

**MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI DALAM  
IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN  
PENDIDIKAN (KTSP)  
DI SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Disusun Oleh:**

**Sholihul Hadi  
NIM: 02471316**

**JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2007**

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

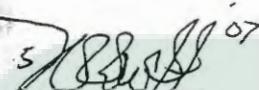
Nama : Sholihul Hadi  
NIM : 02471316  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 18 Juli 2007

Yang Menyatakan,



  
Sholihul Hadi  
NIM. 02471316

Dra. Nadlifah, M. Pd  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Saudara Sholihul Hadi  
Lamp : 4 eksemplar

Kepada Yang Terhormat  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah melalui proses bimbingan, arahan dan koreksian baik dari segi isi maupun teknik penulisan terhadap skripsi saudara :

Nama : Sholihul Hadi

NIM : 02471316

Jurusan : Kependidikan Islam

Judul : Motivasi Belajar Kelas XI dalam Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA Negeri 6 Yogyakarta

Maka selaku pembimbing kami berpendapat bahwa skripsi saudara tersebut dapat diajukan dalam waktu dekat ke Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian harapan kami dan perhatiannya diucapkan banyak terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 26 Juli 2007

Pembimbing,

Dra. Nadlifah, M. Pd  
NIP. 150266729

Dra. Asnafiyah, M.Pd  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**NOTA DINAS KONSULTAN**

Hal : Skripsi Saudara Sholihul Hadi  
Lamp : 8 eksemplar

Kepada :  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di tempat.

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Sholihul Hadi  
NIM : 02471316  
Fakultas : Tarbiyah  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Judul : Motivasi Belajar Kelas XI dalam Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA Negeri 6 Yogyakarta

Sudah dapat diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pada jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi Almamater, Nusa, Bangsa dan Agama.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 14 Agustus 2007

Konsultan,



Dra. Asnafiyah, M.Pd  
NIP : 150236439



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
Jl. Laksda Adisucipto, Telp. 513056, Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN

Nomor: UIN/1/DT/PP.01.1/66/07

Skripsi Berjudul: *Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Dalam Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA Negeri 6 Yogyakarta*

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Sholihul Hadi

NIM : 02471316

Telah dimunaqosyahkan pada:

Hari Jumat Tanggal 10 Agustus 2007 dengan Nilai 85/A-  
dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

### **SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang

Drs. M. Jamroh Latief, M.Si

NIP. 150 223 031

Sekretaris Sidang

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si

NIP. 150 264 112

Pembimbing Skripsi

Dra. Nadifah, M.Pd

NIP. 150 266 729

Pengaji I

Dr. H. Muhammad Anis, MA.  
NIP. 150 058 699

Pengaji II

Dra. Asnafiyah, M.Pd  
NIP. 150 236 439

Yogyakarta, 14 September 2007

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Tarbiyah

Dekan



Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag

NIP.150 240 526

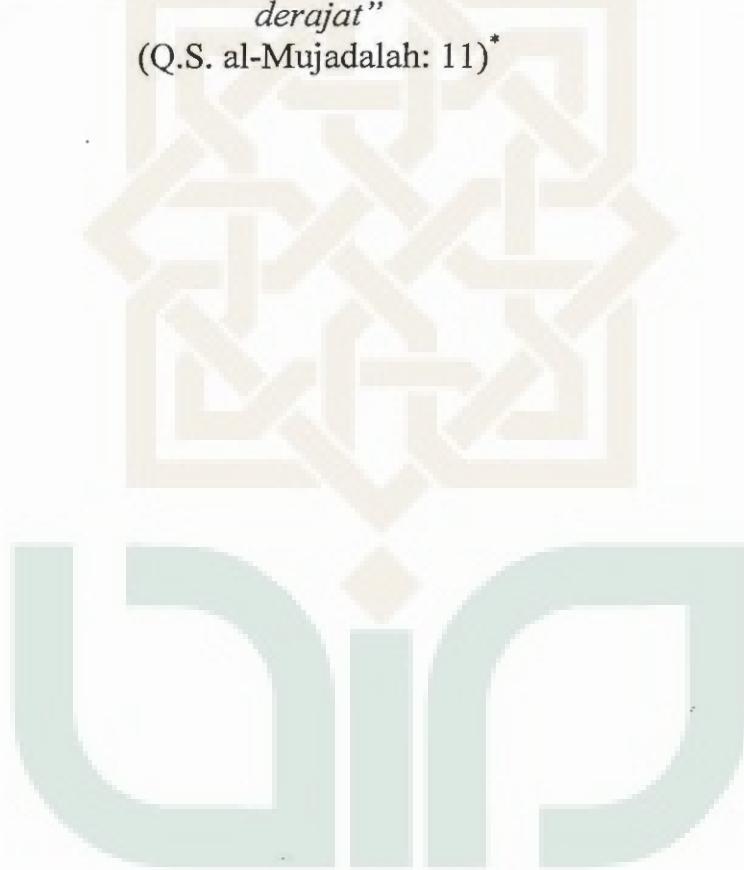
## MOTTO :

"يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ، وَالَّذِينَ أَوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ"

Artinya :

".....niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat"

(Q.S. al-Mujadalah: 11)\*



---

\* Departemen Agama RI, *alQur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: CV. Penerbit Jumanatul Ali-Art, 2005), hal. 544

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*KU PERSEMBAHKAN SKRIPSI INI UNTUK:*

• *ABAH UMMI & ADIK-ADIKKU TERCINTA*

• *GURU-GURUKU SEMUA*

• *KEKASIH HATIKU RAHMAIDA*

• *ALMAMATER TERCINTA FAKULTAS TARBIYAH*

*KEPENDIDIKAN ISLAM (KI)*

*UNIVERSITAS KALIJAGA YOGYAKARTA*



## KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين، أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أنَّ محمداً رسول الله. اللَّهُمَّ صلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ، وَعَلَى آلِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan sekalian alam yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya atas selesainya penulisan skripsi ini. Sholawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW.

Syukur Alhamdulillah penulis telah dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) DI SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA. Dengan demikian penulis telah memasuki tahap akhir penyelesaian masa studi untuk kemudian melanjutkan pada langkah pengabdian pada masyarakat. Selain sebagai syarat penyelesaian studi, penulis berharap hasil dari skripsi ini dapat dimanfaatkan baik di lingkungan civitas akademik maupun yang di luar.

Penulis sadar sepenuhnya, bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari segala pihak di sekitar penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarblyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. M. Jamroh Latief, M.Si selaku Ketua Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Suismanto, M.Ag selaku Pembimbing Akademik yang dengan kelapangan dan motivasinya selama membimbing penulis baik di dalam kelas maupun khalayak umum.
4. Ibu Dra. Nadlifah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktunya dan membimbing penulis dengan sabar dan teliti.
5. Segenap Dosen di lingkungan Kependidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang banyak menyumbangkan saran dan pemikiran tentang realitas kependidikan di Indonesia.

6. Kepala SMA Negeri 6 Yogyakarta, Bapak Drs. H. Suradi, M.Pd dan segenap jajarannya, para Wakil Kepala Sekolah, para guru, siswa kelas XI serta karyawan yang telah banyak membantu dan mempermudah penulis dalam pengambilan data penelitian ini.
7. Keluarga Besarku di Semarang dari jajaran Yayasan Pendidikan Islam Hidayatus Syubban dan Pondok Pesantren Assholihiyah, yang merupakan keturunan dari Simbah KH. Moh. Ridlwan, *wabil khusus* Abah, Ummi, adik-adik dan saudara-saudaraku semuanya yang senantiasa menyuguhkan nuansa kasih sayang dan ketulusannya demi keberhasilan penulis, karena mereka lah yang menjadi inspirasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Keluarga Besar Pondok Pesantren Asy-Syarifah Mranggen Demak, *wabil khusus* Romo KII. Wahab Mahfudzi beserta Ibu. Karena beliau adalah guru penulis dalam mendalami ilmu-ilmu Agama selama bertahun-tahun serta memahami, menghayati dan menghafalkan ayat-ayat suci, karena beliau pulalah, penulis dapat memahami tentang makna kehidupan.
9. Keluarga Besar Yayasan Pondok Pesantren Futuhiyyah, Suburan Mranggen Demak, karena di sanalah penulis mendalami Ilmu Mantiq dan *Qira atul Qutb*, yang menjadi alat untuk *mujadalah* dan untuk membaca literer berbahasa arab.
10. Keluarga Besar Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin Assiroj Klaten, dari sanalah pertama kali penulis menginjakkan bumi jogjakarta, di sana pula penulis mencruskan niat mendalami ilmu Agama. Dan karena mereka pula penulis terinspirasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman KI angkatan '02, Aris, Zainal, Zamroni, Masruri, Eko, Sania, Elyun, Endar, Aldi serta adik-adik kelas semua yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga persahabatan kita akan selalu terjalin.
12. Untuk Dinda Mayda, yang selalu memberikan inspirasi dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini, juga membuat penulis mengerti makna sebuah impian, dan bersamanya penulis akan mewujudkan impian itu.

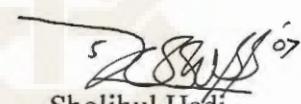
13. Semua pihak yang telah banyak membantu terselesaikannya skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Kepada semuanya penulis memanjatkan doa kehadirat Allah SWT., semoga jasa-jasa mereka diterima sebagai amal yang saleh dan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Amin

Akhirnya penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi peneliti yang ingin mengembangkan penelitian ini lebih lanjut.

Yogyakarta, 18 Juli 2007

Penulis,



Sholihul Hadi



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
NOTA DINAS KONSULTAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
ABSTRAK.....	xv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
D. Telaah Pustaka.....	10
E. Kerangka Teori .....	11
F. Metode Penelitian.....	23
G. Sistematika Pembahasan.....	28
BAB II. GAMBARAN UMUM SMA 6 YOGYAKARTA.....	29
A. Letak Geografis.....	29

B. Sejarah dan Perkembangannya.....	30
C. Struktur Organisasi.....	34
D. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah.....	36
E. Keadaan Guru dan Karyawan.....	39
F. Kondisi Siswa.....	42
G. Sarana dan Prasarana.....	44
<b>BAB III. ANALISIS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI</b>	
DALAM IMPLEMENTASI KTSP DI SMA 6 YOGYAKARTA.....	50
A. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA 6 Yogyakarta.....	50
B. Tujuan Penerapan KTSP di SMA 6 Yogyakarta.....	57
C. Proses Pembelajaran di SMA 6 Yogyakarta.....	59
D. Motivasi Belajar Siswa Kelas XI dalam Implementasi KTSP. ....	64
E. Strategi pembelajaran yang digunakan guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI dalam implementasi KTSP.....	77
<b>BAB IV. PENUTUP.....</b>	
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran-saran.....	85
C. Kata Penutup.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	87
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	92

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Pendidikan Guru SMA 6 Yogyakarta.....	39
Tabel 2. Pendidikan Karyawan SMA 6 Yogyakarta.....	40
Tabel 3. Daftar Guru SMA 6 Yogyakarta.....	40
Tabel 4. Distribusi NUN terendah dan tertinggi pada PSB 3 tahun terakhir.....	43
Tabel 5. Input dan Output NEM Siswa SMA 6 Yogyakarta.....	44
Tabel 6. Keadaan Tanah SMA 6 Yogyakarta.....	45
Tabel 7. Keadaan Gedung SMA 6 Yogyakarta.....	45
Tabel 8. Sumber Dana Pendidikan SMA 6 Yogyakarta.....	47
Tabel 9. Sasaran Program SMA 6 Yogyakarta.....	48
Tabel 10. Cakupan kelompok mata pelajaran.....	51
Tabel 11. Struktur program kurikulum SMA 6 Yogyakarta 2006/2007.....	53
Tabel 12. Respon siswa kelas XI terhadap diberlakukannya KTSP.....	65
Tabel 13. Suasana belajar siswa kelas dalam implementasi KTSP.....	67
Tabel 14. Metode pembelajaran guru dalam meningkatkan motivasi belajar.....	67
Tabel 15. Perkembangan hasil belajar siswa kelas XI dalam implementasi KTSP.....	69
Tabel 16. Antusiasme siswa kelas XI dalam mengikuti kegiatan sekolah setelah diterapkannya KTSP.....	70
Tabel 17. Minat siswa kelas XI untuk berangkat ke sekolah setelah diberlakukannya KTSP.....	71
Tabel 18. Motivasi siswa kelas XI dalam Implementasi KTSP.....	72

Tabel 19. Intensitas kejemuhan siswa kelas XI terhadap metode pembelajaran guru.....	73
Tabel 20. Tindakan siswa XI ketika jemuhan terhadap pembelajaran di kelas.....	75
Tabel 21. Membaca materi sendiri untuk mengatasi kejemuhan dalam mengikuti pembelajaran di kelas.....	76



## ABSTRAK

SHOLIHUL HADI, *Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Dalam Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA Negeri 6 Yogyakarta.*

Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: bagaimana motivasi belajar siswa kelas XI dalam menghadapi kurikulum baru yaitu KTSP; bagaimana proses diberlakukannya kurikulum tersebut; dan bagaimana strategi/ metode pembelajaran yang digunakan guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI SMA 6 Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI dan 10 guru SMA 6 Yogyakarta.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa respon siswa terhadap diberlakukannya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tergolong biasa-biasa saja. Hal ini bisa dilihat dari jumlah siswa yang lebih banyak mengaku biasa-biasa saja, yaitu sebanyak 198 siswa atau 77% dari total 257 siswa kelas XI yang telah mengembalikan angket. Sementara yang senang terhadap diberlakukannya KTSP ini sebanyak 32 siswa atau 12.5%, serta 1 siswa (0.4%) mengaku sangat senang. 22 siswa lainnya (8.6%) merasa tidak senang dan 4 siswa (1.6%) merasa sangat tidak senang. Jelas sekali bahwa diberlakukannya KTSP di SMA 6 Yogyakarta kurang mendapat respon positif dari para siswa kelas XI, yang mengalami pemberlakuan 2 kurikulum yang berbeda pada 2 tahun terakhir.

Namun dengan diterapkannya KTSP suasana belajar siswa di kelas adalah nyaman. Dari 257 siswa kelas XI yang telah mengembalikan angket, sekitar 202 siswa atau 78.6% merasa cukup nyaman bahkan ada 2 siswa (0.8%) merasa sangat nyaman. Hanya ada 8 siswa (3.1%) dan 4 siswa (1.6%) yang merasa tidak nyaman dan sangat tidak nyaman, sementara sisanya 41 siswa (16%) merasa biasa-biasa saja. Jadi dengan diberlakukannya KTSP sangat berpengaruh besar terhadap suasana pembelajaran yang nyaman dan kondusif di SMA 6 Yogyakarta.

Secara umum dalam implementasi KTSP, dalam diri siswa kelas XI SMA 6 Yogyakarta tumbuh motivasi yang tinggi untuk meningkatkan belajar. Hal ini dapat diketahui dari total 257 siswa kelas XI yang telah mengembalikan angket, sebanyak 181 siswa (70.4%) merasa cukup termotivasi, 21 siswa (8.2%) merasa sangat termotivasi dan 37 siswa (14.4%) merasa kurang termotivasi, hanya 12 siswa (4.7%) merasa tidak termotivasi dan 6 siswa (2.3%) merasa sangat tidak termotivasi.

Metode/ Strategi pembelajaran yang digunakan guru ternyata dapat membantu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI SMA 6 Yogyakarta. Fakta ini dapat dilihat dari 182 siswa (70.8%) dari jumlah total 257 siswa kelas XI yang telah mengembalikan angket, menyatakan bahwa metode yang selama ini diterapkan guru dapat membantu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, 9 siswa (3,5%) menyatakan sangat membantu dan 53 siswa (20.6%) menyatakan kurang membantu. Hanya ada 11 siswa (4.3%) dan 2 siswa (0.8%) yang menyatakan bahwa metode pembelajaran yang telah diterapkan guru tidak dapat membantu dan sangat tidak membantu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI SMA 6 Yogyakarta.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Tujuan dari Reformasi adalah untuk mengembalikan arah dan tujuan dari cita-cita bangsa Indonesia yang telah digariskan oleh para pendiri negeri ini. Yaitu membangun manusia yang berpANCASILA, bermartabat, bermoral dan bertaqwA serta mengisi kemerdekaan untuk kemakmuran dan keadilan rakyat Indonesia. Kunci membangun masa mendatang bagi bangsa Indonesia ialah melalui aspek pendidikan.<sup>1</sup> Sebab lewat perolehan pendidikan diharapkan setiap individu dapat meningkatkan kualitas keberadaannya dan mampu berpartisipasi dalam pembangunan.

Pendidikan adalah alat untuk menyalurkan ilmu pengetahuan; alat pembentukan watak; alat pelatihan ketrampilan; alat mengasah otak; alat meningkatkan pekerjaan; alat investasi; alat komunikasi; alat menanamkan nilai-nilai moral dan ajaran keagamaan; alat pembentukan kesadaran berbangsa; alat meningkatkan taraf ekonomi; alat mengurangi kemiskinan; alat mengangkat status social, alat menguasai teknologi; alat menguak rahasia alam raya dan manusia; alat menciptakan keadilan sosial; alat pemanusiaan; alat pembebasan dan masih banyak lagi.<sup>2</sup> Sebagai alat, pendidikan harus mampu mengemban tugas yang begitu berat yaitu menampilkan manusia yang sungguh-sungguh menjadi manusia yang beriman, inovatif, kreatif, tanggung jawab, cerdas, berakhlak yang baik (Imtaq) juga menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi modern (Iptek). Manusia demikianlah yang mampu

---

<sup>1</sup> H.A.R. Tilaar, *Membentahi Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 21

<sup>2</sup> Francis Wahono, *Kapitalisme Pendidikan: Antara Kompetisi dan Keadilan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), hal.2-3

mengikuti arus perubahan zaman serta mampu mengaktualisasikan dirinya dengan nilai-nilai yang selalu berkembang.

Namun isu yang paling hangat dibicarakan dalam dunia pendidikan nasional saat ini adalah rendahnya kualitas mutu pendidikan.<sup>3</sup> Mengenai rendahnya mutu pendidikan yang berkaitan dengan kualitas pendidikan adalah masih rendahnya bidang pengetahuan akademik dan skill. Lulusan pendidikan dalam negeri masih kalah bersaing dengan lulusan negeri tetangga dan masih banyak kualifikasi lulusan pendidikan dalam negeri yang tidak masuk dalam dunia kerja.

Menurut Dede Rosyada (2004), bahwa:

“Indikator yang menunjukkan betapa rendahnya mutu pendidikan di Indonesia dapat dilihat dari data UNESCO tahun 2000 tentang peringkat Indeks Pengembangan Manusia (*Human Development Index*), yaitu komposisi dari peringkat pencapaian pendidikan, kesehatan dan penghasilan per-kepala yang menunjukkan bahwa indeks pengembangan manusia Indonesia makin menurun. Di antara 174 negara di dunia, Indonesia menempati urutan ke-102 pada tahun 1996, ke-99 tahun 1997, ke-105 tahun 1998, dan ke-109 tahun 1999, dan menurun ke urutan 112 pada tahun 2000. menurut survei *Political and Economic Risk Consultant (PERC)*, kualitas pendidikan Indonesia herada pada urutan ke-12 dari 12 negara Asia.”<sup>4</sup>

Selain itu, rendahnya kualitas moral generasi muda (pelajar dan mahasiswa) yang ditandai semakin meningkatnya tindakan kriminal menjadi gambaran nyata begitu rendahnya kualitas pendidikan nasional kita.

Jika mengacu pada firman Allah dalam Q.S. al-Baqarah ayat 30 :

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً... {البقرة}

Artinya :

<sup>3</sup> Zamroni, *Paradigma Pendidikan Masa Depan*, (Yogyakarta: Bigraf Publishing, 2000), hal.

19

<sup>4</sup> Dede Rosyada, *Paradigma Pendidikan Demokratis: Sebuah Model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2004), hal. 3-4

*Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat : “sesungguhnya aku hendak menjadikan khalifah di muka bumi”.... (QS. Al-Baqarah : 30)<sup>5</sup>*

Bahwa keberadaan manusia di dunia ini adalah menjadi khalifah, pemimpin yang mendapatkan amanat, menjaga kelestarian alam dan membangunnya menjadi lebih baik. Membangun artinya menjadikan alam semakin lebih baik sesuai dengan perkembangan zaman, bukan dengan banyak melakukan perbuatan kriminal yang nantinya akan merugikan alam ini. Manusia yang oleh Allah SWT sebagai khalifah, sangat memerlukan pendidikan, hal itu merupakan suatu kebutuhan dan kewajiban agar dalam perjalannya selalu memiliki pedoman yang sesuai dengan ketentuan-ketentuan Allah SWT.

Melihat masih rendahnya mutu pendidikan kita, maka reformasi pendidikan sangat layak untuk dilakukan. Reformasi pendidikan mengagendakan penerapan kurikulum baru di jenjang pendidikan dasar dan menengah. Pemerintah melalui Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) mencanangkan kurikulum baru sebagai pengganti Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK-2004). Adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang diluncurkan oleh pemerintah mulai tahun pelajaran 2006/2007, sehingga akrab disebut kurikulum 2006.<sup>6</sup>

KTSP ini ditujukan untuk menciptakan lulusan yang kompeten dan cerdas dalam mengembangkan identitas budaya dan bangsanya. Kurikulum ini dapat memberikan dasar-dasar pengetahuan, ketrampilan, pengalaman belajar yang membangun

---

<sup>5</sup> H.M. Bachrun, Qur'an Suci: Teks Arab, Terjemah dan Tafsir Bahasa Indonesia, *Terj. The Holy Qur'an: Arabic Text, English Translation and Commentary*, karya Maulana Muhammad Ali, (Jakarta: Darul Kutubil Islamiyah, 1979), hal. 21

<sup>6</sup> M. Basuki Sugita, "Semangat KTSP, Semangat Perubahan", *Kompas*, Didaktika, Sabtu, 23 September 2006

integritas sosial serta mewujudkan karakter nasional.<sup>7</sup> Selain itu KTSP ini dapat memudahkan guru dalam menyajikan pengalaman belajar yang sejalan dengan prinsip belajar sepanjang hayat yang berorientasi pada empat pilar pendidikan universal sebagaimana yang telah dicetuskan oleh UNESCO PBB.

KTSP merupakan upaya untuk menyempurnakan kurikulum agar lebih familiar dengan guru. Karena banyak dilibatkan, diharapkan guru memiliki tanggung jawab yang memadai. Penyempurnaan kurikulum yang berkelanjutan merupakan keharusan agar sistem pendidikan nasional selalu relevan dan kompetitif. KTSP merupakan suatu konsep yang menawarkan otonomi pada sekolah untuk menentukan kebijakan sendiri dalam rangka meningkatkan mutu dan efisiensi pendidikan agar dapat memodifikasi keinginan masyarakat setempat serta menjamin kerja sama yang erat antara sekolah, masyarakat, industri, dan pemerintah dalam membentuk pribadi peserta didik.

Sedangkan implementasi KTSP menuntut dukungan tenaga kerja yang terampil dan berkualitas agar dapat membangkitkan motivasi kerja yang lebih produktif dan memberdayakan otoritas daerah setempat, serta mengefisiensikan sistem dan menghilangkan birokrasi yang tumpang tindih. Disamping itu dituntut kemandirian dan kreativitas sekolah dalam mengelola pendidikan dan pembelajaran di balik otonomi yang dimilikinya.<sup>8</sup>

Dalam implementasi KTSP di sekolah, selain kepala sekolah dan guru, siswa adalah salah satu faktor penting. Karena secara tidak langsung siswa sebagai peserta didik, ikut merasakan proses penerapan KTSP. Berhasil tidaknya pencapaian standar

<sup>7</sup> Muhammad Joko Susilo, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Manajemen Pelaksanaan dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), hal. 11

<sup>8</sup> *Ibid.*, hal. 14

nasional pendidikan yang telah dicanangkan pemerintah melalui PP RI No. 19 Th. 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP), adalah tergantung dari aplikasi di lapangan. Dalam hal ini adalah guru dan siswa sebagai pelaku utama yaitu pengembang kurikulum, serta birokrasi sekolah sebagai penyusun kurikulumnya melalui model-model yang telah ditentukan oleh BSNP.

Siswa sebagai peserta didik menjadi subyek penting dalam pengembangan kurikulum, karena mereka merupakan produk yang nantinya akan lulus dari sekolah. Namun ketika mereka lulus, apakah sudah masuk dalam standar kompetensi lulusan, yang sesuai dengan Permendiknas No. 23 Th. 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah (SKL)? Sebenarnya tidak bisa dipungkiri bahwa faktor siswa sangat menentukan berhasil dan tidaknya pencapaian standar kelulusan untuk mencapai standar pendidikan nasional yang responsif terhadap perkembangan global.

Motivasi belajar siswa sangat penting disini. Kebanyakan dari siswa mengalami kejemuhan yang salah satunya adalah karena kebijakan sistem pendidikan yang selalu berubah dari tahun ke tahun. Menurut pengakuan salah seorang siswa kelas XI SMA 6 Yogyakarta, bahwa saat kelas X sekolah memberlakukan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), tapi setelah naik kelas XI, karena kebijakan pemerintah, model kurikulumnya menjadi KTSP. Hal itu menurutnya kurang berkesinambungan dalam kelanjutan jenjang pendidikan. Kebiasaan menggunakan kurikulum KBK yang juga sedikit merepotkan belum bisa hilang dari benaknya, sehingga dalam mengikuti kurikulum KTSP masih perlu penyesuaian-penyesuaian tertentu. Motivasi belajarnya semakin menurun seiring dengan kebingungan dalam mengikuti kurikulum baru

tersebut. Selain itu dalam penerapannya masih simpang siur, belum maksimal dan metode pembelajarannya masih terkesan seperti kurikulum sebelumnya. Namun di antara mereka ada pula yang jenuh, tidak bersemangat bukan karena perubahan kebijakan, melainkan karena persoalan internal siswa sendiri.<sup>9</sup>

Kejemuhan belajar adalah rentang waktu tertentu yang digunakan untuk belajar, tetapi tidak mendatangkan hasil. Seorang siswa yang mengalami kejemuhan belajar, merasa seakan-seakan pengetahuan dan kecakapan yang diperoleh dari belajar tidak ada kemajuan.<sup>10</sup> Seorang siswa yang sedang dalam keadaan jemu, sistem akalnya tidak dapat bekerja sebagaimana yang diharapkan dalam memproses item-item informasi atau pengalaman baru, sehingga kemajuan belajarnya menjadi nihil. Jadi dalam mengikuti kegiatan belajar-mengajar, siswa yang jemu pasti tidak dapat menyerap informasi secara maksimal. Oleh karena itu tugas guru sebagai pembelajar, harus memperhatikan masalah ini dengan menggunakan metode-metode tertentu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam implementasi KTSP tersebut.

Motivasi belajar dapat menunjang kemampuan menyerap informasi dan item-item baru dalam pembelajaran. Sehingga tujuan dari diberlakukannya kurikulum KTSP dapat terwujud. Selain dari luar, motivasi belajar juga bisa timbul dari diri siswa sendiri. Motivasi belajar ini akan menghasilkan sebuah perubahan yang positif pada diri siswa.

Firman Allah SWT dalam QS. al-Ra'd ayat 11 :

...إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا يَقُومُ بِهِ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا يَأْتِيُنَّا بِهِمْ... {الرعد}

<sup>9</sup> Hasil diskusi dengan 4 orang siswa pada tanggal, 5 April 2007

<sup>10</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), hal. 177

Artinya :

“.....Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.....” (QS. al-Ra’d : 11)<sup>11</sup>

Manusia diberi kebebasan oleh Allah untuk menentukan nasibnya sendiri, namun kebebasan itu bukan berarti bahwa manusia berkuasa penuh menciptakan perubahan dan mengatur dirinya sebagaimana keyakinan faham Qadariyah. Bukan pula berarti manusia sama sekali tidak mampu membuat perubahan seperti keyakinan faham Jabariyah.

Menurut mufassir Ibnu Abbas, bahwa perubahan itu bermakna bersyukur. Kenikmatan dan kesejahteraan akan diperoleh manusia apabila ia bersyukur dan memanfaatkan segala sarana di jalan Allah.<sup>12</sup> Untuk melakukan perubahan-perubahan sebagai wujud syukur, manusia diperintahkan untuk selalu belajar pada kehidupan. Karena manusia sendiri telah ditetapkan sebagai khalifah di muka bumi, yang salah satu tugasnya adalah mengelola bumi untuk kepentingan hidupnya.

Sebagai implikasi dari keunggulan manusia dengan akalnya untuk melakukan perubahan agar tetap eksis dalam kehidupannya adalah melalui proses pendidikan. Hal ini karena pendidikan dapat diartikan sebagai usaha untuk menumbuhkan daya kreativitas anak, melestarikan nilai-nilai ilahiyah dan insani, serta membekali anak didik dengan kemampuan yang produktif.<sup>13</sup> Dengan demikian akal yang dimiliki oleh manusia pada hakekatnya adalah potensi dasar yang dapat mengantarkan tumbuhnya kreativitas dan produktivitas, serta komitmen terhadap nilai-nilai ilahiyah dan insani.

<sup>11</sup> H.M. Bachrun, Qur'an Suci: Teks Arab, Terjemah dan Tafsir Bahasa Indonesia, *Terj. The Holy Qur'an: Arabic Text, English Translation and Commentary*, karya Maulana Muhammad Ali, (Jakarta: Darul Kutubil Islamiyah, 1979), hal. 638

<sup>12</sup> H. Mansur, *Moralitas Pesantren : Meneguk Kearifan dari Telaga Kehidupan*, (Yogyakarta: Safiria Insani Press, 2004), hal. 5

<sup>13</sup> Noeng Muhamadir, *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial, Suatu Teori Sosial*, Cet. I, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1987), hal. 176

Hal tersebut dapat dilakukan melalui pembekalan berbagai kemampuan dari lingkungan sekolah dan luar sekolah yang terpola dalam program pendidikan.

Aspek lain yang dapat diambil dari ayat di atas adalah motivasi untuk berubah menjadi lebih baik. Artinya dengan motivasi belajar yang ada, siswa dapat membuat perubahan dalam dirinya menjadi lebih cerdas, cepat dan tanggap dalam mengikuti kurikulum KTSP yang telah dicanangkan oleh pemerintah. Begitupun sebaliknya, siswa akan mengalami kegagalan dalam menyerap materi karena tidak mempunyai motivasi untuk memperolehnya.

Dari berbagai indikator di atas, penulis tergugah untuk menyelami lebih jauh tentang permasalahan motivasi belajar siswa dalam mengikuti kurikulum baru KTSP yang telah diimplementasikan oleh pihak sekolahnya, yang dalam hal ini adalah siswa kelas XI SMA 6 Yogyakarta tahun ajaran 2006/2007.

## B. Rumusan Masalah

Berangkat dari latar belakang masalah tersebut di atas, maka dapat disusun rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA 6 Yogyakarta?
2. Bagaimanakah motivasi belajar siswa kelas XI dalam implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA 6 Yogyakarta?
3. Bagaimanakah strategi pembelajaran yang digunakan guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI di SMA 6 Yogyakarta?

### C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah meliputi :

1. Untuk mengetahui bagaimana implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA 6 Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar siswa kelas XI dalam implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA 6 Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui bagaimana strategi pembelajaran yang digunakan guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI di SMA 6 Yogyakarta.

Sedangkan manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Secara teoritik adalah untuk menambah referensi tentang pembaharuan kurikulum dan memahami pelaksanaan KTSP di SMA 6 Yogyakarta,
2. Dari pembahasan skripsi ini, diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan masukan bagi para pengelola lembaga satuan pendidikan khususnya SMA/MA untuk lebih variatif-inovatif dalam melaksanakan KTSP.
3. Membuka wacana baru bagi berbagai pihak yang berkompeten dalam dunia pendidikan, khususnya dalam pendidikan Islam untuk turut mengembangkan pemikiran pada dataran praktis mengenai pelaksanaan KTSP di tingkat SMA.
4. Secara praktis, penelitian ini dilaksanakan karena untuk memenuhi Tugas Akhir Akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam, dalam

bidang “pemikiran” Kependidikan Islam, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

#### D. Telaah Pustaka

Ada beberapa penelitian ilmiah yang sedikit banyak sesuai dengan apa yang hendak penulis bahas dalam skripsi ini, diantaranya adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Umi Latifatul Hasanah (2003) yang berjudul *“Motivasi Mahasiswa Belajar Di Pondok Pesantren al-Barokah Jogjakarta”*,<sup>14</sup> mengungkapkan kaitan motivasi belajar mahasiswa dalam lingkup pesantren.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Bustoni (1997) yang berjudul *“Motivasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas II SMP al-Irsyad Pemalang”*,<sup>15</sup> dalam penelitian ini hanya menitik-beratkan mata pelajaran Bahasa Arab. Dalam penelitian tersebut tidak membahas tentang motivasi siswa dalam mengikuti kurikulum baru.
3. Moh. Sakir (2004) dalam tesisnya yang berjudul *“Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) di SMA Negeri 7 Yogyakarta”*,<sup>16</sup> menjelaskan tentang implementasi KBK di SMA 7 Yogyakarta. Disini tidak membahas tentang motivasi belajar siswa dalam implementasi KBK-nya. Namun penulis terbantu untuk lebih banyak mengetahui tentang kurikulum.

<sup>14</sup> Umi Latifatul Hasanah, *Motivasi Mahasiswa Belajar Di Pondok al-Barokah Jogjakarta*, Yogyakarta, Skripsi, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, 2003

<sup>15</sup> Muhammad Bustoni, *Motivasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas II SMP al-Irsyad Pemalang*, Yogyakarta, Skripsi, Fakultas tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, 1997

<sup>16</sup> Moh. Sakir, *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi Di SMA Negeri 7 Yogyakarta*, Yogyakarta, Tesis, Program Pasca Sarjana IAIN Sunan Kalijaga, 2004

Pada penelitian di atas membicarakan tentang motivasi dan kurikulum. Akan tetapi tidak sama dengan apa yang penulis bahas. Motivasi yang akan penulis bahas adalah motivasi belajar siswa kelas XI dalam implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), sementara penelitian di atas hanya fokus pada pelajaran dan lingkup tertentu. Begitu juga dalam implementasi kurikulum, penelitian di atas membahas tentang KBK, sedangkan penulis membahas tentang kurikulum terbaru, KTSP.

Tentang motivasi belajar, penulis meneliti motivasi belajar siswa kelas XI di SMA 6 Yogyakarta dalam menghadapi penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Selain itu, penulis juga membahas tentang metode/ strategi pembelajaran yang digunakan guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI dalam menghadapi kurikulum baru tersebut. Dengan penelitian ini, penulis mengharapkan agar pendidikan nasional khususnya di tingkat satuan pendidikan dasar dan menengah dapat mencapai Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang mengarah pada tercapainya Standar Nasional Pendidikan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan nasional.

## **E. Kerangka Teoritik**

Pendidikan merupakan kegiatan yang dilandasi oleh perkembangan budaya dan sikap ideologi atau nilai-nilai yang hendak dicapai dalam sebuah kehidupan masyarakat. Tugas pendidikan adalah memelihara kehidupan dan mendorong kemajuan masyarakat.

## 1. Kurikulum

Untuk studi kurikulum ada tiga konsep kurikulum menurut Nana Syaodih Sukmadinata yaitu, kurikulum sebagai “Substansi”, sebagai “Sistem”, dan sebagai “Bidang Studi”.<sup>17</sup> *Pertama*, kurikulum sebagai substansi adalah suatu kurikulum yang berisi dokumen tentang tujuan, bahan ajar atau materi, kegiatan belajar mengajar, serta jadwal dan evaluasi yang diajarkan pada peserta didik dalam sebuah lembaga pendidikan tertentu. Dan juga dapat digambarkan sebagai dokumen tertulis dari hasil persetujuan bersama antara pengembang kurikulum dan pemegang kebijakan pendidikan dengan masyarakat. *Kedua*, kurikulum sebagai sistem adalah bahwa kurikulum sebagai bagian dari sistem persekolahan, sistem pendidikan bahkan sistem masyarakat. Suatu sistem kurikulum mencakup struktur personalia, dan prosedur kerja tentang bagaimana menyusun suatu kurikulum, melaksanakan, mengevaluasi, dan menyempurnakannya. *Ketiga*, kurikulum sebagai bidang studi yang merupakan kajian para ahli kurikulum pendidikan dan pengajaran. Tujuan dari kurikulum sebagai bidang studi adalah untuk mengembangkan ilmu tentang kurikulum dan sistem kurikulum.

Kurikulum dan pendidikan adalah dua hal yang erat kaitannya, dan tidak dapat dipisahkan antara satu dengan yang lainnya. Sistem pendidikan yang berlaku di zaman modern ini tidak mungkin tanpa melibatkan kurikulum. Kurikulum merupakan ruh dalam sistem pendidikan. Karena dalam proses kegiatan pembelajarannya, pasti membutuhkan metode dan strategi yang menjadi bagian dalam suatu kurikulum. Artinya, dalam proses pendidikan dua hal itu tidak dapat dipisahkan. Kurikulum tidak

---

<sup>17</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum; Teori dan Praktek*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999), hal. 27

akan berarti tanpa diimplementasikan dalam proses pembelajaran; sebaliknya pembelajaran tidak akan efektif tanpa didasarkan pada kurikulum sebagai pedoman.

Kurikulum dapat dimaknai dalam tiga konteks, yaitu kurikulum sebagai sejumlah mata pelajaran, kurikulum sebagai pengalaman belajar, dan kurikulum sebagai perencanaan program belajar.<sup>18</sup> Pengertian kurikulum sebagai sejumlah mata pelajaran sering dihubungkan dengan usaha untuk memperoleh ijazah; sedangkan ijazah itu sendiri menggambarkan kemampuan. Oleh karena itu hanya orang yang telah memperoleh kemampuan sesuai standar tertentu yang akan memperoleh ijazah.

Sebagai mata pelajaran yang harus dikuasai oleh peserta didik, dalam proses perencanaannya kurikulum memiliki ketentuan sebagai berikut<sup>19</sup> :

1. Perencanaan kurikulum biasanya menggunakan *judgment* ahli bidang studi. Dengan mempertimbangkan faktor-faktor sosial dan faktor pendidikan, ahli tersebut menentukan mata pelajaran apa yang harus diajarkan pada peserta didik.
2. Dalam menentukan dan menyeleksi kurikulum perlu dipertimbangkan beberapa hal seperti tingkat kesulitan, minat peserta didik, urutan bahan pelajaran, dan lain sebagainya.
3. Perencanaan dan implementasi kurikulum ditekankan kepada penggunaan metode dan strategi pembelajaran yang memungkinkan peserta didik dapat menguasai materi pelajaran, seperti menggunakan pendekatan *ekspositori*.

Pengertian kurikulum sebagai pengalaman belajar, mengandung makna bahwa kurikulum adalah seluruh kegiatan yang dilakukan peserta didik, baik di dalam maupun di luar lingkungan pembelajaran, asalkan kegiatan tersebut masih dalam tanggung jawab sebuah lembaga pendidikan. Yang dimaksud dengan kegiatan itu tidak terbatas pada kegiatan intra ataupun ekstra kurikuler. Apapun yang dilakukan peserta didik yang masih dalam pengawasan dan tanggung jawab pihak

<sup>18</sup> Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2005), hal. 2

<sup>19</sup> *Ibid*, hal. 3

penyelenggara pendidikan, itu adalah kurikulum. Misalnya kegiatan peserta didik mengerjakan tugas kelompok, mengadakan observasi, wawancara dan lain sebagainya, itu merupakan bagian dari kurikulum, karena memang pekerjaan-pekerjaan itu adalah tugas-tugas yang diberikan guru dalam rangka mencapai tujuan pendidikan.

Sebagai suatu program atau rencana pembelajaran, kurikulum bukan hanya berisi tentang program kegiatan, akan tetapi juga berisi tentang tujuan yang harus ditempuh beserta alat evakuasi untuk menentukan keberhasilan pencapaian tujuan; disamping itu tentu saja berisi tentang alat atau media yang diharapkan dapat menunjang terhadap pencapaian tujuan pendidikan.<sup>20</sup> Namun demikian apalah artinya sebuah perangkat perencanaan tanpa implementasi di lapangan?. Apakah artinya rencana atau program tanpa diimplementasikan dalam tindakan nyata?. Apakah sebuah rencana dapat menghasilkan sesuatu tanpa implementasi?. Tentu tidak. Sebuah rencana akan memiliki makna, manakala ada tindakan yang sesuai dengan rencana itu. Oleh karena itu, dalam konteks perencanaan itu terkandung makna implementasi, artinya apa yang dilakukan peserta didik semestinya tidak keluar dari program yang telah direncanakan. karena pendidikan sebagai suatu proses yang memiliki tujuan, maka harus didesain agar dalam implementasinya tidak melenceng dari tujuan yang telah ditetapkan tersebut.

Menurut Syed Naquib al-Attas, bahwa dalam rangka menyusun kurikulum pendidikan, yang terlebih dulu ditetapkan adalah ruang lingkup dan kandungan ilmu pada tingkat universitas. Konsep ini berangkat dari pemikirannya yang lain bahwa

---

<sup>20</sup> *Ibid*, hal. 5

tujuan mencari pengetahuan pada puncaknya adalah untuk menjadi seorang manusia yang baik.<sup>21</sup>

## 2. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

### a. Landasan dan pengertian

Mengacu pada Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas, Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP), Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) No. 22 tahun 2006 tentang Standar Isi (SI), Permendiknas No. 23 tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan, Permendiknas No. 24 tentang Pelaksanaan Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan, serta Panduan Penyusunan Kurikulum yang dibuat oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), maka setiap satuan pendidikan diharapkan dapat mengembangkan kurikulum yang diimplementasikan di satuan pendidikan masing-masing. Bagi satuan pendidikan yang belum siap mengembangkan kurikulum sendiri, maka dapat menggunakan model kurikulum yang dikembangkan oleh BSNP.<sup>22</sup> Inilah yang selanjutnya disebut Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) atau kurikulum 2006.

Sedangkan pengertian KTSP sendiri adalah:

“Kurikulum operasional yang disusun oleh dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan. KTSP terdiri dari tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan, struktur dan muatan kurikulum tingkat satuan pendidikan, kalender pendidikan, dan silabus. Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian,

<sup>21</sup> H. Maksum, *Madrasah; Sejarah & Perkembangannya*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999), hal. 49

<sup>22</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Suatu Panduan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 10-11

alokasi waktu, dan sumber/bahan/alat belajar. Silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.”<sup>23</sup>

KTSP memberi keleluasaan penuh terhadap pihak sekolah untuk mengembangkan kurikulum dengan tetap memperhatikan potensi sekolah dan potensi daerah sekitar. Ketua BSNP Bambang Suhendro menegaskan, bahwa kurikulum 2006 merupakan hasil dari kreasi dari para guru di sekolahnya masing-masing berdasarkan standar isi dan standar kompetensi.<sup>24</sup> Mendiknas Bambang Sudibyo menegaskan bahwa tidak ada perubahan drastis dalam KTSP. Dalam kurikulum ini guru diberi otonomi dalam menjabarkan kurikulum, dan siswa dijadikan sebagai subyek dalam proses belajar-mengajarnya. Dari sini diharapkan implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan dapat memenuhi standarisasi evaluasi belajar siswa.<sup>25</sup>

#### b. Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan<sup>26</sup>

KTSP dikembangkan sesuai dengan relevansinya oleh setiap kelompok atau satuan pendidikan di bawah koordinasi dan supervisi Dinas Pendidikan atau kantor Departemen Agama Kabupaten/Kota untuk pendidikan dasar dan provinsi untuk pendidikan menengah. Pengembangan KTSP mengacu pada SI dan SKL dan berpedoman pada panduan penyusunan kurikulum yang disusun oleh BSNP, serta memperhatikan pertimbangan komite sekolah/ madrasah. Penyusunan KTSP untuk pendidikan khusus dikoordinasi dan disupervisi oleh dinas pendidikan provinsi, dan

<sup>23</sup> Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*, (Jakarta: BSNP, 2006), hal. 5

<sup>24</sup> Muhammad Joko Susilo, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Manajemen Pelaksanaan dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), hal. 94

<sup>25</sup> Sudaryanto, “Quo Vadis’ Kurikulum 2006?”, *Kompas*, Humaniora, Senin 18 September 2006

<sup>26</sup> Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), *Op. Cit.*, hal. 5-7

berpedoman pada SI dan SKL serta panduan penyusunan kurikulum yang disusun oleh BSNP .

KTSP dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip sebagai berikut:

- 1) Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya.

Kurikulum dikembangkan berdasarkan prinsip bahwa peserta didik memiliki posisi sentral untuk mengembangkan kompetensinya agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mendukung pencapaian tujuan tersebut pengembangan kompetensi peserta didik disesuaikan dengan potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik serta tuntutan lingkungan. Memiliki posisi sentral berarti kegiatan pembelajaran berpusat pada peserta didik.

- 2) Beragam dan terpadu

Kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan keragaman karakteristik peserta didik, kondisi daerah, jenjang dan jenis pendidikan, serta menghargai dan tidak diskriminatif terhadap perbedaan agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi dan jender. Kurikulum meliputi substansi komponen muatan wajib kurikulum, muatan lokal, dan pengembangan diri secara terpadu, serta disusun dalam keterkaitan dan kesinambungan yang bermakna dan tepat antar substansi.

3) Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni

Kurikulum dikembangkan atas dasar kesadaran bahwa ilmu pengetahuan, teknologi dan seni berkembang secara dinamis. Oleh karena itu, semangat dan isi kurikulum memberikan pengalaman belajar peserta didik untuk mengikuti dan memanfaatkan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

4) Relevan dengan kebutuhan kehidupan

Pengembangan kurikulum dilakukan dengan melibatkan pemangku kepentingan (*stakeholders*) untuk menjamin relevansi pendidikan dengan kebutuhan kehidupan, termasuk di dalamnya kehidupan bermasyarakat, dunia usaha dan dunia kerja. Oleh karena itu, pengembangan keterampilan pribadi, keterampilan berpikir, keterampilan sosial, keterampilan akademik dan keterampilan vokasional merupakan keniscayaan.

5) Menyeluruh dan berkesinambungan

Substansi kurikulum mencakup keseluruhan dimensi kompetensi, bidang kajian keilmuan dan mata pelajaran yang direncanakan dan disajikan secara berkesinambungan antar semua jenjang pendidikan.

6) Belajar sepanjang hayat

Kurikulum diarahkan kepada proses pengembangan, pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik yang berlangsung sepanjang hayat. Kurikulum mencerminkan keterkaitan antara unsur-unsur pendidikan formal, nonformal dan informal dengan memperhatikan kondisi dan tuntutan lingkungan yang selalu berkembang serta arah pengembangan manusia seutuhnya.

### 7) Seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah

Kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan kepentingan nasional dan kepentingan daerah untuk membangun kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Kepentingan nasional dan kepentingan daerah harus saling mengisi dan memberdayakan, sejalan dengan motto Bhineka Tunggal Ika dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

### c. Tujuan Pendidikan Tingkat Satuan Pendidikan

Tujuan pendidikan dalam tingkat satuan pendidikan dasar dan menengah, dirumuskan dengan mengacu pada tujuan umum pendidikan berikut<sup>27</sup>:

- 1) Tujuan pendidikan dasar adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.
- 2) Tujuan pendidikan menengah adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.
- 3) Tujuan pendidikan menengah kejuruan adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut sesuai dengan kejuruannya.

## 3. Motivasi Belajar

### a. Motivasi

#### 1) Pengertian Motivasi

Kata “motif”, diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat diartikan sebagai daya penggerak dari dalam diri subyek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Motif juga dapat diartikan sebagai suatu kondisi intern (*kesiap-*

<sup>27</sup> *Ibid*, hal. 9

*siagaan*). Berawal dari kata motif itu, maka motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif. Motif menjadi aktif pada saat-saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan yang sangat dirasakan/mendesak.<sup>28</sup>

Motivasi dapat juga dikatakan sebagai rangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mampu dan ingin melakukan sesuatu. Dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan perasaan tidak suka itu. Jadi motivasi dapat dirangsang oleh faktor dari luar namun dapat tumbuh dalam diri seseorang tersebut.

Dari uraian di atas, maka yang dimaksud dengan motivasi adalah segala keadaan dalam diri individu untuk melakukan kegiatan berdasarkan kebutuhan dan tujuan. Sebab motivasi erat sekali dengan tujuan dan kebutuhan, serta aktivitas manusia tidak bisa lepas dari tujuan dan kebutuhan tersebut.

## ?) Macam-Macam Motivasi

### a) Motivasi intrinsik

Yang dimaksud dengan motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif dengan tanpa dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.

Dalam belajar, Seorang siswa yang mempunyai motivasi intrinsik akan memiliki tujuan menjadi orang yang terdidik, yang berpengetahuan, yang ahli dalam bidang tertentu. Satu-satunya jalan untuk menuju ke tujuan yang ingin

---

<sup>28</sup> Sardiman AM., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hal. 73

dicapai adalah belajar. Tanpa belajar tidak mungkin mendapatkan ilmu pengetahuan ataupun menjadi ahli.

b) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan dapat berlaku karena adanya perangsang dari luar. Sebagai contoh, seseorang belajar karena tahu kalau paginya nanti ada ujian/ ulangan dengan harapan agar mendapat nilai baik, sehingga akan dipuji temannya, gurunya dan lain-lain. Jadi yang penting bukan karena belajar untuk mengetahui sesuatu, tetapi hanya ingin mendapatkan nilai yang baik/ agar mendapatkan hadiah.

b. Belajar

1) Pengertian Belajar

Sebagian orang beranggapan, bahwa belajar adalah semata-mata mengumpulkan atau menghafalkan fakta-fakta yang tersaji dalam bentuk informasi/ materi pelajaran. Menurut B. F. Skinner, seperti yang telah dikutip oleh Muhibbin Syah,<sup>29</sup> berpendapat bahwa belajar adalah suatu proses adaptasi yang berlangsung secara progresif. Pendapat ini diungkapkan dalam pernyataan ringkasnya, bahwa belajar adalah “*...a process of progressive behavior adaption*”. Berdasarkan eksperimennya, ia percaya bahwa proses adaptasi tersebut akan mendatangkan hasil optimal apabila diberi penguat (*reinforcer*).

Lain halnya dengan Reber<sup>30</sup> dalam kamusnya, *Dictionary Of Psikology*, membatasi belajar dengan dua macam definisi. Pertama, belajar adalah *The process of acquiring knowledge* (proses memperoleh pengetahuan). Pengertian ini

<sup>29</sup> Muhibbin Syah, *Op. Cit.*, hal. 64

<sup>30</sup> *Ibid.*, hal. 66

biasanya lebih sering dipakai dalam pembahasan psikologi kognitif yang oleh sebagian ahli dipandang kurang representatif karena tidak mengikutsertakan perolehan keterampilan non-kognitif. Kedua masih menurut Reber, bahwa belajar adalah *A relatively permanent change in respons potentiality which occurs as a result of reinforced practice* (suatu perubahan kemampuan bereaksi yang relatif langgeng sebagai hasil latihan yang diperkuat). Dalam definisi ini terdapat empat macam istilah yang esensial dan perlu disorot untuk memahami proses belajar. Istilah-istilah tersebut meliputi:

- a) *Relatively Permanent* (yang secara umum menetap)
- b) *Response Potentiality* (kemampuan bereaksi)
- c) *Reinforced* (yang diperkuat)
- d) *Practice* (praktek atau latihan)

Melihat pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa belajar pada dasarnya adalah proses untuk perubahan baik tingkah laku, kemampuan maupun intelegensi seseorang, karena tujuan dari belajar adalah untuk memperoleh pengetahuan, dan dengan pengetahuan itu seseorang dapat berubah.

## 2) Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar

Dalam melakukan aktivitas belajar, seseorang dipengaruhi oleh berbagai faktor. Secara global, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dapat dibedakan menjadi tiga macam,<sup>31</sup> yaitu:

- a) Faktor internal, yakni keadaan/ kondisi jasmani dan rohani siswa;
- b) Faktor eksternal, yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa;

---

<sup>31</sup> *Ibid.*, hal. 144

- c) Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.

Faktor di atas dalam banyak hal saling berkaitan dan mempengaruhi antara satu dengan yang lainnya.

Sedangkan menurut Sumadi Suryabrata,<sup>32</sup> ada dua faktor yang dapat mempengaruhi belajar siswa.

- a) Faktor yang berasal dari luar diri siswa. Ini dapat digolongkan lagi menjadi dua, yaitu faktor non social dan faktor sosial
- b) Faktor yang berasal dari dalam diri siswa. Ini juga dapat digolongkan menjadi dua, yaitu faktor fisiologis dan faktor psikologis.

Dari pengertian motivasi dan belajar di atas, dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan motivasi belajar adalah kekuatan, baik yang berasal dari dalam diri maupun yang berasal dari luar diri siswa, untuk melakukan aktivitas belajar. Dengan kekuatan tersebut, siswa semakin gemar dan senang untuk belajar yang nantinya akan berdampak positif bagi perubahan siswa yang bersangkutan menjadi lebih baik.

## F. Metode Penelitian

### 1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini tergolong penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian dengan menggunakan informasi yang diperoleh dari sasaran penelitian yang selanjutnya disebut Informan atau Responden melalui instrument pengumpulan data seperti angket, wawancara (*interview*), observasi, dan

---

<sup>32</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), hal. 233

sebagainya.<sup>33</sup> Penelitian lapangan ini bersifat deskriptif, yaitu mengumpulkan dan menyusun data, kemudian menganalisis serta meng-*interpretasi* data tersebut.<sup>34</sup>

## 2. Subyek Penelitian

Subyek penelitian merupakan sumber data dimana peneliti dapat memperoleh data yang diperlukan dalam rangka penelitian. Sedangkan populasi maknanya berkaitan dengan elemen yakni unit tempat diperolehnya informasi. Elemen tersebut bisa berupa individu, keluarga, rumah tangga, kelompok sosial, sekolah, kelas, organisasi dan lain-lain.<sup>35</sup> Menurut Anas Sudjiono yang dimaksud dengan populasi adalah keseluruhan pihak yang menjadi sasaran penelitian.<sup>36</sup> Sedangkan menurut Masri Singarimbun, bahwa populasi adalah sejumlah dari keseluruhan dari unit analisa yang ciri-cirinya akan dapat diduga.<sup>37</sup> Metode ini sering disebut sebagai metode penemuan sumber data.

Adapun subyek dalam penelitian ini adalah :

- a) Wakasek Kurikulum/ pengajaran
- b) 10 guru SMA 6 Yogyakarta
- c) 282 siswa kelas XI SMA 6 Yogyakarta, dan yang mengembalikan angket/ kuesioner sebanyak 257 siswa
- d) Dokumen/ data arsip SMA 6 Yogyakarta

<sup>33</sup> Abuddin Nata, *Metodologi Studi Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000), hal. 125 ; Lihat, Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 9

<sup>34</sup> Lihat, Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar, Metoda, Teknik*, (Bandung: Tarsito, 1998), hal. 139

<sup>35</sup> Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004), hal. 84

<sup>36</sup> Anas Sudjiono, *Metode Research dan Bimbingan Skripsi*, (Yogyakarta: UD Rani, 1983), hal. 45

<sup>37</sup> Masri Singarimbun, *Metodologi Penelitian Survei*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hal. 6

### 3. Metode Pengumpulan Data

Yang dimaksud dengan metode pengumpulan data adalah cara-cara yang ditempuh oleh peneliti untuk mendapatkan data dan fakta yang terjadi dan terdapat pada obyek maupun subyek penelitian. Adapun metode yang penulis gunakan adalah sebagai berikut :

#### a. Metode Observasi

Metode observasi adalah cara menghimpun data yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang sedang dijadikan sasaran pengamatan.<sup>38</sup> Metode observasi digunakan dalam penelitian ini untuk mengungkap data yang berhubungan dengan masalah motivasi belajar siswa kelas XI dalam implementasi KTSP baik di dalam proses pembelajaran maupun di luar jam pembelajaran/ masa istirahat. Teknik observasi dilakukan dengan dua cara, yaitu observasi secara langsung dengan ikut serta di dalam kegiatan pembelajaran mereka (*participant observation*) dan observasi yang tidak langsung dengan meneliti di luar jam pembelajaran, karena fokus utama dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI dan guru kelas XI sebagai pelaksana KTSP di SMA 6 Yogyakarta.

#### b. Angket

Angket adalah sebuah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam laporan tentang pribadinya atau

---

<sup>38</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), hal. 76

hal lain.<sup>39</sup> Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data yang berkenaan dengan respon serta motivasi belajar siswa kelas XI dalam menghadapi kurikulum baru, KTSP di SMA 6 Yogyakarta. Dari total 282 siswa kelas XI, sebanyak 257 siswa telah mengembalikan angket dan sisanya tidak diketahui. Namun dengan jumlah mayoritas yang telah penulis dapatkan, sekiranya dapat dijadikan sebagai ukuran dalam penelitian ini.

c. Metode Wawancara (*interview*)

Metode wawancara adalah metode pengumpulan data dengan cara tanya jawab sepihak yang dikerjakan dengan cara sistematik yang berlandaskan kepada tujuan penyelidikan.<sup>40</sup> Dengan metode ini penulis akan mendapatkan data atau informasi yang berkenaan dengan implementasi KTSP di SMA 6 Yogyakarta serta mengetahui metode apa saja yang digunakan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI.

Wawancara dilakukan secara mendalam bersama wakasek kurikulum, guru kelas XI dan siswa kelas XI. Dalam melakukan penelitian ini, penulis telah menjaga hubungan baik dan suasana santai serta tidak mengganggu aktivitas para responden, sehingga muncul data yang tidak terduga dari responden dan justru data tersebut sangat dibutuhkan dalam penelitian ini. Sedangkan teknik *interview*-nya dilakukan dengan didahului oleh observasi dan dilanjutkan dengan *interview* di lapangan.<sup>41</sup>

<sup>39</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 200

<sup>40</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta : Andi Offset, 1989), hal. 193

<sup>41</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hal. 138; Lihat juga, Sutrisno Hadi, *Metodologi Research 2*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2004), hal. 219

#### d. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu metode untuk mencari data mengenai hal-hal atau *variable* yang berupa catatan, transkip buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulis rapat, leger, agenda dan sebagainya.<sup>42</sup>

Metode ini digunakan untuk menghimpun data yang bersifat dokumen. Dalam pelaksanaannya, penulis telah melihat beberapa dokumen yang ada diantaranya: arsip-arsip inventaris, presensi siswa, data KTSP, data guru serta data lain yang berhubungan dengan SMA 6 Yogyakarta.

#### 4. Metode Analisis Data

Analisis merupakan proses menyusun data agar dapat di-*interpretasi*-kan. Agar sesuai dengan kajian dan jenis keadaan, maka analisis dan interpretasi dilakukan dengan kritis.<sup>43</sup> Jadi setelah data berhasil dikumpulkan dan diklarifikasi secara sistematis, maka selanjutnya dilakukan analisis. Dalam penelitian ini penulis menggunakan analisis *deskriptif kualitatif*, yaitu menjelaskan data (*fenomena*) dengan menggunakan kata-kata sehingga diperoleh pengertian yang bermakna dan mudah dipahami.<sup>44</sup> Analisis kualitatif dalam penelitian ini menyangkut data yang berkaitan dengan motivasi belajar siswa kelas XI dan metode atau strategi yang digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam implementasi KTSP di SMA 6 Yogyakarta.

<sup>42</sup> Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, hal. 206

<sup>43</sup> Abdul Munir Mulkhan, *Islam Murni dalam Masyarakat Petani*, (Yogyakarta: Bentang, 2000), hal. 31

<sup>44</sup> Drajat Suharjo, *Metodologi Penelitian dan Penulisan Laporan Ilmiah*, (Yogyakarta: UII Press, 2003), hal. 12

## **G. Sistematika Pembahasan**

Agar dalam pembahasan skripsi ini lebih sistematis dan fokus, maka penulis paparkan sistematika pembahasan sebagai gambaran umum penulisan skripsi. Adapun sistematika pembahasan tersebut adalah sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan, bab ini meliputi latar belakang masalah; rumusan masalah; tujuan dan manfaat penelitian; telaah pustaka; kerangka teoritik; metode penelitian; dan sistematika pembahasan.

Bab II Profil SMA 6 Yogyakarta, yang meliputi letak geografis; sejarah dan perkembangannya; struktur organisasi; visi, misi dan tujuan sekolah; keadaan guru dan karyawan sekolah; Kondisi siswa serta sarana dan prasarana sekolah.

Bab III Analisis terhadap motivasi belajar siswa kelas XI dalam implementasi KTSP di SMA 6 Yogyakarta. Pembahasan dalam bab ini meliputi: Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang dikembangkan SMA 6 Yogyakarta; tujuan penerapan KTSP di SMA 6 Yogyakarta; proses pembelajaran; motivasi belajar siswa kelas XI dalam implementasi KTSP; serta strategi/ metode pembelajaran yang digunakan guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI dalam penerapan kurikulum baru tersebut.

Bab IV Penutup, yang meliputi pembahasan tentang kesimpulan; saran-saran; serta kata penutup.

## BAB IV

### PENUTUP

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan pada bab III, rumusan masalah bab I dan gambaran umum pada bab II tentang motivasi belajar siswa kelas XI SMA 6 Yogyakarta, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA 6 Yogyakarta mengacu pada Standar Nasional Pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional. Sedangkan penyusunannya disesuaikan dengan kaidah-kaidah yang telah di susun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), dalam rangka memperbarui dan memperbaiki kualitas pendidikan di SMA 6 Yogyakarta dan kualitas pendidikan nasional pada umumnya. Salah satu tujuan SMA 6 Yogyakarta dalam pelaksanaan KTSP ini adalah meningkatkan motivasi belajar siswa melalui media pembelajaran berbasis multimedia yang berorientasi pada peningkatan pendalaman dan pengayaan terhadap materi satuan pelajaran yang telah diajarkan. Kaitannya dengan hal ini, siswa dituntut untuk minat dan aktif dalam mengikuti pembelajaran baik di kelas maupun di luar kelas.
2. Secara umum dengan diberlakukannya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) mempunyai pengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas XI SMA 6 Yogyakarta. Meskipun respon siswa terhadap diberlakukannya KTSP tergolong biasa-biasa saja. Namun pada kenyataannya siswa yang mengalami pemberlakuan 2 kurikulum yang berbeda dalam 2 tahun terakhir itu, merasa nyaman dengan

diberlakukannya KTSP tersebut. Hal ini dapat diketahui karena metode/ strategi pembelajaran yang digunakan guru sebagai wujud implementasi KTSP tersebut, dapat membantu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI. Sehingga dengan motivasi yang tinggi pula siswa kelas XI dapat meningkatkan belajarnya dan memperoleh hasil yang signifikan. Namun demikian, masih ada kejemuhan siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran di kelas sebagai akibat dari metode pembelajaran guru yang kadang-kadang membosankan.

3. Strategi Pembelajaran yang digunakan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI SMA 6 Yogyakarta, antara lain sebagai berikut:
  - a. Melakukan pendekatan individual (*personality approach*) dengan mengajaknya berdialog tentang isi materi yang disampaikan serta menanyakan langsung tentang apa yang sedang terjadi pada siswa.
  - b. Memberikan kesempatan dan talenta pada siswa untuk mandiri dan berkreasi dalam lingkungan sosial, misalnya dengan memberi tugas kelompok untuk terjun langsung di lingkungan sosial.
  - c. Menggunakan metode tanya jawab dan bermain peran (*role playing*). Metode tanya jawab, digunakan agar siswa tetap sigap dan fokus pada pembelajaran yang sedang berlangsung. *Role playing* atau metode bermain peran digunakan agar siswa dapat memahami dan mengingat sendiri secara langsung di depan kelas tentang materi yang disampaikan.
  - d. Menggunakan metode demonstrasi dan eksperimen yaitu untuk mengajak siswa tetap aktif dengan membagi beberapa kelompok.

- e. Mengadakan sayembara untuk menjawab soal, dan yang mampu menyelesaikannya akan mendapat hadiah/ nilai yang telah ditentukan.
- f. Memberikan informasi nilai hasil ulangan dengan nilai yang rendah, agar yang merasa akan semakin giat belajarnya, meskipun sebenarnya nilainya tinggi.

## B. Saran-saran

### 1. Kepada Kepala Sekolah SMA 6 Yogyakarta

- a. Hendaknya diusahakan kelengkapan fasilitas dan sarana prasarana guna menunjang proses pembelajaran.
- b. Hendaknya melakukan koordinasi dan konsolidasi secara rutin antar warga sekolah.

### 2. Kepada Wakasek Kurikulum SMA 6 Yogyakarta

- a. Hendaknya menjalankan tugas dengan sebaik-haiknya berkaitan dengan penyusunan dan pemberlakuan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).
- b. Hendaknya memberikan informasi tentang pengertian KTSP yang baru diberlakukan oleh SMA 6 Yogyakarta.

### 3. Kepada Guru SMA 6 Yogyakarta

- a. Hendaknya selalu meningkatkan kualitas mengajar guna mencapai keberhasilan.
- b. Hendaknya selalu menjalin kerja sama dengan guru-guru yang lain di sekolah lain untuk menambah referensi tentang pembelajaran yang baik.

#### 4. Kepada Siswa SMA 6 Yogyakarta

- a. Hendaknya siswa menyadari akan tanggung jawabnya sebagai insan pembelajar, sehingga mau mengikuti pembelajaran dengan baik.
- b. Hendaknya siswa mengembangkan pengetahuannya dengan menambah jam belajar di luar jam pembelajaran di sekolah, agar kemampuannya semakin bertambah.
- c. Hendaknya siswa selalu taat dan patuh pada peraturan dan tata tertib sekolah.

#### C. Kata Penutup

Penelitian ini telah diupayakan sedemikian rupa untuk mendapatkan hasil yang maksimal. Namun dalam kenyataannya, penelitian ini masih menemui kekurangan dan keterbatasan yaitu banyaknya siswa kelas XI yang dipakai sebagai subjek penelitian, mengakibatkan ada diantara siswa yang merasa jemu dan tidak serius dalam mengisi instrumen yang diberikan kepadanya.

Dengan terselesaikannya skripsi ini, penulis mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT. Atas petunjuk, bimbingan serta pertolonganNya sehingga tersusunlah skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karenanya penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna perbaikan selanjutnya. Dan semoga skripsi ini banyak memberi manfaat kepada semua kalangan, baik praktisi pendidikan maupun khaalayak umum. Amin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Munir Mulkhan, 2000, *Islam Murni dalam Masyarakat Petani*, Yogyakarta: Bentang.
- Abuddin Nata, 2000, *Metodologi Studi Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ahmad Tafsir, 2001, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Anas Sudjiono, 1983, *Metode Research dan Bimbingan Skripsi*, Yogyakarta: UD Rani.
- , 2001, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dede Rosyada, 2004, *Paradigma Pendidikan Demokratis: Sebuah Model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Drajat Suharjo, 2003, *Metodologi Penelitian dan Penulisan Laporan Ilmiah*, Yogyakarta : UII Press.
- E. Mulyasa, 2006, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan : Suatu Panduan Praktis*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Francis Wahono, 2001, *Kapitalisme Pendidikan : Antara Kompetisi dan Keadilan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- H.A.R. Tilaar, 2002, *Membenahi Pendidikan Nasional*, Jakarta: Rineka Cipta.
- H. Maksum, 1999, *Madrasah; Sejarah & Perkembangannya*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- H. Mansur, 2004, *Moralitas Pesantren: Meneguk Kearifan dari Telaga Kehidupan*, Yogyakarta: Safiria Insani Press.
- H.M. Bachrun, 1979, Qur'an Suci: Teks Arab, Terjemah dan Tafsir Bahasa Indonesia, *Terj. The Holy Qur'an: Arabic Text, English Translation and Commentary*, karya Maulana Muhammad Ali, Jakarta: Darul Kutubil Islamiyah.
- Lexy J. Moleong, 2000, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Masri Singarimbun, 1998, *Metodologi Penelitian Survai*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Moh. Sakir, 2004, *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi Di SMA Negeri 7 Yogyakarta*, Tesis, Yogyakarta: Program Pasca Sarjana IAIN Sunan Kalijaga.
- Muhammad Bustoni, 1997, *Motivasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas II SMP al-Irsyad Pemalang*, Skripsi, Yogyakarta, Fakultas tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga.
- Muhammad Joko Susilo, 2007, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan : Manajemen Pelaksanaan dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muhibbin Syah, 2006, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- M. Basuki Sugita, "Semangat KTSP, Semangat Perubahan", *Kompas*, Didaktika, Sabtu, 23 September 2006.
- Nana Sudjana dan Ibrahim, 2004, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Nana Syaodih Sukmadinata, 1999, *Pengembangan Kurikulum; Teori dan Praktek*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Permendiknas. 2006, *Tentang Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL)*, Jakarta: Sinar Grafika.
- Sardiman A.M., 2007, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudaryanto, "'Quo Vadis' Kurikulum 2006?", *Kompas*, Humaniora, Senin 18 September 2006.
- Suharsimi Arikunto, 2002, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumadi Suryabrata, 2001, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sutrisno Hadi, 1989, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi Offset.
- , 2004, *Metodologi Research 2*, Yogyakarta: Andi Offset.
- Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, 2002, *Strategi Belajar Mengajar*, Edisi baru, Jakarta: Rineka Cipta
- Umi Latifatul Hasanah, 2003, *Motivasi Mahasiswa Belajar Di Pondok al-Barokah Jogjakarta*, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga.

Wina Sanjaya, 2006, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Winarno Surakhmad, 1998, *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar, Metoda, Teknik*, Bandung: Tarsito.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama	: Sholihul Hadi
Tempat, tanggal lahir	: Semarang, 29 Oktober 1984
Alamat Asal	: Jl.KH Zainudin No.1 RT/RW 04/02 Kr.Roto Genuk Semarang, Jawa Tengah 50117
Alamat Jogja	: Gaten Dabag RT/RW 06/28 Condongcatur Depok Sleman
Hp	: 081328439007 / 0818263584
Nama Bapak	: H. Saekun
Nama Ibu	: Hj. Siti Fatimah
Pekerjaan	: PNS/ Guru/ Wiraswasta
Alamat	: Jl.KH Zainudin No.1 RT/RW 04/02 Kr. Roto Genuk Semarang, Jawa Tengah 50117

### PENDIDIKAN FORMAL :

- a. MI Hidayatus Syubban, Genuk Kota Semarang lulus tahun 1996
- b. MTs Futuhiyyah-1, Suburan Mranggen Demak lulus tahun 1999
- c. MA Futuhiyyah-1, Suburan Mranggen Demak lulus tahun 2002
- d. S-1 Fakultas Tarbiyah UIN Su-Ka, Yogyakarta lulus tahun 2007

### PENDIDIKAN NON FORMAL :

- a. Santri PP. As-Sholihiyah, Kota Semarang (Periode 1992-1996)
- b. Santri PP. Asy-Syarifah, Mranggen Demak dan (Periode 1996-2002)
- c. Santri PP. Futuhiyyah, Mranggen Demak (Periode 1996-2002)
- d. Santri PP. Roudlotul Tholibin Assiraj, Klaten (Periode 2002-2003)
- e. Santri PP. Wahid Hasyim, Sleman Yogyakarta (Periode 2003-2005)

### PENGALAMAN ORGANISASI :

1. Bendahara el-Syarif Group (1999-2001)
2. Dewan Asatidz PP. Asy-Syarifah (2001-2002)
3. Anggota Bidang SDM Badan Eksekutif Mahasiswa Jurusan Kependidikan Islam (BEMJ-KI), Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Periode 2003-2005)
4. Ketua Studium General-Silaturrahmi Mahasiswa Lama & Baru (SG-Simlaba) Jurusan KI Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga (2003)
5. Pengurus eLSiP (Jamquwash) PP. Wahid Hasyim Yogyakarta (2005)
6. Mahasiswa Pendamping (MP) pada Program Pendampingan Keagamaan P2KIB fak Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga (2005-2006)
7. Aktivis Masjid Ukhluwah Islamiyah, Lempuyangan Yogyakarta (2005)
8. Skretaris Taman Pendidikan al-Quran (TPQ) "Qiraati" Masjid Ukhluwah Islamiyah, Lempuyangan Yogyakarta (2005-2006)

### TRAINING/ PELATIHAN YANG PERNAH DIIKUTI

1. Training eLSiP (Lembaga Seni Pesantren), yang diselenggarakan oleh Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta (2003)

2. Peserta Simposium Nasional "Pendidikan Islam & Tantangan Globalisasi Perspektif Filsafat, Politik, Ekonomi, Sosial & Budaya" yang diselenggarakan oleh Presma Fak. Tarbiyah UIN SuKa (2004)
3. Training Of Trainer (TOT) Asisten Mentoring Pengembangan Kepribadian, yang diselenggarakan oleh PPMP Bid. Pengembangan Kepribadian Fak. Tarbiyah UIN SuKa Yogyakarta (2005)
4. Training Bisnis Saham, yang diselenggarakan oleh Universitas Teknologi Yogyakarta (UTY) (2006)
5. Pelatihan Metode Cepat Menelusuri Ayat-ayat al-Quran & al-Hadits (Konvensional & Teknologi Berbasis Komputer) yang diselenggarakan oleh Majelis Ulama Indonesia (MUI) Kota Semarang (2007)
6. Training/ Kursus Disain Grafis Multimedia Komputer (2007)
7. Dan Masih banyak lagi

### PENGALAMAN KERJA

1. Mengajar di TPQ "Qiraati" Masjid Ukhuwah Islamiyah Yogyakarta (2005-2006)
2. Mengajar di SMP N 5 Yogyakarta (2006)
3. Mengajar di SMP N 2 Sleman (2006)
4. Mengajar di MTs N Sleman Kota (2006)
5. Tentor di Lembaga Pendidikan al-Quran al-Fadhl Yogyakarta (2006-sekarang)

### TULISAN-TULISAN

1. *The Tauhid And Tasyrik In Islam* (Karya Tulis berbahasa Inggris, 2002)
2. *Kurikulum dan Pendidikan Perspektif Progressivisme John Dewey* (Makalah, 2003)
3. *Poligami Rosulullah dan Pandangan Orientalisme* (Artikel, 2003)
4. *Masalah Kenakalan Remaja* (Analisis Kasus, 2003)
5. *Globalisasi dan Pendidikan Nasional* (Artikel, 2004)
6. *Pengaruh Sekolah terhadap Masyarakat* (Makalah, 2004)
7. *Pembaharuan Pendidikan Islam; Pembaharuan Sistem Pendidikan Pesantren* (Makalah, 2005)
8. *Peran Manajemen Hubungan Masyarakat Terhadap Lembaga Pendidikan Islam Dalam Menghadapi Tantangan Global* (Makalah, 2005)
9. ResUME Buku : "Filsafat Dan Praktik Pendidikan Islam M. Naquib al-Attas Karya Wan Mohd Wan Daud" (Dipresentasikan dalam "bedah buku" Bersama Dr. Abdurrahman Assegaf pertanggal 26 November 2005)
10. *Pendidik Dalam Pendidikan Islam* (Makalah, 2005)
11. *Khatib Perempuan* (Telaah terhadap artikel karya Sri Rahayu Arman, 2006)
12. *Assunnah* (Makalah, 2006)
13. *Puncak kemajuan ilmu dan kebudayaan Islam* (Artikel, 2006)
14. Dan masih banyak lagi.

Yogyakarta, Juli 2007

Penulis



## LAMPIRAN-LAMPIRAN



## Program Penelitian di SMA 6 Yogyakarta

Obyek penelitian:

1. Gambaran Umum SMA Negeri 6 Yogyakarta.
  - a) Letak geografis
  - b) Sejarah dan perkembangannya
  - c) Struktur organisasi
  - d) Visi dan misi sekolah
  - e) Keadaan Guru dan Karyawan
  - f) Sarana dan Prasarana Sekolah
  - g) Data siswa kelas XI
  - h) Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA 6 Yogyakarta
2. Analisis terhadap motivasi belajar siswa kelas XI dalam implementasi KTSP di SMA 6 Yogyakarta.
  - a) Tujuan kurikulum dalam konteks KTSP yang dikembangkan oleh sekolah
  - b) Pengembangan Kurikulum (Silabus)
  - c) Proses pembelajaran di SMA 6 Yogyakarta
  - d) Motivasi belajar siswa kelas XI dalam implementasi KTSP
  - e) Strategi pembelajaran yang dilakukan guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI

## Program Penelitian di SMA 6 Yogyakarta

3. Yang akan di-*interview* (diwawancarai):

- a) Kepala Sekolah
- b) Wakasek urusan kurikulum/ yang mewakili
- c) Guru
  - 1) Guru BP/ BK
  - 2) Guru PKn
  - 3) Guru Pendidikan Agama Islam (PAI)
  - 4) Guru Kimia
  - 5) Guru Bahasa Inggris
  - 6) Guru Ekonomi
  - 7) Guru Matematika
- d) Siswa

## Program Penelitian di SMA 6 Yogyakarta

*Daftar wawancara untuk kepala sekolah/ wakasek urusan kurikulum/ pihak yang mewakili, mengenai tujuan kurikulum dan silabus dalam konteks KTSP yang dikembangkan oleh SMA 6 Yogyakarta*

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak/ Ibu?
2. Sudah berapa lama Bapak/ Ibu bertugas di SMA 6?
3. Bagaimana tujuan kurikulum dalam konteks KTSP yang telah dicanangkan oleh sekolah?
4. Adakah rencana program jangka panjang dan pendek? Bisa dijelaskan seperti apa?
5. Untuk mencapai tujuan, seperti apakah gambaran program yang akan dikembangkan oleh sekolah dalam implementasi KTSP?
6. Tentang Silabus dalam konteks KTSP, apa yang akan sekolah kembangkan? Seperti apa ilustrasinya?
7. Dalam implementasi KTSP, Seperti apakah kegiatan pembelajaran di kelas XI yang telah dilaksanakan? Seandainya ada kegiatan pembelajaran di luar kelas, seperti apakah ilustrasinya?
8. Berdasarkan fakta, seperti apakah hasil lulusan yang sekolah inginkan untuk memenuhi Standar Kompetensi Lulusan (SKL), setelah melihat hasil evaluasi belajar siswa kelas XI pada semester I dan MID semester yang sudah terlaksana?

## Program Penelitian di SMA 6 Yogyakarta

*Daftar wawancara untuk guru mengenai strategi pembelajaran yang digunakan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI SMA 6 Yogyakarta*

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak/ Ibu?
2. Sudah berapa lama Bapak/ Ibu bertugas di SMA 6 Yogyakarta?
3. Mata Pelajaran apa yang Bapak/ Ibu ampu di kelas XI?
4. Materi yang Bapak/ Ibu sampaikan, apakah sudah memenuhi Standar Isi yang telah ditetapkan oleh Permendiknas No. 22 Th. 2006?
5. Bagaimana keadaan siswa kelas XI ketika proses pembelajaran sedang berlangsung?
6. Dalam penerapan KTSP, Bagaimanakah motivasi belajar siswa kelas XI?
7. Berkaitan dengan hal motivasi tersebut, bagaimana intensitas kehadiran siswa kelas XI?
8. Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI, dalam kaitannya implementasi KTSP, Metode/ strategi apa sajakah yang Bapak/ Ibu gunakan?
9. Setelah metode/ strategi dilaksanakan, kendala apa saja yang Bapak/ Ibu hadapi?
10. Berkaitan dengan hal itu, bagaimana hasil yang dicapai dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI?

## Program Penelitian di SMA 6 Yogyakarta

### ANGKET

Nama : .....

L	P
---	---

Kelas/ Program : XI/.....

No. Absen : .....

*Petunjuk: Mohon dijawab semua pertanyaan dengan hanya memberikan tanda dalam kurung di depan jawaban yang paling cocok dengan keadaan Saudara!*

#### *Pertanyaan:*

1. Dengan diberlakukan kurikulum KTSP, bagaimana respon Saudara?  
( ) Sangat senang  
( ) Cukup senang  
( ) Biasa-biasa saja  
( ) Tidak senang  
( ) Sangat tidak senang
2. Apakah Saudara sangat antusias akan mengikuti segala kegiatan di sekolah, sebagai bentuk rasa senang terhadap diberlakukannya kurikulum baru tersebut?  
( ) Sangat antusias  
( ) Cukup antusias  
( ) Kurang antusias  
( ) Tidak antusias  
( ) Sangat tidak antusias
3. Saudara tidak merasa senang dengan diberlakukannya KTSP. Apakah Saudara menjadi terpaksa untuk berangkat ke sekolah?  
( ) Sangat terpaksa  
( ) Sedikit terpaksa  
( ) Biasa-biasa saja  
( ) Tidak terpaksa  
( ) Sangat tidak terpaksa
4. Apakah Saudara merasa nyaman belajar dengan kurikulum KTSP tersebut?  
( ) Sangat nyaman  
( ) Cukup nyaman  
( ) Kurang nyaman  
( ) Tidak nyaman  
( ) Sangat tidak nyaman

## Program Penelitian di SMA 6 Yogyakarta

5. Dengan diberlakukannya kurikulum KTSP, apakah dalam diri Saudara tumbuh motivasi yang tinggi untuk meningkatkan belajar?  
() Sangat termotivasi  
() Cukup termotivasi  
() Kurang termotivasi  
() Tidak termotivasi  
() Sangat tidak termotivasi
6. Dalam implementasi KTSP saat ini, apakah metode pembelajaran yang telah diterapkan guru dapat membantu untuk meningkatkan motivasi belajar Saudara?  
() Sangat membantu  
() Cukup membantu  
() Kurang membantu  
() Tidak membantu  
() Sangat tidak membantu
7. Setelah diberlakukan KTSP, apakah Saudara pernah merasa jemuh/ bosan dengan metode pembelajaran yang diterapkan guru?  
() Sangat pernah  
() Cukup pernah  
() Belum pernah  
() Tidak pernah  
() Sangat tidak pernah
8. Apakah Saudara selalu berbuat gaduh saat pembelajaran sedang berlangsung, jika Saudara merasa bosan dengan metode yang diterapkan guru?  
() Selalu berbuat gaduh  
() Sering berbuat gaduh  
() Kadang-kadang  
() Tidak pernah berbuat gaduh  
() Sama sekali tidak pernah berbuat gaduh
9. Untuk mengatasi kejemuhan dalam mengikuti pembelajaran di kelas, Apakah Saudara perlu membaca materi sendiri, tanpa mendengarkan penjelasan guru?  
() Sangat perlu  
() Cukup perlu  
() Kurang perlu  
() Tidak perlu  
() Sangat tidak perlu

## Program Penelitian di SMA 6 Yogyakarta

10. Apakah ada perkembangan yang signifikan pada hasil belajar Saudara setelah diterapkannya KTSP?

- Sangat signifikan
- Cukup signifikan
- Kurang signifikan
- Tidak signifikan
- Sangat tidak signifikan

11. Apakah Saudara merasa perlu memakai KBK kembali seperti pada saat Saudara kelas X dulu?

- Sangat perlu
- Cukup perlu
- Kurang perlu
- Tidak perlu
- Sangat tidak perlu



**Keseluruhan Siswa Kelas XI SMA 6 Yogyakarta**  
**Frequency Table**

**X1**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	4	1.6	1.6	1.6
2	22	8.6	8.6	10.1
3	198	77.0	77.0	87.2
4	32	12.5	12.5	99.6
5	1	.4	.4	100.0
Total	257	100.0	100.0	

**X2**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	4	1.6	1.6	1.6
2	8	3.1	3.1	4.7
3	41	16.0	16.0	20.6
4	202	78.6	78.6	99.2
5	2	.8	.8	100.0
Total	257	100.0	100.0	

**X3**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	.8	.8	.8
2	11	4.3	4.3	5.1
3	53	20.6	20.6	25.7
4	182	70.8	70.8	96.5
5	9	3.5	3.5	100.0
Total	257	100.0	100.0	

**X4**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	7	2.7	2.7	2.7
2	21	8.2	8.2	10.9
3	87	33.9	33.9	44.7
4	138	53.7	53.7	98.4
5	4	1.6	1.6	100.0
Total	257	100.0	100.0	

X5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	26	10.1	10.1	10.1
2	76	29.6	29.6	39.7
3	80	31.1	31.1	70.8
4	61	23.7	23.7	94.6
5	14	5.4	5.4	100.0
Total	257	100.0	100.0	

Y1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	4	1.6	1.6	1.6
2	17	6.6	6.6	8.2
3	60	23.3	23.3	31.5
4	172	66.9	66.9	98.4
5	4	1.6	1.6	100.0
Total	257	100.0	100.0	

Y2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	2.3	2.3	2.3
2	8	3.1	3.1	5.4
3	127	46.9	46.9	51.0
4	89	34.6	34.6	89.5
5	27	10.5	10.5	100.0
Total	257	100.0	100.0	

Y3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	2.3	2.3	2.3
2	12	4.7	4.7	7.0
3	37	14.4	14.4	21.4
4	181	70.4	70.4	91.8
5	21	8.2	8.2	100.0
Total	257	100.0	100.0	

Y4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	45	17.5	17.5	17.5
	2	174	67.7	67.7	85.2
	3	32	12.5	12.5	97.7
	4	6	2.3	2.3	100.0
	Total	257	100.0	100.0	

Y5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	6	2.3	2.3	2.3
	2	28	10.9	10.9	13.2
	3	174	67.7	67.7	80.9
	4	40	17.9	17.9	98.8
	5	3	1.2	1.2	100.0
	Total	257	100.0	100.0	

Y6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	76	29.6	29.6	29.6
	2	146	56.8	56.8	86.4
	3	22	8.6	8.6	94.9
	4	12	4.7	4.7	99.6
	5	1	.4	.4	100.0
	Total	257	100.0	100.0	

**Kelas XI-IA<sub>1</sub>**  
**Frequency Table**

Y1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	2.8	2.8	2.8
3	7	19.4	19.4	22.2
4	27	75.0	75.0	97.2
5	1	2.8	2.8	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Y2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	11	30.6	30.6	30.6
4	20	55.6	55.6	86.1
5	5	13.9	13.9	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Y3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	2	5.6	5.6	5.6
4	28	77.8	77.8	83.3
5	6	16.7	16.7	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Y4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	16.7	16.7	16.7
2	28	77.8	77.8	94.4
3	2	5.6	5.6	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Y5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	5.6	5.6	5.6
3	28	77.8	77.8	83.3
4	6	16.7	16.7	100.0
Total	36	100.0	100.0	

**Y6**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	15	41.7	41.7	41.7
2	18	50.0	50.0	91.7
3	3	8.3	8.3	100.0
Total	36	100.0	100.0	

**X1**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	2.8	2.8	2.8
3	30	83.3	83.3	86.1
4	5	13.9	13.9	100.0
Total	36	100.0	100.0	

**X2**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	2.8	2.8	2.8
3	4	11.1	11.1	13.9
4	31	86.1	86.1	100.0
Total	36	100.0	100.0	

**X3**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	7	19.4	19.4	19.4
4	28	77.8	77.8	97.2
5	1	2.8	2.8	100.0
Total	36	100.0	100.0	

**X4**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	5	13.9	13.9	13.9
3	17	47.2	47.2	61.1
4	14	38.9	38.9	100.0
Total	36	100.0	100.0	

X5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
1	2	5.6	5.6	5.6
2	15	41.7	41.7	47.2
3	7	19.4	19.4	66.7
4	8	22.2	22.2	88.9
5	4	11.1	11.1	100.0
Total	36	100.0	100.0	



**Kelas XI-IA<sub>2</sub>**  
**Frequency Table**

Y1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	2.9	2.9	2.9
	2	2	5.9	5.9	8.8
	3	15	44.1	44.1	52.9
	4	16	47.1	47.1	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

Y2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	2.9	2.9	2.9
	2	5	14.7	14.7	17.6
	3	20	58.8	58.8	76.5
	4	8	23.5	23.5	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

Y3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	5.9	5.9	5.9
	2	1	2.9	2.9	8.8
	3	9	26.5	26.5	35.3
	4	19	55.9	55.9	91.2
	5	3	8.8	8.8	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

Y4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	7	20.6	20.6	20.6
	2	21	61.8	61.8	82.4
	3	5	14.7	14.7	97.1
	4	1	2.9	2.9	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

## Y5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	2.9	2.9	2.9
2	4	11.8	11.8	14.7
3	23	67.6	67.6	82.4
4	6	17.6	17.6	100.0
Total	34	100.0	100.0	

## Y6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	12	35.3	35.3	35.3
2	15	44.1	44.1	79.4
3	4	11.8	11.8	91.2
4	3	8.8	8.8	100.0
Total	34	100.0	100.0	

## X1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	2.9	2.9	2.9
2	8	23.5	23.5	26.5
3	24	70.6	70.6	97.1
4	1	2.9	2.9	100.0
Total	34	100.0	100.0	

## X2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	4	11.8	11.8	11.8
3	9	26.5	26.5	38.2
4	21	61.8	61.8	100.0
Total	34	100.0	100.0	

## X3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	5.9	5.9	5.9
3	13	38.2	38.2	44.1
4	18	52.9	52.9	97.1
5	1	2.9	2.9	100.0
Total	34	100.0	100.0	

X4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	5.9	5.9	5.9
2	4	11.8	11.8	17.6
3	11	32.4	32.4	50.0
4	17	50.0	50.0	100.0
Total	34	100.0	100.0	

X5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	17.6	17.6	17.6
2	10	29.4	29.4	47.1
3	10	29.4	29.4	76.5
4	5	14.7	14.7	91.2
5	3	8.8	8.8	100.0
Total	34	100.0	100.0	

**Kelas XI-IA<sub>3</sub>**  
**Frequency Table**

**X1**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	2.9	2.9	2.9
3	32	91.4	91.4	94.3
4	2	5.7	5.7	100.0
Total	35	100.0	100.0	

**X2**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	2.9	2.9	2.9
3	7	20.0	20.0	22.9
4	27	77.1	77.1	100.0
Total	35	100.0	100.0	

**X3**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	5.7	5.7	5.7
3	9	25.7	25.7	31.4
4	21	60.0	60.0	91.4
5	3	8.6	8.6	100.0
Total	35	100.0	100.0	

**X4**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	2.9	2.9	2.9
2	1	2.9	2.9	5.7
3	13	37.1	37.1	42.9
4	20	57.1	57.1	100.0
Total	35	100.0	100.0	

X5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	5.7	5.7	5.7
2	5	14.3	14.3	20.0
3	11	31.4	31.4	51.4
4	15	42.9	42.9	94.3
5	2	5.7	5.7	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Y1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	2.9	2.9	2.9
2	6	17.1	17.1	20.0
3	7	20.0	20.0	40.0
4	21	60.0	60.0	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Y2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	2.9	2.9	2.9
3	16	45.7	45.7	48.6
4	15	42.9	42.9	91.4
5	3	8.6	8.6	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Y3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	5.7	5.7	5.7
3	4	11.4	11.4	17.1
4	25	71.4	71.4	88.6
5	4	11.4	11.4	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Y4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	7	20.0	20.0	20.0
2	21	60.0	60.0	80.0
3	7	20.0	20.0	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Y5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	6	17.1	17.1
	3	19	54.3	71.4
	4	8	22.9	94.3
	5	2	5.7	100.0
Total		35	100.0	100.0

Y6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	16	45.7	45.7
	2	18	51.4	97.1
	3	1	2.9	100.0
Total		35	100.0	100.0

**Kelas XI-IA<sub>4</sub>**  
**Frequency Table**

**X1**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	5	14.7	14.7	14.7
3	25	73.5	73.5	88.2
4	4	11.8	11.8	100.0
Total	34	100.0	100.0	

**X2**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	5.9	5.9	5.9
3	5	14.7	14.7	20.6
4	27	79.4	79.4	100.0
Total	34	100.0	100.0	

**X3**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	5.9	5.9	5.9
3	4	11.8	11.8	17.6
4	28	82.4	82.4	100.0
Total	34	100.0	100.0	

**X4**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	11	32.4	32.4	32.4
4	23	67.6	67.6	100.0
Total	34	100.0	100.0	

**X5**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	5.9	5.9	5.9
2	16	47.1	47.1	52.9
3	11	32.4	32.4	85.3
4	4	11.8	11.8	97.1
5	1	2.9	2.9	100.0
Total	34	100.0	100.0	

## Y1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	2.9	2.9	2.9
3	4	11.8	11.8	14.7
4	29	85.3	85.3	100.0
Total	34	100.0	100.0	

## Y2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	2.9	2.9	2.9
3	22	64.7	64.7	67.6
4	6	17.6	17.6	85.3
5	5	14.7	14.7	100.0
Total	34	100.0	100.0	

## Y3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	3	8.8	8.8	8.8
3	2	5.9	5.9	14.7
4	28	82.4	82.4	97.1
5	1	2.9	2.9	100.0
Total	34	100.0	100.0	

## Y4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	5	14.7	14.7	14.7
2	28	82.4	82.4	97.1
3	1	2.9	2.9	100.0
Total	34	100.0	100.0	

## Y5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	5.9	5.9	5.9
3	28	82.4	82.4	88.2
4	4	11.8	11.8	100.0
Total	34	100.0	100.0	

## Y6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	7	20.6	20.6	20.6
2	23	67.6	67.6	88.2
3	4	11.8	11.8	100.0
Total	34	100.0	100.0	



**Kelas XI-IA<sub>5</sub>**  
**Frequency Table**

**X1**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	5.9	5.9	5.9
3	25	73.5	73.5	79.4
4	7	20.6	20.6	100.0
Total	34	100.0	100.0	

**X2**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	2.9	2.9	2.9
3	3	8.8	8.8	11.8
4	29	85.3	85.3	97.1
5	1	2.9	2.9	100.0
Total	34	100.0	100.0	

**X3**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	3	8.8	8.8	8.8
3	1	2.9	2.9	11.8
4	30	88.2	88.2	100.0
Total	34	100.0	100.0	

**X4**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	4	11.8	11.8	11.8
3	7	20.6	20.6	32.4
4	23	67.6	67.6	100.0
Total	34	100.0	100.0	

**X5**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	4	11.8	11.8	11.8
2	13	38.2	38.2	50.0
3	8	23.5	23.5	73.5
4	9	26.5	26.5	100.0
Total	34	100.0	100.0	

## Y1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	3	8.8	8.8	8.8
3	6	17.6	17.6	26.5
4	24	70.6	70.6	97.1
5	1	2.9	2.9	100.0
Total	34	100.0	100.0	

## Y2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	5.9	5.9	5.9
3	11	32.4	32.4	38.2
4	14	41.2	41.2	79.4
5	7	20.6	20.6	100.0
Total	34	100.0	100.0	

## Y3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	2.9	2.9	2.9
2	1	2.9	2.9	5.9
3	4	11.8	11.8	17.6
4	24	70.6	70.6	88.2
5	4	11.8	11.8	100.0
Total	34	100.0	100.0	

## Y4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	3	8.8	8.8	8.8
2	25	73.5	73.5	82.4
3	3	8.8	8.8	91.2
4	3	8.8	8.8	100.0
Total	34	100.0	100.0	

## Y5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	2.9	2.9	2.9
2	1	2.9	2.9	5.9
3	25	73.5	73.5	79.4
4	6	17.6	17.6	97.1
5	1	2.9	2.9	100.0
Total	34	100.0	100.0	

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
1	4	11.8	11.8	11.8
2	23	67.6	67.6	79.4
3	3	8.8	8.8	88.2
4	4	11.8	11.8	100.0
Total	34	100.0	100.0	



**Kelas XI-IS<sub>1</sub>**  
**Frequency Table**

**X1**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	3.3	3.3	3.3
2	1	3.3	3.3	6.7
3	23	76.7	76.7	83.3
4	4	13.3	13.3	96.7
5	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

**X2**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	3.3	3.3	3.3
3	4	13.3	13.3	16.7
4	25	83.3	83.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

**X3**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	5	16.7	16.7	16.7
4	24	80.0	80.0	96.7
5	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

**X4**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	6.7	6.7	6.7
2	2	6.7	6.7	13.3
3	7	23.3	23.3	36.7
4	15	50.0	50.0	86.7
5	4	13.3	13.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

## X5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	6.7	6.7	6.7
2	5	16.7	16.7	23.3
3	11	36.7	36.7	60.0
4	10	33.3	33.3	93.3
5	2	6.7	6.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

## Y1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	6.7	6.7	6.7
3	7	23.3	23.3	30.0
4	21	70.0	70.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

## Y2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	15	50.0	50.0	50.0
4	12	40.0	40.0	90.0
5	3	10.0	10.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

## Y3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	3.3	3.3	3.3
2	1	3.3	3.3	6.7
3	3	10.0	10.0	16.7
4	23	76.7	76.7	93.3
5	2	6.7	6.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

## Y4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	5	16.7	16.7	16.7
2	18	60.0	60.0	76.7
3	5	16.7	16.7	93.3
4	2	6.7	6.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Y5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	6.7	6.7	6.7
2	4	13.3	13.3	20.0
3	18	60.0	60.0	80.0
4	6	20.0	20.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Y6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	10	33.3	33.3	33.3
2	18	60.0	60.0	93.3
3	1	3.3	3.3	96.7
4	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

**Kelas XI-IS<sub>2</sub>**  
**Frequency Table**

**X1**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	4.8	4.8	4.8
3	13	61.9	61.9	66.7
4	7	33.3	33.3	100.0
Total	21	100.0	100.0	

**X2**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	2	9.5	9.5	9.5
4	18	85.7	85.7	95.2
5	1	4.8	4.8	100.0
Total	21	100.0	100.0	

**X3**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	6	28.6	28.6	28.6
4	13	61.9	61.9	90.5
5	2	9.5	9.5	100.0
Total	21	100.0	100.0	

**X4**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	4.8	4.8	4.8
2	2	9.5	9.5	14.3
3	8	38.1	38.1	52.4
4	10	47.6	47.6	100.0
Total	21	100.0	100.0	

**X5**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	3	14.3	14.3	14.3
2	3	14.3	14.3	28.6
3	10	47.6	47.6	76.2
4	4	19.0	19.0	95.2
5	1	4.8	4.8	100.0
Total	21	100.0	100.0	

## Y1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	6	28.6	28.6
	4	14	66.7	95.2
	5	1	4.8	100.0
Total	21	100.0	100.0	

## Y2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	4.8	4.8
	3	15	71.4	71.4
	4	3	14.3	90.5
	5	2	9.5	100.0
Total	21	100.0	100.0	

## Y3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	9.5	9.5
	3	6	28.6	28.6
	4	13	61.9	61.9
Total	21	100.0	100.0	

## Y4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	23.8	23.8
	2	11	52.4	52.4
	3	5	23.8	23.8
Total	21	100.0	100.0	

## Y5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	4.8	4.8
	2	7	33.3	33.3
	3	9	42.9	42.9
	4	4	19.0	19.0
Total	21	100.0	100.0	

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	28.6	28.6	28.6
2	10	47.6	47.6	76.2
3	3	14.3	14.3	90.5
4	2	9.5	9.5	100.0
Total	21	100.0	100.0	



**Kelas XI-IS<sub>3</sub>**  
**Frequency Table**

X1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	6.1	6.1	6.1
2	3	9.1	9.1	15.2
3	26	78.8	78.8	93.9
4	2	6.1	6.1	100.0
Total	33	100.0	100.0	

X2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	6.1	6.1	6.1
3	7	21.2	21.2	27.3
4	24	72.7	72.7	100.0
Total	33	100.0	100.0	

X3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	6.1	6.1	6.1
2	2	6.1	6.1	12.1
3	8	24.2	24.2	36.4
4	20	60.6	60.6	97.0
5	1	3.0	3.0	100.0
Total	33	100.0	100.0	

X4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	3.0	3.0	3.0
2	3	9.1	9.1	12.1
3	13	39.4	39.4	51.5
4	16	48.5	48.5	100.0
Total	33	100.0	100.0	

**X5**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	5	15.2	15.2	15.2
2	9	27.3	27.3	42.4
3	12	36.4	36.4	78.8
4	6	18.2	18.2	97.0
5	1	3.0	3.0	100.0
Total	33	100.0	100.0	

**Y1**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	6.1	6.1	6.1
2	2	6.1	6.1	12.1
3	8	24.2	24.2	36.4
4	20	60.6	60.6	97.0
5	1	3.0	3.0	100.0
Total	33	100.0	100.0	

**Y2**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	6.1	6.1	6.1
2	1	3.0	3.0	9.1
3	17	51.5	51.5	60.6
4	11	33.3	33.3	93.9
5	2	6.1	6.1	100.0
Total	33	100.0	100.0	

**Y3**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	6.1	6.1	6.1
2	2	6.1	6.1	12.1
3	7	21.2	21.2	33.3
4	21	63.6	63.6	97.0
5	1	3.0	3.0	100.0
Total	33	100.0	100.0	

Y4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	7	21.2	21.2	21.2
2	22	66.7	66.7	87.9
3	4	12.1	12.1	100.0
Total	33	100.0	100.0	

Y5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	3.0	3.0	3.0
2	2	6.1	6.1	9.1
3	24	72.7	72.7	81.8
4	6	18.2	18.2	100.0
Total	33	100.0	100.0	

Y6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	18.2	18.2	18.2
2	21	63.6	63.6	81.8
3	3	9.1	9.1	90.9
4	2	6.1	6.1	97.0
5	1	3.0	3.0	100.0
Total	33	100.0	100.0	

## JADWAL KEGIATAN SMA 6 YOGYAKARTA TAHUN 2006/2007

NO	JENIS KEGIATAN	PELAKSANAAN	KETERANGAN
1	Rapat Persiapan PSB		
2	Penerimaan Peserta didik Baru	12 - 14 Juli 2006	
3	Rapat Persiapan KBM Semester I	15 Juli 2007	
4	Hari pertama tahun pelajaran 2006/2007	17 Juli 2006	
5	Masa Orientasi Peserta didik Kelas X	17 - 19 Juli 2006	
6	Rapat Koordinasi TU	Setiap Hari Senin Minggu Kedua	1 X 1 bulan
7	Rapat Kordinasi Wali kelas	Setiap Hari Selasa Minggu Kedua	1 X 1 bulan
8	Rapat Kordinasi Pembina OSIS	Setiap Hari Rabu Minggu Ketiga	1 X 1 bulan
9	Rapat Koordinasi Staf & wakil	Setiap Hari Kamis Minggu Ketiga	1 X 1 bulan
10	Rapat Pleno Komite ( OT Peserta didik Baru )	7 Agustus 2007	
11	Peringatan Kemerdekaan RI	17 Agustus 2006	Upacara
12	Ulangan Blok I	4 - 8 Sept. 2006	
13	Remedial/Pengayaan	11 - 15 Sept. 2006	Diluar jam Intra
14	Pelatihan TIK	18 - 20 Sept. 2006	Peserta didik diliburkan
15	Libur Awal Puasa	23 - 25 Sept. 2006	
16	Libur Idul Fitri	21 - 29 Okt.	
17	Ulangan Blok II	23 - 27 Okt. 2006	
18	Remedial/Pengayaan	30 Okt. - 3 Nop. 2006	Diluar jam Intra
19	Ulangan Blok III	18 - 22 Desb. 2006	
20	Remedial/Pengayaan	26 - 29 Desb. 2006	Diluar jam Intra
21	Rapat Evaluasi Smt.1 & Persiapan Smt.2	30 Desb. 2006	
22	Pembagian LHB	1 Jan. 2007	
23	Libur Semester 1	2 - 8 Jan 2007	
24	Hari pertama semester 2	9 Jan. 2007	
25	Ulangan Blok I	19 - 23 Febr. 2007	
26	Remedial/Pengayaan	26 Febr. - 2 Maret 2007	
27	Ulangan Blok II	23 -27 April 2007	
28	Remedial/Pengayaan	30 Apr. - 4 Mei 2007	
29	Rapat Pembentukan Panitia US/UN	2 April 2007	
30	Ujian Praktik	9 - 20 April 2007	Perkiraan
31	Ujian Tulis Sekolah	1 - 3 Mei 2007	Perkiraan
32	Ujian Tulis Nasional	7 - 9 Mei 2007	Perkiraan
33	Ulangan Blok III	11 - 15 Juni 2007	
34	Remedial/Pengayaan	18 - 22 Juni 2007	
35	Rapat Kelulusan	16 Juni 2007	
36	Rapat Kenaikan Kelas	25 Juni 2007	Perkiraan
37	Pembagian LHB	29 Juni 2007	
38	Rapat Kerja Sekolah	2 - 4 Juli 2007	

HA	J	KELAS																		PI				
		X					XI - IA					XI - IS			XII - IA				XII - IS					
RI	M	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	KET
0																								
U P A C A R A																								
1	47	19	59	63	37	51	22	13	21	20	41	AG	32	24	10	43	39	29	TI	TI	7	14		
S	2	47	19	59	63	37	51	22	13	21	20	41	AG	32	24	10	43	39	29	TI	TI	7	14	2
E	3	18	63	19	7	TI	22	51	59	23	21	28	41	24	44	43	10	5	20	AG	14	40	TI	8
N	4	18	63	19	7	TI	22	51	29	23	21	59	41	24	44	43	10	5	20	AG	14	40	TI	38
I	5	9	50	7	59	63	TI	37	23	49	13	AG	21	42	32	20	41	10	14	39	25	TI	40	49
N	6	9	50	7	59	63	TI	37	23	49	13	AG	21	42	32	20	41	10	14	39	25	TI	40	52
7	50	9	37	TI	18	59	7	20	40	49	46	32	44	42	14	5	41	39	21	24	AG	13	53	
8	50	9	37	TI	18	59	7	20	40	49	46	32	44	42	14	5	41	39	21	24	AG	13	54	
9																								
0		56			33																		38	
1	83	54	58	44	50	33	59	TI	22	35	8	13	AG	31	3	21	43	41	29	42	38	15		
S	2	63	54	37	56	50	44	59	TI	22	28	8	13	AG	31	3	21	43	41	29	42	2	38	5
E	3	TI	59	50	56	6	7	63	28	31	29	22	8	4	24	41	13	42	AG	43	15	2	38	18
L	4	TI	59	50	6	37	7	63	35	31	29	22	8	4	24	41	13	42	AG	43	2	10	11	32
A	5	59	6	44	35	7	37	TI	21	TI	22	49	40	17	AG	13	29	4	3	42	2	10	43	36
S	6	59	30	31	11	7	37	TI	21	TI	22	49	40	17	AG	13	29	4	3	42	10	24	43	
A	7	11	37	31	50	59		35	40	30	TI	19	49	57	17	15	16	3	43	13	10	24	2	
8		37		50	59			40	15	TI	19	49	11	17	26	18	3	43	13	57		2		
9																								
0																							38	
1	7	52	11	37	33	18	30	53	59	8	21	23	TI	45	62	14	13	26	35	38	25	15		
R	2	7	52	35	37	9	18	33	22	53	8	21	23	TI	45	38	14	13	62	26	43	25	15	
A	3	52	37	63	30	9	50	33	22	53	15	23	35	45	TI	38	62	26	4	14	43	11	25	
B	4	52	35	83	9	30	50	18	44	8	59	23	22	45	TI	11	26	21	4	14	7	43	62	5
U	5	37	11	TI	9	44	63	18	31	8	32	13	22	25	14	39	3	21	TI	62	7	43	24	44
6	37	44	TI	52	35	63	50	31	43	32	13	30	25	14	39	3	4	TI	11	62	15	24	49	
7	31	TI	18	52	11	9	50	43	13	23	32	59	24	25	5	39	62	21	3	35	15	7	53	
8	31	TI	18			9	44		13	23	32	15	24	25	5	39	35	21	3	62	7			
9																								
0																							38	
1	61	47	55	54	51	31	9	23	11	53	TI	19	33	44	21	28	15	10	20	25	42	AG		
K	2	44	47	61	54	51	31	9	23	32	11	TI	19	25	33	21	35	38	10	20	15	42	AG	
A	3	55	18	9	47	61	35	11	30	32	19	14	TI	44	33	42	20	38	13	4	15	57	25	10
M	4	30	18	9	47	54	52	55	32	28	19	14	TI	31	4	42	20	16	13	41	40	15	25	29
I	5	35	55	51	18	54	52	61	32	19	14	23	11	31	4	27	15	16	5	41	40	13	42	34
S	6	6	61	51	18	52	55	57	11	19	14	30	23	35	45	18	4	27	5	15	2	13	42	36
7	19	31	47	55	52	61	54	49	35	23	15	14	45	25	16	11	20	4	5	13	2	57	40	
8	19	31	47	61	55	30	54	49	23	11	14		35	4		20	15	5	13	25	2	41		
9																								
0		56																					38	
1	56	12	6	51	19	54	31	46	20	30	53	43	22	7	4	TI	29	38	27	24	14	17		
S	2	12	56	30	51	19	54	31	46	20	43	35	53	22	7	4	TI	28	42	38	24	14	17	
A	3	51	56	12	31	47	37	52	19	48	48	20	53	43	22	TI	27	14	42	38	11	24	35	
B	4	51	7	54	31	47	6	52	19	48	48	20	28	43	22	TI	42	14	11	4	17	24	10	
T	5	37	7	54	12	31	11	AG	8	48	48	40	20	14	43	29	12	TI	27	4	17	36	10	
U	6	54	51	52	19	31	12	AG	8	48	48	40	20	14	43	29	4	TI	35	10	16	17	25	
7	54	51	52	19	12	AG	37	48	29	40	43	46	7	57	35	4	11	10	16	17	24	34		
8		37		AG	12	48	29	40		46	7	11		PM		PM						50		
9																								

HARI SENIN s.d SABTU

KET. PENGAJAR :

0	06.30 - 07.15																						
1	07.15 - 08.00																						
2	08.00 - 08.45																						
3	08.45 - 09.30																						
4	09.30 - 10.15																						
	ISTIRAHAT																						
5	10.30 - 11.15																						
6	11.15 - 12.00																						
	ISTIRAHAT																						
7	12.15 - 13.00																						
8	13.00 - 13.45																						

TI : X-1, X-2, X-3, X7 = 12 / 26

XI IA-1 s.d. XI IA-5 = 39 / 60

XII IA-1 s.d. XII IA-5 = 45 / 55

Ket. Pengajar :

Islam X : = 47

Islam XI IA/IS = 48

Islam XII IA/IS = 16

Katolik = X - 6 ; XI IA-4 ; XI IS-1 = 34

= XII IA-4 ; XII IS-2 = 34

Kristen = X - 7 ; XI IA-5 ; XI IS-2 = 36

= XII IA-5 ; XII IS-3 = 36

Hindu: X ; XI ; XII = 58

1	Drs. H. Suradi, M.Pd	Kepala Sekolah
2	Dra. Sunarti	Sosiologi
3	Dra. Kimawami	Kimia
4	Drs. Mursanto M.	Matematika
5	Dra. Zaenab	Biologi
6	Dra. Sri Yulias	

**DAFTAR HADIR SISWA**  
**SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2006 - 2007**

Rev. 2

Mata Pelajaran : .....  
Kelas : XI - IA - 2

Nama Guru : .....

**DAFTAR HADIR SISWA**  
**SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2006 - 2007**

Rev. 2

Mata Pelajaran : .....  
Kelas : XI - IA - 3

Nama Guru : .....  
Wali Kelas : Dra. Reni Trietieni

Nomor	Induk	Mengajar ke	P L	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
		Tanggal																										
		Bulan																										
		Nama Siswa																										
1	14334	Ade Prastiwi Anggara Ratna	P																									
2	14375	Adhelia Damayanti	P																									
3	14335	Ajeng Dennise Distelita	P																									
4	14465	Dyah Wardani	P																									
5	14467	Fandy Permana	L																									
6	14506	Farahita Putradi	L																									
7	14425	Galuh Perwitasari	P																									
8	14592	Galuh Retno Ajeng Panda	P																									
9	14595	Glenada Anggun Fristy Nur	P																									
10	14355	Hilman Hutama	L																									
11	14556	Langkah Bangkit Setyaputri	L																									
12	14879	Melita Dwi Rizky	P																									
13	14399	Muftia Elda Richa	P																									
14	14432	Muhammad Dzulfikar	L																									
15	14603	Mukhlas Nuri	L																									
16	14403	Nur Ikhwan Sholihin	L																									
17	14515	Nurul Istiqomah	P																									
18	14404	Nurul Karviana	P																									
19	14518	Qorina Manda Rika	P																									
20	14275	Reza Brahmantya	L																									
21	14362	Rezky Indra Kusuma	L																									
22	14605	Ririn Ristamaya	P																									
23	14872	Riska Iswardani	P																									
24	14446	Shaina Metadilla Putri	P																									
25	14524	Shifa Fauzia	P																									
26	14365	Shinta Dimaresti	P																									
27	14366	Sih Wulan Ardhihana Putri	P																									
28	14367	Siti Khodiyah	P																									
29	14447	Synthia Angelina	P																									
30	14490	Tiara Mahardika	P																									
31	14370	Tommy Pratama	L																									
32	14449	Wardatul Fitri	P																									
33	14373	Widhowati Destiathree Su	P																									
34	14413	Yulindah Nur Fitriana	P																									
35	14492	Zahrah Izzati	P																									
36	14532	Zein Patradinata	L																									
37	14453	Zeni Triyanti	P																									

Pindah ke IX - IS - 2

**DAFTAR HADIR SISWA**  
**SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2006 - 2007**

Rev. 2

**Mata Pelajaran :**

Nama Guru : .....

### Kelas :

XI - IA - 4

Wali Kelas : Bakhtiar S. Pd

**DAFTAR HADIR SISWA**  
**SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2006 - 2007**

Rev. 2

Mata Pelajaran : .....

Nama Guru : .....

Kelas :

**XI - IA - 5**

Wali Kelas : Dra. Tri Nugraheni

Nomor	Induk	Mengajar ke	P L	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
		Tanggal																										
		Bulan																										
		Nama Siswa																										
1	14455	Alvika Hayyu Chandra Per	P																									
2	14456	Ambar Kumiasari	P																									
3	14575	Andika Daniswara	L																									
4	14380	Anjar Kresna Putra	L																									
5	14579	Ardhian Rahma Kristiashih	P																									
6	14873	Arry Johan Dwi Aji	L																									
7	14499	Auliawati Tri Purwanti	P																									
8	14501	Cahyani Budi Lestari	P																									
9	14387	Catur Siwi Handayaningty	P																									
10	14344	Danar Alviana Pratama	L																									
11	14584	Danwin Ginting	L																									
12	14461	Dedi Kumiawan	L																									
13	14503	Dessi Rahma Sulistiyan	P																									
14	14390	Dhina Fitriastuti	P																									
15	14348	Diah Ayu Puspitasari	P																									
16	14462	Dian Wisnuwati	P																									
17	14391	Diana Intan Candraadewi	P																									
18	14464	Dyah Kusuma Wijayanti	P																									
19	14589	Dyahlokiti Swastyastu	P																									
20	14505	Elyssa Putri Odilia Ado	P																									
21	14546	Eni Purwaningsih	P																									
22	14550	Gandhes Endah Pakarti	P																									
23	14593	Gilang Jalu Selo Winoyo	L																									
24	14354	Handitya Daniswari	P																									
25	14356	Karatesa Ade Pura Artha	P																									
26	14599	Krisnawan Nindito	L																									
27	14427	Liza Dyah Amalia	P																									
28	14428	Lukita Wardani	P																									
29	14429	Lutfi Laila Adianingrum	P																									
30	14430	Lutmawan Ardiyanto	L																									
31	14602	Meiryna Harjani	P																									
32	14604	Narwastu Ergiaprista	P																									
33	14517	Pradana Anindita Widodo	L																									
34	14875	Rialiska Teja Murti	P																									
35	14610	Yisca Kristianingsih Anuge	P																									

keluar

**DAFTAR HADIR SISWA**  
**SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2006 - 2007**

Rev. 2

Mata Pelajaran : ..... .

**Nama Guru :** .....

Kelas : XI - IS - 1

Wali Kelas : Drs. Purwo Putranto

**DAFTAR HADIR SISWA**  
**SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2006 - 2007**

Rev. 2

Mata Pelajaran : .....  
Kelas : XI - IS - 2

**Nama Guru :** \_\_\_\_\_

**DAFTAR HADIR SISWA**  
**SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2006 - 2007**

Rev. 2

**Mata Pelajaran :** .....  
.....

**Nama Guru :** .....

Kelas :

XI - IS - 3

Wali Kelas : Sri Suryani, S. Pd

**DAFTAR HADIR SISWA**  
**SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2006 - 2007**

Rev. 2

**Mata Pelajaran :** Matematika **Nama Guru :** Irma

Kelas : XI - IA - 1

**Nama Guru :** .....

Wali Kelas : Dra. Widyaningsih

**DAFTAR URUT KEPANGKATAN (DUK) PEGAWAI NEGERI SIPIL**  
**KEADAAN : 31 DESEMBER 2005**  
**UNIT KERJA : SMU 6 YOGYAKARTA**

NO	NAMA	NIP	PANGKAT		JABATAN		MS KERJA	LAT JABATAN	PENDIDIKAN			TEMPAT	AGAMA	MATA PEL	PERBH DATA	KETERANGAN	
			GOL/RUA	TMT	NAMA	TMT			THN	BLN	NAMA	THN/BLN	JML.	NAMA	LLS THN	TKJZH	TGL LAHIR
1	Drs. Suradi	130888714	IV.b	01-04-2005	KEP SEK	28-07-1997	23	10	Pra Jab/P-4	IKIP	2005	S.2M.Pd	01-11-1963	Islam	Tek. Listrik		
2	Dra. Hj. Sutasmirah	130806409	IV.a	01-04-1995	Guru	01-03-1979	23	9	Pra Jab/P-4	IKIP	1972	Sarjana	12-06-1947	Islam	Ekon & Akun		
3	Dra. Kurniawarni	130796467	IV.a	01-04-1995	Guru	01-03-1979	23	9	Pra Jab/P-4	IKIP	1977	Sarjana	17-03-1951	Kristen	Kimia		
4	Drs. M. Mursanto	130774453	IV.a	01-10-1997	Guru	01-03-1980	24	3	Pra Jab/P-4	IKIP	1981	Sarjana	13-03-1953	Katholik	Matematika		
5	Dra. Zaerab	130367679	IV.a	01-10-1998	Guru	01-01-1973	22	9	Pra Jab/P-4	IKIP	1962	Sarjana	17-04-1948	Islam	Biologi		
6	Dra. Sri Yuliasstuti	130529989	IV.a	01-10-1998	Guru	01-03-1981	25	2	Pra Jab/P-4	IKIP	1986	Sarjana	14-07-1954	Islam	BP, BK		
7	Dra. Dwi Aspariningtih	131407953	IV.a	01-10-1998	Guru	01-03-1984	21	9	Pra Jab/P-4	IKIP	1989	Sarjana	21-08-1959	Islam	Ekon & Akun		
8	Dra. Sunarti	131474357	IV.a	01-10-1998	Guru	01-03-1985	18	9	Pra Jab/P-4	IKIP	1979	Sarjana	08-09-1947	Islam	Sejarah		
9	Dra. Tri Nugraheni H	131478763	IV.a	01-10-1998	Guru	01-03-1985	17	9	Pra Jab/P-4	IKIP	1984	Sarjana	27-04-1959	Kristen	Kimia		
10	Drs. Dulpranoto	490011668	IV.a	01-10-1998	Guru	01-10-1967	35	2	Pra Jab/P-4	IKIP	1983	Sarjana	05-05-1946	Islam	BP, BK		
11	Dra. Fitri Rupati Vem	130700411	IV.a	01-04-1999	Guru	01-01-1979	23	11	Pra Jab/P-4	IKIP	1984	Sarjana	09-03-1949	Katholik	Bhs, Inggris		
12	Drs. Suroso	131755745	IV.a	01-04-1999	Guru	01-10-1987	15	9	Pra Jab/P-4	IKIP	1986	Sarjana	09-01-1960	Katholik	Eon & Akun		
13	Sumarto, BA	130530903	IV.a	01-04-1999	Guru	01-03-1976	26	9	Pra Jab/P-4	IKIP	1975	Sarjana	05-03-1951	Islam	Psik		
14	Sunarijen, BA	130677199	IV.a	01-10-1999	Guru	01-10-1999	27	11	Pra Jab/P-4	IKIP	1971	Sarjana	13-03-1948	Islam	Bhs, Jerman		
15	Dra. Lucia Suprapti	130326846	IV.a	01-10-1999	Guru	01-03-1981	21	9	Pra Jab/P-4	IKIP	1984	Sarjana	17-07-1950	Katholik	Bhs, Indonesia		
16	Dra. Edi Kawunyan S	131754620	IV.a	01-10-1999	Guru	01-10-1987	15	3	Pra Jab/P-4	IKIP	1985	Sarjana	01-12-1957	Kristen	Sejarah		
17	Drs. Suladi Mudjono	131784520	IV.a	01-10-1999	Guru	01-03-1987	14	9	Pra Jab/P-4	UIN	2005	S.2 M.Si	24-01-1961	Islam	Pend. Ag Islam		
18	Dra. Sulisnyawati	130799866	IV.a	01-10-1999	Guru	01-03-1979	23	9	Pra Jab/P-4	IKIP	1985	Sarjana	13-03-1951	Islam	Bhs, Indonesia		
19	Drs. Sujarsiki	130870584	IV.a	01-04-2000	Guru	01-03-1980	22	9	Pra Jab/P-4	IKIP	1989	Sarjana	19-11-1948	Islam	Kimia		
20	Dra. Eri Widyantri	131790256	IV.a	01-04-2000	Guru	01-03-1988	14	9	Pra Jab/P-4	IKIP	1986	Sarjana	28-01-1960	Islam	Matematika		
21	Drs. Hawanto	131785897	IV.a	01-04-2000	Guru	01-03-1989	13	0	Pra Jab/P-4	IKIP	1987	Sarjana	18-08-1959	Islam	Bhs, Inggris		
22	Drs. Soenardi	130800707	IV.a	01-10-2000	Guru	01-03-1979	23	9	Pra Jab/P-4	IKIP	1989	Sarjana	16-10-1954	Islam	Kimia		
23	Harsono,S.Pd	131597106	IV.a	01-10-2000	Guru	01-02-1986	16	11	Pra Jab/P-4	IKIP	1984	Sarjana	25-10-1958	Katholik	Biologi		
24	Dra. Juwanti Sardjana	131863837	IV.a	01-10-2000	Guru	01-03-1989	12	9	Pra Jab/P-4	IKIP	1986	Sarjana	10-06-1960	Islam	Bhs, Inggris		
25	Dra. Widyaningsih W	131262886	IV.a	01-10-2000	Guru	01-03-1983	19	9	Pra Jab/P-4	IKIP	1984	Sarjana	27-11-1958	Islam	Matematika		
26	Dra. Sri Hartati	131659902	IV.a	01-04-2001	Guru	01-03-1989	13	9	Pra Jab/P-4	IKIP	1982	Sarjana	02-05-1957	Islam	Ekon & Akun		
27	Sri Suryani, S.Pd	130934033	IV.a	01-04-2001	Guru	01-03-1981	21	9	Pra Jab/P-4	IKIP	2000	Sarjana	03-04-1953	Islam	Geografi		
28	Irs. Bambang Sigit S. M.Ed	130815045	IV.a	01-10-2003	Guru	01-03-1980	22	9	Pra Jab/P-4	IKIP	1997	S.2M.Ed	17-09-1958	Islam	Fisika		

O	NAMA	NIP	PANGKAT		JABATAN		MS KERJA		LAT JABATAN		PENDIDIKAN		TEMPAT		KETERANGAN					
			GOLIRUA	TMT	NAMA	TMT	THN	BLN	NAMA	THN	BLN	JML	NAMA	LLS	THN	TK	UZH	TGL LAHIR	AGAMA	MATA PEL
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	17 A	17 B	17 C
9	Hj. Muntahiyah, BA	130808277	IV.a	01-10-2000	Guru	01-11-1979	23	1	Pra Jab/P-4				IKIP	1971	Sar Mud	03-01-1950	Islam	Bp, BK		
10	Nanie Pudjiasuti, BA	130898733	IV.a	01-10-2000	Guru	01-03-1980	22	9	Pra Jab/P-4				IKIP	1970	Sar Mud	12-12-1953	Islam	BP, BK		
11	Suharti, S.Pd	130895944	IV.a	01-10-2000	Guru	01-01-1981	21	11	Pra Jab/P-4				IKIP	1998	Sarijana	27-1-1949	Islam	Bhs. Indonesia		
12	Sukarmam, S.Pd	130891445	IV.a	01-04-2002	Guru	01-11-1980	22	1	Pra Jab/P-4				IKIP	1979	Sarijana	07-08-1953	Islam	Fisika		
13	Dra. Endang Sri Hastuti	132107129	IV.a	01-04-2005	Guru	01-12-1994	11	5	Pra Jab/P-4				IKIP	1984	Sarijana	13-05-1956	Kristen	Seri Rupa		
14	Telly Mathilda, S.Pd	131785881	IV.a	01-10-2002	Guru	01-03-1988	14	9	Pra Jab/P-4				IKIP	1996	Sarijana	19-05-1964	Kristen	Matematika		
15	Dra. Yuanit Kusnasitti	131784519	III.d	01-10-1997	Guru	01-03-1986	15	0	Pra Jab/P-4				IKIP	1987	Sarijana	04-05-1962	Kristen	Pend. Ag Katolik		
16	Drs. Sukirno	131842744	III.d	01-04-2000	- Guru	01-03-1989	14	10	Pra Jab/P-4				IKIP	1986	Sarijana	28-02-1958	Islam	Penjaskes		
17	Drs. Petrus SJKU	131765301	III.d	01-10-2003	Guru	01-03-1988	14	9	Pra Jab/P-4				IKIP	1988	Sarijana	04-07-1961	Katholik	Pend. Ag Katholik		
18	Dra. Reni Triestieni	131949155	III.d	01-10-2000	Guru	01-03-1991	11	9	Pra Jab/P-4				IKIP	1988	Sarijana	04-04-1963	Islam	Matematika		
19	Dra. Bambang Eddy S	131412088	III.d	01-10-2000	Guru	01-03-1984	18	9	Pra Jab/P-4				IKIP	1995	Sarijana	12-05-1959	Islam	Bhs. Indonesia		
20	Baktiun, S.Pd	131404418	III.d	01-10-1999	Guru	01-03-1984	18	9	Pra Jab/P-4				IKIP	1996	Sarijana	18-01-1959	Islam	Matematika		
21	Susanyenab, S.Pd	131415461	III.d	01-04-2000	Guru	01-03-1984	17	10	Pra Jab/P-4				IKIP	2000	Sarijana	11-08-1959	Kristen	Bhs. Inggris		
22	Drs. Dosealmmono	132107140	III.d	01-04-2001	Guru	01-12-1994	8	0	Pra Jab/P-4				IKIP	1989	Sarijana	13-08-1966	Islam	Fisika		
23	Ida Ayu Esti Mulyendah	131595282	III.d	01-04-2001	Guru	01-02-1986	13	2	Pra Jab/P-4				IKIP	1999	Sarijana	22-10-1958	Islam	PPKn		
24	Drs. Purwo Putanto W	131798259	III.c	01-10-1998	Guru	01-03-1988	14	9	Pra Jab/P-4				IKIP	1986	Sarijana	22-11-1958	Katholik	Sosio & Antrop		
25	Rudi Prakanto, S.Pd	1322302288	III.c	01-04-2000	Guru	01-03-2000	8	11	Pra Jab/P-4				IKIP	1994	Sarijana	23-03-1968	Islam	Biologi		
26	Ch. Rahayu Suwati, S.Pd	131861646	III.c	01-10-2000	Guru	01-03-1989	13	9	Pra Jab/P-4				IKIP	1995	Sarijana	10-06-1953	Katholik	Sejarah		
27	Triy Suryoputri, S.Ag	132142291	III.c	01-04-2002	Guru	01-12-1995	7	0	Pra Jab/P-4				IKIP	1994	Sarijana	30-05-1970	Islam	Pend. Ag Islam		
28	Sarijio	130788438	III.c	01-04-2003	Ka. Ur TU	01-03-1979	23	9	Pra Jab/P-4				SMA	1974	IPA	12-06-1953	Islam	Ka. Urs. TU		
29	Dra. Eko Sulisihwati	132191387	III.b	01-04-2002	Guru	01-02-1998	4	10	Pra Jab/P-4				IKIP	1992	Sarijana	10-06-1967	Islam	Matematika		
30	Esti Utami, S.Pd	132191456	III.b	01-04-2002	Guru	01-02-1998	4	10	Pra Jab/P-4				IKIP	1996	Sarijana	05-06-1970	Islam	Fisika		
31	Zulfiyah Nurjati	130675746	III.b	01-10-2002	Karyawati	01-02-1978	24	10	Pra Jab/P-4				SMA	1991	IPA	08-05-1955	Islam	Karyawati		
32	Budi Rahardjo, BA	131790767	III.b	01-10-2004	Karyawati	01-03-1988	14	9	Pra Jab/P-4				TS	1996	Sar Med	15-04-1962	Islam	Karyawati		
33	Aguis Triyinadi, S.Ip	132098840	III.d	01-04-2004	Karyawati	01-03-1994	8	9	Pra Jab/P-4				UWM	2003	S.I.P	16-08-1973	Islam	Karyawati		
34	Tri Purwanti	131272072	III.c	01-04-2003	Karyawati	01-03-1983	19	9	Pra Jab/P-4				SMEA	1977	Akuntansi	09-07-1957	Islam	Karyawati		
35	Sularso, S.Pd	131582787	III.c	01-04-2004	Karyawati	01-02-1986	16	7	Pra Jab/P-4				Unwidha	2005	PPK	13-05-1962	Islam	Karyawati		

O	NAMA	NIP	PANGKAT		JABATAN		MAS KERJA		LAT JABATAN		PENDIDIKAN			TEMPAT		KETERANGAN			
			GOL/RUANG	TMT	NAMA	TMT	THN	BLN	NAMA	THN/BLN	JML	NAMA	LLS	THN	TK	LTH	TGL LAHIR	AGAMA	MATA PEL
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 A	17 B	17 C	
	Roch Ngaprat	130875857	II.a	01-04-1996	Karyawan	01-03-1980	22	9	Pra Jab/P-4		SD	1986	SD	09-04-1952	Islam				
	Sudijyo	130813487	II.a	01-04-1996	Karyawan	01-03-1980	22	9	Pra Jab/P-4		SD	1987	SD	01-03-1954	Islam				
	Mudijono	130877439	II.a	01-04-1996	Karyawan	01-03-1980	22	9	Pra Jab/P-4		SD	1986	SD	17-02-1952	Katholik				

Yogyakarta, 31 Desember 2005  
Kepala Sekolah

Drs. SURADI, M.Pd  
NIP. 130888714

**DATA BARANG INVENTARIS PER RUANG  
SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA  
PER JANUARI 2007**



**SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA**  
**PER JANUARI 2007**

**No. Ruang :**

**Ruang : Kepala Sekolah**

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Meja Kepala Sekolah	1		
2	Kursi Kepala Sekolah	1		
3	Almari Kabinet	1	Pembelian	
4	Pesawat Telepon	1		
5	Meja Kecil	1		
6	Almari	1	Pembelian	
7	AC Ruangan	2		
8	Papan Data Besar	6		
9	Papan Data Kecil	4		
10	Meja Kursi Tamu	2 stel	Pembelian	
11	Meja Kerja Guru	6		
12	Kursi Lipat Merah	9		
13	Vas Bunga	1		
14	Kipas Angin	1		
15	Gambar Presiden	1		
16	Gambar Wakil Presiden	1		
17	Gambar Garuda	1		
18	Jam Dinding	1		
19	Plala	10		
20	Bendera Merah Putih	1		
21	Bendera SMA Tunjung Putih	1		
22	Tempat Sampah	1		
23	Video + Monitor dgn 4 kamera	1 set		
24	TV Panasonic 29"	1		
25	Toilet	1		

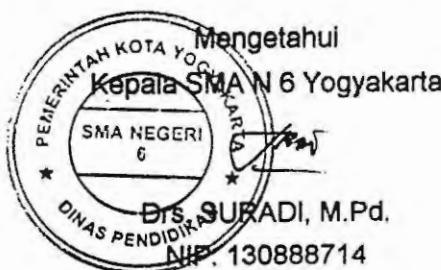
Yogyakarta, 2 Januari 2007

Urusan Inventarisasi

Wks. Sarana Prasarana

Dra. ENI WIDAYANTI  
NIP. 131790256

SUDIYO  
NIP. 130813487



**SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA**  
**PER JANUARI 2007**

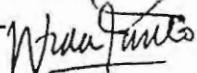
**No. Ruang :**  
**Ruang : TU**

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Mesa Kerja Kantor	12		
2	Kursi Kayu	4		
3	Kursi Lipat Merah	12		
4	Kursi Putar	1		
5	Komputer	4		
6	Printer	3		
7	Almari	7		
8	Filling Kabinet	2		
9	Jam Dinding	2		
10	Kipas Angin	2		
11	Dispenser	1		
12	Papan Data	2		
13	TV Sony 21"	1		
14	Mesin Faximile	1		
15	Almari Kecil	1		
16	Salon Kecil TQA	1		
17	Laptop	1		
18	Pemotong Kertas Kecil	1		
19	Semi AC	1		
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Yogyakarta, 2 Januari 2007

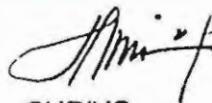
Urusan Inventarisasi

Wks. Sarana Prasarana



Dra. ENI WIDAYANTI

NIP. 131790256



SUDIYO

NIP. 130813487



SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA  
PER JANUARI 2007

No. Ruang :

Ruang : Wakil Kepala Sekolah

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Meja Kerja Kantor	6		
2	Kursi Kerja	6		
3	Kursi Lipat Merah	10		
4	Meja Komputer	6		
5	Komputer	6		
6	Monografi Nilai	1		
7	Jam Dinding	2		
8	Dispenser	1		
9	Printer	3		
10	Kipas Angin	2		
11	Almari	6		
12	HUB Internet	1		
13	Bak Pusat Informasi	1		
14	Amplifier	2		
15	Tape Deck	1		
16	Salon Kecil TOA	1		
17	Vilaphone	1		
18	Microfon TOA	1		
19	Kursi Putar	1		
20	Laptop	1		
21				
22				
23				
24				
25				

Yogyakarta, 2 Januari 2007

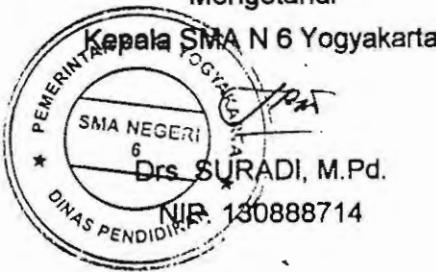
Urusan Inventarisasi

Wks. Sarana Prasarana

Dra. ENI WIDAYANTI  
NIP. 131790258

SUDIYO  
NIP. 130813487

Mengetahui



**SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA**  
**PER JANUARI 2007**

**No. Ruang :**

**Ruang : AVA**

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Meja Kerja	4		
2	Kursi Kuliah	60		
3	Kursi Lipat Merah	20		
4	Komputer	1		
5	LCD	1		
6	Amplifier	1 set		
7	Jam Dinding	1		
8	AC Ruangan	2		
9	Kipas Angin	2		
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

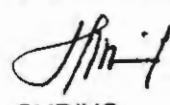
Wks. Sarana Prasarana

  
Dra. ENI WIDAYANTI

NIP. 131790256

Yogyakarta, 2 Januari 2007

Urusan Inventarisasi

  
SUDIYO

NIP. 130813487



SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA  
PER JANUARI 2007

No. Ruang :

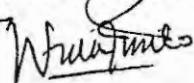
Ruang : Ruang Tamu

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Almari Kaca	7		
2	Meja Kursi Tamu	2 stel		
3	Piala	283		
4	Lampu Gantung	1		
5	Jam Dinding	1		
6	Tempat Bendera	1		
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	**			
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Yogyakarta, 2 Januari 2007

Urusan Inventarisasi

Wks. Sarana Prasarana



Dra. ENI WIDAYANTI

NIP. 131790256

SUDIYO

NIP. 130813487



**SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA**  
**PER JANUARI 2007**

**No. Ruang :**

**Ruang : BK**

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Meja Kerja	6		
2	Kursi Kerja	6		
3	Almari	4		
4	Almari Kecil	4		
5	Dispenser	1		
6	Kipas Angin	2		
7	Jam Dinding	3		
8	Radio Tape Recorder	1		
9	Kursi Tamu	1 set		
10	Kursi Lipat Merah	12		
11	Komputer	1		
12	TV Sony 21"	1		
13	Printer	1		
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

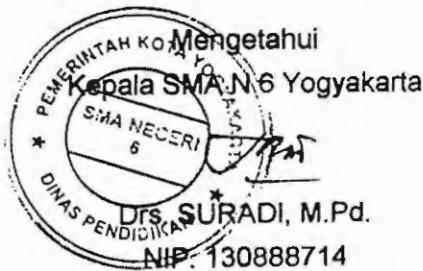
Yogyakarta, 2 Januari 2007

Urusan Inventarisasi

Wks. Sarana Prasarana

Dra. ENI WIDAYANTI  
NIP. 131790256

SUDIYO  
NIP. 130813487



**SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA**  
**PER JANUARI 2007**

**No. Ruang :**

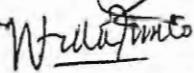
**Ruang : Gudang**

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Almari	13		
2	Almari Arsip Besar	1		
3	Almari Bufet	1		
4	Rak Kkayu	2		
5	Rak Besi	2		
6	Meja Komputer	1		Rusak
7	Komputer	1		
8	Scancer Canon	1		
9	Brankas	3		
10	Mesin Ketik	3		
11	Arcodion Kuno	1		
12	Fotocopy Selex	1	Bantuan	Rusak Berat
13	Fotocopy Sharp	1		
14	Salon	8		Rusak 2 bh
15	Mesin Stensil Manual	2	Bantuan	Rusak
16	Mesin Bubut	1 set	Bantuan	
17	Penyedot Debu	1		Rusak
18	Mesin Hitung Kecil	1		Rusak
19	Amplifier	2		
20	Radio Philip Kecil	1		Rusak
21	Tustel	1		
22	Kunci Inggris Besar	1		
23	Perangkat Alat Band	1 set		
24	Komputer Lama	3		Rusak
25	Mesin Jahit Singer	2		
26	VCD Player Philip	1		
27	Wearless ZW 3200	2		
28	Radio Tape Polytron	1		
29	Projector Toshiba	1		
30	DVK 138 MP Player	1		

Yogyakarta, 2 Januari 2007

Urusan Inventarisasi

Wks. Sarana Prasarana



Dra. ENI WIDAYANTI  
NIP. 131790256

  
SUDIYO  
NIP. 130813487



**SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA**  
**PER JANUARI 2007**

**No. Ruang :**

**Ruang : Musholla**

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Podium Khotbah	1		
2	Kursi Podium	1		
3	Sajadah		:	
4	Almari Kayu	3		
5	Koleksi Buku	1		
6	Buku Agama / khotbah	1		
7	Amplifier	1		
8	Almari Rukuh (Alat Sholat)	1		
9	Salon Kecil	1		
10	Jam Dinding	1		
11	Korden Jendela	4		
12	Korden Pembatas	1		
13	Cermin	1		
14	Pengharum Ruangan	1		
15	Kotak Obat	1		
16	Album Foto	1		
17	Karpet	36 blok		
18	Kipas Angin	2		
19	Tempat Sepatu	2		
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Yogyakarta, 2 Januari 2007

Urusan Inventarisasi

Wks. Sarana Prasarana

Dra. ENI WIDAYANTI

NIP. 131790256

SUDIYO

NIP. 130813487

Mengetahui



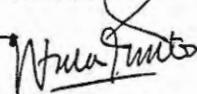
**SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA**  
**PER JANUARI 2007**

**No. Ruang :**

**Ruang : Guru**

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Jam Dinding	1		
2	Kipas Angin Gantung	2		
3	Kursi Lipat Merah	58		
4	Meja Kerja Guru	58		
5	Almari Kayu	1		
6	Dispenser	1		
7	Papan Pengumuman	2		
8	TV Panasonic 21"	1		
9	Komputer	1		
10	Kulkas	1		
11	Gambar Presiden	1		
12	Gambar Wakil Preside	1		
13	Gambar Garuda	1		
14	Kotak Kunci	1		
15	Kipas Angin Dinding	4		
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Wks. Sarana Prasarana



Dra. ENI WIDAYANTI  
NIP. 131790256

Yogyakarta, 2 Januari 2007

Urusan Inventarisasi



SUDIYO  
NIP. 130813487



SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA  
PER JANUARI 2007

No. Ruang : 119

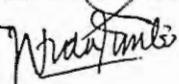
Ruang : UKS

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Jam Dinding	1		
2	Almari	3		
3	Meja Kerja	2		
4	Kursi Lipat Merah	3		
5	Timbangan Badan	1		
6	Mesin Ketik	18	Dropping	Rusak
7	Tandu	1		
8	Papan Tulis	1		
9	Kasur	3		
10	Tensimeter	1		
11	Bantal	2		
12	Dipan Kayu	2		
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Yogyakarta, 2 Januari 2007

Urusan Inventarisasi

Wks. Sarana Prasarana



Dra. ENI WIDAYANTI

NIP. 131790256



SUDIYO

NIP. 130813487

Mengetahui

Kepala SMA N 6 Yogyakarta



Drs. SURADI, M.Pd.  
NIP. 130888714

SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA  
PER JANUARI 2007

No. Ruang :

Ruang : AULA

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Kipas Angin Gantung	12		
2	Salon	4		
3	Papan Tulis Hutam Berdiri	4		
4	Layar Dekor	1		
5	Salon Kecil TOA	1		
6	korden	1		
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Wks. Sarana Prasarana

Dra. ENI WIDAYANTI  
NIP. 131790256

Yogyakarta, 2 Januari 2007

Urusan Inventarisasi

SUDIYO  
NIP. 130813487



SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA  
PER JANUARI 2007

No. Ruang :

Ruang : Penjaskes

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Meja Kerja	3		
2	Kursi Lipat Merah	5		
3	Kursi Guru	1		
4	Jam Dinding	1		
5	Timbangan Badan	1		
6	Amplifier	1		
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Yogyakarta, 2 Januari 2007

Urusan Inventarisasi

Wks. Sarana Prasarana

Dra. ENI WIDAYANTI

NIP. 131790256

SUDIYO

NIP. 130813487



**SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA**  
**PER JANUARI 2007**

**No. Ruang :**

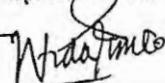
**Ruang : Perpustakaan**

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Meja Sekolah	30		
2	Meja Panjang	4		
3	Meja Kerja	4		
4	Meja Biasa	3		
5	Kursi Lipat Merah	33		
6	Kursi Kayu	5		
7	Kursi Panjang	15		
8	Rak Majalah	1		
9	Rak Buku	8		
10	Almari Kaca	2		
11	Almari Kayu	4		
12	Papan Pengumuman	1		
13	Papan Baca	1		
14	Jam Dinding	2		
15	Lemari Katalog	1		
16	TV Panasonic 21"	1		
17	Kipas Angin	4		
18	Kursi Tamu	1		
19	Komputer	2		
20	Printer	1		
21				
22				
23				
24				
25				

Yogyakarta, 2 Januari 2007

Urusan Inventarisasi

Wks. Sarana Prasarana



Dra. ENI WIDAYANTI

NIP. 131790256

SUDIYO

NIP. 130813487

Mengetahui

Kepala SMA N 6 Yogyakarta



**SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA**  
**PER JANUARI 2007**

**No. Ruang :**

**Ruang : Komputer Bawah**

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Komputer	21	Droping	
2	Meja Komputer	21	Droping	
3	Kursi Lipat Merah / Hitam	42	Droping	
4	Kursi Kayu	1	Pembelian	
5	Meja Kerja Guru	1	Pembelian	
6	Meja siswa	1	Pembelian	
7	Stabilizer	21	Droping	
8	Tiang Bendera	1	Pembelian	
9	Almari	1	Pembelian	
10	Hub Internet	1	Droping	
11	Rak Kayu	1	Pembelian	
12	Papan Tulis Putih (Whiteboard)	1	Pembelian	
13	LCD + Layar	1	Pembelian	
14	AC Ruangan	2	Pembelian	
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Wks. Sarana Prasarana



Dra. ENI WIDAYANTI  
NIP. 131790256

Yogyakarta, 2 Januari 2007

Urusan Inventarisasi



SUDIYO

NIP. 130813487



**SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA**  
**PER JANUARI 2007**

**No. Ruang :**

**Ruang : Komputer Atas**

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Komputer	20	Pembelian	
2	Meja Komputer	20	Droping	
3	Kursi Lipat Merah	42	Pembelian	
4	Stavolt 5000 VA	1	Pembelian	
5	Meja Siswa	2	Pembelian	
6	Printer	3	Droping	Rusak
7	Rak	1	Pembelian	
8	Meja Kerja Guru	1	Pembelian	
9	Kursi Kayu	2	Pembelian	
10	Kipas Angin Gantung	2	Pembelian	
11	Papan Tulis Putih (Whiteboard)	1	Pembelian	
12	Almari	2	Pembelian	
13	AC Ruangan	2	Pembelian	
14	LCD + Layar	1	Pembelian	
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Yogyakarta, 2 Januari 2007

Urusan Inventarisasi

Wks. Sarana Prasarana

Dra. ENI WIDAYANTI

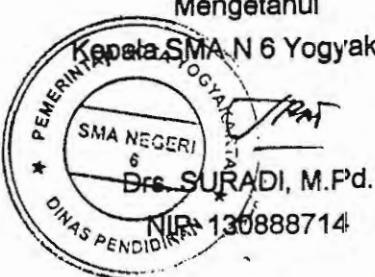
NIP. 131790256

SUDIYO

NIP. 130813487

Mengetahui

Kepala SMA N 6 Yogyakarta



SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA  
PER JANUARI 2007

No. Ruang :

Ruang : Gamelan

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Gender	6		
2	Barong	2		
3	Gong	2		
4	Bonang	4		
5	Kendang	2		
6	Kenong	9		
7	Saron	7		
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

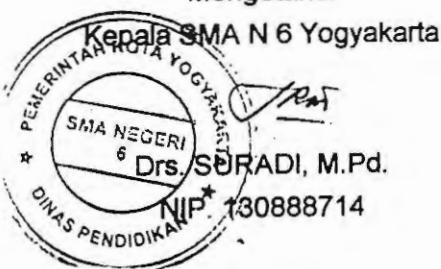
Yogyakarta, 2 Januari 2007  
Urusan Inventarisasi

Wks. Sarana Prasarana

Dra. ENI WIDAYANTI  
NIP. 131790256

SUDIYO  
NIP. 130813487

Mengetahui



**SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA**  
**PER JANUARI 2007**

**No. Ruang :**  
**Ruang : Lab. Fisika**

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Bingkai	1		
2	Jam Dinding	1		
3	Kursi Kerja Guru	4		
4	Kursi Praktikum	55		
5	Almari Kaca	2		
6	Almari Kayu	1		
7	Meja Kerja Guru	3		
8	Meja Praktikum	14		
9	Meja Sekolah	2		
10	Papan Tulis Putih (Whiteboard)	2		
11	Peralatan Upacara	1 set		
12	Rak Buku	2		
13	Sound System	1		
14	Alat Musik Kulintang	1 set		
15	Salon Kecil TOA	1		
16	Kipas Angin Cosmos	1		
17	OHP	1		
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Yogyakarta, 2 Januari 2007

Urusan Inventarisasi

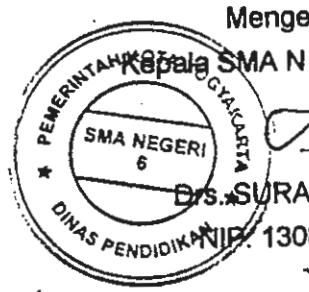
Wks. Sarana Prasarana

Dra. ENI WIDAYANTI  
NIP. 131790256

SUDIYO  
NIP. 130813487

Mengetahui

Kepala SMA N 6 Yogyakarta



D/S. SURADI, M.Pd.

NIP. 130888714

**SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA**  
**PER JANUARI 2007**

**No. Ruang :**

**Ruang : Lab. Bahasa**

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Kipas Angin	2		
2	Meja Siswa	40		
3	Kursi Siswa	40		
4	Meja Kerja Guru / Tempat Master	2		
5	Kursi Guru	1		
6	Headphone	40		
7	Tape Recorder	39		
8	Tape Master	1 set		
9	Papan Tulis Putih (Whiteboard)	1		
10	Jam Dinding	2		
11	Almari	1		
12	Kaset dan Buku Latihan	2 set		
13	Buku Toefl dan Kaset	2 set		
14	Mesin Riso KS	1		
15	Kipas Angin Dinding	1		
16	Mesin Diesel Kecil	1--		
17	Mesin Stensil Rotari	1		
18	Mesin Stensil Gestener	1		
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

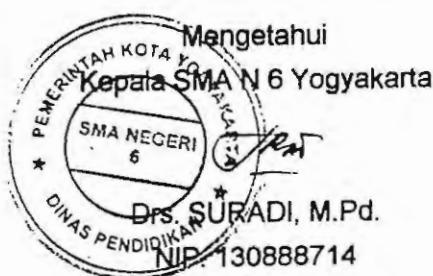
Wks. Sarana Prasarana

Dra. ENI WIDAYANTI  
NIP. 131790256

Yogyakarta, 2 Januari 2007

Urusan Inventarisasi

SUDIYO  
NIP. 130813487



SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA  
PER JANUARI 2007

No. Ruang :

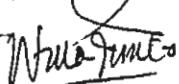
Ruang : Lab. Kimia

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Jam Dinding	1		
2	Kipas Angin	1		
3	Kursi Kerja Guru	1		
4	Kursi Kayu	2		
5	Kursi Praktikum	43		
6	Almari Kaca	6		
7	Almari Kayu	1		
8	Meja Praktikum	4		
9	Meja	2		
10	Papan Tulis Putih (White board)	1		
11	Rak Obat Bahan	5		
12	Tabung Pemadam Kebakaran	1		
13	Mesin Ketik Portable	1		
14	Komputer	1		
15	Printer	1		
16	Radio Tape Recorder	1		
17	Salon Kecil TOA	1		
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Yogyakarta, 2 Januari 2007

Urusan Inventarisasi

Wks. Sarana Prasarana

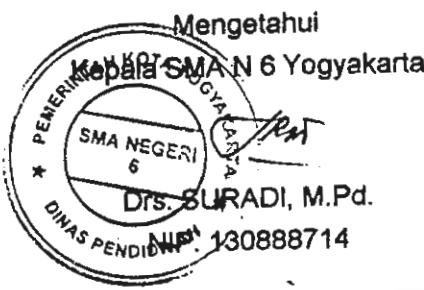


Dra. ENI WIDAYANTI  
NIP. 131790256



SUDIYO

NIP. 130813487



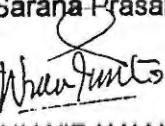
**SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA**  
**PER JANUARI 2007**

**No. Ruang :**

**Ruang : Lab. Biologi**

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Almari Tinggi	8		
2	Meja Kerja Guru	2		
3	Meja Praktikum	10		
4	Kursi Siswa	43		
5	OHP	1		
6	Layar	1		
7	Jam Dinding	1		
8	Meja Percobaan	1		
9	Kulkas	1		
10	Papan Tulis Putih (Whiteboard)	1		
11	Kompor Gas	1		
12	Tabung Gas	1		
13	Almari Pendek	2		
14	Meja Belajar Siswa	5		
15	Komputer	1 unit		
16	Meja Komputer	1		
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

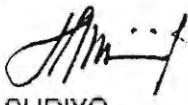
Wks. Sarana Prasarana

  
**Dra. ENI WIDAYANTI**

NIP. 131790256

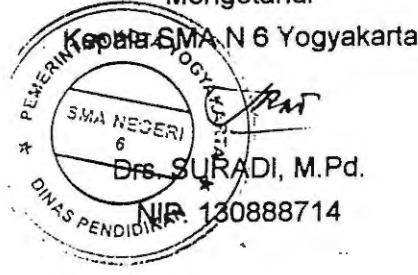
Yogyakarta, 2 Januari 2007

Urusan Inventarisasi

  
**SUDIYO**

NIP. 130813487

Mengetahui



SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA  
PER JANUARI 2007

No. Ruang :  
Ruang : OSIS

NO.	NAMA BARANG	JML BARANG	ASAL BARANG	KET
1	Almari	2		
2	Meja Komputer	1		
3	Kipas Angin	1		
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Yogyakarta, 2 Januari 2007

Urusan Inventarisasi

Wks. Sarana Prasarana



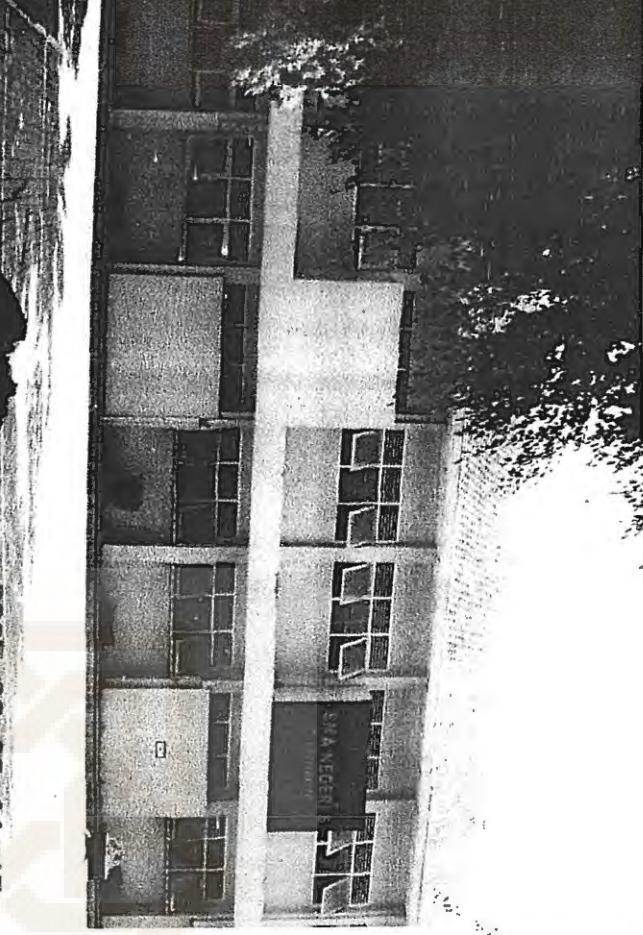
Dra. ENI WIDAYANTI  
NIP. 131790256

SUDIYO  
NIP. 130813487

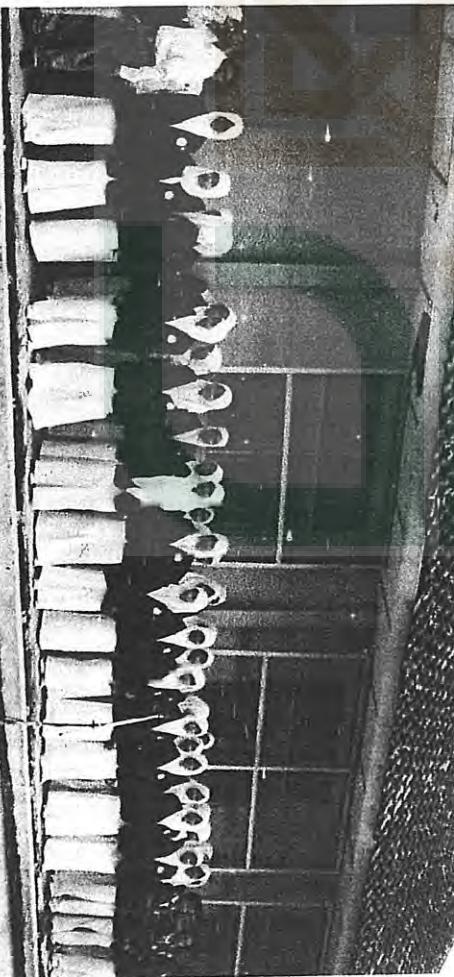




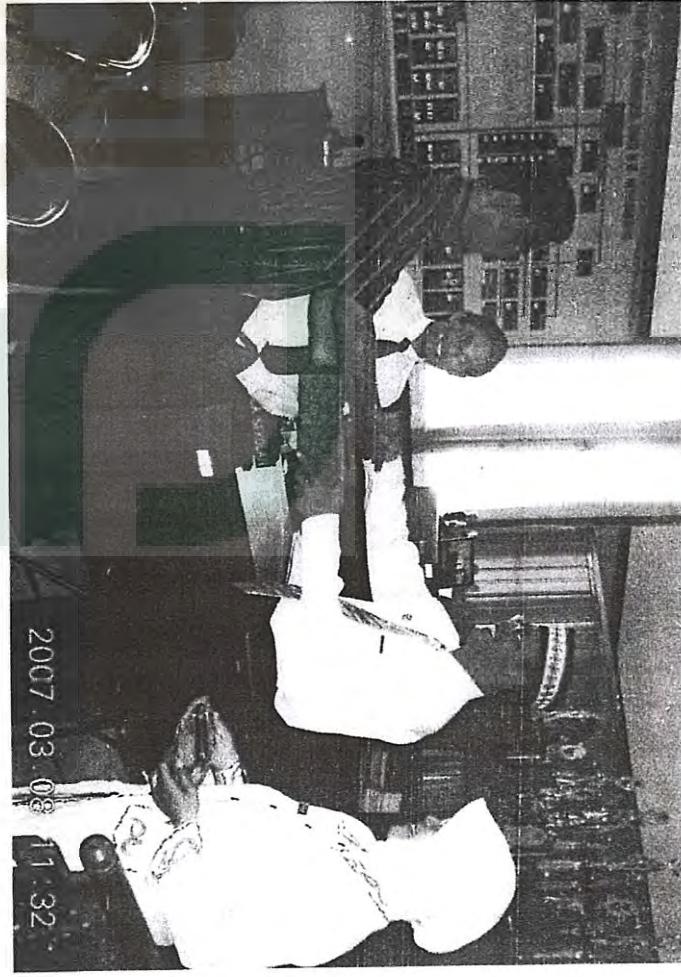
2007.03.08 11:44



2007.03.08 11:45



2007.03.05 08:17





DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jl. Laksda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fak 529734 E-mail; Ty-Suka@telkom.net.

Jogjakarta, 20 April 2007

Nomor : UIN/KJ/02/PP.00.9/2324/2007

Lamp. : -

Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

**Kepada Yth.**

Bapak/Ibu, Dra. Nadlifah, M.Pd  
Dosen Fakultas Tarbiyah UIN  
Sunan Kalijaga Jogjakarta  
Di

**JOGJAKARTA**

*Asslamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga  
Jogjakarta dengan Ketua-ketua Jurusan pada tanggal 15 Oktober 2002 perihal  
pengajuan Proposal Skripsi mahasiswa program SKS tahun Akademik  
1999/2000, Setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu  
ditetapkan sebagai Pembimbing Saudara:

Nama : Sholihul Hadi

NIM : 02471316

Jurusan : Kependidikan Islam

Judul Skripsi : **Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Dalam Implementasi  
Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA Negeri 6 Jogjakarta**

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan  
sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



**Tembusan Kepada :**

1. Bapak Ketua Jurusan KI
2. Bina Riset Skripsi
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

## BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Sholihul Hadi  
Nomor Induk : 02471316  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Semester : 2002/X  
Tahun Akademik : 2006/2007

Telah Mengikuti Seminar Riset Tanggal : 8 Mei 2007

Judul Skripsi :

MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI DALAM IMPLEMENTASI  
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN ( KTSP )  
DI SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.

Yogyakarta, 8 Mei 2007



Drs. KH. Misbah Ulmunir, M.Si.  
NIP. 150264112



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. 513056 Fax. 519734 : E-mail : ty\_suka@telkom.net

Nomor : UIN.02/DT/TL.00/ 2640 /2007

Yogyakarta, 8 Mei 2007

Lamp. : 1 benda proposal

Perihal : Permohonan Izin Riset.

Kepada :  
Yth. Rektor UIN  
Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan Judul :

*Motivasi Belajar Kelas XI dalam Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA Negeri 6 Yogyakarta*

diperlukan riset. Oleh karena itu kami mengharap kiranya Bapak berkenan memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama	:	Sholihul Hadi
No.Induk	:	02471316
Semester	:	X
Alamat	:	Gaten Dabag, Rt. 06/28 Caturtunggal Depok Sleman Yk. 55283

Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut :

1. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

2.

Metode pengumpulan data : Observasi, Wawancara, Dokumentasi

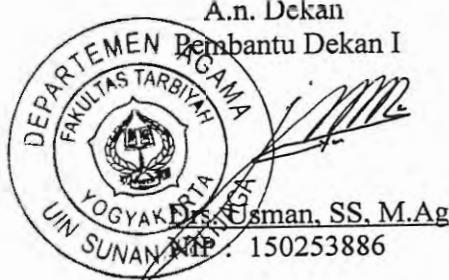
Adapun waktunya mulai tanggal : 5 Mei 2007 s.d selesai

Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mahasiswa yang bersangkutan,

Sholihul Hadi  
NIM 02471316





DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. 513056 Fax. 519734 : E-mail : ty\_suka@telkom.net

Nomor : UIN.02/DT/TL.00/ 2640 /2007

Yogyakarta, 8 Mei 2007

Lamp. : 1 bendel proposal

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian.**

Kepada :

**Yth. Gubernur Kepala Daerah Propinsi**

**Daerah Istimewa Yogyakarta**

**Cq. Kā. BAPPEDA Propinsi DIY**

Di Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan

Skripsi dengan Judul:

***Motivasi Belajar Kelas XI dalam Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA Negeri 6 Yogyakarta***

Kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Sholihul Hadi

No.Induk : 02471316

Semester : X

Alamat : Gaten Dabag, Rt. 06/28 Caturtunggal Depok Sleman Yk. 55283

Untuk mengadakan penelitian ditempat-tempat sebagai berikut :

1. SMA Negeri 6 Yogyakarta, Jln. Kahar Mudzakkir, Terban Yogyakarta
- 2.

Metode pengumpulan data : Observasi, Wawancara, Dokumentasi

Adapun waktunya mulai tanggal : 5 Mei 2007 s.d selesai

Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan banyak terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Tembusan :

1. Ketua Jurusan KI
2. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
3. Arsip



**PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN PERENCANAAN DAERAH  
( B A P E D A )**

Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta - 55213  
Telepon (0274) 589583, 562811 (Psw 209-219, 243-247) Fax (0274) 586712  
Website <http://www.bapeda@pemda-diy.go.id>  
E-mail [bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id](mailto:bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id)

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

Nomor : 070 / 3065

Membaca Surat : Dekan Fak. Tarbiyah - UIN "SUKA" Yk No UIN.02/DT/TL.00/2640/2007  
Tanggal : 8 Mei 2007 Perihal : Ijin Penelitian  
Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri.  
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No. 38 / 12 /2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijinkan kepada :

Nama : SHOLIHUL HADI No. Mhs./NIM 02471316  
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta  
Judul : MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) DI SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA

Lokasi : Kota Yogyakarta

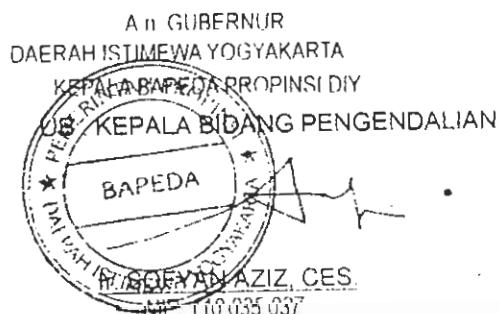
Waktunya : Mulai tanggal 9 Mei 2007 s/d 9 Agustus 2007

1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat ( Bupati / Walikota ) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-kelentuan yang berlaku setempat;
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta ( Cq. Kepala Badan Perencanaan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta );
4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan;
0. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan - kelentuan tersebut di atas

Tembusan Kepada Yth

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta  
( Sebagai Laporan )
2. Walikota Yogyakarta c.q. Kadis. Perjinian;
3. Ka. Dinas Pendidikan Prop. DIY;
4. Dekan Fak. Tarbiyah - UIN 'SUKA' Yk;
5. YBS

Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada tanggal 9 Mei 2007





# DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682  
EMAIL : perizinan@jogja.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogja.go.id

## SURAT IZIN

NOMOR : 070/918  
5222/34

**Dasar** : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta  
Nomor : 070/3065 Tanggal : 09/05/2007

**Mengingat** : 1. Keputusan Walikotamadya Kepala Daerah Tingkat II Yogyakarta  
Nomor 072/KD/1986 tanggal 6 Mei 1986 tentang Petunjuk Pelaksanaan  
Keputusan Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta, Nomor : 33/KPT/1986  
tentang : Tatalaksana Pemberian izin bagi setiap Instansi Pemerintah  
maupun non Pemerintah yang melakukan Pendataan / Penelitian  
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 38/I.2/2004  
tentang : Pemberian izin / Rekomendasi Penelitian/Pendataan/Survei/KKN/  
PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta

**Dijinkan Kepada** : Nama : SHOLIHUL HADI NO MHS / NIM : 02471316  
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Tarbiyah-UIN SUKA Yk  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta  
Penanggungjawab : Drs. Nadifah, M.Pd  
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal: MOTIVASI BELAJAR  
SISWA KELAS XI DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT  
SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) DI SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA

**Lokasi/Responden** : Kota Yogyakarta  
**Waktu** : 09/05/2007 Sampai 09/08/2007  
**Lampiran** : Proposal dan Daftar Pertanyaan  
**Dengan Ketentuan** : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta  
(Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)  
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentala kelentuan-ketentuan yang berlaku setempat  
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan  
Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah  
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya  
ketentuan -ketentuan tersebut diatas  
  
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi  
bantuan seperlunya

Tanda tangan  
Pemegang Izin

SHOLIHUL HADI

### Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. BAPEDA Prop. DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala SMA Negeri 6 Yogyakarta
5. Ybs.



**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 070 / 280

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 6 Yogyakarta, menerangkan bahwa :

Nama	:	SHOLIHUL HADI
Pekerjaan	:	Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yk.
NIM	:	02471316
Prodi/ Jurusan	:	Kependidikan Islam (KI)

Mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian di SMA Negeri 6 Yogyakarta, pada Hari Sabtu tanggal 19 Mei 2007 s/d Hari Senin tanggal 4 Juni 2007

Dengan Judul : *"Motivasi Belajar Siswa Kelas XI dalam Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA Negeri 6 Yogyakarta"*

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk penyusunan Skripsi



# KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

: Tarbiyah  
 : *Kependidikan Islam*  
 : Dra. Nadlitah, M. Pd  
 Nama : Sholihul Hadi  
 NIM : C2471316  
 Pembimbing : Dra. Nadlitah, M. Pd  
 Judul : Motivasi Belajar Kelas XI dalam Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMAN 6 Yogyakarta

No	Bulan	Minggu Ke	Materi Bimbingan			T.T Pemb.bimbing	T.T Mahasiswa
			(2)	(3)	(4)		
1	April	I	Proposal Skripsi			(5)	(6)
2	April	II	Revisi dan Persetujuan Seminar Proposal Skripsi				
3	Mei	IV	BAB I				
4	Mei	IV	Instrument Penelitian				
5	Juli	XIV	Proses Penelitian				
6	Juli	XIV	BAB II & III				
7	Juli	XIV	BAB I, II & III				
8	Juli	XIV	BAB I, II & III Revisi				
9	Juli	XV	BAB I, II, III & IV				
10	Juli	XV	BAB I, II, III & Revisi Bab IV				
11	Juli	XV	ACC				

Jogjakarta, Juli 2007

Pembimbing,

menunjukkan Dosen Pembimbing

Setujuan

Daftar

Minar

andaftaran Munaqosyah

unaqosyah

Dra. Nadlitah, M. Pd  
 NIP. 150266729

DEPARTEMEN AGAMA RI  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
Yogyakarta

## **SERTIFIKAT**

Nomor : UIN/1/DT/PP.01.1/6353.a/2005

Diberikan kepada :

Nama : SHOLIHUL HADI  
Tempat dan Tanggal lahir : Semarang, 29 Oktober 1984  
Jurusan / Program Studi : Kependidikan Islam (KI)  
Nomor Induk Mahasiswa : 0247 1316

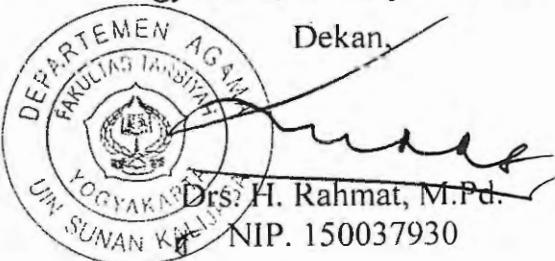
yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) pada Tahun Akademik 2004/2005, tanggal 5 Juli s/d 5 September 2005 di :

Sekolah : SMA Islam 3 Sleman  
Alamat : Labasan, Pakem, Sleman, DIY  
Nilai : B+

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan PPL II Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga sekaligus sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Strata Satu (S-1) dan mendapatkan AKTA IV (empat).

Yogyakarta, 12 Nopember 2005

Dekan,





DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/KPM/PP.06/136 /2006

Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan sertifikat kepada :

Nama	:	Sholihul Hadi
Tempat dan Tanggal Lahir	:	Semarang, 29 Oktober 1984
Nomor Induk Mahasiswa	:	02471316
Fakultas	:	Tarbiyah

Yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Semester Genap Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2005/2006 (Angkatan ke-57) di :

Lokasi/Desa	:	Mendut 1
Kecamatan	:	Mungkid
Kabupaten	:	Magelang
Propinsi	:	Jawa Tengah

dari tanggal 15 Maret s.d. 13 Mei 2006 dan dinyatakan LULUS dengan nilai ..... ( A ). Sertifikat ini diberikan sebagai tanda bukti bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata UIN Sunan Kalijaga dengan status intrakurikuler, dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti Ujian Munaqasyah Skripsi.

Yogyakarta, 31 Mei 2006

Pgs. Ketua,

Drs. Zainal Abidin,  
NIP. 150091626



8

DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT



## PIAGAM PENGHARGAAN

Nomor : UIN.02/KPM/PP.06/ 121 /2006

Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan penghargaan kepada:

Nama	:	Sholihul Hadi
Tempat dan Tanggal Lahir	:	Semarang, 29 Oktober 1984
Nomor Induk Mahasiswa	:	02471316
Fakultas	:	Tarbiyah

Yang telah melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam program Kuliah Kerja Nyata (KKN) Semester Genap Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2005/2006 (Angkatan ke-57), dari tanggal 15 Maret s.d. 13 Mei 2006 di :

Lokasi/Desa	:	Mendut 1
Kecamatan	:	Mungkid
Kabupaten	:	Magelang
Propinsi	:	Jawa Tengah

Semoga kelak menjadi sarjana yang *kompeten, profesional, kredibel, generalis dan populis*.



Yogyakarta, 16 Mei 2006

Pgs. Ketua,

  
Drs. Zainal Abidin  
NIP. 150091626