

تعليم الاعراب بالكتاب الاعراب الآجرومية" فى المعهد الهدى الإسلامى السلفى جىطس

كوطاسارى كبومىن بجاوى الوسطى



البث

لتقديم الى كلية علم التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الإسلامية سونان كالىجاكا الحكومية بوكياتا  
لتمام إحدى الشروط للحصول على الدرجة العالمية في التربية الإسلامية

الكاتب:

محردي

مرقم القيد: ١١٤٢٠٠٨٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علم التربية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كالىجاكا الإسلامية الحكومية

بوكياتا

٢٠١٥

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mukhrodi  
NIM : 11420088  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi ini asli hasil penelitian penulis sendiri bukan plagiasi karya orang lain *kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.*

Yogyakarta, 21 Mei 2015

Yang menyatakan,



Mukhrodi  
NIM.11420088



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi Saudara Mukhrodi  
Lamp :-

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Mukhrodi  
NIM : 11420088  
Judul Skripsi : تعليم الإعراب بالكتاب "الإعراب الأجرومية" في المعهد الهدى الإسلامي السلفي جيطس كوطاساري كيومين بجاوي الوسطي

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 5 Juni 2015  
Pembimbing,

Dr. Maksudin, M.Ag.  
NIP. 19600716 199103 1 001



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: UIN.02/DT./PP.009/087/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : تعليم الإعراب بكتاب الإعراب الأجرومية في المعهد الهدي  
الإسلامي السلفي جيطس كوطاساري كبومين بجاوي الوسطي

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Mukhrodi  
NIM : 11420088  
Telah dimunaqosyahkan pada : 18 Juni 2015  
Nilai Munaqosyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQOSYAH:**

Ketua Sidang

Dr. H. Maksudin, M.Ag.

NIP. 19600716 199103 1 001

Penguji I

Nurhadi, M.A.

NIP: 19680727 199703 1 001

Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

NIP: 19660503 199403 1 003

Yogyakarta, 8 JUL 2015

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN



Dr. H. Tasman, M.A.

NIP. 19611102 198603 1 003

# الشعائر

إِذَا لَقِيَ حَسْبَ اعْتِقَادِهِ مَرْفَعٌ \* وَكُلُّ مَنْ لَمْ يَنْتَقِدْ لَمْ يَنْتَفِعْ<sup>١</sup>  
حَيْثُ مَا نَسْتَقِمُّ يُقَدِّمُ لَكَ اللَّيْلَ \* هُبَّاحًا فِي غَايِرِ الْأَنْزِمَانِي<sup>٢</sup>

*Seorang pemuda akan diangkat derajatnya, tergantung pada kuat usahanya, dan setiap yang tidak berusaha keras maka akan gagal*

*Di mana Kamu beristiqomah, maka di situ Allah akan mentakdirkan kesuksesan di sepanjang zaman*

---

شعر نظام العريطي، الشيخ شريف الدين يحيى العريطي

الشعر من كتاب مرادان الآجرومية بمعهد الهدى الإسلامي السلفي جيطس كيومين

اهدى هذا البحث

إلى والدي وإخواني المحبوبين

وإلى قسم تعليم اللّغة العربية

كلية علم التربية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية



## التجريد

محردي، (١١٤٢٠٠٨٨)، تعليم الإعراب بالكتاب "الإعراب الآجرومية" في المعهد الإسلامي السلفي جيطس كوطاساري كبومين بجاوي الوسطى . البحث . يوجياكرنا : قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كالي جاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥ .

يهدف هذا البحث إلى معرفة عملية وطريقة تعليم الإعراب بكتاب الإعراب الآجرومية في المعهد الهدى الإسلامي السلفي جيطس كوطاساري كبومين بجاوي الوسطى .

هذا البحث بحث كفي . صدر البيانات هذا البحث هو طلاب وأساتيد وخادم المعهد الهدى الإسلامي السلفي جيطس كوطاساري كبومين بجاوي الوسطى . طريقة جمع البيانات مستخدمة تقنية الملاحظة وتقنية المقابلة وتقنية التوثيق . تقنية تحليل البيانات مستخدمة طريقة الوصفي الكيفي هي بتحفيض المعطيات وعرض المعطيات وتحقيق المعطيات .

تأنيج البحث : بعد ان يبحث الباحث تعليم الإعراب بكتاب الإعراب الآجرومية في المعهد الهدى الإسلامي السلفي يدل البحث على ان مرحلة تعليم الإعراب بكتاب الإعراب الآجرومية يبدأ بمرحلة كتاب الآجرومية و مرادان الآجرومية، وبعده مرحلة كتاب العرطي وكتاب عن القواعد الصرفية والأخر الفية ابن مالك . عملية تعليمه إستخلاص المعلومات لتعرف كفيات تعليم الإعراب، والثاني تفريق المجموعة والثالث الإستكرارات في المجموعة الكبرة، والرابع تحفيظ المواد في المجموعة القليلة، والخامس الإمتحان . طريقة تعليمه مستخدمة طريقة التشرح وطريقة التحفيظ وطريقة التشوير وطريقة التمرينات وطريقة التساؤلات .

**كلمات البحث : التعليم، العملية، الطريقة**

## ABSTRAK

**MUKHRODI (11420088)**. Pembelajaran I'rab dengan Kitab I'rab Al-Ajurumiyah dipondok Pesantren Al-Huda Jetis Kutosari Kebumen Jawa Tengah. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses dan metode pembelajaran I'rab dengan menggunakan kitab I'rab Al-Ajurumiyah di Pondok Pesantren Al-Huda Jetis Kebumen Jawa Tengah.

Penelitian ini merupakan penelitian Kualitatif. Sumber data penelitian ini berasal dari santri, guru-guru, pengasuh Pondok Pesantren Al-Huda Jetis Kutosari Kebumen Jawa Tengah. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan : setelah melihat dari pemaparan hasil penelitian pembelajaran I'rab dengan kitab I'rab Al-Ajurumiyah di Pondok Pesantren AL-Huda menunjukkan bahwa pembelajaran I'rab Al-Ajurumiyah didahului dengan pembelajaran kitab Al-Ajurumiyah dan kitab Murodan Al-Ajurumiyah, dan setelah kitab I'rab Al-Ajurumiyah dilanjutkan dengan tingkatan kitab Al-Imrithi, kitab mengenai *sharf* dan diakhiri dengan kitab Alfiyah Ibnu Malik. Proses pembelajarannya dimulai dengan pembekalan materi, kedua pembagian kelompok, ketiga pembiasaan. Keempat setoran, kelima yaitu ujian. Metode pembelajaran menggunakan metode pemahaman atau ceramah, setoran hafalan, musyawarah (*syawir*), *drill* dan metode tanya-jawab

**Kata kunci : pembelajaran, proses, metode**



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بك من سرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضلله من يضلله ولا هادي له . الصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم نور العيون وذو شفاعة العظمى نر على آله وصحبه اجمعين . اما بعد :

قد تمت كتابة البحث ويرجو الباحث ان يكون نافعاً وذا فائدة لنفسه خاصة وتربية عامة . يشكر ونحمده وتقديره الكلمة في هذه الفرصة الى :

١ . المكرم الدكتور تسمان حمام، هو عميد كلية علم التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية المكونية يوجياكرتا .

٢ . المكرم الدكتور احمد مراضى المحستر المحبوب، هو رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية المكونية يوجياكرتا الذى قد اعطني الهداية واليسير على هذا البحث .

٣ . الدكتور اندوس دودنج حمدون المحستر، هو كاتب قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية المكونية يوجياكرتا .

٤ . الدكتور مقصود الدين المحستر ، المشرف الصابر الناصح شرفني بالعلم والحكمة والنصيحة، يزهد الله المنفعة على حياته .

٥ . الشيخ واهب محفوظ والشيخ يزهد محفوظ والشيخ نرين العابدين المنور والأساتيدي الأستاذ اكوس حسيب حسب الله والأستاذ محمد حلرث بوديمان وجميع الأولياء الذى توصلت بهم . برك الله وكرم الله عليكم .

٦. الأبي العظيم مسترجي وامي العلي صادرة اللذين نصحني ويدعني وتضحيتي الي محصول الرؤية، تبرك  
وكرمة الله عليكما، وأخي وأجتي مسلما وصاحبة المحبوبين.
٧. جمع الأصحابي المحبوبين في تنمية النفسية وتحسين القرآن (PKTQ) كلية علم التربية وتأهيل المعلمين  
الذي أدرس فيه عن المنظومة والحكمة والصبر والتضحية.
٨. أصحابي في فاديفاكابان باركلانا (Padepokan Baariklana) المستوي ٢٠١١ قسم  
تعليم اللغة العربية.
٩. المجتمع كإراع كاجين الذين يستعيني من اول التعليم حتى إنتهاء التعليم.  
وعلي جميع الشخص لم يذكر فيه، يرجوا ويدعوا خدمتكم وارشادكم جميعا بركة ونافعا  
وتكون عملا صالحا. آمين يارب العالمين.

يوجياكرتا، ٢٧ مايو ٢٠١٥

الباحث،

محمدي

١١٤٢٠٠٨٨

## الفهرس

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة الإقرار
ت	صفحة الموافقة
ث	صفحة التصحيح
ر	الشعائر
ز	الإهداء
س	التجريد
ص	كلمة الشكر والتقدير
ط	الفهرس
غ	دقتار الجدوال
	الباب الأولى: مقدمة
١	أ. خلفية المسألة
٦	ب. تحديد المشكلات
٦	ت. اهداف البحث وفوائد البحث
٧	ث. الدراسات السابقة في الموضوع
٩	ج. الاطار النظرى
٩	١. اللغة العربية
١١	٢. طريقة التعليم
١٢	٣. التعليم
١٥	٤. تعريف الإعراب
١٨	٥. كتاب الإعراب الآجرومية

١٨	.....	ح. طريقة البحث
٢٢	.....	خ. نظام البحث

الباب الثاني: لحة سربعة عن المعهد الهدى الإسلامى السلفى جىطس كوطاسارى كبومىن بجاوى الوسطى

٢٣	.....	أ. تاريخ تأسيس المعهد
٢٦	.....	ب. النظرىة العامة عن المعهد الهدى الإسلامى السلفى جىطس كوطاسارى كبومىن
٢٦	.....	ت. نظام التعلیم
٣٠	.....	ث. حلول الأساتىذ والطلاب وعدد هما
٣٥	.....	ج. مرافق وبنىة تحتىة المعهد
٣٦	.....	ح. الرؤىة والرسالة
٣٦	.....	خ. هىكل ناظر معهد الهدى
٤١	.....	د. تنظىم المعهد الهدى الإسلامى السلفى جىطس كوطاسارى كبومىة

### الباب الثالث: تحليل البىانات

٤٤	.....	أ. أهءاف تعلیم اللغة العربىة فى معهد الهدى الإسلامى السلفى جىطس كوطاسارى كبومىن بجاوى الوسطى
٤٥	.....	ب. كتاب إعراب الآجرومىة
٤٨	.....	ت. عملىة التعلیم فى المعهد الهدى الإسلامى السلفى جىطس كوطاسارى كبومىن بجاوى الوسطى
٤٩	.....	١. مرحةلة كتاب الآجرومىة
٥١	.....	٢. مرحةلة مومراءان الآجرومىة
٥٤	.....	٣. مرحةلة إعراب الآجرومىة
٦٠	.....	٤. مرحةلة العمرطى

٦١	٥ . مرحلة الغزوي والكتاب عن القواعد الصرفية .....
٦٢	٦ . مرحلة الفية ابن مالك .....
٦٢	ث . الأستاذيد كتاب الإعراب الآجرومية في المعهد الإسلامي السلفي جيطس كوطاسامري كبومين .....
٦٢	ج . طريقة تعليم الإعراب كتاب الإعراب الآجرومية في المعهد الهدى الإسلامي السلفي جيطس كوطاسامري كبومين .....
٦٣	١ . أهداف تعليم الكتب في المعهد الهدى الإسلامي السلفي جيطس كوطاسامري كبومين .....
٦٣	٢ . طريقة تعليم إعراب الآجرومية في المعهد الهدى الإسلامي السلفي جيطس كوطاسامري كبومين .....
٦٧	الباب الرابع: الإختتام
٧٤	أ . نتائج البحث .....
٧٥	ب . الإقرحات .....
٧٥	ت . كلمة الإختتام .....
٧٧	المراجع .....
	الملاحق

## دقتار المجدول

- ١٤ ..... جدول ١. جدول الأختصار ومقابلة طرنا
- ٢٧ ..... جدول ٢. جدول الدسة مدرسة مروضة الهدى بالمعهد الهدى جيطس كومين
- ٣٠ ..... جدول ٣. جدول مراعي التعليم المرحلة
- ٣١ ..... جدول ٤. جدول الاسا تيد المعهد الهدى للبنين
- ٣٢ ..... جدول ٥. جدول الاسا تيدة المعهد الهدى للبنات
- ٣٣ ..... جدول ٦. جدول تفريق الطالبات
- ٣٤ ..... جدول ٧. جدول تفريق الطالب
- ٣٥ ..... جدول ٨. جدول مرافق وبنية تحتية المعهد

## الباب الأولى

### مقدمة

#### أ. خلفية المسألة

عندما يتكلم المرء فهو يحدّد هويته الحضارية والانسانية، وإذا امتلك لغته، حدّد ومركزه في المجتمع. فاللغة هي وسيلة للتعبير الفكري، فهي تمثل الفكر كله، ولا عجب بعد ذلك إذا التحقت اسباب التطور والرفق، نتيجة العناية بها.<sup>١</sup>

واللغة ليست هدفاً بحدّ ذاته بل هي أداة، تنقل الافكار والمشاعر بين البشر او الناس. هي اداة اتصال وحاملة ومعلومة. لقد تمكنت اللغة من القيام بدور الوسيط الاجتماعي، ونجحت في تحقيق الاتصال والتواصل بين الناس، وكان اكثرهم قدرة على التأثير في نفوس سامعية، هو من يمتلك مهارة الكلام، ويستعمل اللغة بمرونة وطواعية في مختلف المجالات، وكانت الفعالية الاجتماعية ترتبط بالبلاغة، وهذه لم تكن تحتاج الى اي أساس مادي، بل ترتبط قوالب تعبير ابداعية جيدة عند المتكلم ليصنّف بين المؤثرين في وسطه.<sup>٢</sup>

قال الدكتور ابراهيم محمد عطا ان اللغة هي وعاء الثقافة، وأداة الإتصالية بين الماضي والحاضر. ولا يستطيع الإنسان ان يقف على كنوز الفكر الإنساني من شعرٍ ونثرٍ وفلسفةٍ وتأريخٍ وعلمٍ وحكمةٍ وشرائعٍ دينه الا إذا أتقن هذه اللغة. وكان حديثه بها سهلاً واضحاً وكتابته سليمة خالية من الخطأ بعيدة عن التعقيد من خلالها تحقيق الوظائف التالية:<sup>٣</sup>

#### أ. تحقق التواصل الشخص والاجتماعي

ابراهيم شمس الدين، مراجع الطلاب في الاعراب كتاب مبسّط في قواعد الاعراب، (بيروت: دار الكتب

العلمية، ٢٠١٢)، ص. ٣.

كما السابقة، ص. ٤.

دكتور ابراهيم محمد عطاء، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية،

١٩٩٦)، ص. ٣٥.



ب. تجعل للمعارف والأفكار البشرية قيمة إجتماعية بسبب استخدام المجتمع للغة للدلالة على معرفته وأفكاره.

ج. تحتفظ بالتراث الثقافي والتقاليد الاجتماعي جيلا بعد جيل.

د. تساعد الفرد على التذوق الجمالي.

واللغة تلك المميزات، يتميز هذه اللغة بوجود مستحسسات جديدة ومتعددة في عملية الإتصال بين الأفراد والجماعات، إلا ان هذا لم يفقد اللغة المنطوقة دورها الرئيسى فى هذا المجال، وذلك للمميزات الآتية:

أ. أنها ضرورية، لأنها ناتج من نتائج الفكر الإنساني إلا انها في الوقت نفسه اداة من أهم أدواته.

ب. أنها أداة طيعة لشرح ما فى الذهن، ونقله الى الآخرين، ووسيلة دقيقة لتصوير الشعور والوجدان.

ج. ان كل لغة تخضع لنظام معين فى ترتيب كلماتها.

د. أنها وسيلة الأولى للاتصال بين الأفراد والجماعة.

تشغل العربية مركزا جغرافيا مهما فى العالم، ولها تملك تاريخا طويلا. تعطى بمقدار ما يعطيها أهلها من إهتمام وعناية. وتراجع مقدار ترجع أهلها عن مجال العلم والحضارة. ومع تغير الظروف المحيطة بها من ان الآخر لم تفقد ضرورتها وأهميتها بسبب ما يلي:

أ. الناحية الدينية

اللغة العربية هي اللغة التي تعمل بها المسلمون في أمور دينهم، سواء كان تتكلمونها ام لا. فقرة القرآن لا تتم إلا بها. وهي عبادة يجيها المسلمون، ولا بديل عنها بترجمة أو تفسير المعنى من معانيه. ومعنى هذا ان قراءة القرآن أمر مطالب به كل مسلم على إختلاف جنسه ولونه ولذا كان عليه ان يلم بعض الألمان بالعربية، ولا شئ يرفعه فى أعين أصحابه كالمعرفة العميقة بلغة الإسلام المقدمة<sup>٤</sup>.

<sup>٤</sup>السعيد يعقوب بكر، العربية لغة عالمية، (القاهرة: جامعة الدول العربية، ١٩٦٦)، ص. ١٦.

وهي بلغة الدين، كما قال الله عز وجل في القرآن العظيم: **إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** (٣). قد نفهم بالدليل ذلك بين علينا أن اللغة العربية لغة الدين الذي مهمّ على تعليمها. وليس مهمّ تعليمه بدليل القرآن فقط بل في حياة الحال اللغة العربية يجعل اللغة اتصالية بين الدولية.

والعربية هي لغة الحديث النبوي الشريف، ولغة صحابة رسول الله صلي الله عليه وسلم، والمجتهدين في دين الله. ويمكن القول ان تأثيرا لقرآن في اللغة العربية هو إقامة أدائها على الوجه الذي نطق به العرب، ويستيسر ذلك لأهلها في كل عصر وان ضعفت الأصول، واضطرت الفروع بحيث لولا هذا الكتاب الكريم لما وجد على الأرض أسود، ولا أحمر يعرف اليوم، ولا قبل اليوم كيف كانت تنطق العرب بألسنتها، وكيف تقيم أحرفها، وتحقيق مخارجها.

ب. الناحية الحضارية

وتسمد العربية قيمتها فضلا عن فهم القرآن والحديث من أنها الوعاء الذي يجمع تراثنا الفكري والحضارية. وقد أصبحت بفضل القرآن الكريم، والحضارة الإسلامية، وجهود علماء المسلمين على مر العصور في مقدمة لغات العالم الحية. مما لها من حضارة خاصة ساعدت على إتقانها من جيل الى جيل واكتسبت بذلك ملامح مميزة. أبرزها كما يلي:

١. أنها لغة قوية ومحددة وصارمة وهي اليوم واحدة من اللغات الست التي تكتب بها وثائق

الأمم المتحدة

٢. أنها واسعة الإلتشار، وكما استطاع الإسلام أن يتحدى عقائد الأخرى في أوطانها

استطاعت لغة القرآن الكريم أن تتحدى لغات الأخرى في بلادها. برز الإسلام

إلى العالم الخارجي المتحضر، لا كخرافة غليظة لمحافل تنهب وتسلب، ولكن

مصطفى صادق الراعي، إعجاز القرآن والبلاغة والنبوة، (بيروت: دامر الكتاب العربي)، ص. ٨٠-٨١

كقوة حلقة تفرض الإحترام، وعقيدة متماسكة تستطيع ان تتحدى مسيحية

ببزل حلقة ن و مراد شينه فارس في عقرداها<sup>٦</sup>.

٣. انها وهي في أوج نهضتها. قد مرحبت بكثير من الالفاظ التي إقتراضتها من اللغات

الأخري واستغلتها في المصطلحات العلمية، ولغة الكلام. ولكنها لم تسمح اها الا

في النادر باقتحام حصون الأدب العربي.

ج. الناحية القومية

يتكلم العربية اليوم تبعاً لجغرافية المكان البلاد العربية، وهي تزيد على مائة مليون عربي،

لغة تفاهم وحديث، وتعليم. نوحدهم بينهم، وتربط بين شعوبهم وتقوى وحدتهم.

د. الناحية العالمية

تتبع العرب الى العالم وما يدور فيه من صراعات في شتى مختلف مجالات الحياة، ودخل العرب ان

طوعاً وان كرها في حلبة هذا الصرع. و مراد التقات العالم الى العرب فالعربية وبدأت اللغة

العربية تنتشر وتكسب امراضاً جديدة تتيح الظروف الاقتصادية التي يعيشها اهلها.

قيل كثيراً ان قواعد اللغة العربية صعبة، وموادها جافة، والحقيقة ان قواعد العربية ليست جافة

بجد ذاتها، إنما طابعت العلاقة بين أركان العملية التربوية الثلاثة هي التي تجعل المادة آتياً سهلة ومحبوبة، او صعبة

وغير مستساعة. ومن اساسيات العلاقة السليمة والنجاحة بين التلميذ والأستاذ والكتاب. هي: الحب،

والتعاون، والثقة، والبساطة خصوصاً اذا كان التلميذ ما نزال في بدء حياته التعليمية فانه يحتاج الى هذه

الاساسيات لكي يحصل على المعارف المطلوبة في تلك المرحلة، وبالتالي يتابع دراسته في المراحل

التالية<sup>٧</sup>.

<sup>٦</sup> السعيد يعقوب بكر، العربية لغة عالمية، (القاهرة: جامعة الدول العربية، ١٩٦٦)، ص. ١٤

<sup>٧</sup> ابراهيم شمس الدين، مراجع الطلاب في الاعراب كتاب مبسط في قواعد الاعراب، (بيروت: دار الكتب

العلمية، ٢٠١٢)، ص. ٥

ترتبط بالتعليم اللغة العربية التي يتعلم في المدرسة الحكومية، والمدرسة الأهلية، والمهيد، والجامعة وغير ذلك، لا يمكن تجنب عن الاهداف. الاهداف الرئيسية في تعليم اللغة الأجنبية وهي تنمية كفاءة التلاميذ في استخدام اللغة. الكفاءة في استخدام اللغة العربية يسمى بالمهارات اللغوية. والمهارات اللغوية أربع كما يلي:

أ. مهارة الاستماع

ب. مهارة الكلام

ت. مهارة القراءة

ث. مهارة الكتابة<sup>٥</sup>

يُعلم اللغة العربية ينبغي ان يناسب على الأهداف الطلاب او التلاميذ، لأن توجيه تعليم الشخص يتفرق. قد كان توجيهه للإتصالية وفهم القراءة والنص. كفى للطلاب والتلاميذ يعلم المفردات و القواعد القليلة بل توجيهه للإتصالية، ولذلك لا يمكن فهم النص والمحكم او الحديث او القرآن بفهم القواعد الأقل. شعب العلوم اللغة العربية هي كثيرة، كان الصرف والنحو والبلاغة والمنطق والمعاني والبيان وغيره. وعلومه الذي يركز ليبحث النحو هو علم الإعراب.

خلفية المشكلات ذلك يدل ان تعليم اللغة العربية تحتاج الى فهم الإعراب لاستعانة وتمية كفاءة اللغة العربية على مهارة القراءة والكتابة. علم الإعراب خاصة ينصر على فهم النص والبحث والمحكم والاستنباط المحكم. لأن ذلك يشعر الكاتب حاجة ان يكتب تعليم الاعراب في المعهد الهدى الاسلامي السلفي جيطس كوطاساري كبومين لكي فهم نظام اللغة العربية تحتضه عن علم الإعراب. يبحث كتاب الإعراب الآجرومية في المعهد الهدى الاسلامي السلفي جيطس كوطاساري كبومين لكي فهم تعليم الإعراب بكتاب الإعراب الآجرومية وطريقته في تلك المعهد.

ب. تحديد المشكلات

<sup>٥</sup> مالوالدين سوكنظا أحمد منور، قواعد العربية، (بوجياكرتا: نورما ميديا إديا، ٢٠٠٤)، ص. ٥

لكي لا تخرج ولا تنحرف الباحثة عن الموضوع الذي سنبحثها فتحسن وتليق لها أن تحدّد المسائل والمشكلات في هذه الرسالة. وأما المشكلات المهمات التي سنبحثها الباحثة فهي:

١. كيف عملية تعليم الاعراب بكتاب الإعراب الآجرومية في المعهد الهدى الإسلامي السلفي

جيطس كوطاساري كبومين بجاوي الوسطى ؟

٢. كيف طريقة تعليم الاعراب بكتاب الإعراب الآجرومية في المعهد الهدى الإسلامي السلفي

جيطس كوطاساري كبومين بجاوي الوسطى ؟

ت. اهداف البحث وفوائد البحث

أ. اهداف البحث

بنسبة تحديد المشكلات السابقة، ان الأهداف التي تقصد بها الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي:

١. لمعرفة عملية تعليم الاعراب بكتاب الإعراب الآجرومية في المعهد الهدى الإسلامي السلفي

جيطس كوطاساري كبومين بجاوي الوسطى ؟

٢. لمعرفة طريقة تعليم الاعراب بكتاب الإعراب الآجرومية في المعهد الهدى الإسلامي

السلفي جيطس كوطاساري كبومين بجاوي الوسطى ؟

ب. فوائد البحث

وأما الفوائد البحث التي تمكن أن يستمدها الباحث وغيره من الطلاب والمعلمين أو العالم التربوي من البحث

فهي كثيرة-إنشاء الله-، وممكن أن يذكر البحث من أهم هذه الفوائد وهي التي تتضح في عين

البحث فيما يلي:

أ. تنمية علوم اللغة العربية خاصة علم النحو الذي يبحث الإعراب.

ب. فهم تعليم الإعراب الذي مرّ في المعهد الهدى الإسلامي السلفي جيطس

كوطاساري كبومين بجاوي الوسطى.

ج. الحصول على طريقة التعليم المناسبة لعلم الإعراب.

د. أن تطوّر الطريقة المستعمل الآن في تعليم الإعراب والنحو لتكون أحسن فأحسن.

### ث. الدراسات السابقة في الموضوع

إن هذا بحث يحتاج تقرير البحوث والكتب التي قد كتب قبله. تقرير فرضية البحوث والكتب ليعلم دراسة المسئلة والعلمية التي ستبحث للكاتب في هذا البحث. غرضه ليثبت تخصيص البحث عن غيره وليمنع تمثيل البحث ويحفظ حقيقي هذا البحث. البحوث التي يبحث عن مشكلات الإعراب، وطرق التعليم وترتبط بهما كما يلي:

أ. الأول، بحث عارف وماردويو (٢٠١٣)، الطلاب لقسم تعليم اللغة العربية الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا وهو يلقب "المجمل باعتبار محلها من الإعراب وطريقة تعليمها لطلاب الجامعة الناطقين بغير العرب"<sup>١</sup>. هذا البحث يرفع المشكلات المجمل باعتبار محلها ومعرفة طريقة تعليمها المناسبة لطلاب الجامعة الناطقين بغير العرب وتطبيقها. يستعمل الكاتب دراسة الأدب في بحثه. حاصل البحث أن الجملة باعتبار محلها من الإعراب نوعان الأول: الجملة التي لها محل من الإعراب هي الجملة التي تحل محل مفرد، وهي اثنا عشر نوعاً، حملة خبر مبتدأ، خبر الأفعال الناقصة، جملة خبر إن وأخواتها، جملة خبر لا الناقصة للحنس، جملة مفعول به، جملة نائب الفاعل، جملة حال، جملة صفة، جملة جواب شرط جانزم مقترنة الفاء أو إذا الفجائية، جملة مضاف إليه، جملة مستثنى، الجملة التابعة للجملة التي لها محل لها من الإعراب. والثاني: الجملة التي لا محل من الإعراب فهي الجملة لا تحل مفرد، وهي عشرة أنواع: الجملة الابتدائية، الجملة الاستغرافية، الجملة صلة الموصول، الجملة جوب شرط غير جانزم، الجملة جوب شرط جانزم إذا كانت غير مقترنة بالفاء أو إذا الفجائية، الجملة الاعتراضية، الجملة المفسرة، جملة جوب القسم، الجملة التعليلية، الجملة التابعة للجملة لا محل لها من الإعراب. والفرق بينهما أن الجملة التي لها محل من

<sup>١</sup>البحث عارف وماردويو "المجمل باعتبار محلها من الإعراب وطريقة تعليمها لطلاب الجامعة الناطقين بغير العرب"،

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم الجامعة سونان كاليجاكا الحكومية يوجياكرتا (٢٠١٣)،

الإعراب صحّ تأويل بمفرد ولأنها صحّ تأويلها بمفرد، فلها محل من الإعراب كالمفرد الذي تقول به، فأما الجملة التي لا محل لها من الإعراب فهي لا يصحّ تأويلها بمفرد، ولأنها لا يصحّ تأويلها بمفرد، فلا محل لها من الإعراب. وطريقة التعليم المناسبة لطلاب الجامعة الناطقين بغير العربية تطبيقها خمس مراحل: التمهيد وغرض الأمثلة والموازنة واستنباط القاعدة وتطبيق القاعدة، فمن المقترح أن يكون التعليم إذن على المنهج.

ب. والثاني، أودنا أو كفيّتي "طرز التعليم اللغة العربية بأساس الموضوعي بمدسة الثانوية الإسلامية فرامبانان كلاتين للعام المدرس ٢٠١١-٢٠١٢. طلاب قسم اللغة العربية الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا. هذا البحث يتصوّر النوعيّ حاصل المجدير بالذكر أن فكرة في التعليم اللغة العربية بمدسة الثانوية الإسلامية فرامبانان كلاتين بالعام مناسب على التعليم الموضوعي. تستعمل طرز التعليم بأساس الموضوعي العربية بمدسة الثانوية الإسلامية فرامبانان كلاتين ناقص الفعّال، مساعدة طرز تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة دون تأثير عن الإنجانر الطلاب. تبيحتته أن هذه الحالة تستنبط إستنباطا واضحا كلما التعليم طرز الموضوعي عينيّ الدراس اللغة العربية بمدسة الثانوية الإسلامية الحكومية فرامبانان هي غير مناسبة فلذلك يقترح بتنميّ وارتفاع تعليم بأساس الموضوعيّ لتحصل طرز التعليم الذي يحتاج على كفاءة اللغوية في مدرسة الثانوية الحكومية فرامبانان كلاتين.

ج. والثالث، بحث فطرة وحيودي "حروف الجرّ والعطف ومعانها وتطبيقها في فهم علوم النحو (دراسة التحليلية النحوية) طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية. هذا البحث هو بحث المكتبية، الهدف الرئيسي هو من الكتب دراسية او مصادر الأخرى، المقصود هو البيانات مبحوث من المراجعة الأدبيات من الكتب المتصل بالبحث. أنشطة التعليم من الطبقة التحليل الكيفي مع الإجراءات الأنشطة وتقنية التقديم النهائيّ تصويري. يعني الهدف من هذا التحليل لإعطاء التصوير الكامل عن التطبيق حروف الجرّ وحروف العطف في فهم علوم النحو. حاصل البحث هو اختلاف علماء النحويين في



عدد حروف الجمرّ، بعضهم يقول أن حروف الجمرّ سبعة عشر وبعضهم ان يقول حروف الجمرّ عشرون، ومراي الأخرى أنها واحد وعشرين. وكذلك حروف العطف، إختلف علماء فيها بعضهم يقول أنها تسعة والآخر يقول عشر. الحرف في اللغة العربية، محرف الجمرّ والعطف لا تستعمل كحرف الجمرّ والعطف فقط، ولكن تستعمل لغيرها على حسب سياق الكلام.

كلّ منهم يملكون فضائلاً وعبوياً، البحث الأولى على يركّز بحث القواعد الإعراب بوجه لا محل لها من الإعراب ومحل لها من الإعراب. والثاني لا يركّز إلا البحوث طرئ التعليم وحاصله نسبة مئوية حاسن، والثالث يبحث عن طرئ التعليم لم يناسب ولا ينمي على عملية التعليم. والرابع يبحث حرف الجمرّ وحرف العطف، تيكيزه على القواعد حرف الجمرّ وحرف العطف. لم يبحث عن الطريقة والصناعة التعليم. وبحث الكاتب يركّز إلى بحث قواعد الإعراب العام والطرئه والطريقة التعليمه لتخصيص بالبحوث الموجود والذكر الأولى.

## ج. الاطار النظرى

### 1. اللغة العربية

يعرف علماء المنطق الإنسان بأنه "حيوان ناطق". وهم يقصدون بذلك أنه قادر على استعمال لغة صوتية ذات مقاطع وكلمات وجمل، للتفاهم مع غيره من بني جنسه. فلإنسان لغته الإمرادية التي تتعلمها من بيئته، والتي تتكون من مقاطع متنوعة وكلمات وجمل، والتي هي ضرورية له ضرورة معيشته في مجتمع بشري.<sup>١٠</sup>

تلعب اللغة دوراً عظيماً في حياة الأمم مهما كانت هذه اللغة، لأنها اوثق العري الى تربط بين أفراد او الامة او الجماعة وهي دائماً برهان على بينهم من صلة دائمة، وآية واسيلة اقوي من اللغة في توطيد وجود الأمة ودوامها والستمرارها. فاللغة هي الوسيلة العظمى لضم صفوف الأمة الواحدة، وجمع كلمة افرادها كما انها أداة للتعبير عما يفكر به المرء، وآلة لعرض ما ينتجه العقل، وهي

<sup>١٠</sup>الدوكتور عبد العزيز عبد المجيد، اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسها، (القاهرة: دار المعارف

وسيلة التفاهم بين افراد الجماعة الواحدة. إن اللغة العربية لغة آبائنا واجدادنا، صوروا بألفاظها آمالهم وأمانهم وشعورهم، وهي تتناثر بغرامرة المادة، وعذوبة اللفظ، وجمال الواقع وشدة الحبيوية.<sup>١١</sup>

الشيخ مصطفى الغلاييني في مقدمة كتاب جامع الدروس العربية عرف اللغة بأنها الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم، وهي كثيرة، مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى الذي يحتاج ضمائر الناس واحد، ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ الآخريين. وأما اللغة العربية فهي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أعرضهم. وقد وصلت إلينا طريقة النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشور العرب ومن ظومهم.<sup>١٢</sup>

فالعلوم العربية هي العلوم التي تتوصل بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطأ. وهي ثلاثة عشر علماً: الصرف، والإعراب (ويجمعهما اسم النحو)، والرسم، والمعاني، والبديع، والعروض، والقوايف، وقرض الشعري، والإنشاء، والمحطبة، وتاريخ الأدب، ومنت اللغة.

قواعد العربية هي العلم من الشعوب علوم اللغة العربية التي يبحث تشكيل الكلمة. ويبحث عن قواعد تشكيل الكلمة. لقد يكون في قواعد العربية القواعد يفرق بقواعد اللغة الأخرى. مثل:<sup>١٣</sup>

- أ. القواعد يرتبط بالذكر والمؤنث، كل الكلمات أو الأفعال التي تستعمل فيهما لا بدّ يثبت على قواعد المذكر-المؤنث سواء كانت عاقلاً أو غير عاقل.
- ب. تستعمل وتفرق اللغة العربية على تعدد الرقم. لذلك يفرق شكل الكلمة في حالة المفرد والمؤنث والجمع. ولكن في عموم اللغة ليس فرق.

<sup>١١</sup> علي رضا، اللغة العربية جزء الأول، (القاهرة: دار الفكر، ١٩٦٢م) ص. ٧

<sup>١٢</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية موسوعة في ثلاثة أجزاء، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥م) ص. ٧

<sup>١٣</sup> الدكتور عماد الدين سوكمط الحج، واصحبه، قواعد اللغة العربية، (بوجيا كرتا: نور ما فريس، ٢٠٠٠م)،

- ج. اللغة العربية تفرق حالة الأوقات فيها، حالة الماضي والحال والأستقبال. لكل الأفعال ما نزال يحامل الوقت في ترجمتها.
- د. القواعد الذي يرتبط بالبناء والمعرب. كل البناء يثبت في جميع محله والمعرب يعرب بمناسب محله.
- ه. قواعد العربية التي ترتبط بالضمير.

## 2. طريقة التعليم

طريقة التعليم هو آلة اي طريقة الذي يجري به للتواصل اهداف التربية. فالتعليم هو محاولة لتوجيه الطلاب للتعليم، حتى يتسنى لهم الحصول على وقف التعليم. والمهم في هذه الطريقة هو أن كل وسائل التعليم التي تستخدم يجب ان تواجه إلى تحقيق غرض التعليم.<sup>١٤</sup> الطريقة هي الإجراءات التي يتبعها المعلم أو الأستاذ لمساعدة تلاميذه أو الطلاب على تحقيق أهداف التعليم. وقد تكون تلك الإجراءات مناقشات أو توجيه اسئلة أو تخطيط لمشروع أو إثارة لمشكلة أو تهيئة موقف معين يدعو التلاميذ الى التسائل او محاولة الإكتشاف او فرصة الفروض او غير ذلك من الإجراءات.<sup>١٥</sup>

الطريقة يملك الدور المهم، كما يلي:

أ. الطريقة هي وسيلة المحفز (*rangsangan*):

الدافع الداخلي هو دوافع نشطة وأداء الواجب إلى حافز من الخارج. وهكذا تعمل هذه الطريقة باعتبارها اداة يمكن أن تتوفر حافزا من الخارج حتى يتسنى لهم مرفع مستوى العملية التعليمية للطلاب. فطريقة مناسبة يمكن استخدامها وسيلة للدافع الداخلي للتعليم في قاعة الدراسة.

<sup>١٤</sup> شيف السغالا، المفهوم والمعنى التعليم، (باندونج، الفاييتا، ٢٠٠٣) ص. ٢٠١.

<sup>١٥</sup> احمد حسين القاين، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، (القاهرة، عالم الكتب،

١٩٩٦) الطبعة الأولى، ص. ٥.

ب. الطريقة هي إستراتيجيات (strategi) التعليم

لكل المتعلمين طاقة التذكرة وطاقة الإستيعابية المتنوعة. منهم من يقدم على المعلم المواد بسرعة، ومنهم من يصعب لفهم المواد التعليمية. ينبغي على الأستاذ والمعلم ان يكون قادرا على سدّ هذه الفجوة من خلال إيجاد استراتيجيات مناسبة للتعليم بفعالية والكفاءة.

ج. الطريقة هي وسيلة لتحقيق هدف التعليم

والغرض هو الهدف الذي أمرىد أن يتحقق فى الدراسة. لايفى الهدف من هذا الدراسة وفاءً تاماً إذا لم تصل لعناصر أخرى، منهم الطريقة. وهكذا، فإن الطريقة هي واحدة من أدات لتسهيل للوصول إلى الهدف.<sup>١٦</sup>

يمكن للتفاهم، أن تعرف الطريقة بأنها إختبارات العامة لإعداد المواد الغربية وتعرضها. من الأمور التي يجب أن ينظر في تحديد الطريقة هي ان لا يحدث التخلف بين الطريقة والمنهج الذى تستند إليه.

### 3. التعليم

إختلف علماء التربوى عن تعريف التعليم، تريا ناطا المحستر قال أن التعليم هو حاصل إتصال الناس مع غيرهم وعملية الحياة. أي تفاعل وجهان بين الأستاذ والطلاب، بحيث بينهما قد مرّ الأتصالين الشديد ويقصده إلى الأهداف الذى يثبت قبله. فى هذه الوجه يحتاج إلى منهج والعلوم التي يحتاج إليه الطلاب وصناعة التعليم.<sup>١٧</sup> نرمان الحال نظرنا أن التعليم هو ثقيلة. ينقل الأستاذ العلوم والمفهومات إلى الطلاب فقط.

<sup>١٦</sup> شيف البحر جمره وأسوان نرين، إستراتيجية التعليم والمعلم، (جاكرتا: مرينيكا جفتا، ٢٠٠٢)، ص.

<sup>١٧</sup> تريا ناطا المحستر التربوى، بناءة الطررر التعليم المتككرة-التقدمية، (جاكرتا: فرننادا ميديا غروف،

مرأي هذه الوجه هي الطلاب إقبال العلوم والمعارف والقواعد من الأستاذ والكتاب . تحديد التعليم هو إقبال الأخبارات والعلوم والفنون والمهارات فقط . مثل نظام الذي يجري في إندونسي، تعليم المدرس الكيمياء والحساب نجدان نقل التعرف ثم الأمتثال ثم التمرينات . هذه عملية يعدّم دور الطلاب ويمنع التنمي، ففي المستقبل التعليم يحادف المعني .

تعريف فعالية التعليم هو حاصل التعليم الذي ينال من عملية التدريس . التعليم الفعلي إذا كان فيه شروط مذكور كما قال سوماساسميتا :

- أ . نسبة مئوية مرفوعة في حالة التعليم، حماس الطلاب والمعلم مرافع في جميع أعمال التعليم والتدريس .
- ب . الطلاب يثبت التمرينات بالمجدد .
- ج . يفضل النجاح في التعليم .
- د . ان ينمي التعليم السعادة

اما تريباتنا الجستر قد يفرق طرز التعليم إلى الاقسام وهم العرض (presentasi) وتدريس المباشرة وتدريس المفهوم وتعليم الجمعية التعاونية وتعليم أساس المسألة ومناقشة الفصل . علماء التعليم المشهور قد قال ليس نظرية التعليم افضل من الأخرى، بل كل فرده يملك تمييزاً . لان ذلك لا بدّ علينا ان يختار طرز التعليم الأفضل لكل المادّة التي ستعليمه . إذا يحتاج ان يعلم المادّة الخاصّة لا بدّ علينا يختار طرز التعليم الذي يناسب بالأهداف التعليم . بدليل ذلك وجب علينا ان يختار النموذ بأوزان خاصة . مثل مادة التعليم وتنمي المعرفي والمرافق حتى وصلت أهدافه .<sup>١٨</sup>

#### جدوال ١ . جدول الاختصار ومقابلة طرز التعليم

علامات الهامة	التعليم المباشرة	تعليم الجمعية	تعليم أساس	الاستراتيجية
---------------	------------------	---------------	------------	--------------

<sup>١٨</sup> ترناط الجستر التربوي، بناة الطرز التعليم المتكورة-التقدمية، (جاكرتا: فرنادا ميديا غروف،

التعليم	المسألة	التعاونية		
نظرية تحليل الأخبار	نظرية المعرفية، نظرية البنائية	نظرية تعليم المجتمع، نظرية البنائية،	نظرية علم النفوس، نظرية تعليم المجتمع	أساس النظرية
فيغوتسكي (Vygotsky)، بومرونير، صفرين، أقنصان	ديوي (Dewey)، فيغوتسكي (Vygotsky)، فيغات (Piaget)	ديوي (Dewey)، فيغوتسكي (Vygotsky)، سلافين (Slavin)، فيغات (Piaget)	باندورا (Bandura)، سكينر (Skinner)	تمية النظرية
مهارة المعرفية وورا المعرفية ( <i>cognitive and metacognitive</i> ) (	مهارات التدريس والتحقيق ( <i>inkuiry</i> )	مهارات التدريس والإجتماعي	معرفة التعرف الأساسي، كفاءة او مهارة الدراسي	حاصل التعليم
التدريس والتعليم الاتصالي	المشروع بأسس التحقيق الذي يعمل بالمجموعة	عمل المجموعي وهيكل المهمة ( <i>structure of jobs</i> )	العرض ونظام ( <i>demonstra si</i> ) الواضح مادة التدريس، تحليل المادة وأهداف	علامة التدريس

			المعاملة	
العاكس (reflektif)	موصوف باللين، بيئته يركن على المعلم	موصوف باللين، الحراة، بيئته يركن على المعلم	ترتيب بالجديد، بيئته يركن على المعلم	خصائص البيئة

#### 4. تعريف الاعراب

قال الشيخ على رضا ان الاعراب هو ما يتغير آخره في الجملة باختلاف العوامل الداخلة عليه.<sup>١٦</sup> الفعل المضارع الذي لم تتصل به نوعاً التوكيد الخفيفة او الثقالة او نون النسوة وجميع الأسماء ما عدا القليل منها هما من المعراب .

الإعراب يقسم على ثلاث كما يلي:

أ. الإعراب اللفظي: إذا كان اللفظ المرفوع او المنصوب او المجرور او المجرور معرباً

غير معتل الآخر. ظهرت حينئذ الحركة او السكون.

ب. الإعراب التقديري، إذا كانت الكلمة المعربة معتلة الآخر بالألف او الياء او بالواو او ياء المتكلم.

ج. الإعراب المحلي: لا يكون الإعراب المحلي ظاهراً ولا مقدراً بل هو تغيير إعتبار بحسب العامل الطارئ على الكلمة. ويكون في الكلمات المنبئية، نحو: حضر من أحترمه، فمن إسم موصول مبني على السكون في محل رفع فاعل.

تعدّد الراي النجاة في تعريف الاعراب، فمنهم من عرف الاعراب بأنه بيان ما للكلمة أو الجملة من دور لغوي، او من قيمة نحوية، ككونها مسندا اليه، او مضافاً اليه، او فاعلاً، او مفعولاً،

<sup>١٦</sup> علي رضا، اللغة العربية جزء الأول، (القاهرة: دار الفكر، ١٩٦٢م)، ص. ١٦.



أو حالاً، أو غير ذلك من الوظائف التي تؤديها الكلمات ضمن الجمل، وكذلك ما تؤديه الجمل ضمن الكلام أيضاً. ومنهم من عرفه بأنه تغيير الحركات التي في أواخر الكلمات لاختلاف العوامل الداخلة عليها، وهذا يسمى بالاعراب المعنوي. الاعراب هو أثر يجلبه العامل في آخر الكلمة، وهذا يسمى بالاعراب اللفظي، واسناداً إلى الامراء السابقة، فالحركات (الفتحة، والضمة، والكسرة، والسكون)، أما تكون دلائل على الاعراب.

وهناك ثلاثة عناصر أساسية في تكون الجملة المفيدة وعملية اعرابها، وهي: العامل، والمعمول، والعمل.

أ. العامل: وهو ما يحدث الرفع، والنصب، والجر، أو الجزم. والعوامل هي: الفعل أو شبهه، مثل: اسم الفاعل، واسم المفعول، والمصدر، واسم التفضيل، والصفة المشبهة، واسم الفعل وكلها تعمل في يليها عمل الفعل في ما يليه. ومن العوامل اسماً: الأحرف التي ترفع المبتدأ وتنصب الخبر، وحروف الجر، والمضاف، والمبتدأ، والنواصب، والجوازم، والأحرف التي تنصب المبتدأ وترفع الخبر.

ب. المعمول: وهو ما يتغير آخره، برفع، أو نصب، أو جزم، أو جر بتأثير العامل فيه. والمعمولات هي: الفاعل، ونائب الفاعل، والمبتدأ وخبره، واسم الناقص وخبره، واسم ان وأخوتها وأخبارها، والمفاعل كلها، والحال، والتمييز، والمستثنى، والمضاف إليه، والفعل المضارع، والأسماء (ما عدا اسم الفعل).<sup>٢٠</sup>

وهناك المعمول بالتبعية، وهو ما يؤثر فيه العامل بواسطة متبوعة، كالنعت، والتوكيد، واليدل، والعطف.

ت. العمل: أي الإعراب وهو الأثر الحاصل بتأثير العامل، من رفع، أو نصب، أو جزم، أو جر. والإعراب ثلاثة أقسام:

<sup>٢٠</sup> إبراهيم شمس الدين، مراجع الطلاب في الاعراب كتاب مبسط في قواعد الاعراب، (بيروت: دار الكتب

الأول وهو لفظي: الإعراب فيه يتعلق بآخر الكلمة، ويكون الشكل فيه واضحاً، مثل يكتب التلميذ.

يكتب: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره.

التلميذ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة آخره.

والثاني وهو تقديري: الإعراب فيه يتعلق بآخر الكلمة، ويكون الشكل مقدراً، مثل: يمشي الفتى.

يمشي: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الياء للثقل.

الفتى: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الألف للتعدّر.

والثالث وهو محلي: والإعراب فيه يتعلق بجميع الكلمة لأنها تكون بكاملها في محل ذلك الإعراب لا آخرها فقط، مثل: الطالبُ لن يلبعن.

الطالبات: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره.

لن: حرف نفي ونصب واستقبال.

يلبعن: فعل مضارع مبني على السكون لاتصاله بنون الإناث، وهو في محل نصب بلن.

والنون: ضمير متصل مبني على الفتح في محل رفع فاعل.

## 5. كتاب الإعراب الآجرومية

كتاب الآجرومية هو كتاب الذي يصنف للشيخ صنهاجي. هو عالم من علماء النجوى في

نرماته. وقال كاتب كتاب الكواكب، بعد ان انتهى شيخ صنهاجي كتبه يعزمه شيخ

صنهاجي ان يجري تلك الكتاب في الماء. ثم يدعي شيخ صنهاجي الى الله "اللهم، اذ نفع هذا

الكتاب فيجعل خطه لم يحذف بالماء".<sup>21</sup>

وفي رواية الأخرى، قيل اصل تسمي الآجرومية هو من كلمة يجري والمياة (جمع الماء).

وحصله معني الآجرومية هو يجري في الماء، كما يقال في قصة السابقة. إما كتاب الإعراب

<sup>21</sup> <http://afienas.blogspot.com/2013/07/sejarah-matan-jurumiyah.html?m=1>, diakses tanggal 31 maret 2013, pukul 11.20 WIB.

الآجرومية هو الكتاب الذي يؤلف للشيخ دورموجى إبراهيم . هو مدير المعهد مفتاح العلوم ليراف بانجام ويناعون بجاوى الوسطى . إما كتاب الإعراب الآجرومية هو كتاب الشرح عن كتاب متن الآجرومية الذى يؤلف للشيخ صنهاجي . كتاب الإعراب الآجرومية ديك التخصيص، هو فى تركيبه . الشيخ دورموجى إبراهيم يركب كتاب الآجرومية مباشراً . لأن ذلك تركيبه كامل جداً . ويستخدم هذا الكتاب فى المعاهد، كما فى المعهد الهدى الإسلامى السلفي والمعهد مفتاح العلوم الإسلامى السلفي والمعهد دامر السعادة وغيره .

### ح . طريقة البحث

دور الطريقة هي عظمة على نجاح البحث العلمي . نظراً لهذا فإن للكاتب التجاء إلى الطرق التي تساعده على ترتيب الأفكار فتتال بها الأعراض والمقاصد . أما الطرق المستخدمة للكاتب في بحث فيما يلي:

#### أ . نوع البحث

نوع البحث يستخدم على هذا البحث هو بحث الحقل (*field research*) الوصفي الكيفي (*deskriptif kualitatif*)، المراد بالوصفية هي البحث الذي يحاول تبيين المتغير ماضياً ام حاضراً . وهو البحث يستخدم تحليل معطيات (*data analysis*) الحثي (*induktif*) وللکيفي الشبيء الذى مرّ فى الحقل .<sup>٢٢</sup>

#### ب . تعيين مصادر البيانات

ووضع البحث في هذا البحث ومصادره كما يلي:

أ . خادم المعهد الهدى الإسلامى السلفي جيطس كوطاسامري كومين جاوى الوسطى .

<sup>٢٢</sup> لقيج مولونج، طريقة بحث النوعي، (بانديج: ف. ت. مرياجا رسداكرا: ١٩٩٦)، ص. ٥.

ب. مدير المعهد الهدى الإسلامى السلفى جيطس كوطاسامري كبومين جاوى الوسطى.

ت. المعلم او الأستاذ الذي يعلم فصل الإعراب بالمعهد الهدى الإسلامى السلفى جيطس كوطاسامري كبومين جاوى الوسطى.

ث. الطلاب او التلاميذ فصل الإعراب بالمعهد الهدى الإسلامى السلفى جيطس كوطاسامري كبومين جاوى الوسطى.

ج. المختبر الذي يتعلق بهذا البحث ليطلب أخباره الصحيح.

### ج. موقع واوقات البحث

موقع البحث هو في المعهد الهدى الإسلامى السلفى جيطس كوطاسامري كبومين جاوى الوسطى. ووقت البحث هو في عام ٢٠١٥ م.

### د. تقنية جمع المعطيات

لنيل البيانات فيستخدم البحث التقنيات منها:

#### ١. التقنية الملاحظة

الملاحظة هي تسجيلة منظمة في الإشاء المبحوثة.<sup>٢٣</sup> وهذه الملاحظة تستعمل لنيل المعلومات في سلوك الإنسان كما في ظاهرة. وهذا العمل يقترفه لولم يكتر عند البيانات في أمور المبحوثة. والملاحظة هي طرق جمع البحث يستخدم رأي المباشرة ام غير المباشرة.<sup>٢٤</sup> هذا الطرق يستخدم لطلب البحث وتصوير العام، موقع الجغرافيا في (letak geografis)، والمرافق وعملية تعليم الإعراب

<sup>٢٣</sup> حسين عثمان وفورنماس اكبر، طريقة التعليم، (جاكرتا: بومي اكسرا: ١٩٩٦)، ص. ٥٤

<sup>٢٤</sup> ترانطا الجستر التربوي، مقدمة بحث التربية قسم لتنمي مهنة التربية وتأهيل المعلم، (جاكرتا: كالجانا

فرنادا ميديا غروف، (٢٠١١)، ص. ٢٦٦

الذى يجرى في المعهد الهدى الإسلامى السلفى جيطس كوطاسارى كبومين  
جاوى الوسطى .

## ٢ . تقنية المقابلة

وهذه المقابلة نوع الإتصالات اللفظية فهي مثل التكلم الذى يهدف إلى نيل  
المعلومات . ومن وراء ذلك أن المقابلة لأن يجب المستجيب (*respondeen*) ،  
الأسئلة على الاختيار وفق ما في الذهن والقلب بصورة تلقائية فيستخرج كل ما  
سيعرضه ، وهذه المقابلة تسمى مقابلة حرة بدون نظام .

وتقنية المقابلة هذه تستعين بمقابلة شخصية (*personal interview*) ،  
فهي المقابلة بمعلم او الأستاذ اللغة العربية بتلك المعهد الهدى الإسلامى السلفى  
جيطس كوطاسارى كبومين جاوى الوسطى . والمعلومات التي يحصل عليها  
التلاميذ او الطلاب بتقنية المقابلة الجامعة (*group interview*) ، يعنى مقابلة جماعة  
الى التلاميذ او الطلاب فصل الإعراب المعهد الهدى الإسلامى السلفى جيطس  
كوطاسارى كبومين جاوى الوسطى .

## ٣ . تقنية التوثيقية (*documentation technique*)

تقنية التوثيقية هي جمع المعلومات التي ترتبط بمشكلات الكاتب على  
هذا البحث ، معلوماته هو شجالات او محفوظات التي مكتوبة . التوقي قد كان  
الخطاب أو الرسائل وملاحظة اليومية والحلة ترتبط بالبحث . وهذه التقنية مستخدمة  
لطلب البيانات من الملاحظة والتسجيلات والمجريدات والمجلات والتراثيات وكتب  
البرنامج وغير ذلك .<sup>٢٥</sup>

<sup>٢٥</sup>سوراحماد وينا، تسجيل بحث الطريقة والتقنية الأساسية، (باندونج: نارسيسا، ١٩٨٢)، ص. ١٦٤

وتستعمل لنيل البيانات عن تركيب الهيئات وأحوال الأستاذ والتلاميذ أو الطلاب والوسائل الموجودة بفصل الإعراب المعهد الهدى الإسلامى السلفي جيطس كوطاساري كبومين جاوى الوسطى وجميع المصادر يرتبط بها .

#### ٥ . تقنية تحليل المعطيات (techniq analysis of data)

تقنية تحليل المعطيات مستخدمة على هذا البحث هو طريقة تحليل الوصفي الكيفي (deskriptif kualitatif) . والمراد طريقة تحليل الوصفي الكيفي هو الطريقة الذي يتصور حالة التعليم ومستخدمة الجملة ليطلب شرح الواضح والمفصل . أهداف تحليل المعطيات هو لإختصار المعطيات لكي ميسراً على فهمه وتفسيره حتى يأسر إرتباط بين المشكلات .

بحث الكيفي، مصادر المعطيات كثيرة ويستعمل التقنية المختلفة . ويسمى هذه الإصطلاح ب"ترباعولاسي" (triangulasi)، ويستعمله بالمرارة حتى المشيع .

المخطوات التي يستعمل الباحث كما يلي:

#### ١ . تخفيض المعطيات

تخفيض المعطيات هو عملية الإختار وتركيز الاهتمام لبسيط المعطيات والتجريد وتحويل المعطيات (tranformation) التي طلعت من حقل البحث .

#### ٢ . عرض المعطيات

عرض المعطيات هو المخطوات بعد تخفيض المعطيات، والمراد هو عرض المعطيات وثبوت المعطيات . وهو جمع الأخبار المركب يمكن به نتيجة وثبوت الأفعال . هذه الخطوة مهم جداً، وتخفيض المعطيات التي المشهورة وغالبة الإستعمالها هي

تخفيض المعطيات شكل السردى (narative) .<sup>٢٦</sup>

#### ٣ . تحقيق المعطيات

<sup>٢٦</sup>حميد فانتليا، طرق البحث النوعي، (باندونج: الفابيتا، ٢٠١٣)، ص. ١٠١ .

تحقيق المعطيات هو حق المعطي عن الخطاء او الإختبار حقه من حاصل  
البحث . تحقيق المعطيات لقد كان يعمل بالمقابلة بين المعطيات .

#### خ. نظام البحث

فصل الباحث هذا البحث ونظمه على أربعة أبواب كما يلي:

##### الباب الأول:

المقدمة التي تتضمن على توضيح خلفية المشكلات وتحديد المشكلات وأهداف البحث  
وفوائد البحث والدراسات السابقة في الموضوع وإطار النظرى وطريقة البحث ونظام البحث .

##### الباب الثاني:

الصورة العامة عن المعهد الهدى الإسلامى السلفى جيطس كوطاسامري كجومين بجاوي  
الوسطى الذى غطاء موقع الجغريّة، إختصار التارخ ومرآة ومهمة المعهد وهيكل المعهد وحالة  
الأساتيد والمعلم والطلاب والمرافق .

##### الباب الثالث:

يحتوي على التقرير البحث عن عملية تعليم الاعراب و طريقة تعليمه للطلاب المعهد الهدى  
الإسلامى السلفى جيطس كوطاسامري كجومين بجاوي الوسطى . يحتوي طرنر التعليم فيه وعملية  
التعليم والطريقة التعليم ومآدة التعليم فيه .

##### الباب الرابع:

خاتمة البحث التي تشمل على نتيجة البحث والإقتراحات وكلمات الإختتام .



## الباب الرابع

### الإختتام

ووصل الباحث يشرح الباب الرابع نتائج البحث . بعد ان يعمل الباحث فى المعهد الهدى الإسلامى السلفى جىطس كوطاسارى كبومين يعرض البيانات وتحليلها ثم نتائج البحث والإقتراحات وكلمات الإختتام .

#### أ. نتائج البحث

بعد ان يبحث تعليم الإعراب بكتاب الإعراب الآجرومية فى المعهد الهدى الإسلامى السلفى نتائج البحث كما يلى :

1. عملية تعليم الإعراب بكتاب الإعراب الآجرومية فى المعهد الإسلامى السلفى جىطس كوطاسارى كبومين بجاوى الوسطى بعد ان يكتب التخرج من مرحلة الآجرومية هى إستخلاص المعلومات لتعرف كفايات تعليم الإعراب، والثانى تفريق المجموعة للفعالية التعليم والثالث الإستكمر لغائب الطلاب وليعرف تميّ تعليم الطلاب، والرابع تحفيظ المواد فى المجموعة القليلة، والخامس الإمتحان مع الشيخ المعهد الهدى الإسلامى السلفى جىطس كوطاسارى كبومين . ومرحلة تعليم الإعراب بكتاب الإعراب الآجرومية فى المعهد الهدى الإسلامى السلفى جىطس كوطاسارى كبومين يبدأ بمرحلة كتاب الآجرومية ومرحلة كتاب مرادان الآجرومية، وبعد كتاب الإعراب الآجرومية هو مرحلة كتاب العرطى ومرحلة كتاب عن قواعد الصرفية ومرحلة كتاب الفية ابن مالك .

2. طريقة تعليم الإعراب كتاب الإعراب الآجرومية الذي يستخدم في المعهد الهدى الإسلامي السلافي جيطس كوطاساري كبومين هي طريقة التشرح وطريقة التحفيظ وطريقة التشوير وطريقة التمرينات وطريقة التساؤلات.

### ب. الإقراحات

- أ. على مرئيس المعهد الهدى الإسلامي السلفي جيطس كوطاساري كبومين بجاوي الوسطي ان يبدل الطريقة غير المناسبة فى حالة تعليم الإعراب، ويستمر تمي الطريقة المناسبة لتحصل تعليم الفعالي ويرفع مرغبة الطلاب المعهد الهدى.
- ب. على الأستاذ، ينبغي ان ينمي كفاءة التعليم عن علم الإعراب خاصة وعلم قواعد العربية عامة لتحصيل الطلاب والطالبات الفاهم الى علوم العربية . وينبغي ان ينمي طريقة التعليم المتنوعة ليجعل الطلاب يشعر بالسعادة فى تعليم الإعراب .
- ت. على الطلاب والطالبات مرحلة الإعراب الآجرومية خاصة وجميع الطلاب والطالبات المعهد الهدى الإسلامي السلفي جيطس كوطاساري كبومين بجاوي الوسطي عامة ان يعلموا بالجد واليجتنب عن الكسلان. لان كتاب الإعراب الآجرومية أحد أسس كتاب ليفهم قواعد العربية الفصحى .

### ت. كلمة الإختتام

كلمة الشكر والحمد على وجه العالم الكامل . أقول لإختتام البحث، المجاهل والفقير والراجي على ملة الله ونومر العلوم النافع . كاتب البحث يرجع عن هذا البحث ان يحمل المنفعة العلم وفائدة لنفسه خاصة والطالب واطالبات عامة . وإفهم ان هذا البحث بعيد عن الحسن والشامل ماكان من الكامل والنافع العظيم، قد وجد فى هذا البحث النقصان والخطايات والعيوب من أجل كتبتة او

تركيبه او غيره . لانه يحتاج الباحث او الكاتب الإقتراحات والتحسين لتصحيح الكتابته واعطى

النصيحة العلمية لتصحيح الكتابة فى زمان غدا .



## المراجع

Dra. Ny. Roesfiah, *Masalah-masalah Ilmu Keguruan*, Jakarta: Bina Aksara, 1986.

<http://afienas.blogspot.com/2013/07/sejarah-matan-jurumiyah.html?m=1>.

البحث إفتياني، إثنا. تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية موديل الحكومية فأمر كان تامانكونج، قسم

التعليم اللغة العربية جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٧.

البحث وامردويو، عارف. الجمل باعتبار محلها من الأعراب وطريقة تعليمها لطلاب الجامعة الناطقين بغير العرب،

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوجياكرتا، ٢٠١٣.

البحر جمره، شي. وأسوان نرين. إستراتيجية التعليم والمعلم، جاكرتا: مرينيكا جفتا، ٢٠٠٢.

ترناطنا المجستر التربوي. مقدمة بحث التربية قسم لتنمي مهنة التربية وتأهيل المعلم، جاكرتا: كانجانا فرنادا

ميديا غروف، ٢٠١١.

ترناطنا المجستر التربوي. بناءة الطررر التعليم المتبكرة-التقدمية. جاكرتا: فرنادا ميديا غروف، ٢٠٠٩.

حسين القايفي، احمد. معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطروق التدريس. القاهرة: عالم

الكتب، ١٩٩٦.

الدكتور أمرشاد، أنرها. اللغة العربية وطروق التدريسها. يوجياكرتا: فوستكا فيلاجامر، ٢٠١٠.

دكتور محمد عطاء، إبراهيم. طروق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة: مكتبة النهضة

المصرية، ١٩٩٦.

الدكتور مسمان المجستر التربوي. نموذج التعليم. جاكرتا: مرجاغرافيندا فيرسدا، ٢٠١٠.

الدكتور سوكتما، عماد الدين الحجج . قواعد اللغة العربية . يوجيا كرتا : نور ما فیرس ، ۲۰۰۰ م .  
الدكتور عبد المجید ، عبد العزیز ، اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسها . القاهرة : دار المعارف بمصر ،  
۱۹۶۱ م .

مرضا ، علي . اللغة العربية جزء الأول . القاهرة : دار الفكر ، ۱۹۶۲ م .  
سوكتما ، مالوالدين ، وأحمد منور . قواعد العربية . يوجيا كرتا : نور ما ميديا إديا ، ۲۰۰۴ .  
شمس الدين ، ابراهيم . مراجع الطلاب في الاعراب كتاب مبسط في قواعد الاعراب ، بيروت :  
دار الكتب العلمية ، ۲۰۱۲ .

شيف السغالا . المفهوم والمعنى التعليمي . باندونج ، الفاييتا ، ۲۰۰۳ .  
صادق الراي ، مصطفى ، إعجاز القرآن والبلاغة النبوية . بيروت : دار الكتاب العربي .  
عثمان ، حسين ، وفورناس اكبر . طريقة التعليم . جاكرتا : بومي اكسرا ، ۱۹۹۶ .  
الغلايبي ، مصطفى . جامع الدروس العربية موسوعة في ثلاثة أجزاء . القاهرة : دار الحديث ، ۲۰۰۵ م .  
فاتيليا ، حميد . طرق البحث النوعي . باندونج : الفاييتا ، ۲۰۱۳ م .  
الحبيب ، فتح . إعادة الإعمار التربوية للغة العربية من نهج التقليدي إلى نهج التكملي - الإنسانية . يوجيا كرتا :  
فيدا غايا ، ۲۰۱۰ م .

مولونج ، لقيج . طريقة بحث النوعي . باندونج : ف . ت . مريمجا مر اسدا كرتا ، ۱۹۹۶ م .  
وينارنا ، سومر احما د . تسجيل بحث الطريقة والتقنية الأساسية . باندونج : تارسيتا ، ۱۹۸۲ م .  
يعقوب بكر ، السعيد . العربية لغة عالمية . القاهرة : جامعة الدول العربية ، ۱۹۶۶ م .

قنطار معهد الهدى (قنطار أوب)



عملية التعليم في معهد الهدى





## تحفيظ المواد تعليم إعراب الأجرومية



## إستخلاص المعلومات



## آلة الاجتماع البيانات للبحث

أ. المقابلة

١. يوجه الى شيخ معهد الهدى الإسلامي السلفي جيطس كوطاساري كبومين

أ. تأسيس معهد الهدى الإسلامي السلفي جيطس كوطاساري كبومين؟

ب. تخصيص كتاب الأجرومية مستخدمة في معهد الهدى الإسلامي السلفي جيطس

كوطاساري كبومين؟

ج. تأريخ معهد الهدى الإسلامي السلفي جيطس كوطاساري كبومين!

د. المصادر مستخدمة في تعليم اعراب الأجرومية؟

هـ. سلسلة العلمية عن كتاب اعراب الأجرومية؟

٢. يوجه الى الرئيسة معهد الهدى الإسلامي السلفي جيطس كوطاساري كبومين للبنات

أ. كيف عملية التعليم في معهد الهدى للبنات؟

ب. كيف طريقة التعليم في معهد الهدى للبنات؟

ج. ما هدف تعليم الإعراب بمعهد الهدى للبنات؟

د. طريقة مستخدمة اعراب الأجرومية في معهد الهدى للبنات؟

٣. يوجه الى نائب الرئيس معهد الهدى الإسلامي السلفي جيطس كوطاساري كبومين للبنين

أ. ما كيف عملية التعليم في معهد الهدى للبنين؟

ب. كيف طريقة التعليم في معهد الهدى للبنين؟

ج. ما هدف تعليم الإعراب بمعهد الهدى للبنين؟

د. الشرط لوصول الى مرحلة الإعراب؟



٥. شرط استاذ لتعليم الاعراب؟

٤. يوجه الى مراعي مرحلة كتاب اعراب الآجرومية معهد الهدى الإسلامي السلفي جيطس

كوطاساري كبومين

أ. ما طريقة التعليم مستخدمة في تعليم الاعراب بهذا المعه؟

ب. ما خطوات تعليم الاعراب في معهد الهدى الإسلامي السلفي جيطس كوطاساري

كبومين؟

ج. الشرط لوصول الى مرحلة الاعراب؟

د. اهداف تعليم الاعراب بكتاب اعراب الآجرومية؟

٥. يوجه الى الأستاذ كتاب اعراب الآجرومية بمعهد الهدى الإسلامي السلفي جيطس كوطاساري

كبومين

أ. كيف صناعة التعليم في تعليم اعراب الآجرومية

ب. كيف الخطوات في تعليم الاعراب بكتاب اعراب الآجرومية؟

٦. يوجه الى الطلاب معهد الهدى الإسلامي السلفي جيطس كوطاساري كبومين

أ. فعالية تعليم اعراب الآجرومية في معهد الهدى الإسلامي السلفي جيطس

كوطاساري كبومين!

ب. كفاءة الاستاذ الذي يعلم اعراب الآجرومية؟

ج. التفاهم الطلاب عن مواد كتاب اعراب الآجرومية

ب. الملاحظة

١. تعليم الإعراب بكتاب اعراب الأجرومية فى معهد الهدى الإسلامى السلفى جيطس

كوطاسارى كومين

٢. عملية تعليم الاعراب بكتاب اعراب الأجرومية فى معهد الهدى الإسلامى السلفى جيطس

كوطاسارى كومين

ت. الوثيقة

١. موقع الجغرى فى وتارىخ نشأة المدرسة وتطویرها

٢. بصیرة تلك المعهد وبعثتها.

٣. التركيب التنظيمى بتلك المعهد.

٤. حلول الأساتید والناظر والطلاب بتلك المعهد.

٥. الوسائل الموجودة بتلك المعهد.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

**Nama** : MUKHRODI  
**NIM** : 11420088  
**Jurusan/Program Studi** : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MA N Wonokromo Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dra. Nadlifah, M.Pd. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **97,43 (A)**.

Yogyakarta, 29 September 2014

a.n Dekan  
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif







## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : MUKHRODI  
NIM : 11420088  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	60	C
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	81,25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Yogyakarta, 9 Juni 2015  
Kepala PTIPD.  
  
Agung Fatwanto, Ph.D.  
NIP. 197701032005011003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang







Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2059/2011

**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : Mukhrodi  
NIM : 11420088  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PBA  
Sebagai : Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2011/2012  
Tanggal 06 s.d. 08 September 2011 (20 jam pelajaran)



Yogyakarta, 09 September 2011  
a.n. Rektor  
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan

*Akhmad Rifa'i*  
Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.  
NIP. 19600905 198603 1006



## شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/1873.a/2014

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن :

الاسم : Mukhrodi

تاريخ الميلاد : ٢ مايو ١٩٩١

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٩ يونيو ٢٠١٤ ،  
وحصل على درجة :

٥٠	فهم المسموع
٥٤	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٤٠	فهم المقروء
٤٨٠	مجموع الدرجات

\*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوجاكرتا، ٢٣ يونيو ٢٠١٤

  
الدكتور هشام زيني الماجستير



رقم التوظيف : ١٠٠٢ ١٩٩١.٠٣ ١٩٦٣١١.٠٩



## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1868.b/2014

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Mukhrodi**  
Date of Birth : **May 2, 1991**  
Sex : **Male**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **June 6, 2014** by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	<b>44</b>
Structure & Written Expression	<b>38</b>
Reading Comprehension	<b>48</b>
<b>Total Score</b>	<b>433</b>

*\*Validity : 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, June 16, 2014

Director,



*Dr. Hisyam Zaini, M.A.*

NIP. 19631109 199103 1 002



**DAFTAR NILAI UJIAN  
MADRASAH ALIYAH**

Program : Ilmu Pengetahuan Sosial  
TAHUN PELAJARAN 2009/2010

Nama : MUKHRUDI  
 Tempat dan Tanggal Lahir : Cilacap, 2 Mei 1991  
 Madrasah Asal : MAN Kebumen 1  
 Nomor Induk : 7309

No.	Mata Pelajaran	Tertulis	Praktik
<b>UJIAN NASIONAL</b>			
1.	Bahasa Indonesia	8,40	-
2.	Bahasa Inggris	6,60	-
3.	Matematika	7,75	-
4.	Ekonomi	8,75	-
5.	Sosiologi	8,20	-
6.	Geografi	7,00	-
<b>Jumlah</b>		<b>46,20</b>	-
<b>UJIAN MADRASAH</b>			
1.	Pendidikan Agama		
	a. Al-Qur'an-Hadis	8,45	8,10
	b. Akidah-Akhlak	7,45	-
	c. Fiqih	8,75	9,20
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	8,95	-
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	7,00	-
3.	Bahasa dan Sastra Indonesia	-	8,00
4.	Bahasa Arab	7,80	9,20
5.	Bahasa Inggris	-	7,40
6.	Sejarah	8,30	-
7.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	6,85	7,50
8.	Seni Budaya	-	8,00
9.	Teknologi Informasi dan Komunikasi	7,10	7,50
10.	Keterampilan/Bahasa Asing	7,00	8,00
<b>Jumlah</b>		<b>77,65</b>	<b>72,90</b>
1.	Muatan Lokal : <b>Bahasa Jawa</b>	8,05	9,10
2.	.....	.....	.....

Kebumen, 26 April 2010

Kepala Madrasah,



*[Signature]*  
Drs. H. Wasingan, M.Pd

NIP. 1954 0609 1989 031 001





KEMENTERIAN AGAMA  
REPUBLIK INDONESIA

## IJAZAH

### MADRASAH ALIYAH PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

TAHUN PELAJARAN 2009/2010

Nomor: MA. 01/ 11.05 / PP.011 / 190 / 2010...

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah..... Negeri.....  
Kebumen 1 ..... menerangkan bahwa:

nama : MUKHRUDI .....  
tempat dan tanggal lahir : Cilacap, 2 Mei 1991 .....  
nama orang tua : Mustareja .....  
madrasah asal : MAN Kebumen 1 .....  
nomor induk : 7309 .....

### LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Madrasah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.



Kebumen, 26 April ..... 2010

Kepala Madrasah,

Drs. H. Wasingan, M.Pd

NIP. 195406091989031001

MA 11002293

