

**IDENTIFIKASI TINGKAT KETERLAKSANAAN, FAKTOR
PENDUKUNG DAN FAKTOR PENGHAMBAT PEMBELAJARAN SAINS
BIOLOGI BERDASARKAN KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI
PADA MATERI POKOK MACAM GERAK PADA TUMBUHAN
(Studi Kasus di MTs N Yogyakarta 1)**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh :

Almaidah
NIM. 00450266

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2007

SURAT PERNYATAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Almaidah
NIM : 0045 0266
Jurusan : Tadris Pendidikan Biologi
Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini (tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaaan disuatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini) adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 3 November 2006

Yang Menyatakan



Almaidah
NIM.00450266.

Siti Nur Rohmah, S.Pd., M.A.
Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
NOTA DINAS PEMBIMBING
Hal : Skripsi
Saudari Almaidah

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing saya menyatakan bahwa skripsi saudari,

Nama : Almaidah
NIM : 00450266
Jurusan : Tadris Pendidikan Biologi
Judul : IDENTIFIKASI TINGKAT KETERLAKSANAAN,
FAKTOR PENDUKUNG DAN FAKTOR
PENGHAMBAT PEMBELAJARAN SAINS BIOLOGI
BERDASARKAN KURIKULUM BERBASIS
KOMPETENSI PADA MATERI POKOK MACAM
GERAK PADA TUMBUHAN (Studi Kasus di MTs N 1
Yogyakarta)

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Stara Satu Pendidikan Islam.

Harapan saya semoga saudari tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 8 Desember 2006
Pembimbing,



Siti Nur Rohmah, SPd.M.A.
NIP: 150 209 626

Arifah Khusnuryani, M.Si.
Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi
Saudari Almaidah
LAMP. : 7 Eksemplar

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti dan memberi petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara,

Nama : Almaidah
NIM : 00450266
Jurusan : Tadris Pendidikan Biologi
Judul : IDENTIFIKASI TINGKAT KETERLAKSANAAN,
FAKTOR PENDUKUNG DAN FAKTOR
PENGHAMBAT PEMBELAJARAN SAINS BIOLOGI
BERDASARKAN KURIKULUM BERBASIS
KOMPETENSI PADA MATERI POKOK MACAM
GERAK PADA TUMBUHAN (Studi Kasus di MTs N 1
Yogyakarta)

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Stara Satu Pendidikan Islam.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 5 Februari 2007
Konsultan,



Arifah Khusnuryani, M.Si.
NIP: 150 301 490



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Laksda Adi Sucipto, Telp. : (0274) 523056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/779/2007

Skripsi dengan judul : IDENTIFIKASI TINGKAT KETERLAKSANAAN, FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT PEMBELAJARAN SAINS BIOLOGI BERDASARKAN KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI PADA MATERI POKOK MACAM GERAK PADA TUMBUHAN (Studi Kasus di MTsN Yogyakarta I)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ALMAIDAH
NIM. 0045 0266

Telah dimunaqosyahkan pada:
Hari : Sabtu
Tanggal : 23 Desember 2006

Dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Drs. H. Sedya Santosa, SS., M.Pd
NIP. 150249226

Sekretaris Sidang

Susy Yunita Prabawati, M.Si
NIP. 150293686

Pembimbing Skripsi

Siti Nur Rohmah, S.Pd., M.A.
NIP. 150209626

Penguji I

Drs. Paldi, M.Si
NIP. 132048519

Penguji II

Arifah Khushnuryani, M.Si
NIP. 150301490

Yogyakarta, 1 Maret 2007
UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN



Dr. Sutrisno, M.Ag.
NIP. 150240526

MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أُنشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

"Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu:
"Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah,
niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila
dikatakan: "Berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah
akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan
orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan dengan beberapa
derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu
kerjakan"(al-Mujaadilah : 11)¹

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Semarang: CV. Alwaah, 1993), hlm. 910-911

PERSEMBAHAN

*Dengan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT
atas segala Maghfiroh, Rahmat dan Hidayah-Nya
karya ini Kupersembahkan Untuk*

- *Almamaterku Jurusan Tadris MIPA Program Studi
Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*
- *Ayah & Ibuku tercinta, yang dengan segenap
jiwa raga selalu menyayangi, mencintai,
mendoakan & menjaga serta memberikan motivasi
& pengorbanan yang tak ternilai, semoga Allah SWT
memberikan Syurga Firdaus sebagai balasan
atas semua yang telah Ayah & Ibu berikan
padaku..... Amin*

**IDENTIFIKASI TINGKAT KETERLAKSANAAN, FAKTOR
PENDUKUNG DAN FAKTOR PENGHAMBAT PEMBELAJARAN SAINS
BIOLOGI BERDASARKAN KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI
PADA MATERI POKOK MACAM GERAK PADA TUMBUHAN**
(Studi Kasus di MTs N Yogyakarta 1)

Almaidah
NIM. 00450266

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat keterlaksanaan, faktor pendukung dan faktor penghambat pembelajaran biologi kurikulum berbasis kompetensi pada materi pokok “Macam Gerak pada Tumbuhan” di MTsN 1 Yogyakarta ditinjau dari siswa, guru dan sumber daya pendukung yang tersedia.

Desain penelitian ini merupakan penelitian survey dengan populasi penelitian seluruh kelas VIII (A, B, C, D dan E) dan guru biologi kelas VIII di MTsN 1 Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan survey kepada semua populasi. Data dikumpulkan melalui lembar observasi, interview minat dan sikap siswa yang diberikan kepada siswa dan pedoman wawancara kepada guru serta pencermatan dokumen. Instrumen divalidasi dengan validitas muka (*Face validity*). Analisis data menggunakan analisis deskriptif dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan ; Tingkat keterlaksanaan kurikulum berbasis kompetensi pada materi pokok “Macam Gerak pada Tumbuhan” terlaksana dengan kategori kurang terlaksana dengan baik di MTsN Yogyakarta 1. Faktor pendukung keterlaksanaan kurikulum berbasis kompetensi di MTsN Yogyakarta 1 adalah (1) Latar belakang pendidikan guru, (2) sikap siswa sangat baik terhadap mata pelajaran, (3) semangat siswa cukup tinggi dalam belajar Biologi, (4) Alat bantu pembelajaran berupa media elektronik, (5) Lingkungan luar sekolah sebagai sumber belajar. Sedangkan faktor penghambat keterlaksanaan kurikulum berbasis kompetensi di MTsN Yogyakarta 1 adalah (1) Ketidakmampuan guru menggunakan berbagai metode dan pendekatan yang dikembangkan dalam KBK kedalam PBM (2) Ketidakmampuan guru merancang desain pembelajaran (3) ketidakmampuan guru merencanakan dan melaksanakan penilaian (4) Ketidakteraturan dalam belajar Biologi (5) Kurangnya alat bantu pembelajaran (6) ketidaksesuaian penggunaan waktu antara RP dan PBM (7) Kurangnya pengalokasian waktu pembelajaran praktek (8) Tidak adanya pengalokasian waktu untuk program remedi dan pengayaan

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العلمين نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيّئات أعمالنا، من يهّد الله فهو المهتدي ومن يضلّل فألئك هم الخاسرون. أشهد ان لا اله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أنّ محمّدا عبده ورسوله. اللهم صلّ وسلّم على سيّدنا محمّد وعلى آله واصحابه أجمعين. أمّا بعد.

Hamdan wa syukron penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan *maghfiroh*-Nya, sehingga tugas akhir skripsi ini dapat terselesaikan meskipun tidak luput dari berbagai persoalan. Namun, dengan penuh kesabaran, ketekunan serta dengan segala kemampuan penyusun mencurahkan perhatian menyelesaikan skripsi sebagaimana yang ada ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak mungkin akan bisa terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dan dorongan serta do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada saat ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Sutrisno, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Bapak Drs. Jauhar Hatta, M.Ag, selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan semangat dalam hal akademik maupun dalam penulisan skripsi.
3. Ibu Siti Nur Rohmah, SPd,M.A., selaku pembimbing yang telah memberikan banyak bimbingan, saran dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Paidi, M.Si. yang telah bersedia menjadi penguji I.
5. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si. yang telah bersedia menjadi penguji 2.

6. Kepala sekolah, Ibu wahyu dan Ibu yuni guru Biologi kelas VIII serta seluruh siswa-siswi kelas VIII diMTs N 1 Yogyakarta yang telah bersedia membantu dalam pengambilan data untuk penelitian skripsi ini.
7. Ayah dan Ibu tercinta, yang senantiasa melafadzkan nama putra-putrinya dalam setiap baris doanya dan berusaha dalam memberikan yang terbaik bagi putra-putrinya
8. Mas wawan, qiyai uum, mas kelik, daing nur, adik-adikku; mujib, fajri, dan umi. Ponakan2ku; Dhira, Naufan, sikembar Nayla dan Kayla serta khususnya Zie teman hatiku yang selalu memotivasi demi terselesaikannya skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan T.P. Biologi '00 yang telah memberikan berbagai dukungan serta saran-sarannya.
10. Teman-teman KOPMA dan PSM Gita savana UIN yang menciptakan ketenangan batinku.
11. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, atas bantuan apapun yang telah diberikan, penulis hanya dapat memohon kepada Allah SWT agar cahaya dan rahmat-Nya senantiasa tercurahkan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini

Besar harapan penulis, semoga karya yang sangat sederhana ini dapat menambah kepustakaan yang ada dan dapat diambil manfaatnya.

Yogyakarta, 3 November 2006

Almaidah
NIM. 00450266

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Defenisi Operasional	8

BAB II : TINJAUAN PUSTAKA

A. Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK)	9
B. Kerlaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi	14
1. Perencanaan	14
2. Pelaksanaan Pembelajaran	17
3. Evaluasi	20
a. Penilaian Berbasis Kelas	20
b. Penilaian Program Pembelajaran	26
C. Proses Pembelajaran Biologi	27
D. Karakteristik Mata Pelajaran Biologi	31
E. Tugas, Peran dan Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran Biologi.....	32
F. Karakteristik Peserta Didik	34
G. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Kctcrlakuan Kurikulum Berbasis Kompetensi	36
H. Materi Pokok “Macam Gerak pada Tumbuhan”	38
I. Kerangka Berfikir	42

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian	45
C. Subyek Penelitian	45
D. Instrumen Penelitian	46

b. Tahap Pelaksanaan	54
c. Tahap Evaluasi	56
d. Analisis Hasil Evaluasi	57
e. Tindak Lanjut Hasil Analisis	58
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Keterlaksanaan Keterlaksanaan Kurikulum Berbasis Materi Pokok “Macam Gerak pada Tumbuhan”	60
a. Siswa	60
b. Guru	61
c. Ketersediaan Fasilitas	62
d. Ketersediaan Waktu	63

F. Langkah-langkah Penelitian	49
G. Teknik Analisis Data	49
H. Teknik Penentuan Keabsahan Data	51

BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	52
1. Tingkat Keterlaksanaan Pembelajaran Sains Biologi Kurikulum Berbasis Kompetensi Materi Pokok “Macam Gerak pada Tumbuhan”	52
a. Tahap Perencanaan	52
b. Tahap Pelaksanaan	54
c. Tahap Evaluasi	56
d. Analisis Hasil Evaluasi	57
e. Tindak Lanjut Hasil Analisis	58
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Keterlaksanaan Pembelajaran Sains Biologi Kurikulum Berbasis Kompetensi Materi Pokok “Macam Gerak pada Tumbuhan”	60
a. Siswa	60
b. Guru	61
c. Ketersediaan Fasilitas	62
d. Ketersediaan Waktu	63

B. Pembahasan.....	64
1. Tingkat Keterlaksanaan Pembelajaran Sains Biologi Kurikulum Berbasis Kompetensi Materi Pokok “Macam Gerak pada Tumbuhan” ...	65
a. Tahap Perencanaan	65
b. Tahap Pelaksanaan	67
c. Tahap Evaluasi	76
d. Analisis Hasil Evaluasi	79
e. Tindak Lanjut Hasil Analisis	80
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Keterlaksanaan Keterlaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi	81
a. Faktor Pendukung Keterlaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi Materi Pokok “Macam Gerak pada Tumbuhan”.....	81
b. Faktor Penghambat Keterlaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi Materi Pokok “Macam Gerak pada Tumbuhan”.....	86
 BAB V : PENUTUP	
A. Simpulan	92
B. Saran-saran	95
C. Kata Penutup	96
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN	99

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Tahap Perencanaan	53
Tabel 2 : Tahap Pelaksanaan	54
Tabel 3 : Tahap Evaluasi	56
Tabel 4 : Analisis Hasil Evaluasi	57
Tabel 5 : Tindak Lanjut Hasil Analisis Evaluasi	58
Tabel 6 : Tingkat Keterlaksanaan Pembelajaran Sains Biologi Kurikulum Berbasis Kompetensi Materi pokok “Macam Gerak pada Tumbuhan”.....	59
Tabel 7 : Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat ditinjau dari Siswa	60
Tabel 8 : Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Keterlaksanaan KBK ditinjau dari Guru	61
Tabel 9 : Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat ditinjau dari Ketersediaan Fasilitas	62
Tabel 10 : Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dilihat dari Ketersediaan Waktu	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar.1. Kerangka berfikir prosedur penelitian.....	44
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Panduan Pencermatan Dokumen Tahap Perencanaan	99
Lampiran II	: Panduan Observasi Kunjungan Kelas	102
Lampiran III	: Panduan Pencermatan Dokumen dan Observasi Kunjungan Kelas Tahap Evaluasi	112
Lampiran IV	: Panduan Observasi Tahap Analisis Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut Hasil Analisis	113
Lampiran V	: Kisi-kisi Wawancara Guru	114
Lampiran VI	: Pedoman Wawancara Guru	115
Lampiran VII	: Kisi-kisi Angket Minat dan Sikap Siswa Terhadap Mata Pelajaran Biologi	117
Lampiran VIII	: Angket Tentang Minat dan Sikap Siswa	118
Lampiran IX	: Kisi-kisi Angket dengan Siswa	120
Lampiran X	: Lembar Angket dengan Siswa	121
Lampiran XI	: Panduan Pencermatan Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat	124
Lampiran XII	: Silabus dan Sistem Penilaian	128
Lampiran XIII	: Rencana Pembelajaran Ideal	130
Lampiran XIV	: Dokumen Tahap Perencanaan	147
Lampiran XV	: Hasil Observasi Tahap Pelaksanaan	148
Lampiran XVI	: Hasil Pencermatan Dokumen, Observasi Kunjungan Kelas dan Wawancara Tahap Evaluasi	159
Lampiran XVII	: Tahap Analisis Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut	160

Lampiran XVIII : Hasil Wawancara Guru	161
Lampiran XIX : Hasil Angket Minat dan Sikap Siswa	167
Lampiran XX : Hasil Angket dengan Siswa	178
Lampiran XXI : Hasil Observasi Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat..	180
Lampiran XXII : Soal Ulangan Harian	182
Lampiran XXIII : Daftar Nilai	183
Lampiran XXIV : Surat Penunjukkan Pembimbing	188
Lampiran XXV : Surat Izin Pra Survei Penelitian	189
Lampiran XXVI: Bukti Seminar Proposal	190
Lampiran XXVII : Kartu Bimbingan Skripsi	191
Lampiran XXVIII : Surat Izin Penelitian	192
Lampiran XXIX : Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian	193
Lampiran XXX : Daftar Riwayat Hidup Penulis	194

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal merupakan bagian dari pendidikan yang berjenjang, berkesinambungan dan membutuhkan program yang selalu berkembang sesuai dengan kebutuhan. Kurikulum adalah salah satu alat untuk memenuhi kebutuhan tersebut. Selain itu, kurikulum merupakan alat untuk mencapai tujuan pendidikan, sekaligus merupakan pedoman dalam pelaksanaan pendidikan disekolah. Kegiatan dan pengalaman belajar yang menjadi tanggungjawab sekolah baik yang dilaksanakan dalam lingkungan sekolah, maupun luar sekolah dalam rangka mencapai tujuan pendidikan diwujudkan dalam kurikulum. Kurikulum merupakan suatu perencanaan menyeluruh yang mencakup kegiatan dan pengalaman yang perlu disediakan dan memberikan kesempatan secara luas bagi siswa untuk belajar.²

Secara berkala kurikulum akan selalu mengalami perubahan yang disesuaikan dengan keadaan, tuntutan kebutuhan pembangunan lingkungan dan karakteristik satuan pendidikan yang bersangkutan. Di Indonesia, telah terjadi perubahan dan penyesuaian kurikulum yaitu kurikulum 1968, kurikulum 1975, kurikulum 1984 lalu mengalami perubahan kurikulum 1994 dan Suplemen GBPP 1999.

Seiring dengan perubahan dan perkembangan yang terjadi, dibidang pendidikan maka sekarang ini diberlakukan kurikulum 2004 yaitu kurikulum

² Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta; Bumi Aksara, 2003), hlm. 1

berbasis kompetensi (KBK). Keterlaksanaan KBK di sekolah merupakan proses penerapan ide, konsep, kebijakan atau inovasi sehingga memberikan dampak baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap.³ Dalam pelaksanaannya KBK menuntut kemampuan peserta didik untuk terampil. Hal ini berarti bahwa siswa tidak terpaku pada teori tetapi harus mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Obyek yang konkrit akan mempermudah proses pemahaman serta siswa akan memperoleh produk keilmuan dengan lebih baik. Guru adalah fasilitator untuk terwujudnya pengembangan kompetensi peserta didik yang harus dikuasai. Dalam hal ini perlu dikembangkan kompetensi guru yang meliputi pemahaman kebijakan dan situasi, terampil dalam penyusunan dan pelaksanaan kurikulum dalam proses pembelajaran. Kompetensi guru akan sangat mendukung pengembangan kompetensi siswa.

Menurut Depdiknas, kegiatan pembelajaran yang paling sesuai dalam melaksanakan kurikulum 2004 (KBK) adalah kegiatan pembelajaran bermakna. Semua proses pembelajaran selalu berpedoman pada kurikulum tertentu sesuai tuntutan lembaga pendidikan atau sekolah dan kebutuhan masyarakat dan faktor-faktor lainnya.⁴

Kurikulum berbasis kompetensi (KBK) diterapkan secara efektif mulai tahun ajaran 2004/2005 secara serentak di berbagai sekolah. Sekolah merupakan ujung tombak pelaksanaan kurikulum yang diwujudkan melalui proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan nasional, kurikuler, dan

³Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi (Konsep, Karakteristik, Implementasi)*, (Bandung, PT. Remaja Rosda karya, 2002), hlm. 93

⁴Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, hlm. 1

instruksional.⁵ Oleh karena itu, sekolah hendaknya merealisasikan dan menyesuaikan kurikulum tersebut dengan kegiatan pembelajaran serta mengembangkan kurikulum dengan kebutuhan masyarakat dan lingkungan setempat.

Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTs N) Yogyakarta 1 merupakan salah satu sekolah yang cukup diunggulkan dan merupakan salah satu sekolah yang baru menerapkan KBK pada tahun ajaran 2004/2005. Karena KBK merupakan kurikulum baru, maka untuk meningkatkan pengetahuan para tenaga pengajar tentang KBK, guru-guru dan kepala sekolah MTs N 1 Yogyakarta selain mengikuti pelatihan / penataran tentang KBK di luar sekolah juga mengadakan kerjasama dengan sekolah lain yang sudah menerapkan KBK untuk melaksanakan pelatihan tentang KBK. Dari pelatihan yang telah dilaksanakan tersebut, selanjutnya digunakan sebagai pedoman dalam menerapkan KBK di MTs N 1 Yogyakarta. Akan tetapi hal ini juga tergantung dari kemauan dan kemampuan setiap guru dalam menerapkan KBK tersebut di sekolah. Berdasarkan kondisi tersebut maka perlu dilakukan penelitian di MTs N 1 Yogyakarta, sehingga diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi sekolah-sekolah lain.

Salah satu disiplin ilmu dalam KBK adalah Sains Biologi. Sains Biologi menyediakan berbagai pengalaman belajar untuk memahami konsep dan proses Sains. Sains berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga sains bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa

⁵ Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah (Konsep, Strategi dan Implementasi)*, (Bandung, PT. Remaja Rosda karya, 2004), hlm. 41

fakta-fakta, konsep-konsep atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Pendidikan Sains (Biologi) menekankan pada pembelajaran langsung untuk mengembangkan kompetensi agar siswa mampu menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Dalam hal ini laboratorium dan fasilitas yang ada di MTs N 1 Yogyakarta sudah cukup menunjang terciptanya pembelajaran langsung yang bermakna bagi siswa.

Salah satu materi pokok dalam Sains Biologi adalah “Macam Gerak pada Tumbuhan”. Penelitian ini dilaksanakan pada materi pokok “Macam Gerak pada Tumbuhan”, karena pada materi ini siswa dapat dengan mudah mengaitkan antara pengetahuan lama berupa teori dengan kehidupan nyata yaitu lingkungan, sehingga siswa diharapkan mampu menemukan dan memecahkan masalah yang ada di lingkungannya serta lebih mengenal lingkungannya sehingga hasil belajar yang diperoleh akan lebih bermakna bagi siswa. Pembelajaran bermakna tersebut sesuai dengan kompetensi yang diharapkan oleh KBK.

Berdasarkan keterangan tersebut di atas, peneliti merasa pelaksanaan kurikulum berbasis kompetensi di sekolah tersebut perlu diidentifikasi hasilnya terhadap proses pembelajaran yang berlangsung. Kurikulum 2004 sebagai Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) disusun untuk mencapai dan mengembangkan kompetensi siswa, maka pelaksanaan kurikulum tersebut tidak lepas dari kompetensi yang bisa dicapai siswa selama proses pembelajaran.

Berbagai faktor yang mempengaruhi keterlaksanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum tersebut dapat dinyatakan sebagai hal-hal yang mendukung atau menghambat keterlaksanaan KBK di sekolah. Faktor-faktor tersebut diidentifikasi sehingga menjadi pedoman pelaksanaan KBK pada tahun ajaran berikutnya. Selain itu, keterlaksanaan KBK serta faktor pendukung dan faktor penghambatnya dapat menjadi acuan untuk memperbaiki mutu pendidikan di sekolah.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut dapat diidentifikasi beberapa persoalan yang muncul dalam penelitian ini:

1. Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) merupakan kurikulum yang baru diterapkan di MTs N 1 Yogyakarta.
2. Belum diketahui pemahaman dan kemauan guru dalam menerapkan KBK.
3. Belum diketahui bagaimana penerapan KBK di MTs N 1 Yogyakarta.
4. Belum diketahui tingkat keterlaksanaan KBK khususnya pada proses pembelajaran Biologi materi pokok “Macam Gerak pada Tumbuhan” di MTs N Yogyakarta 1 untuk kelas VIII semester I tahun ajaran 2005/2006.
5. Belum diketahui faktor-faktor yang mendukung keterlaksanaan KBK pada proses pembelajaran Biologi materi pokok “Macam Gerak pada Tumbuhan” di MTs N Yogyakarta 1 untuk kelas VIII semester I tahun ajaran 2005/2006
6. Belum diketahui faktor-faktor yang menghambat keterlaksanaan KBK pada proses pembelajaran Biologi materi pokok “Macam Gerak pada Tumbuhan” di MTs N Yogyakarta 1 untuk kelas VIII semester I tahun ajaran 2005/2006

C. Batasan Masalah

Setiap materi memiliki karakteristik atau ciri yang spesifik. Keterlaksanaan, faktor pendukung dan faktor penghambat yang terjadi tentu tidak sama untuk setiap materi. Oleh karena itu, penelitian ini dibatasi pada keterlaksanaan, faktor pendukung dan faktor penghambat Kurikulum Berbasis Kompetensi pada tahap pembelajaran Biologi (Sains) di MTs N Yogyakarta 1 pada materi pokok “Macam Gerak pada Tumbuhan” saja.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah tingkat keterlaksanaan KBK pada proses pembelajaran Biologi materi pokok “Macam Gerak pada Tumbuhan” di MTs N Yogyakarta 1 untuk kelas VIII semester I tahun ajaran 2005/2006?
2. Faktor apa sajakah yang menjadi pendukung keterlaksanaan KBK pada proses pembelajaran Biologi materi pokok “Macam Gerak pada Tumbuhan” di MTs N Yogyakarta 1 untuk kelas VIII semester I tahun ajaran 2005/2006?
3. Faktor apa sajakah yang menjadi penghambat keterlaksanaan KBK pada proses pembelajaran Biologi materi pokok “Macam Gerak pada Tumbuhan” di MTs N Yogyakarta 1 untuk kelas VIII semester I tahun ajaran 2005/2006?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan:

1. Mengetahui tingkat keterlaksanaan KBK pembelajaran Biologi materi pokok “Macam Gerak pada Tumbuhan” di MTs N Yogyakarta 1 untuk kelas VIII semester I tahun ajaran 2005/2006
2. Mengetahui faktor apa saja yang menjadi pendukung keterlaksanaan KBK pada proses pembelajaran Biologi materi pokok “Macam Gerak pada Tumbuhan” di MTs N Yogyakarta 1 untuk kelas VIII semester I tahun ajaran 2005/2006
3. Mengetahui faktor apa saja yang menjadi penghambat keterlaksanaan KBK pada proses pembelajaran Biologi materi pokok “Macam Gerak pada Tumbuhan” di MTs N Yogyakarta 1 untuk kelas VIII semester I tahun ajaran 2005/2006

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi Guru

Sebagai evaluasi atau sebagai salah satu sumber informasi tentang faktor-faktor yang mendukung dan menghambat keterlaksanaan KBK Biologi khususnya pada Materi pokok “Macam Gerak pada Tumbuhan” sehingga mampu meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa pada tahun ajaran berikutnya.

2. Bagi Sekolah

Sebagai informasi keterlaksanaan KBK Biologi serta faktor pendukung dan faktor penghambatnya sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah.

3. Bagi mahasiswa

Selain untuk memperluas wawasan dalam mengembangkan teori-teori yang telah diperoleh dibangku kuliah juga sebagai bekal dalam mengembangkan Kurikulum jika kelak menjadi guru.

G. Defenisi Operasional

1. Tingkat keterlaksanaan pembelajaran Biologi berdasarkan KBK adalah ditunjukkan dengan tercapainya karakteristik pembelajaran Biologi bermakna menurut Depdiknas.
2. Faktor pendukung dan faktor penghambat keterlaksanaan KBK pada proses pembelajaran adalah ditunjukkan dengan kesiapan subyek belajar, ketersediaan fasilitas, ketersediaan waktu dan kesiapan guru.
3. Kurikulum berbasis kompetensi (KBK) adalah konsep kurikulum yang mcnckankan pada pengembangan kemampuan dalam melaksanakan (kompetensi) tugas dengan standar kinerja tertentu sehingga hasilnya dapat dirasakan untuk peserta didik berupa penguasaan terhadap seperangkat kompetensi tertentu.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari MTs N 1 Yogyakarta mengenai keterlaksanaan pembelajaran Sains Biologi kurikulum berbasis kompetensi yang diperoleh dari lembar observasi, wawancara guru dan siswa serta pencermatan dokumen, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Tingkat keterlaksanaan pembelajaran Sains Biologi Kurikulum Berbasis Kompetensi pada materi pokok “Macam Gerak pada Tumbuhan” di MTs Negeri 1 Yogyakarta untuk lima tahap keterlaksanaan yaitu *pertama*, tahap perencanaan guru I sebesar 27,45% (tidak baik), sedangkan guru II sebesar 49,01% (kurang baik), rerata keterlaksanaan kedua guru dikategorikan tidak terlaksana dengan baik (38,23%). *Kedua*, tahap pelaksanaan pembelajaran, pada guru I dengan kategori kurang baik 52,34% (kurang baik), dengan skor terendah 40 % (kurang baik) pada aspek penutup dan assesmen autentik yang tidak dilaksanakan, begitu juga dengan guru II dengan kategori kurang baik 51,59% (kurang baik), dengan skor terendah 46,66 % (kurang baik) pada aspek pendahuluan dan assesmen autentik yang tidak dilaksanakan, rerata keterlaksanaan tahap pelaksanaan bagi guru I dan guru II sebesar 51,94% (kurang baik). *Ketiga*, tahap evaluasi, pada guru I sebesar 36,20% (tidak baik), dengan skor terendah 8,58 % (tidak baik) pada aspek penilaian saat tatap muka, pada guru II sebesar 36,36% (tidak baik), dengan skor terendah 9,06 % (tidak baik) pada aspek penilaian saat tatap muka,

rerata keterlaksanaan tahap evaluasi untuk guru I dan guru II dengan kategori tidak baik (36,3%). *Keempat*, tahap analisis hasil evaluasi dengan kategori tidak baik (33,33%) pada guru I, sedangkan pada guru II terlaksana dengan cukup baik (66,66%), dengan rerata keterlaksanaan tahap analisis hasil evaluasi sebesar 49,99% (kurang baik) dan *kelima* tindak lanjut hasil evaluasi pada guru I dengan kategori tidak baik (0%), sedangkan guru II dengan kategori kurang baik (50%), dengan rerata keterlaksanaan tahap tindak lanjut untuk kedua guru sebesar 25% (tidak baik). Dari lima tahap keterlaksanaan tersebut menghasilkan rerata keterlaksanaan sebesar 48,48% atau dengan kategori kurang terlaksana dengan baik.

2. Faktor pendukung keterlaksanaan Pembelajaran Sains Biologi Kurikulum Berbasis Kompetensi pada materi pokok “Macam Gerak pada Tumbuhan” di MTs N 1 Yogyakarta meliputi:
 - a. Guru : latar belakang pendidikan guru dengan jenjang pendidikan S1 dan sesuai dengan bidang studi yang diampu.
 - b. Siswa : - sikap siswa sangat baik terhadap mata pelajaran
- semangat siswa cukup tinggi dalam belajar Biologi
 - c. Fasilitas : - alat bantu pembelajaran berupa media elektronik cukup tersedia

- lingkungan luar sekolah sebagai sumber belajar sangat cukup tersedia

3. Faktor penghambat keterlaksanaan Pembelajaran Sains Biologi Kurikulum Berbasis Kompetensi pada materi pokok “Macam Gerak pada Tumbuhan” di MTs N 1 Yogyakarta meliputi:

- a. Guru : - ketidakmampuan merancang desain pembelajaran
 - ketidakmampuan menggunakan berbagai metode dan pendekatan yang dikembangkan dalam KBK kedalam PBM
 - ketidakmampuan merencanakan dan melaksanakan penilaian
- b. Siswa : - ketidakteraturan dalam belajar Biologi
- c. Fasilitas : - kurangnya alat bantu pembelajaran berupa Charta
- d. Waktu : - ketidaksesuaian penggunaan waktu antara RP dan PBM
 - kurangnya pengalokasian waktu pembelajaran praktek
 - tidak adanya pengalokasian waktu untuk program remedi dan pengayaan

4. Guru Biologi MTs N Yogyakarta 1 belum sepenuhnya melakukan pembelajaran berpusat pada siswa.

B. Saran-saran

1. Bagi peneliti dan calon peneliti yang akan datang

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai dasar penelitian selanjutnya mengenai kurikulum berbasis kompetensi dengan menerapkan secara langsung kurikulum berbasis kompetensi untuk pokok bahasan tertentu. Bagi calon peneliti yang akan datang diharapkan melakukan penelitian yang sejenis dengan variabel bebas yang berbeda sehingga dapat diketahui faktor-faktor pendukung dan penghambat yang paling berpengaruh terhadap tingkat keterlaksanaan KBK.

2. Bagi Kepala Madrasah

Dalam upaya keterlaksanaan KBK, hendaknya Kepala Madrasah tidak cukup hanya dengan meningkatkan pengetahuan guru tentang KBK yang bersifat faktual, konseptual maupun prosedural, akan tetapi juga harus dilakukan berbagai pendekatan yang sifatnya interpersonal. Selain itu hendaknya Kepala Madrasah menambah fasilitas buku-buku referensi dan meningkatkan kompetensi guru.

C. Kata Penutup

Puji syukur atas nikmat, rahmat, hidayah dan inayah Allah SWT, serta terima kasih atas bimbingan dan pengarahan semua pihak sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis telah berusaha mencurahkan segala daya, upaya dan kemampuan secara maksimal, namun penulis yakin bahwa skripsi ini sangat jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan berbagai kritikan dan saran-saran membangun bagi perbaikan selanjutnya.

Sebagai kata akhir, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pribadi dan pembaca pada umumnya, dan segala kekurangan serta kesalahan semoga mendapatkan perbaikan, pertolongan dan ampunan dari Allah SWT melalui penulis maupun orang lain. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim, *Kurikulum 2004; Pedoman Khusus Pengetahuan Alam Madrasah Tsanawiyah*, Jakarta, Dirjend Kelembagaan Agama Islam, 2004
- _____, *Pedoman Khusus Pengembangan Silabus Mata Pelajaran Biologi SMA/MA (makalah)*, Yogyakarta ; Fakultas Pasca Sarjana UNY, 2001
- _____, *Pengantar Biologi Umum* (Yogyakarta: Jurdik Kimia F MIPA IKIP, 1995
- _____, *Kurikulum 2004; Standar Kompetensi Mata Pelajaran Sains SMP&MTs*, Jakarta, 2004
- _____, *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum 2004 untuk Madrasah*, Jakarta: Dirjend Kelembagaan Agama Islam, 2004
- _____, *Kurikulum 2004; Pedoman Umum Pengembangan Silabus MTs*, Jakarta : Dirjen Kelembagaan Agama Islam, 2004
- Anonim, *Kurikulum Berbasis Kompetensi (modul)* , Jakarta: Puskur Balitbang, Depdiknas, 2002
- _____, *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*, Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah, 2002
- _____, *Pengembangan Silabus Kurikulum Berbasis Kompetensi (modul)* , Jakarta: Puskur Balitbang, Depdiknas, 2002
- _____, *Penilaian Berbasis Kelas*, Jakarta: Puskur Balitbang, Depdiknas, 2002
- Bambang Subali, *Evaluasi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, Yogyakarta: F MIPA UNY, 2003
- Chaldijah Hasan, *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*, Surabaya : Al Ikhlas, 1994
- Ika Sabariah, *Aktif Sains Biologi*, Edisi ke 3, Bandung: Ganeca, 2003
- Lexy J. moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004

- Muksin Wijaya, “*Kenal Lebih Dekat Kurikulum 2004*”, www.bpkpenabur.or.id. Dalam *Yahoo.com.*, 2004
- Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi (Konsep, Karakteristik, Implementasi)*, Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2004
- Nana Sudjana, *Media Pengajaran*, Bandung : CV. Sinar Baru, 2000
- Nuryani Y. Rustaman, dan Tim, *Strategi Belajar Mengajar Biologi*, Bandung: IMSTEP UDI, 2003
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* Jakarta; Bumi Aksara, 2003
- Sudjoko, *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Jurdik F MIPA UNY, 2000
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; suatu pendekatan praktek*, Yogyakarta: PT. Rineka Cipta 1998
- Surachman, *Pengembangan Bahan Ajar*, Yogyakarta : IKIP, 1998
- Suratsih dan Wurdadi, *Kajian Kurikulum*, Yogyakarta : F MIPA UNY, 2002
- Usman, Moh. Uzer dan Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung. PT. Kusdakarya, 1993

Lampiran
Instrumen
Penelitian

PANDUAN PENCERMATAN DOKUMEN TAHAP PERENCANAAN

Nama Guru :
 Mata Pelajaran : Biologi
 Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
 Kelas/Semester : VIII .../ 1
 Materi Pokok : "Macam-macam Gerak Pada Tumbuhan"

No	Program	Skala				Catatan
		0	1	2	3	
1.	Program Tahunan					
2.	Program Semester					
3.	Silabus					
	Komponen :					
	a. Standar Kompetensi					
	b. Kompetensi Dasar					
	c. Indikator Pencapaian					
	d. Uraian Materi Pokok					
	e. Pengalaman Belajar					
	f. Penilaian					
	1) Jenis Tagihan					
	2) Bentuk Instrumen					
	3) Contoh Instrumen					
g. Alokasi Waktu						
h. Sumber Bahan						
4.	Program Harian (RP)					
5.	Perencanaan Skenario Pembelajaran					
6.	Perencanaan Metode/Pendekatan					
7.	Perencanaan Media					
8.	Perencanaan Sumber Belajar					
9.	Perencanaan Praktikum					
10.	Perencanaan Penilaian					

Keterangan :

- Program Tahunan
 - Skala 1 = Jika ada tapi komponennya tidak lengkap
 - Skala 2 = Jika ada tapi komponennya kurang lengkap
 - Skala 3 = Jika ada dan komponennya lengkap

- Program Semester
 - Skala 1 = Jika ada tapi komponennya tidak lengkap
 - Skala 2 = Jika ada tapi komponennya kurang lengkap
 - Skala 3 = Jika ada dan komponennya lengkap

- Silabus :
 - ✓ Standar kompetensi
 - Skala 1 = jika ada tapi kurang sesuai dengan tuntunan KBK

Skala 2 = jika ada dan cukup sesuai dengan tuntunan KBK
Skala 3 = jika ada dan sesuai dengan tuntunan KBK

✓ Kompetensi dasar

Skala 1 = jika ada tapi kurang sesuai dengan tuntunan KBK
Skala 2 = jika ada dan cukup sesuai dengan tuntunan KBK
Skala 3 = jika ada dan sesuai dengan tuntunan KBK

✓ Indikator pencapaian

Skala 1 = jika ada tapi kurang sesuai dengan tuntunan KBK
Skala 2 = jika ada dan cukup sesuai dengan tuntunan KBK
Skala 3 = jika ada dan sesuai dengan tuntunan KBK

✓ Materi pokok & uraian materi pokok

Skala 1 = jika ada dan kurang mencakup seluruh indikator
Skala 2 = jika ada dan cukup mencakup seluruh indikator
Skala 3 = jika ada dan mencakup semua indikator

✓ Pengalaman belajar

Skala 1 = jika ada tapi kurang sesuai dengan indikator pencapaian
Skala 2 = jika ada dan cukup sesuai dengan indikator pencapaian
Skala 3 = jika ada dan sesuai dengan indikator pencapaian

✓ Penilaian :

• Jenis tagihan

Skala 1 = jika ada tapi kurang sesuai dengan indikator dan pengalaman belajar
Skala 2 = jika ada dan cukup sesuai dengan indikator dan pengalaman belajar
Skala 3 = jika ada dan sesuai dengan indikator dan pengalaman belajar

• Bentuk Instrumen

Skala 1 = jika ada tapi tidak sinkron dengan pengalaman belajar dan tidak mengukur semua indikator pencapaian.
Skala 2 = jika ada tapi kurang sinkron dengan pengalaman belajar dan kurang mengukur semua indikator .
Skala 3 = jika ada dan sinkron dengan pengalaman belajar tapi kurang mengukur semua indikator

• Contoh Instrumen

Skala 1 = jika ada tapi tidak sesuai indikator
Skala 2 = jika ada tapi tidak mencakup semua indikator
Skala 3 = jika ada dan mencakup semua indikator

✓ Alokasi waktu

Skala 1 = jika ada tapi merencanakan waktu tidak sinkron dengan indikator pencapaian
Skala 2 = jika ada dan merencanakan waktu kurang sesuai dengan indikator pencapaian
Skala 3 = jika ada dan merencanakan waktu sesuai dan sinkron dengan indikator pencapaian

✓ Perencanaan Sumber Bahan

Skala 1 : jika hanya menggunakan Buku paket.
Skala 2 : jika sumber bahan berupa buku paket dan buku referensi lain

Skala 3 : jika sumber bahan yang bervariasi, selain buku paket dan buku referensi lain juga menggunakan sumber dari internet atau ensiklopedia

➤ Program Harian (RP)

Skala 1 : jika tidak dirumuskan atau dibuat perencanaannya.

Skala 2 : jika penjabaran tiap komponen kurang relevan dengan program silabus.

Skala 3 : jika relevan dengan tuntunan silabus dan perumusannya jelas.

➤ Perencanaan Skenario Pembelajaran

Skala 1 : jika tidak sesuai dengan pengalaman belajar dan indikator pencapaian dalam silabus.

Skala 2 : jika perumusannya sesuai dengan pengalaman belajar namun belum memuat seluruh indikator pencapaian.

Skala 3 : jika jelas langkah-langkah untuk pencapaian kompetensi dasar/indikator dan dituturkan secara terperinci tentang pembagian kerja siswa

➤ Perencanaan Sumber Belajar

Skala 1 : jika hanya menggunakan Guru sebagai satu-satunya sumber belajar.

Skala 2 : jika sumber belajar yang direncanakan hanya mampu digunakan untuk pengalaman belajar saja.

Skala 3 : jika sumber belajar yang bervariasi sesuai dengan pengalaman belajar dan indikator pencapaian

➤ Perencanaan Metode/Pendekatan

Skala 1 : jika tidak sesuai dengan pengalaman belajar dan indikator pencapaian

Skala 2 : jika sesuai dengan pengalaman belajar dan indikator pencapaian namun dalam perumusan kurang jelas.

Skala 3 : jika sesuai dengan pengalaman belajar dan indikator pencapaian dan perumusan jelas.

➤ Perencanaan Media

Skala 1 : jika hanya menggunakan media papan tulis dan kapur saja.

Skala 2 : jika perencanaan hanya terbatas pada media yang tersedia di sekolah.

Skala 3 : jika perencanaan multi media telah sesuai KBK (kombinasi media charta, realia, model 3 dimensi, dan elektronik)

➤ Perencanaan Praktikum

Skala 1 : jika tidak mencakup semua praktikum dalam materi macam gerak pada tumbuhan dan kurang sesuai dengan indikator pencapaian.

Skala 2 : jika kurang mencakup semua praktikum dalam materi macam gerak pada tumbuhan tetapi cukup sesuai dengan indikator pencapaian

Skala 3 : jika mencakup semua praktikum dalam materi macam gerak pada tumbuhan dan sesuai dengan indikator pencapaian

➤ Perencanaan Penilaian

Skala 1 : jika tidak memuat seluruh aspek penilaian dan kurang mampu menilai seluruh indikator pencapaian.

Skala 2 : jika perencanaan penilaian kurang memuat seluruh aspek penilaian kurang mampu menilai seluruh indikator pencapaian.

Skala 3 : jika perencanaan penilaian memuat seluruh aspek penilaian dan mampu menilai seluruh indikator.

PANDUAN OBSERVASI KUNJUNGAN KELAS

Pembelajaran I : Menyaksikan Audio Visual

Kompetensi Dasar :
 Materi Pokok :
 Indikator Hasil Belajar :
 Kelas : VIII
 Pertemuan Ke :

A. Pendahuluan

No	Aspek	Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi		
2	Guru menyampaikan kegiatan apasaja yang akan dilakukan pada materi		
3	Guru menyampaikan penilaian apasaja yang akan dilakukan		
4	Guru memulai pembelajaran dari apa yang diketahui siswa		
5	Guru menghubungkan materi "Macam Gerak pada Tumbuhan" dengan persoalan kehidupan sehari-hari		
6	Guru menyampaikan persoalan yang akan dipelajari sesuai dengan rencana pembelajaran		
	Jumlah skor		
	Presentase %		

B. Kegiatan inti

No	Aspek	Ya	Tidak
1	Guru membuat kelompok-kelompok kecil untuk melakukan pengamatan (menyaksikan audio visual)		
2	Guru membuat kelompok-kelompok kecil saat pembelajaran (diskusi)		
3	Guru menyampaikan pertanyaan untuk memperjelas materi dan kegiatan yang akan dilakukan		
4	Guru membimbing siswa dalam melakukan persiapan saat akan menyaksikan audio visual		
5	Guru memberikan panduan (LKS) saat menyaksikan audio visual		
6	Guru mengajarkan cara melakukan pengamatan/ menyaksikan audio visual		
7	Guru mengadakan Tanya jawab saat menyaksikan audio visual		
8	Guru membimbing siswa saat melakukan diskusi /Tanya jawab untuk memperjelas materi		
9	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan objek asli/tiruan		

10	Guru membimbing siswa saat mencatat data pengamatan audio visual		
11	Guru membimbing siswa saat menyimpulkan hasil pengamatan audio visual		
12	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menuliskan hasil belajarnya (refleksi)		
	Jumlah skor		
	Presentase %		

C. Penutup

No	Langkah pembelajaran	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan		
2	Guru melakukan penambatan materi yang baru saja disampaikan		
	Jumlah skor		
	Persentase %		

D. Kegiatan Penilaian Saat Tatap Muka

No	Kegiatan Penilaian	Ya	Tidak
1	Guru melakukan penilaian berupa pre test sebelum menyampaikan persoalan yang akan dipelajari		
2	Guru melakukan pencatatan penilaian keaktifan siswa saat pembelajaran		
3	Guru melakukan penilaian saat menyaksikan audio visual		
4	Guru melakukan penilaian terhadap jalannya alirang pendapat hasil percobaan		
5	Guru melakukan evaluasi terhadap laporan yang ditulis siswa		
6	Guru melakukan penilaian berupa pos test etelah pembelajaran selesai		
7	Guru melakukan penilaian Life Skill		
	Jumlah skor		
	Presentase%		

PANDUAN OBSERVASI KUNJUNGAN KELAS

Pelaksanaan Pembelajaran II : Melakukan Percobaan Fototropisme

Kompetensi Dasar :
 Materi Pokok :
 Indikator Hasil Belajar :
 Kelas : VIII
 Pertemuan Ke :

A. Pendahuluan

No	Aspek	Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi		
2	Guru menyampaikan kegiatan apasaja yang akan dilakukan pada materi		
3	Guru menyampaikan penilaian apasaja yang akan dilakukan		
4	Guru memulai pembelajaran dari apa yang diketahui siswa		
5	Guru menghubungkan materi "Macam Gerak pada Tumbuhan" dengan persoalan kehidupan sehari-hari		
6	Guru menyampaikan persoalan yang akan dipelajari sesuai dengan rencana pembelajaran		
	Jumlah skor		
	Presentase %		

B. Kegiatan inti

No	Aspek	Ya	Tidak
1	Guru membuat kelompok-kelompok kecil untuk melakukan percobaan		
2	Guru membuat kelompok-kelompok kecil saat pembelajaran (diskusi)		
3	Guru menyampaikan pertanyaan untuk memperjelas materi dan kegiatan yang akan dilakukan		
4	Guru membimbing siswa saat melakukan diskusi /Tanya jawab dikelas		
5	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan objek asli/tiruan		
6	Guru mengajarkan cara melakukan percobaan		
7	Guru membimbing siswa dalam melakukan persiapan saat akan melakukan percobaan		
8	Guru membimbing siswa saat melakukan percobaan		
9	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menuliskan hasil belajarnya(refleksi)		
	Jumlah skor		
	Presentase %		

C. Penutup

No	Langkah pembelajaran	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan		
2	Guru melakukan penambatan materi yang baru saja disampaikan		
	Jumlah skor Presentase %		

D. Kegiatan Penilaian Saat Tatap Muka

No	Kegiatan Penilaian	Ya	Tidak
1	Guru melakukan penilaian berupa pre test sebelum menyampaikan persoalan yang akan dipelajari		
2	Guru melakukan pencatatan penilaian terhadap jalannya diskusi		
3	Guru melakukan penilaian terhadap jalannya percobaan yang dilakukan siswa		
4	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan penilaian terhadap keaktifan anggota kelompok dalam melakukan percobaan		
5	Guru melakukan penilaian berupa pos test etelah pembelajaran selesai		
6	Guru melakukan penilaian Life Skill		
	Jumlah skor Presentase%		

PANDUAN OBSERVASI KUNJUNGAN KELAS

Pelaksanaan Pembelajaran III : Mengamati Hasil Percobaan Fototropisme

Kompetensi Dasar :
Materi Pokok :
Indikator Hasil Belajar :
Kelas : VIII
Pertemuan Ke :

A. Pendahuluan

No	Aspek	Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi		
2	Guru menyampaikan kegiatan apasaja yang akan dilakukan pada materi		
3	Guru menyampaikan penilaian apasaja yang akan dilakukan		
4	Guru memulai pembelajaran dari apa yang diketahui siswa		
5	Guru menghubungkan materi "Macam Gerak pada Tumbuhan" dengan persoalan kehidupan sehari-hari		
6	Guru menyampaikan persoalan yang akan dipelajari sesuai dengan rencana pembelajaran		
	Jumlah skor Presentase %		

B. Kegiatan inti

No	Aspek	Ya	Tidak
1	Guru membuat kelompok-kelompok kecil untuk melakukan pengamatan percobaan		
2	Guru membuat kelompok-kelompok kecil saat pembelajaran (diskusi)		
3	Guru menyampaikan pertanyaan untuk memperjelas materi dan kegiatan yang akan dilakukan		
4	Guru membimbing siswa dalam melakukan persiapan saat akan melakukan pengamatan		
5	Guru mengajarkan cara melakukan pengamatan percobaan		
6	Guru mengadakan Tanya jawab saat pengamatan percobaan		
7	Guru membimbing siswa saat mencatat data pengamatan percobaan		
8	Guru membimbing siswa saat menyimpulkan hasil pengamatan percobaan		
9	Guru membimbing siswa saat menulis laporan hasil percobaan		
10	Guru membimbing siswa saat diskusi hasil percobaan		

11	Guru membimbing siswa saat melakukan diskusi /Tanya jawab dikelas		
12	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan objek asli/tiruan		
13	Guru membimbing siswa saat melaporkan hasil percobaannya didepan kelas		
14	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menuliskan hasil belajarnya (refleksi)		
	Jumlah skor		
	Presentase %		

C. Penutup

No	Langkah pembelajaran	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan		
2	Guru melakukan penambatan materi yang baru saja disampaikan		
	Jumlah skor		
	Persentase %		

D. Kegiatan Penilaian Saat Tatap Muka

No	Kegiatan Penilaian	Ya	Tidak
1	Guru melakukan penilaian berupa pre test sebelum menyampaikan persoalan yang akan dipelajari		
2	Guru melakukan pencatatan penilaian terhadap jalannya diskusi		
3	Guru melakukan penilaian terhadap jalannya pengamatan percobaan yang dilakukan siswa		
4	Guru melakukan penilaian terhadap jalannya sharing pendapat hasil pengamatan percobaan		
5	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan penilaian terhadap keaktifan anggota kelompok dalam melakukan pengamatan percobaan		
6	Guru melakukan penilaian terhadap laporan yang ditulis siswa		
7	Guru melakukan penilaian berupa pos test setelah pembelajaran selesai		
8	Guru melakukan penilaian Life Skill		
	Jumlah skor		
	Presentase%		

PANDUAN OBSERVASI KUNJUNGAN KELAS

Pelaksanaan Pembelajaran IV : Studi Pustaka Macam-macam Gerak pada Tumbuhan

Kompetensi Dasar :
 Materi Pokok :
 Indikator Hasil Belajar :
 Kelas : VIII
 Pertemuan Ke :

A. Pendahuluan

No	Aspek	Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi		
2	Guru menyampaikan kegiatan apasaja yang akan dilakukan pada materi		
3	Guru menyampaikan penilaian apasaja yang akan dilakukan		
4	Guru memulai pembelajaran dari apa yang diketahui siswa		
5	Guru menghubungkan materi "Macam Gerak pada Tumbuhan" dengan persoalan kehidupan sehari-hari		
6	Guru menyampaikan persoalan yang akan dipelajari sesuai dengan rencana pembelajaran		
	Jumlah skor		
	Presentase %		

B. Kegiatan inti

No	Aspek	Ya	Tidak
1	Guru membuat kelompok-kelompok kecil untuk melakukan studi pustaka		
2	Guru membuat kelompok-kelompok kecil saat diskusi hasil studi pustaka		
3	Guru menyampaikan pertanyaan untuk memperjelas materi dan kegiatan yang akan dilakukan		
4	Guru mengadakan Tanya jawab saat akan melakukan studi pustaka		
5	Guru membimbing siswa dalam melakukan persiapan saat akan melakukan studi pustaka		
6	Guru mengajarkan cara melakukan studi pustaka		
7	Guru membimbing siswa saat mencatat data studi pustaka		
8	Guru membimbing siswa saat menyimpulkan hasil studi pustaka		
9	Guru membimbing siswa saat melakukan diskusi /Tanya jawab hasil studi pustaka		
10	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan objek asli		

11	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan gambar/charta		
12	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menuliskan hasil belajarnya (refleksi)		
	Jumlah skor Presentase %		

C. Penutup

No	Langkah pembelajaran	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan		
2	Guru melakukan penambatan materi yang baru saja disampaikan		
	Jumlah skor Presentase %		

D. Kegiatan Penilaian Saat Tatap Muka

No	Kegiatan Penilaian	Ya	Tidak
1	Guru melakukan penilaian berupa pre test sebelum menyampaikan persoalan yang akan dipelajari		
2	Guru melakukan pencatatan penilaian terhadap jalannya diskusi		
3	Guru melakukan penilaian saat melakukan studi pustaka		
4	Guru melakukan penilaian terhadap jalannya sharing pendapat hasil percobaan		
5	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan penilaian terhadap keaktifan anggota kelompok saat melakukan studi pustaka		
6	Guru melakukan penilaian terhadap laporan yang ditulis siswa		
7	Guru melakukan penilaian berupa pos test setelah pembelajaran selesai		
8	Guru melakukan penilaian Life Skill		
	Jumlah skor Presentase%		

PANDUAN OBSERVASI KUNJUNGAN KELAS

Pelaksanaan Pembelajaran V : Percobaan Nasti

Kompetensi Dasar :
 Materi Pokok :
 Indikator Hasil Belajar :
 Kelas : VIII
 Pertemuan Ke :

A. Pendahuluan

No	Aspek	Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi		
2	Guru menyampaikan kegiatan apasaja yang akan dilakukan pada materi		
3	Guru menyampaikan penilaian apasaja yang akan dilakukan		
4	Guru memulai pembelajaran dari apa yang diketahui siswa		
5	Guru menghubungkan materi "Macam Gerak pada Tumbuhan" dengan persoalan kehidupan sehari-hari		
6	Guru menyampaikan persoalan yang akan dipelajari sesuai dengan rencana pembelajaran		
	Jumlah skor		
	Presentase %		

B. Kegiatan inti

No	Aspek	Ya	Tidak
1	Guru membuat kelompok-kelompok kecil untuk melakukan percobaan		
2	Guru membuat kelompok-kelompok kecil saat pembelajaran (diskusi hasil percobaan)		
3	Guru menyampaikan pertanyaan untuk memperjelas materi dan kegiatan yang akan dilakukan		
4	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan objek asli/tiruan		
5	Guru mengajarkan cara melakukan percobaan / cara menggunakan suatu alat		
6	Guru mengadakan Tanya jawab saat akan melakukan percobaan		
7	Guru membimbing siswa dalam melakukan persiapan saat akan melakukan percobaan		
8	Guru membimbing siswa melakukan diskusi /Tanya jawab saat melakukan percobaan		
9	Guru membimbing siswa saat melakukan diskusi /Tanya jawab hasil percobaan		
10	Guru membimbing siswa saat melakukan pengamatan percobaan		

11	Guru membimbing siswa saat mencatat data pengamatan percobaan		
12	Guru membimbing siswa saat membuat tabel hasil pengamatan percobaan		
13	Guru membimbing siswa saat menyimpulkan hasil pengamatan percobaan		
14	Guru membimbing siswa saat menulis laporan hasil pengamatan percobaan		
15	Guru membimbing siswa saat melaporkan hasil percobaan didepan kelas		
16	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menuliskan hasil belajarnya (refleksi)		
	Jumlah skor Presentase %		

C. Penutup

No	Langkah pembelajaran	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan		
2	Guru melakukan penambatan materi yang baru saja disampaikan		
	Jumlah skor Persentase %		

D. Kegiatan Penilaian Saat Tatap Muka

No	Kegiatan Penilaian	Ya	Tidak
1	Guru melakukan penilaian berupa pre test sebelum menyampaikan persoalan yang akan dipelajari		
2	Guru melakukan pencatatan penilaian terhadap jalannya diskusi		
3	Guru melakukan penilaian terhadap jalannya percobaan yang dilakukan siswa		
4	Guru melakukan penilaian terhadap jalannya sharing pendapat hasil percobaan		
5	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan penilaian terhadap keaktifan anggota kelompok dalam melakukan percobaan		
6	Guru melakukan penilaian terhadap laporan yang ditulis siswa		
7	Guru melakukan penilaian berupa pos test etelah pembelajaran selesai		
8	Guru melakukan penilaian Life Skill		
	Jumlah skor Presentase%		

Lampiran III : Panduan Pencermatan Dokumen dan Observasi Kunjungan Kelas
Tahap Evaluasi

**PANDUAN PENCERMATAN DOKUMEN DAN OBSERVASI
KUNJUNGAN KELAS TAHAP EVALUASI**

Nama Guru :
Mata Pelajaran : Biologi
Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
Kelas/Semester : VIII ... / 1
Materi Pokok : "Macam-macam Gerak Pada Tumbuhan"

Tabel. Evaluasi pembelajaran

No	Aspek	Assesment	Ya	Tidak
1	Jenis Tagihan	a. Pertanyaan Lisan		
		b. Tugas Individu		
		c. Tugas Kelompok		
		d. Petik Kerja		
		e. Laporan Praktikum		
		f. Ulangan Harian		
2	Alat Tagihan	a. Tes <ul style="list-style-type: none"> • Kognitif • Psikomotorik 		
		b. Non Tes Tertulis <ul style="list-style-type: none"> • Afektif 		
3	Evaluasi saat tatap muka (Pembelajaran I-V)	a. Guru melakukan penilaian berupa pre test sebelum menyampaikan persoalan yang akan dipelajari		
		b. Guru melakukan penilaian terhadap keaktifan siswa saat pembelajaran		
		c. Guru melakukan pencatatan /evaluasi terhadap jalannya diskusi		
		d. Guru melakukan penilaian terhadap jalannya percobaan yang dilakukan siswa		
		e. Guru melakukan penilaian terhadap jalannya sharing pendapat hasil percobaan		
		f. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan penilaian terhadap keaktifan anggota kelompok dalam melakukan percobaan		
		g. Guru melakukan penilaian terhadap laporan yang ditulis siswa		
		h. Guru melakukan penilaian berupa pos test setelah pembelajaran selesai		
		i. Guru melakukan penilaian Life Skill		
		Jumlah skor		
		Presantase %		

Lampiran IV :Panduan Observasi Tahap Analisis Hasil Evaluasi dan Tindakan Lanjut Hasil Analisis

Panduan Observasi Tahap Analisis Hasil Evaluasi

No.	Komponen	Ya	Tidak
1.	Mengolah hasil Ulangan Harian		
2.	Menganalisis ketercapaian indikator		
3.	Menetapkan ketuntasan belajar		
Jumlah skor			
Presentase %			

Panduan Observasi Tahap Tindak Lanjut Hasil Analisis Evaluasi

No.	Komponen	Ya	Tidak
1.	Program dan Pelaksanaan Remedial		
2.	Program dan Pelaksanaan Pengayaan		
Jumlah skor			
Presentase %			

KISI-KISI WAWANCARA GURU

No	Komponen		Sebaran butir wawancara	
1.	Pengetahuan dan pengalaman guru tentang KBK		No.1-14,17,18	
2.	Keterlaksanaan KBK	Keterlaksanaan KBK pada materi "Macam-macam Gerak pada Tumbuhan"	No.15	
		Keterlaksanaan tahap perencanaan	No.16	
		Keterlaksanaan Tahap pelaksanaan (Kemampuan guru dalam berperan sebagai fasilitator dalam PBM)	• Konstruktivisme	No.19-20
			• Inquiry	No.21
			• Questioning	No.25
			• Modelling	No.23-24
			• Learning community	No.22
			• Reflection	No.26
• Keterlaksanaan tahap evaluasi (Authentic Assessment)	No.27-28			
Keterlaksanaan program remidi	No.30			
3.	Faktor pendukung dan faktor penghambat keterlaksanaan KBK	Ketersediaan fasilitas	No.31-33	
		Ketersediaan waktu	No.34	
		Minat siswa	No.29	
		Faktor lain yang berpeluang mendukung dan menghambat keterlaksanaan KBK pada materi "Macam-macam Gerak pada Tumbuhan"	No.35-36	

PEDOMAN WAWANCARA GURU

1. Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) merupakan kurikulum yang baru, apakah ibu pernah mengikuti workshop/pelatihan/seminar tentang KBK? Seberapa sering ibu mengikuti pelatihan tersebut?
2. Menurut ibu workshop/pelatihan/seminar tentang KBK yang pernah ibu ikuti sudah sesuai dengan kebutuhan ibu (sesuai dengan yang ibu harapkan) ?
3. Apakah setelah ibu mengikuti workshop/pelatihan/seminar tentang KBK, pemahaman ibu tentang KBK bertambah? Dan apakah ibu sekarang sudah memahami benar KBK tersebut?
4. Apa saja cirri pembelajaran KBK yang ibu ketahui?
5. Apakah ibu sering membaca buku-buku yang mendukung profesi ibu sebagai guru?
6. Menurut pustaka yang ibu baca, apasajakah tugas guru itu?
7. Apa ibu pernah mendapatkan pengetahuan tentang 10 kompetensi guru?
8. Apakah ibu sering membaca buku-buku tentang KBK guna menambah pemahaman ibu tentang KBK?
9. Apakah ibu mengetahui tujuan pembelajaran sains di MTs ?
10. Apakah ibu mengetahui lingkup materi dalam pelajaran sains di MTs ?
11. Apakah ibu juga mengetahui kerangka dasar dari Kurikulum Berbasis Kompetensi?
12. Ketika ibu akan melaksanakan pembelajaran, apa saja yang ibu lakukan / persiapkan?
13. Menurut ibu, dokumen Kurikulum Berbasis Kompetensi terdiri dari apa saja?
14. Menurut ibu, hal apa yang harus ada dalam setiap kegiatan belajar mengajar dikelas yang merupakan ciri dari pembelajaran Kurikulum Berbasis Kompetensi?
15. Bagaimanakah keterlaksanaan KBK pada materi “Macam Gerak pada Tumbuhan” disekolah ini?
16. Apakah ibu selalu mempersiapkan atau membuat Rencana Pembelajaran (RP) pada setiap materi yang akan disampaikan ? jika iya, apakah ada kendala dalam pembuatan RP?Jika tidak, auan apa yang ibu gunakan? Apakah ibu merasa cocok dengan acuan tersebut?
17. Apakah ibu membuat LKS sendiri pada materi “Macam-macam Gerak pada Tumbuhan” ?
18. Menurut yang ibu ketahui, apa yang dimaksud dengan LKS?
19. Apakah selama ini ibu selalu menyampaikan terlebih dulu kompetensi dasar, indikator pencapaian maupun rencana penilaian yang akan dilaksanakan pada materi pokok tertentu?
20. Apakah ibu memulai pembelajaran materi “Macam Gerak pada Tumbuhan” dari pengetahuan awal yang dimiliki siswa?
21. Apakah ibu mengembangkan kemampuan siswa untuk “menemukan sendiri” pengetahuannya bukannya dengan menghafal akan tetapi dengan melakukan kegiatan percobaan atau pengamatan?
22. Apakah saat kegiatan pembelajaran dan percobaan ibu membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil untuk memecahkan suatu masalah?

23. Apakah dalam menjelaskan materi ibu memberikan gambar/grafik/diagram?
24. Apakah dalam menjelaskan materi ibu menggunakan alat peraga berupa objek langsung atau model (tiruan)?
25. Apakah setiap kegiatan pembelajaran ibu selalu memotivasi siswa untuk bertanya?
26. Apakah diakhir pembelajaran ibu mengecek pengetahuan yang diketahui siswa pada pembelajaran materi "Macam Gerak pada Tumbuhan" berdasarkan indikator pencapaiannya?
27. Penilaian apasaja yang ibu berikan /gunakan pada pembelajaran materi "Macam Gerak pada Tumbuhan"?
28. Pada saat materi "Macam-macam Gerak pada Tumbuhan" ibu meminta siswa untuk membuat laporan?
29. Bagaimanakah tanggapan siswa terhadap tugas atau tagihan yang ibu berikan?
30. Apakah ibu melaksanakan remidi dan pengayaan? Jika iya, kapan ibu melaksanakannya? Dan biasanya berapakah kali ibu melaksanakannya?
31. Menurut ibu apakah ketersediaan sarana laboratorium disekolah sudah cukup mendukung dalam pelaksanaan pembelajaran materi "Macam Gerak pada Tumbuhan" dengan menggunakan KBK?
32. Menurut ibu apakah ketersediaan buku-buku biologi di perpustakaan sekolah sudah cukup mendukung dalam pelaksanaan pembelajaran materi "Macam Gerak pada Tumbuhan" dengan menggunakan KBK?
33. Menurut ibu apakah lingkungan disekitar sekolah cukup mendukung dalam pelaksanaan pembelajaran materi "Macam Gerak pada Tumbuhan" dengan menggunakan KBK?
34. Menurut ibu apakah tersedia cukup waktu untuk materi "Macam Gerak pada Tumbuhan"?
35. Secara umum faktor apa saja yang dirasa mendukung dan menghambat implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi pada materi Pokok "Macam-macam Gerak Pada Tumbuhan" di MTs N 1 Yogyakarta?
36. Apakah kesulitan yang ibu hadapi dalam melaksanakan KBK pada materi "Macam Gerak pada Tumbuhan" ?
 - (...) Berkaitan dengan metode pendekatan pembelajaran
 - (...) Berkaitan dengan kegiatan mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata siswa
 - (...) Berkaitan dengan keterampilan laboratorium
 - (...) Berkaitan dengan evaluasi pembelajaran
 - (...) Berkaitan dengan penyusunan LKS
 - (...) berkaitan dengan sistem sekolah
 - (...) jika berkaitan dengan hal lain, apasaja?

Lampiran VII : Kisi Angket Minat dan Sikap Siswa Terhadap Mata Pelajaran Biologi

KISI-KISI ANGKET MINAT DAN SIKAP SISWA TERHADAP MATA PELAJARAN BIOLOGI

No	Komponen	Indikator	Sebaran butir interview
1	Faktor pendukung dan penghambat implementasi Kurikulum Biologi 2004 dilihat dari siswa berupa sikap dan minat terhadap mata pelajaran Biologi	Sikap terhadap mata pelajaran Biologi	5, 7, 14, 15, 16, 17
		Keteraturan dalam belajar Biologi	1, 9, 10, 20
		Semangat dalam belajar Biologi	2, 4, 12, 13, 8
		Tindakan dalam belajar Biologi	3, 6, 11, 18, 19, 21, 22, 23, 24

Lampiran VIII :Angket Tentang Minat dan Sikap Siswa

Nama :
No. absen :
Kelas :

ANGKET TENTANG MINAT DAN SIKAP SISWA

➤ Petunjuk Pengisian:

1. Berikan jawaban secara jujur sesuai dengan keadaan diri yang sebenarnya.
2. Jawablah semua butir pertanyaan.
3. Jawaban yang anda berikan tidak mempengaruhi nilai pelajaran atau yang lain.
4. Berilah tanda (√) pada kolom pernyataan yang anda anggap sesuai !

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah setelah pulang sekolah anda mempelajari pelajaran biologi yang baru saja diberikan guru disekolah?		
2.	Apakah anda berkeinginan untuk dapat menyelesaikan pelajaran biologi dengan benar ?		
3.	Apakah anda bertanya pada guru atau teman apabila saya mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran biologi ?		
4.	Apakah anda bersemangat mengikuti pelajaran biologi disekolah?		
5.	Apakah didalam kelas anda memperhatikan pelajaran Biologi yang diberikan guru ?		
6.	Untuk menambah pengetahuan, apakah anda menyempatkan untuk mengerjakan soal-soal yang terdapat dalam buku acuan Biologi atau buku-buku lain?		
7.	Apakah anda sangat kecewa bila tidak dapat mengikuti pelajaran Biologi		
8.	Apakah anda membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran biologi ?		
9.	Apakah Setiap hari anda meluangkan waktu untuk meluangkan belajar biologi		
10.	Apakah anda menyediakan lebih lama untuk belajar biologi daripada mata pelajaran lain ?		
11.	Apakah setiap ada waktu luang, anda pergunakan untuk menghafal istilah-istilah dalam bilologi ?		
12.	Apakah anda berusaha melengkapi catatan biologi apabila saya tertinggal		
13.	Apakah anda berusaha melengkapi koleksi buku pelajaran dengan buku-buku biologi ?		
14.	Apakah anda merasa sedih bila mendapatkan nilai biologi yang lebih rendah bila dibandingkan teman lain ?		

KISI-KISI ANGKET SISWA

No.	Komponen		Sebaran butir interview
1.	Keterlaksanaan KBK	✓ Konstruktivisme	No.1-9
		✓ Inquiry	No.10-24
		✓ Questioning	No.25-31
		✓ Modelling	No.36-43
		✓ Learning community	No.32-35
		✓ Reflection	No.47-49
		✓ Authentic Asscssmnt	No.44 48
	✓ Penambatan	No.50	
2.	Faktor pendukung dan faktor penghambat keterlaksanaan KBK	✓ Ketersediaan waktu	No.56
		✓ Ketersediaan fasilitas	No.51-55

LEMBAR ANGKET SISWA

Petunjuk pengisian : Berilah tanda (√) pada kolom pernyataan yang anda anggap sesuai !

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah pada awal pertemuan guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi "Macam Gerak pada Tumbuhan"?		
2.	Apakah pada awal pertemuan guru menyampaikan kegiatan apasaja yang akan dilakukan pada materi "Macam Gerak pada Tumbuhan"?		
3.	Apakah setiap awal pertemuan guru menyampaikan penilaian apasaja yang akan dilakukan oleh guru anda?		
4.	Apakah guru memulai pembelajaran dari pengetahuan yang anda miliki (missal: menjelaskan bahwa semua makhluk hidup bergerak)?		
5.	Apakah guru anda menghubungkan materi "Macam Gerak pada Tumbuhan" dengan persoalan kehidupan sehari-hari (misalnya menjelaskan bagaimana anda dan hewan bergerak)?		
6.	Apakah guru anda menjelaskan bahwa gerak pada manusia dan hewan berbeda dengan gerak pada tumbuhan ?		
7.	Apakah guru anda menjelaskan penyebab tumbuhan bergerak?		
8.	Apakah guru anda melatih anda menemukan pengertian tentang gerak menurut fikiranmu sendiri?		
9.	Apakah pada materi "Macam Gerak pada Tumbuhan" anda melakukan kegiatan percobaan/pengamatan?		
10.	Apakah anda melakukan persiapan alat dan bahan yang anda perlukan untuk melaksanakan percobaan?		
11.	Apakah guru membimbing anda dalam melakukan persiapan yang diperlukan dalam percobaan?		
12.	Apakah anda melakukan percobaan sesuai dengan rencana yang telah disusun?		
13.	Apakah guru membimbing anda saat melakukan percobaan?		
14.	Apakah guru membimbing anda saat mencatat hasil percobaan ?		
15.	Apakah saat pembuatan laporan anda membuat tabel sendiri?		
16.	Apakah anda membuat hasil percobaan dirumah?		
17.	Apakah anda membuat hasil percobaan disekolah?		
18.	Apakah guru membimbing anda saat menulis laporan hasil percobaan?		
19.	Apakah anda melakukan diskusi kelompok untuk mencatat hasil percobaan?		
20.	Apakah anda melaporkan hasil percobaan didepan teman-temanmu?		
21.	Apakah anda dalam satu kelompok membantu teman yang maju kedepan untuk memperjelas penyampaian hasil percobaan ?		
22.	Apakah guru memandu jalannya diskusi mengenai hasil percobaan?		

15.	Apakah sebelum mengikuti pelajaran biologi, anda mempelajari ulang pelajaran sebelumnya ?		
16.	Apakah anda merasa sedih apabila tidak dapat menyelesaikan soal-soal atau tugas biologi yang diberikan guru ?		
17.	Apakah anda sedih bila jam pelajaran biologi kosong ?		
18.	Apakah setiap ada waktu luang disekolah, anda pergunakan untuk mengerjakan soal-soal biologi ?		
19.	Bila jam pelajaran biologi kosong, apakah anda pergunakan untuk belajar biologi sendiri ?		
20.	Pada waktu dirumah, apakah anda dengan kesadaran sendiri mengerjakan soal-soal latihan biologi ?		
21.	Apakah anda sering mengunjungi perpustakaan untuk membaca buku-buku Biologi ?		
22.	Apakah anda sering meminjam buku-buku biologi dipergustakaan yang belum anda miliki untuk anda baca dirumah ?		
23.	Apakah anda memiliki buku cetak Biologi sendiri (selain pinjaman dari perpustakaan?)		
24.	Apakah anda memiliki buku LKS Biologi sendiri ?		

23.	Apakah guru menyediakan waktu bagi anda untuk menuliskan hal yang anda anggap penting saat diskusi hasil percobaan?		
24.	Apakah anda dapat menjawab pertanyaan yang ada di LKS?		
25.	Apakah guru membimbing anda dalam menjawab pertanyaan yang ada di LKS?		
26.	Apakah disetiap pertemuan guru mendorong anda untuk bertanya?		
27.	Apakah memulai pelajaran dengan bertanya?		
28.	Saat proses pembelajaran materi "Macam Gerak pada Tumbuhan", apakah guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada anda (misal: mengapa tumbuhan bergerak)?		
29.	Apakah dalam proses pembelajaran anda berusaha menggali informasi dan mengkonfirmasi apa yang sudah diketahui dengan mengajukan pertanyaan ?		
30.	Apakah anda mengajukan pertanyaan untuk memperjelas kegiatan percobaan yang akan dilakukan?		
31.	Apakah kegiatan belajar pada materi ini dilakukan secara individu?		
32.	Apakah kegiatan belajar pada materi ini dilakukan secara berkelompok (klasikal) ?		
33.	Apakah guru anda memberikan tugas atau kegiatan untuk memecahkan suatu masalah secara berkelompok?		
34.	Apakah guru membagi anda dalam kelompok kelompok kecil untuk melakukan percobaan ?		
35.	Apakah guru anda melatih anda untuk mengkomunikasikan pendapat/ide/gagasan secara lisan?		
36.	Apakah guru anda melatih anda untuk mengkomunikasikan pendapat/ide/gagasan secara tertulis dalam bentuk laporan?		
37.	Apakah guru anda menganjurkan anda untuk menggunakan sumber/acuan/referensi dalam proses pembelajaran ?		
38.	Apakah guru anda mengajarkan anda cara melakukan kegiatan?		
39.	Apakah guru anda memperlihatkan kepada anda cara menggunakan suatu alat ?		
40.	Pada saat menjelaskan materi "Macam Gerak pada Tumbuhan" guru menggunakan gambar?		
41.	Pada saat menjelaskan materi "Macam Gerak pada Tumbuhan" guru menggunakan grafik/diagram?		
42.	Pada saat menjelaskan materi "Macam Gerak pada Tumbuhan" guru menggunakan alat peraga berupa objek asli (misal: membawa tumbuhan kacang-kacangan/tanaman paku)?		
43.	Diakhir pembelajaran, apakah guru anda memberikan kesempatan bagi anda untuk menuliskan apa yang diperoleh setelah proses pembelajaran ?		
44.	Apakah guru melakukan evaluasi berupa pre-tes sebelum menyampaikan persoalan yang akan dipelajari?		
45.	Apakah guru melakukan evaluasi berupa post-tes setelah menyampaikan persoalan yang akan dipelajari?		

46.	Apakah guru anda melakukan penilaian terhadap jalannya percobaan (keaktifan anda saat melakukan percobaan) ?		
47.	Apakah guru anda melakukan penilaian terhadap keaktifan anda saat diskusi (penilaian terhadap pertanyaan dan pendapat yang anda sampaikan)?		
48.	Apakah anda diberikan kesempatan melakukan penilaian terhadap keaktifan anggota kelompok anda dalam melakukan kegiatan ?		
49.	Apakah guru mengajarkan kepada anda cara menghafalkan materi dengan cara cepat (missal:menghafal singkatan dengan lagu)?		
50.	Apakah buku-buku biologi yang ada di perpustakaan sekolah, anda rasakan cukup memadai untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran materi "Macam Gerak pada Tumbuhan" ?		
51.	Apakah ketersediaan media elektronik (OHP, Vidio dll) di sekolah anda cukup memadai ?		
52.	Apakah alat-alat dan bahan yang ada dilaboratorium sekolah, anda rasakan cukup memadai untuk menunjang pelaksanaan percobaan materi "Macam Gerak pada Tumbuhan" ?		
53.	Apakah lingkungan didalam sekolah anda tersedia tumbuhan yang mendukung dalam kegiatan percobaan materi "Macam Gerak pada Tumbuhan" ?		
54.	Apakah lingkungan diluar/disekitar sekolah anda tersedia tumbuhan yang mendukung dalam kegiatan percobaan materi "Macam Gerak pada Tumbuhan" ?		
55.	Apakah waktu yang disediakan untuk berbagai kegiatan atau tugas saat pembelajaran materi "Macam Gerak pada Tumbuhan" cukup memadai?		



PANDUAN PENCERMATAN FAKTOR PENDUKUNG DAN FAKTOR PENGHAMBAT

Tabel. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dilihat dari Guru

		Skala			Catatan
		1	2	3	
1	➤ Guru				
	a. Pengetahuan tentang KBK dan Pengalaman Guru tentang KBK				
	b. Minat mengembangkan diri				
	c. Kemampuan guru menggunakan berbagai metode dan pendekatan yang dikembangkan dalam KBK kedalam PBM				
	d. Latar belakang pendidikan				
	e. Kemampuan guru merancang desain pembelajaran				
	f. Kemampuan guru dalam berperan sebagai fasilitator dalam PBM				
	g. Kemampuan guru dalam menggunakan berbagai fasilitas dalam pembelajaran.				
	h. Kemampuan guru merencanakan dan melaksanakan penilaian				
2	➤ Siswa				
	a. Sikap terhadap mata pelajaran Biologi				
	b. Keteraturan dalam belajar Biologi				
	c. Semangat dalam belajar Biologi				
	d. Tindakan dalam belajar Biologi				
3	➤ Ketersediaan Fasilitas				
	a. Alat bantu pembelajaran berupa media elektronik				
	b. Alat bantu pembelajaran berupa Charta				
	c. Sumber belajar berupa buku Biologi				
	d. Sumber belajar berupa buku referensi lain				
	e. Lingkungan kelas				
	f. Laboratorium				
	g. Perpustakaan				
	h. Lingkungan sekolah (halaman)				
	i. Lingkungan luar sekolah sebagai sumber belajar				
	j. Pelatihan / Penataran di dalam sekolah				
	k. Pelatihan/ Penataran di luar sekolah				

4	➤ Ketersediaan Waktu				
	a. Kesesuaian penggunaan waktu antara Rencana Pembelajaran dan PBM				
	b. Pengalokasian waktu pembelajaran praktek.				
	1) Waktu dalam tatap muka				
	2) Waktu (proyek)				
	c. Pengalokasian waktu untuk program remidi dan pengayaan				

Keterangan : Skala 3 : Tinggi
Skala 2 : Cukup
Skala 1 : Rendah

Kriteria

➤ Guru

- a. Pengetahuan tentang KBK dan Pengalaman Guru tentang KBK
Skala 3 : melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tuntunan KBK
Skala 2 : melaksanakan pembelajaran cukup sesuai dengan tuntunan KBK
Skala 1 : melaksanakan pembelajaran kurang sesuai dengan tuntunan KBK
- b. Minat mengembangkan diri
Skala 3 : sering mengikuti pelatihan/penataran
Skala 2 : jarang mengikuti pelatihan/penataran
Skala 1 : sangat jarang mengikuti pelatihan/penataran
- c. Kemampuan guru menggunakan berbagai metode dan pendekatan yang dikembangkan dalam KBK kedalam PBM
Skala 3 : metode dan pendekatan sangat bervariasi menyesuaikan keadaan siswa
Skala 2 : metode dan pendekatan cukup bervariasi menyesuaikan keadaan siswa
Skala 1 : menggunakan metode dan pendekatan yang monoton kurang sesuai dengan keadaan siswa
- d. Latar belakang pendidikan
Skala 3 : maksimal pendidikan S1/S2
Skala 2 : maksimal pendidikan D3
Skala 1 : maksimal pendidikan SMA/MAN
- e. Kemampuan guru merancang desain pembelajaran
Skala 3 : Desain pembelajaran sesuai dengan tuntunan KBK
Skala 2 : Desain pembelajaran cukup sesuai dengan tuntunan KBK
Skala 1 : Desain pembelajaran kurang sesuai dengan tuntunan KBK
- f. Kemampuan guru dalam berperan sebagai fasilitator dalam PBM
Skala 3 : guru sangat mampu sebagai fasilitator pembelajaran
Skala 2 : guru cukup mampu sebagai fasilitator pembelajaran
Skala 1 : guru kurang mampu sebagai fasilitator pembelajaran
- g. Kemampuan guru dalam menggunakan berbagai fasilitas dalam pembelajaran.
Skala 3 : guru mampu menggunakan berbagai fasilitas pembelajaran
Skala 2 : guru cukup mampu menggunakan berbagai fasilitas pembelajaran
Skala 1 : guru kurang mampu menggunakan berbagai fasilitas pembelajaran
- h. Kemampuan guru merencanakan dan melaksanakan penilaian
Skala 3 : guru mampu merencanakan dan melaksanakan penilaian
Skala 2 : guru cukup mampu merencanakan dan melaksanakan penilaian
Skala 1 : guru kurang mampu merencanakan dan melaksanakan penilaian

➤ **Siswa**

- a. Sikap terhadap mata pelajaran Biologi
 - b. Keteraturan dalam belajar Biologi
 - c. Semangat dalam belajar Biologi
 - d. Tindakan dalam belajar Biologi
- Kriteria disesuaikan dengan hasil wawancara Minat dan sikap siswa terhadap Mata pelajaran Biologi

➤ **Ketersediaan Fasilitas**

- a. Alat bantu pembelajaran berupa media elektronik
Skala 3 : CD/audio Visual
Skala 2 : Alat laboratorium berupa statif dll.
Skala 1 : hanya ada OHP
- b. Alat bantu pembelajaran berupa Charta
Skala 3 : Charta full warna mirip dengan aslinya
Skala 2 : Charta hampir mirip dengan aslinya
Skala 1 : Charta berupa gambar sederhana
- c. Sumber belajar berupa buku Biologi
Skala 3 : tersedia banyak buku Biologi atau tidak hanya buku paket
Skala 2 : buku paket tapi tersedia banyak sesuai dengan jumlah siswa
Skala 1 : hanya buku paket dan sedikit
- d. Sumber belajar berupa buku referensi lain
Skala 3 : buku referensi lain sangat tersedia (ensiklopedia)
Skala 2 : buku referensi lain cukup tersedia
Skala 1 : buku referensi lain kurang tersedia
- e. Lingkungan kelas
Skala 3 : Bersih dan sangat nyaman
Skala 2 : bersih cukup nyaman
Skala 1 : kotor dan tidak nyaman
- f. Laboratorium
Skala 3 : alat-alat yang dibutuhkan pada materi "Macam Gerak pada Tumbuhan" tersedia semua.
Skala 2 : alat-alat yang dibutuhkan pada materi "Macam Gerak pada Tumbuhan" tersedia sebagian.
Skala 1 : alat-alat yang dibutuhkan pada materi "Macam Gerak pada Tumbuhan" tersedia sedikit sekali.
- g. Perpustakaan
Skala 3 : Bersih, sangat Nyaman, siswa bebas meminjam buku yang dibutuhkan
Skala 2 : Bersih, cukup Nyaman, siswa cukup bebas meminjam buku yang dibutuhkan
Skala 1 : kotor, kurang nyaman, siswa kurangbebas meminjam buku yang dibutuhkan
- h. Lingkungan sekolah (halaman)
Skala 3 : tumbuhan yang dibutuhkan tersedia semua dihalaman sekolah
Skala 2 : tumbuhan yang dibutuhkan sebagian tersedia dihalaman sekolah
Skala 1 : tumbuhan yang dibutuhkan kurang tersedia dihalaman sekolah

- i. Lingkungan luar sekolah sebagai sumber belajar
 - Skala 3 : tumbuhan yang dibutuhkan tersedia semua diluar / sekitar sekolah
 - Skala 2 : tumbuhan yang dibutuhkan sebagian tersedia diluar/sekitar sekolah
 - Skala 1 : tumbuhan yang dibutuhkan kurang tersedia diluar/sekitar sekolah

- j. Pelatihan / Penataran di dalam sekolah
 - Skala 3 : tersedia Pelatihan / Penataran di dalam sekolah (MGMP)
 - Skala 2 : cukup tersedia Pelatihan / Penataran di dalam sekolah
 - Skala 1 : kurang tersedia Pelatihan / Penataran di dalam sekolah

- k. Pelatihan/ Penataran di luar sekolah
 - Skala 3 : tersedia Pelatihan / Penataran di luar sekolah (MGMP)
 - Skala 2 : cukup tersedia Pelatihan / Penataran di luar sekolah
 - Skala 1 : kurang tersedia Pelatihan / Penataran diluar sekolah

- **Ketersediaan Waktu**
 - a. Kesesuaian penggunaan waktu antara Rencana Pembelajaran dan PBM
 - Skala 3 : sangat sesuai dengan RP
 - Skala 2 : cukup sesuai dengan RP
 - Skala 1 : kurang sesuai dengan RP
 - b. Pengalokasian waktu pembelajaran praktek.
 - 1) Waktu dalam tatap muka
 - Skala 3 : pengalokasian sangat tepat
 - Skala 2 : pengalokasian cukup tepat
 - Skala 1 : pengalokasian kurang tepat
 - 2) Waktu (proyek)
 - Skala 3 : pengalokasian sangat tepat
 - Skala 2 : pengalokasian cukup tepat
 - Skala 1 : pengalokasian kurang tepat
 - c. Pengalokasian waktu untuk program remedial dan pengayaan
 - Skala 3 : pengalokasian sangat tepat
 - Skala 2 : pengalokasian cukup tepat
 - Skala 1 : pengalokasian kurang tepat

**Silabus
dan
Sistem Penilaian
serta
Rencana Pembelajaran
Ideal Minimum**



Lampiran XII : Silabus dan Sistem Penilaian Ideal Minimum

SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN

Nama Sekolah : MTsN 1 Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Sains Biologi
 Kelas : VIII
 Semester : I (satu)
 Standar Kompetensi : Mengaitkan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan, struktur dan fungsi organ pada tumbuhan hingga menyadari akan kekuasaan Allah Swt.

Kompetensi Dasar	Materi uraian materi pokok	Pengalaman Belajar	Alokasi waktu	Indikator Pencapaian	Penilaian			Sumber/bahan
					Jenis Instrumen	Bentuk Instrumen	Ccntoh tagihan	
Mengidenti fikasi Macam Gerak pada Tumbuhan	Macam-macam Gerak pada Tumbuhan: <ul style="list-style-type: none"> - Gerak Endonom - Gerak Estionom (Tropisme, Nasti & taksis) 	1. Melakukan percobaan mengenai macam gerak pada tumbuhan dan faktor/rangsang yang menyebabkan tumbuhan bergerak. 2. Menyaksikan audio visual 3. Melaporkan hasil percobaan dan pengamatan 4. Mempresentasikan hasil percobaan 5. Life skill : kecakapan komunikasi lisan, menyadari potensi diri, bertanggung	8JP (5xPerte muan)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Membedakan macam-macam gerak pada tumbuhan hingga akan kekuasaan Allah Swt ✓ Melakukan percobaan gerak pada tumbuhan (Bentang, daun) ✓ Membuat laporan hasil percobaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuis - Tugas Kelompok - Tugas Individu - Laporan kerja praktikum - Tugas Kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> - Pilihan ganda - Essay - Tes Petik Kerja - Porto folio - Porto Folio - Perfor mance 	1. Makarna bunga empap merupakan contoh a. Tigmonasti b. Fotonasti c. Termonasti d. Foto taksis 2. Jeaskan tentang gerak kemotropisme pada Tumbuhan	Objek langsung, laboratorium, Audio visual & Buku pustaka

Lampiran XIII : Rencana Pembelajaran Ideal Minimum

RENCANA PEMBELAJARAN 1

MATA PELAJARAN : Biologi
 KELAS/SEMESTER : VIII.....
 PERTEMUAN KE : 1 (satu)
 WAKTU : 2x45menit (2JP)

1. Standar Kompetensi : Mengaitkan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan, struktur dan fungsi organ pada tumbuhan hingga menyadari akan kekuasaan Allah Swt
2. Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi Macam Gerak pada Tumbuhan
 Indikator :
 - a. Membedakan macam-macam gerak pada tumbuhan hingga sadar akan kekuasaan Allah Swt
3. Materi Pembelajaran : Macam-macam Gerak pada Tumbuhan
4. Strategi Pembelajaran : observasi, percobaan, penugasan kelompok
 (Langkah-langkah pembelajaran)

Kegiatan	Waktu (menit)	Aspek life skill yang dikembangkan
PENDAHULUAN		
<ul style="list-style-type: none"> • Pre-tes (terlampir) 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Kecakapan menyadari kompetensi diri
<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi (Tanya jawab pengetahuan dan pengalaman siswa tentang gerak/ gerak menurut pengertian siswa) 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Kecakapan menggali informasi
<ul style="list-style-type: none"> • Motivasi (menanyakan bagaimana tumbuhan bergerak, apakah tumbuhan mempunyai alat gerak seperti manusia/hewan) 	2	
<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan dan macam penilaian yang akan diterapkan. 	2	
KEGIATAN INTI		
<ul style="list-style-type: none"> • Pengorganisasian kelas (mengelompokkan siswa @ kelompok 3-5 siswa) 	1	<ul style="list-style-type: none"> • Kecakapan bekerjasama
<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan macam-macam kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan yaitu menyaksikan Audio Visual tentang "Macam Gerak pada Tumbuhan) 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Kecakapan dalam mengolah informasi
<ul style="list-style-type: none"> • Mengajak siswa untuk menyaksikan Audio Visual tentang materi "Macam Gerak pada Tumbuhan" siswa diberi panduan (LKS Non Praktikum) untuk mencatat dan merangkum isi dari Audio Visual tersebut untuk dikumpulkan (LKS terlampir) 	30	<ul style="list-style-type: none"> • Kecakapan menggali

<ul style="list-style-type: none"> • Mengajak siswa ke kelas dan melengkapi materi “macam gerak pada tumbuhan yang belum ada di audio visual (endonom, taksis, kemotropisme, nasti kompleks) • Menjelaskan macam gerak dan contohnya dengan memperlihatkan contoh tumbuhan asli (bunga pukul empat, daun petai cina, buah petai cina), memperlihatkan charta (contoh: kemotropisme, nasti kompleks, kemotaksis dan fototaksis) • Melakukan Tanya jawab (diskusi) kepada siswa tentang materi (membedakan antara gerak endonom dan esionom) • Guru memberikan waktu untuk siswa mencatat atau merefleksikan pengetahuan yang telah mereka peroleh saat proses pembelajaran. 	<p>10</p> <p>8</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>informasi</p>
<p>PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kesulitan tentang materi. • Penambatan: Gerak pada tumbuhan dibagi 2: Endonom (higroskopis) Esionom (tropisme, nasti dan taksis) • Post test • Menyampaikan kegiatan pada pertemuan berikutnya. mengerjakan LKS2 (membuktikan gerak fototropisme) menugaskan kepada setiap siswa untuk mengerjakan LKS2 pada cara kerja No.1 yaitu menanam 10 biji kacang hijau dirumah kemudian membawa 5 tanaman kecambah tersebut yang terbaik dan 1 kardus untuk dibawa pada pertemuan selanjutnya 	<p>2</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kecakapan kesadaran diri sebagai makhluk ciptaan Allah.

5. Metode/Pendekatan : menyaksikan audio visual / CTL

6. Media :

- Audio visual (CD macam gerak pada tumbuhan) tumbuhan asli (bunga pukul empat, daun petai cina, buah petai cina), memperlihatkan
- Charta (contoh: kemotropisme, nasti kompleks, kemotaksis dan fototaksis)
- Panduan kegiatan (LKS)

7. Penilaian : Penilaian proses kegiatan belajar mengajar (keaktifan siswa), Penilaian antar teman, Penilaian tertulis (pre tes / pos tes), dan portofolio

8. Hasil Analisis :

- Remidi/pengayaan :
9. Pustaka : Buku paket dan buku-buku lain yang relevan

Soal pre tes

1. Apa yang kamu ketahui tentang gerak?
2. Apakah tumbuhan juga bergerak? Bagaimana tumbuhan bergerak?
3. Apakah sama antara gerak pada tumbuhan dengan gerak pada manusia dan hewan?
4. Apakah Tumbuhan mempunyai alat khusus untuk bergerak seperti pada manusia dan hewan

Soal pos tes

1. Apakah yang dimaksud dengan Irritabilitas? Jelaskan!
2. Sebutkan macam-macam gerak yang anda ketahui setelah anda menyaksikan Audio Visual tentang macam gerak pada tumbuhan

Nama siswa :

Kelas :

LKS 1 NON PRAKTIKUM / LEMBAR PANDUAN
(Menyaksikan Audio Visual tentang macam gerak pada tumbuhan)
Lampiran RPI

1. Tumbuhan bergerak dengan
2. Berdasarkan faktor yang mempengaruhi gerak pada tumbuhan terbagi menjadi dua yaitu (1)..... Gerak yang tidak dipengaruhi oleh Faktor luar. Contohnya..... (2) Gerak yang dipengaruhi oleh faktor dari luar. Yang dibedakan menjadi 3 macam Yaitu : (1) (2) (3)
3. Gerak tropisme adalah berdasarkan jenisnya tropisme dibagi menjadi (1) sumber rangsanganya berupa..... Contohnya..... (2)..... sumber rangsanganya berupa..... Contohnya..... (3)sumber rangsanganya berupa..... Contohnya (4) sumber rangsanganya berupa Contohnya (5) sumber rangsanganya berupa..... Contohnya
4. Gerak Nasti adalah berdasarkan jenisnya nasti dibagi menjadi (1) sumber rangsanganya berupa Contohnya..... (2)..... sumber rangsanganya berupa..... Contohnya..... (3)sumber rangsanganya berupa..... Contohnya (4) sumber rangsanganya berupa Contohnya (5) sumber rangsanganya berupa..... Contohnya
5. Percobaan apa saja yang kalian tahu pada saat menyaksikan CD Macam Gerak pada Tumbuhan? Kesimpulan apa yang bisa anda ambil dari percobaan-percobaan tersebut?
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan
.....
.....
.....
.....
.....
.....

RENCANA PEMBELAJARAN 2

MATA PELAJARAN : Biologi
 KELAS/SEMESTER : VIII.....
 PERTEMUAN KE : 2 (dua)
 WAKTU : 1x 45menit (1JP)

1. Standar Kompetensi : Mengaitkan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan, struktur dan fungsi organ pada tumbuhan hingga menyadari akan kekuasaan Allah Swt
2. Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi Macam Gerak pada Tumbuhan
 Indikator :
 a. Melakukan percobaan gerak tumbuh pada tumbuhan (tropisme)
3. Materi Pembelajaran : Macam Gerak pada Tumbuhan (tropisme)
4. Strategi Pembelajaran :
 Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Waktu (menit)	Aspek life skill yang dikembangkan
PENDAHULUAN		
• Pre tes	4	Kecakapan menyadari potensi diri
• Menyampaikan indikator pencapaian, penilaian, serta kegiatan yang akan dilakukan.	1	Kecakapan bertanggung jawab
KEGIATAN INTI KEGIATAN INTI		
• Pengorganisasian kelas/siswa	1	Kecakapan bekerja sama
• Menjelaskan kegiatan hari ini yaitu mengerjakan LKS 2 (membuktikan adanya gerak fototropisme pada tanaman kacang hijau)	2	
• Menanyakan tugas yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya yaitu membawa tanaman kecambah dan kardus.	1	Kecakapan menghubungkan materi dengan kehidupan sebenarnya
• Siswa mengerjakan percobaan LKS 2 cara kerja 1-3 yaitu membuktikan adanya gerak fototropisme dengan menggunakan tanaman kacang hijau yang ditutupi kardus dengan letak lubang yang berbeda-beda. percobaan diamati pada pertemuan selanjutnya	14	Kecakapan mengolah dan menggali informasi
• Diskusi macam gerak tropisme	10	
• Guru memberikan waktu untuk siswa mencatat atau merefleksikan pengetahuan yang telah mereka peroleh saat proses pembelajaran.	4	kecakapan komunikasi lisan dan kecakapan menggali informasi

PENUTUP		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penambatan: Tropisme: fototropisme, hidrotropisme, tigmotropisme, geotropisme, kemotropisme. 	2	Kecakapan komunikasi lisan
<ul style="list-style-type: none"> • Pos tes 	5	Kecakapan potensi diri
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan kepada siswa bahwa kegiatan pada pertemuan selanjutnya yaitu melanjutkan pengamatan dan membahas hasil percobaan LKS 2 	1	

5. Metode / Pendekatan : Praktikum / Keterampilan Proses
6. Media : Pot, Tanaman kacang hijau dan kardus.
7. Penilaian : Penilaian proses kegiatan belajar mengajar (keaktifan siswa)
Penilaian antar teman & keaktifan saat praktikum
Penilaian tertulis (pre tes / pos tes)
8. Hasil Analisis :
- Remidi/pengayaan :
9. Pustaka : Buku paket, LKS, dan buku-buku lain yang relevan

Soal pre tes

1. Sebutkan perbedaan gerak esionom dan gerak endonom?
2. Esionom dan endonom terbagi menjadi beberapa macam sebutkan ?
3. Apa yang anda ketahui tentang tropisme?

Pos tes

1. Tropisme terbagi menjadi beberapa macam, sebutkan! Apa sumber rangsanganya serta beri contohnya masing-masing!
2. ceritakan kembali apasa yang anda siapkan dan lakukan pada saat praktikum tadi!

Lampiran RP 2
LEMBAR KEGIATAN SISWA 2

A. Tujuan

Membuktikan adanya gerakan fototropisme pada tanaman kacang hijau

B. Alat dan Bahan

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Pot tanah 3 buah | 4. Air |
| 2. Kardus 3 buah | 5. Tanah |
| 3. Gunting | 6. Tanaman kacang hijau berumur 1 minggu |

C. Cara Kerja

1. Siapkan 10 biji kacang hijau kemudian tanam pada sebuah pot tanah selama 3 hari selanjutnya pilih 5 tanaman kacang hijau yang terbaik.(dikerjakan dirumah)
2. Siapkan 3 kardus gelap berlubang dengan posisi lubang yang berbeda (atas, samping kanan dan samping kiri) dengan ketinggian lubang diatas ketinggian tanaman kacang hijau tersebut.
3. Tutup pot-pot berisi tanaman kacang hijau berumur 3 hari yang telah disiapkan sebelumnya menggunakan kardus gelap yang berlubang dengan ketentuan : satu pot ditutupi kardus dengan lubang diatas, satu pot ditutupi kardus dengan lubang disamping kanan (arah matahari terbit/timur), dan satu pot ditutupi kardus dengan lubang di samping kiri (barat)
4. Amatilah setelah tiga hari!

Tabel Hasil Pengamatan

No	Perlakuan	Hasil Pengamatan
1.	Tanaman didalam kardus dengan lubang diatas	.....
2.	Tanaman didalam kardus dengan lubang ditimur	.....
3.	Tanaman didalam kardus dengan lubang dibarat	.....

D. Pertanyaan

1. Apa sumber rangsangan gerak diatas?
Jawab:.....
2. Apa fungsi lubang pada kardus?
Jawab:.....
3. Mengapa arah tumbuh tanaman dalam percobaan termasuk gerak tropisme?
Jawab:.....

E. Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

.....

RENCANA PEMBELAJARAN 3

MATA PELAJARAN : Biologi
 KELAS/SEMESTER : VIII.....
 PERTEMUAN KE : 3 (tiga)
 WAKTU : 2x45menit (2JP)

1. Standar Kompetensi : Mengaitkan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan, struktur dan fungsi organ pada tumbuhan hingga menyadari akan kekuasaan Allah Swt
2. Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi Macam Gerak pada Tumbuhan
 Indikator :
 - a. Melakukan pengamatan percobaan gerak tropisme
 - b. Membuat laporan hasil percobaan
3. Materi Pembelajaran : Macam Gerak pada tumbuhan (tropisme)
4. Strategi Pembelajaran :
 Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Waktu (menit)	Aspek life skill yang dikembangkan
PENDAHULUAN <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pre tes ▪ Menyampaikan indicator pembelajaran ▪ Menyampaikan penilaian yang akan dilakukan 	5 1 1	Kecakapan menyadari potensi diri
KEGIATAN INTI <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kegiatan hari ini adalah melanjutkan pengamatan LKS 1 • Meminta siswa untuk melanjutkan pengamatan percobaan LKS 1 cara kerja 4, mencatat hasil pengamatan dan kesimpulannya. • Diskusi hasil pengamatan LKS1 • Meminta siswa membuat/menulis laporan hasil pengamatan percobaan LKS 1 • Diskusi materi tropisme • Meminta siswa untuk mencatat pengetahuan yang telah diperoleh dari KBM 	1 30 10 10 10 10	Kecakapan menghubungkan materi dengan kehidupan sebenarnya Kecakapan mengolah dan menggali informasi
PENUTUP <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penambatan ▪ Post test ▪ Menjelaskan kegiatan pertemuan selanjutnya yaitu mengerjakan LKS Non praktikum (Kajian Puastaka/ Studi Referensi) 	4 8 1	Kecakapan potensi diri

- | | | |
|------------------------|---|---|
| 5. Metode / Pendekatan | : | Praktikum / Keterampilan Proses |
| 6. Media | : | Pot, Tanaman kacang hijau dan kardus. |
| 7. Penilaian | : | Penilaian proses kegiatan diskusi (keaktifan siswa)
Penilaian antar teman (saat praktikum)
Penilaian tertulis (pre tes / pos tes)
Penilaian portofolio |
| 8. Hasil Analisis | : | |
| Remidi/pengayaan | : | |
| 9. Pustaka | : | Buku paket, LKS, dan buku-buku lain yang relevan |

Soal pre tes

1. Tropisme terbagi menjadi beberapa macam Sebutkan sumber rangsang dan contohnya masing-masing!
2. adakah gerak yang berlawanan dengan arah rangsang?
3. apa perbedaan antara tropisme positif dengan tropisme negative?

Soal pos tes

1. Ceritakan kembali cara kerja percobaan yang anda lakukan tadi!kesimpulan apa yang bisa anda ambil dari percobaan tersebut?
2. Apa fungsi lubang pada kardus percobaan yang anda lakukan?
3. Mengapa gerak tumbuh tanaman dalam percobaan tersebut disebut tropisme?

Lampiran RP 3
LEMBAR KEGIATAN SISWA 2

A. Tujuan

Membuktikan adanya gerakan fototropisme pada tanaman kacang hijau

B. Alat dan Bahan

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Pot tanah 3 buah | 4. Air |
| 2. Kardus 3 buah | 5. Tanah |
| 3. Gunting | 6. Tanaman kacang hijau berumur 1 minggu |

C. Cara Kerja

- Siapkan 10 biji kacang hijau kemudian tanam pada sebuah pot tanah selama 3 hari selanjutnya pilih 5 tanaman kacang hijau yang terbaik.(dikerjakan di rumah)
- Siapkan 3 kardus gelap berlubang dengan posisi lubang yang berbeda (atas, samping kanan dan samping kiri) dengan ketinggian lubang diatas ketinggian tanaman kacang hijau tersebut.
- Tutup pot-pot berisi tanaman kacang hijau berumur 3 hari yang telah disiapkan sebelumnya menggunakan kardus gelap yang berlubang dengan ketentuan : satu pot ditutupi kardus dengan lubang diatas, satu pot ditutupi kardus dengan lubang disamping kanan (arah matahari terbit/timur), dan satu pot ditutupi kardus dengan lubang di samping kiri (barat)
- Amatilah setelah tiga hari!

Tabel Hasil Pengamatan

No	Perlakuan	Hasil Pengamatan
1.	Tanaman didalam kardus dengan lubang diatas	.....
2.	Tanaman didalam kardus dengan lubang ditimur	.....
3.	Tanaman didalam kardus dengan lubang dibarat	.....

D. Pertanyaan

- Apa sumber rangsangan gerak diatas?
Jawab:.....
- Apa fungsi lubang pada kardus?
Jawab:.....
- Mengapa arah tumbuh tanaman dalam percobaan termasuk gerak tropisme?
Jawab:.....

E. Kesimpulan

.....

RENCANA PEMBELAJARAN 4

MATA PELAJARAN : Biologi
 KELAS/SEMESTER : VIII.....
 PERTEMUAN KE : Empat
 WAKTU : 1x45menit (2JP)

1. Standar Kompetensi : Mengaitkan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan, struktur dan fungsi organ pada tumbuhan hingga menyadari akan kekuasaan Allah Swt
2. Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi Macam Gerak pada Tumbuhan
 Indikator :
 - a. Membedakan macam-macam gerak pada tumbuhan hingga sadar akan kekuasaan Allah Swt
 - b. Membuat laporan hasil studi pustaka
3. Materi Pembelajaran : macam-macam Gerak pada Tumbuhan
4. Strategi Pembelajaran :
 Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Waktu (menit)	Aspek life skill yang dikembangkan
PENDAHULUAN		
▪ Pre tes	5	Kecakapan menyadari potensi diri
▪ Menyampaikan indicator pencapaian dan penilaian yang akan dilakukan	1	
KEGIATAN INTI		
• Menjelaskan kegiatan hari ini adalah melakukan studi pustaka (LKS 3 Non praktikum)	1	Kecakapan menghubungkan materi dengan kehidupan sebenarnya Kecakapan mengolah dan menggali informasi
• Membagi siswa kedalam kelompok kecil	1	
• Mengajak siswa keperustakaan untuk melakukan Studi pustaka tentang Macam gerak pada Tumbuhan	15	
• Diskusi hasil studi pustaka	5	
• Meminta siswa membuat/menulis laporan hasil Studi pustaka	3	
• Menanyakan kesulitan materi	2	
• Meminta siswa untuk mencatat pengetahuan yang telah diperoleh dari KBM	3	
PENUTUP		
▪ Penamhatan	3	Kecakapan potensi diri
▪ Post test	5	
▪ Menjelaskan kegiatan pertemuan selanjutnya yaitu mengerjakan LKS (membuktikan adanya gerak nasti)	1	

- 5. Metode /Pendekatan : Diskusi tanya jawab / CTL
- 6. Media : Perpustakaan
- 7. Penilaian : Penilaian proses kegiatan belajar mengajar (keaktifan siswa)
Penilaian tertulis (pre tes / pos tes)
- 8. Hasil Analisis :
- Remidi/pengayaan :
- 9. Pustaka : Buku paket, LKS, dan buku-buku lain yang relevan

Pre tes

1. Apa yang anda ketahui tentang gerak Tropisme, Nasti dan Taksis? Sebutkan macamnya, sumber rangsang dan contohnya masing-masing!

Pos tes

1. Apa perbedaan antara gerak nasti dan tropisme, tropisme dengan taksis serta taksis dengan nasti?
2. Jelaskan tentang gerak kemotropisme pada tumbuhan!
3. Sebutkan contoh tumbuhan yang mampu melakukan gerak fototaksis!

Lampiran RP 4
LEMBAR KEGIATAN SISWA 3 (Penugasan)

- A. Tujuan
Memahami menyimpulkan macam-macam gerak pada tumbuhan serta sumber rangsangannya.
- B. Alat-alat dan Bahan
Buku-buku yang relevan.
- C. Cara Kerja
Lengkapilah tabel dibawah ini sesuai gejala yang ditunjukkan

No.	Gejala yang ditunjukkan	Jenis gerak	Sumber rangsang
1.	Pecahnya kulit buah polongan setelah kering	.....	.....
2.	Pertumbuhan akar menuju pusat bumi	.....	.....
3.	Gerak tumbuh ujung menuju arah datangnya cahaya	.....	.....
4.	Membukanya sel anulus pada sporangium tumbuhan paku	.....	.....
5.	Gerak menutupnya daun sikejut karena sentuhan	.....	.....
6.	Membukanya gigi peristom pada sporangium tumbuhan lumut	.....	.....
7.	Gerak spyrogia menuju tempat yang terang	.....	.....
8.	Gerak membelit sulur tanaman markisa apabila bersinggungan dengan kayu	.....	.....
9.	Gerak tidur daun majemuk pada tumbuhan leguminosae menjelang petang	.....	.....
10.	Gerak spermatozoid menuju sel telur	.....	.....

- D. Pertanyaan
- Mengapa gerak taksis disebut gerak bebas dan gerak higroskopis disebut gerak autonom/endonom?
Jawab.....
 - Adakah gerakan yang melawan sumber rangsangan ? sebutkan contohnya!
Jawab.....
 - Apakah perbedaan tropisme dengan nasti?
Jawab.....
- E. Kesimpulan
Jawab.....

RENCANA PEMBELAJARAN 5

MATA PELAJARAN : Biologi
 KELAS/SEMESTER : VIII.....
 PERTEMUAN KE : 5 (lima)
 WAKTU : 2x45menit (2JP)

1. Standar Kompetensi : Mengaitkan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan, struktur dan fungsi organ pada tumbuhan hingga menyadari akan kekuasaan Allah Swt
2. Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi Macam Gerak pada Tumbuhan
 Indikator :
 a. Melakukan percobaan gerak pada Tumbuhan(nasti)
 b. Membuat laporan hasil percobaan
3. Materi Pembelajaran : Macam gerak pada Tumbuhan (nasti)
4. Strategi Pembelajaran :
 Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Waktu (menit)	Aspek life skill yang dikembangkan
PENDAHULUAN		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pre test ▪ Menyampaikan indicator pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan. 	5 1	Kecakapan menyadari potensi diri
KEGIATAN INTI		
<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kegiatan hari ini yaitu mengerjakan LKS percobaan membuktikan adanya gerak nasti • Meminta siswa menyiapkan alat dan bahan percobaan • Guru membimbing Siswa melakukan, mengamati percobaan, serta mencatat data percobaan (guru mempersilahkan siswa Tanya jawab tentang percobaan yang sedang dilakukan) • Guru membimbing siswa mencatat data hasil percobaan sampai diperoleh kesimpulan • Guru membimbing siswa menulis laporan hasil percobaan • Diskusi tentang materi dan kesulitannya • Meminta siswa untuk menulis pengetahuan yang telah diperoleh pada saat KBM berlangsung. 	2 3 40 10 5 10 5	Kecakapan menghubungkan materi dengan kehidupan sebenarnya Kecakapan mengolah dan menggali informasi
PENUTUP		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyampaikan kesimpulan seluruh materi dan kegiatan pada materi "Macam 		Kecakapan menyadari potensi diri

Gerak pada Tumbuhan" dan perenungan kekuasaan Allah swt.	5	
▪ penambatan	3	
▪ Post test	6	

5. Metode / Pendekatan : Praktikum / CTL
6. Media : Tanaman Putri malu
7. Penilaian : Penilaian proses kegiatan belajar mengajar (keaktifan siswa saat diskusi)
Penilaian antar teman (saat praktikum)
Penilaian tertulis (pre tes / pos tes)
8. Hasil Analisis :
- Remidi/pengayaan :
9. Pustaka : Buku paket, LKS, dan buku-buku lain yang relevan

Soal pre tes

1. Apa yang dimaksud dengan gerak nasti? Sebutkan macam, sumber rangsang dan contohnya masing-masing
2. Tumbuhan apasajakah yang dapat melakukan gerak niktinasti? Berilah beberapa contoh!
3. Rangsang apa saja yang dapat menimbulkan gerak nasti kompleks pada peristiwa membuka dan menutupnya stomata?

Soal pos tes

1. Bagian manakah dari tumbuhan putrimalu yang peka terhadap sentuhan? Mengapa?
2. Faktor apa saja yang mempengaruhi kecepatan menutupnya daun putrimalu?

Lampiran RP 5
LEMBAR KERJA SISWA 4 (Gerak Nasti)

Topik/persoalan : Rangsang apa yang dapat ditanggapi tumbuhan?

Untuk menjawab persoalan tersebut, kalian bisa melakukan pengamatan/percobaan. Berikut ini adalah contoh pengamatan/percobaan yang bisa kalian ikuti.

4. Sediakan alat dan bahan ini
 - Tanaman putri malu yang hidup
 - Lidi
 - Korek api
 - Arloji/stop watch
2. Lakukan langkah-langkah kerja berikut
 - 1) Sentuhlah bagian pangkal anak daun tanaman putri malu (perhatikan gambar) dengan menggunakan lidi
 - 2) Amati apa yang terjadi, catat dalam tabel pengamatan
 - 3) Lakukan hal yang sama pada pangkal tangkai anak daun dan pangkal daun
 - 4) Tunggu sampai 15 menit dan amati apa yang terjadi dan catatlah hasil pengamatanmu dalam tabel
 - 5) Lakukan hal yang sama pada urutan kerja 1-4 dengan menggunakan bara api, catat hasil pengamatanmu

Gambar tanaman putri malu

TABEL HASIL PENGAMATAN

Tumbuhan	Perlakuan yang diberikan	Perubahan yang terjadi	
		Pada saat dirangsang	Setelah 15 menit
Putri malu	Disentuh dengan lidi 1. Pangkal anak daun 2. Pangkal tangkai anak daun 3. Pangkal daun		
Putri malu	Dirangsang dengan panas 2. Pangkal anak daun 3. Pangkal tangkai anak daun 4. Pangkal daun		

Catatan: isilah tabel sesuai dengan hasil pengamatan anda

1. Pertanyaan:

- 1) Apa yang terjadi bila tanaman putri malu diberi rangsang sentuhan dan panas?

Jawab

- 2) Bagaimana reaksi tanaman putri malu bila diberi rangsang pada bagian :

- a. Pangkal anak daun

Jawab.....

- b. Pangkal tangkai anak daun

Jawab.....

- c. Pangkal daun

Jawab.....

- 3) Bagaimana setelah 15 menit kemudian?

Jawab.....

- 4) Apakah sama reaksi tanaman putri malu bila diberi rangsang sentuhan dan rangsang panas?

Jawab.....

- 5) Apa kesimpulan dari kegiatan ini?

Jawab.....

Lampiran

Hasil

Penelitian

Dokumen Tahap Perencanaan



SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN (GURU I)

Nama Sekolah : MTsN 1 Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Sains
 Kelas : VIII
 Semester : I (satu)
 Standar Kompetensi : Mengaitkan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan, struktur dan fungsi organ pada tumbuhan hingga menyadari akan kekuasaan Allah Swt.
 : Mengaitkan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan, struktur dan fungsi organ pada tumbuhan hingga menyadari akan kekuasaan Allah Swt.

Kompetensi Dasar	Materi pokok & uraian materi pokok	Pengalaman Belajar	Alokasi waktu	Indikator Pencapaian	Penilaian			Sumber/ bahan
					Jenis tagihan	Bentuk tagihan	Contoh tagihan	
Mengidenti fikasi Macam Gerak pada Tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Macam- macam Gerak pada Tumbuhan) 	1. Melakukan percobaan mengenai macam gerak pada tumbuhan dan faktor/rangsang yang menyebabkan tumbuhan bergerak. 2. Melaporkan hasil percobaan dan pengamatan 3. Mempresenasikan hasil percobaan	6JP	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Membedakan macam- macam gerak pada tumbuhan hingga sadar akan kekuasaan Allah Swt ✓ Melakukan percobaan gerak pada tumbuhan (Batang, daun) 				Objek langsung & Buku pustaka

DAFTAR BUKU PEGANGAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI YOGYAKARTA I

NAMA GURU : SRI WAHYUNI
 MATA PELAJARAN : MTs N YOGYAKARTA I
 KELAS : VIII
 TAHUN PELAJARAN : 2004/2005

A. BUKU PEGANGAN GURU

NO	JUDUL BUKU	PENGARANG	PENERBIT
1	Biologi SMP VIII	Sumarwan, Sumartini, Kusni	Erlangga 2004
2	Aktif Sains Biologi 2	Ike Sabariah	Ganesha
3	Biologi 2	Nurzani Rustoman, Otang Hidayat	Balai Pustaka
4	LKS Biologi Pakar		Pakar

B. BUKU PEGANGAN SISWA

NO	JUDUL BUKU	PENGARANG	PENERBIT
1	Biologi 2	Nurzani Rustoman, Otang Hidayat	Balai Pustaka
2	LKS Biologi		Pakar
3			
4			

C. BUKU REFERENSI

NO	JUDUL BUKU	PENGARANG	PENERBIT
1			
2			
3			
4			

Mengetahui
Kepala Madrasah

Dra. Sumarmiyati
NIP: 150 206 955

Sleman, ... September 2005
Guru Bidang Studi



(Sri Wahyuni)
NIP: 150 277134 151

PROGRAM SEMESTER
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI YOGYAKARTA I

MATA PELAJARAN : SAINS BIOLOGI
SATUAN PENDIDIKAN : MTs N YOGYAKARTA I
KELAS : VIII
SEMESTER : II (Genap)
TAHUN PELAJARAN : 2005/2006

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

1. BANYAKNYA PEKAN DALAM SEMESTER II

NO	BULAN	BANYAKNYA PEKAN
1	JANUARI	2
2	FEBRUARI	4
3	MARET	5
4	APRIL	4
5	MEI	4
6	JUNI	4
JUMLAH		23

2. Banyaknya pekan yang tidak efektif 4
3. Banyaknya pekan yang efektif 19
4. Banyaknya jam pelajaran efektif (X19)

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

NO	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU / JAM PELAJARAN
6.3	Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia dan vertebrata serta hubungannya dengan kesehatan.	12
6.4	Mendeskripsikan sistem peredaran darah pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	12
6.5	Mendeskripsikan sistem ekskresi pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	9
6.6	Mendeskripsikan sistem saraf dan alat indera pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	12
ULANGAN HARIAN		3
CADANGAN / PEMANTAPAN		3
JUMLAH		57

Mengetahui
Kepala Madrasah

Sleman,
Guru Bidang Studi

Dra. Sumarmiati
NIP : 150 206 955

(Sri Wahyuni . S. Ap) 152
NIP: 150 277 134

PROGRAM SEMESTER
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI YOGYAKARTA I

MATA PELAJARAN : SAINS BIOLOGI
SATUAN PENDIDIKAN : MTs N YOGYAKARTA I
KELAS : VIII
SEMESTER : I (GASAL)
TAHUN PELAJARAN : 2005/2006

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

1. BANYAKNYA PEKAN DALAM SEMESTER I

NO	BULAN	BANYAKNYA PEKAN
1	JULI	2
2	AGUSTUS	5
3	SEPTEMBER	4
4	OKTOBER	4
5	NOPEMBER	4
6	DESEMBER	4
	JUMLAH	23

2. Banyaknya pekan yang tidak efektif 6
3. Banyaknya pekan yang efektif 17
4. Banyaknya jami pelajaran efektif (3 X 17)

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

NO	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU / JAM PELAJARAN
5.1	Mengidentifikasi struktur dan fungsi bagian tubuh tumbuhan, serta nama penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari	9
5.2	Mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan	6
5.3	Mendeskripsikan proses perolehan nutrisi dan energi pada tumbuhan hijau.	6
6.1	Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan vertebrata, serta hubungannya dengan kesehatan.	9
6.2	Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	9
	ULANGAN HARIAN	10
	CADANGAN / PEMANTAPAN	3
	JUMLAH	51

Mengetahui
Kepala Madrasah

Dra. Sumarmiyati
NIP : 150 206 955

Sleman,
Guru Bidang Studi

(Sri Wahyuni, S.Pd)
NIP: 150 277 134

PROGRAM TAHUNAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI YOGYAKARTA I

MATA PELAJARAN : SAINS BIOLOGI
SATUAN PENDIDIKAN : MTs N YOGYAKARTA I
KELAS : VIII
TAHUN PELAJARAN : 2005/2006

SEMESTER GASAL	WAKTU	SEMESTER GENAP	WAKTU
KOMPETENSI DASAR	jam pel	KOMPETENSI DASAR	jam pel
5.1 Mengidentifikasi struktur dan fungsi bagian tubuh tumbuhan, serta hama penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.	9	6.3 Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia dan vertebrata serta hubungannya dengan kesehatan.	10
5.2 Mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan	6	6.4 Mendeskripsikan sistem peredaran darah pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	10
5.3 Mendeskripsikan proses perolehan nutrisi dan energi pada tumbuhan hijau.	6	6.5 Mendeskripsikan sistem ekskresi pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	9
6.1 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan vertebrata, serta hubungannya dengan kesehatan.	9	6.6 Mendeskripsikan sistem saraf dan alat indera pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	12
6.2 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	9	Ulangan Harian	3
Ulangan Harian	10	Ulangan	3
Ulangan	3		
Jumlah	51	Jumlah	57

Sleman,

Guru Bidang Studi

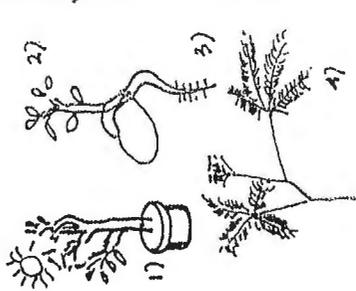
Mengetahui
Kepala Madrasah

Dra. Sumarmiyati
NIP : 150 206 955

(SPA WAH YUDI . S.Ag .)
NIP: 150 277134

MATA PELAJARAN : Biologi
KELAS/SEMESTER : VIII / Gasal
TAHUN PELAJARAN : 2005/2006

Standar Kompetensi : Mengkaji hubungan antara struktur dan fungsi jaringan, struktur dan fungsi organ pada tumbuhan.

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	PENGALAMAN BELAJAR	ALOKASI WAKTU	SUMBER PEMBELAJARAN	JENIS BENTUK	PENILAIAN CONTOH SOAL
5.2	Mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> Membedakan macam-macam gerak pada tumbuhan hingga Sabar akan ketuasannya Allah Swt. Melakukan percobaan gerak pada tumbuhan (Batang, daun) Membuat laporan hasil percobaan 	<p>Macam - macam gerak pada tumbuhan</p> <p>Geluhan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan mengenai macam gerak pada tumbuhan dan faktor/rangsang yang menyebabkan tumbuhan bergerak. Mempresentasikan hasil percobaan 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Gerak langsung Buku pustaka 	PG	<p>1. Gerak sebagian tubuh tumbuhan menuju atau menjauhi rangsang</p> <p>a. taksis b. nasti c. tropisme d. endonom.</p>
5.3	Mendeskripsikan proses perolehan nutrisi dan energi pada tumbuhan hijau	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan bagian daun yang berperan dalam fotosintesis Melakukan dan membuat laporan hasil percobaan fotosintesis Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi fotosintesis 	<p>FOTOSINTESIS</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan mengenai fotosintesis dan faktor/rangsang yang mempengaruhi fotosintesis Mempresentasikan hasil percobaan. 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Gerak langsung Buku pustaka 	 <p>Fotosintesis dipinjurkan oleh nomor...</p> <p>a. 1) dan 2) b. 2) dan 4) c. 1) dan 3) d. 2) dan 3)</p>	

HASIL OBSERVASI TAHAP PELAKSANAAN

Pembelajaran I : Menyaksikan Audio Visual

A. Pendahuluan

No	Aspek	Skor Keterlaksanaan				
		Kelas VIII				
		A	B	C	D	E
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi	-	-	-	-	-
2	Guru menyampaikan kegiatan apasaja yang akan dilakukan pada materi	+	+	+	+	+
3	Guru menyampaikan penilaian apasaja yang akan dilakukan	-	-	-	-	-
4	Guru memulai pembelajaran dari apa yang diketahui siswa	+	+	+	+	+
5	Guru menghubungkan materi "Macam Gerak pada Tumbuhan" dengan persoalan kehidupan sehari-hari	-	-	+	+	+
6	Guru menyampaikan persoalan yang akan dipelajari sesuai dengan rencana pembelajaran	-	-	-	-	-
Jumlah Presentase %		33,3	33,3	50	50	50

B. Kegiatan inti

No	Aspek	Skor Keterlaksanaan				
		Kelas VIII				
		A	B	C	D	E
1	Guru membuat kelompok-kelompok kecil untuk melakukan pengamatan (menyaksikan audio visual)	-	-	-	-	-
2	Guru membuat kelompok-kelompok kecil saat pembelajaran (diskusi)	-	-	-	-	-
3	Guru menyampaikan pertanyaan untuk memperjelas materi dan kegiatan yang akan dilakukan	+	+	+	+	+
4	Guru membimbing siswa dalam melakukan persiapan saat akan menyaksikan audio visual	-	-	+	+	+
5	Guru memberikan panduan (LKS) saat menyaksikan audio visual	-	-	-	-	-
6	Guru mengajarkan cara melakukan pengamatan/ menyaksikan audio visual	-	-	+	+	+
7	Guru mengadakan Tanya jawab saat menyaksikan audio visual	-	-	+	+	+

8	Guru membimbing siswa saat melakukan diskusi /Tanya jawab untuk memperjelas materi	+	+	+	+	+
9	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan objek asli/tiruan	-	-	+	+	+
10	Guru membimbing siswa saat mencatat data pengamatan audio visual	-	-	+	+	+
11	Guru membimbing siswa saat menyimpulkan hasil pengamatan audio visual	-	-	-	-	-
12	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menuliskan hasil belajarnya (refleksi)	-	-	-	-	-
Jumlah skor Presentase (%)		16,7	16,7	58,3	58,3	58,3

C. Penutup

No	Langkah pembelajaran	Skor Keterlaksanaan				
		Kelas VIII				
		A	B	C	D	E
1	Guru menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan	+	+	-	-	-
2	Guru melakukan penambatan materi yang baru saja disampaikan	-	-	-	-	-
Jumlah skor		50	50	0	0	0
Presentase %						

D. Kegiatan Penilaian Saat Tatap Muka

No	Kegiatan Penilaian	Keterlaksanaan(%)				
		Kelas VIII				
		A	B	C	D	E
1	Guru melakukan penilaian berupa pre test sebelum menyampaikan persoalan yang akan dipelajari	-	-	-	-	-
2	Guru melakukan pencatatan penilaian keaktifan siswa saat pembelajaran	-	-	-	-	-
3	Guru melakukan penilaian saat menyaksikan audio visual	-	-	-	-	-
4	Guru melakukan penilaian terhadap jalannya sharing pendapat hasil percobaan	-	-	-	-	-
5	Guru melakukan penilaian terhadap laporan yang ditulis siswa	-	-	+	+	+
6	Guru melakukan penilaian berupa pos test setelah pembelajaran selesai	-	-	-	-	-
7	Guru melakukan penilaian Life Skill	-	-	-	-	-
Jumlah skor		0	0	14,3	14,3	14,3
Presentase%						

Pembelajaran II : Melakukan Percobaan Fototropisme

A. Pendahuluan

No	Aspek	Skor Keterlaksanaan				
		Kelas VIII				
		A	B	C	D	E
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi	-	-	-	-	-
2	Guru menyampaikan kegiatan apasaja yang akan dilakukan pada materi	+	+	+	+	+
3	Guru menyampaikan penilaian apasaja yang akan dilakukan	-	-	-	-	-
4	Guru memulai pembelajaran dari apa yang diketahui siswa	+	+	+	+	+
5	Guru menghubungkan materi "Macam Gerak pada Tumbuhan" dengan persoalan kehidupan sehari-hari	+	+	+	+	+
6	Guru menyampaikan persoalan yang akan dipelajari sesuai dengan rencana pembelajaran	-	-	-	-	-
	Jumlah skor	50	50	50	50	50
	Presentase %					

B. Kegiatan inti

No	Aspek	Skor Keterlaksanaan				
		Kelas VIII				
		A	B	C	D	E
1	Guru membuat kelompok-kelompok kecil untuk melakukan percobaan	+	+	-	-	-
2	Guru membuat kelompok-kelompok kecil saat pembelajaran (diskusi)	+	+	-	-	-
3	Guru menyampaikan pertanyaan untuk memperjelas materi dan kegiatan yang akan dilakukan	+	+	+	+	+
4	Guru membimbing siswa saat melakukan diskusi /Tanya jawab dikelas	+	+	+	+	+
5	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan objek asli/tiruan	+	+	+	+	+
6	Guru mengajarkan cara melakukan percobaan	+	+	-	-	-
7	Guru membimbing siswa dalam melakukan persiapan saat akan melakukan percobaan	+	+	-	-	-
8	Guru membimbing siswa saat melakukan percobaan	+	+	-	-	-
9	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menuliskan hasil belajarnya(refleksi)	-	-	-	-	-
	Jumlah Presentase %	88,9	88,9	33,3	33,3	33,3

C. Penutup

No	Langkah pembelajaran	Skor Keterlaksanaan Kelas VIII				
		A	B	C	D	E
1	Guru menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan	+	+	+	+	+
2	Guru melakukan penambatan materi yang baru saja disampaikan	-	-	-	-	-
	Jumlah skor	50	50	50	50	50
	Persentase %					

D. Kegiatan Penilaian Saat Tatap Muka

No	Kegiatan Penilaian	Keterlaksanaan(%) Kelas VIII				
		A	B	C	D	E
1	Guru melakukan penilaian berupa pre test sebelum menyampaikan persoalan yang akan dipelajari	-	-	-	-	-
2	Guru melakukan pencatatan penilaian terhadap jalannya diskusi	-	-	-	-	-
3	Guru melakukan penilaian terhadap jalannya percobaan yang dilakukan siswa	-	-	-	-	-
4	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan penilaian terhadap keaktifan anggota kelompok dalam melakukan percobaan	-	-	-	-	-
5	Guru melakukan penilaian berupa pos test setelah Pembelajaran selesai	-	-	-	-	-
6	Guru melakukan penilaian Life Skill	-	-	-	-	-
	Jumlah skor	0	0	0	0	0
	Presentase%					

Pembelajaran III : Mengamati Hasil Percobaan Fototropisme

A. Pendahuluan

No	Aspek	Keterlaksanaan (%)				
		Kelas VIII				
		A	B	C	D	E
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi	+	+	+	+	+
2	Guru menyampaikan kegiatan apa saja yang akan dilakukan pada materi	+	+	-	-	-
3	Guru menyampaikan penilaian apa saja yang akan dilakukan	-	-	-	-	-
4	Guru memulai pembelajaran dari apa yang diketahui siswa	+	+	-	-	-
5	Guru menghubungkan materi "Macam Gerak pada Tumbuhan" dengan persoalan kehidupan sehari-hari	-	-	-	-	-
6	Guru menyampaikan persoalan yang akan dipelajari sesuai dengan rencana pembelajaran	-	-	-	-	-
Jumlah skor		50	50	20	20	20
Presentase %						

B. Kegiatan inti

No	Aspek	Skor Keterlaksanaan				
		Kelas VIII				
		A	B	C	D	E
1	Guru membuat kelompok-kelompok kecil untuk melakukan pengamatan percobaan	+	+	+	+	+
2	Guru membuat kelompok-kelompok kecil saat pembelajaran (diskusi)	+	+	+	+	+
3	Guru menyampaikan pertanyaan untuk memperjelas materi dan kegiatan yang akan dilakukan	+	+	+	+	+
4	Guru membimbing siswa dalam melakukan persiapan saat akan melakukan pengamatan	+	+	-	-	-
5	Guru mengajarkan cara melakukan pengamatan percobaan	+	+	-	-	-
6	Guru mengadakan Tanya jawab saat pengamatan percobaan	+	+	-	-	-
7	Guru membimbing siswa saat mencatat data pengamatan percobaan	+	+	-	-	-
8	Guru membimbing siswa saat menyimpulkan hasil pengamatan percobaan	+	+	-	-	-
9	Guru membimbing siswa saat menulis laporan hasil percobaan	+	+	-	-	-

10	Guru membimbing siswa saat diskusi hasil percobaan	+	+	-	-	-
11	Guru membimbing siswa saat melakukan diskusi /Tanya jawab dikelas	+	+	+	+	+
12	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan objek asli/tiruan	+	+	+	+	+
13	Guru membimbing siswa saat melaporkan hasil percobaannya didepan kelas	-	-	-	-	-
14	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menuliskan hasil belajarnya (refleksi)	-	-	-	-	-
	Jumlah skor	85,7	85,7	35,7	35,7	35,7
	Presentase %					

C. Penutup

No	Langkah pembelajaran	Skor Keterlaksanaan				
		Kelas VIII				
		A	B	C	D	E
1	Guru menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan	-	-	+	+	+
2	Guru melakukan penambatan materi yang baru saja disampaikan	-	-	-	-	-
	Jumlah skor	0	0	50	50	50
	Persentase %					

D. Kegiatan Penilaian Saat Tatap Muka

No	Kegiatan Penilaian	Keterlaksanaan (%)				
		Kelas VIII				
		A	B	C	D	E
1	Guru melakukan penilaian berupa pre test sebelum menyampaikan persoalan yang akan dipelajari	-	-	-	-	-
2	Guru melakukan pencatatan penilaian terhadap jalannya diskusi	-	-	-	-	-
3	Guru melakukan penilaian terhadap jalannya pengamatan percobaan yang dilakukan siswa	-	-	-	-	-
4	Guru melakukan penilaian terhadap jalannya sharing pendapat hasil pengamatan percobaan	-	-	-	-	-
5	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan penilaian terhadap keaktifan anggota kelompok dalam melakukan pengamatan percobaan	-	-	-	-	-
6	Guru melakukan penilaian terhadap laporan yang ditulis siswa	+	+	-	-	-
7	Guru melakukan penilaian berupa pos test setelah pembelajaran selesai	-	-	-	-	-
8	Guru melakukan penilaian Life Skill	-	-	-	-	-
	Jumlah skor	12.5	12.5	0	0	0
	Presentase%					

Pembelajaran IV : Studi Pustaka Macam-macam Gerak pada Tumbuhan

A. Pendahuluan

No	Aspek	Skor Keterlaksanaan				
		Kelas VIII				
		A	B	C	D	E
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi	-	-	-	-	-
2	Guru menyampaikan kegiatan apasaja yang akan dilakukan pada materi	-	-	+	+	+
3	Guru menyampaikan penilaian apasaja yang akan dilakukan	-	-	-	-	-
4	Guru memulai pembelajaran dari apa yang diketahui siswa	+	+	+	+	+
5	Guru menghubungkan materi "Macam Gerak pada Tumbuhan" dengan persoalan kehidupan sehari-hari	+	+	+	+	+
6	Guru menyampaikan persoalan yang akan dipelajari sesuai dengan rencana pembelajaran	-	-	-	-	-
	Jumlah skor Presentase %	50	50	50	50	50

B. Kegiatan inti

No	Aspek	Skor Keterlaksanaan				
		Kelas VIII				
		A	B	C	D	E
1	Guru membuat kelompok-kelompok kecil untuk melakukan studi pustaka	+	+	+	+	+
2	Guru membuat kelompok-kelompok kecil saat diskusi hasil studi pustaka	+	+	+	+	+
3	Guru menyampaikan pertanyaan untuk memperjelas materi dan kegiatan yang akan dilakukan	+	+	+	+	+
4	Guru mengadakan Tanya jawab saat akan melakukan studi pustaka	+	+	+	+	+
5	Guru membimbing siswa dalam melakukan persiapan saat akan melakukan studi pustaka	-	-	+	+	+
6	Guru mengajarkan cara melakukan studi pustaka	+	+	+	+	+
7	Guru membimbing siswa saat mencatat data studi pustaka	+	+	+	+	+
8	Guru membimbing siswa saat menyimpulkan hasil studi pustaka	+	+	+	+	+
9	Guru membimbing siswa saat melakukan diskusi /Tanya jawab hasil studi pustaka	+	+	+	+	+

10	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan objek asli	-	-	+	+	+
11	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan gambar/charta	-	-	-	-	-
12	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menuliskan hasil belajarnya (refleksi)	-	-	-	-	-
	Jumlah skor Presentase %	66,7	66,7	83,3	83,3	83,3

C. Penutup

No	Langkah pembelajaran	Skor Keterlaksanaan				
		Kelas VIII				
		A	B	C	D	E
1	Guru menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan	+	+	+	+	+
2	Guru melakukan penambatan materi yang baru saja disampaikan	-	-	-	-	-
	Jumlah skor Persentase %	50	50	50	50	50

D. Kegiatan Penilaian Saat Tatap Muka

No	Kegiatan Penilaian	Keterlaksanaan (%)				
		Kelas VIII				
		A	B	C	D	E
1	Guru melakukan penilaian berupa pre test sebelum menyampaikan persoalan yang akan dipelajari	-	-	-	-	-
2	Guru melakukan pencatatan penilaian terhadap jalannya diskusi	-	-	-	-	-
3	Guru melakukan penilaian saat melakukan studi pustaka	-	-	-	-	-
4	Guru melakukan penilaian terhadap jalannya sharing pendapat hasil studi pustaka	-	-	-	-	-
5	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan penilaian terhadap keaktifan anggota kelompok saat melakukan studi pustaka	-	-	-	-	-
6	Guru melakukan penilaian terhadap laporan yang ditulis siswa	+	+	+	+	+
7	Guru melakukan penilaian berupa pos test setelah pembelajaran selesai	-	-	-	-	-
8	Guru melakukan penilaian Life Skill	-	-	-	-	-
	Jumlah skor Presentase%	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5

Pembelajaran V : Percobaan Nasti

A. Pendahuluan

No	Aspek	Skor Keterlaksanaan				
		Kelas VIII				
		A	B	C	D	E
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi	+	+	-	-	-
2	Guru menyampaikan kegiatan apasaja yang akan dilakukan pada materi	+	+	+	+	+
3	Guru menyampaikan penilaian apasaja yang akan dilakukan	-	-	-	-	-
4	Guru memulai pembelajaran dari apa yang diketahui siswa	+	+	+	+	+
5	Guru menghubungkan materi "Macam Gerak pada Tumbuhan" dengan persoalan kehidupan sehari-hari	-	-	+	+	+
6	Guru menyampaikan persoalan yang akan dipelajari sesuai dengan rencana pembelajaran	-	-	-	-	-
	Jumlah skor	50	50	50	50	50
	Presentase %					

B. Kegiatan inti

No	Aspek	Skor Keterlaksanaan				
		Kelas VIII				
		A	B	C	D	E
1	Guru membuat kelompok-kelompok kecil untuk melakukan percobaan	+	+	+	+	+
2	Guru membuat kelompok-kelompok kecil saat pembelajaran (diskusi hasil percobaan)	+	+	+	+	+
3	Guru menyampaikan pertanyaan untuk memperjelas materi dan kegiatan yang akan dilakukan	+	+	+	+	+
4	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan objek asli/tiruan	+	+	+	+	+
5	Guru mengajarkan cara melakukan percobaan / cara menggunakan suatu alat	+	+	+	+	+
6	Guru mengadakan Tanya jawab saat akan melakukan percobaan	+	+	+	+	+
7	Guru membimbing siswa dalam melakukan persiapan saat akan melakukan percobaan	+	+	+	+	+
8	Guru membimbing siswa melakukan diskusi /Tanya jawab saat melakukan percobaan	+	+	+	+	+
9	Guru membimbing siswa saat melakukan diskusi /Tanya jawab hasil percobaan	+	+	+	+	+

10	Guru membimbing siswa saat melakukan pengamatan percobaan	+	+	+	+	+
11	Guru membimbing siswa saat mencatat data pengamatan percobaan	+	+	+	+	+
12	Guru membimbing siswa saat membuat tabel hasil pengamatan percobaan	+	+	-	-	-
13	Guru membimbing siswa saat menyimpulkan hasil pengamatan percobaan	+	+	+	+	+
14	Guru membimbing siswa saat menulis laporan hasil pengamatan percobaan	+	+	+	+	+
15	Guru membimbing siswa saat melaporkan hasil percobaan di depan kelas	+	+	-	-	-
16	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menuliskan hasil belajarnya (refleksi)	-	-	-	-	-
	Jumlah skor Presentase %	93,7	93,7	81,3	81,3	81,3

C. Penutup

No	Langkah pembelajaran	Skor Keterlaksanaan				
		Kelas VIII				
		A	B	C	D	E
1	Guru menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan	+	+	+	+	+
2	Guru melakukan penambatan materi yang baru saja disampaikan	-	-	-	-	-
	Jumlah skor Persentase %	50	50	50	50	50

D. Kegiatan Penilaian Saat Tatap Muka

No	Kegiatan Penilaian	Keterlaksanaan(%)				
		Kelas VIII				
		A	B	C	D	E
1	Guru melakukan penilaian berupa pre test sebelum menyampaikan persoalan yang akan dipelajari	-	-	-	-	-
2	Guru melakukan pencatatan penilaian terhadap jalannya diskusi	-	-	-	-	-
3	Guru melakukan penilaian terhadap jalannya percobaan yang dilakukan siswa	-	-	-	-	-
4	Guru melakukan penilaian terhadap jalannya sharing pendapat hasil percobaan	-	-	-	-	-
5	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan penilaian terhadap keaktifan anggota kelompok dalam melakukan percobaan	-	-	-	-	-
6	Guru melakukan penilaian terhadap laporan yang ditulis siswa	+	+	+	+	+
7	Guru melakukan penilaian berupa pos test setelah pembelajaran selesai	-	-	-	-	-
8	Guru melakukan penilaian Life Skill	-	-	-	-	-
	Jumlah skor Presentase%	12.5	12.5	12.5	12.5	12.5

Lampiran XVI : Hasil Pencermatan Dokumen, Observasi Kunjungan Kelas dan Wawancara Tahap Evaluasi

HASIL PENCERMATAN DOKUMEN, OBSERVASI KUNJUNGAN KELAS DAN WAWANCARA TAHAP EVALUASI

A. Keterlaksanaan Penilaian Berbasis Kelas

No	Aspek	Assesment	Skor Keterlaksanaan Kelas VIII					
			A	B	C	D	E	
1	Jenis Tagihan	a. Pertanyaan Lisan	+	+	+	+	+	
		b. Tugas Individu	-	-	-	-	-	
		c. Tugas Kelompok	+	+	+	+	+	
		d. Petik Kerja	-	-	-	-	-	
		e. Laporan Praktikum	+	+	+	+	+	
		f. Ulangan Harian	+	+	+	+	+	
		Presentase Keterlaksanaan	66,7%					
2	Alat Tagihan	a. Tes	• Kognitif	+	+	+	+	+
			• Psikomotorik	-	-	-	-	-
		b. Non Tes	• Afektif	-	-	-	-	-
			Presentase Keterlaksanaan	33,33%				
3.	Penilaian saat tatap muka	Pembelajaran I	0	0	14,3	14,3	14,3	
		Pembelajaran II	0	0	0	0	0	
		Pembelajaran III	12,5	12,5	0	0	0	
		Pembelajaran IV	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	
		Pembelajaran V	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	
		Rerata	7,5%	7,5%	7,86%	7,86%	7,86%	
		Presentase Keterlaksanaan	7,72%					
Rerata keterlaksanaan keseluruhan penilaian			35,77%					

Lampiran XVII: Tahap Analisis Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut

Hasil Observasi Tahap Analisis Hasil Evaluasi

No.	Komponen	Skor Keterlaksanaan Kelas VIII				
		Guru I		Guru II		
		A	B	C	D	E
1.	Mengolah hasil Ulangan Harian	+	+	+	+	+
2.	Menganalisis ketercapaian indikator	-	-	-	-	-
3.	Menetapkan ketuntasan belajar	-	-	+	+	+
Jumlah skor Presentase %		33.33%	33.33%	66.66%	66.66%	66.66%

Hasil Observasi Tahap Tindak Lanjut Hasil Analisis Evaluasi

No.	Komponen	Skor Keterlaksanaan Kelas VIII				
		Guru I		Guru II		
		A	B	C	D	E
1.	Program & pelaksanaan Remedial	-	-	+	+	+
2.	Program & pelaksanaan pengayaan	-	-	-	-	-
Jumlah skor Presentase %		0	0	50%	50%	50%

HASIL WAWANCARA GURU I
(Ibu Yuni Guru Biologi Kelas VIIIA&B)

(1) Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) merupakan kurikulum baru, maka untuk menambah pengetahuan saya mengenai KBK maka saya mengikuti pelatihan tentang KBK kurang lebih sebanyak tiga kali. (2) Pada pelatihan yang pertama kali saya ikuti, saya merasa belum sesuai dengan apa yang saya butuhkan karena masih dalam pengantar teori-teori dasar dari KBK. Kemudian setelah mengikuti pelatihan yang selanjutnya saya baru merasa cocok memahami KBK karena diikuti dengan praktek. (3) Setelah mengikuti pelatihan-pelatihan tersebut saya merasa sudah paham dengan KBK. (4) menurut pengetahuan saya ciri dari pembelajaran KBK yaitu pembelajaran yang lebih menekankan pada praktek dan pengalaman belajar langsung. (5) untuk menunjang profesi saya sebagai guru saya kadang-kadang membaca buku-buku atau hand out tentang profesi guru yang saya dapat dari pelatihan yang saya ikuti, pinjam dengan teman seprofesi dan pinjam di perpustakaan. (6) dari buku/hand out yang saya baca, tugas guru adalah sebagai seorang pendidik atau fasilitator saat PBM berlangsung, (7) saya pernah mendapatkan pengetahuan tentang 10 kompetensi guru tapi saya lupa, (8) karena KBK masih baru, maka untuk menambah pengetahuan saya tentang KBK saya juga kadang-kadang membaca buku-buku tentang KBK selain milik saya sendiri juga saya peroleh dari pelatihan, perpustakaan dan teman seprofesi, (9) menurut pengetahuan saya tujuan pembelajaran sains di MTs adalah Untuk lebih mengenal alam sekitarnya secara mendalam dan dikaitkan dengan keimanan dan ketakwaan, (10) lingkup materi di MTs sama saja dengan SMP hanya saja materi di MTs lebih dikaitkan dengan keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan (11) kerangka dasar KBK yaitu berlandaskan dari ilmu yang kita miliki dilengkapi dengan pelaksanaan praktek-praktek, jadi pengetahuan anak diperoleh dari praktek. (12) saat akan mengajar saya mempersiapkan buku dan LKS (13) dokumen yang harus ada dalam KBK antara lain Kurikulum, silabus, Rencana Pembelajaran, program semester, program tahunan, dan penilaian. (14) setiap menyampaikan materi anak dibawa pada pengalaman langsung dan pembelajaran dititik heratkan pada banyaknya praktek, pengetahuan anak diperoleh dari praktek. (15) Pada materi "Macam-

macam Gerak pada Tumbuhan" Kurikulum Berbasis Kompetensi belum sepenuhnya dapat terlaksana dengan baik. Saya selalu berusaha untuk melaksanakannya dengan baik akan tetapi saya merasa kesulitan.(16) Saya tidak membuat RP dikarenakan silabus yang ada sudah cukup membantu saya dalam mengajar dan saya merasa cocok dengan silabus tersebut. Indikator pembelajaran dan kompetensi dasar juga sudah terdapat dalam buku pelajaran dan LKS untuk mempermudah saya dalam menyampaikan pelajaran jadi sangat membantu. Karena sudah terbiasa dan lamanya mengajar jadi sebagai guru sudah hafal dengan Indikator Pembelajaran atau kompetensi dasar sehingga saya rasa tidak perlu merencanakan pembelajaran secara tertulis.(17) saya tidak membuat LKS sendiri tapi saya peroleh dengan membeli, (18) LKS adalah lembar kerja yang harus dilaksanakan siswa, (19) saya rasa kompetensi dasar dan indikator tidak perlu saya sampaikan di depan kelas karena cukup hanya saya yang tahu dan siswa saya arahkan pada kompetensi dasar dan indikator yang ada. Sedangkan untuk penilaian saya rasa siswa akan tahu dengan sendirinya melalui PBM tentang penilaian apa yang akan saya berikan., (20) saat menyampaikan materi saya selalu berusaha mengarahkan pada pengetahuan awal siswa (21) kemudian siswa saya mencoba mengembangkan kemampuan siswa untuk menemukan sendiri pengetahuan dengan melakukan percobaan dan pengamatan bukan hanya menghafal (22) untuk memudahkan siswa dalam kegiatan belajar mengajar (percobaan/pengamatan) siswa saya bagi dalam kelompok-kelompok kecil dengan satu kelompok terdiri dari 6 siswa.. Tapi kalau alat laboratorium terbatas maka dalam satu bisa lebih dari 6 orang siswa.(23) saat menjelaskan materi kadang-kadang saya menggunakan gambar/charta jika tersedia di sekolah dan tergantung dari materinya. (24) dalam menjelaskan materi saya kadang-kadang menggunakan alat peraga berupa objek langsung atau model (tiruan) tergantung dari materi dan ketersediaan dari sarana yang ada di sekolah atau saya meminta siswa untuk membawakannya (25) Saat KBM berlangsung saya sering memberikan pertanyaan kepada siswa atau saya memberikan waktu siswa untuk bertanya.(26) Diakhir pembelajaran saya mengecek pengetahuan yang diketahui siswa pada pembelajaran materi "Macam

Gerak pada Tumbuhan” berdasarkan indikator pencapaiannya dengan memberikan beberapa pertanyaan secara lisan. Jadi tidak menggunakan tes tertulis karena pertimbangan waktu.(27) Penilaian yang saya berikan / gunakan pada pembelajaran materi “Macam Gerak pada Tumbuhan” selain penilaian tes tertulis (ulangan harian/kognitif), penilaian bagi keaktifan siswa saat diskusi atau saat PBM(afektif) juga penilaian keaktifan siswa saat pelaksanaan praktek (psikomotorik), (28) setelah selesai melakukan praktikum siswa saya minta untuk menuliskan hasil percobaan di LKS yang ada. (29) siswa sangat senang dengan tagihan yang saya berikan karena penilaian tidak hanya dari kognitifnya saja akan tetapi keaktifan mereka juga dinilai.(30) untuk program remidi saya laksanakan 1x cendrung setelah ulangan harian dilaksanakan. Saya rasa dengan memberikan pekerjaan rumah dan penilaian keaktifan siswa sudah bisa menggantikan remedial. Sedangkan pengayaan jika tersedia waktu maka saya laksanakan. (31) ketersediaan sarana laboratorium disekolah saya rasa sudah cukup mendukung dalam pelaksanaan pembelajaran materi "Macam Gerak pada Tumbuhan" Kurikulum Berbasis Kompetensi, dikarenakan pada materi ini tidak membutuhkan banyak peralatan laboratorium. Hanya saja pada ketersediaan tumbuhan yang kurang mendukung (32) ketersediaan buku-buku biologi di perpustakaan sekolah saya rasa sudah cukup mendukung dalam pelaksanaan pembelajaran materi "Macam Gerak pada Tumbuhan" dengan menggunakan KBK (33) sedangkan lingkungan disekitar sekolah kurang mendukung, dikarenakan kurangnya tumbuhan yang ada disekitar sekolah.(34) waktu yang tersedia pada materi “Macam Gerak pada Tumbuhan” untuk idealnya saya merasa masih kurang. Karena guru dituntut untuk menyelesaikan materi sehingga terkadang praktek diadakan jika tersedia cukup waktu.(35) secara umum faktor yang mendukung adalah minat siswa dan Fasilitas sekolah. Sedangkan faktor penghambatnya adalah waktu yang kurang memadai dan kurang tersedianya tumbuhan untuk bahan praktikum. (36) Secara umum saya merasa kesulitan dalam hal penyusunan LKS dan mengatur waktu, karena dalam KBK materi yang terlalu banyak dan dituntut untuk melaksanakan praktikum sementara harus kejar target untuk pelaksanaan UAS.

HASIL WAWANCARA GURU 2
(Ibu Wahyu Guru Biologi Kelas VIII C,D&E)

(1) Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) merupakan kurikulum baru, maka untuk menambah pengetahuan saya mengenai KBK maka mengikuti pelatihan tentang KBK lebih dari tiga kali. (2) Pada pelatihan yang pertama kali saya ikuti, saya merasa belum sesuai dengan apa yang saya butuhkan karena masih dalam pengantar teori-teori dasar dari KBK. Kemudian setelah mengikuti pelatihan yang selanjutnya saya baru merasa cocok memahami KBK karena diikuti dengan praktek. (3) Setelah mengikuti pelatihan-pelatihan tersebut saya merasa sudah paham dengan KBK. (4) menurut pengetahuan saya ciri dari pembelajaran KBK yaitu pembelajaran yang lebih menekankan pada praktek dan pengalaman belajar langsung, (5) untuk menunjang profesi saya sebagai guru saya kadang-kadang membaca buku-buku tentang profesi guru yang saya dapat dari pelatihan/penataran yang saya ikuti dan pinjam di perpustakaan. (6) dari buku/hand out yang saya baca, tugas guru adalah sebagai seorang pendidik atau membimbing siswa saat PBM berlangsung, (7) saya pernah mendapatkan pengetahuan tentang 10 kompetensi guru tapi saya lupa, (8) karena KBK masih baru, maka untuk menambah pengetahuan saya tentang KBK saya kadang-kadang membaca buku-buku atau modul tentang KBK milik saya sendiri juga saya peroleh dari pelatihan, perpustakaan dan teman seprofesi, (9) menurut pengetahuan saya tujuan pembelajaran sains di MTs adalah Untuk lebih mengenal alam sekitarnya secara mendalam dan dikaitkan dengan keimanan dan ketakwaan, (10) lingkup materi di MTs sama saja dengan SMP (11) kerangka dasar KBK saya tidak tahu. (12) saat akan mengajar saya mempersiapkan buku dan LKS (13) dokumen yang harus ada dalam KBK antara lain Kurikulum, silabus, RP, program semester, program tahunan, dan penilaian. (14) anak dibawa pada pengalaman langsung dan pembelajaran dititik beratkan pada banyaknya praktek. (15) Pada materi "Macam-macam Gerak pada Tumbuhan" Kurikulum Berbasis Kompetensi belum sepenuhnya dapat terlaksana dengan baik. Saya selalu berusaha untuk melaksanakannya dengan baik akan tetapi saya merasa kesulitan. (16) Saya tidak

selalu membuat RP atau hanya kadang-kadang saja, dikarenakan saya merasa sudah cukup hanya dengan silabus yang ada saya merasa sudah cukup membantu saya dalam mengajar dan saya merasa cocok dengan silabus tersebut..(17) saya tidak membuat LKS sendiri tapi saya peroleh dengan membeli .(18) LKS adalah lembar kerja yang harus dilaksanakan siswa, (19) saya rasa kompetensi dasar dan indikator tidak perlu saya sampaikan didepan kelas karena cukup hanya saya yang tahu dan siswa saya arahkan pada kompetensi dasar dan indikator yang ada. Sedangkan untuk penilaian saya rasa siswa akan tahu dengan sendirinya melalui PBM tentang penilaian apa yang akan saya berikan. (20) saat menyampaikan materi saya selalu berusaha mengarahkan pada pengetahuan awal siswa (21) saat menyampaikan materi saya selalu mencoba mengembangkan kemampuan siswa untuk menemukan sendiri pengetahuan dengan melakukan percobaan dan pengamatan bukan hanya menghafal (22) untuk memudahkan siswa dalam kegiatan belajar mengajar (percobaan/pengamatan) siswa saya bagi dalam kelompok-kelompok kecil dengan satu kelompok terdiri dari 5 siswa.. Tapi kalau alat laboratorium terbatas maka dalam satu bisa lebih dari 5 orang siswa.(23) saat menjelaskan materi kadang-kadang saya menggunakan gambar/grafik/diagram jika tersedia disekolah dan tergantung dari materinya. (24) dalam menjelaskan materi saya kadang-kadang menggunakan alat peraga berupa objek langsung atau model (tiruan) tergantung dari materi dan ketersediaan dari sarana yang ada disekolah, atau saya yang membawakannya sendiri,(25) Saat KBM berlangsung saya sering memberikan pertanyaan kepada siswa atau saya memberikan waktu siswa untuk bertanya.(26) Diakhir pembelajaran saya mengecek pengetahuan yang diketahui siswa pada pembelajaran materi “Macam Gerak pada Tumbuhan” berdasarkan indikator pencapaiannya dengan memberikan beberapa pertanyaan secara lisan. Jadi tidak menggunakan tes tertulis karena pertimbangan waktu.(27) Penilaian yang saya berikan / gunakan pada pembelajaran materi “Macam Gerak pada Tumbuhan” selain penilaian tes tertulis (ulangan harian/kognitif), penilaian bagi keaktifan siswa saat diskusi atau saat PBM(afektif) juga penilaian keaktifan siswa saat pelaksanaan praktek (psikomotorik), (28) setelah selesai melakukan praktikum siswa saya minta untuk menuliskan atau melaporkan hasil percobaan di LKS yang

ada. (29) siswa senang dengan tagihan yang saya berikan karena penilaian tidak hanya dari kognitifnya saja akan tetapi keaktifan mereka juga dinilai.(30) untuk program remidi biasanya saya laksanakan setelah ulangan dilaksanakan. Selain memberikan tes ulang juga dengan memberikan pekerjaan rumah dan penilaian keaktifan siswa saya rasa sudah bisa menggantikan remedial. Sedangkan pengayaan jika tersedia waktu maka saya laksanakan. (31) ketersediaan sarana laboratorium disekolah saya rasa sudah cukup mendukung dalam pelaksanaan pembelajaran materi "Macam Gerak pada Tumbuhan" dengan menggunakan KBK dikarenakan pada materi ini tidak membutuhkan banyak peralatan laboratorium. (32) ketersediaan buku-buku biologi di perpustakaan sekolah saya rasa sudah cukup mendukung dalam pelaksanaan pembelajaran materi "Macam Gerak pada Tumbuhan" dengan menggunakan KBK (33) sedangkan lingkungan disekitar sekolah kurang mendukung, dikarenakan kurangnya tumbuhan yang ada disekitar sekolah.(34) waktu yang tersedia pada materi "Macam Gerak pada Tumbuhan" saya merasa masih kurang. Karena guru dituntut untuk menyelesaikan materi dimana pada KBK materinya semakin padat sehingga terkadang praktek diadakan jika tersedia cukup waktu. (35) secara umum faktor yang mendukung adalah minat siswa dan Fasilitas laboratorium sekolah. Sedangkan faktor penghambatnya adalah waktu yang kurang memadai. Dan ketersediaan tumbuhan yang sangat minim (36) Secara umum saya merasa kesulitan dalam hal penyusunan LKS dan mengatur waktu, karena dalam KBK materi yang terlalu banyak dan dituntut untuk melaksanakan praktikum sementara harus kejar target untuk pelaksanaan UAS.

**HASIL ANGKET MINAT DAN SIKAP SISWA
TERHADAP MATA PELAJARAN BIOLOGI**

No	Indikator	F	Presentase (%) siswa				
			Kelas VIII				
			A	B	C	D	E
1	Sikap terhadap mata pelajaran Biologi	6	71.25	61.54	80.09	78.70	80
2	Keteraturan dalam belajar Biologi	4	26.25	21.79	13.89	34.72	25.71
3	Semangat dalam belajar Biologi	5	78	77.95	76.11	73.71	89.15
4	Tindakan dalam belajar Biologi	9	49.45	46.15	39.81	39.51	45.07

F = frekuensi / jumlah pernyataan

HASIL INTERVIEW MINAT SISWA BELAJAR BIOLOGI
Kelas ; VIII A

No absen	Pernyataan nomor...																								skor	R	S	T
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
1.	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	10	√		
2.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	17		√	
3.	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	16	√		
4.	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	6	√		
5.	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	11	√		
6.	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	12	√		
7.	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	16	√		
8.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	12	√		
9.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	√		
10.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22		√	
11.	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	12	√		
12.	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	13	√		
13.	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	12	√		
14.	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	16	√		
15.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	12	√		
16.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	15	√		
17.	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	10	√		
18.	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	11	√		
19.	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	16	√		
20.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	14	√		
21.	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17		√	
22.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	13	√		
23.	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	11	√		
24.	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	12	√		
25.	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	12	√		
26.	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	13	√		
27.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	15	√		
28.	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17		√	
29.	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	13	√		
30.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	13	√		
31.	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	15	√		

32.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	13		✓
33.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	12		✓
34.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15		✓
35.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	12		✓
36.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	12		✓
37.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14		✓
38.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	14		✓
39.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	16		✓
40.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	16		✓
Jumlah	5	40	35	39	39	22	23	30	11	5	9	35	12	37	18	39	15	14	20	21	8	14	18	38			1	35	4

R = Rendah, S = Sedang, T = Tinggi
 Tidak = 0, Ya = 1

Keterangan:

Kelas VIII A = 40 siswa
 Minat rendah = 1 siswa/ 2,5% siswa
 Minat sedang = 35 siswa/ 87,5% siswa
 Minat tinggi = 4 siswa/ 10% siswa

1. Sikap No. 5, 7, 14, 15, 16, 17 = 6 pernyataan
2. Keterangan No. 1, 9, 10, 20 = 4 pernyataan
3. Semangat No. 2, 4, 12, 13, 8 = 5 pernyataan
4. Tindakan No. 3, 6, 11, 18, 19, 21, 22, 23, 24 = 9 pernyataan

Sikap = $\frac{39+23+37+18+39+15}{6} = 28,5 \rightarrow 28,5/40 = 71,25\%$

Keterangan = $\frac{5+11+5+21}{4} = 10,5 \rightarrow 10,5/40 = 26,25\%$

Semangat = $\frac{40+39+35+12+30}{5} = 31,2 \rightarrow 31,2/40 = 78\%$

Tindakan = $\frac{35+22+9+4+20+8+14+18+38}{9} = 19,78/40 = 49,45\%$

HASIL INTERVIEW MINAT SISWA BELAJAR BIOLOGI
Kelas ; VIII B

No absen	Pernyataan nomor...																								Skor	R	S	T
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	10	√		
2	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	9	√			
3	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	12	√			
4	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	12	√			
5	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	√			
6	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	7	√			
7	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	√			
8	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	12	√			
9	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	18	√			
10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	16	√			
11	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	7	√			
12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	14	√			
13	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	8	√			
14	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	11	√			
15	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	16	√			
16	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	16	√			
17	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	16	√			
18	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	8	√			
19	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	13	√			
20	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	11	√			
21	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	√			
22	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	8	√			
23	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	16	√			
24	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	√			
25	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	10	√			
26	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	15	√			
27	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	14	√			
28	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	13	√			
29	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	13	√			
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	√			
31	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	√			

HASIL INTERVIEW MINAT SISWA BELAJAR BIOLOGI
Kelas ; VIII C

No	Pernyataan nomor...																								Skor	R	S	T
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20			√
2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	13			√
3	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	13			√
4	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	12			√
5	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	15			√
6	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	9			√
7	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	11			√
8	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	14			√
9	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	11			√
10	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	11			√
11	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	14			√
12	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	15			√
13	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	12			√
14	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	14			√
15	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	12			√
16	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	12			√
17	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	12			√
18	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	13			√
19	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	14			√
20	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	12			√
21	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	13			√
22	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	9			√
23	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	12			√
24	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	8	√		
25	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	10			√
26	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	12			√
27	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9			√
28	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	14			√
29	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	11			√
30	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	11			√
31	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	13			√

32	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	14		√		
33	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	14		√		
34	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	16		√		
35	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	11		√		
36	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	12		√		
Jumlah	2	36	31	36	35	13	31	29	8	1	7	32	4	34	12	31	30	5	10	9	4	4	19	36	1	34	1

R = Rendah, S = Sedang, T = Tinggi

Tidak = 0, Ya = 1

Keterangan:

Kelas VIIIC = 36 siswa

Minat rendah = 1 siswa/ 2,8% siswa

Minat sedang = 34 siswa/ 94% siswa

Minat tinggi = 1 siswa/ 2,8% siswa

1. Sikap No. 5, 7, 14, 15, 16, 17 = 6 pernyataan
2. Keteraturan No. 1, 9, 10, 20 = 4 pernyataan
3. Semangat No. 2, 4, 12, 13, 8 = 5 pernyataan
4. Tindakan No. 3, 6, 11, 18, 19, 21, 22, 23, 24 = 9 pernyataan

Sikap = $\frac{35+31+34+12+31+30}{6} = 28,83 \rightarrow 28,83/36$ siswa = 80,09%

Keteraturan = $\frac{2+8+1+9}{4} = 5 \rightarrow 5/36 = 13,89\%$

Semangat = $\frac{36+36+32+4+29}{5} = 27,4 \rightarrow 27,4/36 = 76,11\%$

Tindakan = $\frac{31+13+7+5+10+4+4+19+36}{9} = 14,33/36 = 39,81\%$

33	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	15	√							
34	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	12	√							
35	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	14	√							
36	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	19	√							
Jumlah	5	35	33	35	33	14	31	26	7	3	11	33	27	32	18	31	23	5	19	21	7	9	9	35	2	29	4

R = Rendah, S = Sedang, T = Tinggi

Tidak = 0, Ya = 1

Keterangan:

Kelas VIIIE = 35 siswa

Minat rendah = 2 siswa/5,7%siswa

Minat sedang = 29 siswa/83%siswa

Minat tinggi = 4 siswa/11,4%siswa

1. Sikap No. 5, 7, 14, 15, 16, 17 = 6 pernyataan
2. Keteraturan No. 1, 9, 10, 20 = 4 pernyataan
3. Semangat No. 2, 4, 12, 13, 8 = 5 pernyataan
4. Tindakan No. 3, 6, 11, 18, 19, 21, 22, 23, 24 = 9 pernyataan

Sikap = $\frac{33+31+32+18+31+23}{6} = 168 \rightarrow 168/35$ siswa = 80%

Keteraturan = $\frac{5+7+3+21}{4} = 9 \rightarrow 9/35 = 25,71\%$

Semangat = $\frac{35+35+33+27+26}{5} = 31,2 \rightarrow 31,2/35 = 89,15\%$

Tindakan = $\frac{33+14+11+5+19+7+9+9+35}{9} = 15,78 \rightarrow 15,78/35 = 45,07\%$

Lampiran XX: Hasil Wawancara dengan Siswa

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

No soa l	Jumlah jawaban siswa									
	Kelas IIIA		Kelas VIIB		Kelas IIIC		Kelas VIID		Kelas VIIE	
	Ya	%	Ya	%	Ya	%	Ya	%	Ya	%
1.	23	57,5	25	64	33	92	33	92	28	80
2.	35	87,5	34	87	36	100	36	100	22	63
3.	16	40	14	35,9	14	39	16	44	14	40
4.	35	87,5	31	79,5	33	92	32	89	32	91
5.	39	97,5	33	84,6	34	94	32	89	27	77
6.	40	100	39	100	35	97	34	94	30	86
7.	39	97,5	39	100	35	97	32	89	32	91
8.	29	72,5	20	51,3	14	39	15	42	21	60
9.	36	90	37	94,9	29	81	30	83	31	89
10.	39	97,5	37	95	32	89	33	92	19	31
11.	39	97,5	38	97	34	94	30	83	31	89
12.	36	90	36	92	32	89	28	78	32	91
13.	37	92,5	38	97	35	97	33	92	35	100
14.	38	95	36	92	34	94	36	100	34	97
15.	26	65	25	64	21	58	20	56	28	80
16.	8	20	9	23	13	36	5	14	14	40
17.	3	7,5	3	8	5	14	1	2,8	6	17
18.	38	95	32	82	35	97	30	83	32	91
19.	30	75	21	54	28	78	22	61	31	89
20.	14	35	17	44	9	25	20	56	10	29
21.	28	70	21	54	17	47	18	50	22	53
22.	36	90	38	97	32	89	34	94	28	80
23.	37	92,5	33	84,6	25	69	26	72	23	66
24.	35	87,5	38	97	32	89	33	92	34	97
25.	35	87,5	36	92	33	92	33	92	32	91
26.	35	87,5	33	84,6	29	81	21	58	28	80
27.	16	40	26	66	25	69	14	39	15	43
28.	37	92,5	33	84,6	35	97	27	75	27	77
29.	23	57,5	14	35,9	13	36	15	42	21	60
30.	26	65	29	74	19	53	19	53	28	80
31.	10	25	11	28	8	22	12	33	15	43
32.	30	75	35	89,7	29	81	35	97	33	94
33.	36	90	32	82	29	81	31	86	32	91
34.	36	90	31	79,5	31	86	32	89	31	89
35.	27	67,5	31	79,5	26	72	18	50	27	77
36.	30	75	27	69	24	67	26	72	25	71
37.	18	45	20	51	24	67	16	44	20	57
38.	39	97,5	39	100	33	92	27	75	35	100
39.	38	95	39	100	35	97	36	100	34	97

40.	16	40	5	13	32	89	31	86	24	69
41.	2	5	2	5	8	22	29	81	7	20
42.	27	67,5	20	51	29	81	24	67	36	100
43.	22	55	20	51	28	78	28	78	28	80
44.	14	35	21	54	16	44	19	53	17	49
45.	27	67,5	32	82	19	53	21	58	18	51
46.	39	97,5	39	100	36	100	30	83	31	89
47.	38	95	36	92	32	89	29	81	33	94
48.	22	55	12	31	31	86	19	53	26	74
49.	12	30	4	10	20	56	15	42	11	31
50.	18	45	18	46	26	72	18	50	29	83
51.	25	62,5	18	46	31	86	32	89	32	91
52.	30	75	26	66	24	67	23	64	27	77
53.	32	80	35	89,7	24	67	22	61	24	69
54.	32	80	35	89,7	31	86	30	83	29	83
55.	32	80	29	74	27	75	23	64	25	71
56.	28	70	18	46	13	36	20	56	17	49

Catatan:

Jawaban siswa dari setiap soal dianggap benar jika lebih dari 50% siswa menjawab "Ya"

TABEL HASIL OBSERVASI FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT

Tabel. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dilihat dari Guru

No	Komponen	Daya Dukung Kelas VIII				
		Guru I		Guru II		
		A	B	C	D	E
1	➤ Guru					
	a. Pengetahuan tentang KBK dan Pengalaman Guru tentang KBK	2	2	2	2	2
	b. Minat mengembangkan diri	2	2	2	2	2
	c. Kemampuan guru menggunakan berbagai metode dan pendekatan yang dikembangkan dalam KBK kedalam PBM	1	1	1	1	1
	d. Latar belakang pendidikan	3	3	3	3	3
	e. Kemampuan guru merancang desain pembelajaran	1	1	2	2	2
	f. Kemampuan guru dalam berperan sebagai fasilitator dalam PBM	2	2	2	2	2
	g. Kemampuan guru dalam menggunakan berbagai fasilitas dalam pembelajaran.	2	2	2	2	2
	h. Kemampuan guru merencanakan dan melaksanakan penilaian	1	1	2	2	2
	Jumlah	14	14	16	16	16
	Rerata (%)	62,5%				

Tabel. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dilihat dari Siswa

No	Komponen	Daya Dukung Kelas VIII				
		Guru I		Guru II		
		A	B	C	D	E
2	➤ Siswa					
	a. Sikap terhadap mata pelajaran Biologi	3	2	3	3	3
	b. Keteraturan dalam belajar Biologi	1	1	1	1	1
	c. Semangat dalam belajar Biologi	3	3	3	3	3
	d. Tindakan dalam belajar Biologi	2	2	2	2	2
	Jumlah	9	8	9	9	9
	Presentase	75	66,67	75	75	75
	Rerata (%)	73,33%				

Tabel. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dilihat dari Ketersediaan Fasilitas

No	Komponen	Daya Dukung Kelas VIII				
		Guru I		Guru II		
		A	B	C	D	E
3	➤ Ketersediaan Fasilitas					
	a. Alat bantu pembelajaran berupa media elektronik (Audio visual)	3	3	3	3	3
	b. Alat bantu pembelajaran berupa Charta	1	1	1	1	1
	c. Sumber belajar berupa buku Biologi	2	2	2	2	2
	d. Sumber belajar berupa buku referensi lain	1	1	1	1	1
	e. Lingkungan kelas	2	2	2	2	2
	f. Laboratorium	2	2	2	2	2
	g. Perpustakaan	2	2	2	2	2
	h. Lingkungan sekolah (halaman)	1	1	1	1	1
	i. Lingkungan luar sekolah sebagai sumber belajar	3	3	3	3	3
	j. Pelatihan / Penataran di dalam sekolah	3	3	3	3	3
	k. Pelatihan/ Penataran di dalam sekolah	3	3	3	3	3
	Jumlah	23	23	23	23	23
	Rerata (%)	72,75%				

Tabel. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dilihat dari Ketersediaan Waktu

No	Komponen	Daya Dukung Kelas VIII				
		Guru I		Guru II		
		A	B	C	D	E
4	➤ Ketersediaan Waktu					
	a. Kesesuaian penggunaan waktu antara Rencana Pembelajaran dan PBM	1	1	1	1	1
	b. Pengalokasian waktu pembelajaran praktek.					
	1) Waktu dalam tatap muka	1	1	1	1	1
	2) Waktu (proyek)	1	1	1	1	1
	c. Pengalokasian waktu untuk program remidi dan pengayaan	1	1	1	1	1
	Jumlah	4	4	4	4	4
	Rerata (%)	33,33%				

Keterangan : 3 = Tinggi, 2 = Sedang, 1 = Rendah

$$\% SD = X/Y \times 100\%$$

% SD = Persentase ketersediaan sumber daya pendukung dan penghambat

Penggolongannya :

81 % – 100 % Sangat tersedia

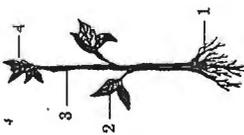
41 % – 80 % Cukup tersedia

0 % – 40 % Kurang tersedia

Latihan Ulangan Bab 2



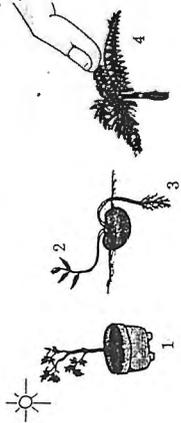
- Pilih satu jawaban yang tepat!
 - Berikut ini rangsang yang dapat ditanggapi tumbuhan kecuali
 - air
 - udara
 - cahaya
 - gravitasi
 - Mekarnya bunga pukul empat merupakan contoh
 - tigmonasti
 - fotonasti
 - termonasti
 - niktinasti



Bagian yang peka terhadap rangsangan cahaya ditunjukkan oleh nomor

- 1
 - 2
 - 3
 - 4
- Geotropisme adalah gerak bagian tumbuhan karena adanya rangsang-an
 - air
 - cahaya
 - sentuhan
 - gaya tarik bumi

Untuk menjawab soal nomor 5 dan 6 perhatikan gambar berikut ini.

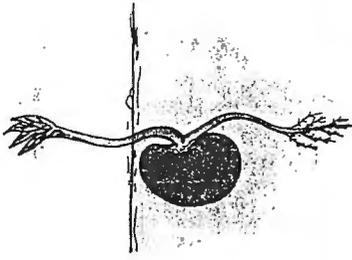


- Tropisme ditunjukkan oleh nomor
 - 1, 2, 3
 - 3, 4, 1
 - 2, 3, 4
 - 4, 1, 2
- Fototropisme ditunjukkan oleh nomor
 - 1 dan 2
 - 2 dan 4
 - 1 dan 3
 - 2 dan 3
- Gerak *Euglena viridis* mendekati cahaya termasuk jenis gerakan
 - hidrotropisme
 - fototropisme
 - kemotaksis
 - fototaksis
- Berikut ini merupakan perbedaan sistem gerak hewan dengan tumbuhan, *kecuali*

Sistem gerak hewan	Sistem gerak tumbuhan
a. Dapat berpindah tempat	Tidak dapat berpindah tempat
b. Geraknya disebut gerak pasif	Geraknya disebut gerak aktif
c. Dilengkapi dengan alat khusus untuk bergerak	Tidak memiliki alat khusus untuk bergerak
d. Dikendalikan oleh saraf	Tidak dikendalikan oleh saraf

- Gerak perindahan tempat sebagian atau seluruh bagian tumbuhan disebut
 - nasti
 - tropisme
 - taksis
 - pasif
- Simaklah pernyataan-pernyataan berikut ini.
 - Ujung tunas membengkok ke arah sumber cahaya
 - Sulur tanaman merambat, akan melilit ketika disentuh
 - Bunga tulip bermekaran pada hari-hari yang hangat di musim semi
 - Sel gamet jantan tumbuhan lumut bergerak menuju sel gamet betina

- Akar tumbuh dan bergerak ke arah pusat bumi
- Perhatikan gambar di bawah ini. Gerak nasti ditunjukkan oleh pernyataan
 - 1 dan 2
 - 2 dan 3
 - 3 dan 4
 - hanya 3



II. Jawablah dengan singkat!

- Jelaskan perbedaan gerak tropisme dengan gerak nasti!
- Apa yang dimaksud dengan kemotaksis? Berikan contohnya!
- Mengapa ujung batang tumbuh menuju ke arah cahaya sedangkan akar tumbuh ke bawah? Jelaskan!
- Apa yang dimaksud dengan
 - tropisme positif
 - tropisme negatif

Bila kecambah tanaman biji tersebut diletakkan mendatar di atas tanah jelaskan:

- pertumbuhan tunasnya
- pertumbuhan akarnya

III. Melengkapi kalimat

- . . . adalah pertumbuhan bagian tumbuhan yang menanggapi gaya tarik bumi (gravitasi). Bagian (2) . . . tumbuh ke arah (3) . . . sehingga disebut geotropisme positif.
- . . . adalah gerak tumbuh bagian tumbuhan yang menanggapi rangsang cahaya. Bagian (5) . . . melakukan gerak fototropisme positif.

IV

- Perbedaannya pada arah gerak tumbuhan .
- Gerak tumbuhan akibat rangsang zat kimia
- Contoh :
- Karena adanya fototropisme dan esotropisme .
- Tropisme positif : Ti gerak tumbuhan yang mendekati rangsang .
- Tropisme negatif : Ti gerak tumbuhan menjauhi rangsang .
- a. menuju keatas (cahaya) .

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN
TAHUN PELAJARAN 2005/2006

MATA PELAJARAN

KELAS : VIII C
SEMESTER : I

Urut	Induk	Nama Siswa	Pemahaman dan Penerapan Konsep (PK)					Rata-2	Kerja Ilmiah (KI)					MID		UU		RAPORT		DESKRIPSI	
			1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	PK	PK	PK	PK	PK	PK		
1	4456	AMELIYA NURUL HIDAYAH	67	64	6			63	60					61	68	64	52		60	65	
2	4457	ANGGRAINI BUDIATI	70	68	72			66	70					68	62	67	40		55	60	
3	4458	APRIL TRIYANTO	73	74	6			61	70					65	88	73	47		65	65	
4	4461	ARUM PARISTA RINI	68	64	75			66	70					68	76	71	52		65	60	
5	4462	ARYA NUGRAHA TARA DWIPA	64	59	60	515		66	65					65	82	65	47		60	60	
6	4463	CHANDRA SENDY PRADESTIAN	70	75	6			66	65					65	74	68	37		55	60	
7	4464	DANANG ALEK SANDI	68	75	6			66	65					65	78	70	47		60	65	
8	4466	DIMAS APRITYANTO ROMADHON	63	69	6			66	65					65	78	70	55		65	65	
9	4467	ERI JINGGASARI	70	82	6			66	70					70	70	70	65		70	75	
10	4468	ERIK STYAWAN	64	61	5,2			66	65					63	78	63	57		65	70	
11	4470	FENI PUTERI KURNIAWATI	73	76	64			68	60					69	94	78	72		60	70	
12	4471	FIKA NUR ANGGITA	71	77	7			68	70					69	94	78	72		60	70	
13	4472	FITRIANA DEWI SULISTYAWATI	61	76	625			66	70					67	80	69	52		60	70	
14	4473	HENI CAHYANI	62	77	68			68	70					65	64	66	47		60	65	
15	4184	HENDRA ADITYAWAN	74	67	71			60	70					65	58	64	42		55	60	
16	4474	IMAM NUGROHO	65	71	6			63	70					66	86	72	65		75	70	
17	4475	KAMIYANTO	71	69	6			63	70					66	86	65	65		70	65	
18	4476	KRISNANIK ROKMAH	64	69	6,1			65	60					67	88	72	67		65	70	
19	4477	MARGIONO BAYU ARDI	68	72	6,3			68	70					61	84	68	60		65	70	
20	4478	MARLINA NAVITA HERWANDA PUTRI	66	72	6,3			68	70					69	88	72	67		65	70	
21	4479	MARSIYANTI INDIRIANI	66	72	6,3			68	70					61	84	68	60		65	70	
22	4480	MILDHA YUNITA	67	66	7			68	60					69	88	72	67		65	70	
23	4569	MUHAMMAD FAQIH	67	76	6,5			68	65					62	88	68	67		65	65	
24	4481	MUHAMMAD NUR SADAM	64	66	6,4			70	60					65	82	68	67		65	75	
25	4482	NINDA ISTIANI WULANDARI	66	80	6,7			68	70					69	76	72	57		70	70	
26	4483	NURHALIMAH SAK DIAH	58	60	6,2			60	60					65	70	63	55		65	65	
27	4484	PRAMUSINTO	63	60	3,3			60	60					60	62	54	52		55	70	
28	4485	PUTRI ADI NUR SETIYANTI	63	78	5,9			60	70					70	76	67	56		65	80	
29	4486	RINA WATI	67	77	7,5			66	70					68	64	57	45		60	65	
30	4487	RONA PUTRA ABAD KALEDASA	61	62	5,3			60	60					60	64	70	46		55	65	
31	4488	SARDI HARSONO	63	70	6,1			60	60					60	56	62	40		55	65	
32	4489	SITI RANI ANURIHAH	63	81	5,3			66	70					68	68	66	47		60	70	
33	4490	SOFYAN ADINOTO	71	70	6,9			60	70					65	82	72	57		70	70	
34	4491	SULISTYANI BETY SAPUTRI	75	85	6,3			66	70					68	90	78	80		80	80	
35	4492	SYUM MARPIAH	64	65	5,35			66	60					61	68	66	55		65	70	
36	4493	ZAID REZA HERI SAPUTRA	69	65	6			70	70					70	56	62	50		60	70	
Rata-rata																					
Daya Setap																					

Mengetahui :
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Sumarniyati

TAHUN PELAJARAN 2005/2006

MATA PELAJARAN SAINC BIOLOGI

KELAS : VIII D
SEMESTER : I

No	Nama Siswa	Pemahaman dan Penerapan Konsep (PK)					Rata-2	Kerja Ilmiah (KI)					Rata-2	MID	UU		RAPORT		DESKRIPSI	
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5			PK	PK	PK	KI		PK	KI
1	4494 ADEEN SURYAWAN	64	73	75			65	65												
2	4495 ANDI SETIAWAN	58	60	64	75		60	60												
3	4496 ARIYANTI	66	62	45			60	65												
4	4497 BINTANG FAJAR ALHIDAYAH	59	60	70	85		60	70												
5	4498 DATI HANA ISTIKHOMAH	60	74	7			70	65												
6	4499 IDANNY SURYA WIJAYA	66	73	75			65	70												
7	4500 DEDIK PERASTAWAN	65	71	8			70	70												
8	4501 DESY WAHYU MURTI NINGTYAS	72	73	65			70	70												
9	4502 DWI HARJANTI	71	75	75			70	65												
10	4503 DWI KUNTORO	54	60	73	8		60	60												
11	4504 DWI RATNA SANDI YUDA	58	60	62	65		65	65												
12	4506 FARIDATUL AHDA	63	78	7			70	70												
13	4507 FITRI KARTIKA	71	81	6			60	60												
14	4508 GALANG GUMILANG	53	60	48	7		65	60												
15	4509 GILANG AKBAR MAULIDDIAN	63	71	-			60	65												
16	4510 HANNY WIDYASTUTI	64	78	7			70	70												
17	4512 LINDA PINCAKA SARI	69	75	75			65	60												
18	4513 MATHEWA ANAS MAHIRI	65	73	9			60	60												
19	4514 NINA BUDIATI	65	55	60	7		70	65												
20	4515 NURIKA PURWANDARI	52	60	40	65		60	60												
21	4516 OKI WIDIYANTO	56	60	51	75		60	65												
22	4518 PRETTY BRILLIAN SEPTIYANI	71	80	7			70	65												
23	4517 PRIA KURNIAWAN	55	60	63	65		70	70												
24	4518 PUNGKI SETIAWAN	58	60	75	75		60	65												
25	4519 RAMLI NUR HIDAYAT	71	75	65			70	65												
26	4520 RETNO NUR ROMADHONI	65	64	65			70	65												
27	4521 RIA DWI APRILIANA	75	71	7			65	65												
28	4522 SEKTI ARI YADI	63	75	75			60	60												
29	4523 SITI ISTIATI	71	55	60	65		70	70												
30	4525 SUCIANA YULIANI	63	49	60	6		60	60												
31	4526 SURYA ADITYA NURWIDIATMO	66	52	60	85		60	60												
32	4527 SUSILO ALDHI	55	60	6			70	65												
33	4528 TARIYANTI	52	60	60	6		65	65												
34	4529 TRI ASTUTI	63	75	65			70	70												
35	4530 TRI PURWONO CAHYO NUGROHO	66	73	7			65	60												
36	4531 WENDA PURI SAPUTRA	63	76	85			70	65												

Kata-rata
Daya Setrap

Mengetahui :
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran



Dra. Sumarniyati
NIP. 150206955

SDI Wahyuni
NIP. 100207134

DEPARTEMEN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI YOGYAKARTA I
TAHUN PELAJARAN 2005 / 2006

BID/ STUDI: Sains (Biologi)

KELAS : VIII A

NO.	RU	NAMA	NILAI					DISKRIPSI
			PK	KIRAPORT				
				1	2	3	4		5
1	4376	ADI PRASETYA	9,5	9				
2	4377	AKI AR ANNAS FAJARUDIN	8,5	9				
3	4378	ANITA RAHMATI RILIA MELIYA ASTUTI	9	8				
4	4379	ANUNG KISWORO	8,5	7				
5	4380	APRI TRIYANTO	9	8				
6	4381	ARIEF WICAKSONO	7	7				
7	4382	ARIF ARDIAN	8	7				
8	4383	DEWI MARTINA	8,5	7				
9	4384	DIMAS WAHYU WIJAYA	9	9				
10	4385	DUROH NUR SYAMSI HILDA	8,5	7				
11	4386	EKO ANDRYAN	9	7				
12	4387	ES TUNINGSIH	9	7				
13	4388	GANISA KURNIASIH	9,5	7				
14	4389	HAFIT NAQI ABDULLAH	7,5	7				
15	4390	IRMA AKHIR SHOFIATI	10	7				
16	4391	ISWAHYUNI	8,5	7				
17	4392	IVENTA TESA AMALIA	6,5	7				
18	4393	LUKY HANGGARA	9	7				
19	4394	M. NUR KHALIS	9	7				
20	4395	MEITA DIAN WIRNANDI	8	7				
21	4396	MELLYTA FIBRINOKI	9	7				
22	4397	MUHAMMAD AFKAR MUSA LAPAULLE	8	7				
23	4398	MUHAMMAD FARIS PRABOWO	8,5	7				
24	4399	MUHTAR LUTHFI	6,5	7				
25	4400	NANIK S. PRIHATIN	9,5	9				
26	4401	NOVI KL RNIAWATI	7	7				
27	4402	NOVITA ANJARWATI	6	7				
28	4403	OKTIVIANI PERWITA SARI	8,5	7				
29	4404	PANCA DEWI TANJUNG	8,5	7				
30	4405	RANI MARDIYANTI	7	7				
31	4406	REZZIL MUSTHOFA AHMAD HARZUQI	8	7				
32	4407	RESTU TRI PAMBUDI	8,5	7				
33	4408	SRIYONO	-	-				
34	4409	SULAIMAN ADI NUR CAHYO	6,5	7				
35	4410	SUMARTI ASTUTI ANGGRAH LESTARI	8	7				
36	4411	TRI WAHYUNI NUGRAHANTI	10	7				
37	4412	TRIYANTO WINDI SAPUTRO	8	7				
38	4413	VETHY CAHYA WARDANI	7	7				
39	4414	YULI SURANTO	6,5	7				
40	4415	YUNNI HARIYANTI	8	7				

UB: PK = penguasaan konsep
KIR = keterampilan ilmiah

Tanggal,
Guru bidang Studi

(*[Signature]*)
Yuni-S.
NIP.

DEPARTEMEN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2005 / 2006

BIDANG STUDI : Sains (Biologi)

KELAS : VIII B

NOMOR	RU/INDUK	NAMA	NILAI					DISKRIPSI
			PK KI RAPORT					
			1	2	3	4	5	
1	4416	ABU SHALEH	8	7				
2	4417	AGUNG TRI PRAYOGO	8	7				
3	4418	AHMAD BUDI SANTOSA	7	7				
4	4419	AHLIAD QODRI YASIRUL AMRI	8	7				
5	4420	ARDANA PRATISTA SATYA	8,5	7				
6	4421	ARIF SLAMET NUGROHO	5	7				
7	4422	ARISOMA ADHITAMA	7	7				
8	4423	ARUM MUSTIKA WATI	8	7				
9	4424	AYUN CAHYANINGRUM	8	7				
10	4425	CHOIRU I NISA	9	9				
11	4426	DIMAS ADI PRABOWO	6	8				
12	4427	DORRA MUSTIKA	9	8				
13	4428	DWI ANDIKA HERMAWAN	8	7				
14	4429	HEPI TRI HARYATI	8	8				
15	4430	HEPTA RIHA RIKA YULIANTI	6	8				
16	4431	HERY CATUR PRATIYA	7	6				
17	4432	ICA PAMULARSIH	5	8				
18	4433	ILHAM CHOIRI PUTRA PRADANA	8,5	7				
19	4434	LUKMAN FAJRI KUSUMO	8	7				
20	4435	MAHARANI	9	7				
21	4436	MAULANA IRVAN	7,5	7				
22	4437	M. ADZAN HAFIZUL BAYAN	5	6				
23	4438	MUHAMMAD AZIS ANHAQI	9	7				
24	4439	MUHAMMAD HAMDANI	5	7				
25	4440	NORMA YUNITA SARI	7	7				
26	4441	NUR AISYAH EKA RAHMASARI	7	9				
27	4442	NURUL SEPTIANA	8	8				
28	4443	RADHYAJENG SURYANINGTYAS	5,5	7				
29	4444	RISKI DWI SAPUTRO	7	8				
30	4445	RISTIN PRATIKA GUSTAMA	6,5	8				
31	4446	RISZKY YANUAR	9	8				
32	4447	RIZKY LARASATI MELERRECHTOSARI	6	8				
33	4448	SAWITRI	8	6				
34	4449	SEPTYANI WINDI UTAMI	8	9				
35	4450	SHODIQ HAIFANI	9	7				
36	4451	SITI FATONAH	8	7				
37	4452	SITI NIFAH MUTMUNA ALBENGAFF	8	9				
38	4453	TAUFAN AJI PRAKOSO	6	7				
39	4455	YOPIN SAPUTRI	7	8				

NB : PK = Rangkuman Konsep
Ki = Kinerja Ilmiah

Tanggal,
Guru bidang Studi

[Signature]
(..... Kurnias.....)

NIP.....



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. : 513056 Yogyakarta; e-mail: ty-uka@vogya.wasantara.net.id

Nomor : IN/I/KJ/PP. 00.9/1691/ 05

Yogyakarta, 10 Maret 2005

Lamp. :

Kepada:

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yth. Ibu. Dra. Siti Nurrahmah
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan Ketua-Ketua Jurusan pada tanggal : 08 Maret 2005 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS Tahun Akademik 2004/2005 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka bapak telah ditetapkan sebagai pembimbing saudara :

Nama : Almaidah
NIM : 0045 0266
Jurusan : Tadris MIPA
Program Studi : Pendidikan Biologi
Dengan Judul :

IDENTIFIKASI TINGKAT KETERLAKSANAAN, FAKTOR PENDUKUNG DAN FAKTOR PENGHAMBAT PEMBELAJARAN SAINS BIOLOGI BERDASARKAN KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI PADA MATERI POKOK PENGELOLAAN LINGKUNGAN UNTUK MENGATASI PENCEMARAN DAN KERUSAKAN LINGKUNGAN (Studi Kasus di SMPN 1 Imogiri).

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An. Dekan
Ketua Jurusan

[Signature]
Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 150219153

Tindakan Kepada Yth.

1. Bapak Ketua Jurusan Tadris
2. Bina Riset Skripsi
3. Mahasiswa yang bersangkutan



DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto. Telp.(0274) 513056 Fax519736;E-mail :ty.suka@telkom.net

Nomor : IN/I/PD.I/PP.009/2760/2005
Lampiran :
Perihal : **Permohonan izin**

Kepada Yth:
Kepala Sekolah MTsN 1 Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr .Wb

Dengan ini kami beritahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka penelitian pendahuluan (pra survey) untuk persiapan penyusunan Skripsi dengan judul:

IDENTIFIKASI TINGKAT KETERLAKSANAAN, FAKTOR PENDUKUNG DAN FAKTOR PENGHAMBAT PEMBELAJARAN SAINS BIOLOGI KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI PADA MATERI POKOK MACAM-MACAM GERAK PADA TUMBUHAN (Studi Kasus di MTs N 1 Yogyakarta)

diperlukan informasi yang berkenaan dengan lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin pada mahasiswa kami.

Nama : Almaidah
No. Induk : 00450266
Semester ke : X Jurusan : TP. Biologi

Untuk memperoleh informasi secukupnya.

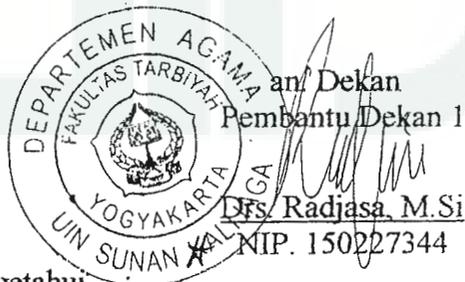
Adapun waktunya mulai tanggal : 18 Juli s.d 18 September

Kemudian atas perl enan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Mahasiswa yang diberi tugas

Almaidah
00450266



Mengetahui :

Telah tiba di : MTsN 1 Yogyakarta
Tanggal : 1 Agustus 2005
Kepala Sekolah MTsN 1 Yogyakarta

Drs. SUMARMİYATI
NIP. 150206955

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah
2. Kepala Bagian Tata Usaha
3. Arsip



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Almaidah
NIM : 00450266
Jurusan : Tadris
Program Studi : Pendidikan Biologi

Telah mengikuti seminar proposal Riset Tanggal **6 Agustus 2005**

Judul Skripsi:

IDENTIFIKASI TINGKAT KETERLAKSANAAN, FAKTOR PENDUKUNG
DAN FAKTOR PENGHAMBAT PEMBELAJARAN SAINS BIOLOGI
KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI PADA MATERI POKOK
MACAM GERAK PADA TUMBUHAN
(Studi Kasus di MTsN 1 Yogyakarta)

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada Pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk menyempurnakan proposalnya.

Yogyakarta, 6 Agustus 2005

Moderator

Drs. Sedya Santoso, SS, M.Pd
NIP. 150 249 226

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Fakultas : Tarbiyah
 Jurusan : Tadris Pendidikan Biologi
 Pembimbing : Dra. Siti Nur Rahmah

Nama : Almaidah
 NIM : 00450266

Judul : Identifikasi Tingkat Keterlaksanaan, Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pembelajaran Sains Biologi Kurikulum Berbasis Kompetensi Materi Pokok "Macam Gerak pada Tumbuhan" (Studi Kasus di MTs N Yogyakarta I)

No.	Bulan	Minggu Ke	Materi Bimbingan	T.T. Pembimbing	T.T. Mahasiswa
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
(1)	Agustus '05	2	Instrumen Penelitian		
(2)	Januari '06	4	Hasil Penelitian		
(3)	Februari	1, 2, 3 dan 4	Hasil Penelitian (Grafik data)		
(4)	Maret - April	1, 2, 3 dan 4	Bab IV		
(5)	Juli	2, 3 dan 4	Bab V		
(6)	Agustus - September	1, 2, 3 dan 4	Bab I - Bab V		
(7)	Oktober	1 dan 2	Bab I - Bab V		

Yogyakarta, 5 September 2005
 Pembimbing

Dra. Siti Nur Rahmah
 150 209 626



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN PERENCANAAN DAERAH
(B A P E D A)

Kepatihan Danurejan Yogyakarta - 55213
Telepon : (0274) 589583. (Psw. : 209-217), 562811 (Psw. : 243 - 247)
Fax. (0274) 586712 E-mail : bappeda_diy@plasa.com

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 07.0 / 4556

Membaca Surat : Dekan F.TARBIYAH - UIN Suka Yk No : UIN/1/DT/TL.00/4432/2005
Tanggal : 08 Agustus 2005 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri.
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No.162 Tahun 2003 tentang Pemberian Izin/Rekomendasi Pelaksanaan Penelitian dan Pendataan di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta

Dijijinkan kepada :

N a m a : **ALMAIDAH.** No. Mhs./NIM 0045 0266

Alamat Instansi : **Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta**

Judul : **IDENTIFIKASI TINGKAT KETERLAKSANAAN, FAKTOR PENDUKUNG DAN FAKTOR PENGHAMBAT PEMBELAJARAN SAINS BIOLOGI KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI PADA MATERI POKOK MACAM-MACAM GERAK PADA TUMBUHAN (Studi Kasus di MTS N 1 Yogyakarta)**

Lokasi : **Kab. Sleman**

Waktunya : Mulai tanggal **08 Agustus 2005 s/d 08 Nopember 2005**

Dengan Ketentuan :

1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat (Bupati/ Walikota) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta (Cq. Kepala Badan Perencanaan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta)
4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan;
6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan - ketentuan tersebut di atas.

Kemudian diharapkan para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya.

Tembusan Kepada Yth. :

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
(Sebagai Laporan)
2. Bupati Sleman, Cq. Ka. Bappeda;
3. Ka. KANWIL DEP. AGAMA DIY;
4. Ka. Dinas Pendidikan DIY;
5. Dekan F. TARBIYAH - UIN Suka Yk;
6. Peringgal.

Dikeluarkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 08 Agustus 2005

A.n. GUBERNUR
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
KEPALA BAPEDA PROPINSI DIY

UB . KEPALA BIDANG PENGENDALIAN

Ir. H. NANANG SUWANDI, MMA
NIP. 490 022 448



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(**BAPPEDA**)

Alamat : Jl. Parasamya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511
Telp. & Fax. (0274) 868800. E-mail : bappeda@sleman.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 07.0 / Bappeda/ 1321 / 2005.

**TENTANG
PENELITIAN
KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

- Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor : 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.
Menunjuk : Surat dari Bappeda Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 07.0/4556 Tanggal: 08 Agustus 2005 Hal : Permohonan Izin Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : **ALMAIDAH**
No. Mhs/NIM/NIP/NIK : 0045 0266
Program/ Tingkat : S1
Instansi/ Perguruan Tinggi : U I N "SUKA" Yogyakarta
Alamat Instansi/ Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Alamat Rumah : Sapen GK I/ 629 A Yogyakarta
Untuk : Mengadakan Penelitian dengan Judul :
"IDENTIFIKASI TINGKAT KETERLAKSANAAN, FAKTOR PENDUKUNG DAN FAKTOR PENGHAMBAT PEMBELAJARAN SAINS BIOLOGI KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI PADA MATERI POKOK MACAM-MACAM GERAK PADA TUMBUHAN (Studi Kasus di MTs N 1 Yogyakarta)"
Lokasi : MTs N 1 Yogyakarta
Waktu : Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal : 08 Agustus 2005 s.d 08 November 2005

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melapor diri kepada pejabat pemerintah setempat (Camat/ Lurah Desa) atau kepala instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar kepada Bupati melalui kepala Bappeda.*
4. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di : Sleman
Pada Tanggal : 09 Agustus 2005

Tembusan Kepada Yth :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Dinas Pol. PP dan Tibmas. Kab. Sleman
3. Ka. Dinas Pendidikan Kab. Sleman
4. Ka. Dinas Pertanian & Kehutanan Kab. Sleman
5. Ka. Bid. SDM Bappeda Kab. Sleman
6. Camat Kec. Mlati
7. Lurah Desa Sinduadi
8. Ka. MTs N 1 Yogyakarta
9. Peringgal

A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman
Ka. Bidang Teknologi & Kerjasama
u.b. Ka. Sub. Bid. Kerjasama


Drs. Slamet Riyadi, MM
NIP. 490 027 188



DEPARTEMEN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN)
YOGYAKARTA I (271)
JALAN MAGELANG KM. 4,4 MLATI, YOGYAKARTA 55284 TELEPON (0274) 586274

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs.12/20/Ks.00/428/2005

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta I, dengan ini menerangkan, bahwa berdasarkan Surat Keterangan / Ijin Badan Perencanaan Daerah (BAPEDA) Pemerintah Propinsi D.I. Yogyakarta Nomor : 07.0/4556 tanggal 8 Agustus 2005, dengan ini menerangkan bahwa nama :

NO	NAMA	NIM/ NIRM	PROGRAM	KETERANGAN
1	Almaidah	0045 0266	Sarjana (S1)	Judul: Identifikasi Tingkat Keterlaksanaan, Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pembelajaran Sains Biologi Kurikulum Berbasis Kompetensi pada Meteri Pokok Macam-macam Gerak pada Tumbuhan (Studi kasus di MTsN Yogyakarta I)

Telah melaksanakan penelitian berlokasi di Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta I, Kelurahan Sinduadi, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman Yogyakarta mulai tanggal 8 Agustus 2005 s.d. 8 November 2005.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 8 November 2005



Dra. Hj. SUMARMIYATI, M.Pd.I.
NIP 150206955

embusan :
Kepala Kantor Dep. Agama Kab. Sleman;

CURICULUM VITAE

Nama : Almaidah
TTL : Lampung, 19-Juni-1982
NIM : 00450266
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Tadris Pendidikan Biologi
Alamat Asal : Jl. SD N 2 Rantau Tijang No. 54 Pugung Tanggamus
Lampung
Alamat Yogya : Jl. Kluwih 14 A Karang Bendo Bangun Tapan

Riwayat Pendidikan :

- Tahun 1988 - 1994 di SD N 2 Rantau-tijang, Tanggamus, Lampung
- Tahun 1994 – 1995 di MTs Ponpes Darussalam, Tegineneng, Natar, Lampung Selatan, Lampung
- Tahun 1995 - 1997 di MTs Nurul Fattah Talang padang, Tanggamus, Lampung
- Tahun 1997 - 2000 di MAN Pringsewu, Tanggamus, Lampung

Nama Orang Tua :

Ayah : M. Subhi Abdul Wahid
Ibu : Sumarni