

**MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI DALAM
IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN
PENDIDIKAN (KTSP)
DI SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

Disusun Oleh:

**Sholihul Hadi
NIM: 02471316**

**JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2007

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Sholihul Hadi
NIM : 02471316
Jurusan : Kependidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 18 Juli 2007

Yang Menyatakan,



Sholihul Hadi 07

Sholihul Hadi
NIM. 02471316

Dra. Nadlifah, M. Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Saudara Sholihul Hadi
Lamp : 4 eksemplar

Kepada Yang Terhormat
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melalui proses bimbingan, arahan dan koreksian baik dari segi isi maupun teknik penulisan terhadap skripsi saudara :

Nama : Sholihul Hadi
NIM : 02471316
Jurusan : Kependidikan Islam
Judul : Motivasi Belajar Kelas XI dalam Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA Negeri 6 Yogyakarta

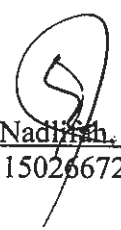
Maka selaku pembimbing kami berpendapat bahwa skripsi saudara tersebut dapat diajukan dalam waktu dekat ke Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian harapan kami dan perhatiannya diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 26 Juli 2007

Pembimbing,


Dra. Nadlifah, M. Pd
NIP. 150266729

Dra. Asnafiyah, M.Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Saudara Sholihul Hadi
Lamp : 8 eksemplar

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di tempat.

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Sholihul Hadi
NIM : 02471316
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Kependidikan Islam
Judul : Motivasi Belajar Kelas XI dalam Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA Negeri 6 Yogyakarta

Sudah dapat diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pada jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi Almamater, Nusa, Bangsa dan Agama.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 Agustus 2007

Konsultan,



Dra. Asnafiyah, M.Pd
NIP : 150236439



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
Jl. Laksda Adisucipto, Telp. 513056, Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor: UIN/1/DT/PP.01.1/66/07

Skripsi Berjudul: *Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Dalam Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA Negeri 6 Yogyakarta*

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Sholihul Hadi

NIM : 02471316

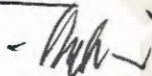
Telah dimunaqosyahkan pada:

Hari **Jumat** Tanggal **10 Agustus 2007** dengan Nilai **85/A-**
dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang


Drs. M. Jamroh Latief, M.Si

NIP. 150 223 031


Drs. Misbah Ulmunir, M.Si

NIP. 150 264 112

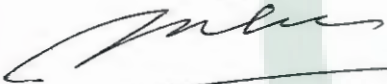
Pembimbing Skripsi


Dra. Nadlifah, M.Pd

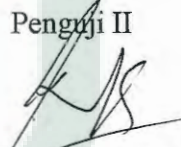
NIP. 150 266 729

Penguji I

Penguji II


Dr. H. Muhammad Anis, MA.

NIP. 150 058 699


Dra. Asnafiyah, M.Pd

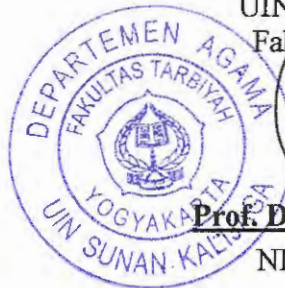
NIP. 150 236 439

Yogyakarta, 14 September 2007

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Tarbiyah

Dekan




Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag

NIP.150 240 526

MOTTO :

"يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ، وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ"

Artinya :

".....niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat"

(Q.S. al-Mujadalah: 11)*



* Departemen Agama RI, *alQur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: CV. Penerbit Jumanatul Ali-Art, 2005), hal. 544

HALAMAN PERSEMBAHAN

KUPERSEMBAHKAN SKRIPSI INI UNTUK:

- *ABAH UMMI & ADIK-ADIKKU TERCINTA*
 - *GURU-GURUKU SEMUA*
 - *KEKASIH HATIKU RAHMAIDA*
- *ALMAMATER TERCINTA FAKULTAS TARBIYAH
KEPENDIDIKAN ISLAM (KI)
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA*



KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين، أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمداً رسول الله. اللهم صلّ علي سيدنا محمد، وعلّي آل سيدنا محمد

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan sekalian alam yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya atas selesainya penulisan skripsi ini. Sholawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW.

Syukur Alhamdulillah penulis telah dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) DI SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA. Dengan demikian penulis telah memasuki tahap akhir penyelesaian masa studi untuk kemudian melanjutkan pada langkah pengabdian pada masyarakat. Selain sebagai syarat penyelesaian studi, penulis berharap hasil dari skripsi ini dapat dimanfaatkan baik di lingkungan civitas akademik maupun yang di luar.

Penulis sadar sepenuhnya, bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari segala pihak di sekitar penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. M. Jamroh Latief, M.Si selaku Ketua Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Suisyanto, M.Ag selaku Pembimbing Akademik yang dengan kelapangan dan motivasinya selama membimbing penulis baik di dalam kelas maupun khalayak umum.
4. Ibu Dra. Nadlifah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktunya dan membimbing penulis dengan sabar dan teliti.
5. Segenap Dosen di lingkungan Kependidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang banyak menyumbangkan saran dan pemikiran tentang realitas kependidikan di Indonesia.

6. Kepala SMA Negeri 6 Yogyakarta, Bapak Drs. H. Suradi, M.Pd dan segenap jajarannya, para Wakil Kepala Sekolah, para guru, siswa kelas XI serta karyawan yang telah banyak membantu dan mempermudah penulis dalam pengambilan data penelitian ini.
7. Keluarga Besarku di Semarang dari jajaran Yayasan Pendidikan Islam Hidayatus Syubban dan Pondok Pesantren Assholihyiah, yang merupakan keturunan dari Simbah KH. Moh. Ridlwan, *wabil khusus* Abah, Ummi, adik-adik dan saudara-saudaraku semuanya yang senantiasa menyuguhkan nuansa kasih sayang dan ketulusannya demi keberhasilan penulis, karena merekalah yang menjadi inspirasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Keluarga Besar Pondok Pesantren Asy-Syarifah Mranggen Demak, *wabil khusus* Romo KII. Wahab Mahfudzi beserta Ibu. Karena beliau adalah guru penulis dalam mendalami ilmu-ilmu Agama selama bertahun-tahun serta memahami, menghayati dan menghafalkan ayat-ayat suci, karena beliau pulalah, penulis dapat memahami tentang makna kehidupan.
9. Keluarga Besar Yayasan Pondok Pesantren Futuhiyyah, Suburan Mranggen Demak, karena di sanalah penulis mendalami Ilmu Mantiq dan *Qira atul Qutb*, yang menjadi alat untuk *mujadalah* dan untuk membaca literer berbahasa arab.
10. Keluarga Besar Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin Assiroj Klaten, dari sanalah pertama kali penulis menginjakkan bumi jogjakarta, di sana pula penulis mencruskan niat mendalami ilmu Agama. Dan karena mereka pula penulis terinspirasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman KI angkatan '02, Aris, Zainal, Zamroni, Masruri, Eko, Sania, Elyun, Endar, Aldi serta adik-adik kelas semua yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga persahabatan kita akan selalu terjalin.
12. Untuk Dinda Mayda, yang selalu memberikan inspirasi dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini, juga membuat penulis mengerti makna sebuah impian, dan bersamanya penulis akan mewujudkan impian itu.

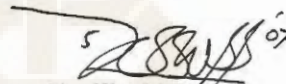
13. Semua pihak yang telah banyak membantu terselesaikannya skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Kepada semuanya penulis memanjatkan doa kehadiran Allah SWT., semoga jasa-jasa mereka diterima sebagai amal yang saleh dan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Amin

Akhirnya penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi peneliti yang ingin mengembangkan penelitian ini lebih lanjut.

Yogyakarta, 18 Juli 2007

Ponulis,



Sholihul Hadi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
NOTA DINAS KONSULTAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
ABSTRAK.....	xv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
D. Telaah Pustaka.....	10
E. Kerangka Teori	11
F. Metode Penelitian.....	23
G. Sistematika Pembahasan.....	28
BAB II. GAMBARAN UMUM SMA 6 YOGYAKARTA.....	29
A. Letak Geografis.....	29

B. Sejarah dan Perkembangannya.....	30
C. Struktur Organisasi.....	34
D. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah.....	36
E. Keadaan Guru dan Karyawan.....	39
F. Kondisi Siswa.....	42
G. Sarana dan Prasarana.....	44
BAB III. ANALISIS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI	
DALAM IMPLEMENTASI KTSP DI SMA 6 YOGYAKARTA.....	50
A. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA 6 Yogyakarta.....	50
B. Tujuan Penerapan KTSP di SMA 6 Yogyakarta.....	57
C. Proses Pembelajaran di SMA 6 Yogyakarta.....	59
D. Motivasi Belajar Siswa Kelas XI dalam Implementasi KTSP.	64
E. Strategi pembelajaran yang digunakan guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI dalam implementasi KTSP.....	77
BAB IV. PENUTUP.....	83
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran-saran.....	85
C. Kata Penutup.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	87
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Pendidikan Guru SMA 6 Yogyakarta.....	39
Tabel 2. Pendidikan Karyawan SMA 6 Yogyakarta.....	40
Tabel 3. Daftar Guru SMA 6 Yogyakarta.....	40
Tabel 4. Distribusi NUN terendah dan tertinggi pada PSB 3 tahun terakhir.....	43
Tabel 5. Input dan Output NEM Siswa SMA 6 Yogyakarta.....	44
Tabel 6. Keadaan Tanah SMA 6 Yogyakarta.....	45
Tabel 7. Keadaan Gedung SMA 6 Yogyakarta.....	45
Tabel 8. Sumber Dana Pendidikan SMA 6 Yogyakarta.....	47
Tabel 9. Sasaran Program SMA 6 Yogyakarta.....	48
Tabel 10. Cakupan kelompok mata pelajaran.....	51
Tabel 11. Struktur program kurikulum SMA 6 Yogyakarta 2006/2007.....	53
Tabel 12. Respon siswa kelas XI terhadap diberlakukannya KTSP.....	65
Tabel 13. Suasana belajar siswa kelas dalam implementasi KTSP.....	67
Tabel 14. Metode pembelajaran guru dalam meningkatkan motivasi belajar.....	67
Tabel 15. Perkembangan hasil belajar siswa kelas XI dalam implementasi KTSP.....	69
Tabel 16. Antusiasme siswa kelas XI dalam mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah setelah diterapkannya KTSP.....	70
Tabel 17. Minat siswa kelas XI untuk berangkat ke sekolah setelah diberlakukannya KTSP.....	71
Tabel 18. Motivasi siswa kelas XI dalam Implementasi KTSP.....	72

Tabel 19. Intensitas kejenuhan siswa kelas XI terhadap metode pembelajaran guru.....	73
Tabel 20. Tindakan siswa XI ketika jenuh terhadap pembelajaran di kelas.....	75
Tabel 21. Membaca materi sendiri untuk mengatasi kejenuhan dalam mengikuti pembelajaran di kelas.....	76



ABSTRAK

SHOLIHUL HADI, *Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Dalam Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA Negeri 6 Yogyakarta.*

Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: bagaimana motivasi belajar siswa kelas XI dalam menghadapi kurikulum baru yaitu KTSP; bagaimana proses diberlakukannya kurikulum tersebut; dan bagaimana strategi/ metode pembelajaran yang digunakan guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI SMA 6 Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI dan 10 guru SMA 6 Yogyakarta.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa respon siswa terhadap diberlakukannya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tergolong biasa-biasa saja. Hal ini bisa dilihat dari jumlah siswa yang lebih banyak mengaku biasa-biasa saja, yaitu sebanyak 198 siswa atau 77% dari total 257 siswa kelas XI yang telah mengembalikan angket. Sementara yang senang terhadap diberlakukannya KTSP ini sebanyak 32 siswa atau 12.5%, serta 1 siswa (0.4%) mengaku sangat senang. 22 siswa lainnya (8.6%) merasa tidak senang dan 4 siswa (1.6%) merasa sangat tidak senang. Jelas sekali bahwa diberlakukannya KTSP di SMA 6 Yogyakarta kurang mendapat respon positif dari para siswa kelas XI, yang mengalami pemberlakuan 2 kurikulum yang berbeda pada 2 tahun terakhir.

Namun dengan diterapkannya KTSP suasana belajar siswa di kelas adalah nyaman. Dari 257 siswa kelas XI yang telah mengembalikan angket, sekitar 202 siswa atau 78.6% merasa cukup nyaman bahkan ada 2 siswa (0.8%) merasa sangat nyaman. Hanya ada 8 siswa (3.1%) dan 4 siswa (1.6%) yang merasa tidak nyaman dan sangat tidak nyaman, sementara sisanya 41 siswa (16%) merasa biasa-biasa saja. Jadi dengan diberlakukannya KTSP sangat berpengaruh besar terhadap suasana pembelajaran yang nyaman dan kondusif di SMA 6 Yogyakarta.

Secara umum dalam implementasi KTSP, dalam diri siswa kelas XI SMA 6 Yogyakarta tumbuh motivasi yang tinggi untuk meningkatkan belajar. Hal ini dapat diketahui dari total 257 siswa kelas XI yang telah mengembalikan angket, sebanyak 181 siswa (70.4%) merasa cukup termotivasi, 21 siswa (8.2%) merasa sangat termotivasi dan 37 siswa (14.4%) merasa kurang termotivasi, hanya 12 siswa (4.7%) merasa tidak termotivasi dan 6 siswa (2.3%) merasa sangat tidak termotivasi.

Metode/ Strategi pembelajaran yang digunakan guru ternyata dapat membantu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI SMA 6 Yogyakarta. Fakta ini dapat dilihat dari 182 siswa (70.8%) dari jumlah total 257 siswa kelas XI yang telah mengembalikan angket, menyatakan bahwa metode yang selama ini diterapkan guru dapat membantu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, 9 siswa (3.5%) menyatakan sangat membantu dan 53 siswa (20.6%) menyatakan kurang membantu. Hanya ada 11 siswa (4.3%) dan 2 siswa (0.8%) yang menyatakan bahwa metode pembelajaran yang telah diterapkan guru tidak dapat membantu dan sangat tidak membantu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI SMA 6 Yogyakarta.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tujuan dari Reformasi adalah untuk mengembalikan arah dan tujuan dari cita-cita bangsa Indonesia yang telah digariskan oleh para pendiri negeri ini. Yaitu membangun manusia yang berpancasila, bermartabat, bermoral dan bertaqwa serta mengisi kemerdekaan untuk kemakmuran dan keadilan rakyat Indonesia. Kunci membangun masa mendatang bagi bangsa Indonesia ialah melalui aspek pendidikan.¹ Sebab lewat perolehan pendidikan diharapkan setiap individu dapat meningkatkan kualitas keberadaannya dan mampu berpartisipasi dalam pembangunan.

Pendidikan adalah alat untuk menyalurkan ilmu pengetahuan; alat pembentukan watak; alat pelatihan ketrampilan; alat mengasah otak; alat meningkatkan pekerjaan; alat investasi; alat komunikasi; alat menanamkan nilai-nilai moral dan ajaran keagamaan; alat pembentukan kesadaran berbangsa; alat meningkatkan taraf ekonomi; alat mengurangi kemiskinan; alat mengangkat status social, alat menguasai teknologi; alat menguak rahasia alam raya dan manusia; alat menciptakan keadilan sosial; alat pemanusiaan; alat pembebasan dan masih banyak lagi.² Sebagai alat, pendidikan harus mampu mengemban tugas yang begitu berat yaitu menampilkan manusia yang sungguh-sungguh menjadi manusia yang beriman, inovatif, kreatif, tanggung jawab, cerdas, berakhlak yang baik (Imtaq) juga menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi modern (Iptek). Manusia demikianlah yang mampu

¹ H.A.R. Tilaar, *Membenahi Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 21

² Francis Wahono, *Kapitalisme Pendidikan: Antara Kompetisi dan Keadilan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), hal.2-3

mengikuti arus perubahan zaman serta mampu mengaktualisasikan dirinya dengan nilai-nilai yang selalu berkembang.

Namun isu yang paling hangat dibicarakan dalam dunia pendidikan nasional saat ini adalah rendahnya kualitas mutu pendidikan.³ Mengenai rendahnya mutu pendidikan yang berkaitan dengan kualitas pendidikan adalah masih rendahnya bidang pengetahuan akademik dan skill. Lulusan pendidikan dalam negeri masih kalah bersaing dengan lulusan negeri tetangga dan masih banyak kualifikasi lulusan pendidikan dalam negeri yang tidak masuk dalam dunia kerja.

Menurut Dede Rosyada (2004), bahwa:

“Indikator yang menunjukkan betapa rendahnya mutu pendidikan di Indonesia dapat dilihat dari data UNESCO tahun 2000 tentang peringkat Indeks Pengembangan Manusia (*Human Development Index*), yaitu komposisi dari peringkat pencapaian pendidikan, kesehatan dan penghasilan per-kepala yang menunjukkan bahwa indeks pengembangan manusia Indonesia makin menurun. Di antara 174 negara di dunia, Indonesia menempati urutan ke-102 pada tahun 1996, ke-99 tahun 1997, ke-105 tahun 1998, dan ke-109 tahun 1999, dan menurun ke urutan 112 pada tahun 2000. menurut survei *Political and Economic Risk Consultant (PERC)*, kualitas pendidikan Indonesia berada pada urutan ke-12 dari 12 negara Asia.”⁴

Selain itu, rendahnya kualitas moral generasi muda (pelajar dan mahasiswa) yang ditandai semakin meningkatnya tindakan kriminal menjadi gambaran nyata begitu rendahnya kualitas pendidikan nasional kita.

Jika mengacu pada firman Allah dalam Q.S. al-Baqarah ayat 30 :

وَادِّ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَأِ نِكَّةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً... {البقرة}

Artinya :

³ Zamroni, *Paradigma Pendidikan Masa Depan*, (Yogyakarta: Bigraf Publising, 2000), hal. 19

⁴ Dede Rosyada, *Paradigma Pendidikan Demokratis: Sebuah Model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2004), hal. 3-4

Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat : “sesungguhnya aku hendak menjadikan khalifah di muka bumi”.... (QS. Al-Baqarah : 30)⁵

Bahwa keberadaan manusia di dunia ini adalah menjadi khalifah, pemimpin yang mendapatkan amanat, menjaga kelestarian alam dan membangunnya menjadi lebih baik. Membangun artinya menjadikan alam semakin lebih baik sesuai dengan perkembangan zaman, bukan dengan banyak melakukan perbuatan kriminal yang nantinya akan merugikan alam ini. Manusia yang oleh Allah SWT sebagai khalifah, sangat memerlukan pendidikan, hal itu merupakan suatu kebutuhan dan kewajiban agar dalam perjalanannya selalu memiliki pedoman yang sesuai dengan ketentuan-ketentuan Allah SWT.

Melihat masih rendahnya mutu pendidikan kita, maka reformasi pendidikan sangat layak untuk dilakukan. Reformasi pendidikan mengagendakan penerapan kurikulum baru di jenjang pendidikan dasar dan menengah. Pemerintah melalui Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) mencanangkan kurikulum baru sebagai pengganti Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK-2004). Adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang diluncurkan oleh pemerintah mulai tahun pelajaran 2006/2007, sehingga akrab disebut kurikulum 2006.⁶

KTSP ini ditujukan untuk menciptakan lulusan yang kompeten dan cerdas dalam mengemban identitas budaya dan bangsanya. Kurikulum ini dapat memberikan dasar-dasar pengetahuan, ketrampilan, pengalaman belajar yang membangun

⁵ H.M. Bachrun, *Qur'an Suci: Teks Arab, Terjemah dan Tafsir Bahasa Indonesia, Terj. The Holy Qur'an: Arabic Text, English Translation and Commentary, karya Maulana Muhammad Ali*, (Jakarta: Darul Kutubil Islamiyah, 1979), hal. 21

⁶ M. Basuki Sugita, "Semangat KTSP, Semangat Perubahan", *Kompas*, Didaktika, Sabtu, 23 September 2006

integritas sosial serta mewujudkan karakter nasional.⁷ Selain itu KTSP ini dapat memudahkan guru dalam menyajikan pengalaman belajar yang sejalan dengan prinsip belajar sepanjang hayat yang berorientasi pada empat pilar pendidikan universal sebagaimana yang telah dicetuskan oleh UNESCO PBB.

KTSP merupakan upaya untuk menyempurnakan kurikulum agar lebih familiar dengan guru. Karena banyak dilibatkan, diharapkan guru memiliki tanggung jawab yang memadai. Penyempurnaan kurikulum yang berkelanjutan merupakan keharusan agar sistem pendidikan nasional selalu relevan dan kompetitif. KTSP merupakan suatu konsep yang menawarkan otonomi pada sekolah untuk menentukan kebijakan sendiri dalam rangka meningkatkan mutu dan efisiensi pendidikan agar dapat memodifikasikan keinginan masyarakat setempat serta menjamin kerja sama yang erat antara sekolah, masyarakat, industri, dan pemerintah dalam membentuk pribadi peserta didik.

Sedangkan implementasi KTSP menuntut dukungan tenaga kerja yang terampil dan berkualitas agar dapat membangkitkan motivasi kerja yang lebih produktif dan memberdayakan otoritas daerah setempat, serta mengefisienkan sistem dan menghilangkan birokrasi yang tumpang tindih. Disamping itu dituntut kemandirian dan kreativitas sekolah dalam mengelola pendidikan dan pembelajaran di balik otonomi yang dimilikinya.⁸

Dalam implementasi KTSP di sekolah, selain kepala sekolah dan guru, siswa adalah salah satu faktor penting. Karena secara tidak langsung siswa sebagai peserta didik, ikut merasakan proses penerapan KTSP. Berhasil tidaknya pencapaian standar

⁷ Muhammad Joko Susilo, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Manajemen Pelaksanaan dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), hal. 11

⁸ *Ibid.*, hal. 14

nasional pendidikan yang telah dicanangkan pemerintah melalui PP RI No. 19 Th. 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP), adalah tergantung dari aplikasi di lapangan. Dalam hal ini adalah guru dan siswa sebagai pelaku utama yaitu pengembang kurikulum, serta birokrasi sekolah sebagai penyusun kurikulumnya melalui model-model yang telah ditentukan oleh BSNP.

Siswa sebagai peserta didik menjadi subyek penting dalam pengembangan kurikulum, karena mereka merupakan produk yang nantinya akan lulus dari sekolah. Namun ketika mereka lulus, apakah sudah masuk dalam standar kompetensi lulusan, yang sesuai dengan Permendiknas No. 23 Th. 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah (SKL)? Sebenarnya tidak bisa dipungkiri bahwa faktor siswa sangat menentukan berhasil dan tidaknya pencapaian standar kelulusan untuk mencapai standar pendidikan nasional yang responsif terhadap perkembangan global.

Motivasi belajar siswa sangat penting disini. Kebanyakan dari siswa mengalami kejenuhan yang salah satunya adalah karena kebijakan sistem pendidikan yang selalu berubah dari tahun ke tahun. Menurut pengakuan salah seorang siswa kelas XI SMA 6 Yogyakarta, bahwa saat kelas X sekolah memberlakukan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), tapi setelah naik kelas XI, karena kebijakan pemerintah, model kurikulumnya menjadi KTSP. Hal itu menurutnya kurang berkesinambungan dalam kelanjutan jenjang pendidikan. Kebiasaan menggunakan kurikulum KBK yang juga sedikit merepotkan belum bisa hilang dari benaknya, sehingga dalam mengikuti kurikulum KTSP masih perlu penyesuaian-penyesuaian tertentu. Motivasi belajarnya semakin menurun seiring dengan kebingungan dalam mengikuti kurikulum baru

tersebut. Selain itu dalam penerapannya masih simpang siur, belum maksimal dan metode pembelajarannya masih terkesan seperti kurikulum sebelumnya. Namun di antara mereka ada pula yang jenuh, tidak bersemangat bukan karena perubahan kebijakan, melainkan karena persoalan internal siswa sendiri.⁹

Kejenuhan belajar adalah rentang waktu tertentu yang digunakan untuk belajar, tetapi tidak mendatangkan hasil. Seorang siswa yang mengalami kejenuhan belajar, merasa seakan-seakan pengetahuan dan kecakapan yang diperoleh dari belajar tidak ada kemajuan.¹⁰ Seorang siswa yang sedang dalam keadaan jenuh, sistem akalnya tidak dapat bekerja sebagaimana yang diharapkan dalam memproses item-item informasi atau pengalaman baru, sehingga kemajuan belajarnya menjadi nihil. Jadi dalam mengikuti kegiatan belajar-mengajar, siswa yang jenuh pasti tidak dapat menyerap informasi secara maksimal. Oleh karena itu tugas guru sebagai pembelajar, harus memperhatikan masalah ini dengan menggunakan metode-metode tertentu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam implementasi KTSP tersebut.

Motivasi belajar dapat menunjang kemampuan menyerap informasi dan item-item baru dalam pembelajaran. Sehingga tujuan dari diberlakukannya kurikulum KTSP dapat terwujud. Selain dari luar, motivasi belajar juga bisa timbul dari diri siswa sendiri. Motivasi belajar ini akan menghasilkan sebuah perubahan yang positif pada diri siswa.

Firman Allah SWT dalam QS. al-Ra'd ayat 11 :

...إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ... {الرعد}

⁹ Hasil diskusi dengan 4 orang siswa pada tanggal, 5 April 2007

¹⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), hal. 177

Artinya :

“.....*Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.....*” (QS. al-Ra'd : 11)¹¹

Manusia diberi kebebasan oleh Allah untuk menentukan nasibnya sendiri, namun kebebasan itu bukan berarti bahwa manusia berkuasa penuh menciptakan perubahan dan mengatur dirinya sebagaimana keyakinan faham Qadariyah. Bukan pula berarti manusia sama sekali tidak mampu membuat perubahan seperti keyakinan faham Jabariyah.

Menurut mufassir Ibnu Abbas, bahwa perubahan itu bermakna bersyukur. Kenikmatan dan kesejahteraan akan diperoleh manusia apabila ia bersyukur dan memanfaatkan segala sarana di jalan Allah.¹² Untuk melakukan perubahan-perubahan sebagai wujud syukur, manusia diperintahkan untuk selalu belajar pada kehidupan. Karena manusia sendiri telah ditetapkan sebagai khalifah di muka bumi, yang salah satu tugasnya adalah mengelola bumi untuk kepentingan hidupnya.

Sebagai implikasi dari keunggulan manusia dengan akalnyanya untuk melakukan perubahan agar tetap eksis dalam kehidupannya adalah melalui proses pendidikan. Hal ini karena pendidikan dapat diartikan sebagai usaha untuk menumbuhkan daya kreativitas anak, melestarikan nilai-nilai ilahiyah dan insani, serta membekali anak didik dengan kemampuan yang produktif.¹³ Dengan demikian akal yang dimiliki oleh manusia pada hakekatnya adalah potensi dasar yang dapat menghantarkan tumbuhnya kreativitas dan produktivitas, serta komitmen terhadap nilai-nilai ilahiyah dan insani.

¹¹ H.M. Bachrun, *Qur'an Suci: Teks Arab, Terjemah dan Tafsir Bahasa Indonesia, Terj. The Holy Qur'an: Arabic Text, English Translation and Commentary, karya Maulana Muhammad Ali*, (Jakarta: Darul Kutubil Islamiyah, 1979), hal. 638

¹² H. Mansur, *Moralitas Pesantren : Meneguk Kearifan dari Telaga Kehidupan*, (Yogyakarta: Safiria Insani Press, 2004), hal. 5

¹³ Noeng Muhadjir, *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial, Suatu Teori Sosial*, Cet. I, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1987), hal. 176

Hal tersebut dapat dilakukan melalui pembekalan berbagai kemampuan dari lingkungan sekolah dan luar sekolah yang terpola dalam program pendidikan.

Aspek lain yang dapat diambil dari ayat di atas adalah motivasi untuk berubah menjadi lebih baik. Artinya dengan motivasi belajar yang ada, siswa dapat membuat perubahan dalam dirinya menjadi lebih cerdas, cepat dan tanggap dalam mengikuti kurikulum KTSP yang telah dicanangkan oleh pemerintah. Begitupun sebaliknya, siswa akan mengalami kegagalan dalam menyerap materi karena tidak mempunyai motivasi untuk memperolehnya.

Dari berbagai indikator di atas, penulis tergugah untuk menyelami lebih jauh tentang permasalahan motivasi belajar siswa dalam mengikuti kurikulum baru KTSP yang telah diimplementasikan oleh pihak sekolahnya, yang dalam hal ini adalah siswa kelas XI SMA 6 Yogyakarta tahun ajaran 2006/2007.

B. Rumusan Masalah

Berangkat dari latar belakang masalah tersebut di atas, maka dapat disusun rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA 6 Yogyakarta?
2. Bagaimanakah motivasi belajar siswa kelas XI dalam implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA 6 Yogyakarta?
3. Bagaimanakah strategi pembelajaran yang digunakan guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI di SMA 6 Yogyakarta?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah meliputi :

1. Untuk mengetahui bagaimana implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA 6 Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar siswa kelas XI dalam implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA 6 Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui bagaimana strategi pembelajaran yang digunakan guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI di SMA 6 Yogyakarta.

Sedangkan manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Secara teoritik adalah untuk menambah referensi tentang pembaharuan kurikulum dan memahami pelaksanaan KTSP di SMA 6 Yogyakarta.
2. Dari pembahasan skripsi ini, diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan masukan bagi para pengelola lembaga satuan pendidikan khususnya SMA/MA untuk lebih variatif-inovatif dalam melaksanakan KTSP.
3. Membuka wacana baru bagi berbagai pihak yang berkompeten dalam dunia pendidikan, khususnya dalam pendidikan Islam untuk turut mengembangkan pemikiran pada dataran praktis mengenai pelaksanaan KTSP di tingkat SMA.
4. Secara praktis, penelitian ini dilaksanakan karena untuk memenuhi Tugas Akhir Akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam, dalam

bidang “pemikiran” Kependidikan Islam, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

D. Telaah Pustaka

Ada beberapa penelitian ilmiah yang sedikit banyak sesuai dengan apa yang hendak penulis bahas dalam skripsi ini, diantaranya adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Umi Latifatul Hasanah (2003) yang berjudul *“Motivai Mahasiswa Belajar Di Pondok Pesantren al-Barokah Jogjakarta”*,¹⁴ mengungkapkan kaitan motivasi belajar mahasiswa dalam lingkup pesantren.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Bustoni (1997) yang berjudul *“Motivasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas II SMP al-Irsyad Pemalang”*,¹⁵ dalam penelitian ini hanya menitik-beratkan mata pelajaran Bahasa Arab. Dalam penelitian tersebut tidak membahas tentang motivasi siswa dalam mengikuti kurikulum baru.
3. Moh. Sakir (2004) dalam tesisnya yang berjudul *“Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) di SMA Negeri 7 Yogyakarta”*,¹⁶ menjelaskan tentang implementasi KBK di SMA 7 Yogyakarta. Disini tidak membahas tentang motivasi belajar siswa dalam implementasi KBK-nya. Namun penulis terbantu untuk lebih banyak mengetahui tentang kurikulum.

¹⁴ Umi Latifatul Hasanah, *Motivasi Mahasiswa Belajar Di Pondok al-Barokah Jogjakarta*, Yogyakarta, Skripsi, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, 2003

¹⁵ Muhammad Bustoni, *Motivasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas II SMP al-Irsyad Pemalang*, Yogyakarta, Skripsi, Fakultas tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, 1997

¹⁶ Moh. Sakir, *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi Di SMA Negeri 7 Yogyakarta*, Yogyakarta, Tesis, Program Pasca Sarjana IAIN Sunan Kalijaga, 2004

Pada penelitian di atas membicarakan tentang motivasi dan kurikulum. Akan tetapi tidak sama dengan apa yang penulis bahas. Motivasi yang akan penulis bahas adalah motivasi belajar siswa kelas XI dalam implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), sementara penelitian di atas hanya fokus pada pelajaran dan lingkup tertentu. Begitu juga dalam implementasi kurikulum, penelitian di atas membahas tentang KBK, sedangkan penulis membahas tentang kurikulum terbaru, KTSP.

Tentang motivasi belajar, penulis meneliti motivasi belajar siswa kelas XI di SMA 6 Yogyakarta dalam menghadapi penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Selain itu, penulis juga membahas tentang metode/ strategi pembelajaran yang digunakan guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI dalam menghadapi kurikulum baru tersebut. Dengan penelitian ini, penulis mengharapkan agar pendidikan nasional khususnya di tingkat satuan pendidikan dasar dan menengah dapat mencapai Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang mengarah pada tercapainya Standar Nasional Pendidikan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan nasional.

E. Kerangka Teoritik

Pendidikan merupakan kegiatan yang dilandasi oleh perkembangan budaya dan sikap ideologi atau nilai-nilai yang hendak dicapai dalam sebuah kehidupan masyarakat. Tugas pendidikan adalah memelihara kehidupan dan mendorong kemajuan masyarakat.

1. Kurikulum

Untuk studi kurikulum ada tiga konsep kurikulum menurut Nana Syaodih Sukmadinata yaitu, kurikulum sebagai “Substansi”, sebagai “Sistem”, dan sebagai “Bidang Studi”.¹⁷ *Pertama*, kurikulum sebagai substansi adalah suatu kurikulum yang berisi dokumen tentang tujuan, bahan ajar atau materi, kegiatan belajar mengajar, serta jadwal dan evaluasi yang diajarkan pada peserta didik dalam sebuah lembaga pendidikan tertentu. Dan juga dapat digambarkan sebagai dokumen tertulis dari hasil persetujuan bersama antara pengembang kurikulum dan pemegang kebijakan pendidikan dengan masyarakat. *Kedua*, kurikulum sebagai sistem adalah bahwa kurikulum sebagai bagian dari sistem persekolahan, sistem pendidikan bahkan sistem masyarakat. Suatu sistem kurikulum mencakup struktur personalia, dan prosedur kerja tentang bagaimana menyusun suatu kurikulum, melaksanakan, mengevaluasi, dan menyempurnakannya. *Ketiga*, kurikulum sebagai bidang studi yang merupakan kajian para ahli kurikulum pendidikan dan pengajaran. Tujuan dari kurikulum sebagai bidang studi adalah untuk mengembangkan ilmu tentang kurikulum dan sistem kurikulum.

Kurikulum dan pendidikan adalah dua hal yang erat kaitannya, dan tidak dapat dipisahkan antara satu dengan yang lainnya. Sistem pendidikan yang berlaku di zaman modern ini tidak mungkin tanpa melibatkan kurikulum. Kurikulum merupakan ruh dalam sistem pendidikan. Karena dalam proses kegiatan pembelajarannya, pasti membutuhkan metode dan strategi yang menjadi bagian dalam suatu kurikulum. Artinya, dalam proses pendidikan dua hal itu tidak dapat dipisahkan. Kurikulum tidak

¹⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum; Teori dan Praktek*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999), hal. 27

akan berarti tanpa diimplementasikan dalam proses pembelajaran; sebaliknya pembelajaran tidak akan efektif tanpa didasarkan pada kurikulum sebagai pedoman.

Kurikulum dapat dimaknai dalam tiga konteks, yaitu kurikulum sebagai sejumlah mata pelajaran, kurikulum sebagai pengalaman belajar, dan kurikulum sebagai perencanaan program belajar.¹⁸ Pengertian kurikulum sebagai sejumlah mata pelajaran sering dihubungkan dengan usaha untuk memperoleh ijazah; sedangkan ijazah itu sendiri menggambarkan kemampuan. Oleh karena itu hanya orang yang telah memperoleh kemampuan sesuai standar tertentu yang akan memperoleh ijazah.

Sebagai mata pelajaran yang harus dikuasai oleh peserta didik, dalam proses perencanaannya kurikulum memiliki ketentuan sebagai berikut¹⁹ :

1. Perencanaan kurikulum biasanya menggunakan *judgment* ahli bidang studi. Dengan mempertimbangkan faktor-faktor sosial dan faktor pendidikan, ahli tersebut menentukan mata pelajaran apa yang harus diajarkan pada peserta didik.
2. Dalam menentukan dan menyeleksi kurikulum perlu dipertimbangkan beberapa hal seperti tingkat kesulitan, minat peserta didik, urutan bahan pelajaran, dan lain sebagainya.
3. Perencanaan dan implementasi kurikulum ditekankan kepada penggunaan metode dan strategi pembelajaran yang memungkinkan peserta didik dapat menguasai materi pelajaran, seperti menggunakan pendekatan *ekspositori*.

Pengertian kurikulum sebagai pengalaman belajar, mengandung makna bahwa kurikulum adalah seluruh kegiatan yang dilakukan peserta didik, baik di dalam maupun di luar lingkungan pembelajaran, asalkan kegiatan tersebut masih dalam tanggung jawab sebuah lembaga pendidikan. Yang dimaksud dengan kegiatan itu tidak terbatas pada kegiatan intra ataupun ekstra kurikuler. Apapun yang dilakukan peserta didik yang masih dalam pengawasan dan tanggung jawab pihak

¹⁸ Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2005), hal. 2

¹⁹ *Ibid*, hal. 3

penyelenggara pendidikan, itu adalah kurikulum. Misalnya kegiatan peserta didik mengerjakan tugas kelompok, mengadakan observasi, wawancara dan lain sebagainya, itu merupakan bagian dari kurikulum, karena memang pekerjaan-pekerjaan itu adalah tugas-tugas yang diberikan guru dalam rangka mencapai tujuan pendidikan.

Sebagai suatu program atau rencana pembelajaran, kurikulum bukan hanya berisi tentang program kegiatan, akan tetapi juga berisi tentang tujuan yang harus ditempuh beserta alat evaluasi untuk menentukan keberhasilan pencapaian tujuan; disamping itu tentu saja berisi tentang alat atau media yang diharapkan dapat menunjang terhadap pencapaian tujuan pendidikan.²⁰ Namun demikian apakah artinya sebuah perangkat perencanaan tanpa implementasi di lapangan?. Apakah artinya rencana atau program tanpa diimplementasikan dalam tindakan nyata?. Apakah sebuah rencana dapat menghasilkan sesuatu tanpa implementasi?. Tentu tidak. Sebuah rencana akan memiliki makna, manakala ada tindakan yang sesuai dengan rencana itu. Oleh karena itu, dalam konteks perencanaan itu terkandung makna implementasi, artinya apa yang dilakukan peserta didik semestinya tidak keluar dari program yang telah direncanakan. karena pendidikan sebagai suatu proses yang memiliki tujuan, maka harus didesain agar dalam implementasinya tidak melenceng dari tujuan yang telah ditetapkan tersebut.

Menurut Syed Naquib al-Attas, bahwa dalam rangka menyusun kurikulum pendidikan, yang terlebih dulu ditetapkan adalah ruang lingkup dan kandungan ilmu pada tingkat universitas. Konsep ini berangkat dari pemikirannya yang lain bahwa

²⁰ *Ibid*, hal. 5

tujuan mencari pengetahuan pada puncaknya adalah untuk menjadi seorang manusia yang baik.²¹

2. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

a. Landasan dan pengertian

Mengacu pada Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas, Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP), Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) No. 22 tahun 2006 tentang Standar Isi (SI), Permendiknas No. 23 tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan, Permendiknas No. 24 tentang Pelaksanaan Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan, serta Panduan Penyusunan Kurikulum yang dibuat oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), maka setiap satuan pendidikan diharapkan dapat mengembangkan kurikulum yang diimplementasikan di satuan pendidikan masing-masing. Bagi satuan pendidikan yang belum siap mengembangkan kurikulum sendiri, maka dapat menggunakan model kurikulum yang dikembangkan oleh BSNP.²² Inilah yang selanjutnya disebut Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) atau kurikulum 2006.

Sedangkan pengertian KTSP sendiri adalah:

“Kurikulum operasional yang disusun oleh dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan. KTSP terdiri dari tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan, struktur dan muatan kurikulum tingkat satuan pendidikan, kalender pendidikan, dan silabus. Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian,

²¹ H. Maksum, *Madrasah; Sejarah & Perkembangannya*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999), hal. 49

²² E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Suatu Panduan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 10-11

alokasi waktu, dan sumber/bahan/alat belajar. Silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.”²³

KTSP memberi keleluasaan penuh terhadap pihak sekolah untuk mengembangkan kurikulum dengan tetap memperhatikan potensi sekolah dan potensi daerah sekitar. Ketua BSNP Bambang Suhendro menegaskan, bahwa kurikulum 2006 merupakan hasil dari kreasi dari para guru di sekolahnya masing-masing berdasarkan standar isi dan standar kompetensi.²⁴ Mendiknas Bambang Sudibyo menegaskan bahwa tidak ada perubahan drastis dalam KTSP. Dalam kurikulum ini guru diberi otonomi dalam menjabarkan kurikulum, dan siswa dijadikan sebagai subyek dalam proses belajar-mengajarnya. Dari sini diharapkan implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan dapat memenuhi standarisasi evaluasi belajar siswa.²⁵

b. Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan²⁶

KTSP dikembangkan sesuai dengan relevansinya oleh setiap kelompok atau satuan pendidikan di bawah koordinasi dan supervisi Dinas Pendidikan atau kantor Departemen Agama Kabupaten/Kota untuk pendidikan dasar dan provinsi untuk pendidikan menengah. Pengembangan KTSP mengacu pada SI dan SKL dan berpedoman pada panduan penyusunan kurikulum yang disusun oleh BSNP, serta memperhatikan pertimbangan komite sekolah/ madrasah. Penyusunan KTSP untuk pendidikan khusus dikoordinasi dan disupervisi oleh dinas pendidikan provinsi, dan

²³ Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*, (Jakarta: BSNP, 2006), hal. 5

²⁴ Muhammad Joko Susilo, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Manajemen Pelaksanaan dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), hal. 94

²⁵ Sudaryanto, “‘Quo Vadis’ Kurikulum 2006?”, *Kompas*, Humaniora, Senin 18 September 2006

²⁶ Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), *Op. Cit.*, hal. 5-7

berpedoman pada SI dan SKL serta panduan penyusunan kurikulum yang disusun oleh BSNP .

KTSP dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip sebagai berikut:

- 1) Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya.

Kurikulum dikembangkan berdasarkan prinsip bahwa peserta didik memiliki posisi sentral untuk mengembangkan kompetensinya agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mendukung pencapaian tujuan tersebut pengembangan kompetensi peserta didik disesuaikan dengan potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik serta tuntutan lingkungan. Memiliki posisi sentral berarti kegiatan pembelajaran berpusat pada peserta didik.

- 2) Beragam dan terpadu

Kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan keragaman karakteristik peserta didik, kondisi daerah, jenjang dan jenis pendidikan, serta menghargai dan tidak diskriminatif terhadap perbedaan agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi dan jender. Kurikulum meliputi substansi komponen muatan wajib kurikulum, muatan lokal, dan pengembangan diri secara terpadu, serta disusun dalam keterkaitan dan kesinambungan yang bermakna dan tepat antar substansi.

3) Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni

Kurikulum dikembangkan atas dasar kesadaran bahwa ilmu pengetahuan, teknologi dan seni berkembang secara dinamis. Oleh karena itu, semangat dan isi kurikulum memberikan pengalaman belajar peserta didik untuk mengikuti dan memanfaatkan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

4) Relevan dengan kebutuhan kehidupan

Pengembangan kurikulum dilakukan dengan melibatkan pemangku kepentingan (*stakeholders*) untuk menjamin relevansi pendidikan dengan kebutuhan kehidupan, termasuk di dalamnya kehidupan bermasyarakat, dunia usaha dan dunia kerja. Oleh karena itu, pengembangan keterampilan pribadi, keterampilan berpikir, keterampilan sosial, keterampilan akademik dan keterampilan vokasional merupakan keniscayaan.

5) Menyeluruh dan berkesinambungan

Substansi kurikulum mencakup keseluruhan dimensi kompetensi, bidang kajian keilmuan dan mata pelajaran yang direncanakan dan disajikan secara berkesinambungan antar semua jenjang pendidikan.

6) Belajar sepanjang hayat

Kurikulum diarahkan kepada proses pengembangan, pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik yang berlangsung sepanjang hayat. Kurikulum mencerminkan keterkaitan antara unsur-unsur pendidikan formal, nonformal dan informal dengan memperhatikan kondisi dan tuntutan lingkungan yang selalu berkembang serta arah pengembangan manusia seutuhnya.

7) Seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah

Kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan kepentingan nasional dan kepentingan daerah untuk membangun kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Kepentingan nasional dan kepentingan daerah harus saling mengisi dan memberdayakan, sejalan dengan motto Bhineka Tunggal Ika dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

c. Tujuan Pendidikan Tingkat Satuan Pendidikan

Tujuan pendidikan dalam tingkat satuan pendidikan dasar dan menengah, dirumuskan dengan mengacu pada tujuan umum pendidikan berikut²⁷:

- 1) Tujuan pendidikan dasar adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.
- 2) Tujuan pendidikan menengah adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.
- 3) Tujuan pendidikan menengah kejuruan adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut sesuai dengan kejuruannya.

3. Motivasi Belajar

a. Motivasi

1) Pengertian Motivasi

Kata “motif”, diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat diartikan sebagai daya penggerak dari dalam diri subyek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Motif juga dapat diartikan sebagai suatu kondisi intern (*kesiap-*

²⁷ *Ibid*, hal. 9

siagaan). Berawal dari kata motif itu, maka motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif. Motif menjadi aktif pada saat-saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan yang sangat dirasakan/mendesak.²⁸

Motivasi dapat juga dikatakan sebagai rangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mampu dan ingin melakukan sesuatu. Dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan perasaan tidak suka itu. Jadi motivasi dapat dirangsang oleh faktor dari luar namun dapat tumbuh dalam diri seseorang tersebut.

Dari uraian di atas, maka yang dimaksud dengan motivasi adalah segala keadaan dalam diri individu untuk melakukan kegiatan berdasarkan kebutuhan dan tujuan. Sebab motivasi erat sekali dengan tujuan dan kebutuhan, serta aktivitas manusia tidak bisa lepas dari tujuan dan kebutuhan tersebut.

2) Macam-Macam Motivasi

a) Motivasi intrinsik

Yang dimaksud dengan motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif dengan tanpa dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.

Dalam belajar, Seorang siswa yang mempunyai motivasi intrinsik akan memiliki tujuan menjadi orang yang terdidik, yang berpengetahuan, yang ahli dalam bidang tertentu. Satu-satunya jalan untuk menuju ke tujuan yang ingin

²⁸ Sardiman AM., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hal. 73

dicapai adalah belajar. Tanpa belajar tidak mungkin mendapatkan ilmu pengetahuan ataupun menjadi ahli.

b) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan dapat berlaku karena adanya perangsang dari luar. Sebagai contoh, seseorang belajar karena tahu kalau paginya nanti ada ujian/ ulangan dengan harapan agar mendapat nilai baik, sehingga akan dipuji temannya, gurunya dan lain-lain. Jadi yang penting bukan karena belajar untuk mengetahui sesuatu, tetapi hanya ingin mendapatkan nilai yang baik/ agar mendapatkan hadiah.

b. Belajar

1) Pengertian Belajar

Sebagian orang beranggapan, bahwa belajar adalah semata-mata mengumpulkan atau menghafalkan fakta-fakta yang tersaji dalam bentuk informasi/ materi pelajaran. Menurut B. F. Skinner, seperti yang telah dikutip oleh Muhibbin Syah,²⁹ berpendapat bahwa belajar adalah suatu proses adaptasi yang berlangsung secara progresif. Pendapat ini diungkapkan dalam pernyataan ringkasnya, bahwa belajar adalah “...a process of progressive behavior adaption”. Berdasarkan eksperimennya, ia percaya bahwa proses adaptasi tersebut akan mendatangkan hasil optimal apabila diberi penguat (*reinforcer*).

Lain halnya dengan Reber³⁰ dalam kamusnya, *Dictionary Of Psikology*, membatasi belajar dengan dua macam definisi. Pertama, belajar adalah *The process of acquiring knowledge* (proses memperoleh pengetahuan). Pengertian ini

²⁹ Muhibbin Syah, *Op. Cit.*, hal. 64

³⁰ *Ibid.*, hal. 66

biasanya lebih sering dipakai dalam pembahasan psikologi kognitif yang oleh sebagian ahli dipandang kurang representatif karena tidak mengikutsertakan perolehan keterampilan non-kognitif. Kedua masih menurut Reber, bahwa belajar adalah *A relatively permanent change in respons potentiality which occurs as a result of reinforced practice* (suatu perubahan kemampuan bereaksi yang relatif langgeng sebagai hasil latihan yang diperkuat). Dalam definisi ini terdapat empat macam istilah yang esensial dan perlu disorot untuk memahami proses belajar.

Istilah-istilah tersebut meliputi:

- a) *Relatifely Permanent* (yang secara umum menetap)
- b) *Response Potentiality* (kemampuan bereaksi)
- c) *Reinforced* (yang diperkuat)
- d) *Practice* (praktek atau latihan)

Melihat pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa belajar pada dasarnya adalah proses untuk perubahan baik tingkah laku, kemampuan maupun intelegensi seseorang, karena tujuan dari belajar adalah untuk memperoleh pengetahuan, dan dengan pengetahuan itu seseorang dapat berubah.

2) Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar

Dalam melakukan aktivitas belajar, seseorang dipengaruhi oleh berbagai faktor. Secara global, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dapat dibedakan menjadi tiga macam,³¹ yaitu:

- a) Faktor internal, yakni keadaan/ kondisi jasmani dan rohani siswa;
- b) Faktor eksternal, yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa;

³¹ *Ibid.*, hal. 144

- c) Faktor pendekatan belajar (*aproach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.

Faktor di atas dalam banyak hal saling berkaitan dan mempengaruhi antara satu dengan yang lainnya.

Sedangkan menurut Sumadi Suryabrata,³² ada dua faktor yang dapat mempengaruhi belajar siswa.

- a) Faktor yang berasal dari luar diri siswa. Ini dapat digolongkan lagi menjadi dua, yaitu faktor non sosial dan faktor sosial
- b) Faktor yang berasal dari dalam diri siswa. Ini juga dapat digolongkan menjadi dua, yaitu faktor fisiologis dan faktor psikologis.

Dari pengertian motivasi dan belajar di atas, dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan motivasi belajar adalah kekuatan, baik yang berasal dari dalam diri maupun yang berasal dari luar diri siswa, untuk melakukan aktivitas belajar. Dengan kekuatan tersebut, siswa semakin gemar dan senang untuk belajar yang nantinya akan berdampak positif bagi perubahan siswa yang bersangkutan menjadi lebih baik.

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini tergolong penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian dengan menggunakan informasi yang diperoleh dari sasaran penelitian yang selanjutnya disebut Informan atau Responden melalui instrument pengumpulan data seperti angket, wawancara (*interview*), observasi, dan

³² Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), hal. 233

sebagainya.³³ Penelitian lapangan ini bersifat deskriptif, yaitu mengumpulkan dan menyusun data, kemudian menganalisis serta meng-interpretasi data tersebut.³⁴

2. Subyek Penelitian

Subyek penelitian merupakan sumber data dimana peneliti dapat memperoleh data yang diperlukan dalam rangka penelitian. Sedangkan populasi maknanya berkaitan dengan elemen yakni unit tempat diperolehnya informasi. Elemen tersebut bisa berupa individu, keluarga, rumah tangga, kelompok sosial, sekolah, kelas, organisasi dan lain-lain.³⁵ Menurut Anas Sudjiono yang dimaksud dengan populasi adalah keseluruhan pihak yang menjadi sasaran penelitian.³⁶ Sedangkan menurut Masri Singarimbun, bahwa populasi adalah sejumlah dari keseluruhan dari unit analisa yang ciri-cirinya akan dapat diduga.³⁷ Metode ini sering disebut sebagai metode penemuan sumber data.

Adapun subyek dalam penelitian ini adalah :

- a) Wakasek Kurikulum/ pengajaran
- b) 10 guru SMA 6 Yogyakarta
- c) 282 siswa kelas XI SMA 6 Yogyakarta, dan yang mengembalikan angket/ kuesioner sebanyak 257 siswa
- d) Dokumen/ data arsip SMA 6 Yogyakarta

³³ Abuddin Nata, *Metodologi Studi Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000), hal. 125 ; Lihat, Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 9

³⁴ Lihat, Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar, Metoda, Teknik*, (Bandung: Tarsito, 1998), hal. 139

³⁵ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004), hal. 84

³⁶ Anas Sudjiono, *Metode Research dan Bimbingan Skripsi*, (Yogyakarta: UD Rani, 1983), hal. 45

³⁷ Masri Singarimbun, *Metodologi Penelitian Survai*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hal. 6

3. Metode Pengumpulan Data

Yang dimaksud dengan metode pengumpulan data adalah cara-cara yang ditempuh oleh peneliti untuk mendapatkan data dan fakta yang terjadi dan terdapat pada obyek maupun subyek penelitian. Adapun metode yang penulis gunakan adalah sebagai berikut :

a. Metode Observasi

Metode observasi adalah cara menghimpun data yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang sedang dijadikan sasaran pengamatan.³⁸ Metode observasi digunakan dalam penelitian ini untuk mengungkap data yang berhubungan dengan masalah motivasi belajar siswa kelas XI dalam implementasi KTSP baik di dalam proses pembelajaran maupun di luar jam pembelajaran/ masa istirahat. Teknik observasi dilakukan dengan dua cara, yaitu observasi secara langsung dengan ikut serta di dalam kegiatan pembelajaran mereka (*participant observation*) dan observasi yang tidak langsung dengan meneliti di luar jam pembelajaran, karena fokus utama dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI dan guru kelas XI sebagai pelaksana KTSP di SMA 6 Yogyakarta.

b. Angket

Angket adalah sebuah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam laporan tentang pribadinya atau

³⁸ Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), hal. 76

hal lain.³⁹ Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data yang berkenaan dengan respon serta motivasi belajar siswa kelas XI dalam menghadapi kurikulum baru, KTSP di SMA 6 Yogyakarta. Dari total 282 siswa kelas XI, sebanyak 257 siswa telah mengembalikan angket dan sisanya tidak diketahui. Namun dengan jumlah mayoritas yang telah penulis dapatkan, sekiranya dapat dijadikan sebagai ukuran dalam penelitian ini.

c. Metode Wawancara (*interview*)

Metode wawancara adalah metode pengumpulan data dengan cara tanya jawab sepihak yang dikerjakan dengan cara sistematis yang berlandaskan kepada tujuan penyelidikan.⁴⁰ Dengan metode ini penulis akan mendapatkan data atau informasi yang berkenaan dengan implementasi KTSP di SMA 6 Yogyakarta serta mengetahui metode apa saja yang digunakan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI.

Wawancara dilakukan secara mendalam bersama wakasek kurikulum, guru kelas XI dan siswa kelas XI. Dalam melakukan penelitian ini, penulis telah menjaga hubungan baik dan suasana santai serta tidak mengganggu aktivitas para responden, sehingga muncul data yang tidak terduga dari responden dan justru data tersebut sangat dibutuhkan dalam penelitian ini. Sedangkan teknik *interview*-nya dilakukan dengan didahului oleh observasi dan dilanjutkan dengan *interview* di lapangan.⁴¹

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal, 200

⁴⁰ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta : Andi Offset, 1989), hal. 193

⁴¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hal. 138; Lihat juga, Sutrisno Hadi, *Metodologi Research 2*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2004), hal. 219

d. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu metode untuk mencari data mengenai hal-hal atau *variable* yang berupa catatan, transkrip buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulis rapat, leger, agenda dan sebagainya.⁴²

Metode ini digunakan untuk menghimpun data yang bersifat dokumen. Dalam pelaksanaannya, penulis telah melihat beberapa dokumen yang ada diantaranya: arsip-arsip inventaris, presensi siswa, data KTSP, data guru serta data lain yang berhubungan dengan SMA 6 Yogyakarta.

4. Metode Analisis Data

Analisis merupakan proses menyusun data agar dapat di-interpretasi-kan. Agar sesuai dengan kajian dan jenis keadaan, maka analisis dan interpretasi dilakukan dengan kritis.⁴³ Jadi setelah data berhasil dikumpulkan dan diklarifikasi secara sistematis, maka selanjutnya dilakukan analisis. Dalam penelitian ini penulis menggunakan analisis *deskriptif kualitatif*, yaitu menjelaskan data (*fenomena*) dengan menggunakan kata-kata sehingga diperoleh pengertian yang bermakna dan mudah dipahami.⁴⁴ Analisis kualitatif dalam penelitian ini menyangkut data yang berkaitan dengan motivasi belajar siswa kelas XI dan metode atau strategi yang digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam implementasi KTSP di SMA 6 Yogyakarta.

⁴² Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, hal. 206

⁴³ Abdul Munir Mulkhan, *Islam Murni dalam Masyarakat Petani*, (Yogyakarta: Benteng, 2000), hal. 31

⁴⁴ Drajat Suharjo, *Metodologi Penelitian dan Penulisan Laporan Ilmiah*, (Yogyakarta: UII Press, 2003), hal. 12

G. Sistematika Pembahasan

Agar dalam pembahasan skripsi ini lebih sistematis dan fokus, maka penulis paparkan sistematika pembahasan sebagai gambaran umum penulisan skripsi. Adapun sistematika pembahasan tersebut adalah sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan, bab ini meliputi latar belakang masalah; rumusan masalah; tujuan dan manfaat penelitian; telaah pustaka; kerangka teoritik; metode penelitian; dan sistematika pembahasan.

Bab II Profil SMA 6 Yogyakarta, yang meliputi letak geografis; sejarah dan perkembangannya; struktur organisasi; visi, misi dan tujuan sekolah; keadaan guru dan karyawan sekolah; Kondisi siswa serta sarana dan prasarana sekolah.

Bab III Analisis terhadap motivasi belajar siswa kelas XI dalam implementasi KTSP di SMA 6 Yogyakarta. Pembahasan dalam bab ini meliputi: Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang dikembangkan SMA 6 Yogyakarta; tujuan penerapan KTSP di SMA 6 Yogyakarta; proses pembelajaran; motivasi belajar siswa kelas XI dalam implementasi KTSP; serta strategi/ metode pembelajaran yang digunakan guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI dalam penerapan kurikulum baru tersebut.

Bab IV Penutup, yang meliputi pembahasan tentang kesimpulan; saran-saran; serta kata penutup.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan pada bab III, rumusan masalah bab I dan gambaran umum pada bab II tentang motivasi belajar siswa kelas XI SMA 6 Yogyakarta, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA 6 Yogyakarta mengacu pada Standar Nasional Pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional. Sedangkan penyusunannya disesuaikan dengan kaidah-kaidah yang telah di susun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), dalam rangka memperbaharui dan memperbaiki kualitas pendidikan di SMA 6 Yogyakarta dan kualitas pendidikan nasional pada umumnya. Salah satu tujuan SMA 6 Yogyakarta dalam pelaksanaan KTSP ini adalah meningkatkan motivasi belajar siswa melalui media pembelajaran berbasis multimedia yang berorientasi pada peningkatan pendalaman dan pengayaan terhadap materi satuan pelajaran yang telah diajarkan. Kaitannya dengan hal ini, siswa dituntut untuk minat dan aktif dalam mengikuti pembelajaran baik di kelas maupun di luar kelas.
2. Secara umum dengan diberlakukannya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) mempunyai pengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas XI SMA 6 Yogyakarta. Meskipun respon siswa terhadap diberlakukannya KTSP tergolong biasa-biasa saja. Namun pada kenyataannya siswa yang mengalami pemberlakuan 2 kurikulum yang berbeda dalam 2 tahun terakhir itu, merasa nyaman dengan

diberlakukannya KTSP tersebut. Hal ini dapat diketahui karena metode/ strategi pembelajaran yang digunakan guru sebagai wujud implementasi KTSP tersebut, dapat membantu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI. Sehingga dengan motivasi yang tinggi pula siswa kelas XI dapat meningkatkan belajarnya dan memperoleh hasil yang signifikan. Namun demikian, masih ada kejenuhan siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran di kelas sebagai akibat dari metode pembelajaran guru yang kadang-kadang membosankan.

3. Strategi Pembelajaran yang digunakan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI SMA 6 Yogyakarta, antara lain sebagai berikut:
 - a. Melakukan pendekatan individual (*personality approach*) dengan mengajaknya berdialog tentang isi materi yang disampaikan serta menanyakan langsung tentang apa yang sedang terjadi pada siswa.
 - b. Memberikan kesempatan dan talenta pada siswa untuk mandiri dan berkreasi dalam lingkungan sosial, misalnya dengan memberi tugas kelompok untuk terjun langsung di lingkungan sosial.
 - c. Menggunakan metode tanya jawab dan bermain peran (*role playing*). Metode tanya jawab, digunakan agar siswa tetap sigap dan fokus pada pembelajaran yang sedang berlangsung. *Role playing* atau metode bermain peran digunakan agar siswa dapat memahami dan mengingat sendiri secara langsung di depan kelas tentang materi yang disampaikan.
 - d. Menggunakan metode demonstrasi dan eksperimen yaitu untuk mengajak siswa tetap aktif dengan membagi beberapa kelompok.

- e. Mengadakan sayembara untuk menjawab soal, dan yang mampu menyelesaikannya akan mendapat hadiah/ nilai yang telah ditentukan.
- f. Memberikan informasi nilai hasil ulangan dengan nilai yang rendah, agar yang merasa akan semakin giat belajarnya, meskipun sebenarnya nilainya tinggi.

B. Saran-saran

1. Kepada Kepala Sekolah SMA 6 Yogyakarta

- a. Hendaknya diusahakan kelengkapan fasilitas dan sarana prasarana guna menunjang proses pembelajaran.
- b. Hendaknya melakukan koordinasi dan konsolidasi secara rutin antar warga sekolah.

2. Kepada Wakasek Kurikulum SMA 6 Yogyakarta

- a. Hendaknya menjalankan tugas dengan sebaik-baiknya berkaitan dengan penyusunan dan pemberlakuan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).
- b. Hendaknya memberikan informasi tentang pengertian KTSP yang baru diberlakukan oleh SMA 6 Yogyakarta.

3. Kepada Guru SMA 6 Yogyakarta

- a. Hendaknya selalu meningkatkan kualitas mengajar guna mencapai keberhasilan.
- b. Hendaknya selalu menjalin kerja sama dengan guru-guru yang lain di sekolah lain untuk menambah referensi tentang pembelajaran yang baik.

4. Kepada Siswa SMA 6 Yogyakarta

- a. Hendaknya siswa menyadari akan tanggung jawabnya sebagai insan pembelajar, sehingga mau mengikuti pembelajaran dengan baik.
- b. Hendaknya siswa mengembangkan pengetahuannya dengan menambah jam belajar di luar jam pembelajaran di sekolah, agar kemampuannya semakin bertambah.
- c. Hendaknya siswa selalu taat dan patuh pada peraturan dan tata tertib sekolah.

C. Kata Penutup

Penelitian ini telah diupayakan sedemikian rupa untuk mendapatkan hasil yang maksimal. Namun dalam kenyataannya, penelitian ini masih menemui kekurangan dan keterbatasan yaitu banyaknya siswa kelas XI yang dipakai sebagai subjek penelitian, mengakibatkan ada diantara siswa yang merasa jenuh dan tidak serius dalam mengisi instrumen yang diberikan kepadanya.

Dengan terselesaikannya skripsi ini, penulis mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT. Atas petunjuk, bimbingan serta pertolonganNya sehingga tersusunlah skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karenanya penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna perbaikan selanjutnya. Dan semoga skripsi ini banyak memberi manfaat kepada semua kalangan, baik praktisi pendidikan maupun khaalayak umum. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Munir Mulkhan, 2000, *Islam Murni dalam Masyarakat Petani*, Yogyakarta: Bentang.
- Abuddin Nata, 2000, *Metodologi Studi Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ahmad Tafsir, 2001, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Anas Sudjiono, 1983, *Metode Research dan Bimbingan Skripsi*, Yogyakarta: UD Rani.
- , 2001, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dede Rosyada, 2004, *Paradigma Pendidikan Demokratis: Sebuah Model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Drajat Suharjo, 2003, *Metodologi Penelitian dan Penulisan Laporan Ilmiah*, Yogyakarta : UII Press.
- E. Mulyasa, 2006, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan : Suatu Panduan Praktis*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Francis Wahono, 2001, *Kapitalisme Pendidikan : Antara Kompetisi dan Keadilan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- H.A.R. Tilaar, 2002, *Membenahi Pendidikan Nasional*, Jakarta: Rineka Cipta.
- H. Maksum, 1999, *Madrasah; Sejarah & Perkembangannya*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- H. Mansur, 2004, *Moralitas Pesantren: Meneguk Kearifan dari Telaga Kehidupan*, Yogyakarta: Safiria Insani Press.
- H.M. Bachrun, 1979, *Qur'an Suci: Teks Arab, Terjemah dan Tafsir Bahasa Indonesia*, Terj. *The Holy Qur'an: Arabic Text, English Translation and Commentary*, karya Maulana Muhammad Ali, Jakarta: Darul Kutubil Islamiyah.
- Lexy J. Moleong, 2000, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Masri Singarimbun, 1998, *Metodologi Penelitian Survei*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Moh. Sakir, 2004, *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi Di SMA Negeri 7 Yogyakarta*, Tesis, Yogyakarta: Program Pasca Sarjana IAIN Sunan Kalijaga.
- Muhammad Bustoni, 1997, *Motivasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas II SMP al-Irsyad Pemalang*, Skripsi, Yogyakarta, Fakultas tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga.
- Muhammad Joko Susilo, 2007, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan : Manajemen Pelaksanaan dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muhibbin Syah, 2006, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- M. Basuki Sugita, "Semangat KTSP, Semangat Perubahan", *Kompas*, Didaktika, Sabtu, 23 September 2006.
- Nana Sudjana dan Ibrahim, 2004, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Nana Syaodih Sukmadinata, 1999, *Pengembangan Kurikulum; Teori dan Praktek*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Permendiknas. 2006, *Tentang Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL)*, Jakarta: Sinar Grafika.
- Sardiman A.M., 2007, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudaryanto, "'Quo Vadis' Kurikulum 2006?", *Kompas*, Humaniora, Senin 18 September 2006.
- Suharsimi Arikunto, 2002, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumadi Suryabrata, 2001, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sutrisno Hadi, 1989, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi Offset.
- , 2004, *Metodologi Research 2*, Yogyakarta: Andi Offset.
- Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, 2002, *Strategi Belajar Mengajar*, Edisi baru, Jakarta: Rineka Cipta
- Umi Latifatul Hasanah, 2003, *Motivasi Mahasiswa Belajar Di Pondok al-Barokah Jogjakarta*, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga.

Wina Sanjaya, 2006, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Winarno Surakhmad, 1998, *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar, Metoda, Teknik*, Bandung: Tarsito.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Sholihul Hadi
Tempat, tanggal lahir : Semarang, 29 Oktober 1984
Alamat Asal : Jl.KH Zainudin No.1 RT/RW 04/02 Kr.Roto Genuk Semarang, Jawa Tengah 50117
Alamat Jogja : Gateng Dabag RT/RW 06/28 Condongcatur Depok Sleman
Hp : 081328439007 / 0818263584
Nama Bapak : H. Saekun
Nama Ibu : Hj. Siti Fatimah
Pekerjaan : PNS/ Guru/ Wiraswasta
Alamat : Jl.KH Zainudin No.1 RT/RW 04/02 Kr. Roto Genuk Semarang, Jawa Tengah 50117

PENDIDIKAN FORMAL :

- | | |
|--|------------------|
| a. MI Hidayatus Syubban, Genuk Kota Semarang | lulus tahun 1996 |
| b. MTs Futuhiyyah-1, Suburan Mranggen Demak | lulus tahun 1999 |
| c. MA Futuhiyyah-1, Suburan Mranggen Demak | lulus tahun 2002 |
| d. S-1 Fakultas Tarbiyah UIN Su-Ka, Yogyakarta | lulus tahun 2007 |

PENDIDIKAN NON FORMAL :

- | | |
|--|---------------------|
| a. Santri PP. As-Sholihyyah, Kota Semarang | (Periode 1992-1996) |
| b. Santri PP. Asy-Syarifah, Mranggen Demak dan | (Periode 1996-2002) |
| c. Santri PP. Futuhiyyah, Mranggen Demak | (Periode 1996-2002) |
| d. Santri PP. Roudlotul Tholibin Assiraj, Klaten | (Periode 2002-2003) |
| e. Santri PP. Wahid Hasyim, Sleman Yogyakarta | (Periode 2003-2005) |

PENGALAMAN ORGANISASI :

1. Bendahara el-Syarif Group (1999-2001)
2. Dewan Asatidz PP. Asy-Syarifah (2001-2002)
3. Anggota Bidang SDM Badan Eksekutif Mahasiswa Jurusan Kependidikan Islam (BEMJ-KI), Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Periode 2003-2005)
4. Ketua Studium General-Silaturrahmi Mahasiswa Lama & Baru (SG-Simlaba) Jurusan KI Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga (2003)
5. Pengurus eLSiP (Jamquwash) PP. Wahid Hasyim Yogyakarta (2005)
6. Mahasiswa Pendamping (MP) pada Program Pendampingan Keagamaan P2KIB fak Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga (2005-2006)
7. Aktivistis Masjid Ukhuwah Islamiyah, Lempuyangan Yogyakarta (2005)
8. Skretaris Taman Pendidikan al-Quran (TPQ) "Qiraati" Masjid Ukhuwah Islamiyah, Lempuyangan Yogyakarta (2005-2006)

TRAINING/PELATIHAN YANG PERNAH DIKUTI

1. Training eLSiP (Lembaga Seni Pesantren), yang diselenggarakan oleh Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta (2003)

2. Peserta Simposium Nasional "Pendidikan Islam & Tantangan Globalisasi Perspektif Filsafat, Politik, Ekonomi, Sosial & Budaya" yang diselenggarakan oleh Presma Fak. Tarbiyah UIN SuKa (2004)
3. Training Of Trainer (TOT) Asisten Mentoring Pengembangan Kepribadian, yang diselenggarakan oleh PPMP Bid. Pengembangan Kepribadian Fak. Tarbiyah UIN SuKa Yogyakarta (2005)
4. Training Bisnis Saham, yang diselenggarakan oleh Universitas Teknologi Yogyakarta (UTY) (2006)
5. Pelatihan Metode Cepat Menelusuri Ayat-ayat al-Quran & al-Hadits (Konvensional & Teknologi Berbasis Komputer) yang diselenggarakan oleh Majelis Ulama Indonesia (MUI) Kota Semarang (2007)
6. Training/ Kursus Disain Grafis Multimedia Komputer (2007)
7. Dan Masih banyak lagi

PENGALAMAN KERJA


1. Mengajar di TPQ "Qiraati" Masjid Ukhuwah Islamiyah Yogyakarta (2005-2006)
2. Mengajar di SMP N 5 Yogyakarta (2006)
3. Mengajar di SMP N 2 Sleman (2006)
4. Mengajar di MTs N Sleman Kota (2006)
5. Tentor di Lembaga Pendidikan al-Quran al-Fadhil Yogyakarta (2006-sekarang)

TULISAN-TULISAN

1. *The Tauhid And Tasyrik In Islam* (Karya Tulis berbahasa Inggris, 2002)
2. *Kurikulum dan Pendidikan Perspektif Progressivisme John Dewey* (Makalah, 2003)
3. *Poligami Rosulullah dan Pandangan Orientalisme* (Artikel, 2003)
4. *Masalah Kenakalan Remaja* (Analisis Kasus, 2003)
5. *Globalisasi dan Pendidikan Nasional* (Artikel, 2004)
6. *Pengaruh Sekolah terhadap Masyarakat* (Makalah, 2004)
7. *Pembaharuan Pendidikan Islam; Pembaharuan Sistem Pendidikan Pesantren* (Makalah, 2005)
8. *Peran Manajemen Hubungan Masyarakat Terhadap Lembaga Pendidikan Islam Dalam Menghadapi Tantangan Global* (Makalah, 2005)
9. Resume Buku : *"Filsafat Dan Praktik Pendidikan Islam M. Naquib al-Attas Karya Wan Mohd Wan Daud"* (Dipresentasikan dalam "bedah buku" Bersama Dr. Abdurrahman Assegaf pertanggal 26 November 2005)
10. *Pendidik Dalam Pendidikan Islam* (Makalah, 2005)
11. *Khatib Perempuan* (Telaah terhadap artikel karya Sri Rahayu Arman, 2006)
12. *Assunnah* (Makalah, 2006)
13. *Puncak kemajuan ilmu dan kebudayaan Islam* (Artikel, 2006)
14. Dan masih banyak lagi.

Yogyakarta, Juli 2007

Penulis



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Program Penelitian di SMA 6 Yogyakarta

Obyek penelitian:

1. Gambaran Umum SMA Negeri 6 Yogyakarta.

- a) Letak geografis
- b) Sejarah dan perkembangannya
- c) Struktur organisasi
- d) Visi dan misi sekolah
- e) Keadaan Guru dan Karyawan
- f) Sarana dan Prasarana Sekolah
- g) Data siswa kelas XI
- h) Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA 6 Yogyakarta

2. Analisis terhadap motivasi belajar siswa kelas XI dalam implementasi KTSP di SMA 6 Yogyakarta.

- a) Tujuan kurikulum dalam konteks KTSP yang dikembangkan oleh sekolah
- b) Pengembangan Kurikulum (Silabus)
- c) Proses pembelajaran di SMA 6 Yogyakarta
- d) Motivasi belajar siswa kelas XI dalam implementasi KTSP
- e) Strategi pembelajaran yang dilakukan guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI

Program Penelitian di SMA 6 Yogyakarta

3. Yang akan di-*interview* (diwawancarai):

- a) Kepala Sekolah
- b) Wakasek urusan kurikulum/ yang mewakili
- c) Guru
 - 1) Guru BP/ BK
 - 2) Guru PKn
 - 3) Guru Pendidikan Agama Islam (PAI)
 - 4) Guru Kimia
 - 5) Guru Bahasa Inggris
 - 6) Guru Ekonomi
 - 7) Guru Matematika
- d) Siswa



Program Penelitian di SMA 6 Yogyakarta

Daftar wawancara untuk kepala sekolah/ wakasek urusan kurikulum/ pihak yang mewakili, mengenai tujuan kurikulum dan silabus dalam konteks KTSP yang dikembangkan oleh SMA 6 Yogyakarta

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak/ Ibu?
2. Sudah berapa lama Bapak/ Ibu bertugas di SMA 6?
3. Bagaimana tujuan kurikulum dalam konteks KTSP yang telah dicanangkan oleh sekolah?
4. Adakah rencana program jangka panjang dan pendek? Bisa dijelaskan seperti apa?
5. Untuk mencapai tujuan, seperti apakah gambaran program yang akan dikembangkan oleh sekolah dalam implementasi KTSP?
6. Tentang Silabus dalam konteks KTSP, apa yang akan sekolah kembangkan? Seperti apa ilustrasinya?
7. Dalam implementasi KTSP, Seperti apakah kegiatan pembelajaran di kelas XI yang telah dilaksanakan? Seandainya ada kegiatan pembelajaran di luar kelas, seperti apakah ilustrasinya?
8. Berdasarkan fakta, seperti apakah hasil lulusan yang sekolah inginkan untuk memenuhi Standar Kompetensi Lulusan (SKL), setelah melihat hasil evaluasi belajar siswa kelas XI pada semester I dan MID semester yang sudah terlaksana?

Program Penelitian di SMA 6 Yogyakarta

Daftar wawancara untuk guru mengenai strategi pembelajaran yang digunakan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI SMA 6 Yogyakarta

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak/ Ibu?
2. Sudah berapa lama Bapak/ Ibu bertugas di SMA 6 Yogyakarta?
3. Mata Pelajaran apa yang Bapak/ Ibu ampu di kelas XI?
4. Materi yang Bapak/ Ibu sampaikan, apakah sudah memenuhi Standar Isi yang telah ditetapkan oleh Permendiknas No. 22 Th. 2006?
5. Bagaimana keadaan siswa kelas XI ketika proses pembelajaran sedang berlangsung?
6. Dalam penerapan KTSP, Bagaimanakah motivasi belajar siswa kelas XI?
7. Berkaitan dengan hal motivasi tersebut, bagaimana intensitas kehadiran siswa kelas XI?
8. Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI, dalam kaitannya implementasi KTSP, Metode/ strategi apa sajakah yang Bapak/ Ibu gunakan?
9. Setelah metode/ strategi dilaksanakan, kendala apa saja yang Bapak/ Ibu hadapi?
10. Berkaitan dengan hal itu, bagaimana hasil yang dicapai dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI?

Program Penelitian di SMA 6 Yogyakarta

ANGKET

Nama :
Kelas/ Program : XI/.....
No. Absen :

L	P
---	---

Petunjuk: Mohon dijawab semua pertanyaan dengan hanya memberikan tanda dalam kurung di depan jawaban yang paling cocok dengan keadaan Saudara!

Pertanyaan:

1. Dengan diberlakukan kurikulum KTSP, bagaimana respon Saudara?
 () Sangat senang
 () Cukup senang
 () Biasa-biasa saja
 () Tidak senang
 () Sangat tidak senang
2. Apakah Saudara sangat antusias akan mengikuti segala kegiatan di sekolah, sebagai bentuk rasa senang terhadap diberlakukannya kurikulum baru tersebut?
 () Sangat antusias
 () Cukup antusias
 () Kurang antusias
 () Tidak antusias
 () Sangat tidak antusias
3. Saudara tidak merasa senang dengan diberlakukannya KTSP. Apakah Saudara menjadi terpaksa untuk berangkat ke sekolah?
 () Sangat terpaksa
 () Sedikit terpaksa
 () Biasa-biasa saja
 () Tidak terpaksa
 () Sangat tidak terpaksa
4. Apakah Saudara merasa nyaman belajar dengan kurikulum KTSP tersebut?
 () Sangat nyaman
 () Cukup nyaman
 () Kurang nyaman
 () Tidak nyaman
 () Sangat tidak nyaman

Program Penelitian di SMA 6 Yogyakarta

5. Dengan diberlakukannya kurikulum KTSP, apakah dalam diri Saudara tumbuh motivasi yang tinggi untuk meningkatkan belajar?
- Sangat termotivasi
 - Cukup termotivasi
 - Kurang termotivasi
 - Tidak termotivasi
 - Sangat tidak termotivasi
6. Dalam implementasi KTSP saat ini, apakah metode pembelajaran yang telah diterapkan guru dapat membantu untuk meningkatkan motivasi belajar Saudara?
- Sangat membantu
 - Cukup membantu
 - Kurang membantu
 - Tidak membantu
 - Sangat tidak membantu
7. Setelah diberlakukan KTSP, apakah Saudara pernah merasa jenuh/ bosan dengan metode pembelajaran yang diterapkan guru?
- Sangat pernah
 - Cukup pernah
 - Belum pernah
 - Tidak pernah
 - Sangat tidak pernah
8. Apakah Saudara selalu berbuat gaduh saat pembelajaran sedang berlangsung, jika Saudara merasa bosan dengan metode yang diterapkan guru?
- Selalu berbuat gaduh
 - Sering berbuat gaduh
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah berbuat gaduh
 - Sama sekali tidak pernah berbuat gaduh
9. Untuk mengatasi kejenuhan dalam mengikuti pembelajaran di kelas, Apakah Saudara perlu membaca materi sendiri, tanpa mendengarkan penjelasan guru?
- Sangat perlu
 - Cukup perlu
 - Kurang perlu
 - Tidak perlu
 - Sangat tidak perlu

Program Penelitian di SMA 6 Yogyakarta

10. Apakah ada perkembangan yang signifikan pada hasil belajar Saudara setelah diterapkannya KTSP?
- Sangat signifikan
 - Cukup signifikan
 - Kurang signifikan
 - Tidak signifikan
 - Sangat tidak signifikan
11. Apakah Saudara merasa perlu memakai KBK kembali seperti pada saat Saudara kelas X dulu?
- Sangat perlu
 - Cukup perlu
 - Kurang perlu
 - Tidak perlu
 - Sangat tidak perlu



Keseluruhan Siswa Kelas XI SMA 6 Yogyakarta
Frequency Table

X1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	1.6	1.6	1.6
	2	22	8.6	8.6	10.1
	3	198	77.0	77.0	87.2
	4	32	12.5	12.5	99.6
	5	1	.4	.4	100.0
	Total	257	100.0	100.0	

X2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	1.8	1.0	1.0
	2	8	3.1	3.1	4.7
	3	41	16.0	16.0	20.6
	4	202	78.6	78.6	99.2
	5	2	.8	.8	100.0
	Total	257	100.0	100.0	

X3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	.8	.8	.8
	2	11	4.3	4.3	5.1
	3	53	20.6	20.6	25.7
	4	182	70.8	70.8	96.5
	5	9	3.5	3.5	100.0
	Total	257	100.0	100.0	

X4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	7	2.7	2.7	2.7
	2	21	8.2	8.2	10.9
	3	87	33.9	33.9	44.7
	4	138	53.7	53.7	98.4
	5	4	1.6	1.6	100.0
	Total	257	100.0	100.0	

X5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	26	10.1	10.1	10.1
2	76	29.6	29.6	39.7
3	80	31.1	31.1	70.8
4	61	23.7	23.7	94.6
5	14	5.4	5.4	100.0
Total	257	100.0	100.0	

Y1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	4	1.6	1.6	1.6
2	17	6.6	6.6	8.2
3	60	23.3	23.3	31.5
4	172	66.9	66.9	98.4
5	4	1.6	1.6	100.0
Total	257	100.0	100.0	

Y2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	2.3	2.3	2.3
2	8	3.1	3.1	5.4
3	127	49.4	49.4	54.8
4	89	34.6	34.6	89.5
5	27	10.5	10.5	100.0
Total	257	100.0	100.0	

Y3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	2.3	2.3	2.3
2	12	4.7	4.7	7.0
3	37	14.4	14.4	21.4
4	181	70.4	70.4	91.8
5	21	8.2	8.2	100.0
Total	257	100.0	100.0	

Y4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	45	17.5	17.5	17.5
2	174	67.7	67.7	85.2
3	32	12.5	12.5	97.7
4	6	2.3	2.3	100.0
Total	257	100.0	100.0	

Y5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	2.3	2.3	2.3
2	28	10.9	10.9	13.2
3	174	67.7	67.7	80.9
4	40	17.9	17.9	98.8
5	3	1.2	1.2	100.0
Total	257	100.0	100.0	

Y6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	76	29.6	29.6	29.6
2	146	56.8	56.8	86.4
3	22	8.6	8.6	94.9
4	12	4.7	4.7	99.6
5	1	.4	.4	100.0
Total	257	100.0	100.0	

Kelas XI-IA₁
Frequency Table

Y1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	2.8	2.8	2.8
3	7	19.4	19.4	22.2
4	27	75.0	75.0	97.2
5	1	2.8	2.8	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Y2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	11	30.6	30.6	30.6
4	20	55.6	55.6	86.1
5	5	13.9	13.9	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Y3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	2	5.6	5.6	5.6
4	28	77.8	77.8	83.3
5	6	16.7	16.7	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Y4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	16.7	16.7	16.7
2	28	77.8	77.8	94.4
3	2	5.6	5.6	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Y5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	5.6	5.6	5.6
3	28	77.8	77.8	83.3
4	6	16.7	16.7	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Y6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	15	41.7	41.7	41.7
2	18	50.0	50.0	91.7
3	3	8.3	8.3	100.0
Total	36	100.0	100.0	

X1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	2.8	2.8	2.8
3	30	83.3	83.3	86.1
4	5	13.9	13.9	100.0
Total	36	100.0	100.0	

X2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	2.8	2.8	2.8
3	4	11.1	11.1	13.9
4	31	86.1	86.1	100.0
Total	36	100.0	100.0	

X3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	7	19.4	19.4	19.4
4	28	77.8	77.8	97.2
5	1	2.8	2.8	100.0
Total	36	100.0	100.0	

X4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	5	13.9	13.9	13.9
3	17	47.2	47.2	61.1
4	14	38.9	38.9	100.0
Total	36	100.0	100.0	

X5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	5.6	5.6	5.6
2	15	41.7	41.7	47.2
3	7	19.4	19.4	66.7
4	8	22.2	22.2	88.9
5	4	11.1	11.1	100.0
Total	36	100.0	100.0	



Kelas XI-IA₂
Frequency Table

Y1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	2.9	2.9	2.9
2	2	5.9	5.9	8.8
3	15	44.1	44.1	52.9
4	16	47.1	47.1	100.0
Total	34	100.0	100.0	

Y2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	2.9	2.9	2.9
2	5	14.7	14.7	17.6
3	20	58.8	58.8	76.5
4	8	23.5	23.5	100.0
Total	34	100.0	100.0	

Y3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	5.9	5.9	5.9
2	1	2.9	2.9	8.8
3	9	26.5	26.5	35.3
4	19	55.9	55.9	91.2
5	3	8.8	8.8	100.0
Total	34	100.0	100.0	

Y4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	7	20.6	20.6	20.6
2	21	61.8	61.8	82.4
3	5	14.7	14.7	97.1
4	1	2.9	2.9	100.0
Total	34	100.0	100.0	

Y5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	2.9	2.9	2.9
2	4	11.8	11.8	14.7
3	23	67.6	67.6	82.4
4	6	17.6	17.6	100.0
Total	34	100.0	100.0	

Y6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	12	35.3	35.3	35.3
2	15	44.1	44.1	79.4
3	4	11.8	11.8	91.2
4	3	8.8	8.8	100.0
Total	34	100.0	100.0	

X1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	2.9	2.9	2.9
2	8	23.5	23.5	26.5
3	24	70.6	70.6	97.1
4	1	2.9	2.9	100.0
Total	34	100.0	100.0	

X2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	4	11.8	11.8	11.8
3	9	26.5	26.5	38.2
4	21	61.8	61.8	100.0
Total	34	100.0	100.0	

X3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	5.9	5.9	5.9
3	13	38.2	38.2	44.1
4	18	52.9	52.9	97.1
5	1	2.9	2.9	100.0
Total	34	100.0	100.0	

X4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	5.9	5.9	5.9
	2	4	11.8	11.8	17.6
	3	11	32.4	32.4	50.0
	4	17	50.0	50.0	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

X5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	6	17.6	17.6	17.6
	2	10	29.4	29.4	47.1
	3	10	29.4	29.4	76.5
	4	5	14.7	14.7	91.2
	5	3	8.8	8.8	100.0
	Total	34	100.0	100.0	



Kelas XI-IA₃
Frequency Table

X1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	2.9	2.9	2.9
	3	32	91.4	91.4	94.3
	4	2	5.7	5.7	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

X2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	2.9	2.9	2.9
	3	7	20.0	20.0	22.9
	4	27	77.1	77.1	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

X3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	5.7	5.7	5.7
	3	9	25.7	25.7	31.4
	4	21	60.0	60.0	91.4
	5	3	8.6	8.6	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

X4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	2.9	2.9	2.9
	2	1	2.9	2.9	5.7
	3	13	37.1	37.1	42.9
	4	20	57.1	57.1	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

X5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	5.7	5.7	5.7
2	5	14.3	14.3	20.0
3	11	31.4	31.4	51.4
4	15	42.9	42.9	94.3
5	2	5.7	5.7	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Y1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	2.9	2.9	2.9
2	6	17.1	17.1	20.0
3	7	20.0	20.0	40.0
4	21	60.0	60.0	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Y2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	2.9	2.9	2.9
3	16	45.7	45.7	48.6
4	15	42.9	42.9	91.4
5	3	8.6	8.6	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Y3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	5.7	5.7	5.7
3	4	11.4	11.4	17.1
4	25	71.4	71.4	88.6
5	4	11.4	11.4	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Y4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	7	20.0	20.0	20.0
2	21	60.0	60.0	80.0
3	7	20.0	20.0	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Y5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	6	17.1	17.1	17.1
	3	19	54.3	54.3	71.4
	4	8	22.9	22.9	94.3
	5	2	5.7	5.7	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Y6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	16	45.7	45.7	45.7
	2	18	51.4	51.4	97.1
	3	1	2.9	2.9	100.0
	Total	35	100.0	100.0	



Kelas XI-IA₄
Frequency Table

X1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	5	14.7	14.7	14.7
3	25	73.5	73.5	88.2
4	4	11.8	11.8	100.0
Total	34	100.0	100.0	

X2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	5.9	5.9	5.9
3	5	14.7	14.7	20.6
4	27	79.4	79.4	100.0
Total	34	100.0	100.0	

X3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	5.9	5.9	5.9
3	4	11.8	11.8	17.6
4	28	82.4	82.4	100.0
Total	34	100.0	100.0	

X4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	11	32.4	32.4	32.4
4	23	67.6	67.6	100.0
Total	34	100.0	100.0	

X5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	5.9	5.9	5.9
2	16	47.1	47.1	52.9
3	11	32.4	32.4	85.3
4	4	11.8	11.8	97.1
5	1	2.9	2.9	100.0
Total	34	100.0	100.0	

Y1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	2.9	2.9	2.9
3	4	11.8	11.8	14.7
4	29	85.3	85.3	100.0
Total	34	100.0	100.0	

Y2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	2.9	2.9	2.9
3	22	64.7	64.7	67.6
4	6	17.6	17.6	85.3
5	5	14.7	14.7	100.0
Total	34	100.0	100.0	

Y3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	3	8.8	8.8	8.8
3	2	5.9	5.9	14.7
4	28	82.4	82.4	97.1
5	1	2.9	2.9	100.0
Total	34	100.0	100.0	

Y4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	5	14.7	14.7	14.7
2	28	82.4	82.4	97.1
3	1	2.9	2.9	100.0
Total	34	100.0	100.0	

Y5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	5.9	5.9	5.9
3	28	82.4	82.4	88.2
4	4	11.8	11.8	100.0
Total	34	100.0	100.0	

Y6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	7	20.6	20.6	20.6
2	23	67.6	67.6	88.2
3	4	11.8	11.8	100.0
Total	34	100.0	100.0	



Kelas XI-IA₅
Frequency Table

X1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	5.9	5.9	5.9
3	25	73.5	73.5	79.4
4	7	20.6	20.6	100.0
Total	34	100.0	100.0	

X2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	2.9	2.9	2.9
3	3	8.8	8.8	11.8
4	29	85.3	85.3	97.1
5	1	2.9	2.9	100.0
Total	34	100.0	100.0	

X3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	3	8.8	8.8	8.8
3	1	2.9	2.9	11.8
4	30	88.2	88.2	100.0
Total	34	100.0	100.0	

X4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	4	11.8	11.8	11.8
3	7	20.6	20.6	32.4
4	23	67.6	67.6	100.0
Total	34	100.0	100.0	

X5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	4	11.8	11.8	11.8
2	13	38.2	38.2	50.0
3	8	23.5	23.5	73.5
4	9	26.5	26.5	100.0
Total	34	100.0	100.0	

Y1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	3	8.8	8.8	8.8
3	6	17.6	17.6	26.5
4	24	70.6	70.6	97.1
5	1	2.9	2.9	100.0
Total	34	100.0	100.0	

Y2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	5.9	5.9	5.9
3	11	32.4	32.4	38.2
4	14	41.2	41.2	79.4
5	7	20.6	20.6	100.0
Total	34	100.0	100.0	

Y3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	2.9	2.9	2.9
2	1	2.9	2.9	5.9
3	4	11.8	11.8	17.6
4	24	70.6	70.6	88.2
5	4	11.8	11.8	100.0
Total	34	100.0	100.0	

Y4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	3	8.8	8.8	8.8
2	25	73.5	73.5	82.4
3	3	8.8	8.8	91.2
4	3	8.8	8.8	100.0
Total	34	100.0	100.0	

Y5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	2.9	2.9	2.9
2	1	2.9	2.9	5.9
3	25	73.5	73.5	79.4
4	6	17.6	17.6	97.1
5	1	2.9	2.9	100.0
Total	34	100.0	100.0	

Y6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	11.8	11.8	11.8
	2	23	67.6	67.6	79.4
	3	3	8.8	8.8	88.2
	4	4	11.8	11.8	100.0
	Total	34	100.0	100.0	



Kelas XI-IS₁
Frequency Table

X1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	3.3	3.3	3.3
2	1	3.3	3.3	6.7
3	23	76.7	76.7	83.3
4	4	13.3	13.3	96.7
5	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

X2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	3.3	3.3	3.3
3	4	13.3	13.3	16.7
4	25	83.3	83.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

X3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	5	16.7	16.7	16.7
4	24	80.0	80.0	96.7
5	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

X4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	6.7	6.7	6.7
2	2	6.7	6.7	13.3
3	7	23.3	23.3	36.7
4	15	50.0	50.0	86.7
5	4	13.3	13.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

X5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	6.7	6.7	6.7
2	5	16.7	16.7	23.3
3	11	36.7	36.7	60.0
4	10	33.3	33.3	93.3
5	2	6.7	6.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Y1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	6.7	6.7	6.7
3	7	23.3	23.3	30.0
4	21	70.0	70.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Y2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	15	50.0	50.0	50.0
4	12	40.0	40.0	90.0
5	3	10.0	10.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Y3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	3.3	3.3	3.3
2	1	3.3	3.3	6.7
3	3	10.0	10.0	16.7
4	23	76.7	76.7	93.3
5	2	6.7	6.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Y4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	5	16.7	16.7	16.7
2	18	60.0	60.0	76.7
3	5	16.7	16.7	93.3
4	2	6.7	6.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Y5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	6.7	6.7	6.7
2	4	13.3	13.3	20.0
3	18	60.0	60.0	80.0
4	6	20.0	20.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Y6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	10	33.3	33.3	33.3
2	18	60.0	60.0	93.3
3	1	3.3	3.3	96.7
4	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	



Kelas XI-IS₂
Frequency Table

X1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	4.8	4.8	4.8
3	13	61.9	61.9	66.7
4	7	33.3	33.3	100.0
Total	21	100.0	100.0	

X2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	2	9.5	9.5	9.5
4	18	85.7	85.7	95.2
5	1	4.8	4.8	100.0
Total	21	100.0	100.0	

X3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	6	28.6	28.6	28.6
4	13	61.9	61.9	90.5
5	2	9.5	9.5	100.0
Total	21	100.0	100.0	

X4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	4.8	4.8	4.8
2	2	9.5	9.5	14.3
3	8	38.1	38.1	52.4
4	10	47.6	47.6	100.0
Total	21	100.0	100.0	

X5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	3	14.3	14.3	14.3
2	3	14.3	14.3	28.6
3	10	47.6	47.6	76.2
4	4	19.0	19.0	95.2
5	1	4.8	4.8	100.0
Total	21	100.0	100.0	

Y1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	6	28.6	28.6	28.6
4	14	66.7	66.7	95.2
5	1	4.8	4.8	100.0
Total	21	100.0	100.0	

Y2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	4.8	4.8	4.8
3	15	71.4	71.4	76.2
4	3	14.3	14.3	90.5
5	2	9.5	9.5	100.0
Total	21	100.0	100.0	

Y3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	9.5	9.5	9.5
3	6	28.6	28.6	38.1
4	13	61.9	61.9	100.0
Total	21	100.0	100.0	

Y4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	5	23.8	23.8	23.8
2	11	52.4	52.4	76.2
3	5	23.8	23.8	100.0
Total	21	100.0	100.0	

Y5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	4.8	4.8	4.8
2	7	33.3	33.3	38.1
3	9	42.9	42.9	81.0
4	4	19.0	19.0	100.0
Total	21	100.0	100.0	

Y6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	28.6	28.6	28.6
2	10	47.6	47.6	76.2
3	3	14.3	14.3	90.5
4	2	9.5	9.5	100.0
Total	21	100.0	100.0	



Kelas XI-IS₃
Frequency Table

X1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	6.1	6.1	6.1
2	3	9.1	9.1	15.2
3	26	78.8	78.8	93.9
4	2	6.1	6.1	100.0
Total	33	100.0	100.0	

X2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	6.1	6.1	6.1
3	7	21.2	21.2	27.3
4	24	72.7	72.7	100.0
Total	33	100.0	100.0	

X3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	6.1	6.1	6.1
2	2	6.1	6.1	12.1
3	8	24.2	24.2	36.4
4	20	60.6	60.6	97.0
5	1	3.0	3.0	100.0
Total	33	100.0	100.0	

X4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	3.0	3.0	3.0
2	3	9.1	9.1	12.1
3	13	39.4	39.4	51.5
4	16	48.5	48.5	100.0
Total	33	100.0	100.0	

X5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	5	15.2	15.2	15.2
2	9	27.3	27.3	42.4
3	12	36.4	36.4	78.8
4	6	18.2	18.2	97.0
5	1	3.0	3.0	100.0
Total	33	100.0	100.0	

Y1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	6.1	6.1	6.1
2	2	6.1	6.1	12.1
3	8	24.2	24.2	36.4
4	20	60.6	60.6	97.0
5	1	3.0	3.0	100.0
Total	33	100.0	100.0	

Y2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	6.1	6.1	6.1
2	1	3.0	3.0	9.1
3	17	51.5	51.5	60.6
4	11	33.3	33.3	93.9
5	2	6.1	6.1	100.0
Total	33	100.0	100.0	

Y3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	6.1	6.1	6.1
2	2	6.1	6.1	12.1
3	7	21.2	21.2	33.3
4	21	63.6	63.6	97.0
5	1	3.0	3.0	100.0
Total	33	100.0	100.0	

Y4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	7	21.2	21.2	21.2
2	22	66.7	66.7	87.9
3	4	12.1	12.1	100.0
Total	33	100.0	100.0	

Y5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	3.0	3.0	3.0
2	2	6.1	6.1	9.1
3	24	72.7	72.7	81.8
4	6	18.2	18.2	100.0
Total	33	100.0	100.0	

Y6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	18.2	18.2	18.2
2	21	63.6	63.6	81.8
3	3	9.1	9.1	90.9
4	2	6.1	6.1	97.0
5	1	3.0	3.0	100.0
Total	33	100.0	100.0	

JADWAL KEGIATAN SMA 6 YOGYAKARTA TAHUN 2006/2007

NO	JENIS KEGIATAN	PELAKSANAAN	KETERANGAN
1	Rapat Persiapan PSB		
2	Penerimaan Peserta didik Baru	12 - 14 Juli 2006	
3	Rapat Persiapan KBM Semester I	15 Juli 2007	
4	Hari pertama tahun pelajaran 2006/2007	17 Juli 2006	
5	Masa Orientasi Peserta didik Kelas X	17 - 19 Juli 2006	
6	Rapat Koordinasi TU	Setiap Hari Senin Minggu Kedua	1 X 1 bulan
7	Rapat Kordinasi Wali kelas	Setiap Hari Selasa Minggu Kedua	1 X 1 bulan
8	Rapat Kordinasi Pembina OSTIS	Setiap Hari Rabu Minggu Ketiga	1 X 1 bulan
9	Rapat Koordinasi Staf & wakil	Setiap Hari Kamis Minggu Ketiga	1 X 1 bulan
10	Rapat Pleno Komite (OT Peserta didik Baru)	7 Agustus 2007	
11	Peringatan Kemerdekaan RI	17 Agustus 2006	Upacara
12	Ulangan Blok I	4 - 8 Sept. 2006	
13	Remedial/Pengayaan	11 - 15 Sept. 2006	Diluar jam Intra
14	Pelatihan TIK	18 - 20 Sept. 2006	Peserta didik diliburkan
15	Libur Awal Puasa	23 - 25 Sept. 2006	
16	Libur Idul Fitri	21 - 29 Okt.	
17	Ulangan Blok II	23 - 27 Okt. 2006	
18	Remedial/Pengayaan	30 Okt.- 3 Nop. 2006	Diluar jam Intra
19	Ulangan Blok III	18 - 22 Desb. 2006	
20	Remedial/Pengayaan	26 - 29 Desb. 2006	Diluar jam Intra
21	Rapat Evaluasi Smt.1 & Persiapan Smt.2	30 Desb. 2006	
22	Pembagian LHB	1 Jan. 2007	
23	Libur Semester 1	2 - 8 Jan 2007	
24	Hari pertama semester 2	9 Jan. 2007	
25	Ulangan Blok I	19 - 23 Febr. 2007	
26	Remedial/Pengayaan	26 Febr. - 2 Maret 2007	
27	Ulangan Blok II	23 -27 April 2007	
28	Remedial/Pengayaan	30 Apr.- 4 Mei 2007	
29	Rapat Pembentukan Panitia US/UN	2 April 2007	
30	Ujian Praktik	9 - 20 April 2007	Perkiraan
31	Ujian Tulis Sekolah	1 - 3 Mei 2007	Perkiraan
32	Ujian Tulis Nasional	7 - 9 Mei 2007	Perkiraan
33	Ulangan Blok III	11 - 15 Juni 2007	
34	Remedial/Pengayaan	18 - 22 Juni 2007	
35	Rapat Kelulusan	16 Juni 2007	
36	Rapat Kenaikan Kelas	25 Juni 2007	Perkiraan
37	Pembagian LHB	29 Juni 2007	
38	Rapat Kerja Sekolah	2 - 4 Juli 2007	

HA	J	KELAS																								PI
		X				XI - IA				XI - IS				XII - IA				XII - IS								
RI	M	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	3	KET	
	0																									
		U P A C A R A																								
	1	47	19	59	63	37	51	22	13	21	20	41	AG	32	24	10	43	39	29	TI	TI	7	14			
S	2	47	19	59	63	37	51	22	13	21	20	41	AG	32	24	10	43	39	29	TI	TI	7	14	2		
E	3	18	63	19	7	TI	22	51	59	23	21	28	41	24	44	43	10	5	20	AG	14	40	TI	8		
N	4	18	63	19	7	TI	22	51	59	23	21	59	41	24	44	43	10	5	20	AG	14	40	TI	38		
I	5	9	50	7	59	63	TI	37	29	49	13	AG	21	42	32	20	41	10	14	39	25	TI	40	49		
N	6	9	50	7	59	63	TI	37	23	49	13	AG	21	42	32	20	41	10	14	39	25	TI	40	52		
	7	50	9	37	TI	18	59	7	20	40	49	46	32	44	42	14	5	41	39	21	24	AG	13	53		
	8	50	9	37	TI	18	59	7	20	40	49	46	32	44	42	14	5	41	39	21	24	AG	13	54		
	9																									
	0		56			33																	38			
	1	63	54	56	44	50	33	59	TI	22	35	8	13	AG	31	3	21	43	41	29	42	38	15			
S	2	63	54	56	50	44	59	TI	22	28	8	13	AG	31	3	21	43	41	29	42	2	38	5			
E	3	TI	59	50	58	8	7	63	28	31	29	22	8	4	24	41	13	42	AG	43	15	2	38	18		
L	4	TI	59	50	6	37	7	63	35	31	29	22	8	4	24	41	13	42	AG	43	2	10	11	32		
A	5	59	6	44	35	7	37	TI	21	TI	22	49	40	17	AG	13	29	4	3	42	2	10	43	36		
S	6	59	30	31	11	7	37	TI	21	TI	22	49	40	17	AG	13	29	4	3	42	10	24	43			
A	7	11	37	31	50	59		35	40	30	TI	19	49	57	17	15	18	3	43	13	10	24	2			
	8		37		50	59			40	15	TI	19	49	11	17	26	18	3	43	13	57		2			
	9																									
	0					33			53														38			
	1	7	52	11	37	33	18	30	53	59	8	21	23	TI	45	62	14	13	26	35	38	25	15			
R	2	7	52	35	37	9	18	33	22	53	8	21	23	TI	45	38	14	13	62	26	43	25	15			
A	3	52	37	63	30	9	50	33	22	53	15	23	35	45	TI	38	62	26	4	14	43	11	25	2		
B	4	52	35	63	9	30	50	18	44	8	59	23	22	45	TI	11	26	21	4	14	7	43	62	5		
U	5	37	11	TI	9	44	63	18	31	8	32	13	22	25	14	39	3	21	TI	62	7	43	24	44		
	6	37	44	TI	52	35	63	50	31	43	32	13	30	25	14	39	3	4	TI	11	62	15	24	49		
	7	31	TI	18	52	11	9	50	43	13	23	32	59	24	25	5	39	62	21	3	35	15	7	53		
	8	31	TI	18		9	44		13	23	32	15	24	25	5	39	35	21	3		62	7				
	9																									
	0								53														38			
	1	61	47	55	54	51	31	9	23	11	53	TI	19	33	44	21	38	15	10	20	25	42	AG			
K	2	44	47	61	54	51	31	9	23	32	11	TI	19	25	33	21	35	38	10	20	15	42	AG			
A	3	55	18	9	47	61	35	11	30	32	19	14	TI	44	33	42	20	38	13	4	15	57	25	10		
M	4	30	18	9	47	54	52	55	32	28	19	14	TI	31	4	42	20	16	13	41	40	15	25	29		
I	5	35	55	51	18	54	52	61	32	19	14	23	11	31	4	27	16	5	41	40	13	42	34			
S	6	6	61	51	18	52	55	57	11	19	14	30	23	35	45	16	4	27	5	15	2	13	42	36		
	7	19	31	47	55	52	61	54	49	35	23	15	14	45	25	16	11	20	4	5	13	2	57	40		
	8	19	31	47	61	55	30	54	49	23		11	14		35	4		20	15	5	13	25	2	41		
	9																									
	0																									
J	2																							40		
U	3																							47		
M	4																							51		
A	5																									
T	6																									
	0	58												53									38			
	1	58	12	6	51	19	54	31	46	20	30	53	43	22	7	4	TI	29	38	27	24	14	17			
S	2	12	58	30	51	19	54	31	46	20	43	35	53	22	7	4	TI	29	42	38	24	14	17			
A	3	51	58	12	31	47	37	52	19	46	48	20	53	43	22	TI	27	14	42	38	11	24	35	8		
B	4	51	7	54	31	47	6	52	19	46	48	20	28	43	22	TI	42	14	11	4	17	24	10	9		
T	5	37	7	54	12	31	11	AG	8	48	48	40	20	14	43	29	12	TI	27	1	17	36	10	23		
U	6	54	51	52	19	31	12	AG	8	48	48	40	20	14	43	29	4	TI	35	10	16	17	24	25		
	7	54	51	52	19	12	AG	37	48	29	40	43	46	7	57	35	4	11		10	16	17	24	34		
	8				37		AG	12	48	29	40		46	7	11				PM					50		
	9																									

1	Drs. H. Suradi, M.Pd	Kepala Sekolah
2	Dra. Sunarti	Sosiologi
3	Dra. Kimawarni	Kimia
4	Drs. Mursanto M.	Matematika
5	Dra. Zaenab	Biologi
6	Dra. Sri Yuliasuti	BP/BK
7	Dra. Dwi Asparining	Ekonomi
8	Dra. Tri Nugraheni H	Kimia
9	Sumarto, B.A.	Fisika
10	Dra. Fr. Rupiati Ven	Bhs. Inggris
11	Hj. Sunari, B.A.	B. Jerman/B. Jaw
12	Drs. Suroso	Ekonomi / TI
13	Dra. Lucia Suprapti	Bhs. Indonesia
14	Dra.Hj. Sulistyawati	Bhs. Indonesia
15	Dra. Edi Kawuryan	Sejarah
16	Drs.H. Suhadi Mudy	Agama Islam
17	Dra. Eni Widayanti	Matematika
18	Drs. Sukarsidi	Kimia
19	Drs. H. Harwanto	Bhs. Inggris
20	Drs. H. Soenardi	Kimia
21	Harsono, S.Pd.	Biologi
22	Dra. Juwanti Sarjan	Bhs. Inggris
23	Dra. Widyaningsih V	Matematika
24	Dra. Hj. Sri Hartati	Ekonomi
25	Sri Suryani, S.Pd.	Geografi
26	Drs. Bambang Sigit	Fisika/ TI
27	Hj. Muntahiyah	BP/BK
28	Nanie Pudjiastuti, B	BP/BK
29	Dra. R. Gigih Kunca	Fisika
30	Sukarman, S.Pd.	Fisika
31	Suharti, S.Pd.	Bhs. Indonesia
32	Dra. Endang Sri Har	Pend. Seni
33	Drs. Sunarko	Penjaskes
34	Drs. Petrus SJKJ.	Agama Katolik
35	Drs. Bambang Edy	Bhs. Indonesia
36	Dra. Yuani Kusmas	Agama Kristen
37	Telly Mathilda, S.Pd	Matematika
38	Drs. Sukrisno	Penjaskes
39	Dra. Reni Trnestieni	Matematika/ TI
40	Bakhrun, S.Pd.	Matematika
41	Drs. Doso Atmono	Fisika
42	Susaryenab, S.Pd.	Bhs. Inggris
43	Ida Ayu Esti M S.Md	P Kn
44	Ch. Rahayu Suwarta	Sejarah
45	Drs. Purwoputranto	Sosiologi/ TI
46	Rudi Prakarntu, S.Pd	Biologi
47	Tily Setyorini, S.Ag.	Agama Islam
48	Drs. Akhmad Fatoni	Agama Islam
49	Estri Utami, S.Pd.	Fisika
50	Dra. Eko Sulistyowa	Matematika
51	Inbiyani Mei Herawa	Sosiologi
52	Dra. Riadiani	Biologi
53	Dwi Tutik Sugiyarti,	Penjaskes
54	Agustin Susilowati,	Bhs. Inggris
55	Drs.Yusup Sudharna	Geografi/ TI
56	Hedi Ardiyanto Her	Penjaskes
57	Agus Guswanto,O.P	DP/DIC
58	I Wayan Suwarsana	Agama Hindu
59	Wiwako Herjanto,	P P Kn
60	R. Denny Ariwibowc	TI
61	Mohammad Fokus	Pend. Seni
62	Endah Prasetyani,	Pend. Seni
63	Ivan Triwidayanto, S	Bhs. Indonesia

HARI SENIN a.d SABTU

0	06.30 - 07.15
1	07.15 - 08.00
2	08.00 - 08.45
3	08.45 - 09.30
4	09.30 - 10.15
5	10.30 - 11.15
6	11.15 - 12.00
7	12.15 - 13.00
8	13.00 - 13.45

KET. PENGAJAR :
 AG: TI : X-1, X-2, X-3, X7 = 12/ 26
 Islam X ; = 47 XI IA-1 s.d. XI IA-5 = 39/ 60
 Islam XI IA/ IS = 48 XII IA-1 s.d. XII IA-5 = 45/ 55
 Islam XII IA/ IS = 16
 Katolik = X - 6 ; XI IA-4 ; XI IS-1 = 34
 = XII IA-4 ; XII IS-2 = 34
 Kristen = X - 7 ; XI IA-5 ; XI IS-2 = 36
 = XII IA-5 ; XII IS-3 = 36
 Hindu: X ; XI ; XII = 58

Kepala Sekolah
 Drs.H. S U R A D I, M.Pd.
 NIP 130888714

X-4; X-5; X-6 = 26 / 55
 XI IS-1 ; XI IS-2 = 12 / 55
 XII IS - 1 s.d. XII IS - 3 = 45 / 60

Yogyakarta, 18 Juli 2007
 Wk. Ur. Kurikulum
 Drs. Bambang Sigit S, M.Ed.
 NIP 130815045

**DAFTAR URUT KEPANGKATAN (DUK) PEGAWAI NEGERI SIPIL
KEADAAN : 31 DESEMBER 2005
UNIT KERJA : SMU 6 YOGYAKARTA**

NO	NAMA	NIP	PANGKAT		JABATAN		MS KERJA		LAT JABATAN		JML	PENDIDIKAN			TEMPAT TGL LAHIR	AGAMA	KETERANGAN			
			GOURUA	TMT	NAMA	TMT	THN	BLN	NAMA	THN/BLN		NAMA	LLS THN	TK/IZH			MATA PEL	PERBH DATA		
1	Drs. Suradi	130898714	IV/b	01-04-2005	KEP SEK	28-07-1987	23	10	Para Jab/P-4	10	11	IKIP	2005	S.2M,Pd	01-11-1953	Islam	17 A	Tek. Listrik	17 B	17 C
2	Dra. Hj. Sutarnitah	130806409	IV/a	01-04-1995	Guru	01-03-1979	23	9	Para Jab/P-4	9	9	IKIP	1972	Sarjana	12-06-1947	Islam		Ekon & Akun		
3	Dra. Kinawati	130796467	IV/a	01-04-1995	Guru	01-03-1979	23	9	Para Jab/P-4	9	9	IKIP	1977	Sarjana	17-03-1951	Kristen		Kimia		
4	Drs. M. Mursanto	130774453	IV/a	01-10-1997	Guru	01-03-1980	24	3	Para Jab/P-4	3	3	IKIP	1981	Sarjana	13-03-1953	Katolik		Matematika		
5	Dra. Zaenab	130367679	IV/a	01-10-1998	Guru	01-01-1973	22	9	Para Jab/P-4	9	9	IKIP	1962	Sarjana	17-04-1948	Islam		Biologi		
6	Dra. Sri Yulastuti	130829989	IV/a	01-10-1998	Guru	01-03-1981	25	2	Para Jab/P-4	2	2	IKIP	1986	Sarjana	14-07-1954	Islam		BP, BK		
7	Dra. Dwi Asparingsih	131407853	IV/a	01-10-1998	Guru	01-03-1984	21	9	Para Jab/P-4	9	9	IKIP	1989	Sarjana	21-08-1959	Islam		Ekon & Akun		
8	Dra. Sunarti	131474357	IV/a	01-10-1998	Guru	01-03-1985	18	9	Para Jab/P-4	9	9	IKIP	1979	Sarjana	08-09-1947	Islam		Sejarah		
9	Dra. Tri Nugraheni H	131478763	IV/a	01-10-1998	Guru	01-03-1985	17	9	Para Jab/P-4	9	9	IKIP	1984	Sarjana	27-04-1959	Kristen		Kimia		
10	Drs. Dulpranoto	490011668	IV/a	01-10-1998	Guru	01-10-1967	35	2	Para Jab/P-4	2	2	IKIP	1984	Sarjana	05-05-1946	Islam		BP, BK		
11	Dra. Fr. Rupalil Yem	130700411	IV/a	01-04-1999	Guru	01-01-1979	23	11	Para Jab/P-4	11	11	Sarwi	1983	Sarjana	09-03-1949	Katolik		Bhs. Inggris		
12	Drs. Suroso	131755745	IV/a	01-04-1999	Guru	01-10-1987	15	9	Para Jab/P-4	9	9	IKIP	1984	Sarjana	09-01-1980	Katolik		Eon & Akun		
13	Sumarto, BA	130530903	IV/a	01-04-1999	Guru	01-03-1976	26	9	Para Jab/P-4	9	9	IKIP	1975	Sarjana	05-03-1951	Islam		Fisika		
14	Surarjemi, BA	130677199	IV/a	01-10-1999	Guru	01-10-1999	27	11	Para Jab/P-4	11	11	IKIP	1971	Sarjana	13-03-1948	Islam		Bhs. Jerman		
15	Dra. Lucia Suprapti	130926846	IV/a	01-10-1999	Guru	01-03-1981	21	9	Para Jab/P-4	9	9	IKIP	1984	Sarjana	17-07-1950	Katolik		Bhs. Indonesia		
16	Dra. Edi Kawuryan S	131754620	IV/a	01-10-1999	Guru	01-10-1987	15	9	Para Jab/P-4	9	9	IKIP	1985	Sarjana	01-12-1957	Kristen		Sejarah		
17	Drs. Suhadi Mudjono	131784520	IV/a	01-10-1999	Guru	01-03-1987	14	9	Para Jab/P-4	9	9	IKIP	2005	S.2/ M.Si	24-01-1961	Islam		Pend. Ag Islam		
18	Dra. Sulistyawati	130799866	IV/a	01-10-1999	Guru	01-03-1979	23	9	Para Jab/P-4	9	9	IKIP	1985	Sarjana	13-03-1951	Islam		Bhs. Indonesia		
19	Drs. Sukarsidi	130870584	IV/a	01-04-2000	Guru	01-03-1980	22	9	Para Jab/P-4	9	9	IKIP	1989	Sarjana	19-11-1948	Islam		Kimia		
20	Dra. Eri Widayanti	131790256	IV/a	01-04-2000	Guru	01-03-1988	14	9	Para Jab/P-4	9	9	IKIP	1986	Sarjana	28-01-1960	Islam		Matematika		
21	Drs. Harwanto	131785897	IV/a	01-04-2000	Guru	01-03-1989	13	0	Para Jab/P-4	0	0	IKIP	1987	Sarjana	18-08-1959	Islam		Bhs. Inggris		
22	Drs. Soenardi	130800707	IV/a	01-10-2000	Guru	01-03-1979	23	9	Para Jab/P-4	9	9	IKIP	1989	Sarjana	16-10-1954	Islam		Kimia		
23	Harsono S.Pd	131597106	IV/a	01-10-2000	Guru	01-02-1986	16	11	Para Jab/P-4	11	11	IKIP	1984	Sarjana	25-10-1958	Katolik		Biologi		
24	Dra. Juwanti Sardjanah	131863837	IV/a	01-10-2000	Guru	01-03-1989	12	9	Para Jab/P-4	9	9	IKIP	1986	Sarjana	10-06-1960	Islam		Bhs. Inggris		
25	Dra. Widyaningsih W	131282886	IV/a	01-10-2000	Guru	01-03-1983	19	9	Para Jab/P-4	9	9	IKIP	1984	Sarjana	27-11-1958	Islam		Matematika		
26	Dra. Siti Hanati	131859902	IV/a	01-04-2001	Guru	01-03-1989	13	9	Para Jab/P-4	9	9	IKIP	1982	Sarjana	02-05-1957	Islam		Ekon & Akun		
27	Sri Suryani, S.Pd	130934033	IV/a	01-04-2001	Guru	01-03-1981	21	9	Para Jab/P-4	9	9	Unwidha IKIP	2000	Sarjana	03-04-1953	Islam		Geografi		
28	Mrs. Bambang Sigit S. M. Ed	130815045	IV/a	01-10-2003	Guru	01-03-1980	22	9	Para Jab/P-4	9	9	Unwidha IKIP	1997	S.2M,Ed	17-09-1958	Islam		Fisika		

0	NAMA	NIP	PANGKAT		JABATAN		MS KERJA		LAT JABATAN		PENDIDIKAN			TEMPAT	KETERANGAN			
			GURUBA	TMT	NAMA	TMT	THN	BLN	NAMA	THN/BLN	JML	NAMA	LS THN		TK LIZH	TGL LAHIR	AGAMA	MATA PEL
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 A	17 B	17 C
39	Hj. Muntahyah, BA	130808277	IV.a	01-10-2000	Guru	01-11-1979	23	1	Para Jab/P-4			IKIP	1971	Sar Mud	03-01-1950	Islam	Bp, BK	
40	Name Pudiasuti, BA	130868733	IV.a	01-10-2000	Guru	01-03-1980	22	9	Para Jab/P-4			IKIP	1970	Sar Mud	12-12-1953	Islam	Bp, BK	
41	Suharti, S.Pd	130895944	IV.a	01-10-2000	Guru	01-01-1981	21	11	Para Jab/P-4			IKIP	1988	Sarfana	27-1-1949	Islam	Bhs. Indonesia	
42	Sulharnan, S.Pd	130891445	IV.a	01-04-2002	Guru	01-11-1980	22	1	Para Jab/P-4			IKIP	1979	Sarfana	07-08-1953	Islam	Fisika	
43	Dra. Endang Sri Hastuti	132107129	IV.a	01-04-2005	Guru	01-12-1994	11	5	Para Jab/P-4			IKIP	1984	Sarfana	13-05-1956	Kristen	Seni Rupa	
44	Telly Mathilda, S.Pd	131785881	IV.a	01-10-2002	Guru	01-03-1988	14	9	Para Jab/P-4			IKIP	1996	Sarfana	19-05-1964	Kristen	Matematika	
45	Dra. Yuni Kusmasitri	131784519	III.d	01-10-1997	Guru	01-03-1986	15	0	Para Jab/P-4			IKIP	1987	Sarfana	04-05-1962	Kristen	Pend. Ag Katolik	
46	Drs. Sukrisno	131842744	III.d	01-04-2000	Guru	01-03-1989	14	10	Para Jab/P-4			IKIP	1986	Sarfana	28-02-1958	Islam	Penjaskes	
47	Drs. Petrus SJKU	131786301	III.d	01-10-2003	Guru	01-03-1988	14	9	Para Jab/P-4			IKIP	1986	Sarfana	04-07-1961	Katolik	Pend. Ag Katolik	
48	Dra. Reni Thestleni	131949155	III.d	01-10-2000	Guru	01-03-1991	11	9	Para Jab/P-4			IKIP	1986	Sarfana	04-04-1963	Islam	Matematika	
49	Dra. Bambang Edy S	131412088	III.d	01-10-2000	Guru	01-03-1984	18	9	Para Jab/P-4			IKIP	1985	Sarfana	12-05-1959	Islam	Bhs. Indonesia	
40	Bakhtun, S.Pd	131404418	III.d	01-10-1999	Guru	01-03-1984	18	9	Para Jab/P-4			IKIP	1986	Sarfana	18-01-1959	Islam	Matematika	
41	Susantjeb, S.Pd	131415461	III.d	01-04-2000	Guru	01-03-1984	17	10	Para Jab/P-4			IKIP	2000	Sarfana	11-08-1959	Qstian	Bhs. Inggris	
42	Drs. Dosoatmono	132107140	III.d	01-04-2001	Guru	01-12-1994	8	0	Para Jab/P-4			IKIP	1989	Sarfana	13-08-1966	Islam	Fisika	
43	Ida Ayu Esti Mulyendah	131595282	III.d	01-04-2001	Guru	01-02-1986	13	2	Para Jab/P-4			IKIP	1989	Sarfana	22-10-1958	Islam	Sosio & Antrop	
44	Drs. Purwo Putranjo W	131788259	III.c	01-10-1998	Guru	01-03-1988	14	9	Para Jab/P-4			IKIP	1986	Sarfana	23-03-1968	Islam	Biologi	
45	Rudi Prakanjo, S.Pd	132302286	III.c	01-04-2000	Guru	01-03-2000	8	11	Para Jab/P-4			IKIP	1994	Sarfana	10-08-1953	Katolik	Seluruh	
46	Ch. Rahayu Suwanti, S.Pd	131861646	III.c	01-10-2000	Guru	01-03-1989	13	9	Para Jab/P-4			IKIP	1995	Sarfana	30-05-1970	Islam	Pend. Ag Islam	
47	Tity Setyowati, S.Ag	132142291	III.c	01-04-2002	Guru	01-12-1995	7	0	Para Jab/P-4			IKIP	1994	Sarfana	12-06-1953	Islam	Ka. Urs. T U	
48	Sarjipo	130788438	III.c	01-04-2003	Ka. Ur TU	01-03-1979	23	9	Para Jab/P-4			SMA	1974	IPA	10-06-1967	Islam	Matematika	
49	Dra. Eko Sulistyowati	132191387	III.b	01-04-2002	Guru	01-02-1998	4	10	Para Jab/P-4			IKIP	1992	Sarfana	05-06-1970	Islam	Fisika	
50	Esfir Ummi, S.Pd	132191456	III.b	01-04-2002	Guru	01-02-1998	4	10	Para Jab/P-4			IKIP	1996	Sarfana	08-05-1955	Islam	Karyawan	
51	Zulfah Nurati	130675746	III.b	01-10-2002	Karyawan	01-02-1978	24	10	Para Jab/P-4			SMA	1991	IPA	15-04-1962	Islam	Karyawan	
52	Budi Rahardjo, BA	131790767	III.b	01-10-2004	Karyawan	01-03-1988	14	9	Para Jab/P-4			TS	1996	Sar Mud	16-08-1973	Islam	Karyawan	
53	Agus Trimadi, S.Ip	132090840	III.d	01-04-2004	Karyawan	01-03-1994	8	9	Para Jab/P-4			UWMA	2003	S.Ip	09-07-1957	Islam	Karyawan	
54	Ti Purwanti	131272072	III.c	01-04-2003	Karyawan	01-03-1983	19	9	Para Jab/P-4			SMEA	1977	Akuntansi	13-05-1962	Islam	Karyawan	
55	Sularso, S.Pd	131582187	III.c	01-04-2004	Karyawan	01-02-1986	16	7	Para Jab/P-4			Unwidha	2005	PPK		Islam	Karyawan	

O	NAMA	NIP	PANGKAT		JABATAN		MS KERJA		LAT JABATAN		JML	PENDIDIKAN			TEMPAT		KETERANGAN		
			GOL/RUANG	TMT	NAMA	TMT	THN	BLN	NAMA	THN/BLN		NAMA	ILS THN	TK/IZH	TGL LAHIR	AGAMA	MATA PEL	PERBH DATA	
1		3	II.a	01-04-1996	Karyawan	01-03-1980	22	9	Pra Jab/P-4		12	SD	1966	SD	09-04-1952	Islam	Karyawan		
2	Roch Ngarpal	130875957	II.a	01-04-1996	Karyawan	01-03-1980	22	9	Pra Jab/P-4		13	SD	1967	SD	01-03-1954	Islam	Karyawan		
3	Sudyo	130813487	II.a	01-04-1996	Karyawan	01-03-1980	22	9	Pra Jab/P-4		14	SD	1966	SD	17-02-1952	Katholik	Karyawan		
4	Mudjiiono	130877439	II.a	01-04-1996	Karyawan	01-03-1980	22	9	Pra Jab/P-4		15	SD	1966	SD	17-02-1952	Katholik	Karyawan		

Yogyakarta, 31 Desember 2005
Kepala Sekolah

Drs. SURADI, M.Pd
NIP. 130888714

**DATA BARANG INVENTARIS PER RUANG
SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA
PER JANUARI 2007**



**SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA
PER JANUARI 2007**

No. Ruang :

Ruang : Kepala Sekolah

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Meja Kepala Sekolah	1		
2	Kursi Kepala Sekolah	1		
3	Almari Kabinet	1	Pembelian	
4	Pesawat Telepon	1		
5	Meja Kecil	1		
6	Almari	1	Pembelian	
7	AC Ruangan	2		
8	Papan Data Besar	6		
9	Papan Data Kecil	4		
10	Meja Kursi Tamu	2 stel	Pembelian	
11	Meja Kerja Guru	6		
12	Kursi Lipat Merah	9		
13	Vas Bunga	1		
14	Kipas Angin	1		
15	Gambar Presiden	1		
16	Gambar Wakil Presiden	1		
17	Gambar Garuda	1		
18	Jam Dinding	1		
19	Plata	10		
20	Bendera Merah Putih	1		
21	Bendera SMA Tunjung Putih	1		
22	Tempat Sampah	1		
23	Video + Monitor dgn 4 kamera	1 set		
24	TV Panasonic 29"	1		
25	Toilet	1		

Yogyakarta, 2 Januari 2007

Urusan Inventarisasi

Wks. Sarana Prasarana

Dra. ENI WIDAYANTI

NIP. 131790256

SUDIYO

NIP. 130813487



Mengetahui

Kepala SMA N 6 Yogyakarta

Drs. SURADI, M.Pd.

NIP. 130888714

SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA
PER JANUARI 200

No. Ruang :
Ruang : TU

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Meja Kerja Kantor	12		
2	Kursi Kayu	4		
3	Kursi Lipat Merah	12		
4	Kursi Putar	1		
5	Komputer	4		
6	Printer	3		
7	Almari	7		
8	Filling Kabinet	2		
9	Jam Dinding	2		
10	Kipas Angin	2		
11	Dispenser	1		
12	Papan Data	2		
13	TV Sony 21"	1		
14	Mesin Faximile	1		
15	Almari Kecil	1		
16	Salon Kecil TOA	1		
17	Laptop	1		
18	Pemotong Kertas Kecil	1		
19	Semi AC	1		
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Wks. Sarana Prasarana

Widayanti
Dra. ENI WIDAYANTI
NIP. 131790256

Yogyakarta, 2 Januari 2007
Urusan Inventarisasi

Sudiyo
SUDIYO
NIP. 130813487



**SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA
PER JANUARI 2007**

No. Ruang :

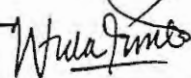
Ruang : Wakil Kepala Sekolah

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Meja Kerja Kantor	6		
2	Kursi Kerja	6		
3	Kursi Lipat Merah	10		
4	Meja Komputer	6		
5	Komputer	6		
6	Monografi Nilai	1		
7	Jam Dinding	2		
8	Dispenser	1		
9	Printer	3		
10	Kipas Angin	2		
11	Almari	6		
12	HUB Internet	1		
13	Bak Pusat Informasi	1		
14	Amplifier	2		
15	Tape Deck	1		
16	Salon Kecil TOA	1		
17	Vilaphone	1		
18	Microfon TOA	1		
19	Kursi Putar	1		
20	Laptop	1		
21				
22				
23				
24				
25				

Yogyakarta, 2 Januari 2007

Urusan Inventarisasi

Wks. Sarana Prasarana



Dra. ENI WIDAYANTI

NIP. 131790256



SUDIYO

NIP. 130813487

Mengetahui

Kepala SMA N 6 Yogyakarta




SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA
PER JANUARI 2007


No. Ruang :
Ruang : AVA

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Meja Kerja	4		
2	Kursi Kuliah	60		
3	Kursi Lipat Merah	20		
4	Komputer	1		
5	LCD	1		
6	Amplifier	1 set		
7	Jam Dinding	1		
8	AC Ruangan	2		
9	Kipas Angin	2		
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Wks. Sarana Prasarana


Dra. ENI WIDAYANTI
NIP. 131790256

Yogyakarta, 2 Januari 2007
Urusan Inventarisasi


SUDIYO
NIP. 130813487

Mengetahui
Kepala SMA N 6 Yogyakarta

Drs. SURADI, M.Pd.
NIP. 130888714

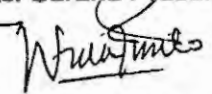
**SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA
PER JANUARI 2007**

No. Ruang :

Ruang : Ruang Tamu


NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Almari Kaca	7		
2	Meja Kursi Tamu	2 stel		
3	Piala	283		
4	Lampu Gantung	1		
5	Jam Dinding	1		
6	Tempat Bendera	1		
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Wks. Sarana Prasarana


Dra. ENI WIDAYANTI
NIP. 131790256

Yogyakarta, 2 Januari 2007

Urusan Inventarisasi


SUDIYO
NIP. 130813487

Mengetahui
Kepala SMA N 6 Yogyakarta

Drs. SURADI, M.Pd.
NIP. 130888714

**SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA
PER JANUARI 2007**

No. Ruang :

Ruang : BK

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Meja Kerja	6		
2	Kursi Kerja	6		
3	Almari	4		
4	Almari Kecil	4		
5	Dispenser	1		
6	Kipas Angin	2		
7	Jam Dinding	3		
8	Radio Tape Recorder	1		
9	Kursi Tamu	1 set		
10	Kursi Lipat Merah	12		
11	Komputer	1		
12	TV Sony 21"	1		
13	Printer	1		
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Wks. Sarana Prasarana

Widayanti
Dra. ENI WIDAYANTI
NIP. 131790256

Yogyakarta, 2 Januari 2007

Urusan Inventarisasi

Sudiyo
SUDIYO
NIP. 130813487

Mengetahui
Kepala SMA N 6 Yogyakarta

Suradi
Drs. SURADI, M.Pd.
NIP. 130888714



**SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA
PER JANUARI 2007**

No. Ruang :

Ruang : Gudang

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Almari	13		
2	Almari Arsip Besar	1		
3	Almari Bufet	1		
4	Rak Kkayu	2		
5	Rak Besi	2		
6	Meja Komputer	1		Rusak
7	Komputer	1		
8	Scaner Canon	1		
9	Brankas	3		
10	Mesin Ketik	3		
11	Arcodion Kuno	1		
12	Fotocopy Selex	1	Bantuan	Rusak Berat
13	Fotocopy Sharp	1		
14	Salon	8		Rusak 2 bh
15	Mesin Stensil Manual	2	Bantuan	Rusak
16	Mesin Bubut	1 set	Bantuan	
17	Penyedot Debu	1		Rusak
18	Mesin Hitung Kecil	1		Rusak
19	Amplifier	2		
20	Radio Philip Kecil	1		Rusak
21	Tustel	1		
22	Kunci Inggris Besar	1		
23	Perangkat Alat Band	1 set		
24	Komputer Lama	3		Rusak
25	Mesin Jahit Singer	2		
26	VCD Player Philip	1		
27	Wearless ZW 3200	2		
28	Radio Tape Polytron	1		
29	Projector Toshiba	1		
30	DVK 138 MP Player	1		

Wks. Sarana Prasarana

Widayanti
Dra. ENI WIDAYANTI
NIP. 131790256

Yogyakarta, 2 Januari 2007
Urusan Inventarisasi

Sudiyo
SUDIYO
NIP. 130813487



**SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA
PER JANUARI 2007**

No. Ruang :

Ruang : Musholla

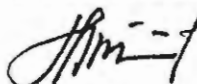
NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Podium Khotbah	1		
2	Kursi Podium	1		
3	Sajadah			
4	Almari Kayu	3		
5	Koleksi Buku	1		
6	Buku Agama / khotbah	1		
7	Amplifier	1		
8	Almari Rukuh (Alat Sholat)	1		
9	Salon Kecil	1		
10	Jam Dinding	1		
11	Korden Jendela	4		
12	Korden Pembatas	1		
13	Cermin	1		
14	Pengharum Ruangan	1		
15	Kotak Obat	1		
16	Album Foto	1		
17	Karpet	36 blok		
18	Kipas Angin	2		
19	Tempat Sepatu	2		
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Wks. Sarana Prasarana


Dra. ENI WIDAYANTI
NIP. 131790256

Yogyakarta, 2 Januari 2007

Urusan Inventarisasi


SUDIYO
NIP. 130813487

Mengetahui

Kepala SMA N.6 Yogyakarta



Drs. SURADI, M.Pd.

NIP. 130888714

SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA
PER JANUARI 2007

No. Ruang :

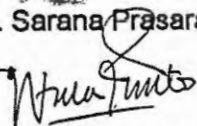
Ruang : Guru


NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Jam Dinding	1		
2	Kipas Angin Gantung	2		
3	Kursi Lipat Merah	58		
4	Meja Kerja Guru	58		
5	Almari Kayu	1		
6	Dispenser	1		
7	Papan Pengumuman	2		
8	TV Panasonic 21"	1		
9	Komputer	1		
10	Kulkas	1		
11	Gambar Presiden	1		
12	Gambar Wakil Preside	1		
13	Gambar Garuda	1		
14	Kotak Kunci	1		
15	Kipas Angin Dinding	4		
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Yogyakarta, 2 Januari 2007

Urusan Inventarisasi

Wks. Sarana Prasarana


Dra. ENI WIDAYANTI
NIP. 131790256


SUDIYO
NIP. 130813487



SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA
PER JANUARI 2007

No. Ruang : 119

Ruang : UKS

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Jam Dinding	1		
2	Almari	3		
3	Meja Kerja	2		
4	Kursi Lipat Merah	3		
5	Timbangan Badan	1		
6	Mesin Ketik	18	Dropping	Rusak
7	Tandu	1		
8	Papan Tulis	1		
9	Kasur	3		
10	Tensimeter	1		
11	Bantal	2		
12	Dipan Kayu	2		
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Yogyakarta, 2 Januari 2007

Urusan Inventarisasi

Wks. Sarana Prasarana

Eni Widayanti
Dra. ENI WIDAYANTI

NIP. 131790256

Sudiyo

SUDIYO

NIP. 130813487

Mengetahui

Kepala SMA N 6 Yogyakarta



Suradi
Drs. SURADI, M.Pd.

NIP. 130888714

**SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA
PER JANUARI 2007**

No. Ruang :

Ruang : AULA

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Kipas Angin Gantung	12		
2	Salon	4		
3	Papan Tulis Hutam Berdiri	4		
4	Layar Dekor	1		
5	Salon Kecil TOA	1		
6	korden	12/11		
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Yogyakarta, 2 Januari 2007

Urusan Inventarisasi

Wks. Sarana Prasarana

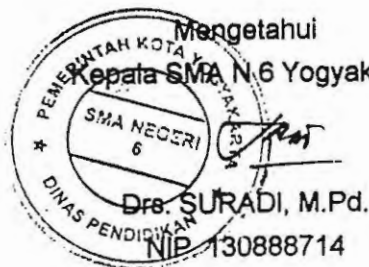
Widayanti
Dra. ENI WIDAYANTI

NIP. 131790256

Sudiyo

SUDIYO

NIP. 130813487



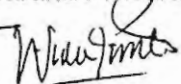
**SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA
PER JANUARI 2007**

No. Ruang :

Ruang : Penjaskes

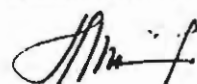
NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Meja Kerja	3		
2	Kursi Lipat Merah	5		
3	Kursi Guru	1		
4	Jam Dinding	1		
5	Timbangan Badan	1		
6	Amplifier	1		
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Wks. Sarana Prasarana

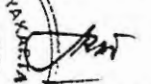

Dra. ENI WIDAYANTI
NIP. 131790256


Yogyakarta, 2 Januari 2007

Urusan Inventarisasi


SUDIYO
NIP. 130813487

Mengetahui
Kepala SMA N 6 Yogyakarta


Drs. SURADI, M.Pd.
NIP. 130888714



**SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA
PER JANUARI 2007**

No. Ruang :

Ruang : Perpustakaan

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Meja Sekolah	30		
2	Meja Panjang	4		
3	Meja Kerja	4		
4	Meja Biasa	3		
5	Kursi Lipat Merah	33		
6	Kursi Kayu	5		
7	Kursi Panjang	15		
8	Rak Majalah	1		
9	Rak Buku	8		
10	Almari Kaca	2		
11	Almari Kayu	4		
12	Papan Pengumuman	1		
13	Papan Baca	1		
14	Jam Dinding	2		
15	Lemari Katalog	1		
16	TV Panasonic 21"	1		
17	Kipas Angin	4		
18	Kursi Tamu	1		
19	Komputer	2		
20	Printer	1		
21				
22				
23				
24				
25				

Yogyakarta, 2 Januari 2007

Urusan Inventarisasi

Wks. Sarana Prasarana

Dra. ENI WIDAYANTI

NIP. 131790256

SUDIYO

NIP. 130813487

Mengetahui

Kepala SMA N 6 Yogyakarta



Drs. SURADI, M.Pd.

NIP. 130888714

**SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA
PER JANUARI 2007**

No. Ruang :

Ruang : Komputer Bawah

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Komputer	21	Droping	
2	Meja Komputer	21	Droping	
3	Kursi Lipat Merah / Hitam	42	Droping	
4	Kursi Kayu	1	Pembelian	
5	Meja Kerja Guru	1	Pembelian	
6	Meja siswa	1	Pembelian	
7	Stabilizer	21	Droping	
8	Tiang Bendera	1	Pembelian	
9	Almari	1	Pembelian	
10	Hub Internet	1	Droping	
11	Rak Kayu	1	Pembelian	
12	Papan Tulis Putih (Whiteboard)	1	Pembelian	
13	LCD + Layar	1	Pembelian	
14	AC Ruangan	2	Pembelian	
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Wks. Sarana Prasarana

Widayanti
Dra. ENI WIDAYANTI
NIP. 131790256

Yogyakarta, 2 Januari 2007

Urusan Inventarisasi

Sudiyo
SUDIYO
NIP. 130813487

Mengetahui
Kepala SMA N 6 Yogyakarta
Suradi
Drs. SURADI, M.Pd.
NIP. 130888714



**SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA
PER JANUARI 2007**

No. Ruang :

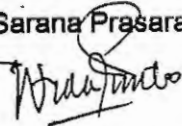
Ruang : Komputer Atas

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Komputer	20	Pembelian	
2	Meja Komputer	20	Dropping	
3	Kursi Lipat Merah	42	Pembelian	
4	Stavolt 5000 VA	1	Pembelian	
5	Meja Siswa	2	Pembelian	
6	Printer	3	Dropping	Rusak
7	Rak	1	Pembelian	
8	Meja Kerja Guru	1	Pembelian	
9	Kursi Kayu	2	Pembelian	
10	Kipas Angin Gantung	2	Pembelian	
11	Papan Tulis Putih (Whiteboard)	1	Pembelian	
12	Almari	2	Pembelian	
13	AC Ruangan	2	Pembelian	
14	LCD + Layar	1	Pembelian	
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Yogyakarta, 2 Januari 2007

Urusan Inventarisasi

Wks. Sarana Prasarana



Dra. ENI WIDAYANTI

NIP. 131790256

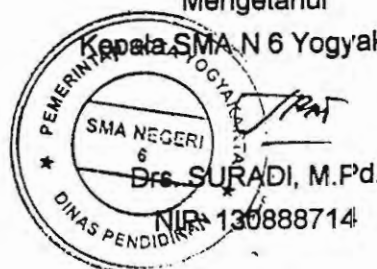


SUDIYO

NIP. 130813487

Mengetahui

Kepala SMA N 6 Yogyakarta



**SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA
PER JANUARI 2007**

No. Ruang :

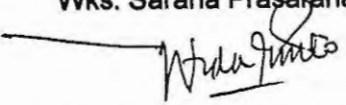
Ruang : Gamelan

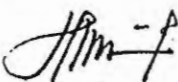
NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Gender	6		
2	Barong	2		
3	Gong	2		
4	Bonang	4		
5	Kendang	2		
6	Kenong	9		
7	Saron	7		
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Yogyakarta, 2 Januari 2007

Urusan Inventarisasi

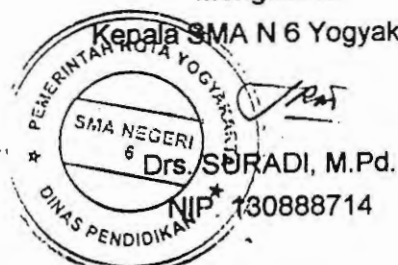
Wks. Sarana Prasarana


Dra. ENI WIDAYANTI
NIP. 131790256


SUDIYO
NIP. 130813487

Mengetahui

Kepala SMA N 6 Yogyakarta



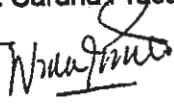
**SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA
PER JANUARI 2007**

No. Ruang :

Ruang : Lab. Fisika

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Bingkai	1		
2	Jam Dinding	1		
3	Kursi Kerja Guru	4		
4	Kursi Praktikum	55		
5	Almari Kaca	2		
6	Almari Kayu	1		
7	Meja Kerja Guru	3		
8	Meja Praktikum	14		
9	Meja Sekolah	2		
10	Papan Tulis Putih (Whiteboard)	2		
11	Peralatan Upacara	1 set		
12	Rak Buku	2		
13	Sound System	1		
14	Alat Musik Kulintang	1 set		
15	Salon Kecil TOA	1		
16	Kipas Angin Cosmos	1		
17	OHP	1		
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Wks. Sarana Prasarana



Dra. ENI WIDAYANTI
NIP. 131790256

Yogyakarta, 2 Januari 2007

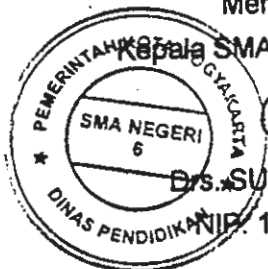
Urusan Inventarisasi



SUDIYO
NIP. 130813487

Mengetahui

Kepala SMA N 6 Yogyakarta




Drs. SURADI, M.Pd.
NIP. 130888714

SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA
PER JANUARI 2007

No. Ruang :

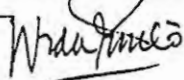
Ruang : Lab. Bahasa

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Kipas Angin	2		
2	Meja Siswa	40		
3	Kursi Siswa	40		
4	Meja Kerja Guru / Tempat Master	2		
5	Kursi Guru	1		
6	Headphone	40		
7	Tape Recorder	39		
8	Tape Master	1 set		
9	Papan Tulis Putih (Whiteboard)	1		
10	Jam Dinding	2		
11	Almari	1		
12	Kaset dan Buku Latihan	2 set		
13	Buku Toefl dan Kaset	2 set		
14	Mesin Riso KS	1		
15	Kipas Angin Dinding	1		
16	Mesin Diesel Kecil	1		
17	Mesin Stensil Rotari	1		
18	Mesin Stensil Gestener	1		
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Yogyakarta, 2 Januari 2007

Urusan Inventarisasi

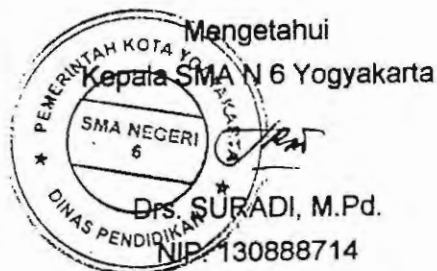
Wks. Sarana Prasarana



Dra. ENI WIDAYANTI
NIP. 131790256



SUDIYO
NIP. 130813487



**SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA
PER JANUARI 2007**

No. Ruang :

Ruang : Lab. Kimia

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Jam Dinding	1		
2	Kipas Angin	1		
3	Kursi Kerja Guru	1		
4	Kursi Kayu	2		
5	Kursi Praktikum	43		
6	Almari Kaca	6		
7	Almari Kayu	1		
8	Meja Praktikum	4		
9	Meja	2		
10	Papan Tulis Putih (White board)	1		
11	Rak Obat Bahan	5		
12	Tabung Pemadam Kebakaran	1		
13	Mesin Ketik Portable	1		
14	Komputer	1		
15	Printer	1		
16	Radio Tape Recorder	1		
17	Salon Kecil TOA	1		
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Yogyakarta, 2 Januari 2007

Urusan Inventarisasi

Wks. Sarana Prasarana

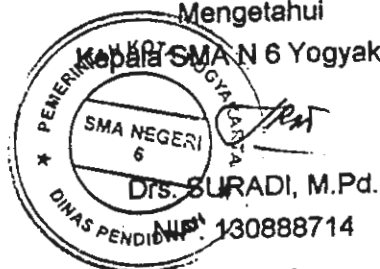
Dra. ENI WIDAYANTI

NIP. 131790256

SUDIYO

NIP. 130813487

Mengetahui



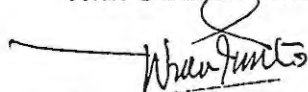
**SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA
PER JANUARI 2007**

No. Ruang :

Ruang : Lab. Biologi

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Almari Tinggi	8		
2	Meja Kerja Guru	2		
3	Meja Praktikum	10		
4	Kursi Siswa	43		
5	OHP	1		
6	Layar	1		
7	Jam Dinding	1		
8	Meja Percobaan	1		
9	Kulkas	1		
10	Papan Tulis Putih (Whiteboard)	1		
11	Kompor Gas	1		
12	Tabung Gas	1		
13	Almari Pendek	2		
14	Meja Belajar Siswa	5		
15	Komputer	1 unit		
16	Meja Komputer	1		
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Wks. Sarana Prasarana



Dra. ENI WIDAYANTI

NIP. 131790256

Yogyakarta, 2 Januari 2007

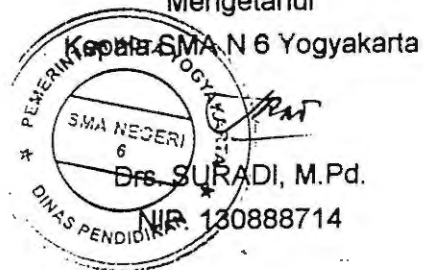
Urusan Inventarisasi



SUDIYO

NIP. 130813487

Mengetahui



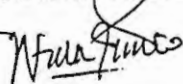
SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA
PER JANUARI 2007

No. Ruang :

Ruang : OSIS

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Almari	2		
2	Meja Komputer	1		
3	Kipas Angin	1		
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Wks. Sarana Prasarana

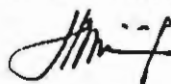


Dra. ENI WIDAYANTI

NIP. 131790256

Yogyakarta, 2 Januari 2007

Urusan Inventarisasi



SUDIYO

NIP. 130813487

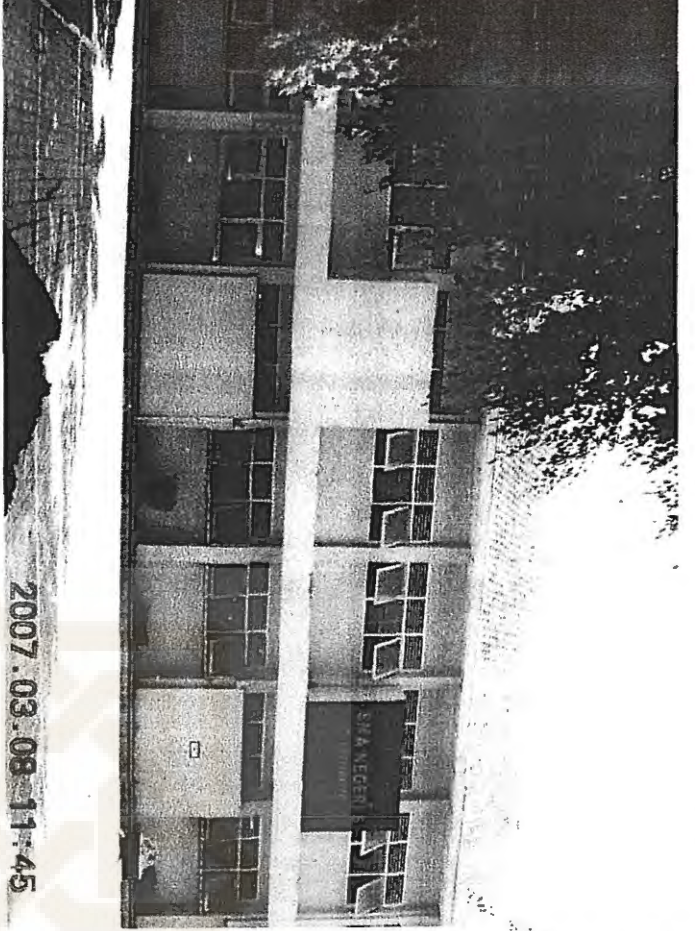
Mengetahui

Kepala SMA N 6 Yogyakarta



Drs. SURADI, M.Pd.

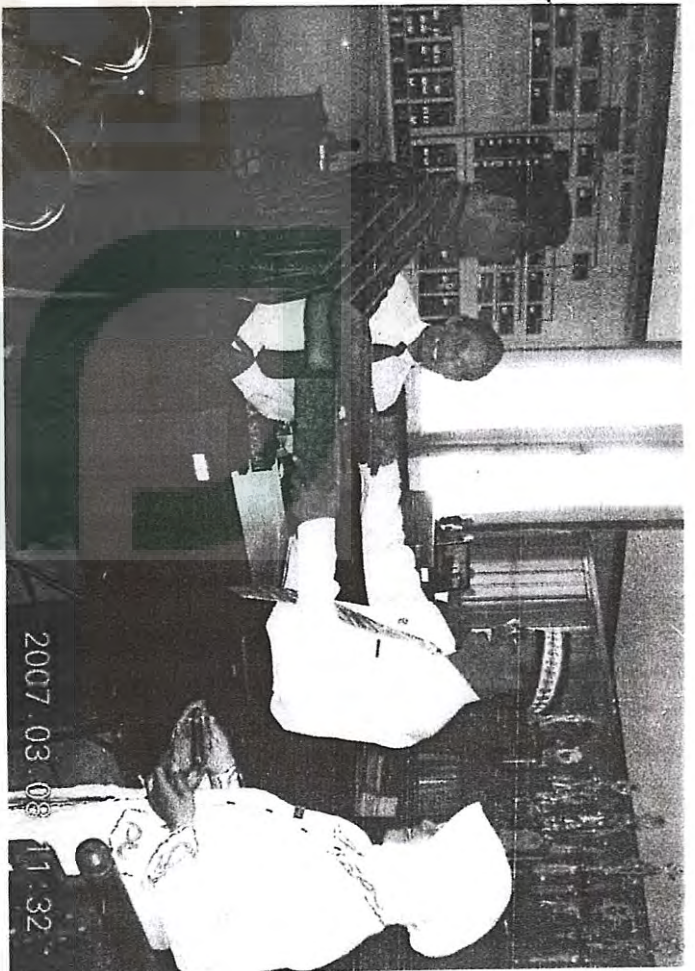
NIP. 130888714



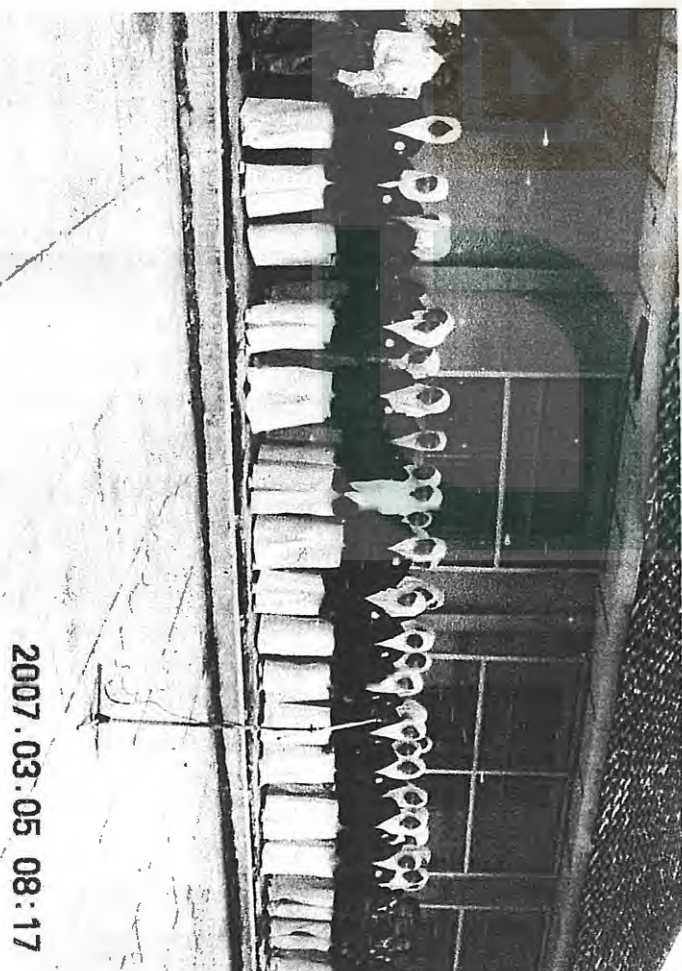
2007.03.08 11:45



2007.03.08 11:44



2007.03.08 11:32



2007.03.05 08:17



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jl. Laksda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fak 529734 E-mail; Ty-Suka@telkom.net.

Jogjakarta, 20 April 2007

Nomor : UIN/KJ/02/PP.00.9/232A/2007

Lamp. : -

Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth.

Bapak/Ibu, Dra. Nadlifah, M.Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah UIN
Sunan Kalijaga Jogjakarta
Di

JOGJAKARTA

Asslamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Jogjakarta dengan Ketua-ketua Jurusan pada tanggal 15 Oktober 2002 perihal pengajuan Proposal Skripsi mahasiswa program SKS tahun Akademik 1999/2000, Setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu ditetapkan sebagai Pembimbing Saudara:

Nama : Sholihul Hadi

NIM : 02471316

Jurusan : Kependidikan Islam

Judul Skripsi : **Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Dalam Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA Negeri 6 Jogjakarta**

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan
Kependidikan Islam



M. Jamroh Latief
Drs. M. Jamroh Latief, M. Si
NIP: 150223031

Tembusan Kepada :

1. Bapak Ketua Jurusan KI
2. Bina Riset Skripsi
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Sholihul Hadi
Nomor Induk : 02471316
Jurusan : Kependidikan Islam
Semester : 2002/X
Tahun Akademik : 2006/2007

Telah Mengikuti Seminar Riset Tanggal : 8 Mei 2007

Judul Skripsi :

MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI DALAM IMPLEMENTASI
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)
DI SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.

Yogyakarta, 8 Mei 2007

Moderator



Drs. Misbah Ulmunir, M.Si.
NIP. 150264112



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. 513056 Fax. 519734 : E-mail : ty_suka@telkom.net

Nomor : UIN.02/DT/TL.00/ 2640 /2007
Lamp. : 1 bendel proposal
Perihal : Permohonan Izin Riset.

Yogyakarta, 8 Mei 2007

Kepada :
Yth. Rektor UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan Judul :

Motivasi Belajar Kelas XI dalam Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA Negeri 6 Yogyakarta

diperlukan riset. Oleh karena itu kami mengharap kiranya Bapak berkenan memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Sholihul Hadi
No.Induk : 02471316
Semester : X
Alamat : Gateng Dabag, Rt. 06/28 Caturtunggal Depok Sleman Yk. 55283

Untuk mengadakan penelitian ditempat-tempat sebagai berikut :

1. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- 2.

Metode pengumpulan data : Observasi, Wawancara, Dokumentasi

Adapun waktunya mulai tanggal : 5 Mei 2007 s.d selesai

Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mahasiswa yang bersangkutan,

Sholihul Hadi
NIM 02471316

A.n. Dekan
Pembantu Dekan I

Usman, SS. M.Ag
NIP. 150253886





DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. 513056 Fax. 519734 : E-mail : ty_suka@telkom.net

Nomor : UIN.02/DT/TL.00/ 2640 /2007
Lamp. : 1 bendel proposal
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian.**

Yogyakarta, 8 Mei 2007

Kepada :
Yth. Gubernur Kepala Daerah Propinsi
Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Ka. BAPPEDA Propinsi DIY
Di Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan Judul:

Motivasi Belajar Kelas XI dalam Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA Negeri 6 Yogyakarta

Kami berharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Sholihul Hadi
No.Induk : 02471316
Semester : X
Alamat : Gateng Dabag, Rt. 06/28 Caturtunggal Depok Sleman Yk. 55283

Untuk mengadakan penelitian ditempat-tempat sebagai berikut :

1. SMA Negeri 6 Yogyakarta, Jln. Kahar Muzakkar, Terban Yogyakarta
- 2.

Metode pengumpulan data : Observasi, Wawancara, Dokumentasi

Adapun waktunya mulai tanggal : 5 Mei 2007 s.d selesai

Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Pembantu Dekan I

Drs. Usman, SS.M.Ag
NIP. 150253886

Tembusan :

1. Ketua Jurusan KI
2. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
3. Arsip



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN PERENCANAAN DAERAH
(B A P E D A)

Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta - 55213
Telepon (0274) 589583, 562811 (Psw 209-219, 243-247) Fax (0274) 586712
Website <http://www.bapeda@pemda-diy.go.id>
E-mail : bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 070 / 3065

Membaca Surat : Dekan Fak. Tarbiyah - UIN "SUKA" Yk No UIN.02/DT/TL.00/2640/2007
Tanggal : 8 Mei 2007 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri.
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No. 38 / 1 2 /2004 tentang Pemberian Ijin Penelitian di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijijinkan kepada :

Nama : SHOLIHUL HADI No. Mhs./NIM 02471316

Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta

Judul : MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) DI SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA

Lokasi : Kota Yogyakarta

Waktunya : Mulai tanggal 9 Mei 2007 s/d 9 Agustus 2007

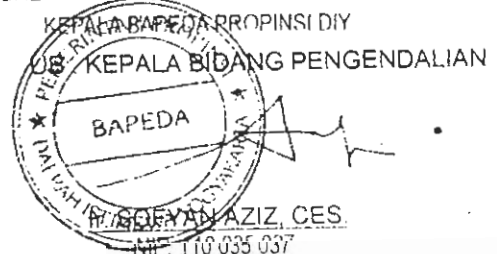
1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat (Bupati / Walikota) untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat.
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta (Cq. Kepala Badan Perencanaan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta);
4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
5. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan - ketentuan tersebut di atas

Tembusan Kepada Yth

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
(Sebagai Laporan)
2. Walikota Yogyakarta c.q. Kadis. Perijinan;
3. Ka. Dinas Pendidikan Prop. DIY;
4. Dekan Fak. Tarbiyah - UIN "SUKA" Yk;
5. YBS

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 9 Mei 2007

A n GUBERNUR
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA





DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682

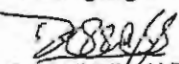
EMAIL : perizinan@jogja.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogja.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/918
5222/34

- Dasar** : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/3065 Tanggal : 09/05/2007
- Mengingat** : 1. Keputusan Walikotamadya Kepala Daerah Tingkat II Yogyakarta
Nomor 072/KD/1986 tanggal 6 Mei 1986 tentang Petunjuk Pelaksanaan
Keputusan Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta, Nomor : 33/KPT/1986
tentang : Tatalaksana Pemberian izin bagi setiap Instansi Pemerintah
maupun non Pemerintah yang melakukan Pendataan / Penelitian
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 38/I.2/2004
tentang : Pemberian izin / Rekomendasi Penelitian/Pendataan/Survei/KKN/
PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta
- Dijijinkan Kepada** : Nama : SHOLIHUL HADI NO MHS / NIM : 02471316
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Tarbiyah-UIN SUKA Yk
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Penanggungjawab : Dra. Nadlifah, M.Pd
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal: MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS XI DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT
SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) DI SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA
- Lokasi/Responden** : Kota Yogyakarta
- Waktu** : 09/05/2007 Sampai 09/08/2007
- Lampiran** : Proposal dan Daftar Pertanyaan
- Dengan Ketentuan** : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta
(Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati kelentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan
Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya
ketentuan -ketentuan tersebut diatas
- Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi
bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin


SHOLIHUL HADI



Tembusan Kepada :

1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. BAPEDA Prop. DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala SMA Negeri 6 Yogyakarta
5. Ybs.

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 6 YOGYAKARTA

Jl. C. Simanjuntak 2 Telp. (0274) 513335 Yogyakarta 55223

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 280

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 6 Yogyakarta, menerangkan bahwa :

Nama : SHOLIHUL HADI
Pekerjaan : Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yk.
NIM : 02471316
Prodi/ Jurusan : Kependidikan Islam (KI)

Mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian di SMA Negeri 6 Yogyakarta, pada Hari Sabtu tanggal 19 Mei 2007 s/d Hari Senin tanggal 4 Juni 2007

Dengan Judul : *"Motivasi Belajar Siswa Kelas XI dalam Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA Negeri 6 Yogyakarta"*

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk penyusunan Skripsi

Yogyakarta, Juni 2007
Kepala Sekolah



Drs. H. SURADI, M. Pd.
NIP. 130888714

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

as : Tarbiyah
 an : *Kependidikan Islam*
 mbing : Dra. Nadlifah, M. Pd

Nama : Sholihul Hadi
 NIM : C2471316
 Pembimbing : Dra. Nadlifah, M. Pd
 Judul : Motivasi Belajar Kelas XI dalam Implementasi Kurikulum
 Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA Negeri 6 Yogyakarta

No	Bulan	Minggu Ke	Materi Bimbingan	T. T Pembimbing	T. T Mahasiswa
1	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
2	April	I	Proposal Skripsi		
3	April	II	Revisi dan Persetujuan Seminar Proposal Skripsi		
4	Mei	IV	BAB I		
5	Mei	IV	Instrument Penelitian		
6	Mei	V	Proses Penelitian		
7	Juli	XIV	BAB II & III		
8	Juli	XIV	BAB I, II & III		
9	Juli	XIV	BAB I, II & III Revisi		
10	Juli	XV	BAB I, II, III & IV		
11	Juli	XV	BAB I, II, III & Revisi Bab IV		
12	Juli	XV	ACC		

Kronologi Kegiatan:		Tanggal
Persetujuan Proposal oleh PA		28-03-2007
Pendaftaran ke jurusan Nomor :		46/2007
Penunjukan Dosen Pembimbing		11-04-2007
Seminar		08-05-2007
Pendaftaran Mmagosyah		
Mmagosyah		

Jogjakarta, Juli 2007

Pembimbing,

Dra. Nadlifah, M. Pd
 NIP. 150266729

DEPARTEMEN AGAMA RI
FAKULTAS TARBİYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
Yogyakarta

SERTIFIKAT

Nomor : UIN/1/DT/PP.01.1/6353.a/2005

Diberikan kepada :

Nama : SHOLIHUL HADI
Tempat dan Tanggal lahir : Semarang, 29 Oktober 1984
Jurusan / Program Studi : Kependidikan Islam (KI)
Nomor Induk Mahasiswa : 0247 1316

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) pada Tahun Akademik 2004/2005, tanggal 5 Juli s/d 5 September 2005 di :

Sekolah : SMA Islam 3 Sleman
Alamat : Labasan, Pakem, Sleman, DIY
Nilai : B+

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan PPL II Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga sekaligus sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Strata Satu (S-1) dan mendapatkan AKTA IV (empat).

Yogyakarta, 12 Nopember 2005

Dekan,



[Handwritten Signature]
Drs. H. Rahmat, M.Pd.
NIP. 150037930



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/KPM/PP.06/136 /2006

Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan sertifikat kepada :

Nama : Sholihul Hadi
Tempat dan Tanggal Lahir : Semarang, 29 Oktober 1984
Nomor Induk Mahasiswa : 02471316
Fakultas : Tarbiyah

Yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Semester Genap Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2005/2006 (Angkatan ke-57) di :

Lokasi/Desa : Mendut 1
Kecamatan : Mungkid
Kabupaten : Magelang
Propinsi : Jawa Tengah

dari tanggal 15 Maret s.d. 13 Mei 2006 dan dinyatakan LULUS dengan nilai (A). Sertifikat ini diberikan sebagai tanda bukti bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata UIN Sunan Kalijaga dengan status intrakurikuler, dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti Ujian Munaqasyah Skripsi.

Yogyakarta, 31 Mei 2006



Pgs. Ketua,

Drs. Zainal Abidin
NIP. 150091626

DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT



PIAGAM PENGHARGAAN

Nomor : UIN.02/KPM/PP.06/ 121 /2006

Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan penghargaan kepada:

Nama : Sholihul Hadi
Tempat dan Tanggal Lahir : Semarang, 29 Oktober 1984
Nomor Induk Mahasiswa : 02471316
Fakultas : Tarbiyah

Yang telah melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam program Kuliah Kerja Nyata (KKN) Semester Genap Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2005/2006 (Angkatan ke-57), dari tanggal 15 Maret s.d. 13 Mei 2006 di :

Lokasi/Desa : Mendut 1
Kecamatan : Mungkid
Kabupaten : Magelang
Propinsi : Jawa Tengah

Semoga kelak menjadi sarjana yang *kompeten, profesional, kredibel, generalis dan populis.*



Yogyakarta, 16 Mei 2006

Pgs. Ketua,

Drs. Zainal Abidin
NIP. 150091626