

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI MEMBACA NOVEL  
REMAJA ISLAMI DENGAN AKHLAK AL-KARIMAH  
SISWA SMAN 11 YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Pendidikan Islam**

**Disusun Oleh :**

**DINI DAMAYANTI**

**03410089**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2007**



*Skripsi ini kupersembahkan untuk  
almamater tercinta  
Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dini Damayanti

NIM : 03410089

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah UTN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini (tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini) adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 21 Oktober 2007

Yang menyatakan



Dini Damayanti  
NIM : 03410089

Drs. Nur Munajat, M.Si  
Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
**NOTA DINAS PEMBIMBING**  
Hal : Skripsi  
Saudari Dini Damayanti

Kepada Yth.  
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing saya menyatakan bahwa skripsi saudari,

Nama : Dini Damayanti  
NIM : 03410089  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI MEMBACA  
NOVEL REMAJA ISLAMI DENGAN AKHLAK AL-  
KARIMAH SISWA SMAN 11 YOGYAKARTA

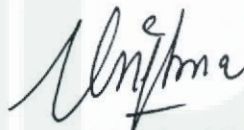
telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Harapan saya semoga saudari tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 21 Oktober 2007  
Pembimbing,



Drs. Nur Munajat, M. Si  
NIP : 150295878



Drs. Nur Munajat, M.Si  
Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
**NOTA DINAS KONSULTAN**  
Hal : Skripsi  
Saudari Dini Damayanti  
Lamp : 7 ekslembar

Kepada Yth.  
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk, dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku konsultan saya berpendapat bahwa skripsi saudara,

Nama : Dini Damayanti  
NIM : 03410089  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI MEMBACA  
NOVEL REMAJA ISLAMI DENGAN AKHLAK AL-  
KARIMAH SISWA SMAN 11 YOGYAKARTA

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 31 Desember 2007  
Konsultan,



Drs. Nur Munajat, M. Si  
NIP : 150295878



## PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2/DT/PP.00.9/001/2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI MEMBACA NOVEL REMAJA ISLAMI DENGAN AKHLAK AL-KARIMAH SISWA SMAN 11 YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DINI DAMAYANTI

NIM : 03410089

Telah dimunaqosyahkan pada: Hari Rabu tanggal 12 Desember 2007 jam 12.30 – 13.45  
di Ruang Munaqosyah Lantai IV

Nilai Munaqosyah : B+

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.

### TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Nur Munajat, M.Si  
NIP. 150295878

Penguji I.

Drs. Ichsan, M.Pd  
NIP. 150256867

Penguji II

Karwadi, M.Ag  
NIP. 150289582

Yogyakarta, 14 JAN 2008

Dekan

Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag.  
NIP. 150240526

**MOTTO :**

إِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ وَ يُحِبُّ مَعَالِيَ الْأَخْلَاقِ وَيُكَرَهُ  
سَفَا سَفَهَا

**Sesungguhnya Allah itu indah dan mencintai keindahan,  
Dia mencintai akhlak yang mulia dan membenci perilaku  
yang tercela**

**(HR. Ath Thabrani)<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Ali Abdul Halim Mahmud, *Akhlaq Mulia* (Jakarta: Gema Insani Press, 2004), hal. 220.

## ABSTRAK

DINI DAMAYANTI. Hubungan antara Motivasi Membaca Novel Remaja Islami dengan Akhlak al-Karimah Siswa SMAN 11 Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2007.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap ada tidaknya hubungan antara motivasi membaca novel remaja islami dengan akhlak al-karimah siswa SMAN 11 Yogyakarta.

Penelitian ini adalah penelitian populasi. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X, XI, dan XII SMAN 11 Yogyakarta tahun ajaran 2007/2008 yang suka membaca novel remaja islami, sebanyak 130 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan metode angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis instrumen meliputi analisis validitas dan reliabilitas. Hasil analisis validitas menunjukkan bahwa dari 34 butir pernyataan angket motivasi membaca novel remaja islami, terdapat 33 butir pernyataan yang terbukti valid. Sedangkan dari 42 butir angket akhlak al-karimah terdapat 36 butir yang dinyatakan valid. Sedangkan hasil analisis reliabilitas menunjukkan koefisien reliabilitas sebesar 0,8386 untuk variabel motivasi dan sebesar 0,7802 untuk kategori akhlak al-karimah dan dinyatakan reliabel. Analisis data meliputi analisis deskriptif dan analisis korelasi *product moment* Pearson dengan bantuan SPSS versi 11.0 *for Windows* dengan koefisien korelasi sebesar 0,876.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Tingkat motivasi membaca novel remaja islami siswa SMAN 11 Yogyakarta berada pada kategori sedang. 2) Tingkat akhlak al-karimah siswa SMAN 11 Yogyakarta berada pada kategori cukup tinggi. 3) Terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara motivasi membaca novel remaja islami dengan akhlak al-karimah siswa SMAN 11 Yogyakarta dengan peluang galat sebesar 0,000. Hal ini berarti motivasi membaca novel remaja Islami siswa SMAN 11 Yogyakarta merupakan salah satu faktor yang berhubungan dengan akhlak al-karimah mereka.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين . أشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمدا رسول الله . اللهم صل وسلم على محمد و علي اله وصحبه اجمعين ام بعد

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah swt. Yang telah melimpahkan rahmat dan pertolonganNya. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw., Yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan penelitian yang berusaha untuk mengetahui apakah terdapat hubungan positif antara motivasi membaca novel remaja islami dengan akhlak al-karimah siswa SMAN 11 Yogyakarta. Dengan hasil yang didapat, diharapkan dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi SMAN 11 Yogyakarta dan dapat memperkaya serta menambah khasanah ilmu pengetahuan terutama dalam bidang pendidikan Islam. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

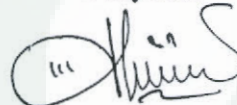
1. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Bapak Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H.R. Abdullah, M. Sc, selaku pembimbing akademik.
4. Bapak Drs. Nur Munajat, M. Si, selaku pembimbing skripsi.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Ibu Kepala Sekolah beserta Bapak dan Ibu Guru SMAN 11 Yogyakarta.
7. Kedua orang tuaku, Bpk Sudadi dan Ibu Rini Susetyawati, yang selalu memberi dorongan moril maupun materiil.
8. Kedua adikku, Dani Nurhayati dan Nur Indah Handayani.
9. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah swt., dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, amin.

Yogyakarta, 21 Oktober 2007

Penyusun



Dini Damayanti

NIM. 03410089



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL -----	i
SURAT PERNYATAAN -----	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING -----	iii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN -----	iv
HALAMAN PENGESAHAN -----	v
HALAMAN MOTTO -----	vi
ABSTRAK -----	vii
KATA PENGANTAR -----	viii
DAFTAR ISI -----	x
DAFTAR TABEL -----	xii
DAFTAR LAMPIRAN -----	xiii
BAB I PENDAHULUAN -----	1
A. Latar Belakang Masalah -----	1
B. Rumusan Masalah -----	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian -----	5
D. Kajian Pustaka -----	6
E. Metode Penelitian -----	21
F. Sistematika Pembahasan -----	31
BAB II GAMBARAN UMUM SMAN 11 YOGYAKARTA -----	33
A. Letak dan Keadaan Geografis -----	33
B. Sejarah Berdiri dan Proses Perkembangannya -----	35

C. Visi dan Misi -----	36
D. Struktur Organisasi -----	37
E. Keadaan Guru, Siswa, dan Karyawan -----	45
F. Keadaan Sarana dan Prasarana -----	52
BAB III HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI MEMBACA NOVEL REMAJA	
ISLAMI DENGAN AKHLAK AL-KARIMAH SISWA SMAN 11	
YOGYAKARTA -----	55
A. Motivasi Membaca Novel Remaja Islami Siswa SMAN 11	
Yogyakarta -----	55
B. Akhlak al-Karimah Siswa SMAN 11 Yogyakarta -----	58
C. Hubungan antara Motivasi Membaca Novel Remaja Islami dengan	
Akhlak al-Karimah Siswa SMAN 11 Yogyakarta -----	62
BAB IV PENUTUP -----	72
A. Kesimpulan -----	72
B. Saran-saran -----	73
C. Kata Penutup -----	73
DAFTAR PUSTAKA -----	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN -----	77

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Skor Alternatif Jawaban -----	24
Tabel 2	: Distribusi Item Membaca Novel Remaja Islami -----	24
Tabel 3	: Distribusi Item Akhlak al-Karimah -----	25
Tabel 4	: Pembagian Tugas Guru dalam Pengembangan Diri -----	41
Tabel 5	: Pembagian Tugas Guru dalam Wali Kelas -----	44
Tabel 6	: Daftar Guru Tetap SMAN 11 Yogyakarta -----	45
Tabel 7	: Daftar Guru Tidak Tetap SMAN 11 Yogyakarta -----	47
Tabel 8	: Jumlah Siswa Berdasar Jenis Kelamin -----	48
Tabel 9	: Jumlah Siswa Berdasar Agama yang Dianut -----	49
Tabel 10	: Daftar Karyawan Tetap SMAN 11 Yogyakarta -----	51
Tabel 11	: Daftar Karyawan Tidak Tetap SMAN 11 Yogyakarta -----	51
Tabel 12	: Distribusi Item Motivasi Membaca Novel Remaja Islami setelah Diuji Validitasnya. -----	56
Tabel 13	: Konversi Skor Motivasi Membaca Novel Remaja Islami -----	58
Tabel 14	: Distribusi Item Akhlak al-Karimah setelah Diuji Validitas -----	59
Tabel 15	: Konversi Skor Akhlak al-Karimah Siswa -----	61
Tabel 16	: Uji Korelasi Product Moment Pearson -----	62

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Daftar Novel Remaja Islami di Perpustakaan SMAN 11 Yogyakarta -----	77
Lampiran II	: Daftar Responden Penelitian -----	78
Lampiran III	: Angket Motivasi Membaca Novel Remaja Islami -----	83
Lampiran IV	: Angket Akhlak al-Karimah -----	87
Lampiran V	: Pedoman Wawancara -----	92
Lampiran VI	: Instrumen Observasi -----	93
Lampiran VII	: Struktur Organisasi SMAN 11 Yogyakarta -----	94
Lampiran VIII	: Mekanisme Penanganan Siswa Bermasalah -----	95
Lampiran IX	: Tata Kerja Perpustakaan Sekolah -----	96
Lampiran X	: Struktur Organisasi Perpustakaan Perintis -----	97
Lampiran XI	: Denah Lokasi SMAN 11 Yogyakarta -----	98
Lampiran XII	: Tabulasi Distribusi Motivasi Membaca Novel Remaja Islami -----	99
Lampiran XIII	: Hasil Uji Validitas Item Motivasi Membaca Novel Remaja Islami -----	103
Lampiran XIV	: Tabulasi Distribusi Motivasi membaca Novel Remaja Islami setelah Uji Validitas -----	108
Lampiran XV	: Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Membaca Novel Remaja Islami -----	113

Lampiran XVI	: Tabel Frekuensi Skor Motivasi Membaca Novel Remaja Islami	115
Lampiran XVII	: Tabulasi Distribusi Akhlak al-Karimah	116
Lampiran XVIII	: Hasil Uji Validitas Item Akhlak al-Karimah	120
Lampiran XIX	: Tabulasi Distribusi Item Akhlak al-Karimah setelah Uji Validitas	127
Lampiran XX	: Hasil Uji Reliabilitas Angket Akhlak al-Karimah	131
Lampiran XXI	: Tabel Frekuensi Skor Akhlak al-Karimah	132
Lampiran XXII	: Tabel Rata-Rata Angket Motivasi Membaca Novel Remaja Islami dan Akhlak al-Karimah	133
Lampiran XXIII	: Hasil Analisis Korelasi Product Moment Pearson	134
Lampiran XXIV	: Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi	135
Lampiran XXV	: Perubahan Judul Skripsi	136
Lampiran XXVI	: Bukti Seminar Proposal	137
Lampiran XXVII	: Surat Ijin Peneitian	138
Lampiran XXVIII	: Surat Keterangan Selesai Penelitian	140
Lampiran XXIX	: Kartu Bimbingan Skripsi	141
Lampiran XXX	: Daftar Riwayat Hidup	142



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Mendorong remaja untuk gemar membaca, memang tak semudah menyuruh mereka bermain. Apalagi saat ini teknologi audio visual telah mempengaruhi tingkat motivasi membaca mereka terhadap buku.<sup>1</sup> Bahkan secara umum, motivasi membaca di usia sekolah dikhawatirkan makin menurun. Padahal buku merupakan gerbang informasi yang dapat memperluas cakrawala ilmu pengetahuan anak tanpa anak harus keluar dari peraduannya. Buku pun dapat dibaca kapan dan dimana saja, serta mudah dalam memperolehnya.

Jenis bacaan yang dikonsumsi oleh para remaja saat ini makin beragam. Jenis bacaan yang beragam itu, tak hanya berasal dari Indonesia saja, tetapi juga berasal dari luar negeri. Seperti komik Jepang yang berisi tentang budaya Jepang yang jauh dari nilai-nilai Islam. Bahkan baru-baru ini ada komik Jepang yang berbau porno atau sering disebut *komik hentai* dan hal ini tentunya akan mempengaruhi akhlak generasi muda kita. Bacaan semacam majalah pun sangat meresahkan terutama sejak diizinkan majalah Playboy yang mendapatkan lisensi dari pemerintah Amerika untuk diterbitkan di Indonesia. Walaupun terbit dalam versi Indonesia, namun tetap saja isinya mengacu pada majalah induknya. Bacaan seperti ini sungguh mengkhawatirkan perkembangan

---

<sup>1</sup> Ulfy Imran Basuki, Gerakan Gemar Membaca, *www.suaramerdeka.com dalam yahoo.com*, 2 Maret 2006



akhlak generasi muda kita. Mc Guire mengemukakan bahwa bacaan memiliki potensi untuk menyampaikan informasi yang dapat mengguncangkan kestabilan psikologis individu.<sup>2</sup>

Novel merupakan salah satu alternatif bacaan yang banyak juga disukai remaja. Namun banyak novel remaja yang beredar saat ini jauh dari nilai-nilai keislaman dan hanya mengemas cerita-cerita percintaan buta remaja yang cenderung hedonis. Novel remaja populer seperti ini sangat mendapat tempat di hati para remaja. Hal ini dibuktikan dengan larisnya novel ini dan mendapat predikat *best seller* dan banyak dijadikan layar lebar (difilmkan). Beberapa judul novel remaja yang tak islami atau disebut juga novel populer, yang telah difilmkan diantaranya adalah : Dealova, Me Vs High Heels, Virgin, dan masih banyak lagi. Dalam adegannya, tak jarang mereka melakukan hal-hal yang dilarang agama Islam. Seperti melakukan kontak fisik yang berlebihan, seks bebas, perkelahian antar teman, memakai narkoba dan sebagainya sudah merupakan hal yang lumrah dilakukan remaja.

Nilai-nilai pendidikan yang terkandung dalam novel remaja tak Islami atau disebut juga novel remaja populer cenderung merujuk pada dunia glamour, foya-foya, pesta pora, clubbing, dan budaya hedonisme lainnya. Inilah yang merupakan masalah bagi remaja karena akhlak al-karimah sulit berkembang bila referensi bacaan mereka yang dijadikan acuan dalam menjalani hidup adalah seperti itu.

---

<sup>2</sup> Jalaludin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi* (Bandung : Remaja Rosdakarya), 2005, hal. 210.

Motivasi siswa SMAN 11 Yogyakarta dalam membaca novel remaja Islami memang tak sebesar motivasi mereka dalam membaca novel populer.<sup>3</sup> Bahkan sebagian besar novel remaja Islami yang dimiliki oleh perpustakaan SMAN 11 Yogyakarta diperoleh dari sumbangan para alumni dan jumlahnya pun hanya sekitar 10 buah (daftar judul novel remaja Islami dapat dilihat pada *lampiran 1*). Selama ini, novel remaja Islami hanya dibaca oleh mayoritas remaja Islam masjid/mushala (ROHIS) sekolah yang mendapat predikat siswa alim. Padahal novel itu menggambarkan akhlak al-karimah tokoh-tokohnya yang patut untuk diterapkan dalam kehidupan siswa muslim.

Seperti yang telah kita ketahui, akhlak siswa saat ini mengalami kemerosotan yang sangat drastis. Media bacaan memang berperan penting dalam mempengaruhi akhlak mereka sehari-hari. Apalagi bila media bacaan yang diakses berpengaruh negatif, maka siswa akan terpengaruh untuk berakhlak negatif.

Dan apabila hal ini terus dibiarkan, maka yang terparah akan terjadi kerusakan akhlak pada siswa karena kesalahan mereka dalam memilih bahan bacaan. Bentuk-bentuk kerusakan akhlak siswa itu diantaranya adalah<sup>4</sup>:

1. Freesex, yang macamnya seperti zina, homoseksual, dan lesbian yang banyak mengakibatkan beberapa penyakit kelamin. Dan yang paling parah adalah terjadinya perkembangbiakkan penyakit AIDS yang sebagian besar penderitanya adalah remaja.

---

<sup>3</sup> Wawancara dengan Bapak Zazim Purnomo, Pegawai Perpustakaan SMAN 11 Yogyakarta, Senin 21 Juli 2007.

<sup>4</sup> Ali Abdul Halim Mahmud, *Akhlak Mulia* (Jakarta: Gema Insani Press, 2004), hal. 38.

2. Pemakaian Narkoba, dalam hal ini narkoba dapat mengakibatkan penyakit AIDS pula karena pada umumnya jarum suntik yang mereka gunakan selalu digunakan bergantian tanpa sterilisasi. Narkoba juga mengakibatkan seseorang menjadi ketergantungan yang akan menghancurkan masa depan remaja itu sendiri.
3. Aksi Kriminalitas, seperti tawuran antar pelajar, pemalakan terhadap teman yang lebih lemah, dan pencurian.

Berdasarkan studi pendahuluan dan wawancara dengan Bapak Budi Basuki yang penulis lakukan, memang di SMAN 11 Yogyakarta belum ada kasus narkoba atau freesex yang ditangani pihak sekolah pada tahun ajaran 2007/2008 ini.<sup>5</sup> Bentuk-bentuk kerusakan akhlak yang terjadi di SMAN 11 Yogyakarta<sup>6</sup> adalah :

1. Aksi tawuran dan perkelahian antar pelajar, biasanya dilakukan di luar sekolah.
2. Aksi pencurian terhadap teman, seperti pencurian *handphone* dan uang.
3. Membolos saat jam pelajaran berlangsung dan tidak berangkat sekoiah tanpa alasan yang jelas.

Di SMAN 11 Yogyakarta, pembinaan akhlak generasi muda sudah diupayakan, seperti melalui ajaran agama di sekolah, jamaah sholat dhuhur dan sholat Jumat, kegiatan mentoring yang dilaksanakan setiap hari Jumat,

---

<sup>5</sup> Wawancara dengan Bapak Budi Basuki, Guru Agama Islam kelas XII SMAN 11 Yogyakarta, Senin 21 Juli 2007

<sup>6</sup> Wawancara dengan Ibu Andri Rosita, Guru Bimbingan Konseling SMAN 11 Yogyakarta, Senin 21 Juli 2007



dan melalui bimbingan konseling.<sup>7</sup> Dan siswa yang melakukan kegiatan-kegiatan pembinaan akhlak seperti yang telah dikatakan di atas tadi akan mendapatkan reward baik berupa pujian maupun penambahan nilai.

Berangkat dari latar belakang masalah di atas, maka penulis tertarik untuk meneliti seberapa tinggi motivasi membaca novel remaja Islami siswa SMAN 11 Yogyakarta, seberapa baik akhlak al-karimah siswa SMAN 11 Yogyakarta dan apakah terdapat hubungan antara motivasi membaca novel remaja Islami dengan akhlak al-karimah siswa SMAN 11 Yogyakarta.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Seberapa tinggi motivasi membaca novel remaja Islami siswa SMAN 11 Yogyakarta ?
2. Seberapa baik akhlak al-karimah siswa SMAN 11 Yogyakarta ?
3. Apakah terdapat hubungan positif antara motivasi membaca novel remaja Islami dengan akhlak al-karimah siswa SMAN 11 Yogyakarta ?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Mengidentifikasi seberapa tinggi motivasi siswa SMAN 11 Yogyakarta dalam membaca novel remaja Islami.
- b. Mengidentifikasi seberapa baik tingkat akhlak al-karimah siswa SMAN 11 Yogyakarta.

---

<sup>7</sup> Wawancara dengan Ibu Muflikhah, Guru Agama Islam kelas XI SMAN 11 Yogyakarta, Rabu 6 Agustus 2007

- c. Menganalisis apakah terdapat hubungan positif antara motivasi membaca novel remaja Islami dengan akhlak al-karimah siswa SMAN 11 Yogyakarta.

## **2. Kegunaan Penelitian**

- a. Memberikan masukan kepada siswa, guru, maupun orang tua mengenai jenis bacaan yang sesuai dalam mengembangkan akhlak al-karimah remaja.
- b. Menambah wawasan dan pengalaman sesuai disiplin ilmu yang penulis kaji.
- c. Sebagai sumbangan bagi dunia pendidikan Islam dalam hal akhlak bagi generasi muda.

## **D. Kajian Pustaka**

### **1. Kajian yang Relevan**

Selama ini masih jarang penelitian yang mengedepankan mengenai novel remaja Islami dengan akhlak remaja. Penelitian yang saat ini dilakukan cenderung kepada novel-novel angkatan Balai Pustaka atau angkatan lama yang dihubungkan dengan pendidikan akhlak. Namun sejauh ini belum ada penelitian yang menghubungkan novel remaja Islami dengan akhlak karimah remaja.

Skripsi Yudi Wahyudin tahun 2001, yang berjudul *Hubungan antara Tingkat Religiusitas dengan Minat Membaca pada SMU Assalaam Pabelan Surakarta* yang menjelaskan bahwa ada korelasi yang signifikan

antara tingkat religiusitas dengan minat membaca siswa SMU Assalaam Surakarta.<sup>8</sup>

Skripsi Slamet Eko Yuwono tahun 2002, yang berjudul "*Mengajarkan Agama pada Anak Melalui Membaca (Tinjauan Psikologi Pendidikan)*", membahas bahwa dalam menumbuhkan minat baca pada anak, orang tua atau pendidik perlu mengetahui apa yang disukai anak. Bila proses membaca ini senantiasa dibiasakan dengan menyelipkan ajaran-ajaran agama, maka akan menjadi modal yang baik bagi orang tua untuk mengajarkan agama pada anak di masa selanjutnya. Skripsi ini hanya mengulas mengenai upaya menumbuhkan minat baca pada anak melalui membaca, dan meninjau dari segi psikologi pendidikan tentang mengajarkan agama pada anak melalui membaca.<sup>9</sup>

Skripsi Nur Rohmi tahun 2004, yang berjudul "*Hubungan Pendidikan Agama terhadap Akhlak Siswa Kelas II di SMP Negeri 2 Yogyakarta*" menjelaskan bahwa ada korelasi positif signifikan antara Pendidikan Agama Islam Terhadap Akhlak Siswa di SMP Negeri 2 Yogyakarta. Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan dalam Pendidikan Agama Islam akan diikuti dengan peningkatan nilai afektif akhlak siswa.<sup>10</sup>

Skripsi Puji Nur Hidayati tahun 2004, yang berjudul "*Studi Atas Novel Lingkar Tanah Lingkar Air Karya Ahmad Tohari dalam Perspektif*

---

<sup>8</sup> Yudi Wahyudin, *Hubungan antara Tingkat Religiusitas dengan Minat Membaca pada SMU Assalaam Pabelan Surakarta*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2002, hal. 64.

<sup>9</sup> Slamet Eko Yuwono, *Mengajarkan Agama pada Anak Melalui Membaca*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2002, hal 104.

<sup>10</sup> Nur Rohmi, *Hubungan Pendidikan Agama terhadap Akhlak Siswa di SMP Negeri 2 Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004, hal. 72



*Pendidikan Akhlak*", mengungkapkan bahwa dalam novel ini mengandung nilai-nilai pendidikan akhlak. Nilai-nilai pendidikan akhlak itu diantaranya adalah akhlak terhadap Rasulullah SAW, akhlak terhadap sesama dan akhlak terhadap lingkungan.<sup>11</sup>

## 2. Kerangka Teori

### a. Pengertian Akhlak

#### 1) Secara Etimologis

Akhlak berasal dari kata al-akhlaaq yang merupakan bentuk jamak dari al-khuluq yang berarti budi pekerti, tabiat, atau watak. Selanjutnya arti ini disinonimkan dengan kata etika, moral, kesusilaan, tata krama, atau sopan santun.<sup>12</sup>

#### 2) Secara Terminologis

Menurut Ahmad Amin (dalam kitabnya al Akhlak):

Sementara orang membuat definisi tentang akhlak, bahwa yang disebut dengan akhlak adalah kehendak yang dibiasakan. Artinya, apabila kehendak itu membiasakan sesuatu, maka kebiasaan itu dinamakan akhlak."<sup>13</sup>

---

<sup>11</sup> Puji Nur Hidayati, *Studi atas Novel Lingkar Tanah Lingkar Air Karya Ahmad Tohari dalam Perspektif Pendidikan Akhlak*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004, hal. 83.

<sup>12</sup> M. Nipah Abdul Halim, *Menghias Diri dengan Akhlak Terpuji*, hal.8.

<sup>13</sup> *Ibid.*, hal 19.

## **b. Pengertian Akhlak al-Karimah**

Menurut M. Nipan Abdul Halim, akhlak al-karimah adalah semua perbuatan yang menjadi kebiasaan yang bernilai baik.<sup>14</sup> Sehingga dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan akhlak al karimah adalah segala macam sikap dan tingkah laku yang bernilai baik dan telah menjadi kebiasaan.

## **c. Unsur-Unsur Akhlak al-Karimah**

### 1) Akhlak al-Karimah kepada Allah SWT

Prinsip akhlak karimah kepada Allah adalah penghambaan diri secara total kepada-Nya.

### 2) Akhlak al-Karimah kepada Sesama Manusia

Pada prinsipnya, akhlak al-karimah kepada sesama manusia adalah keluhuran budi dalam menempatkan diri kita dan orang lain dalam posisi yang tepat.

### 3) Akhlak al-Karimah terhadap Makhluk Lain

Pada prinsipnya, akhlak al-karimah terhadap makhluk lain adalah menempatkan makhluk lain itu sesuai dengan posisinya masing-masing.<sup>15</sup>

## **d. Indikator Akhlak al-Karimah**

### 1) Akhlak al-Karimah kepada Allah SWT

a) Mensyukuri nikmat-Nya

b) Tawakal kepada-Nya

---

<sup>14</sup> *Ibid.*, hal 14.

<sup>15</sup> M. Nipan Abdul Halim, *Menghias Diri dengan Akhlak Terpuji*, hal 43.

- c) Senantiasa mengingat dan memuji-Nya
  - d) Menjaga makanan, minuman, serta penglihatan dari hal-hal yang diharamkan Allah
- 2) Akhlak al-Karimah kepada Sesama Manusia
- a) Menjaga amanah
  - b) Sabar
  - c) Jujur baik kepada diri sendiri maupun orang lain
  - d) Membantu orang lain dalam kebaikan
  - e) Bertoleransi baik kepada muslim maupun non muslim
  - f) Saling maaf memaafkan
  - g) Ramah dan lemah lembut kepada orang lain
  - h) Berderma kepada orang-orang yang membutuhkan dengan ikhlas
  - i) Adil
  - j) Menganjurkan tiap orang untuk melakukan kebaikan
  - k) Berbakti kepada orang tua
  - l) Menghormati yang tua dan menyayangi yang muda
  - m) Menghargai teman sejawat
  - n) Tawadhu'
- 3) Akhlak al-karimah terhadap makhluk lain
- a) Menyayangi binatang
  - b) Menyayangi tumbuh-tumbuhan dan alam sekitar.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> *Ibid.*, hal 43.

## e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Akhlak-al Karimah

### 1) Insting

- a) Menurut H.A. Mustofa, insting adalah sifat jiwa yang pertama kali membentuk akhlak, tapi sifat jiwa itu masih primitif yang tidak boleh dibiarkan saja, perlu dididik dan diasuh<sup>17</sup>. Insting dapat menjadi pendorong seseorang untuk berbuat sesuatu seperti insting marah mendorong timbulnya kata-kata yang tajam atau balas dendam, insting suka mengetahui mendorong seseorang untuk mengemukakan pertanyaan, membaca buku, atau menyelidiki sesuatu yang belum diketahui.

### 2) Pola Dasar Bawaan ( Turunan )

Ada 2 macam turunan, yaitu :

#### a) Turunan sifat-sifat manusia

Sifat-sifat manusia yang dapat diturunkan ini adalah bentuk, pancaindera, perasaan, akal, dan kehendak.

#### b) Turunan Sifat-Sifat Bangsa

Selain adat kebiasaan suatu bangsa, ada juga beberapa sifat yang dibawa oleh orang-orang terdahulu kepada kelompok orang sekarang.<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> H.A. Mustofa, *Akhlak Tasawuf*, hal 84.

<sup>18</sup> *Ibid.*, hal 88.

### 3) Lingkungan

#### a) Pengertian Lingkungan menurut Abu Tauhid :

Lingkungan adalah sesuatu yang ada di sekitar seseorang baik berupa benda-benda, peristiwa, atau kondisi masyarakat terutama yang memberi pengaruh kuat pada seseorang.<sup>19</sup>

#### b) Macam-Macam Lingkungan

##### (1) Ditinjau dari Segi Wujudnya :

- (a) Berwujud manusia seperti keluarga, teman-teman bermain, tetangga, teman sekolah, kenalan-kenalan.
- (b) Berwujud kesenian seperti pertunjukkan seni, film, wayang, ketoprak, sandiwara.
- (c) Berwujud Kesusastaan, seperti tulisan dalam surat kabar, majalah, buku bacaan, novel.
- (d) Berwujud Tempat, seperti tempat tinggal dimana seseorang itu dibesarkan, iklim, dan keadaan alam sekitar.<sup>20</sup>

##### (2) Ditinjau dari Segi tempat Berlangsungnya Proses Pendidikan:

#### (a) Lingkungan Keluarga

Lingkungan keluarga sangat besar pengaruhnya terhadap perkembangan seorang remaja. Bahkan Rasulullah dengan tegas memberi peringatan bahwa

---

<sup>19</sup> Abu Tauhid, *Beberapa Aspek Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Sekretariat Ketua Jurusan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, 1990), hal 125.

<sup>20</sup> *Ibid.*, hal.130.



betapa besar tanggung jawab orang tua terhadap anaknya

(b) Lingkungan Sekolah

Lingkungan selain sebagai sarana dalam transfer keilmuan tapi juga berperan dalam menanamkan akhlak al-karimah pada seseorang.

(c) Lingkungan Masyarakat

Lingkungan masyarakat memiliki pengaruh terbesar dalam mempengaruhi akhlak al-karimah remaja. Terlebih setelah remaja, anak akan menghabiskan sebagian besar waktunya untuk berada dalam lingkungan masyarakatnya. Bila ia bergaul dengan masyarakat yang buruk akhlaknya, maka akhlak seseorang menjadi buruk pula, demikian sebaliknya.

(d) Lingkungan Masjid

Besar kecilnya pengaruh masjid terhadap akhlak al-karimah tergantung pada tinggi rendahnya kualitas aktifitas masjid di lingkungan tempat tinggal seseorang.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> *Ibid.*, hal.130.



## f. Motivasi Membaca Novel Remaja Islami

### 1) Pengertian Motivasi

Menurut Bimo Walgito, motivasi adalah keadaan dalam diri individu atau organisme yang mendorong perilaku ke arah tujuan<sup>22</sup>.

Woodworth berpendapat bahwa dorongan-dorongan yang berbeda berada di balik tingkah laku-tingkah laku yang berbeda. Woodworth menggunakan istilah dorongan untuk menjabarkan kekuatan-kekuatan yang ada di balik tingkah laku yang akan atau yang telah ditampilkan oleh organisme.

Menurut Woodworth, tanpa adanya dorongan takkan ada kekuatan yang menggerakkan dan mengarahkan mekanisme yang bertindak sebagai pemunculan tingkah laku.<sup>23</sup>

### 2) Unsur-Unsur Motivasi

- a) Keadaan terdorong dalam diri organisme (driving state).
- b) Perilaku yang timbul dan terarah karena keadaan ini.
- c) Goal atau tujuan yang dituju oleh perilaku tersebut.<sup>24</sup>

### 3) Indikator Motivasi

Dalam teori dorongan yang dikemukakan oleh Woodworth, motivasi memiliki 3 indikator, yaitu :

---

<sup>22</sup> Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum* (Yogyakarta : Penerbit Andi, 2004), hal. 220.

<sup>23</sup> E. Koswara, *Motivasi: Teori dan Penelitiannya* (Bandung: Angkasa, 1995), hal.67.

<sup>24</sup> Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, hal.220.

a) Intensitas

Intensitas dorongan menunjukkan kesungguhan, kedalaman, banyak waktu yang diperlukan, dan pengorbanan yang diberikan dalam berperilaku.

b) Arah

Dorongan dapat mengarahkan tingkah laku mendekati (*approach behavior*) atau tingkah laku menghindar (*avoidance behavior*).

c) Persistensi/ keajegan

Dorongan juga bertindak sebagai pemelihara kontinuitas tingkah laku sampai pada tujuan tertentu.<sup>25</sup>

4) Pengertian Novel Remaja Islami

Menurut Ahda Imran, novel remaja islami adalah novel yang dikemas dengan cerita-cerita yang meremaja: ringan dibaca dan menggambarkan sikap optimis remaja dalam menghadapi masalah tanpa harus melanggar norma agama dan masyarakat.<sup>26</sup>

Sehingga dapat disimpulkan bahwa sebuah novel dapat dikategorikan novel remaja islami bila memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

a) Bercerita tentang kehidupan remaja muslim dengan segala problematikanya.

---

<sup>25</sup> E. Koswara, *Motivasi: Teori dan Penelitiannya* (Bandung: Angkasa, 1995), hal.68.

<sup>26</sup> Ahda Imran, "Novel Remaja Islami: Sebuah Upaya Penyadaran Religius", [www.pikiran-rakyat.com](http://www.pikiran-rakyat.com) dalam [google.com](http://google.com).

- b) Terdapat muatan nilai akhlak al-karimah terhadap Allah swt., akhlak al-karimah terhadap sesama manusia, dan akhlak al-karimah terhadap makhluk lain.
  - c) Tokoh protagonis digambarkan sebagai tokoh yang berakhlak al-karimah.
  - d) Menyiratkan nasihat pada pembaca untuk berakhlak al-karimah.
  - e) Penyelesaian masalah yang tak melanggar norma agama dan masyarakat.
  - f) Konflik batin mengubah nasib pelaku ke jalan yang benar yang disebabkan karena pengaruh kejiwaan pelaku atau karena tokoh protagonis.
- 4) Motivasi Membaca Novel Remaja Islami (Ditinjau dari Segi Perkembangan Psikis Remaja)

Masa perkembangan remaja awal dimulai dari umur 12-14 tahun atau disebut dengan masa puber. Pada masa ini, ditandai dengan perkembangan fisik dan intelektual yang berkembang pesat. Masa perkembangan remaja pertengahan dimulai dari umur 14-16 tahun. Di masa ini, remaja lebih stabil dalam menyesuaikan diri dan berintegrasi dengan perubahan-perubahan pada masa permulaan remaja. Dan remaja akhir dimulai dari umur 18-20 tahun yang ditandai dengan transisi untuk mulai bertanggung jawab, membuat pilihan, dan berkesempatan untuk mulai menjadi

dewasa.<sup>27</sup> Masa SMA biasanya terjadi berkisar di antara umur 14-18 tahun.

Remaja pada masa SMA mulai mampu membuat pilihan bacaan apa yang sesuai dengan kepribadiannya. Menurut Wasty Soemanto, remaja pada masa SMA mulai mengembangkan tentang kenyataan hidup serta mulai memikirkan pola tingkah laku yang bernilai moral.<sup>28</sup> Oleh karena itu, remaja pun mulai memikirkan bacaan yang bernilai moral.

Motivasi remaja dalam membaca novel remaja Islami ditandai dengan:

- a) Intensitas dalam membaca novel remaja Islami yaitu aspek yang mengungkap berapa banyak waktu yang diperlukan dalam membaca novel remaja Islami, kesungguhan dalam membaca novel remaja Islami, dan pengorbanan yang diberikan dalam mendapatkan novel remaja Islami.
- b) Keajegan membaca novel remaja Islami yaitu aspek yang mengungkap seberapa sering responden membaca novel remaja Islami dan seberapa besar usahanya untuk memelihara kontinuitas membaca novel remaja Islami.
- c) Arah / tujuan dalam membaca novel remaja Islami yaitu aspek yang mengungkap apa tujuan membaca novel remaja

---

<sup>27</sup> Sri Esti Wuryani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Grasindo, 2000), hal.92.

<sup>28</sup> Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, hal 69.



Islami dan seberapa jauh kesadaran akan manfaat membaca novel remaja Islami.

**g. Hubungan antara Motivasi Membaca Novel Remaja Islami dengan Akhlak al-Karimah Remaja**

Menurut Andi Yudha Asfandiyar, novel remaja Islami menekankan pada konteks kebutuhan psiko-kultural remaja muslim akan adanya media untuk mengakses kesadaran ke-Islaman yang lebih konkret dan yang bersifat individual. Hal ini disebabkan dalam rangka remaja muslim memosisikan dirinya di tengah arus globalisasi.<sup>29</sup>

Novel remaja Islami memang menggambarkan remaja Islam yang mampu mengikuti arus globalisasi namun tak terperosok ke dalamnya karena terdapat filter yang mampu menyaring budaya hedonisme tersebut, yaitu Al Quran dan hadits. Karena selalu merujuk pada Al Quran dan hadits, maka novel remaja Islami justru mengarahkan generasi muda untuk menuju akhlak al-karimah.

Motivasi membaca erat kaitannya dengan psikologi kognitif yang berusaha mengoptimalkan makna dalam persepsi, perasaan, kognisi, dan pengalamannya. Bila makna yang diperolehnya tidak optimal, maka akan timbul tension (tegangan) yang memotivasi orang untuk menguranginya<sup>30</sup>. Demikian pula dengan membaca novel remaja Islami, remaja akan berusaha mengoptimalkan makna yang ia peroleh dalam persepsi, perasaan, kognisi, dan pengalamannya. Bila makna

---

<sup>29</sup> Ahda Imran, "Novel Remaja Islami: Sebuah Upaya Penyadaran Religius". tt

<sup>30</sup> Jalaludin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hal.29.



yang diperolehnya dari membaca novel remaja Islami optimal, maka remaja akan termotivasi pula untuk bersikap seperti tokoh dalam novel remaja Islami tersebut. Hal ini dikuatkan dengan teori otonomi, yang dikembangkan oleh ahli-ahli psikologi humanistik, yang melihat manusia sebagai makhluk yang berusaha mengaktualisasikan dirinya sehingga mencapai identitas kepribadian yang otonom.<sup>31</sup> Remaja yang membaca novel remaja Islam tentang kehidupan remaja yang berakhlak al-karimah dapat memberikan acuan untuk mengembangkan akhlak al-karimah pada dirinya.

Menurut Jalaludin Rahmat, berdasar teori atribusi yang dikemukakan oleh Mc Guire, beberapa kelompok yang memiliki keyakinan yang menyimpang dari norma yang luas dianut masyarakat akan memperoleh validasi dengan membaca majalah, buku, ataupun novel dari kelompoknya.<sup>32</sup> Perlu diketahui bahwa teori atribusi adalah proses menyimpulkan motif, maksud, dan karakteristik orang lain dengan melihat pada perilakunya yang tampak.<sup>33</sup> Dan teori atribusi ini merupakan salah satu dari motif kognitif. Sehingga orang lesbian/homoseks, misalnya, yakin perilakunya bukanlah penyimpangan karena motivasinya yang tinggi dalam membaca buku/novel yang mendukung perilakunya tersebut, walaupun ia tahu bahwa homoseks/lesbian merupakan perilaku yang menyimpang dari norma. Namun, karena buku/novel yang dibacanya mendukung

---

<sup>31</sup> *Ibid.*, hal. 211

<sup>32</sup> *Ibid.*, hal. 210.

<sup>33</sup> *Ibid.*, hal.93.

perilaku tersebut, maka kaum homoseks/lesbian itu seolah memperoleh penguatan bahwa perilaku yang menyimpang itu sah-sah saja dilakukan. Teori ini juga dapat diterapkan pada novel remaja Islami yang menceritakan tentang kehidupan remaja muslim yang berakhlak al-karimah. Seorang remaja masjid di sebuah SMA, misalnya, akan makin meningkat akhlak al-karimahnya karena motivasinya yang tinggi dalam membaca novel remaja Islami.

Untuk itulah novel remaja Islami hadir untuk mengimbangi racun pemikiran yang terkandung dalam novel remaja populer. Pengarang novel remaja Islami ingin menampilkan kesan bahwa remaja Islam juga bisa gaul tanpa harus melakukan hal-hal yang bertentangan dengan norma agama, susila, dan hukum.

Menurut Agus R. Sarjono, novel remaja Islami merupakan bacaan yang bersih, tak kuno, dan tak membuat bosan remaja. Novel remaja Islami nampaknya cukup tanggap dengan kebutuhan para remaja muslim yang cenderung bosan dalam menerima ajaran agama yang kaku, sebagaimana disampaikan oleh para da'i. Menurutnya, terdapat hubungan yang erat antara kemeriahan novel-novel remaja yang bernafaskan ke-Islaman dan apa yang terjadi dalam kehidupan remaja itu sendiri akhir-akhir ini.<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup> Ahda Imran, "Novel Remaja Islami: Sebuah Upaya Penyadaran Religius".

Berdasar teori-teori di atas, dapat ditarik kesimpulan sementara bahwa terdapat hubungan antara motivasi membaca novel remaja Islami dengan akhlak al-karimah remaja.

## **F. Hipotesis**

Terdapat hubungan positif antara motivasi membaca novel remaja Islami dengan akhlak al-karimah siswa SMAN 11 Yogyakarta.

## **G. Metode Penelitian**

### **1. Jenis Penelitian**

Penelitian ini termasuk dalam penelitian lapangan atau kancan (*field research*).<sup>35</sup> Dan jenis penelitian lapangan ini dibagi ke dalam 7 jenis penelitian lagi, yaitu penelitian kualitatif, penelitian studi kasus, penelitian survey, penelitian eksperimen, penelitian tindakan, penelitian historis, dan penelitian kebijakan. Adapun penelitian ini termasuk ke dalam penelitian survey yang mengambil populasi sebagai responden dan alat kuesioner sebagai pengumpul data yang pokok. Pengolahan data pada penelitian ini didasarkan pada konsep hipotesis dan diklasifikasikan melalui perhitungan matematik yang dituangkan melalui rumus statistik.

Sementara itu, jenis penelitian dapat dikelompokkan menjadi 2, yaitu penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif.<sup>36</sup> Dan penelitian ini termasuk ke dalam penelitian kuantitatif yang mempergunakan data yang

---

<sup>35</sup> Tim Penyusun, *Panduan Penulisan Skripsi* (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2004), hal. 23.

<sup>36</sup> *Ibid.*, hal.25.



dinyatakan dengan skor angka dengan berbagai klasifikasi, antara lain berbentuk frekuensi, nilai rata-rata, penyimpangan dari nilai baku, dan nilai maksimum.

## **2. Pendekatan Penelitian**

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan psikologis yaitu cara mengkaji masalah dengan mempelajari jiwa seseorang melalui gejala perilaku yang dapat diamati. Pendekatan kejiwaan ini digunakan sebagai alat untuk memasukkan agama ke dalam jiwa seseorang sesuai dengan tingkatan perkembangan usia.<sup>37</sup>

## **3. Responden**

Populasi penelitian ini adalah siswa yang suka membaca novel remaja Islami dan beragama Islam. Dan setelah dilakukan seleksi dengan cara berkoordinasi dengan ketua kelas masing-masing (dalam hal ini ada 18 kelas), maka terpilihlah 130 orang siswa sebagai populasi sekaligus diambil sebagai responden dalam penelitian ini. Seleksi dilakukan dengan cara penulis mencari siswa yang gemar membaca novel remaja Islami dari kartu peminjaman buku di perpustakaan dan dengan wawancara dengan siswa yang gemar membaca novel remaja Islami atas arahan ketua kelas yang sedikit banyak lebih mengetahui kondisi teman-temannya sekelas.

---

<sup>37</sup> Abuddin, M. A, *Metodologi Studi Islam* (Jakarta:PT.Grafindo Persada, 1999), hal.50



#### 4. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat bantu/fasilitas yang digunakan peneliti dalam pengumpulan data agar pekerjaannya lebih mudah diolah.<sup>38</sup>

Instrumen dalam penelitian ini adalah angket untuk memperoleh data mengenai motivasi membaca novel remaja Islami (variabel X) dan akhlak al-karimah siswa SMAN 11 Yogyakarta (variabel Y).

#### 5. Metode Pengumpulan Data

Data pada penelitian ini diambil dengan beberapa cara, yaitu :

##### a. Angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh data dari responden dalam bentuk laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui.<sup>39</sup>

Penelitian ini terdiri dari 2 variabel, yaitu variabel X = motivasi siswa membaca novel remaja Islami dan variabel Y = akhlak al-karimah siswa. Dan soal-soal dalam angket dibuat sendiri oleh penulis dengan menggunakan penskalaan model rating yang dijumlahkan atau populer dengan nama penskalaan model Likert.

Skala Likert adalah metode penskalaan skala sikap yang menggunakan distribusi respons sebagai dasar penentuan skalanya.<sup>40</sup>

Setiap pernyataan dari masing-masing item memiliki 4 alternatif

---

<sup>38</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Pratik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 149.

<sup>39</sup> *Ibid.*, hal. 151.

<sup>40</sup> Saifuddin Azwar, *Sikap Manusia : Teori dan Pengukurannya* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2007), hal 139.

jawaban dengan bobot 1 s/d 4. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

**Tabel 1**  
**Skor Alternatif Jawaban**

ALTERNATIF JAWABAN	SKOR ITEM PERNYATAAN	
	+	-
Sangat sesuai	4	1
Sesuai	3	2
Tidak sesuai	2	3
Sangat tidak sesuai	1	4

Soal dalam angket motivasi siswa membaca novel remaja Islami berjumlah 32 butir soal. Sedangkan dalam angket akhlak al-karimah siswa berjumlah 42 butir soal. Mengenai distribusi item motivasi membaca novel remaja Islami dan akhlak al-karimah berdasarkan indikator, dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

**Tabel 2**  
**Distribusi Item Membaca Novel Remaja Islami**

NO	Aspek yang diungkap	Indikator	Nomor butir +	Nomor butir -	Total
1.	Akhlak al-karimah terhadap Allah	a. Mensyukuri nikmat-Nya b. Tawakal c. Senantiasa mengingat dan memuji-Nya d. Menjaga makanan, minuman, serta penglihatan dari hal-hal yang diharamkan Allah	1, 33 2 3 4, 20	17 18 19 34	10
2.	Akhlak al-Karimah terhadap sesama manusia	a. Menjaga amanah b. Jujur c. Membantu dalam kebaikan d. Toleransi	5 6 23 8	21 22 7 24	22

		e. Ramah dan lemah lembut	35	9, 25	
		f. Berbakti pada orang tua	12	28,36	
		g. Tawadhu'	27	11	
		h. Menghargai teman sejawat	26	10	
		i. Saling memaafkan	29	13	
		j. Sabar	16	32	
3.	Akhlak al-Karimah terhadap makhluk lain	a. Menyayangi binatang	14, 39	30, 38	10
		b. Menyayangi tumbuh-tumbuhan dan alam sekitar	31, 41, 42	15, 37, 40	
<b>JUMLAH</b>			<b>21 soal</b>	<b>21 soal</b>	<b>42</b>

**Tabel 3**  
**Distribusi Item Akhlak al-Karimah Siswa**

NO	Aspek yang diungkap	No butir yang mengungkap favourable	No butir yang mengungkap unfavourable	Total
1.	Intensitas membaca Novel Remaja Islami	2, 11, 17, 20, 28, 29, 30	5, 7, 8, 10, 16, 19, 24, 26	15
2.	Keajegan membaca Novel Remaja Islami	1, 22, 31, 32, 33	4, 14, 13, 34	9
3.	Arah/tujuan membaca Novel Remaja Islami	6, 9, 18, 23, 27, 25	3, 12, 15, 21	10
<b>JUMLAH</b>		<b>18</b>	<b>16</b>	<b>34</b>

b. Observasi

Observasi dalam pengertian psikologik adalah pengamatan terhadap suatu objek dengan seluruh alat indra.<sup>41</sup> Observasi dilakukan untuk memperoleh informasi tentang kelakuan manusia seperti terjadi dalam kenyataan. Hal ini dilakukan karena yang sedang diteliti ada hubungannya dengan kelakuan seseorang. Sehingga akan didapatkan

<sup>41</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, hal 156.



gambaran yang lebih jelas tentang masalah yang sebenarnya dan kemungkinan pemecahan masalahnya.

Observasi meliputi pengamatan terhadap tingkah laku siswa-siswi yang menjadi sampel dalam penelitian dan observasi lingkungan sekolah.

c. Wawancara

Wawancara adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan yang dilaksanakan dengan melakukan tanya jawab secara sepihak, berhadapan muka, dan dengan arah serta tujuan yang ditentukan.<sup>42</sup>

Menurut Nasution, wawancara adalah suatu bentuk komunikasi verbal untuk memperoleh informasi.<sup>43</sup>

Fungsi wawancara :

- 1) Deskriptif : Wawancara dapat menggambarkan dunia kenyataan seperti yang dialami oleh siswa. Sehingga, kita dapat memperoleh gambaran yang objektif mengenai masalah yang akan diteliti.
- 2) Eksploratif : Wawancara dapat menggali masalah, yang masih samar kebenaran informasinya, agar semakin jelas terlihat.

Dalam penelitian ini dilakukan wawancara dengan responden, guru agama, guru BK, pegawai perpustakaan, dan pegawai TU.

---

<sup>42</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2005), hal.82.

<sup>43</sup> S. Nasution, *Metode Research : Penelitian Ilmiah*, hal.113.



d. Dokumentasi

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data mengenai struktur organisasi, keadaan guru, keadaan siswa, keadaan karyawan, serta sarana dan prasarana yang ada di sekolah.

## 6. Uji Instrumen

### a. Uji Validitas

Sebuah instrumen dapat dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat.<sup>44</sup> Untuk menguji validitas instrumen, digunakan teknik korelasi *Product Moment* dari Pearson :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$r_{xy}$  = Angka indeks korelasi "r" *Product Moment*

N = *Number of Cases*

$\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$  = jumlah seluruh skor X

$\sum Y$  = jumlah seluruh skor Y

### b. Uji reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada konsistensi atau keterpercayaan hasil ukur, yang mengandung makna kecermatan pengukuran.<sup>45</sup> Sehingga uji reliabilitas digunakan untuk menguji derajat keajegan alat ukur. Untuk

---

<sup>44</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, hal. 168.

<sup>45</sup> Syaifudin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi*, hal.83.

menguji tingkat reliabilitas instrumen, digunakan rumus *alpha* Cronbach :

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma^2 t} \right)$$

$r_{11}$  = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir soal

$\sum \sigma b$  = jumlah varians butir

$\alpha^2$  = varians total<sup>46</sup>

## 5. Analisis Data

Setelah seluruh responden mengisi angket dan mengembalikannya, maka peneliti melakukan analisis data. Dan dalam menganalisis data, maka diperlukan 3 langkah secara garis besarnya<sup>47</sup>, yaitu :

a. Persiapan, yang meliputi :

- 1) Mengecek nama dan identitas pengisi
- 2) Mengecek kelengkapan data
- 3) Mengecek macam isian data

b. Tabulasi, yang meliputi :

- 1) Memberikan skor terhadap item yang perlu diberi skor.
- 2) Memberikan kode terhadap item-item yang tak diberi skor.
- 3) Mengubah jenis data, disesuaikan dengan tehnik analisis yang akan digunakan.

---

<sup>46</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hal 196 .

<sup>47</sup> *Ibid.*, hal.235.

c. Penerapan data sesuai dengan pendekatan penelitian

Yang dimaksud dengan penerapan data sesuai dengan pendekatan penelitian adalah pengolahan data yang diperoleh dengan menggunakan rumus-rumus atau aturan yang ada sesuai dengan pendekatan penelitian atau desain yang diambil.

Dalam penelitian ini, teknik analisis yang digunakan adalah Teknik Analisis Korelasional Product Moment dari Karl Pearson dengan bantuan *SPSS 11.0 For Windows*. Rumus yang digunakan adalah :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$r_{xy}$  = Angka indeks korelasi "r" Product Moment

$N$  = Number of Cases

$\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$  = jumlah seluruh skor X

$\sum Y$  = jumlah seluruh skor Y<sup>48</sup>

Adapun langkah-langkahnya adalah :

- 1) Dengan menyiapkan peta korelasi dalam rangka mencari angka indeks korelasi.
- 2) Dengan mencari ( menghitung ) nilai koreksi pada  $x'$  atau  $Cx'$ .

$$\text{Rumus : } C_x = \frac{\sum fx'}{N}$$

---

<sup>48</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, hal. 220

3) Mencari nilai koreksi pada  $y'$  atau  $Cy'$ . Rumus:

$$C_y = \frac{\sum fy'}{N}$$

4) Mencari  $SDx'$ . Rumus :

$$SDx' = \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N}\right)^2}$$

5) Mencari  $SDy'$ . Rumus :

$$SDy' = \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N} - \left(\frac{\sum fy'}{N}\right)^2}$$

6) Mencari angka indeks korelasi  $r_{xy}$  dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum x'y'}{N} - (c_x)(c_y)}{(SD_x)(SD_y)}$$

7) Memberikan interpretasi terhadap  $r_{xy}$ . Terlebih dahulu kita rumuskan hipotesis alternatif dan hipotesis nolnya. Lalu diuji dengan membandingkan besarnya  $r_{xy}$  atau  $T_o$  dengan besarnya  $T_{tabel}$  yang tercantum dalam tabel nilai "r" Product Moment dengan memperhitungkan df-nya terlebih dahulu, dengan rumus :

$$df = N - nr^{49}$$

---

<sup>49</sup> *Ibid.*, hal. 224.



## H. Sistematika Pembahasan

Pembahasan skripsi dimulai dari bab I yaitu pendahuluan yang berisikan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi mengenai gambaran umum SMAN 11 Yogyakarta yang meliputi letak dan keadaan geografis; sejarah berdiri dan proses perkembangannya; visi dan misi; struktur organisasi; keadaan guru, siswa, dan karyawan; dan keadaan sarana dan prasarana. Hal ini perlu dilakukan agar memudahkan proses penelitian. Karena dengan mengetahui seluk beluk sekolah maupun siswa yang akan diteliti, dalam memecahkan masalah pun akan menjadi lebih mudah.

Bab III yaitu bab pembahasan skripsi yang membahas mengenai 3 sub bab :

1. Motivasi Siswa SMAN 11 Yogyakarta dalam Membaca Novel Remaja Islami

Pada subbab ini akan diuraikan mengenai seberapa tinggi tingkat motivasi siswa SMAN 11 Yogyakarta dalam membaca novel remaja Islami.

2. Akhlak al-Karimah Siswa SMAN 11 Yogyakarta

Dalam subbab ini akan diuraikan mengenai seberapa baik akhlak al-karimah siswa SMAN 11 Yogyakarta.

3. Hubungan Motivasi Membaca Novel Remaja Islami dengan Akhlak al-Karimah Siswa SMAN 11 Yogyakarta.

Pada subbab ini akan diuraikan mengenai hubungan antara motivasi membaca novel remaja Islami dengan akhlak al-karimah siswa SMAN 11 Yogyakarta. Pada subbab ini juga akan diuraikan mengenai analisa deskriptif hasil penelitian dan kaitannya dengan teori-teori yang diajukan.

Bab IV membahas mengenai penutup yang berisi kesimpulan penelitian, saran-saran, dan kata penutup.



## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Bertitik tolak dari pokok permasalahan yang diajukan penulis dalam skripsi ini, serta didukung oleh data hasil penelitian yang telah diolah dan dianalisis, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Motivasi siswa SMAN 11 Yogyakarta dalam membaca novel remaja Islami termasuk dalam kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat intensitas siswa dalam membaca novel remaja Islami, keajegan siswa dalam membaca novel remaja Islami, serta arah/tujuan siswa dalam membaca novel remaja Islami termasuk dalam kategori sedang.
2. Akhlak al-karimah siswa SMAN 11 Yogyakarta berada dalam kategori cukup baik. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat akhlak al-karimah siswa terhadap Allah swt., akhlak al-karimah siswa terhadap sesama manusia, dan akhlak al-karimah siswa terhadap makhluk lain, termasuk dalam tingkatan yang cukup baik.
3. Terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara motivasi membaca novel remaja Islami dengan akhlak al-karimah siswa SMAN 11 Yogyakarta. Hal ini berarti bahwa motivasi membaca novel remaja Islami merupakan salah satu faktor yang mampu mempengaruhi akhlak al-karimah siswa. Adapun faktor lainnya yang mempengaruhi akhlak al-karimah siswa itu di antaranya adalah insting, pola dasar

bawaan, faktor lingkungan keluarga, dan faktor lingkungan masyarakat.

## **B. Saran**

1. Bagi perpustakaan SMAN 11 Yogyakarta agar menambah koleksi novel remaja Islami di perpustakaan. Karena selama ini novel remaja Islami yang ada di SMAN 11 Yogyakarta terlalu sedikit jika dibandingkan dengan jumlah novel remaja populer.
2. Kepada guru agama Islam SMAN 11 Yogyakarta agar menjadikan novel remaja Islami sebagai media pengajaran akhlak al-karimah. Juga diharapkan dapat menggalakkan program menumbuhkan kecintaan siswa dalam membaca novel remaja Islami, agar akhlak al-karimah siswa SMAN 11 Yogyakarta semakin baik.
3. Agar menambah kecintaannya terhadap novel remaja Islami karena di dalam novel remaja Islami terkandung suatu pengajaran tentang akhlak al-karimah remaja terhadap Allah swt., akhlak al-karimah terhadap sesama manusia, dan akhlak al-karimah terhadap makhluk lain

## **C. Kata Penutup**

Syukur alhamdulillah, kata itulah yang pantas penulis ucapkan saat skripsi ini selesai dibuat. Karena tanpa pertolongan dari Allah swt., maka takkan selesailah skripsi ini. Demikianlah skripsi ini dibuat untuk menguji teori bahwa terdapat hubungan antara motivasi membaca novel remaja Islami dengan akhlak al-karimah siswa SMAN 11 Yogyakarta. Penelitian ini masih terbuka bagi peneliti-peneliti lain yang akan meneliti permasalahan dengan



tema yang sama dengan penelitian ini. Semoga saja penelitian ini dapat bermanfaat untuk kita semua pada umumnya dan bermanfaat bagi pendidikan Islam pada khususnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmad Taqiyuddin, "Membuka Cakrawala dengan Banyak Membaca", [www.alsofwah.or.id](http://www.alsofwah.or.id) dalam [yahoo.com](http://yahoo.com), 2005
- Abuddin, *Metodologi Studi Islam*, Jakarta : PT. Grafindo Persada, 1999
- Abu Tauhied, *Beberapa Aspek Pendidikan Islam*, Yogyakarta : Sekretariat Ketua Jurusan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, 1990
- Agnes Tri Harjaningrum, "Yuk 'mojok' di Pojok Baca", [www.pikiran-rakyat.com](http://www.pikiran-rakyat.com) dalam [google.com](http://google.com), 2004
- \_\_\_\_\_, "Aku Perlu Dibacakan Buku, Ibu", [www.cafe.degromiest.nl](http://www.cafe.degromiest.nl) dalam [yahoo.com](http://yahoo.com), 2004
- Ahda Imran, "Novel Islam dan Remaja : Sebuah Upaya Penyadaran Religius", [www.pikiran-rakyat.com](http://www.pikiran-rakyat.com) dalam [google.com](http://google.com), 2006
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2005
- \_\_\_\_\_, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : PT.Raja Grafindo Persada, 2006
- Ali Abdul Halim Mahmud, *Akhlaq Mulia*, Jakarta : Gema Insani Press, 2004
- Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Penerbit Andi, 2004
- Blink Blink, "Media Anak-Anak Alternatif dan Budaya Baca Tulis", [www.kampungcahaya.blogspot.com](http://www.kampungcahaya.blogspot.com) dalam [google.com](http://google.com), 2006
- Donald Latumahina, "Motivasi: Cara Agar Suka Membaca", [www.gayahidupdigital.com](http://www.gayahidupdigital.com) dalam [google.com](http://google.com), 2006
- E. Koswara, *Motivasi: Teori dan Penelitiannya*, Bandung: Angkasa, 1995
- Firman FM, "Hubungan Kegemaran Membaca dengan Menulis ", [www.hamline.edu](http://www.hamline.edu) dalam [yahoo.com](http://yahoo.com), 2000
- Fuad Kauma dan Nipan, *Kisah-Kisah Akhlak Terpuji*, Yogyakarta : Mitra Pustaka, 2003
- H.A.Mustofa, *Akhlaq Tasawuf*, Bandung: Pustaka Setia, 2005

- Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005
- M. Niphan Abdul Halim, *Menghias Diri dengan Akhlak Terpuji*, Yogyakarta : Mitra Pustaka, 2000
- Muh. Muslih, "Budaya Membaca Masih di Awang-Awang", *www.suaramerdeka.com dalam google.com*, 2003
- Nur Rohmi, Hubungan Pendidikan Agama terhadap Akhlak Siswa Kelas 2 SMA Negeri 2 Yogyakarta, *Skripsi*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004
- Saifuddin Azwar, *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2007
- Siswadi, "Menggagas Reformasi Akhlak", *www.waspada.co.id dalam google.com*, 2003
- Slamet Eko Yuwono, Mengajarkan Agama pada Anak Melalui Membaca, *Skripsi*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2002
- S. Nasution, *Metode Research ( Penelitian Ilmiah )*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004
- Sri Esti Wuryani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Grasindo, 2002
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2006
- Tim Penyusun, *Panduan Penulisan Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004
- Ulfi Imran Basuki, "Gerakan Gemar Membaca ", *www.suaramerdeka.com dalam yahoo.com*, 2006
- Wasty Soemanto, *Pedoman Teknik Penulisan Skripsi ( Karya Ilmiah )*, Jakarta: Bumi Aksara, 2002
- \_\_\_\_\_, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003
- Yudi Wahyudin, Hubungan antara Tingkat Religiusitas dengan Minat Membaca pada SMU Assalaam Pabelan Surakarta, *Skripsi*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2001
- Yusuf Assidiq, "Nori, Teenlit, Chicklit: Buku Para Penyihir", *www.republika.co.id dalam yahoo.com*, 2006

# LAMPIRAN-LAMPIRAN





**DAFTAR NOVEL REMAJA ISLAMI  
DI PERPUSTAKAAN SMAN 11 YOGYAKARTA**

NO	JUDUL NOVEL	PENGARANG	PENERBIT	TAHUN TERBIT	NOMOR BUKU
1.	Buku Harian yang Terlipat Cadar	Satmoko Budi Santosa	Dear : Yogyakarta	2004	813/san/b
2.	Dari Ruang Tunggu	M. Irfan Hidayatullah	Dar Mizan : Bandung	2003	813/hid/d
3.	Bayangan Bidadari	Nurul F. Huda	Dar Mizan : Bandung	2003	813/hud/b
4.	Saat Kembali	Tary	Dar Mizan : Bandung	2005	813/tar/s
5.	Rembulan di Mata Ibu	Asma Nadia	Dar Mizan : Bandung	2002	813/nad/r2
6.	Serenade Biru Dinda	Asma Nadia	Mizan : Bandung	2002	813/nad/s
7.	Burung Pipit dari Timur	Taufiq El Hakim	Navila : Yogyakarta	2003	155.2/hak/b
8.	Love in Pesantren	Sahri M. Daroini	Mata Pena : Yogyakarta	2005	813/dar/d
9.	Cinta Mahasunyi	Arafat Nur	Dar Mizan : Bandung	2005	813/nur/d
10.	Cinta Itu Bukan Virus	Jazimah Ai Muhyi	Era Novfis : Solo	2004	813/muh/d

**DAFTAR RESPONDEN PENELITIAN**  
**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI MEMBACA NOVEL REMAJA**  
**ISLAMI DENGAN AKHLAK AL-KARIMAH SISWA SMAN 11**  
**YOGYAKARTA**

NO	NAMA SISWA	KELAS
1	Rizqi Kurniawan	XA
2	Santosa Pradana	XA
3	Nastiti Ramadhani	XA
4	Yuniva Tri Lestari	XA
5	Yudarto Catur Putro	XA
6	Fahmi Mujahid	XA
7	Amelia Christiawan S.	XA
8	Linggar Danarkawuri	XA
9	Shendika W.	XA
10	Rosita Ardiyani	XB
11	Hananto Adi Nugraha	XB
12	Anggi Elfirda Fariezta	XB
13	Asni Ramdani	XC
14	Fitriana Nuraini	XC
15	Shela Mur Anggraini	XC
16	Dwija Paramasatya	XC
17	Tito Hadyanov Wibisono	XC
18	Ahmad Jatmiko	XC
19	Nayla Azmi Afifi	XD
20	Rizki Muharsantika	XD
21	Alissa Nurfathia	XD
22	Gita Putri Larasati	XD
23	Zulia Nur Rahma	XD
24	Rusli Hasyim	XE

25	Ismiati Setyoningrum	XE
26	Martaningsih Adityas P.	XE
27	Unik Wahyu Wijayanti	XE
28	Tri Ratna Pamikatsih	XE
29	Ana Sihutami	XE
30	Arifiyanto Wibowo Laksono	XF
31	Nadhio Andromeda M.	XF
32	Farikh Yoga Permana	XF
33	Muhamad Wahyu Dian P.	XF
34	Nurma Irawati	XI A1
35	Pandu Septione	XI A1
36	Yogi Pratama Bayu	XI A1
37	Ananda Kusuma W.	XI A1
38	Novita Hartati	XI A1
39	Ayuningtyas	XI A1
40	Sari Tri Pamungkas	XI A2
41	Cahyo Dito Saputro	XI A2
42	Dewi Asadina Prasilia	XI A2
43	Quen Devi Hardiyanti	XI A2
44	Dwi Bagus Kurniawan	XI A2
45	Asti Febrina W.	XI A2
46	Mukti Ahmad Nurcahyo	XI A2
47	Ika Lusiana Sari	XI A3
48	Farid Abdurrohman	XI A3
49	Winda Wikantantri	XI A3
50	Resa Gusnanto	XI A3
51	Didin Anggraeni	XI A3
52	Luthfi Ditya Putri	XI A3
53	Harfa Isma Indasari	XI S1
54	Waziroh	XI S1



55	Ambar Cahyani	XI S1
56	Dherra Amalia P. T	XI S1
57	Endah Pamulatsih	XI S1
58	Fitri Hana Pertiwi	XI S1
59	Ainun Habibah	XI S1
60	Ratna Warastuti Indriani	XI S1
61	Qonita Nur Hafidha	XI S1
62	Dwi Kartikasari	XI S2
63	Sisca Dyah Arini	XI S2
64	Diyah Utami	XI S2
65	Andhini Gita Nirmala	XI S2
66	Adinda Putri P	XI S2
67	Versita Wening Wardhani	XI S2
68	Chairuddin Ilyas	XI S3
69	Nur Sulaiha	XI S3
70	Amalia Rahmi Hanum	XI S3
71	Dewi Kholifah	XII A1
72	Anis Septiana Sari	XII A1
73	Nova Pratami N. W	XII A1
74	Antaria Kurniati	XII A1
75	Inggar Puspitasari	XII A1
76	Fitrawan Hernuza Pribadi	XII A1
77	Adelina Puspitaningrum	XII A1
78	Adriana Nur W.	XII A1
79	Ademurty Tirtasari	XII A1
80	Fahma Arlia Jati	XII A1
81	Ika Fitriana L.	XII A2
82	Juliana Joan	XII A2
83	Arzia Purita	XII A2
84	Khoirurrozaq Muttaqin M.	XII A2



85	Foni Wijayanti	XII A2
86	Meita Nur F.	XII A2
87	Oemar Hadi	XII A2
88	Ismarlina M.	XII A2
89	Maharani Wahyu Fardika	XII A2
90	Moh. Hendra Setiawan	XII A2
91	Mita Arum Suryandari	XII A2
92	Endiah Shinta Irina	XII A2
93	Shopwan	XII A3
94	Sari Maharani	XII A3
95	Vidya Kartikasari	XII A3
96	Laili Choiriyah	XII A3
97	Primatani Wulandari	XII S1
98	Dhina Rokhmawati	XII S1
99	Dinda Prastika E. W.	XII S1
100	Gentur Swandoyo P	XII S1
101	Ekaningtyas	XII S1
102	Dimas Randi	XII S1
103	Agung Budi	XII S1
104	Nurhidayati Arbadi	XII S2
105	Nurdin Lathief	XII S2
106	Hafiz Ardhan	XII S2
107	Moh. Fahmi Nugroho	XII S2
108	Respati Pusparini	XII S2
109	Ninda Sari Yulianti	XII S2
110	Rina Juli Arum	XII S3
111	Rohmad Nur S.	XII S3
112	Septri Ardiani	XII S3
113	Tuti Rahmawati D.	XII S3
114	Gayatri Kumala W.	XII S3

115	Dwi Nurjannah	XII S3
116	Rani Wijayanti	XII S3
117	Windaningrum D.	XII S3
118	Yunita Satriyana	XII S3
119	Hanip Nurjati	XI A2
120	Dini Anggraeni	XII A1



**ANGKET MOTIVASI MEMBACA NOVEL REMAJA ISLAMI****PENGANTAR :**

Angket ini dibuat untuk tujuan penyusunan skripsi, jadi identitas Anda akan dijamin kerahasiaannya. Angket ini sebagai salah satu instrumen yang digunakan untuk mengidentifikasi seberapa tinggi motivasi siswa SMAN 11 Yogyakarta dalam membaca novel remaja Islami. Oleh karena itu saya mohon bantuannya untuk mengisi angket ini benar-benar sesuai dengan keadaan yang saudara alami. Kejujuran Anda benar-benar akan membawa manfaat demi lancarnya pembuatan skripsi ini. Sehingga, penulis mengucapkan terima kasih atas segala pikiran, waktu, dan bantuan Anda dalam mengisi angket ini.

**PETUNJUK PENGISIAN :**

1. Tulislah nama dan kelas Anda pada tempat yang tersedia.
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan Anda. Jadi tidak ada jawaban yang benar atau salah.
3. Berilah tanda silang ( X ) pada kolom yang sesuai dengan pilihan Anda
4. Jawablah jika :  
SS = sangat sesuai  
S = sesuai  
TS = tidak sesuai  
STS = sangat tidak sesuai
5. Kecuali untuk nomor 28, 29, dan 30 silanglah pada poin a, b, c, atau d sesuai dengan keadaan Anda.

## ANGKET MOTIVASI MEMBACA NOVEL REMAJA ISLAMI

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya selalu menyediakan waktu untuk membaca Novel Remaja Islami setiap hari.				
2.	Saya suka mengulang membaca Novel Remaja Islami yang sudah pernah saya baca.				
3.	Saya membaca Novel Remaja Islami hanya untuk hiburan semata.				
4.	Saya lebih suka mengisi waktu luang dengan kegiatan lain daripada membaca Novel Remaja Islami.				
5.	Membaca Novel Remaja Islami benar-benar membosankan bagi saya.				
6.	Saya dapat mengetahui etika pergaulan antar teman melalui Novel Remaja Islami.				
7.	Saya lebih senang membaca Novel Remaja Populer daripada Novel Remaja Islami, ketika berada di perpustakaan atau taman bacaan.				
8.	Saya lebih suka membicarakan tentang Novel Remaja Populer yang saat ini banyak difilmkan daripada membicarakan Novel Remaja Islami, jika mengobrol dengan teman.				
9.	Saya dapat memperoleh pengetahuan tentang syariat Islam melalui Novel Remaja Islami.				
10.	Saya tak pernah meminjam Novel Remaja Islami dari perpustakaan atau taman bacaan.				
11.	Saya suka mendiskusikan isi novel remaja Islami dengan teman-teman				
12.	Saya membaca Novel Remaja Islami hanya ikut-ikutan teman saya.				
13.	Saya jarang tukar-menukar Novel Remaja Islami dengan teman-teman.				



14.	Dahulu saya memang suka membaca Novel Remaja Islami, tetapi sekarang tidak lagi.				
15.	Saya membaca Novel Remaja Islami agar kelihatan seperti siswa yang alim.				
16.	Bila di sekolah ada mata pelajaran kosong, saya manfaatkan untuk mengobrol dengan teman daripada membaca Novel Remaja Islami.				
17.	Saya selalu mengikuti perkembangan Novel Remaja Islami yang terbaru.				
18.	Saya membaca Novel Remaja Islami karena di dalamnya ada ajaran untuk berakhlakul karimah				
19.	Saya tak pernah mendiskusikan isi Novel Remaja Islami yang telah saya baca dengan teman-teman.				
20.	Saya selalu tak sabar untuk segera membaca Novel Remaja Islami yang baru saja saya pinjam atau saya beli.				
21.	Saya membaca Novel Remaja Islami hanya untuk mengisi waktu senggang.				
22.	Saya sering tukar-menukar Novel Remaja Islami dengan teman-teman.				
23.	Bagi saya, membaca Novel Remaja Islami jauh lebih bermanfaat daripada membaca Novel Remaja Populer.				
24.	Bagi saya, membaca Novel Remaja Islami hanya membuang-buang waktu saja				
25.	Menurut saya, Novel Remaja Islami membimbing remaja untuk berakhlakul karimah ( akhlak yang baik ).				
26.	Menurut saya, Novel Remaja Islami adalah bacaan yang ketinggalan zaman				
27.	Bagi saya, Novel Remaja Islami memberikan jalan keluar atas permasalahan remaja masa kini				

	ditinjau dari sudut pandang Islam.				
28.	Waktu yang saya gunakan untuk membaca 1 buah Novel Remaja Islami rata-rata adalah: a. Kurang dari 2 jam b. 2-3 jam c. 4-5 jam d. lebih dari 1 hari				
29.	Banyaknya Novel Remaja Islami yang saya baca dalam waktu 1 minggu, rata-rata: a. Lebih dari 5 buah b. 4-5 buah c. 2-3 buah d. kurang dari 2 buah				
30.	Novel Remaja Islami yang saya miliki di rumah kira-kira ada : a. Lebih dari 8 buah b. 6-8 buah c. 3-5 buah d. kurang dari 3 buah				
31.	Saya suka mengisi waktu luang dengan membaca novel remaja Islami daripada melakukan kegiatan lain.				
32.	Saya suka membaca novel remaja Islami sejak pertama kali novel itu muncul (ket : novel remaja Islami muncul sekitar tahun 2002)				
33.	Saya sampai hafal dengan alur cerita beberapa novel remaja Islami karena saya sering membacanya.				
34.	Saya lupa judul-judul novel remaja Islami yang pernah saya baca, karena saya sudah lama tak membacanya.				

### ANGKET AKHLAK AL-KARIMAH

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya tidak pernah mengeluh walaupun uang jajan saya lebih sedikit dibanding teman-teman yang lain.				
2.	Saya berserah diri kepada Allah setelah berusaha dan berdoa.				
3.	Saya segera menuju ke mushola sekolah ketika istirahat kedua untuk menunaikan sholat dhuhur.				
4.	Saya tidak pernah membawa majalah, kaset, buku, atau VCD terlarang ke sekolah.				
5.	Saya meminjam novel milik teman saya, dan saya akan menjaganya agar tidak rusak.				
6.	Saya selalu mengatakan nilai yang sebenarnya (walaupun jelek) bila orang tua menanyakan nilai ujian saya.				
7.	Saya akan memberi jawaban pada teman saya saat ujian bila dia memintanya.				
8.	Saya mengizinkan teman saya yang beragama non Islam untuk mengikuti upacara keagamaan saat kami belajar kelompok.				
9.	Saya sedang asyik membaca novel dan ada seorang orang tua siswa yang bertanya mengenai letak ruang kepala sekolah, saya pun menyuruh beliau bertanya pada orang lain.				
10.	Saya suka sekali menyoraki siswa baru yang baru pertama kali masuk kelas.				
11.	Saya suka memakai perhiasan saat sekolah.				
12.	Saya menuruti kata orang tua ketika beliau menyuruh saya untuk tidak nonton TV saat malam menjelang ujian.				



13.	Saya memergoki teman saya sedang mengambil HP milik saya. Saya takkan memaafkannya karena sudah keterlaluhan.				
14.	Saya melihat ada kucing kecil terluka di pinggir jalan, dan saya pun akan membawanya ke rumah untuk diobati.				
15.	Saya melihat tanaman di depan kelas sudah beberapa hari tak disiram, saya pun mendiarkannya karena hari itu bukan piket saya.				
16.	Hati saya menjadi sabar pada waktu marah, dengan berwudhu.				
17.	Saya merasa kurang dengan anggota tubuh yang dikaruniakan Allah kepada saya.				
18.	Saya sudah berusaha keras dan berdoa siang dan malam, tapi keinginan yang saya panjatkan tak tercapai, maka saya pun menyalahkan Allah.				
19.	Saya sering lupa berdzikir kepada Allah				
20.	Saya tidak pernah memakai, membawa, meminum, dan memperjualbelikan obat/minuman terlarang.				
21.	Saya sering menunda-nunda dalam mengembalikan sesuatu yang saya pinjam.				
22.	Bagi saya, berbuat curang tidak apa-apa asal tidak sering dilakukan.				
23.	Saya menjenguk dan memberi bantuan ala kadarnya bila ada teman saya yang sakit keras.				
24.	Saya biasa makan dan minum di hadapan teman saya yang sedang berpuasa.				
25.	Saya pernah berkata yang menyakitkan hati teman saya.				



## **Instrumen Observasi**

### **Lingkungan Fisik dan Fasilitas Sekolah**

**Nama Sekolah** : SMAN 11 Yogyakarta  
**Alamat Sekolah** : Jl. AM Sangaji 50 Yogyakarta  
**Peneliti** : Dini Damayanti  
**Hari, Tanggal** : Senin, 25 Agustus 2007

#### **A. Kondisi Gedung dan Lingkungannya**

1. Kondisi Bangunan : Permanen
2. Halaman Sekolah : Luas dan cukup bersih
3. Pagar sekolah : Pagar besi dan pagar tembok
4. Kamar Kecil : Permanen, air cukup, bersih, dan jumlah memadai
5. Kantin : Berjumlah 2 buah, bersih, luas, makanan yang dijual bervariasi dan bergizi

#### **B. Ruang Kelas, Kantor, dan Sumber Belajar**

1. Ruang Kelas: ukuran 9x8 m, ventilasi cukup, cahaya cukup, bersih dan rapi, terdapat kipas angin, lampu, dan speaker
2. Keadaan fasilitas belajar: papan tulis whiteboard, meja kursi siswa dan guru berjumlah cukup dan nyaman untuk belajar.
3. Kantor: terdapat 1 buah kantor kepala sekolah, 2 buah kantor guru, 1 buah kantor BK, dan 1 buah kantor TU.

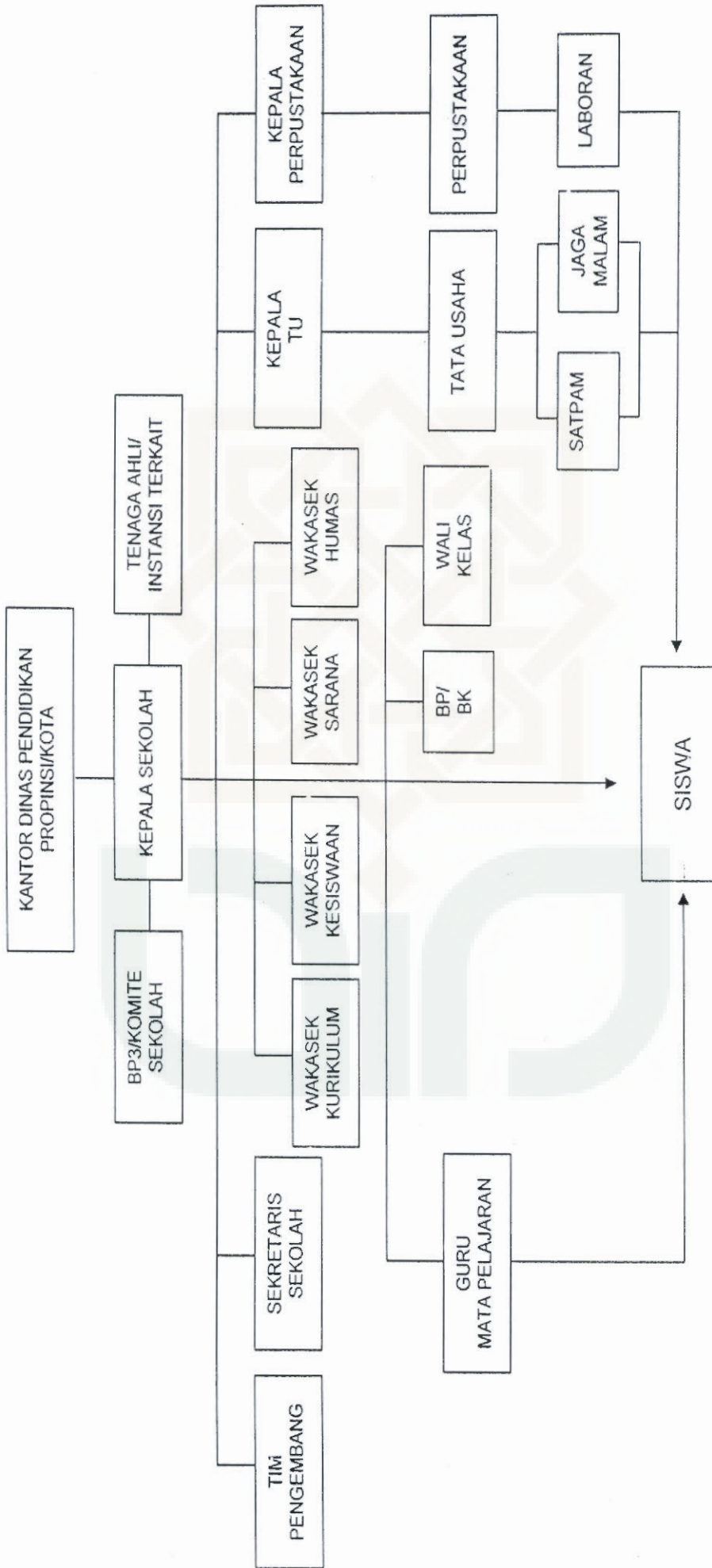
#### **C. Alat Penunjang Pendidikan:**

1. Kalender akademik
2. Jadwal pelajaran
3. Jadwal piket siswa

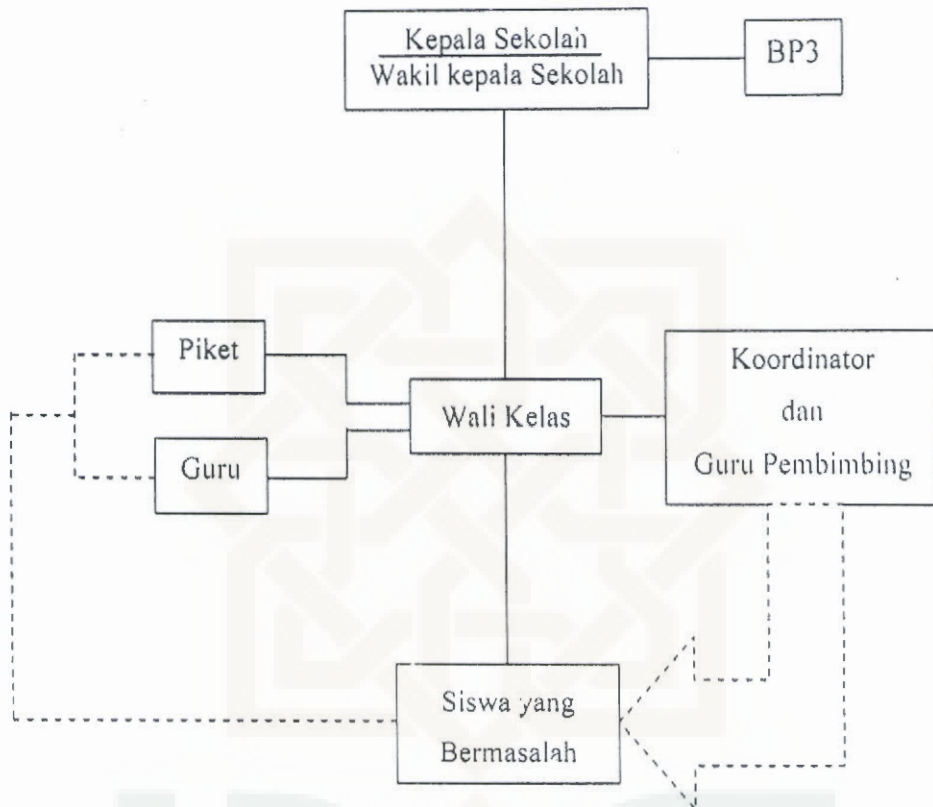
#### **D. Sumber Belajar**

1. Kurikulum
2. Perpustakaan
3. Laboratorium
4. Buku Paket
5. LCD

STRUKTUR ORGANISASI  
SMU NEGERI 11 YOGYAKARTA SECARA OPERASIONAL



MEKANISME PENANGANAN SISWA BERMASALAH  
SMU NEGERI II YOGYAKARTA



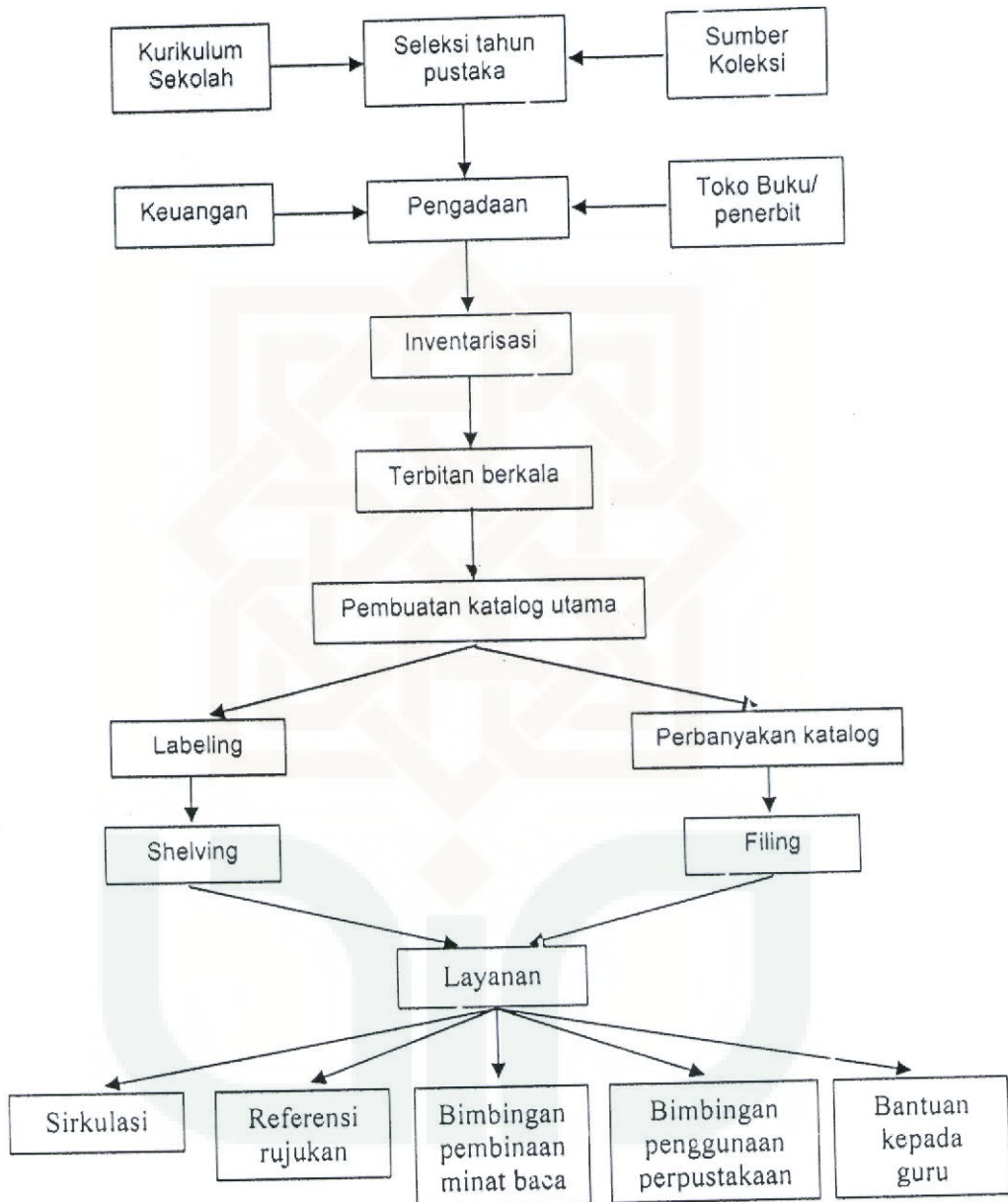
**KETERANGAN:**

----- : Tindakan penertiban (hukuman) sekolah

————— : Koordinasi kerjasama

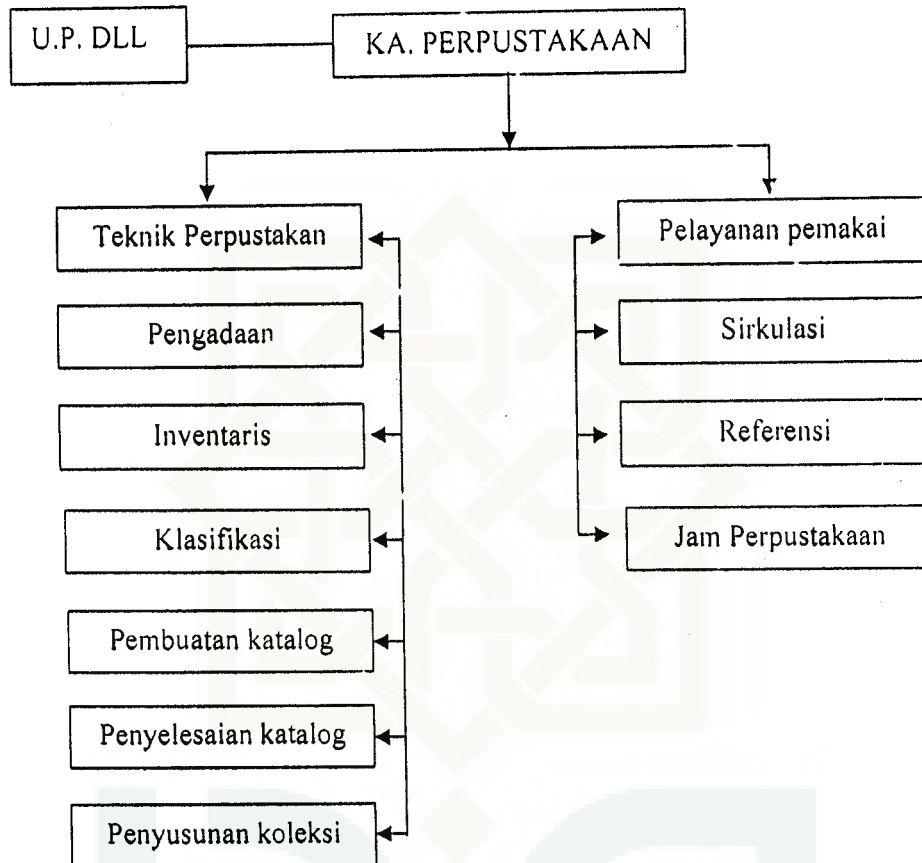
----- : Layanan bimbingan sekolah

### TATA KERJA PERPUSTAKAAN SEKOLAH

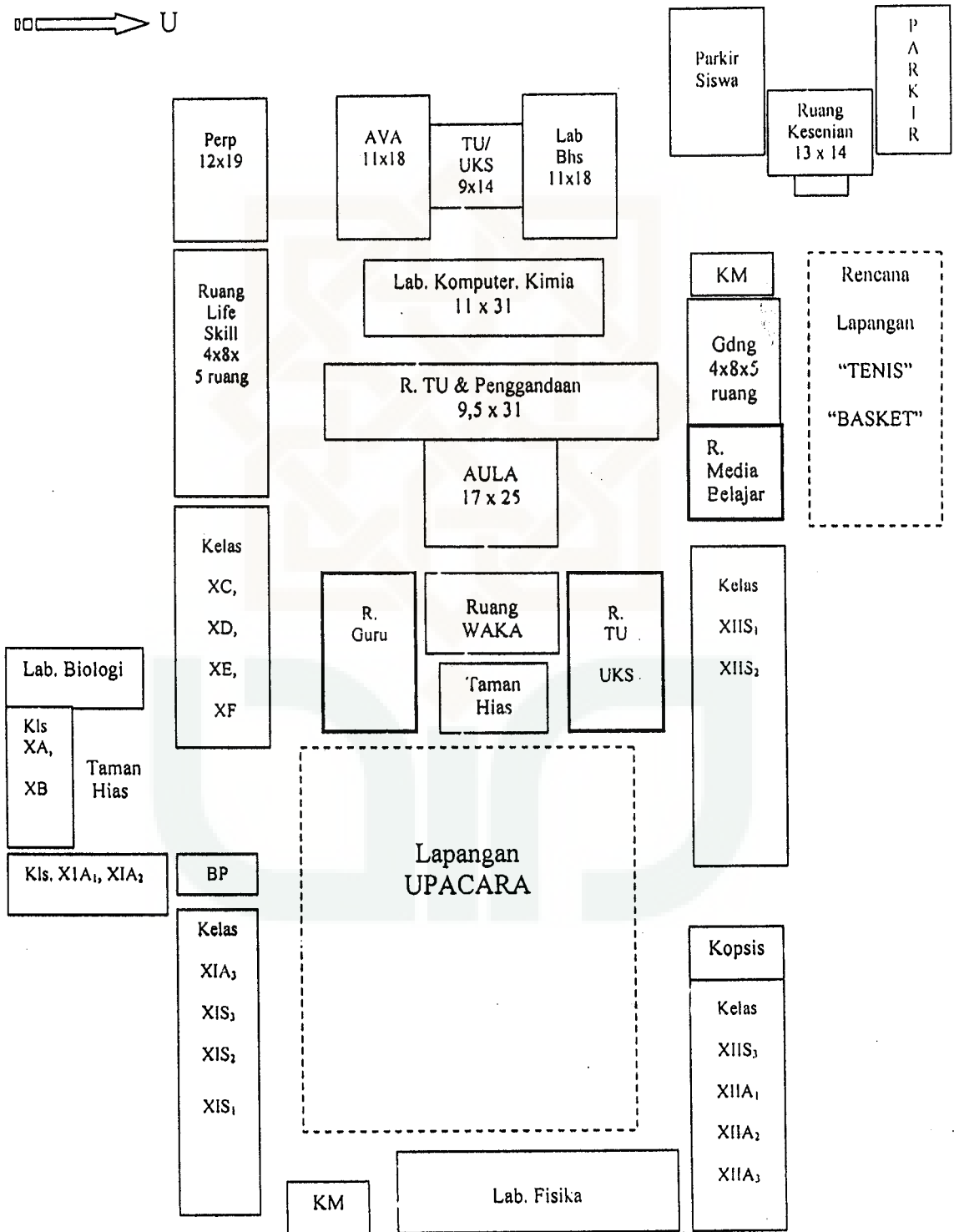
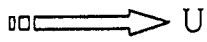




### STRUKTUR ORGANISASI PERPUSTAKAAN PERINTIS SMU 11



**DENAH LOKASI SMA 11 YOGYAKARTA**  
 Jl. AM. Sangaji 50, Telp. 565898



**TABULASI DISTRIBUSI MOTIVASI MEMBACA NOVEL REMAJA ISLAMI  
SISWA SMAN 11 YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2007/2008**

responden	item no																																		Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
1.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	1	1	3	2	2	3	94	
2.	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	2	1	2	2	3	3	102	
3.	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	1	83	
4.	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	1	2	1	3	3	3	2	103	
5.	1	1	4	1	4	2	4	2	4	1	2	4	1	3	4	3	2	3	4	1	3	1	4	4	4	4	3	4	1	1	4	2	2	1	88	
6.	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	1	1	2	2	2	1	82	
7.	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	2	3	85	
8.	2	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	2	2	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	104
9.	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	1	3	3	2	2	100	
10.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	109	
11.	1	2	1	1	2	3	1	1	3	1	1	3	1	3	4	4	2	4	1	2	4	1	4	3	4	3	2	3	1	3	2	2	2	2	77	
12.	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	109	
13.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	95	
14.	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	102
15.	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	1	1	2	3	2	2	90	
16.	2	1	2	1	2	3	4	3	4	3	1	2	4	1	4	2	2	3	1	4	1	1	2	4	3	3	4	1	4	1	3	3	1	77		
17.	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	1	2	2	2	2	98	
18.	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	1	2	2	2	2	2	87	
19.	4	4	2	1	3	4	3	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	1	2	3	2	2	2	94	
20.	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	1	1	3	2	2	3	102	
21.	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4	1	4	3	3	4	2	2	4	1	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	2	3	3	3	103	
22.	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	4	4	4	4	3	1	1	1	2	2	2	2	86	
23.	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	2	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	3	3	107	
24.	3	4	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	1	2	3	3	3	3	3	105	
25.	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	79	
26.	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	100	
27.	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	1	3	2	3	3	98		
28.	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	91
29.	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	3	3	4	3	3	4	1	4	2	2	2	4	102	
30.	2	3	1	2	3	3	2	3	4	1	3	3	2	3	4	1	2	4	3	4	3	2	4	1	4	1	3	2	1	1	2	2	3	1	83	
31.	3	3	3	3	3	4	2	2	4	4	3	3	2	3	4	2	2	4	1	2	2	2	3	3	4	3	3	2	1	2	2	2	2	2	90	

32	2	3	2	2	3	4	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	4	4	3	4	3	4	1	1	2	2	3	3	91	
33	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	1	1	2	2	2	2	1	87	
34	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	102	
35	1	3	4	2	3	2	2	2	3	2	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	2	3	88	
36	2	3	2	3	4	4	3	2	3	1	1	4	1	3	4	2	2	2	1	3	2	1	3	4	3	3	3	1	2	4	4	4	4	2	90	
37	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	1	1	2	2	2	2	89	
38	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	1	1	2	2	2	3	91
39	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	4	3	4	4	1	1	2	2	2	2	89
40	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	85	
41	2	1	3	3	3	4	2	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	84	
42	2	3	3	3	4	4	3	2	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	1	2	2	2	3	3	101	
43	3	3	2	2	3	4	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	99	
44	3	3	2	2	3	4	2	2	4	3	2	4	2	3	4	2	1	4	2	4	3	2	3	4	4	4	3	4	1	1	2	2	2	2	93	
45	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	88	
46	1	2	1	2	3	3	2	2	4	2	2	4	3	1	4	3	1	4	2	4	2	2	4	3	4	3	2	4	2	2	3	2	2	2	87	
47	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	3	89
48	2	2	2	1	3	3	2	2	4	3	1	3	4	4	4	2	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	2	3	95	
49	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	87	
50	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	2	1	4	2	2	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	1	1	1	2	1	3	2	88	
51	2	4	2	2	3	3	1	2	4	2	2	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	106	
52	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	99
53	2	2	1	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	88	
54	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	2	1	2	3	2	2	3	98	
55	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	2	1	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	1	1	1	2	1	1	4	86	
56	2	3	3	2	4	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	1	2	4	2	3	2	2	4	3	3	4	3	3	1	1	2	3	3	3	88	
57	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	4	1	1	3	3	2	3	95	
58	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	78
59	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	1	2	2	2	2	83
60	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	84
61	2	3	3	2	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	1	3	3	2	4	3	4	4	3	4	1	1	2	2	3	2	93	
62	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	1	1	2	2	3	3	3	95	
63	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	83	
64	2	1	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	2	2	2	3	83	
65	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	2	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	1	1	2	3	3	2	84
66	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	3	2	2	3	75	



67.	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	4	4	3	2	1	1	2	3	2	2	83	
68.	1	2	2	1	2	3	4	3	4	1	1	4	1	2	3	1	1	4	1	1	3	1	3	3	4	4	4	1	1	1	2	1	2	2	74	
69.	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	1	2	4	3	3	102		
70.	2	2	1	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	2	2	4	3	4	1	4	2	4	4	4	4	1	1	1	2	2	2	2	91	
71.	3	3	3	3	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	1	1	2	3	3	3	99	
72.	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	78	
73.	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	79	
74.	3	4	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	101	
75.	7	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	3	1	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	4	3	3	2	1	2	2	2	3	3	90	
76.	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	2	4	2	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	1	2	3	2	3	3	97		
77.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	2	3	3	92	
78.	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	1	2	2	2	2	78
79.	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	1	2	2	3	2	4	2	3	3	4	2	1	1	1	2	3	2	2	83	
80.	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	1	1	2	3	2	2	84	
81.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	74	
82.	2	2	3	1	3	4	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	1	2	90	
83.	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	1	1	1	2	2	2	2	74	
84.	1	2	2	1	3	2	2	1	4	3	2	3	1	3	4	4	1	3	2	2	2	1	3	3	4	3	4	3	1	1	1	2	2	1	77	
85.	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	1	1	2	2	2	2	77	
86.	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	1	2	2	3	3	3	85	
87.	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	1	1	2	2	3	3	3	90	
88.	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	3	83	
89.	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	78	
90.	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	4	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	4	2	4	1	1	2	2	2	2	84	
91.	1	1	1	1	3	2	1	1	3	4	2	2	1	4	4	1	1	4	2	2	2	2	2	3	4	3	2	4	1	1	2	2	1	2	72	
92.	2	3	2	2	4	4	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	1	2	2	3	3	3	95	
93.	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	3	2	109	
94.	4	4	1	1	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	1	2	4	3	4	1	2	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	2	104	
95.	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	1	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	4	3	4	2	1	1	2	2	2	1	86	
96.	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	85	
97.	2	3	1	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	4	1	2	1	1	2	4	4	4	4	2	1	1	2	2	1	1	79	
98.	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3	82	
99.	2	3	1	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	4	1	2	1	1	2	4	4	4	4	2	1	1	2	2	1	1	79	
100.	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	1	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	4	3	3	2	1	2	2	2	3	3	89	
101.	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	4	2	1	1	1	2	3	2	2	82		

102	1	2	2	2	3	2	4	4	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	88
103	2	2	2	1	2	3	2	1	3	1	1	4	4	4	3	2	2	1	1	2	4	2	3	3	3	2	3	4	2	1	1	3	3	3	80
104	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	1	2	2	2	2	83
105	1	1	4	1	2	4	1	1	4	1	1	4	4	4	3	2	2	1	1	2	4	1	3	3	3	2	3	4	1	1	1	3	3	4	80
106	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	2	1	1	2	3	2	2	80
107	2	2	2	2	4	4	3	3	4	2	2	3	2	4	4	1	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	1	1	1	2	2	3	85
108	2	3	3	2	3	4	2	2	4	2	3	3	2	1	4	2	2	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	1	1	2	3	2	3	93
109	2	1	3	1	3	4	2	2	2	1	2	2	1	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	1	2	3	1	1	1	74
110	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	1	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	4	1	1	2	2	2	87
111	1	1	1	2	3	2	2	3	3	2	3	1	1	3	4	2	1	3	3	1	2	1	3	3	3	4	3	1	2	1	1	1	2	1	70
112	1	1	3	2	2	2	2	2	4	2	1	4	2	2	3	1	1	3	2	2	3	2	1	3	3	2	3	4	1	2	3	3	3	2	77
113	2	1	4	2	4	3	2	1	4	3	2	4	2	4	4	1	2	4	2	3	2	2	4	4	4	4	4	1	1	1	2	2	2	1	88
114	2	2	2	2	3	3	1	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	2	2	4	3	4	2	1	1	1	2	2	2	2	79
115	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	88
116	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	3	3	82
117	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	4	1	1	2	3	2	2	80
118	3	2	2	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	109
119	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	4	1	2	1	1	2	4	4	4	4	2	1	1	2	2	1	1	80
120	2	4	2	2	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	1	1	1	2	2	2	2	92

מוב

		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11
Q1	Pearson Correlation	1	.473**	.031	.295**	.234*	.373**	.248**	.199*	.134	.304**	.320**
	Sig. (2-tailed)	.	.000	.737	.001	.010	.000	.006	.029	.146	.001	.000
	Sum of Squares and Cross-products	50.592	28.925	1.617	15.033	10.017	17.450	12.208	10.625	6.342	17.658	16.200
	Covariance	.425	.243	.014	.126	.084	.147	.103	.089	.053	.148	.136
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
Q2	Pearson Correlation	.473**	1	-.048	.222*	.296**	.379**	.183*	.227*	.308**	.247**	.379**
	Sig. (2-tailed)	.000	.	.600	.015	.001	.000	.045	.013	.001	.007	.000
	Sum of Squares and Cross-products	28.925	73.925	-3.050	13.700	15.350	21.450	10.875	14.625	17.675	17.325	23.200
	Covariance	.243	.621	-.026	.115	.129	.180	.091	.123	.149	.146	.195
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
Q3	Pearson Correlation	.031	-.048	1	.192*	.148	.151	.169	.050	.084	.015	.015
	Sig. (2-tailed)	.737	.600	.	.035	.106	.100	.065	.588	.362	.873	.868
	Sum of Squares and Cross-products	1.617	-3.050	53.967	10.133	6.567	7.300	8.583	2.750	4.117	.883	.800
	Covariance	.014	-.026	.454	.085	.055	.061	.072	.023	.035	.007	.007
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
Q4	Pearson Correlation	.295**	.222*	.192*	1	.387**	.208*	.225*	.288**	.042	.375**	.289**
	Sig. (2-tailed)	.001	.015	.035	.	.000	.023	.013	.001	.645	.000	.001
	Sum of Squares and Cross-products	15.033	13.700	10.133	51.467	16.733	9.800	11.157	15.500	2.033	21.967	14.800
	Covariance	.126	.115	.085	.432	.141	.082	.094	.130	.017	.185	.124
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
Q5	Pearson Correlation	.234*	.296**	.148	.387**	1	.350**	.182*	.194*	.336**	.294**	.219*
	Sig. (2-tailed)	.010	.001	.106	.000	.	.000	.047	.034	.000	.001	.016
	Sum of Squares and Cross-products	10.017	15.350	6.567	16.733	36.367	13.900	7.583	8.750	13.517	14.483	9.400
	Covariance	.084	.129	.055	.141	.306	.117	.064	.074	.114	.122	.079
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
Q6	Pearson Correlation	.373**	.379**	.151	.208*	.350**	1	.016	.127	.363**	.150	.188*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.100	.023	.000	.	.858	.168	.000	.102	.040
	Sum of Squares and Cross-products	17.450	21.450	7.300	9.800	13.900	43.300	.750	6.250	15.950	8.050	8.800
	Covariance	.147	.180	.061	.082	.117	.364	.006	.053	.134	.068	.074
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120



## Correlations

		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11
Q31	Pearson Correlation	.224*	.191*	.111	.274**	.256**	.195*	.226*	.212*	.165	.159	.170
	Sig. (2-tailed)	.014	.037	.229	.002	.005	.033	.013	.020	.072	.084	.063
	Sum of Squares and Cross-products	11.317	11.650	5.767	13.933	10.967	9.100	11.083	11.250	7.817	9.183	8.600
	Covariance	.095	.098	.048	.117	.092	.076	.093	.095	.066	.077	.072
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
Q32	Pearson Correlation	.236**	.150	-.020	.204*	.133	.248**	.075	.053	.176	.157	.036
	Sig. (2-tailed)	.010	.101	.826	.025	.147	.006	.417	.565	.055	.086	.693
	Sum of Squares and Cross-products	11.617	8.950	-1.033	10.133	5.567	11.300	3.583	2.750	8.117	8.883	1.800
	Covariance	.098	.075	-.009	.085	.047	.095	.030	.023	.068	.075	.015
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
Q33	Pearson Correlation	.279**	.399**	.019	.106	.098	.167	.166	.161	.167	-.016	.248**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.834	.249	.287	.068	.070	.079	.069	.861	.006
	Sum of Squares and Cross-products	14.192	24.525	1.017	5.433	4.217	7.850	8.208	8.625	7.942	-.942	12.600
	Covariance	.119	.206	.009	.046	.035	.066	.069	.072	.067	-.008	.106
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
Q34	Pearson Correlation	.115	.284**	.166	.232*	.158	.266**	.032	.057	.014	.137	.143
	Sig. (2-tailed)	.209	.002	.069	.011	.084	.003	.727	.538	.880	.135	.119
	Sum of Squares and Cross-products	6.767	20.100	10.067	13.733	7.867	14.400	1.833	3.500	.767	9.233	8.400
	Covariance	.057	.169	.085	.115	.066	.121	.015	.029	.006	.078	.071
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
TOTAL	Pearson Correlation	.552**	.630**	.216*	.454**	.537**	.486**	.311**	.358**	.447**	.343**	.453**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.018	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	402.550	555.550	162.700	334.200	332.100	327.700	220.250	274.750	306.050	286.950	321.200
	Covariance	3.383	4.668	1.367	2.808	2.791	2.754	1.851	2.309	2.572	2.411	2.699
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120



## Correlations

		Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22
Q31	Pearson Correlation	.101	-.009	-.028	.107	.068	.289**	.292**	.133	.226*	-.062	.075
	Sig. (2-tailed)	.270	.923	.762	.245	.460	.001	.001	.148	.013	.504	.417
	Sum of Squares and Cross-products	5.267	-.533	-1.533	4.333	3.500	13.617	15.983	7.517	12.717	-3.017	4.333
	Covariance	.044	-.004	-.013	.036	.029	.114	.134	.063	.107	-.025	.036
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
Q32	Pearson Correlation	.108	.274**	.095	.059	-.010	.185*	-.032	-.032	.233*	.069	.165
	Sig. (2-tailed)	.241	.002	.304	.522	.914	.043	.728	.726	.010	.456	.072
	Sum of Squares and Cross-products	5.467	16.067	5.067	2.333	-.500	8.517	-1.717	-1.783	12.817	3.283	9.333
	Covariance	.046	.135	.043	.020	-.004	.072	-.014	-.015	.108	.028	.078
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
Q33	Pearson Correlation	.331**	.280**	.063	.131	.111	.301**	-.030	.139	.399**	.129	.212*
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.496	.155	.227	.001	.747	.131	.000	.160	.020
	Sum of Squares and Cross-products	17.267	16.967	3.467	5.333	5.750	14.242	-1.642	7.892	22.592	6.358	12.333
	Covariance	.145	.143	.029	.045	.048	.120	-.014	.066	.190	.053	.104
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
Q34	Pearson Correlation	.134	.385**	.265**	.007	.184*	.256**	-.056	.222*	.342**	.078	.406**
	Sig. (2-tailed)	.145	.000	.003	.939	.044	.005	.543	.015	.000	.397	.000
	Sum of Squares and Cross-products	8.067	26.867	16.867	.333	11.000	13.967	-3.567	14.567	22.367	4.433	27.333
	Covariance	.068	.226	.142	.003	.092	.117	-.030	.122	.188	.037	.230
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
TOTAL	Pearson Correlation	.384**	.450**	.195*	.283**	.305**	.496**	.397**	.329**	.611**	-.001	.539**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.033	.002	.001	.000	.000	.000	.000	.994	.000
	Sum of Squares and Cross-products	288.200	391.600	154.600	166.000	226.500	337.650	314.550	268.950	497.350	-.450	451.000
	Covariance	2.422	3.291	1.299	1.395	1.903	2.837	2.643	2.260	4.179	-.004	3.750
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120

## Correlations

		Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	Q31	Q32	Q33
Q31	Pearson Correlation	.214*	.087	.250**	.106	.145	.004	.118	.285**	1	.300**	.180*
	Sig. (2-tailed)	.019	.345	.006	.249	.114	.963	.201	.002	.	.001	.049
	Sum of Squares and Cross-products	12.300	4.067	10.917	4.950	6.750	.400	6.250	18.700	50.367	14.767	9.117
	Covariance	.103	.034	.092	.042	.057	.003	.053	.157	.423	.124	.077
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
Q32	Pearson Correlation	-.037	-.069	.151	.063	.181*	.122	.246**	.267**	.300**	1	.425**
	Sig. (2-tailed)	.685	.456	.100	.498	.047	.183	.007	.003	.001	.	.000
	Sum of Squares and Cross-products	-2.100	-3.133	6.417	2.850	8.250	11.200	12.750	17.100	14.767	47.967	21.017
	Covariance	-.018	-.026	.054	.024	.069	.094	.107	.144	.124	.403	.177
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
Q33	Pearson Correlation	.174	.001	.086	-.073	.019	.110	.329**	.430**	.180*	.425**	1
	Sig. (2-tailed)	.058	.988	.348	.429	.840	.231	.000	.000	.049	.000	.
	Sum of Squares and Cross-products	10.050	.067	3.792	-3.425	.875	10.400	17.625	28.450	9.117	21.017	50.992
	Covariance	.084	.001	.032	-.029	.007	.087	.148	.239	.077	.177	.429
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
Q34	Pearson Correlation	.093	.134	-.036	.024	-.083	.171	.186*	.220*	.008	.159	.441**
	Sig. (2-tailed)	.313	.145	.695	.795	.366	.062	.042	.016	.931	.083	.000
	Sum of Squares and Cross-products	6.200	7.267	-1.833	1.300	-4.500	18.600	11.500	16.800	.467	9.067	25.967
	Covariance	.052	.061	-.015	.011	-.038	.156	.097	.141	.004	.076	.218
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
TOTAL	Pearson Correlation	.391**	.381**	.467**	.408**	.400**	.267**	.454**	.424**	.428**	.389**	.518**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	325.100	257.800	294.750	275.650	269.250	361.900	348.750	402.900	311.900	276.700	379.150
	Covariance	2.732	2.166	2.477	2.316	2.263	3.040	2.931	3.386	2.621	2.325	3.186
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120

		Q34	TOTAL
Q31	Pearson Correlation	.008	.428**
	Sig. (2-tailed)	.931	.000
	Sum of Squares and Cross-products	.467	311.900
	Covariance	.004	2.621
	N	120	120
Q32	Pearson Correlation	.159	.389**
	Sig. (2-tailed)	.083	.000
	Sum of Squares and Cross-products	9.067	276.700
	Covariance	.076	2.325
	N	120	120
Q33	Pearson Correlation	.441**	.518**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	25.967	379.150
	Covariance	.218	3.186
	N	120	120
Q34	Pearson Correlation	1	.471**
	Sig. (2-tailed)	.	.000
	Sum of Squares and Cross-products	67.867	397.600
	Covariance	.570	3.341
	N	120	120
TOTAL	Pearson Correlation	.471**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.
	Sum of Squares and Cross-products	397.600	10521.300
	Covariance	3.341	88.414
	N	120	120

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**BUTIR PERTANYAAN MOTIVASI SETELAH DI UJI VALIDITASNYA**

NAMA RESPONDEN	BUTIR PERTANYAAN VALID																																		Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
1.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	1	1	3	2	2	3	91	
2.	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	1	2	2	3	3	100	
3.	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	1	80	
4.	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1	2	1	3	3	3	2	100	
5.	1	1	4	1	4	2	4	2	4	1	2	4	1	3	4	3	2	3	3	1	1	4	4	4	4	3	4	1	1	4	2	2	1	85	
6.	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	1	1	2	2	2	1	80	
7.	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	2	3	83	
8.	2	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	101	
9.	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	1	3	3	2	2	97	
10.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	106	
11.	1	2	1	1	2	3	1	1	3	1	1	3	1	3	4	4	2	4	1	2	1	4	3	4	3	2	3	1	3	2	2	2	2	73	
12.	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	106	
13.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	93	
14.	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	100	
15.	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	1	1	2	3	2	2	88	
16.	2	1	2	1	2	2	3	4	3	1	2	4	1	1	4	2	2	3	1	1	1	1	2	4	3	3	4	1	4	1	3	3	1	73	
17.	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	1	2	2	2	2	96	
18.	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	1	1	2	2	1	2	85	
19.	4	4	2	1	3	4	3	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	1	2	3	2	2	2	92	
20.	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	1	3	2	2	3	100	
21.	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4	1	4	3	3	4	2	2	4	1	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	2	3	3	3	100	
22.	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	2	4	4	4	4	3	1	1	1	2	2	2	2	84	
23.	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	3	3	105	
24.	3	4	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	1	2	3	3	3	3	3	103	
25.	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	77	
26.	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	98	
27.	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	1	3	2	3	3	96	
28.	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	89	
29.	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	1	4	2	2	2	4	100
30.	2	3	1	2	3	3	2	3	4	1	3	3	2	3	4	1	2	4	3	4	2	4	1	4	1	3	2	1	1	2	2	3	1	80	
31.	3	3	3	3	3	4	2	2	4	4	3	3	2	3	4	2	2	4	1	2	2	3	3	4	3	3	2	1	2	2	2	2	2	88	
32.	2	3	2	2	3	4	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	4	4	3	4	3	4	1	1	2	2	3	3	89	



33	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	1	1	2	2	2	2	1	84
34	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	99
35	1	3	4	2	3	2	2	2	3	2	1	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	2	3	84
36	2	3	2	3	4	4	3	2	3	1	1	4	1	3	4	2	2	2	1	3	1	3	4	3	3	3	1	2	4	4	4	4	2	88
37	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	1	1	2	2	2	2	87
38	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	1	1	2	2	2	3	79
39	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	1	1	2	2	2	2	87
40	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	83
41	2	1	3	3	3	4	2	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	4	1	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	80
42	2	3	3	3	4	4	3	2	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	1	2	2	2	3	3	98
43	3	3	2	2	3	4	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	97	
44	3	3	2	2	3	4	2	2	4	3	2	4	2	3	4	2	1	4	2	4	2	3	4	4	4	3	4	1	1	2	2	2	2	90
45	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	86
46	1	2	1	2	3	3	2	2	4	2	2	4	3	1	4	3	1	4	2	4	2	4	3	4	3	2	4	2	2	3	2	2	2	85
47	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	3	87
48	2	2	2	1	3	3	2	2	4	3	1	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	2	3	93
49	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	85
50	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	2	1	4	2	2	4	3	3	2	4	4	4	4	3	1	1	1	2	1	3	2	86
51	2	4	2	2	3	3	1	2	4	2	2	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	103
52	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	97
53	2	2	1	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	86
54	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	2	1	2	3	2	2	3	96
55	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	4	3	1	1	1	2	1	1	4	84
56	2	3	3	2	4	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	1	2	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	1	1	2	3	3	3	85
57	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	1	1	3	3	2	3	93
58	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	76
59	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	1	2	2	2	2	81
60	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	82
61	2	3	3	2	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	1	3	2	4	3	4	4	3	4	1	1	2	2	3	2	90
62	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	1	1	2	2	3	3	3	93
63	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	81
64	2	1	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1	2	2	2	3	80
65	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	2	4	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	1	1	2	3	3	2	82
66	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	3	2	2	3	72
67	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	3	3	4	4	3	2	1	1	2	3	2	2	81
68	1	2	2	1	2	3	4	3	4	1	1	4	1	2	3	1	1	4	1	1	1	3	3	4	4	4	1	1	1	2	1	2	2	71

69	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	1	2	4	3	3	100		
70	2	2	1	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	2	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	1	1	1	2	2	2	2	90	
71	3	3	3	3	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	4	4	4	4	3	2	1	1	2	3	3	3	96		
72	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	76	
73	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	77	
74	3	4	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	99	
75	2	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	3	1	3	3	2	2	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	1	2	2	2	3	3	88	
76	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2	4	3	2	4	2	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	1	2	3	2	3	3	95	
77	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	2	3	3	90
78	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	2	2	2	2	76
79	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	1	2	2	3	4	2	3	3	4	2	1	1	1	2	3	2	2	81	
80	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	1	1	2	3	2	2	82
81	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	72
82	2	2	3	1	3	4	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	1	2	87	
83	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	1	1	1	2	2	2	72
84	1	2	2	1	3	2	2	1	4	3	2	3	1	3	4	4	1	3	2	2	1	3	3	4	3	4	3	1	1	1	2	2	1	75	
85	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3	1	1	1	2	2	2	2	75	
86	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	1	2	2	3	3	3	83	
87	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	1	1	2	2	3	3	3	94	
88	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	3	3	81	
89	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	75	
90	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	4	3	2	2	4	3	2	2	3	3	4	2	4	1	1	2	2	2	2	82	
91	1	1	1	1	3	2	1	1	3	4	2	2	1	4	4	1	1	4	2	2	2	2	3	4	3	2	4	1	1	2	2	1	2	70	
92	2	3	2	2	4	4	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	2	2	3	3	3	93
93	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	3	2	107	
94	4	4	1	1	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	1	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	2	103	
95	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	1	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	3	3	4	3	4	2	1	1	2	2	2	1	84	
96	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	82	
97	2	3	1	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	4	1	2	1	2	4	4	4	4	2	1	1	2	2	1	1	78	
98	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3	80	
99	2	3	1	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	4	1	2	1	2	4	4	4	4	2	1	1	2	2	1	1	78	
100	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	1	3	3	2	2	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	1	2	2	2	3	3	87	
101	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	4	2	3	3	4	2	1	1	1	2	3	2	2	80	
102	1	2	2	2	3	2	4	4	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	85	
103	2	2	2	1	2	3	2	1	3	1	1	4	4	4	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	3	4	2	1	1	3	3	3	76	
104	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	1	2	2	2	2	81	



105	1	1	4	1	2	4	1	1	4	1	1	4	4	4	3	2	2	1	1	2	1	3	3	3	2	3	4	1	1	1	3	3	4	76
106	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	2	1	1	2	3	2	2	78
107	2	2	2	2	4	4	3	3	4	2	2	3	2	4	4	1	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	1	1	1	2	2	3	83
108	2	3	3	2	3	4	2	2	4	2	3	3	2	1	4	2	2	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	1	1	2	3	2	3	91
109	2	1	3	1	3	4	2	2	2	1	2	2	1	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	1	2	3	1	1	1	71
110	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	1	1	2	2	3	3	2	3	2	4	3	4	4	1	1	2	2	2	84
111	1	1	1	2	3	2	2	3	3	2	3	1	1	3	4	2	1	3	3	1	1	3	3	3	4	3	1	2	1	1	1	2	1	68
112	1	1	3	2	2	2	2	2	4	2	1	4	2	2	3	1	1	3	2	2	2	1	3	3	2	3	4	1	2	3	3	3	2	74
113	2	1	4	2	4	3	2	1	4	3	2	4	2	4	4	1	2	4	2	3	2	4	4	4	4	4	1	1	1	2	2	2	1	86
114	2	2	2	2	3	3	1	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	4	3	4	2	1	1	1	2	2	2	2	76
115	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	86
116	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	3	3	80
117	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	1	1	2	3	2	2	78
118	3	2	2	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	106
119	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	4	1	2	1	2	4	4	4	4	2	1	1	2	2	1	1	79
120	2	4	2	2	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	1	1	1	2	2	2	2	89



Hasil uji validitas item motivasi membaca			Hasil uji validitas item akhlak al-karimah		
Item No	Koefisien Korelasi ( $r_{pbi}$ )	Interpretasi	Item No	Koefisien Korelasi ( $r_{pbi}$ )	Interpretasi
1	0,552 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	1	0,426 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
2	0,630 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	2	0,201 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
3	0,216 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	3	0,368 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
4	0,454 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	4	0,363 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
5	0,537 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	5	0,188 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
6	0,486 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	6	0,326 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
7	0,311 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	7	0,333 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
8	0,358 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	8	0,055 ( $r_{pbi} < r_t$ )	Invalid
9	0,477 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	9	0,253 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
10	0,343 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	10	0,322 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
11	0,439 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	11	0,027 ( $r_{pbi} < r_t$ )	Invalid
12	0,384 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	12	0,475 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
13	0,450 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	13	0,366 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
14	0,195 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	14	0,386 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
15	0,283 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	15	0,326 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
16	0,305 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	16	0,395 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
17	0,496 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	17	0,023 ( $r_{pbi} < r_t$ )	Invalid
18	0,397 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	18	0,251 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
19	0,329 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	19	0,355 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
20	0,611 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	20	0,166 ( $r_{pbi} < r_t$ )	Invalid
21	-0,001 (korelasi negatif)	Invalid	21	0,240 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
22	0,539 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	22	0,350 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
23	0,391 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	23	0,381 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
24	0,381 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	24	0,377 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
25	0,467 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	25	0,393 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
26	0,408 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	26	0,382 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
27	0,400 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	27	0,293 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
28	0,267 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	28	0,394 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
29	0,454 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	29	0,120 ( $r_{pbi} < r_t$ )	Invalid
30	0,424 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	30	0,464 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
31	0,428 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	31	0,353 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
32	0,389 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	32	0,383 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
33	0,518 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	33	0,253 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
34	0,471 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	34	0,172 ( $r_{pbi} < r_t$ )	Invalid
			35	0,439 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
			36	0,297 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
			37	0,285 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
			38	0,367 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
			39	0,292 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
			40	0,414 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
			41	0,480 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
			42	0,499 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid

Keterangan :

$$db=N-nr=120-2=118$$

$r_t$  pada taraf signifikansi 5 % = 0,174



## Motivasi Membaca Novel Remaja Islami

### RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

		Mean	Std' Dev	Cases
1.	Q1	2.1417	.6520	120.0
2.	Q2	2.4750	.7882	120.0
3.	Q3	2.3167	.6734	120.0
4.	Q4	2.2333	.6576	120.0
5.	Q5	3.1167	.5528	120.0
6.	Q6	3.1500	.6032	120.0
7.	Q7	2.4583	.6337	120.0
8.	Q8	2.3750	.6868	120.0
9.	Q9	3.3917	.6121	120.0
10.	Q10	2.6083	.7481	120.0
11.	Q11	2.4000	.6534	120.0
12.	Q12	3.0667	.6703	120.0
13.	Q13	2.3667	.7771	120.0
14.	Q14	2.8667	.7093	120.0
15.	Q15	3.3333	.5239	120.0
16.	Q16	2.2500	.6642	120.0
17.	Q17	2.0917	.6080	120.0
18.	Q18	3.3033	.7077	120.0
19.	Q19	2.4417	.7310	120.0
20.	Q20	2.7417	.7276	120.0
21.	Q21	2.3083	.6324	120.0
22.	Q22	2.3333	.7485	120.0
23.	Q23	2.9500	.7430	120.0
24.	Q24	3.2667	.6044	120.0
25.	Q25	3.5417	.5635	120.0
26.	Q26	3.4250	.6034	120.0
27.	Q27	3.1250	.6020	120.0
28.	Q28	2.6000	1.2120	120.0
29.	Q29	1.3750	.6868	120.0
30.	Q30	1.5500	.8486	120.0
31.	Q31	2.2167	.6506	120.0
32.	Q32	2.3167	.6349	120.0
33.	Q33	2.3417	.6546	120.0
34.	Q34	2.3667	.7552	120.0

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of
SCALE	88.8500	88.4143	9.4029	Variables 34

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
Q1	86.7083	82.0739	.5007	.8299
Q2	86.3750	79.6985	.5752	.8264
Q3	86.5333	86.1333	.1462	.8397
Q4	86.6167	83.2300	.3960	.8328
Q5	85.7333	83.1384	.4930	.8310
Q6	85.7000	83.2706	.4342	.8320
Q7	86.3917	85.1142	.2479	.8368
Q8	86.4750	84.2683	.2914	.8357
Q9	85.4583	83.6453	.3924	.8331
Q10	86.2417	84.1512	.2698	.8365
Q11	86.4500	83.4429	.3807	.8332
Q12	85.7833	84.0199	.3210	.8349
Q13	86.4833	82.4367	.3808	.8330
Q14	85.9833	86.3190	.1208	.8407
Q15	85.5167	85.8989	.2307	.8371
Q16	86.6000	85.0487	.2387	.8371
Q17	86.7583	83.1092	.4452	.8317
Q18	85.5417	83.6285	.3311	.8346
Q19	86.4083	84.4285	.2569	.8369
Q20	86.1083	80.5848	.5589	.8275
Q21	86.5417	88.8218	-.0677	.8449
Q22	86.5167	81.3947	.4783	.8299
Q23	85.9000	83.5025	.3210	.8349
Q24	85.5833	84.4468	.3243	.8348
Q25	85.3083	83.7781	.4186	.8327
Q26	85.4250	84.1456	.3527	.8341
Q27	85.7250	84.2515	.3439	.8343
Q28	86.2500	83.8025	.1416	.8469
Q29	87.4750	83.0246	.3930	.8328
Q30	87.3000	82.3630	.3461	.8343
Q31	86.6333	83.5955	.3695	.8335
Q32	86.5333	84.1669	.3300	.8346
Q33	86.5083	82.4705	.4639	.8309
Q34	86.4833	82.3022	.4044	.8323

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 120.0

N of Items = 34

Alpha = .8386

## MOTIVASI MEMBACA NOVEL REMAJA ISLAM

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 68	1	.8	.8	.8
70	1	.8	.8	1.7
71	2	1.7	1.7	3.3
72	3	2.5	2.5	5.8
73	2	1.7	1.7	7.5
74	1	.8	.8	8.3
75	3	2.5	2.5	10.8
76	6	5.0	5.0	15.8
77	2	1.7	1.7	17.5
78	4	3.3	3.3	20.8
79	2	1.7	1.7	22.5
80	3	2.5	2.5	25.0
81	6	5.0	5.0	29.2
82	5	4.2	4.2	34.2
83	4	3.3	3.3	38.3
84	6	5.0	5.0	43.3
85	5	4.2	4.2	48.3
86	6	5.0	5.0	53.3
87	5	4.2	4.2	58.3
88	4	3.3	3.3	63.3
89	3	2.5	2.5	65.8
90	4	3.3	3.3	69.2
91	2	1.7	1.7	70.8
92	1	.8	.8	71.7
93	5	4.2	4.2	75.8
94	1	.8	.8	76.7
95	1	.8	.8	77.5
96	4	3.3	3.3	80.6
97	3	2.5	2.5	83.3
98	2	1.7	1.7	85.0
99	2	1.7	1.7	86.7
100	7	5.8	5.8	92.5
101	1	.8	.8	93.3
103	3	2.5	2.5	95.8
105	1	.8	.8	96.7
106	3	2.5	2.5	99.2
107	1	.8	.8	100.0
Total	120	100.0	100.0	

**TABULASI DISTRIBUSI AKHLAK AL-KARIMAH  
SISWA SMAN 11 YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2007/2008**

RE SP	SOAL NO																																										Total					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42						
1.	4	4	4	4	3	3	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	138			
2.	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	137			
3.	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	4	2	4	3	3	2	4	2	3	2	2	128
4.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	150			
5.	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	1	2	1	1	1	2	133			
6.	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	2	2	2	126				
7.	2	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	124				
8.	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	145			
9.	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	147			
10.	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	150			
11.	3	4	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	4	3	4	3	4	1	3	3	2	127					
12.	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	147				
13.	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	140					
14.	4	4	3	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	145				
15.	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	2	130					
16.	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	4	4	2	4	3	3	4	4	2	3	2	4	3	2	1	2	3	1	3	3	2	3	4	3	3	2	125					
17.	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	2	1	3	2	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	140					
18.	4	4	2	4	4	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	2	134					
19.	4	4	3	4	3	4	3	3	4	1	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	132				
20.	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	135				
21.	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	3	2	142				
22.	2	3	2	4	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	2	123					
23.	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	1	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	144				
24.	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	143				
25.	3	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	128				
26.	2	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	140			
27.	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	142			
28.	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	139			
29.	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	146				
30.	4	3	4	4	3	4	2	1	4	4	4	4	3	4	3	3	3	1	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	1	2	2	4	2	1	2	3	4	3	3	2	129					
31.	3	4	1	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	2	136					
32.	2	4	4	3	4	3	3	1	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	134					



105	2	3	2	4	2	2	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	2	2	4	2	4	3	2	3	2	4	3	3	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	127						
106	3	3	2	3	3	4	2	4	2	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	4	2	2	3	4	2	2	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	125					
107	3	4	2	4	3	3	2	4	4	2	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	2	4	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	129						
108	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4	2	4	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	2	3	2	124				
109	3	4	2	4	4	3	1	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	2	1	112				
110	2	3	2	3	4	4	2	4	4	2	4	4	3	2	2	3	3	4	4	2	4	2	3	2	2	1	3	4	3	4	3	1	2	3	4	3	3	1	2	4	2	2	1	112				
111	3	3	3	2	2	3	2	2	4	2	4	3	3	2	4	2	3	3	4	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	126			
112	3	3	2	4	4	4	2	2	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	2	4	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	135				
113	2	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	2	118		
114	2	4	2	2	4	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	132				
115	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	4	2	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	1	3	3	4	3	2	2	3	2	127				
116	1	2	2	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	150				
117	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	130			
118	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	132		
119	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	129	
120	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	2	2	4	2	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	150



		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
Q1	Pearson Correlation	1	.284**	.407**	.195*	.174	.292**	.201*	-.066	.145	.123
	Sig. (2-tailed)	.	.002	.000	.033	.057	.001	.028	.474	.114	.179
	Sum of Squares and Cross-products	62.792	13.792	28.000	11.000	8.250	18.375	13.042	-4.875	6.958	6.625
	Covariance	.528	.116	.235	.092	.069	.154	.110	-.041	.058	.056
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
Q2	Pearson Correlation	.284**	1	.275**	-.018	.214*	-.033	-.087	-.187*	.155	-.038
	Sig. (2-tailed)	.002	.	.002	.843	.019	.718	.346	.041	.090	.681
	Sum of Squares and Cross-products	13.792	37.592	14.600	-.800	7.850	-1.625	-4.358	-10.675	5.758	-1.575
	Covariance	.116	.316	.123	-.007	.066	-.014	-.037	-.090	.048	-.013
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
Q3	Pearson Correlation	.407**	.275**	1	-.010	-.015	.131	.130	-.304**	.164	.010
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.	.916	.867	.155	.158	.001	.074	.912
	Sum of Squares and Cross-products	28.000	14.600	75.200	-.600	-.800	9.000	9.200	-24.600	8.600	.600
	Covariance	.235	.123	.632	-.005	-.007	.076	.077	-.207	.072	.005
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
Q4	Pearson Correlation	.195*	-.018	-.010	1	.103	.177	.230*	.057	.051	.149
	Sig. (2-tailed)	.033	.843	.916	.	.261	.054	.012	.535	.580	.104
	Sum of Squares and Cross-products	11.000	-.800	-.600	50.800	4.400	10.000	13.400	3.800	2.200	7.200
	Covariance	.092	-.007	-.005	.427	.037	.084	.113	.032	.018	.061
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
Q5	Pearson Correlation	.174	.214*	-.015	.103	1	.163	.060	.066	.051	.046
	Sig. (2-tailed)	.057	.019	.867	.261	.	.075	.513	.477	.579	.620
	Sum of Squares and Cross-products	8.250	7.850	-.800	4.400	35.700	7.750	2.950	3.650	1.850	1.850
	Covariance	.069	.066	-.007	.037	.300	.065	.025	.031	.016	.016
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
Q6	Pearson Correlation	.292**	-.033	.131	.177	.163	1	.156	.113	.101	.109
	Sig. (2-tailed)	.001	.718	.155	.054	.075	.	.089	.219	.270	.235
	Sum of Squares and Cross-products	18.375	-1.625	9.000	10.000	7.750	63.125	10.125	8.375	4.875	5.875
	Covariance	.154	-.014	.076	.084	.065	.530	.085	.070	.041	.049
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120

		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
Q42	Pearson Correlation	.167	.036	.144	.123	.151	.065	.075	-.147	-.059	.032
	Sig. (2-tailed)	.068	.698	.118	.181	.101	.478	.418	.109	.521	.726
	Sum of Squares and Cross-products	11.500	1.900	10.800	7.600	7.800	4.500	5.300	-11.900	-3.100	1.900
	Covariance	.097	.016	.091	.064	.066	.038	.045	-.100	-.026	.016
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
TOTAL	Pearson Correlation	.426**	.201*	.368**	.363**	.188*	.326**	.333**	.055	.253**	.322**
	Sig. (2-tailed)	.000	.028	.000	.000	.040	.000	.000	.547	.005	.000
	Sum of Squares and Cross-products	328.208	119.808	310.200	251.400	108.950	251.625	265.158	50.275	148.642	211.975
	Covariance	2.758	1.007	2.607	2.113	.916	2.114	2.228	.422	1.249	1.781
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120

		Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20
Q42	Pearson Correlation	-.117	.192*	.098	.134	.036	.264**	-.154	.146	.220*	-.065
	Sig. (2-tailed)	.201	.035	.287	.145	.700	.004	.094	.112	.016	.481
	Sum of Squares and Cross-products	-6.600	12.900	5.700	9.900	2.500	14.300	-8.800	7.700	14.400	-4.100
	Covariance	-.055	.108	.048	.083	.021	.120	-.074	.065	.121	-.034
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
TOTAL	Pearson Correlation	.027	.475**	.366**	.386**	.326**	.395**	.023	.251**	.355**	.166
	Sig. (2-tailed)	.769	.000	.000	.000	.000	.000	.799	.006	.000	.070
	Sum of Squares and Cross-products	17.017	356.975	238.758	319.308	256.958	239.908	15.050	148.092	260.100	117.475
	Covariance	.143	3.000	2.006	2.683	2.159	2.016	.126	1.244	2.186	.987
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120





	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30
Q42										
Pearson Correlation	.361**	.043	.275**	.003	.184*	.205*	.061	.154	-.119	.033
Sig. (2-tailed)	.000	.639	.002	.971	.045	.025	.510	.092	.194	.720
Sum of Squares and Cross-products	21.500	2.800	14.000	.200	13.500	12.900	3.300	8.600	-6.800	2.000
Covariance	.181	.024	.118	.002	.113	.108	.028	.072	-.057	.017
N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
TOTAL										
Pearson Correlation	.240**	.350**	.381**	.377**	.393**	.382**	.293**	.394**	.120	.464**
Sig. (2-tailed)	.008	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.191	.000
Sum of Squares and Cross-products	160.375	254.033	217.250	253.633	323.708	268.892	178.325	246.150	76.800	314.667
Covariance	1.348	2.135	1.826	2.131	2.720	2.260	1.499	2.068	.645	2.644
N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120

	Q41	Q42	TOTAL
2 Pearson Correlation	.280**	1	.499**
Sig. (2-tailed)	.002	.	.000
Sum of Squares and Cross-products	18.800	75.200	420.300
Covariance	.158	.632	3.532
N	120	120	120
TOTAL Pearson Correlation	.480**	.499**	1
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.
Sum of Squares and Cross-products	361.033	420.300	9441.992
Covariance	3.034	3.532	79.344
N	120	120	120

. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Hasil uji validitas item motivasi membaca			Hasil uji validitas item akhlak al-karimah		
Item No	Koefisien Korelasi ( $r_{pbi}$ )	Interpretasi	Item No	Koefisien Korelasi ( $r_{pbi}$ )	Interpretasi
1	0,552 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	1	0,426 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
2	0,630 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	2	0,201 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
3	0,216 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	3	0,368 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
4	0,454 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	4	0,363 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
5	0,537 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	5	0,188 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
6	0,486 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	6	0,326 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
7	0,311 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	7	0,333 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
8	0,358 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	8	0,055 ( $r_{pbi} < r_t$ )	Invalid
9	0,477 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	9	0,253 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
10	0,343 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	10	0,322 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
11	0,439 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	11	0,027 ( $r_{pbi} < r_t$ )	Invalid
12	0,384 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	12	0,475 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
13	0,450 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	13	0,366 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
14	0,195 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	14	0,386 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
15	0,283 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	15	0,326 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
16	0,305 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	16	0,395 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
17	0,496 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	17	0,023 ( $r_{pbi} < r_t$ )	Invalid
18	0,397 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	18	0,251 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
19	0,329 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	19	0,355 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
20	0,611 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	20	0,166 ( $r_{pbi} < r_t$ )	Invalid
21	-0,001 (korelasi negatif)	Invalid	21	0,240 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
22	0,539 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	22	0,350 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
23	0,391 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	23	0,381 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
24	0,381 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	24	0,377 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
25	0,467 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	25	0,393 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
26	0,408 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	26	0,382 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
27	0,400 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	27	0,293 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
28	0,267 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	28	0,394 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
29	0,454 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	29	0,120 ( $r_{pbi} < r_t$ )	Invalid
30	0,424 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	30	0,464 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
31	0,428 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	31	0,353 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
32	0,389 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	32	0,383 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
33	0,518 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	33	0,253 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
34	0,471 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid	34	0,172 ( $r_{pbi} < r_t$ )	Invalid
			35	0,439 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
			36	0,297 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
			37	0,285 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
			38	0,367 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
			39	0,292 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
			40	0,414 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
			41	0,480 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid
			42	0,499 ( $r_{pbi} > r_t$ )	Valid

Keterangan :

$$db=N-nr=120-2=118$$

$r_t$  pada taraf signifikansi 5 % = 0,174

NILAI ANGKET AKHLAK SETELAH DI UJI VALIDITAS

RESPONDEN	SOAL NO																																										Total
	1	2	3	4	5	6	7	9	10	12	13	14	15	16	18	19	21	22	23	24	25	26	27	28	30	31	32	33	35	36	37	38	39	40	41	42							
dsf 1.	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	118				
f 2.	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	116				
dfgdg 3.	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	4	2	3	2	2	2	106					
ff 4.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	134					
fgf 5.	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	2	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	2	1	1	1	2	110					
fgf 6.	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	106					
gd 7.	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	105						
d 8.	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	126					
fgf 9.	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	127					
ogn 10.	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	128					
h 11.	3	4	2	4	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	1	3	3	2	105						
h 12.	3	4	2	4	4	4	2	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	125					
h 13.	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	117						
h 14.	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	125						
f 15.	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	2	3	2	3	2	3	2	109						
gf 16.	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	3	2	3	4	2	3	3	4	4	2	3	2	4	2	1	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	107						
g 17.	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	4	2	1	3	2	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	116						
gf 18.	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	115						
g 19.	4	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	112						
h 20.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	115						
h 21.	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	120						
22.	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	103						
23.	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	124						
k 24.	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	121						
25.	3	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108						
u 26.	2	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	119						
u 27.	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	122						
h 28.	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	2	116						
29.	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	124						
yyht 30.	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	1	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	1	2	2	2	1	2	3	4	3	2	109						
31.	3	4	1	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	2	114						



dsf 32.	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4	1	4	3	3	3	2	114	
kgh 33.	3	4	3	4	3	1	4	4	3	3	4	2	3	4	4	2	2	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	2	110	
op 34.	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	126		
rt 35.	3	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	104	
yyht 36.	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	1	2	2	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	102	
yyht 37.	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	108	
jf 38.	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	107
fdfh 39.	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	112	
fij 40.	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	108	
dfdg 41.	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	100	
r 42.	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	3	4	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	126	
r 43.	4	4	4	2	4	4	2	4	3	3	2	4	1	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	120	
yyht 44.	3	4	3	4	3	2	1	4	3	1	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	1	3	4	1	3	4	4	4	4	3	114	
fjh 45.	3	4	2	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	112	
mhhil 46.	4	3	2	4	4	2	3	4	4	2	3	3	4	4	2	4	4	3	4	2	2	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	113	
ig 47.	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	106	
ihijy 48.	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	125	
hrr 49.	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	108	
rwetry 50.	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	114	
thth 51.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	129	
fth 52.	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	126	
53.	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	120	
fj 54.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	116	
55.	3	4	2	4	4	3	2	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	2	113	
56.	2	4	2	4	4	2	3	3	4	2	1	1	4	4	3	4	3	4	4	2	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	112	
fn 57.	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	117	
f 58.	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	103	
59.	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	106	
60.	3	4	2	4	4	3	2	1	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	107
61.	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	123	
62.	3	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	122	
63.	3	4	2	4	4	2	2	4	3	2	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	100	
64.	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	110	
65.	2	3	2	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	4	2	2	2	108	
66.	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	104

67.	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	1	3	4	3	119		
68.	2	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	97		
69.	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	127		
70.	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	118		
71.	1	4	3	3	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	121		
72.	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	94		
73.	2	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	103		
74.	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	122	
75.	2	3	2	4	3	4	2	4	4	3	3	2	3	4	4	2	4	4	3	3	1	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	112		
76.	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	113		
77.	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	114	
78.	2	4	2	2	4	2	2	4	3	2	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	97		
79.	3	3	2	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	107	
80.	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	115	
81.	3	4	2	4	4	4	2	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	4	2	2	4	2	2	3	4	1	3	3	3	2	1	99		
82.	2	4	3	2	4	1	2	4	3	3	4	3	4	3	4	1	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	112	
83.	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	101	
84.	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	102		
85.	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	102	
86.	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	1	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	115	
87.	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	1	3	4	3	2	118		
88.	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	116	
89.	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	106	
90.	3	4	4	4	3	2	1	4	3	4	3	2	3	4	4	4	2	2	4	3	1	1	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	109		
91.	3	3	3	1	3	1	1	4	3	4	3	1	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	2	94		
92.	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	1	3	4	3	2	115		
93.	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	125		
94.	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	1	4	4	121
95.	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	116		
96.	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	114	
97.	4	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	1	2	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	2	4	3	3	4	3	3	1	1	1	4	105		
98.	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	110		
99.	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	4	3	3	101		
100.	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	110		
101.	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	110	



102	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	115		
103	3	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	2	2	4	4	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	102	
104	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	110		
105	2	3	2	4	2	2	2	3	3	4	3	4	2	3	2	2	2	4	3	2	3	2	4	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	106	
106	3	3	2	3	3	4	2	2	3	4	4	3	2	2	4	3	2	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	1	2	105	
107	3	4	2	4	3	3	2	4	2	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	108
108	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	115
109	3	4	2	4	4	3	1	4	3	3	3	2	2	4	4	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	101	
110	2	3	2	3	4	4	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	4	3	2	108	
111	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	1	3	4	3	3	1	2	3	3	3	1	2	4	2	2	1	90	
112	3	3	2	4	4	4	2	4	3	3	2	4	2	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	107	
113	2	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	115	
114	2	4	2	2	4	2	2	4	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	98	
115	2	3	2	3	4	2	3	3	3	4	2	2	2	4	4	3	4	3	4	4	2	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	111
116	1	2	2	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	1	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	105	
117	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	107	
118	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	129	
119	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	107		
120	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	2	2	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	113	



## Frequencies

### Statistics

		MOTIVASI MEMBACA NOVEL REMAJA ISLAM	AKHLAK AL KARIMAH
N	Valid	120	120
	Missing	0	0
Mean		86.54	112.16
Median		85.00	112.00
Mode		80	115
Std. Deviation		9.425	8.694
Variance		88.822	75.580
Range		39	44
Minimum		68	90
Maximum		107	134
Sum		10385	13459
Percentiles	25	80.00	106.00
	50	85.00	112.00
	75	93.00	118.00

### Frequency Table



## Correlations

### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
MOTIVASI MEMBACA NOVEL REMAJA ISLAM	86.54	9.425	120
AKHLAK AL KARIMAH	112.16	8.694	120

### Correlations

		MOTIVASI MEMBACA NOVEL REMAJA ISLAM	AKHLAK AL KARIMAH
MOTIVASI MEMBACA NOVEL REMAJA ISLAM	Pearson Correlation	1	.876**
	Sig. (2-tailed)	.	.000
	Sum of Squares and Cross-products	10569.792	8539.708
	Covariance	88.822	71.762
	N	120	120
AKHLAK AL KARIMAH	Pearson Correlation	.876**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.
	Sum of Squares and Cross-products	8539.708	8993.992
	Covariance	71.762	75.580
	N	120	120

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. 513056

Yogyakarta, 23 Maret 2007

No. : UIN.2/ KJ/PP.00.9/1841 /2007  
Lampiran : -  
Perihal : **Penunjukan Pembimbing  
Skripsi**

Kepada  
Yth. Drs. Nur Munajat, M.Si.  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta


*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 17 Maret 2007 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program SKS Tahun Akademik 2006/2007 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara :

Nama : Dini Damayanti  
NIM : 03410089  
Jurusan : PAI  
Judul : **HUBUNGAN ANTARA KEGEMARAN MEMBACA NOVEL  
REMAJA ISLAMI DENGAN AKHLAK AL-KARIMAH SISWA  
SMAN 11 YOGYAKARTA**

Demikian agar menjadi maklum dan dapat di laksanakan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

an. Dekan  
Ketua Jurusan PAI  
  
Drs. Sarjono, M.Si.  
NIP. 150200842

Tembusan dikirim kepada yth :  
1. Ketua Jurusan PAI  
2. Bina Riset/Skripsi  
3. Mahasiswa yang bersangkutan  
4. Arsip



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. 513056 E-mail : ty-suka@yogyawasantara.net.id

Yogyakarta, 10 Mei 2007

No. : UIN.2/KJ/PP.00.9/2675/2007  
Lampiran : -  
Perihal : Persetujuan Tentang  
Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.  
Sdr. Dini Damayanti  
NIM. 03410089

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

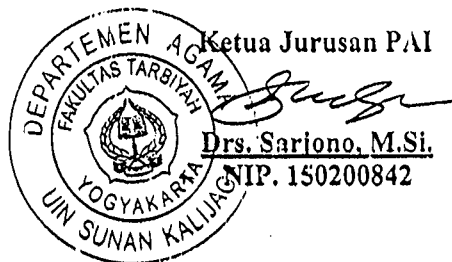
Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara untuk merubah judul skripsi seperti berikut :

Judul semula : HUBUNGAN ANTARA KEGEMARAN MEMBACA  
NOVEL REMAJA ISLAMI DENGAN AKHLAK AL-  
KARIMAH SISWA SMAN 11 YOGYAKARTA

Dirubah menjadi : HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI MEMBACA NOVEL  
REMAJA ISLAMI DENGAN AKHLAK AL-KARIMAH  
SISWA SMAN 11 YOGYAKARTA

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Tembusan dikirim kepada yth :  
1. Dosen Pembimbing  
2. Pembantu Dekan I  
3. Arsip



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Dini Damayanti  
Nomor Induk : 03410089  
Jurusan : PAI  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2006/2007

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 14 Mei 2007

Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI MEMBACA NOVEL REMAJA  
ISLAMI DENGAN AKHLAK AL-KARIMAH SISWA SMAN 11  
YOGYAKARTA

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.







SURAT IZIN

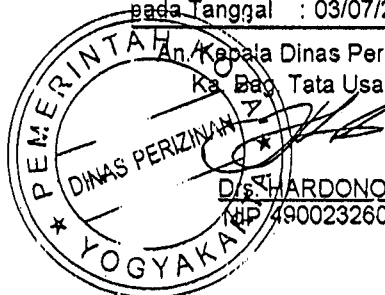
NOMOR : 070/1280  
0175/34

- Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta  
Nomor : 070/4110 Tanggal : 30/06/2007
- Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 17 Tahun 2005 tentang Pembentukan Susunan Organisasi dan Tata Kerja Dinas Perizinan Kota Yogyakarta ;  
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 187 Tahun 2005 tentang Penjabaran Fungsi dan dan Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;  
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 33 Tahun 2006 tentang Pelayanan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;  
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 14 Tahun 2007 tentang Perubahan Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 187 tahun 2005 tentang Penjabaran Fungsi dan Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;  
5. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;  
6. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 38/L.2/2004 tentang Pemberian izin/Rekomendasi Penelitian/Pendataan/Survei/KKN/PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta.
- Dijinkan Kepada : Nama : DIN' DAMAYANTI NO MHS / NIM : 03410089  
Pekerjaan : Mahasiswa FTY - UIN SUKA Yk  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yk  
Penanggungjawab : Drs. Nur Munajat, M. Si  
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal: HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI MEMECA NOVEL REMAJA ISLAMI DENGAN AKHLAK AL-KARIMAH SISWA SMAN 11 YOGYAKARTA
- Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta  
Waktu : 30/06/2007 Sampai 30/09/2007  
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan  
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)  
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat  
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah  
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas
- Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan  
Pemegang Izin  
  
DINI DAMAYANTI

Dikeluarkan di : Yogyakarta  
pada Tanggal : 03/07/2007

An. Kepala Dinas Perizinan  
Ka. Bap. Tata Usaha



Drs. HARDONO  
NIP. 490023260

Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)  
2. Ka. BAPEDA Prop. DIY  
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta  
4. Kepala SMAN 11 Yogyakarta  
5. Ybs

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA  
Jl. AM Sangaji No. 50 Telp. 565 898 Yogyakarta

---

SURAT KETERANGAN

No : 70/32/2007

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 11 Yogyakarta, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

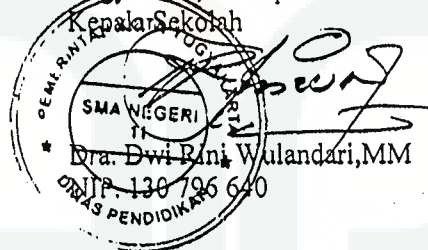
N a m a : Dini Darnayanti  
Asal Universitas : Univ Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Fak / Jurusan : Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Hubungan antara Motivasi Membaca Novel Remaja Islami dengan Akhlak Al-Karimah Siswa SMAN 11 Yogyakarta.

Nama tersebut di atas benar – benar telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 11 Yogyakarta pada tanggal 06 Agustus – 17 September 2007.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 17 September 2007

Kepala Sekolah



Dra. Dwi Rini Wulandari, MM

NIP. 130 796 640

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Fakultas : Tarbiyah  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Pembimbing : Drs. Nur Munajat, M.Si

Nama : Dini Damayanti  
 NIM : 03410089  
 Judul : Hubungan antara Motivasi  
 Membaca Novel Remaja  
 Islami dengan Akhlak al-Karri  
 Siswa SMAN II Yogyakarta

No.	Bulan	Minggu Ke	Materi Bimbingan	T.T. Pembimbing	T.T. Mahasiswa
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Mei	4	Revisi proposal skripsi	<i>Nur Munajat</i>	<i>Dini Damayanti</i>
2.	Agustus	3	Bab I dan II	<i>Nur Munajat</i>	<i>Dini Damayanti</i>
3.	September	3	Bab III dan IV	<i>Nur Munajat</i>	<i>Dini Damayanti</i>
4.	Oktober	1	Bab I, II, III, dan IV	<i>Nur Munajat</i>	<i>Dini Damayanti</i>
5.	Oktober	3	Bab I, II, III, dan IV	<i>Nur Munajat</i>	<i>Dini Damayanti</i>

Yogyakarta, 22 Oktober 2007

Pembimbing

*Nur Munajat*

Drs. Nur Munajat, M.Si

NIP. 150295878

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Dini Damayanti  
NIM : 03410089  
Fakultas : Tarbiyah  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
TTL : Kota Baru, 17 September 1985  
Alamat Asal : Tlogowono, Tegaltiro. Berbah, Sleman, Yogyakarta

Nama Orang Tua

Nama Ayah : Sudadi

Nama Ibu : Rini Susetyawati

Alamat Orang Tua : Tlogowono, Telgaltiro, Berbah, Sleman, Yogyakarta

Riwayat Pendidikan :

SDN Maguwoharjo II	Yogyakarta	1992-1997
SLTPN 3 Depok	Yogyakarta	1997-2000
SMUN 1 Depok	Yogyakarta	2000-2003
UIN Sunan Kalijaga	Yogyakarta	2003

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sesungguhnya, terima kasih.

Yogyakarta, 22 Oktober 2007



Dini Damayanti

NIM. 03410089