

**PERAN PEMBELAJARAN KIMIA DENGAN PENDEKATAN
HUMANISTIS DALAM MENGENBANGKAN KREATIVITAS
SISWA KELAS XII SMU MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA**

TAHUN 2006/2007



SKRIPSI

Diajukan kepada Prodi Pendidikan Kimia
Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Oleh:

HERLINAWATI
NIM. 02441096

**PRODI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN TADRIS MIPA
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2007**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Herlinawati

NIM : 02441096

Jurusan : Tadris MIPA

Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini (tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini) adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain.

Yogyakarta 28 Mei 2007



Siti Fatonah, M. Pd.
Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
NOTA DINAS PEMBIMBING
Hal : Skripsi
Saudari Herlinawati

Kepada Yth :
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing saya menyatakan bahwa skripsi saudari,

Nama : Herlinawati
NIM : 0244 1096
Program Studi : Pendidikan Kimia
Jurusan : Tadris MIPA
Judul : PERAN PEMBELAJARAN KIMIA DENGAN PENDEKATAN HUMANISTIS DALAM MENGEJEMBANGKAN KREATIVITAS SISWA KELAS XII SMU MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA TAHUN 2006/2007

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Harapan saya semoga saudari tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, I Juni 2007
Pembimbing,



Siti Fatonah, M.Pd.
NIP. 150 292 287

Liana Aisyah, S.Si., MA.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi
Saudari Herlinawati
Lamp : 6 Eksemplar

Kepada Yth:
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, dan mengadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka saya selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudari :

Nama	:	Herlinawati
NIM	:	0244 1096
Program Studi	:	Pendidikan Kimia
Jurusan	:	Tadris MIPA
Judul	:	PERAN PEMBELAJARAN KIMIA DENGAN PENDEKATAN HUMANISTIS DALAM MENGEJEMBANGKAN KREATIVITAS SISWA KELAS XII SMU MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA TAHUN 2006/2007

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 16 Juli 2007
Konsultan,



Liana Aisyah, S.Si., MA.
NIP. 150 378 128



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
Jl. Laksda Adi Sucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor: UIN. 02/DT/PP.01.1/ 845 /2007

Skripsi dengan judul :

**PERAN PEMBELAJARAN KIMIA DENGAN
PENDEKATAN HUMANISTIS DALAM
MENGEMBANGKAN KREATIVITAS SISWA KELAS XII
TAHUN 2006/2007**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

HERLINAWATI
NIM : 02441096

Telah dimunaqosahkan pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 27 Juni 2007

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Drs. H. Sedyo Santosa, S.S., M.Pd.
NIP. : 150249226

Sekretaris Sidang

Murtono, M.Si.
NIP. : 150299966

Pembimbing Skripsi

Siti Fatonah, M.Pd.
NIP. : 150292287

Pengaji I

Khamidinal, M.Si.
NIP. : 150301492

Pengaji II

Liana Aisyah, S.Si., MA.
NIP. : 150378128

Yogyakarta, 26 Juli 2007

UIN SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS TARBIYAH

DEKAN



Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag.

NIP. : 150240529

HALAMAN PERSEMBAHAN



**Skripsi ini
Penulis Persembahkan
Untuk Almamaterku Tercinta
Fakultas Tarbiyah
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

HALAMAN MOTTO

.... يَرَفِعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أَوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ... ﴿١١﴾

.... Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat...

(QS. Al Mujaadalah: 11)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan
(QS. Al Am Nasirah: 5)

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب الذي هدانا هادا وما كنا لننهي لولا أن هدانا الله، والصلوة والسلام
على رسوله المبعوث بالهدى محمد ابن عبد الله وعلى أله وصحبه أجمعين. أما بعد

Segala puji syukur Penulis panjatkan kepada Allah SWT atas semua limpahan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga atas ridha-Nyalah Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, segenap keluarga dan sahabat beliau yang merupakan sumber inspirasi perjuangan dan hikmah. Serta para Rabaiin sebagai penerus perjuangan mereka.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi tugas akhir akademik bagi mahasiswa Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai dan berjalan dengan lancar tanpa bantuan dan dukungan dari banyak pihak. Maka pada kesempatan kali ini, Penulis ucapkan banyak terima kasih secara khusus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Sedya Santosa, SS. M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Khamidinal, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Siti Fatonah, M.Pd selaku pembimbing yang sangat sabar membimbing, mengkritisi sekaligus memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

6. Bapak Tri Ismu HP, SH., selaku Kepala Sekolah SMU Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada Penulis untuk meneliti dan belajar.
7. Bapak Drs. Purwono, M.Ag., selaku guru kimia kelas XII yang telah banyak membantu dalam proses penelitian.
8. Orang tua tersayang yang telah mengajarkan bagaimana memberi tanpa mengharap balasan, memberikan dorongan, motivasi, do'a, dan dukungan baik spirituial maupun materiil.
9. Segenap keluarga besar Ibu dan Bapak yang selalu memberikan nasihat dan do'a.
10. Adik Sri, Iin, Juli, Vika, Dita, Oki, dan Reva yang telah banyak memberi spirit cinta dan kedewasaan.
11. Kepada teman-teman TPK angkatan 2002, KOHATI 2005/2007, HMI, Toples, 3 Dara, Dara Manis dan Pemuda-pemudi Ngesti Budi.
12. Dan semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

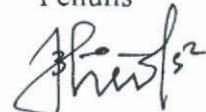
Tidak ada yang dapat Penulis berikan sebagai balasan. Hanya doa teriring dengan penuh pengharapan, semoga Allah SWT membalas ilmu dan amal kebaikan yang telah banyak diberikan.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dari skripsi ini. Maka dengan penuh kerendahan hati Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak untuk perbaikan skripsi ini.

Akhirul kalam, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. *Amien Ya Robbal Alamin*

Yogyakarta, 19 Mei 2007

Penulis



Herlinawati
02441096

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS	iii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9

BAB II. KERANGKA TEORI

A. Deskripsi Teori.....	11
1. Karakteristik Kimia	11
2. Tinjauan Pembelajaran Kimia	12
3. Pendidikan yang Humanistis	16
4. Kreativitas.....	24
5. Tinjauan Pembelajaran Humanistis dengan Kreativitas	27
B. Penelitian Relevan.....	29
C. Kerangka Berpikir	31
D. Pertanyaan Penelitian	33

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	34
B. Metode Penentuan Subjek	34
C. Setting Penelitian.....	35
D. Definisi Operasional.....	36
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Teknik Analisis Data.....	40
G. Keabsahan Data.....	40

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHSAN

A. Sekolah Sebagai Wadah Pengembangan Kreativitas Berbasis Humanistis.....	43
1. Implementasi Visi Misi SMU Muhammadiyah 3 Yogyakarta dalam Menerapkan Prinsip Humanistis.....	43

2. Kebijakan SMU Muhammadiyah 3 Yogyakarta dalam Mengembangkan Kreativitas.....	48
B. Pelaksanaan Pembelajaran Kimia Humanistis	49
1. Keinginan untuk Belajar (<i>The Desire to Learn</i>)	50
2. Belajar secara Signifikan (<i>Significant Learning</i>)	53
3. Belajar tanpa Ancaman (<i>Learning without Threat</i>).....	58
4. Belajar atas Inisiatif Sendiri (<i>Self-initiated Learning</i>).....	62
5. Belajar dan Berubah (<i>Learning and Change</i>).....	65
C. Implikasi Pembelajaran Humanistis dalam Mengembangkan Kreativitas	68
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran.....	77
C. Penutup.....	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Tabel 1. Belajar Kimia atas Keingintahuan.....	48
Tabel 2. Belajar Hadapi (<i>Problem-based Learning</i>) Masalah Kimia.....	54
Tabel 3. Hadapi Masalah (<i>Problem-based Learning</i>) Membangun Kepercayaan Diri.....	54
Tabel 4. Belajar Kimia Dipraktikkan	55
Tabel 5. Praktikum Memudahkan Memahami Kimia	56
Tabel 6. Melakukan Percobaan Sederhana di Rumah	58
Tabel 7. Pendekatan Personal dan Kekeluargaan.....	60
Tabel 8. Belajar bukan Terpaksa	61
Tabel 9. Guru Memotivasi Siswa untuk Belajar	62
Tabel 10. Guru Mengajarkan untuk Menghargai Belajar.....	63
Tabel 11. Belajar Kimia Dihubungkan dengan Nilai-nilai Kehidupan	66
Tabel 12. Ruang untuk Siswa Berperan Aktif.....	67
Tabel 13. Kreativitas Siswa Kelas XII SMU Muhammadiyah 3 Yogyakarta	68

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	HALAMAN
1. Instrumen Penelitian	83
2. Hasil Penelitian	92
3. Daftar Nama-nama Siswa	102
4. Dokumen Pembelajaran.....	107
5. Dokumen Sekolah.....	112
6. Surat-surat.....	121
7. Curriculum Vitae	125

ABSTRAK

PERAN PEMBELAJARAN KIMIA DENGAN PENDEKATAN HUMANISTIS DALAM MENGEMBANGKAN KREATIVITAS SISWA KELAS XII SMU MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2006/2007

Oleh:
Herlinawati (02441096)

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran kimia dengan pendekatan humanistik dan implikasi pembelajaran kimia terhadap kreativitas siswa kelas XII SMU Muhammadiyah 3 Yogyakarta tahun ajaran 2006/2007. Agar penelitian ini lebih komprehensif, maka implementasi visi misi dalam menerapkan prinsip humanistik dan kebijakan sekolah dalam mengembangkan kreativitas ditambahkan pada pertanyaan penelitian.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan diperkuat dengan angket. Keabsahan data dilakukan dengan triangulasi. Khusus data melalui angket cara pengolahannya dijadikan dalam bentuk prosentase. Kemudian dianalisa secara kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan: *Pertama*, implementasi visi misi dengan pendekatan humanistik dijabarkan dalam program kerja dan sikap guru yang sesuai dengan semangat 5S (senyum, sapa, salam, sopan dan santun) terlaksana. *Kedua*, kebijakan sekolah terhadap perkembangan kreativitas cukup profesional dalam pelaksanaannya dengan menyediakan sarana dan prasarana lengkap untuk menunjang program penyaluran bakat dan hobi siswa. *Ketiga*, pembelajaran kimia dengan pendekatan humanistik terlaksana, dengan aspek sebagai berikut: (1) Keinginan untuk belajar menggunakan strategi bahan ajar yang bervariasi, penggunaan multi media dan *warming up*. (2) Belajar secara signifikan dengan pemberian latihan soal (hadap masalah), komunikasi yang menunjukkan kasih sayang dan belajar di laboratorium. (3) Belajar tanpa ancaman dengan metode guru tidak memberi tugas dalam bentuk pekerjaan rumah (PR) yang membebankan, tidak menekankan hukuman namun komitmen, memberikan kepercayaan pada siswa dan pendekatan personal. (4) Belajar atas inisiatif sendiri dengan memberikan pertanyaan dan pemberian penghargaan. Pemberian penghargaan belum terlaksana. (5) Belajar dan berubah dengan mensinergiskan sains dengan nilai-nilai kehidupan serta belajar yang berbasis proyek. *Keempat*, implikasi pendekatan humanistik terhadap perkembangan kreativitas siswa diantaranya: membaca buku, mengaplikasikan teori, memanfaatkan waktu, memotivasi diri, mengerjakan tugas, merinci soal, berdiskusi, terbuka, menekankan konsep, kemampuan bertanya dan menjawab pertanyaan, menghargai pendapat teman, variasi mengerjakan soal, kemampuan berimajinasi, bekerjasama, memiliki ide, dan memiliki inisiatif.

Kata Kunci: *Pembelajaran Kimia, Pendekatan Humanistik, Kreativitas*.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan Undang-Undang RI No.2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Bab II, pasal 4 menyebutkan:¹

“Pendidikan Nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan”

Ada dua hal penting dari tujuan pendidikan di atas secara umum. Pertama, membentuk masyarakat yang cerdas berilmu pengetahuan yang diharapkan dapat dikembangkan dan diaplikasikan dalam kehidupan berbangsa. Kedua, memiliki kematangan pribadi yang secara utuh tercermin dalam sikap pribadi bangsa.

Kemampuan intelektual dan kedewasaan pribadi yang tercermin dalam akhlak sebagai perwujudan dalam membangun manusia yang sesuai fitrahnya. Hal ini menjadi konsekuensi logis dalam dunia pendidikan dan lebih dikhawatirkan dalam proses pembelajaran untuk memaksimalkan tiga kemampuan; kognitif, psikomotorik dan afektif. Tetapi pada prakteknya tiga kemampuan ini terkadang mengalami hambatan. Kemampuan kognitif untuk perkembangan berfikir rasional dan logis menjadi titik tekannya, sehingga kemampuan afektif dan psikomotoriknya terabaikan.

¹ Drs. Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 25.

Khusus kimia dilihat dari pengertian, kimia adalah ilmu yang mempelajari unsur, senyawa, atom, molekul dan reaksi kimia.² Ilmu kimia adalah bidang pengetahuan yang termasuk dalam rumpun ilmu pengetahuan kebendaan dan menelaah sifat dasar dan susunan dari ribuan unsur kebendaan yang terdapat dalam alam atau dibuat oleh manusia, seperti tata alur penggabungan.³ Definisi yang lain adalah kimia merupakan ilmu yang berkaitan dengan susunan dan perubahan-perubahan susunan zat-zat.⁴

Definisi kimia ini memberi pengertian bahwa kimia sebagai ilmu kebendaan yang diperoleh dari fakta-fakta empiris dan proses ilmiah. Maksudnya pencapaian konsep dan hukum-hukum dalam ilmu kimia tersebut diperoleh dari hasil penalaran, ramalan melalui proses rasionalisasi yang cukup sulit dan tinggi. Maka ada pesimisitas dalam menanamkan nilai-nilai kemanusian atau akhlak mulia pada suatu proses pembelajaran kimia.

Pembelajaran kimia mengenai unsur, atom, senyawa, molekul, penalaran konsep hitungan dan reaksi kimia disampaikan pada jenjang SMA/MA karena cukup sulit bila dikenal pada jenjang SMP/MTs. Hal ini (unsur, atom, senyawa dan molekul) tidak dapat dilihat secara langsung karena berukuran sangat kecil dan membutuhkan imajinasi yang baik dalam memahaminya. Sedangkan persepsi orang tentang benda adalah yang memiliki massa dan ruang, yakni benda yang

² A. Haryono, *Kimia IPA*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 1994), hlm. 112.

³ The Lianggi dan The Andrian, *Ensiklopedi Ilmu-ilmu*, (Yogyakarta: Andi), hlm. 79.

⁴ Hadiat, dkk, *Kamus Ilmu Pengetahuan Alam untuk Umum dan Pelajar*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1996), hlm. 205.

berukuran besar (dapat dilihat langsung), dapat diimajinasikan (tak langsung) dan dapat ditimbang massanya.

Di sinilah kemudian mempertanyakan bagaimana dengan kemampuan afektif dan psikomotorik yang membangun daya kreativitas siswa dengan dihadapkan pada dilema pembelajaran antara memilih kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik. Karena realitas di lapangan kimia diajarkan pada struktur keilmuan *an sich*, muatan sosial yang berperan dalam mengembangkan kepribadian siswa tidak pernah menjadi perhatian bahkan cenderung diabaikan.

Namun begitu ilmu kimia memiliki peran besar dalam pemenuhan rasa ingin tahu masyarakat modern yang selalu ingin hidup praktis-pragmatis dan juga memandang bahwa pendidikan melulu sebagai cara mempersiapkan tenaga kerja yang terampil. Cara pandang masyarakat Indonesia ini sangat materialistik yang meninggalkan aspek-aspek esensi manusia. Hilangnya nilai kemanusiaan dalam dunia pendidikan seperti yang dikatakan Dedi Supriadi bahwa dasar pendidikan adalah kasih sayang, cinta kasih yang tulus. Bila dalam penerapannya mengabaikan kasih sayang antara guru dan siswa, maka saat itulah pendidikan kehilangan jati dirinya.⁵ Pendidikan kasih sayang inilah sebagai salah satu implementasi pendidikan humanistik.

Setiap pembelajaran guru menyampaikan materi kepada siswa tanpa memperhatikan kondisi fisik maupun psikis dalam memahami materi yang diajarkan. Dengan demikian kimia sering disampaikan secara teoritis saja dan kaku, yakni sebatas siswa mengetahui dan mampu menjawab soal-soal kimia

⁵ Iik Nurulpaik, "Dr. Dedi Supriadi Sang Generalis", www.pikiran-rakyat.com/cetak/0404/27/0803.htm.

sesuai materi yang disampaikan guru. Setiap minggunya siswa dituntut untuk memasukkan mata pelajaran kimia dalam otak dan harus selalu diingat. Secara implisit proses ini adalah pemaksaan/tekanan intelektual kepada siswa sehingga proses memberi makna dalam belajar tereduksi dengan materi yang teoritis dan rasional serta penyampaian materi yang kaku dan statis, tentu proses belajar yang seperti ini tidak memiliki kesan mendalam pada siswa, baik itu kesan dari materi kimia yang diajarkan juga kesan dari proses belajarnya.

Kreativitas sebagai sikap seorang yang memiliki kemampuan afektif tidak disejajarkan dengan struktur keilmuan (kognitif). Maka saat ini hal yang tidak asing lagi terdengar dan dapat dirasakan terjadi krisis kemanusian terutama moral dalam lingkungan pendidikan maupun di luar dunia pendidikan. Solusi paling mutakhir untuk mengatasi krisis kepribadian, melalui pendidikan agama, psikologi maupun ilmu-ilmu yang memuat akhlak dan berbagai macam bentuk pengajian maupun training.

Tugas pembelajaran kimia (sains) selama ini hanya menguatkan kemampuan rasio dan pemahaman secara tekstual tentang materi kimia. Walaupun secara kontekstual kimia tidak sulit ditemui dalam kehidupan yang riil dengan mengangkat aspek-aspek kemanusiaan. Seperti minyak bumi dari dalam perut bumi mampu menjadi sumber kehidupan, dan lainnya bagaimana protein dari hewan dan tumbuhan harus dipenuhi manusia agar dapat hidup sehat.

Fenomena lain dalam interaksi yang dibangun di kelas formal merupakan interaksi yang berjenjang. Guru sebagai penyampai ilmu khususnya ilmu kimia

yang memiliki posisi lebih tinggi dan siswa penerima ilmu memiliki posisi setelah guru. Kondisi interaksi yang seperti ini merupakan kondisi yang tidak seimbang.

Maka dari itu proses komunikasinya adalah proses komunikasi satu arah yakni guru kepada siswanya. Pelajaran yang disampaikan tidak melalui komunikasi yang sinergis dan dialogis, yang terjadi hanya proses mengajarkan tetapi belum mendidik. Siswa tidak dibebaskan dan adanya rasa enggan untuk mengembangkan lebih lanjut tentang materi yang disampaikan. Kelas sepenuhnya milik guru. Peran dan sikapnya sangat dominan, maka tidak ada proses penyeimbangan antara dua potensi yang memang berbeda. Bila dianalogikan, guru sebagai aktor dan siswa penontonya. Komunikasi non-partisipatif terjadi antara siswa dan guru, maka bagaimanapun yang dilakukan aktor tidak ada dialog, yang ada hanya efek. Bila aktor bagus bermain peran maka tepuk tangan hadiahnya, dan bila tidak menarik kesan yang muncul dari siswa bosan, tidak menarik dan mengantuk.

Menurut Paulo Freire dalam bukunya pendidikan kaum tertindas:⁶

“Guru membicarakan realitas seolah-olah sesuatu tidak bergerak, statis dan terpisah satu sama lain, dan dapat diramalkan. Atau yang menguraikan suatu topik yang sama sekali siswa asing dari pengalamannya. Tugasnya adalah “mengisi” para siswa dengan bahan-bahan yang dituturkannya seolah-olah bahan-bahan yang disampaikannya lepas dari realitas, dan terpisah dari totalitas yang melahirkan dan memberikan arti bagi pemahaman siswa. Kegiatan siswa hanya terbatas pada menerima, mencatat dan menyimpan. Padahal tanpa usaha mencari, tanpa praksis, manusia tidak akan menjadi manusia yang benar-benar manusiawi”

⁶ Paulo Freire, terj. Otomo Danawijaya. Dkk, *Pendidikan Kaum Tertindas*, (Jakarta: LP3ES, 2000), hlm. 49-50.

Keberhasilan pembelajaran selalu diasumsikan bahwa metode merupakan variabel utama dalam mengatasi persoalan-pesoalan pendidikan. Alex Masyunis membenarkan dari penelitian di Jepang menunjukkan keunggulan pembelajaran disana disebabkan oleh peran guru yang mampu memilih strategi pembelajaran yang efektif termasud dalam memilih metode pembelajarannya.⁷

Secara faktual memang seorang guru dituntut kreativitas dan ketanggapannya dalam mengolah kelas melalui metode belajar, namun tidak kemudian ini menjadi sentral dari berbagai masalah yang muncul. Karena metode yang digunakan dengan variasi strategi belajar ternyata sifatnya tentatif, sebatas bagaimana siswa termotivasi secara eksternal untuk semangat belajar. Metode apapun yang digunakan tetapi melepas hakikat manusia tidak menyelesaikan permasalahan krisis pendidikan dan kemanusian.

Belajar kimia (sains) diharapkan tidak hanya membentuk manusia yang memiliki kemampuan rasio yang tinggi saja atau manusia yang cerdas, tetapi juga manusia yang memiliki kematangan dan kedewasaan pribadi yang kreatif sebagai individu dan makhluk sosial dalam proses untuk menjadi manusia yang seutuhnya. Tentunya proses ini tidak akan tercapai bila dalam penerapannya di ruang pendidikan tidak menyentuh aspek kemanusiaan.

⁷ Barnawi, "Membangun Pendidikan Kritis", www.suaramerdeka.com/harian/0607/01/opi4.htm.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalahnya adalah:

1. Belajar kimia adalah belajar benda yang abstrak, sulit mata mencapai secara riil benda yang sedang dipelajari, sehingga seolah-olah kimia jauh dari realitas kehidupan manusia.
2. Pelajaran kimia disampaikan dengan meninggalkan aspek-aspek kemanusiaan, sehingga dalam proses pemahamannya parsial dan kehilangan makna.
3. Pola pikir masyarakat yang terjebak dalam nalar materialisme, sehingga membentuk sikap yang praktis-pragmatis dan pribadi yang instan.
4. Pembelajaran kimia (sains) sebagai paket keilmuan yang teoritis dan rasional, dalam pencapaiannya membutuhkan kerja-kerja ilmiah dengan proses rasional yang tinggi.
5. Proses pembelajaran secara implisit terjadi tekanan intelektual yang tanpa disadari menghambat proses belajar yang dinamis.
6. Aspek keilmuannya dengan memaksimalkan kemampuan otak “kognitif” saja, maka kemampuan rasio sebagai prioritas utama dalam penyampaian kimia. Sehingga kemampuan kreatifnya “psikomotorik dan afektif” tidak dimaksimalkan dengan baik.
7. Komunikasi yang dibangun antara guru dan siswa merupakan komunikasi yang berjarak. Partisipasi keduanya tidak seimbang, guru secara dominan menjadi aktor dan siswa hanya pendengar.

8. Metode dalam pembelajaran mempunyai peran besar dalam keberhasilan belajar siswa, namun bila meninggalkan aspek-aspek kemanusian belajar menjadi kehilangan jati dirinya.
9. Pembelajaran kimia dengan pendekatan humanistik apakah memiliki peran penting dalam mengembangkan kreativitas.

C. Pembatasan Masalah

Agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam menafsirkan dan terlalu lebar sehingga tidak fokus, maka perlu pembatasan masalah. Adapun pembatasan masalahnya:

1. Pembelajaran kimia dengan pendekatan humanistik adalah keseluruhan dalam proses belajar mengajar kimia dengan menempatkan siswa sebagai subyek/pribadi yang memiliki sifat-sifat tertentu menuju manusia yang lebih baik/sempurna. Pembelajaran dengan mengedepankan kasih sayang, kemandirian, belajar yang bermakna tanpa tekanan atau paksaan. Siswa yang diharapkan adalah siswa yang aktif, progresif, memiliki kesadaran akan pribadinya, sikap untuk melakukan perubahan, serta sadar akan lingkungan sosialnya.
2. Kreativitas yang dimaksud adalah kemampuan berpikir kritis, memiliki rasa ingin tahu tinggi, berpikir orisinal, bekerja keras, mandiri, pantang menyerah, komunikasi yang baik, empati, memiliki inisiatif, imajinatif dan menjunjung nilai-nilai moral.
3. Subjek penelitian dibatasi pada siswa kelas XII semester II SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta tahun ajaran 2006/2007.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, ada beberapa rumusan masalah pada penelitian ini :

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran kimia dengan pendekatan humanistik kelas XII semester II SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta tahun ajaran 2006/2007?
2. Bagaimana implikasi pembelajaran kimia dengan pendekatan humanistik dalam mengembangkan kreativitas siswa kelas XII semester II SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta tahun ajaran 2006/2007?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Mengetahui pelaksanaan pembelajaran kimia dengan pendekatan humanistik kelas XII semester II SMU Muhammadiyah 3 Yogyakarta tahun ajaran 2006/2007.
2. Mengetahui implikasi pembelajaran kimia dengan pendekatan humanistik terhadap kreativitas siswa kelas XII semester II SMU Muhammadiyah 3 Yogyakarta tahun ajaran 2006/2007.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah :

1. Dapat memberikan sumbangan pemikiran terhadap masyarakat umum, guru, peserta didik tentang peran pembelajaran kimia (sains) dengan

pendekatan yang humanistik terhadap kreativitas siswa SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

2. Dapat memberikan informasi dan menambah wawasan untuk pembaca tentang kreativitas siswa SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.
3. Dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran kimia dan untuk meningkatkan mutu pembelajaran.
4. Menambah wawasan dan pengetahuan serta pengalaman berharga bagi peneliti dan pembaca.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di SMU Muhammadiyah 3 Yogyakarta kelas XII semester II tahun ajaran 2006/2007 dapat disimpulkan:

1. Pelaksanaan pendekatan humanistik di SMU Muhammadiyah 3 Yogyakarta terlaksana melalui implementasi visi misi yang dijabarkan dalam kebijakan program kerja sekolah dan pendekatan guru kepada siswanya.
2. Sekolah memberikan ruang untuk mengembangkan kreativitas melalui kegiatan pengembangan bakat dan difasilitasi oleh sarana dan prasarana yang memadai untuk menunjang program penyaluran bakat dan hobi siswa.
3. Pembelajaran kimia dengan pendekatan humanistik sudah terlaksanakan. dengan aspek sebagai berikut:
 - a. Keinginan untuk belajar menggunakan strategi bahan ajar yang bervariasi, penggunaan multi media dan (pemanasan) *warming up*.
 - b. Belajar secara signifikan dengan pemberian latihan soal (hadap masalah), komunikasi yang menunjukkan kasih sayang dan belajar di laboratorium.
 - c. Belajar tanpa ancaman dengan metode guru tidak memberi tugas dalam bentuk pekerjaan rumah (PR) yang membebankan, tidak menekankan hukuman namun komitmen, memberikan kepercayaan pada siswa dan pendekatan personal.

- d. Belajar atas inisiatif sendiri dengan memberikan pertanyaan dan pemberian penghargaan. Pemberian penghargaan belum terlaksana.
 - e. Belajar dan berubah dengan mensinergiskan sains terhadap nilai-nilai kehidupan serta belajar yang berbasis proyek.
4. Implikasi pendekatan humanistik dalam mengembangkan kreativitas siswa besar. Perkembangan kreativitas siswa diantaranya: membaca buku, mengaplikasikan teori, memanfaatkan waktu, memotivasi diri, mengerjakan tugas, merinci soal, berdiskusi, terbuka, menekankan konsep, kemampuan bertanya dan menjawab pertanyaan, mengahargai pendapat teman, variasi mengerjakan soal, kemampuan berimajinasi, bekerjasama, memiliki ide, dan memiliki inisiatif.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tersebut diatas, maka dapat diberikan saran kepada:

1. Guru agar lebih memaksimalkan pendekatan humanistik ini dalam pembelajaran, sehingga potensi siswa termasuk kreativitasnya dapat berkembang dan tergali secara total dengan memanfaatkan dan memvariasikan metode, media, dan evaluasi.
2. Siswa agar lebih kritis dengan proses pembelajaran, ketika proses belajar mengurangi gerak dalam berekspresi, maka sangat penting untuk dikomunikasikan kepada guru agar pembelajaran menuju perbaikan.
3. Orang tua agar memperhatikan putra putrinya tidak hanya dari prestasi tertulis dirapor saja, tetapi juga dari sisi psikologi siswa.

4. Peneliti berikutnya untuk lebih merinci aspek-aspek pembelajaran dengan pendekatan humanistik, sehingga hasil penelitiannya dapat terlihat jelas.

C. Penutup

Alhamdulillahi robbil a'lamin, segala puji syukur kepada-Mu Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Sehingga penulisan skripsi ini selesai. Dan semoga dapat memberikan manfaat.

Penulis menyadari bahwa banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan dalam penulisan skripsi ini. Namun ini tidak mengurangi niat dan usaha penulis dalam berusaha agar skripsi ini menjadi karya yang terbaik. Untuk itu atas segala kekurangan bagi semua pembaca dapat memberikan saran dan kritik yang membagun. Sehingga skripsi ini nanti dapat memberikan perubahan yang lebih baik dan secara keilmuan berkembang.

Ucapan terimakasih banyak yang dapat penulis sampaikan kepada semua pihak, yang telah banyak membantu dengan segenap pengorbanan yang ikhlas, baik dari segi psikis, materi dan sumbangan pemikiran semoga menjadi amal jariyah. *Amiin ya robbal a'lamin.*

DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi. 2005. *Ideologi Pendidikan Islam Paradigma Humanisme Teosentris*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arifin, Mulyati dkk. 2005. *Strategi Mengajar Kimia*, Malang: Universitas Negeri Mâlang.
- Arikunto, Suharsini. 1993. *Prosedure Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta.
- _____, 1993. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budiningsih, Asih. 2004. *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: UNY Fakultas Ilmu Pendidikan.
- Campbell, David. disadur A. M Mangunhardjana. 2006. *Mengembangkan Kreativitas*, Yogyakarta: Kanisius.
- Conny, Semiawan. 1987. *Memupuk Bakat dan Kreativitas Siswa Sekolah Menengah*, Jakarta: Gramedia.
- Departeman Pendidikan Nasional. 2003. *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Kimia SMU dan MA*, Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas.
- Djamarah, Syaiful B. 2000. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djiwandono, Sri Esti Wuryani. 2002. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Grasindo.
- Finger, Mathias dan Asun Manuel Jose. 2004. *Qua Vadis Pendidikan Orang Dewasa*, Yogyakarta: Pustaka Kendi.
- Freire, Paulo. terj. Otomo Danawijaya Dkk, 2000. *Pendidikan Kaum Tertindas*, Jakarta: LP3ES.
- Gobe, Frank G. terj. A Supraktinya, 1987. *Mazhab Ketig: Psikologi Humanistik Abraham Maslow*. Yogyakarta: Kanisius.
- Hadiat. dkk. 1996. *Kamus Ilmu Pengetahuan Alam untuk Umum dan Pelajar*, Jakarta: Balai Pustaka.

- Hadi, Sutrisno. 1984. *Metodologi Reseach* Yogyakarta, Yogyakarta: Yayasan Penerbit Psikologogi UGM.
- Haryono A. 1994. *Kimia IPA*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Koentjaraningrat. 1989. *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta: PT. Gramedia.
- Mahmud, Dimyati. 1990. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Terapan*, Yogyakarta: BPFE.
- Mu'arif. 2005. *Wacana Pendidikan Kritis Menelanjangi Problematika Meretas Masa Depan Pendidikan Kita*, Yogyakarta: Ircisod.
- Mile Methews dan Huberman Michael. terj: Tjejec Rohendi. 1992. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press.
- Miller John P, disadur: Abdul Munir Mulkan. 2002. *Cerdas Di Sekolah Kepribadian Rangkuman Model Pengembangan Kepribadian Dalam Pendidikan Berbasis Kelas*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Moelong, Lexy J. 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosda Karya.
- Nasution. 1982. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bina Aksara.
- Partanto Pius A & Al Barry M. Dahlan. 1984. *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Arkola.
- Qardhawi, Yusuf. 1998. *Al-Quran Berbicara Tentang Akal Dan Ilmu Pengetahuan*, Jakarta: Gema Insani.
- Shihab, Quraish M. 1994. *Membumikan Al-Quran Fungsi Dan Peran Wahyu Dalam Kehidupan Masyarakat*, Bandung: Mizan.
- Singarimbun, Marsi. 1995. *Metode Penelitian Survey*, Jakarta: Pustaka LP3ES.
- Sudiarjo SJ. 2002. Humaniora Dan Orientasi Pendidikan Tinggi”, *Jurnal Fenomena*, Fakultas Teologi Sanata Dharma.
- Sukardjo. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kimia*, Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Sumaji, Dkk. 1998. *Pendidikan Sains Yang Humanistis*, Yogyakarta: Kanisius.

- Susilo, Frans. 2004. Matematika Humanistis, *Majalah Basis*, Juli-Agustus.
- Tabrani, Primadi. 2006. *Kreativitas Dan Humanitas Sebuah Studi Tentang Peranan Kreativitas Dalam Perikehidupan Manusia*, Yogyakarta: Jalasutra.
- The Lianggi dan The Andrian. *Ensiklopedi Ilmu-ilmu*, Yogyakarta: Andi.
- Withering, Carl. terjemahan: M. Buchori. 1983. *Psikologi Pendidikan* Buchori, Jakarta: Aksara baru.
- Yunus, Firdaus M. 2004. *Pendidikan Berbasis Realitas Sosial Paulo Freire dan Y.B Mangunwijaya*, Yogyakarta: Logung Pustaka.

LAMPIRAN

bip

PEDOMAN DOKUMENTASI

- A. Letak Geografis
- B. Sejarah Sekolah
- C. Visi Misi Sekolah
- D. Managemen Sekolah dan Kesiswaan
- E. Pembelajaran Kimia dan Managemen Laboratorium
- F. Sarana dan Prasarana

PEDOMAN OBSERVASI

- A. Lingkungan sekitar, sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran dan mengembangkan kreativitas
- B. Managemen sekolah secara umum yang berdampak langsung dan tidak langsung terhadap sikap kreativitas siswa
- C. Bagaimana hubungan siswa, guru, karyawan.
- D. Kegiatan pembelajaran dan fasilitas laboratorium
- E. Proses pembelajaran

PEDOMAN WAWANCARA

A. Kepala Sekolah

1. Pengolahan dan menagemen kepemimpinan agar visi misi sekolah tercapai
2. Kompetensi guru
3. Pengelolahan sekolah agar siswa mencapai integritas kecerdasan (psikomotorik, kognitif dan afektif)
4. Membangun kreativitas siswa di sekolah

B. Guru Kimia Kelas XII

1. Pembelajaran di kelas kimia
2. Metode yang digunakan dalam pembelajaran
3. Kiat-kiat memotivasi siswa
4. Pembelajaran yang menekankan proses atau produk
5. Pendewasaan pribadi siswa dalam pembelajaran kimia
6. Mengembangkan bakat siswa
7. Pengelolahan kelas
8. Strategi mengajar siswa aktif

C. Siswa SMU Muhammadiyah 3 Yogyakarta

1. Proses pembelajaran di kelas
2. Memotivasi diri sendiri
3. Interaksi antara guru dan siswa
4. Metode yang digunakan di kelas
5. Kondisi kelas
6. Tugas dan evaluasi
7. Kendala dalam belajar
8. Belajar kimia agar mudah memahami

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA

A. Kepala Sekolah

1. Apa tujuan (visi dan misi) SMA Muhamamdiyah 3 Yogyakarta?
2. Bagaimana pengelolahan sekolah secara keseluruhan dalam upaya mencapai visi dan misi sekolah?
3. Dari pertanyaan 3, pendidikan sains menempati porsi yang sangat penting maka dari itu seperti apa pengelolahannya?
4. Langkah apa yang dilakukan dalam mencapai pribadi yang memiliki integritas tinggi “insan kamil”?
5. Kompetensi yang harus dimiliki guru di sekolah ini?
6. Bagaimana mengembangkan kreativitas siswa SMU Muhammadiyah 3 Yogyakarta?

B. Guru Kimia Kelas XII

1. Pembelajaran yang diterapkan secara umum?
2. Matode/cara apa yang diterapkan dalam menyampaikan pelajaran yang anda sampaikan? apakah selalu bervariasi?
3. Bagaimana membangun rasa ingin tahu siswa?
4. Mana yang lebih dikedepankan belajar kimia sebagai proses ataukah produk, dan pembelajarannya?
5. Interaksi belajar seperti apa yang bapak/ibu gunakan?
6. Bagaimana belajar bukan suatu ancaman?
7. Apakah pembelajaran sering melibatkan alam sekitar?
8. Adakah media yang digunakan dalam pembelajaran?
9. Apakah peran aktif siswa sudah sangat signifikan?alasannya apa?
10. Dasar-dasar menilai siswa yang kreatif?
11. Bagaimana membangun sikap kreatif siswa dalam pembelajaran kimia?
12. Bagaimana jika pada waktu pembelajaran mengalami kejemuhan?
13. Bagaimana sistem penilaian yang Bapak /Ibu buat untuk siswa?
14. Apakah belajar sering dikorelasikan dengan nilai-nilai kehidupan?

C. Siswa Kelas XII IPA

1. Apakah belajar kimia menyenangkan? apa yang membuat kimia itu menyenangkan?
2. Ketika melakukan kesalahan seperti tidak mengerjakan tugas solusi apa yang dilakukan guru?
3. Apakah belajar kimia dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari?seperti apa contohnya?
4. Bagaimana anda memotivasi diri anda sendiri?
5. Apakah dalam menerima tugas atau perintah dari guru kimia anda merasakan ada dorongan terpaksa? penyebabnya apa?
6. Penilaian apa yang lebih diutamakan guru?
7. Bila ada perilaku menyimpang apa yang dilakukan sesuai kesepakatan kelas?
8. Apakah guru kimia sudah cukup kompeten dalam memberikan dan menyampaikan materi?
9. Adakah perbedaan menggunakan media dengan tidak menggunakan media?
10. Apa yang anda rasakan bila belajar dipraktekkan?
11. Bagaimana kondisi kelas yang anda alami?
12. Metode apa yang anda sukai agar mudah memahami pelajaran?

LEMBAR OBSERVASI

Pembelajaran dengan Pendekatan Humanistik

Kelas :
Hari/Tanggal :
Pengamat :

.....

Petunjuk pengisian :

- ❖ Beri tanda (✓) pada kolom berikut sesuai kondisi lapangan.
- ❖ Keterangan T : Terlaksana
 TT : Tidak Terlaksana

No	Pengamatan	Kegiatan	T	TT
1	Membangun hasrat untuk belajar			
2	Membangun belajar yang signifikan			
3	Membangun belajar tanpa ancaman			
4	Membangun inisiatif belajar			
5	Membangun belajar untuk berubah			

Keterangan:

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR OBSERVASI Kreativitas Siswa

Kelas :
Hari/Tanggal :
Pengamat :



Petunjuk pengisian :

- ❖ Beri tanda (✓) pada kolom berikut sesuai kondisi lapangan.

No	Pengamatan	Ada	Tidak Ada
1	Merespon pertanyaan		
2	Bertanya		
3	Berdiskusi komunikasi		
4	Menghargai pendapat teman		
5	Mengemukakan pendapat		
6	Mengerjakan tugas		
7	Kemampuan mempresentasikan		
8	Rasa humor		
9	Menerapkan dan mengaplikasi konsep		
10	Menggunakan media		
11	Partisipasi kelompok		
12	Menyelesaikan soal secara mandiri		
13	Kaya imajinasi		

Keterangan:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Angket
Pembelajaran dengan Pendekatan Humanistik

Nama :
 No Presensi :
 Kelas :

Dibawah ini terdapat beberapa pernyataan, pilih salah satu pendapat dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan. Tiga jawaban tersebut yaitu:

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS
1	Saya belajar atas inisiatif sendiri			
2	Belajar kimia sering dipraktek			
3	Praktikum memudahkan memahami kimia			
4	Saya sering diberi kesempatan pada guru untuk menyelesaikan persoalan “masalah kimia”			
5	Kepercayaan diri saya muncul saat mampu menyelesaikan soal kimia			
6	Saya sering diberi tugas untuk melakukan percobaan sederhana di rumah			
7	Guru menggunakan pendekatan personal dan kekeluargaan			
8	Belajar kimia bukan karna terpaksa			
9	Guru selalu menekankan untuk menghargai belajar karena berguna untuk kehidupan selanjutnya			
10	Guru sering memberikan motivasi			
11	Saat pembelajaran kimia sering dihubungkan dengan nilai-nilai kehidupan			
12	Guru kimia memberikan ruang untuk saya berperan aktif			

Angket Perkembangan Kreativitas

Nama :
No Presensi :
Kelas :

Dibawah ini terdapat beberapa pernyataan, pilih salah satu pendapat dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan. Tiga jawaban tersebut yaitu:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS
1	Sebelum belajar saya selalu membaca buku terlebih dahulu			
2	Saya berusaha memahami konsep dasar kimia agar lebih mudah menjawab soal			
3	Setelah mendapatkan teori-teori kimia, saya sering meneliti penerapannya di lingkungan			
4	Saya selalu memotivasi diri saya sendiri agar belajar kimia menyenangkan dan mudah memahami			
5	Setiap guru memberikan pertanyaan, saya berusaha untuk menjawab			.
6	Saya langsung bertanya pada guru bila ada yang kurang jelas			
7	Bila ada teman memberikan pengalamannya tentang cara belajar kimia, saya mendengarkan dan mem cobanya			
8	Bila bentuk soal berbentuk cerita, saya merinci terlebih dahulu			
9	Setiap ada pekerjaan rumah saya mengerjakan dengan usaha saya sendiri			
10	Banyak cara dalam menyelesaikan soal-soal kimia, saya mencoba berbagai cara tersebut			

11	Bila dalam menyelesaikan soal kimia yang sulit, saya selalu mengajak teman untuk berdiskusi			
12	Bila saya mampu menyelesaikan soal-soal kimia menambah semangat belajar saya			
13	Saya suka berpikir yang aneh, misalnya menerjemahkan gambar abstrak dalam bentuk karikatur			
14	Pada saat kerja kelompok saya selalu berkerja sama dan berperan aktif dalam kelompok			
15	Bila penyelesaian soal saya berbeda dengan teman, saya akan mempertahankan penyelesaian saya dan mencari jawaban yang paling benar			
16	Dalam kolompok diskusi pelajaran kimia, saya suka mengusulkan ide yang sebelumnya tidak terpikirkan oleh anggota lainnya.			
17	Jika ada jam pelajaran kimia kosong saya selalu memanfaatkan waktu itu untuk menambah pengetahuan			
18	Jika ada teman berpendapat saya akan mendengarkan dan mengembangkan pendapat teman			

Field Note 1

Jenis penelitian	: Observasi sekolah I
Hari/Tanggal	: Senin/5 Maret 2007
Pukul	: 06.30 – Selesai
Jenis penelitian	: Observasi sekolah II
Hari /Tanggal	: Jum'at /9 Maret 2007
Pukul	: 09.00- selesai

Letak geografis SMU Muhammadiyah 3 Yogyakarta di Jalan Kapten Piere Tandean No. 58, Kampung Ketanggungan, Kelurahan Wirobrajan, Kecamatan Wirobrajan, Kota Yogyakarta. Bagian utara dibatasi Gang Sadewa, sebelah selatan dibatasi Jl. Patang Puluhan, sebelah barat dibatasi oleh rumah-rumah penduduk Ketanggungan, dan sebelah timur Jl. Kapten Piere Tandean. Ini untuk kampus I.

Sarana dan prasarana sekolah sangat lengkap, dari ruang belajar, perkantoran, BK, ISMUBA, mushola, perpustakaan, laboratorium, *green house*, ruang musik, koperasi sekolah, UKS, lapangan olah raga di kampus II (peneliti tidak observasi karena di kampus II belum ada proses belajar mengajar) cukup memadai dan di tempatkan dengan profesional. Kampus I tidak terlalu luas, bangunan dibuat bertingkat 3. Sekitar kelas dibuat bangku panjang, di lantai dasar diberi aneka ragam tumbuhan dan diberi nama ilmiah, di dinding sekitar sekolah diperindah dengan aneka ragam tulisan kaligrafi.

Guru-guru dan kepala sekolah sebelum bel masuk pagi berdiri di depan gerbang masuk sekolah untuk menyambut siswa. Siswa datang berjabat tangan dan berucap salam. Jika siswa tidak berucap salam, guru yang mulai salam dengan senyum. Implementasi 5S (senyum, sapa, salam, sopan,dan santun) ini dilakukan setiap hari.

Sekolah masuk jam 06.50, saat bel berbunyi gerbang di tutup baik guru maupun siswa yang ketinggalan menunggu sampai tadarus selesai selama sepuluh menit yaitu tepat jam 07.00. Siswa yang terlambat berbaris dan ditanya satu-persatu ditanya mengapa terlambat. Guru BP dan guru piket menanyakan tidak dengan kemarahan namun tetap tegas. Siswa kemudian membuat komitmen untuk dirinya sendiri agar tidak mengulangi kesalahan yang sama.

Pada pukul 11. 45 WIB istirahat kedua. semua guru, karyawan dan siswa sholat berjama'ah secara bergantian. Gerbang ditutup aktivitas apa pun dihentikan sejenak. Siswa putri yang menstruasi dikumpulkan dan diberi pengarahan tersendiri.

Observasi sekolah II Hari Jum'at, Tanggal 9 Maret 2007, jam 09.00 WIB dilakukan pada saat ekstra kurikuler dilaksanakan. Setiap siswa mengikuti ekstrakurikuler ini sesuai dengan pilihan bakat dan hobi mereka. Program ini sampai jam 11.00 WIB. Tenaga pengajar ekstra mengundang dari luar.

Peneliti : Herlinawati

Field Note 2

Jenis Penelitian : Observasi Pembelajaran
Hari/Tanggal : Senin/ 5 Maret 2007
Jam : 07.45-09.15 WIB

Pembelajaran dibuka dengan salam dan menanyakan keadaan siswa. Kemudian dilakukan dengan *warming up* atau pemanasan. Siswa diberi pertanyaan dan ulasan materi sebelumnya dan dilanjutkan membuka materi selanjutnya. Pertanyaan bersifat analisis dan teoritis sedikit. Suasana tidak menegangkan. Bila siswa tidak ada yang menjawab, guru kemudian menunjuk seorang siswa untuk menjawab. Kondisi ruangan tenang, namun tidak kosong. Kemudian guru membuat kesimpulan umum.

Metode yang digunakan ceramah klasikal. Guru memberikan catatan pada siswa dengan didikte kurang lebih 10 menit. Guru bersuara tegas dan keras. Kemudian menerangkan dengan memberikan contoh, bila ada kata yang sulit guru menulis di *whiteboard*. Kegiatan ini berulang sampai materi yang akan disampaikan selesai.

Setelah memberi catatan dan contoh soal, guru menyelingi dengan memberikan soal latihan. Dalam penyelesaian siswa diberi waktu 5 menit. Sementara itu meminta siswa untuk mengerjakan di depan kelas. Satu persatu soal diselesaikan oleh siswa. Ketika salah guru tidak serta merta menyalahkan mereka justru mengajak memperbaiki kesalahan bersama. Semua soal dikoreksi bersama-sama dengan siswa, sehingga membuka peluang untuk siswa lain memberikan tanggapan.

Ceramah diiringi dengan humor yang tidak menyinggung perasaan. Guru juga menunjukkan sikap rasa kasihnya kepada siswa sebagai orang tua. Panggilan akrabnya "Pak Pur", sebutan Pak Pur terasa lebih dekat sebagai orang tua dari siswa. Guru juga berusaha mengenal nama-nama siswa, bila ada yang mirip artis dipanggil dengan sebutan artis sehingga menambah cair suasana kelas. Sekali waktu juga siswa diajak bercerita, tentang hal-hal yang sederhana, namun dekat dengan kehidupan. Seperti manfaat senyawa organik yang disalah gunakan dimasyarakat.

Kurang beberapa menit guru mengambil kesimpulan dari pelajarannya dan kemudian menutup kelas kimia dengan dengan salam. Bila ada sumber informasi lain tentang materi diheri tahukan, seperti penemuan-penemuan terbaru kimia atau cerita di luar materi kimia..

Peneliti : Herlinawati

Field Note 3

Jenis Penelitian : Observasi Pembelajaran
Hari/Tanggal : Rabu/ 7 Maret 2007
Jam : 08.30-09.30 WIB

Guru masuk ke kelas kemudian memberi salam. Guru langsung mengemukakan pembelajaran hari ini di lakukan di laboratorium. Pembelajaran hari ini tentang sifat-sifat senyawa organik terutama ester.

Di laboratorium siswa duduk pada meja dan kursi tersedia. Satu meja berisi 6 orang. Di atas meja telah tersedia alat untuk praktikum. Kemudian guru memberikan pengarahan kepada siswa mengenai praktikum. Bahan-bahan ada di depan meja utama yang tersusun rapi dan teknis praktikum di tulis di papan tulis. Untuk yang sulit dan kurang bahan di lakukan dengan demonstrasi dilakukan guru. Kemudian yang mudah dan bahan tersedia di lakukan secara kelompok oleh siswa.

Praktikum berlangsung siswa dan kelompoknya bekerja sama membagi tugas, ada yang menyiapkan bahan, mencuci alat membuat catatan hasil dan prosedur praktikum dan ada juga membantu membacakan bahan. Setelah terkumpul semua siswa melakukan praktikum bersama secara kelompok dan sama-sama mengamati. Bila hasil praktikumnya harus dicium maka siswa bergiliran.

Guru keliling mengawasi praktikum kelompok dan terkadang terlihat membantu. Sepanjang perjalanan guru menanyakan di kelas tentang praktikumnya. Jika ada yang bertanya kemudian guru menjelaskan.

Setelah semua praktikum selesai di kerjakan. Siswa membuat laporan hasil praktikum. Kemudian guru meminta secara sukarela perkelompok untuk melaporkan dan menuliskan di *whiteboard*.

Setelah praktikum disimpulkan, kemudian guru menambahkan secara umum. Pelajaran ditutup dengan salam.

Peneliti : Herlinawati

Field Note 4

Jenis Penelitian : Observasi Pembelajaran
Hari/Tanggal : Jumat/ 9 Maret 2007
Jam : 07.30-08.30 WIB

Observasi kali ini dalam kelas evaluasi yakni ulangan satu kompetensi dasar. Sebelumnya siswa sudah diberitahu bahwa hari ini ada ujian. Guru langsung membagikan kertas ulangan langsung dan lembar untuk menjawab. Setelah kertas diberikan siswa kemudian dengan tenang mengerjakan ulangan. Setelah itu siswa menaruh uang lima ratus rupiah untuk memfoto copy kertas ulangan yang telah diterima dan guru mengumpulkan.

Pada saat ulangan siswa tidak ada yang berlaku curang. Dan ada yang diskors tidak mengikuti ulangan karena melanggar komitmen yang sudah dibuat bersama pada waktu tahun ajaran baru. Salah satunya komitmen awal rambut tidak boleh panjang maka kalau panjang diskors ulangan, jika ketahuan ulangan bekerjasama dikeluarkan dari kelas, dan saat pelajaran kimia tidak diperbolehkan mengerjakan pekerjaan dan belajar mata pelajaran lain. Komitmen ini dibuat atas kesepakatan bersama. Siswa boleh usul dan bebas memilih asal tujuannya untuk perbaikan. Terlihat siswa mengerjakan ulangan dengan usahanya sendiri, sehingga terukur tingkat kepahaman dan tingkat belajar dari siswa. Guru kimia mengatakan bahwa beliau akan menilai yang jujur dari pada bagus tapi dari kecurangan.

Evaluasi selama 2 jam pelajaran, kemudian selesai dan guru menutup pertemuannya dan menjanjikan ulangan dibagikan minggu depan.

Peneliti : Herlinawati



Field Note 5

Jenis Penelitian : Observasi Pembelajaran
Hari/Tanggal : Senin/12 Maret 2007
Jam : 07.45-09.15 WIB

Guru masuk kelas dan memberikan salam, kemudian menginformasikan bahwa pelajaran hari ini di ruang multi media. Siswa menyambut dengan gembira terlihat dari rona wajah mereka mulai semangat, karena diberikan waktu untuk menghirup suasana yang baru.

Kemudian semua siswa menuju ruang multi media. Selama menuju ruang multi media mereka memanfaatkan untuk saling merilekskan tubuh dengan bercanda, bercerita dan ada juga yang menanggapi biasa-biasa saja.

Sampai ruang multi media siswa kemudian duduk dengan rapi, dan guru memulai pelajaran dengan menerangkan ulangan materi dan membuka pertanyaan. Hal ini sebagai pengantar untuk membuka slide dari komputer melalui LCD. Ini tentang pembentukan polimer dari monomer-monomernya dan pembahasan tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi. Selesai penayangan materi kemudian siswa membuat catatan dan sekaligus merangkum. Selama membuat catatan siswa selalu bertanya jika kurang jelas. Kemudian siswa diminta untuk menjelaskan ulang tentang materi dengan menggunakan bahasanya sendiri dan diperbolehkan untuk mengoperasikan media. Suka relawannya lebih dari satu orang diantaranya bertugas menjelaskan dan yang satu lagi mengoperasikan media. Kegiatan ini berlangsung selama 30 menit. Kemudian selesai presentasi kelas dibuka dengan pertanyaan dari teman-teman. Kadang muncul pertanyaan yang aneh dan terkadang muncul pertanyaan yang cukup ilmiah. Kelas jadi semarak. Kemudian guru menambahkan jika ada yang memang kurang dari penjelasan siswa.

Setelah selesai guru menutup pertemuan dengan salam.

Peneliti : Herlinawati

Field Note 6

Jenis Penelitian : Observasi Pembelajaran
Hari/Tanggal : Selasa/13 Maret 2007
Jam : 07.00-08.30 WIB

Pertemuan sebelumnya siswa diminta untuk mengamati dan mengidentifikasi jenis dan sifat polimer sintetik dan polimer alam secara individu. Kemudian pertemuan dikelas guru membuat kelompok. Agar tidak memakan waktu, guru langsung menunjuk kelompok berdasarkan urut tempat duduk. Kelompok ada 4- 6 orang. Dan masing-masing kelompok diusahakan memiliki buku pelajaran atau LKS. Kemudian guru meminta kelompok berdiskusi tentang pengamatannya. Setelah berdiskusi guru memberikan permasalahan baru dengan reaksi polimer berdasarkan asal dan jenis monomer pembentuknya (kopolimer dan homopolimer, polimer adisi dan polimer kondensasi). Selesai diskusi masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. yang mempresentasikan satu orang, namun bila ada tanggapan atau pertanyaan teman lain boleh membantu.

Selama diskusi guru mangawasi dan bila ada yang bertanya guru menjelaskan. Dalam memberikan tugas kepada kelompok tidak mengintruksi, tetapi mengarahkan “masing-masing kelompok membuat tulisan hasil diskusinya tentang....., kemudian kita bahas bersama dalam bentuk presentasi kelompok, kita sepakati berapa menit untuk diskusi”. Kalimat tersebut tidak memberikan kesan mengintruksi, karena siswa juga diberi kesempatan untuk memberikan usulan.

Saat diskusi siswa terlihat aktif dan saling bertukar pikiran satu sama lain untuk menyelesaikan tugas kelompoknya. Karena kelompok tidak terlalu besar maka masing-masing siswa mempunyai tugas sendiri dan tidak ada yang santai.

Presentasi menggunakan kertas plano. Masing-masing kelompok menuliskan point penting diskusinya. Presentasi selesai kelompok lain memberikan tanggapan dan saran bagi kelompok yang presentasi. Kelas jadi semakin dinamis karena debat. Di situlah siswa diajak untuk mengambil sikap menghargai pendapat teman, dan berusaha mencari dan menganalisa konseptual tentang masalah yang ada. Diantara siswa ada yang menyeletuk lucu, ada yang bertanya ilmiah, dan ada yang memberikan pemikiran genius.

Selesai diskusi siswa dalam kelompoknya dibimbing untuk menyimpulkan diskusinya. Dan guru menambahkan secara umum kesimpulan materi.

Peneliti : Herlinawati

Field Note 7

Jenis Penelitian : Observasi Pembelajaran
Hari/Tanggal : Rabu/ 14 Maret 2007
Jam : 08.30-09.15 WIB

Pembelajaran dibuka dengan pemanasan.. Guru menanyakan pelajaran sampai dimana dengan melihat catatan salah satu siswa di depan. Kemudian memulai pelajaran dengan memberi pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang kemarin dan akan datang.

Tanya jawab selesai guru menerangkan jawaban yang kurang.. Kemudian guru memberi catatan penting. Disela-sela ceramah guru memvariasikan dengan humor dan cerita. Seperti mengontekskan pembelajaran dengan pesan-pesan moral. Ketika menyampaikan materi DNA. Guru menyampaikan kisah nabi, dua perempuan yang rebutan anak. Dari sikap dua orang ibu dilihat nabi dari kasih sayang kepada anaknya Nabi mengusulkan untuk anak tersebut dibagi dua. Seorang ibu pasti tidak menginginkan anaknya dibunuh, sedangkan yang satu merestui anak dibagi dua dengan membelah tubuh anak. Dengan begitu nabi mengambil sikap, ibu anak tersebut adalah yang mengalah dan merelakan anaknya.

Cerita tersebut siswa menanyakan korelasi antara DNA dengan kasih sayang ibu, karena DNA itu fisik dan kasih sayang itu psikis. Kemudian guru menjelaskan orang tua dan anak dahulu belum bisa di lihat dari kemajuan teknologi seperti DNA, namun ibu dan anak memiliki kesamaan DNA yang berarti anak bagian dari tubuh orang tua. Hal ini terlihat dari interaksi kasih dan sayang orang tua kepada anaknya, maupun sebaliknya. Inilah yang menjadi inspirasi penelitian mengapa orang tua dan anak sangat dekat.

Setelah memberikan catatan, kemudian guru mengajak siswa ke perpustakaan. roman wajah siswa terlihat lebih fresh. sebelum keperpustakaan siswa diberikan arahan tentang apa yang harus dilakukan di perpustakaan dan membentuk kelompok. Guru memberikan soal analisis dan siswa mengerjakan di perpustakaan dengan berbagai referensi. Selama menuju perpustakaan siswa memanfaatkan suasana rileksnya keluar dari kelas dengan berbagai aktivitas, ada yang bercanda, bercerita dengan teman dekatnya dan ada juga yang biasa-biasa.

Diperpustakaan siswa aktif membaca dan mencari buku bacaan untuk menjawab pertanyaan dari guru. Setelah waktu yang ditentukan selesai siswa kembali ke kelas dengan membawa jawaban.

Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya diperpustakan. Kemudian siswa diberi waktu untuk tanya jawab. Pada sesi ini banyak siswa yang mengajukan pertanyaan. Kelompok yang presentasi menjawab, dan bila kurang jelas ditambahi guru. Pertanyaan yang muncul karena kurang merasa paham. Kurang beberapa menit pelajaran ditutup dengan kesimpulan.

Peneliti : Herlinawati

Hasil Observasi

Pembelajaran dengan Pendekatan Humanistik

Petunjuk Pengisian :

- ❖ Beri tanda (✓) pada kolom berikut sesuai kondisi lapangan.
- ❖ Keterangan T : Terlaksana
TT : Tidak Terlaksana

No	Pengamatan	Perlakuan	T	TT
1	Membangun hasrat belajar	<i>Warming Up</i> (pembukaan dengan pertanyaan)	✓	
		Menggunakan media		
		Tempat belajar dan sumber belajar bervariasi		
2	Membangun belajar signifikan	Latihan soal (hadap masalah)	✓	
		Praktikum di laboratorium		
3	Membangun belajar tanpa ancaman	Pendekatan personal		
		Praktikum sederhana di rumah		
		Beban belajar tidak terlalu banyak		
4	Membangun belajar inisiatif sendiri	Tanya jawab	✓	
		Motivasi belajar		
		Menghargai belajar		
5	Membangun belajar untuk berubah	Praktikum berbasis proyek	✓	
		Belajar mensinergiskan nilai-nilai kehidupan		

Hasil Observasi Kreativitas Siswa

Petunjuk pengisian :

- ❖ Beri tanda (✓) pada kolom berikut sesuai kondisi lapangan.

No	Pengamatan	Ada	Tidak Ada
1	Merespon pertanyaan	✓	
2	Bertanya	✓	
3	Berdiskusi komunikasi	✓	
4	Menghargai pendapat teman	✓	
5	Mengemukakan pendapat	✓	
6	Mengerjakan tugas	✓	
7	Kemampuan mempresentasikan	✓	
8	Rasa humor	✓	
9	Menerapkan dan mengaplikasi konsep	✓	
10	Menggunakan media	✓	
11	Partisipasi kelompok	✓	
12	Menyelesaikan soal secara mandiri	✓	
13	Kaya imajinasi	✓	

**Hasil Perhitungan Angket
Pembelajaran dengan Pendekatan Humanistik**

No	ITEM	Frekuensi (R)			Prosentase (S %)		
		SS	S	ST	SS	S	ST
1	1	13	19	3	37%	54%	9%
2	2	3	25	7	9 %	71%	20%
3	3	18	15	2	51%	43%	6%
4	4	6	27	2	17%	77%	6%
5	5	21	13	1	60%	37%	3%
6	6	0	20	15	0%	57%	43%
7	7	20	14	1	57%	40%	3%
8	8	10	23	2	28%	66%	6%
9	9	23	11	1	66%	31%	3%
10	10	19	16	0	54%	46%	0%
11	11	8	21	6	23%	60%	17%
12	12	9	24	2	26%	68%	6%

**Hasil Perhitungan Angket
Perkembangan Kreativitas**

No	ITEM	Frekuensi (R)			Prosentase (S %)		
		SS	S	ST	SS	S	ST
1	12	3	23	9	8%	66%	26%
2	13	15	20	0	43%	57%	0%
3	14	1	22	12	3%	63%	34%
4	15	16	17	2	46%	48%	6%
5	16	8	25	2	23%	71%	6%
6	17	2	25	8	6%	71%	23%
7	18	8	25	2	23%	71%	6%
8	19	8	24	3	23%	68%	9%
9	20	9	23	3	26%	66%	8%
10	21	6	22	7	17%	63%	20%
11	22	11	21	3	31%	60%	9%
12	23	20	14	1	57%	40%	3%
13	24	5	13	17	14%	47%	49%
14	25	5	26	4	14%	74%	11%
15	26	3	26	6	9%	74%	17%
16	27	1	18	16	3%	51%	46%
17	28	2	24	9	6%	68%	26%
18	29	4	29	2	11%	83%	6%

SISWA KELAS XII. IPA-1
Tahun Pelajaran 2006/2007

No	Nomor Induk	NAMA SISWA	L/P
1	6924	ADITYA NUGRAHA	L
2	6929	AGUNG ADI NUGRAHA	L
3	6950	ARI SETIAWAN	L
4	6952	ARINI ROSADAH	P
5	6953	ARINIL HUSNA	P
6	6957	ARUM INTAN KUSUMANEGARA	P
7	6959	ARYA BUDI	L
8	6978	CHARLA NASTITI ARUM SARI	P
9	6993	DHIKY AVILLIA PUSPITASARI	P
10	6998	DITA ERDIANTI	P
11	7005	DWIARINI PUSPITASARI	P
12	7018	FAATIMATUZ ZAHROH	P
13	7025	FENNY UMIATI HUSYEN	P
14	7027	FERUKMAKA ESTUANTODY	L
15	7043	HAMDAN NURONA	L
16	7057	IGUH SUMARSONO	L
17	7061	INTAN ANGGA PUTRA	L
18	7079	LIA AMALIA AMIRINA	P
19	7091	MELISA FITRIADINI	P
20	7111	NURMA ARI FIANI	P
21	7112	NURROHMA DWI MAHESTI	P
22	7114	OKTA MALIA ARSIANTIAS	P
23	7115	OKY RAGIL NUGROHO	L
24	7116	PANDU SETIAWAN	L
25	7121	PRIA TRIONO	L
26	7134	RATNA SARI DWI INDRIYATI	P
27	7140	RESTU NOER ARIFA M	P
28	7147	RINI WIDAYASIH	P
29	7163	SISKA SETIAYANINGSIH	P
30	7178	TYAGITA NURINA SITO RESMI	P
31	7182	VIVI LEONA AMELIA	P
32	7183	WAHYU RATNA NINGSIH	P
33	7194	ZEN AKHMAD YUSUF	L
34	7406	JHONDAN MUCHTAR ELYASHE	L
35	7407	IKRAR ADITYA NUGRAHA	L
Jumlah siswa			35
Laki-laki			14
Perempuan			21

SISWA KELAS XII. IPA-2
Tahun Pelajaran 2006/2007

No	Nomor Induk	NAMA SISWA	L/P
1	6922	ACHMAD YANI PANCA S	L
2	6936	AL ARIEF FATHTONAH	P
3	6938	ANA YUNITA	P
4	6926	ANDRI YUDHANTARA	L
5	6972	BUDI SETYA AGUNG	L
6	6983	DEASY RETNO MUNINGGA	P
7	6986	DELAS DRIANA	L
8	7001	DONI NUGRAHAWATI	P
9	7011	ENY WIDIASTUTI	P
10	7024	FARID NYRR RAHKMAN	L
11	7031	FITRI NURMAYANTI	P
12	7038	GILRANDI ALAN PRAMUDANA	L
13	7039	GRIFFIN NATASYA	P
14	7040	GUSMAN FAHMIRRIANTO	L
15	7044	HARDIYANTO R MAYUNA	P
16	7053	HERYANTI	P
17	7060	INDRIA NUORMALITA	P
18	7064	INTAN WORO PRAWESTI	P
19	7073	KRISNA TRIBUDIANTO	L
20	7084	LINTANG LOKITA SWARA	P
21	7089	LYA RAYNA DEWI ANGGRAINI	P
22	7090	MARYANY SUSANTI	P
23	7113	NURUL LUTHFIANA SHINTHA	P
24	7119	PRADITA ADITAMA	L
25	7130	RANIA AYU SETYANINGSIH	P
26	7134	RISA PUSPITASARI	P
27	7153	SATRIO MAULANA	L
28	7161	SHERA NUR FITA	P
29	7172	TARA PUTRA YOHANSYAH	L
30	7180	VINMA CARLIA	P
31	7181	VITRI WIJAYANTI	P
32	7184	WILANISA AMILLIA ROSMITA	P
33	7189	YOGIE ADITYA SISWANDI	L
34	7193	ZATMIKO YULIANPRASETYO	L
35	7696	NOVRIZAL FATTA FAHMITRA	L
Jumlah siswa			35
Laki-laki			15
Perempuan			20

SISWA KELAS XII. IPA-3
Tahun Pelajaran 2006/2007

No	Nomor Induk	NAMA SISWA	L/P
1	6937	AMIRUDDIN AL HAQ	L
2	6942	ANINDYA PUSPITA	P
3	6958	ARUM RIANTI	P
4	6968	BEKTI MAHANANI PENGESTIKA	P
5	6976	CANDRA SETYA BUDI	L
6	6981	DANAR AFRILIA	P
7	6985	DEFA FARADHY KRISNANDA	L
8	6991	DEWI BUANA PUTRI	P
9	6992	DEWI WULANDARI	P
10	7000	DONA RAKHMAWATI	P
11	7002	DONI PRADANA	L
12	7015	ERVINA RIZKIANI	P
13	7019	FAISAL ADYA SAPUTRO	L
14	7020	FAJAR AGUNG PUDYASTAWA	L
15	7022	FANDI AHMAD	L
16	7028	FIKA ASTRIANA	P
17	7033	GALUH WAHYU CANDRASARI	P
18	7036	GENEROSA OKTA VIANA	P
19	7049	HENDRA SEPTIYADI	L
20	7052	HEDITA SEPTIANI	P
21	7055	HINDUN ALFIANDA ANGGARA	L
22	7056	ICHSANUDIN	L
23	7062	INTAN FERI ATMAJA	L
24	7063	INTAN PERTAMAWATI	P
25	7080	LIA FATHONISWATI	P
26	7082	LIESNA EKA NOVIANI	P
27	7097	MUHAMMAD LATIEF CHASANI	L
28	7100	MUHAMMAD TAUFIQ	L
29	7109	NOVITA LILIN MARLIYA	P
30	7110	NUR FAJARRIYAH	P
31	7132	RATIH KARTIKA RINI	P
32	7133	RATIH SETYANI	P
33	7135	RATNA WIRANINGSIH	P
34	7152	SARITA AFRIANI	P
35	7134	SITI NURKHASANAH	P
36	7171	SUTRISNO	L
37	7692	NUR KHOLIS FANIA KUSUMA	L
38	6778	LISNA NUR HIDAYATI	P
39	7694	MUH. THEZAR A	L
Jumlah siswa		39	
Laki-laki		16	
Perempuan		23	

SISWA KELAS XII. IPA-4
Tahun Pelajaran 2006/2007

No	Nomor Induk	NAMA SISWA	L/P
1	6925	ADNAN PRAMBUDI	L
2	6932	AHCMAD ARSYITAHATI	L
3	6944	ANITA FAJARWATI	P
4	6954	ARYO DWI KURNIAWAN	L
5	6961	ASTI WULANDARI	P
6	6962	AYU CAHAYA TIARA KARUNIA	L
7	6963	AYU RAHMAWATI WIJAYA	P
8	6964	BAROTUT TAQIYA	P
9	6974	CATUR BUDI PUTRANTO	L
10	6979	CINDI FIKTIA GARNISH H	P
11	6982	DARMA WAN AJI SAMBODO	L
12	6988	DENNIS WARA HERMIANDRA	L
13	6989	DENNI SULISTYO	L
14	6990	DEWANTI KUSUMO TRIMURTI	P
15	6996	DILA SAPUTRI	P
16	7007	DYAH KURNIA	P
17	7009	EKA HANDAYANI	P
18	7012	ERISTYA ANGGANI	P
19	7014	ERNI ZULAIFAH	P
20	7029	VINOLA DWI MUSTIKA	P
21	7030	FITRI NUR KHAMSARI	P
22	7032	FUAD MARTA DHOLOKA	L
23	7042	HADID RAHMAD FIRDAUS	L
24	7045	HARI SULISTYIO W	L
25	7054	HESTY NURAINI OKTAVIANI	P
26	7058	IKMAL CHAMID	L
27	7086	LISSA ELFIRA	P
28	7088	LUTHFI HARUNAWATI	P
29	7123	PUNGKI CITRA DEWI	P
30	7124	PUTRI AFRIANI	P
31	7126	PUTRI OKTARINA	P
32	7139	RESTU CHANDRA ANGKASA P	L
33	7150	SAKTI FAJARWANTA	L
34	7154	SEFLIN MARINDA LESMANA	L
35	7164	SETYAWATI	P
36	7162	SINTA NIA WINDA HAPSARI	P
37	7190	YUDIESTIA EKA POETRY	P
38	7191	YUSINTA	P
Jumlah siswa			38
Laki-laki			14
Perempuan			24

Jumlah siswa kelas XII. IPA ditunjukkan dalam tabel berikut:

Jenis kelamin	Jumlah siswa
Laki-laki	49
perempuan	98
Jumlah total siswa	147

10-25% dari jumlah total siswa adalah : 15 sampai 36 siswa. Dalam hal ini peneliti mengambil satu kelas sebagai sempel yaitu kelas XII. IPA-1

SILABUS KIMIA KELAS XII

ama Sekolah	: SMA MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA
ata Pelajaran	: KIMIA
elas/Semester	: XII/2
tandar Kompetensi	: 4. Memahami senyawa organik dan reaksinya, benzena dan turunannya, dan makromolekul.

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
1. Mendeskripsikan struktur, cara penulisan, tata nama, sifat, kegunaan, dan identifikasi senyawa karbon (halo alkana, alkanol, alkoksii alkana, alkanoat, alkanoat, dan akil alkanoat)	<ul style="list-style-type: none"> ■ struktur dan tata nama senyawa karbon ■ Mengidentifikasi gugus fungsi senyawa karbon. ■ Menuliskan struktur dan nama senyawa karbon berdasarkan gugus fungsi nya. ■ Latihan memberi nama dari berbagai jenis senyawa. ■ Membahas jenis-jenis isomer senyawa karbon melalui diskusi. ■ Latihan menentukan terjadinya isomer dan memberikan nama senyawa yang terbentuk. ■ isomer 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan identifikasi untuk mengidentifikasi gugus fungsi. • Membedakan gugus fungsi dan memberi nama senyawa karbon melalui diskusi. • Latihan memberi nama dari berbagai jenis senyawa. • Mengidentifikasi gugus fungsi senyawa karbon. • Menuliskan struktur dan nama senyawa karbon berdasarkan gugus fungsi nya. • Latihan memberi nama dari berbagai jenis senyawa. • Menentukan isomer-isomer senyawa karbon. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mengidentifikasi gugus fungsi senyawa karbon. ■ Menuliskan struktur dan nama senyawa karbon berdasarkan gugus fungsi nya. ■ Latihan memberi nama dari berbagai jenis senyawa. ■ Mengidentifikasi gugus fungsi senyawa karbon. ■ Menentukan isomer-isomer senyawa karbon. 	<ul style="list-style-type: none"> - jenis lagihan - tugas individu - tugas kelompok - responsi - kuis - ulangan ■ Bentuk instrumen - performans (kinerja dan sikap) - laporan tertulis - tes tertulis 	26 jam	<ul style="list-style-type: none"> - buku kimia - Internet - molymood ■ Bahan - lembar kerja - Bahan/alat - untuk percobaan - LCD - komputer

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
2 Mendeskripsikan struktur, cara penulisan, tata nama, sifat, dan kegunaan benzena dan turunannya.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Struktur dan tata nama benzena dan turunannya ▪ reaksi benzena ▪ sifat fisik dan bahaya kimia benzena dan turunannya. ▪ kegunaan dan bahaya benzena dan turunannya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan struktur dan nama senyawa benzena dan turunannya melalui diskusi. • Membahas reaksi substitusi atom H pada cincin benzena. • Mendiskusikan pengertian ortho, meta dan para. • Mendeskripsikan sifat fisik dan sifat kimia benzena dan turunannya melalui diskusi. • Melalui diskusi kelas mendeskripsikan kegunaan dan bahaya senyawa benzena dan turunannya dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menuliskan struktur dan nama senyawa benzena dan turunannya. ▪ Menjelaskan reaksi substitusi atom H pada cincin benzena ▪ Menjelaskan pengertian ortho, meta dan para. ▪ Mendeskripsikan sifat fisik dan sifat kimia benzena dan turunannya ▪ Mendeskripsikan kegunaan dan bahaya senyawa benzena dan turunannya dalam kehidupan sehari-hari seperti fenol, anilin, butil hidroksil toluen (BHT), butil hidroksi anisol (BHA), TNT, aspirin, dan zat warna (azo) dan lain-lain 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jenis tajitian tugas individu kuis - ulangan ▪ Bentuk instrumen laporan tertulis tes tertulis 	12 jam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sumber buku kimia - Internet - molymood ▪ Bahan lembar kerja LCD komputer
3.3 Mendeskripsikan struktur, tata nama, penggolongan, sifat dan kegunaan makromolekul (polimer, karbohidrat, dan protein)	polimer	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan menganalisis untuk mengidentifikasi jenis dan sifat polimer sintetik dan polimer alam dalam kerja kelompok • Menentukan reaksi polimer berdasarkan asal dan jenis monomer pembentuknya (kopolimer dan homopolimer, polimer adisi dan polimer kondensasi) melalui diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi polimer alam dan polimer sintetik (karet, karbohidrat, protein, plastik) ▪ Menjelaskan sifat fisik dan sifat kimia polimer ▪ Menuliskan reaksi pembentukan polimer (adisi dan kondensasi) dari monomernya ▪ Mendeskripsikan kegunaan polimer dan mewaspadai dampaknya terhadap lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jenis tajitian tugas individu tugas kelompok responsi kuis - ulangan ▪ Bentuk instrumen performans (kinerja dan sikap) laporan tertulis tes tertulis 	10 jam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sumber buku kimia - Internet - molymood ▪ Bahan lembar kerja Bahan/alat untuk percobaan LCD komputer

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Karbohidrat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan golongan monosakharida menjadi aldosa dan ketosa ▪ Menjelaskan reaksi hidrolisis disakharida dan polisakharida dengan bantuan enzim. ▪ Mengidentifikasi karbohidrat dengan reagen • Merencang dan melakukan percobaan untuk mengidentifikasi karbohidrat dengan berbagai reagen dalam kerja kelompok • Menentukan rumus struktur asam amino esensial dan gugus peptida pada protein. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggolongkan monosakharida menjadi aldosa dan ketosa ▪ Menjelaskan reaksi hidrolisis disakharida dan polisakharida dengan bantuan enzim. ▪ Mengidentifikasi karbohidrat dengan reagen 			
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Protein 	<ul style="list-style-type: none"> • Rumus struktur dan nama lemak ▪ Penggolongan lemak dan minyak ▪ Sifat fisik dan sifat kimia lemak dan minyak ▪ Fungsi dan peran lemak dan minyak 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendeskripsikan struktur, tata nama, penggolongan, sifat, dan kegunaan lemak melalui diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendeskripsikan struktur dan nama lemak dan minyak ▪ Menggolongkan lemak berdasarkan kejenihan ikatannya ▪ Mengamati dan menguraikan sifat fisik dan sifat kimia lemak dan minyak ▪ Mendeskripsikan fungsi dan peran lemak dan minyak dalam kehidupan 	10 jam	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sumber - buku kimia - Internet ■ Bahan - lembar kerja - LCD - komputer

1. Jumlah isomer $C_5H_{10}O_2$ sebagai asam karboksilat adalah

- a. 2 d. 5
- b. 3 e. 6
- c. 4

2. Senyawa $CH_3 - CH_2 - \overset{||}{C} - O - CH_3$ merupakan



hasil reaksi dari

- a. CH_3COOH dan CH_3OH
- b. CH_3COOH dan CH_3CH_2OH
- c. CH_3CH_2COOH dan CH_3OH
- d. CH_3CH_2COOH dan CH_3CH_2OH
- e. CH_3COOH dan $CH_3CH_2CH_2OH$

Gugus fungsi asam karboksilat adalah

- a. $-O-$ d. $-COO-$
- b. $-CO-$ e. $-COOH$
- c. $-CHO$

Nama yang tepat untuk senyawa $CH_3C(CH_3)_2COOH$ adalah

- a. asam pentanoat
- b. asam - 2 - metil butanoat
- c. asam - 3 - metil butanoat
- d. asam - 2,2 - dimetil propanoat
- e. asam - 2,3 - dimetil propanoat

Apabila senyawa asam etanoat direaksikan dengan 2 - propanol, maka akan dihasilkan

- a. metil etanoat d. isopropil asetat
- b. etil etanoat e. etil propanoat
- c. propil asetat

5. Dari senyawa-senyawa berikut ini yang bersifat asam adalah

- a. CH_3CH_2OH d. $(CH_3)_3CCOOH$
- b. CH_3CHO e. $CH_3CH_2OCH_3$
- c. CH_3COCH_3

6. Senyawa asam-2-etil-2metil butanoat mempunyai rumus molekul

- a. $C_4H_8O_2$ d. $C_7H_{14}O_2$
- b. $C_5H_{10}O_2$ e. $C_8H_{18}O_2$
- c. $C_6H_{14}O_2$

7. Berikut ini merupakan isomer dari $C_5H_{10}O_2$, kecuali

- a. asam pentanoat
- b. asam - 2 - metil butirat
- c. asam - 3 - metil butanoat
- d. asam - 2 - metil pentanoat
- e. asam - 2,2 - dimetil propionat

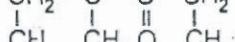
8. Dari senyawa berikut ini yang mempunyai gugus keton adalah

- a. $(CH_3)_2CHCHO$
- b. $CH_3(CH_2)_2COOH$
- c. $CH_3COOCH_2CH_3$
- d. $CH_3(CH_2)_2COCH(CH_3)_2$
- e. $CH_3CH(CH_3)CH_2CH_2OH$

9. Nama yang sesuai untuk senyawa dengan



rumus struktur $\begin{matrix} & & \\ & | & \\ \text{CH}_2 & - \overset{\text{C}}{\underset{\text{CH}_3}{\overset{||}{\text{C}}} & - \text{CH}_2 \end{matrix}$ adalah



- a. 3,3,5 - trimetil pentanol
- b. 1,2,2 - trimetil heksanon

31. Senyawa 3-metil-2-butanon adalah hasil oksidasi dari

- a. 1 - butanol
- b. 2 - butanol
- c. 2 - metil - 2 - butanol
- d. 3 - metil - 2 - butanol
- e. 3 - metil - 1 - butanol

32. Banyaknya isomer dari $C_5H_{10}O$ sebagai keton adalah

- a. 2 d. 5
- b. 3 e. 6
- c. 4

33. Nama senyawa dengan rumus $(CH_3)_2CHCO(CH_2)_3CH_3$ adalah

- a. 2,2 - metil heksanal
- b. 2,3 - dimetil heksanal
- c. 2 - metil - 3 - heptanol
- d. 2 - metil - 3 - heptanon
- e. 3 - metil - 2 - heptanon

34. Reaksi antara etanol dengan asam asetat akan menghasilkan

- a. etil formiat d. metil asetat
- b. etil etanoat e. metil butirat
- c. etil propionat

35. Jumlah isomer dari $C_3H_6O_2$ sebagai ester adalah

- a. 1 d. 4
- b. 2 e. 5
- c. 3

36. Jumlah isomer posisi-senyawa alkohol $C_4H_{10}O$ adalah

- a. 4 d. 7
- b. 5 e. 8
- c. 6

37. Asam alkanoat yang digunakan untuk menggumpalkan getah karet adalah

- a. asam asetat d. asam valerat
- b. asam butirat e. asam propionat
- c. asam formiat

38. Asam butirat berisomer gugus fungsi dengan

- a. butanol
- b. dietil eter
- c. 2 - butanon
- d. metil propionat
- e. asam - 2 - metil propanoat

39. Dari nama-nama senyawa di bawah ini, penamaan yang salah adalah

- a. 2 - pentena
- b. 3 - etil propana
- c. 2,3 - dimetil butana
- d. 2,2 - dimetil propana
- e. 2,4 - dimefil - 1 - heksanol

JULI						
AHAD	2	9	16	23	30	
SENIN	3	10	17	24	31	
SELASA	4	11	18	25		
RABU	5	12	19	26		
KAMIS	6	13	20	27		
JUMAT	7	14	21	28		
SABTU	1	8	15	22	29	

NOVEMBER						
AHAD	5	12	19	26		
SENIN	6	20	27			
SELASA	7	21	28			
RABU	1	8	22	29		
KAMIS	2	9	23	30		
JUMAT	3	10*)	24			
SABTU	4	11	25			

MARET						
AHAD	4	11	18	25*		
SENIN	5	12	19	26*		
SELASA	6	13	20*	27*		
RABU	7	14	21*	28*		
KAMIS	8	15*	22*	29*		
JUMAT	2	9	16*	23*	30*	
SABTU	3	10	17*	24*	31*	

JULI						
AHAD	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19			
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

AGUSTUS						
AHAD	2	9	16	23	30	
SENIN	3	10	17	24	31	
SELASA	4	11	18	25		
RABU	5	12	19	26		
KAMIS	6	13	20	27		
JUMAT	7	14	21	28		
SABTU	1	8	15	22	29	

DESEMBER						
AHAD	3	10	17	24	31	
SENIN	4	11	18	25		
SELASA	5	12	19	26		
RABU	6	13	20	27		
KAMIS	7	14	21	28		
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

APRIL						
AHAD	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

OKTOBER						
AHAD	2	9	16	23	30	
SENIN	3	10	17	24	31	
SELASA	4	11	18	25		
RABU	5	12	19	26		
KAMIS	6	13	20	27		
JUMAT	7	14	21	28		
SABTU	1	8	15	22	29	

SEPTMBER						
AHAD	3	10	17	24	31	
SENIN	4	11	18	25		
SELASA	5	12	19	26		
RABU	6	13	20	27		
KAMIS	7	14	21	28		
JUMAT	8	15	22	29		
SABTU	9	16	23	30		

FEBRUARI						
AHAD	4	11	18	25		
SENIN	5	12	19	26		
SELASA	6	13	20	27		
RABU	7	14	21	28		
KAMIS	8	15	22	29		
JUMAT	9	16	23	30		
SABTU	10	17	24	31		

JUNI						
AHAD	6	13	20	27		
SENIN	7	14	21	28		
SELASA	8	15	22	29		
RABU	9	16	23	30		
KAMIS	10	17	24	31		
JUMAT	11	18	25			
SABTU	12	19	26			

MEI						
AHAD	6	13	20	27		
SENIN	7	14	21	28		
SELASA	8	15	22	29		
RABU	9	16	23	30		
KAMIS	10	17	24	31		
JUMAT	11	18	25			
SABTU	12	19	26			

*) Upacara Hari Besar Nasional
**) Libur Besar

*) Hari Pertama Masuk Sekolah
**) Libur Umum Nasional
***) Libur Sekolah
****) Perbaikan Test Sumatif
*****) Penilaian Materi
******) Libur Sekitar Idul Fitri
*****++) Libur Semester
*****++) Kenaikan Kelas

*) Upacara Milad Nabi
**) Libur Khusus
***) Ujian Praktik
****) Tray Out BKSD MIKS
*****) TPBBS
*****) UNAS
*****+) USEK
*****++) Libur Raya

*) Out Bond Kelas XII
**) Libur Besar

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2006 / 2007

9 Februar 2007

SELAJA *		KAMIS										JUMAT										SABTU											
SENIN		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	1	2	3	4	5	6	7			
1	3	4	5	6	7	8	9	10	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	1	2	3	4	5	6	7						
R	N	Z	w	f	L	LYO	j	1	#	r	f	x	e	n	g	g	X	e	j	a	q	h	g	g	G	S	I						
E	O	w	s	#	L	YLL	t	v	j	Z	Z	f	c	g	N	E	e	X	X	a	h	j	x	n	r	q	G	I					
N	w	c	f	s	#	Y	l	q	e	L	V	y	Y	Z	Z	f	O	#	g	G	z	c	e	b	i	T	X	a	z				
w	x	f	N	O	G	a	a	!	:c	i	g	e	R	R	e	e	f	Z	Z	v	#	L	g	g	h	i	Y	X	R	Y			
S	f	O	n	N	W	e	q	i	a	s	g	#	R	R	I	I	N	L	L	f	#	C	Y	q	h	g	x	v	Z	A			
F	s	a	x	#	O	e	g	B	2	X	Y	V	!	!	L	L	I	X	f	I	G	V	c	h	q	Z	g	2	R	c	e		
A	a	a	n	G	S	2	g	c	X	X	z	Y	1	1	I	I	E	P	I	X	q	!	9	h	c	F	Y	V	O	Z	T		
O	K	K	v	q	D	D	H	H	W	C	X	K	G	F	W	W	N	N	H	V	n	K	K	S	I	F	F	E	M	W			
H	G	r	h	#	H	H	D	I	I	C	X	K	d	W	X	G	G	K	N	N	K	N	G	CH	N	K	N	W	I	E	W	M	W
D	H	h	r	T	M	M	o	o	C	X	W	I	I	K	D	D	I	I	G	N	N	N	H	N	W	W	W	N	N	N	N	W	
X	X	h	w	K	o	o	W	W	X	I	I	#	d	K	H	H	H	W	W	W	W	N	X	R	H	S	V	W	K	K	I		
S	h	v	p	i	X	O	P	P	F	F	Q	V	C	I	I	I	H	H	X	W	W	W	E	E	X	X	X	X	X	E	E	E	
H	c	p	i	v	V	I	I	X	H	H	q	r	H	H	b	b	C	W	P	X	W	W	W	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
J	J	J	-	D	R	R	M	M	I	Z	Z	6	6	M	M	C	C	F	F	J	J	J	Z	Z	T	T	T	T	T	T	T	T	
L	E	F	J	J	R	R	I	I	Z	Z	G	M	B	E	I	I	M	M	M	M	J	J	J	Z	Z	T	T	T	T	T	T		
D	D	L	S	#	Z	Z	Z	Z	U	F	F	M	J	E	E	I	I	M	M	M	J	J	J	Z	Z	C	T	T	L	M			
Z	Z	G	D	#	C	O	F	F	I	I	Z	M	D	D	E	E	J	J	B	D	D	E	E	M	M	C	C	C	C	C			
C	l	i	b	T	G	P	C	I	I	D	D	E	F	F	C	P	D	D	C	T	=	N	M	N	M	N	C	I	F	R	D		
I	C	T	T	P	C	R	R	M	P	I	I	D	I	I	P	C	I	T	D	D	=	I	X	P	V	N	J	D	C	M	N		
I	P	C	C	S	P	C	D	D	F	*	b	i	R	E	I	P	C	#	S	K	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	D		

EEFANGAN. m delapan ke 0 u jam 06.15 m 06.50 leluar bersama di bimbang wali kelas masing-masing

Debetieren seitn hri. uria	
00-07.45	6.11.00-11.45
45-08.30	15TRAHAT
30-09.15	7.12.25-13.00
RAHAT	8.13.00-13.35
30-10.15	9.13.35-14.10
15-11.00	10.14.10-14.45

卷之三

Tai Ismu Husnain Purnomo, SH
NBM 634 951

THE ISLAMIC REVIVAL

1	A	Tri ismu HP, SH	Kepala Sekolah
2	B	Drs. Sriyono	BP
3	C	Drs. Suwardi Dm	Sejarah
4	D	Dra. Dyah Dwi H	Bhs. Inggris
5	E	Drs. Suhirmanto	Kimia
6	F	Drs. Toto Priyono Bani	Fisika
7	G	Dra. Suprapti Wahyu W	BP
8	H	Hj. Setyorini, BA	Matematika
9	I	Sarini	Ekonomi / Akuntasi
0	J	Dra. Rizky Harry W	Biologi
1	K	Tanti Fatriani S.Pd	Biologi
2	L	Drs. Surtiman	Matematika
3	M	Utami Soisah,S.Pd	Bhs Inggris
4	N	Hj. Siti Badiah	Aqidah
5	O	Hj. Afifah Bintang Dj. S.Ag	Ibadah
6	P	Drs. Nurul Abadi	Ekonomi
7	Q	Dra. Hj Shioimah	Kemuhammadiyah
8	R	Dra. Aminah	Penjas
9	S	Drs. Sardjono	Penjas
0	T	Drs. Mardiyono	Bhs Indonesia
1	U	Drs. Purwono, M.Ag	Kimia
2	V	Samsudi, S.Pd	BP
3	W	Rustanto, S.Pd	Fisika
4	X	Dra. Luluk Maftuhah	Bhs Inggris
5	Y	Nur Rosyidah, S.Pd	Biologi
6	Z	Arief Jamilii, S.Pd	Matematika
7	a	Farid Jauhari, S Pd	Kimia
8	b	Dra. Suryati	BK
9	c	Dra. Chamida Mulyarini	Sosiologi
0	d	Dra. Sri Murwani	Tatamegara
1	e	Umu Ilami, S.Pd	Fisika
2	f	Drs.H. Darwis Setyawan	Bahasa Inggris
3	g	Sofyanah, S.Pd	Bhs Indonesia
4	h	H.Sonny Sonhaji MZ	Al Qur'an
5	i	Dra.Hj. Mari Rahayu	Bhs Indonesia
6	j	Yuli Astuti,S.Pd	Sejarah/Sosiologi
7	k	Haryani, S.Pd	Matematika
8	l	Retno Primawati, S.Pd	Ekonomi
9	m	Wakhid Effendi, S.Pd	Geografi
0	n	Arif Syarifuddin, S.Ag	Tarikh
1	o	A. Yusmanto, S.Pd	Penjas
2	p	Yuli Kusumastuti, S.Pd	Penjas
3	q	Sahid Ali, S.Pd	Kewarganegaraan
4	r	Silvian IES, S Psi	Tech Informasi
5	s	M. Anwari, S.Ag	Seni Budaya
6	t	Retno Wulandari, S.Si	Geografi
7	u	Drs Hanafi Endro U	Biologi
8	v	Agus Lipurwanto	Bhs Daerah/Jawa
9	w	Aini Nur Najannah, S.Ag	Akhlik
50	x	Drs. Muhammed Arif Prajoko	Bhs Arab

1. Cari siswa datang Setelah dan mengisi formulir yang tersedia di tempat pendaftaran.

2. Menyerahkan:

- a. 1 lembar f.c. STTB.

b. 1 lembar Niali UAN

c. Pas foto ukuran 3x4 sebanyak 2 lembar

3. Mengikuti Tes Kepribadian dan atau tes tertulis.

4. Syarat selengkapnya dan waktu pendaftaran dapat langsung ditanyakan di kampus SMA Muhi. 3 Yogyakarta. Jl. Kapt. Tendean 58 Yogyakarta Telp. (0274) 376901

Penilaikan Khusus

1. Bagi kelas III yang akan lulus dan meninggalkan sekolah diberi bekal/khusus keagamaan, kiat masuk UMPTN/UMPTS, dunia kerja dan psikologi. Kegiatan tersebut kerja sama dengan lembaga bimbingan, mubaaligh, maupun para pakar dan instansi terkait.
2. Pendalaman Materi
3. Out Bound



Praktek Jurnalistik

Proses Belajar Mengajar

Ditangani oleh guru-guru profesional.

Fasilitas Kesehatan

1. Memiliki tenaga medis : Dokter umum dan Dokter gigi serta perawat.
2. Asuransi 24 Jam.
3. Kerjasama Bakeso RS PKU Muhammadiyah Yogyakarta.
4. Poliklinik umum dan gigi (UKS).

Ragam Ekstra Kultural Untukmu

1. KIR
2. Teater
3. Komputer
4. Olah Raga
5. Koperasi
6. English Club
7. Refilling
8. Sepak Bola
9. Band
10. Juara I dan II DIY
11. Juara II
12. Juara Iup I Kodya YK
13. Finalis DIY
14. Juara IDY
15. Juara IDY
16. Juara I Kodya YK
17. Juara III Putri DIY
18. Juara III Kodya YK



Prestasi IPA

1. Pertostakaan.
2. Media audio visual.
3. Ruang laboratorium.
4. Koperasi sekolah.
5. Komputer.
6. Jaringan Internet

Etnifikasi Kafir

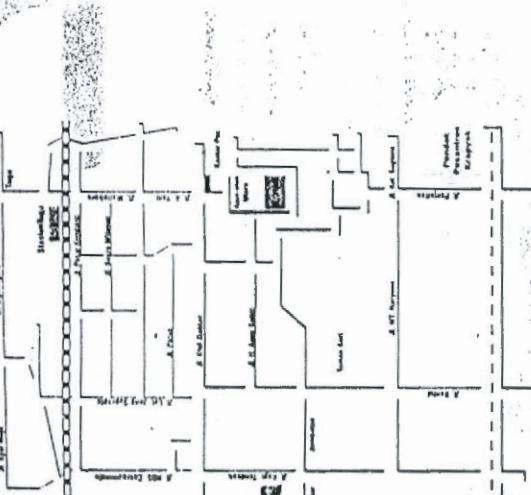
1. Bertujuan mengarahkan minat, bakat dan prestasi siswa sehingga tidak salah dalam memilih pendidikan dan profesi di masa datang.
2. Ditangani khusus oleh Tenaga Bimbingan dan Konseling serta guru agama yang selalu memonitor perkembangan perilaku siswa.

Kegiatan Keagamaan

1. Tadarus rutin menjelang pelajaran dimulai.
2. Sholat Dhuhur berjama'ah.
3. Pengajian dan peringatan hari besar Islam.
4. Pemberian pengajaran agama secara intensif disertai praktik.

Prestasi Sekolah

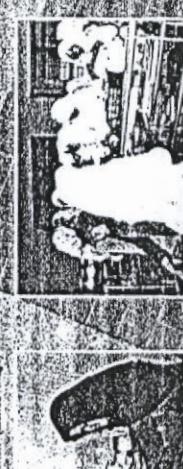
- | | |
|---|---|
| 1. Juara III DIY | : Lomba baca Puisi Tk SLTA oleh STIE Widya Wiwaha 1998 |
| 2. Juara III Nasional | : Lomba Karya Tulis Ilmiah 1998 oleh Depdikbud |
| 3. Finalis Nasional | : Lomba Karya Tulis Ilmiah 1998 oleh Depdikbud |
| 4. Finalis Nasional | : LKT Bid. Kependidikan dan Lingkungan Hidup 1998 oleh Depdikbud |
| 5. Juara I Nasional | : Taekwondo di Surabaya 1998 |
| 6. Juara II Kodya YK | : Festival Takbir oleh Remuda Muhammadiyah Kodya YK 1998 |
| 7. Finalis Nasional | : LKTI LIPIT TVRI 1998 |
| 8. Juara Media Pelajar Alternatif oleh ISATI tahun 1998 | : Panduan Suara oleh IKP YK Tahun 1998 |
| 9. Finalis DIY | : Lomba debat Oleh PP Muhammadiyah tahun 1998 |
| 10. Juara I dan II DIY | : Paduan Suara oleh Fak. Tarbiyah IAIN Suka tahun 1998 |
| 11. Juara II | : Lomba Baca Puisi Janur Kuning IV oleh Teater "W" Widya Wiwaha tahun 1999 |
| 12. Juara Iup I Kodya YK | : Lomba debat Oleh PW Fatayat NU DIY tahun 1999 |
| 13. Finalis DIY | : Lomba Baca Puisi Janur Kuning IV oleh Teater "W" Widya Wiwaha tahun 1999 |
| 14. Juara IDY | : LKT oleh PW Fatayat NU DIY tahun 1999 |
| 15. Juara IDY | : Lomba Orasi oleh BEM UAD YK tahun 1999 |
| 16. Juara I Kodya YK | : Pidato Bahasa Indonesia dalam Porsenitas Kandeep Dikbud Kodya YK tahun 1999 |
| 17. Juara III Putri DIY | : Baca Puisi Lingkungan Hidup oleh STMPD APMD YK tahun 1999 |
| 18. Juara III Kodya YK | : Lomba Mardina dalam Porsekinas Kandeep Dikbud |



Sosialisasi ISAKA



Pesta HW



Pesta HW



Pesta HW

BAB I: VISI DAN MISI SEKOLAH

A. Visi, Misi SMU Muhammadiyah 3 Yogyakarta
SLOGAN: SUBULUS SALAM = JALAN TERHILIRU RESSELAWATAN

1. Visi SMU Muhammadiyah 3 Yogyakarta
"BERIMTAQ, TERDIDIK, dan UNGGUL DALAM MUTU"

Indikator penjelasan visi :

a. BERIMTAQ :

Sebagai pedoman bagi sekolah dalam mendidik para siswanya, sebagaimana Luqman mendidik anaknya, yang diabdiikan Allah SWT dalam Al Quran surat Luqman 31 ayat 13-19 dan Surat Maryam ayat 12-15.

1. Al Quran Surat Luqman ayat 13 s.d 19

- Berjiwa tauhid dan terjauh dari syirik
- Berbakti kepada orangtua
- Pandai bersyukur, terutama kepada Allah dan orangtua
- Menjadikan Allah sebagai tempat kembali
- Senantiasa mengikuti jalan orang-orang yang kembali kepada Allah
- Berjiwa muroqobah (senantiasa merasa dibawah pengawasan Allah).
- Mengajakkan sholat dan amar makruf nahi munkar.
- Berjiwa sabar terhadap musibah yang menimpa.
- Tidak meremehkan orang lain dan tidak berlaku sombong

2. Berperilaku sederhana, sopan dan santun dalam berbicara.

2. Al Quran Surat Maryam : ayat 12 s.d 15

- Yang "Yahya" (hidup sehat penuh dinamis)
- Memiliki kekuatan untuk mengamalkan Al Quran
- Mengusai "al-hikmah" (ilmu pengetahuan dan teknologi)

2. Berjaya di dalam tugas yang terpercaya sesama

b. TERDIDIK

Sekolah sebagai lembaga pendidikan mempunyai tanggung jawab agar para siswanya terdidik, yang mempunyai spesifikasi :

- 1. Berkemampuan daya nalar yang tinggi
- 2. Mampu mengembangkan potensi dan bakat
- 3. Memiliki kualitas kepribadian
- 4. Dapat berprestasi

c. UNGGUL DALAM MUTU

Warga sekolah mempunyai tekad, Untung dalam aktivitas keagamaan

- 1. Unggul dalam lomba karya ilmiah
- 2. Unggul dalam lomba kreativitas
- 3. Unggul dalam lomba kesenian
- 4. Unggul dalam disiplin
- 5. Perolehan NEM yang meningkat dari tahun ke tahun
- 6. Lulusan mampu bersaing dalam UMPTN
- 7. Lulusan melanjutkan ke PTS yang bermutu
- 8. Lulusan melanjutkan ke PTS yang bermutu

B. MISI SMU MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

Sebagai lindakan untuk mewujudkan visi

- 1. Menumbuhkembangkan seluruh keluarga besar sekolah dalam menghayati dan mengamalkan ajaran agama secara murni.
- 2. Para guru Ismuha memberikan pendidikan

penguasaan landasan-landasan kimanan yang

3. Seluruh guru dan karyawannya memiliki keprabadian yang unggul berlandaskan kematangan keimanan dan ketaqwaan sebagai tauladan bagi peserta didik.
4. Peserta didik memiliki kesadaran yang tinggi untuk memataangkan keprabadiannya guna mencapai derajat insan yang kamil.
5. Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya, sehingga dapat dikembangkan secara optimal.
6. Membekali anak didik dengan ilmu pengetahuan dan keterampilan untuk dapat melanjutkan kejenjang pendidikan tinggi dan untuk memasuki kehidupan bermasyarakat.
7. Memotivasi siswa agar memiliki komitmen yang tinggi untuk mencapai prestasi
8. Memberikan pembelajaran dengan berbagai disiplin ilmu agar peserta didik memiliki wawasan yang mendalam di bidang ipiek.
9. Sekolah memfasilitasi agar guru dan siswa berkemampuan untuk mengembangkan potensi, bakat, dan prestasi diri yang meliputi :
 - a. keterampilan berkomunikasi beragam bahasa.
 - b. keterampilan menggunakan komputer
 - c. mengikuti berbagai kegiatan lomba yang diselenggarakan untuk tingkat daerah, regional, dan nasional.
10. Warga sekolah memiliki tanggungjawab misi agar lulusannya, memperoleh NEM yang baik, mampu bersaing dalam UMPPTN, dan dapat melanjutkan ke PTN atau PTS yang bermutu.

- A. TUJUAN UMUM PENGEMBANGAN SMU MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA
- SMU Muhammadiyah 3 Yogyakarta mempunyai orientasi kedepan yang berupa tujuan pendidikan, yaitu :
1. Bersama pemerintah memajukan pendidikan nasional yang bertujuan :
 - a. Mencerahkan kehidupan bangsa
 - b. Mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang :
 - beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur,
 - memiliki pengertian, keterampilan, sehingga :
 - jasmani dan rohani
 - berkeprabadian yang mantap dan mandiri
 - serta rasa tanggungjawab kemasyarakatan dan kebangsaan (pasal 4 undang-undang tetang Sistem Pendidikan Nasional).

- c. Diterima di Perguruan Tinggi Negeri dengan prosentase yang lebih tinggi dari tahun sebelumnya.
 - d. Memiliki kompetensi sesuai jalur ekstrakurikuler yang dipilihnya.
4. Setiap tahun sekolah mempunyai target memenangkan lomba karya tulis, lomba kreativitas dan lomba kesenian, yang diperoleh para siswa dan guru baik tingkat daerah, tingkat regional, dan tingkat nasional, target itu diupayakan mempunyai prosentase yang lebih baik dari tahun sebelumnya.

B. TUJUAN KHUSUS PENGEMBANGAN SEKOLAH

SMU Muhammadiyah 3 Yogyakarta mempunyai tujuan khusus untuk mewujudkan visi, misi, tujuan, dan target sekolah dengan orientasi penyelenggaraan pendidikan berdasarkan manajemen peningkatan mutu berbasis sekolah.

1. Menjalankan PBM secara efektif.
 - a. Pengaktifan MGMP Sekolah
 - Menyusun strategi mengajar yang teradiministrasi
 - Membahas dan mencari pemecahan dari masalah yang limbul.
 - Membantu guru dalam memahami materi ajar yang sulit.
 - b. Meniadakan jam kosong
 - Menambahkan rata-rata nilai UAN dan persentase diterima di PTN
2. Meningkatkan rata-rata nilai UAN dan persentase diterima di PTN
 - a. Mengadakan kegiatan ekstrakurikuler komputer yang belum mengikuti Bimbingan Test di luar sekolah, dengan materi-materi test EBTENAS/UAN dan UMPTN/SPMB.
 - b. Meningkatkan test formatif secara terencana dan terjadwal
3. Teknis pelaksanaan

- a. Test formatif dilaksanakan tiap 2 bulan sekali secara terpadu dan terjadwal, kemudian dilakukan test perbaikan dan pengayaan. Hasil test dilaporkan ke orang tua/wali.
- b. Membuat analisis hasil test yang digunakan sebagai bahan evaluasi dan memperbaiki kinerja guru/sekolah.
- c. Membeli alat koraksi test obyekif untuk mempercepat pelaksanaan koreksi.
- 4. Merjalankan program keimanan dan ketaqwaan dengan prioritas nilai aktualisasi pelaksanaan ibadah.
 - a. Pemberantasan buta huruf Al Qur'an secara terprogram
 - b. Pengkajian Al Qur'an secara periodik
 - c. Peningkatan aqiq siswa dengan pendekatan ke rumah-rumah siswa bermasalah.
- 5. Memiliki kepemimpinan sekolah yang kuat dan pengelolaan tenaga kependidikan secara efektif.
 - a. Teknis pelaksanaan:
 - b. Membentuk dewan dan komite sekolah yang kuat.
 - c. Melaksanakan komunikasi dengan stakeholders secara rutin (3 bulan sekali)
 - d. Secara rutin pelatihan guru dan karyawan secara terprogram.
- 6. Mengagakkan rata tertib siswa
 - a. Meningkatkan rata-tertib dengan kredit poin
 - b. Mengaktualisasikan rata-tertib secara berwibawa.
- 7. Mengembangkan teknologi informatica (internet) yang telah dimiliki.
 - a. Mengadakan kegiatan teknologi informatica (internet) yang telah secara terprogram.
 - b. Mengadakan pelatihan internet secara khusus.
 - c. Menambah/memperbaiki fasilitas komputer
- 8. Mengembangkan program pengalaman lapangan bagi guru/siswa

C. PROGRAM UMUM SEKOLAH (Jangka Menengah dan Panjang)

KEGIATAN BELAJAR MENGAJAH

1. Meningkatkan mutu akademis
2. Menambah sarana dan prasarana sekolah
3. Membangun gedung sekolah Tahap II di Jl. KP Tendean 58 Yogyakarta
4. Memberi jaminan pensiun kepada guru/karyawan dengan sistem Dana Pensiun Muhammadiyah.
5. Membangun pengembangan gedung dan laboratorium di Jl. Wales Kadipiro Yogyakarta.

A. JUMLAH GURU KARYAWAN DAN TENAGA MEDIS

1. Jumlah guru sebanyak 50 orang terdiri Guru Tetap Negeri sebanyak 16 orang dan guru tetap Yayasan 8 orang, guru honorer sebanyak 30 orang.
2. Jumlah karyawan sebanyak 19 orang
3. Jumlah tenaga medis terdiri 4 orang yakni dokter 1, drg 2 dan perawat 1 orang.

B. JUMLAH SISWA DAN KELAS

1. Jumlah siswa saat ini sebanyak 886 siswa (putra 430 dan putri 456)
2. Jumlah kelas sebanyak 21 kelas paralel (kelas I, II, III masing-masing 7 kelas) Untuk kelas III terdiri 2 jenusan yaitu IPA dan IPS.

C. SISTEM PENERIMAAN SISWA BARU (PSB)

- Berpedoman pada aturan dari Dinas P&P.
- Menggunakan test wawancara.

D. FASILITAS BELAJAR SISWA

1. Perpustakaan
2. Media Audio Visual
3. Ruang laboratorium
4. Koperasi sekolah
5. Komputer
6. DLL

E. FASILITAS KESEHATAN DAN SOSIAL

1. Sekolah memiliki tenaga medis (dokter umum, gigi dan perawat)
2. Asuransi 24 jam
3. Kerjasama Bakesos RS Muhammadiyah Yogyakarta
4. Poliklinik umum dan UKS
5. Santunan sosial bagi siswa dan guru serta karyawan
6. Kantin dan Koperasi

E. KEGIATAN KEAGAMAAN (ISMUBA)

1. Tadarus rutin menjelang pelajaran dimulai
2. Sholat Dhuha berjamaah
3. Pengajian dan peringatan hari besar Islam
4. Pengajian silaturahmi guru dan siswa di rumah secara bergiliran
5. Pesantren Ramadhan
6. Pemberian pengajaran agama secara intensif di sertai praktek
7. Kajian Agama Islam
8. Les baca tulis Al Qur'an

G. BEASISWA DAN PENGHARGAAN

- Diberikan kepada siswa yang berprestasi dan atau kurang mampu
- Diberikan kepada guru/karyawwan yang berprestasi atau memiliki masa kerja tertentu.

H. BIMBINGAN KARIR
Bertujuan mengarahkan minat, bakat dan prestasi siswa sehingga tidak salah dalam memilih pendidikan dan profesi dimasa datang.

I. PEMBEKALAN KHUSUS

Diberikan untuk kelas III yang akan meninggalkan sekolah. Materi berupa agama, dunia kerja, kiat masuk UMPTN/UMPTS dan psikologi.
Bimbingan khusus ini diberikan menjelang Ebta/Ebtanas dan bekerjasama dengan instansi terkait, lembaga bimbingan, mibalig dan para pakar.

J. PROGRAM EKSTRA KURIKULER UNGGULAN

- Kelompok Ilmiah Remaja (KIR)
- Teater
- Komputer

- Olahraga
 - Koperasi
 - English Club
- Disamping itu masih banyak ekstra yang kami kembangkan secara insidental seperti seni, agama, peleton inti dsb sesuai bakat anak dan pada saat mempersiapkan lomba.

K. KONFERENSI KASUS

Adalah menyelesaikan masalah yang dipandang berat dengan cara musyawarah dengan melibatkan komponen orang tua, BP, Guru, Agama, wali kelas dan staff tanpa meninggalkan tata tertib yang ada.

L. TATA TERTIB

Untuk menegakkan kedisiplinan, sekolah menerapkan tata tertib dengan sistem Point dimana bobot point ditetapkan sesuai pelanggaran siswa setiap hari mesuk mulai jam 06.50 diawali tédarus.



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto, Telp. 513056 Fax. 519734 ; E-mail: ty_suka@telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa	:	Herlinawati
NIM	:	02441096
Jurusan	:	Tadris MIPA
Program Studi	:	Tadris Pendidikan Kimia
Tahun Akademik	:	2006 / 2007

Telah mengikuti Seminar Proposal Riset tanggal : 30 Desember 2006

Judul Skripsi :

**PERAN PEMBELAJARAN KIMIA DENGAN PENDEKATAN HUMANISTIS
DALAM MENGEJEMBANGKAN KREATIVITAS
SISWA SMU MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA**

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil seminar untuk penyempurnaan proposal.

Yogyakarta, 30 Desember 2006

Moderator

Khamidinal, M. Si
NIP 150301492



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN PERENCANAAN DAERAH
(BAPEDA)

Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta - 55213

Telepon : (0274) 589583, 562811 (Psw. : 209-219, 243-247) Fax. : (0274) 586712

Website <http://www.bapeda@pemda-diy.go.id>

E-mail : bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 070 / 114

- Membaca Surat : Dekan Fak. Tarbiyah UIN Suka No : UIN.02/DT/TL.00/09/2007
Tanggal : 8 Januari 2007 Perihal : Ijin Penelitian
- Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri.
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No. 38 / I 2 /2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.
- Dijinkan kepada :
- Nama : HERLINAWATI No. MHSW : 02441096
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Judul : PERAN PEMBELAJARAN KIMIA DENGAN PENDEKATAN HUMANISTIS DALAM MENGELONGKANGKAN KREATIVITAS SISWA SMU MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA
- Lokasi : Kota Yogyakarta
Waktunya : Mulai tanggal 09 Januari 2007 s/d 09 April 2007
1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat (Bupati / Walikota) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
 2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaali ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
 3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta (Cq. Kepala Badan Perencanaan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta);
 4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
 5. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan;
 6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi kelentuan - kelentuan tersebut di atas.

Tembusan Kepada Yth. :

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
(Sebagai Laporan)
2. Walikota Yogyakarta, c.q. Kadis. Perijinan;
3. Ka. Dinas Pendidikan Prop. DIY;
4. Dekan Fak. Tarbiyah UIN-Suka Yk;
5. Yang bersangkutan.

Dikeluarkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 09 Januari 2007

A.n. GUBERNUR
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
KEPALA BAPEDA PROPINSI DIY
U.b. KEPALA BIDANG PENGENDALIAN



Ir. H. NANANG SUWANDI, MMA
NIP. 1962091119820110



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PERIZINAN
Jl. Kenari No. 58 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515885, 515883, 562082
EMAIL : perizinan@jogja.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogja.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/60
0797/34

Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 070/114 Tanggal : 09/01/2007

Mengingat : 1. Keputusan Walikotamadya Kepala Daerah Tingkat II Yogyakarta Nomor 072/KD/1986 tanggal 6 Mei 1986 tentang Petunjuk Pelaksanaan Keputusan Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta, Nomor : 33/KPT/1986 tentang : Tatalaksana Pemberian izin bagi setiap Instansi Pemerintah maupun non Pemerintah yang melakukan Pendataan / Penelitian
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 38/I.2/2004 tentang : Pemberian izin / Rekomendasi Penelitian/Pendataan/Survei/KKN/ PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta

Dijinkan Kepada : Nama : HERLINAWATI NO MHS / NIM : 02441096
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Tarbiyah - UIN SUKA Yk.
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Penanggungjawab : Siti Fatonah, M. Pd
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal: PERAN PEMBELAJARAN KIMIA DENGAN PENDEKATAN HUMANISTIS DALAM MENGBANGKAN KREATIVITAS SISWA SMU MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 09/01/2007 Sampai 09/04/2007
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhiinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin

HERLINAWATI

Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta(sebagai laporan)
2. Ka. BAPEDA Prop. DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala SMU Muhammadiyah 3 Yogyakarta
5. Yang bersangkutan





MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH

PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA

Jl. Sultan Agung No. 14 Yogyakarta 55151 • (0274) 375917 • (0274) 411947

SURAT KETERANGAN IZIN :

Penelitian Kerja Praktek

Nomor : 22/REK/III.4/D/2007

Setelah membaca surat dari :

DEPARTEMEN AGAMA RI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS TARBIYAH YOGYAKARTA

Nomor : UIN.02/DT/TL.00/08/2007 tanggal : 8 Januari 2007

Tentang : Surat Izin Penelitian

Majelis DIKDASMEN PDM Kota Yogyakarta memberi izin kepada :

Nama Lengkap : HERLINAWATI
Nomor Induk : Nomor Mahasiswa: 02441096
Mahasiswa Program. : Fakultas Tarbiyah
Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Keperluan : Menyusun SKRIPSI dengan judul :
PERAN PEMBELAJARAN KIMIA DENGAN PENDEKATAN
HUMANITAS DALAM MENGEMBANGKAN KREATIVITAS
SISWA SMU MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKATA

pada Instansi AUM Pendidikan Dasar dan Menengah Kota Yogyakarta di SMA Muhammadiyah 3 Kota Yogyakarta

Dengan ketentuan-ketentuan :

1. Telah menghubungi pihak sekolah yang dituju.
2. Patuh dan taat terhadap peraturan-peraturan yang berlaku pada sekolah yang dituju
3. Wajib mengumpulkan hasil laporan penelitian/kerja praktek :
 - a. Satu eksemplar kepada pihak sekolah Muhammadiyah
 - b. Satu eksemplar kepada Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah PDM Kota Yogyakarta.
4. Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah PDM Kota Yogyakarta berhak mencabut izin ini jika pemohon tidak memenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Pemohon,

Herlinawati

Masa Berlaku : Januari s.d. Maret 2007

Yogyakarta, 28 Dzulhijjah 1427 H.

18 Januari 2007 M.

Ketua,

Drs. HM. Ghofari Latief
NBM: 497.903

Sekretaris,

Drs. H. Ibnu Marwanta
NBM: 551.552

Tembusan :

1. Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta
2. Kepala SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta
3. Universitas Islam Negeri Fakultas Tarbiyah Yogyakarta

CURRICULUM VITAE
Kepala Sekolah
SMU Muhammadiyah 3 Yogyakarta

<i>Nama</i>	TRI ISMIL HUSNAN PURWONO SH.
<i>Tempat/Tanggal Lahir</i>	TOSYAKARTA, 25 OKTOBER 1962.
<i>Pekerjaan</i>	GURU
<i>No HP</i>	0274 7478969.
<i>Alamat Rumah</i>	GANDU RT 05 RW 08 SEDUNGEN TIRTO BERDASAH SLEMAN. YK.

Riwayat Pendidikan Formal:

- SD MUHAMMADITAH SLEMAN
- PONDOK PESANTREN PABELAN MUNTILAN
- SMP MUHAMMADITAH TOSYAKARTA
- SMA MUHAMMADITAH I TOSYAKARTA
- F. HUKUM PERDATA UII
- AKTA IV UAD : (PENDIDIKAN).

Kritik dan Saran untuk Peneliti:

Kritik :

Saran : SEBAIKNYA HASIL LAPORAN DPT DITINDAK LANJUTI & DILAPORKAN.

CURRICULUM VITAE
Guru Kimia Kelas XII IPA
SMU Muhammadiyah 3 Yogyakarta

Nama	: DR. PURWANA, M.A.
Tempat/Tanggal Lahir	: YOGYAKARTA, 18 OKTOBER 1963
Pekerjaan	: GURU
No HP	: 08156853358
Alamat Rumah	: MEDANG RT 02 KALIRANDU BANGUNWIWO, KASIHAN, BANTUL

Riwayat Pendidikan Formal:

SD NEGERI SONOSOLO I	Tamat th 1976
SMP NEGERI "XI" YK	Tamat th 1980
SMA "17" I YOGYAKARTA	Tamat th 1983
S1, IKIP NEGERI YK, JURUSAN PENDIDIKAN	
KIMIA	Tamat th 1989
S2, UMY, Psikolog, Pendidikan Islam,	
	Tamat th 2006.

Kritik dan Saran untuk Peneliti:

Kritik :

Saran : - Manfaatkan kenyataan seoptimal mungkin
- Terus belajar, belajar, dan belajar.

CURRICULUM VITAE

Nama : Herlinawati
Tempat/ Tanggal Lahir : Kp Juhar, 5 Oktober 1983
Jenis Kelamin : Perempuan
Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Jurusan : Tadris MIPA
Program Studi : Pendidikan Kimia
NIM : 02441096
Agama : Islam
Orang Tua : Sukardi (Bapak)/ Suraini (Ibu)
Alamat : Klumutan Srikayangan Sentolo Kulon Progo
Yogyakarta
No HP : 081 375 462 692

Motto Hidup :

Hidup adalah proses,
maka maknailah proses itu untuk hidup yang sebenarnya

Riwayat Pendidikan :

SDN No. 165728 Tebing Tinggi Deli Serdang : Lulus Tahun 1996
SLTPN 2 Pengasih Kulon Progo : Lulus Tahun 1999
SMAN 1 Wates Kulon progo : Lulus Tahun 2002
Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga angkatan 2002 Tadris Pendidikan Kimia
Fakultas Tarbiyah

Yogyakarta, 29 Mei 2007

Penulis



Herlinawati