

**URGENSI Kecerdasan Emosional dalam Proses Pembelajaran melalui Pendekatan Konstruktivis dengan Metode Resitasi Eksperimen terhadap Prestasi Belajar Fisika**



**Skripsi**

**Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Fisika Tadris MIPA  
Fakultas Tarbiyah sebagai Salah Satu Syarat Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam**

**Disusun Oleh :  
IMAM SUBKHI  
NIM. 02461107**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2007**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : IMAM SUBKHI  
NIM : 02461107  
Fakultas : Tarbiyah  
Program Studi : Pendidikan Fisika  
Jurusan : Tadris MIPA  
Semester : X  
Tahun Akademik : 2006/2007

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sejujurnya bahwa skripsi saya yang berjudul :

**URGENSI KECERDASAN EMOSIONAL DALAM PROSES  
PEMBELAJARAN MELALUI PENDEKATAN KONSTRUKTIVIS  
DENGAN METODE RESITASI EXPERIMEN TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR FISIKA**

adalah asli dari hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 5 Januari 2007

Yang menyatakan



IMAM SUBKHI  
NIM. 02461107

**Agus Mulyanto, M. Kom**  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**  
**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Skripsi  
Saudara Imam Subkhi  
Lamp : -

Kepada Yth.  
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing skripsi saudara:

Nama : Imam Subkhi  
NIM : 0246 1107  
Jurusan : Tadris MIPA  
Program Studi : Pendidikan Fisika  
Judul : URGENSI KECERDASAN EMOSIONAL DALAM  
PROSES PEMBELAJARAN MELALUI  
PENDEKATAN KONSTRUKTIVIS DENGAN  
METODE RESITASI EXPERIMEN TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR FISIKA.

Dengan ini kami menyatakan bahwa skripsi tersebut telah dapat diajukan ke sidang munaqosyah pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan telah memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Demikian nota dinas ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 6 Februari 2007  
Pembimbing,



**Agus Mulyanto, M.Kom**  
**NIP. 150293687**

**Warsono, M.Si**  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**  
**NOTA DINAS KONSULTAN**

Hal : Skripsi  
Saudara Imam Subkhi  
Lamp : -

Kepada Yth.  
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*


Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Imam Subkhi  
NIM : 0246 1107  
Jurusan : Tadris MIPA  
Program Studi : Pendidikan Fisika  
Judul : URGENSI KECERDASAN EMOSIONAL DALAM  
PROSES PEMBELAJARAN MELALUI  
PENDEKATAN KONSTRUKTIVIS DENGAN  
METODE RESITASI EXPERIMEN TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR FISIKA.

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Fisika.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 5 Maret 2007  
Konsultan,

  
**Warsono, M.Si**  
**NIP. 132240453**



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto Telp: (0274) 513056 Fax: (0274)519734, Yogyakarta 55281

**PENGESAHAN**

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/ 790/2007

Skripsi dengan judul:

**URGENSI Kecerdasan Emosional dalam Proses Pembelajaran  
Melalui Pendekatan Konstruktivis dengan Metode Resitasi  
Eksperimen terhadap Prestasi Belajar Fisika**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**IMAM SUBKHI**

NIM: 0246 1107

Telah dimunaqosyahkan pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 22 Februari 2007

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang

**Drs. Murtono, M.Si**

NIP.150299966

Sekretaris Sidang

**Susi Yunita P., M.Si**

NIP.150293686

Pembimbing Skripsi

**Agus Mulyanto, M.Kom**

NIP.150293687

Penguji I

**Warsono, M.Si**

NIP.132240453

Penguji II

**Drs. Dwi Sabda, M.Si**

NIP.

Yogyakarta, 11 Maret 2007

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Tarbiyah

DEKAN



**Dr. Sutrisno, M.Ag**

NIP.150240526

## MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ <sup>ط</sup>  
وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ <sup>ع</sup>  
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

(QS. Al-Mujadallah : 11)

**PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini penyusun persembahkan kepada :*

*Almamater Tercinta :*

***“ FAKULTAS TARBIYAH UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA ”***

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي فَضَّلَ بَنِي آدَمَ بِالْعِلْمِ وَالْعَمَلِ عَلَى جَمِيعِ الْعَالَمِ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ  
لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ خَيْرَ الْأَنْامِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى مُحَمَّدٍ سَيِّدِ  
الْعَرَبِ وَالْعَجَمِ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

Puji syukur senantiasa penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar tanpa suatu halangan yang berarti. Dan semoga sholawat dan salam tetap terlimpahkan ke haribaan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang telah menunjukkan ummatnya ke jalan yang diridhoi oleh Allah SWT.

Dalam proses penulisan skripsi ini tidak mungkin selesai tanpa adanya bantuan dari pihak, baik moril maupun materiil. Oleh karena itu penyusun sampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu atas terselesainya skripsi ini, terutama kepada :

1. Dr. Sutrisno, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga beserta Stafnya.
2. Drs. H. Sedya Santosa, SS.,M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris MIPA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Drs. Murtono, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

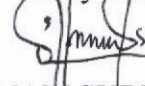


4. Agus Mulyanto, M.Kom. selaku Pembimbing yang telah memberikan petunjuk dan saran-saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Keluarga Besar MAN Magelang yang telah membantu dalam proses penelitian ini.
6. Ayahanda, Ibunda, kakanda-kakanda serta seluruh keluarga tercinta yang telah memberikan do'a dan restunya serta pengorbanan yang tiada tara.
7. Teman-teman satu angkatan 2002 Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, teman-teman Kos Wisma Ndeles dan teman-teman alumni MAN Magelang yang dengan ikhlas telah membantu secara moril ataupun materiil dan telah memberikan dorongan serta motivasi.
8. Semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu. Semoga amal baik mereka mendapat pahala yang berlipat dari Allah SWT. *Amin*

Akhirnya, meskipun penyusun telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini, namun penyusun mengakui masih banyak sekali kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, maka dengan sepenuh hati penyusun mengharapkan saran dan kritik konstruktif guna penyempurnaan skripsi ini. Dengan harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 05 Januari 2007

Penyusun



(IMAM SUBKHI)

## DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	8
D. Perumusan Masalah .....	8
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	9
1. Tujuan Penelitian .....	9
2. Manfaat Penelitian .....	9
F. Tinjauan Pustaka .....	10
G. Pengajuan Hipotesa .....	12
H. Sistematika Pembahasan .....	12
<b>BAB II : LANDASAN TEORI</b>	
A. Hakekat Belajar .....	14
1. Pengertian Belajar .....	14
2. Arti Penting Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	15

B. Kecerdasan Emosional .....	16
C. Penerapan Pendekatan Konstruktivis Dalam Proses Pembelajaran ..	23
D. Metode Resitasi Experimen .....	29
1. Metode Resitasi.....	29
2. Metode Experimen .....	32
E. Prestasi Belajar Fisika .....	35
<b>BAB III : METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian.....	40
B. Populasi .....	41
C. Sampel.....	41
D. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	42
E. Pelaksanaan Penelitian .....	43
F. Variabel Penelitian .....	44
G. Teknik Pengumpulan Data.....	45
1. Metode Angket.....	45
2. Metode Tes.....	47
3. Metode Experimen .....	49
H. Uji Coba Instrumen .....	49
I. Validitas Dan Reliabilitas Instrumen .....	51
1. Validitas Instrumen .....	51
2. Reliabilitas Instrumen .....	52
J. Teknik Analisa Data.....	53
1. Uji Prasyarat.....	54
a. Uji Normalitas.....	54
b. Uji Homogenitas .....	55
2. Uji Hipotesis.....	56
a. Uji Anakova .....	56
b. Uji t.....	58
c. Uji Analisis Regresi .....	59

## BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Diskripsi Data.....	61
1. Data Kemampuan Awal (Pretes).....	61
2. Data Hasil Postes.....	61
3. Data Kecerdasan Emosional .....	62
4. Data Hasil Uji Coba Instrumen .....	63
a. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	63
b. Indeks Kesulitan Butir Soal .....	64
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	65
1. Uji Normalitas.....	65
a. Uji Normalitas Angket Kecerdasan Emosional .....	65
b. Uji Normalitas Prestasi .....	66
2. Uji Homogenitas .....	67
C. Pengujian Hipotesis.....	69
1. Urgensi Kecerdasan Emosional dalam Proses Pembelajaran Melalui Pendekatan Konstruktivis Dengan Metode Resitasi Experimen Terhadap Prestasi Belajar Fisika.....	69
2. Pembelajaran Yang Memberikan Hasil Lebih Baik.....	71
3. Analisis Regresi .....	72
D. Pembahasan.....	72
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	82
B. Saran-Saran .....	82
DAFTAR PUSTAKA .....	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Tabel Desain Penelitian .....	40
Tabel 2	: Tabel Sebaran Butir Soal Angket Kecerdasan Emosional .....	46
Tabel 3	: Tabel Sebaran Butir Soal Pretes dan Postes .....	48
Tabel 4	: Tabel Persiapan Perhitungan Anava .....	57
Tabel 5	: Tabel Ringkasan Rumus-Rumus Anakova .....	57
Tabel 6	: Tabel Rumus Perhitungan Analisis Regresi .....	60
Tabel 7	: Tabel Data Kemampuan Awal Siswa (Pretes).....	61
Tabel 8	: Tabel Data Hasil Postes .....	62
Tabel 9	: Tabel Data Tingkat Kecerdasan Emosional.....	62
Tabel 10	: Tabel Kalsifikasi Kesulitan Butir Soal .....	64
Tabel 11	: Tabel Klasifikasi Daya Beda Butir Soal .....	64
Tabel 12	: Tabel Persiapan Perhitungan Chi Kuadrat Untuk Uji Normalitas Angket.....	66
Tabel 13	: Tabel Hasil Perhitungan Chi Kuadrat Untuk Uji Normalitas Angket .	66
Tabel 14	: Tabel Persiapan Perhitungan Chi Kuadrat Untuk Uji Normalitas Prestasi .....	67
Tabel 15	: Tabel Hasil Perhitungan Chi Kuadrat Untuk Uji Normalitas Prestasi.	67
Tabel 16	: Tabel Statistik Induk Persiapan Uji Homogenitas .....	68
Tabel 17	: Tabel Hasil Uji Homogenitas.....	68
Tabel 18	: Tabel Ringkasan Hasil Uji Anava .....	70
Tabel 19	: Tabel Ringkasan Hasil Uji Anakova.....	70
Tabel 20	: Tabel Konsultasi $F_{res}$ Dengan $F_{tabel}$ dalam Uji Anakova.....	71
Tabel 21	: Tabel Ringkasan Hasil Analisis Uji t.....	72
Tabel 22	: Tabel Hasil Uji Analisis Regresi.....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Lembar Kerja Siswa .....	86
Lampiran 2	: Soal Evaluasi (Pretes dan Postes).....	92
Lampiran 3	: Soal Angket Kecerdasan Emosional .....	102
Lampiran 4	: Perhitungan Validitas dan Reliabilitas .....	110
Lampiran 5	: Perhitungan Uji Normalitas.....	116
Lampiran 6	: Perhitungan Uji Homogenitas .....	118
Lampiran 7	: Perhitungan Hipotesis.....	122

## ABSTRAK

### URGENSI KECERDASAN EMOSIONAL DALAM PROSES PEMBELAJARAN MELALUI PENDEKATAN KONSTRUKTIVIS DENGAN METODE RESITASI EXPERIMEN TERHADAP PRESTASI BELAJAR FISIKA

IMAM SUBKHI  
NIM : 02461107

Permasalahan rendahnya prestasi belajar fisika sangatlah menarik untuk dikaji, terutama faktor-faktor yang berhubungan dengan prestasi belajar fisika tersebut. Adapun dalam penelitian ini, faktor-faktor yang berhubungan dengan prestasi belajar fisika siswa salah satunya adalah perlakuan dalam proses pembelajaran. Penelitian ini mencari urgensi kecerdasan emosional dalam proses pembelajaran melalui pendekatan konstruktivis dengan metode resitasi eksperimen terhadap prestasi belajar fisika. Sementara pokok bahasan yang digunakan adalah hukum newton. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar fisika antara siswa yang diberikan perlakuan dalam metode tersebut dengan siswa yang tidak diberikan perlakuan.

Dalam penelitian ini metode analisa data yang digunakan yaitu uji anakova, uji t dan analisis regresi. Namun sebelum dilakukan proses pengujian hipotesis, terlebih dahulu dilakukan pengujian prasyarat yang meliputi uji normalitas dengan menggunakan rumus Chi-Kuadrat dan uji homogenitas dengan menggunakan rumus uji F.

Dari hasil perhitungan didapat bahwa untuk uji normalitas angket didapat harga  $\chi^2_{hit} = 9,325 < \chi^2_{t,5\%} = 11,07$  dan prestasi  $\chi^2_{hit} = 7,427 < \chi^2_{t,5\%} = 16,9$ . Untuk uji homogenitas angket didapat harga  $F_{hit} = 1,601$  dan prestasi didapat harga  $F_{hit} = 1,662$ . Sementara dalam tabel didapat harga  $F_{tabel,1\%} = 2,38$  dan  $F_{tabel,5\%} = 1,84$ . Setelah melalui konsultasi dengan harga pada tabel, disimpulkan bahwa data angket dan prestasi tersebut berdistribusi normal dan bersifat homogen. Dalam proses uji hipotesis yaitu untuk uji anakova didapat harga  $F_{res} = 22,268 > F_{t,1\%} = 7,08$  dan  $F_{t,5\%} =$  dengan db pembilang 1 dan db penyebut 61. Sementara untuk uji t didapat harga  $t_{hit} = 10,6095 > t_{tabel,1\%} = 2,66$  dan  $t_{tabel,5\%} = 2,000$  dengan db 62. Untuk analisis regresi didapat harga  $F_{reg} = 14,874 > F_{t,1\%} = 7,08$  dan  $F_{t,5\%} = 4,08$  dengan db pembilang 1 dan db penyebut 62, adapun untuk besar korelasinya  $r_{xy} = 0,440$ . Untuk besar sumbangan kovariabel kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar fisika siswa yaitu 19,3%. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa dengan metode tersebut prestasi belajar fisika siswa dapat meningkat, sehingga terdapat perbedaan prestasi belajar fisika yang signifikan antara siswa yang diberikan perlakuan dalam proses pembelajaran melalui pendekatan konstruktivis dengan metode resitasi eksperimen dengan siswa yang tidak diberikan perlakuan dengan mengendalikan kecerdasan emosional.

Kata kunci : *Kecerdasan Emosional, Metode Resitasi Experimen, Hukum Newton*

## BAB I PENDAHULUAN

### A. LATAR BELAKANG MASALAH

Pada kehidupan yang modern seperti sekarang ini, ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang dengan pesat. Perkembangan ini menyebabkan cukup tersedianya sarana dan prasarana pendukung disegala bidang. Salah satunya adalah bidang pendidikan. Dalam bidang pendidikan khususnya proses pengajaran, unsur proses belajar memegang peranan yang vital/penting.<sup>1</sup> Mengajar adalah proses membimbing siswa dalam kegiatan belajar dan hanya bermakna bila terjadi interaksi atau peran aktif siswa dalam kegiatan belajar tersebut. Oleh karena itu, penting sekali seorang guru memahami sebaik-baiknya tentang proses belajar siswa sehingga ia dapat memberikan bimbingan dan menyediakan lingkungan yang tepat dan serasi bagi siswa untuk belajar.

Proses belajar adalah keterlibatan seseorang dengan satu rasa ingin mengetahui segala sesuatu. Menurut Winkell proses belajar diartikan sebagai proses perubahan dari sebelum mampu kearah menjadi mampu dan proses perubahan pola perilaku seseorang yang menandakan telah terjadinya proses belajar.<sup>2</sup> Makin banyak kemampuan yang diperoleh seseorang sampai menjadi milik pribadi maka makin banyak pula perubahan yang telah dialami, kemampuan-kemampuan itu digolongkan menjadi kemampuan-kemampuan *kognitif, afektif dan psikomotorik*.

---

<sup>1</sup> Oemar Hamlik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1995), hal. 36

<sup>2</sup> Winkell, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta : Grasindo, 1991), hal.2-3.



Dalam kegiatan belajar mengajar terdapat dua hal yang ikut menentukan keberhasilan dalam mencapai kemampuan-kemampuan tersebut yakni *pertama* kegiatan belajar mengajar dan *kedua* pengajaran itu sendiri.<sup>3</sup> Kedua hal itu sangatlah mempunyai ketergantungan satu sama lain. Kemampuan mengatur proses belajar yang baik akan menciptakan situasi yang memungkinkan siswa untuk belajar sehingga siswa dalam proses pembelajaran dapat belajar dalam suasana yang tenang, tanpa tekanan dan dapat berkonsentrasi dengan penuh dan mencapai keberhasilan yang maksimal dalam proses pembelajaran tersebut. Keberhasilan dalam proses belajar mengajar itu adalah segala sesuatu yang disampaikan seorang guru dapat dipahami oleh siswa sehingga prestasi belajar siswa tersebut semakin meningkat.

Untuk menciptakan suasana yang menumbuhkan gairah belajar dan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, maka sangatlah diperlukan suatu strategi belajar yang bagus sehingga dengan strategi tersebut seorang guru dapat mengorganisasikan kelas menuju proses pembelajaran yang terarah dan terkonsentrasi.

Menurut Sudarman PD dalam proses belajar mengajar seorang guru berfungsi sebagai pendidik, fasilitator, dinamisator dan motivator bagi siswa. Namun pada kenyataan yang terjadi dilapangan sebagian besar seorang guru selalu yang bertindak aktif sedangkan siswa sebaliknya yaitu selalu bertindak

---

<sup>3</sup> Syaiful Bahri Djamarah, dkk., *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1997), hal. 37-38.

pasif, oleh karena itu ketika diadakan sebuah evaluasi terhadap materi yang telah disampaikan hasil yang didapat ternyata pengetahuan dan kemampuan siswa kurang bagus.

Terkait dengan permasalahan tersebut, apabila kita melihat lebih teliti terhadap apa yang terjadi dalam dunia pendidikan pada umumnya, dan khususnya bidang studi fisika maka kita dihadapkan pada kenyataan tentang rendahnya prestasi belajar fisika dari pendidikan dasar sampai perguruan tinggi. Oleh karena itu permasalahan rendahnya prestasi belajar fisika ini sangatlah menarik untuk dikaji, terutama faktor-faktor yang berhubungan dengan prestasi belajar fisika tersebut.

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa dapat dibagi menjadi dua, yakni faktor internal dan faktor eksternal. Seperti yang telah dikutip oleh Rohayati dari berbagai sumber media cetak bahwa faktor internal siswa ini terdiri dari faktor fisik siswa yaitu panca indera dan kondisi fisik secara umum serta faktor psikologis yang terbagi menjadi dua yaitu kemampuan non kognitif dan kemampuan kognitif. Kemampuan non kognitif terdiri dari minat, motivasi dan variabel-variabel kepribadian lainnya. Kemampuan kognitif terdiri dari bakat dan intelegensi. Sedangkan faktor eksternal siswa terdiri yaitu kondisi tempat belajar, sarana prasarana belajar, materi pelajaran, kondisi lingkungan belajar dan faktor sosial seperti dukungan sosial serta pengaruh budaya.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Rohayati, *Meta Analisis tentang Keterkaitan Berbagai Variabel dengan Prestasi Belajar Siswa*, Skripsi, (Yogyakarta : FMIPA UNY, 2000), hal. 16-17

Permasalahan lain yang mempengaruhi rendahnya prestasi belajar fisika siswa yaitu kurangnya minat dan sikap siswa yang selalu pasif terhadap proses pembelajaran tersebut, selain itu karena mata pelajaran fisika selalu dianggap sebagai momok bagi siswa sehingga dengan keadaan seperti itu maka siswa selalu merasa pusing ketika mengikuti pelajaran fisika karena yang didapatkan hanya rumus-rumus dan perhitungan yang menyulitkan.

Oleh karena itu, agar asumsi tersebut tidak selalu membayangi siswa maka seorang guru dalam proses pembelajaran dituntut agar mampu memberikan materi dengan proses yang menyenangkan siswa. Sehingga dengan hal itu siswa tidak merasa takut dengan pelajaran fisika dan semangat untuk belajar semakin meningkat.

Belajar fisika akan menyenangkan kalau mengetahui keindahan serta manfaatnya. Jika siswa sudah mulai tertarik oleh keindahannya maka mereka akan lebih mudah dalam memahami fisika. Maka dalam menarik simpati siswa terhadap pelajaran fisika, motivasi belajar sudah menjadi modal pertama untuk menghadapi halangan atau kesulitan tersebut.

Dalam meningkatkan motivasi siswa terhadap pelajaran fisika maka diperlukan suatu metode yang relevan dengan keadaan yang terjadi dilapangan, sehingga dapat menunjang proses belajar mengajar dan dapat meningkatkan prestasi belajar fisika siswa. Dalam penelitian ini, peneliti mencoba menampilkan strategi dalam proses pembelajaran yaitu melalui pendekatan *konstruktivis* dengan metode resitasi eksperimen. Dalam proses pembelajaran dengan strategi ini, seorang guru dalam menyampaikan materi

pelajaran lebih menekankan pada keterkaitannya konsep-konsep yang ada pada materi dengan kehidupan nyata.

Menurut Peter Kline 'belajar akan efektif jika dilakukan dalam suasana yang menyenangkan.'<sup>5</sup> Terkait dengan pernyataan tersebut, proses pembelajaran dengan strategi ini, siswa diharapkan selalu dalam keadaan yang menyenangkan karena dalam proses pembelajaran tersebut seorang guru menghadirkan suatu fenomena dengan sebuah percobaan dalam kelas sehingga siswa tidak merasa jenuh dengan pembelajaran tersebut dan motivasi siswa terhadap pelajaran fisika akan terbangun serta dapat mengikuti proses belajar dengan penuh konsentrasi.

Selama ini orang beranggapan bahwa hanya faktor IQ dapat memberikan sumbangan yang cukup berarti terhadap prestasi belajar khususnya fisika bagi siswa. Namun Saifudin Azwar menyatakan bahwa :<sup>6</sup>

*Hubungan sistematis antara prestasi belajar akademik dan intelegensi tidak dapat dinyatakan secara konklusif, adanya temuan yang tidak konsisten memperlihatkan korelasi yang signifikan yang mengisyaratkan bahwa pada situasi tertentu memang belajar ikut ditentukan oleh faktor intelegensi namun masih banyak faktor-faktor lain yang ikut berperan.*

Dengan demikian, anggapan lebih cerdas atau memiliki kemampuan intelegensi (IQ) tinggi akan mempunyai peluang yang lebih untuk meraih sukses dan telah dipercaya untuk menyeleksi siswa baru maupun pegawai baru. Lawrence A Shpiro menyatakan dalam bukunya yang berjudul "Mengajarkan kecerdasan emosi pada anak" bahwa dalam berbagai penelitian

---

<sup>5</sup> Gordon Dryden, *Revolusi Belajar (The Learning Revolution): Belajar akan Efektif kalau Anda dalam Keadaan 'Fun' bagian II*. Penerjemah : Ahmad Baiquni, (Bandung : Kaifa, 2004), hal. 22.

<sup>6</sup>Saifudin Azwar, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1999), hal. 169-170

telah menunjukkan anak-anak yang memiliki kecerdasan emosional cenderung lebih bahagia, lebih percaya diri dan lebih sukses di sekolah.<sup>7</sup> Selain itu, keterampilan ini bisa menjadi fondasi bagi anak-anak untuk menjadi lebih dewasa yang bertanggung jawab, peduli kepada orang lain dan produktif. Lebih lanjut Lawrence A. Shapiro menyatakan bahwa kecerdasan emosional dapat membuat anak menjadi siswa yang bersemangat tinggi belajar, disukai teman-temannya di tempat bermain dan juga akan membantunya dua puluh tahun kemudian ketika sudah masuk dunia kerja atau ketika sudah berkeluarga, terutama dalam mencari penyelesaian masalah yang dihadapinya.

Sebelum istilah kecerdasan emosional menjadi istilah yang populer seperti sekarang, sebenarnya telah dilakukan banyak penelitian yang mempelajari kecerdasan emosional pada anak-anak. Berdasarkan penelitian-penelitian tersebut hanya sedikit temuan yang dapat diterapkan dalam praktek. Hal ini terjadi karena adanya kesenjangan antara dunia akademik yang terpaku pada paradigma-paradigma statistik yang terencana dengan cermat dan dunia para pejuang garis depan yang harus menghadapi keadaan yang berubah-ubah, yakni para guru dan profesional bidang kesehatan mental. Dengan demikian kita memandang sekolah-sekolah sebagai alat informasi praktis tentang efektivitas pengajaran sosial dan emosional.

Meskipun demikian, para ahli berusaha membicarakan hubungan kecerdasan emosional (EQ) dengan prestasi belajar siswa, dengan memandang EQ bukan sebagai lawan dari IQ, namun keduanya berinteraksi secara

---

<sup>7</sup> Lawrence A. Shapiro, *Mengajarkan Emosional Intelligence Pada Anak*, (Jakarta : PT. Gramedia Pustaka, 1997), hal. x

dinamis, baik pada tingkatan konseptual (teoritis) maupun di dunia empiris (praktis). Dengan demikian, kita dapat mempercayai bahwa mempunyai kecerdasan emosional yang tinggi setidaknya tidaknya sama pentingnya dengan mempunyai IQ tinggi.

Dengan melihat keadaan seperti itu, maka disinilah pentingnya keseimbangan emosi yang dimiliki seseorang. Dengan keseimbangan emosi tersebut maka seorang siswa tidak akan mudah putus asa dalam mengikuti proses pembelajaran, karena dengan kematangan emosionalnya siswa dapat menyesuaikan diri dengan keadaan lingkungan di kelas sehingga dengan keadaan seperti itu maka akan mempermudah siswa dalam memahami suatu konsep dalam proses pembelajaran yang berlangsung dan akan meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya pelajaran fisika.

## **B. IDENTIFIKASI MASALAH**

Dari latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, maka dapat diketahui bahwa permasalahan rendahnya prestasi belajar fisika siswa disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu meliputi kondisi fisik dan psikologis siswa sementara faktor eksternal meliputi sarana prasarana belajar, metode pembelajaran, lingkungan belajar, sarana prasarana dan kondisi lingkungan belajar. Oleh karena itu, penulis menyampaikan identifikasi masalah bahwa metode pembelajaran merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar fisika siswa. Untuk mengetahui apakah metode pembelajaran

merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, maka perlu diketahui ada tidaknya peningkatan dan perbedaan prestasi belajar fisika siswa dengan menerapkan metode yang digunakan.

### C. PEMBATAAN MASALAH

Supaya dalam penelitian ini lebih efisien dan terfokus maka perlu masalah yang jelas, oleh karena itu peneliti membatasi permasalahan yang akan diteliti yaitu:

1. Penelitian dilakukan di MAN Magelang;
2. Subyek penelitian adalah siswa kelas X semester 1 MAN Magelang tahun ajaran 2006/2007;
3. Pokok bahasan yang dalam penelitian ini yaitu hukum Newton;
4. Prestasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil yang dicapai siswa dari nilai postes.

### D. PERUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, secara umum permasalahan pokok dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut :

1. Apakah melalui pendekatan *konstruktivis* dengan metode resitasi eksperimen dalam proses pembelajaran prestasi belajar fisika siswa dapat meningkat?
2. Apakah terdapat perbedaan prestasi belajar fisika yang signifikan antara siswa yang diberikan perlakuan dalam proses pembelajaran melalui

pendekatan konstruktivis dengan metode resitasi eksperimen dan mengendalikan kovariabel kecerdasan emosional dengan siswa yang tidak diberikan perlakuan?

## **E. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN**

### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui apakah melalui pendekatan *konstruktivis* dengan metode resitasi eksperimen dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan prestasi belajar fisika siswa;
- b. Untuk mengetahui apakah ada perbedaan prestasi belajar fisika antara siswa yang diberikan perlakuan dalam proses pembelajaran melalui pendekatan konstruktivis dengan metode resitasi eksperimen dan mengendalikan kovariabel kecerdasan emosional dengan siswa yang tidak diberikan perlakuan.

### **2. Manfaat Penelitian**

- a. Memberikan sumbangan strategi pembelajaran aktif kepada guru bidang studi fisika;
- b. Sebagai model yang dapat meningkatkan prestasi belajar fisika siswa;
- c. Memberikan pandangan baru kepada mahasiswa pendidikan fisika tingkat akhir yang ingin mengadakan penelitian tentang faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.



## F. TINJAUAN PUSTAKA

Dari penelitian-penelitian terdahulu yang membahas tentang pembelajaran aktif dengan pendekatan konstruktivis diantaranya :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Adik Kristien yang berjudul : “ *Penerapan Pendekatan Konstruktivis Dengan Metode Experimen Dan Metode Resitasi Demonstrasi Dalam Rangkaian Listrik Arus Searah Sebagai Usaha Peningkatan Prestasi Belajar Fisika Kelas II SMU N I Sleman Yogyakarta Tahun Pelajaran 2000/2001*”. Bahwa dalam penelitiannya peneliti membandingkan antara penerapan pendekatan konstruktivis dengan metode eksperimen dan penerapan konstruktivis dengan metode resitasi demonstrasi. Hasil dari penelitian tersebut yaitu dengan menggunakan pendekatan konstruktivis dengan metode experimen proses pembelajarannya lebih efektif dan prestasi belajar fisika siswa kelas II SMU N I Sleman Yogyakarta semakin meningkat dibanding dengan pendekatan konstruktivis dengan metode demonstrasi.<sup>8</sup>
2. Penelitian yang lain yaitu penelitian yang dilakukan oleh Wida Novidawati dengan judul : “ *Penggunaan Pendekatan Konstruktivis dan Pendekatan Interaktif dalam IPA (Fisika) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas II SMUN I Godean Sleman Yogyakarta*”. Dalam penelitiannya peneliti membandingkan prestasi belajar siswa dalam proses antara dengan pendekatan *konstruktivis* dengan metode experimen dan

---

<sup>8</sup> Adik Kristien, *Penerapan Pendekatan Konstruktivis Dengan Metode Experimen Dan Metode Resitasi Demonstrasi Dalam Rangkaian Listrik Arus Searah Sebagai Usaha Peningkatan Prestasi Belajar Fisika Kelas II SMU N I Sleman Yogyakarta Tahun Pelajaran 2000/2001*, Skripsi, (Yogyakarta : FMIPA UNY, 2001), hal. 16-18

pendekatan interaktif dengan metode demonstrasi dan pemberian tugas. Hasil yang dicapai dalam penelitian tersebut yaitu bahwa ada perbedaan yang signifikan tentang prestasi belajar fisika siswa dengan pendekatan *konstruktivis* dengan metode eksperimen dibanding dengan pendekatan interaktif dengan metode demonstrasi dan pemberian tugas.<sup>9</sup>

3. Penelitian lain yaitu penelitian yang dilakukan oleh Lisdiyanti berjudul : *"Pengaruh Metode Experimen dan Metode Tugas Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II Cawu I Pokok Bahasan Getaran dan Gelombang Tahun Ajaran 1996/1997"*. Hasil dari penelitian tersebut yaitu bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika siswa yang dilakukan dengan menggunakan metode eksperimen dan metode tugas resitasi ( $F_h = 8,738$  dan  $F_t 5\% = 3,078$ ) dan dalam meningkatkan hasil belajar fisika siswa ternyata metode eksperimen lebih efektif dari pada metode tugas resitasi ( $Q_h = 4,179$  dan  $Q_t 5\% = 2,480$ ).<sup>10</sup>

Sejauh penelusuran peneliti, peneliti belum menemukan penelitian yang membahas tentang pendekatan *konstruktivis* dengan menggabungkan metode resitasi dan metode eksperimen serta mengandalkan kecerdasan emosional siswa dalam meningkatkan prestasi belajar fisika siswa, oleh karena itu peneliti mencoba melakukan penelitian yaitu dengan judul : *"Urgensi Kecerdasan Emosional Dalam Proses Pembelajaran Melalui Pendekatan*

---

<sup>9</sup> Wida Novidawati, *Penggunaan Pendekatan Konstruktivis dan Pendekatan Interaktif dalam IPA (Fisika) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas II SMUN 1 Godean Sleman Yogyakarta*, Skripsi, (Yogyakarta : FMIPA UNY, 2000), hal. 20-21

<sup>10</sup> Lisdiyanti, *Pengaruh Metode Experimen dan Metode Tugas Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II Cawu I Pokok Bahasan Getaran dan Gelombang Tahun Ajaran 1996/1997*, Skripsi, (Yogyakarta : FMIPA IKIP Yogyakarta, 1997), hal. 25-26

*Konstruktivis dengan Metode Resitasi Experimen Terhadap Prestasi Belajar Fisika”.*

#### **G. PENGAJUAN HIPOTESA**

Ada perbedaan prestasi belajar fisika yang signifikan antara siswa yang diberikan perlakuan dalam proses pembelajaran melalui pendekatan konstruktivis dengan metode resitasi experimen dengan siswa yang tidak diberikan perlakuan dengan mengendalikan kovariabel kecerdasan emosional.

#### **H. SISTEMATIKA PEMBAHASAN**

Untuk memudahkan pembaca mengikuti pembahasan skripsi ini, maka penulis menguraikan tentang sistematika pembahasan dalam penelitian ini yang terdiri dari 5 bab. Adapun mengenai uraian dari masing-masing bab akan dijelaskan sebagai berikut :

- Bab I : Pendahuluan meliputi dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, pengajuan hipotesa dan sistematika pembahasan.
- Bab II : Landasan teori meliputi hakikat belajar, arti penting belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, kecerdasan emosional, penerapan pembelajaran dengan pendekatan konstruktivis, metode resitasi experimen dan prestasi belajar fisika.

- Bab III : Metodologi penelitian meliputi desain penelitian, populasi penelitian, sampel penelitian, tempat dan waktu penelitian, pelaksanaan penelitian, variabel penelitian, teknik pengumpulan data, uji coba instrumen, validitas dan reliabilitas instrumen, teknik analisa data.
- Bab IV : Hasil penelitian dan pembahasan meliputi diskripsi data, Pengujian prasyarat, pengujian hipotesa dan pembahasan.
- Bab V : Penutup meliputi kesimpulan dan saran.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan, setelah melalui perhitungan uji hipotesis yang meliputi uji anakova, uji t dan analisis regresi dapat ditarik kesimpulan bahwa :

1. Proses pembelajaran melalui pendekatan konstruktivis dengan metode resitasi eksperimen dapat meningkatkan prestasi belajar fisika yang dicapai siswa.
2. Terdapat perbedaan prestasi belajar fisika yang signifikan antara siswa yang diberikan perlakuan dalam proses pembelajaran melalui pendekatan konstruktivis dengan metode resitasi eksperimen dengan siswa yang tidak diberikan perlakuan dengan mengendalikan kecerdasan emosional.

#### **B. Saran - Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat dinyatakan saran-saran sebagai berikut :

1. Perlu lebih mengoptimalkan laboratorium sebagai sarana kegiatan proses pembelajaran dengan metode resitasi experiment.
2. Perlu peningkatan kegiatan experiment dalam proses pembelajaran.

3. Perlu pengelolaan yang lebih baik tentang kecerdasan emosional yang dimiliki yang nantinya dapat membantu menyelesaikan segala permasalahan yang dihadapi dalam arti dalam proses pembelajaran.

Akhirnya, *Alhamdulillah Rabbil'alamin*, penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT atas terselesainya penyusunan skripsi ini, oleh karena dalam penyusunan skripsi ini penyusun merasa banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penyusun, maka diharapkan dari pembaca karya ini sudilah memberikan kritik dan saran yang konstruktif demi kebaikan dan kesempurnaan karya ini.

Selanjutnya, tidak lupa penyusun banyak ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang ikut berpartisipasi dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini, semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca terutama bagi penyusun sendiri. *Amin*

Akhirnya penyusun serahkan segalanya kepada Allah SWT yang maha mutlak kebenaran-Nya dan hanya kepada Allah penyusun berserah diri.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adik Kristien, *Penerapan Pendekatan Konstruktivis Dengan Metode Experimen Dan Metode Resitasi Demonstrasi Dalam Rangkaian Listrik Arus Searah Sebagai Usaha Peningkatan Prestasi Belajar Fisika Kelas II SMU N I Sleman Yogyakarta Tahun Pelajaran 2000/2001*, Yogyakarta : FMIPA UNY, (Skripsi), 2001.
- Ahmad Mudzakir dkk, *Psikologi Pendidikan (untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK)*, Bandung : CV. Pustaka Setia, 1997.
- Cooper, Robert K dan Ayman Sawaf, *Kecerdasan Emosional dalam Kepemimpinan dan Organisasi*, Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama, 2000.
- Daniel Golemen, *Kecerdasan Emosional (Mengapa EI Lebih Penting Dari Pada IQ)*, Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama, 1999.
- Dra. Rr. Lis Permana Sari, M.Si, *Statistic Terapan (Untuk Analisis Data Penelitian Pendidikan Kimia)*, Diktat Kuliah, Yogyakarta : FMIPA UNY, 2001.
- Gordon Dryden, *Revolusi Belajar (The Learning Revolution): Belajar akan Efektif kalau Anda dalam Keadaan 'Fun' bagian II*. Penerjemah : Ahmad Baiquni, Bandung : Kaifa, 2004.
- Lawrence A. Shapiro, *Mengajarkan Emosional Intelengence Pada Anak*, Jakarta : PT. Gramedia Pustaka, 1997.
- Lisdiyanti, *Pengaruh Metode Experimen dan Metode Tugas Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II Cawu I Pokok Bahasan Getaran dan Gelombang Tahun Ajaran 1996/1997*, Yogyakarta : FMIPA IKIP Yogyakarta, (Skripsi), 1997.
- Oemar Hamlik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta : Bumi Aksara, 1995.
- Prof. Drs. Sutrisno Hadi, M.A., *Analisis Regresi*, Yogyakarta : Andi, 1994
- Paul Suparno, *Filsafat Konstruktivis dalam Pendidikan*, Yogyakarta : Kanisius 1997.
- Rohayati, *Meta Analisis tentang Keterkaitan Berbagai Variabel dengan Prestasi Belajar Siswa*, Skripsi, Yogyakarta : FMIPA UNY, 2000.
- Saifudin Azwar, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1999.

- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2003.
- Sri Rumini, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta : IKIP Yogyakarta, 1993.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1993.
- , *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 1997.
- , *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi revisi V, Jakarta : Rineka Cipta, 2000.
- , *Manajemen Penelitian*, Jakarta :Rineka Cipta, 2005.
- Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta : Rake Press, 1999.
- Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*, Jakarta : Bumi Aksara, 2004.
- Syaiful Bahri Djamarah dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 1997.
- Tim, *Inovasi Strategi Aktif Kontekstual Teaching Learning (CTL): (Modul Workshop Pendidikan)*, Yogyakarta : BEMJ PBA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2005.
- Tim, *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching Learning (CTL))*, Jakarta : Depdiknas Dirjen Dikdasmen, 2002.
- Wida Novidawati, *Penggunaan Pendekatan Konstruktivis dan Pendekatan Interaktif dalam IPA (Fisika) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas II SMUN I Godean Sleman Yogyakarta*, Yogyakarta : FMIPA UNY, (Skripsi),2000.
- Winkell, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta : Grasindo, 1991.
- Zaenal Arifin, *Evaluasi Intruksional*, Bandung : Remaja Rosda Karya, 1991.



## Lampiran 1

## LEMBAR KERJA SISWA

Hari/tanggal	: ...../.....
Percobaan	: I
Pokok bahasan	: Hukum-Hukum Newton
Sub pokok bahasan	: Hukum I Newton
Kelas/sem	: X/I
Waktu	: 2 X 45 menit

## TUJUAN :

- Siswa dapat memahami konsep kelembaman pada benda;
- Siswa dapat mengembangkan keterampilan mengamati, merencanakan percobaan serta mampu mengembangkan sikap ilmiahnya;
- Siswa dapat melaksanakan percobaan untuk menemukan pengertian kelembaman pada benda

## ALAT DAN BAHAN :

- Neraca pegas
- Balok kayu

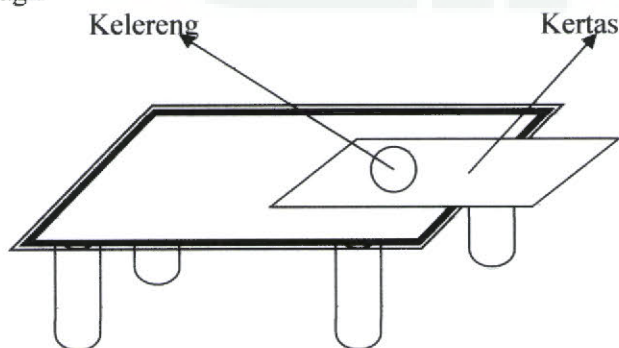
## MATERI :

Ketika kita sedang duduk (diam) di dalam bus, mendadak bus dijalankan oleh sopir maka kita akan terdorong ke belakang kemudian ketika bus mendadak berhenti kita masih dalam keadaan duduk (diam) maka kita akan terdorong ke depan sehingga kita cenderung mempertahankan keadaan (kondisi) diam tersebut. Kemudian pada saat bus berjalan kita pun ikut terbawa dalam keadaan jalannya bus tersebut.

Sifat benda dalam mempertahankan keadaannya disebut benda itu memiliki sifat kelembaman (*inert*). Sifat kelembaman tersebut dinyatakan oleh Newton sebagai hukum I Newton yang berbunyi : “ *setiap benda akan diam atau bergerak lurus beraturan jika tidak ada gaya yang bekerja pada benda itu atau resultan gaya yang bekerja sama dengan nol (0)* ”.

## CARA KERJA :

1. Letakkan selembar kertas di atas meja dan sebuah kelereng di atas kertas tersebut. Tariklah kertas itu cepat-cepat dengan satu kali sentakan, apa yang terjadi dengan kelereng tersebut? Catat hasilnya.
2. Ulangi percobaan tersebut beberapa kali dengan cara yang sama, dari percobaan-percobaan itu kesimpulan apa yang dapat saudara ambil mengenai kecenderungan kelereng itu?
3. Kemudian kertas dikembalikan pada keadaan semula dan kelereng diletakkan di atas kertas, tariklah kertas tersebut dengan perlahan-lahan tanpa sentakan, apa yang terjadi dengan kelereng tersebut? Catat hasilnya dan ulangi lagi..
4. Dengan keadaan semula kertas ditarik lagi perlahan-lahan seperti di atas kemudian mendadak tarikan dihentikan. Bagaimana keadaan kelereng tersebut? Catat hasilnya dan ulangi lagi.



### LAPORAN SEMENTARA

Hari/tanggal : ...../..... Percobaan : I Pokok bahasan : Hukum-Hukum Newton Sub pokok bahasan : Hukum I Newton Kelas/sem : X/I Waktu : 2 X 45 menit	Nama Kelompok : 1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. ....
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

**TUJUAN :**

- Siswa dapat memahami konsep kelembaman pada benda;
- Siswa dapat mengembangkan keterampilan mengamati, merencanakan percobaan serta mampu mengembangkan sikap ilmiahnya;
- Siswa dapat melaksanakan percobaan untuk menemukan pengertian kelembaman pada benda.

**ALAT DAN BAHAN :**

- Kelereng
- Kertas

**HASIL PERCOBAAN :**

No	Perlakuan	Hasil	
1.	Tarikan cepat dengan satu kali sentakan	I	
		II	
		III	
		IV	
2.	Tarikan perlahan-lahan tanpa sentakan	I	
		II	
		III	
		IV	
3.	Tarikan perlahan-lahan dan mendadak diberhentikan.	I	
		II	
		III	
		IV	

**Kesimpulan yang dapat saudara ambil :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Magelang, .....

Guru pembimbing

Peneliti

Praktikan

(.....)

(.....)

(.....)

## LAPORAN SEMENTARA

Hari / Tanggal : Kamis 19. 9. 2006 Percobaan : I Pokok Bahasan : Hukum-hukum Newton Sub Pokok Bahasan : Hukum I Newton Kelas / Sem : X / I Waktu : 2 x 45 menit	Nama Kelompok : 1. Ulfa Nurul Karomah 2. Indriyani 3. Yuyun E. 4. Riza Umami 5.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

### TUJUAN PERCOBAAN :

- Siswa dapat memahami konsep kelembaman pada benda;
- Siswa dapat mengembangkan keterampilan mengamati, merencanakan percobaan serta mampu mengembangkan sikap ilmiahnya;
- Siswa dapat melaksanakan percobaan untuk menemukan pengertian kelembaman pada benda.

### ALAT DAN BAHAN :

- Kelereng
- Kertas

### HASIL PERCOBAAN


No	Perlakuan	Hasil	
		I	II
1.	Tarikan cepat dengan satu kali sentakan	I	Posisi kelereng diam.
		II	— " —
		III	— " —
		IV	— " —
2.	Tarikan perlahan-lahan tanpa sentakan	I	Kelereng bergerak berlawanan arah dg
		II	geras kertas
		III	— " —
		IV	— " —
3.	Tarikan perlahan-lahan dan mendadak diberhentikan	I	Kelereng bergerak berlawanan
		II	arah, skil kertas di berhentikan
		III	— " —
		IV	— " —

### Kesimpulan yang dapat saudara ambil :

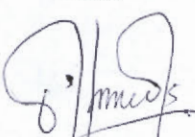
- Semakin cepat kita menarik kertas tetap atau dlm keadaan diam.
- Bila kertas ditarik perlahan-lahan tanpa sentakan maka benda yang ada di atasnya akan bergerak mengikuti arah yg sama dan
- ketika di berhentikan akan berlawanan arah.

Magelang, .....

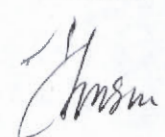
Guru Pembimbing

  
(Agus Haryanto, S.Pd)

Peneliti

  
(Muhammad)

Praktikan

  
(Yuyun)

## LEMBAR KERJA SISWA

Hari/tanggal	: ...../.....
Percobaan	: II
Pokok bahasan	: Hukum-Hukum Newton
Sub pokok bahasan	: Hukum II Newton
Kelas/sem	: X/I
Waktu	: 2 X 45 menit

## TUJUAN :

- Siswa dapat memahami konsep hukum II Newton;
- Siswa dapat mengembangkan keterampilan mengamati, merencanakan percobaan serta mampu mengembangkan sikap ilmiahnya;
- Siswa dapat melaksanakan percobaan untuk menentukan hubungan gaya ( $F$ ), massa ( $m$ ) dan percepatan ( $a$ ) suatu benda.

## ALAT DAN BAHAN :

- Neraca pegas
- Balok kayu

## MATERI :

Perhatikan benda yang terletak diatas permukaan yang licin, misal sebuah kelereng yang terletak di lantai licin sehingga pengaruh gesekan hampir dapat kita abaikan, pukullah kelereng tersebut degan pemukul kayu maka kelereng yang semula diam akan bergerak. Jadi kelereng akan mengalami perubahan kecepatan atau percepatan. Setelah pemukul kayu tidak kontak dengan kelereng tersebut maka kelereng itu akan bergerak dengan kecepatan tetap inii disebabkan tidak ada lagi gaya luar yang bekerja pada kelereng tersebut. Kemudian pukullah kembali kelereng itu maka kelereng itu akan dipercepat lagi. Ilustrasi ini menunjukkan bahwa gayalah yang menghasilkan percepatan.

Sebenarnya selain gaya pukul yang diberikan itu pada kelereng juga terdapat gaya lain yaitu gaya gesek kelereng terhadap lantai dan angin (karena nilai kedua gaya ini jauh lebih kecil dari gaya kelereng yang bekerja maka diabaikan). Jadi pada prinsipnya gaya yang bekerja pada suatu benda bukanlah gaya tunggal tetapi gabungan dari beberapa gaya yang kita namakan *resultan gaya*. *Resultan gaya* inilah yang menghasilkan percepatan pada suatu benda. Hal ini dijelaskan oleh newton dalam hukum II Newton yang berbunyi : "*percepatan yang ditimbulkan oleh gaya yang bekerja pada sebuah benda besarnya berbanding lurus dengan besar gaya itu dan berbanding terbalik dengan massa benda itu*".

$$\boxed{\sum F = m \cdot a} \longrightarrow \boxed{a = \frac{\sum F}{m}}$$

dengan :

- $F$  = Gaya yang bekerja pada benda ( N)
- $m$  = Massa benda (kg)
- $a$  = Percepatan ( $ms^{-2}$ )

## CARA KERJA :

- Susunlah alat percobaan seperti gambar di bawah ini :



- Tariklah neraca pegas tersebut kemudian amatilah berapakah besar gayanya? Catat hailnya.
- Ulangi dengan menambahkan berat balok tersebut.
- Catatlah berapa gaya yang bekerja pada neraca pegas tersebut dan catat hasilnya.



### LAPORAN SEMENTARA

Hari/tanggal : Kamis 21-9-2006  
 Percobaan : II  
 Pokok bahasan : Hukum-hukum Newton  
 Sub pokok bahasan : Hukum II newton  
 Kelas/sem : X/I  
 Waktu : 2 X 45 menit

Nama Kelompok :  
 1. Ida R.  
 2. Sabila S.  
 3. Siti Mahannah  
 4. Tri Eka Lisnawati  
 5. Tuyen E.

#### TUJUAN :

- Siswa dapat memahami konsep hukum II Newton;
- Siswa dapat mengembangkan keterampilan mengamati, merencanakan percobaan serta mampu mengembangkan sikap ilmiahnya;
- Siswa dapat melaksanakan percobaan untuk menentukan hubungan gaya ( $F$ ), massa ( $m$ ) dan percepatan ( $a$ ) suatu benda.

#### ALAT DAN BAHAN :

- Neraca pegas
- Balok kayu

#### HASIL PERCOBAAN :

No	Beban	Gaya yang bekerja	a
1.	50gr = $\frac{50}{1000}$ kg	0,5 N	$0,5 : \frac{50}{1000} = 10 \text{ ms}^{-2}$
2.	100gr = $\frac{100}{1000}$ kg	1 N	$1 : \frac{100}{1000} = 10 \text{ ms}^{-2}$
3.	150gr = $\frac{150}{1000}$ kg	1,5 N	$1,5 : \frac{150}{1000} = 10 \text{ ms}^{-2}$
4.	200gr = $\frac{200}{1000}$ kg	2 N	$2 : \frac{200}{1000} = 10 \text{ ms}^{-2}$
5.	250gr = $\frac{250}{1000}$ kg	2,5 N	$2,5 : \frac{250}{1000} = 10 \text{ ms}^{-2}$
6.	300gr = $\frac{300}{1000}$ kg	3 N	$3 : \frac{300}{1000} = 10 \text{ ms}^{-2}$
7.			

#### Kesimpulan yang dapat saudara ambil :


Terbukti hukum II Newton yang dirumuskan  $\Sigma F = m \cdot a$  bahwa gaya yang bekerja berbanding lurus dengan beban, maka semakin berat bebannya, semakin besar pula gaya yang bekerja tetapi percepatannya sama (semakin berat massa dan besar gaya yang bekerja percepatannya tetap/sama) atau percepatan berbanding terbalik dengan massa.


Magelang, .....


Guru pembimbing

Peneliti

Praktikan

  
 (Agus H., S.pd)

  
 (Kanan Subli)

  
 (Tri Eka L.)

## LEMBAR KERJA SISWA

Hari/tanggal	: ...../.....
Percobaan	: III
Pokok bahasan	: Hukum-Hukum Newton
Sub pokok bahasan	: Hukum III Newton
Kelas/sem	: X/I
Waktu	: 2 X 45 menit

## TUJUAN :

- Siswa dapat memahami konsep hukum III Newton;
- Siswa dapat mengembangkan keterampilan mengamati, merencanakan percobaan serta mampu mengembangkan sikap ilmiahnya;
- Siswa dapat melaksanakan percobaan untuk menentukan gaya aksi-reaksi pada 2 buah benda

## ALAT DAN BAHAN :

- Balon mainan;
- Penjepit.

## MATERI :

Dalam posisi berdiri tegak, miringkan terus tubuh anda maka pada suatu tubuh anda tidak seimbang lagi dan anda akan jatuh, akan tetapi jika anda miringkan tubuh anda sambil satu tangan anda menekan tembok maka anda tidak akan jatuh. Mengapa anda tidak jatuh? karena tangan anda mengerjakan gaya pada tembok sebagai reaksi tekanan anda, maka tembok balik mengerjakan gaya terhadap tangan anda. Gaya tekan tembok pada tangan anda inilah yang menahan anda sehingga tidak jatuh.

Dari ilustrasi itu diperhatikan oleh Newton, dia menyatakan bahwa gaya tunggal yang hanya melibatkan satu benda tidak mungkin ada. Gaya hanya hadir jika setidaknya ada dua benda yang berpasangan. Jika A mengerjakan gaya pada B, maka B akan mengerjakan gaya pada A. gaya pertama tadi dapat anda sebut sebagai gaya aksi dan gaya yang kedua sebagai reaksi. Di SMP anda juga telah mengetahui bahwa besar gaya aksi sama dengan gaya reaksi. Dengan demikian hukum III Newton dapat dinyatakan bahwa : " *Jika benda A mengerjakan gaya pada benda B maka benda B akan mengerjakan gaya pada benda A yang besarnya sama tetapi arahnya berlawanan*".

aksi = -reaksi

## CARA KERJA :

1. Tiuplah balon hingga mengembang dengan udara secukupnya;
2. Tutuplah mulut balon dengan jepitan sampai udara tidak keluar;
3. Tegakkan balon dengan posisi mulut balon di bawah, kemudian lepaskan jepitan tersebut sampai balon terbang bebas. Amati balon tersebut, kemanakah arah udara terpancar keluar dari mulut balon? Dan kemanakah arah balon bergerak? Catat hasilnya. (seperti Gbr. 1)
4. Ulangi percobaan tersebut beberapa kali;
5. Ulangi langkah 1, 2 dan 3 tetapi balon dalam posisi mendatar dengan mulut balon berada di kiri. Amati dan catat hasilnya; (seperti Gbr. 2)
6. Ulangi percobaan tersebut beberapa kali.

## GAMBAR PERCOBAAN



Gbr. 1



Gbr. 2





### LAPORAN SEMENTARA

Hari/tanggal	: Kamis, 15-10-2006	Nama Kelompok :	1. Heppy Martha Restiani
Percobaan	: III		2. Febri Dwi A
Pokok bahasan	: Hukum-hukum Newton		3. Ulya Nurul Karomah
Sub pokok bahasan	: Hukum III Newton		4. S. Anifah Laela
Kelas/sem	: X/I		5. ....
Waktu	: 2 X 45 menit		

#### TUJUAN :

- Siswa dapat memahami konsep hukum III Newton;
- Siswa dapat mengembangkan keterampilan mengamati, merencanakan percobaan serta mampu mengembangkan sikap ilmiahnya;
- Siswa dapat melaksanakan percobaan untuk menentukan gaya aksi-reaksi pada 2 buah benda

#### ALAT DAN BAHAN :

- Balon mainan;
- Penjepit.

#### HASIL PERCOBAAN :

No	Perlakuan	Arah udara dari mulut balon		Arah gerak balon	
1.	Gambar 1	I	kebawah mulut balon	I	ke atas / bergerak
		II	tetap kebawah	II	condong ke atas
		III	tetap sama kebawah	III	condong ke atas
		IV	tetap kebawah	IV	condong ke atas
2.	Gambar 2	I	udara bergerak ke kanan kanan	I	balon bergerak ke ... dan lurus
		II		II	
		III		III	
		IV		IV	

#### Kesimpulan yang dapat saudara ambil :

Kesimpulannya dapat dikatakan jika ada udara menggerakkan gaya pada balon maka balon akan menggerakkan gaya pada udara tetapi arahnya berlawanan seperti yg dikatakan pada hukum III Newton.

Maka dapat menyimpulkan aksi = - reaksi yg berarti setiap aksi itu berbalik arah dengan reaksinya.

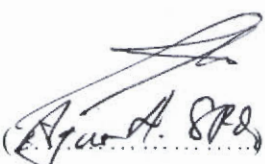
Balon yang dilepaskan akan bergerak lurus ke arah yg ditunjukkan

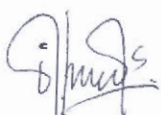
Magelang, 15-10-2006

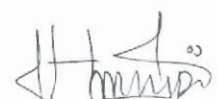
Guru pembimbing

Peneliti

Praktikan

  
(... Agus A. S.Pd)

  
(... Imam Subkhi)

  
(... Heppy Martha R)

## Lampiran 2

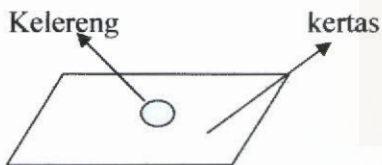
Nama	: .....
No Absen	: .....
Kelas	: .....

## SOAL EVALUASI

## Petunjuk:

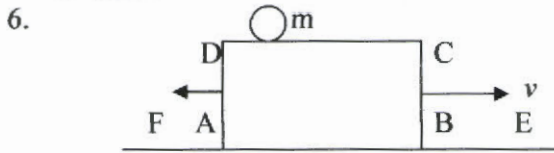
- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan
- Cermati soal-soal tersebut dengan teliti
- Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu
- Gunakan waktu dengan sebaik-baiknya
- Jawablah pertanyaan-pertanyaan langsung pada lembar soal berikut.
- Apabila tidak disebutkan ketetapan gravitasi bumi ( $g$ ) gunakan  $g = 10 \text{ m/s}^2$

1. Disebut apakah ukuran kemampuan / sifat suatu benda untuk mempertahankan keadaan diam atau Bergeraknya benda itu?
  - a. Kelembaman
  - b. Berat
  - c. Gaya normal
  - d. Resultan gaya
  - e. Satu Newton
2. Pada gambar dibawah ini, apabila kertas ditarik dengan cepat maka bagaimana keadaan kelereng tersebut?



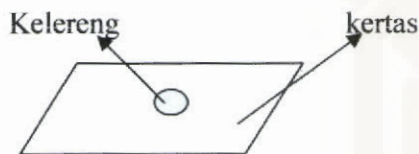
- a. Kelereng ikut bergerak
  - b. Kelereng tetap diam
  - c. Kelereng ikut terbawa kertas
  - d. Kelereng bergerak kekiri
  - e. Kelereng bergerak kekanan
3. Sebuah bola berada diatas mobil yang sedang berjalan, jika secara tiba-tiba mobil dihentikan maka bola tersebut...
    - a. Tetap diam
    - b. Bergerak kesamping
    - c. Bergerak kesamping kanan
    - d. Bergerak kesamping kiri
    - e. Bergerak kedepan
  4. Pada sebuah benda ketika tidak ada gaya yang bekerja pada benda tersebut atau resultan gaya pada benda sama dengan nol ( $\sum F = 0$ ) dan kecepatan benda itu tetap maka percepatan ( $a$ ) benda tersebut adalah ...
    - a. Tidak mengalami percepatan ( $a=0$ )
    - b.  $a = v$
    - c.  $a > v$
    - d.  $a > F$
    - e.  $a < v$

5. Jika sebuah benda dengan massa  $m$  bergerak lurus dan tidak ada gaya yang bekerja pada massa tersebut maka akan diperoleh percepatan...
- $1 \text{ m/s}^{-2}$
  - $g \text{ m/s}^{-2}$
  - Tak terhingga
  - Nol
  - $a \text{ m/s}^{-2}$



Sebutir kelereng terletak di atas balok besar yang bergerak lurus beraturan dengan kecepatan tetap  $c \text{ m/s}$ , jika DC licin sempurna, kemudian apabila balok berhenti dengan tiba-tiba, maka kelereng akan ...

- Jatuh di belakang A
  - Tetap di tempat
  - Jatuh di B
  - Jatuh sejauh BE di depan balok
  - Jatuh sejauh BF di belakang balok
7. Pada gambar dibawah ini, apabila kertas ditarik dengan perlahan-lahan maka bagaimana keadaan kelereng tersebut?

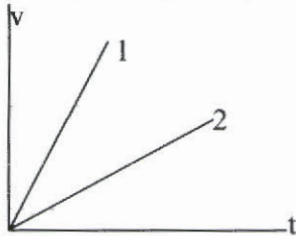


- Kelereng terlempar kebelakang
  - Kelereng tetap diam
  - Kelereng masih diatas kertas
  - Kelereng bergerak kekiri
  - Kelereng bergerak kekanan
8. Ketika kita duduk di bus yang berhenti (diam) kemudian mendadak bus dijalankan maka keadaan kita adalah ...
- kita terdorong ke depan
  - kita terdorong ke samping
  - kita terdorong ke belakang
  - kita terdorong ke kesamping kanan
  - kita terdorong ke samping kiri
9. Percepatan yang dihasilkan oleh resultan gaya yang bekerja pada suatu benda berbanding lurus dengan resultan gaya yang bekerja pada benda itu dan berbanding terbalik dengan massa benda. Pernyataan itu merupakan definisi dari....
- Hukum I Newton
  - Hukum II Newton
  - Hukum III Newton
  - Kelembaman
  - Satu Newton

10. Suatu gaya yang menghasilkan percepatan  $1 \text{ ms}^{-2}$  yang bekerja pada benda bermassa  $1 \text{ kg}$  .  
adalah merupakan definisi dari ...
- Hukum newton
  - Gaya
  - Usaha
  - Satu newton
  - Kecepatan
11. Sebuah benda dengan massa  $200 \text{ g}$  dipercepat oleh suatu gaya dengan percepatan  $18 \text{ ms}^{-2}$ .  
Berapa besar gaya yang bekerja ?
- $0,4 \text{ N}$
  - $0,8 \text{ N}$
  - $0,9 \text{ N}$
  - $1,8 \text{ N}$
  - $3,6 \text{ N}$
12. Percepatan yang dialami oleh benda yang terletak pada bidang miring yang licin sempurna  
adalah...
- Sebanding dengan sudut kemiringan
  - Berbanding terbalik dengan gaya
  - Sebanding dengan massa benda
  - Sebanding dengan jarak yang ditempuh benda
  - Sebanding dengan kecepatan
13. Sebuah benda dengan massa  $2 \text{ kg}$  terletak pada bidang miring dengan kemiringan  $30^\circ$ . Jika  
bidang licin dan benda tanpa kecepatan awal, besarnya kecepatan setelah  $2 \text{ sekon}$  adalah...
- $5 \text{ m/s}$
  - $6 \text{ m/s}$
  - $8 \text{ m/s}$
  - $10 \text{ m/s}$
  - $20 \text{ m/s}$
14. Sebuah benda dengan massa  $10 \text{ kg}$  terletak pada bidang miring dengan sudut miring  $\alpha$   
( $\sin \alpha = \frac{3}{5}$ ). Gaya normal bidang terhadap benda tersebut adalah...
- $80 \text{ N}$
  - $100 \text{ N}$
  - $200 \text{ N}$
  - $150 \text{ N}$
  - $160 \text{ N}$
15. Untuk mempercepat benda yang massanya  $6 \text{ kg}$  dari kecepatan  $21 \text{ m/s}$  menjadi  $33 \text{ m/s}$  selama  $3$   
detik diperlukan gaya sebesar ...
- $15 \text{ N}$
  - $18 \text{ N}$
  - $21 \text{ N}$
  - $24 \text{ N}$
  - $27 \text{ N}$
16. Sebuah gaya tetap  $5 \text{ N}$  bekerja pada benda massanya  $2 \text{ kg}$  di atas bidang datar tanpa gesekan,  
besarnya percepatan balok tersebut adalah
- $0,4$
  - $2,5$
  - $10$
  - $25$
  - $100$

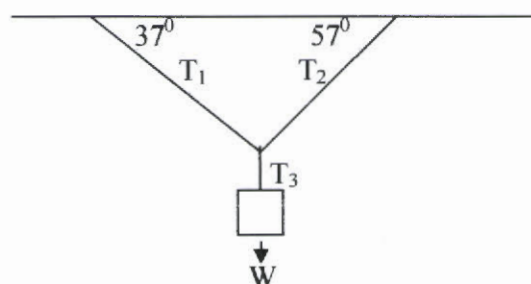
17. Berdasarkan hukum II Newton dapat disimpulkan bahwa jika gaya yang bekerja pada sebuah benda bertambah maka ...
- Massa tetap percepatan bertambah
  - Massa bertambah percepatan berkurang
  - Massa berkurang percepatan bertambah
  - Massa bertambah percepatan berkurang
  - Massa tetap percepatan berkurang

18. Gambar di bawah ini menunjukkan grafik kecepatan terhadap waktu dari dua buah gerak benda yang massanya  $m_1$  dan  $m_2$ . Kedua benda mendapat gaya yang sama sehingga mendapatkan percepatan  $a_1$  dan  $a_2$ . Dari grafik dapat disimpulkan bahwa...



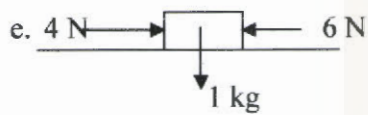
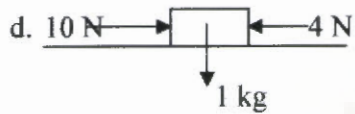
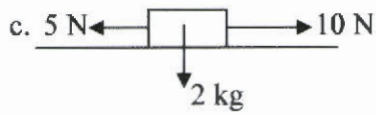
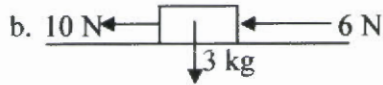
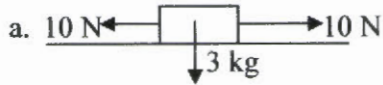
- $a_1 < a_2$  dan  $m_1 > m_2$
  - $a_1 < a_2$  dan  $m_1 < m_2$
  - $a_1 > a_2$  dan  $m_1 < m_2$
  - $a_1 > a_2$  dan  $m_1 > m_2$
  - $a_1 > a_2$  dan  $m_1 = m_2$
19. Dari keadaan diam hingga mencapai kecepatan 20 m/s sebuah benda dengan massa 10 kg memerlukan waktu 10 detik maka gaya yang bekerja pada benda tersebut adalah ....
- 0,5 N
  - 1 N
  - 5 N
  - 10 N
  - 20 N
20. Benda dengan massa  $m$  berada pada bidang miring dengan kemiringan  $\alpha$ , jika besarnya gravitasi  $g$  dan papan licin maka besarnya percepatan benda adalah ...
- $g \cos \alpha$
  - $g \sin \alpha$
  - $g \tan \alpha$
  - $\frac{1}{2} g \cos \alpha$
  - $\frac{1}{2} g \sin \alpha$
21. Satu Newton memberikan percepatan ...
- $0,1 \text{ ms}^{-2}$  kepada massa 10 kg
  - $2 \text{ ms}^{-2}$  kepada massa 1 kg
  - $10 \text{ ms}^{-2}$  kepada massa 1 kg
  - $2 \text{ ms}^{-2}$  kepada massa 20 kg
  - $100 \text{ ms}^{-2}$  kepada massa 20 kg
22. Dua buah benda A dan B di lepas dari ketinggian yang sama pada bidang miring dengan sudut kemiringan  $30^\circ$ , jika massa benda A = 2 kali massa benda B maka percepatan benda A dibanding percepatan benda B adalah...
- 1 : 1
  - 2 : 1
  - 1 : 2
  - 4 : 1
  - 1 : 4

23. Sebuah benda yang diberi gaya 10 N akan mempunyai percepatan  $2 \text{ m/s}^2$ , jika benda tersebut diberi gaya 25 N, maka percepatannya adalah...
- $2 \text{ m/s}^2$
  - $5 \text{ m/s}^2$
  - $3 \text{ m/s}^2$
  - $10 \text{ m/s}^2$
  - $4 \text{ m/s}^2$
24. Benda yang massanya 5 kg berhenti setelah menempuh jarak 2 m karena adanya gaya rem sebesar 500 N, maka kecepatan awal benda tersebut adalah...
- 0.5 m/s
  - 10 m/s
  - 20 m/s
  - 30 m/s
  - 40 m/s
25. Berikut ini adalah pernyataan gaya aksi-reaksi :
- Gaya aksi-reaksi besarnya sama
  - Gaya aksi-reaksi berlawanan arah
  - Gaya aksi-reaksi timbulnya bersamaan
- Yang benar dari pernyataan tersebut adalah...
- 1
  - 1,3
  - 2
  - 2,3
  - 1,2,3
26. Gaya normal (N) yang bekerja pada orang didalam lift yang bergerak ke atas dengan percepatan  $a$  adalah ...
- $N = -ma - mg$
  - $N = ma - mg$
  - $N = g - ma$
  - $N = ma + mg$
  - $N = mg - ma$
27. Makin besar gaya yang kita berikan pada dinding tembok maka makin besar pula gaya yang kita terima dari tembok tersebut. Dengan konsep hukum III Newton maka jika gaya yang diberikan adalah  $F$ , maka yang diterima adalah...
- Arahnya sama dengan  $F$
  - Besarnya sama dengan  $F$  dan arahnya berlawanan
  - Tidak terletak pada satu garis gaya
  - Arahnya membentuk sudut  $90^\circ$  dengan arah  $F$
  - Tidak dapat ditentukan
28. Sebuah balok dengan massa 10 kg tergantung pada tiga buah tali, berapa besar tegangan tali 3 ( $T_3$ ) adalah...



- |    |       |
|----|-------|
| a. | 100 N |
| b. | 200 N |
| c. | 300 N |
| d. | 400 N |
| e. | 500 N |

29. Gambar yang menunjukkan benda bergerak dengan percepatan paling besar adalah ...



30. Bila sebuah benda dengan massa 5 kg diberi gaya 4 N ke utara dan 14 N ke selatan, maka percepatan benda tersebut adalah...

- $0,5 \text{ ms}^{-2}$  ke selatan
- $0,5 \text{ ms}^{-2}$  ke utara
- $1 \text{ ms}^{-2}$  ke selatan
- $1,3 \text{ ms}^{-2}$  ke utara
- $2 \text{ ms}^{-2}$  ke selatan

**LEMBAR JAWAB  
EVALUASI HUKUM NEWTON**

Nama	:	.....
No Absen	:	.....
Kelas	:	.....

No	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

**LEMBAR JAWAB  
EVALUASI HUKUM NEWTON**

Nama	:	.....
No Absen	:	.....
Kelas	:	.....

No	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					



## JAWABAN SOAL EVALUASI

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. A  | 11. E | 21. A |
| 2. B  | 12. A | 22. A |
| 3. E  | 13. D | 23. B |
| 4. A  | 14. A | 24. C |
| 5. D  | 15. D | 25. E |
| 6. D  | 16. B | 26. D |
| 7. C  | 17. C | 27. B |
| 8. C  | 18. C | 28. A |
| 9. B  | 19. E | 29. D |
| 10. D | 20. B | 30. E |

## Penyelesaian

- Kelembaman
- Kelereng tetap diam
- Bergerak ke depan

$$4. \sum F = 0$$

$$m \cdot a = 0$$

$$a = \frac{0}{m}$$

$$a = 0$$

$$5. \sum F = 0$$

$$m \cdot a = 0$$

$$a = \frac{0}{m}$$

$$a = 0$$

- Jatuh sejauh, BE di depan balok

- Kelereng masih di atas kertas

- Kita terdorong ke belakang

- Hukum II Newton

- satu newton

$$11. m = 200g = 0,2kg$$

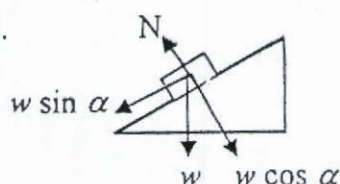
$$a = 18 m/s$$

$$F = m \cdot a$$

$$F = 0,2 \cdot 18$$

$$F = 3,6 N$$

- 



$$\sum F = m \cdot a$$

$$w \sin \theta = m \cdot a$$

$$mg \sin \theta = m \cdot a$$

$$g \sin \theta = a$$

Jadi  $a$  sebanding dengan sudut kemiringan.

$$13. \sum F = m \cdot a$$

$$w \sin \theta = m \cdot a$$

$$mg \sin \theta = m \cdot a$$

$$g \sin \theta = a$$

$$a = (10m/s^2)(\sin 30^\circ)$$

$$a = 5m/s^2$$

$$v_t = v_0 + at$$

$$v_t = 0 + (5)(2)$$

$$v_t = 10m/s$$

$$14. \sum F = 0$$

$$N - w \cos \theta = 0$$

$$N - mg \cos \theta = 0$$

$$N = mg \cos \theta$$

$$N = (10)(10) \left( \frac{4}{5} \right)$$

$$N = 80$$

15.  $v_t = v_0 + at$   
 $33 = 21 + a3$   
 $a = 4 \text{ m/s}^2$   
 $F = m \cdot a$   
 $F = (6)(4)$   
 $F = 24 \text{ N}$
16.  $\sum F = m \cdot a$   
 $5 = 2a$   
 $a = 2,5 \text{ m/s}^2$
17. Massa berkurang percepatan bertambah
18.  $\sum F = m \cdot a$   
 $F = m \cdot a$   
 $a = \frac{F}{m}$   
 $a = \frac{v}{t} = \frac{F}{m}$   
 $a \propto v$ ,  $a \perp m$   
 $a \perp t$   
 $a_1 > a_2$  dan  $m_1 < m_2$
19.  $v_t = v_0 + at$   
 $20 = 0 + a10$   
 $a = 2 \text{ m/s}^2$   
 $F = m \cdot a$   
 $F = (10)(2)$   
 $F = 20 \text{ N}$
20.  $\sum F = m \cdot a$   
 $w \sin \theta = m \cdot a$   
 $mg \sin \theta = m \cdot a$   
 $g \sin \theta = a$
21.  $\sum F = m \cdot a$   
 $F = (10)(0,1)$   
 $F = 1 \text{ N}$
22.  $\sum F = m \cdot a$   
 $\frac{\sum F_1}{\sum F_2} = \frac{m_A a_A}{m_B a_B}$   
 $\frac{m_A g \sin \theta}{m_B g \sin \theta} = \frac{m_A a_A}{m_B a_B}$   
 $\frac{m_A g \sin \theta}{2 m_A g \sin \theta} = \frac{m_A a_A}{2 m_A g a_B}$   
 $a_A = a_B$   
 $1 = 1$
23.  $\frac{F_1}{a_1} = \frac{F_2}{a_2}$   
 $\frac{10}{2} = \frac{25}{a_2}$   
 $a_2 = 5 \text{ m/s}^2$
24.  $\sum F = m \cdot a$   
 $-500 = 5a$   
 $a = -100 \text{ m/s}^2$   
 $s = \frac{v_t^2 - v_0^2}{2a}$   
 $2 = \frac{0 - v_0^2}{2(-100)}$   
 $-400 = -v_0^2$   
 $v_0 = \sqrt{400}$   
 $v_0 = 20 \text{ m/s}$
25. 1,2,3.
26.  $\sum F = m \cdot a$   
 $N - w = m \cdot a$   
 $N = mg + ma$
27. Besarnya sama dengan F dan arahnya berlawanan.
28.  $\frac{T_3}{\sin 90^\circ} = \frac{w}{\sin 90^\circ}$   
 $\frac{T_3}{1} = \frac{100}{1}$   
 $T_3 = 100 \text{ N}$

$$\begin{aligned} 29. \quad \sum F &= m \cdot a \\ 10 + 4 &= 1a \\ a &= 14 \text{ m/s}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 30. \quad \sum F &= m \cdot a \\ 14 - 4 &= 5a \\ a &= 2 \text{ m/s}^2 \text{ Ke selatan} \end{aligned}$$



*Lampiran 3***KUESIONER (ANGKET) KECERDASAN EMOSIONAL****KECERDASAN EMOSIONAL**

Kecerdasan emosional adalah kemampuan mngindera, memahami dan dengan efektif menerapkan kekukatan dan ketajaman emosi sebagai sumber energi, informasi dn pengaruh. Emosi manusia adalah wilayah dari perasaan lubuk hati, naluri tersembunyi dan sensasi emosi. Apabila dipercayai dan dihormati kecerdasan emosional menyediakan pemahaman yang lebih mendalam dan lebih utuh tentang diri sendiri dan orang lain disekitar kita.

Dalam menjawab kuesioner ini, hasil yang dicapai Anda tidak berhubungan dengan penile guru fisika terhadap Anda dalam arti tidak berpengaruh terhadap nilai (prestasi) belajar fisika Anda. Oleh karena itu mohon diisi dengan sejujurnya karena hasilnya dapat mengukur berbagai komponen-komponen tentang kecerdasan emosional yang Anda miliki.

**PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER**

1. Pilihlah satu jawaban yang tepat dan sesuai dengan pribadi Anda sendiri dengan memberikan tanda silang (X) pada lembar jawab yang telah disediakan
2. Untuk pilihan :
  - a. **BS** berarti *Baik Sekali*
  - b. **CB** berarti *Cukup Baik*
  - c. **S** berarti *Sedikit*
  - d. **TSS** berarti *Tidak Sama Sekali*
3. Untuk pilihan :
  - a. **TP** berarti *Tidak Pernah*
  - b. **SaDK** berarti *Satu atau Dua Kali*
  - c. **SM** berarti *Satu Minggu*
  - d. **SH** berarti *Setiap Hari*

## ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL

### KETERAMPILAN EMOSI

#### Kesadaran-Diri Emosi

*Untuk tiap pertanyaan di bawah ini, diberi nilai seberap baik pernyataan tersebut, ini menggambarkan pikiran atau perasaan Anda tentang diri sendiri saat ini.*

1. Saya dapat menyebutkan perasaan saya...  
a. BS    b. CB    c. S    d. TSS
2. Saya telah belajar banyak tentang diri sendiri dengan mendengarkan perasaan saya...  
a. BS    b. CB    c. S    d. TSS
3. Saya bisa mengatakan kapan saya marah...  
a. BS    b. CB    c. S    d. TSS
4. Saya sering ingin menjadi orang lain...  
a. BS    b. CB    c. S    d. TSS
5. Saya menerima perasaan saya sebagaimana adanya...  
a. BS    b. CB    c. S    d. TSS

#### Ekspresi Emosi

*Untuk tiap pertanyaan di bawah ini, diberi nilai seberap baik, ini menggambarkan pikiran atau perasaan Anda tentang diri sendiri saat ini.*

6. Saya membairkan orang lain tahu apabila mereka bekerja dengan baik...  
a. BS    b. CB    c. S    d. TSS
7. Saya mengungkapkan emosi saya meskipun emosi saya negatif...  
a. BS    b. CB    c. S    d. TSS
8. Saya sulit meminta tolong saat saya memerlukan bantuan...  
a. BS    b. CB    c. S    d. TSS
9. Saya sering ingin menjadi orang lain...

- a. BS    b. CB    c. S    d. TSS

10. Dalam intereraksi denan orang lain saya tahu perasaan mereka...

- a. BS    b. CB    c. S    d. TSS

#### Kesadaran Emosi Terhadap Orang Lain

*Untuk tiap pertanyaan di bawah ini, diberi nilai seberap baik, ini menggambarkan pikiran atau perasaan Anda tentang diri sendiri saat ini.*

11. Saya dpat mengenali emosi orang lain dengan memephatikan mata mereka...  
a. BS    b. CB    c. S    d. TSS
12. Saya berpikir tentang perasaan orang lain sebelum mengungkapkan pandangan saya...  
a. BS    b. CB    c. S    d. TSS
13. Tidak peduli dengan siapa saya berbincang, sya selalu menjadi pendengar yng baik ...  
a. BS    b. CB    c. S    d. TSS
14. Saya dapat merasakan suasana hati suatu kelompok ketika saya masuk dlam ruangan...  
a. BS    b. CB    c. S    d. TSS
15. Saya dapat merubah ekspresi emosi saya tergantung dengan siapa saya berhadapan...  
a. BS    b. CB    c. S    d. TSS

### KECAKAPAN EQ

#### Intensionalitas

*Untuk tiap pertanyaan di bawah ini, diberi nilai seberap baik, ini menggambarkan pikiran atau perasaan Anda tentang diri sendiri saat ini.*

16. Saya dapat dangan mudah mengabaikan gangguan-gangguan apabila saya perlu konsentrasi...  
a. BS    b. CB    c. S    d. TSS

17. Saya menyelesaikan hampir semua yang saya mulai...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
18. Saya tahu cara mengatakan "tidak" ketika saya harus demikian...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
19. Saya dapat memusatkan perhatian saya pada suatu tugas sampai selesai bila saya harus demikian ...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
20. Ketika berhadapan dengan suatu permasalahan saya suka mengurusinya selekas mungkin...  
a. BS b. CB c. S d. TSS

#### **Kreativitas**

*Untuk tiap pertanyaan di bawah ini, diberi nilai seberap baik, ini menggambarkan pikiran atau perasaan Anda tentang diri sendiri saat ini.*

21. Saya telah mengajukan proyek-proyek inovatif kepada lingkungan sekitar saya...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
22. Saya berperan serta dalam berbagai informasi dan gagasan...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
23. Saya mempunyai gagasa-gagasan yang cemerlang baik yang berupa kilasan maupun yang tampak secara utuh...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
24. Saya mempunyai penginderaan yang baik mengenai kapan suatu gagasan akan berhasil atau gagal...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
25. Saya telah menerapkan proyek-proyek inovatif di lingkungan sekitar saya...  
a. BS b. CB c. S d. TSS

#### **Ketanggahan**

*Untuk tiap pertanyaan di bawah ini, diberi nilai seberap baik, ini menggambarkan pikiran atau perasaan Anda tentang diri sendiri saat ini.*

26. Saya dapat pulih dengan cepat setelah saya merasa kecewa...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
27. Saya memperoleh yang saya butuhkan jika tekad saya sudah bulat...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
28. Saya halangan atau masalah dalam hidup saya telah menghasilkan perubahan-perubahan tak teduga ke arah yang lebih baik...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
29. Saya takut mencoba lagi bila sudah pernah gagal dalam pekerjaan yang sama...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
30. Saya memutuskan bahwa masalah-masalah tertentu tidak berharga untuk dicemaskan...  
a. BS b. CB c. S d. TSS

#### **Hubungan Antar Pribadi**

*Untuk tiap pertanyaan di bawah ini, diberi nilai seberap baik, ini menggambarkan pikiran atau perasaan Anda tentang diri sendiri saat ini.*

31. Saya sedih bila keheingn sesuatu yang penting bagi saya...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
32. Saya mempunyai teman-teman yang dapat diandalkan dalam amsa-masa sulit...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
33. Apabila saya mempunyai masalah, saya tahu harus pergi kemana dan harus berbuat apa untuk memecahkannya...  
a. BS b. CB c. S d. TSS

34. Keluarga saya selalu siap apabila saya membutuhkan mereka...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
35. Saya ragu tentang apakah teman-teman saya sungguh peduli kepada saya sebagai pribadi...  
a. BS b. CB c. S d. TSS

#### **Ketidakpuasan Konstruktif**

*Untuk tiap pertanyaan di bawah ini, diberi nilai seberapa baik, ini menggambarkan pikiran atau perasaan Anda tentang diri sendiri saat ini.*

36. Saya sanggup berbeda pendapat dengan efektif untuk mengubah sesuatu...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
37. Saya tidak akan mengungkapkan perasaan saya jika saya yakin bahwa hal itu akan menimbulkan perbedaan pendapat...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
38. Saya mendengarkan kritik dengan pikiran terbuka dan menerimanya bila dapat dibenarkan...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
39. Saya membiarkan masalah sampai mencapai titik kritis sebelum membicarakannya...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
40. Apabila saya melontarkan komentar yang kritis, saya memusatkan perhatian pada perilaku bukan pada orangnya...  
a. BS b. CB c. S d. TSS

#### **NILAI-NILAI EQ DAN KEYAKINAN Belas Kasih**

*Untuk tiap pertanyaan di bawah ini, diberi nilai seberapa baik, ini menggambarkan pikiran atau perasaan Anda tentang diri sendiri saat ini.*

41. Saya dapat melihat rasa sakit pada orang lain meskipun mereka tidak membicarakannya...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
42. Saya dapat membaca emosi orang lain dari bahasa tubuh mereka...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
43. Saya bertindak menurut etika dalam berurusan dengan orang lain...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
44. Saya dapat memanfaatkan diri sendiri karena merasa tidak sempurna...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
45. Saya merasa iri terhadap orang lain yang telah mampu daripada saya...  
a. BS b. CB c. S d. TSS

#### **Sudut Pandang**

*Untuk tiap pertanyaan di bawah ini, diberi nilai seberapa baik, ini menggambarkan pikiran atau perasaan Anda tentang diri sendiri saat ini.*

46. Saya melihat sisi positif pada segala sesuatu...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
47. Saya mencintai hidup saya...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
48. Saya tahu bahwa saya dapat menemukan solusi atas masalah-masalah yang sulit...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
49. Saya percaya bahwa segala sesuatu akan membaik dengan sendirinya...  
a. BS b. CB c. S d. TSS

50. Saya selalu merasa frustrasi dalam hidup karena banyak orang yang ingkar janji...  
a. BS b. CB c. S d. TSS

#### **Intuisi**

*Untuk tiap pertanyaan di bawah ini, diberi nilai seberap baik, ini menggambarkan pikiran atau perasaan Anda tentang diri sendiri saat ini.*

51. Kadang-kadang saya mendapatkan jawaban yang benar tanpa alasan yang jelas...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
52. Saya merasa bahwa firasat saya biasanya benar...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
53. Saya dapat menggambarkan sasaran-sasaran dimasa datang...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
54. Saya dapat melihat produk atau gambaran akhir meskipun saat ini belum selesai...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
55. Saya percaya dengan impian saya meskipun orang lain tidak dapat melihat atau memahami semua itu...  
a. BS b. CB c. S d. TSS

#### **Radius Kepercayaan**

*Untuk tiap pertanyaan di bawah ini, diberi nilai seberap baik, ini menggambarkan pikiran atau perasaan Anda tentang diri sendiri saat ini.*

56. Orang akan memanfaatkan saya, kalau saya membiarkannya...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
57. Saya percaya sampai saya mempunyai alasan untuk tidak demikian...  
a. BS b. CB c. S d. TSS

58. Saya sangat hati-hati mengenai siapa yang harus saya percayai...  
a. BS b. CB c. S d. TSS

59. Sayamenghormati teman-teman saya...  
a. BS b. CB c. S d. TSS

60. Saya merasa iri dengan orang-orang yang setara dengan saya, mendapatkan sesuatu yang lebih baik dari pada saya...  
a. BS b. CB c. S d. TSS

#### **Daya Pribadi**

*Untuk tiap pertanyaan di bawah ini, diberi nilai seberap baik, ini menggambarkan pikiran atau perasaan Anda tentang diri sendiri saat ini.*

61. Saya merasa bahwa nasib memerankan peran yang penting sekali dalam hidup saya...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
62. Saya merasa tidak ada gunanya menantang hierarki yang mapan di sekitar lingkungan saya...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
63. Saya membutuhkan pengakuan dari orang lain agar karya saya terasa berharga...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
64. Saya mempunyai kemampuan untuk mendapatkan sesuatu yang saya inginkan...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
65. Kalau saya merenungkan hidup saya, saya mungkin menemukan bahwa pada dasarnya saya tidak bahagia...  
a. BS b. CB c. S d. TSS

#### **Integritas**

*Untuk tiap pertanyaan di bawah ini, diberi nilai seberap baik, ini menggambarkan pikiran atau perasaan Anda tentang diri sendiri saat ini.*



66. Saya bersedia mengakuio segala kesalahan yang telah saya lakukan...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
67. Saya seperti seorang penipu...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
68. Saya kalau sudah tidak merasa semangat lagi dengan pekerjaan saya maka ganti dengan pekerja lain...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
69. Saya merasa pekerjaan saya merupakan perpanjangan dari system nilai pribadi saya...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
70. Saya bisa menerima suatu situasi meskipun saya tidak mempercayainya...  
a. BS b. CB c. S d. TSS

### **HASIL-HASIL EQ**

#### **Kesehatan Secara Umum**

*Tunjukkan berapa sering (jika pernah) Anda mengalami gejala-gejala berikut*

#### **GEJALA-GEJALA FISIK :**

71. Nyeri punggung...  
a. TP b. SaDK c. SM d. SH
72. Sakit kepala terasa tegang...  
a. TP b. SaDK c. SM d. SH
73. Masalah berat badan(kelebihan atau kekurangan)...  
a. TP b. SaDK c. SM d. SH
74. Masalah-masalah perut (kembung, nyeri, waktu buang air besar atau lambung sakit)...  
a. TP b. SaDK c. SM d. SH
75. Nyeri kronis lain yang belum disebut diatas ...  
a. TP b. SaDK c. SM d. SH

#### **GEJALA-GEJALA PERILAKU :**

76. Makan (hilang selera, makan terus-menerus atau tidak sempat makan)...  
a. TP b. SaDK c. SM d. SH
77. Merokok ...  
a. TP b. SaDK c. SM d. SH
78. Minum-minum alkohol...  
a. TP b. SaDK c. SM d. SH
79. Bermain *game* video/computer atau menjelajah internet (lebih 2 jam)...  
a. TP b. SaDK c. SM d. SH
80. Mengkritik, menyalahkan atau melecehkan orang lain...  
a. TP b. SaDK c. SM d. SH

#### **GEJALA-GEJALA EMOSI:**

81. Sulit berkonsentrasi...  
a. TP b. SaDK c. SM d. SH
82. Tidak mudah melupakan seaneka/terus cemas...  
a. TP b. SaDK c. SM d. SH
83. Merasa depresi, putus asa atau kesal...  
a. TP b. SaDK c. SM d. SH
84. Sulit menetapkan hati atau membuat keputusan...  
a. TP b. SaDK c. SM d. SH
85. Sulit memulai suatu kegiatan atau sulit menenangkan diri ...  
a. TP b. SaDK c. SM d. SH

#### **Kualitas Hidup**

*Cocokkan seberapa baik tiap pernyataan berikut yang menggambarkan pikiran dan perasaan tentang diri sendiri*

86. Saya puas sekali dengan kehidupan saya...  
a. BS b. CB c. S d. TSS
87. Saya merasa kuat, sehat dan bahagia...  
a. BS b. CB c. S d. TSS

88. Saya perlu membuat banyak perubahan dalam kehidupan saya agar betul-betul bahagia...  
 a. BS b. CB c. S d. TSS
89. Saya merasakan kedamaian dalam hati...  
 a. BS b. CB c. S d. TSS
90. Saya mendapatkan lebih sedikit dari pada yang saya harapkan dari hidup ini...  
 a. BS b. CB c. S d. TSS

---

**Relationship Quotient**

*Cocokkan seberapa baik tiap pernyataan berikut yang menggambarkan pikiran dan perasaan tentang diri sendiri*

91. Ada beberapa orang yang "berhubungan" dengan saya pada tingkat yang lebih dalam...  
 a. BS b. CB c. S d. TSS
92. Saya jujur kepada orang-orang yang akrab dengan saya yang merasa jujur kepada saya...  
 a. BS b. CB c. S d. TSS
93. Saya menyayangi seseorang dengan lebih mendalam...  
 a. BS b. CB c. S d. TSS
94. Saya biasanya dapat menemukan orang-orang yang dapat diajak bergaul...  
 a. BS b. CB c. S d. TSS
95. Saya dapat membuat komitmen jangka panjang untuk suatu hubungan...  
 a. BS b. CB c. S d. TSS

---

**Kinerja Optimal**

*Cocokkan seberapa baik tiap pernyataan berikut yang menggambarkan pikiran dan perasaan tentang diri sendiri*

96. Saya puas sekali dengan kinerja saya...  
 a. BS b. CB c. S d. TSS
97. Teman-teman saya mengatakan bahwa saya memudahkan komunikasi yang baik diantara anggota kelompok ...  
 a. BS b. CB c. S d. TSS
98. Dalam sebuah tim, saya merasa bahwa sering dilibatkan dalam pembuatan keputusan...  
 a. BS b. CB c. S d. TSS
99. Saya mempunyai kesulitan dalam memnuhi komitmen atau menyelesaikan tugas...  
 a. BS b. CB c. S d. TSS
100. Saya bahwa kinerja pekerjaan adalah sesuatu yang terus saya usahakan agar dapat menghasilkan yang terbaik...  
 a. BS b. CB c. S d. TSS

Nama : .....

No Absen : .....

Kelas : .....

NO	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

No	A	B	C	D
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				
51				
52				
53				
54				
55				
56				
57				
58				
59				
60				
61				
62				
63				
64				
65				
66				
67				
68				
69				
70				
71				
72				
73				
74				
75				
76				
77				
78				
79				
80				

No	A	B	C	D
81				
82				
83				
84				
85				
86				
87				
88				
89				
90				
91				
92				
93				
94				
95				
96				
97				
98				
99				
100				

## Lampiran 4

## PERHITUNGAN UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

## ❖ Perhitungan validitas soal evaluasi

No	N	$\Sigma X$	$\Sigma X^2$	$\Sigma XY$	$Sd_x$	Dengan
1	33	20	20	428	0.496	$\Sigma Y = 629$
2	33	22	22	465	0.478714	$\Sigma Y^2 = 13199$
3	33	22	22	429	0.478714	$Sd_y = 6.149$
4	33	22	22	468	0.478714	
5	33	20	20	423	0.496198	
6	33	18	18	389	0.50565	
7	33	23	23	478	0.466694	
8	33	21	21	445	0.488504	
9	33	23	23	474	0.466694	
10	33	24	24	507	0.452267	
11	33	19	19	401	0.50189	
12	33	18	18	368	0.50565	
13	33	27	27	547	0.391675	
14	33	21	21	452	0.488504	
15	33	17	17	315	0.507519	
16	33	26	26	532	0.415149	
17	33	24	24	492	0.452267	
18	33	21	21	443	0.488504	
19	33	17	17	380	0.507519	
20	33	16	16	357	0.507519	
21	33	22	22	464	0.478714	
22	33	19	19	403	0.50189	
23	33	21	21	446	0.488504	
24	33	24	24	496	0.452267	
25	33	20	20	424	0.496198	
26	33	21	21	453	0.488504	
27	33	16	16	343	0.507519	
28	33	27	27	558	0.391675	
29	33	19	19	408	0.50189	
30	33	19	19	411	0.50189	
JUMLAH		629	629	13199	14.3834	

- Validitas soal nomor 1

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{33(428) - (20)(629)}{\sqrt{\{(33(20) - (20)^2)\} \{33(13199) - (629)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{14124 - 12580}{\sqrt{\{(660 - 400)\} \{435567 - 395641\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1544}{\sqrt{\{260\} \{39926\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1544}{3221,919}$$

$$r_{xy} = 0,471$$

Setelah didapat  $r_{xy}$  selanjutnya dicari  $r_{bt}$ , yaitu koreksi terhadap korelasi product moment, adapun dalam perhitungannya menggunakan rumus :

$$r_{bt} = \frac{r_{xy}(sd_y) - (sd_x)}{\sqrt{sd_x^2 + sd_y^2 - 2(r_{xy})(sd_x)(sd_y)}}$$

$$r_{bt} = \frac{0,471(6,149) - (0,496)}{\sqrt{(0,496)^2 + (6,149)^2 - 2(0,471)(0,496)(6,149)}}$$

$$r_{bt} = \frac{2,400179}{\sqrt{38,306201 - 2,87301}}$$

$$r_{bt} = \frac{2,400179}{5,952579} = 0,403$$

Setelah  $r_{xy}$  didapat kemudian dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5%, diperoleh harga  $r_{t,5\%} = 0,223$ . Dari hasil konsultasi tersebut ternyata didapat bahwa  $r_{xy, hit} > r_{table}$  artinya soal nomor satu adalah valid. Untuk butir-butir selanjutnya dicari dengan cara yang sama, adapun hasilnya sebagai berikut :

Butir No	r xy	r bt	Status
1	0,471	0,403	sahih
2	0,491	0,428	sahih
3	0,103	0,025	gugur
4	0,535	0,475	sahih
5	0,481	0,414	sahih
6	0,499	0,433	sahih
7	0,456	0,392	sahih
8	0,485	0,420	sahih

Butir No	r xy	r bt	Status
9	0,379	0,310	sahih
10	0,558	0,504	sahih
11	0,397	0,324	sahih
12	0,250	0,171	gugur
13	0,421	0,366	sahih
14	0,517	0,454	sahih
15	-0,090	-0,171	gugur
16	0,438	0,381	sahih
17	0,421	0,357	sahih
18	0,535	0,475	sahih
19	0,474	0,405	sahih
20	0,514	0,449	sahih
21	0,470	0,405	sahih
22	0,407	0,335	sahih
23	0,485	0,420	sahih
24	0,410	0,345	sahih
25	0,440	0,370	sahih
26	0,559	0,500	sahih
27	0,499	0,433	sahih
28	0,434	0,383	sahih
29	0,459	0,389	sahih
30	0,479	0,411	sahih

❖ Perhitungan validitas soal angket

Untuk uji validitas angket digunakan cara yang sama dengan uji validitas soal evaluasi, adapun hasil perhitungannya sebagai berikut :

Butir No	r xy	r bt	Status
1	0,451	0,438	sahih
2	0,706	0,693	sahih
3	0,576	0,560	sahih
4	0,561	0,543	sahih
5	0,699	0,685	sahih
6	0,415	0,395	sahih
7	0,426	0,410	sahih
8	0,454	0,435	sahih
9	0,466	0,451	sahih
10	0,457	0,443	sahih
11	0,792	0,784	sahih
12	0,488	0,473	sahih
13	0,366	0,346	sahih
14	0,511	0,495	sahih

Butir No	r xy	r bt	Status
15	0,776	0,767	gugur
16	0,654	0,639	sahih
17	0,566	0,549	sahih
18	0,367	0,348	sahih
19	0,435	0,420	sahih
20	0,417	0,400	sahih
21	0,351	0,326	sahih
22	0,468	0,455	sahih
23	0,469	0,455	sahih
24	0,249	0,230	gugur
25	0,590	0,579	sahih
26	0,482	0,466	sahih
27	0,336	0,315	sahih
28	0,449	0,430	sahih
29	0,435	0,420	sahih
30	0,661	0,645	sahih
31	0,393	0,373	sahih
32	0,586	0,574	sahih
33	0,344	0,326	sahih
34	0,472	0,451	sahih
35	0,488	0,475	sahih
36	0,435	0,419	sahih
37	0,597	0,585	sahih
38	0,432	0,412	sahih
39	0,603	0,590	sahih
40	0,018	0,003	gugur
41	0,369	0,352	sahih
42	0,364	0,404	sahih
43	0,424	0,404	sahih
44	0,522	0,509	sahih
45	0,006	0,027	gugur
46	0,390	0,370	sahih
47	0,423	0,405	sahih
48	0,573	0,558	sahih
49	0,440	0,420	sahih
50	0,335	0,320	sahih
51	0,335	0,318	sahih
52	0,322	0,305	sahih
53	0,030	0,013	gugur
54	0,489	0,475	sahih
55	0,450	0,433	sahih
56	0,422	0,408	sahih
57	0,518	0,497	sahih

Butir No	r xy	r bt	Status
58	0,449	0,426	sahih
59	0,484	0,471	sahih
60	0,489	0,470	sahih
61	0,540	0,521	sahih
62	0,462	0,452	sahih
63	0,4994	0,478	sahih
64	0,583	0,570	sahih
65	0,477	0,459	sahih
66	0,573	0,555	sahih
67	0,540	0,528	sahih
68	0,503	0,490	sahih
69	0,536	0,522	sahih
70	0,282	0,269	gugur
71	0,727	0,712	sahih
72	0,725	0,712	sahih
73	0,390	0,378	sahih
74	0,450	0,429	sahih
75	0,435	0,416	sahih
76	0,723	0,710	sahih
77	0,374	0,352	sahih
78	0,443	0,427	sahih
79	0,393	0,375	sahih
80	0,496	0,480	sahih
81	0,604	0,592	sahih
82	0,528	0,509	sahih
83	0,500	0,482	sahih
84	0,508	0,489	sahih
85	0,523	0,500	sahih
86	0,415	0,393	sahih
87	0,389	0,373	sahih
88	0,391	0,372	sahih
89	0,567	0,551	sahih
90	0,521	0,505	sahih
91	0,382	0,367	sahih
92	0,516	0,502	sahih
93	0,479	0,463	sahih
94	0,471	0,453	sahih
95	0,466	0,451	sahih
96	0,457	0,443	sahih
97	0,792	0,784	sahih
98	0,681	0,671	sahih
99	0,424	0,408	sahih
100	0,433	0,416	sahih



## ❖ Perhitungan reliabilitas soal evaluasi

Dari data di depan didapat harga-harga sebagai berikut :

$$\sum X = 572$$

$$\sum X^2 = 11092$$

$$V_i = 35,677$$

$$\sum pq = 5,965$$

$$k = 30$$

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{V_i} \right)$$

$$r_{11} = \frac{30}{30-1} \left( 1 - \frac{5,965}{35,677} \right)$$

$$r_{11} = 0,865$$

Dari perhitungan didapat bahwa  $r_{11} = 0,865$ , dan setelah dikonsultasikan  $r_{table}$  ternyata didapat bahwa  $r_{11} = 0,865 > r_{table}$ . Hal itu dapat disimpulkan bahwa soal evaluasi tersebut status andal.

## ❖ Perhitungan reliabilitas soal angket

Dari data di depan didapat harga-harga sebagai berikut :

$$\sum X = 5426$$

$$\sum X^2 = 972356$$

$$\sigma_x^2 = 72,326$$

$$\sigma_y^2 = 1634,684$$

$$k = 30$$

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum \sigma_x^2}{\sigma_y^2} \right)$$

$$r_{11} = \frac{30}{30-1} \left( 1 - \frac{72,326}{1634,684} \right)$$

$$r_{11} = 0,966$$

Dari perhitungan didapat bahwa  $r_{11} = 0,966$ , dan setelah dikonsultasikan  $r_{table}$  ternyata didapat bahwa  $r_{11} = 0,966 > r_{table}$ . Hal itu dapat disimpulkan bahwa soal evaluasi tersebut status andal.

## Lampiran 5

## PERHITUNGAN UJI NORMALITAS

## 1. Uji Normalitas

## a) Uji Normalitas Angket Kecerdasan Emosional

Tabel Persiapan Perhitungan Chi-Kuadrat

Klas	$f_o$	$f_h$	$f_o-f_h$	$(f_o-f_h)^2$	$\frac{(f_o-f_h)^2}{f_h}$
6	0	1.46	-1.46	2.13	1.46
5	14	8.70	5.30	28.12	3.23
4	18	21.84	-3.84	14.77	0.68
3	19	21.84	-2.84	8.08	0.37
2	13	8.70	4.30	18.51	2.13
1	0	1.46	-1.46	2.13	1.46
$\Sigma$	64	64.00	0.00	--	9.33

$$\chi^2 = \Sigma \left[ \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} \right]$$

$$\chi^2 = 9.33$$

Dari hasil yang dicapai setelah  $\chi^2$  hit dikonsultasikan dengan  $\chi^2$  pada taraf signifikansi 5% dengan db 5 didapat bahwa  $\chi^2$  hit = 9,325 <  $\chi^2$  5% = 11,07, jadi dapat disimpulkan bahwa sebaran data untuk soal angket kecerdasan emosional berdistribusi normal

## b) Uji Normalitas Prestasi

## Persiapan Perhitungan Chi-Kuadrat

Klas	$f_o$	$f_h$	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
10	0	0.52	-0.52	0.28	0.52
9	2	1.77	0.23	0.05	0.03
8	6	5.07	0.93	0.87	0.17
7	12	10.19	1.81	3.28	0.32
6	14	14.44	-0.44	0.20	0.01
5	15	14.44	0.56	0.31	0.02
4	10	10.19	-0.19	0.04	0.00
3	2	5.07	-3.07	9.42	1.86
2	1	1.77	-0.77	0.60	0.34
1	2	0.52	1.48	2.18	4.15
$\Sigma$	64	64.00	0.00	--	7.43

$$\chi^2 = \Sigma \left[ \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} \right] = 7.43$$

Dari hasil yang dicapai setelah  $\chi^2_{hit}$  dikonsultasikan dengan  $\chi^2$  pada taraf signifikansi 5% dengan db 5 didapat bahwa  $\chi^2_{hit} = 7,427 < \chi^2_{5\%} = 16,9$ , jadi dapat disimpulkan bahwa sebaran data untuk prestasi berdistribusi normal



## Sumbungan

SUMBER	VARIABEL											
KELAS EXP (A1)	ANGKET (X1)	X1	25	26	27	28	29	30	31	32		
		X1 <sup>2</sup>	333	348	344	352	374	315	278	383		
	PRESTASI (X2)	X2	110889	121104	118336	123904	139876	99225	77284	146689		
KELAS KONTROL (A2)	ANGKET (X1)	X2 <sup>2</sup>	6.667	8.148	6.667	8.148	7.037	8.889	7.037	8.519		
		X1	44.448889	66.389904	44.448889	66.389904	49.519369	79.014321	49.519369	72.573361		
	PRESTASI (X2)	X1 <sup>2</sup>	124	161	194	128	177	218	144	180		
KELAS KONTROL (A2)	ANGKET (X1)	X2	15376	25921	37636	16384	31329	47524	20736	32400		
		X2 <sup>2</sup>	5.556	7.778	8.519	4.074	7.778	7.407	5.926	6.667		
	PRESTASI (X2)	X2 <sup>2</sup>	30.869136	60.497284	72.573361	16.597476	60.497284	54.863649	35.117476	44.448889		

## Ringkasan Perhitungan

SUMBER	VARIABEL	n	$\Sigma X$	$\Sigma X^2$	Rerata	Var
KELAS EXP (A1)	ANGKET (X1)	32	10.752	3.651.766	336	1.261,097
	PRESTASI (X2)	32	243.333	1.885.461	7.604	1,133
	ANGKET (X1)	32	5.453	953639	170.406	787,540
KELAS KONTROL (A2)	PRESTASI (X2)	32	223.705	1.622.222	6.991	1,883
	X1	64	16.205	4.605.405	253.203	7.972,199
	X2	64	467.037	3.507.683	7.297	1,579

Perhitungan :

$$\text{❖ Variansi} = \frac{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

1. Variansi angket kelas exp

$$V = \frac{32(3651766) - (10752)^2}{32(32-1)}$$

$$V = \frac{116856512 - 115605504}{992} = \frac{1251008}{992} = 1.261,097$$

2. Variansi prestasi kelas exp

$$V = \frac{32(1885,461) - (243,333)^2}{32(32-1)}$$

$$V = \frac{60334,752 - 59210,949}{992} = \frac{1123,803}{992} = 1,133$$

3. Variansi angket kelas control

$$V = \frac{32(953639) - (5453)^2}{32(32-1)}$$

$$V = \frac{30516448 - 29735209}{992} = \frac{781239}{992} = 787,540$$

4. Variansi prestasi kelas control

$$V = \frac{32(1622,222) - (223,705)^2}{32(32-1)}$$

$$V = \frac{51911,104 - 50043,927}{992} = \frac{1867,177}{992} = 1,883$$

5. Variansi total angket kelas exp

$$V = \frac{64(4605405) - (16205)^2}{64(64-1)}$$

$$V = \frac{294745920 - 262602025}{4032} = \frac{32143895}{4032} = 7972,199$$

6. Variansi total prestasi kelas control

$$V = \frac{64(3507,683) - (467,037)^2}{64(64-1)}$$

$$V = \frac{224491,712 - 218123,5594}{4032} = \frac{6368,1526}{4032} = 1,579$$

- ❖ Perhitungan mencari harga F untuk prestasi

$$F = \frac{(SBA_1)^2}{(SBA_2)^2}$$

$$F = \frac{1,883}{1,133}$$

$$F = 1,662$$

- ❖ Perhitungan mencari harga F untuk angket

$$F = \frac{(SBA_1)^2}{(SBA_2)^2}$$

$$F = \frac{1261,097}{787,540}$$

$$F = 1,601$$

Dari hasil perhitungan diatas didapat bahwa harga untuk variabel angket  $F_{hit} = 1,601$  dan untuk variabel prestasi  $F_{hit} = 1,662$ . sedangkan dalam tabel  $F_{tabel}$  dengan db pembilang 31 dan db penyebut 31 pada taraf signifikansi 1% dan 5% yaitu  $F_{tabel,1\%} = 2,38$  dan  $F_{tabel,5\%} = 1,84$ . setelah  $F_{hit}$  dengan  $F_{tabel}$  ternyata hasil yang didapat  $F_{hit} < F_{tabel}$  baik untuk data variabel angket maupun data variabel prestasi, ini berarti bahwa data variabel angket maupun prestasi berstatus homogen (sama).

## Lampiran 7

## UJI HIPOTESIS

## ❖ Uji ANAVA

SUMBER	VARIABEL	n	$\sum X$	$\sum X^2$	Rerata	Var
KELAS EXP (A1)	ANGKET (X1)	32	10.752	3.651.766	336	1.261,097
	PRESTASI (X2)	32	243,333	1.885,461	7,604	1,133
KELAS KONTROL (A2)	ANGKET (X1)	32	5.453	953639	170,406	787,540
	PRESTASI (X2)	32	223.705	1.622,222	6,991	1,883
Total	X1	64	16.205	4.605,405	253,203	7.972,199
	X2	64	467,037	3.507,683	7,297	1,579

## - Mencari Jumlah Kuadrat

1. Jumlah Kuadrat Antar ( $JK_A$ )

## ➤ Variabel Angket (X)

$$JK_A = \sum \frac{(\sum X_k)^2}{n_k} - \frac{(\sum X_T)^2}{N}$$

$$JK_A = \frac{115605504}{32} + \frac{29735209}{32} - \frac{262602025}{64}$$

$$JK_A = \frac{(10.752)^2}{32} + \frac{(5453)^2}{32} - \frac{(16205)^2}{64}$$

$$JK_A = 3612672 + 929225,2813 - 4103156,641$$

$$JK_A = 438740,6403$$

## ➤ Variable Prestasi (Y)

$$JK_A = \sum \frac{(\sum X_k)^2}{n_k} - \frac{(\sum X_T)^2}{N}$$

$$JK_A = \frac{59210,949}{32} + \frac{50043,480}{32} - \frac{218123,560}{64}$$

$$JK_A = \frac{(243,333)^2}{32} + \frac{(223,704)^2}{32} - \frac{(467,037)^2}{64}$$

$$JK_A = 1850,342 + 1563,860 - 3408,181$$

$$JK_A = 6,021$$

2. Jumlah Kuadrat Dalam ( $JK_D$ )

## ➤ Variable angket

$$JK_D = JK_T - JK_A$$

$$JK_D = 502248,500 - 438740,700$$

$$JK_D = 63507,880$$

## ➤ Variable Prestasi

$$JK_D = JK_T - JK_A$$

$$JK_D = 99,502 - 6,021$$

$$JK_D = 93,481$$

3. Jumlah Kuadrat Total ( $JK_T$ )

## ➤ Variable Angket (X)

$$JK_T = \sum X_T^2 - \frac{(\sum X_T)^2}{N}$$

$$JK_T = 4605405 - 4103156,641$$

$$JK_T = 502248,500$$

$$JK_T = 4605405 - \frac{(16205)^2}{64}$$



➤ Variable Prestasi (Y)

$$JK_T = \sum X_T^2 - \frac{(\sum X_T)^2}{N}$$

$$JK_T = 3507,683 - 3408,182$$

$$JK_T = 99,502$$

$$JK_T = 3507,683 - \frac{(467,037)^2}{64}$$

- Perhitungan JP (Jumlah Produk)

Harga Unsur	Kelas Exp	Kelas Kontrol	Jumlah
$\sum X$	10752	5453	16205
$\sum X^2$	3651766	953639	4605405
$\sum Y$	243,337	223,705	467,042
$\sum Y^2$	1885,519	1622,244	3507,763
$\sum XY$	82520.902	38845.442	121366,344

1. Jumlah Produk Antar ( $JP_A$ )

$$JP_A = JP_T - JP_D$$

$$JP_A = 3109,850 - 1484,382$$

$$JP_A = 1621,468$$

2. Jumlah Produk Dalam ( $JP_D$ )

$$JP_D = \sum XY_T - \frac{(\sum X_A)(\sum Y_A)}{n}$$

$$JP_D = 121366,344 - \frac{(10752 \times 243,337) + (5453 \times 223,705)}{32}$$

$$JP_D = 121366,344 - \frac{2616359,424 + 1219863,365}{32}$$

$$JP_D = 121366,344 - 119881,962$$

$$JP_D = 1484,382$$

3. Jumlah Produk Total ( $JP_T$ )

$$JP_T = \sum XY_T - \frac{(\sum X_T)(\sum Y_T)}{N}$$

$$JP_T = 121366,344 - \frac{(16205 \times 467,042)}{64}$$

$$JP_T = 121366,344 - \frac{7568415,610}{64}$$

$$JP_T = 121366,344 - 118256,494$$

$$JP_T = 3109,850$$

❖ Uji ANAKOVA 1 Jalur

1. Jumlah Kuadrat Residu ( $JK_{res}$ )

➤  $JK_{(res)A}$

$$JK_{(res)A} = JK_T - JK_D$$

$$JK_{(res)A} = 80,249 - 58,788$$

$$JK_{(res)A} = 21,461$$

➤  $JK_{(res)D}$

$$JK_{(res)D} = JK_{D(Y)} - \frac{(JP_D)^2}{JK_{D(X)}}$$

$$JK_{(res)D} = 93,480 - \frac{(1484,382)^2}{63507,880}$$

$$JK_{(res)D} = 93,480 - \frac{2203389,922}{63507,880}$$

$$JK_{(res)D} = 93,480 - 34,692$$

$$JK_{(res)D} = 58,788$$

➤  $JK_{(res)T}$

$$JK_{(res)T} = JK_{T(Y)} - \frac{(JP_T)^2}{JK_{T(X)}}$$

$$JK_{(res)T} = 99,502 - \frac{(3109,850)^2}{502248,500}$$

$$JK_{(res)T} = 99,502 - \frac{9671167,023}{502248,500}$$

$$JK_{(res)T} = 99,502 - 19,253$$

$$JK_{(res)T} = 80,249$$

2. Rerata Jumlah Kuadrat Residu ( $MK_{(res)}$ )

➤  $MK_{(res)A}$  dengan db 1

$$MK_{(res)A} = \frac{JK_{(res)A}}{db_A}$$

$$MK_{(res)A} = \frac{21,461}{1}$$

$$MK_{(res)A} = 21,461$$

➤  $MK_{(res)D}$  dengan db 61 (64-2-1)

$$MK_{(res)D} = \frac{JK_{(res)D}}{db_D}$$

$$MK_{(res)D} = \frac{58,788}{61}$$

$$MK_{(res)} = 0,964$$

$$3. F_{(res)} = \frac{MK_{(res)A}}{MK_{(res)D}}$$

$$F_{(res)} = \frac{21,461}{0,964}$$

$$F_{(res)} = 22,268$$

❖ Uji t

Diketahui

$$SS_1 = \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n_1} \rightarrow SS_1 = 1885,51899 - \frac{(243,337)^2}{32} \rightarrow SS_1 = 35,117$$

$$SS_2 = \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n_2} \rightarrow SS_2 = 1622,24371 - \frac{(223,705)^2}{32} \rightarrow SS_2 = 58,371$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{SS_1 + SS_2}{n_1 + n_2 - 2}\right)\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \quad t = \frac{3,257}{\sqrt{1,5079(0,0625)}}$$

$$t = \frac{8,926 - 5,669}{\sqrt{\left(\frac{35,117 + 58,371}{62}\right)\left(\frac{1}{32} + \frac{1}{32}\right)}} \quad t = \frac{3,257}{0,30699}$$

$$t = 10,6095$$

❖ Analisis REGRESI

TABLE INDUK

No	X	X <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	XY
1	296	87616	7.78	60.5	2302.22
2	388	150544	8.89	79	3448.89
3	319	101761	7.04	49.5	2244.81
4	326	106276	7.04	49.5	2294.07
5	278	77284	5.93	35.1	1647.41
6	316	99856	7.78	60.5	2457.78
7	397	157609	9.63	92.7	3822.96
8	379	143641	8.15	66.4	3088.15
9	289	83521	7.04	49.5	2033.7
10	322	103684	7.04	49.5	2265.93
11	346	119716	7.41	54.9	2562.96
12	382	145924	8.15	66.4	3112.59
13	288	82944	5.93	35.1	1706.67
14	295	87025	5.93	35.1	1748.15
15	336	112896	8.52	72.6	2862.22
16	355	126025	6.67	44.4	2366.67
17	392	153664	9.63	92.7	3774.81
18	327	106929	8.52	72.6	2785.56
19	335	112225	8.52	72.6	2853.7
20	313	97969	8.15	66.4	2550.37
21	351	123201	6.67	44.4	2340
22	286	81796	5.93	35.1	1694.81
23	377	142129	8.89	79	3351.12
24	332	110224	7.04	49.5	2336.3
25	333	110889	6.67	44.4	2220

No	X	X <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	XY
26	348	121104	8.15	66.4	2835.56
27	344	118336	6.67	44.4	2293.33
28	352	123904	8.15	66.4	2868.15
29	374	139876	7.04	49.5	2631.85
30	315	99225	8.89	79	2800
31	278	77284	7.04	49.5	1956.3
32	383	146689	8.52	72.6	3262.59
33	114	12996	4.44	19.8	506.667
34	214	45796	6.67	44.4	1426.74
35	149	22201	7.78	60.5	1158.89
36	160	25600	7.41	54.9	1185.19
37	184	33856	8.89	79	1635.56
38	189	35721	6.67	44.4	1260.06
39	145	21025	7.41	54.9	1074.07
40	182	33124	7.04	49.5	1280.74
41	212	44944	8.52	72.6	1806.03
42	142	20164	6.3	39.6	894.074
43	178	31684	7.41	54.9	1318.52
44	194	37636	8.52	72.6	1652.59
45	158	24964	7.78	60.5	1228.89
46	153	23409	6.3	39.6	963.333
47	204	41616	9.26	85.7	1888.89
48	187	34969	7.41	54.9	1385.19
49	179	32041	8.89	79	1591.11
50	157	24649	5.93	35.1	930.37
51	212	44944	7.78	60.5	1648.94
52	167	27889	6.3	39.6	1051.48
53	192	36864	6.3	39.6	1208.89
54	166	27556	3.7	13.7	614.864
55	123	15129	5.56	30.9	683.333
56	166	27556	7.78	60.5	1291.11
57	124	15376	5.56	30.9	688.889
58	161	25921	7.78	60.5	1252.22
59	194	37636	8.52	72.6	1652.59
60	128	16384	4.07	16.6	521.472
61	177	31329	7.78	60.5	1376.67
62	218	47524	7.41	54.9	1614.73
63	144	20736	5.93	35.1	853.344

No	X	X <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	XY
64	180	32400	6.67	44.4	1200.06
$\Sigma$	<b>16205</b>	<b>4605405</b>	<b>467</b>	<b>3508</b>	<b>121365,14</b>

Dari data induk diatas dilanjutkan menghitung analisis regresi dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Mencari korelasi antara predictor terhadap kriterium, dalam hal ini peneliti menggunakan rumus korelasi produk moment. Adapun rumusnya :

$$r_{XY} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{64(121365,14) - (16205)(467)}{\sqrt{\{64(4605405) - (16205)^2\} \{64(3508) - (467)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{7767368,96 - 7567735}{\sqrt{\{294745290 - 262602025\} \{224512 - 218089\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{199633,96}{\sqrt{(32143895)(6423)}}$$

$$r_{XY} = \frac{199633,96}{\sqrt{2,065 \times 10^{11}}}$$

$$r_{XY} = \frac{199633,96}{454378,96}$$

$$r_{XY} = 0,440$$

2. Membuat garis regresi dengan persamaan garis regresi sebagai berikut:

$$Y = aX + K$$

Keterangan

a : koefisien predictor

K : Konstanta

3. Mencari harga a dan k dengan persamaan :

$$- \Sigma XY = a \Sigma X^2 + K \Sigma X$$

$$121365,14 = a4605405 + K16205 \quad \dots\dots(1)$$

$$- \Sigma Y = a \Sigma X + NK$$

$$467 = a16205 + 64K \quad \dots\dots(2)$$

Dari persamaan (1) dan (2) dalam mencari harga a dan K dengan cara eliminasi salah satu variabel

$$121365,14 = a4605405 + K16205 \quad \times 1$$

$$467 = a16205 + 64K \quad \times 253,203$$

---


$$121365,14 = a4605405 + K16205$$

$$118245,85 = a4103154,62 + 16205K$$

$$3119,34 = a502250,38$$

$$a = 0,00621 \quad \dots(3)$$

untuk mencari harga K persamaan (3) disubstitusikan ke persamaan (2)

$$467 = a16205 + 64K$$

$$467 = (0,00621)16205 + 64K$$

$$467 = 100,471 + 64K$$

$$366,529 = 64K$$

$$K = 5,7271$$

setelah harga a dan K diketahui maka dapat ditulis garis regresinya :

$$Y = 0,00621X + 5,7271$$

4. Mencari harga-harga jumlah kuadrat, rerata kuadrat dan  $F_{reg}$ , adapun rumus untuk menghitung harga-harga tersebut sebagaimana disajikan dalam table berikut :

Persiapan Perhitungan Anareg

Sumber Variasi	Jumlah Kuadrat (JK)	db	Rerata Jumlah Kuadrat (MK)	$F_{reg}$
Regresi (reg)	$a \sum XY + K \sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}$	1	$\frac{JK_{reg}}{db_{res}}$	$\frac{MK_{reg}}{MK_{res}}$
Residu (res)	$\sum Y^2 - a \sum XY - K \sum Y$	N-2	$\frac{JK_{reg}}{db_{res}}$	$\frac{MK_{res}}{MK_{res}}$
Total (T)	$JK_{reg} + JK_{res}$	N-1		

Dari harga a dan K yang didapat dalam perhitungan diatas maka selanjutnya dicari jumlah kuadrat yaitu :

- ❖ Jumlah Kuadrat Regresi ( $JK_{reg}$ )

$$JK_{reg} = a \sum XY + K \sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$JK_{reg} = 0,00621(121365,14) + 5,7271(467) - \frac{(467)^2}{64}$$

$$JK_{reg} = 752,464 + 2674,509 - 3407,640$$

$$JK_{reg} = 752,464 + 2674,509 - 3407,640$$

$$JK_{reg} = 19,333$$

- ❖ Jumlah kuadrat Residu ( $JK_{res}$ )

$$JK_{res} = \sum Y^2 - a \sum XY - K \sum Y$$

$$JK_{res} = 3508 - 0,00621(121365,14) - 5,7271(467)$$

$$JK_{res} = 3508 - 752,464 - 2674,509$$

$$JK_{res} = 3508 - 3426,973$$

$$JK_{res} = 80,249$$

- ❖ Jumlah Kuadrat Total ( $JK_T$ )

$$JK_T = JK_{reg} + JK_{res}$$

$$JK_T = 19,333 + 80,249$$

$$JK_T = 99,502$$

Dari harga JK yang didapat selanjutnya digunakan untuk menghitung Rerata Jumlah Kuadrat (MK)

❖ Rerata Jumlah Kuadrat Regresi ( $MK_{reg}$ ) dengan db 1

$$MK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{db_{res}}$$

$$MK_{reg} = \frac{19,333}{1} = 19,333$$

❖ Rerata Jumlah Kuadrat Residu ( $MK_{res}$ ) dengan db (64-2=62)

$$MK_{res} = \frac{JK_{res}}{db_{res}}$$

$$MK_{res} = \frac{80,249}{62} = 1,294$$

Setelah didapat MK maka selanjutnya dihitung harga F yaitu :

$$F = \frac{MK_{reg}}{MK_{res}}$$

$$F = \frac{19,333}{1,294} = 14,874$$

5. Mencari sumbangan pengaruh kecerdasan emosional :

$$R = \sqrt{\frac{a(\sum xy)}{\sum y^2}}$$

$$\sum xy = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}$$

$$\sum xy = 121366,344 - \frac{(16205)(467,042)}{64}$$

$$\sum xy = 121366,344 - 118256,4939$$

$$\sum xy = 3109,851$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$\sum y^2 = 3507,763 - \frac{(467,042)^2}{64}$$

$$\sum y^2 = 99,50971$$

$$R = \sqrt{\frac{a(\sum xy)}{\sum y^2}} \longrightarrow R = \sqrt{\frac{0,0062(3109,851)}{99,50941}} \longrightarrow R^2 = 0,193$$

Besarnya pengaruh kovariabel kecerdasan emosional tersebut yaitu

$$R^2 \times 100\% \longrightarrow 0,193 \times 100\% = 19,3\%$$

## Hasil Perhitungan dari Persamaan Regresi

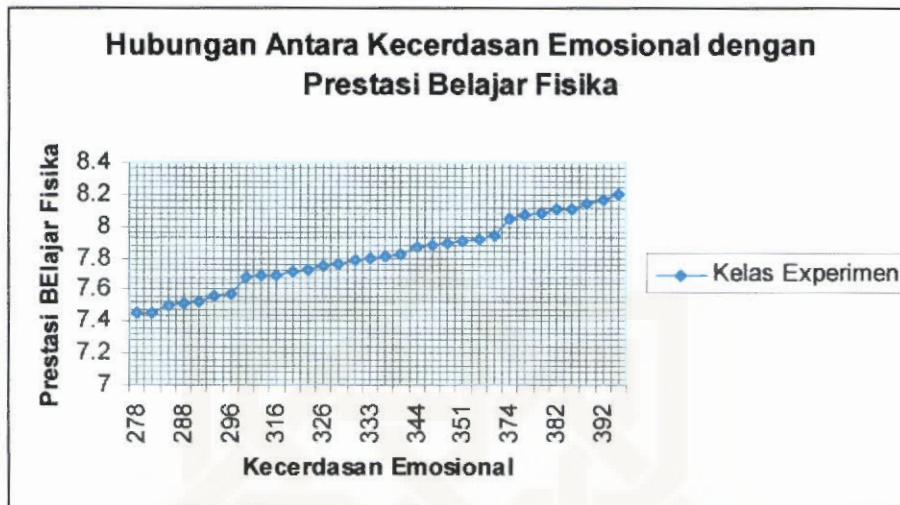
Kelas Experimen				Kelas Kontrol			
a	X	K	Y	a	X	K	Y
0.00621	278	5.7271	7.45348	0.00621	114	5.7271	6.43504
0.00621	278	5.7271	7.45348	0.00621	123	5.7271	6.49093
0.00621	286	5.7271	7.50316	0.00621	124	5.7271	6.49714
0.00621	288	5.7271	7.51558	0.00621	128	5.7271	6.52198
0.00621	289	5.7271	7.52179	0.00621	142	5.7271	6.60892
0.00621	295	5.7271	7.55905	0.00621	144	5.7271	6.62134
0.00621	296	5.7271	7.56526	0.00621	145	5.7271	6.62755
0.00621	313	5.7271	7.67083	0.00621	149	5.7271	6.65239
0.00621	315	5.7271	7.68325	0.00621	153	5.7271	6.67723
0.00621	316	5.7271	7.68946	0.00621	157	5.7271	6.70207
0.00621	319	5.7271	7.70809	0.00621	158	5.7271	6.70828
0.00621	322	5.7271	7.72672	0.00621	160	5.7271	6.7207
0.00621	326	5.7271	7.75156	0.00621	161	5.7271	6.72691
0.00621	327	5.7271	7.75777	0.00621	166	5.7271	6.75796
0.00621	332	5.7271	7.78882	0.00621	166	5.7271	6.75796
0.00621	333	5.7271	7.79503	0.00621	167	5.7271	6.76417
0.00621	335	5.7271	7.80745	0.00621	177	5.7271	6.82627
0.00621	336	5.7271	7.81366	0.00621	178	5.7271	6.83248
0.00621	344	5.7271	7.86334	0.00621	179	5.7271	6.83869
0.00621	346	5.7271	7.87576	0.00621	180	5.7271	6.8449
0.00621	348	5.7271	7.88818	0.00621	182	5.7271	6.85732
0.00621	351	5.7271	7.90681	0.00621	184	5.7271	6.86974
0.00621	352	5.7271	7.91302	0.00621	187	5.7271	6.88837
0.00621	355	5.7271	7.93165	0.00621	189	5.7271	6.90079
0.00621	374	5.7271	8.04964	0.00621	192	5.7271	6.91942
0.00621	377	5.7271	8.06827	0.00621	194	5.7271	6.93184
0.00621	379	5.7271	8.08069	0.00621	194	5.7271	6.93184
0.00621	382	5.7271	8.09932	0.00621	204	5.7271	6.99394
0.00621	383	5.7271	8.10553	0.00621	212	5.7271	7.04362
0.00621	388	5.7271	8.13658	0.00621	212	5.7271	7.04362
0.00621	392	5.7271	8.16142	0.00621	214	5.7271	7.05604
0.00621	397	5.7271	8.19247	0.00621	218	5.7271	7.08088

## Keterangan :

- a = Koefisien Prediktor  
 K = Konstanta  
 X = Kecerdasan Emosional  
 Y = Prestasi Belajar Fisika



### Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Fisika





DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto telp. 513056 Fax. 519734 ; E-mail: Ty\_suka@telkom.net

Nomor : UIN.02/DT/TL.00/2804/2006

Yogyakarta, 24 Juli 2006

Lamp. :-

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.:  
Gubernur Kepala Daerah Propinsi.  
Daerah Istimewa Yogyakarta  
Cq. BAPEDA  
Di-  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul:

**URGENSI KECERDASAN EMOSIONAL DALAM PROSES PEMBELAJARAN MELALUI PENDEKATAN KONSTRUKTIVIS DENGAN METODE RESITASI EXPERIMEN TERHADAP PRESTASI BELAJAR FISIKA**

Kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : IMAM SUBKHI  
NIM : 02461107  
Semester : VIII  
Jurusan : Tadris MIPA Program Studi Pendidikan Fisika  
Alamat : Turus RT 02 RW 03 Tempurejo, Tempuran,  
Magelang, 56161

untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut:

1. Kelas X MAN Magelang
2. -

Metode Pengumpulan data: Angket, Tes, Experimen.

Adapun waktu mulai tanggal: 07 Agustus 2006 s.d selesai

Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Tembusan :

1. Ketua Jurusan Tadris MIPA Program Studi Pendidikan Fisika
2. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
3. Arsip



133

**PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
**BADAN PERENCANAAN DAERAH**  
**( B A P E D A )**

Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta - 55213  
Telepon : (0274) 589583, 562811 (Psw. : 209-219, 243-247) Fax. : (0274) 586712  
Website <http://www.bapeda@pemda-diy.go.id>  
E-mail : [bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id](mailto:bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id)

Nomor : 070/3839  
Hal : Ijin Penelitian

Yogyakarta, 31 Juli 2006  
Kepada Yth.  
Gubernur, Prop. Jawa Tengah  
Cq. Ka. Bakesbanglinmas

di SEMARANG

Menunjuk Surat :

Dari : Dekan, FTY - UIN Suka Yogyakarta

Nomor : UIN.02/DT/TL.00/2804/2006

Tanggal : 24 Juli 2006

Perihal : Ijin Penelitian

Setelah mempelajari rencana/proyek. statemen/research design yang diajukan oleh peneliti/surveyor, maka dapat diberikan surat keterangan kepada :

Nama : IMAM SUBKHI

No. Mhs. : 02461107

Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto - Yogyakarta

Judul Penelitian : URGENSI KECERDASAN EMOSIONAL DALAM PROSES PEMBELAJARAN MELALUI PENDEKATAN KONTRUKTIVIS DENGAN METODE RESITASI EXPERIMEN TERHADAP PRESTASI BELAJAR FISIKA

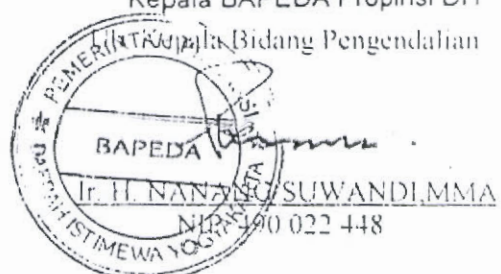
Waktu : 29-07-2006 s/d 29-10-2006

Lokasi : Kab. Magelang - Jawa Tengah

Peneliti berkewajiban menghormati/mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di daerah setempat.

Kemudian harap menjadikan maklum.

A.n. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta  
Kepala BAPEDA Propinsi DIY  
Bidang Pengendalian



Tembusan Kepada Yth.

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Dekan, FTY - UIN Suka - Yogyakarta;
3. Yang bersangkutan;
4. Peringgal.



134

**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT**  
JL. A. YANI 160 TELP. (024) 8414205, 8454990, FAX. (024) 8313122 SEMARANG

Semarang, 2 Agustus 2006.

Kepada

Yth. BUPATI MAGELANG  
UP. KA. KESBANG & LINMAS  
DI

Nomor : 070/ 951 /VII/2006  
Sifat :  
Lampiran :  
Perihal : Surat Rekomendasi

MUNGKID.

Menunjuk Surat dari : GUBERNUR DIY  
Tanggal : 31 Juli 2006  
Nomor : 070/3839

Bersama ini diberitahukan bahwa :

Nama : IMAM SUBKHI  
Alamat : d/a FTY-UIN SUKA Yk  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Kebangsaan : Indonesia

Bermaksud mengadakan penelitian judul :

" URGENSI KECERDASAN EMOSIONAL DALAM PROSES PEMBELAJARAN MELALUI  
PENDEKATAN KONTRUKTIVIS DENGAN METODE RESITASI EXPERIMEN TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR FISIKA "

Penanggung Jawab : AGUS MULYANTO, M.Kom  
Peserta : -  
Lokasi : Kab. Magelang  
Waktu : 2 Agustus - 15 Nop 2006

Yang bersangkutan wajib mentaati peraturan, tata tertib dan norma - norma yang berlaku di daerah setempat

Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

An. GUBERNUR JAWA TENGAH  
KEPALA BADAN KESBANG DAN LINMAS  
PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH  
BIDANG HUBUNGAN ANTAR LEMBAGA  
  
AGUS HARIYANTO  
Pembina NIP : 010 217 774



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG  
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT  
( KESBANGLINMAS )

Jl. Letnan Tukiyat No. 47 Telp. (0293) 789182, KOTA MUNGKID - 56511

Kota Mungkid 3 Agustus 2006

Kepada

Nomor : 070 / 502 / 32 / 2006  
Lampiran : 1 ( Satu ) Bendel  
Perihal : IJIN PENELITIAN.

Yth. Kepala Kantor Pelayanan Terpadu  
Kabupaten Magelang  
di

KOTA MUNGKID

1. Dasar : Surat dari Badan Kesbang dan Linmas  
Nomor : 070/951/ VII/2006  
Tanggal : 2 Agustus 2006  
Tentang : Surat Rekomendasi
2. Dengan hormat diberitahukan bahwa kami tidak keberatan atas pelaksanaan Penelitian di Kabupaten Magelang yang dilakukan oleh :


a. Nama : UMAM SUBKHI  
b. Pekerjaan : Mahasiswa  
c. Alamat : d/a FIY-UIIN SUKA Yk  
d. Penanggung jawab : Agus Mulyanto, M.Kom  
e. Lokasi : Kabupaten Magelang  
f. Waktu : 2 Agustus s/d 15 Nopember 2006  
g. Peserta : -  
h. Tujuan : Mengadakan penelitian dengan judul :

*" URGENSI Kecerdasan Emosional Dalam Proses Pembelajaran Melalui Pendekatan Konstruktivis Dengan Metode Resitasi Eksperimen Terhadap Prestasi Belajar Fisika "*

3. Sebelum melakukan kegiatan, terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapatkan petunjuk seperiinya.
4. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku.
5. Setelah pelaksanaan selesai agar menyerahkan hasilnya kepada Kantor Kesbanglinmas Kabupaten Magelang.
6. Surat rekomendasi ini dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku, apabila penegang surat ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku.

Demikian untuk menjadikan pemeriksaan dan guna seperiinya.

An. KEPALA KANTOR KESBANGLINMAS  
KABUPATEN MAGELANG  
Kasi Perlindungan Masyarakat

  
**IURI PRAWOTO**  
Penata  
NIP. 010 136 235

TEMBUSAN :

1. Bupati Magelang ( sebagai laporan )



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG  
KANTOR PELAYANAN TERPADU

Jl. Letrian Tukiyat No. 20 Telp (0293) 788249  
Kota Mungkid 56511

Kota Mungkid, 3 Agustus 2006

Nomor : 070/1559 / 34 / 2006  
Lampiran  
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Sdr. IMAM SUBKHI  
Fakultas Tarbiyah  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta  
Di  
YOGYAKARTA

Dasar : Surat Kepala Kantor Kesbanglinmas Kabupaten Magelang  
Nomor 070/502/32/2006 Tanggal 3 Agustus 2006 Perihal Ijin  
Penelitian.

Diberitahukan bahwa kami tidak keberatan atas pelaksanaan kegiatan  
penelitian di Kabupaten Magelang yang dilakukan oleh :

Nama : IMAM SUBKHI  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Alamat : Turus 002/003 Tempurejo Tempuran Magelang.  
Penanggungjawab : AGUS MULYANTO, M.Kom  
Lokasi : Kabupaten Magelang  
Waktu : 2 Agustus s/d 15 Nopember 2006  
Tujuan : Mengadakan penelitian dengan judul :

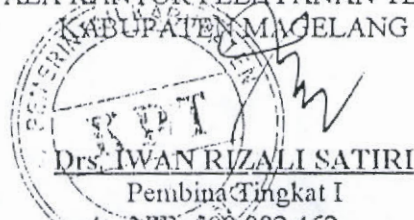
“ URGENSI KECERDASAN EMOSIONAL DALAM PROSES  
PEMBELAJARAN MELALUI PENDEKATAN KUNTRUKTIVIS  
DENGAN METODE RESITASI EXPERIMEN TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR FISIKA “

Adapun sebelum melakukan kegiatan penelitian, agar Saudara mengikuti  
ketentuan-ketentuan sebagai berikut :

1. Melaporkan kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk  
seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku.
3. Setelah pelaksanaan kegiatan penelitian selesai agar menyerahkan hasilnya  
kepada Kantor Pelayanan Terpadu Kabupaten Magelang.
4. Surat izin ini dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku, apabila pemegang  
surat ini tidak mentaati/ mengindahkan peraturan yang berlaku.

Demikian untuk menjadikan periksa dan guna seperlunya.

An. BUPATI MAGELANG  
KEPALA KANTOR PELAYANAN TERPADU  
KABUPATEN MAGELANG



Drs. IWAN RIZALI SATIRI  
Pembina Tingkat I

TEMBUSAN Kepada Yth :

1. Bupati Magelang ( sebagai Laporan )



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto telp. 513056 Fax.519734 ; E-mail: Ty\_suka@telkom.net

Nomor: UIN.02/DT.TL.00/2803/2006

Yogyakarta, 24 Juli 2006

Lamp. :-

Perihal: Permohonan Ijin Riset

Kepada Yth.:  
**KEPALA MAN MAGELANG**  
Di-  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Kami beritahukan, bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul:

**URGENSI KECERDASAN EMOSIONAL DALAM PROSES PEMBELAJARAN MELALUI PENDEKATAN KONSTRUKTIVIS DENGAN METODE RESITASI EXPERIMEN TERHADAP PRESTASI BELAJAR FISIKA**

diperlukan riset. Oleh karena itu kami mengharap kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : IMAM SUBKHI  
NIM : 02461107  
Semester : VIII  
Jurusan : Tadris MIPA Program Studi Pendidikan Fisika  
Alamat : Turus RT 02 RW 03 Tempurejo Tempuran  
Magelang 56161

untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut:

1. Kelas X MAN MAGELANG
2. -

Metode Pengumpulan data: Angket, Tes, Experimen

Adapun waktu mulai tanggal: 07 Agustus 2006 s.d selesai.

Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mahasiswa yang diberi tugas ADEKAN

IMAM SUBKHI  
NIM. 02461107



Drs. H. Rahmat, M.Pd.  
NIP. 150037930



## DEPARTEMEN AGAMA

### MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) MAGELANG

Jl. Sunan Bonang No. 17 Telp/fax (0293) 362928 PO. Box 141 Magelang 56101

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : Ma.11.32/PP.00.6/1436/2006

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. H. Darobi, M.Ag  
 NIP. : 150133673  
 Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Tk. I (IV/b)  
 Jabatan : Kepala MAN Magelang

Menerangkan bahwa :

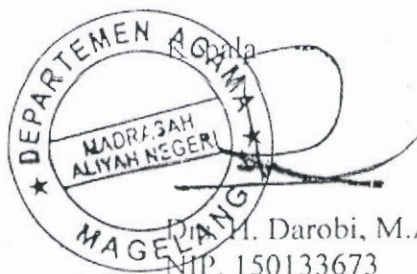
Nama : IMAM SUBKHI  
 NIM : 02461107  
 Fak/Jurusan : Tadris MIPA  
 Program Studi : Pendidikan Fisika

Adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian di MAN Magelang pada tanggal 7 Agustus 2006 s.d. 14 Desember 2006 untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul :

### **URGENSI KECERDASAN EMOSIONAL DALAM PROSES PEMBELAJARAN MELALUI PENDEKATAN KONSTRUKTIVIS DENGAN METODE RESITASI EKSPERIMEN TERHADAP PRESTASI BELAJAR FISIKA**

Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Magelang  
 Pada tanggal : 26 Desember 2006



Drs. H. Darobi, M.Ag.  
 NIP. 150133673



## CURICULUM VITAE

Nama Lengkap : IMAM SUBKHI  
 Tempat / Tanggal Lahir : MAGELANG, 04 AGUSTUS 1984  
 Alamat Asal : Turus 002 / 003 Tempurejo Tempuran Magelang  
 Jawa Tengah.  
 Alamat Kost : Ambarukmo R 28 RW 04 Depok Sleman Yogyakarta

### Nama Orang Tua

a. Nama Ayah : Muhsinun

b. Nama Ibu : Zaenab

Agama : Islam

Pekerjaan : PNS

### Pengalaman Organisasi :

1. Anggota Devisi Pengembangan Intelektual KARISMA periode 2003/2004
2. Anggota Devisi Minat dan Bakat KAMAFISKA (Keluarga Mahasiswa Fisika)  
 Program Studi Pendidikan Fisika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Ketua Umum IKAMANDA periode 2004/2005

### Pendidikan :

1. Madrasah Ibtidaiyah Banjarsari Tempurejo (1990-1996)
2. Madrasah Tsanawiyah Sudirman GUPPI Tempuran (1996-1999)
3. Madrasah Aliyah Negeri MAN Magelang (1999-2002)
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2002-sekarang)

Yogyakarta, 5 Januari 2007

Penyusun



IMAM SUBKHI