

HUBUNGAN AKTIVITAS MENGIKUTI KEGIATAN KEAGAMAAN  
DI SEKOLAH DENGAN TINGKAT RELIGIUSITAS SISWA KELAS II DI  
SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh :  
Siti Nur Wahyu Ery Cahyani  
Nim. 0241 1158

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2007

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Nur Wahyu Ery Cahyani  
NIM : 0241 1158  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini (tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini) adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil orang lain.

Yogyakarta, 1 Desember 2006

Yang Menyatakan  
  
Siti Nur Wahyu Ery Cahyani  
NIM : 0241 1158

Dra. Hj. Susilaningsih, MA.

Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Skripsi Saudari Siti Nur Wahyu Ery Cahyani

Kepada Yth.

Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing saya menyatakan bahwa skripsi saudari,

Nama : Siti Nur Wahyu Ery Cahyani

NIM : 0241 1158

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : PENGARUH AKTIFITAS MENGIKUTI KEGIATAN  
KEAGAMAAN DI SEKOLAH TERHADAP TINGKAT  
RELIGIUSITAS SISWA KELAS II DI SMK  
MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA.

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Harapan saya semoga saudari tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 19 Desember 2006

Pembimbing



Dra. Hj. Susilaningsih, MA.  
NIP : 150070066

Drs. Nur Munajat, M.Si  
Dosen Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**NOTA DINAS KONSULTAN**

Hal : Skripsi

Saudari Siti Nur Wahyu Ery Cahyani

Lamp : 7 Eksemplar

Kepada Yth.

Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing saya menyatakan bahwa skripsi saudari,

Nama : Siti Nur Wahyu Ery Cahyani

NIM : 0241 1158

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : HUBUNGAN AKTIFITAS MENGIKUTI KEGIATAN KEAGAMAAN DI SEKOLAH DENGAN TINGKAT RELIGIUSITAS SISWA KELAS II DI SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA.

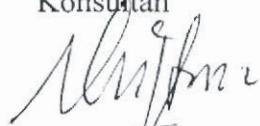
telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Februari 2007

Konsultan

  
Drs. Nur Munajat, M.Si  
NIP : 150295878



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH**

Jln. Laksda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. : 513056, Fax. : 519734

## **PENGESAHAN**

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/31/2007

Skripsi dengan judul : **HUBUNGAN AKTIFITAS MENGIKUTI KEGIATAN KEAGAMAAN DI SEKOLAH DENGAN TINGKAT RELIGIUSITAS SISWA KELAS II DI SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**SITI NUR WAHYU ERY CAHYANI**

**NIM : 02411158**

Telah dimunaqosyahkan pada :

Hari Rabu tanggal 7 Februari 2007 dengan Nilai B+  
dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga

### **SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang

Drs. Sarjono, M.Si  
NIP. 150200842

Sekretaris Sidang

Drs. Ichsan, M.Pd  
NIP. 150256867

Pembimbing Skripsi

  
Dra. Hj. Susilaningsih, MA  
NIR. 150070666

Pengaji I

  
Drs. H. Sumedi, M.Ag  
NIP. 150289421

Pengaji II

  
Drs. Nur Munajat, M.Si  
NIP. 150295878

Yogyakarta, 1 Maret 2007



## MOTTO

وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ

Artinya:

Dan katakanlah, “ Bekerjalah kamu, maka Allah akan melihat pekerjaanmu, begitu juga Rasul-Nya dan orang-orang mukmin,<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, Terjemah Al-Qur'an, (Bandung: CV J-Art, 2004)

## **HALAMAN PERSEMPAHAN**



Skripsi Ini Penulis Persembahkan Untuk:

Almamater Tercinta

*Jurusan Pendidikan Agama Islam*

*Fakultas Tarbiyah*

*UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

## ABSTRAKSI

SITI NUR WAHYU ERY CAHYANI. *Hubungan Aktivitas Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah Dengan Tingkat Religiusitas Siswa Kelas II di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.* Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap ada tidaknya hubungan aktifitas mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah terhadap tingkat religiusitas siswa kelas II di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta tahun pelajaran 2005/2006 sebanyak 420 siswa. Pengambilan sampel dilakukan secara acak (random sampling). Ukuran sampel adalah 10 % dari populasi berdasarkan ketentuan dari Suharsimi Arikunto sehingga jumlah sampelnya sebanyak 42 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode angket, metode interview dan metode dokumentasi. Analisis instrumen meliputi analisis validitas dan reliabilitas. Hasil validitas menunjukkan dari 50 butir angket terbukti valid, sedang hasil analisis reliabilitas kedua variabel menunjukkan koefisien reliabilitas sebesar 0,9519 dan 0,9589 dan dinyatakan reliabel. Analisis data meliputi analisis deskriptif dan analisis korelasi dengan menggunakan korelasi product moment dengan bantuan program SPSS versi 11.

Hasil penelitian menunjukkan : 1) Aktivitas mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah siswa kelas II SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta berada pada kategori sedang. Tingkat religiusitas siswa kelas II SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta berada pada kategori sedang. 2) Ada hubungan yang positif yang signifikan antara aktifitas mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah terhadap tingkat religiusitas siswa kelas II di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Hal ini ditunjukkan oleh nilai korelasi yang diperoleh adalah sebesar 0,575 sedangkan  $r_{table}$  pada taraf signifikan 1% adalah 0,393 dan pada taraf signifikan 5% adalah 0,304. Nilai koefisien korelasi yang diperoleh bernilai positif berarti semakin tinggi aktivitas mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah akan semakin tinggi pula tingkat religiusitas siswa kelas II di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى الْهُوَّ وَصَاحْبِيهِ  
أَجْمَعِينَ، أَشْهُدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolonganNya. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat, dan semoga kita termasuk umat yang akan mendapatkan syafa'at pada hari kiamat nanti.

Penyusunan skripsi bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan Judul : HUBUNGAN AKTIVITAS MENGIKUTI KEGIATAN KEAGAMAAN DI SEKOLAH DENGAN TINGKAT RELIGIUSITAS SISWA KELAS II DI SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materiil. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis tak lupa mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Ketua Jurusan dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Ibu Dra. Hj. Susilaningsih, MA. Selaku pembimbing skripsi.
4. Bapak Drs. H. Sardjuli, M.Ag. Selaku Penasehat Akademik yang senantiasa membimbing penulis selama studi di Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Segenap Dosen dan Jajaran Staf Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Kepala sekolah, guru, karyawan dan siswa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang telah membantu pelaksanaan penelitian pada skripsi ini.
7. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak tersebut semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima diisi Allah dan semoga mendapat limpahan rahmat Nya, Amin

Yogyakarta, 1 Desember 2006

Penyusun

  
Siti Nur Wahyu Ery Cahyani  
NIM : 0241 1158

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN MOTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	4
D. Kajian Teori .....	5
E. Hipotesis .....	23
F. Metode Penelitian .....	23
G. Sistematika Pembahasan.....	33
<b>BAB II GAMBARAN UMUM SMK MUHAMMADIYAH 3</b>	
<b>Yogyakarta.....</b>	<b>35</b>
A. Letak Geografis.....	35
B. Sejarah Berdiri dan Perkembangannya .....	35
C. Visi dan Misi SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.....	39
D. Struktur Organisasi .....	40
E. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa.....	42
F. Keadaan Sarana dan Prasarana .....	46

<b>BAB III HASIL DAN ANALISIS.....</b>	<b>47</b>
A. Aktifitas Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah.....	47
B. Tingkat Religiusitas Siswa.....	64
C. Analisis Statistik Inferensial .....	82
<b>BAB IV PENUTUP.....</b>	<b>87</b>
A. Simpulan.....	87
B. Saran-saran .....	88
C. Kata Penutup .....	90

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Keadaan Guru Berdasarkan Status atau Jabatan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta .....	43
Tabel 2	: Nama-nama Karyawan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta Beserta Tugas Pokok .....	44
Tabel 3	: Jumlah Siswa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta .....	45
Tabel 4	: Sarana dan Prasarana SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta .....	46
Tabel 5	: Rekapitulasi Persentase Data Aktifitas Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah .....	48
Tabel 6	: Distribusi Frekuensi Data Aktifitas Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah .....	49
Tabel 7	: Hasil Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Mean dan Standar Deviasi Variabel Aktifitas Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah .....	51
Tabel 8	: Klasifikasi Data Aktifitas Mengikuti Kegiatan Keagamaan Di Sekolah .....	52
Tabel 9	: Aktifitas Mengikuti Tadarus Al-Qur'an .....	53
Tabel 10	: Aktifitas Mengikuti Shalat Dzuhur Berjamaah .....	56
Tabel 11	: Aktifitas Mengikuti Kegiatan Dzikir dan Doa .....	58
Tabel 12	: Aktifitas Mengikuti Kegiatan Pengajian Kelas .....	60
Tabel 13	: Aktifitas Mengikuti Kegiatan Pesantren Ramadhan .....	62
Tabel 14	: Rekapitulasi Persentase Data Tingkat Religiusitas Siswa ....	65
Tabel 15	: Distribusi Frekuensi Data Tingkat Religiusitas Siswa .....	66
Tabel 16	: Hasil Nilai Terendah, Nilai Tertinggi Mean dan Standar Deviasi Variabel Tingkat Religiusitas Siswa .....	68
Tabel 17	: Klasifikasi Data Tingkat Religiusitas Siswa .....	69
Tabel 18	: Dimensi <i>Doktrine</i> (Keyakinan Terhadap Agama) .....	70
Tabel 19	: Dimensi Ritual (Ibadah) .....	72
Tabel 20	: Dimensi <i>Knowledge</i> (Pengetahuan Agama) .....	74
Tabel 21	: Dimensi <i>Emotion</i> (Emosi Keagamaan) .....	76
Tabel 22	: Dimensi <i>Ethics</i> (Etika Keagamaan) .....	78
Tabel 23	: Dimensi <i>Community</i> (Orientasi Sosial Keagamaan) .....	80
Tabel 24	: Hasil Uji Statistik .....	84
Tabel 25	: Nilai r .....	85

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Kesadaran religius masyarakat pada saat ini meningkat. Hal ini dapat kita lihat dengan adanya peningkatan aktivitas pengajian di masyarakat. Menggunakan busana muslimah (jilbab) di kalangan remaja juga semakin marak. Bahkan stasiun televisi juga menyajikan acara-acara yang Islami. Namun disamping adanya peningkatan kesadaran religius masyarakat, ternyata ada fenomena yang menunjukkan adanya kemerosotan moral, terutama pada kalangan remaja. Sering kali kita jumpai di media massa, baik di surat kabar, radio, maupun televisi memuat berita yang menunjukkan tindakan amoral remaja. Misalnya perkelahian, tawuran antar pelajar, hubungan sex di luar nikah dan sebagainya. Banyak juga tindak kriminal seperti penggunaan narkoba, perampokan, penipuan dan lain-lain.

Berdasarkan fenomena yang ada tersebut, tampaknya ada kesenjangan antara semangat kesadaran beragama di kalangan masyarakat secara umum (ditunjukkan dengan adanya peningkatan aktivitas pengajian) dengan sikap dan perilaku moral yang ditampakkan dalam kehidupan sehari-hari yang merupakan manivestasi dari tidak diterapkannya ajaran agama, khususnya pada remaja.

Berdasarkan fenomena di atas peneliti ingin melihat bagaimana hubungan pengajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah dengan religiusitas

siswa. Penelitian ini memfokuskan pada hubungan aktivitas mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah dengan religiusitas siswa.

Menurut observasi awal yang penulis lakukan, di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta, disamping mata pelajaran yang diajarkan di kelas mempunyai program kegiatan keagamaan di luar jam pelajaran untuk mendukung tercapainya tujuan pembelajaran PAI yang salah satunya untuk membentuk religiusitas siswa.

Program ini berusaha menciptakan tatanan suasana yang kondusif. Kegiatan ini meliputi: tadarus al-Qur'an sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar dan sebelum sholat dzuhur. Kegiatan ini dimaksudkan untuk menciptakan pembiasaan suasana keagamaan bagi peserta didik.

Kegiatan yang lain berupa sholat Dzuhur berjamaah. Kegiatan ini bertujuan menciptakan kebersamaan, kedisiplinan, kesabaran dan membiasakan siswa menerapkan nilai-nilai ibadah sholat berjamaah dalam kehidupan sehari-hari. Dzikir dan doa sesudah sholat berjamaah juga dilaksanakan bersama dengan maksud untuk menjernihkan hati dan pikiran menata hati, pelaksanaan pengajian kelas dan pelaksanaan pesantren ramadhan setiap tahunnya. Kegiatan tersebut di atas jarang sekali dijumpai di sekolah-sekolah lainnya.

Siswa SMK yang sebagian besar terdiri dari laki-laki, pada umumnya lebih condong memperlihatkan kenakalannya, namun di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta jarang dijumpai siswa dengan indikator tersebut. Bahkan yang dijumpai adalah siswa yang mempunyai disiplin tinggi,

baik dalam belajar maupun bersikap dan berperilaku sehari-hari yang mencerminkan sebagai generasi penerus yang beriman dan bertakwa. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian apakah benar, keaktifitasan kegiatan keagamaan di sekolah tersebut berhubungan religiusitas siswa di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat ditarik suatu rumusan masalah sebagai berikut:

1. Seberapa tinggi aktivitas siswa kelas II dalam mengikuti kegiatan keagamaan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.
2. Seberapa tinggi religiusitas siswa kelas II SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
3. Apakah ada hubungan yang positif antara aktivitas mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah dengan tingkat religiusitas siswa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

## C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian
  - a. Untuk mengetahui seberapa tinggi aktivitas siswa dalam mengikuti keagamaan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.
  - b. Untuk mengetahui seberapa tinggi tingkat religiusitas siswa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

- c. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara aktivitas mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah dengan religiusitas siswa di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.
2. Kegunaan Penelitian
  - a. Ikut serta memberikan sumbangan penelitian sebagai bahan pertimbangan dalam mengevaluasi pelaksanaan kegiatan keagamaan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.
  - b. Sebagai bahan masukan untuk meningkatkan peranan sekolah melalui kegiatan-kegiatan keagamaan dalam pembinaan siswa.
  - c. Untuk menambah wawasan bagi penulis dalam mengaplikasikan ilmu, khususnya bidang pendidikan

#### D. Kajian Teori

##### 1. Telaah Pustaka

Ada beberapa skripsi yang sebelumnya juga meneliti tentang kegiatan keagamaan. Beberapa skripsi yang dijadikan sebagai bahan studi kepustakaan antara lain:

Skripsi yang di tulis oleh Mur Hidayah Aryani berjudul: *Hubungan Antara Aktivitas Mengikuti Kegiatan Keagamaan di sekolah dengan Pengamalan Keagamaan Siswa di SMP Muhammadiyah III Yogyakarta, Pada Tahun 1998*, Skripsi tersebut membahas tentang sejauh mana pengaruh keaktifan mengikuti kegiatan keagamaan dengan sikap atau

pengamalan keagamaan siswa dalam kehidupan sehari-hari pada siswa SMP Muhammadiyah III Yogyakarta.

Skripsi karya Nafiah Nurul Hidayati, yang berjudul “*Studi Korelasi antara Motifasi Intrinsik Menghadiri Pengajian Ba’da Dzuhur dan Tingkat Religiusitas Pedagang Pasar Klewer Solo*”. Skripsi ini mengupas tentang sejauh mana motivasi intrinsik yang ada dalam diri pedagang Pasar Klewer Solo dengan tingkat religiusitas yang diimplementasikan dalam menghadiri pengajian ba’da dzuhur. Penelitian ini difokuskan pada motivasi yang ada dalam diri pedagang saja.

Dari karya tulis tersebut diatas memang ada titik kesamaan dengan yang penulis paparkan, yaitu tentang pembahasan tentang kegiatan keagamaan, namun objek kajiannya berbeda yaitu tingkat religiusitas siswa di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

## 2. Landasan Teori

Dalam meneliti Hubungan aktivitas Mengikuti Kegiatan Kegamaan di Sekolah dengan Tingkat Religiusitas Siswa Kelas II di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta, penulis menggunakan dasar pemikiran sebagai berikut:

### a. Aktivitas Mengikuti Kegiatan Keagamaan

Pengertian aktivitas menurut bahasa berarti kegiatan, kesibukan.<sup>1</sup> Semua aktivitas yang dimiliki untuk mencapai tujuan. Motif menurut Ngalim Purwanto adalah segala yang mendorong

---

<sup>1</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Depdikbud RI, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm. 17.

seseorang untuk bertindak melakukan sesuatu.<sup>2</sup> Motif sangat penting bagi individu sebagai pendorong dalam melakukan aktivitasnya. Para ahli psikologi sepakat bahwa manusia tidak mengerjakan sesuatu aktivitas tertentu kecuali jika ada tujuan dibalik pekerjaan yang dikerjakan itu.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa aktivitas adalah suatu kegiatan yang dilakukan untuk mencapai tujuan dan dalam pelaksanaannya, dipengaruhi oleh motif yang ada. Oleh karena itu kegiatan yang dilakukan harus bermanfaat bagi individu yang bersangkutan.

Kegiatan keagamaan adalah suatu aktivitas yang dilakukan dalam hal keagamaan. Aktivitas mengikuti kegiatan keagamaan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah aktivitas mengikuti kegiatan tadarus al-Qur'an, shalat Dzuhur berjama'ah, dzikir dan doa, pengajian kelas dan kegiatan pesantren Ramadhan.

Karena aktivitas keagamaan itu diterapkan pada siswa SMK yang berada pada usia remaja, maka sebaiknya diketahui tentang apa dan siapa remaja, agar metode dan materi keagamaan yang diberikan dapat dicerna dengan baik dan dapat disesuaikan dengan perkembangan psikologi siswa. Dengan mengetahui siapa siswa, diharapkan pendidik akan dapat melaksanakan tugasnya dengan cara yang sesuai dengan keadaan siswa dan dapat memperlakukannya dengan tepat.

---

<sup>2</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remadja Karya, 1994), hlm. 60.

Masa remaja menurut para ahli, secara global berlangsung antara umur 12 sampai 21 tahun.<sup>3</sup> Pembagiannya adalah 12 tahun sampai 15 tahun: masa remaja awal, 18 tahun sampai 21 tahun: masa remaja akhir. Masalah batas awal dan akhir remaja sangat beragam, namun menurut pendapat di atas siswa SMK merupakan remaja pada masa pertengahan.

Masa remaja merupakan masa transisi, masa pemberontakan, dan masa-masa keguncangan yang tentu saja mempengaruhi keadaan mental remaja tersebut. Menurut Elizabeth, ciri-ciri remaja adalah:

- a. Masa remaja merupakan masa penting sebab terjadi perubahan fisik dan psikisnya.
- b. Merupakan periode peralihan dari anak-anak menjadi dewasa
- c. Merupakan masa perubahan
- d. Masa bermasalah
- e. Usia mencari identitas diri
- f. Timbul rasa ketakutan karena tidak bertanggung jawab
- g. Masa tidak realistik
- h. Masa ambang dewasa<sup>4</sup>

Dengan mengetahui berbagai ciri remaja, diharapkan pendidik dapat menggunakan keahliannya membimbing siswa, mengembangkan potensi-potensi yang ada menuju pemahaman yang mendalam dan menyeluruh tentang ajaran agama. Sebab kesalahan yang mungkin tidak disengaja oleh pendidik, dapat mengakibatkan kefatalan.

Semua kegiatan baik kegiatan ekstrakurikuler, maupun intrakurikuler termasuk alat dalam pencapaian tujuan pendidikan, dipergunakan dalam usaha mencapai tujuan.<sup>5</sup>

<sup>3</sup> Monks, F.J, *Psikologi Perkembangan: Pengantar dalam Berbagai Bagiannya*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2002), hal. 262.

<sup>4</sup> Elizabeth B. Hurlock, *Psikologi Perkembangan*, (Jakarta: Erlangga, 1994), hal. 207.

Agar kegiatan yang ada benar-benar menjadi alat dalam mencapai tujuan, maka kegiatan harus disesuaikan dengan misi yang diemban oleh sekolah bersangkutan. Jadi sekolah Islami harus mengadakan kegiatan yang menunjang pencapaian tujuan baik tujuan yang bersifat sementara atau tujuan final keberadaan manusia. Individu beraktivitas karena mempunyai maksud tujuan sebagaimana telah disebut di awal pembicaraan.

Menurut Ibnu Khaldun, tujuan pendidikan adalah:

- a. Tujuan yang berorientasi ukhrawi, yaitu membentuk seorang hamba agar melakukan kewajiban pada Allah.
- b. Tujuan yang berorientasi dunia, yaitu membentuk manusia yang mampu menghadapi segala bentuk kehidupan yang baik layak dan bermanfaat bagi orang lain.<sup>6</sup>

Pendapat di atas dapat dijadikan acuan dalam menentukan kegiatan di lembaga pendidikan Islami, sehingga lembaga pendidikan Islami akan memperhatikan pendidikan anak didiknya dengan kegiatan-kegiatan Islami. Berbagai kegiatan dapat dijadikan aktivitas siswa di sekolah. Islam sangat memperhatikan perkembangan dari segala aspek, baik fisik, intelektual, budi pekerti, sosial, estetis, psikis, maupun interaktif maupun instriktif.

Berbagai kegiatan dapat dijadikan alat pencapaian tujuan yang mencakup beberapa aspek di atas. Namun kegiatan yang akan dipaparkan di bawah ini adalah kegiatan keagamaan yang sekaligus

---

<sup>5</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Dekdikbud RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hal. 20.

<sup>6</sup> Muhammad Athiyah al-Abrasyi, *Dasar-dasar Pokok Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1978), hlm. 65.

sebagai pelatihan dan pembiasaan bagi siswa. Ada berbagai macam kegiatan keagamaan yang dilaksanakan, namun penulis akan memfokuskan pada lima kegiatan keagamaan saja, yaitu:

1) Shalat Berjama'ah

Shalat merupakan ibadah pertama yang diwajibkan dalam Islam yang merupakan pilar Islam. Shalat menurut bahasa berarti doa dan rahmat.<sup>7</sup> Adapun menurut istilah hukum berarti hubungan antara hamba dengan Tuhan dengan tata cara yang diatur dan disusun sesuai ajaran nabi.<sup>8</sup>

Setiap gerakan shalat yang dimulai dengan takbiratul ikhram dan diakhiri dengan salam mengandung bermacam doa seorang hamba dengan Tuhan, baik untuk diri sendiri maupun orang lain. Shalat merupakan cara efektif untuk berkomunikasi dengan Penguasa Alam dan berfungsi sebagai pensucian dosa bila shalat yang dilaksanakan bisa mengubah tingkah lakunya. Semakin sering seseorang melaksanakan shalat, semakin tenang jiwanya. Sebab shalat merupakan dzikir untuk mengingat Allah.

Shalat wajib terdiri dari lima waktu, yaitu shalat dhuhur, asar, maghrib, isya' dan subuh. Selain shalat wajib juga ada shalat sunnah. Shalat dilaksanakan secara berjama'ah oleh Nabi, berarti mengandung banyak hikmah yang dapat diambil umat di jamannya dan jaman sesudahnya. Oleh karena itu, terlepas dari shalat

<sup>7</sup> Sidik Tono, dkk., (Ed.), Aunur Rahim Faqih dan Amir Mu'allim, (Yogyakarta: UII Press Indonesia, 1998), hal. 20.

<sup>8</sup> *Ibid.*, hal. 21.

berjama'ah itu wajib atau sunnah, sebaiknya dalam melaksanakannya mengikuti jejak Rasul.

Menurut Muhsin Qiraati, hikmah shalat berjama'ah dibagi menjadi empat:

(a) Dampak spiritual

Dampak spiritual diantaranya dilipatkan pahalanya 27 kali daripada orang yang shalat sendirian.

(b) Dampak sosial

Manusia diciptakan sebagai makhluk sosial, yang tidak bisa terlepas dengan orang lain. Dalam shalat berjama'ah tidak ada perbedaan baik tua, muda, kaya dan miskin, semuanya terbaris satu shaf. Ini menanamkan rasa persamaan antar sesama dan kerja sama sosial antara pribadi muslim.

(c) Dampak politis

Dalam shalat berjamaah terdapat ketundukan makmur terhadap imamnya, dan shaf yang rapi serta lurus, mencerminkan adanya ketundukan dan kepatuhan rakyat terhadap pimpinan.

(d) Dampak edukatif<sup>9</sup>

Dampak edukatif di antaranya adalah kedisiplinan, rasa setia kawan dan menghilangkan rasa egois.

---

<sup>9</sup> Muhsin Qiraati, *Pancaran Cahaya Shalat*, (Bandung: Pustaka Pelajar, 1996), hal. 132.

## 2) Tadarus al-Qur'an

Tadarus menurut bahasa berarti belajar bersama.<sup>10</sup> Tadarus al-Qur'an mengandung pengertian belajar bersama membaca al-Qur'an yang merupakan kitab yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai mukjizat bagi beliau dan pedoman bagi umat Islam.

Tadarus al-Qur'an mempunyai banyak keutamaan. Dengan membaca al-Qur'an diharapkan manusia dapat memahami isi yang ada dan berusaha untuk diamalkan dalam kehidupannya. Ketika al-Qur'an dibaca dan dipahami isinya, banyak keuntungan yang diperoleh baik bagi yang membacanya maupun yang mendengarkannya.

Keuntungan bagi pembacanya adalah mendapat pahala dan rahmat dari Allah SWT. Membaca al-Qur'an bisa menjadi obat dan penawar bagi jiwa yang gelisah. Karena membaca al-Qur'an adalah berkomunikasi dengan Allah.<sup>11</sup> Dengan begitu orang yang selalu mendaras al-Qur'an, jiwnya akan mendapat ketenangan yang hakiki.

---

<sup>10</sup> Ahmad Warson Munawir, *Kamus al-Munawwir*, (Yogyakarta: PP Al-Munawwir, 1984), hal. 878.

<sup>11</sup> Ali Mustafa Yaqub, *Nasehat Nabi Kepada Pembaca dan Penghafal al-Qur'an*, (Jakarta: Gema Insani Press, 1995), hal. 19.

### 3) Dzikir

Dzikir adalah bacaan, puji-pujian dan lain-lain sebutan yang tidak mengandung permintaan.<sup>12</sup> Sedangkan menurut Hasbi ash-Shiddieqy dzikir adalah menyebut Allah dengan membaca tasbih (*subhanallah*), membaca tahlil (*la ilaha ill Allahu*), membaca tahmid (*alhamdulillah*), membaca takbir (*allahu akbar*), membaca huqalah (*lahaula wala quwwata illa billahi*), membaca basmalah, membaca al-Qur'anul Majied dan membaca do'a-do'a ma'tsur, yaitu doa yang diterima dari Nabi SAW.<sup>13</sup> Dzikir adalah mengingat Allah dalam hati dan menyebut Nama-Nya pada lisan berdasarkan perintah Allah dalam al-Qur'an.

Dzikir sebagai amalan ibadah yang sangat dianjurkan sangat berpengaruh positif terhadap hati manusia, di antaranya adalah:

- a) Membuat hati bersih dan bening, tenram dan tenang
- b) Hati merasa ridla
- c) Diingat Allah dan dipenuhi rahmat dan ketentraman
- d) Menimbulkan rasa dekat dalam perlindungan dan pertolongan Allah
- e) Terapi bagi kegelisahan ketika manusia lemah
- f) Disembuhkan dari penyakit hati

---

<sup>12</sup> Ibnu Hajar al-Asqalani, *Bulughul Maram*, Terjamah A. Hasan (Bandung: Diponegoro, 1976), hal. 27.

<sup>13</sup> Hasbi Ash-Shiddieqi, *Pedoman Dzikir dan Do'a*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1983), hal. 72.

#### 4) Pengajian Kelas

Pengajian kelas dilaksanakan sebagai kegiatan untuk membina moral remaja dalam rangka memecahkan dan menanggulangi problematika remaja. Melalui pengajian kelas dapat ditanamkan nilai-nilai ajaran agama yang dapat membentengi remaja dari berbagai pengaruh dan perbuatan negatif.

Kegiatan pengajian kelas akan mendapatkan banyak manfaat antara lain: bertambahnya wawasan keagamaan, wawasan ilmu keislaman, memperbanyak kawan seiman dan mempererat ukhuwah islamiyah. Pengajian kelas juga bisa dijadikan sebagai ajang untuk saling mengenal satu dengan yang lainnya sehingga dapat menghindarkan diri dari hal-hal negatif dengan saling menasehati dan memperingatkan. Pengajian yang di dalamnya terdapat forum diskusi membantu siswa untuk membicarakan problematika yang ada sehingga memungkinkan upaya pemecahan dan penanggulangannya.

Tujuan pendidikan agama Islam bagi remaja adalah untuk menciptakan insan kamil yang mampu mengemban tugas sebagai khalifah Allah yang merealisasikan penghambaan diri kepada Allah. Dalam hal ini, tugas pendidikan agama Islam adalah mengupayakan agar remaja semakin memperkuat imannya dan menginternalisasikannya dalam perilaku kehidupan sehari-hari.

Sesuai dengan tujuan pendidikan tersebut, materi yang sesuai adalah :

a) Keimanan

Materi Prioritas yang utama adalah keimanan. Iman merupakan unsur yang paling menentukan dalam kehidupan manusia. Iman yang dimaksud adalah pengakuan adanya Tuhan dan meyakini keesaanNya, tunduk dengan setulusnya pada ketentuanNya. Jika seseorang telah beriman dan tunduk sepenuh hati berarti ia telah menyadari posisinya sebagai makhluk yang harus melaksanakan perintahNya dan menjauhi laranganNya.

b) Ibadah

Setelah iman tertanam pada jiwa maka bekal selanjutnya yang diberikan adalah materi ibadah, yaitu pengetahuan tentang keislaman sebagai dasar untuk merealisasikan diri dalam rangka penghambaan sebagai bukti keimanannya. Materi ibadah mencakup hubungan manusia dengan Khaliqnya dan hubungan manusia dengan sesama makhluk. Materi ibadah tidak terbatas pada pengkajian terhadap rukun Islam atau pelaksanaan syariat saja, tetapi juga kajian secara mendalam dan analitis sehingga siswa lebih mampu menghayatinya.

c) Akhlak

Akhlik merupakan suatu amalan yang berupa pelengkap bagi kedua amal di atas. Akhlak mengajarkan tata cara pergaulan hidup manusia. Dengan mempelajarinya diharapkan siswa mempunyai kepribadian yang baik dan bertingkah laku sesuai norma-norma Islam.

d) Pembahasan Dasar Hukum Islam yaitu Qur'an dan Hadits serta Sejarah Islam.<sup>14</sup>

5) Pesantren Ramadhan

Pesantren Ramadhan adalah serangkaian kegiatan yang dilakukan pada bulan yang di dalamnya diperintahkan berpuasa. Puasa menurut Jalaludin Rahmad tidak sekedar menahan makan dan minum dari terbitnya fajar sampai terbitnya matahari tetapi puasa merupakan madrasah ruhaniyah yang berarti menjalani pelatihan untuk menggeser perhatian yang berlebihan pada ego kita.<sup>15</sup> Kegiatan Pesantren Ramadhan yang dilaksanakan di sekolah meliputi: kuliah subuh, tadarus, sholat tarawih dan sholat lail.

b. Perkembangan Religiusitas Remaja

1) Pengertian Religiusitas

Religiusitas berasal dari bahasa latin *religio* yang berarti agama, kesalehan, jiwa keagamaan. Menurut Clark, rasa agama adalah pengalaman batin seseorang ketika dia merasakan adanya

<sup>14</sup> Syaikh Hasan Hasan Manshur, *Metode Islam dalam Mendidik Remaja*, (Jakarta: Mustaqim, 2002), hal. 131.

<sup>15</sup> Jalaludin Rahmat, *Madrasah Ruhaniah*, (Bandung: Mizan, 2005), hal. 5.

Tuhan, khususnya bila efek dari pengalaman itu terbukti dalam bentuk perilaku, yaitu ketika dia secara aktif berusaha menyesuaikan hidupnya dengan Tuhan.<sup>16</sup>

Religiusitas merupakan ketaatan seseorang terhadap agama yang dianutnya. Religiusitas juga diartikan sebagai ukuran seberapa jauh pengetahuan, seberapa kokoh keyakinan, seberapa besar pelaksanaan akidah dan seberapa dalam penghayatan atas agama yang dianutnya, sehingga religiusitas dapat diartikan sebagai kualitas keagamaan. Religiusitas diwujudkan dalam berbagai sisi kehidupan manusia, aktivitas beragama bukan hanya terjadi ketika seseorang melakukan perilaku ritual (beribadah) saja tetapi juga ketika melakukan aktivitas lain yang didorong oleh kekuatan lahir.

Jalaludin menyatakan bahwa kemampuan seseorang untuk mengenali atau memahami nilai agama tersebut sebagai pijakan serta menjadikan nila-nilai dalam bersikap dan bertingkah laku merupakan cirri dari kematangan beragamanya. Jadi kematangan beragama seseorang terlihat dari kemampuan seseorang untuk memahami, menghayati serta mengaplikasikan nilai-nilai luhur agama yang dianutnya dalam kehidupan sehari-hari.<sup>17</sup>

<sup>16</sup> Susilaningsih, *Penelitian Agama Dalam Pendekatan Psikologi*, disampaikan dalam Workshop Metodologi Penelitian Keagamaan, oleh Lembaga Penelitian UIN, Sunan Kalijaga, 2005

<sup>17</sup> Jalaluddin, *Psikologi Agama*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2004), hal. 231

## 2) Karakter Perkembangan Religiusitas Remaja

Perkembangan rasa keagamaan usia remaja adalah lanjutan dari perkembangan rasa keagamaan pada usia anak. Pada masa anak *conscience* (kata hati) merupakan kemampuan dari jiwa yang terdalam untuk mengerti tentang benar-salah dan baik-buruk. *Conscience* juga berarti *inner light* yang berperan untuk mengontrol perilaku dari dalam diri dan berfungsi sebagai pengarah dari dalam diri terhadap perilaku individu.

Pada usia remaja, *conscience* yang terbentuk pada masa anak-anak akan mulai berfungsi dan berlanjut dengan adanya proses pengembangan dan pengayaan *conscience*, sehingga remaja sudah mulai ada dorongan untuk menentukan sendiri pilihan-pilihan perilakunya terlepas dari arahan orang tua. *Conscience* merupakan faktor yang utama dalam pengembangan rasa keagamaan.

Remaja identik dengan adanya pemberontakan untuk mencari identitas diri. Menurut Allport pada saat inilah hati nurani berfungsi sebagai pengarah dalam berperilaku yang sesuai dengan hati nuraninya.<sup>18</sup> Hal ini akan ditandai dengan munculnya gejala jiwa *guilt* (rasa bersalah) dan *ashame* (rasa malu) ketika remaja itu melakukan perilaku yang tidak sesuai dengan hati nuraninya.

---

<sup>18</sup> Susilaningsih, *Penelitian Agama Dalam Pendekatan Psikologi*, disampaikan dalam Workshop Metodologi Penelitian Keagamaan, oleh Lembaga Penelitian UIN, Sunan Kalijaga, 2005

### 3) Proses Perkembangan Religiusitas Remaja

Sikap keagamaan merupakan suatu keadaan yang ada dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk bertingkah laku sesuai dengan kadar ketaatannya terhadap agama. Dengan demikian maka kesadaran beragama ini dapat dikatakan sebagai landasan dari perilaku keagamaan seseorang. Artinya apa yang dipikirkan dan dirasakan oleh seseorang itu menentukan apa yang dikerjakan. Menurut Verbit ada enam dimensi perkembangan rasa keagamaan pada remaja, yaitu :

#### a) Perkembangan Dimensi Doktrin

Doktrin adalah pernyataan hubungan dengan Tuhan. Menurut Stark dan Glock disebut sebagai dimensi Believe yaitu keyakinan terhadap kebenaran-kebenaran dalam ajaran agama. Keadaan perkembangan keyakinan pada remaja dilihat dari kandungan ajaran agama, apa yang dimiliki pada usia remaja dapat merupakan lanjutan dari apa yang diterima pada sagama berbeda dari masa sebelumnya.

#### b) Perkembangan Dimensi Ritual

Ritual adalah dimensi rasa keagamaan yang berkaitan dengan perilaku peribadatan yaitu perilaku yang menunjukkan pernyataan tentang keyakinan diri terhadap adanya Tuhan atas dirinya. Perkembangan keagamaan pada usia remaja banyak dipengaruhi oleh aktivitas peribadatan. Intensitas dan kualitas

peribadatan pada remaja sangat dipengaruhi oleh latihan kegiatan ritual pada usia kanak-kanak.

c) Perkembangan Dimensi Emosi Keagamaan

Emosi keagamaan berkaitan dengan adanya pengalaman jiwa berupa intensitas perasaan dalam hubungan dengan Tuhan serta rasa keterikatan diri dengan ajaran agamanya. Perkembangan emosi keagamaan usia remaja banyak dipengaruhi oleh perkembangan emosi pada umumnya. Situsi emosi remaja dipengaruhi oleh berbagai perasaan negatif maupun positif yang dirasa baru.

d) Perkembangan Dimensi Pengetahuan Keagamaan

Orientasi pemikiran keagamaan usia remaja dipengaruhi oleh perkembangan intelektual remaja yang sedang berada pada fase Formal Operation yang ditandai dengan kemampuan abstraksi kemampuan. Pada remaja sudah muncul kemampuan menyerap pemikiran keagamaan baru yang bersifat abstrak. Masalah ketuhanan, kebenaran dan keyakinan, masalah makna dan tujuan hidup mulai diserap dan memperkaya pengetahuan pada remaja. Keterlibatan pendidikan agama akan membantu proses perkembangan Religious Knowledge pada remaja.

e) Perkembangan Dimensi Etika Keagamaan

*Ethic* keagamaan adalah perilaku keagamaan yang berkaitan dengan benar salah serta baik buruk. Perkembangan

etika keagamaan berkaitan dengan perilaku individu terhadap panduan etika tersebut yang merupakan pengaruh dari keyakinannya terhadap Tuhan. Panduan pemahaman nilai agama secara kontekstual akan membantu perkembangan dimensi *Ethic*.

f) Perkembangan Dimensi Orientasi Sosial<sup>19</sup>

Karakteristik yang menonjol pada orientasi sosial remaja adalah kuatnya rasa ikatan diri terhadap kawan sebaya dan kelompoknya. Kelompok kawan sebaya merupakan media pengembangan dorongan kemandirian yang baru muncul pada usia remaja. Oleh karena itu kelompok kawan sebaya merupakan faktor pemberi pengaruh yang cukup kuat setelah keluarga terhadap perkembangan usia remaja.

c. Faktor Yang Berpengaruh Terhadap Religiusitas Remaja

Pembentukan jiwa keagamaan (religiusitas) individu dipengaruhi oleh berbagai faktor. Menurut Darojat, diantara faktor-faktor yang mempengaruhi religiusitas seseorang adalah faktor perkembangan dan faktor lingkungan. Factor perkembangan berkaitan dengan masa perkembangan psikis yang dilalui seseorang. Faktor lingkungan adalah faktor diluar diri seseorang yang mempengaruhi perkembangan kehidupan beragamanya yang meliputi 4 lingkungan, yaitu: keluarga, sekolah, masyarakat dan lembaga keagamaan. Sejalan

---

<sup>19</sup> Susilaningsih, Dinamika Perkembangan Rasa Keagamaan Pada Usia Remaja, Disampaikan pada Diskusi Ilmiah Dosen Fakultas Tarbiyah IAIN Suka, Yogyakarta, 1996

dengan pendapat tersebut Jalaluddin menyatakan bahwa perkembangan jiwa keagamaan terbentuk oleh 2 faktor yaitu faktor intern berupa hereditas, usia, kepribadian dan kondisi kejiwaan dan faktor ekstern berupa lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

Faktor-faktor sosial yang mempengaruhi religiusitas:

- a) Lingkungan keluarga yaitu pendidikan agama dari orang tua
- b) Lingkungan institusi sosial yaitu lingkungan tempat orang dididik
- c) Lingkungan masyarakat yaitu teman sebaya, tokoh-tokoh masyarakat, organisasi atau perkumpulan.<sup>20</sup>

Diantara faktor yang mempengaruhi perkembangan keagamaan tersebut, pengaruh aktivitas mengikuti kegiatan keagamaan termasuk pengaruh dalam faktor lingkungan institusi social.

d. Indikator Rasa Agama

Indikator yang digunakan untuk mengukur religiusitas pada penelitian ini adalah mengambil teori yang disampaikan Verbit seperti yang telah dipaparkan di depan, yaitu :

- 1) Dimensi Doktrin
- 2) Dimensi Ritual
- 3) Dimensi Emosi Keagamaan
- 4) Dimensi Etika Keagamaan
- 5) Dimensi Pengetahuan Keagamaan
- 6) Dimensi Sosial Keagamaan

---

<sup>20</sup> Nyayu Khodijah, *Pengaruh Tayangan Film Religius terhadap Religiusitas Anak*, Tesis (Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM Yogyakarta), 2000, hal. 42.

## **E. Hipotesis**

Hipotesis sebagai jawaban sementara dari masalah yang akan diteliti, penulis rumuskan sebagai berikut :

Ada hubungan yang positif antara aktivitas mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah dengan tingkat religiusitas siswa kelas II di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

## **F. Metode Penelitian**

### **1. Jenis Penelitian**

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian lapangan (*field research*). Dalam penelitian ini penulis menggunakan pengumpulan data langsung di lapangan. Penelitian ini bertujuan untuk mempelajari kasus secara mendalam dan menganalisa keadaan yang ada, khususnya tentang hubungan aktivitas mengikuti kegiatan keagamaan dengan tingkat religiusitas siswa di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

### **2. Devinisi Operasional Variabel**

Devinisi operasional variabel dalam penelitian yang berjudul Hubungan Aktivitas Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah dengan Tingkat Religiusitas Siswa Kelas II di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta ini adalah :

#### **a. Aktivitas Mengikuti Kegiatan Keagamaan**

Aktivitas mengikuti kegiatan keagamaan dalam penelitian ini adalah keikutsertaan dalam mengikuti kegiatan keagamaan dengan sungguh-sungguh, dengan perasaan senang dan sikap yang baik dalam

rangka meningkatkan ibadah yang diukur dengan kehadiran dalam mengikuti kegiatan keagamaan.

Kegiatan keagamaan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah :

- 1) Tadarus Al-Qu'an
- 2) Shalat Dzuhur Berjamaah
- 3) Dzikir dan Doa
- 4) Pengajian Kelas
- 5) Pesantren Ramadhan

b. Tingkat Religiusitas siswa

Religiusitas dalam penelitian ini adalah ketaatan seseorang terhadap agama yang dianut yaitu seberapa jauh pengetahuan, seberapa kokoh keyakinan, seberapa besar pelaksanaan akidah dan seberapa dalam penghayatan atas agama yang dianut.

Indikator yang digunakan untuk mengukur religiusitas siswa adalah:

- 1) *Doktrine* ( Keyakinan Keagamaan )
- 2) *Ritual* ( Ibadah )
- 3) *Knowledge* ( Pengetahuan Keagamaan )
- 4) *Emotion* ( Emosi Keagamaan )
- 5) *Ethics* ( Etika Keagaman )
- 6) *Community* ( Orientasi Sosial Keagamaan )

### 3. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan psikologi, karena dalam pembentukan religiusitas seseorang harus memperhatikan tingkat pertumbuhan dan perkembangan jiwanya.

### 4. Metode Penentuan Subjek Penelitian

Subjek penelitian menurut Suharsimi Arikunto adalah subjek dimana data diperoleh baik berupa orang atau responden, benda gerak atau proses sesuatu.<sup>21</sup> Dalam penelitian ini, yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas II SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Dikarenakan siswa kelas II adalah siswa yang sudah mengikuti kegiatan keagamaan lebih dari satu tahun sehingga sudah bisa diukur pengaruhnya. Siswa kelas III juga telah mengikuti kegiatan keagamaan lebih dari satu tahun, namun siswa kelas III lebih sering berada di industri-industri untuk melaksanakan praktik. Mengingat adanya hambatan tersebut, siswa kelas III tidak dijadikan subjek penelitian.

Untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan, penulis meminta keterangan dari beberapa informan, yaitu :

a. Kepala Sekolah

Kepala sekolah di sini berperan sebagai informan, yaitu sumber data yang akan memberikan informasi tentang gambaran umum SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta, baik mengenai sejarah berdirinya, letak

---

<sup>21</sup> Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 114.

geografisnya, struktur organisasi dan personalia, keadaan guru, karyawan dan siswa.

b. Guru Agama

Dalam hal ini guru merupakan sumber data tentang apa saja program kegiatan keagamaan, dan bagaimana pelaksanaannya.

## 5. Penentuan Populasi dan Sampel

a. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas II SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta tahun ajaran 2005-2006 yang pada saat penelitian ini dilakukan siswa berjumlah 420.

b. Dalam penelitian ini tidak semua yang diteliti, melainkan menggunakan sampel atau 10% dari semua populasi. Di dalam penentuan sampel yang digunakan adalah teknik random sampling, yaitu cara pengambilan sampel secara acak.<sup>22</sup>

Menurut Suharsimi Arikunto apabila jumlah subyek yang diteliti lebih dari 100 dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25%.<sup>23</sup>

Dalam pengambilan sampel berasal dari siswa-siswi SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta, sebanyak 420 siswa diambil dari kelas II, mengingat terbatasnya biaya, tenaga dan waktu maka dilakukan pengambilan sampel sebanyak 10% sehingga sampelnya menjadi 42 orang.

<sup>22</sup> Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafiqa Persada, 1996), hlm. 141.

<sup>23</sup> Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 10.

## 6. Metode Pengumpulan Data

Metode paling pokok yang digunakan untuk memperoleh data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan angket, sedangkan metode dokumentasi, wawancara dan observasi hanya digunakan sebagai metode pendukung saja.

### a. Metode Angket

Angket yang digunakan dalam penelitian ini berfungsi untuk mengumpulkan data primer yang didapatkan langsung dari responden. Angket ini merupakan alat pengumpul data utama dengan daftar yang berisi rangkaian pernyataan dan pertanyaan tertulis yang harus dijawab siswa. Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai keaktifan mengikuti kegiatan keagamaan dan religiusitas siswa kelas II di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta tahun pelajaran 2005/2006.

Langkah-langkah dalam pembuatan angket :

#### 1) Menentukan variabel

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu: Variabel bebas (aktivitas mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah) dan variabel terikat (tingkat religiusitas siswa).

#### 2) Membuat kisi-kisi instrument

Pembuatan kisi-kisi instrumen dimaksudkan untuk memperoleh dan mengetahui ada tidaknya indikator yang dimaksud. Indikator-indikator tersebut dijadikan sebagai dasar

untuk membuat dan menentukan pertanyaan-pertanyaan dalam angket yang akan disebarluaskan kepada responden.

Kisi-kisi instrument ini terdiri dari dua bagian yaitu kisi-kisi instrument untuk variabel aktivitas mengikuti kegiatan keagamaan dan kisi-kisi instrument untuk variabel tingkat religiusitas siswa dan masing-masing terdiri dari 25 item pertanyaan.<sup>24</sup> Untuk kisi-kisi instrument kedua variabel lihat pada lampiran.

Kuesioner yang dipilih dalam penelitian berupa skala *Likert* dalam bentuk pilihan ganda dengan lima alternatif jawaban pada setiap item.<sup>25</sup> Hasil dari angket ini selanjutnya diolah sebagai data kuantitatif dan selanjutnya dengan perhitungan dan pengujian statistik. Untuk jawaban yang sangat diharapkan memperoleh skor lima, untuk jawaban yang diharapkan memperoleh skor empat, untuk jawaban yang cukup diharapkan memperoleh skor tiga, untuk jawaban yang kurang diharapkan memperoleh skor dua dan untuk jawaban yang tidak diharapkan memperoleh skor satu.

### 3) Uji Coba Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa kuesioner untuk mendapatkan data yang meliputi variabel aktivitas mengikuti kegiatan keagamaan dan tingkat religiusitas siswa. Instrumen tersebut lebih dulu diuji kesahihan dan keandalannya

---

<sup>24</sup> Lihat lampiran

<sup>25</sup> Sugiono, Metode Penelitian Administrasi, (Bandung : Alfabeta, 2004), hal. 107

dengan mengguakan uji validitas dan reliabilias. Jumlah responden yang digunakan untuk menguji validitas dan reliabilitas sebanyak 30 responden.

a) Uji Validitas

Uji validitas data dilakukan dengan uji coba kuesioner.

Pengujian validitas dilakukan dengan cara mengkorelasikan skor butir dengan skor total. Pengujian validitas ini dengan menggunakan rumus *Pearson's Correlation Product Moment*.

Apabila koefisien korelasi ( $r$  hitung) positif dan lebih besar dari dari  $r$  tabel atau nilai signifikansi ( $p$ ) kurang dari 0,05 (5%) maka butir tersebut dinyatakan valid.<sup>26</sup> Uji coba kuesioner dilakukan terhadap 30 orang sehingga besarnya  $r$  tabel adalah 0,396. Hasil pengujian dengan menggunakan program SPSS menunjukkan koefisien korelasi skor butir dengan skor total ( $r$  hitung) kedua variabel positif dan berada di atas  $r$  tabel ( $r$  hitung  $> 0,396$ ) dan nilai signifikansi ( $p$ )  $< 0,05$  (5%), sehingga seluruh butir pertanyaan dinyatakan valid untuk digunakan.

b) Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas pada penelitian ini dilakukan dengan teknik Alpha, instrument dinyatakan reliabel jika nilai

---

<sup>26</sup> Azwar Syaifudin, *Reliabilitas dan Validitas*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1999)

koefisien Alpha lebih besar dari 0,60.<sup>27</sup> Pengujian instrument ini dilakukan dengan bantuan program SPSS versi 11. Perhitungan nilai koefisien reliabilitas untuk instrument penelitian yang digunakan diperoleh hasil sebagai berikut :

**Tabel 1<sup>1</sup>  
Hasil Uji Reliabilitas**

Variabel	Koefisien <i>Cronbach's alpha</i>	Keterangan
Aktivitas mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah	0,9519	Reliabel
Tingkat religiusitas siswa	0,9589	Reliabel

Sumber : lampiran

Tabel di atas menunjukkan nilai koefisien *Cronbach's* untuk variabel aktivitas mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah dan variabel tingkat religiusitas siswa adalah 0,9519 dan 0,9589. Nilai koefisien *Cronbach's alpha* kedua variabel tersebut berada di atas 0,60 menunjukkan bahwa instrument reliabel dan dapat digunakan dalam penelitian.

b. Metode observasi

Metode observasi adalah metode yang dilakukan dengan cara pengamatan atau pencatatan dengan sistematis, tentang fenomena yang diselidiki. Dalam hal penulis terjun langsung ke lapangan untuk mengamati dan mencatat setiap fenomena yang diteliti. Metode ini digunakan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan kegiatan keagamaan khususnya tadarus al-Quran, dzikir dan doa, shalat Dzuhur

<sup>27</sup> Imam Ghazali, *Aplikasi Multivariate Dengan Program SPSS*, (Semarang:Undip Press,2001), hal. 133

berjamaah, pengajian kelas, pesantren ramadhan di samping untuk mengamati keadaan religiusitas siswa.

c. Metode Interview

Interview yang dimaksud adalah wawancara yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi. Dalam interview ini digunakan interview bebas terpimpin, dalam arti pertanyaan yang akan diajukan sudah disusun dengan cermat, namun dalam penyampaiannya bebas, tidak terikat dengan daftar yang telah disusun. Wawancara ini dilakukan kepada kepala sekolah, guru dan karyawan untuk memperoleh data tentang sejarah berdirinya dan letak geografis sekolah.

d. Metode Dokumentasi

Yang dimaksud dengan metode dokumentasi di sini adalah metode pengumpulan data dengan cara mempelajari catatan-catatan, arsip-arsip yang ada di daerah penelitian yang dapat memberikan informasi. Sumber datanya adalah buku-buku, arsip kesekretariatan, notulen dan sebagainya. Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang keadaan siswa, keadaan guru, keadaan karyawan dan keadaan sekolah.

## 7. Metode Analisis Data

Dalam penelitian ini metode yang digunakan untuk menganalisa data adalah analisa kuantitatif, yaitu analisa data yang akan diwujudkan dalam bentuk angka. Dalam angket yang dibagikan kepada siswa ada dua jenis soal, yang pertama untuk mengetahui aktivitas mengikuti kegiatan keagamaan dan yang kedua untuk mengetahui religiusitas siswa.

Untuk skor yang didapat dari jenis soal di atas akan dilakukan analisa data dengan menggunakan teknik statistik untuk melihat ada tidaknya korelasi antara dua variabel tersebut dengan menggunakan rumus “product moment” yaitu:

$$r_{xy} = \frac{\sum x^1 y^1 - (Cx^1)(Cy^1)}{(SDx^1)(SDy^1)}$$

Keterangan :

$\sum x^1 y^1$  = Jumlah hasil perkalian silang (*product of the momen*) antara frekuensi sel dengan  $x^1$  dan  $y^1$ .

$Cx^1$  = Nilai korelasi pada variabel x yang dapat dicari dengan rumus

$$Cx^1 = \frac{\sum Fx^1}{N}$$

$Cy^1$  = Nilai koeralasi pada variabel y yang dapat dicari dengan rumus

$$Cy^1 = \frac{\sum Fy^1}{N}$$

$SDx$  = Deviasi standar x dalam arti skor 1 unit di mana  $i = 1$

$SDy^1$  = Deviasi standar y dalam arti skor 1 unit di mana  $i = 1$

N = Number of case.<sup>28</sup>

a. Interpretasi

Data yang dianalisa dengan menggunakan analisa statistik ditafsirkan untuk mengetahui apakah temuan yang diperoleh terjadi karena kebetulan atau terjadi secara sistematis dan selanjutnya ditafsirkan pula apakah konsisten dengan teori yang menjadi dasar hipotesisnya.

## G. Sistematika Pembahasan

Pada garis besarnya pembahasan skripsi ini dibagi dalam tiga bagian, yaitu bagian pendahuluan, bagian isi dan bagian penutup.

Bab pertama diawali dengan pendahuluan yang mencakup: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, kerangka teori, hipotesa, metode penelitian serta sistematika pembahasan.

Bab kedua terdiri dari gambaran umum tentang SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang meliputi: letak geografis sejarah berdirinya, struktur organisasi dan personalia, keadaan guru, karyawan dan siswa.

Bab ketiga penjelasan inti, yakni membahas tentang lima kegiatan keagamaan, yaitu: tadarus al-Qur'an, shalat Dzuhur berjamaah, dzikir dan doa, pengajian kelas, pesantren Ramadhan dan hubungan aktivitas mengikuti

---

<sup>28</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1987), hal. 21.

kegiatan keagamaan di sekolah dengan tingkat religiusitas siswa serta interpretasinya.

Bab keempat yaitu sebagai bagian akhir skripsi ini yang berisikan kesimpulan, saran-saran yang berkenaan dengan pembahasan ini, serta penutup dari penulis.



## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan tentang hubungan aktifitas mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah dengan tingkat religiusitas siswa kelas II di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta, maka penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Menurut data aktifitas mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah siswa kelas II di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta adalah sedang. Hal ini dapat terbukti dengan melihat analisis data pada bab III yang tergolong aktifitas mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah dari 42 siswa yang masuk kategori tinggi ada 11,90% yang tergolong sedang ada 73,8% dan yang tergolong rendah ada 14,3%. Hal ini menunjukkan bahwa usaha yang dilakukan oleh pihak sekolah untuk mencapai tujuan Pendidikan Agama Islam pada khususnya dan untuk meningkatkan iman dan taqwa siswa pada umumnya dengan cara pelaksanaan kegiatan-kegiatan Islami belumlah optimal.
2. Menurut data tingkat religiusitas siswa kelas II di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta adalah sedang. Hal ini dibuktikan dengan analisis data pada bab II, dari 42 siswa yang masuk kategori tingkat religiusitas tinggi ada 11,9% yang tergolong sedang ada 73,8% dan yang tergolong rendah ada 14,3%. Hal ini menunjukkan bahwa hasil yang ingin dicapai oleh pihak

sekolah untuk meningkatkan iman dan taqwa siswa serta untuk mencapai tujuan Pendidikan Agama Islam belumlah optimal.

3. Berdasarkan analisis tentang aktifitas mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah dengan tingkat religiusitas siswa menggunakan analisis korelasi Product Moment diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,573. Dengan N=42 maka diketahui  $df = 40$  sehingga pada taraf signifikan 1% r tabel sebesar 0,393 dan pada taraf signifikan 5% r tabel sebesar 0,304. Dengan demikian maka nilai koefisien korelasi sebesar 0,575 adalah lebih besar dari r tabel baik pada taraf signifikansi 1% maupun 5%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima. Artinya ada hubungan yang signifikan antara aktifitas mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah dengan tingkat religiusitas siswa kelas II di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta tahun pelajaran 2005/2006. Nilai koefisien korelasi sebesar 0,573 menunjukkan bahwa hubungan tersebut masuk dalam kategori agak rendah. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat religiusitas siswa tidak hanya berhubungan dengan aktifitas mengikuti kegiatan keagamaan saja, namun juga berhubungan oleh faktor yang lain, yaitu faktor intern dan ekstern.

## B. Saran-saran

Berdasarkan pada analisa penulis, maka disini dapat disimpulkan bahwa aktifitas mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah maupun tingkat religiusitas siswa kelas II di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta masih pada taraf sedang, sehingga perlu diperhatikan saran-saran sebagai berikut:

## 1. Kepada Guru

Hendaknya guru lebih memacu semangat dan mendorong para siswa untuk mengikuti kegiatan keagamaan dengan mengemas dan manyajikan seluruh kegiatan keagamaan yang ada baik materi maupun metodenya agar lebih baik dan menarik, dan menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif.

## 2. Kepada Orang tua

Hendaknya orang tua lebih memperhatikan perkembangan perilaku keagamaan anaknya dan menciptakan lingkungan baik lingkungan keluarga, lingkungan social maupun lingkungan masyarakat yang kondusif agar perkembangan religiusitas anak dapat berkembang secara optimal. Mengingat pentingnya mempersiapkan generasi muda yang berIMTAQ untuk masa mendatang.

Penelitian yang ada pada skripsi ini merupakan penelitian yang pertama bagi peneliti sehingga tidak menutup kemungkinan untuk dikembangkan dalam penelitian selanjutnya. Penulis memaparkan hasil penelitian ini semoga dengan memaparkan penelitian ini menjadi sumbangsih pemikiran pada pihak yang merasa terpanggil untuk menganalisa lebih jauh dalam upaya mewujudkan generasi muda yang berIMTAQ.

### **C. Kata Penutup**

Dengan ucapan alhamdulillah penulis panjatkan syukur kehadirat Allah swt, yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik tanpa suatu halangan yang berarti.

Penulis sampaikan bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan pengertian dosen pembimbing, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dengan teriring doa, semoga amal yang baik selalu menyertainya.

Kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik pengetahuan, pengalaman serta bimbingan dalam pelaksanaan penelitian ini, penulis mengucapkan terima kasih semoga Allah swt senantiasa melimpahkan kebaikan atas budi baik yang telah dilakukannya.

Sadar akan adanya keterbatasan, kekurangan dan kekhilafan yang terdapat pada diri penulis dalam menyusun skripsi ini, penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dalam penyempurnaan skripsi ini.

Harapan penulis semoga laporan penelitian ini dapat memberikan manfaat, terutama dalam penyelenggaraan pendidikan umumnya dan bagi penulis khususnya, amin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Warson Munawir, *Kamus al-Munawwir*, Yogyakarta: PP Al-Munawwir, 1984.
- Ali Mustafa Yaqub, *Nasehat Nabi Kepada Pembaca dan Penghafal al-Qur'an*, Jakarta: Gema Insani Press, 1995.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 1987.
- Djarwanto, Mengenal Beberapa Uji Statisik dalam Penelitian, 1996
- Elizabeth B. Hurlock, *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Erlangga, 1994.
- Fathiyah Hasan Sulaiman, *Sistem Pendidikan Versi al-Ghazali*, Bandung: al-Ma'arif, 1986.
- Hasan Basri, *Remaja Berkualitas, Problematika Remaja dan Solusinya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 1994.
- Hasbi Ash-Shiddieqi, *Pedoman Dzikir dan Do'a*, Jakarta: Bulan Bintang, 1983.
- Ibnu Hajar al-Asqalani, *Bulughul Maram*, Terjamah A. Hasan, Bandung: Diponegoro, 1976.
- \_\_\_\_\_, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafiqa Persada, 1996.
- Imam Ghazali, *Aplikasi Multivariate dengan Program SPSS*, Semarang: UNDIP Press, 2001
- Jalaluddin, *Psikologi Agama*, Jakarta: Rajawali Pers, 2004
- Monks, F.J, *Psikologi Perkembangan: Pengantar dalam Berbagai Bagianya*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2002.
- Muhammad Athiyah al-Abrasyi, *Dasar-dasar Pokok Pendidikan*, Jakarta: Bina Aksara, 1978.
- Muhsin Qiraati, *Pancaran Cahaya Shalat*, Bandung: Pustaka Pelajar, 1996.
- Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001.
- Najati, *Al Qur'an dan Ilmu Jiwa*, Bandung: Pustaka Pelajar, 1986
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remadja Karya, 1994.

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.

Sugiyono, Metode Penelitian Administrasi, Bandung : CV. Alvabeta, 1992

Susilaningsih, *Penelitian Dalam Pendekatan Psikologi*, Artikel Work Shop Metodologi Penelitian Keagamaan, Lembaga Penelitian UIN Sunan Kalijaga, 2005

Sutrisno Hadi, *Metode Research*, Yogyakarta: Andi Offset, 1990.

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Dekdikbud RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989.

Zakiah Daradjat, *Membina Nilai-nilai Moral di Indonesia*, Jakarta: Bulan Bintang, 1971.

Zakiah Daradjat, *ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: Bulan Bintang, 1991

\_\_\_\_\_, *Shalat: Menjadikan Hidup Bermakna*, Jakarta: YPI Ruhama, 1990.

\_\_\_\_\_, *Peranan Agama dalam Kesehatan Mental*, Jakarta: Gunung Agung, 1982

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



**KISI-KISI INSTRUMEN UNTUK MENGIKUTI AKTIFITAS  
MENGIKUTI KEGIATAN KEAGAMAAN DI SEKOLAH  
DAN TINGKAT RELIGIUSITAS SISWA**

<b>Variabel Penelitian</b>	<b>Komponen yang diukur</b>	<b>No.item instrumen</b>	<b>Keterangan</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aktifitas mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah	1. Aktifitas mengikuti kegiatan tadarus Al-Qur'an 2. Aktifitas mengikuti sholat Dzuhur berjamaah 3. Aktifitas mengikuti dzikir dan doa 4. Aktifitas mengikuti kegiatan pengajian kelas 5. Aktifitas mengikuti kegiatan pesantren Ramadhan	1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10 11, 12, 13, 14, 15 16, 17, 18, 19, 20 21, 22, 23, 24, 25	
Tingkat Religiusitas	1. Doktrine (Keyakinan Keagamaan) 2. Ritual (Ibadah) 3. Knowledge (Pengetahuan Keagamaan) 4. Emotion (Emosi Keagamaan) 5. Ethics (Etika Keagamanan) 6. Community (Orientasi Sosial Keagamaan)	1, 2, 3, 4 5, 6, 7, 8 9, 10, 11, 12, 13 14, 15, 16, 17 18, 19, 20, 21 22, 23, 24, 25	

## **ANGKET PENELITIAN**

PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah titik-titik di bawah ini sesuai dengan data pribadi yang telah disediakan
  2. Tulislah jawaban anda secara jujur sesuai keadaan yang anda rasakan dan anda alami, dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan huruf a, b, c, d atau e

## L. SKALA AKTIVITAS MENGIKUTI KEGIATAN KEAGAMAAN

1. Apakah di sekolah diadakan tadarus Al-Qur'an ?
    - a. selalu
    - b. sering
    - c. kadang-kadang
    - c. hampir tidak pernah
    - d. tidak pernah
  2. Apakah anda mengikuti tadarus di sekolah ?
    - a. selalu
    - b. sering
    - c. kadang-kadang
    - d. hampir tidak pernah
    - e. tidak pernah
  3. Bagaimana perasaan anda dalam mengikuti tadarus Al-Qur'an di sekolah ?
    - a. senang
    - b. agak senang
    - c. kurang senang
    - d. hampir tidak senang
    - e. tidak senang
  4. Sebelum masuk SMK bagaimana anda tadarus Al-Qur'an ?
    - a. selalu
    - b. sering
    - c. kadang-kadang
    - d. hampir tidak pernah
    - e. tidak pernah
  5. Sesudah masuk SMK bagaimana anda tadarus Al-Qur'an ?
    - a. selalu
    - b. sering
    - c. kadang-kadang
    - d. hampir tidak pernah
    - e. tidak pernah
  6. Apakah di sekolah diadakan sholat dzuhur berjamaah ?
    - a. selalu
    - b. sering
    - c. kadang-kadang
    - d. hampir tidak pernah
    - e. tidak pernah

7. Apakah anda mengikuti sholat dzuhur berjamaah di sekolah ?  
a. selalu d. hampir tidak pernah  
b. sering e. tidak pernah  
c. kadang-kadang

8. Bagaimana perasaan anda dalam mengikuti sholat dzuhur berjamaah di sekolah ?  
a. senang d. hampir tidak senang  
b. agak senang e. tidak senang  
c. kurang senang

9. Sebelum masuk SMK bagaimana anda sholat berjamaah ?  
a. selalu d. hampir tidak pernah  
b. sering e. tidak pernah  
c. kadang-kadang

10. Sesudah masuk SMK bagaimana anda sholat berjamaah ?  
a. selalu d. hampir tidak pernah  
b. sering e. tidak pernah  
c. kadang-kadang

11. Apakah di sekolah diadakan sholat dzikir dan doa ?  
a. selalu d. hampir tidak pernah  
b. sering e. tidak pernah  
c. kadang-kadang

12. Apakah anda mengikuti dzikir dan doa di sekolah ?  
a. selalu c. kadang-kadang e. tidak pernah  
b. sering d. hampir tidak pernah

13. Bagaimana perasaan anda dalam mengikuti dzikir dan doa di sekolah ?  
a. senang d. hampir tidak senang  
b. agak senang e. tidak senang  
c. kurang senang

14. Sebelum masuk SMK bagaimana anda berdzikir dan berdoa?  
a. selalu d. hampir tidak pernah  
b. sering e. tidak pernah  
c. kadang-kadang

15. Sesudah masuk SMK bagaimana anda berdzikir dan berdoa?

- |           |                        |                 |
|-----------|------------------------|-----------------|
| a. selalu | c. kadang-kadang       | e. tidak pernah |
| b. sering | d. hampir tidak pernah |                 |

16. Apakah di sekolah diadakan pengajian kelas ?

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| a. selalu        | d. hampir tidak pernah |
| b. sering        | e. tidak pernah        |
| c. kadang-kadang |                        |

17. Apakah anda mengikuti pengajian kelas di sekolah?

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| a. selalu        | d. hampir tidak pernah |
| b. sering        | e. tidak pernah        |
| c. kadang-kadang |                        |

18. Bagaimana perasaan anda dalam mengikuti pengajian kelas di sekolah?

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| a. senang        | d. hampir tidak senang |
| b. agak senang   | e. tidak senang        |
| c. kurang senang |                        |

19. Apakah anda mendapatkan tambahan ilmu pengetahuan agama setelah mengikuti pengajian kelas ?

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| a. selalu        | d. hampir tidak pernah |
| b. sering        | e. tidak pernah        |
| c. kadang-kadang |                        |

20. Apakah ilmu yang anda dapatkan dalam pengajian kelas anda amalkan dalam kehidupan sehari-hari ?

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| a. selalu        | d. hampir tidak pernah |
| b. sering        | e. tidak pernah        |
| c. kadang-kadang |                        |

21. Apakah di sekolah diadakan kegiatan pesantren Ramadhan ?

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| a. selalu        | d. hampir tidak pernah |
| b. sering        | e. tidak pernah        |
| c. kadang-kadang |                        |

22. Apakah anda mengikuti kegiatan pesantren Ramadhan ?

- |           |                        |                 |
|-----------|------------------------|-----------------|
| a. selalu | c. kadang-kadang       | e. tidak pernah |
| b. sering | d. hampir tidak pernah |                 |

23. Bagaimana perasaan anda dalam mengikuti kegiatan pesantren Ramadhan ? ?

  - a. senang
  - b. agak senang
  - c. kurang senang
  - d. hampir tidak senang
  - e. tidak senang

24. Sebelum mengikuti kegiatan pesantren Ramadhan apakah anda rajin dalam melaksanakan ibadah di bulan Ramadhan ?

  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. hampir tidak pernah
  - e. tidak pernah

25. Sesudah mengikuti kegiatan pesantren Ramadhan apakah anda rajin dalam melaksanakan ibadah di bulan Ramadhan ?

  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. hampir tidak pernah
  - e. tidak pernah

## II. SKALA RELIGIUSITAS

5. Bagaimana anda mengerjakan sholat ?

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| a. selalu        | d. hampir tidak pernah |
| b. sering        | e. tidak pernah        |
| c. kadang-kadang |                        |

6. Bagaimana anda melaksanakan puasa Ramadhan ?

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| a. selalu        | d. hampir tidak pernah |
| b. sering        | e. tidak pernah        |
| c. kadang-kadang |                        |

7. Apakah anda rajin melaksanakan ibadah sunnat ?

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| a. selalu        | d. hampir tidak pernah |
| b. sering        | e. tidak pernah        |
| c. kadang-kadang |                        |

8. Apakah anda selalu membaca doa sebelum makan ?

- |           |                        |                 |
|-----------|------------------------|-----------------|
| a. selalu | c. kadang-kadang       | e. tidak pernah |
| b. sering | d. hampir tidak pernah |                 |

9. Apakah anda sering membaca buku agama, mendengarkan ceramah agama di pengajian radio atau televisi ?

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| a. selalu        | d. hampir tidak pernah |
| b. sering        | e. tidak pernah        |
| c. kadang-kadang |                        |

10. Bila ada teman yang akan melakukan perbuatan yang di larang agama, apakah anda membantunya ?

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| a. selalu        | d. hampir tidak pernah |
| b. sering        | e. tidak pernah        |
| c. kadang-kadang |                        |

11. Bagaimana pemahaman anda tentang ilmu agama Islam ?

- |                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| a. sangat paham | d. tidak paham        |
| b. paham        | e. sangat tidak paham |
| c. ragu-ragu    |                       |

12. Apakah anda senang terhadap mata pelajaran Agama Islam di sekolah?

- |                |                        |                 |
|----------------|------------------------|-----------------|
| a. senang      | c. kurang senang       | e. tidak senang |
| b. agak senang | d. hampir tidak senang |                 |

13. Bagaimana nilai akademik anda di bidang Pendidikan Asgama Islam ?

- |                |                      |
|----------------|----------------------|
| a. baik sekali | d. tidak baik        |
| b. baik        | e. sangat tidak baik |
| c. cukup baik  |                      |

14. Apakah anda merasa bahwa Allah selalu mengabulkan doa anda ?

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| a. selalu        | d. hampir tidak pernah |
| b. sering        | e. tidak pernah        |
| c. kadang-kadang |                        |

15. Apakah anda merasa nikmat bila sedang sholat, dzikir atau berdoa ?

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| a. selalu        | d. hampir tidak pernah |
| b. sering        | e. tidak pernah        |
| c. kadang-kadang |                        |

16. Apakah anda merasa tenang setelah melaksanakan sholat ?

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| a. selalu        | d. hampir tidak pernah |
| b. sering        | e. tidak pernah        |
| c. kadang-kadang |                        |

17. Apakah anda merasa berdosa bila melakukan hal yang dilarang agama ?

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| a. selalu        | d. hampir tidak pernah |
| b. sering        | e. tidak pernah        |
| c. kadang-kadang |                        |

18. Apakah anda pernah mengkonsumsi obat terlarang ?

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| a. selalu        | d. hampir tidak pernah |
| b. sering        | e. tidak pernah        |
| c. kadang-kadang |                        |

19. Bila ada orang yang membutuhkan pertolongan, apakah anda selalu menolongnya ?

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| a. selalu        | d. hampir tidak pernah |
| b. sering        | e. tidak pernah        |
| c. kadang-kadang |                        |

20. Bila ada teman anda yang sakit, apakah anda menengoknya ?

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| a. selalu        | d. hampir tidak pernah |
| b. sering        | e. tidak pernah        |
| c. kadang-kadang |                        |

21. Apakah anda selalu ramah terhadap orang lain ?

- a. selalu
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. hampir tidak pernah
- e. tidak pernah

22. Apakah anda selalu sholat berjamaah di masjid ?

- a. selalu
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. hampir tidak pernah
- e. tidak pernah

23. Apakah anda aktif dalam kepengurusan di masjid ?

- a. selalu
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. hampir tidak pernah
- e. tidak pernah

24. Bila disekolah anda ada kegiatan bakti sosial, apakah anda turut aktif dalam kegiatan tersebut ?

- a. selalu
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. hampir tidak pernah
- e. tidak pernah

25. Apakah anda selalu memberi bantuan uang bagi orang-orang yang membutuhkan ?

- a. selalu
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. hampir tidak pernah
- e. tidak pernah

## Correlations

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Aktivitas_Keagamaan	108,4048	8,07000	42
Tingkat Religiusitas	99,2381	9,87436	42

Correlations

		Aktivitas Keagaman	Tingkat Religiusitas
Aktivitas_Keagamaan	Pearson Correlation	1	,575**
	Sig. (2-tailed)	,	,000
	N	42	42
Tingkat Religiusitas	Pearson Correlation	,575**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,
	N	42	42

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Aktivitas_Keagamaan	42	87,00	124,00	108,4048	8,07000
Tingkat Religiusitas	42	86,00	125,00	99,2381	9,87436
Valid N (listwise)	42				

## Hasil Uji Validitas Variabel Aktivitas

### Correlations

Correlations

		TOTAL
Q1	Pearson Correlation	,672**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q2	Pearson Correlation	,671**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q3	Pearson Correlation	,769**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q4	Pearson Correlation	,713**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q5	Pearson Correlation	,566**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	30
Q6	Pearson Correlation	,639**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q7	Pearson Correlation	,771**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q8	Pearson Correlation	,724**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q9	Pearson Correlation	,719**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q10	Pearson Correlation	,685**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q11	Pearson Correlation	,629**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q12	Pearson Correlation	,676**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q13	Pearson Correlation	,511**
	Sig. (2-tailed)	,004
	N	30
Q14	Pearson Correlation	,774**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q15	Pearson Correlation	,712**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q16	Pearson Correlation	,674**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q17	Pearson Correlation	,599**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q18	Pearson Correlation	,696**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q19	Pearson Correlation	,769**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q20	Pearson Correlation	,731**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q21	Pearson Correlation	,672**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q22	Pearson Correlation	,747**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q23	Pearson Correlation	,705**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q24	Pearson Correlation	,696**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q25	Pearson Correlation	,712**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
TOTAL	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	

## Hasil Uji Validitas Variabel Religiusitas Correlations

Correlations

		TOTAL
Q1	Pearson Correlation	,786**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q2	Pearson Correlation	,705**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q3	Pearson Correlation	,724**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q4	Pearson Correlation	,789**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q5	Pearson Correlation	,806**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q6	Pearson Correlation	,599**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q7	Pearson Correlation	,788**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q8	Pearson Correlation	,828**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q9	Pearson Correlation	,695**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q10	Pearson Correlation	,486**
	Sig. (2-tailed)	,007
	N	30
Q11	Pearson Correlation	,757**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q12	Pearson Correlation	,677**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q13	Pearson Correlation	,607**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q14	Pearson Correlation	,791**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q15	Pearson Correlation	,772**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q16	Pearson Correlation	,531**
	Sig. (2-tailed)	,003
	N	30
Q17	Pearson Correlation	,756**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q18	Pearson Correlation	,755**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q19	Pearson Correlation	,651**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q20	Pearson Correlation	,821**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q21	Pearson Correlation	,617**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q22	Pearson Correlation	,836**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q23	Pearson Correlation	,711**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q24	Pearson Correlation	,748**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
Q25	Pearson Correlation	,831**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
TOTAL	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	,
	N	30

# Hasil Uji Reliabilitas Variabel Aktivitas

## Reliability

\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*  
 R E L I A B I L I T Y    A N A L Y S I S    -    S C A L E    (A L P H A)

### Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
Q1	96,8000	210,7862	,6443	,9502
Q2	96,0000	208,2069	,6373	,9501
Q3	96,5667	206,6678	,7457	,9490
Q4	96,7333	205,5126	,6800	,9496
Q5	97,1000	206,6448	,5115	,9523
Q6	96,5000	209,9138	,6061	,9505
Q7	96,6667	207,1264	,7489	,9491
Q8	96,6667	205,0575	,6918	,9495
Q9	96,9000	209,0586	,6938	,9497
Q10	96,6667	204,2299	,6453	,9502
Q11	96,0333	209,2057	,5928	,9506
Q12	96,5333	209,3609	,6465	,9501
Q13	95,9000	211,4724	,4639	,9521
Q14	96,6000	205,2138	,7490	,9489
Q15	96,7000	206,5621	,6809	,9496
Q16	96,8333	210,4885	,6459	,9501
Q17	97,0333	207,0678	,5517	,9514
Q18	96,0667	207,4437	,6649	,9498
Q19	96,6333	207,6195	,7466	,9491
Q20	96,7000	204,5621	,6988	,9494
Q21	96,0333	208,1023	,6389	,9501
Q22	96,5333	206,8092	,7212	,9493
Q23	96,7000	206,0103	,6719	,9497
Q24	96,8667	209,7747	,6693	,9499
Q25	96,6333	203,6885	,6749	,9498

### Reliability Coefficients

N of Cases = 30,0

Alpha = ,9519

N of Items = 25

# Hasil uji Reliabilitas Variabel Religiusitas

## Reliability

\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*

### RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

#### Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
Q1	85,7000	285,3207	,7669	,9566
Q2	86,0000	280,9655	,6702	,9574
Q3	86,0333	280,3092	,6907	,9572
Q4	85,6667	280,6437	,7653	,9564
Q5	85,6000	284,4552	,7885	,9564
Q6	85,2333	290,8747	,5669	,9583
Q7	86,1333	282,5333	,7645	,9565
Q8	85,7000	284,1483	,8100	,9563
Q9	86,0000	280,6897	,6585	,9576
Q10	87,2000	286,1655	,4223	,9612
Q11	85,7000	282,4241	,7318	,9568
Q12	85,2333	288,5989	,6495	,9576
Q13	85,9667	292,7230	,5799	,9582
Q14	85,6333	280,7920	,7677	,9564
Q15	85,6333	286,2402	,7518	,9568
Q16	85,2667	293,0989	,4964	,9588
Q17	86,1667	284,6954	,7327	,9568
Q18	87,7000	272,1483	,7169	,9574
Q19	85,2000	289,0621	,6222	,9578
Q20	85,5667	283,2885	,8034	,9562
Q21	84,9333	291,5126	,5880	,9581
Q22	85,6667	282,9885	,8199	,9561
Q23	86,0333	280,7920	,6774	,9574
Q24	86,0000	278,5517	,7162	,9570
Q25	85,6333	278,4471	,8116	,9559

#### Reliability Coefficients

N of Cases = 30,0

N of Items = 25

Alpha = ,9589

**a Aktivitas**

	Butir Item	Total																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	3	5	3	5	3	4	3	5	3	3	5	3	5	3	3	3	4	3	5	3	5	3	5	3	3	93	
2	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	4	5	3	4	4	4	99
3	3	5	4	3	3	4	3	4	3	3	5	4	5	4	3	3	5	4	3	5	4	4	3	3	3	3	93
4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	117
5	4	5	4	3	4	3	4	4	3	5	3	5	3	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	3	95
6	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123
8	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	115
9	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	119
10	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	120
11	3	5	5	4	4	5	5	4	3	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	108	
12	3	1	3	2	3	3	2	3	1	4	1	3	2	3	3	2	1	3	2	1	3	2	3	3	2	3	61
13	4	4	3	3	4	3	3	5	4	3	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	90
14	3	5	3	3	1	3	3	3	1	5	3	5	3	3	1	5	3	3	5	3	3	3	1	3	3	1	77
15	3	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	111
16	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	4	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	87
17	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	119
18	3	5	5	3	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	101
19	3	5	4	3	5	3	4	3	3	5	5	4	5	3	3	5	4	4	3	5	4	3	3	5	3	3	97
20	4	5	5	3	3	4	4	3	3	5	5	4	5	4	3	5	4	3	5	5	5	5	3	3	3	3	99
21	3	3	3	2	3	5	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	74
22	3	4	3	4	1	3	3	4	3	4	3	5	3	3	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	81
23	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	116
24	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	111
25	3	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
26	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
27	4	5	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
28	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
29	3	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	103
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
31	114	138	121	116	105	123	118	111	107	137	122	141	120	117	113	107	136	119	117	137	122	117	112	119	119	3018	

**Religiusitas**

		Butir Item																									<b>Total</b>
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	5	3	3	3	75
3	3	3	5	5	5	3	3	3	1	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	97	
3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	5	3	4	3	3	79	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124	
4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	3	87	
5	4	4	4	4	4	4	5	4	1	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	5	4	4	4	4	97	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	122	
5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	116	
5	4	5	5	4	5	4	4	4	1	5	5	3	5	4	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	107	
5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	122	
3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	78	
3	1	3	4	3	5	1	3	1	3	4	5	4	4	3	5	1	1	5	3	3	1	3	3	1	3	476	
3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	68	
3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	65		
3	1	5	5	3	5	3	3	1	2	5	5	4	5	3	5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	5	89	
5	4	5	5	5	4	5	4	1	5	5	3	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	110	
4	4	4	4	3	4	4	4	5	1	4	4	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	92	
3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	70	
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	70	
4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	102	
3	3	3	3	4	5	3	3	2	3	4	2	3	4	5	3	1	5	4	5	3	3	3	3	3	3	83	
3	1	1	3	3	4	1	3	1	3	4	3	3	4	1	1	4	3	3	1	1	1	3	1	1	3	63	
3	3	3	3	3	5	3	3	2	3	5	3	3	3	5	3	1	5	3	4	3	3	3	3	3	81		
5	3	1	3	5	5	3	2	3	5	3	3	5	5	3	1	5	5	5	5	5	3	1	3	3	90		
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	3	2	71		
3	3	3	4	5	4	3	3	1	4	4	3	4	5	4	3	2	4	5	5	3	3	3	2	3	82		
4	5	2	3	4	3	3	4	5	1	3	3	3	3	4	3	3	1	3	4	4	4	5	2	3	82		
3	3	3	3	3	5	3	3	2	3	5	3	3	3	5	3	1	5	3	4	3	3	3	3	3	81		
4	4	5	4	4	4	4	4	4	1	5	4	3	5	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	98		
4	4	4	4	4	4	5	4	4	1	4	5	4	4	5	4	1	5	4	5	4	4	4	4	4	99		
111	102	101	101	112	114	125	98	111	102	66	111	125	103	113	113	124	97	51	126	115	134	112	101	102	113	2682	

**Butir Item**

<b>No</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>Skor Total</b>	
1	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	111	
2	5	5	3	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5	5	4	3	3	3	4	3	3	108	
3	5	5	4	3	5	5	3	3	5	5	4	3	5	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	104	
4	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	117	
5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	110	
6	5	4	3	5	1	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	109	
7	5	5	5	3	3	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	110	
8	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	112	
9	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	109	
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124	
11	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	113	
12	4	1	3	1	3	5	5	5	3	3	3	5	1	3	2	4	5	4	5	2	4	5	3	5	5	87	
13	5	4	4	3	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	5	5	4	3	3	101	
14	5	5	5	1	1	5	5	5	3	1	4	4	5	3	3	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	99	
15	5	5	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	105	
16	5	5	3	3	3	5	5	5	4	3	3	5	5	5	3	3	4	5	5	3	5	5	4	5	5	122	
17	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	106	
18	5	5	5	1	3	5	5	4	3	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	4	4	103	
19	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	97	
20	5	5	3	3	3	5	4	3	3	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	89	
21	4	3	5	3	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	2	3	5	4	3	3	95	
22	5	4	5	1	1	5	5	4	3	3	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	1	3	3	4	106	
23	4	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	3	5	3	5	5	4	5	5	112	
24	5	4	1	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	106	
25	5	4	5	4	4	5	5	4	3	3	5	2	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	106	
26	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	3	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	113	
27	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	112	
28	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	108	
29	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	105	
30	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	
31	5	4	3	2	5	5	4	3	3	5	5	4	3	3	5	4	5	3	3	3	3	5	4	5	5	102	
32	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	124	
33	5	4	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	4	3	3	4	5	4	3	3	3	5	5	4	4	108	
34	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	3	3	5	5	4	4	114	
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	120	
36	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	100	
37	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	
38	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	114	
39	5	4	2	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	2	3	5	5	5	3	3	3	3	116	
40	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116	
41	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	114	
42	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116	
<b>Jumlah</b>	<b>204</b>	<b>196</b>	<b>197</b>	<b>139</b>	<b>148</b>	<b>207</b>	<b>210</b>	<b>187</b>	<b>154</b>	<b>166</b>	<b>192</b>	<b>194</b>	<b>195</b>	<b>167</b>	<b>171</b>	<b>177</b>	<b>188</b>	<b>182</b>	<b>179</b>	<b>193</b>	<b>196</b>	<b>194</b>	<b>164</b>	<b>177</b>	<b>187</b>	<b>183</b>	<b>4553</b>

**Butir Item**

No	Butir Item																									Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	1	3	3	3	3	3	5	5	1	3	3	3	3	3	3	94
2	5	5	5	5	3	4	3	1	3	1	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	93
3	5	5	5	3	5	3	4	3	4	5	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	95
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
5	4	4	4	5	3	4	4	2	4	5	4	4	5	5	4	1	4	4	4	5	4	3	3	3	3	98
6	5	5	5	5	4	4	4	1	4	5	3	4	5	5	1	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	105
7	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	121
9	5	5	5	5	5	5	4	3	1	4	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	108
10	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124
11	5	4	5	5	5	3	4	4	2	4	5	3	4	4	4	5	4	1	4	3	3	3	4	3	3	95
12	4	5	5	5	4	1	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	5	1	5	3	3	1	3	4	3	86
13	5	5	5	3	4	3	5	3	1	4	5	3	5	3	5	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	90
14	4	4	4	4	4	5	3	3	1	4	5	3	4	5	5	1	3	3	3	5	3	3	1	3	1	88
15	5	5	5	4	5	3	4	4	2	4	4	4	4	5	5	1	5	3	5	3	1	5	5	5	5	100
16	5	5	5	5	4	4	3	3	1	4	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	107
17	5	5	5	5	5	5	4	5	4	1	4	5	4	5	5	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	105
18	5	5	5	5	3	4	3	4	1	4	5	3	5	5	5	1	3	3	4	3	3	2	3	3	3	92
19	5	5	5	5	3	4	2	4	3	2	4	5	3	5	5	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	90
20	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	101
21	5	5	5	5	5	5	3	3	2	4	4	2	4	2	3	3	1	5	4	5	4	5	3	3	3	90
22	5	5	5	5	4	5	1	5	4	3	3	3	5	5	5	4	1	4	3	3	3	1	1	3	3	89
23	5	5	5	5	5	3	3	3	2	4	5	3	4	5	5	5	1	5	3	4	3	3	3	3	3	97
24	5	5	5	5	5	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	99
25	5	5	5	5	4	3	4	2	4	5	3	5	5	5	5	1	3	3	4	3	3	2	3	3	3	95
26	5	5	5	4	4	3	3	1	4	5	3	4	3	5	4	2	4	5	5	5	3	3	4	4	4	95
27	5	5	5	5	5	3	4	3	1	4	4	3	3	4	4	5	4	1	3	4	4	5	2	3	3	94
28	5	5	5	5	3	3	2	4	3	2	4	5	3	4	5	5	1	5	3	4	3	3	3	3	3	97
29	5	5	5	4	5	4	3	1	4	5	3	5	5	5	5	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	104
30	5	5	5	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	5	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	105
31	5	5	5	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	5	5	3	1	5	3	4	3	4	3	3	3	93
32	5	5	5	4	5	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	1	3	3	3	1	3	3	3	3	86
33	5	5	5	5	5	3	5	3	1	4	4	4	4	4	5	4	1	4	4	5	3	4	3	3	3	97
34	5	4	5	5	3	3	3	4	5	3	4	5	3	3	4	4	1	3	5	3	2	2	2	3	3	89
35	5	5	5	5	3	5	1	4	5	4	5	4	5	5	5	1	3	4	4	3	5	1	3	3	3	99
36	5	5	5	5	4	4	5	2	4	5	4	4	4	4	5	4	1	5	5	5	5	3	2	3	3	100
37	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	2	5	5	5	3	3	3	3	3	3	110
38	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	5	3	5	5	5	1	4	4	5	5	5	4	4	3	3	102
39	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	3	3	5	4	5	1	3	5	5	3	3	2	3	3	3	92
40	5	5	5	5	5	5	3	5	4	1	4	5	4	4	5	4	1	5	5	5	5	3	3	3	3	104
41	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	1	4	3	5	5	5	1	4	5	5	5	4	3	3	3	105
42	5	4	5	5	5	4	5	3	3	4	5	3	3	4	4	4	1	3	5	3	3	2	3	3	3	92
Jumlah	209	206	206	208	187	199	136	167	148	92	167	185	143	181	187	200	189	64	172	166	183	151	138	133	151	4168

## KARTU BIMBINGAN SKRIPPSI

akultas : Tarbiyah  
jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
mbimbing : Dra. Hj. Susilaringsih, MA.

Nama : Siti Nur Wahyu Ery Cahyanini  
NIM : 0241 1158  
Judul : Pengaruh Aktifitas Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah Terhadap Tingkat Religiusitas Siswa Kelas II di SMK Muharramiyah 3 Yogyakarta

No.	Bulan	Minggu Ke	Materi Bimbingan			T.T. Mahasiswa				
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	April	II			Proposal Lengkap					
2.	Mei	II	Bab I							
3.	September	III	Bab II dan Bab III							
4.	Oktobar	II	Revisi Bab I , Bab II dan Bab III							
5.	November	II	Revisi Bab III							
6.	Desember	I	Bab IV							
7.	Desember	II	Revisi Bab IV							

Yogyakarta, 19 Desember 2006

Pembimbing

Dra. Hj. Susilaringsih, MA.  
NIP. 150070066



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Siti Nur Wahyu Ery Cahyani

Nomor Induk : 02411158

Jurusan : PAI

Semester : VIII

Tahun Akademik : 2005/2006

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 3 Mei 2006

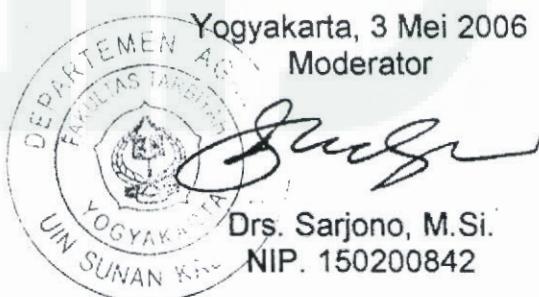
Judul Skripsi : PENGARUH AKTIVITAS MENGIKUTI KEGIATAN KEAGAMAAN DI SEKOLAH TERHADAP TINGKAT RELIGIUSITAS SISWA KELAS II DI SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.

Yogyakarta, 3 Mei 2006

Moderator

Drs. Sarjono, M.Si.  
NIP. 150200842



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. 513056 E-mail : ty-suka@yogyawasantara.net.id

Yogyakarta, 16 Januari 2006

No. : UIN/I/ Kj/PP.00.9/1.23/2006  
Lampiran : -  
Perihal : Penunjukan Pembimbing  
Skripsi

Kepada  
Yth. Bpk/Ibu Dra. Hj. Susilaningsih, MA.  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua-ketua jurusan pada tanggal 16 Januari 2006 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program SKS Tahun Akademik 2005/2006 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara :

Nama : Siti Nur Wahyu Ery Cahyani  
NIM : 02411158  
Jurusan : PAI  
Judul : Hubungan Antara Aktivitas Mengikuti Kegiatan Keagamaan Di Sekolah Dengan Kecerdasan Emosi Siswa Di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*



Tembusan dikirim kepada yth :

1. Ketua Jurusan PAI
2. Bina Riset/Skripsi
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



DEPARTEMEN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp +513056, Yogyaka

Yogyakarta, 18 April 2006

No. : UN.2/I/ Kj/PP.00.9/2240 '2006

Lampiran : -  
Perihal : Persetujuan Tentang  
Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.  
Sdr. Siti Nur Wahyu Ery Cahyani  
NIM. 02411158

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara untuk merubah judul skripsi seperti berikut :

Judul semula :

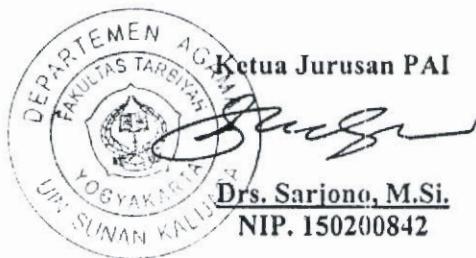
HUBUNGAN ANTARA AKTIVITAS MENGIKUTI  
KEGIATAN KEAGAMAAN DI SEKOLAH DENGAN  
KECERDASAN EMOSI SISWA DI SMK  
MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

Dirubah menjadi :

PENGARUH AKTIFITAS MENGIKUTI KEGIATAN  
KEAGAMAAN DI SEKOLAH TERHADAP TINGKAT  
RELIGIUSITAS SISWA KELAS II DI SMK  
MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen Pembimbing
2. Pembantu Dekan I Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
3. Arsip



**PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN PERENCANAAN DAERAH  
( B A P E D A )**

Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta - 55213  
Telepon : (0274) 589583, 562811 (Psw. : 209-219, 243-247) Fax. : (0274) 586712  
Website <http://www.bapeda@pemda-diy.go.id>  
E-mail : [bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id](mailto:bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id)

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

Nomor : 070 / 2596

Membaca Surat : Dekan Fak. Tarbiyah - UIN "SUKA" Yk      No : UIN.02/DT/TL.00/2421/2006  
Mengingat : Tanggal : 3 Mei 2006      Perihal : Ijin Penelitian

: 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri.  
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No. 38 / 12 / 2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijinkan kepada :

Nama : SITI NUR WAHYU ERY CAHYANI      No. Mhs./NIM : 0241 1158  
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta  
Judul : PENGARUH AKTIFITAS MENGIKUTI KEGIATAN KEAGAMAAN DI SEKOLAH TERHADAP TINGKAT RELIGIUSITAS SISWA KELAS II DI SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

Lokasi : Kota Yogyakarta  
Waktunya : Mulaitanggal 10 Mei 2006 s/d 10 Agustus 2006

1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat ( Bupati / Walikota ) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta ( Cq. Kepala Badan Perencanaan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta );
4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan;
6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan - ketentuan tersebut di atas.

Tembusan Kepada Yth. :

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta  
( Sebagai Laporan )
2. Walikota Yogyakarta c.q. Kadis. Perijinan;
3. Ka. Dinas Pendidikan Prop. DIY;
4. Dekan Fak. Tarbiyah - UIN "SUKA" Yk;
5. Pertinggal

Dikeluarkan di : Yogyakarta  
Pada tanggal : 10 Mei 2006

A.n. GUBERNUR  
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
KEPALA BAPEDA PROPINSI DIY  
UB . KEPALA BIDANG PENGENDALIAN

Ir. NANANG SUWANDI



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) - 513056, Fax. 519734 ; E-mail : ty\_suka@telkom.net

Nomor : UIN.02/DT/TL.00/2421/2006

Yogyakarta, 03 Mei 2006

Lamp. :

Hal : *Permohonan Izin Penelitian*

Kepada

Yth. Gubernur Kepala Daerah Propinsi  
Daerah Istimewa Yogyakarta  
Cq. Kepala Bappeda DIY  
Di - Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul :

**Pengaruh Aktivitas Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah Terhadap Tingkat Religiusitas Siswa Kelas II di SMK Muhammadiyah Yogyakarta.**

Kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Siti Nur Wahyu Ery Cahyani  
No. Induk : 02411158 / TY  
Semester ke : VIII Jurusan : PAI  
Alamat : Kauman Wijirjo Pandak Bantul - Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut :

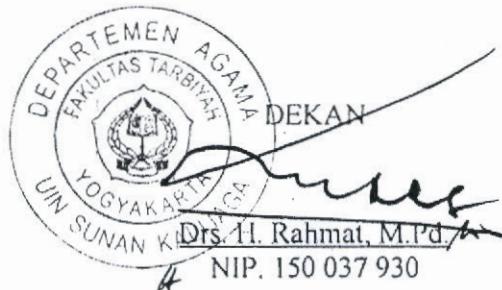
1. SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
- 2.
- 3.
- 4.

Metode pengumpulan data : angket, observasi, interview, dokumentasi

Adapun waktunya mulai tanggal: 03 Mei 2006 s/d selesai.

Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Tembusan :

1. Ketua Jurusan PAI
2. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
3. Arsip



**DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA**

*Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) - 513056, Fax. 519734 ; E-mail : ty\_suka@telkom.net*

Nomor : UIN.02/DT/TL.00/2422/2006

Yogyakarta, 03 Mei 2006

Lamp.

Hal : **Pernyataan Izin Riset**

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

SMK Muhammadiyah 3

Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Kami beritahukan, bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul :

**Pengaruh Aktivitas Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah Terhadap Tingkat Religiusitas Siswa Kelas II di SMK Muhammadiyah Yogyakarta.**

diperlukan riset. Oleh karena itu kami mengharap kiranya Bapak berkenan memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Siti Nur Wahyu Ery Cahyani

No. Induk : 02411158 / TY

Semester ke : VIII Jurusan : PAI

Alamat : Kauman Wijirjo Pandak Bantul - Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut :

1. SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Metode pengumpulan data : **angket, observasi, interview, dokumentasi**

Adapun waktunya mulai tanggal: 03 Mei 2006 s/d selesai.

Kenurian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mahasiswa yang diberi tugas,

Siti Nur Wahyu Ery Cahyani





DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) - 513056, Fax. 519734 ; E-mail : ty\_suka@telkom.ne

Nomor : UIN.02/DT/TL.00/2422/2006

Yogyakarta, 03 Mei 2006

Lamp. :

Hal : *Permohonan Izin Riset*

Kepada

Yth. Pimpinan Wilayah Muhammadiyah DIY

di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Kami beritahukan, bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul :

**Pengaruh Aktivitas Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah Terhadap Ting Religiusitas Siswa Kelas II di SMK Muhammadiyah Yogyakarta.**

diperlukan riset. Oleh karena itu kami mengharap kiranya Bapak berkenan memit izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Siti Nur Wahyu Ery Cahyani

No. Induk : 02411158 / TY

Semester ke : VIII Jurusan : PAI

Alamat : Kauman Wijirjo Pandak Bantul - Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut :

1. SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Metode pengumpulan data : angket, observasi, interview, dokumentasi

Adapun waktunya mulai tanggal: 03 Mei 2006 s/d selesai.

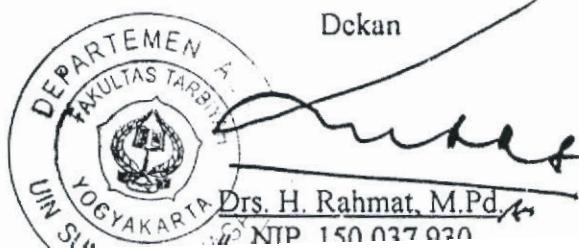
Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mahasiswa yang diberi tugas,

Siti Nur Wahyu Ery Cahyani  
02411158

Dekan





## PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

## DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682

EMAIL : perizinan@jogja.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogja.go.id

SURAT KETERANGAN / IZINNOMOR : 070/889  
10/05/2006

Dasar	Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Mengingat	Nomor : 070/2596 Tanggal : 10/05/2006
	: 1. Keputusan Walikotamadya Kepala Daerah Tingkat II Yogyakarta Nomor 072/KD/1986 tanggal 6 Mei 1986 tentang Petunjuk Pelaksanaan Keputusan Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta, Nomor : 33/KPT/1986 tentang : Tatalaksana Pemberian izin bagi setiap Instansi Pemerintah maupun non Pemerintah yang melakukan Pendataan / Penelitian
	2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 38/I.2/2004 Tentang : Pemberian izin / Rekomendasi Penelitian/Pendataan/Survei/KKN /PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta
Dijinkan Kepada	Nama : SITI NUR WAHYU ERY CAHYANI NO MHS / NIM : 02411158 Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Tarbiyah Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta Penanggungjawab : Drs. H. Atma Turida, M.Pd Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal: PENGARUH AKTIFITAS MENGIKUTI KEGIATAN KEAGAMAAN DI SEKOLAH TERHADAP TINGKAT RELIGIOSITAS SISWA KELAS II DI SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta

Waktu : 10/05/2006 Sampai 10/08/2006

Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan

Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta

(Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)

2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat

3. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah

4. Surat ijin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah Setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan  
Pemegang Izin

SITI NUR WAHYU ERY CAHYANI

embusan Kepada Yth. :

Walikota Yogyakarta(sebagai laporan)  
Ka. BAPEDA Prop. DIY  
Ka. Kandep. Agama Kota Yogyakarta  
Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta  
Pimp. Wilayah Muhammadiyah Yogyakarta  
Ka. SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

Dikeluarkan di : Yogyakarta  
Pada Tanggal : 15/05/2006A.n. Kepala  
Ka. Bidang Pelayanan



MUHAMMADIYAH MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

**SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA**

**STATUS : TERAKREDITASI A**

Jl. PRAMUKA No. 62 GIWANGAN , TELP/FAX (0274)372778 , YOGYAKARTA 55163

E-Mail : smkm3yog@telkom.net

---

## **SURAT KETERANGAN**

NOMOR : E-2 / 213 / a.20 / VIII / 2006

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Sutrisno  
NIP : 131967880  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

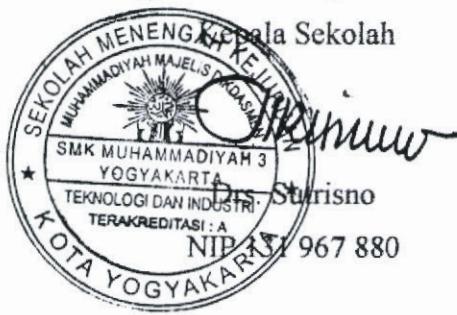
Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Siti Nur Wahyu Ery Cahyani  
No. Mhs : 02411158  
Fakultas : Tarbiyah  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Lembaga : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah selesai melaksanakan penelitian mulai tanggal 10 Mei s.d. 10 Agustus 2006 untuk penelitian Skripsi dengan judul : **"PENGARUH AKTIFITAS MENGIKUTI KEGIATAN KEAGAMAAN DI SEKOLAH TERHADAP TINGKAT RELIGIUSITAS SISWA KELAS II DI SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA"**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 18 Agustus 2006



## **Daftar Riwayat Hidup**

Nama : Siti Nur Wahyu Ery Cahyani  
TTL : Bantul, 24 April 1981  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Kauman Wijirejo Pandak Bantul Yogyakarta 55761  
Telepon : 081804067181

### **Nama Orang Tua**

- Ayah : MA. Djawad Abdurrahman
- Ibu : Duriyah Zaed

### Pendidikan

- SD Pandak II Lulus tahun 1993
- SMPN I Pandak Lulus tahun 1996
- SMAN I Bantul Lulus tahun 1999
- UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta masuk tahun 2002

Yogyakarta, 1 Desember 2006

Siti Nur Wahyu Ery Cahyani

