

**KORELASI ANTARA MOTIVASI BELAJAR  
DENGAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCA GEMPA BUMI  
DI SD MUHAMMADIYAH BLAWONG I BANTUL  
YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh :

Abidin Fuadi Nugroho  
NIM. 02411152

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

2007

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Abidin Fuadi Nugroho

NIM : 02411152

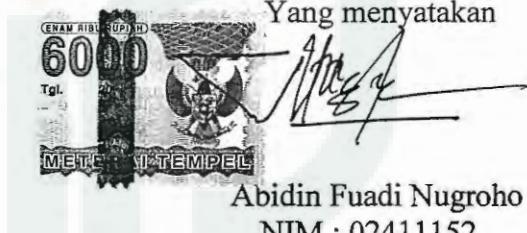
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini (tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini) adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 15 Juni 2007

Yang menyatakan



Abidin Fuadi Nugroho  
NIM : 02411152

**Drs. Nur Munajat, M.Si.**  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi  
Saudara Abidin Fuadi N

Kepada Yth.  
Bapak Dekan Fakultas Tarhiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

Assalaamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara,

Nama : Abidin Fuadi Nugroho  
NIM . 02411152  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Judul : KORELASI ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN  
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCA GEMPA BUMI DI SD MUHAMMADIYAH  
BLAWONG I BANTUL YOGYAKARTA.

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagaimana syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalaamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 10 Juli 2007

Pembimbing,



**Drs. Nur Munajat, M.Si**  
NIP : 150295878

**Drs. Nur Munajat, M.Si.**  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi  
Saudara Abidin Fuadi N  
Lamp : 7 Eksemplar

Kepada Yth,  
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

Assalaamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku konsultan menyatakan bahwa skripsi saudara,

Nama : Abidin Fuadi Nugroho  
NIM : 02411152  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Judul : KORELASI ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN  
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCA GEMPA BUMI DI SD MUHAMMADIYAH  
BLAWONG I BANTUL YOGYAKARTA.

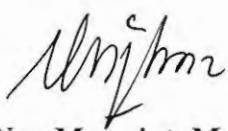
telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalaamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 26 Ju*ni* 2007

Konsultan,

  
**Drs. Nur Munajat, M.Si**  
NIP : 150295878



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH**

Jln. Laksda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. : 513056, Fax. : 519734

## PENGESAHAN

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/130/2007

Skripsi dengan judul : **KORELASI ANTARA MOTIVASI BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PASCA GEMPA BUMI DI SD MUHAMMADIYAH BLAWONG I BANTUL YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**ABIDIN FUADI NUGROHO**

NIM : 02411152

Telah dimunaqosyahkan pada :

Hari Senin tanggal 23 Juli 2007 dengan Nilai B+  
dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga

### SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Muqowim, M.Ag.  
NIP. 150285981

Sekretaris Sidang

  
Karwadi, M.Ag.  
NIP. 150289582

Pembimbing Skripsi

Drs. Nur Munajat, M.Si  
NIP. 150295878

Pengaji I

  
Drs. Radino, M.Ag.  
NIP. 150268798

Pengaji II

  
Sukiman, S.Ag., M.Pd  
NIP. 150282518

Yogyakarta, 02 AUG 2007



Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag.

NIP. 150240526



## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

**“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah suatu kaum  
sehingga mereka mengubah keadaan  
yang ada pada diri mereka sendiri”  
(Q.S. Ar Ra’ad, 11)\***

---

\* Departemen Agama RI, Al Qur'an dan Terjemahnya, (Bandung : CV J-ART, 2005), hal. 250



## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

**“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah suatu kaum  
sehingga mereka mengubah keadaan  
yang ada pada diri mereka sendiri”  
(Q.S. Ar Ra’ad, 11)\***

---

\* Departemen Agama RI, Al Qur'an dan Terjemahnya, (Bandung : CV J-ART, 2005), hal. 250



## **PERSEMBAHAN**



**Skripsi ini kupersembahkan  
Kepada almamater tercinta Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

## **ABSTRAK**

ABIDIN FUADI NUGROHO. Korelasi Antara Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pasca Gempa Bumi di SD Muhammadiyah Blawong I Bantul. Skripsi. Yogyakarta:Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2007.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap ada tidaknya korelasi antara motivasi belajar dan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pasca gempa bumi di SD Muhammadiyah Blawong I Bantul.

Populasi penelitian ini adalah siswa SD Muhammadiyah Blawong I Bantul sebanyak 125 siswa. Pengambilan sample dalam penelitian ini adalah *cluster random sampling* dengan men gambil siswa kelas IV sampai kelas VI. Ukuran sampel ditentukan menggunakan taraf kesalahan 1 % sehingga berdasar ketentuan Isaac dan Michael jumlah sampelnya berjumlah 125 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Pengujian instrumen meliputi uji validitas dan uji reliabilitas. Hasil uji validitas menunjukkan dari 42 butir angket terdapat 40 butir terbukti valid, sedang hasil uji reliabilitas menunjukkan koefisien alpha 0,937 dan dinyatakan reliabel. Analisis data meliputi analisis deskriptif dan analisis korelasi.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Tingkat motivasi siswa SD Muhammadiyah Blawong I Bantul berada pada kategori sedang 2) Tingkat prestasi belajar siswa SD Muhammadiyah Blawong I berada pada kategori sedang 3) Ada hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar pendidikan agama Islam dengan prestasi belajar pendidikan agama Islam yang ditandai dengan  $r = 0,664$  dan  $p = 0,0000$ . Hal ini berarti semakin tinggi motivasi belajar siswa maka semakin tinggi pula prestasi belajar pendidikan agama Islam.

## KATA PENGANTAR

*بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ*  
أَتَحْمَدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَىٰ أَمْرِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ .  
أَشْهَدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ  
عَلَىٰ مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ الْمَكْرُوْهِ أَجْمَعِينَ . أَمَا بَعْدُ .

Puji syukur Alhamdulillah penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terlaksana dengan baik tanpa halangan yang berarti. Serta shalawat dan salam senantiasa tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW.

Skripsi yang berjudul korelasi antara motivasi belajar dan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pasca gempa bumi di SD Muhammadiyah Blawong I Bantul ini tidak lepas dari bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Sarjono, M.Si selaku pembimbing akademik penulis.
4. Bapak Drs. Nur Munajat, M.Si, selaku pembimbing skripsi
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

6. Bapak Kepala Sekolah beserta para Bapak dan Ibu Guru SD Muhammadiyah Blawong I Bantul.
7. Bapak Djuremi, ibu Rosyidah dan Ida serta seluruh keluarga yang mencurahkan perhatiannya dan selalu mendo'akan penyusun agar segera menyelesaikan studi.
8. Kawan-kawan Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM) ~~so~~ Kabupaten Sleman, terima kasih atas bantuannya.
9. Sahabat terdekat di Lembaga Kibar Press (Buya Deni, Kang Hasan, Mas Huda), atas bantuannya dalam berbagai diskusi dan perjuangan bersama.
10. Teman-teman di LPPA Anak Negeri dan eks relawan PKAM (Mas Zuam, Kang Indra, Aas, Setiadi, Bram, Rian, Daswati, Santi, Didik, Arum, Ana, Dwi,) terima kasih atas kerjasamanya.
11. Rekan-rekan pengajar Kelompok Bermain Anak Negeri (Yanda Anas, Yanda Danuri, Bunda Elyun, Bunda Utri, Bunda Vera), bersama kalian menjadi ceria.
12. Teman-teman alumni Al Mukmin Ngruki (Arif "matre", fata, indra, ruli, anik, fidya, fina, para asatidz) terimakasih atas *tausiah* dan *taujihadnya*.
13. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah swt, dan mendapat limpahan rahmat-Nya, amin.

Yogyakarta, 15 Juni 2007

Penyusun



Abidin Fuadi Nugroho  
NIM. 02411152

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
HALAMAN ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv

<b>BAB I : PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
D. Kajian Pustaka .....	7
E. Hipotesis.....	16
F. Metode Penelitian .....	16
G. Sistematika Pembahasan .....	33
<b>BAB II : GAMBARAN UMUM SD MUHAMMADIYAH BLAWONG I</b>	
<b>BANTUL .....</b>	<b>35</b>
A. Letak dan Keadaan Geografis .....	35
B. Sejarah Singkat Berdiri dan Perkembangannya .....	36
C. Visi dan Misi .....	38
D. Struktur Organisasinya .....	39
E. Keadaan Guru, Siswa dan Karyawan .....	41
F. Keadaan Sarana dan Prasarana .....	44

<b>BAB III</b>	<b>: HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SD MUHAMMADIYAH BLAWONG I BANTUL</b>	
	.....	53
A.	Pelaksanaan Penelitian .....	54
B.	Deskripsi Data .....	56
C.	Uji Persyaratan Analisis .....	61
D.	Uji Hipotesis.....	64
E.	Hubungan antara motivasi belajar PAI dan prestasi belajar PAI.....	66
<b>BAB IV</b>	<b>: PENUTUP</b>	72
A.	Kesimpulan.....	72
B.	Saran-Saran .....	73
C.	Penutup.....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	75
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	.....	78

## **Daftar Tabel**

Hal

Tabel 1 : Kisi-kisi angket motivasi belajar PAI .....	23
Tabel 2 : Daftar Guru SD Muhammadiyah Blawong I Bantul, .....	42
Tabel 3 : Jumlah Siswa SD Muhammadiyah Blawong I Bantul,.....	43
Tabcl 4 : Fasilitas SD Muhammadiyah Blawong I Bantul,.....	47
Tabel 5 : Daftar bantuan fasilitas belajar,.....	49
Tabel 6 : Kegiatan tanggap darurat SD Muhammadiyah Blawong I Bantul,.....	50
Tabel 7 : Kisi-kisi angket motivasi belajar PAI .....	56
Tabel 8 : Interpretasi nilai $r$ .....	54
Tabel 9 : Distribusi skor motivasi belajar .....	56
Tabel 10 : Kategori motivasi belajar siswa .....	58
Tabel 11 : Distrlbusi skor prestasi belajar .....	59
Tabel 12 : Kategori prestasi belajar siswa .....	60
Tabel 13 : Harga chi kuadrat .....	62
Tabel 14 : Uji linieritas hubungan variabel $x$ dan $y$ .....	64

## **Daftar Gambar**

Hal

Gambar 1 : Struktur Organisasi SD Muhammadiyah Blawong I Bantul .....	40
Gambar 2 : Histogram distribusi frekuensi skor motivasi belajar .....	57
Gambar 1 : Histogram distribusi frekuensi skor prestasi belajar .....	60



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan sebagai usaha sadar dan sistematis sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas hidup manusia. Pendidikan merupakan sebuah wahana dalam rangka membentuk peradaban manusia yang humanis. Tanpa pendidikan, manusia tidak akan pernah bisa berinteraksi dan bersosialisasi dengan alam dan lingkungan sekitar, karena setiap gerak manusia akan lahir dari didikan lingkungan sekitarnya.<sup>1</sup>

Proses kehidupan manusia melalui pertumbuhan dan perkembangan, dari kecil menjadi besar, semula tidak tahu menjadi lebih tahu. Dengan pertumbuhan manusia dapat menyesuaikan dengan lingkungannya. Melalui perkembangan manusia dapat menjawab tantangan dan permasalahan hidup yang selalu muncul. Manusia akan mencari dan menemukan kesejahteraan melalui perubahan tingkah laku. Seluruh proses yang terjadi dalam masa pertumbuhan dan perkembangan merupakan proses belajar.<sup>2</sup>

Belajar merupakan proses dasar dari perkembangan hidup manusia. Manusia melakukan perubahan kualitas individu melalui belajar dan akan mengembangkan tingkah lakunya. Seluruh aktivitas dan prestasi hidup manusia

---

<sup>1</sup> Muhammad Abdurrahman, *Pendidikan Di Alaf Baru; Rekonstruksi Atas Moralitas Pendidikan*, (Yogyakarta : Prismasophie, 2003), hal. 5.

<sup>2</sup> Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan; Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, Cet IV, 1998), hal. 102.

adalah hasil dari belajar. Hasil belajar akan diperoleh dengan maksimal apabila proses dalam menjalaninya dilakukan dengan maksimal.

Sekolah sebagai institusi pendidikan, didalamnya terjadi proses interaksi dan terjadi proses belajar. Berbagai kegiatan yang berlangsung di bangku sekolah seperti membaca, monulis, berpikir dan praktik merupakan beberapa bentuk aktifitas belajar. Proses belajar yang baik adalah dengan melibatkan panca indera manusia. Dalam buku *active learning*, ada sebuah pendapat dari seorang filosof dari Cina, Confucius yang menyatakan; *Apa yang saya dengar saya lupa, Apa yang saya lihat saya ingat, Apa yang saya lakukan saya paham.*<sup>3</sup>

Gempa bumi berkekuatan 5,9 skala ritcher<sup>4</sup> yang telah berlalu memiliki dampak psikis dan fisik bagi anak didik di sekolah. Lingkungan alam dan kondisi sekolah yang luluh lantah akibat gempa bumi tentu memberikan pengaruh dalam keberlangsungan kegiatan belajar mengajar.

Kegiatan belajar mengajar yang baik adalah jika dilaksanakan dalam keadaan yang kondusif. Suhu udara yang sejuk, tidak pengap, terhindar dari panas maupun hujan dan merasa nyaman merupakan harapan anak didik ketika melaksanakan proses belajar mengajar di sekolah.

Sementara itu, dampak dari gempa bumi telah menghancurkan segalanya. Gedung sekolah roboh, udara menjadi tidak sejuk, buku rusak dan suasana hati menjadi tidak nyaman karena rumahnya pun roboh tentu akan mengganggu proses belajar anak. Setelah proses belajar anak berkurang maka prestasi yang diharapkan juga tidak maksimal.

---

<sup>3</sup> Mell Silberman, *Active Learning; 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, penerjemah : Sarjuli, dkk, (Yogyakarta : YAPPENDIS, Cet II, 2002), hal. 1.

<sup>4</sup> Kompas, tanggal 28 Mei 2006

Selain faktor lingkungan, faktor psikologis ternyata juga memberikan dampak dalam kegiatan belajar anak. Faktor psikologis sebagai faktor dari dalam individu tentu saja merupakan hal yang utama dalam menentukan intensitas belajar anak. Motivasi, minat, bakat dan kecerdasan adalah faktor psikologis yang akan mempengaruhi proses dan hasil belajar.

Motivasi merupakan kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motivasi untuk belajar adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk belajar. Banyak penelitian yang menunjukkan bahwa hasil belajar akan meningkat jika motivasi belajarnya kuat. Kuat lemahnya motivasi belajar sangat mempengaruhi keberhasilan atau prestasi belajar. Motivasi yang muncul dari dalam individu perlu untuk terus ditumbuhkan melalui penanaman sejak dini bahwa masa depan penuh tantangan dan harus dihadapi untuk meraih cita-cita.<sup>5</sup>

Fungsi dari motivasi adalah sebagai pendorong, penggerak dan penyeleksi perbuatan. Ketiganya menyatu dalam sikap terimplikasi dalam perbuatan. Dorongan merupakan fenomena psikologis dari dalam individu yang kemudian melahirkan hasrat untuk bergerak dalam menyeleksi perbuatan yang akan dilakukan.<sup>6</sup>

Kondisi yang terjadi setelah tragedi 27 Mei 2006 memberikan dampak psikis bagi anak didik. Kehilangan orang terdekat, raibnya barang yang disayangi tentu akan memberikan dampak psikis bagi anak. Selain itu pula, motivasi anak untuk belajar pun juga akan berkurang karena semua hal yang berhubungan

---

<sup>5</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2002), hal. 167.

<sup>6</sup> *Ibid*, hal. 122.

dengan kegiatan belajar anak telah luluh lantah dan kemudian akan menurunkan prestasi belajar anak.

Gedung sekolah yang roboh, kegiatan belajar mengajar yang sempat vakum, seluruh alat administrasi sekolah rusak dan siswa yang trauma untuk masuk kedalam ruang kelas merupakan dampak dari gempa bumi di SD Muhammadiyah Blawong I. Dari sini dapat dikatakan bahwa dengan datangnya musibah ini banyak kerugian yang ditanggung oleh sekolah. Kemudian setelah melewati tanggap darurat (15 hari kosong) proses kegiatan belajar mengajar pun dilaksanakan kembali namun hanya dengan tenda-tenda bantuan. Kondisi panas dan penat merupakan kondisi sehari-hari yang dilalui siswa dalam kelas tenda. Letak kelas tenda pun tepisah-pisah bukan dalam dalam satu lokal. Dari letak kelas yang berjauhan maka guru di SD Muhammadiyah Blawong I pun sangat sulit untuk melakukan koordinasi.

Anak usia 7-12 tahun merupakan masa perkembangan intelektual. Pada usia ini disebut sebagai usia matang untuk bersekolah, karena anak sudah menginginkan kecakapan-kecakapan baru. Perkembangan psikologis pada usia ini diantaranya memiliki rasa ingin tahu dan rasa ingin belajar yang sangat tinggi. Gempa bumi yang telah berlalu setidaknya mengganggu perkembangan psikologis anak dalam meraih prestasi-prestasi yang diimpikan.

Pendidikan agama Islam adalah sebuah bimbingan jasmani dan rohani berdasarkan hukum Islam menuju terbentuknya pribadi yang utama.<sup>7</sup> Dra. Hj. Zuhairini berpendapat bahwa pendidikan agama Islam sebagai usaha sadar secara

---

<sup>7</sup> Ahmad Marimba, *Pengantar Pendidikan Islam*, (Bandung : Al Ma'arif, 1989), hal. 19.

sistematis dan pragmatis dalam membentuk anak didik agar hidup sesuai dengan ajaran Islam.<sup>8</sup> Dalam kacamata penulis, pendidikan agama Islam adalah media untuk mengantarkan anak dalam beragama sehari-hari dengan tujuan agar anak/siswa senantiasa ingat dan taat beribadah kepada Sang Pencipta dan membentuk kecakapan hidup sesuai dengan ajaran Islam.

Motivasi belajar yang muncul dari dalam individu siswa dan lingkungan sebagai faktor yang mempengaruhi dalam keberhasilan atau prestasi belajar siswa menarik untuk diteliti, apalagi setelah terjadi gempa bumi. Dari sini maka perlu untuk dikaji dan diteliti tentang korelasi antara motivasi belajar dengan prestasi belajar pendidikan agama Islam pasca gempa bumi di SD Muhammadiyah Blawong I, Trimulyo Jetis, Bantul, Yogyakarta.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah untuk penelitian ini adalah :

1. Seberapa tinggikah prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SD Muhammadiyah Blawong I Bantul pasca gempa bumi ?
2. Seberapa tinggikah motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran pendidikan agama Islam pasca gempa bumi di SD Muhammadiyah Blawong I Bantul pasca gempa bumi ?
3. Apakah ada hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar dalam mata pendidikan pelajaran agama Islam di SD Muhammadiyah Blawong I Bantul pasca gempa bumi ?

---

<sup>8</sup> Zuhairini, dkk., *Metode Khusus Pendidikan Agama Islam*, (Surabaya : Usaha Nasional, 1983), hal. 27.

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan Penelitian
  - a. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SD Muhammadiyah Blawong I Bantul pasca gempa bumi.
  - b. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI pasca gempa bumi di SD Muhammadiyah Blawong I Bantul.
  - c. Untuk meneliti hubungan antara motivasi belajar dan prestasi belajar PAI pasca gempa bumi di SD Muhammadiyah Blawong I Bantul
2. Kegunaan Penelitian
  - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih dalam ilmu pendidikan, khususnya sebagai bahan acuan untuk mengadakan penelitian yang relevan.
  - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi yang positif bagi guru-guru sekolah dasar, khususnya guru mata pelajaran PAI dalam memotivasi siswa yang selanjutnya sebagai bahan untuk mengadakan kerjasama antara orang tua dengan sekolah agar motivasi siswa siswa dapat ditingkatkan.
  - c. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan informasi kepada orang tua dalam mengasuh anak agar prestasi belajar anak dapat ditingkatkan dan memberikan informasi bahwa prestasi belajar siswa tidak hanya ditetukan oleh guru di sekolah akan tetapi juga orang tua. Oleh karena itu kerjasama yang baik antara orang tua dengan sekolah akan sangat bermanfaat.

## D. Kajian Pustaka

1. Penelitian yang relevan :
  - a. Agus Salam Arif Zaini dengan judul *Motivasi Belajar Tarikh Nabi dan Apresiasi Siswa Terhadap Keteladanan Hidup Rosulullah di MTs N 2 Yogyakarta.*<sup>9</sup> Mahasiswa tersebut mengkaji tentang keefektisan media audio visual dalam pembelajaran tarikh dalam sistem kurikulum berbasis kompetensi.
  - b. Dewi Octamina dengan judul *Hubungan Antara Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Dengan Perilaku Siswa di SMP Muhammadiyah I Yogyakarta.*<sup>10</sup> Pada penelitian ini, mahasiswa tersebut meneliti hubungan antara hasil belajar pendidikan agama islam dengan perilaku siswa di SMP Muhammadiyah I Yogyakarta. Hasil dari penelitian ini terdapat hubungan positif dan signifikan dengan koefisien korelasi 0,178 dan dikonsultasikan dengan r tabel pada taraf signifikansi 5 % = 0,176 dengan df = 114.
  - c. Widya Nurlela dengan judul *Korelasi Antara Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah tingkat Atas Negeri V Yogyakarta.*<sup>11</sup> Pada penelitian ini, mahasiswa tersebut meneliti korelasi antara motivasi belajar dengan prestasi belajar pada

<sup>9</sup> Agus Salam Arif Zaini, "Motivasi Belajar Tarikh Nabi dan Apresiasi Siswa Terhadap Keteladanan Hidup Rosulullah di MTs N 2 Yogyakarta", Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006.

<sup>10</sup> Dewi Octamina, Hubungan "Antara Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Dengan Perilaku Siswa Di SMP Muhammadiyah I Yogyakarta", Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2005.

<sup>11</sup> Widya Nurlela, "Korelasi Antara Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah tingkat Atas Negeri V Yogyakarta", Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2005.

kelas XI semester II tahun ajaran 2004/2005 dari mata pelajaran pendidikan agama Islam. Hasil dari penelitian ini terdapat hubungan positif dan signifikan dengan koefisien korelasi 0,513 dan dikonsultasikan dengan r tabel pada taraf signifikansi 5 % = 0,174 sedangkan pada taraf signifikansi 1 % = 0,228 dengan df = 125. Hasil interpretasi nilai  $r_{xy}$  berada pada kisaran 0,40-0,70 maka korelasinya termasuk dalam kategori sedang.

Dengan melihat beberapa hasil penelitian penulis belum menemukan yang sama persis dengan tema penelitian yang penulis teliti. Pada penelitian ini, penulis lebih menekankan pada korelasi antara motivasi belajar dengan prestasi belajar terhadap mata pelajaran pendidikan agama Islam pasca gempa bumi.

## 2. Landasan teori :

### a. Pengertian Belajar

Belajar merupakan serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif dan psikomotorik.

Syaiful Bahri Djamarah dalam buku Psikologi Belajar menulis pendapat beberapa ahli psikologi kaitannya dengan pengertian belajar yaitu, Cronbach berpendapat bahwa belajar sebagai suatu aktifitas yang ditunjukkan oleh perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman. Howard L. Kingsley mengatakan bahwa belajar merupakan proses

dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui praktik atau latihan. Drs. Slameto berpendapat bahwa belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>12</sup>

Sedangkan Muhibbin Syah dalam Psikologi Belajar mengutarakan juga pendapat para ahli psikologi, diantaranya Chaplin yang membatasi belajar dengan dua rumusan. Rumusan *pertama*, belajar adalah perolehan perubahan tingkah laku yang relatif menetap sebagai akibat pengalaman dan latihan. Rumusan *kedua*, belajar adalah proses memperoleh respon sebagai akibat adanya latihan khusus. Kemudian Hintzman mengatakan bahwa belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi dalam diri organisme manusia atau hewan yang disebabkan oleh pengalaman yang dapat mempengaruhi tingkah laku.<sup>13</sup>

Dari beberapa ahli psikologi telah memberikan pengertian tentang belajar, terdapat beberapa pokok pikiran tentang pengertian belajar yang disampaikan oleh Sumardi Suryabrata yaitu :

- 1) Belajar akan membawa perubahan
- 2) Pada pokoknya, perubahan itu adalah didapatkannya kecakapan baru
- 3) Perubahan itu terjadi karena usaha dengan sengaja<sup>14</sup>

---

<sup>12</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, hal. 12-13.

<sup>13</sup> Muhibbin Syah, M. Ed, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Logos, 1999), hal. 60-61.

<sup>14</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2006), hal. 232.

Berdasarkan uraian tersebut maka dapat ditarik benang merah bahwa belajar adalah suatu kegiatan atau aktifitas yang dilakukan dengan melibatkan jiwa dan raga yang nantinya akan menimbulkan perubahan sebagai hasil dari proses dan akan mempengaruhi tingkah laku seseorang.

#### b. Prestasi Belajar

Prestasi adalah hasil yang diperoleh dari sesuatu yang dilakukan.<sup>15</sup> Prestasi belajar adalah penguasaan atau ketrampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran yang lazimnya ditunjukan dengan nilai hasil tes atau angka yang diberikan oleh guru.<sup>16</sup> Prestasi merupakan sebuah hasil atau puncak keberhasilan seseorang dari apa yang telah dikerjakannya atau yang telah dicapai.

Winarno Surachmad berpendapat bahwa pengertian prestasi menunjukkan kecakapan ataupun suatu kebanggaan. Sedangkan belajar dapat dipandang sebagai proses, dimana guru melihat apa yang terjadi selama siswa mengalami pengalaman-pengalaman edukatif untuk mencapai tujuan.<sup>17</sup>

Setiap keputusan pendidikan baik yang berupa keputusan didaktif, keputusan administratif maupun keputusan bimbingan dan penyuluhan memerlukan informasi yang dapat melandasi kebijaksanaan pengambilan

---

<sup>15</sup> Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta : Modern English Press, 1991), hal. 1126.

<sup>16</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta, Balai Pustaka, 1998), hal 187

<sup>17</sup> Winarno Surachmad, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*, (Bandung, Tarsito, 1990), hal 75.

keputusan.<sup>18</sup> Salah satu sumber informasi yang terpenting dalam hal ini adalah pengukuran dengan diperoleh dengan tes bentuk skor-skor individual.

Anas Sudijono dalam pengantar evaluasi pendidikan menyampaikan pendapat Benjamin S. Bloom yang mengartikan prestasi belajar adalah sebagai hasil perubahan yang meliputi tiga aspek; kognitif, afektif dan psikomotorik. Dalam ketiga aspek tersebut terdapat beberapa jenjang, mulai dari jenjang terendah sampai tertinggi. Aspek kognitif : 1) Pengetahuan/ hafalan/ ingatan, 2) Pemahaman, 3) Penerapan, 4) Analisis, 5) Sintesis, 6) Evaluasi. Aspek afekrif : 1) Menerima, 2) Menanggapi, 3) Menghargai, 4) Mengorganisasi, 5) Pembentukan nilai hidup. Aspek psikomotorik : 1) Persepsi, 2) Kesiapan, 3) Gerakan terbimbing, 4) Gerakan Biasa, 5) Gerakan respon komplek, 6) Penyesuaian pola gerakan, 7) Kreativitas.<sup>19</sup>

Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa prestasi belajar adalah hasil atau puncak dari keberhasilan siswa dari kegiatan belajar yang ditunjukkan dengan nilai hasil tes. Prestasi belajar dapat diukur dan dilihat melalui hasil dari ulangan, tes harian maupun tes akhir semester. Dalam skripsi ini prestasi belajar pendidikan agama Islam diambil dari rapor hasil tes semester.

---

<sup>18</sup> Saifudin Azwar, *Tes Prestasi Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 1996), hal. 9.

<sup>19</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2005), hal. 49-59.

### c. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar

Dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah tentunya banyak faktor yang dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar setiap orang. Secara garis besar faktor terbagi menjadi dua yaitu internal dan eksternal. Faktor eksternal terdiri dari lingkungan (kondisi alam dan kondisi sosial) dan instrumental (kurikulum, guru, sarana prasarana dan manajemen). Sedangkan faktor internal terdiri dari fisiologi (kondisi fisik, panca indera) dan psikologi (motivasi, bakat, minat, kecerdasan, kemampuan kognitif).<sup>20</sup>

Faktor lingkungan sebagai bagian dari kehidupan anak didik, karena setiap hari berinteraksi. Dalam kehidupan sehari-hari lingkungan alam dan sosial budaya selalu berinteraksi dalam mengisi proses kehidupan. Keduanya memiliki pengaruh bagi anak dalam masa perkembangan dan pertumbuhannya.

### d. Pengertian Motivasi

Motivasi yaitu suatu tenaga atau faktor yang terdapat di dalam diri manusia, yang menimbulkan, mengarahkan dan mengorganisasikan tingkah lakunya.<sup>21</sup> A. Tabrani Rusyan dalam bukunya yang berjudul pendekatan dalam proses belajar mengajar mengutarakan pendapat J. Mc Donald bahwa motivasi sebagai suatu perubahan tenaga di dalam diri/pribadi seseorang yang ditandai oleh dorongan efektif dan reaksi-

<sup>20</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 107.

<sup>21</sup> Martin Handoko, *Motivasi Daya Penggerak Tingkah Laku*, (Yogyakarta : Penerbit Kanisius, 1992), hal. 9.

reaksi dalam usaha mencapai tujuan.<sup>22</sup> Kemudian Wasty Soemanto dalam psikologi pendidikan mengutip pendapat James O. Whitakker yang berpendapat bahwa motivasi merupakan keadaan yang mengaktifkan atau memberi dorongan kepada makhluk untuk bertingkah laku mencapai tujuan yang ditimbulkan oleh motivasi tersebut.<sup>23</sup>

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi merupakan tenaga pendorong dalam individu sebagai pendorong dalam tingkah laku untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai.

e. Pengertian Motivasi Belajar

Dari pengertian motivasi dan belajar diatas dapat diambil kesimpulan bahwa motivasi belajar adalah daya pendorong dalam diri manusia untuk bertingkah laku yang berupa belajar baik latihan atau praktik dan akan memunculkan perubahan tingkah laku sebagai hasil dari belajar dalam rangka meraih suatu tujuan.

f. Indikator Motivasi

Untuk mengukur motivasi seseorang/siswa dapat diukur melalui beberapa indikator, yaitu :

- 1) Durasi kegiatan, (berapa lama kemampuan penggunaan waktu untuk melakukan kegiatan).
- 2) Frekuensi kegiatan, (berapa sering kegiatan dilakukan dalam periode waktu tertentu).
- 3) Persistensi atau kegigihan pada tujuan kegiatan.

<sup>22</sup> A. Tabrani Rusyan, dkk, *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 1994), hal. 100.

<sup>23</sup> Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, hal. 205.

- 4) Devosi atau pengabdian dan pengorbanan untuk mencapai tujuan.
  - 5) Tingkatan aspirasi, (maksud, rencana, cita-cita, sasaran atau target)
  - 6) Tingkatan kualifikasi prestasi atau *output* yang dicapai dari kegiatannya, (berapa banyak, memuaskan atau tidak)
  - 7) Arah sikapnya terhadap sasaran kegiatan, (positif atau negatif, *like or dislike*)<sup>24</sup>
- g. Hubungan Antara Motivasi dengan Prestasi Belajar PAI

Motivasi merupakan tenaga dari dalam individu yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan. Dalam kegiatan belajar motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak dari dalam siswa yang akan mendorong dan menggiatkan siswa pada kegiatan belajar tersebut. Adanya motivasi dalam kegiatan belajar yang ingin dicapai oleh karena itu kegiatan belajar yang diikuti oleh motivasi belajar yang kuat akan mencapai hasil yang memuaskan.

Keinginan dan usaha untuk belajar dari siswa yang tumbuh atas dasar kesadaran inisiatif sendiri tanpa pakasaan orang lain atau pengaruh dari luar diri siswa akan lebih efektif dan efisien dalam mendorong siswa untuk belajar pendidikan agama Islam. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang kuat maka siswa akan berusaha dan memiliki kemauan belajar lebih baik agar hasil belajarnya meningkat.

---

<sup>24</sup> Abin Syamsuddin Makmun, *Psikologi Kependidikan; Perangkat Sistem Pengajaran Modul*, (Bandung : Rosdakarya, 1996), hal. 31.

Dengan demikian peranan motivasi sangat penting karena akan mendorong siswa untuk belajar, mengarahkan belajar siswa dan menggiatkan siswa dalam belajar sehingga prestasi belajarnya juga menjadi lebih meningkat. Seperti yang dikatakan Sumardi Suryabrata bahwa siswa yang motivasinya tinggi, maka akan dapat menghasilkan prestasi belajar yang tinggi pula.<sup>25</sup>

Sehubungan dengan hal tersebut ada tiga fungsi motivasi.<sup>26</sup>

1. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan
2. Menentukan atah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
3. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan.

Motivasi merupakan dorongan dari siswa untuk mencapai tujuan. Dengan motivasi seseorang ingin mendapatkan sesuatu yang diinginkan. Motivasi merupakan salah satu dari faktor psikologis yang sangat potensial untuk mendukung keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Dengan demikian motivasi yang tinggi dan berasal dari siswa akan memberikan sumbangsan yang besar untuk meningkatkan prestasi belajarnya dalam hal ini adalah belajar pendidikan agama Islam.

---

<sup>25</sup> Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, hal. 249.

<sup>26</sup> Sardiman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada), 2006, hal 85.

## E. Hipotesis

Hipotesis terdiri dari dua penggalan kata *hypo* yang berarti dibawah dan *thesa* yang berarti kebenaran.<sup>27</sup> Jadi hipotesis merupakan jawaban sementara atas permasalahan yang dirumuskan. Dengan memperhatikan latar belakang masalah dan landasan teori di atas maka hipotesis dalam penelitian ini adalah : terdapat korelasi yang positif antara motivasi dengan prestasi belajar PAI siswa SD Muhammadiyah Blawong I pasca gempa bumi.

## F. Metode Penelitian

Metode merupakan suatu cara kerja yang utama untuk menguji hipotesis dengan menggunakan teknik-teknik atau alat-alat tertentu.<sup>28</sup> Sedangkan penelitian adalah usaha untuk menemukan atau mengembangkan dan menguji kebenaran suatu pengetahuan.<sup>29</sup>

Metode penelitian adalah suatu cara atau teknik tentang metode-metode yang digunakan dalam penelitian. Jenis penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian lapangan (*Field Research*), yaitu penelitian yang mencari data secara langsung ke tempat yang menjadi obyek penelitian. Adapun metode yang ditempuh dalam penelitian ini adalah :

---

<sup>27</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, Cet XII, 2002), hal. 64

<sup>28</sup> Bohar Suharto, *Menyiapkan Penelitian dan Penulisan Karya Ilmiah*, (Bandung : Tarsito : 1989), hal. 224.

<sup>29</sup> Amirul Hadi dan Haryono, *Metode Penelitian Pendidikan, Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bina Aksara, 1996), hal. 41.

## 1. Pendekatan penelitian

Pendekatan penelitian menurut Sudarsono ada dua jenis yaitu pendekatan kualitatif dan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif mempunyai konsekuensi bahwa seorang peneliti harus bekerja dengan angka-angka sebagai perwujudan dari ~~segala yang diamati, sehingga~~ memungkinkan digunakan teknik statistik. Sedangkan dalam penelitian kualitatif peneliti tidak harus bekerja dengan angka-angka sebagai perwujudan dari semua gejala yang diamati, namun peneliti bekerja dengan informasi-informasi, keterangan-keterangan dan penjelasan data.<sup>30</sup>

Dalam penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif, karena gejala-gejala dari hasil pengamatan yang berwujud data diukur terlebih dahulu ke dalam bentuk angka, dan untuk mengolahnya menggunakan analisis statistik.

## 2. Variabel penelitian

Variabel menurut Sutrisno Hadi diartikan sebagai objek yang menjadi sasaran dalam penelitian yang menunjukkan variasi nilai baik dalam jenis maupun tingkatanya.<sup>31</sup> Sedangkan menurut Koentjaraningrat variabel dibedakan menjadi dua bentuk yaitu variabel bebas dan variabel terikat.<sup>32</sup>

Variabel terikat adalah faktor yang dilibatkan oleh pengaruh yang mendahului, sedangkan variabel bebas adalah faktor yang menyebabkan suatu pengaruh atau efek terhadap variabel lainnya. Variabel terikat disebut

<sup>30</sup> F.X Sudarsono, *Beberapa Prinsip Dalam Penelitian, Bimbingan Penelitian Karya Ilmiah*, (Yogyakarta : SEMA IKIP Yogyakarta, 1988), hal 1.

<sup>31</sup> Sutrisna Hadi, *Metodologi Research Jilid II*, (Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM, 1984), hal 224.

<sup>32</sup> Koentjaraningrat, *Metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta : Gramedia, 1983), hal 29.

juga variabel kriterium sedangkan variabel bebas disebut juga variabel prediktor

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan kedua variabel tersebut yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel tersebut adalah :

- a. Motivasi belajar sebagai variabel bebas (x)
- b. Prestasi belajar sebagai variabel terikat (y)

Hubungan antar variabel tersebut jika digambarkan kedalam paradigma penelitian adalah sebagai berikut :



Keterangan :

x : Motivasi belajar

y : Prestasi belajar

Variabel x bersifat independen atau bebas, sedangkan variabel y bersifat dependen atau terikat. Jadi dapat dikatakan bahwa motivasi belajar bersifat mempengaruhi prestasi belajar.

### 3. Teknik pemilihan sampel penelitian

#### a. Populasi

Dalam penelitian sosial, populasi didefinisikan sebagai kelompok subjek yang hendak dikenai generalisasi hasil penelitian.<sup>33</sup> Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.<sup>34</sup> Menurut Sutrisno Hadi populasi

<sup>33</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, Cet II, 1999), hal. 77.

<sup>34</sup> Suharsimi Arikunto, hal. 108.

adalah semua individu yang dikenai sasaran generalisasi dari sampel yang diambil dalam suatu penelitian.<sup>35</sup>

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek ialah siswa SD Muhammadiyah Blawong I Bantul tahun ajaran 2006/2007 yang berjumlah 266 tordiri dari siswa kelas I-VI

b. Sampel

Sampel adalah sebagian anggota dari populasi yang dipilih dengan menggunakan prosedur tertentu sehingga diharapkan dapat mewakili populasinya.<sup>36</sup> Selain itu pula sampel adalah contoh individu atau orang atau benda yang menjadi bagian dari populasi.<sup>37</sup>

Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *probability sampling*, yaitu pengambilan sampel yang memberikan peluang/kesempatan yang sama bagi setiap unsur/anggota populasi untuk dipilih menjadi populasi. Sampel kelompok secara acak (*cluster random sampling*) sebagai bagian dari teknik ini akan dilakukan dalam pengambilan sampel.<sup>38</sup>

Mengingat populasi penelitian sangat besar (266 siswa) dan usia obyek penelitian beragam (kelas I-VI). Maka pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *cluster random sampling*, yaitu dengan menggunakan undian pada kertas yang tertulis antara kelas I-VI. Setelah diundi ternyata yang terpilih adalah kelas 4-6, sehingga sampel yang

---

<sup>35</sup> Sutrisna Hadi, *Metodologi Research*, hal 8

<sup>36</sup> Sugiharto, dkk., *Teknik Sampling*, (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2001), hal.2.

<sup>37</sup> Sutrisna Hadi, *Metodologi Research*, hal 70.

<sup>38</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, Cet IX, 2006), hal. 59.

digunakan dalam penelitian ini adalah siswa dari kelas IV-VI dan diambil 125 siswa sedangkan siswa kelas III diambil untuk uji coba angket dengan siswa berjumlah 30 anak.

#### 4. Metode Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang relevan maka digunakan metode metode sebagai berikut :

##### a. Metode Angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan atau berupa pernyataan yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui.<sup>39</sup> Metode angket ini digunakan untuk mendapatkan data motivasi belajar siswa terhadap pendidikan agama Islam pasca gempa bumi. Bentuk angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah bentuk pernyataan tertutup, yaitu pernyataan yang variasi jawabannya sudah ditentukan dan disusun terlebih dahulu sehingga responden tidak memiliki kebebasan dalam memilih jawaban kecuali yang sudah diberikan.<sup>40</sup>

##### b. Observasi

Observasi adalah suatu pengamatan, pencatatan yang sistematis dengan fenomena penyelidikan dengan alat indera.<sup>41</sup> Metode ini digunakan untuk mencari data yang berhubungan dengan letak geografis sekolah serta sarana dan prasarana sekolah.

---

<sup>39</sup> Nasution, *Metode Research Penelitian Ilmiah*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2000), hal. 140.

<sup>40</sup> Masri Singarimbun dan Sofian Efendi, *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta : LP3ES, 1989), hal. 220.

<sup>41</sup> Sutrisna Hadi, *Metodologi Research*, hal. 36.

### c. Wawancara (*Interview*)

Metode ini adalah metode pengumpulan data dengan cara tanya jawab yang dikerjakan dengan sistematika dan didasarkan pada tujuan penyelidikan.<sup>42</sup> Wawancara yang akan penulis lakukan secara terpimpin dan bebas. Yaitu dengan melakukan tanya jawab dengan orang-orang yang terlibat secara langsung.

Dalam metode ini peneliti melakukan wawancara dengan guru PAI yang nantinya akan digunakan sebagai penguatan dalam menganalisis data. Sedangkan guru bidang studi lain, guru kelas dan kepala sekolah adalah dalam rangka pencarian data yang berhubungan dengan sejarah berdiri, keadaan guru, keadaan karyawan, keadaan atau perkembangan siswa serta sarana dan prasarana setelah terjadinya gempa bumi.

### d. Metode Dokumentasi

Metode ini adalah metode dalam mencari data atau variabel yang berupa catatan, transkip nilai, surat kabar, prasasti, notulen rapat, dan agenda. Sedangkan dokumen yang diambil untuk penulisan skripsi ini adalah data-data yang berkaitan dengan sejarah berdirinya, profil sekolah, jumlah siswa, rapor siswa, sarana pengajaran, data perpustakaan, jumlah guru dan karyawan, dan struktur organisasi dengan melihat buku dan catatan yang dimiliki sekolah.

---

<sup>42</sup> *Ibid*, hal. 136.

Selain itu metode ini akan membantu peneliti dalam mencari data tentang prestasi siswa, yaitu dengan mencari rapor atau transkip nilai hasil tes semester dari mata pelajaran pendidikan agama Islam.

## 5. Instrumen penelitian

Instrumen adalah alat bantu pada waktu peneliti menggunakan suatu metode pengumpulan data,<sup>43</sup> dan alat dalam penelitian ini adalah berupa angket. Adapun langkah-langkah yang ditempuh adalah :

- a. Merumuskan tujuan yang akan dicapai dengan angket
- b. Merumuskan definisi operasional dari setiap variabel yang akan diungkap
- c. Menentukan indikator-indikator variabel
- d. Membuat kisi-kisi angket dari setiap variabel
- e. Merumuskan pernyataan atas kisi-kisi yang dibuat

Kisi-kisi instrumen dalam penelitian ini dikembangkan berdasarkan variabel yang akan diteliti, yaitu variabel motivasi belajar. Tujuan dari angket motivasi belajar adalah untuk mengetahui seberapa besar tingkat motivasi belajar siswa SD Muhammadiyah Blawong I. Secara kontekstual tentang motivasi adalah dorongan untuk menggerakkan siswa dalam belajar PAI. Semakin tinggi skor yang diperoleh akan tinggi pula tingkat motivasi belajar, begitu juga sebaliknya.

---

<sup>43</sup> *Ibid*, hal 175

Pernyataan dalam angket yang mengandung kecenderungan favorable atau positif, yaitu pernyataan yang mendukung pada subjek, diberi nilai sebagai berikut :

Sangat setuju (SS) : 4

Setuju (S) : 3

Tidak setuju (TS) : 2

Sangat tidak setuju (STS) : 1

Sedangkan pernyataan dalam angket yang mengandung kecenderungan unfavorable atau negatif, yaitu pernyataan yang tidak mendukung pada subjek, diberi nilai sebagai berikut :

Sangat setuju (SS) : 1

Setuju (S) : 2

Tidak setuju (TS) : 3

Sangat tidak setuju (STS) : 4

Berikut kisi-kisi angket motivasi belajar pendidikan agama Islam yang disajikan sesuai dengan indikator motivasi dan distribusinya.

**Tabel 1**  
**Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam**

INDIKATOR	NOMOR ITEM		JUMLAH
Durasi kegiatan (berapa lama kemampuan penggunaan waktu dalam melakukan kegiatan)	F	1,3,5	6
	TF	2,4,6	
Frekuensi kegiatan (berapa sering kegiatan dilakukan dalam periode waktu tertentu)	F	7,9,11	6
	TF	8,10,12	
Persistensi/ kegigihan pada tujuan kegiatan	F	13, 15, 17	6
	TF	14, 16, 18	

Devosi/ Pengorbanan untuk mencapai tujuan	F	19, 21, 23	6
	TF	20, 22, 24	
Tingkatan aspirasi (maksud, rencana, cita-cita, sasaran, target)	F	25, 27, 29	6
	TF	26, 28, 30	
Tingkatan kualifikasi prestasi/ output (memuaskan/tidak)	F	31, 33, 35	6
	TF	32, 34, 36	
Arah nilainya terhadap sasaran kegiatan (positif/negative)	F	37, 39, 41	6
	TF	38, 40, 42	
Jumlah			42

F : Favorabel

TF : Tidak Favorabel

## 6. Analisis Instrumen

Analisis instrumen dalam penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat kesahihan (validitas) dan tingkat keandalan (reliabilitas) instrumen sebelum digunakan untuk penelitian. Uji coba instrumen dalam penelitian ini dilakukan pada siswa SD Muhammadiyah Blawong I kelas III dan di uji sebanyak 1 kali pada 30 siswa.

Setelah diperoleh data melalui angket, langkah selanjutnya adalah melakukan analisis data untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas.

### a. Uji Validitas

Alat ukur dikatakan valid jika alat ukur itu dapat mengukur apa yang seharusnya diukur. Dalam penelitian ini dilakukan uji validitas internal, yang nantinya akan tercapai apabila terdapat kesesuaian antara bagian-bagian instrumen dengan instrumen secara keseluruhan,

sehingga menghasilkan sebuah instrumen yang tidak menyimpang dari fungsi instrumen.

Uji validitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur dapat dipercaya atau dikendalikan. Sebelum penelitian dilaksanakan maka peneliti adalah melakukan uji validitas karena sebagai alat ukur kesahihan butir dan keandalan soal.

Pengujian validitas dalam penelitian ini dilakukan dengan cara melakukan analisis butir. Untuk menguji validitas setiap butir maka skor-skor yang ada pada butir yang dimaksud dikorelasikan dengan skor total dengan menggunakan teknik korelasi *product moment* dari Pearson, dengan rumus :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum X)^2][N \sum y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Angka indeks korelasi "r" product moment

$N$  = Number of cases

$\sum xy$  = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

$\sum x$  = Jumlah seluruh skor X

$\sum y$  = Jumlah seluruh skor Y.<sup>44</sup>

Kemudian hasil  $r_{xy}$  dikonsultasikan dalam  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 1 %. Jika hasil penghitungan  $r_{xy}$  lebih besar atau sama

<sup>44</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, hal. 213.

dengan  $r_{tabel}$  maka butir item tersebut dikatakan valid. Tetapi jika hasil  $r_{xy}$  lebih kecil dari  $r_{tabel}$  maka butir item dikatakan tidak valid dan tidak dipergunakan dalam pengumpulan data. Uji validitas dalam penelitian ini nantinya akan diolah dengan program SPS 2000 edisi Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardininghsih.

b. Uji Reliabilitas

Reliabel artinya dapat dipercaya atau dapat diandalkan, jadi instrumen dikatakan reliabel apabila instrumen itu dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Berkaitan dengan kriteria yang digunakan untuk mengetahui reliabilitas, Suharsimi Arikunto berpendapat bahwa secara garis besar ada dua jenis reliabilitas yaitu reliabilitas eksternal dan reliabilitas internal<sup>45</sup>. Dalam penelitian ini akan diuji reliabilitas internal yang diperoleh dengan cara menganalisis data dari satu kali pengetesan.

Penelitian ini menggunakan angket skala likert maka untuk pengukuran reliabilitasnya digunakan rumus alpha. Rumus ini digunakan untuk mencari reliabilitas instrumen yang skornya bukan 1 dan 0, akan tetapi instrumen yang skornya merupakan rentangan antara beberapa nilai misalnya 1-10 atau 1-100, bahkan yang terbentuk skala 1-3, 1-5 dan seterusnya. Kemudian penelitian ini menggunakan skala antara 1-4, maka dalam uji reliabilitas menggunakan rumus alpha, yaitu :

---

<sup>45</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal 155.

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_1^2} \right)$$

Keterangan :

$r_{11}$  = Koefisien reliabilitas tes.

$k$  = Banyaknya butir item yang dikeluarkan dalam tes.

1 = Bilangan konstan

$\sum \sigma_b^2$  = Jumlah varian butir item.

$\sigma_1^2$  = Varian total.<sup>46</sup>

Hasil uji coba instrumen kemudian diinterpretasikan menggunakan ukuran konseravatif. Uji reliabilitas dalam penelitian ini nantinya akan diolah dengan program SPS (Seri Program Statistik) 2000 edisi Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih.

## 7. Metode Analisis Data

Metode analisis data merupakan cara yang akan ditempuh dalam menilai, mengevaluasi data-data yang telah terkumpul. Metode analisis data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah analisis statistik atau kuantitatif.

Tujuan menganalisis data adalah untuk menyederhanakan data sehingga mudah dibaca dan diinterpretasikan secara baik. Selain itu tujuan utama dari analisis data ini adalah untuk menguji hipotesis. Namun ada beberapa langkah sebelum melakukan uji hipotesis, yaitu uji normalitas dan

---

<sup>46</sup>Ibid, hal. 171.

uji linieritas. Dua uji tersebut berfungsi untuk memeriksa keabsahan sampel.

#### a. Uji Normalitas

Tujuan dari uji normalitas ini adalah untuk mengetahui apakah data dari variabel itu berdistribusi normal atau tidak. Kepastian terpenuhinya syarat normalitas akan menjamin dapat dipertanggungjawabkanya langkah-langkah analisis statistik selanjutnya. Uji normalitas data ini menggunakan rumus Chi Quadrat :

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Ketangan :

$f_o$  : Frekuensi yang diperoleh / diobservasi dari sampel

$f_h$  : Frekuensi yang diharapkan dari sample

$X^2$  : Chi Kuadrat<sup>47</sup>

Harga Chi Kuadrat kemudian dikonsultasikan dengan tabel nilai Chi Kuadrat pada taraf signifikansi 1 % dan 5 %. Apabila harga chi kuadrat hitung lebih kecil dari chi kuadrat tabel ( $X_{hitung}^2 > X_{tabel}^2$ ) maka hipotesa diterima dan apabila lebih besar maka hipotesanya ditolak.<sup>48</sup> Uji normalitas ini akan dilakukan menggunakan program SPS 2000 edisi Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih.

<sup>47</sup> Ibid, hal. 259.

<sup>48</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, cet V, 1994, hal 356-362.

### b. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan antara masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Uji linieritas ini digunakan untuk mengetahui apakah variabel bebas dan terikat mempunyai hubungan linear atau tidak. Uji linieritas ini akan di uji menggunakan rumus F :

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - M - 1)}{M(1 - R^2)}$$

Keterangan :

$F_{reg}$  : Harga F garis regresi

N : Cacah kasus

M : Cacah prediktor

R : Koefisien korelasi antara kritium dengan prediktor

Apabila  $F_{hitung}$  lebih kecil atau sama dengan  $F_{tabel}$  maka hubungan kritirium dengan prediktor adalah hubungan linier. Namun apabila  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  berarti hubungannya adalah non linier. Uji linieritas ini akan dilakukan menggunakan program SPS 2000 edisi Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih.

Setelah dilakukan uji prasyarat analisis, langkah selanjutnya adalah menganalisis data menggunakan analisis statistik kuantitatif. Adapun metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

### a. Analisis Univariat

Analisis ini dimaksudkan untuk mendeskripsikan masing-masing variabel yang digunakan dalam penelitian. Statistik yang digunakan meliputi; mean ( $M$ ), modus ( $M_o$ ), median ( $M_e$ ) dan standar deviasi ( $SD$ ). Dalam pelaksanaannya, peneliti menggunakan program SPS 2000 edisi Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih dalam pengolahan data. Rumus-rumus yang akan digunakan antara lain :

- 1) Mean (nilai rata-rata dari data)

$$M_x = M' + i \left( \sum \frac{fx'}{N} \right)$$

Keterangan :

$M_x$  = Mean

$M'$  = Mean terkaan/taksiran

$i$  = interval klas

$\sum fx'$  = Jumlah dari perkalian antara titik tengah dengan frekuensi dari masing-masing interval

$N$  = Number of cases<sup>49</sup>

- 2) Median (nilai tengah dari data)

$$Me = l + \left[ \frac{\left( \frac{1}{2} N - fk_b \right)}{fi} \right] X i$$

$Me$  = Median

---

<sup>49</sup> Ibid, hal 83

$l$  = lower limit (batas bawah nyata dari interval yang mengandung median)

$f_k_b$  = Frekuensi kumulatif yang terletak dibawah interval yang mengandung median

$f_i$  = Frékuensi asli yang mengandung median

$i$  = Kelas interval<sup>50</sup>

### 3) Modus (angka nilai yang sering muncul)

$$Mo = l + \left( \frac{fa}{fa + fb} \right) X i$$

Keterangan :

$Mo$  = modus

$l$  = lower limit (batas bawah nyata dari interval yang mengandung modus)

$fa$  = frekuensi yang terletak diatas interval yang mengandung modus

$fb$  = frekuensi yang terletak dibawah interval yang mengadung modus

$i$  = kelas interval<sup>51</sup>

---

<sup>50</sup> Ibid, hal. 95

<sup>51</sup> Ibid, hal 99

4) Standar Deviasi,

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left( \frac{\sum fx}{N} \right)^2}$$

Keterangan :

SD : Standar deviasi

$\sum fx^2$  : Jumlah angka deviasi

N : Jumlah interval<sup>52</sup>

b. Analisis Bivariat

Fokus penelitian ini adalah mengkaji korelasi antara motivasi belajar dan prestasi belajar PAI siswa SD Muhammadiyah Blawong I pasca gempa bumi, maka dalam analisis kuantitatif ini menggunakan teknik analisis korelasional. Teknik ini digunakan karena data yang dikorelasikan berupa data interval.

Kemudian agar sesuai dengan keadaan yang diteliti, maka penulis memilih untuk menggunakan teknik analisis korelasi *product moment*. Adapun rumus yang digunakan yaitu :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum X)^2][N \sum y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Angka indeks korelasi "r" *product moment*

N = Number of cases

<sup>52</sup> *Ibid*, hal. 155.

$\sum xy$  = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

$\sum x$  = Jumlah seluruh skor X

$\sum y$  = Jumlah seluruh skor Y.<sup>53</sup>

Teknik korelasi *product moment* ini digunakan untuk mengetahui apakah ada korelasi positif yang signifikan antara variabel *x* dengan variabel *y*. Kemudian untuk mengetahui apakah koefisien korelasi hasil perhitungan tersebut signifikan atau tidak, maka perlu dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  dengan taraf kesalahan 1 %, dan N = 125. Apabila hasil dari  $r_{hitung}$  lebih besar dari pada  $r_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara dua variabel tersebut adalah positif dan signifikan.

Dalam pelaksanaanya, peneliti menggunakan program SPS 2000 edisi Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih dalam pengolahan data.

## G. Sistematika Pembahasan

Pada skripsi ini, penyusun akan menetapkan sistematika pembahasan yang terdiri dari empat bab.

Bab pertama merupakan pendahuluan, dengan tujuan untuk menghantarkan pembahasan ini secara global. Meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, metode penelitian, kajian pustaka, landasan teori dan sistematika pembahasan.

---

<sup>53</sup> *Ibid*, hal. 213.

Bab kedua berisi tentang kondisi obyektif SD Muhammadiyah Blawong I Bantul, yang memuat tentang letak geografis, sejarah berdiri, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, keadaan karyawan, keadaan siswa serta sarana dan prasarana yang tersedia setelah terjadinya gempa bumi.

Bab ketiga sebagai inti dari penelitian akan disajikan data-data yang diperoleh dari lapangan beserta analisanya. Bab ini akan mendeskripsikan hasil analisis data dengan menggunakan teknik analisis kuantitatif. Kemudian mendeskripsikan hubungan antara motivasi belajar PAI dengan prestasi belajar PAI siswa SD Muhammadiyah Blawong I pasca gempa bumi.

Bab keempat berisi tentang kesimpulan penelitian, saran-saran dan penutup. Selain itu juga disertai dengan daftar pustaka, biodata penulis dan lampiran-lampiran.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Penelitian tentang hubungan antara motivasi belajar dan prestasi belajar memang sangat menarik untuk diteliti. Hubungan asosiatif dari dua variabel tersebut memang sangat erat kaitannya.

Dari pemaparan bab-bab sebelumnya tentang gambaran umum SD Muhammadiyah Blawong I, deskripsi singkat pembelajaran PAI, dan terkait analisis hubungan antara motivasi belajar dan prestasi belajar PAI di SD Muhammadiyah Blawong I pasca gempa bumi. Maka kesimpulan yang dapat dirumuskan adalah :

1. Prestasi belajar siswa SD Muhammadiyah Blawong pasca musibah gempa bumi dalam kategori sedang. Hal ini dengan bukti bahwa perolehan nilai prestasi belajar PAI adalah 6,5 – 7,5 dengan prosentase sebesar 64,00 %.
2. Motivasi belajar siswa SD Muhammadiyah Blawong pasca musibah gempa bumi dalam kategori sedang. Hal ini dengan bukti bahwa perolehan skor motivasi belajar diperoleh antara 120,5 - 129,5 dengan prosentase sebesar 37,60 %.
3. Hasil dari penelitian ini terdapat hubungan positif antara motivasi belajar dan prestasi belajar PAI siswa SD Muhammadiyah Blawong I pasca gempa bumi sebesar 0,664. Kemudian dikonsultasikan dengan r tabel dengan taraf kesalahan 1 %, dan N 125, maka harga r tabel = 0,230. Ternyata harga r

hitung lebih besar ( $0,664$ ) dari harga r tabel ( $0,230$ ), sehingga Ho ditolak dan Ha diterima. Jadi kesimpulanya terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi dan prestasi belajar PAI siswa SD Muhammadiyah Blawong I.

## B. Saran

Setelah penyusun mengadakan penelitian di SD Muhammadiyah Blawong I dan mengangkat tema korelasi antara motivasi belajar dan prestasi belajar siswa PAI pasca gempa bumi, maka penyusun dapat memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Perlu diadakan penelitian lebih lanjut dengan memasukkan faktor-faktor yang diduga mempengaruhi prestasi belajar PAI sebagai bahan penelitian. Harapannya adalah agar didapat hasil yang lebih lengkap dalam upaya meningkatkan prestasi belajar pendidikan agama Islam.
2. Perlu adanya dorongan dan pengawasan dari orangtua siswa dalam proses menuju keberhasilan prestasi belajar dengan baik, karena tanggung jawab mendidik bukan hanya ditangan guru. Oleh karena itu peran orang tua harus juga dilibatkan oleh sekolah sebagai bagian dari pencapaian tujuan pendidikan.
3. Nasihat dan sikap guru dalam proses mengajar merupakan metode efektif dalam mendorong siswa untuk melakukan aktifitas belajar. Dengan demikian hendaknya guru menumbukembangkan motivasi belajar siswa terutama yang

bersifat instrinsik dengan cara memberi nasihat tentang arti pentingnya belajar ilmu agama Islam.

### C. Penutup

Setelah melewati beberapa proses dalam penelitian dan penyusunan skripsi kalimat tahlid sebagai kalimat penutup adalah kalimat yang tidak bisa terlupakan. Penyusun sangat berharap semoga penelitian ini dapat memberikan kontribusi konstruktif untuk semua, khususnya bagi penyusun sebagai langkah untuk lebih berkembang dalam menganalisis dan berfikir konstruktif di kemudian hari.

Penyusun juga berharap semoga karya ini dapat memberikan sumbangan ide untuk lembaga pendidikan tersebut (SD Muhammadiyah Blawong I). semoga digunakan sebagai sarana untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan *output* materi pembelajaran terutama materi pendidikan agama Islam.

Penyusun sangat berterima kasih kepada semua pihak yang telah membantu selama penyusunan skripsi. Semoga Allah SWT membalas semua amal baiknya dengan yang lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Tabrani Rusyan, dkk, *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Remaja Rosda Karya, 1994.
- Abin Syamsuddin Makmun, *Psikologi Kependidikan: Perangkat Sistem Pengajaran Modul*, Bandung : Kosdakarya, 1996.
- Agus Salam Arif Zaini, *Motivasi Belajar Tarikh Nabi dan Apresiasi Siswa Terhadap Keteladanan Hidup Rosulullah di MTs N 2 Yogyakarta*, Skripsi, Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006.
- Ahmad Marimba, *Pengantar Pendidikan Islam*, Bandung : Al Ma'arif, 1989.
- Amirul Hadi dan Haryono, *Metode Penelitian Pendidikan, Suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta: Bina Aksara, 1996.
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2005.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1994.
- Bohar Suharto, *Menyiapkan Penelitian dan Penulisan Karya Ilmiah*, Bandung : Tarsito : 1989.
- Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, Bandung : CV J-ART, 2005.
- Dewi Octamina, *Hubungan Antara Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Dengan Perilaku Siswa Di SMP Muhammadiyah I Yogyakarta*, Skripsi, Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2005.
- F.X Sudarsono, *Beberapa Prinsip Dalam Penelitian, Bimbingan Penelitian Karya Ilmiah*, Yogyakarta : SEMA IKIP Yogyakarta, 1988.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta, Balai Pustaka, 1998.
- Koentjaraningrat, *Metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta : Gramedia, 1983.
- Kompas, tanggal 28 Mei 2006.
- Martin Handoko, *Motivasi Daya Penggerak Tingkah Laku*, Yogyakarta : Penerbit Kanisius, 1992.

- Masri Singarimbun dan Sofian Efendi, *Metode Penelitian Survai*, Jakarta : LP3ES, 1989.
- Mell Silberman, *Active Learning; 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, penerjemah : Sarjuli, dkk , Yogyakarta : YAPPENDIS, Cet II, 2002.
- Muhammad Abdurrahman, *Pendidikan Di Alaf Baru; Rekonstruksi Atas Moralitas Pendidikan*, Yogyakarta ; Prismasophie, 2003.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Logos, 1999.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2003.
- Nasution, *Metode Research Penelitian Ilmiah*, Jakarta : Bumi Aksara, 2000.
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006.
- Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta : Modern English Press, 1991.
- Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, Cet II, 1999.
- Saifuddin Azwar, *Tes Prestasi Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 1996.
- Sardiman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2006.
- Sugiharto, dkk., *Teknik Sampling*, Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2001.
- Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta, Cet IX, 2006.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Bhineka Cipta, Cet XII, 2002.
- Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2006.
- Sutrisna Hadi, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta : Yasbid Fakultas Psikologi UGM, 1985.
- Sutrisna Hadi, *Metodologi Research*, Yogyakarta : Gama, Cet I, 1988.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002.

Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan; Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, Cet IV, 1998.

Widya Nurlela, *Korelasi Antara Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah tingkat Atas Negeri V Yogyakarta*, Skripsi, Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2005.

Winarso Surachmad, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*, Bandung : Tarsito. 1990.

Zuhairini, dkk., *Metode Khusus Pendidikan Agama Islam*, Surabaya : Usaha Nasional, 1983.

**LAMPIRAN I**

**OLAH DATA STATISTIK  
DAN  
PENGUMPULAN DATA**

TARIKASI DATA PENELITIAN

November 1968 | Volume 46 | Number 11 | The Journal of Neuroscience

Nomor	Subjek	Motivasi Belajar																				Total Prestasi (X)	Prestasi Belajar (Y)	Kelas																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	126	7	IV	
2	5	3	2	4	4	3	1	2	4	4	3	4	3	2	3	4	2	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	128	7	IV		
3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	129	7	IV		
4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	133	8	IV		
5	5	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	1	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	133	8	IV		
6	6	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	129	8	IV		
7	7	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	126	7	IV		
8	8	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	143	8	IV		
9	9	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	134	8	IV		
10	10	4	2	1	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	133	7	IV	
11	11	2	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	128	7	IV		
12	12	4	4	4	1	4	1	4	4	2	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	134	8	IV		
13	13	3	4	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	132	7	IV		
14	14	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	2	3	4	1	4	3	1	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	135	8	IV		
15	15	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2	1	3	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	132	7	IV		
16	16	3	4	4	4	4	3	4	3	4	1	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	133	7	IV		
17	17	4	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	1	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	125	6	IV		
18	18	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	2	3	2	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	132	7	IV		
19	19	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	2	1	3	3	3	2	3	4	1	2	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	127	7	IV		
20	20	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	127	7	IV		
21	21	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	4	3	2	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	125	7	IV			
22	22	4	2	1	1	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	130	7	IV		
23	23	3	3	4	4	1	4	1	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	128	7	IV		
24	24	3	2	1	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	131	7	IV
25	25	3	1	1	3	3	3	3	3	2	1	3	4	4	2	1	1	4	4	3	2	3	4	2	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	106	6	IV		
26	26	4	3	1	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	1	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	121	7	IV		
27	27	3	1	2	3	3	3	1	3	4	1	2	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	122	7	IV		
28	28	2	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	124	7	IV			
29	29	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	140	8	IV			
30	30	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	124	7	IV		
31	31	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	136	7	IV			





102	4	4	3	4	4	4	3	4	3	1	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122	7	V1				
103	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	137	7	V1		
104	4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	8	V1	
105	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	1	3	3	4	2	2	3	1	4	4	2	3	2	4	1	4	3	4	4	117	7	V1
106	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	1	2	3	2	4	2	2	1	4	3	3	2	3	4	3	118	6	V1
107	2	3	3	4	2	4	3	5	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	128	7	V1
108	3	4	2	1	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	129	8	V1
109	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	138	7	V1
110	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	128	7	V1
111	2	4	4	2	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	135	7	V1
112	3	4	2	3	3	2	3	4	2	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	1	4	3	125	7	V1
113	1	2	4	2	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	4	2	3	4	2	4	3	3	116	6	V1	
114	3	3	2	2	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	2	4	4	3	124	7	V1	
115	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	132	7	V1	
116	4	4	3	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	130	7	V1
117	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	4	2	4	2	4	3	3	2	3	4	120	7	V1
118	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	121	7	V1
119	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	137	8	V1
120	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	2	4	2	1	3	3	3	2	3	4	2	119	7	V1
121	3	4	4	1	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	135	8	V1	
122	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3	131	8	V1
123	3	3	2	4	3	2	2	3	3	4	3	1	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	126	7	V1	
124	3	2	4	1	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	119	7	V1	
125	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	129	7	V1

## Frequencies

Statistics

		Motivasi Belajar (X)	Prestasi Belajar PAI (Y)
N	Valid	125	125
	Missing	0	0
Mean		127.89	7.07
Median		129.00	7.00
Mode		128	7
Std. Deviation		8.728	.598
Variance		76.181	.358
Range		50	2
Minimum		94	6
Maximum		144	8
Sum		15986	884

## Frequency Table

Motivasi Belajar (X)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	94	.8	.8	.8
	99	.8	.8	1.6
	106	.8	.8	2.4
	107	1.6	1.6	4.0
	111	.8	.8	4.8
	115	.8	.8	5.6
	116	1.6	1.6	7.2
	117	2.4	2.4	9.6
	118	3.2	3.2	12.8
	119	3.2	3.2	16.0
	120	2.4	2.4	18.4
	121	1.6	1.6	20.0
	122	3.2	3.2	23.2
	123	3.2	3.2	26.4
	124	2.4	2.4	28.8
	125	2.4	2.4	31.2
	126	4.8	4.8	36.0
	127	4.0	4.0	40.0
	128	8.8	8.8	48.8
	129	7.2	7.2	56.0
	130	3.2	3.2	59.2
	131	7.2	7.2	66.4
	132	6.4	6.4	72.8
	133	4.0	4.0	76.8
	134	2.4	2.4	79.2
	135	3.2	3.2	82.4
	136	1.6	1.6	84.0
	137	3.2	3.2	87.2
	138	4.0	4.0	91.2
	139	1.6	1.6	92.8
	140	2.4	2.4	95.2
	142	2.4	2.4	97.6
	143	.8	.8	98.4
	144	1.6	1.6	100.0
Total	125	100.0	100.0	

Prestasi Belajar PAI (Y)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	6	14.4	14.4	14.4
	7	64.0	64.0	78.4
	8	21.6	21.6	100.0
Total	125	100.0	100.0	

\*\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
Modul : Analisis Butir (Items Analysis)  
Program : Analisis Kesahihan Butir (Validity)  
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih  
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia  
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2001 Dilindungi UU

Nama Pemilik : DRS. SUDIMAN B.. MM.  
Nama Lembaga : Dian+ Computer - Telp. 883437  
Alamat : Jl. Tengiri VIII/9 Perum. Minomartani Yk.  
=====

Nama Peneliti : ABIDIN F. NUGROHO  
Nama Lembaga : PAI Pak Tarbiyah UIN SUKA Yogyakarta  
Tgl. Analisis : 5 Maret '07  
Nama Berkas : AB

Nama Konstrak : Motivasi Belajar

Jumlah Butir Semula : 42  
Jumlah Butir Gugur : 2  
Jumlah Butir Sahih : 40

Jumlah Kasus Semua : 30  
Jumlah Data Hilang : 0  
Jumlah Kasus Jalan : 30

\*\* RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.394	0.362	0.023	sahih
2	0.496	0.457	0.005	sahih
3	0.368	0.642	0.000	sahih
4	0.474	0.434	0.008	sahih
5	0.478	0.455	0.006	sahih
6	0.544	0.516	0.002	sahih
7	0.554	0.516	0.002	sahih
8	0.665	0.642	0.000	sahih
9	0.199	0.156	0.293	gugur
10	0.404	0.352	0.027	sahih

(persambung)

\*\* Halaman 2

(sambungan)

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
11	0.618	0.591	0.000	sahih
12	0.573	0.537	0.001	sahih
13	0.412	0.374	0.020	sahih
14	0.579	0.539	0.001	sahih
15	0.537	0.496	0.003	sahih
16	0.398	0.360	0.024	sahih
17	0.493	0.463	0.005	sahih
18	0.629	0.597	0.000	sahih
19	0.399	0.363	0.023	sahih
20	0.650	0.619	0.000	sahih
21	0.612	0.581	0.001	sahih
22	0.446	0.407	0.012	sahih
23	0.569	0.539	0.001	sahih
24	0.579	0.550	0.001	sahih
25	0.448	0.412	0.011	sahih
26	0.507	0.468	0.004	sahih
27	0.684	0.662	0.000	sahih
28	0.480	0.440	0.007	sahih
29	0.428	0.390	0.016	sahih
30	0.632	0.610	0.000	sahih
31	0.422	0.384	0.017	sahih
32	0.532	0.489	0.003	sahih
33	0.612	0.590	0.000	sahih
34	0.693	0.668	0.000	sahih
35	0.500	0.462	0.005	sahih
36	0.618	0.583	0.001	sahih
37	0.218	0.189	0.159	gugur
38	0.622	0.590	0.000	sahih
39	0.622	0.590	0.000	sahih
40	0.576	0.544	0.001	sahih
41	0.589	0.556	0.001	sahih
42	0.534	0.612	0.000	sahih

\*\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
Modul : Analisis Butir (Items Analysis)  
Program : Uji-Keandalan Teknik Alpha Cronbach  
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih  
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia  
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2001 Dilindungi UU

Nama Pemilik : DRS. SUDIMAN B., MM.  
Nama Lembaga : Dian+ Computer - Telp. 883437  
Alamat : Jl. Tengiri VIII/9 Perum. Minomartani Yk.  
=====

Nama Peneliti : ABIDIN F. NUGROHO  
Nama Lembaga : PAI Fak Tarbiyah UIN SUKA Yogyakarta  
Tgl. Analisis : 5 Maret '07  
Nama Berkas : AB

Nama Konstrak : Motivasi Belajar

\*\* TABEL RANKUMAN ANALISIS

=====

Jumlah Butir Sahih	: MS =	40
Jumlah Kasus Semula	: N =	30
Jumlah Data Hilang	: NG =	0
Jumlah Kasus Jalan	: NJ =	30
Sigma X	: $\Sigma X$ =	3739
Sigma X Kuadrat	: $\Sigma X^2$ =	475547
Variansi X	: $\sigma^2 x$ =	27
Variansi Y	: $\sigma^2 y$ =	318
Koef. Alpha	: rtt =	0.937
Peluang Galat $\alpha$	: p =	0.000
Status	:	Andal

=====

\*\* Halaman 1

\*\* TABEL DATA BUTIR : AB

Kasus	Butir Nomor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1	4	4	4	1	4	2	3	4	4	1	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3		
2	3	2	1	2	3	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	1	3	4	1	2	1	2	2	2	4	3	2	4	1	4	3	4	2	2
3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	1	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	1	3	4	4	4	3	
4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	
5	3	3	3	2	3	4	2	3	2	4	3	4	3	1	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3		
6	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	4	2	2	4	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	1	3		
7	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	3	
8	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	
9	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	1	1	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	2	4	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	3	1	2	3	1	1	3		
11	3	2	4	3	3	3	1	3	4	1	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	2	1	3	3	4	2	3	2	1	3	
12	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	
13	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	2	3	2	4	3	4	4	3	
14	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	
15	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	4	
16	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	2	2	3	2		
17	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	4	3		
18	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2			
19	3	1	3	1	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	4	3	4	3		
20	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	0	3	0	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3			
21	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	2	3	2	2		
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
23	3	3	3	4	3	3	4	4	1	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3		
24	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3		
25	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4		
26	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	
27	1	1	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	1	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4		
28	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4		
29	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	1	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	2	2	3				
30	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4		

(bersambung)

\*\* Halaman 2

(sambungan)

Kasus Nomor	Butir Nomor										Tot
	34	35	36	37	38	39	40	41	42		
1	4	2	3	3	4	4	4	3	3	141	
2	3	2	1	3	2	2	4	1	4	108	
3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	144	
4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	136	
5	3	3	3	3	2	4	4	3	3	135	
6	2	4	4	4	4	2	3	4	3	125	
7	3	3	3	3	3	3	4	4	3	128	
8	4	4	4	3	4	3	4	4	4	154	
9	3	2	3	3	3	1	2	2	3	98	
10	1	2	2	4	2	2	2	2	2	83	
11	3	2	1	3	2	3	2	3	2	110	
12	4	3	4	3	4	3	2	3	4	133	
13	3	4	4	4	3	4	3	4	3	133	
14	3	3	3	3	4	3	3	3	4	138	
15	4	2	3	4	2	3	3	3	3	137	
16	4	4	4	3	4	3	2	3	4	139	
17	3	3	3	3	3	3	3	2	4	120	
18	2	2	1	3	2	2	3	3	2	102	
19	3	2	1	3	2	4	2	1	3	117	
20	2	2	4	3	3	2	2	2	3	121	
21	2	4	3	2	2	3	3	4	3	125	
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	165	
23	2	3	3	3	3	4	2	3	3	129	
24	3	4	3	3	4	4	4	3	3	145	
25	4	4	4	3	4	4	4	4	4	158	
26	4	2	3	4	4	4	4	4	4	149	
27	2	3	3	2	1	4	3	4	3	127	
28	3	4	4	4	3	3	4	3	4	148	
29	3	4	4	3	3	1	2	4	4	130	
30	4	2	3	4	4	4	3	4	4	151	

\*\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
Modul : Uji Asumsi / Prasyarat  
Program : Uji Normalitas Sebaran  
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih  
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia  
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2001 Dilindungi UPI

Nama Pemilik : DRS. SUDIMAN B., MM.  
Nama Lembaga : Dian+ Computer - Telp. 883437  
Alamat : Jl. Tengiri VIII/9 Perum. Minomartani Yk.  
=====

Nama Peneliti : ABIDIN PUADI NUGROHO  
Nama Lembaga : PAI Fak Tarbiyah UIN SUKA Yogyakarta  
Tgl. Analisis : 27 March '07  
Nama Berkas : ABIDIN  
Nama Dokumen : Hasil

Nama Variabel Terikat X1 : Motivasi Belajar  
Nama Variabel Terikat X2 : Prestasi Belajar PAI

Variabel Terikat X1 = Variabel Nomor 1  
Variabel Terikat X2 = Variabel Nomor 2

Jumlah Kasus Semula : 125  
Jumlah Data Hilang : 0  
Jumlah Kasus Jalan : 125

•• Halaman 2

\*\* TABEL PANCKUMAN - VARIABEL Y1

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) <sup>2</sup>	$\frac{(10-fh)^4}{fh}$
7	0	2.03	-2.03	4.10	2.03
6	9	10.29	-1.29	1.66	0.16
5	33	29.39	3.61	13.05	0.44
4	47	41.60	5.40	29.16	0.70
3	27	29.39	-2.39	5.70	0.19
2	4	10.29	-6.29	39.53	3.84
1	5	2.03	2.98	8.85	4.37
Total	125	125.00	0.00	--	11.74
Rerata	=	127.888		S.B. =	8.728
Kai Kuadrat =	11.739		db = 6	p =	0.068

\*\* KECOCOKAN KURVE : VARIABEL XI

Klas	fo	fh	
7	0	2.00	:
6	9	10.00	: 000000000 *
5	33	29.00	: 00000000000000000000000000000000*0000
4	47	42.00	: 000*0000
3	27	29.00	: 000 *
2	4	10.00	: 0000 *000
1	5	2.00	: 00*000

ooo = sebaran empiris. \* = sebaran normal.

Kaidah :  $p > 0.050 \rightarrow$  sebarannya normal

Kai Kuadrat = 11.739 db = 6 p = 0.068  
— Sebarannya = normal —

\*\* Halaman 3

\*\* TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X2

Klas	$f_0$	$f_h$	$f_0 - f_h$	$(f_0 - f_h)^2$	$\frac{(f_0 - f_h)}{f_h}$
3	27	19.84	7.16	51.30	2.59
2	80	85.33	-5.33	28.36	0.33
1	18	19.84	-1.84	3.38	0.17
Total	125	125.00	0.00	--	3.09
Rerata	=	7.072		S.B. =	0.598
Kai Kuadrat =	3.089		db = 2	p =	0.213

## \*\* KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X2

000 = sebaran empiris. \* = sebaran normal.

Kaidah :  $p > 0,050 \rightarrow$  sebarangnya normal!

Kai Kuadrat = 3.089 db = 2 p = 0.213  
— Sebarannya = normal —

\*\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
Modul : Uji Asumsi  
Program : Uji Linieritas  
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih  
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia  
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2001 Dilindungi UU

Nama Pemilik : DRS. SUDIMAN B., MM.  
Nama Lembaga : Dian+ Computer - Telp. 883437  
Alamat : Jl. Tengiri VIII/9 Perum. Minomartani Yk.  
=====

Nama Peneliti : ABIDIN FUADI NUGROHO  
Nama Lembaga : PAI Fak Tarbiyah UIN SUKA Yogyakarta  
Tgl. Analisis : 27 Maret '07  
Nama Berkas : ABIDIN  
Nama Dokumen : Hasil

Nama Variabel Bebas X : Motivasi Belajar  
Nama Variabel Terikat Y : Prestasi Belajar PAI

Variabel Bebas X = Variabel Nomor : 1  
Variabel Terikat Y = Variabel Nomor : 2

Jumlah Kasus Semula : 125  
Jumlah Data Hilang : 0  
Jumlah Kasus Jalan : 125

\*\* Halaman 2

\*\* TABEL RANGKUMAN ANALISIS LINIERITAS : X1 dengan X2

Sumber	Derajat	R <sup>2</sup>	db	Var	F	p
Regresi	Ke1	0.441	1	0.441	97.168	0.000
Resida		0.559	123	0.005	--	--
Regresi	Ke2	0.443	2	0.222	48.548	0.000
Beda	Ke2-Ke1	0.002	1	0.002	0.401	0.535
Residu		0.557	122	0.005	--	--

Korelasinya Linier

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
Modul : Analisis Dwivariat  
Program : Uji-Z Multi Kelompok  
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih  
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia  
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2001 Dilindungi UU

Nama Pemilik : DRS. SUDIMAN B., MM.  
Nama Lembaga : Jian+ Computer - Telp. 883437  
Alamat : Jl. Tengiri VIII/9 Perum. Minomartani Yk.  
=====

Nama Peneliti : ABIDIN FUADI NUGROHO  
Nama Lembaga : PAI Fak Tarbiyah UIN SUKA Yogyakarta  
Tgl. Analisis : 27 Maret '07  
Nama Berkas : ABIDIN  
Nama Dokumen : Hasil

Nama Variabel X1 : Motivasi Belajar  
Nama Variabel X2 : Prestasi Belajar PAI

Variabel X1 = Variabel Nomor : 1  
Variabel X2 = Variabel Nomor : 2

Rerata Harapan (RH) Variabel X1 = 100.000  
Rerata Harapan (RH) Variabel X2 = 6.000

Jumlah Kasus Semula : 125  
Jumlah Data Hilang : 0  
Jumlah Kasus Jalan : 125

\*\* Halaman 2

\*\* TABEL STATISTIK INDUK

Sumber	n	$\Sigma X$	$\Sigma X^2$	Rerata	SB
X1	125	15986	2053864	127.888	8.728
X2	125	884	6296	7.072	0.598

\*\* TABEL RANGKUMAN UJI-Z

Sumber	Z	p
X1-RH1	35.723	0.000
X2-RH2	20.040	0.000

\*\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
Modul : Statistik Deskriptif  
Program : Sebaran Frekuensi dan Histogram  
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih  
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia  
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2001, Dilindungi

Nama Pemilik : DRS. SUDIMAN B., MM.  
Nama Lembaga : Dian+ Computer - Telp. 883437  
Alamat : Jl. Tengiri VIII/9 Perum. Minomartani Yk.  
=====

Nama Peneliti : ABIDIN FUADI NUGROHO  
Nama Lembaga : PAI Fak Tarbiyah UIN SUKA Yogyakarta  
Tgl. Analisis : 27 Maret '07  
Nama Berkas : ABIDIN  
Nama Dokumen : Hasil

Nama Variabel X1 : Motivasi Belajar  
Nama Variabel X2 : Prestasi Belajar PAI

Variabel X1 = Variabel Nomor : 1  
Variabel X2 = Variabel Nomor : 2



•• Halaman 2

### \*\* TABEL SEBARAN FREKUENSI - VARIABEL X1

Variat	f	fX	fX <sup>2</sup>	f%	fk% -naik
138.5- 147.5	11	1,555.00	219,855.00	8.80	100.00
129.5- 138.5	44	5,872.00	783,942.00	35.20	91.20
120.5- 129.5	47	5,929.00	748,231.00	37.60	56.00
111.5- 120.5	17	2,006.00	236,744.00	13.60	18.40
102.5- 111.5	4	431.00	46,455.00	3.20	4.80
93.5- 102.5	2	193.00	18,637.00	1.60	1.60
<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>15,986.00</b>	<b>2,053,864.00</b>	<b>100.00</b>	<b>--</b>
Rerata =	127.89	S.B. =	8.73	Min. =	94.00
Median =	128.06	S.R. =	6.29	Maks. =	144.00
Mode =	125.00				

\*\*\* HISTOGRAM VARIABEL X1

\*\* Halagan 3

## \*\* TABEL SEBARAN FREKUENSI - VARIABEL X2

Variat	f	$fX$	$fX^2$	f%	$fk\%-\text{naik}$
7.5 - 8.5	27	216.00	1,728.00	21.60	100.00
6.5 - 7.5	80	560.00	3,920.00	64.00	78.40
5.5 - 6.5	18	108.00	648.00	14.40	14.40
Total	125	884.00	6,296.00	100.00	--
Rerata =	7.07	S.B. =	0.60	Min. =	6.00
Median =	7.06	S.R. =	0.40	Maks. =	8.00
Mode =	7.00				

\*\* HISTOGRAM VARIABEL X2

Keterangan:  $o = 2$

\*\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
Modul : Analisis Dvivariat  
Program : Korelasi Momen Tangkar Pearson  
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih  
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia  
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2001 Dilindungi UU

Nama Pemilik : DRS. SUDIMAN B., MM.  
Nama Lembaga : Dian+ Computer - Telp. 883437  
Alamat : Jl. Tengiri VIII/9 Perum. Xinomartani Yk.  
=====

Nama Peneliti : ABIDIN FUADI NUGROHO  
Nama Lembaga : PAI Fak Tarbiyah UIN SUKA Yogyakarta  
Tgl. Analisis : 27 Maret '07  
Nama Berkas : ABIDIN  
Nama Dokumen : Hasil

Nama Variabel Bebas X : Motivasi Belajar  
Nama Variabel Terikat Y : Prestasi Belajar PAI

Variabel Bebas X = Variabel Nomor : 1  
Variabel Terikat Y = Variabel Nomor : 2

Jumlah Kasus Semula : 125  
Jumlah Data Hilang : 0  
Jumlah Kasus Jalan : 125

\*\* RANGKUMAN HASIL ANALISIS

=====

Jumlah Kasus : N = 125

Sigma X :  $\Sigma X$  = 15986  
Sigma X Kuadrat :  $\Sigma X^2$  = 2053864

Sigma Y :  $\Sigma Y$  = 884  
Sigma Y Kuadrat :  $\Sigma Y^2$  = 6296  
Sigma XY :  $\Sigma XY$  = 113483

Koef. Korelasi : r = 0.664  
Koef. Determin. :  $r^2$  = 0.441  
Peluang Galat : p = 0.000

=====

Tabel Chi Square

	10%	5%	2,5%	1%
1	2.706	3.841	5.024	6.635
2	4.605	5.991	7.378	9.210
3	6.251	7.815	9.348	11.345
4	7.779	9.488	11.143	13.277
5	9.236	11.070	12.832	15.086
6	10.645	12.592	14.449	16.812
7	12.017	14.067	16.013	18.475
8	13.362	15.507	17.535	20.090
9	14.684	16.919	19.023	21.666
10	15.987	18.307	20.483	23.209
11	17.275	19.675	21.920	24.725
12	18.549	21.026	23.337	26.217
13	19.812	22.362	24.736	27.688
14	21.064	23.685	26.119	29.141
15	22.307	24.996	27.488	30.578
16	23.542	26.296	28.845	32.000
17	24.769	27.587	30.191	33.409
18	25.989	28.869	31.526	34.805
19	27.204	30.144	32.852	36.191
20	28.412	31.410	34.170	37.566
21	29.615	32.671	35.479	38.932
22	30.813	33.924	36.781	40.289
23	32.007	35.172	38.076	41.638
24	33.196	36.415	39.364	42.980
25	34.382	37.652	40.646	44.314
26	35.563	38.885	41.923	45.642
27	36.741	40.113	43.195	46.963
28	37.916	41.337	44.461	48.278
29	39.087	42.557	45.722	49.588
30	40.256	43.773	46.979	50.892
31	41.422	44.985	48.232	52.191
32	42.585	46.194	49.480	53.486
33	43.745	47.400	50.725	54.775
34	44.903	48.602	51.966	56.061
35	46.059	49.802	53.203	57.342
36	47.212	50.998	54.437	58.619
37	48.363	52.192	55.668	59.893
38	49.513	53.384	56.895	61.162
39	50.660	54.572	58.120	62.428
40	51.805	55.758	59.342	63.691
41	52.949	56.942	60.561	64.950
42	54.090	58.124	61.777	66.206
43	55.230	59.304	62.990	67.459
44	56.369	60.481	64.201	68.710
45	57.505	61.656	65.410	69.957
46	58.641	62.830	66.616	71.201
47	59.774	64.001	67.821	72.443
48	60.907	65.171	69.023	73.683
49	62.038	66.339	70.222	74.919
50	63.167	67.505	71.420	76.154

	10%	5%	2,5%	1%
51	64.295	68.669	72.616	77.386
52	65.422	69.832	73.810	78.616
53	66.548	70.993	75.002	79.843
54	67.673	72.153	76.192	81.069
55	68.796	73.311	77.380	82.292
56	69.919	74.468	78.567	83.514
57	71.040	75.624	79.752	84.733
58	72.160	76.778	80.936	85.950
59	73.279	77.930	82.117	87.166
60	74.397	79.082	83.298	88.379
61	75.514	80.232	84.476	89.591
62	76.630	81.381	85.654	90.802
63	77.745	82.529	86.830	92.010
64	78.860	83.675	88.004	93.217
65	79.973	84.821	89.177	94.422
66	81.085	85.965	90.349	95.626
67	82.197	87.108	91.519	96.828
68	83.308	88.250	92.688	98.028
69	84.418	89.391	93.856	99.227
70	85.527	90.531	95.023	100.425
71	86.635	91.670	96.189	101.621
72	87.743	92.808	97.353	102.816
73	88.850	93.945	98.516	104.010
74	89.956	95.081	99.678	105.202
75	91.061	96.217	100.839	106.393
76	92.166	97.351	101.999	107.582
77	93.270	98.484	103.158	108.771
78	94.374	99.617	104.316	109.958
79	95.476	100.749	105.473	111.144
80	96.578	101.879	106.629	112.329
81	97.680	103.010	107.783	113.512
82	98.780	104.139	108.937	114.695
83	99.880	105.267	110.090	115.876
84	100.980	106.395	111.242	117.057
85	102.079	107.522	112.393	118.236
86	103.177	108.648	113.544	119.414
87	104.275	109.773	114.693	120.591
88	105.372	110.898	115.841	121.767
89	106.469	112.022	116.989	122.942
90	107.565	113.145	118.136	124.116
91	108.661	114.268	119.282	125.289
92	109.756	115.390	120.427	126.462
93	110.850	116.511	121.571	127.633
94	111.944	117.632	122.715	128.803
95	113.038	118.752	123.858	129.973
96	114.131	119.871	125.000	131.141
97	115.223	120.990	126.141	132.309
98	116.315	122.108	127.282	133.476
99	117.407	123.225	128.422	134.641
100	118.498	124.342	129.561	135.807

TABEL F (5%)

	df pembilang									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90
136	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90
137	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90
138	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90
139	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90
140	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90
141	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.00	1.95	1.90
142	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90
143	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90
144	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90
145	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90
146	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90
147	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90
148	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90
149	3.90	3.06	2.67	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89
150	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89

Tabel r Product Moment (satu sisi)

df	5%	df	5%
1	0.9877	51	0.2284
2	0.9000	52	0.2262
3	0.8054	53	0.2241
4	0.7293	54	0.2221
5	0.6694	55	0.2201
6	0.6215	56	0.2181
7	0.5822	57	0.2162
8	0.5494	58	0.2144
9	0.5214	59	0.2126
10	0.4973	60	0.2108
11	0.4762	61	0.2091
12	0.4575	62	0.2075
13	0.4409	63	0.2058
14	0.4259	64	0.2042
15	0.4124	65	0.2027
16	0.4000	66	0.2012
17	0.3887	67	0.1997
18	0.3783	68	0.1982
19	0.3687	69	0.1968
20	0.3598	70	0.1954
21	0.3515	71	0.1940
22	0.3438	72	0.1927
23	0.3365	73	0.1914
24	0.3297	74	0.1901
25	0.3233	75	0.1888
26	0.3172	76	0.1876
27	0.3115	77	0.1864
28	0.3061	78	0.1852
29	0.3009	79	0.1841
30	0.2960	80	0.1829
31	0.2913	81	0.1818
32	0.2869	82	0.1807
33	0.2826	83	0.1796
34	0.2785	84	0.1786
35	0.2746	85	0.1775
36	0.2709	86	0.1765
37	0.2673	87	0.1755
38	0.2638	88	0.1745
39	0.2605	89	0.1735
40	0.2573	90	0.1726
41	0.2542	91	0.1716
42	0.2512	92	0.1707
43	0.2483	93	0.1698
44	0.2455	94	0.1689
45	0.2429	95	0.1680
46	0.2403	96	0.1671
47	0.2377	97	0.1663
48	0.2353	98	0.1654
49	0.2329	99	0.1646
50	0.2306	100	0.1638

df	5%	df	5%
101	0.1630	151	0.1335
102	0.1622	152	0.1330
103	0.1614	153	0.1326
104	0.1606	154	0.1322
105	0.1599	155	0.1318
106	0.1591	156	0.1313
107	0.1584	157	0.1309
108	0.1576	158	0.1305
109	0.1569	159	0.1301
110	0.1562	160	0.1297
111	0.1555	161	0.1293
112	0.1548	162	0.1289
113	0.1541	163	0.1285
114	0.1535	164	0.1281
115	0.1528	165	0.1277
116	0.1522	166	0.1273
117	0.1515	167	0.1270
118	0.1509	168	0.1266
119	0.1502	169	0.1262
120	0.1496	170	0.1258
121	0.1490	171	0.1255
122	0.1484	172	0.1251
123	0.1478	173	0.1247
124	0.1472	174	0.1244
125	0.1466	175	0.1240
126	0.1460	176	0.1237
127	0.1455	177	0.1233
128	0.1449	178	0.1230
129	0.1443	179	0.1226
130	0.1438	180	0.1223
131	0.1432	181	0.1220
132	0.1427	182	0.1216
133	0.1422	183	0.1213
134	0.1416	184	0.1210
135	0.1411	185	0.1207
136	0.1406	186	0.1203
137	0.1401	187	0.1200
138	0.1396	188	0.1197
139	0.1391	189	0.1194
140	0.1386	190	0.1191
141	0.1381	191	0.1188
142	0.1376	192	0.1184
143	0.1371	193	0.1181
144	0.1367	194	0.1178
145	0.1362	195	0.1175
146	0.1357	196	0.1172
147	0.1353	197	0.1169
148	0.1348	198	0.1166
149	0.1344	199	0.1164
150	0.1339	200	0.1161

**DAFTAR NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SD MUHAMMADIYAH BLAWONG I  
TAHUN AJARAN 2006/2007  
SEMESTER I**

---

**KELAS IV**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>JK</b>	<b>NILAI</b>
1	A. Rijanarko	L	7
2	Agung Nur Cahyo	L	7
3	Amalia Miftakhul Chasanah	P	7
4	Andang Nur Alfian	L	7
5	Andhika Istanto	L	7
6	Andri Kurniawan	L	7
7	Anggit Pangestu	L	8
8	Annisa Nur Maya Sari	P	8
9	Atikah Zain	P	7
10	Bhakti Sanjaya	L	8
11	Deni Riyanto	L	8
12	Edi Burhan Sanusi	L	8
13	Eka Septiana	P	7
14	Farisman Sholeh	L	8
15	Fisal Ghulam Gumliling	L	7
16	Iin Fatmawati	P	7
17	Irma Rahmawati	P	7
18	Ita Tri Lestari	P	6
19	Laksita Bayu Septa Giri	P	7
20	Laksmita Chandra Oktyasti	P	7
21	Lia Novita Putri	P	7
22	M. Al Fatah Rafi	L	7
23	Maula Hudaya	L	8
24	Muh Andri Asim	L	7
25	Muh. Amar	L	7
26	Nindya Risqi Anisa	P	8
27	Novian Maharani	P	7
28	Novianto	L	7
29	Novinda Krisna Rahayu	P	7
30	Rahmat Nur Hidayat	L	6
31	Restu Hidayah	P	6
32	Rudi Laksono	L	7
33	Ulfa Malika Putri Raharja	P	7

34	Ummi Rohmah	P	7
35	Wijang Wahyu Bintoro	L	7
36	Yanuarisa Mifta Ramdhani	L	7
37	Yuli Andriyani	P	7



**DAFTAR NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SD MUHAMMADIYAH BLAWONG I  
TAHUN AJARAN 2006/2007  
SEMESTER I**

---

**KELAS V**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>JK</b>	<b>NILAI</b>
1	Agung Prasetyo	L	7
2	Apriyanto	L	8
3	Aziz Guntoro	L	7
4	Bekti Lestari	L	7
5	Bima Nurwintoko	L	7
6	Chiton Masykurniyas	L	7
7	Danang Sanjaya	L	6
8	Dyah Arum Kusuma	P	7
9	Eko Adi Riyadi	L	7
10	Endra Gunawan	L	6
11	Eni Restu Widadi	P	7
12	Erni Kuswanti	P	7
13	Faizah Sarah Shinta	P	8
14	Fani Riyanto	L	8
15	Fika Nur Azizah	P	8
16	Hajar Azizah Mutiah	P	8
17	Ikhhsani Khusniyati	P	7
18	Imam Hermansyah	L	8
19	Khusnul Aruni	P	7
20	Khusnul Khotimah	P	7
21	Lavida Purnomo	P	7
22	Lisdawati Ilyas	P	7
23	M. Erwindra A	L	7
24	Miftahul Arifin	L	8
25	Muhammad Rifqi Anhar	L	6
26	Mukhlis Hidayat	L	6
27	Nanda Rias Putri	P	7
28	Nurma Aprilia	P	6
29	Nurul Damayanti	P	8
30	Oktian Dira Saputri	P	7
31	Pipit Safitri	P	6
32	Rahmad Indartanto	L	8

33	Rahmad Taufik	L	7
34	Riana Mujiani	P	7
35	Ririn Septriani	P	7
36	Rivan Taufik	L	7
37	Sugiyarti	P	8
38	Tiyah Margiyanti	P	6
39	Wiryawan Laksono	L	7
40	Wiyan Rizatul F	L	7



**DAFTAR NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SD MUHAMMADIYAH BLAWONG I  
TAHUN AJARAN 2006/2007  
SEMESTER I**

---

**KELAS VI**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>JK</b>	<b>NILAI</b>
1	Agung Suhadi	L	6
2	Aldi Riyadi	L	7
3	Aldi Riyanto	L	8
4	Ami Diyah Ma'ruf	P	7
5	Anisa Kumalasari	P	7
6	Ardhian Fardli Julian	L	6
7	Ari Aridityan	L	7
8	Ari Puji Yuliasih	P	7
9	Ariani Wulandari	P	7
10	Asyita Rizky Utami	P	6
11	Atikah Marati Ningrum	P	7
12	Aziz Nor Khamid	L	6
13	Azwar Mahruz	L	7
14	Datri Larasati	P	8
15	Dedek Paxi Aji	L	7
16	Didik Setiawan	L	7
17	Erni Yulianti	P	7
18	Fajar Dwi Prasojo	L	7
19	Farid Rohmad	L	7
20	Farouq Kurniantoro	L	7
21	Fenti Dwi Pratiwi	P	6
22	Fitria Kristalina	P	7
23	Haristiani Sholikhah	P	6
24	Hayu Widyawati	P	8
25	Khoirul Imam	L	7
26	Lintang Kusuma	L	8
27	Listiyaningsih	P	7
28	Lutfatul Latifah Putri PD	P	8
29	M. Afnan Sa'di	L	6
30	Miftakhul Khasanah	L	7
31	Muhammad Azis Wafin	L	8
32	Nindya Kartika	P	7
33	Nur Khusna Wati	P	7

34	Rifa Oktavia Al-Mas	P	7
35	Rifqi Afrian Ghiffari	L	7
36	Risma Widyani	P	7
37	Rista Litri Tantia	P	8
38	Rivani Nurmala	P	7
39	Rizki Nur Laili	P	6
40	Samsul Fatoni	L	8
41	Singgih Febriyanto	L	7
42	Siska Arifiyana	P	7
43	Sri Wigati	P	7
44	Wahyu Indra Kurniawan	L	7
45	Wulan Oktaviana	P	8
46	Yani Anisah	P	7
47	Zohan Ely Kurniawan	L	7
48	Zusdiyanto	L	7



Catatan Lapangan  
Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Sabtu, 17 Maret 2007

Jam : 10.30-11.30

Lokasi : Ruang guru SD Muhammadiyah Blawong I

Sumber Data : Bp. Sarno, S.Pd.I, Bp. Sumediyono, Bp. Yatija dan Bp. Haikal

---

**Deskripsi data :**

Informan adalah kepala sekolah SD Muhammadiyah Blawong dan juga sebagai salah satu pengampu mata pelajaran ke Islam. Wawancara ini dilaksanakan setelah jam pelajaran mata pelajaran ke Islam dan dilaksanakan di ruang guru SD Muhammadiyah Blawong I. Pertanyaan yang diajukan menyangkut hasil prestasi belajar mata pelajaran agama Islam dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Pertanyaan yang lain adalah terkait dengan motivasi belajar pendidikan agama Islam pasca gempa bumi.

Berdasarkan hasil wawancara dapat diketahui bahwa hasil prestasi mata pelajaran agama Islam masih stabil meskipun pasca gempa bumi, hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata prestasi sebesar 7. Kemudian terkait dengan motivasi belajar pasca gempa bumi siswa SD Muhammadiyah Blawong I lebih meningkat. Hal ini dikarenakan dengan adanya gempa bumi siswa semakin bersemangat untuk belajar.

**Interpretasi :**

Terkait dengan penelitian yang diajukan yaitu mengenai hubungan antara motivasi dan prestasi belajar PAI, maka berdasarkan hasil wawancara tersebut kedua variabel sangat berhubungan.

Nama: \_\_\_\_\_ Kelas : \_\_\_\_\_ No Abs : \_\_\_\_\_

Baca dan fahamilah setiap pernyataan berikut, kemudian kemukakan apakah pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan diri anda, dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia. Adapun pilihan jawaban tersebut adalah :

**SS** = Sangat Setuju

**S** = Setuju

**TS** = Tidak Setuju

**STS** = Sangat Tidak Setuju

Setiap siswa dapat mempunyai jawaban yang berbeda-beda, oleh karena itu pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri anda, karena tidak ada jawaban yang dianggap salah.

1. Saya selalu mengaji al Qur'an setelah maghrib sampai isya' daripada nonton tv.

[SS] [S] [TS] [STS]

2. Saya lebih senang menonton tv daripada mengaji al Qur'an setiap habis magrib sampai isya'.

[SS] [S] [TS] [STS]

3. Saya selalu membaca terjemahan al Qur'an setiap ada waktu kosong.

[SS] [S] [TS] [STS]

4. Saya lebih suka bermain daripada membaca terjemah al Qur'an setiap ada waktu luang.

[SS] [S] [TS] [STS]

5. Saya tidak suka menyontek pada saat ulangan dan ujian.

[SS] [S] [TS] [STS]

6. Saya suka melihat pekerjaan teman pada saat ujian dan ulangan.

[SS] [S] [TS] [STS]

7. Saya selalu mengulangi hafalan doa sehari-hari setiap seminggu sekali.

[SS] [S] [TS] [STS]

8. Saya lebih suka menghafal lagu-lagu baru daripada menghafal do'a.

[SS] [S] [TS] [STS]

9. Saya suka membaca sejarah hidup nabi dan para sahabat.

[SS] [S] [TS] [STS]

10. Saya lebih suka membaca komik dari pada membaca sejarah hidup nabi dan para sahabat.

[SS] [S] [TS] [STS]

11. Saya selalu menyisihkan uang saku untuk infaq setiap jum'at.  
[SS] [S] [TS] [STS]
12. Saya enggan untuk infaq setiap jum'at karena akan mengurangi uang saku.  
[SS] [S] [TS] [STS]
13. Saya harus sholat berjamaah meskipun hanya satu kali dalam sehari  
[SS] [S] [TS] [STS]
14. Saya selalu menghindar setiap diajak untuk sholat berjamaah.  
[SS] [S] [TS] [STS]
15. Saya harus bertanya kepada guru agama, jika saya mengalami kesulitan belajar agama.  
[SS] [S] [TS] [STS]
16. Ketika saya mengalami kesulitan belajar agama, maka saya hanya diam saja karena takut untuk bertanya.  
[SS] [S] [TS] [STS]
17. Saya selalu menyisihkan uang saku untuk membeli LKS agama Islam.  
[SS] [S] [TS] [STS]
18. Menurut saya, uang saku yang telah diberikan lebih baik untuk jajan daripada untuk membeli LKS Agama Islam.  
[SS] [S] [TS] [STS]
19. Saya harus bisa menghafalkan juz amma, agar bacaan sholat saya menjadi lebih banyak dan baik.  
[SS] [S] [TS] [STS]
20. Saya tidak bisa menghafalkan juz amma, karena saya tidak pernah menghafal.  
[SS] [S] [TS] [STS]
21. Saya harus faham tajwid, agar bacaan saya lebih bagus.  
[SS] [S] [TS] [STS]
22. Saya selalu menolak untuk diajak belajar tajwid karena menjemuhan.  
[SS] [S] [TS] [STS]
23. Saya tetap akan mengerjakan tugas kelompok meski hujan deras.  
[SS] [S] [TS] [STS]
24. Saya lebih baik bermain PS (*play station*) dari pada belajar kelompok untuk mengerjakan PR dari guru agama.  
[SS] [S] [TS] [STS]
25. Saya akan belajar tilawatil qur'an, karena saya bercita-cita untuk menjadi qori' yang bagus.  
[SS] [S] [TS] [STS]
26. Saya merasa bosan untuk belajar tilawatil qur'an.  
[SS] [S] [TS] [STS]

27. Saya harus memahami pelajaran agama Islam karena saya bercita-cita menjadi da'i cilik.  
[SS] [S] [TS] [STS]
28. Saya lebih suka memahami komik daripada memahami pelajaran agama Islam karena sangat sulit.  
[SS] [S] [TS] [STS]
29. Saya selalu menjenguk teman yang sakit karena termasuk ajaran dalam agama Islam.  
[SS] [S] [TS] [STS]
30. Saya selalu bermain layang-layang daripada kerja bakti membersihkan kelas.  
[SS] [S] [TS] [STS]
31. Saya selalu belajar agar nilai ujian agama saya sangat memuaskan.  
[SS] [S] [TS] [STS]
32. Saya tidak ingin mengetahui nilai ujian agama saya, jika saya perkirakan nilainya kurang baik.  
[SS] [S] [TS] [STS]
33. Saya bangga menjadi da'i cilik sekarang, karena saya selalu berdoa dan berusaha.  
[SS] [S] [TS] [STS]
34. Saya merasa tidak yakin apabila saya mengerjakan PR sendirian.  
[SS] [S] [TS] [STS]
35. Saya lebih suka menyelesaikan tugas dengan sendiri, karena saya akan merasa puas.  
[SS] [S] [TS] [STS]
36. Saya ingin menjadi juara kelas, tapi tidak dengan ketekunan.  
[SS] [S] [TS] [STS]
37. Saya akan belajar agama dengan giat agar prestasi agama saya lebih baik.  
[SS] [S] [TS] [STS]
38. Saya tetap tidak yakin meskipun saya belajar agama dengan giat.  
[SS] [S] [TS] [STS]
39. Saya tidak pernah menunda-nunda pekerjaan apabila ada PR agama.  
[SS] [S] [TS] [STS]
40. Saya lebih suka mengerjakan PR banyak daripada sedikit.  
[SS] [S] [TS] [STS]
41. Saya selalu mempertimbangkanya antara yang benar dan yang salah dalam bertindak.  
[SS] [S] [TS] [STS]
42. Saya berpendapat lebih baik tidak usah mengerjakan sesuatu daripada banyak pertimbangan.  
[SS] [S] [TS] [STS]

---

*Periksalah kembali jangan sampai ada nomor yang terlewatkan !*

---



**SD MUHAMMADIYAH BLAWONG I**  
**CABANG DINAS P dan K Kec. Jetis**

**SURAT KETERANGAN**

No : 26/BL I/SDM/III/2007

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD Muhammadiyah Blawong menyatakan bahwa :

Nama : Abidin Fuadi Nugroho  
No. Induk : 02411152  
Semester : X Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Alamat : Gg. Nusa Indah CT X No. 4A Karangasem Depok Sleman

Telah mengadakan penelitian di SD Muhammadiyah Blawong I untuk kelengkapan skripsi dengan judul : KORELASI ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI PASCA GEMPA BUMI DI SD MUHAMMADIYAH BLAWONG I BANTUL, YOGYAKARTA.

Demikian surat ini kami buat untuk bisa digunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 26 Maret 2007





DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. 513056

Yogyakarta, 17 Januari 2007

No. : UIN.2/ KJ/PP.00.9/ 302/2007  
Lampiran : -  
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada  
Yth. Drs. Nur Munajat, M.Si.  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

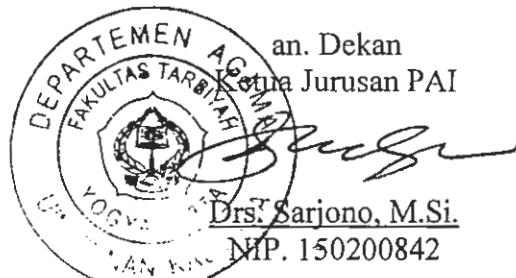
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 17 Januari 2007 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program SKS Tahun Akademik 2006/2007 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara :

Nama : Abidin Fuadi Nugroho  
NIM : 02411152  
Jurusan : PAI  
Judul : **KORELASI ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PASCA GEMPA BUMI DI SD MUHAMMADIYAH BLAWONG I BANTUL YOGYAKARTA**

Demikian agar menjadi maklum dan dapat di laksanakan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*



Tembusan dikirim kepada yth :

1. Ketua Jurusan PAI
2. Bina Riset/Skripsi
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Abidin Fuadi N

Nomor Induk : 02411152

Jurusan : PAI

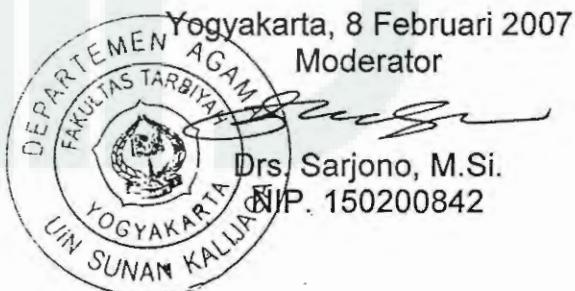
Semester : IX

Tahun Akademik : 2006/2007

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 8 Februari 2007

Judul Skripsi : **KORELASI ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI PASCA GEMPA BUMI DI SD MUHAMMADIYAH BLAWONG I BANTUL YOGYAKARTA**

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.





DEPATEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274)-513056 Fax. 519734 ; E-mail : ty\_suka@telkom.net

Nomor : UIN.02/DT/TL.00/740/2007  
Lamp : 1 bundel proposal penelitian  
Perihal : Permohonan Izin Riset

Yogyakarta, 10 Februari 2007

Kepada  
Yth Kepala Sekolah  
SD Muhammadiyah Blawong I  
di-  
Bantul Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb*

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul :

KORELASI ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI  
BELAJAR PAI PASCA GEMPA BUMI DI SD MUHAMMADIYAH  
BLAWONG I BANTUL YOGYAKARTA

diperlukan riset. Oleh karena itu kami mengharap kiranya Bapak/Ibu berkenan  
memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Abidin Fuadi Nugroho  
No. Induk : 02411152  
Semester : X Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Alamat : Gg. Nusa Indah CT 10 No. 4A Rt 7/II Karangasem

Untuk mengadakan penelitian di : SD Muhammadiyah Blawong I Bantul

Metode pengumpulan data : angket, observasi, interview, dokumentasi

Adapun waktunya mulai tanggal : 15 Februari 2007 s.d selesai.

Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Mahasiswa yang diberi tugas,

Abidin Fuadi Nugroho  
NIM. 02411152





DEPATEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274)-513056 Fax. 519734 ; E-mail : ty\_suka@telkom.net

Nomor : UIN.02/DT/TL.00/739/2007  
Lamp : 1 bundel proposal penelitian  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 12 Februari 2007

Kepada  
Yth Gubernur Ka. Daerah Propinsi Yogyakarta  
Cq. Bapeda  
di-  
Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr.wb*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul :

KORELASI ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI PASCA GEMPA BUMI DI SD MUHAMMADIYAH BLAWONG I BANTUL YOGYAKARTA

Kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Abidin Fuadi Nugroho  
No. Induk : 02411152  
Semester : X Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Alamat : Gg. Nusa Indah CT 10 No. 1A Rt 7/I Kurangusem

Untuk mengadakan penelitian di : SD Muhammadiyah Blawong I Bantul

Metode pengumpulan data : angket, observasi, interview, dokumentasi

Adapun waktunya mulai tanggal : 15 Februari 2007 s.d selesai.

Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*



Tembusan :

1. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
2. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
3. Arsip



**PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN PERENCANAAN DAERAH  
( B A P E D A )**

Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta - 55213  
Telepon (0274) 589583, 562811 (Psw : 209-219, 243-247) Fax : (0274) 586712  
Website <http://www.bapeda@pemda-diy.go.id>  
E-mail : bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

Nomor : 070 / 869

Membaca Surat : Dekan Fak. Tarbiyah-UIN "SUKA" Yk Nomor : UIN.02/DT/TL.00/739/2007  
Tanggal : 12 Februari 2007 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri.  
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No. 38 / 12 / 2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijinkan kepada :

Nama : **ABIDIN FUADI NUGROHO** No..Mhs./NIM 02411152  
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta  
Judul : KORELASI ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI PASCA GEMPA BUMI DI SD MUHAMMADIYAH BLAWONG I BANTUL YOGYAKARTA

Lokasi : Kabupaten Bantul

Waktunya : Mulai tanggal 14 Februari 2007 s/d 14 Mei 2007

1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat ( Bupati / Walikota ) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta (Cq. Kepala Badan Perencanaan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta).
4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan - ketentuan tersebut di atas.

Tembusan Kepada Yth

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta ( Sebagai Laporan )
2. Bupati Bantul c.q. Ka. Bappeda;
3. Ka. Dinas Pendidikan Prop. DIY;
4. Ka. DPP Muhammadiyah Yk;
5. Dekan Fak. Tarbiyah - UIN "SUKA" Yk;
6. YBS

Dikeluarkan di

Yogyakarta

Pada tanggal

14 Februari 2007

A n GUBERNUR  
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
KEPALA BAPEDA PROPINSI DIY  
Ub KEPALA BIDANG PENGENDALIAN

Ir. H. NANANG SUWANDI, MMA  
NIP. 490 022 448

## KARTU BIMBINGAN SKRIPPSI

Fakultas : Tarbiyah  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Pembimbing : Drs. Nur Munajat M.Si.

Nama : Acidin Firdaus Wugiatno  
 NIM : 0411052  
 Juddul : Kecilas Antara Metri dan Befisier  
 Bant dengan Proses Belajar PAI  
 Pasca Sarjana Bumi Di ST Muhammadiyah  
 Blawong I Bandung

No.	Bulan	Minggu Ke	Materi Bimbingan	T.T. Pembimbing	T.T. Mahasiswa
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Desember	I	Perubahan metode penelitian, kreatifitas → kewajipatan	Nur Fitri	✓
2	Februari	II	Revisi proposal setelah seminar	Nur Fitri	✓
3	Maret	I	Konsultasi angket	Nur Fitri	✓
4	Mei	II	Bimbingan bab I, II, III	Nur Fitri	✓
5	Juni	I	Review	Nur Fitri	✓
6	Jum	III	Bimbingan bab I, II, III, IV	Nur Fitri	✓
7	Juli	II	Ace dimunawar syah	Nur Fitri	✓

Yogyakarta, 26 Juli 2007

Pembimbing

Nur Fitri

drs. Nur Munajat, M.Si

NIP.

DEPARTEMEN AGAMA RI  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
Yogyakarta

## **SERTIFIKAT**

Nomor : UIN/1/DT/PP.01.1/6353.a/2005

Diberikan kepada :

Nama : ABIDIN FUADI NUGROHO  
Tempat dan Tanggal lahir : Magelang, 15 April 1983  
Jurusan / Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Nomor Induk Mahasiswa : 0241 1152

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) pada Tahun Akademik 2004/2005, tanggal 5 Juli s/d 5 September 2005 di :

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta  
Alamat : Purwodiningratan NG. I/902 B Ngampilan Yk.  
Nilai : A

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan PPL II Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga sekaligus sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Strata Satu (S-1) dan mendapatkan AKTA IV (empat).

Yogyakarta, 12 Nopember 2005

Dekan,

Drs. H. Rahmat, M.Pd.  
NIP. 150037930



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/KPM/PP.06/249/2006

Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan sertifikat kepada :

Nama : Abidin Fuadi Nugroho  
Tempat dan tanggal Lahir : Magelang, 15 Nopember 1983  
Nomor Induk Mahasiswa : 02411152  
Fakultas : Tarbiyah

Yang telah melaksanakan Kegiatan Relawan IJIN Sunan Kalijaga dalam rangka membantu Korban Gempa Bumi di Daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah, di :

Lokasi/Desa : Srigardono  
Kecamatan : Pundong  
Kabupaten : Bantul  
Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta

dari tanggal ..... 10 Juni ..... s.d ..... 9 Juli ..... 2006, dengan nilai ..... 65.00 ( C+ ).  
Sertifikat ini diberikan sebagai tanda bukti bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan Kegiatan Relawan yang disetarakan dengan Kuliah Kerja Nyata (KKN) UIN Sunan Kalijaga (KKN Semester Pendek Tahun Akademik 2005/2006/Angkatan ke-58) dengan status intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti Ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 8 November 2006

Pgs. Ketua

Drs. Zainal Abidin  
NIP. 150091626

# **DATAR RIWAYAT HIDUP**

- Organisasi yang pernah diikuti :
1. SD Negeri Sekamg II, tahun 1995
  2. MTs Islam Al Mukmin Nguruki Sukoharjo, tahun 1998
  3. MA AI Mukmin Nguruki Sukoharjo, tahun 2001
  4. Fak Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2007
- Training yang pernah diikuti :
1. Darul Arqam Dasar IMM UIN Sunan Kalijaga tahun 2002
  2. Darul Arqam Madya DPD IMM Jogja tahun 2003
  3. Latihan Ilmu Kultur Madya DPD IMM Jogja tahun 2004
  4. Training Jurnalistik Kibar Press tahun 2003 di Gedung Pemuda Bantul
- Organisasi yang pernah diikuti :
1. Kabid Hikmah IMM Kom Fak Tarbiyah tahun 2003-2004
  2. Sekretaris Lumin Korkom IMM UIN Sunan Kalijaga tahun 2003-2004
  3. Sek Bid Organisasi PC IMM Sleman tahun 2004-2005
  4. Lembaaga Kibar Press tahun 2003-2005
  5. Relawan Pusat Kegiatan Anak Muhammadiyah Gempa bumi jogja,
  6. Sekretaris Lembaaga Pendidikan & Perlindungan Anak 'Anak Negeri' tahun Juni - September 2006
  7. Staff Pengajar Play Group 'Anak Negeri', Pedak Karagbendo Banguntapan 2006
  - 2007

- Riwayat Pendidikan :
1. SD Negeri Sekamg II, tahun 1995
  2. MTs Islam Al Mukmin Nguruki Sukoharjo, tahun 1998
  3. MA AI Mukmin Nguruki Sukoharjo, tahun 2001
  4. Fak Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2007
- Training yang pernah diikuti :
1. Darul Arqam Dasar IMM UIN Sunan Kalijaga tahun 2002
  2. Darul Arqam Madya DPD IMM Jogja tahun 2003
  3. Latihan Ilmu Kultur Madya DPD IMM Jogja tahun 2004
  4. Training Jurnalistik Kibar Press tahun 2003 di Gedung Pemuda Bantul
- Organisasi yang pernah diikuti :
1. Kabid Hikmah IMM Kom Fak Tarbiyah tahun 2003-2004
  2. Sekretaris Lumin Korkom IMM UIN Sunan Kalijaga tahun 2003-2004
  3. Sek Bid Organisasi PC IMM Sleman tahun 2004-2005
  4. Lembaaga Kibar Press tahun 2003-2005
  5. Relawan Pusat Kegiatan Anak Muhammadiyah Gempa bumi jogja,
  6. Sekretaris Lembaaga Pendidikan & Perlindungan Anak 'Anak Negeri' tahun Juni - September 2006
  7. Staff Pengajar Play Group 'Anak Negeri', Pedak Karagbendo Banguntapan 2006
  - 2007

Nama : Abidin Fuadi Nugroho  
 Alamat asal : Sumber Rt 23/VIII, Sekamg, Magelang  
 Alamat jogja : Jl. Flamboyan Gg Nusa Indah No 4 A CT X Depok Sleman  
 TTL : Magelang, 15 April 1983  
 Phone : 081392005914

## **DATAR RIWAYAT HIDUP**