

**PENGARUH PERPADUAN MODEL PEMBELAJARAN
QUESTION STUDENT HAVE DAN *NUMBERED HEADS TOGETHER*
TERHADAP KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI DAN
HASIL BELAJAR KIMIA MATERI POKOK HIDROKARBON
KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 3 PEDAN KLATEN
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat sarjana S-1



Disusun Oleh:

**Ina Silvia
11670038**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015**



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2559/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Perpaduan Model Pembelajaran *Question Student Have* dan *Numbered Heads Together* Terhadap Kemampuan Berkomunikasi dan Hasil Belajar Kimia Materi Pokok Hidrokarbon Kelas X di SMA Muhammadiyah 3 Pedan Klaten Tahun Ajaran 2014/2015

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Ina Silvia
NIM : 11670038
Telah dimunaqasyahkan pada : 19 Agustus 2015
Nilai Munaqasyah : A
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Shidiq Premono, M.Pd.

Penguji I

Khamidinal, M.Si.
NIP. 19691104 200003 1 002

Penguji II

Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si.
NIP. 19840205 201101 2 008

Yogyakarta, 31 Agustus 2015

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan

Dr. Maizer Said Nahdi, M.Si.
NIP. 19550427 198403 2 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ina Silvia

NIM : 11670038

Judul Skripsi : Pengaruh Perpaduan Model Pembelajaran *Question Student Have* dan *Numbered Heads Together* Terhadap Kemampuan Berkomunikasi dan Hasil Belajar Kimia Peserta Didik Materi Hidrokarbon Kelas X di SMA Muhammadiyah 3 Pedan Tahun Ajaran 2014/2015

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 7 Agustus 2015

Pembimbing

Shidiq Premono, M.Pd.

NIP. 19820124 000000 1 301

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Ina Silvia

Kepada
Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya, kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Ina Silvia
NIM : 11670038
Program Studi : Pendidikan Kimia
Judul : Pengaruh Perpaduan Model Pembelajaran *Question Student Have* dan *Numbered Heads Together* Terhadap Kemampuan Berkomunikasi dan Hasil Belajar Kimia Materi Pokok Hidrokarbon Kelas X di SMA Muhammadiyah 3 Pedan Klaten Tahun Ajaran 2014/2015

sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains pada Program Studi Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat kami sampaikan. Atas perhatiannya, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 19 Agustus 2015

Konsultan I



Khamidinal, M.Si

NIP.19691104 200003 1 002

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Ina Silvia

Kepada

Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya, kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Ina Silvia

NIM : 11670038

Program Studi : Pendidikan Kimia

Judul : Pengaruh Perpaduan Model Pembelajaran *Question Student Have* dan *Numbered Heads Together* Terhadap Kemampuan Berkomunikasi dan Hasil Belajar Kimia Materi Pokok Hidrokarbon Kelas X di SMA Muhammadiyah 3 Pedan Klaten Tahun Ajaran 2014/2015

sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains pada Program Studi Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat kami sampaikan. Atas perhatiannya, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 19 Agustus 2015

Konsultan II



Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si

NIP. 19840205 201101 2 008

SURAT KETERANGAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ina Silvia
NIM : 11670038
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Perpaduan Model Pembelajaran *Question Student Have* dan *Numbered Heads Together* Terhadap Kemampuan Berkomunikasi dan Hasil Belajar Kimia Materi Pokok Hidrokarbon Kelas X di SMA Muhammadiyah 3 Pedan Klaten Tahun Ajaran 2014/2015” merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 19 Agustus 2015

Penulis,



Silvia

NIM.11670038

HALAMAN MOTTO

"... Allah SWT akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah SWT Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan." (QS. Al-Mujadilah: 11)



PERSEMBAHAN

Atas Karunia Allah Subhanahu Wata'ala

Karya ini saya persembahkan kepada:

Mamah dan Bapa tercinta

serta

Almamater saya

Pogram Studi Pendidikan Kimia

Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberi kesempatan dan kekuatan sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Perpaduan Model Pembelajaran *Question Student Have* dan *Numbered Heads Together* Terhadap Kemampuan Berkomunikasi dan Hasil Belajar Kimia Materi Pokok Hidrokarbon Kelas X di SMA Muhammadiyah 3 Pedan Klaten Tahun Ajaran 2014/2015” ini dapat diselesaikan sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana S-1 Pendidikan Kimia. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, kerabat dan semua umat beliau.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dorongan dan semangat sehingga skripsi ini telah selesai. Penulis menyampaikan ucapan terima kasih tersebut secara khusus kepada:

1. Dr. Hj. Maizer Said Nahdi, M.Si., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengizinkan penulisan skripsi ini;
2. Karmanto, M.Sc., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengizinkan penelitian skripsi ini;
3. Khamidinal, M.Si., selaku Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing dari awal semester hingga akhir;
4. Shidiq Premono, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan;
5. Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si., selaku validator yang telah bersedia memberikan masukan untuk menghasilkan instrumen penelitian yang baik;
6. Umi Indriastuti, S.Pd., selaku kepala SMA Muhammadiyah 3 Pedan yang telah berkenan memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SMA Muhammadiyah 3 Pedan;

7. Sigit Widiyanto, S.Pd., selaku guru Kimia kelas X SMA Muhammadiyah 3 Pedan yang telah membantu, membimbing, dan memberikan masukan untuk penelitian ini;
8. Peserta didik kelas XSMA Muhammadiyah 3 Pedanyang telah membantu dan bekerjasama baik selama penelitian ini;
9. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang banyak membantu penyelesaian skripsi ini;
10. Staff Tata Usaha Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang mempermudah jalannya pengurusan skripsi ini;
11. Mamah dan bapa, serta segenap keluarga yang selalu memberikan kasih sayang dan doa untuk kelancaran penelitian;
12. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Kimia maupun yang lainnya, khususnya kepada sahabat-sahabatku yang banyak membantu baik secara langsung maupun tak langsung, semoga kebaikan dan amalannya dibalas diakhirat nanti. Aamiin

Tak ada gading yang tak retak, saran dan kritik yang membangun tetap penulis harapkan untuk perbaikan selanjutnya. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Yogyakarta, Agustus 2015
Penulis

Ina Silvia
NIM.11670038

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	ii
SURAT PERSETUJUAN SRIPSI/TUGAS AKHIR	iii
NOTA DINAS KONSULTAN	iv
SURAT PERNYATAAN ASLI SKRIPSI.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
INTISARI	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori.....	7
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	22
C. Kerangka Pikir	25
D. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Jenis dan Desain Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	30
D. Variabel Penelitian	30
E. Definisi Operasional Variabel Penelitian	31
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	32
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	34
H. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Data.....	42
1. Deskripsi Pengambilan Sampel.....	42
2. Proses dan Waktu Pelaksanaan Pembelajaran	42
3. Data Hasil Uji Instrumen	44
B. Analisis Data.....	45
C. Pembahasan	55

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	60
A. Simpulan.....	60
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	62



DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 2.1 Sepuluh Alkana Pertama	18
Tabel 2.2 Perbedaan dan Persamaan Penelitian	24
Tabel 3.1 Desain Penelitian	28
Tabel 3.2 Variabel Penelitian	32
Tabel 3.3 Klasifikasi Tingkat Validitas	35
Tabel 3.4 Kriteria Reliabilitas	35
Tabel 4.1 Waktu Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen (X-B)	43
Tabel 4.2 Waktu Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol (X-C).....	43
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Pre-skala, Post-skala, dan Gain Ternormalisasi Skala Kemampuan Berkomunikasi Peserta Didik	46
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Pre-skala, Post-skala, dan Gain Ternormalisasi Skala Kemampuan Berkomunikasi Peserta Didik	47
Tabel 4.5 Uji t Gain Ternormalisasi Kemampuan Berkomunikasi Peserta Didik ..	48
Tabel 4.6 Uji ANOVA Gain Ternormalisasi Kemampuan Berkomunikasi Peserta Didik	49
Tabel 4.7 Uji Normalitas <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan Gain Ternormalisasi Hasil Belajar Peserta Didik	51
Tabel 4.8 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan Gain Ternormalisasi Hasil Belajar Peserta Didik	51
Tabel 4.9 Uji t Gain Ternormalisasi Hasil Belajar Peserta Didik	52
Tabel 4.10 Uji ANOVA Gain Ternormalisasi Hasil Belajar Peserta Didik	54
Tabel 4.11 Hasil Observasi Kemampuan Berkomunikasi Peserta Didik X-B.....	55
Tabel 4.12 Hasil Observasi Kemampuan Berkomunikasi Peserta Didik X-C.....	55

DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 3.1 Desain Penelitian <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	28



DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran 1. Kisi-kisi Soal Objektif.....	65
Lampiran 2. Soal Objektif Sebelum Ujicoba	67
Lampiran 3. Soal Objektif Setelah Ujicoba	78
Lampiran 4. Kunci Jawaban.....	83
Lampiran 5. Hasil Ujicoba Soal	84
Lampiran 6. Rekap Nilai Kelas Eksperimen dan Kontrol	85
Lampiran 7. Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan Gain Hasil Belajar	87
Lampiran 8. Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan Gain Hasil Belajar	89
Lampiran 9. Hasil Uji t Gain Hasil Belajar	90
Lampiran 10. Hasil ANOVA Gain Hasil Belajar	91
Lampiran 11. Kisi-kisi Skala Kemampuan Berkomunikasi.....	92
Lampiran 12. Lembar Skala Kemampuan Berkomunikasi	93
Lampiran 13. Hasil Reliabilitas Skala Kemampuan Berkomunikasi	95
Lampiran 14. Hasil Uji Normalitas Pre-skala, Post-skala, dan Gain Kemampuan Berkomunikasi	96
Lampiran 15. Hasil Uji Homogenitas Pre-skala, Post-skala, dan Gain Kemampuan Berkomunikasi	98
Lampiran 16. Hasil Uji t Gain Kemampuan Berkomunikasi	99
Lampiran 17. Hasil ANOVA Gain Kemampuan Berkomunikasi	100
Lampiran 18. Lembar Observasi Kemampuan Berkomunikasi	101
Lampiran 19. RPP.....	105
Lampiran 20. Lembar Keterlaksanaan RPP	144



INTISARI

**Pengaruh Perpaduan Model Pembelajaran
Question Student Have dan *Numbered Heads Together* Terhadap
Kemampuan Berkomunikasi dan Hasil Belajar Kimia
Materi Pokok Hidrokarbon Kelas X
di SMA Muhammadiyah 3 Pedan Klaten
Tahun Ajaran 2014/2015**

Oleh:
Ina Silvia
NIM.11670038

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh perpaduan model pembelajaran *Question Student Have* (QSH) dan *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap kemampuan berkomunikasi dan hasil belajar peserta didik. Penelitian ini dilakukan di SMA Muhammadiyah 3 Pedan Klaten pada tahun ajaran 2014/2015

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X SMA Muhammadiyah 3 Pedan yang berjumlah 66 peserta didik. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen kuasi dengan desain *pretest-posttest control group design*. Teknik pengambilan sampel yang dilakukan pada penelitian ini adalah *simple random sampling*. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar skala kemampuan berkomunikasi, lembar soal pilihan ganda, lembar observasi kemampuan berkomunikasi, dan lembar keterlaksanaan RPP.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan perpaduan model pembelajaran *Question Student Have* dan *Numbered Heads Together* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar namun tidak berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berkomunikasi. Hal ini berdasarkan analisis dari signifikansi dari uji ANOVA hasil belajar dan kemampuan berkomunikasi. Berdasarkan uji t dan uji ANOVA diperoleh signifikansi hasil belajar sebesar 0,018 dan 0,009 ($< 0,05$), maka H_0 ditolak, yaitu ada pengaruh yang signifikan dari perpaduan model pembelajaran *Question Student Have* dan *Numbered Heads Together* terhadap hasil belajar. Adapun hasil uji t dan uji ANOVA kemampuan berkomunikasi sebesar 0,117 ($> 0,05$), maka H_0 diterima, yaitu tidak ada pengaruh yang signifikan dari perpaduan model pembelajaran *Question Student Have* dan *Numbered Heads Together* terhadap kemampuan berkomunikasi.

Kata kunci: quasi eksperimen, perpaduan model pembelajaran QSH dan NHT, hasil belajar, kemampuan berkomunikasi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran merupakan suatu kegiatan antara peserta didik dengan pendidik, antarpeserta didik, ataupun peserta didik dengan berbagai sumber belajar guna mencapai tujuan pembelajaran. Proses pembelajaran yang baik pada dasarnya mampu membangkitkan gairah dari seluruh peserta didik untuk terus belajar dan dilakukan tanpa beban. Berdasarkan hasil wawancara pada salah seorang pendidik kimia¹, metode yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah berkisar pada ceramah, tanya jawab, dan penugasan. Metode tersebut belum mampu membangkitkan gairah dari seluruh peserta didik untuk terus belajar, dan pada umumnya metode tersebut hanya akan didominasi oleh peserta didik yang pandai dan mempunyai kemampuan berkomunikasi yang baik, sebaliknya peserta didik yang kurang pandai ataupun peserta didik yang pandai namun mempunyai kemampuan berkomunikasi yang kurang baik cenderung pasif selama proses pembelajaran.

Zaini (2010: xiv) menjelaskan bahwa ketika peserta didik pasif selama proses pembelajaran, maka peserta didik tersebut cenderung untuk cepat melupakan apa yang telah dipelajari. Sementara itu mayoritas materi kimia bersifat abstrak, rumit, dan membutuhkan pemahaman yang cukup tinggi. Salah satu materi yang membutuhkan pemahaman yang cukup tinggi, yaitu materi hidrokarbon, misalnya

¹Wawancara kepada Bapak Sigit Widiyanto di SMA Muhammadiyah 3 Pedan pada tanggal 18 Maret 2015

dalam menuliskan struktur senyawa yang diketahui namanya, menentukan isomer, serta membedakan reaksi-reaksi yang terjadi pada senyawa hidrokarbon. Hal ini akan berdampak pada hasil belajar kimia yang rendah.

Berdasarkan hasil observasi pada proses pembelajaran Kimia², peserta didik hanya sibuk mencatat dalam penyampaian materi oleh pendidik, tanya jawab yang dilakukan oleh pendidikpun hanya berjalan satu arah karena peserta didik hanya diam hingga akhirnya pertanyaan dari pendidik harus dijawab oleh pendidik sendiri atau dijadikan pekerjaan rumah. Peserta didik belum mampu menyampaikan gagasan/pendapatnya untuk menjawab pertanyaan pendidik. Hal ini menandakan kemampuan berkomunikasi peserta didik yang masih rendah. Oleh karena itu pendidik perlu menyusun strategi pembelajaran yang lebih menarik, sehingga dapat membantu peserta didik untuk membantu kesulitannya dalam kemampuan berkomunikasi serta meningkatkan hasil belajar kimia peserta didik. Kemampuan berkomunikasi peserta didik yang baik tersebut adalah kemampuan peserta didik untuk menyampaikan gagasan/idenya dengan cara yang baik disertai dengan kemampuan personal dan sikap yang baik, interpersonal, serta komunikasi lisan ataupun tertulis yang baik.

Model pembelajaran kooperatif dapat menjadi solusi untuk menyelesaikan masalah tersebut. Model pembelajaran kooperatif adalah konsep belajar yang meliputi semua jenis kerja kelompok yang diarahkan oleh pendidik (Suprijono, 2009: 54). Ada banyak model pembelajaran kooperatif. Setiap model pembelajaran

² Observasi kelas X SMA Muhammadiyah 3 Pedan Klaten pada tanggal 18 Maret 2015

memberi penekanan pada tujuan tertentu yang dirancang untuk mempengaruhi interaksi peserta didik. Salah satu dari model pembelajaran kooperatif tersebut adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Question Student Have* (QSH) dan *Numbered Heads Together* (NHT). *Question Student Have* (QSH) merupakan model pembelajaran yang dilakukan dengan cara peserta didik menuliskan pertanyaan atau pernyataan yang berhubungan dengan materi pelajaran atau pembelajaran yang dilakukan secara tertulis pada potongan kertas yang diberikan oleh pendidik. Kemudian potongan kertas yang mendapat tanda paling banyak dibacakan di depan kelas dan kemudian diberi jawaban oleh pendidik (Zaini, 2008: 18). Adapun model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dilakukan melalui 4 (empat) tahap, yaitu sebagai berikut: pemberian nomor, pemberian tugas, diskusi, dan pelaporan hasil diskusi kelompok (Lie, 2008:59).

Perpaduan model pembelajaran kooperatif QSH dan NHT merupakan model pembelajaran yang menuntut peserta didik dapat mengajukan pertanyaan atau pendapat melalui tulisan kemudian menjawab pertanyaan atau pendapat dengan berkomunikasi secara baik dengan teman maupun pendidik sehingga peserta didik tidak ada waktu untuk mengobrol sendiri karena selain diskusi kelompok peserta didik juga nanti akan ditunjuk untuk menjawab pertanyaan atau pendapat secara acak menggunakan penyebutan nomor. Perpaduan model pembelajaran kooperatif dapat diterapkan pada materi yang termasuk hafalan.

Perpaduan model pembelajaran QSH dan NHT menuntut peserta didik berperan secara aktif untuk dapat memahami materi yang dilakukan secara

kelompok (diskusi), namun ketika menjawab pertanyaan dilakukan secara individu dengan penunjukkan nomor. Pada tahap ini pendidik dapat menyimpulkan atau meluruskan kesalahan konsep dari diskusi yang dilakukan. Perpaduan model pembelajaran QSH dan NHT diharapkan menjadi salah satu solusi yang dapat meningkatkan kemampuan berkomunikasi dan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu perlu diteliti pengaruh perpaduan model pembelajaran ini terhadap kemampuan berkomunikasi dan hasil belajar peserta didik.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, permasalahan yang akan dibahas antara lain:

1. Adakah pengaruh perpaduan model pembelajaran kooperatif tipe *Question Student Have* (QSH) dan *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap kemampuan berkomunikasi Kimia peserta didik kelas X materi Hidrokarbon di SMA Muhammadiyah 3 Pedan tahun ajaran 2014/2015?
2. Adakah pengaruh perpaduan model pembelajaran kooperatif tipe *Question Student Have* (QSH) dan *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap hasil belajar Kimia peserta didik kelas X materi Hidrokarbon di SMA Muhammadiyah 3 Pedan tahun ajaran 2014/2015?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui ada atau tidaknya pengaruh perpaduan model pembelajaran kooperatif tipe *Question Student Have* (QSH) dan *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap kemampuan berkomunikasi peserta didik kelas X materi Hidrokarbon di SMA Muhammadiyah 3 Pedan tahun ajaran 2014/2015.
2. Mengetahui ada atau tidaknya pengaruh perpaduan model pembelajaran kooperatif tipe *Question Student Have* (QSH) dan *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap hasil belajar Kimia peserta didik kelas X materi Hidrokarbon di SMA Muhammadiyah 3 Pedan tahun ajaran 2014/2015.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian dengan menggunakan perpaduan model pembelajaran kooperatif tipe *Question Student Have* (QSH) dan *Numbered Heads Together* (NHT) diharapkan dapat memberi manfaat:

1. Bagi pendidik

Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi kepada pendidik tentang penggunaan perpaduan model pembelajaran kooperatif QSH dan NHT untuk memberikan pengalaman belajar yang bervariasi sehingga proses pembelajaran tidak monoton.

2. Bagi peserta didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berkomunikasi dan hasil belajar peserta didik.

3. Bagi Peneliti

Hasil Penelitian ini dapat memberikan informasi dan pengalaman bagi peneliti sebagai calon pendidik agar dapat menggunakan model pembelajaran yang tepat dalam mengajar kimia.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh, dapat diambil kesimpulan:

1. Perpaduan model pembelajaran *Question Student Have* dan *Numbered Heads Together* tidak berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan berkomunikasi peserta didik kelas X di SMA Muhammadiyah 3 Pedan tahun ajaran 2014/2015.
2. Perpaduan model pembelajaran *Question Student Have* dan *Numbered Heads Together* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar kimia peserta didik kelas X di SMA Muhammadiyah 3 Pedan tahun ajaran 2014/2015.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, diajukan saran yang diharapkan untuk dapat diaplikasikan dalam pengembangan proses pembelajaran, ilmu pengetahuan, dan kebijakan pendidikan. Adapun saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi pendidik

Pendidik sebagai pengajar perlu menerapkan model pembelajaran kooperatif guna meningkatkan kemampuan berkomunikasi dan terjadi komunikasi dua arah antara pendidik dan peserta didik, sehingga pemahaman

materi dapat meningkat dan hasil belajar peserta didikpun dapat pula meningkat.

2. Bagi peserta didik

Peserta didik diharapkan dapat membiasakan kemampuan berkomunikasi selama proses pembelajaran agar proses pembelajaran dapat berjalan semakin baik.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menerapkan perpaduan model pembelajaran *Question Student Have* dan *Numbered Heads Together* untuk menganalisis variabel lain ataupun pada pembahasan materi hafalan lainnya.

Daftar Pustaka

- Arikunto, S. (2007). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Manajemen penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asy'ari (2012). *Efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Square (TPSq) dengan metode Question Student Have terhadap peningkatan prestasi belajar matematika kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman Yogyakarta*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan validitas edisi 4*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Brady, J. E. (1999). *Kimia universitas: asas dan struktur*. New York: Jamaica. Penerjemah: Sukmariyah, Kamianti, dan Tilda Sally.
- Cangara, H. (2013). *Perencanaan dan strategi komunikasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Chang, R. 2005. *Kimia dasar jilid 1 konsep-konsep inti*. Jakarta: Erlangga.
- Djamarah, S. B. (2004). *Pola komunikasi orang tua dan anak dalam keluarga: sebuah perspektif pendidikan islam. cet. I*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendi, O. U. (2003). *Ilmu, teori dan filsafat komunikasi*. Bandung: CA Publisher.
- Infajoro, L. (2011). *Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Question Student Have terhadap prestasi belajar biologi materi virus kelas X SMA Negeri 1 Banguntapan*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Lie, A. (2008). *Cooperative learning : mempraktikkan cooperative learning di ruang-ruang kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Mulyasa, E. (2007). *Kurikulum tingkat satuan pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mursidi, dkk. (2012). *Startegi pembelajaran pendidikan agama islam di sekolah: teori, metodologi dan implementasi*. Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta.
- Naim, N. (2011). *Dasar-dasar komunikasi pendidikan*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.

- Nurwahidah (2011). *Pengaruh penerapan metode Numbered Heads Together (NHT) terhadap minat dan hasil belajar IPA biologi siswa di MTs N Maguwaharjo*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga
- Rachmawati (2012). *Upaya peningkatan minat dan motivasi belajar kimia siswa kelas X semester 2 materi minyak bumi dengan model pembeajarankooperatif tipe Numbered Heads Together (NHT) di SMA Muhammadiyah 6 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/2012*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Santosa, P. B. & Ashari (2005). *Analisis statistik dengan Microsoft excel & SPSS*. Yogyakarta: Andi.
- Sarwono, J. (2009). *Statistik itu mudah: panduan lengkap untuk belajar komputasi statistik menggunakan SPSS 16*. Yogyakarta: Andi.
- Sastrohamidjojo, H. (2011). *Kimia organik dasar*. Yogyakarta: UGM Press
- Silberman, M. L. (2013). *Active learning: 101 cara belajar siswa aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Sitorus, M. (2010). *Kimia organik umum*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono (2011). *Metode penelitian kuantitatif dan r&d*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative learning: teori aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Surapranata, S. (2004). *Analisis, validitas, reliabilitas, dan interpretasi hasil tes*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syukri, S. (1999). *Kimia dasar jilid 1*. Bandung: Penerbit ITB.
- Thobroni, M. & Mustofa, A. (2013). *Belajar dan pembelajaran pengembangan wacana dan praktik pembelajaran dalam pembangunan nasional*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Tubbs, S. L. & Moss, S. (2008). *Human communication: prinsip-prinsip dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Uno, H. B. (2007). *Teori motivasi dan pengukurannya: analisis dibidang pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Zaini, H. dkk. (2008). *Strategi pembelajaran aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

