

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN
KEDISIPLINAN PADA TATA TERTIB SISWA SMP NEGERI 3
KALASAN**



SKRIPSI

**Disusun Dan Diajukan Kepada Fakultas Dakwah Dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memenuhi Sebagian Dari Syarat-Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Strata Satu**

Oleh:

**Tathik Ambarkati
(12220114)**

Pembimbing:

**Dr.Nurjannah,M.Si.
196003110 198703 2 001**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2016

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN
KEDISIPLINAN PADA TATA TERTIB SISWA SMP N 3 KALASAN**



SKRIPSI

Disusun Dan Diajukan Kepada Fakultas Dakwah Dan Komunikasi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Guna Memenuhi Sebagian Dari Syarat-Syarat

Untuk Memperoleh Gelar Strata Satu

Oleh:

Tathik Ambarkati

12220114

Pembimbing:

Dr. Nurjannah, M.Si.

196003110 198703 2 001

PROGRAM STUDI Bimbingan dan Konseling Islam

FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2016



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR
Nomor : UIN.02/DD/PP.009/ /2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul :

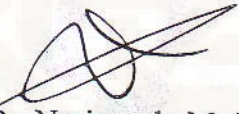
**HUBUNGAN ANTARA Kecerdasan Emosional Dengan
Kedisiplinan Pada Tata Tertib Siswa SMP Negeri 3
Kalasan**

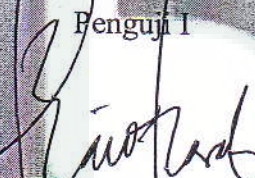
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :


Nama : Tathik Ambarkati
Nomor Induk Mahasiswa : 12220114
Telah dimunaqosyahkan pada : Senin, 29 Februari 2016
Dengan Nilai : A-

Dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQOSYAH
Ketua Sidang/Pembimbing I



Dr. Nurjannah, M. Si.
NIP. 19600310 198703 2 001


Penguji I
Said Hasan Basri, S.Ag. M.Si.
NIP. 19750427 200801 1 008


Penguji II
Slamet, S.Ag. MA.
NIP. 19691214 199803 1 002

Yogyakarta, 29 Februari 2016
Dekan




Dr. Nurjannah, M. Si.
NIP. 19600310 198703 2 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Sdr/i. Tathik Ambarkati
Lamp : 4 Eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Tathik Ambarkati
NIM : 12220114
Judul Skripsi : Hubungan Kecerdasan Emosional dan Kedisiplinan Pada
Tata Tertib (Studi Pada Siswa SMP Negeri 3 Kalasan)

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Jurusan/ Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang pendidikan Agama Islam

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 22 Februari 2016

Pembimbing

Dr. Nurjannah, M.Si.
NIP. 19600310 198703 2 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : TATHIK AMBARKATI
NIM : 12220114
Jurusan : Bimbingan Dan Konseling Islam
Fakultas : Dakwah Dan Komunikasi

Menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi yang berjudul : Hubungan Kecerdasan Emosional dan Kedisiplinan Pada Tata Tertib (Studi Pada Siswa SMP Negeri 3 Kalasan), adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya akan menjadi tanggung jawab penyusun.

Yogyakarta, 11 Maret 2016



Tathik Ambarkati
NIM : 12220114

MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِن تَنَزَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ
إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَٰلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ﴿٥٩﴾

"hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul(nya), dan ulil amri
di antara kamu, kemudian jika kamu berlainan pendapat tentang sesuatu, maka
kembalikanlah ia kepada Allah (Al-Quran) dan Rasul (Sunnahnya), jika kamu benar-benar,
yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya".¹

¹An-Nisaa'[4]:59.Semua terjemah ayat al-Quran di skripsi ini diambil dari Departemen Agama RI *Al-Quran dan Terjemahnya special for Woman* (Bogor :Departemen Agama Republik Indonesia, 2007).

PERSEMBAHAN

Seiring rasa syukur kepada Allah SWT, Karya sederhana ini saya persembahkan untuk bapak dan ibu tercinta yang telah mencurahkan tenaga dan doanya.



Kata pengantar

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah mencurahkan rahmat dan karunia-Nya yang tak terhingga sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, *sholawat* dan *ma'assalam* senantiasa dihaturkan untuk manusia paling sempurna di dunia ini, yakni Nabi Muhammad SAW. Penulisan skripsi ini tentunya melibatkan jasa-jasa dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Dr.H.Machasin, MA selaku PJS Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Nurjannah, M.Si selaku Dosen Pembimbing Skripsi sekaligus Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Seluruh dosen Fakultas Dakwah dan Komunikasi, khususnya Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam yang telah membagikan ilmunya selama penulis belajar di jurusan.
5. Seluruh staf bagian akademik yang telah mengakomodir segala keperluan penulis dalam urusan akademik dan penulisan skripsi ini.

6. Seluruh guru SMP Negeri 3 Kalasan Sleman Yogyakarta, khususnya ibu Susanti,S.Pd yang telah banyak membantu dan membimbing penulis dalam mendapatkan informasi, dan kepada pihak yang telah membantu tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima kasih telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian serta memberikan nasihat-nasihat yang begitu berarti bagi penulis.
7. Kepada kedua orang tua penulis yang selalu memberikan dukungan materi maupun non materi. Doa dan kasih sayang yang selalu dicurahkan kepada penulis. Sehingga dapat melangkah sejauh ini, semoga beliau selalu diberi kesehatan dan umur panjang. Amin.
8. Seluruh teman-teman Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam. Khususnya BKI angkatan 2012 Arinta W, Jundhariyah S, Nisa Bela H, Nurina C, Susi Arum W, Yudhiana Tri A, terima kasih atas motivasi, kebersamaan dan kenangannya selama ini.
9. Teman-teman PPL, Heri N, Wahyu A, Niky A, Lisa Tri P, Safira Prista Wyang telah banyak memberikan dukungan dan motivasi untuk penulisan skripsi ini.
10. Teman-teman KKN yang telah memberikan sedikit kebahagiaan diakhir kuliah ini Mbak Dika, Zakiya, Nurma, Tajussobirin, Tri S, FarikD, Ilham, Aulia Syukron terimakasih.

Beserta berbagai pihak yang tentunya tidak dapat penulis sebutkan. Semoga dukungan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal baik dan dicatat oleh Allah SWT sebagai pahala. Penulis menyadari bahwa

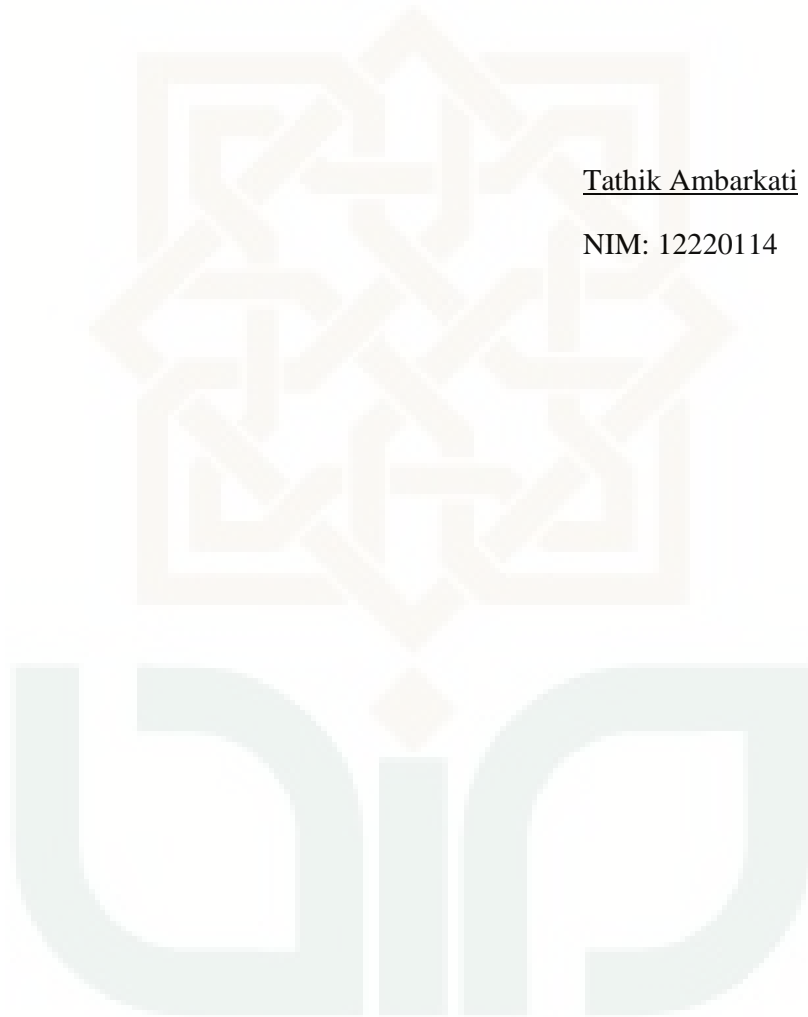
penelitian skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. untuk itulah saran, kritik dan masukan, sangatlah dibutuhkan agar skripsi ini lebih baik lagi

Yogyakarta, 29 Februari 2016

Penulis

Tathik Ambarkati

NIM: 12220114



ABSTRAK

TATHIK AMBARKATI. Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Kedisiplinan Pada Tata Tertib Siswa SMP N 3 Kalasan. Yogyakarta: Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Pentingnya Kedisiplinan pada tata tertib siswa di sekolah menunjang tentang adanya kecerdasan emosional yang dimiliki siswa dalam mentaati peraturan yang telah dibuat oleh sekolah. Penelitian ini bertujuan mengetahui tingkat kecerdasan emosional dan kedisiplinan pada tata tertib siswa serta adakah hubungan antara keduanya atau tidak. Variabel kecerdasan emosional menggunakan indikator yang dikemukakan Daniel Goleman yakni mengenali emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain, dan membina hubungan. Sedangkan variabel kedisiplinan pada tata tertib menggunakan aspek-aspek dari Elizabet B. Hurlock yakni peraturan, hukuman, penghargaan, dan konsistensi.

Jenis penelitian adalah kuantitatif dengan jumlah populasi kelas VII, VIII dan IX adalah 384 siswa sehingga disebut penelitian populasi dengan jumlah sampel 32 siswa menggunakan teknik *stratified proportional random sampling*. Pengumpulan data menggunakan alat ukur psikologi yaitu skala/kuesioner kecerdasan emosional dan kedisiplinan pada tata tertib.

Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan korelasi *product moment pearson* dengan program SPSS versi 16 menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi sebesar 0,574 dan nilai koefisien signifikansi 0,000. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara Kecerdasan emosional dengan Kedisiplinan pada tata tertib di SMP N 3 Kalasan.

Kata Kunci : Kecerdasana Emosional dan Kedisiplinan pada Tata Tertib

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian	5

E. Kajian Pustaka	5
-------------------------	---

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Kedisiplinan pada Tata Tertib.....	8
1. Pengertian Kedisiplinan pada Tata Tertib	8
2. Karakteristik Siswa yang Memiliki Kedisiplinan pada Tata Tertib9	
3. Aspek-aspek Kedisiplinan pada Tata Tertib.....	12
4. Faktor-faktor yang Berpengaruh pada Kedisiplinan pada Tata Tertib	15
5. Kedisiplinan pada Tata Tertib dalam Pandangan Islam	17
B. Kecerdasan Emosional.....	18
1. Pengertian Kecerdasan Emosional	18
2. Aspek-aspek Kecerdasan Emosional.....	20
3. Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional.....	24
4. Manfaat Kecerdasan Emosional dalam Pandangan Islam.....	26
C. Dinamika Hubungan Kecerdasan Emosional dan Kedisiplinan pada Tata Tertib.....	28
D. Hipotesis	30

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	31
B. Identifikasi Variabel Penelitian	31
C. Definisi Variabel Penelitian.....	32
D. Populasi dan Sampel.....	33

1. Populasi.....	33
2. Sampel	33
E. Metode Pengumpulan Data.....	35
F. Uji Coba Alat Ukur.....	39
G. Uji Validitas dan Reliabelitas Instrumen	40
H. Metode Analisis Data.....	42

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum SMP N 3 Kalasan	45
1. Sejarah Singkat Berdirinya SMP N 3 Kalasan	45
2. Visi dan Misi SMP N 3 Kalasan.....	46
3. Letak Geografis SMP N 3 Kalasan.....	48
4. Struktur Organisasi	50
5. Gambaran Kedisiplinan Pada Tata Tertib Siswa SMP N 3 Kalasan	52
6. Gambaran Tata Tertib SMP N 3 Kalasan	53
B. Persiapan Penelitian	54
1. Proses Perizinan.....	54
2. Pelaksanaan Uji Coba.....	55
3. Hasil Uji Coba	56
C. Pelaksanaan Penelitian	60
D. Hasil Analisis Data.....	61
1. Hasil Uji Prasyarat.....	61
a. Uji Normalitas.....	61

b. Uji Linieritas.....	62
2. Kategorisasi Tingkat Variabel Penelitian.....	63
3. Uji Hipotesis.....	69
E. Pembahasan.....	70

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	76
C. Penutup.....	78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jumlah Subjek Penelitian.....	35
Tabel 2	Aitem Kedisiplina Pada Tata Tertib.....	37
Tabel 3	Aitem Kcerdasan Emosional.....	38
Tabel 4	Profil SMP N 3 Kalasan Tahun Ajaran 2016.....	49
Tabel 5	Struktur Organisasi SMP N 3 Kalasan Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2016.....	51
Tabel 6	Kisi-kisi Skala Kedisiplinan pada Tata Tertib yang Gugur Setelah Uji Coba.....	57
Tabel 7	Aitem Kedisiplinan Pada Tata Tertib Setelah Uji Coba.....	57
Tabel 8	Kisi-kisi Skala Kecerdasan Emosional yang Gugur Setelah Uji Coba.....	59
Tabel 9	Aitem Kecerdasan Emosional Setelah Uji Coba.....	59
Tabel 10	Hasil Uji Reliabelitas Instrumen.....	60
Tabel 11	Hasil Uji Normalitas.....	62
Tabel 12	Hasil Uji Linieritas.....	63
Tabel 13	Data Statistik Deskriptif Penelitian.....	64
Tabel 14	Kategorisasi Skor Skala Hipotetik Pada Kedua Skala Ukur.....	67
Tabel 15	Kategorisasi Skor Skala Empirik Pada Kedua Skala Ukur.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

A. Skala Uji Coba Kecerdasan Emosional dan Kedisiplinan pada Tata Tertib.....	80
B. Data Uji Coba Kecerdasan Emosional dan Kedisiplinan pada Tata Tertib.....	84
C. Uji Validitas dan Reliabelitas Skala Kecerdasan Emosional.....	86
D. Uji Validitas dan Reliabelitas Skala Kedisiplinan pada Tata Tertib.....	88
E. Pedoman Observasi.....	90
F. Hasil Observasi.....	91
G. Skala Penelitian Kecerdasan Emosional dan Kedisiplinan pada Tata Tertib.....	94
H. Data Siswa (Sample Penelitian).....	98
I. Data Hasil Penelitian Kecerdasan Emosional.....	101
J. Data Hasil Kedisiplinan pada Tata Tertib.....	106
K. Uji Normalitas.....	109
L. Uji Linieritas.....	110
M. Uji Hipotesis.....	113
N. Tabel r.....	114
O. Hasil Dokumentasi Penelitian.....	115

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu usaha atau kegiatan yang dijalankan dengan sengaja, teratur dan berencana dengan maksud mengubah atau mengembangkan perilaku yang diinginkan. Dalam dunia pendidikan, manusia menyadari bahwa untuk meraih prestasi di sekolah maupun di luar sekolah, ada beberapa faktor yang harus dimiliki oleh siswa. Selain anak didik harus unggul dalam kecerdasan akademik dan kecerdasan emosionalnya, anak didik juga harus mempunyai perilaku disiplin yang kuat, hal itu dikarenakan disiplin merupakan suatu aturan pendidikan yang menunjuk pada sejenis keterlibatan aturan dalam mencapai standar yang tepat atau mengikuti peraturan yang tepat dalam berperilaku atau melakukan aktifitas.¹ Tulus Tu'u dalam bukunya yang berjudul "Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa", menyatakan bahwa disiplin merupakan salah satu sarana pendidikan dan juga merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kesuksesan siswa dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Karena dalam mendidik disiplin berperan mempengaruhi, mengubah, membina, dan membentuk perilaku-perilaku taat terhadap nilai-nilai yang telah diajarkan dan diteladankan oleh pendidik.²

Pada umumnya orang berpendapat bahwa anak yang pintar atau

¹Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm. 118.

²Tulus Tu'u, *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: PT. Grasindo, 2004), hlm. Viii

dikatakan memiliki IQ tinggi pasti akan sukses dalam menjalani kehidupannya, terutama dalam kehidupan akademiknya. Anggapan tersebut dipatahkan oleh Daniel Goleman seorang Profesor dari *Harvard University* yang telah mempopulerkan kecerdasan emosional. Menurutnya peranan IQ menempati posisi kedua sesudah kecerdasan emosional dalam peraih puncak prestasi di dunia kerja.³

Kecerdasan emosional merupakan salah satu faktor yang sangat menentukan potensi individu untuk mempelajari keterampilan, yaitu keterampilan praktis yang didasarkan pada lima unsur kecerdasan emosional, yang terdiri dari; mengenali emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri, empati dan kecakapan dalam membina hubungan dengan orang lain.⁴ Oleh karena itu, emosi sangat penting bagi rasionalitas. Dalam liku-liku perasaan dengan pikiran, kemampuan emosional membimbing keputusan individu dari saat ke saat, bekerja bahu-membahu dengan pikiran yang rasional, mendayagunakan atau tidak mendayagunakan pikiran itu sendiri.

Otak nalar memainkan peran eksekutif dalam emosi kita, kecuali pada saat-saat emosi mencuat lepas kendali dan otak emosional berjalan tak terkendalikan, dalam artian tertentu kita mempunyai dua otak, dua pikiran dan dua jenis kecerdasan yang berlainan yaitu kecerdasan rasional dan kecerdasan emosional, jadi keberhasilan individu dalam kehidupan

³Daniel Goleman, *Kecerdasan Emosional*, Terj. T. Hermaya, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2002), hlm. 58

⁴Daniel Goleman, *Kecerdasan Emosi untuk Mencapai Puncak Prestasi*, Terj. Alex Tri Kentjono Widodo, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2001), hlm. 39

ditentukan oleh kedua-duanya tetapi kecerdasan emosionallah yang memegang peranan.⁵

Pemahaman tata tertib sekolah merupakan tingkat kemampuan yang mengharapkan siswa mampu memahami arti atau konsep, situasi, serta fakta yang diketahuinya. Dalam hal ini siswa tidak hanya hafal secara verbalitas, tetapi memahami konsep dari masalah atau fakta yang ditanyakan.⁶ Pemahaman tata tertib sekolah merupakan hal yang penting dalam mewujudkan disiplin siswa.

Berdasarkan hasil observasi siswa SMP N 3 Kalasan pada umumnya mempunyai masalah tentang bersosialisasi antar sesama teman ditandai dengan adanya masalah-masalah yang terjadi yaitu berupa perselisihan antara kelas satu dengan yang lainnya kemudian ada juga siswa yang menyendiri disisihkan oleh temannya karena kekurangan yang ada pada dirinya, sikap yang kurang baik tersebut ternyata mempengaruhi kedisiplinan pada tata tertib akibatnya banyak tata tertib yang dilanggar oleh siswa.

Dengan demikian, seberapa besar siswa mampu mengendalikan keinginannya membatasi berbagai macam hasratnya dan menetapkan berbagai sasaran aktivitasnya, termasuk dalam kedisiplinan pada tata tertib yang diterapkan di sekolah didukung dengan kecerdasan emosional yang dimiliki seorang anak. Berdasarkan hal-hal tersebut, maka ingin dikaji

⁵Daniel Goleman, *Kecerdasan Emosi untuk Mencapai Puncak Prestasi*, Terj. Alex Tri Kentjono Widodo, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2001), hlm.38

⁶Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1994), hlm.44.

lebih jauh atau perlu diketahui seberapa besarnya hubungan kecerdasan emosional yang dimiliki siswa dalam kedisiplinan pada tata tertib yang baik di SMP N 3 Kalasan, sebagaimana yang dituangkan dalam judul skripsi “Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Kedisiplinan Pada Tata Tertib Siswa SMP N 3 Kalasan”.

B. Rumusan Masalah

Adapun yang jadi pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana tingkat kecerdasan emosional siswa SMP N 3 Kalasan ?
2. Bagaimana tingkat kedisiplinan pada tata tertib siswa SMP N 3 Kalasan ?
3. Adakah hubungan antara tingkat kecerdasan emosional dengan tingkat kedisiplinan pada tata tertib siswa SMP N 3 Kalasan ?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan di atas, maka tujuan yang mendasari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kecerdasan emosional siswa SMP N 3 Kalasan.
2. Untuk mengetahui kedisiplinan siswa pada tata tertib SMP N 3 Kalasan.
3. Untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional dengan kedisiplinan siswa terhadap tata tertib.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan secara teoritis sebagai bahan informasi ilmiah yang dapat digunakan sebagai tambahan khasanah pengetahuan di bidang bimbingan dan konseling islam khususnya kecerdasan emosional dengan kedisiplinan pada tata tertib siswa di sekolah.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi konselor-konselor lainnya dalam mengatasi masalah pendidikan kaitannya dengan kecerdasan emosional dengan kedisiplinan pada tata tertib siswa di sekolah.

E. Kajian Pustaka

Dalam kajian pustaka ini, penulis melakukan tinjauan beberapa skripsi yang ada kaitannya dengan tema yang akan penulis sajikan dalam penelitian ini. Diantaranya adalah sebagai berikut:

Pertama, skripsi saudara Muta'asifah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2013 dengan judul "Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Produktivitas Kerja Karyawan (Studi Pada BMT Tanziz Wonosobo)" yang mana didalamnya dibahas tentang produktivitas merupakan hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai seseorang karyawan dalam

melaksanakan pekerjaan sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan serta hal yang penting dalam suatu perusahaan. Dalam rangka meningkatkan produktivitas kerja karyawan banyak cara yang dapat dikerjakan oleh setiap pemimpin perusahaan, salah satunya dengan cara meningkatkan kecerdasan emosional pada karyawan.⁷

Kedua, Dalam skripsi saudara Neti Mardiyati Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2005 dengan judul “Kecerdasan Emosional Siswa Kelas II MTsN Yogyakarta Dalam Belajar Bahasa Arab” yang mana di dalamnya dibahas tentang kualitas kecerdasan emosional siswa dalam belajar bahasa Arab bahwasanya kualitas kecerdasan emosional para siswa yang terlibat dalam peningkatan kualitas EQ baik melalui kegiatan belajar-mengajar maupun kegiatan ekstra kurikuler, dengan kecerdasan emosional yang bagus maka akan dapat memacu para siswa untuk lebih berhasil dalam belajar bahasa Arab. Karena dengan adanya EQ dalam diri siswa maka akan membentuk kepribadian anak yang lebih baik yakni anak akan lebih jujur, lebih terbuka untuk bersahabat dengan orang lain, lebih supel dan mudah bergaul.⁸

Ketiga, dalam skripsi saudara Isngadurrofiq Fakultas Dakwah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2006 dengan judul “Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Percaya

⁷Muta'asifah, *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan (Studi Pada BMT Tamzis Wonosobo)*, (Yogyakarta:Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013).

⁸Neti Mardiyati, *Kecerdasan Emosional Siswa II MTsN Yogyakarta Dalam Belajar Bahasa Arab*, Skripsi tidak diterbitkan, (Yogyakarta:Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2005).

Diri pada Siswa-siswi Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta” yang mana dalam skripsi ini dijelaskan bahwa hubungan kecerdasan emosional ini tidak akan muncul dalam tindakan bila seorang siswa tidak memiliki percaya diri.⁹

“Hubungan Kecerdasan Emosional dan Kedisiplinan pada Tata Tertib (Studi Pada Siswa SMP N 3 Kalasan)” merupakan judul yang dipilih peneliti untuk dikaji lebih lanjut. Penelitian ini jelas berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya yang membahas tentang kecerdasan emosional siswa. Letak perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya banyak yang membahas tentang kecerdasan emosional siswa, namun belum ada yang menghubungkan dengan kedisiplinan pada tata tertib sekolah seperti dalam penelitian ini. Variabel-variabel yang dikaitkan dengan penelitian sebelumnya antara lain tingkat kecerdasan emosional siswa dan kedisiplinan pada tata tertib.

⁹Isngadurrofiq, *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Percaya Diri Pada Siswa-siswi Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta*, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah UIN SUKA. 2006)

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kecerdasan emosional pada siswa-siswi SMP N 3 Kalasan mayoritas rendah. Kecerdasan emosional dalam penelitian ini meliputi kemampuan seseorang untuk mengenali emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain, dan membina hubungan.
2. Kedisiplinan pada tata tertib SMP N 3 Kalasan mayoritas sedang. Kedisiplinan pada tata tertib meliputi peraturan, hukuman, penghargaan dan konsistensi.
3. Terdapat korelasi positif yang sangat signifikan antara kecerdasan emosional dengan kedisiplinan pada tata tertib di SMP N 3 Kalasan. Artinya semakin tinggi kecerdasan emosional maka semakin tinggi kedisiplinan pada tata tertib.

A. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka saran-saran yang penulis ajukan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah SMP N 3 Kalasan harus selalu berupaya meningkatkan kecerdasan emosional siswa karena akan memberi pengaruh positif yang sangat luas bukan hanya kepada kedisiplinan pada tata tertib saja, tetapi kepada seluruh aspek kehidupan siswa untuk memiliki pribadi yang mulia; cerdas, kreatif, luwes, dapat mengatasi masalah. Memiliki sikap optimis hidup yang tinggi dan memiliki makna dalam setiap perjalanan hidupnya.
2. Bagi guru dan konselor Adanya hubungan kerjasama antara guru dan staf civitas akademika serta orang tua dalam mengontrol tingkah laku siswa baik disekolah maupun diluar lingkungan sekolah agar tercipta kedisiplinan pada tata tertib serta dalam pengembangan kecerdasan emosional siswa.
3. Bagi para siswa hendaknya inisiatif untuk meningkatkan pemahaman diri mengenai pentingnya kedisiplinan pada tata tertib dalam membentuk perilaku disiplin. Mendengarkan serta mencerna saat kesiswaan

memberikan penjelasan mengenai tata tertib sekolah, memperhatikan dan tidak menyepelekan hal-hal yang sedang disampaikan. Patuh saat guru memberikan tugas, memperhatikan saat guru menegur, dan tidak melanggar dari aturan serta norma yang berlaku.

4. Bagi peneliti selanjutnya perlunya perubahan tentang paradigma konsep intelegensi (kecerdasan). Maksudnya pemahaman tentang kecerdasan tidak hanya terbatas pada kecerdasan emosional saja, tetapi ada kecerdasan spiritual yang tidak kalah penting untuk dikembangkan dan dipraktekkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai kunci meraih prestasi dan kesuksesan dalam semua bidang kehidupan.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, puji syukur selalu terpanjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Dengan disertai do'a, semoga skripsi yang cukup sederhana ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, serta bagi pembaca pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, H., *Pedoman Pelaksanaan Bimbingan dan Penyuluhan Agama*, Jakarta: Golden Terayon Press, 1982.
- Arikunto, Suharsini, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, Jakarta: Rineka Cipta, 1993.
- Arikunto, Suharsini, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta, 1993.
- Azwar, Saifuddin, *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999.
- Cooper, Robert K. dan Ayaman Sawuf, *Executive EQ Alih Bahasa Oleh: Widodo, A.T.K*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2001.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989.
- Disuryabrata, Suma, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Rajawali, 1992
- Goleman, *Emotional Intelligence Terj. T. Hermaya*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002.
- Goleman, Daniel, *Kecerdasan Emosi untuk Mencapai Puncak Prestasi Terj. Alex Tri Kentjono Widodo*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2001.
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Fak. Psikologi UGM, 1987.
- Hurlock, B., *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*, Jakarta: Erlangga, 2009.
- Isngadurofiq, *Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Percaya Diri pada Siswa-Siswi Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta*, Yogyakarta: Fakultas Dakwah Universitas SUKA, 2006.
- Madhal, Husen, *Hadist BKI*, Yogyakarta: Jurusan BPI Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga, 2008.

- Mardiati, Neti, *Kecerdasan Emosional Siswa II MTsN Yogyakarta dalam Belajar Bahasa Arab*, Skripsi Tidak Di Terbitkan, Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2005.
- Mustafa, Zainal, *Mengurai Variabel*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009.
- Musta'fah, Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan (Studi Pada BMT Tamzis Wonosobo), Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013.
- Nazir, M., *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indah, 1998.
- Nistaanoor, Muhammad, *Pendekatan Statistik Modern untuk Ilmu Sosial*, Jakarta: Salemba Humanika, 2009.
- Noor, Juliansyah, *Metode Penelitian*, Jakarta: Kencana, 2013.
- Purwanto, Ngalm, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1994.
- Reber, Arthor dan Emilys Reber, *Kamus Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Rifa'i, M., *Sosiologi Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sugiyono, *Sistematika Penelitian*, Bandung: Alfa Beta, 2000.
- Tu'u, Tulus, *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, Jakarta: PT.Grasindo, 2004.
- Wijaya, Cece dan Tabrani Risyana, *Kemampuan Dasar dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991.
- Zain, Mohammad dan Badudu, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989.

Assalamu'alaikum wr.wb

Petunjuk Pengisian Angket

- A. Sebelum menjawab, baca dan pahami terlebih dahulu pernyataan-pernyataan di bawah ini
- B. Pilih jawaban dengan jujur sesuai keadaan diri anda, bukan sesuai dengan keadaan yang anda inginkan
- C. Item-item di bawah ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport anda di sekolah
- D. Pilihlah jawaban yang dianggap paling cocok dengan anda sehari-hari dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang anda pilih.

SS (Sangat Setuju) : Jika pernyataan sangat sesuai dengan keadaan anda

S (Setuju) : Jika pernyataan sesuai dengan keadaan anda

TS (Tidak Setuju) : Jika pernyataan tidak sesuai dengan keadaan anda

STS (Sangat Tidak Setuju) : Jika pernyataan sangat tidak sesuai dengan keadaan anda

IDENTITAS

Nama Lengkap :

Kelas :

Skala Kedisiplinan Pada Tata Tertib

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
1	Saya datang kesekolah tepat waktu	SS	S	TS	STS
2	Adakalanya saya tidak memakai seragam sekolah sesuai dengan ketentuan sekolah	SS	S	TS	STS
3	Saya memakai seragam sekolah lengkap ke sekolah	SS	S	TS	STS
4	Saya sering membolos saat pelajaran tertentu	SS	S	TS	STS
5	Semua seragam saya bersih dari coret-coretan atau gambar selain identitas sekolah	SS	S	TS	STS
6	Saya selalu mendapat penghargaan pada saat berpakaian rapi di sekolah	SS	S	TS	STS
7	Masuk ke kelas tepat waktu	SS	S	TS	STS
8	Saya mendapatkan penghargaan jika saya datang ke sekolah tepat waktu	SS	S	TS	STS
9	Mengerjakan tugas dari guru tepat waktu	SS	S	TS	STS

10	Saya pernah beberapa kali mendapat pujian dari guru karena datang tepat waktu ke sekolah	SS	S	TS	STS
11	Saya sering membolos sekolah	SS	S	TS	STS
12	Saya tidak pernah mendapatkan penghargaan ketika datang tepat waktu ke sekolah	SS	S	TS	STS
13	Saya suka keluar tanpa ijin pada jam pelajaran tertentu	SS	S	TS	STS
14	Membuang sampah pada tempatnya	SS	S	TS	STS
15	Saya suka tidak masuk sekolah tanpa keterangan	SS	S	TS	STS
16	Melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab	SS	S	TS	STS
17	Saya sering terlambat masuk kelas	SS	S	TS	STS
18	Saya mengikuti upacara bendera tepat waktu dan hikmat	SS	S	TS	STS
19	Saya sering terlambat ketika mengumpulkan tugas dari guru	SS	S	TS	STS
20	Saya sering mengotori kelas atau lingkungan kelas	SS	S	TS	STS
21	Saya pernah beberapa kali mendapatkan hukuman	SS	S	TS	STS
22	Saya sering tidak melaksanakan tugas piket	SS	S	TS	STS
23	Saya merasa senang menjalani hukuman yang diberikan atas kesalahan diri sendiri	SS	S	TS	STS
24	Saya melaksanakan sanksi ketika melanggar peraturan sekolah	SS	S	TS	STS
25	Saya sering terlambat mengikuti upacara bendera	SS	S	TS	STS
26	Saya hanya pura-pura melaksanakan hukuman pada saat melanggar peraturan	SS	S	TS	STS
27	Saya pernah beberapa kali mendapatkan penghargaan karena datang tepat waktu ke sekolah	SS	S	TS	STS
28	Saya menerima hukuman akibat terlambat masuk sekolah dengan lapang dada	SS	S	TS	STS
29	Saya mendapatkan pujian ketika datang tepat waktu ke sekolah	SS	S	TS	STS
30	Saya tidak mau menerima hukuman atas perbuatan salah saya	SS	S	TS	STS

Assalamu'alaikum wr.wb

Petunjuk Pengisian Angket

- A. Sebelum menjawab, baca dan pahami terlebih dahulu pernyataan-pernyataan di bawah ini
- B. Pilih jawaban dengan jujur sesuai keadaan diri anda, bukan sesuai dengan keadaan yang anda inginkan
- C. Item-item di bawah ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport anda di sekolah
- D. Pilihlah jawaban yang dianggap paling cocok dengan anda sehari-hari dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang anda pilih.

SS (Sangat Setuju) : Jika pernyataan sangat sesuai dengan keadaan anda

S (Setuju) : Jika pernyataan sesuai dengan keadaan anda

TS (Tidak Setuju) : Jika pernyataan tidak sesuai dengan keadaan anda

STS (Sangat Tidak Setuju) : Jika pernyataan sangat tidak sesuai dengan keadaan anda

IDENTITAS

Nama Lengkap :

Kelas :

Skala Kecerdasan Emosional

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
1	Saya mengenali emosi yang saya miliki	SS	S	TS	STS
2	Saya berusaha memotivasi teman bila menemui masalah	SS	S	TS	STS
3	Saya tahu kalau saya sedang sedih atau bahagia	SS	S	TS	STS
4	Saya tidak mempunyai kemampuan dalam memotivasi diri sendiri atau teman	SS	S	TS	STS
5	Bila saya marah segera menyadari kesalahan itu	SS	S	TS	STS
6	Saya pesimis dengan apa yang sudah saya cita-citakan karena banyaknya rintangan dan kesulitan yang akan saya lalui	SS	S	TS	STS
7	Saya tidak tahu emosi yang saya miliki	SS	S	TS	STS
8	Saya bersedia mendengar keluhan teman saya	SS	S	TS	STS
9	Saya tidak merasa cemas bila saya tidak belajar untuk ulangan	SS	S	TS	STS
10	Saya menghormati pendapat orang lain	SS	S	TS	STS
11	Saya tetap gugup dalam mengerjakan soal ulangan meskipun	SS	S	TS	STS

	saya sudah belajar				
12	Saya menjadi tempat curahan hati bila teman saya sedang bermasalah	SS	S	TS	STS
13	Saya berusaha mengendalikan setiap emosi yang terjadi	SS	S	TS	STS
14	Saya merasa jenuh mendengar keluh kesah teman saya	SS	S	TS	STS
15	Saya berusaha mengelola emosi sesuai kemampuan yang saya miliki	SS	S	TS	STS
16	Saya tidak terdorong untuk menghibur teman ketika teman sedang bersedih atau menghadapi masalah	SS	S	TS	STS
17	Emosi dalam diri saya, saya wujudkan dalam kegiatan positif	SS	S	TS	STS
18	Saya sulit mengetahui ketika teman dekat sedang kesal	SS	S	TS	STS
19	saya malu untuk mengakui kesalahan yang saya perbuat	SS	S	TS	STS
20	Saya cepat menyesuaikan diri bila keadaan berubah	SS	S	TS	STS
21	Saat saya marah saya bisa membanting barang-barang yang ada disekitar saya	SS	S	TS	STS
22	Saya bersikap baik dan ramah dengan siapapun di lingkungan sekolah	SS	S	TS	STS
23	Saya mudah tenggelam dan berlarut-larut dalam menghadapi suatu permasalahan yang sulit	SS	S	TS	STS
24	Saya bisa menyesuaikan diri ketika berada dalam lingkungan yang baru	SS	S	TS	STS
25	Saya mempunyai teknik untuk memotivasi diri dalam setiap melakukan pekerjaan	SS	S	TS	STS
26	Saya tidak disukai oleh teman saya	SS	S	TS	STS
27	Ketika saya mengalami sebuah kegagalan, saya berusaha untuk bangkit kembali	SS	S	TS	STS
28	Saya bersikap tidak peduli atau acuh tak acuh ketika berada di lingkungan yang baru	SS	S	TS	STS
29	Setelah mengetahui kekurangan dalam diri sendiri, saya berusaha memperbaiki	SS	S	TS	STS
30	Saya tidak bisa berinteraksi dengan teman yang baru saya kenal	SS	S	TS	STS

Data Uji Coba Kecerdasan Emosional

Responden	Nomor Item																														jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	90
2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	84
3	4	1	4	4	1	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	106	
4	3	2	3	3	2	2	4	1	2	3	1	1	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	75
5	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	111	
6	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	2	95
7	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	91	
8	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	84
9	3	4	2	4	3	2	3	2	3	2	4	2	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	88
10	2	3	4	4	2	1	2	1	3	3	4	1	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	2	81
11	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	75
12	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	82
13	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	4	3	3	3	4	3	4	86
14	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	86
15	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	105
16	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	86
17	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	88
18	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	95
19	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	85
20	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	86
21	3	2	4	3	3	2	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	82
22	4	1	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	98
23	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	87
24	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	2	4	3	4	4	1	96
25	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	89
26	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	109	
27	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	87
28	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	87
29	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	2	4	3	4	4	1	96
30	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	89
31	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	109
32	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	87

Data Uji Coba Kedisiplinan pada Tata Tertib

Responden	Nomor Item																														Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	1	94
2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	84
3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	103
4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	1	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	1	3	2	83
5	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	1	3	1	3	3	4	4	2	3	3	4	88
6	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	1	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	97
7	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	91
8	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	84
9	3	4	2	4	3	2	3	2	3	2	4	2	4	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	88
10	2	3	4	4	2	1	2	1	3	3	4	1	4	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	1	3	2	79
11	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	85
12	4	3	3	3	3	2	4	2	3	2	4	1	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	89
13	3	2	4	4	2	2	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	1	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	94
14	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	86
15	4	2	4	4	2	2	4	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	101
16	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98
17	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	95
18	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	96
19	4	3	4	4	2	3	4	3	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	91
20	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	97
21	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	2	3	92
22	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	2	1	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	94
23	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	96
24	4	3	3	4	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	1	4	4	2	3	4	4	2	4	3	4	100
25	4	2	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	1	3	4	4	3	3	2	4	98
26	4	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	4	3	1	1	3	4	94
27	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	98
28	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	96
29	4	3	3	4	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	1	4	4	2	3	4	4	2	4	3	4	100
30	4	2	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	1	3	4	4	3	3	2	4	98
31	4	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	4	3	1	1	3	4	94
32	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	98

Kecerdasan Emosional

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.886	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	87.2812	79.886	.690	.878
item2	88.3750	90.952	-.354	.899
item3	87.1250	80.177	.579	.879
item4	87.2812	82.596	.400	.883
item5	87.5000	81.871	.423	.882
item6	87.8125	86.544	-.016	.892
item7	87.2188	80.370	.597	.879

item8	87.5625	79.351	.416	.883
item9	87.5000	80.258	.526	.880
item10	87.2812	80.080	.501	.881
item11	87.7188	85.951	.030	.891
item12	87.5625	77.351	.688	.876
item13	87.2188	80.951	.485	.881
item14	87.2500	81.226	.600	.880
item15	87.2500	80.968	.497	.881
item16	87.3750	80.113	.600	.879
item17	87.4375	82.254	.499	.881
item18	87.5312	80.257	.553	.880
item19	87.5938	76.443	.743	.874
item20	88.0000	80.516	.482	.881
item21	87.6250	84.629	.092	.892
item22	87.1562	79.233	.762	.876
item23	87.6562	83.007	.285	.885
item24	87.3750	78.887	.722	.876
item25	87.5312	82.257	.410	.883
item26	87.2500	82.129	.587	.881
item27	87.1875	81.577	.463	.882
item28	87.0625	83.738	.194	.888
item29	87.3438	78.104	.654	.877
item30	87.5312	80.451	.373	.884

Kedisiplinan pada Tata Tertib

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.745	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	89.53	30.838	.707	.712
item2	90.34	36.039	-.125	.762
item3	89.75	33.161	.313	.735
item4	89.31	33.512	.431	.732
item5	90.16	33.491	.255	.738
item6	90.69	31.190	.514	.720
item7	89.50	30.387	.799	.707
item8	90.53	32.838	.327	.734
item9	90.16	33.814	.371	.735
item10	90.62	36.629	-.213	.764
item11	89.28	34.080	.331	.737

item12	90.75	33.290	.206	.742
item13	89.50	34.839	.074	.747
item14	89.62	34.694	.090	.746
item15	89.28	33.886	.291	.737
item16	89.78	32.951	.407	.731
item17	89.53	30.257	.661	.710
item18	89.84	32.910	.437	.730
item19	90.22	31.660	.631	.719
item20	91.44	38.448	-.404	.780
item21	89.75	30.000	.639	.710
item22	90.09	32.926	.307	.735
item23	90.47	35.741	-.090	.763
item24	90.16	33.878	.355	.736
item25	89.62	33.403	.312	.735
item26	89.81	34.867	.069	.747
item27	90.88	34.887	.027	.752
item28	90.41	31.088	.393	.728
item29	90.56	35.802	-.093	.757
item30	89.94	32.190	.350	.732

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati hal-hal yang terkait tentang kecerdasan emosional dan kedisiplinan siswa pada tata tertib sekolah di SMP N 3 Kalasan, meliputi :

Aspek yang diamati :

1. Bagaimana kedisiplinan siswa yang ada di SMP N 3 Kalasan
2. Proses kegiatan belajar mengajar yang menunjang kecerdasan emosional siswa
3. Peraturan yang sudah ditetapkan di SMP N 3 Kalasan
4. Jenis-jenis sanksi atau hukuman yang diberikan kepada siswa yang melakukan pelanggaran tata tertib sekolah
5. Upaya guru bimbingan dan konseling dalam meminimalisir pelanggaran kedisiplinan

Hasil Observasi

1. Kedisiplinan siswa yang ada di SMP N 3 Kalasan

Kedisiplinan pada tata tertib siswa disekolah masih tergolong sedang artinya tidak banyak siswa yang melanggar aturan tata tertib disekolah karena siswa yang kurang disiplin dan melanggar aturan sedangkan sistem *point* sudah diterapkan bahwa siswa yang melanggar peraturan disekolah akan dikenakan point berdasarkan apa yang mereka langgar dan apabila point mereka sudah mencapai angka seratus maka siswa itu akan dikeluarkan dari sekolah.

2. Adapun kegiatan belajar mengajar yang menunjang kecerdasan emosional

video animasi sebagai penunjang emosi agar siswa mengekspresikan emosinya melalui video yang mereka tonton, misalkan menonton video sedih siswa merasa ingin menangis dan sebagainya. Kemudian guru memberikan tugas kelompok yang terdiri dari beberapa siswa, disini bisa diketahui cara siswa dalam bekerja sama antar individu satu dengan yang lainnya apakah mereka dapat berhubungan dengan baik dan dapat diketahui cara memotivasi diri dan orang lain agar kerja kelompok dapat berjalan dengan baik dan lancar. Ada juga kegiatan praktek lapangan yaitu berupa bergotong royong dalam membersihkan lingkungan sekolah disini bisa dilihat bahwa siswa dapat mengenali emosi orang lain. Ikut serta dalam kegiatan ekstrakurikuler atau kegiatan pengembangan diri di sekolah, seperti; pramuka, paduan suara, olah raga, elektronika audio, seni tari, TBTQ, Macapat, dan batik.

3. Peraturan yang sudah ditetapkan di SMP N 3 Kalasan
 - a. Tentang hal masuk sekolah
 - b. Kewajiban murid di sekolah
 - c. Larangan murid
 - d. Berkaitan dalam hal pakaian dan lain-lain
 - e. Hak-hak murid
 - f. Hal les privat
4. Jenis-jenis sanksi yang diberikan siswa terhadap pelanggaran tata tertib sekolah

Memberikan sanksi atau hukuman kepada siswa yang telat masuk sekolah berupa menyanyikan lagu indonesia raya kemudian menulis di buku terlambat berupa nama, kelas dan alasan keterlambatan yang sudah di sediakan oleh sekolah. Memberikan point denda pelanggaran tata tertib siswa sesuai ketentuan yang sudah dibuat oleh sekolah. Membersihkan lingkungan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab atas pelanggaran tata tertib, misalkan: menempelkan sticker tidak pada tempatnya atau di area lingkungan sekolah yang membuat kotor sekolah.

5. Upaya guru bimbingan dan konseling dalam kedisiplinan pada tata tertib siswa

Pertama tama memberikan konseling individu kepada peserta didik secara rutin setiap minggunya ini berlaku pada siswa yang

melanggar tata tertib ataupun bagi siswa yang bermasalah, tidak jarang siswa sering datang ke ruang BK untuk dapat bercerita kepada guru BK. Melakukan bimbingan kelompok maupun konseling kelompok dalam menyelesaikan suatu permasalahan yang sangat berat. Melakukan *home visit* bagi siswa yang bermasalah yang mengharuskan pihak keluarga mengetahuinya dan dilakukannya kunjungan rumah oleh salah satu guru BK untuk melakukan komunikasi langsung kepada pihak keluarga atau orang tua peserta didik dalam memecahkan suatu masalah.

Assalamu'alaikum wr.wb

Petunjuk Pengisian Angket

- E. Sebelum menjawab, baca dan pahami terlebih dahulu pernyataan-pernyataan di bawah ini
- F. Pilih jawaban dengan jujur sesuai keadaan diri anda, bukan sesuai dengan keadaan yang anda inginkan

- G. Item-item di bawah ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport anda di sekolah
- H. Pilihlah jawaban yang dianggap paling cocok dengan anda sehari-hari dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu jawabann yang anda pilih.

SS (Sangat Setuju) : Jika pernyataan sangat sesuai dengan keadaan anda

S (Setuju) : Jika pernyataan sesuai dengan keadaan anda

TS (Tidak Setuju) : Jika pernyataan tidak sesuai dengan keadaan anda

STS (Sangat Tidak Setuju) : Jika pernyataan sangat tidak sesuai dengan keadaan anda

IDENTITAS

Nama Lengkap :

Kelas :

No.Absen :

Skala Kedisiplinan Pada Tata Tertib

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
1	Saya sering membolos sekolah	SS	S	TS	STS
2	Masuk ke kelas tepat waktu	SS	S	TS	STS
3	Saya suka tidak masuk sekolah tanpa keterangan	SS	S	TS	STS
4	Mengerjakan tugas dari guru tepat waktu	SS	S	TS	STS
5	Saya menerima hukuman akibat terlambat masuk sekolah dengan lapang dada	SS	S	TS	STS
6	Melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab	SS	S	TS	STS
7	Saya sering terlambat masuk kelas	SS	S	TS	STS
8	Saya mengikuti upacara bendera tepat waktu dan hikmat	SS	S	TS	STS
9	Saya sering terlambat ketika mengumpulkan tugas dari guru	SS	S	TS	STS
10	Saya melaksanakan sanksi ketika melanggar peraturan sekolah	SS	S	TS	STS
11	Saya datang kesekolah tepat waktu	SS	S	TS	STS
12	Saya sering terlambat mengikuti upacara bendera	SS	S	TS	STS
13	Saya memakai seragam sekolah lengkap ke sekolah	SS	S	TS	STS
14	Saya pernah beberapa kali mendapatkan hukuman	SS	S	TS	STS
15	Saya sering tidak melaksanakan tugas piket	SS	S	TS	STS
16	Saya selalu mendapat penghargaan pada saat berpakaian rapi di sekolah	SS	S	TS	STS
17	Saya tidak mau menerima hukuman atas perbuatan salah saya	SS	S	TS	STS

18	Saya mendapatkan penghargaan jika saya datang ke sekolah tepat waktu	SS	S	TS	STS
19	Saya sering membolos saat pelajaran tertentu	SS	S	TS	STS



Assalamu'alaikum wr.wb

Petunjuk Pengisian Angket

- E. Sebelum menjawab, baca dan pahami terlebih dahulu pernyataan-pernyataan di bawah ini

- F. Pilih jawaban dengan jujur sesuai keadaan diri anda, bukan sesuai dengan keadaan yang anda inginkan
- G. Item-item di bawah ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport anda di sekolah
- H. Pilihlah jawaban yang dianggap paling cocok dengan anda sehari-hari dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu jawabann yang anda pilih.

SS (Sangat Setuju) : Jika pernyataan sangat sesuai dengan keadaan anda

S (Setuju) : Jika pernyataan sesuai dengan keadaan anda

TS (Tidak Setuju) : Jika pernyataan tidak sesuai dengan keadaan anda

STS (Sangat Tidak Setuju) : Jika pernyataan sangat tidak sesuai dengan keadaan anda

IDENTITAS

Nama Lengkap :

Kelas :

No.Absen :

Skala Kecerdasan Emosional

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
1	Saya berusaha mengendalikan setiap emosi yang terjadi	SS	S	TS	STS
2	Saya tidak bisa berinteraksi dengan teman yang baru saya kenal	SS	S	TS	STS
3	Saya berusaha mengelola emosi sesuai kemampuan yang saya miliki	SS	S	TS	STS
4	Saya tidak tahu emosi yang saya miliki	SS	S	TS	STS
5	Emosi dalam diri saya, saya wujudkan dalam kegiatan positif	SS	S	TS	STS
6	Saya berusaha memotivasi teman bila menemui masalah	SS	S	TS	STS
7	Saya tidak mempunyai kemampuan dalam memotivasi diri sendiri atau teman	SS	S	TS	STS
8	Saya cepat menyesuaikan diri bila keadaan berubah	SS	S	TS	STS
9	Saya merasa jenuh mendengar keluhan kesah teman saya	SS	S	TS	STS
10	Saya bersikap baik dan ramah dengan siapapun di lingkungan sekolah	SS	S	TS	STS
11	Saya tidak disukai oleh teman saya	SS	S	TS	STS
12	Saya bisa menyesuaikan diri ketika berada dalam lingkungan yang baru	SS	S	TS	STS
13	Saya mengenali emosi yang saya miliki	SS	S	TS	STS

14	Saya tidak merasa cemas bila saya tidak belajar untuk ulangan	SS	S	TS	STS
15	Saya tahu kalau saya sedang sedih atau bahagia	SS	S	TS	STS
16	Saya sulit mengetahui ketika teman dekat sedang kesal	SS	S	TS	STS
17	Bila saya marah segera menyadari kesalahan itu	SS	S	TS	STS
18	Saya tidak terdorong untuk menghibur teman ketika teman sedang bersedih atau menghadapi masalah	SS	S	TS	STS
19	Ketika saya mengalami sebuah kegagalan, saya berusaha untuk bangkit kembali	SS	S	TS	STS
20	Saya bersedia mendengar keluh kesah teman saya	SS	S	TS	STS
21	saya malu untuk mengakui kesalahan yang saya perbuat	SS	S	TS	STS
22	Saya menghormati pendapat orang lain	SS	S	TS	STS
23	Saya mempunyai teknik untuk memotivasi diri dalam setiap melakukan pekerjaan	SS	S	TS	STS
24	Saya menjadi tempat curahan hati bila teman saya sedang bermasalah	SS	S	TS	STS

Daftar Siswa (Sample Penelitian)

No	Nama	Kelas
1	Aisyah nurita intan sari dewi	VII C

2	Amalia putri sholikhati	VII C
3	Amelia nurhayati	VII C
4	Andika dwi azariya nurcahyanto	VII C
5	Angesti arina pramudi	VII C
6	Annisa fitria A	VII C
7	Annisa larasati	VII C
8	Aziz kurniawan	VII C
9	Dwy setya wardana	VII C
10	Faizal athila pratama	VII C
11	Farisa tristi A	VII C
12	Fatimah dewi kumrati	VII C
13	Gabriel HS	VII C
14	Indriana sianturi	VII C
15	Lintang handoyo saputri	VII C
16	Michael derry	VII C
17	Mico virgano	VII C
18	Muhammad fajar ridwan saputra	VII C
19	Nada fadhila m	VII C
20	Oki royan sulistya	VII C
21	Rama huda pradana	VII C
22	Ruth yunita cahyaningtyas	VII C
23	Shabrina faridh	VII C
24	Slamet wahyudi	VII C
25	Stefanus natanael s	VII C
26	Syifa nur aini permata sari	VII C
27	Talia margareta	VII C
28	Tiara putri prihatin	VII C
29	Windi astute	VII C
30	Yusak febrian eka p	VII C
31	Yusrida barid n	VII C
32	Abrian dicky ardiyansyah	VIII B
33	Alif nur r	VIII B
34	Anang permadi	VIII B
35	Anisya rachmawati	VIII B
36	Bara adytia	VIII B
37	Beftha farisha y	VIII B
38	Dandy dwi kurniawan hidayat	VIII B
39	Desti nicowati	VIII B
40	Devi kunia safitri	VIII B
41	Diffo luthyi asyam	VIII B
42	Dimas abidzar fadly	VIII B
43	Dina amalia	VIII B
44	Erika nur oktaviani	VIII B
45	Hafizh ramadhan	VIII B

46	Hasan ali ramadhan	VIIIB
47	Irfan fattah ramadhan s	VIIIB
48	Junita annisa putri	VIIIB
49	Lailla noor saravina	VIIIB
50	Lala oktavia dewi	VIIIB
51	Mega rani dewi suti	VIIIB
52	Muhammad ridwan	VIIIB
53	Muthia zahra afifa	VIIIB
54	Prisma nidya fatika	VIIIB
55	Regina septyani	VIIIB
56	Riva novanda ramadhani	VIIIB
57	Riyan ramadhan	VIIIB
58	Safrina nur laili	VIIIB
59	Salsabila azahra	VIIIB
60	Waahyu nurul rizqi	VIIIB
61	Yusril huda b	VIIIB
62	Yusron na'afi	VIIIB
63	Evan tri pamungkas	VIIIB
64	Andika cahyo putra	IX C
65	Anjas nugroho	IX C
66	Asyifa rizky Amelia	IX C
67	Batara raja damanik	IX C
68	Cindy driya sumarkum	IX C
69	Cindy roshanti panjaitan	IX C
70	David sukontoro prasetyo	IX C
71	Devi oktarianti	IX C
72	Fendy mustofa pamungkas	IX C
73	Michell angel patricia	IX C
74	Muhammad arsyad	IX C
75	Niken safna endarti	IX C
76	Naura elfebrita lika ayuka	IX C
77	Rio prasetyo	IX C
78	Setyo fajar n	IX C
79	Sovia clara	IX C
80	Suko aji saputro	IX C
81	Thomas cornelius	IX C
82	Uswatun khasanah	IX C
83	Viengki hitta fauzi	IX C
84	Widya novita sari	IX C
85	Yoga pratama	IX C
86	Yosua oktavianoro	IX C
87	Zahid karim hanifah	IX C
88	Priscila putri h	IX C
89	Farras daffa pradana	IX C



Data Hasil Penelitian Kecerdasan Emosional

Re sp on	Nomor Item																				J u m		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22

de n																													la h
1	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	8	1			
2	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	2			
3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	8	7			
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	8	8			
5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	6			
6	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	8	3			
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	9	6			
8	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	6	9			
9	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	8	5			
10	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	1	3	4	4	3	4	4	4	4	8	1			
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	9	6			
12	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	1	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	7	9			
13	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	3	3	3	3	4	1	1	6	4			
14	4	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	1	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	7	3			
15	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	8	2			
16	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	8	6			
17	4	3	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	8	3			
18	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	1	4	3	3	7	2			
18	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	8	7			
20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	8	9			
21	3	1	4	2	2	3	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	7	2			
22	3	2	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	7				

45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	2
46	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	3	3	2	7	4
47	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	2	4	2	4	4	2	3	4	3	7	3
48	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	7	9
49	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	9	0	
50	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	7	8
51	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	7	6
52	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	7	0	
53	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	6	7
54	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	7	2
55	3	3	4	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	7	7
56	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	8	5
57	3	4	4	1	3	4	4	4	1	3	2	4	1	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	7	7
58	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	7	1
59	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	2	1	3	2	1	3	4	3	4	1	4	4	4	7	5
60	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	4	4	3	4	3	4	8	0
61	4	4	4	1	4	4	2	3	1	4	1	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	7	9
62	4	3	4	2	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	8	2
63	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	8	1
64	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	7	9
65	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	7	7
66	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	7	1
67	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	7	

1	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	1	4	60
2	4	4	4	3	1	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	62
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	72
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	70
5	4	4	1	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	66
6	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	70
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
8	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	1	2	1	4	58
9	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	70
10	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	65
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	72
13	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	1	3	1	4	61
14	4	4	4	4	1	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	63
15	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	68
16	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	73
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	73
18	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	2	4	68
19	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	73
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	72
21	4	4	2	3	3	4	2	3	2	4	3	2	3	4	2	2	3	2	4	56
22	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	72
23	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	73
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	71
25	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	65
26	4	3	4	3	4	3	3	2	3	1	3	4	4	2	4	4	2	1	4	58
27	4	4	4	4	1	3	4	3	4	1	4	4	4	4	2	1	4	1	4	60
28	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	68
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	71
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
31	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	1	4	60
32	4	4	1	3	3	2	4	4	2	3	4	4	4	3	2	1	4	1	4	57
33	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	61
34	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	4	63
35	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	1	1	3	3	59
36	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	69
37	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	67
38	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	60
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	72
40	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	68
41	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	66

42	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	63	
43	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	67
44	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	1	4	62
45	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3	60
46	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	2	2	3	4	3	4	64
47	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	65
48	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	70
49	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	69
50	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	68
51	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	2	3	63
52	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	64
53	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	56
54	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	68
55	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	68
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	74
57	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	66
58	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	64
59	4	2	4	4	4	3	1	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	4	55
60	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	69
61	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	70
62	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	1	4	64
63	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	71
64	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	67
65	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	1	3	1	3	58
66	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	59
67	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	62
68	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	57
69	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	57
70	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	65
71	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	69
72	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	62
73	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	58
74	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	1	4	2	3	65
75	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	2	3	57
76	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	57
77	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	67
78	4	4	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	56
79	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	56
80	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	62
81	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	4	62
82	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	56

83	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	65
84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	55
85	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	65
86	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	55
87	4	4	4	3	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	64
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	56
89	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	59



Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kedisiplinan_padat atatertib	kecerdasan_emosi onal
N		89	89
Normal Parameters ^a	Mean	64.6180	77.5056
	Std. Deviation	5.79284	7.53646
Most Extreme Differences	Absolute	.080	.107
	Positive	.079	.107
	Negative	-.080	-.059
Kolmogorov-Smirnov Z		.754	1.010
Asymp. Sig. (2-tailed)		.621	.260
a. Test distribution is Normal.			

Uji Linieritas

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
kedisiplinan_padatatertib * kecerdasan_emosional	89	100.0%	0	.0%	89	100.0%

Report

kedisiplinan_padatatertib

kecerdasan_emosional	Mean	N	Std. Deviation
64	63.00	2	2.828
66	58.33	3	4.163
67	56.00	1	.
68	58.33	3	3.055
69	58.00	1	.
70	63.50	2	.707
71	60.00	6	3.578
72	62.88	8	4.390
73	61.75	8	3.770
74	63.00	2	1.414
75	56.75	4	1.708
76	67.80	5	3.701
77	64.00	3	5.292
78	66.25	4	5.058
79	67.14	7	4.880
80	66.00	3	7.000
81	65.50	4	4.509

82	66.00	2	2.828
83	71.50	2	2.121
85	69.40	5	3.715
86	66.50	2	9.192
87	71.33	3	2.082
88	70.00	1	.
89	72.00	2	.000
90	69.00	1	.
91	76.00	1	.
92	62.00	1	.
96	76.00	2	.000
99	56.00	1	.
Total	64.62	89	5.793

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
kedisiplinan_padatatertib *				
kecerdasan_emosional	.574	.330	.809	.654



Uji Hipotesis

Correlations

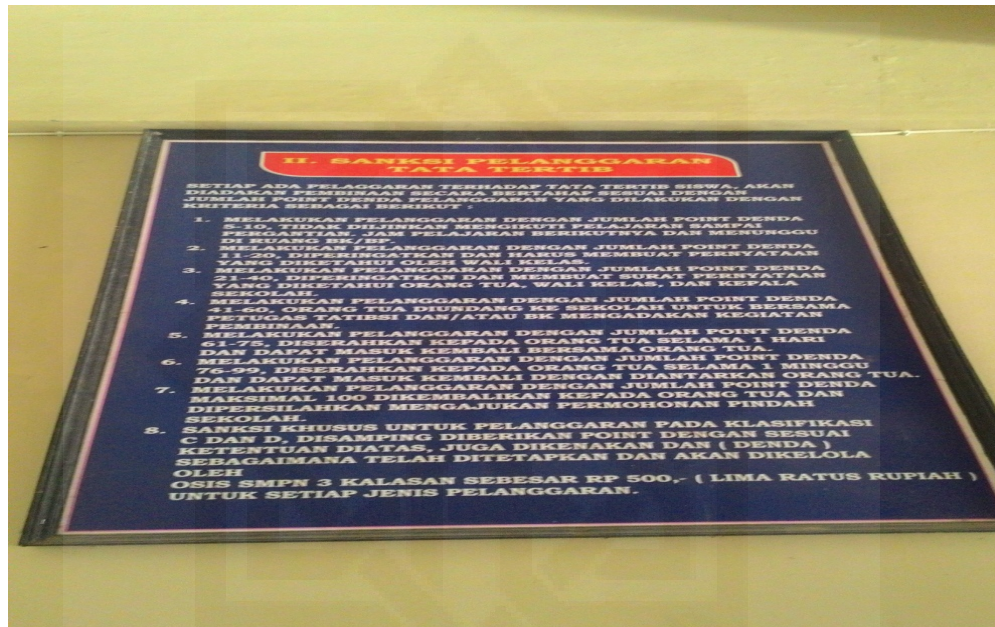
		Kecerdasan Emosional	Kedisiplinan pada Tata tertib
Kecerdasan Emosional	Pearson Correlation	1	.574**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	89	89
Kedisiplinan pada Tata tertib	Pearson Correlation	.574**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	89	89

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

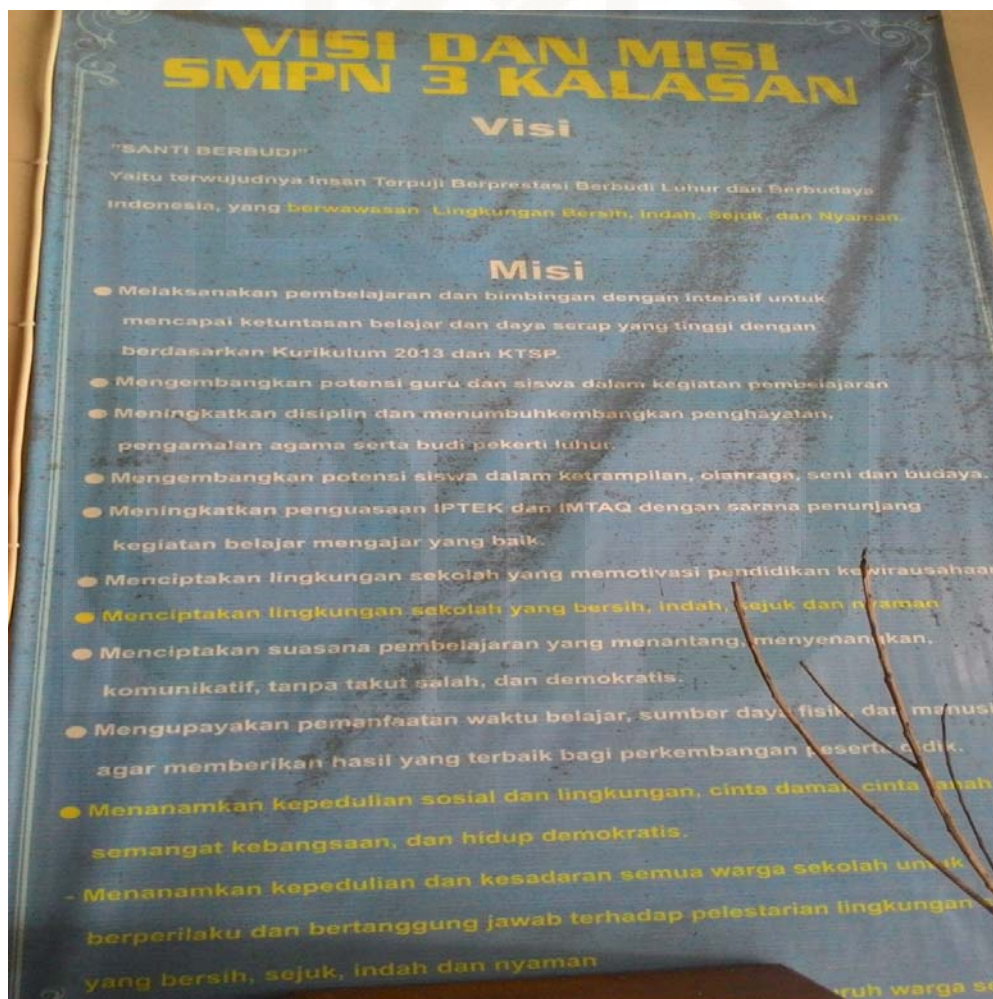
Tabel r

n	Tarf Signifikan		n	Tarf Signifikan		n	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Hasil Dokumentasi



PROFIL SEKOLAH	
IDENTITAS SEKOLAH	
NO	
1	NAMA SEKOLAH SMP NEGERI 3 KALASAN
2	NOMOR STATISTIK SEKOLAH 2010402151 44
3	PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
4	PEM H KOTA / KAB SLEMAN
5	KECAMATAN KALASAN
6	DESA / KELURAHAN PURWOMARTANI
7	JALAN DAN NOMOR
8	KODE POS 55571 NOMOR : -
9	TELEPON KODE WILAYAH : 0274 NOMOR : 497809
10	FAXCIMILE / FAX KODE WILAYAH : - NOMOR : -
11	DAERAH <input type="checkbox"/> PERKOTAAN <input checked="" type="checkbox"/> PEDESAAN
12	STATUS SEKOLAH <input checked="" type="checkbox"/> NEGERI <input type="checkbox"/> SWASTA
13	KELOMPOK SEKOLAH
14	AKREDITASI A
15	SURAT KEPUTUSAN / SK NOMOR : 0954/0/1985 TGL : 22-11-1985
16	PENERBIT SK (DITANDATANGANI OLEH) A. S. SANJIT
17	TAHUN BERDIRI TAHUN : 1985
18	TAHUN :
19	KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR <input checked="" type="checkbox"/> PAGI <input type="checkbox"/> SIANG <input type="checkbox"/> PAGI DAN SIANG
20	BANGUNAN SEKOLAH <input checked="" type="checkbox"/> MILIK SENDIRI <input type="checkbox"/> BUKAN MILIK SENDIRI
21	
22	JARAK KE PUSAT KECAMATAN 5 KM
23	JARAK KE PUSAT KOTA 15 KM
24	TERLETAK PADA LINTASAN <input type="checkbox"/> DESA <input checked="" type="checkbox"/> KECAMATAN <input type="checkbox"/> KAB/KOTA <input type="checkbox"/> PROP
25	
26	JUMLAH KEANGGOTAAN RAYON SEKOLAH
27	ORGANISASI PENYELENGGARA <input type="checkbox"/> PEMERINTAH <input type="checkbox"/> YAYASAN <input type="checkbox"/> ORGANISASI <input type="checkbox"/> MASY KEPALA









DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tathik Ambarkati
Tempat/Tgl.Lahir : Boyolali/ 10 Oktober 1994
Alamat : Karang joho Mojo Andong Boyolali
Nama Ayah : Djamhari,S.Ag
Nama Ibu : Hanik Syakila
Telepon/Hp : 089687381076
Jenis Kelamin : Perempuan
Status : Mahasiswa
Agama : Islam
Kewarganegaraan : WNI
Email : ambarkati@gmail.com

B. Pendidikan Formal:

- a. Raudhatul Athfal, 1998-2000
- b. Madratsah Ibtida'iyah, 2000-2006
- c. MTsN Andong Boyolali, 2006-2009
- d. SMA Al-Islam 1 Surakarta, 2009-2012
- e. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012-2016

Yogyakarta, 29 Februari 2016

Tathik Ambarkati