

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PESERTA DIDIK UNTUK
MENYELESAIKAN MASALAH HITUNG SEDERHANA MELALUI
MODEL BERBELANJA KELAS III MI WAHID HASYIM**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Matematika**

Disusun Oleh:

**Imroatus Solikhah
NIM: 03430363-02**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2007

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Imroatus Solikhah

NIM : 03430363-02

Program Studi : Pendidikan Matematika

Jurusan : Tadris MIPA

Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini (tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini) adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 29 Juni 2007

Yang menyatakan



Imroatus Solikhah
NIM: 03430363-02

Rosnawati, S.Pd., M.Si.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi
Saudari Imroatus Solikhah

Kepada Yth.:
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing saya menyatakan bahwa skripsi saudara,

Nama : Imroatus Solikhah
NIM : 03430363-02
Jurusan : Tadris Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah
Judul : **UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PESERTA DIDIK UNTUK MENYELESAIKAN
MASALAH HITUNG SEDERHANA MELALUI
MODEL BERBELANJA KELAS III MI WAHID
HASYIM**

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Matematika.

Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 29 Juni 2007
Pembimbing,



Rosnawati, S.Pd., M.Si.
NIP. 132 001 808

Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi
Saudari Imroatus Solikhah
Lamp : 7 Eksemplar

Kepada Yth.:
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Imroatus Solikhah
NIM : 03430363-02
Jurusan : Tadris Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah
Judul : **UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PESERTA DIDIK UNTUK MENYELESAIKAN
MASALAH HITUNG SEDERHANA MELALUI
MODEL BERBELANJA KELAS III MI WAHID
HASYIM**

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Matematika.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 20 Juli 2007

Konsultan



Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si
NIP. : 150 299 967



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto, Telp.: (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : UIN-02/DT/PP.01.1/855/2007

Skripsi dengan judul: **UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PESERTA DIDIK
UNTUK MENYELESAIKAN MASALAH HITUNG SEDERHANA
MELALUI MODEL BERBELANJA KELAS III MI WAHID
HASYIM**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

IMROATUS SOLIKHAH
NIM. 03430363-02

Telah dimunaqosahkan pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 12 Juli 2007

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSAH

Ketua Sidang

Arifah Khusnuryani, M.Si.
NIP. : 150 301 490

Sekretaris Sidang

Susi Yunita Prabawati, M.Si.
NIP. : 150 293 686

Pembimbing Skripsi

Rosnawati, S.Pd., M.Si.
NIP.: 132 001 808

Penguji I

Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si
NIP. : 150 299 967

Penguji II

Dra. Endang Sulistyowati
NIP. : 150 292 517

Yogyakarta, 25 Juli 2007

**UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN**



Prof. Dr. Sutrisno, M. Ag.
NIP. : 150 240 526

MOTTO

يَا مَعْشَرَ الْجِنِّ وَالْإِنْسِ إِنِ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَنْفُتُوا مِنْ أَقْطَارِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ
فَانفُتُوا لِمَا تَنْفُتُونَ إِلَّا بِسُلْطَانٍ

Artinya: "Hai jama`ah jin dan manusia, jika kamu sanggup menembus (melintasi) penjuru langit dan bumi, maka lintasilah, kamu tidak dapat menembusnya melainkan dengan kekuatan." (Q. S. Ar-Rahman: 33)¹

¹ Mahmud Yunus, *Tafsir Quran Karim*, (Jakarta: PT. Hidakarya Agung, 1983), hlm. 794.

PERSEMBAHAN

*Skripsi ini Penulis Persembahkan untuk
Almamaterku Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
dan Keluarga Tercinta*

*Seiring rasa syukur ke Hadirat Allah Swt.,
ku persembahkan untuk:
ibunda tersayang, ayahanda terhormat
kakak-kakakku, keponakanku
dan pelita hidupku*

ABSTRAK

IMROATUS SOLIKHAH. Upaya Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik untuk Menyelesaikan Masalah Hitung Sederhana Melalui Model Berbelanja Kelas III MI Wahid Hasyim. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2007.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan penerapan model berbelanja sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan peserta didik kelas III MI Wahid Hasyim menyelesaikan masalah hitung sederhana.

Penelitian ini termasuk penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian peserta didik kelas III MI Wahid Hasyim semester II Tahun pelajaran 2006/2007 dengan jumlah peserta didik 11 anak. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode test (yaitu pre-test dan post-test pada setiap siklus), observasi, dan wawancara tidak terstruktur. Analisis data dihitung dengan bantuan program SPSS 12. Pada uji instrumen menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Hasil validitas test menunjukkan dari 6 butir test masing-masing siklus, terdapat 1 butir yang validitasnya rendah, yaitu butir kelima untuk siklus I dan butir kesatu untuk siklus II, jadi jumlah butir yang terpakai untuk selanjutnya diujikan ada 5 butir. Hasil uji reliabilitas menunjukkan koefisien reliabilitas test masing-masing siklus tinggi, yaitu sebesar 0.823 untuk siklus I dan 0.789 untuk siklus II. Analisis data meliputi uji normalitas sebaran data dan uji homogenitas. Hasil uji normalitas menunjukkan data siklus I dan siklus II berdistribusi normal dengan $\chi^2_{hit} < \chi^2_{tabel}$ atau *Asymp Sig* > α yaitu $2.909 < 15.507$ atau $0.940 > 0.05$ pada siklus I dan $0.818 < 16.919$ atau $1.000 > 0.05$ pada siklus II. Sedangkan uji homogenitas, menunjukkan data homogen dengan $F_{hit} < F_{tab}$ atau *Sig* > α yaitu $2.367 < 4.350$ atau $0.140 > 0.05$.

Penelitian tindakan kelas telah terlaksana dalam dua siklus yang terbagi ke dalam 3 pertemuan, dua pertemuan untuk siklus I dan satu pertemuan untuk siklus II. Hasil penelitian menunjukkan: 1) Pelaksanaan pembelajaran matematika yang terbukti dapat meningkatkan prestasi peserta didik adalah model berbelanja ala pasar, dimana terdapat lebih dari satu penjual pada tempat yang berbeda. Sebelum berbelanja, terlebih dahulu pembeli menghitung uang yang mereka miliki, dan setelah berbelanja mereka harus menghitung ulang dan mencatat harga barang yang mereka beli. Nilai effect size siklus I dan siklus II adalah 4.95 dan 8.77 dengan selisih sebesar 3.82, yang diuji dengan menggunakan uji-t dan diperoleh hasil nilai $t_{hit} < -t_{tab}$ yaitu $-2.967 < -2.228$ atau *sig* < α yaitu $0.014 < 0.05$. Hal ini menunjukkan bahwa nilai effect size siklus kedua lebih besar dari nilai effect size siklus pertama. Sehingga dari sini diperoleh kesimpulan bahwa dengan model berbelanja ala pasar, kemampuan peserta didik untuk menyelesaikan masalah hitung sederhana meningkat. Peningkatan keaktifan peserta didik sebesar 22.23%, yaitu dari 77.77% pada siklus I menjadi 100% pada siklus II; 2) Peserta didik sangat antusias dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika, hal ini bisa diketahui dari hasil wawancara dengan peserta didik; 3) kendala-kendala dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan model berbelanja di kelas III semester II MI Wahid Hasyim antara lain: memerlukan banyak persiapan, membutuhkan biaya yang tidak sedikit, dan suasana kelas yang sangat gaduh. Namun, secara umum pelaksanaan pembelajaran matematika dengan model berbelanja dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan rencana.

Key Word : Prestasi belajar, model berbelanja.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ
أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji dan syukur bagi Allah Swt., dzat yang senantiasa mengaruniakan nikmat, hidayah dan inayah-Nya kepada penyusun, sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi besar Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian sederhana tentang pembelajaran model berbelanja sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan peserta didik kelas III MI Wahid Hasyim semester II tahun pelajaran 2006/2007 menyelesaikan masalah hitung sederhana. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada bapak ibukku yang telah merelakan begitu banyak tetesan keringatnya demi memperjuangkan tekad untuk menyekolahkan anaknya, doa yang tiada henti-hentinya agar anak-anaknya senantiasa dalam naungan ridha-Nya dan berhasil dalam hidup, berguna bagi agama, nusa dan bangsa. Terima kasih untuk kakak-kakakku (*Mbak Lifi*).

Mas Sarpin, Mas Mur_ Mbak Rina) semoga kebahagiaan dan keberhasilan selalu menyertai kalian. Teruntuk dua keponakanku *Allisa Adtyia Asep Irfana* dan *Fauzia Sasta Aditama*, semoga kelak kalian menjadi generasi yang bisa dibanggakan. Teruntuk yang terkasih dan tersayang *soulmateku (Mas Adi)*, yang senantiasa memotivasi penyusun untuk selalu memperbaiki diri. Tidak lupa terima kasih penyusun haturkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisno, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. Sedyo Santoso, SS. M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tradris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Susi Yunita Prabawati, M.Si., selaku Sekretaris Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Dra. Khurul Wardati, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
5. Bapak Much. Abrori, M.Si., selaku Penasihat Akademik.
6. Ibu Rosnawati, S.Pd., M.Si., selaku pembimbing yang telah merelakan sebagian waktunya untuk sekedar memberikan bimbingan, arahan kepada penyusun sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah UIN sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penyusun.
8. Bapak Aris Munandar, S.H.I., selaku Kepala Sekolah MI Wahid Hasyim yang telah memberikan izin kepada penyusun untuk mengadakan penelitian.

9. Ibu Estiyati, S.Ag., selaku Wali Kelas III yang telah memberikan izin dan merelakan beberapa jam pelajarannya melenceng dari prosedur yang telah ditetapkan.
10. Bapak dan Ibu guru MI Wahid Hasyim, atas keramah-tamahannya.
11. Dedekku *Sofie*, semoga kebahagiaan selalu menyertaimu.
12. Bulekku tersayang (*Muati*) sekeluarga yang senantiasa mendukung baik moril maupun materiil dan memberikan pelbagai wawasan tentang makna hidup. Tak ketinggalan pula buat semua keluarga besar penyusun di rumah yang senantiasa membuat tertawa dan bahagia.
13. Teman-teman seperjuanganku (*Anis, Ana, Lina, dan Umie*) terima kasih banyak atas bantuan kalian dalam penyusunan skripsi ini baik moril maupun materiil, semoga kesuksesan selalu menyertai kita.
14. *Last but not least*, buat kawan-kawanku *Ira, Nasrun, Dewi, Yatie, Nophie, Deasy, Herlan, Iwa* dan kawan-kawan penyusun di keluarga besar TPM angkatan 2003 yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu.
15. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt. dan mendapat limpahan rahmat dan ridha-Nya. Amin.

Penyusun menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, besar harapan penyusun atas kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan penyusunan selanjutnya. Namun demikian,

mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan.

Amin.

Yogyakarta, 29 Juni 2007

Penyusun



Imroatus Solikhah
NIM. 03430363-02



DAFTAR ISI

| | |
|------------------------------------|-------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN..... | ii |
| HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING..... | iii |
| HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN..... | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | v |
| HALAMAN MOTTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK..... | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xiii |
| DAFTAR TABEL..... | xvi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xviii |
| | |
| BAB I : PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Batasan Masalah..... | 4 |
| C. Rumusan Masalah..... | 4 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| E. Manfaat Penelitian..... | 5 |

| | |
|---|--------|
| BAB II : LANDASAN TEORI DAN TINJAUAN PUSTAKA..... | 7 |
| A. Deskripsi Teoritik..... | 7 |
| 1. Peserta Didik..... | 7 |
| 2. Masalah Hitung Sederhana..... | 8 |
| 3. Hakikat Model Berbelanja..... | 10 |
| 4. Penelitian Tindakan Kelas..... | 15 |
| B. Kerangka Berfikir dan Hipotesis Tindakan..... | 21 |
| 1. Kerangka Berfikir..... | 21 |
| 2. Hipotesis Tindakan..... | 23 |
| C. Penelitian Yang Relevan..... | 23 |
| BAB III : METODOLOGI PENELITIAN..... | 24 |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian..... | 24 |
| B. Subjek dan Setting Penelitian..... | 25 |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 27 |
| D. Rencana Tindakan..... | 27 |
| E. Instrumen Penelitian..... | 30 |
| F. Teknik Pengumpulan Data..... | 33 |
| G. Pelaksanaan Tindakan dan Perekaman Tindakan..... | 34 |
| H. Teknik Analisis Data..... | 34 |
| I. Desain Penelitian..... | 45 |
| J. Indikator Keberhasilan..... | 46 |

| | |
|---|-----|
| BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 47 |
| A. Hasil Penelitian | 47 |
| 1. Penelitian Tindakan Kelas Siklus I..... | 47 |
| 2. Penelitian Tindakan Kelas Siklus II..... | 77 |
| 3. Effect Size..... | 91 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 93 |
| | |
| BAB V : PENUTUP..... | 98 |
| A. Kesimpulan | 98 |
| B. Saran-saran..... | 99 |
| C. Keterbatasan Peneliti..... | 100 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 101 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 104 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1 : Penentuan Skor dalam Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik | 31 |
| Tabel 2 : Daftar Interpretasi Nilai Validitas | 38 |
| Tabel 3 : Nilai Effect Size dalam Bentuk Simbol | 41 |
| Tabel 4 : Jadwal Kegiatan Pembelajaran Siklus Pertama | 49 |
| Tabel 5 : Indikator Keberhasilan Siklus I..... | 50 |
| Tabel 6 : Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I/01..... | 62 |
| Tabel 7 : Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I/02..... | 72 |
| Tabel 8 : Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I..... | 73 |
| Tabel 9 : Analisis Pengamatan Keaktifan Peserta didik Siklus I | 74 |
| Tabel 10 : Rangkuman Hasil Pengamatan Keaktifan Peserta didik | 74 |
| Tabel 11 : Jadwal Kegiatan Pembelajaran Siklus Kedua | 78 |
| Tabel 12 : Indikator Keberhasilan dalam Siklus II..... | 78 |
| Tabel 13 : Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II/03 | 87 |
| Tabel 14 : Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II..... | 88 |
| Tabel 15 : Analisis Pengamatan Keaktifan Peserta didik Siklus II | 89 |
| Tabel 16 : Rangkuman Hasil Pengamatan Keaktifan Peserta didik | 89 |
| Tabel 17 : Daftar Nilai Effect Size Siklus I dan II | 92 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1 : Barang-barang yang Diperjualbelikan | 53 |
| Gambar 2 : Aktivitas Jual Beli Peserta Didik..... | 56 |
| Gambar 3 : Peserta Didik Melakukan Permainan "Hom" | 57 |
| Gambar 4 : Aktivitas Peserta Didik dalam Pencatatan Ulang | 58 |
| Gambar 5 : Aktivitas Jual Beli Ala Pasar..... | 82 |
| Gambar 6 : Aktivitas Peserta Didik dalam Pencatatan | 83 |
| Gambar 7 : Peserta Didik Membantu Teman yang Kesulitan dalam Pencatatan. | 83 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|---------------|--|-----|
| Lampiran I | : Rencana Pembelajaran (RP) Siklus I Dan II..... | 104 |
| Lampiran II | : Daftar Barang Yang Diperjualbelikan Beserta Harga..... | 110 |
| Lampiran III | : Lembar Kerja Peserta Didik (LKS) Siklus I Dan II..... | 113 |
| Lampiran IV | : Instrumen Test Siklus I Dan II..... | 124 |
| Lampiran V | : Hasil Observasi Siklus I Dan II..... | 130 |
| Lampiran VI | : Dokumen Hasil Wawancara Siklus I Dan II..... | 136 |
| Lampiran VII | : Jurnal Harian Siklus I Dan II..... | 139 |
| Lampiran VIII | : Hasil Test Peserta Didik Siklus I Dan II..... | 145 |
| Lampiran IX | : Hasil Uji Instrumen Siklus I Dan II..... | 146 |
| Lampiran X | : Hasil Uji Prasyarat..... | 148 |
| Lampiran XI | : Hasil Uji Hipotesis..... | 150 |
| Lampiran XII | : Surat Penunjukan Pembimbing..... | 152 |
| Lampiran XIII | : Surat Bukti Seminar..... | 153 |
| Lampiran XIV | : Surat Perijinan..... | 154 |
| Lampiran XV | : Surat Bukti Penelitian..... | 158 |
| Lampiran XVI | : Daftar Riwayat Hidup..... | 159 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan salah-satu mata pelajaran yang dianggap sulit dan tidak disukai oleh sebagian besar peserta didik. Bahkan, tidak sedikit peserta didik yang mengeluh bahwa pelajaran matematika hanya membuat kepala pusing dan stres (Baca, pendapat peserta didik). Apalagi yang mengajar matematika seringkali berperilaku *killer*, cepat marah, suka mencela, sering menghukum, terlalu cepat, dan monoton.¹

Dilihat dari sisi lain, perhitungan matematis menjadi dasar bagi berbagai disiplin keilmuan, baik ilmu teknik, sosial maupun ekonomi. Pemikiran matematis memberikan warna bagi kegiatan seni lukis, arsitektur dan musik. Matematika juga merupakan salah satu kekuatan utama pembentuk konsepsi tentang alam, serta hakikat dan tujuan manusia dalam berkehidupan, bahkan jatuh bangunnya suatu negara dewasa ini, tergantung dari kemajuannya di bidang matematika dan IPTEK.²

Kedua realitas tersebut terkesan kontradiktif. IPTEK menghedaki pertemanan³ dengan matematika, sedangkan manusia yang direpresentasikan oleh peserta didik sebagai pemegang kendali IPTEK anti terhadap

¹ Hj. Sriyanto, "Momok itu Bernama Matematika", *BASIS*, Edisi ke-53 Juli-Agustus 2004, hlm. 46.

² Jujun S. Suriasumantri, *Ilmu dalam Perspektif*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2003), hlm. 172.

³ Pertemanan disini diartikan sebagai piranti untuk menguasai segala hal yang terkait dengan kemajuan IPTEK.

matematika. Padahal IPTEK dan matematika bagaikan dua sisi mata uang yang tidak dapat dipisahkan.

Sebagai upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut, seorang guru harus bekerja secara profesional.⁴ Mengingat pentingnya matematika bagi kehidupan manusia, dan berbagai permasalahan yang muncul dalam pendidikan matematika di sekolah terutama proses menjadikan manusia yang paham akan IPTEK, maka merupakan keniscayaan jika para peserta didik dipersiapkan secara baik dalam menerima pelajaran matematika.

Terkait hal tersebut, banyak faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan peserta didik dalam mengikuti proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) matematika antaranya; faktor fisik, psikis, lingkungan sosial, ekonomi, kurikulum, sarana prasarana, guru, dan metode⁵ pembelajaran. Akhirnya, mau atau tidak pelajaran matematika harus diajarkan

⁴ Dalam Undang-Undang RI No. 14 Tahun 2005 disebutkan bahwa “Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.” dalam, *UU RI No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen serta UU RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas*, (Bandung: Citra Umbara, 2006), hal 2-3. Bandingkan dengan pendapat A. Samana, “Guru profesional adalah guru yang mencintai karirnya dengan sepenuh hati memiliki komitmen dengan selalu meningkatkan kualitas pribadi dan pelayanannya, serta totalitas pada kepentingan peserta didik,” dalam, A. Samana, *Profesionalisme Keguruan*, (Yogyakarta: Kanisius, 1997), hlm. 70.

⁵ Dalam pengertian *Letterlijk*, kata metode berasal dari bahasa Yunani yang terdiri dari “meta” yang berarti “melalui” dan “hodos” yang berarti “jalan”. Jadi metode berarti jalan yang dilalui. Baca, H.M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1993), hlm. 97. Sedangkan, metode adalah cara yang teratur dan ilmiah dalam mencapai maksud untuk memperoleh ilmu atau cara kerja yang sistematis untuk mempermudah suatu kegiatan dalam mencapai maksudnya. Lihat lebih lanjut, Peter Salim dan Yeny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English Press, 1991), hlm. 973. Hadist nabi pun berseru tentang pentingnya metode:

خاطبوا الناس على قدر عقولهم (روه مسلم)

Artinya: “Berbicaralah kamu sekalian kepada manusia sesuai dengan kapasitas daya tangkap mereka.” Baca lebih lanjut, Abi Husain Muslim bin Hajjaj, *Shahih Muslim Juz 1*, (Bairut: Dar Al-Ihya’i Al-Maktabah Al-Arabiyah, 1992), hlm. 231.

secara menarik, menyenangkan, dan mengena agar peserta didik dapat menikmati proses pembelajaran.

Jika sistem pendidikan diibaratkan sebagai suatu bangunan bertingkat, Sekolah Dasar (SD)/Madrasah Ibtidaiyah (MI) merupakan fondasi bangunannya, maka fondasi yang kuat merupakan syarat mutlak, agar suatu bangunan bertingkat dapat berdiri tegak di atasnya dengan kokoh dan tahan lama. Demikian pentingnya suatu fondasi sehingga fondasi harus dikerjakan dengan hati-hati dan terukur. Semakin tinggi dan semakin kuat bangunan di atasnya, semakin diperlukan perhitungan yang teliti dalam pembuatan fondasinya.⁶ Demikian pula, pentingnya pendidikan matematika di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah adalah ibarat fondasi bangunan, sehingga ia harus kuat agar dapat menopang pelbagai keilmuan di dalamnya.

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Wahid Hasyim adalah salah-satu institusi pendidikan yang di dalamnya mengajarkan matematika sebagai bahan ajar. Pelbagai persoalan pun muncul terkait dengan pelajaran matematika tersebut. Berdasarkan hasil diskusi penulis dengan Wali Kelas III,⁷ ternyata masih banyak dijumpai permasalahan pembelajaran yang sering muncul antara lain: rendahnya minat belajar peserta didik, kurang aktifnya peserta didik di kelas, beraneka ragamnya kemampuan peserta didik dan belum nampaknya sikap berfikir kritis dan kreatif serta kemampuan kerja sama yang belum efektif. Khususnya untuk masalah hitung sederhana, ternyata kebanyakan peserta

⁶ Bandingkan, dengan pendapat Yasen Marpaung, "Reformasi Pendidikan Matematika di Sekolah Dasar", *BASIS*, hlm. 14.

⁷ Hal ini berdasarkan wawancara penulis dengan Wali Kelas III MI Wahid Hasyim yaitu Ibu Estiyati, S. Ag. pada tanggal 14 September 2006.

didik MI Wahid Hasyim Yogyakarta pada umumnya, dan kelas III pada khususnya masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikannya.

Melihat kenyataan di atas, maka penulis merasa tergugah untuk mengadakan penelitian tentang: “Upaya Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik untuk Menyelesaikan Masalah Hitung Sederhana Melalui Model Berbelanja Kelas III MI Wahid Hasyim”, sebagai upaya untuk ikut serta memberikan kontribusi ilmiah guna meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan perhitungan sederhana.

B. Batasan Masalah

Mengingat Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini peneliti lakukan di kelas III MI Wahid Hasyim Semester II, maka masalah hitung sederhana yang diberikan berupa penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian dengan bilangan cacah sampai lima angka. Sehingga diharapkan peserta didik tidak mengalami kesulitan dan dapat dengan mudah menyelesaikan masalah hitung sederhana.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat penulis ajukan rumusan masalah sebagai berikut:

- I. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika model berbelanja sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan peserta didik kelas III MI Wahid Hasyim menyelesaikan masalah hitung sederhana?

2. Bagaimana respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran matematika dengan model berbelanja?
3. Apakah kendala-kendala yang terdapat dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan model berbelanja?

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan, untuk:

1. Mengetahui pelaksanaan pembelajaran matematika model berbelanja sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan peserta didik kelas III MI Wahid Hasyim menyelesaikan masalah hitung sederhana.
2. Mengetahui respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran matematika dengan model berbelanja.
3. Mengetahui kendala-kendala yang terdapat dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan model berbelanja.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, untuk:

1. Guru bidang studi
 - a. Guru memiliki kreatifitas dalam meningkatkan dan mengembangkan model pembelajaran matematika.
 - b. Guru memperoleh wawasan baru tentang model pembelajaran yang dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran matematika.

2. Peneliti

- a. Sebagai motivasi untuk meningkatkan kreatifitas baru dalam model pembelajaran matematika.
- b. Sebagai calon guru model pembelajaran ini dapat digunakan sebagai contoh kongkrit pelaksanaan pembelajaran matematika.

3. Peserta didik

- a. Peserta didik dapat dengan mudah dalam memahami dan menyelesaikan masalah hitung sederhana.
- b. Peserta didik akan merasa lebih santai namun juga serius dalam mengikuti pembelajaran.
- c. Peserta didik dapat meningkatkan rasa toleransinya (rasa saling menghargai dan menghormati) antar sesama.
- d. Peserta didik dapat lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran matematika.

4. Kepala Sekolah

- a. Sebagai bahan informasi perkembangan peserta didik dalam belajar matematika.
- b. Sebagai wacana untuk memberikan dorongan kepada guru bidang studi yang lain untuk mencoba menerapkan suatu model pembelajaran yang lebih tepat bagi peserta didik.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran matematika yang terbukti dapat meningkatkan prestasi (kemampuan dalam menyelesaikan masalah hitung sederhana) peserta didik adalah model berbelanja ala pasar, dimana terdapat lebih dari satu penjual pada tempat yang berbeda. Sebelum berbelanja, terlebih dahulu pembeli menghitung uang yang mereka miliki, dan setelah berbelanja mereka harus menghitung ulang dan mencatat harga barang yang mereka beli. Nilai effect size siklus pertama dan siklus kedua adalah 4.95 dan 8.77 dengan selisih sebesar 3.82, yang diuji dengan menggunakan uji-t dan diperoleh hasil nilai $t_{hit} < -t_{tab}$ yaitu $-2.967 < -2.228$ atau $sig < \alpha$ yaitu $0.014 < 0.05$. Hal ini menunjukkan bahwa nilai effect size siklus kedua lebih besar dari nilai effect size siklus pertama. Sehingga dari sini diperoleh kesimpulan bahwa dengan model berbelanja ala pasar, kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan masalah hitung sederhana meningkat. Peningkatan keaktifan peserta didik sebesar 22.23%, yaitu dari 77.77% pada siklus pertama menjadi 100% pada siklus kedua.
2. Peserta didik sangat antusias dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika, hal ini dapat diketahui dari hasil wawancara dengan peserta didik.

3. Kendala-kendala dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan model berbelanja di kelas III semester II MI Wahid Hasyim antara lain:
 - a. Memerlukan banyak persiapan (mulai dari barang-barang yang diperjualbelikan, uang monopoli, sampai menyediakan amplop untuk menaruh uang).
 - b. Membutuhkan biaya yang tidak sedikit, hal ini berkaitan dengan banyaknya persiapan yang dibutuhkan.
 - c. Suasana kelas yang sangat gaduh, sehingga mengganggu kelas-kelas di sebelahnya.

Namun, secara umum pelaksanaan pembelajaran matematika dengan model berbelanja dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan rencana.

Berdasarkan hal-hal tersebut di atas, maka penyusun menarik kesimpulan bahwa penelitian dengan judul "Upaya Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik untuk Menyelesaikan Masalah Hitung Sederhana Melalui Model Berbelanja Kelas III MI Wahid Hasyim" dapat terlaksana dengan baik dan sesuai tujuan.

B. Saran-saran

Berdasarkan perenungan selama penelitian ini, ada beberapa saran yang perlu dipertimbangkan dalam pembelajaran matematika melalui model berbelanja yaitu:

1. Setiap selesai melaksanakan tindakan sebaiknya peneliti dan guru kelas selalu mengkoordinasikan rencana tindakan berikutnya agar terjadi keserasian dalam pelaksanaan pembelajaran.
2. Aktivitas membantu peserta didik lain, dalam kaitannya dengan proses pencatatan hasil perhitungan supaya lebih ditingkatkan.

3. Pelaksanaan pembelajaran matematika dengan model berbelanja tidak dapat dilaksanakan secara terus menerus mengingat tidak semua pokok bahasan dapat diselesaikan dengan model berbelanja.
4. Bagi para guru agar lebih meningkatkan pengelolaan kelas yang berkualitas dalam pembelajaran matematika baik dari perencanaan, pelaksanaan, maupun tindak lanjut, dan tidak segan-segan untuk merefleksi diri agar pembelajaran yang akan dilaksanakan berikutnya lebih baik.
5. Perlu diupayakan peningkatan cara berfikir sistematis pada diri peserta didik sejalan dengan peningkatan aktivitas belajarnya dan perolehan nilai hasil belajar.

C. Keterbatasan Peneliti

Penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model berbelanja ini dilaksanakan di kelas III semester II MI Wahid Hasyim dengan jumlah peserta didik sebelas anak. Penelitian ini mempunyai keterbatasan-keterbatasan yang perlu diungkapkan, diantaranya:

1. Tindakan hanya dilaksanakan dalam tiga pertemuan, dimana dua pertemuan untuk siklus pertama dan satu pertemuan untuk siklus kedua, sehingga hasil yang diinginkan belum optimal.
2. Jumlah pengamat terbatas sehingga tidak semua aktivitas peserta didik dapat terekam.
3. Soal-soal test atau LKS yang dibuat oleh peneliti sebenarnya masih kurang, namun karena keterbatasan waktu penelitian, maka soal atau latihan dibuat sebanding dengan waktu yang ada agar dapat diselesaikan dengan baik oleh peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abi Husain Muslim bin Hajjaj, *Shahih Muslim Juz 1*, Bairut: Dar Al-Ihya'i Al-Maktabah Al-Arabiyah, 1992.
- Afzalur Rahman, *Al-Quran Sumber Ilmu Pengetahuan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1992.
- Amirul Hadi & Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 1998.
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Radja Grafindo Persada, 1996.
- A. Samana, *Profesionalisme Keguruan*, Yogyakarta: Kanisius, 1997.
- Cornelius Trihendradi, *Memecahkan Kasus Statistik: Deskriptif, Parametrik, dan Non-Parametrik dengan SPSS 12*, Yogyakarta: ANDI, 2004.
- Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama, *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching And Learning (CTL))*, Jakarta: tp, 2003.
- Depdiknas, *UU RI No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen serta UU RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas*, Bandung: Citra Umbara, 2006.
- Elizabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak*, Jakarta: Erlangga, tth.
- Gunardi, *Diktat Kuliah Metode Statistik*, Yogyakarta: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Gadjah Mada, 1999.
- Husaini Usman dan R. Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistika*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: PT Radja Grafindo Persada, 1996.
- Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006.
- John M. Echols dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta: PT. Gramedia, 1996.
- Jujun S. Suriasumantri, *Ilmu dalam Perspektif*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2003.

- Laksmi, "Bagaimana Mengajar Matematika Yang Benar", *www.Ganeca.com. dalam Pendidikan.net.*, 2005.
- Lexy J. Maleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Rosda Karya, 1996.
- Lisnawaty Simanjutak, dkk, *Metode Mengajar Matematika I*, Jakarta: Rineka Cipta, 1993.
- Mahmud Yunus, *Tafsir Quran Karim*, Jakarta: P.T. Hidakarya Agung, 1983.
- Mel Silberman, *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, penerjemah: Sarjuli, dkk, Yogyakarta: YAPPENDIS, 2002.
- Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Angkasa, 1993.
- M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1993.
- Penerbit ANDI dan Wahana Komputer, *Pengelolaan Data Statistik dengan SPSS 12*, Yogyakarta: ANDI, 2004.
- Peter Salim & Yeny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta: Modern English Press, 1991.
- Rochiati Wiriaatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Saifudin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000.
- Sartini Nuryati, *Psikologi Perkembangan*, Yogyakarta:tp, 1995.
- Sriyanto, "Momok Itu Bernama Matematika", *BASIS*, Juli-Agustus 2004.
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 1990.
- Suharsimi Arikunto, dkk., *Peneliltian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Sukayati, *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: PPPG, 2002.
- Sumarna Surapranata, *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1989.
- , *Metodologi Research III*, Yogyakarta: ANDI, 2004.

- S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- S.C. Utami Munandar, *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*, Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 1992.
- Tim Penelitian dan Pengembangan Wahana Komputer, *Pengembangan Analisis Multivariate dengan SPSS 12*, Jakarta: Salemba Infotek, 2005.
- Widodo, dkk., *Kamus Ilmiah Populer Dilengkapi EYD dan Pembentukan Istilah*, Yogyakarta: Absolut, 2002.
- Yasen Marpaung, "Reformasi Pendidikan Matematika di Sekolah Dasar", *BASIS*, Juli-Agustus 2004.



LAMPIRAN I
RENCANA PEMBELAJARAN (RP)
SIKLUS I DAN II

RENCANA PEMBELAJARAN
Siklus: I / 01

Nama Sekolah : MI WAHID HASYIM
 Hari/Tanggal : Sabtu / 12 Mei 2007
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : III/II
 Materi Pokok : Operasi Hitung Bilangan
 Waktu : 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

Memahami dan melakukan operasi aljabar serta dapat menggunakannya dalam pemecahan masalah.

II. Kompetensi Dasar

Memecahkan masalah perhitungan termasuk yang berkaitan dengan uang.

III. Indikator

Memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian.

IV. Materi Pokok

Operasi hitung bilangan.

V. Pengalaman Belajar

1. Menghitung nilai sekelompok mata uang.
2. Menghitung jumlah harga dari sekelompok barang.
3. Menentukan sisa uang yang diperoleh dari hasil belanja.
4. Menentukan jumlah barang yang dapat dibeli dari sejumlah uang yang dimiliki.
5. Mencatat dan menghitung kembali barang-barang yang telah dibeli.

VI. Kegiatan Pembelajaran

A. Pendekatan : Kontekstual dan rasional.

B. Metode : Simulasi Berbelanja

C. Langkah Pembelajaran:

| Kegiatan Belajar | Waktu |
|---|----------|
| 1. Pendahuluan a. Guru memberi salam kemudian memimpin doa. b. Apersepsi materi minggu kemarin. c. Pemberian pre-test. d. Penjelasan singkat tentang kompetensi yang harus dikuasai peserta didik sebagai hasil belajar. | 20 menit |
| 2. Kegiatan Inti a. Guru menyiapkan peralatan jual beli. b. Guru membagikan lembar kerja beserta amplop yang berisi sejumlah uang kepada masing-masing peserta didik. | 40 menit |

| | |
|---|----------|
| <p>c. Peserta didik menghitung jumlah uang yang terdapat di dalam amplop.</p> <p>d. Peserta didik yang bertugas sebagai penjual, memulai kegiatan jual-beli.</p> <p>e. Peserta didik yang bertugas sebagai pembeli melakukan kegiatan berbelanja sesuai dengan prosedur kegiatan (LKS).</p> <p>f. Peserta didik menghitung jumlah harga dari sekelompok barang yang dibeli.</p> <p>g. Peserta didik menentukan sisa uang yang diperoleh dari hasil belanja.</p> <p>h. Peserta didik menentukan jumlah barang yang dapat dibeli dari sejumlah uang yang dimiliki.</p> <p>i. Peserta didik mencatat dan menghitung kembali barang-barang yang telah dibeli.</p> | |
| <p>3. Penutup</p> <p>a. Peserta didik membuat rangkuman dengan bimbingan guru.</p> <p>b. Menutup dengan doa dan salam.</p> | 10 menit |

VII. Alat dan Sumber Bahan

A. Alat : *White board*, papan tulis, kapur tulis, spidol, penghapus dan alat peraga (uang dan barang).

B. Sumber Bahan: Yus Rusamsi, dkk, *Asyik Berhitung Matematika*, Jakarta: Yudistira, 2004.

Edy Juhendi, dkk, *Matematika*, Jakarta: CV. Suara Baru, 2001.

VIII. Penilaian

A. Prosedur

1. Penilaian proses belajar: pada bagian ini guru melakukan penilaian untuk mengetahui sejauh mana penguasaan peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan dengan cara mengamati keaktifan peserta didik dalam proses belajar mengajar.
2. Penilaian hasil belajar: pada bagian ini dilakukan dengan cara mengecek lembar kerja peserta didik..

B. Alat Penilaian (Terlampir)

Yogyakarta, 12 Mei 2007

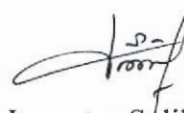
Mengetahui,

Kolaborator



Iba Estiyati, S. Ag.
NIP. 150 233 677

Peneliti



Imroatus Solikhah
NIM. 03430363-02

RENCANA PEMBELAJARAN

Siklus: I / 02

Nama Sekolah : MI WAHID HASYIM
 Hari/Tanggal : Rabu / 16 Mei 2007
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : III/II
 Materi Pokok : Operasi Hitung Bilangan
 Waktu : 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

Memahami dan melakukan operasi aljabar serta dapat menggunakannya dalam pemecahan masalah.

II. Kompetensi Dasar

Memecahkan masalah perhitungan termasuk yang berkaitan dengan uang.

III. Indikator

1. Menentukan kesetaraan nilai uang.

IV. Materi Pokok

Kesetaraan nilai uang.

V. Pengalaman Belajar

1. Menghitung nilai sekelompok mata uang.
2. Menentukan kesetaraan nilai uang.
3. Menghitung jumlah harga dari sekelompok barang.
4. Menentukan sisa uang yang diperoleh dari hasil belanja.
5. Menentukan jumlah barang yang dapat dibeli dari sejumlah uang yang dimiliki.
6. Mencatat dan menghitung kembali barang-barang yang telah dibeli.

VI. Kegiatan Pembelajaran

- A. Pendekatan : Kontekstual dan rasional.
- B. Metode : Simulasi Berbelanja
- C. Langkah Pembelajaran:

| Kegiatan Belajar | Waktu |
|--|----------|
| 1. Pendahuluan a. Guru memberi salam kemudian memimpin doa. b. Apersepsi materi minggu kemarin. c. Penjelasan singkat tentang kompetensi yang harus dikuasai peserta didik sebagai hasil belajar. | 10 menit |
| 2. Kegiatan Inti a. Guru menyiapkan peralatan jual beli. b. Guru membagikan lembar kerja beserta amplop yang berisi sejumlah uang kepada masing-masing peserta didik. c. Peserta didik menghitung jumlah uang yang terdapat di dalam | 40 menit |

| | |
|---|----------|
| <p>amplop.</p> <p>d. Peserta didik bersama teman sebangku menentukan kesetaraan nilai uang.</p> <p>e. Peserta didik yang bertugas sebagai penjual, memulai kegiatan jual-beli.</p> <p>f. Peserta didik yang bertugas sebagai pembeli melakukan kegiatan berbelanja sesuai dengan prosedur kegiatan (LKS).</p> <p>g. Peserta didik menghitung jumlah harga dari sekelompok barang yang dibeli.</p> <p>h. Peserta didik menentukan sisa uang yang diperoleh dari hasil belanja.</p> <p>i. Peserta didik menentukan jumlah barang yang dapat dibeli dari sejumlah uang yang dimiliki.</p> <p>j. Peserta didik mencatat dan menghitung kembali barang-barang yang telah dibeli.</p> | |
| <p>3. Penutup</p> <p>a. Peserta didik membuat rangkuman dengan bimbingan guru.</p> <p>b. Pemberian post-test</p> <p>c. Menutup dengan doa dan salam.</p> | 20 menit |

VII. Alat dan Sumber Bahan

- A. Alat : *White board*, papan tulis, kapur tulis, spidol, penghapus dan alat peraga (uang dan barang).
- B. Sumber Bahan: Yus Rusamsi, dkk, *Asyik Berhitung Matematika*, Jakarta: Yudistira, 2004.
Edy Juhendi, dkk, *Matematika*, Jakarta: CV. Suara Baru, 2001.


VIII. Penilaian

- A. Prosedur
1. Penilaian proses belajar: pada bagian ini guru melakukan penilaian untuk mengetahui sejauh mana penguasaan peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan dengan cara mengamati kaktifan peserta didik dalam proses belajar mengajar.
 2. Penilaian hasil belajar: pada bagian ini dilakukan dengan cara mengecek lembar kerja peserta didik.
- B. Alat Penilaian
(Terlampir)

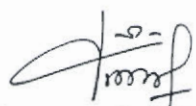
Yogyakarta, 16 Mei 2007

Mengetahui,

Kolaborator


Ibu Estiyati, S. Ag.
NIP. 150 233 677

Peneliti


Imroatus Solikhah
NIM. 03430363-02

RENCANA PEMBELAJARAN
Siklus: II / 03

Nama Sekolah : MI WAHID HASYIM
 Hari/Tanggal : Jumat, 18 Mei 2007
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : III/II
 Materi Pokok : Operasi Hitung Bilangan
 Waktu : 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

Memahami dan melakukan operasi aljabar serta dapat menggunakannya dalam pemecahan masalah.

II. Kompetensi Dasar

Memecahkan masalah perhitungan termasuk yang berkaitan dengan uang.

III. Indikator

1. Menaksir jumlah harga dari sekelompok barang yang dibeli/dijual.

IV. Materi Pokok

Menaksir jumlah harga sekelompok barang.

V. Pengalaman Belajar

1. Menghitung nilai sekelompok mata uang.
2. Menaksir jumlah harga dari sekelompok barang yang dibeli/dijual.
3. Menentukan sisa uang yang diperoleh dari hasil belanja.
4. Menentukan jumlah barang yang dapat dibeli dari sejumlah uang yang dimiliki.
5. Mencatat dan menghitung kembali barang-barang yang telah dibeli.

VI. Kegiatan Pembelajaran

A. Pendekatan : Kontekstual dan rasional.

B. Metode ; Simulasi Berbelanja

C. Langkah Pembelajaran:

| Kegiatan Belajar | Waktu |
|--|----------|
| 1. Pendahuluan a. Guru memberi salam kemudian memimpin doa. b. Apersepsi materi minggu kemarin. c. Penjelasan singkat tentang kompetensi yang harus dikuasai peserta didik sebagai hasil belajar. d. Pemberian pre-test. | 20 menit |
| 2. Kegiatan Inti a. Guru menyiapkan peralatan jual beli. b. Guru membagikan lembar kerja beserta amplop yang berisi sejumlah uang kepada masing-masing peserta didik. c. Peserta didik menghitung jumlah uang yang terdapat di dalam | 30 menit |

| | |
|--|----------|
| <p>amplop.</p> <p>d. Peserta didik yang bertugas sebagai penjual, memulai kegiatan jual-beli.</p> <p>e. Peserta didik yang bertugas sebagai pembeli melakukan kegiatan berbelanja sesuai dengan prosedur kegiatan (LKS).</p> <p>f. Peserta didik menaksir jumlah harga dari sekelompok barang yang dibeli.</p> <p>g. Peserta didik menentukan sisa uang yang diperoleh dari hasil belanja.</p> <p>h. Peserta didik menentukan jumlah barang yang dapat dibeli dari sejumlah uang yang dimiliki.</p> <p>i. Peserta didik mencatat dan menghitung kembali barang-barang yang telah dibeli.</p> | |
| <p>3. Penutup</p> <p>a. Peserta didik membuat rangkuman dengan bimbingan guru.</p> <p>b. Peberian post-test</p> <p>c. Menutup dengan doa dan salam.</p> | 20 menit |

VII. Alat dan Sumber Bahan


- A. Alat : *White board*, papan tulis, kapur tulis, spidol, penghapus dan alat peraga (uang dan barang).
- B. Sumber Bahan: Yus Rusamsi, dkk, *Asyik Berhitung Matematika*, Jakarta: Yudistira, 2004.
Edy Juhendi, dkk, *Matematika*, Jakarta: CV. Suara Baru, 2001.


VIII. Penilaian

- A. Prosedur
1. Penilaian proses belajar: pada bagian ini guru melakukan penilaian untuk mengetahui sejauh mana penguasaan peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan dengan cara mengamati kaktifan peserta didik dalam proses belajar mengajar.
 2. Penilaian hasil belajar: pada bagian ini dilakukan dengan cara mengecek lembar kerja peserta didik.
- B. Alat Penilaian
(Terlampir)

Yogyakarta, 18 Mei 2007

Mengetahui,

Kolaborator

Ibu Estiyati, S. Ag.
 NIP. 150 233 677

Peneliti

Imroatus Solikhah
 NIM. 03430363-02

LAMPIRAN II
DAFTAR BARANG
SIKLUS I DAN II



**BARANG-BARANG YANG DIPERJUALBELIKAN
SIKLUS I/01**

| NO | NAMA BARANG | JUMLAH | HARGA | HARGA |
|----|--------------------------|--------|------------|--------------|
| | | | PERSATUAN | TOTAL |
| 1 | Buku Tulis | 22 | Rp2,500.00 | Rp55,000.00 |
| 2 | Kotak Pensil | 5 | Rp2,500.00 | Rp12,500.00 |
| 3 | Semboa | 1 | Rp2,500.00 | Rp2,500.00 |
| 4 | Tipex Bulat | 2 | Rp2,500.00 | Rp5,000.00 |
| 5 | Spidol Besar | 3 | Rp2,400.00 | Rp7,200.00 |
| 6 | Rautan Bentuk Kuda | 2 | Rp2,400.00 | Rp4,800.00 |
| 7 | Bolpoin Besar | 2 | Rp2,400.00 | Rp4,800.00 |
| 8 | Tipex Panjang | 3 | Rp2,400.00 | Rp7,200.00 |
| 9 | Bolpoin Sedang | 10 | Rp1,600.00 | Rp16,000.00 |
| 10 | Bunga | 20 | Rp1,500.00 | Rp30,000.00 |
| 11 | Gambar Kucing | 40 | Rp1,000.00 | Rp40,000.00 |
| 12 | Bolpoin Kecil | 3 | Rp1,000.00 | Rp3,000.00 |
| 13 | Penghapus Panjang | 2 | Rp1,000.00 | Rp2,000.00 |
| 14 | Jepit Rambut | 5 | Rp1,000.00 | Rp5,000.00 |
| 15 | Penggaris | 11 | Rp750.00 | Rp8,250.00 |
| 16 | Pensil Berpenghapus | 9 | Rp750.00 | Rp6,750.00 |
| 17 | Spidol Sedang | 36 | Rp500.00 | Rp18,000.00 |
| 18 | Pensil Tanpa Penghapus | 4 | Rp500.00 | Rp2,000.00 |
| 19 | Pensil Kecil | 2 | Rp400.00 | Rp800.00 |
| 20 | Penghapus Besar | 7 | Rp400.00 | Rp2,800.00 |
| 21 | Peruncing bentuk Pesawat | 1 | Rp400.00 | Rp400.00 |
| 22 | Peruncing bentuk Bulat | 10 | Rp400.00 | Rp4,000.00 |
| | JUMLAH | 200 | | Rp238,000.00 |

**BARANG-BARANG YANG DIPERJUALBELIKAN
SIKLUS I/02**

| NO | NAMA BARANG | JUMLAH | HARGA | HARGA |
|----|----------------------------|--------|------------|--------------|
| | | | PERSATUAN | TOTAL |
| 1 | Kotak Pensil | 5 | Rp3,500.00 | Rp17,500.00 |
| 2 | Semboa | 1 | Rp3,500.00 | Rp3,500.00 |
| 3 | Tipex | 4 | Rp3,500.00 | Rp14,000.00 |
| 4 | Buku Tulis Polos | 10 | Rp3,400.00 | Rp34,000.00 |
| 5 | Buku Tulis Warna | 10 | Rp2,750.00 | Rp27,500.00 |
| 6 | Bolpoin Besar | 10 | Rp2,250.00 | Rp22,500.00 |
| 7 | Bunga | 20 | Rp2,000.00 | Rp40,000.00 |
| 8 | Bolpoin-Sedang | 5 | Rp1,750.00 | Rp8,750.00 |
| 9 | Pensil tanpa Penghapus | 5 | Rp1,750.00 | Rp8,750.00 |
| 10 | Pita Rambut | 3 | Rp1,500.00 | Rp4,500.00 |
| 11 | Rautan Pensil Bentuk Kuda | 3 | Rp1,500.00 | Rp4,500.00 |
| 12 | Penghapus Besar | 4 | Rp1,500.00 | Rp6,000.00 |
| 13 | Gambar Kucing | 40 | Rp1,250.00 | Rp50,000.00 |
| 14 | Spidol | 39 | Rp1,200.00 | Rp46,800.00 |
| 15 | Pensil Berpenghapus | 11 | Rp1,200.00 | Rp13,200.00 |
| 16 | Penggaris | 14 | Rp750.00 | Rp10,500.00 |
| 17 | Rautan Pensil Bentuk Bulat | 15 | Rp750.00 | Rp11,250.00 |
| 18 | Jepit Rambut | 2 | Rp750.00 | Rp1,500.00 |
| 19 | Penghapus Panjang | 5 | Rp750.00 | Rp3,750.00 |
| 20 | Penghapus Besar | 4 | Rp750.00 | Rp3,000.00 |
| | JUMLAH | 210 | | Rp331,500.00 |

**BARANG-BARANG YANG DIPERJUALBELIKAN
SIKLUS II/03**

| NO | NAMA BARANG | JUMLAH | HARGA | HARGA |
|----|------------------------|--------|------------|--------------|
| | | | PERSATUAN | TOTAL |
| 1 | Kotak Pensil | 5 | Rp3,500.00 | Rp17,500.00 |
| 2 | Semboa | 1 | Rp3,500.00 | Rp3,500.00 |
| 3 | Buku Tulis Polos | 11 | Rp3,500.00 | Rp38,500.00 |
| 4 | Bolpoin Sedang | 10 | Rp2,750.00 | Rp27,500.00 |
| 5 | Buku Tulis Warna | 11 | Rp2,500.00 | Rp27,500.00 |
| 6 | Tipex | 4 | Rp2,500.00 | Rp10,000.00 |
| 7 | Bolpoin Besar | 2 | Rp2,500.00 | Rp5,000.00 |
| 8 | Spidol Besar | 3 | Rp2,500.00 | Rp7,500.00 |
| 9 | Penghapus Kecil | 4 | Rp2,000.00 | Rp8,000.00 |
| 10 | Peruncing Bulat | 15 | Rp2,000.00 | Rp30,000.00 |
| 11 | Pensil Berpenghapus | 11 | Rp1,500.00 | Rp16,500.00 |
| 12 | Penghapus Besar | 4 | Rp1,500.00 | Rp6,000.00 |
| 13 | Peruncing Bentuk Kuda | 3 | Rp1,500.00 | Rp4,500.00 |
| 14 | Jepit Rambut | 2 | Rp1,500.00 | Rp3,000.00 |
| 15 | Gambar Kucing | 40 | Rp1,250.00 | Rp50,000.00 |
| 16 | Pita Rambut | 3 | Rp1,250.00 | Rp3,750.00 |
| 17 | Bolpoin Kecil | 3 | Rp1,250.00 | Rp3,750.00 |
| 18 | Pensil Tanpa Penghapus | 4 | Rp1,250.00 | Rp5,000.00 |
| 19 | Spidol Sedang | 36 | Rp1,200.00 | Rp43,200.00 |
| 20 | Penghapus Panjang | 5 | Rp750.00 | Rp3,750.00 |
| 21 | Penggaris | 14 | Rp750.00 | Rp10,500.00 |
| | JUMLAH | 191 | | Rp324,950.00 |

LAMPIRAN III
LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK (LKS)
SIKLUS I DAN II



LKS SIKLUS 1/01

NAMA:

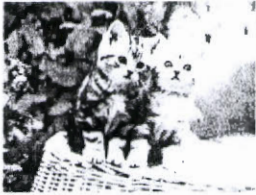
NO :

❖ INDIKATOR

Peserta didik dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian.

❖ PETUNJUK PELAKSANAAN JUAL BELI

- Sebelum berbelanja, terlebih dahulu hitunglah jumlah uang yang kalian miliki.
- Berbelanja dilakukan dalam 4 tahap.
- Berbelanjalah dengan panduan sebagai berikut:
 1. Coba kalian belanja sebanyak 2 kali dengan harga setiap barang sebagai berikut:
 - a. 750 dan 250
 - b. 1.600 dan 400
 - Berapa uang yang harus kalian bayarkan pada setiap belanja?
 2. Coba kalian belanja sebanyak 2 kali dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Amplop 1 untuk belanja 1 barang dengan harga 750
 - b. Amplop 2 untuk belanja 1 barang dengan harga 2.400
 - Berapa uang kembalian yang kalian dapatkan pada setiap pembelian?
 3. Coba kalian belanja sebanyak 2 kali dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. 2 barang dengan harga setiap barang 1.500
 - b. 3 barang dengan harga setiap barang 2.500
 - Berapa uang yang harus kalian bayarkan pada setiap pembelian?
 4. Coba kalian belanja sebanyak 2 kali dengan syarat uang dalam setiap amplop harus habis dan dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Amplop 1 untuk membeli 1 jenis barang dengan harga 1.000
 - b. Amplop 2 untuk membeli 1 jenis barang dengan harga 500
 - Berapa jumlah barang yang kalian dapatkan pada setiap pembelian?
- Catat dan hitung kembali harga barang belanjaanmu pada lembar di bawah ini.



Lembar Jawaban SIKLUS I/01

NAMA:

NO :

❖ **INDIKATOR**

Peserta didik dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian.

❖ **PETUNJUK PELAKSANAAN JUAL BELI**

- Sebelum berbelanja, terlebih dahulu hitunglah jumlah uang yang kalian miliki.
- Berbelanjalah dengan panduan sebagai berikut:

Amplop 1 =

1. a
- b

- Berapa uang yang harus kalian bayarkan pada setiap belanja?

Amplop 2 =

2. a
- b

- Berapa uang kembalian yang kalian dapatkan pada setiap pembelian?

Amplop 3 =

3. a
- b

- Berapa uang yang harus kalian bayarkan pada setiap pembelian?

Amplop 4 =

4. a
- b

- Berapa jumlah barang yang kalian dapatkan pada setiap pembelian?



Lembar Jawaban SIKLUS I/01

NAMA: *m. A. A. h*

NO :

❖ INDIKATOR

Peserta didik dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian.

❖ PETUNJUK PELAKSANAAN JUAL BELI

- Sebelum berbelanja, terlebih dahulu hitunglah jumlah uang yang kalian miliki.
- Berbelanjalah dengan panduan sebagai berikut:

Amplop 1 = 3000

1. a ~~2500~~ *Penyakit 750 + 500 + 750 + 250 = 1600*
 b $1600 + 400 = 2000$

- Berapa uang yang harus kalian bayarkan pada setiap belanja?

Amplop 2 = 4000

2. a ~~2500~~ $1000 - 750 = 250$
 b $3000 - 2400 = 600$

- Berapa uang kembalian yang kalian dapatkan pada setiap pembelian?

Amplop 3 = 10500

3. a $500 + 1500 = 2000 = (2 \times 1000)$
 b $3 \times 250 = 750$

- Berapa uang yang harus kalian bayarkan pada setiap pembelian?

Amplop 4 = ~~5000~~

4. a $5000 : 1000 = 5$
 b $2000 : 500 = 4$

- Berapa jumlah barang yang kalian dapatkan pada setiap pembelian?



LKS SIKLUS 1/02

NAMA:

NO :

❖ INDIKATOR

Peserta didik dapat menentukan kesetaraan nilai uang.

❖ PETUNJUK PELAKSANAAN JUAL BELI

- Sebelum berbelanja, terlebih dahulu hitunglah jumlah uang yang kamu miliki.
- Berbelanja dilakukan dalam 4 tahap.
- Berbelanjalah dengan panduan sebagai berikut:
 1. Coba kalian belanja sebanyak 2 kali dengan harga setiap barang sebagai berikut:
 - a. 3.500 dan 1.500
 - b. 2.750 dan 2.250
 - Berapa uang yang harus kalian bayarkan pada setiap belanja?
 2. Coba kalian belanja sebanyak 2 kali dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Amplop 1 untuk belanja 1 barang dengan harga 1.750
 - b. Amplop 2 untuk belanja 1 barang dengan harga 3.400
 - Berapa uang kembalian yang kalian dapatkan pada setiap pembelian?
 3. Coba kalian belanja sebanyak 2 kali dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. 2 barang dengan harga setiap barang 2.000
 - b. 5 barang dengan harga setiap barang 1.200
 - Berapa uang yang harus kalian bayarkan pada setiap pembelian?
 4. Coba kalian belanja sebanyak 2 kali dengan syarat uang dalam setiap amplop harus habis dan dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Amplop 1 untuk membeli 1 jenis barang dengan harga 1.250
 - b. Amplop 2 untuk membeli 1 jenis barang dengan harga 750
 - Berapa jumlah barang yang kalian dapatkan pada setiap pembelian?
- Catat dan hitung kembali harga barang belanjaanmu pada lembar di bawah ini.



Lembar Jawaban SIKLUS I/02

NAMA:

NO :

❖ **INDIKATOR**

Peserta didik dapat menentukan kesetaraan nilai uang.

❖ **PETUNJUK PELAKSANAAN JUAL BELI**

- Sebelum berbelanja, terlebih dahulu hitunglah jumlah uang yang kalian miliki.
- Berbelanjalah dengan panduan sebagai berikut:

Amplop 1 =

1. a

b

- Berapa uang yang harus kalian bayarkan pada setiap belanja?

Amplop 2 =

2. a

b

- Berapa uang kembalian yang kamu dapatkan pada setiap pembelian?

Amplop 3 =

3. a

b

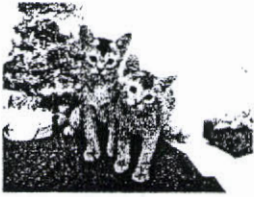
- Berapa uang yang harus kalian bayarkan pada setiap pembelian?

Amplop 4 =

4. a

b

- Berapa jumlah barang yang kamu dapatkan pada setiap pembelian?



Lembar Jawaban SIKLUS 1/02

NAMA: Burhan

NO :

❖ INDIKATOR

Peserta didik dapat menentukan kesetaraan nilai uang.

❖ PETUNJUK PELAKSANAAN JUAL BELI

- Sebelum berbelanja, terlebih dahulu hitunglah jumlah uang yang kalian miliki.
- Berbelanjalah dengan panduan sebagai berikut:

Amplop 1 = 10.000 = (2 × 5.000)

1. a $3.500 + 1.500 = 5.000$

b $2.750 + 2.250 = 5.000$

- Berapa uang yang harus kalian bayarkan pada setiap belanja?

Amplop 2 =

2. a $3.000 - 1.750 = 1.250$

b $5.000 - 3.400 = 1.600$

- Berapa uang kembalian yang kamu dapatkan pada setiap pembelian?

Amplop 3 = 10.000 (2 × 5.000)

3. a $2 \times 2.000 = 4.000$

b $1.200 \times 5 = 6.000$

- Berapa uang yang harus kalian bayarkan pada setiap pembelian?

Amplop 4 =

4. a $5.000 : 1.250 = 4$

b $3.000 : 750 = 4$

- Berapa jumlah barang yang kamu dapatkan pada setiap pembelian?



Lembar Jawaban SIKLUS 1/02

NAMA: HOMAN

NO :

❖ INDIKATOR

Peserta didik dapat menentukan kesetaraan nilai uang.

❖ PETUNJUK PELAKSANAAN JUAL BELI

- Sebelum berbelanja, terlebih dahulu hitunglah jumlah uang yang kalian miliki.
- Berbelanjalah dengan panduan sebagai berikut:

Amplop 1 = ~~1000~~

1. a $3500 + 1.500 = 5000$

b $2.750 + 2.250 = 5000$

- Berapa uang yang harus kalian bayarkan pada setiap belanja?

Amplop 2 =

2. a $3000 - 1750 = 1250$

b $5000 - 3400 = 1600$

- Berapa uang kembalian yang kamu dapatkan pada setiap pembelian?

Amplop 3 = ~~10.000~~ = $(1 \times 5000) + (5 \times 1000)$

3. a $2 \times 2000 = 4000$

b $5 \times 1200 = 6000$

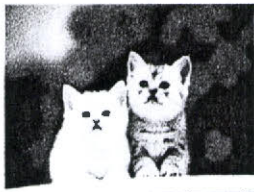
- Berapa uang yang harus kalian bayarkan pada setiap pembelian?

Amplop 4 =

4. a ~~1250~~ = ~~5000~~ $5000 - 1250 = 4$

b ~~3000~~ $3000 - 750 = 4$

- Berapa jumlah barang yang kamu dapatkan pada setiap pembelian?



LKS SIKLUS II/03

NAMA:

NO :

❖ INDIKATOR

Peserta didik dapat menaksir jumlah harga dari sekelompok barang yang dibeli/dijual.

❖ PETUNJUK PELAKSANAAN JUAL BELI

- Sebelum berbelanja, terlebih dahulu hitunglah jumlah uang yang kalian miliki.
- Berbelanja dilakukan dalam 4 tahap.
- Berbelanjalah dengan panduan sebagai berikut:
 1. Dengan uang yang terdapat dalam amplop 1, belilah barang-barang minimal 2 barang sehingga uang kalian habis.
 2. Dengan uang yang terdapat dalam amplop 2, belilah minimal 3 barang dengan syarat uang kalian masih tersisa.
 3. Dengan uang yang terdapat dalam amplop 3, belilah 1 jenis barang dengan jumlah 4 buah, dengan syarat harga barang tidak melebihi jumlah uang yang kalian miliki dalam amplop 3.
 4. Dengan uang yang terdapat dalam amplop 4, belilah 1 jenis barang dengan jumlah minimal 2 buah sehingga uang kalian habis.
- Catat dan hitung kembali harga barang belanjaanmu pada lembar di bawah ini.



LKS SIKLUS II/03

NAMA:

NO :

❖ INDIKATOR

Peserta didik dapat menaksir jumlah harga dari sekelompok barang yang dibeli/dijual.

❖ PETUNJUK PELAKSANAAN JUAL BELI

- Sebelum berbelanja, terlebih dahulu hitunglah jumlah uang yang kalian miliki.
- Berbelanja dilakukan dalam 4 tahap.
- Berbelanjalah dengan panduan sebagai berikut:

1. Amplop 1 =

Jumlah barang dan harga:

2. Amplop 2 =

Jumlah barang dan harga:

Sisa uang pembelian:

3. Amplop 3 =

Jumlah barang dan harga:

Sisa uang pembelian:

4. Amplop 4 =

Jumlah barang dan harga:



LKS SIKLUS II/03

NAMA: APTI

NO :

❖ INDIKATOR

Peserta didik dapat menaksir jumlah harga dari sekelompok barang yang dibeli/dijual.

❖ PETUNJUK PELAKSANAAN JUAL BELI

- Sebelum berbelanja, terlebih dahulu hitunglah jumlah uang yang kalian miliki.
- Berbelanja dilakukan dalam 4 tahap.
- Berbelanjalah dengan panduan sebagai berikut:

$$1. \text{ Amplop 1} = 5000 = 1 \times 5000 = 5000$$

Jumlah barang dan harga:

$$2^s \text{ 2 buku} \quad 2500 \times 2 = 5000$$

$$2. \text{ Amplop 2} = 1 \times 10000 = 10000$$

2^s Jumlah barang dan harga:

| | | |
|----------|------|---|
| 1 raut | 1500 | |
| 1 pensil | 1500 | |
| 1 pensil | 2500 | |
| | 5500 | + |

$$\text{Sisa uang pembelian: } 10000 - 5500 = 4500$$

$$3. \text{ Amplop 3} = 5000 + 5000 = 10000$$

2 Jumlah barang dan harga:

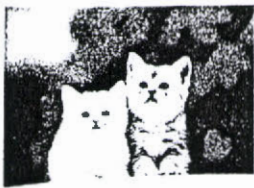
| | | |
|--------------|------|---|
| 1 alat tulis | 3500 | |
| 1 buku | 2500 | |
| 1 buku | 2500 | |
| | 8500 | + |

$$\text{Sisa uang pembelian: } 10000 - 8500 = 1500$$

$$2^s \text{ 4. Amplop 4} = 5000$$

Jumlah barang dan harga:

$$2 \text{ buku} \quad 2500 \times 2 = 5000$$



LKS SIKLUS II/03

NAMA: HERMAN

NO :

❖ INDIKATOR

Peserta didik dapat menaksir jumlah harga dari sekelompok barang yang dibeli/dijual.

❖ PETUNJUK PELAKSANAAN JUAL BELI

- Sebelum berbelanja, terlebih dahulu hitunglah jumlah uang yang kalian miliki.
- Berbelanja dilakukan dalam 4 tahap.
- Berbelanjalah dengan panduan sebagai berikut:

1. Amplop 1 = ~~17500~~ $5 \times 1000 = 5000$

Jumlah barang dan harga:

2.5 $4 \times 1250 = 5000$

1

2. Amplop 2 = $(1 \times 5000) + (2 \times 1000) + (4 \times 500) = 7000$

2.5 Jumlah barang dan harga:

$3500 + 1500 = 5000 + 1250 = 6250$

Sisa uang pembelian: $10000 - 6250 = 3750$

3. Amplop 3 = $10000 = (1 \times 5000) + (2 \times 1000) + (10 \times 200) + (10 \times 100) = 10000$

Jumlah barang dan harga:

2.5 $4 \times 1250 = 5000$

Sisa uang pembelian: $10000 - 5000 = 5000$

2.5 4. Amplop 4 = $5000 = (3 \times 1000) + (5 \times 200) + (2 \times 50) = 5000$

Jumlah barang dan harga: $2 \times 2500 = 5000$



LAMPIRAN IV
INSTRUMEN TES
SIKLUS I DAN II

KISI-KISI SOAL TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

SIKLUS I

Mata pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Operasi Hitung Bilangan
 Kelas/Semester : III/2
 Alokasi Waktu : 10 menit

| Pokok bahasan/indikator | Aspek | | | Jumlah |
|--|----------------|----------------|----------------|--------|
| | C ₁ | C ₂ | C ₃ | |
| Operasi Hitung Bilangan | | | | |
| 1. Memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian. | 3 | | 4, 5, 6 | 4 |
| 2. Menentukan kesetaraan nilai uang. | | 1, 2 | | 2 |
| Jumlah | 1 | 2 | 3 | 6 |

Keterangan:

- C₁ : pengetahuan
 C₂ : pemahaman
 C₃ : penerapan


INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK siklus I
NAMA:
NO :
❖ PETUNJUK

- Kerjakanlah soal-soal di bawah ini pada tempat yang telah disediakan.
- Mulailah mengerjakan soal yang anda anggap lebih mudah.
- Kerjakanlah soal-soal di bawah ini semampu anda, jangan mencontek kerjaan teman. OKE!!!!!!!!!!

1. Selembar uang 5.000 dapat ditukar dengan 3 lembar uang 1.000,lembar uang 500 dan lembar uang 200.
2. Selembar uang 10.000 dapat ditukar dengan 1 lembar uang 5.000, lembar uang 1.000, lembar uang 500.
3. Hitunglah nilai mata uang di bawah ini:



Berapa total nilai mata uang di atas.

4. Uang Aldi terdiri dari 3 lembar uang 5.000, digunakan untuk membeli 2 buah buku tulis dengan harga 11.400. Berapa uang kembalian yang diterima Aldi?

5. Dina ingin membeli barang-barang sebagai berikut:
- 4 buah pensil. Sebuah pensil berharga 750 rupiah.
 - 5 buah bolpoin. Sebuah bolpoin berharga 1.200 rupiah
- Berapa uang yang harus dibayarkan Dina pada setiap pembelian?
- -
6. Pada hari Minggu yang cerah.
Siti pergi ke pasar bersama teman-temannya.
Siti membawa selembarnya uang 10.000 dan selembarnya uang 5.000.
Uang tersebut untuk membeli barang-barang sebagai berikut:
- Uang 10.000 untuk membeli buku tulis, dengan harga 2.500 setiap buahnya...
 - Uang 5.000 untuk membeli bolpoin, dengan harga 1.250 setiap buahnya.
- Berapa jumlah barang yang diterima Siti pada setiap pembelian, sehingga uangnya habis?
- -

***** SELAMAT MENGERJAKAN *****

KISI-KISI SOAL TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

SIKLUS II

Mata pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Operasi Hitung Bilangan
 Kelas/Semester : III/2
 Alokasi Waktu : 10 menit

| Pokok bahasan/indikator | Aspek | | | Jumlah |
|--|----------------|----------------|----------------|--------|
| | C ₁ | C ₂ | C ₃ | |
| Operasi Hitung Bilangan 1. Menaksir jumlah harga dari sekelompok barang yang dibeli/dijual. | 3 | 4, 5, 6 | 1, 2 | 6 |
| Jumlah | 1 | 2 | 3 | 6 |

Keterangan:

- C₁ : pengetahuan
- C₂ : pemahaman
- C₃ : penerapan



INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK siklus II

NAMA:

NO :

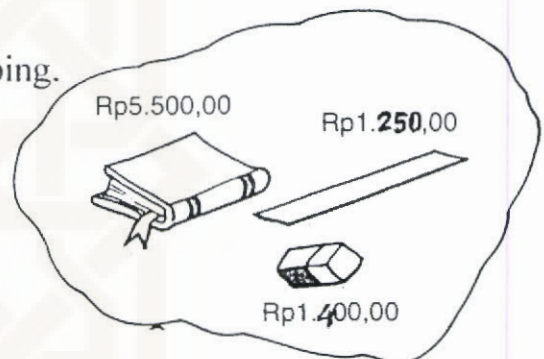
❖ **INDIKATOR**

Peserta didik dapat menaksir jumlah harga dari sekelompok barang yang dibeli/dijual.

❖ **PETUNJUK**

- Kerjakanlah soal-soal di bawah ini pada tempat yang telah disediakan.
- Mulailah mengerjakan soal yang kalian anggap lebih mudah.
- Kerjakanlah soal-soal di bawah ini semampu kalian, jangan mencontek pekerjaan teman. OKE!!!!!!!!!!

1. Jika kalian membeli barang-barang di samping.
Berapa uang yang harus kalian bayarkan?



2. Jika kalian mempunyai uang 5.000.
Kalian membeli barang-barang di samping.
Berapa uang kembalian yang kalian terima?



3. Dula dan Imam berjalan-jalan di pertokoan.
Mereka melihat-lihat barang dagangan di etalase toko.
Dula ingin membeli sebuah mobil-mobilan.
Harga mobil-mobilan itu 9.250 rupiah.
Dula mengeluarkan uang yang ada di dalam sakunya, seperti berikut:



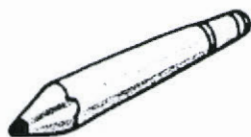
Kira-kira uang Dula cukup tidak untuk membeli mobil-mobilan.

Kalo tidak cukup berarti masih kurang berapa?

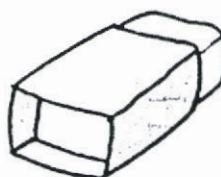
Barang-barang di bawah ini untuk soal no 4 sampai 6



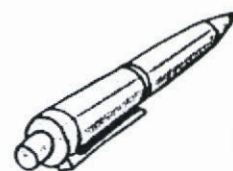
Rp500,00



Rp800,00



Rp1.250,00



Rp2.500,00



Rp2.000,00



Rp1.500,00



Rp1.000,00



Rp2.750,00

Rp750,00



Rp5.550,00

4. Jika kalian mempunyai uang 5.000. Barang-barang apa saja yang dapat kalian beli sehingga uang kalian habis.

5. Jika kalian mempunyai uang 5.000.
Kalian harus membeli 1 jenis barang dengan jumlah minimal 2 buah.
Berapa harga barang dan jumlah yang dapat kalian beli?

6. Jika kalian mempunyai uang 10.000
Kalian harus membeli 2 jenis barang, sehingga uang kalian habis.
Barang apa saja yang dapat kalian beli, dan berapa jumlah masing-masing barang?



LAMPIRAN V
HASIL OBSERVASI
SIKLUS I DAN II

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN


Nama Sekolah : MI Wahid Hasyim
 Mata Pelajaran : Matematika
 Hari/Tanggal : Sabtu / 12 Mei 2007
 Kelas : III
 Waktu : 09.45 – 10.55
 Siklus/Pertemuan Ke : I/01

| NO | KEGIATAN | BAIK | CUKUP | KURANG |
|-----------------|---|------|-------|--------|
| I | Pendahuluan | | | |
| | ▪ Guru memberi salam kemudian memimpin doa. | ✓ | | |
| | ▪ Apersepsi materi minggu kemarin. | | ✓ | |
| | ▪ Pemberian pre-test. | ✓ | | |
| | ▪ Penjelasan singkat tentang kompetensi yang harus dikuasai peserta didik sebagai hasil belajar. | | ✓ | |
| II | Kegiatan Inti | | | |
| | ▪ Guru menyiapkan peralatan jual beli | ✓ | | |
| | ▪ Guru membagikan lembar kerja beserta amplop yang berisi sejumlah uang kepada masing-masing peserta didik. | ✓ | | |
| | ▪ Peserta didik menghitung jumlah uang yang terdapat di dalam amplop. | | ✓ | |
| | ▪ Peserta didik yang bertugas sebagai penjual, memulai kegiatan jual-beli | ✓ | | |
| | ▪ Peserta didik sebagai pembeli melakukan kegiatan berbelanja sesuai dengan prosedur kegiatan (LKS). | | ✓ | |
| | ▪ Peserta didik menghitung jumlah harga dari sekelompok barang yang dibeli. | | ✓ | |
| | ▪ Peserta didik menentukan sisa uang yang diperoleh dari hasil belanja. | | ✓ | |
| | ▪ Peserta didik menentukan jumlah barang yang dapat dibeli dari sejumlah uang yang dimiliki. | | | ✓ |
| | ▪ Peserta didik mencatat dan menghitung kembali barang-barang yang telah dibeli. | | | ✓ |
| III | Penutup | | | |
| | ▪ Peserta didik membuat rangkuman dengan bimbingan guru. | | | ✓ |
| | ▪ Menutup dengan doa dan salam. | ✓ | | |
| Catatan: | | | | |

Yogyakarta, 12 Mei 2007

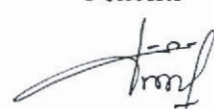
Mengetahui,

Kolaborator



Ibu Estiyati, S. Ag.
 NIP. 150 233 677

Peneliti



Imroatus Solikhah
 NIM. 03430363-02

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MI Wahid Hasyim
 Mata Pelajaran : Matematika
 Hari/Tanggal : Rabu / 16 Mei 2007
 Kelas : III
 Waktu : 07.45 – 08.55
 Siklus/Pertemuan Ke : I/02

| NO | KEGIATAN | BAIK | CUKUP | KURANG |
|-----------------|---|------|-------|--------|
| I | Pendahuluan | | | |
| | ▪ Guru memberi salam kemudian memimpin doa. | ✓ | | |
| | ▪ Apersepsi materi minggu kemarin. | ✓ | | |
| | ▪ Penjelasan singkat tentang kompetensi yang harus dikuasai peserta didik sebagai hasil belajar. | ✓ | | |
| II | Kegiatan Inti | | | |
| | ▪ Guru menyiapkan peralatan jual beli | ✓ | | |
| | ▪ Guru membagikan lembar kerja beserta amplop yang berisi sejumlah uang kepada masing-masing peserta didik. | ✓ | | |
| | ▪ Peserta didik menghitung jumlah uang yang terdapat di dalam amplop. | ✓ | | |
| | ▪ Peserta didik bersama teman sebangku menentukan kesetaraan nilai uang. | ✓ | | |
| | ▪ Peserta didik yang bertugas sebagai penjual, memulai kegiatan jual-beli | ✓ | | |
| | ▪ Peserta didik sebagai pembeli melakukan kegiatan berbelanja sesuai dengan prosedur kegiatan (LKS). | | ✓ | |
| | ▪ Peserta didik menghitung jumlah harga dari sekelompok barang yang dibeli. | | ✓ | |
| | ▪ Peserta didik menentukan sisa uang yang diperoleh dari hasil belanja. | | ✓ | |
| | ▪ Peserta didik menentukan jumlah barang yang dapat dibeli dari sejumlah uang yang dimiliki. | | ✓ | |
| | ▪ Peserta didik mencatat dan menghitung kembali barang-barang yang telah dibeli. | ✓ | | |
| III | Penutup | | | |
| | ▪ Peserta didik membuat rangkuman dengan bimbingan guru. | | ✓ | |
| | ▪ Pemberian post-test | ✓ | | |
| | ▪ Menutup dengan doa dan salam. | ✓ | | |
| Catatan: | | | | |

Yogyakarta, 16 Mei 2007

Mengetahui,

Kolaborator

Ibu Estiyati, S. Ag.
 NIP. 150 233 677

Peneliti

Imroatus Solikhah
 NIM. 03430363-02

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MI Wahid Hasyim
 Mata Pelajaran : Matematika
 Hari/Tanggal : Jumat / 18 Mei 2007
 Kelas : III
 Waktu : 07.45 – 08.55
 Siklus/Pertemuan Ke : II/03

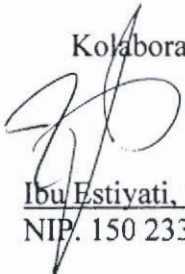
| NO | KEGIATAN | BAIK | CUKUP | KURANG |
|--|---|------|-------|--------|
| I | Pendahuluan | | | |
| | ▪ Guru memberi salam kemudian memimpin doa. | ✓ | | |
| | ▪ Apersepsi materi minggu kemarin. | ✓ | | |
| | ▪ Pemberian pre-test. | ✓ | | |
| II | ▪ Penjelasan singkat tentang kompetensi yang harus dikuasai peserta didik sebagai hasil belajar. | ✓ | | |
| | Kegiatan Inti | | | |
| | ▪ Guru menyiapkan peralatan jual beli | ✓ | | |
| | ▪ Guru membagikan lembar kerja beserta amplop yang berisi sejumlah uang kepada masing-masing peserta didik. | ✓ | | |
| | ▪ Peserta didik menghitung jumlah uang yang terdapat di dalam amplop. | ✓ | | |
| | ▪ Peserta didik yang bertugas sebagai penjual, memulai kegiatan jual-beli | ✓ | | |
| | ▪ Peserta didik sebagai pembeli melakukan kegiatan berbelanja sesuai dengan prosedur kegiatan (LKS). | ✓ | | |
| | ▪ Peserta didik menaksir jumlah harga dari sekelompok barang yang dibeli. | ✓ | | |
| | ▪ Peserta didik menentukan sisa uang yang diperoleh dari hasil belanja. | ✓ | | |
| | ▪ Peserta didik menentukan jumlah barang yang dapat dibeli dari sejumlah uang yang dimiliki. | ✓ | | |
| ▪ Peserta didik mencatat dan menghitung kembali barang-barang yang telah dibeli. | ✓ | | | |
| III | Penutup | | | |
| | ▪ Peserta didik membuat rangkuman dengan bimbingan guru. | ✓ | | |
| | ▪ Pemberian post-test | ✓ | | |
| | ▪ Menutup dengan doa dan salam. | ✓ | | |
| Catatan: | | | | |

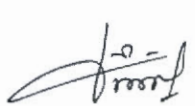
Yogyakarta, 18 Mei 2007

Mengetahui,

Kolaborator

Peneliti


 Ibu Estiyati, S. Ag.
 NIP. 150 233 677


 Imroatus Solikhah
 NIM. 03430363-02

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : MI Wahid Hasyim
 Mata Pelajaran : Matematika
 Hari/Tanggal : Sabtu / 12 Mei 2007
 Kelas : III
 Waktu : 09.45 – 10.55
 Siklus/Pertemuan Ke : I/01

| NO. | ASPEK YANG DIAMATI | BAIK | CUKUP | KURANG |
|-----|---|------|-------|--------|
| 1. | Peserta didik memperhatikan penjelasan guru | | ✓ | |
| 2. | Peserta didik berusaha keras untuk menyelesaikan LKS yang diberikan | | ✓ | |
| 3. | Peserta didik aktif dalam mengikuti kegiatan berbelanja | | ✓ | |
| 4. | Peserta didik mencatat barang-barang hasil berbelanja dengan rapi | | | ✓ |
| 5. | Peserta didik berani mengungkapkan pendapat | | ✓ | |
| 6. | Peserta didik berani bertanya terhadap hal-hal yang dirasa kurang jelas | ✓ | | |

Yogyakarta, 12 Mei 2007

Mengetahui,

Kolaborator



Ibu Estiyati, S. Ag.
NIP. 150 233 677

Peneliti



Imroatus Solikhah
NIM. 03430363-02

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : MI Wahid Hasyim
 Mata Pelajaran : Matematika
 Hari/Tanggal : Rabu / 16 Mei 2007
 Kelas : III
 Waktu : 07.45 – 08.55
 Siklus/Pertemuan Ke : 1/02

| NO. | ASPEK YANG DIAMATI | BAIK | CUKUP | KURANG |
|-----|---|------|-------|--------|
| 1. | Peserta didik memperhatikan penjelasan guru | | ✓ | |
| 2. | Peserta didik berusaha keras untuk menyelesaikan LKS yang diberikan | ✓ | | |
| 3. | Peserta didik aktif dalam mengikuti kegiatan berbelanja | ✓ | | |
| 4. | Peserta didik mencatat barang-barang hasil berbelanja dengan rapi | ✓ | | |
| 5. | Peserta didik berani mengungkapkan pendapat | | ✓ | |
| 6. | Peserta didik berani bertanya terhadap hal-hal yang dirasa kurang jelas | ✓ | | |

Yogyakarta, 16 Mei 2007


Mengetahui,

Kolaborator



Ibu Estiyati, S. Ag.
NIP. 150 233 677

Peneliti



Imroatus Solikhah
NIM. 03430363-02

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN PESERTA DIDIK

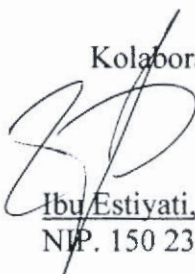
Nama Sekolah : MI Wahid Hasyim
 Mata Pelajaran : Matematika
 Hari/Tanggal : Jumat / 18 Mei 2007
 Kelas : III
 Waktu : 07.45 – 08.55
 Siklus/Pertemuan Ke : II/03

| NO. | ASPEK YANG DIAMATI | BAIK | CUKUP | KURANG |
|-----|---|------|-------|--------|
| 1. | Peserta didik memperhatikan penjelasan guru | ✓ | | |
| 2. | Peserta didik berusaha keras untuk menyelesaikan LKS yang diberikan | ✓ | | |
| 3. | Peserta didik aktif dalam mengikuti kegiatan berbelanja | ✓ | | |
| 4. | Peserta didik mencatat barang-barang hasil berbelanja dengan rapi | ✓ | | |
| 5. | Peserta didik berani mengungkapkan pendapat | ✓ | | |
| 6. | Peserta didik berani bertanya terhadap hal-hal yang dirasa kurang jelas | ✓ | | |

Yogyakarta, 18 Mei 2007

Mengetahui,

Kolaborator


Ibu Estiyati, S. Ag.
 NIP. 150 233 677

Peneliti


Imroatus Solikhah
 NIM. 03430363-02



LAMPIRAN VI

DOKUMEN HASIL WAWANCARA

SIKLUS I DAN II

PANDUAN WAWANCARA

1. Menurut adik-adik belajar matematika antara model yang biasa ibu guru terapkan dengan model berbelanja lebih asyikan mana?
2. Dengan model berbelanja adik-adik lebih semangat nggak dalam belajar matematika?
3. Kira-kira dalam melakukan perhitungan lebih enak pakai model berbelanja atau cara biasa?
4. Kira-kira kalau ada, kesulitan dalam berbelanja itu apa sich?
5. Dengan model berbelanja yang telah adik-adik lakukan, kira-kira adik-adik tahu nggak manfaat belajar matematika itu apa?

DOKUMEN HASIL WAWANCARA SIKLUS I

Hari/Tanggal : Rabu, 16 Mei 2007
 Subjek yang diwawancarai : Burhan, Lutfia, dan Risky
 Tempat : Ruang kelas III
 Situasi : Wawancara berlangsung pada waktu istirahat (usai pertemuan ke-2 siklus I, \pm 10 menit), hasil wawancara sebagai berikut (P: peneliti, S₁: Burhan, S₂: Lutfia, S₃: Risky)

- P : "Burhan nggak ke kantin?"
 S₁ : "Enggak."
 P : "Burhan, Fia, mbak Iim mo ngobrol sebentar sama kalian nggak pa-pa kan?"
 S₁, S₂ : "Nggak pa-pa Buk."
 P : "Menurut kalian belajar matematika antara model yang biasa ibu guru terapkan dengan model berbelanja ini lebih asyikan mana?"
 S₁, S₂ : "Lebih asyikan berbelanja."
 P : "Alasannya apa?"
 S₁ : "Bisa belajar dengan praktek langsung."
 S₂ : "Belajarnya enak."
 P : "Risky, sini sayang, ikut ngobrol sama mbak Iim."
 P : "Kira-kira dengan model berbelanja yang telah adek-adek lakukan, kalian lebih semangat nggak dalam belajar matematika?"
 S₁, S₂, S₃ : "Lebih semangat."
 P : "Kira-kira dalam melakukan perhitungan lebih enak pakai model berbelanja atau cara biasa?"
 S₁, S₂, S₃ : "Lebih enak berbelanja."
 P : "Lebih enaknyanya karena apa?"
 S₃ : "Karena dalam menghitung pakai uang."
 S₁ : "Karena menghitungnya pakai uang dan barang. Jadi lebih mudah."
 P : "Kira-kira kalau ada, kesulitan dalam berbelanja itu apa sich?"
 S₂ : "Menghitung barang belanjaan dan mengalikan, apalagi kalau pembelinya banyak."
 S₃ : "Menghitungnya lama karena jumlah barangnya banyak."
 P : "Dengan model berbelanja yang telah adek-adek lakukan, kira-kira adek-adek tahu nggak manfaat belajar matematika itu apa?"
 S₂ : "Iya. Bisa paham tentang uang dan bisa menghitung uang."
 S₁ : "Kalo belanja nggak ditipu karena sudah bisa menghitung sendiri."
 S₃ : "Bisa menghitung sendiri."
 P : "Oke. Terimakasih banyak ya waktunya."
 S₁, S₂, S₃ : "Sama-sama."

DOKUMEN HASIL WAWANCARA SIKLUS II

Hari/Tanggal : Jumat, 18 Mei 2007
 Subjek yang diwawancarai : Seluruh peserta didik kelas III
 Tempat : Ruang kelas III
 Situasi : Wawancara berlangsung pada waktu istirahat
 (usai pertemuan ke-3 siklus II, ± 10 menit), hasil wawancara sebagai berikut (P: peneliti, S_n: seluruh peserta didik, S₁: Siti, S₂: Lidiya, S₃: Iskandar)

- P : "Adek-adek nggak pa-pa kan Mbak Iim minta waktu sebentar?"
 S_n : "Nggak pa-pa Buk."
 P : "Menurut adek-adek belajar matematika antara model yang biasa ibu guru terapkan dengan model berbelanja ini lebih asyikan mana?"
 S_n : Dengan serempak seluruh peserta didik menjawab. "Berbelanjaaaaa."
 P : "Alasannya apa?"
 S₁ : "Karena bisa belajar matematika dengan praktek langsung."
 S₃ : "Karena kita bisa belajar sambil bermain."
 P : "Kira-kira dengan model berbelanja adik-adik lebih semangat nggak dalam belajar matematika?"
 S_n : Dengan serempak seluruh peserta didik menjawab. "Lebih semangaaaaat."
 P : "Kira-kira dalam melakukan perhitungan lebih enak pakai model berbelanja atau cara biasa?"
 S_n : "Lebih enak berbelanja."
 P : "Lebih enaknya karena apa?"
 S₃ : "Karena dalam menghitung pakai uang."
 S₁ : "Karena menghitungnya pakai uang dan barang. Jadi lebih mudah."
 P : "Kira-kira kalau ada, kesulitan dalam berbelanja itu apa sich?"
 S₂ : "Menghitung barang belanjaan dan mengalikan."
 S₃ : "Menghitungnya lama karena jumlah barangnya banyak."
 P : "Dengan model berbelanja yang telah adek-adek lakukan, kira-kira adek-adek jadi tahu nggak manfaat belajar matematika itu apa?"
 S₂ : "Iya. Bisa paham tentang uang dan bisa menghitung uang."
 S₁ : "Kalo sudah besar dan sudah menikah, trus ada yang meninggal jadi bisa menghitung....."
 P : "Harta warisan."
 S₁ : "Iya. Bisa menghitung harta warisan."
 S₃ : "Biar pintar menghitung uang."
 P : "Nah. Kalo kalian sudah tahu manfaat belajar matematika, maka kalian harus belajar dengan rajin. Setuju enggak?"
 S_n : Dengan serempak seluruh peserta didik menjawab. "Setujuuu."
 P : "Terimakasih banyak ya waktunya. Sekarang kalian boleh istirahat."
 S_n : "Sama-sama Buk."



LAMPIRAN VII
JURNAL HARIAN
SIKLUS I DAN II

JURNAL HARIAN
Siklus: I / 01

A. Konteks

Nama Sekolah : MI WAHID HASYIM
 Hari/Tanggal : Sabtu / 12 Mei 2007
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : III/II
 Materi Pokok : Operasi Hitung Bilangan
 Waktu : 09.45 – 10.55
 Siklus/Pertemuan Ke : I/01

B. Aktivitas Guru dan Peserta Didik yang Teramati

- ✓ Guru memberi salam kemudian memimpin doa.
- ✓ Guru menertibkan posisi duduk peserta didik.
- ✓ Guru memberi kesempatan kepada peneliti untuk memperkenalkan diri.
- ✓ Peserta didik mempertanyakan beberapa hal terkait dengan jurusan peneliti.
- ✓ Guru memberikan apersepsi materi pertemuan sebelumnya.
- ✓ Guru bertanya kepada peserta didik pengertian pre-test.
- ✓ Guru membagikan lembaran soal pre-test.
- ✓ Peserta didik mengerjakan soal-soal pre-test sesuai dengan petunjuk.
- ✓ Peserta didik bertanya beberapa hal yang dirasa kurang jelas mengenai soal pre-test.
- ✓ Peserta didik mengumpulkan lembaran soal pre-test yang sudah terjawab.
- ✓ Guru memberi penjelasan singkat mengenai kompetensi yang harus dikuasai peserta didik.
- ✓ Guru menyiapkan barang-barang yang akan diperjualbelikan.
- ✓ Guru membagikan 4 buah amplop yang masing-masing berisi uang 3.000, 4.000, 10.500 dan 7.000 beserta LKS kepada peserta didik.
- ✓ Guru memberikan penjelasan terkait petunjuk pengisian LKS, dan petunjuk pelaksanaan jual beli.
- ✓ Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjadi penjual. Pada pertemuan pertama ini yang berkesempatan menjadi penjual adalah Lutfia.
- ✓ Peserta didik menghitung nilai mata uang yang terdapat dalam amplop kesatu kemudian menuliskannya dalam LKS. Setelah selesai, satu persatu peserta didik melakukan kegiatan berbelanja.
- ✓ Lutfia sebagai penjual, memulai kegiatan jual beli.
- ✓ Peserta didik satu per satu membeli barang kepada penjual.
- ✓ Peserta didik baik yang bertugas sebagai pembeli maupun penjual dengan serius menghitung harga barang yang diperjualbelikan pada saat transaksi jual beli berlangsung dan menentukan uang kembalian.
- ✓ Setelah selesai berbelanja sesuai amplop pertama, masing-masing peserta didik mencatat dan menghitung kembali barang-barang yang telah dibeli sesuai dengan contoh.
- ✓ Setelah belanja amplop pertama selesai, peserta didik membuka amplop kedua, kemudian mencatatnya, yang diikuti dengan melakukan kegiatan berbelanja dan

pencatatan kembali sesuai dengan prosedur belanja dalam amplop pertama. Demikian seterusnya sampai amplop keempat selesai.

- ✓ Peserta didik melakukan permainan “hom” untuk menentukan urutan giliran dalam berbelanja.
- ✓ Peserta didik membantu teman lain yang kesulitan dalam pencatatan barang belanjaan.
- ✓ Guru membimbing peserta didik yang kesulitan dalam menghitung kembali harga barang belanjaan.
- ✓ Peserta didik mengumpulkan LKS yang sudah terisi catatan nilai uang dan barang belanjaan.
- ✓ Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan terkait dengan hakikat penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian.
- ✓ Guru mengakhiri pelajaran dengan memimpin doa dan salam.

C. Catatan Khusus

- ✓ Pada pertemuan pertama ini belum adanya urutan giliran dalam berbelanja.
- ✓ Di dalam amplop 2 dan 4 terdapat dua amplop dimana untuk amplop 2 terdapat nilai uang 1.000 dan 3.000 sedangkan dalam amplop 4 terdapat nilai uang 5.000 dan 2.000.
- ✓ Dalam mengerjakan pre-test masih ada peserta didik yang bekerja sama.
- ✓ Masih ada peserta didik yang kurang memperhatikan penjelasan guru.
- ✓ Terjadi antrian yang cukup panjang dalam membeli barang.
- ✓ Peserta didik masih bingung dalam membuat kesimpulan terkait materi yang baru saja mereka pelajari.
- ✓ Ada peserta didik yang enggan untuk melakukan pencatatan kembali barang belanjaan.
- ✓ Ada satu anak yang malas mengikuti kegiatan berbelanja.
- ✓ Kerja sama antara penjual dan pembeli masih kurang.

JURNAL HARIAN

Siklus: I / 02

A. Konteks

Nama Sekolah : MI WAHID HASYIM
 Hari/Tanggal : Rabu / 16 Mei 2007
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : III/II
 Materi Pokok : Operasi Hitung Bilangan
 Waktu : 07.45-08.55
 Siklus/Pertemuan Ke : I/02

B. Aktivitas Guru dan Peserta Didik yang Teramati

- ✓ Guru memberi salam kemudian memimpin doa.
- ✓ Guru mengabsen peserta didik.
- ✓ Guru menertibkan posisi duduk peserta didik.
- ✓ Guru memberikan apersepsi materi pertemuan sebelumnya.
- ✓ Guru memberikan penjelasan mengenai kompetensi yang harus dikuasai peserta didik.
- ✓ Guru menanyakan manfaat belajar matematika kepada peserta didik.
- ✓ Peserta didik memberikan tanggapan mengenai manfaat belajar matematika.
- ✓ Guru dibantu peserta didik menyiapkan barang-barang yang diperjualbalikan.
- ✓ Guru membagikan 4 buah amplop yang masing-masing berisi uang 10.000, 8.000, 10.000 dan 8.000 beserta LKS kepada peserta didik.
- ✓ Salah satu peserta didik membaca keras-keras petunjuk pengisian LKS dan petunjuk pelaksanaan jual beli.
- ✓ Guru memberikan penjelasan terkait petunjuk pengisian LKS, dan petunjuk pelaksanaan jual beli.
- ✓ Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjadi penjual. Pada pertemuan kedua ini yang berkesempatan menjadi penjual adalah Siti.
- ✓ Peserta didik menghitung nilai mata uang yang terdapat dalam amplop kesatu kemudian menuliskannya dalam LKS. Setelah selesai, satu persatu peserta didik (sesuai urutan meja dari depan) melakukan kegiatan berbelanja.
- ✓ Peserta didik membandingkan/menyetarakan nilai uang yang dimilikinya dengan uang milik teman sebangkunya, bahkan teman yang duduk di depan atau di belakangnya.
- ✓ Siti sebagai penjual, memulai kegiatan jual beli.
- ✓ Peserta didik satu per satu membeli barang kepada penjual.
- ✓ Peserta didik baik yang bertugas sebagai pembeli maupun penjual dengan serius menghitung harga barang yang diperjualbelikan pada saat transaksi jual beli berlangsung dan menentukan uang kembalian.
- ✓ Guru memantau jalannya proses jual beli.
- ✓ Setelah selesai berbelanja sesuai amplop pertama, masing-masing peserta didik mencatat dan menghitung kembali barang-barang yang telah dibeli sesuai dengan contoh.
- ✓ Setelah belanja amplop pertama selesai, peserta didik membuka amplop kedua, kemudian mencatatnya, yang diikuti dengan melakukan kegiatan berbelanja dan

pencatatan kembali sesuai dengan prosedur belanja dalam amplop pertama. Demikian seterusnya sampai amplop keempat selesai.

- ✓ Peserta didik membantu teman lain yang kesulitan dalam pencatatan barang belanjaan.
- ✓ Guru membimbing peserta didik yang kesulitan dalam menghitung kembali harga barang belanjaan.
- ✓ Peserta didik mengumpulkan LKS yang sudah terisi dan barang-barang yang telah dibeli.
- ✓ Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan terkait dengan kesetaraan nilai mata uang.
- ✓ Guru membagikan lembar soal post-test kepada peserta didik.
- ✓ Peserta didik mengerjakan soal-soal post-test.
- ✓ Peserta didik mengumpulkan hasil jawaban post-test.
- ✓ Guru mengakhiri pelajaran dengan memimpin doa dan salam.

C. Catatan Khusus

- ✓ Di dalam amplop 2 dan 4 terdapat dua amplop dimana untuk amplop 2 terdapat nilai uang 3.000 dan 5.000 sedangkan dalam amplop 4 terdapat nilai uang 5.000 dan 3.000.
- ✓ Uang yang dibagikan kepada peserta didik berupa kesetaraan nilai uang (uang yang nilai nominalnya lebih kecil daripada uang yang disetarakan).
- ✓ Masih ada peserta didik yang kurang memperhatikan penjelasan guru.
- ✓ Waktu terasa kurang efektif karena penjual hanya satu, sehingga terjadi antrian yang cukup panjang dalam membeli barang.
- ✓ Hanya beberapa peserta didik yang berani mengungkapkan pendapat.
- ✓ Ada peserta didik yang bermain sendiri ketika yang lain berbelanja.

JURNAL HARIAN
Siklus: II / 03

A. Konteks

Nama Sekolah : MI WAHID HASYIM
 Hari/Tanggal : Jumat / 18 Mei 2007
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : III/II
 Materi Pokok : Operasi Hitung Bilangan
 Waktu : 07.45-08.55
 Siklus/Pertemuan Ke : II/03

B. Aktivitas Guru dan Peserta Didik yang Teramati

- ✓ Guru memberi salam kemudian memimpin doa.
- ✓ Guru memberikan salam semangat kepada peserta didik.
- ✓ Peserta didik dengan sangat antusias menjawab salam semangat.
- ✓ Guru mengabsen peserta didik sambil menanyakan apakah ada anak yang tidak masuk.
- ✓ Guru menertibkan posisi duduk peserta didik.
- ✓ Guru memberikan apersepsi materi pertemuan sebelumnya.
- ✓ Guru menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik.
- ✓ Guru membagikan lembaran soal pre-test.
- ✓ Peserta didik mengerjakan soal-soal pre-test sesuai dengan petunjuk.
- ✓ Ada peserta didik yang menanyakan soal yang dirasa kurang jelas kepada guru.
- ✓ Peserta didik mengumpulkan lembaran soal pre-test yang sudah terjawab.
- ✓ Guru dibantu peserta didik mengeluarkan salah satu bangku untuk dijadikan tempat menaruh barang yang diperjualbelikan.
- ✓ Guru dibantu peserta didik menyiapkan barang-barang yang akan diperjualbelikan. Dimana barang-barang dibagi ke dalam dua kelompok.
- ✓ Guru membagikan 4 buah amplop yang masing-masing berisi uang 5.000, 10.000, 10.000 dan 5.000 beserta LKS kepada peserta didik.
- ✓ Guru memberikan penjelasan terkait petunjuk pengisian LKS, dan petunjuk pelaksanaan jual beli.
- ✓ Peserta didik menghitung nilai mata uang yang terdapat dalam amplop kesatu kemudian menuliskannya dalam LKS.
- ✓ Guru menunjuk dua orang peserta didik untuk menjadi penjual. Pada pertemuan ketiga ini yang berkesempatan menjadi penjual adalah Siti dan Burhan.
- ✓ Siti dan Burhan sebagai penjual, memulai kegiatan jual beli sesuai dengan tempat masing-masing.
- ✓ Peserta didik (sesuai urutan meja dari depan) satu persatu melakukan kegiatan berbelanja.
- ✓ Peserta didik baik yang bertugas sebagai pembeli maupun penjual bekerja sama dalam menentukan jumlah barang yang bisa dibeli, harga barang yang harus dibayarkan, dan uang kembalian yang harus diterima pada saat transaksi jual beli berlangsung.
- ✓ Guru memantau jalannya proses jual beli.

- ✓ Setelah selesai berbelanja sesuai amplop pertama, masing-masing peserta didik mencatat dan menghitung kembali barang-barang yang telah dibeli sesuai dengan contoh.
- ✓ Setelah belanja amplop pertama selesai, peserta didik membuka amplop kedua, kemudian mencatatnya, yang diikuti dengan melakukan kegiatan berbelanja dan pencatatan kembali sesuai dengan prosedur belanja dalam amplop pertama. Demikian seterusnya sampai amplop keempat selesai.
- ✓ Peserta didik membantu teman lain yang kesulitan dalam pencatatan barang belanjaan.
- ✓ Guru membimbing peserta didik yang kesulitan dalam menghitung kembali harga barang belanjaan.
- ✓ Peserta didik mengumpulkan LKS yang sudah terisi catatan barang-barang yang telah dibeli.
- ✓ Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan terkait dengan penaksiran jumlah harga dari sekelompok barang yang diperjualbelikan, penentuan jumlah barang yang dapat dibeli dari sejumlah uang yang dimiliki, dan penentuan uang kembalian.
- ✓ Peserta didik mengembalikan kursi yang telah selesai digunakan untuk menaruh barang ke tempat semula.
- ✓ Guru membagikan lembaran soal post-test kepada peserta didik.
- ✓ Peserta didik mengerjakan soal-soal post-test.
- ✓ Peserta didik mengumpulkan hasil jawaban post-test.
- ✓ Guru mengakhiri pelajaran dengan memimpin doa dan salam.

C. Catatan Khusus

- ✓ Waktu terasa lebih efektif karena penjual ada dua orang.
- ✓ Peserta didik boleh memilih untuk berbelanja di tempat yang mereka kehendaki.
- ✓ Peserta didik juga bebas memilih barang-barang yang akan mereka beli.
- ✓ Secara keseluruhan peserta didik sudah aktif dalam mengikuti kegiatan berbelanja berikut pencatatannya, dan sudah berani mengungkapkan pendapat.

LAMPIRAN VIII
HASIL TES PESERTA DIDIK
SIKLUS I DAN II

SIKLUS I/01 PRE-TEST

| NO | RESP | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | SKOR |
|----|----------|-----|----|----|----|----|----|------|
| 1 | Lutfia | 2.5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 23.5 |
| 2 | Iskandar | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 3 | Febri | 2.5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 20.5 |
| 4 | Herman | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 25 |
| 5 | Burhan | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 |
| 6 | Miftah | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 26 |
| 7 | Rezky | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 16 |
| 8 | Lidiya | 2.5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 24.5 |
| 9 | Siti | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 10 | Rafi | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 26 |
| 11 | Apri | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 25 |

SIKLUS I/02 POST-TEST

| NO | RESP | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | SKOR |
|----|----------|----|----|----|----|----|----|------|
| 1 | Lutfia | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 |
| 2 | Iskandar | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 23 |
| 3 | Febri | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 28 |
| 4 | Herman | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 5 | Burhan | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 6 | Miftah | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 7 | Rezky | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 24 |
| 8 | Lidiya | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 28 |
| 9 | Siti | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 10 | Rafi | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 11 | Apri | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |

SIKLUS II/03 PRE-TEST

| NO | RESP | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | SKOR |
|----|----------|----|-----|-----|----|----|----|------|
| 1 | Lutfia | 5 | 2.5 | 2.5 | 5 | 2 | 2 | 19 |
| 2 | Iskandar | 3 | 1 | 2.5 | 1 | 1 | 1 | 9.5 |
| 3 | Febri | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 22 |
| 4 | Herman | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 16 |
| 5 | Burhan | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 28 |
| 6 | Miftah | 5 | 2.5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 17.5 |
| 7 | Rezky | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 17 |
| 8 | Lidiya | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 16 |
| 9 | Siti | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 27 |
| 10 | Rafi | 5 | 2.5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 25.5 |
| 11 | Apri | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 |

SIKLUS II/03 POST-TEST

| NO | RESP | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | SKOR |
|----|----------|----|----|----|----|----|----|------|
| 1 | Lutfia | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 2 | Iskandar | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 3 | Febri | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 4 | Herman | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 |
| 5 | Burhan | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 6 | Miftah | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 |
| 7 | Rezky | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 8 | Lidiya | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 |
| 9 | Siti | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 10 | Rafi | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |



LAMPIRAN IX
HASIL UJI INSTRUMEN
SIKLUS I DAN II

RELIABILITAS SIKLUS I

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-------------|----|-------|
| Cases | Valid | 11 | 100.0 |
| | Excluded(a) | 0 | .0 |
| | Total | 11 | 100.0 |

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .823 | 6 |

Item Statistics

| | Mean | Std. Deviation | N |
|----|--------|----------------|----|
| B1 | 3.1364 | 1.32459 | 11 |
| B2 | 4.0909 | 1.30035 | 11 |
| B3 | 4.2727 | 1.42063 | 11 |
| B4 | 3.5455 | 1.63485 | 11 |
| B5 | 4.0000 | 1.41421 | 11 |
| B6 | 3.9091 | 1.37510 | 11 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| B1 | 19.8182 | 29.564 | .483 | .816 |
| B2 | 18.8636 | 26.055 | .793 | .754 |
| B3 | 18.6818 | 26.164 | .694 | .772 |
| B4 | 19.4091 | 24.091 | .717 | .765 |
| B5 | 18.9545 | 30.573 | .364 | .840 |
| B6 | 19.0455 | 28.673 | .523 | .808 |

Scale Statistics

| Mean | Variance | Std. Deviation | N of Items |
|---------|----------|----------------|------------|
| 22.9545 | 38.273 | 6.18650 | 6 |

RELIABILITAS SIKLUS II

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-------------|----|-------|
| Cases | Valid | 11 | 100.0 |
| | Excluded(a) | 0 | .0 |
| | Total | 11 | 100.0 |

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .789 | 6 |

Item Statistics

| | Mean | Std. Deviation | N |
|----|--------|----------------|----|
| B1 | 4.5455 | .82020 | 11 |
| B2 | 2.7727 | 1.58688 | 11 |
| B3 | 3.4545 | 1.85006 | 11 |
| B4 | 4.4545 | 1.29334 | 11 |
| B5 | 2.7273 | 1.27208 | 11 |
| B6 | 2.5455 | 1.63485 | 11 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| B1 | 15.9545 | 35.273 | .077 | .828 |
| B2 | 17.7273 | 21.968 | .821 | .678 |
| B3 | 17.0455 | 24.273 | .494 | .779 |
| B4 | 16.0455 | 28.173 | .499 | .766 |
| B5 | 17.7727 | 24.918 | .800 | .700 |
| B6 | 17.9545 | 24.773 | .569 | .750 |

Scale Statistics

| Mean | Variance | Std. Deviation | N of Items |
|---------|----------|----------------|------------|
| 20.5000 | 36.700 | 6.05805 | 6 |



LAMPIRAN X
HASIL UJI PRASYARAT

NORMALITAS SIKLUS I DAN II

NPar Tests

Chi-Square Test

Chi-Square Test

POST-PRE SIKLUS I

| | Observed N | Expected N | Residual |
|-------|------------|------------|----------|
| .00 | 1 | 1.2 | -.2 |
| 2.00 | 3 | 1.2 | 1.8 |
| 2.50 | 1 | 1.2 | -.2 |
| 4.00 | 1 | 1.2 | -.2 |
| 5.00 | 1 | 1.2 | -.2 |
| 5.50 | 1 | 1.2 | -.2 |
| 8.50 | 1 | 1.2 | -.2 |
| 10.00 | 1 | 1.2 | -.2 |
| 13.00 | 1 | 1.2 | -.2 |
| Total | 11 | | |

POST-PRE SIKLUS II

| | Observed N | Expected N | Residual |
|-------|------------|------------|----------|
| .00 | 1 | 1.1 | -.1 |
| 2.00 | 1 | 1.1 | -.1 |
| 3.00 | 1 | 1.1 | -.1 |
| 4.50 | 1 | 1.1 | -.1 |
| 8.00 | 1 | 1.1 | -.1 |
| 11.00 | 1 | 1.1 | -.1 |
| 11.50 | 1 | 1.1 | -.1 |
| 12.00 | 1 | 1.1 | -.1 |
| 13.00 | 2 | 1.1 | .9 |
| 18.50 | 1 | 1.1 | -.1 |
| Total | 11 | | |

Test Statistics

| | POST-PRE SIKLUS I | POST-PRE SIKLUS II |
|-----------------|-------------------|--------------------|
| Chi-Square(a,b) | 2.909 | .818 |
| df | 8 | 9 |
| Asymp. Sig. | .940 | 1.000 |

a 9 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1.2.

b 10 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1.1.

HOMOGENITAS SIKLUS I DAN SIKLUS II

Univariate Analysis of Variance

Between-Subjects Factors

| | | N |
|----------|-----------|----|
| POST-PRE | SIKLUS I | 11 |
| | SIKLUS II | 11 |

Levene's Test of Equality of Error Variances(a)

Dependent Variable: NILAI

| F | df1 | df2 | Sig. |
|-------|-----|-----|------|
| 2.367 | 1 | 20 | .140 |

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept+POST-PRE



LAMPIRAN XI

HASIL UJI HIPOTESIS

UJI-T

| NO | RESP | SIKLUS I | | SIKLUS II | | POST-PRE SIKLUS I | POST-PRE SIKLUS II |
|----|----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------------------|-----------------------|
| | | PRE-TEST | POST-TEST | PRE-TEST | POST-TEST | | |
| 1 | Lutfia | 18.5 | 24 | 14 | 25 | 5.5 | 11 |
| 2 | Iskandar | 7 | 20 | 6.5 | 25 | 13 | 18.5 |
| 3 | Febri | 16.5 | 25 | 17 | 25 | 8.5 | 8 |
| 4 | Herman | 20 | 25 | 11 | 24 | 5 | 13 |
| 5 | Burhan | 23 | 25 | 23 | 25 | 2 | 2 |
| 6 | Miftah | 23 | 25 | 12.5 | 24 | 2 | 11.5 |
| 7 | Rezky | 11 | 21 | 13 | 25 | 10 | 12 |
| 8 | Lidiya | 20.5 | 23 | 11 | 24 | 2.5 | 13 |
| 9 | Siti | 25 | 25 | 22 | 25 | 0 | 3 |
| 10 | Rafi | 21 | 25 | 20.5 | 25 | 4 | 4.5 |
| 11 | Apri | 23 | 25 | 25 | 25 | 2 | 0 |

PERHITUNGAN DENGAN EXCEL

t-Test: Paired Two Sample for Means

| | <i>Variable 1</i> | <i>Variable 2</i> |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| Mean | 4.954545455 | 8.772727273 |
| Variance | 16.07272727 | 32.81818182 |
| Observations | 11 | 11 |
| Pearson Correlation | 0.667858881 | |
| Hypothesized Mean Difference | 0 | |
| df | 10 | |
| t Stat | -2.967253269 | |
| P(T<=t) one-tail | 0.007055977 | |
| t Critical one-tail | 1.812461505 | |
| P(T<=t) two-tail | 0.014111954 | |
| t Critical two-tail | 2.228139238 | |

PERHITUNGAN DENGAN SPSS 12

T-Test

Paired Samples Statistics

| | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---------------|--------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 siklus | 4.9545 | 11 | 4.00908 | 1.20878 |
| siklusii | 8.7727 | 11 | 5.72872 | 1.72727 |

Paired Samples Correlations

| | N | Correlation | Sig. |
|--------------------------|----|-------------|------|
| Pair 1 siklus & siklusii | 11 | .668 | .025 |

Paired Samples Test

| | Paired Differences | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) |
|--------------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|---------|--------|----|-----------------|
| | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 siklus - siklusii | -3.81818 | 4.26774 | 1.28677 | -6.68529 | -.95107 | -2.967 | 10 | .014 |



LAMPIRAN XII
SURAT PENUNJUKAN
PEMBIMBING



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty_suka@telkom.net

Nomor : UIN.02/1/KJ/PA.00.9/1456/2007

Yogyakarta, 28 Februari 2007

Lamp. : _____

Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth.:
Ibu Rosnawati, S.Pd., M.Si.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.,

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan para Ketua Jurusan pada tanggal: 27 Februari 2007 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS Tahun Akademik 2006/2007 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Imroatus Solikhah
NIM : 03430363-02
Jurusan : Tadris MIPA
Program Studi : Tadris Pendidikan Matematika (TPM)

Dengan Judul :UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PESERTA DIDIK UNTUK MENYELESAIKAN
MASALAH HITUNG SEDERHANA MELALUI
MODEL BERBELANJA KELAS III MI WAHID
HASYIM

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Ketua Jurusan Tadris

Drs. Sedya Santoso, SS, M.Pd.
NIP. 150 249 226

Tembusan:

1. Bina Riset Skripsi
2. Mahasiswa yang bersangkutan



LAMPIRAN XIII

SURAT BUKTI SEMINAR



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. 519734; E-mail : iv_sukana@telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Imroatus Solikhah
NIM : 03430363-02
Jurusan : Tadris MIPA
Program Studi : Pendidikan Matematika
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2006/2007

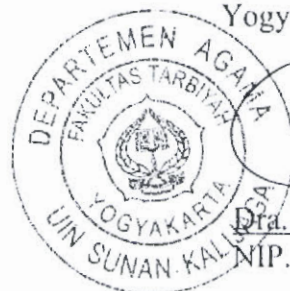
Telah mengikuti Seminar Proposal Riset tanggal : **05 Mei 2007**

Judul Skripsi :

“UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PESERTA DIDIK UNTUK MENYELESAIKAN MASALAH HITUNG SEDERHANA MELALUI MODEL BERBELANJA KELAS III MI WAHID HASYM”

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.

Yogyakarta, 05 Mei 2007



Moderator

Dra. Khurul Wardati, M.Si.
NIP. 150 229 967



LAMPIRAN XIV

SURAT PERIJINAN



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. 519734; E-mail : ty_suka@telkom.net.

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/ 2623/2007
Lamp. : 1 bendel proposal
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian.**

Yogyakarta, 05 Mei 2007

Kepada Yth.:
**Gubernur Kepala Daerah Propinsi
Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Ka. BAPPEDA Propinsi DIY
Di Yogyakarta.**

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan Judul:

**“UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PESERTA DIDIK
UNTUK MENYELESAIKAN MASALAH HITUNG SEDERHANA
MELALUI MODEL BERBELANJA KELAS III MI WAHID HASYIM”**

Kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : **IMROATUS SOLIKHAH**
No. Induk : 03430363-02
Jurusan/Smtr : Tadrís Pendidikan Matematika (TPM) / VIII
Alamat : Jl. Ori I/15 Papringan, Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut :

1. MI Wahid Hasyim

Metode pengumpulan data : Tes, Observasi, dan Wawancara tidak terstruktur.

Adapun waktunya mulai tanggal : 11 Mei 2007 s.d selesai.

Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan banyak terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.I

DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
**a.n DEKAN
Pembantu Dekan I**

Drs. Usman, SS, M.Ag.
NIP. 150253886

Tembusan :

1. Ketua Jurusan Tadrís MIPA
2. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
3. Arsip



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. 519734; E-mail : ty_suka@telkom.net.

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/2616 /2007
Lamp. : 1 bendel proposal
Perihal : **Permohonan Izin Riset.**

Yogyakarta, 05 Mei 2007

Kepada Yth.:
Kepala Sekolah
MI Wahid Hasyim
Di Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan
Judul :

**“UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PESERTA DIDIK
UNTUK MENYELESAIKAN MASALAH HITUNG SEDERHANA
MELALUI MODEL BERBELANJA KELAS III MI WAHID HASYM”**

diperlukan riset. Oleh karena itu kami mengharap kiranya Bapak berkenan
memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : **IMROATUS SOLIKHAH**
No. Induk : 03430363-02
Jurusan/Smtr : Tadris Pendidikan Matematika (TPM) / VIII
Alamat : Jl. Ori I/15 Papringan, Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian ditempat-tempat sebagai berikut :

1. MI Wahid Hasyim

Metode pengumpulan data : Tes, Observasi, dan Wawancara tidak terstruktur.

Adapun waktunya mulai tanggal : 11 Mei 2007 s.d selesai.

Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mahasiswa yang bersangkutan

Imroatus Solikhah
NIM. 03430363-02





PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA¹⁵⁶
BADAN PERENCANAAN DAERAH
(B A P E D A)

Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta - 55213
Telepon : (0274) 589583, 562811 (Psw. : 209-219, 243-247) Fax. : (0274) 586712
Website <http://www.bapeda@pemda-diy.go.id>
E-mail : bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 070 / 3015

Membaca Surat : Dekan Fak. Tarbiyah-UIN"SUKA" Yk No : UIN.02/DT.I/TL.00/2623/2007
Tanggal : 5 Mei 2007 Perihal : Ijin Penelitian
Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun 1983 tentang Pedoman
Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan
Departemen Dalam Negeri.
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No. 38 / I 2 /2004 tentang
Pemberian Izin Penelitian di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijinkan kepada :

Nama : **IMROATUS SOLIKHAH** No. Mhs./NIM **03430363-02**

Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta

Judul : **UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PESERTA DIDIK UNTUK
MENYELESAIKAN MASALAH HITUNG SEDERHANA MELALUI MODEL
BERBELANJA KELAS III MI WAHID HASYIM**

Lokasi : Kabupaten Sleman

Waktunya : Mulai tanggal 8 Mei 2007 s/d 8 Agustus 2007

1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat (Bupati / Walikota) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta (Cq. Kepala Badan Perencanaan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta);
4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan;
6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan - ketentuan tersebut di atas.

Tembusan Kepada Yth. :

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta

Dikeluarkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 8 Mei 2007



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH¹⁵⁷
(BAPPEDA)

Alamat : Jl. Parasamya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511
Telp. & Fax. (0274) 868800 E-mail : bappeda@sleman.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda/ 822 / 2007.

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor : 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.
Menunjuk : Surat dari Bappeda Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 070/ 3015 Tanggal: 8 Mei 2007 Hal : Izin Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : **IMROATUS SOLIKHAH**
No. Mhs/NIM/NIP/NIK : 03430363-02
Program/ Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN "SUKIA" YK
Alamat Instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Alamat Rumah : Jl. ORI I/15 Papringan Yogyakarta
Untuk : Mengadakan Penelitian dengan judul:
"UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN PESERTA DIDIK
UNTUK MENYELESAIKAN MASALAH HITUNG
SEDERHANA MELALUI MODEL BERBELANJA KELAS III
MI WAHID HASYIM "

Lokasi : Kab. Sleman
Waktu : Selama 3 (tiga) bulan tanggal : 08 Mei 2007 s.d
08 Agustus 2007

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melapor diri kepada pejabat pemerintah setempat (Camat/ Lurah Desa) atau kepala instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar kepada Bupati melalui kepala Bappeda.*
4. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/ non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di : Sleman
Pada Tanggal : 8 Mei 2007

Tembusan Kepada Yth :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Dinas Pol. PP dan Tibmas. Kab. Sleman
3. Ka. Dinas Pendidikan Kab. Sleman
4. Ka. Dep. Agama Kab. Sleman
5. Ka. Bid. Perenc. SDM Bappeda Kab. Sleman
6. Camat Kcc. Depok
7. Lurah Dessa Condongcatur
8. Ka. MI Wahid Hasyim
9. Dekan Fak. Tarbiyah-UIN "SUKIA" Yk
10. Poringgal.

A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman
Bidang Teknologi & Kerjasama
u.n. Ka. Sub. Bid. Kerjasama
Drs. Slamet Riyadi, MM
NIP. 490 027 188



LAMPIRAN XV

SURAT BUKTI PENELITIAN



**YAYASAN PONDOK PESANTREN WAHID HASYIM
MADRASAH IBTIDAIYAH WAHID HASYIM YOGYAKARTA**

Status: DISAMAKAN NSM: 112340407009

Jalan Wabid Hasyim Gatun Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta 55283 telp. (0274) 4333141

SURAT KETERANGAN

Nomor : 115/B.8/MI-WH/V/2007

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim, menerangkan bahwa:

Nama : Imroatus Solikhah
NIM : 03430363-02
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Tadris
Prodi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian :

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PESERTA DIDIK UNTUK MENYELESAIKAN MASALAH HITUNG SEDERHANA MELALUI MODEL BERBELANJA KELAS III MI WAHID HASYIM

Nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim, Kelurahan Condongcatur, Kecamatan Depok, Kabupaten Sleman, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, pada tanggal 08 – 31 Mei 2007.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 01 Juni 2007

Kepala Madrasah,



Aris Manandar, S.H.I

NIP. 122 000 201



LAMPIRAN XVI
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Imroatus Solikhah

Tempat, tanggal Lahir : Pacitan, 21 Mei 1984

Agama : Islam

Nama Orang Tua

a. Ayah : Lahuri

b. Ibu : Misinem

Alamat : Rt 01/I Mantren Kebonagung Pacitan Jawa Timur

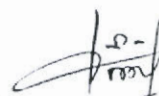
Pendidikan

1. SDN Mantren : Lulus Tahun 1996
2. MTS GUPPI Sidomulyo : Lulus Tahun 1999
3. MAN Pacitan : Lulus Tahun 2002
4. UIN Sunan Kalijaga : Masuk Tahun 2002

Demikian Daftar Riwayat Hidup dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Yogyakarta, 11 Juni 2007

Penyusun



Imroatus Solikhah
NIM. 03430363-02