

**PENGARUH KECEMASAN DAN MOTIVASI BERPRESTASI  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA  
KELAS XI IPA SEMESTER 1 MAN KLATEN  
TAHUN AJARAN 2006/2007**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Kimia  
Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Pendidikan Islam

Oleh :

**NUR HADIYAH SHOLIKHAH**  
0244 1385

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2007**

Dra. Das Salirawati, M.Si

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Skripsi Sdr. Nur Hadiyah Sholikhah

Lamp : 4 eks

Kepada :

Yth. Bapak Dekan Fakultas

Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Setelah membaca, meneliti dan menyarankan perbaikan-perbaikan seperlunya, kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara :

Nama : Nur Hadiyah Sholikhah

NIM : 02441385

Jurusan/Prodi : Tadris/ Pendidikan Kimia

Judul :

"PENGARUH KECEMASAN DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI IPA SEMESTER 1 MAN KLATEN TAHUN AJARAN 2006/2007"

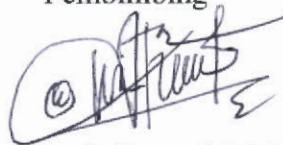
Sudah dapat diajukan pada sidang munaqosyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana dalam ilmu Tarbiyah Program Studi Pendidikan Kimia.

Demikian atas segala perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Yogyakarta, 26 Februari 2007

Pembimbing



Dra. Das Salirawati, M.Si

NIP. 132 001 805

Susy Yunita Prabawati, M.Si.

**NOTA DINAS KONSULTAN**

Hal : Skripsi Sdr. Nur Hadiyah Sholikhah

Lamp : eks

Kepada :  
Yth. Bapak Dekan Fakultas  
Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Setelah membaca, meneliti dan menyarankan perbaikan-perbaikan seperlunya, kami selaku konsultan menyatakan bahwa Skripsi saudara :

Nama : Nur Hadiyah Sholikhah

NIM : 02441385

Jurusan/Prodi : Tadris/ Pendidikan Kimia

Judul :

"PENGARUH KECEMASAN DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI IPA SEMESTER 1 MAN KLATEN TAHUN AJARAN 2006/2007"

Sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana dalam ilmu Tarbiyah Program Studi Pendidikan Kimia.

Demikian atas segala perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Yogyakarta, 12 April 2007

Konsultan



Susy Yunita Prabawati, M.Si

NIP. 150 293 686



**DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH**

Jln. Laksda Adisucipto, Telp : (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

**PENGESAHAN**

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/816/2007

Skripsi dengan judul :

**PENGARUH KECEMASAN DAN MOTIVASI BERPRESTASI  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA  
KELAS XI IPA SEMESTER I MAN KLATEN  
TAHUN AJARAN 2006/2007**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**Nur Hadiyah Sholikhah**

**NIM. 02441385**

Telah dimunaqosyahkan pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 28 Maret 2007

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

**SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH**

Ketua sidang

Khamidinal, M.Si  
NIP. 150 301 492

Sekretaris sidang

Drs. H. Sedya Santosa, S.S, M.Pd  
NIP. 150 249 226

Pembimbing Skripsi

Dra. Das Salirawati, M.Si  
NIP. 132 001 805

Penguji I

Susy Yunita Prabawati, M.Si  
NIP. 150 293 686

Penguji II

Siti Fathonah, M.Pd  
NIP. 150 292 287

Yogyakarta, 19 April 2007



**UIN SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
DEKAN**

Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag  
NIP. 150 240 526

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN  
SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Hadiyah Sholikhah

NIM : 02441385

Jurusan : Tadris MIPA

Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sejujurnya bahwa skripsi saya yang berjudul :

“ Pengaruh Kecemasan dan Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Belajar

Kimia Siswa Kelas XI IPA Semester 1 MAN Klaten

Tahun Ajaran 2006/2007”

adalah asli hasil karya penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 2. Februari 2007

Yang menyatakan



Nur Hadiyah Sholikhah

02441385

## MOTTO

*"Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,  
sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan". (Q.S Al-Insyirah : 5-6)"*

*"Esok ada tetapi belum pasti untuk kita,  
maka ingatlah esok pasti datang dan jangan mengaku kalah sebelum berjuang".*

---

\* Anonim, *Al-Qur'an dan terjemahnya*, (Tanjung Mas Inti, 1992). Hlm.

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN  
SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Hadiyah Sholikhah

NIM : 02441385

Jurusan : Tadris MIPA

Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sejujurnya bahwa skripsi saya yang berjudul :

“ Pengaruh Kecemasan dan Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Belajar

Kimia Siswa Kelas XI IPA Semester 1 MAN Klaten

Tahun Ajaran 2006/2007”

adalah asli hasil karya penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 2. Februari 2007

Yang menyatakan



**Nur Hadiyah Sholikhah**

02441385

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini  
kami persembahkan kepada  
Almamater tercinta Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta*



## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrahmanirrahiim*

الحمد لله الذي جعل الارض فراشا و السماء بناء و انزل من السماء ماء طاهر و مطهرة و اخرج بها من الثمرات رزقا لسائر المخلوقات و الصلاة و السلام على سيدنا اشرف الأنبياء محمد صلى الله عليه و سلام, أما بعد

Untaian kata utama yang mesti terucap pertama ialah syukur kehadiran Allah SWT karena dengan rahmat dan kuasa-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat beserta salam semoga tercurah kepada Rasulullah SAW, keluarga beserta para sahabat Beliau.

Maha Suci Allah yang telah melapangkan hati orang-orang di sekeliling kami yang telah banyak membantu kami dalam menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kami sampaikan kepada :

1. Bapak Dr. Sutrisna, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Khamidinal, M.Si selaku Ketua Jurusan Program Studi Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Susy Yunita Prabawati, M.Si selaku Penasehat Akademik dan konsultan.
4. Ibu Dra. Das Salirawati, M.Si selaku Pembimbing yang telah dengan sabar membimbing dan mengarahkan kami dalam menyusun skripsi.
5. Bapak Drs. Tjuk Srihono selaku Kepala Sekolah MAN Klaten yang telah mengizinkan kami melaksanakan penelitian di MAN Klaten.
6. Bapak Abdulmukti dan Ibu Dibajatul 'Arfiyah yang selalu mengalungkan do'a suci untuk kebahagiaan serta keberhasilan anak-anak tercintanya.
7. Kakak-kakaku (Mas Bro, Mbak Mah, Mbak Zaky, Mbak Hanik, Nda) yang

senantiasa memberi dorongan untuk selalu tegak dan kokoh.

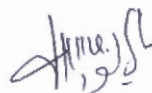
8. Adik-adikku (Diah, kholis, Kamal, Anis, Munir) serta ponakan-ponakanku yang lucu (Irul, Bagus, Hilmy, Wildan) yang turut menceriakan hari-hari kami.
9. Abang Regar, Teman-teman “Kimia Su-Ka ‘02” (Shasa, Lala, Shofie, Utik dll) dan teman-teman Aswaja (Chun-ah, Jihan dll) terima kasih atas dukungannya. *“Keep your spirit and goog luck”*.
10. Seluruh Guru, Karyawan dan Siswa MAN Klaten serta seluruh pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang turut membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga besar pula balasan pahala dari Allah SWT kepada Bapak, Ibu dan Saudara sekalian sehingga jasa dan budi baik Bapak, Ibu dan Saudara sekalian menjadi sesuatu yang bernilai di sisi-Nya.

Penyusun menyadari, skripsi ini masih jauh dari sempurna, dan sudah barang tentu di dalamnya terdapat banyak kekurangan. Oleh sebab itu kritik dan saran demi perbaikan dimasa datang sangat kami harapkan. Akhirnya kami berharap semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 2 Februari 2007

Penulis



Nur Hadiyah Sholikhah

NIM : 0244 1385

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS KONSULTAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Batasan Masalah .....	3
D. Perumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KERANGKA TEORI</b> .....	<b>20</b>
A. Deskripsi Teori .....	6
B. Penelitian yang Relevan .....	20

C. Kerangka Berfikir .....	21
D. Hipotesis .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>23</b>
A. Desain Penelitian .....	23
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	23
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	24
D. Instrumen Penelitian dan Pengumpulan Data.....	24
E. Analisis Data.....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>39</b>
A. Hasil Penelitian.....	39
B. Pembahasan .....	40
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>46</b>
A. Kesimpulan.....	46
B. Saran-saran .....	46
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>48</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>50</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Interpretasi Nilai.....	26
2. Kisi-kisi Angket Kecemasan.....	27
3. Kisi-kisi Angket Motivasi Berprestasi.....	28
4. Kisi-kisi Test Prestasi Belajar.....	30
5. Ringkasan Hasil Uji Normalitas.....	33
6. Ringkasan Hasil Uji Homogenitas.....	34
7. Ringkasan Hasil Uji Signifikansi Korelasi.....	39
8. Ringkasan Hasil Uji Korelasi Parsial Jenjang Pertama.....	40

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Kecemasan.....	50
2. Data Kecemasan sebelum Validasi .....	53
3. Uji Validitas Korelasi Product Moment.....	55
4. Data Kecemasan setelah Validasi.....	56
5. Angket Motivasi Berprestasi .....	58
6. Data Motivasi Berprestasi .....	63
7. Soal Test Prestasi Belajar Kimia.....	65
8. Data Prestasi Belajar Kimia Siswa sebelum Validasi .....	74
9. Uji Validitas Korelasi Point Biserial .....	75
10. Data Prestasi Belajar Kimia Siswa setelah Validasi .....	77
11. Uji Normalitas Data.....	79
12. Uji Homogenitas Data.....	82
13. Uji Independensi.....	83
14. Analisis Regresi Ganda .....	84
15. Tabel ( $\chi^2$ , r Point Biseria, r Product Moment, F, Z-Score) .....	90
16. Perijinan.....	95
17. Curikulum vite .....	100
18. Surat Bukti Seminar .....	101
19. Surat Penunjukan Pembimbing .....	102
20. Surat Bukti Penelitian .....	103
21. Kartu Bimbingan .....	104

## ABSTRAK

### PENGARUH KECEMASAN DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI IPA SEMESTER 1 MAN KLATEN TAHUN AJARAN 2006/2007

Oleh :  
Nur Hadiyah Sholikhah  
NIM : 02441385

Pembimbing : Dra. Das Salirawati, M.Si.

---

Skripsi ini disusun berdasarkan hasil penelitian yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif dan bermakna antara kecemasan dengan prestasi belajar kimia siswa bila motivasi berprestasi dikendalikan secara statistik, ada tidaknya hubungan yang positif dan bermakna antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar kimia siswa bila kecemasan dikendalikan secara statistik, serta ada tidaknya hubungan yang positif dan bermakna antara kecemasan dan motivasi berprestasi dengan prestasi belajar kimia siswa.

Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas XI IPA semester 1 MAN Klaten tahun ajaran 2006/2007 sebanyak 4 kelas dengan jumlah siswa 132 orang. Sebagai sampel pada penelitian ini adalah kelas XI IPA-1 dan XI IPA-2 dengan jumlah 66 orang. Teknik pengambilan sampel adalah dengan menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket kecemasan, angket motivasi, dan soal prestasi belajar kimia dalam bentuk objektif. Analisis data penelitian ini menggunakan analisis regresi dua prediktor, dengan kecemasan ( $X_1$ ) dan motivasi berprestasi ( $X_2$ ) sebagai prediktor sedangkan prestasi belajar kimia ( $Y$ ) sebagai kriterium. Hasil analisis data penelitian ini diperoleh harga  $R_{y(1,2)}$  sebesar 0,5426,  $r_{y1-2}$  sebesar -0,3513 dan  $r_{y2-1}$  sebesar 0,3465 ( $r_{t5\%}$  dengan  $n$  66 sebesar 0,244).

Kesimpulan penelitian ini adalah : 1) ada hubungan yang positif dan bermakna antara kecemasan dengan prestasi belajar kimia siswa bila motivasi berprestasi dikendalikan, 2) ada hubungan yang positif dan bermakna antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar kimia siswa bila kecemasan dikendalikan, 3) ada hubungan yang positif dan bermakna antara kecemasan dan motivasi berprestasi dengan prestasi belajar kimia siswa. Sumbangan efektif kecemasan terhadap prestasi belajar kimia sebesar 14,89%, sedangkan sumbangan efektif motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar kimia sebesar 14,55%.

Kata kunci : *Kecemasan, Motivasi, Prestasi Belajar.*

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Ilmu kimia merupakan ilmu yang diperoleh dan dikembangkan berdasarkan eksperimen yang mencari jawaban atas pertanyaan apa, mengapa dan bagaimana gejala-gejala alam; khususnya yang berkaitan dengan komposisi, struktur dan sifat, transformasi, dinamika serta energetika zat. Hal itulah yang dipelajari dalam mata pelajaran kimia di SMA/MA dengan melibatkan keterampilan dan penalaran.<sup>1</sup> Sebagian besar konsep kimia berisi tentang konsep-konsep yang abstrak, sehingga banyak siswa yang beranggapan ilmu kimia itu sulit karena keabstrakannya tersebut.

Anggapan siswa bahwa ilmu kimia itu sulit berpengaruh pada keberhasilan belajar mereka, dan itu akan terus berlanjut hingga mereka mampu mengubah anggapannya tentang kimia. Sebenarnya sesuatu dapat berubah, bila seseorang mau berusaha untuk mengubahnya. Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT dalam Qur'an surat Ar-Ra'd : 11.

..... إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم .....

Artinya : *"..Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka..." (QS. Ar-Ra'd : 11)<sup>2</sup>*

Banyak faktor yang dapat berpengaruh terhadap keberhasilan belajar, khususnya belajar kimia. Sebagai materi pelajaran yang dianggap sulit oleh seba-

<sup>1</sup> Depdiknas, *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Kimia SMA & MA*, (Jakarta : Depdiknas, 2003). Hlm.1

<sup>2</sup> Anonim, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang : Tanjung Mas Inti, 1992). Hlm. 370



gian siswa, maka faktor kecemasan dalam belajar dan mempelajari kimia sangat besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar kimia siswa.

Cemas merupakan perasaan yang tidak menentu, panik, takut tanpa mengetahui apa yang ditakutkan dan tidak dapat menghilangkan perasaan gelisah dan mencemaskan itu.<sup>3</sup> Dengan demikian bila siswa dalam belajar suatu materi pelajaran dalam hal ini kimia mengalami kecemasan, maka akan mempengaruhi pula penguasaan siswa terhadap materi kimia tersebut. Akibatnya prestasi belajar kimia siswa juga akan menurun.

Faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah motivasi, dalam hal ini motivasi berprestasi. Motivasi adalah segala sesuatu yang mendorong seseorang untuk bertindak melakukan sesuatu guna mencapai suatu tujuan.<sup>4</sup> Seorang siswa akan berhasil dalam menguasai materi pelajaran bila ia memiliki motivasi untuk mendapatkan nilai atau prestasi yang baik bagi mata pelajaran tersebut. Dengan kata lain, diharapkan motivasi yang tinggi akan menyebabkan prestasi belajar yang tinggi pula.

Berdasarkan uraian di atas maka perlu dilakukan penelitian tentang pengaruh kecemasan dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar kimia siswa. Penelitian ini akan dilakukan pada siswa kelas XI IPA semester 1 MAN Klaten Tahun Ajaran 2006/2007.

---

<sup>3</sup> Zakiyah Daradjat, *Kesehatan Mental*, (Jakarta : Gunung Agung, 1983). Hlm.17

<sup>4</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2004). Hlm.60

## **B. Identifikasi Masalah**

Banyak faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa khusus-nya prestasi belajar kimia. Faktor-faktor tersebut bisa berasal dari dalam (intern) maupun dari luar (ekstern). Faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri meliputi : minat, kecerdasan, bakat, motivasi, kecemasan, kemampuan kognitif, kondisi fisiologis umum dan lain-lain. Sedangkan faktor ekstern meliputi : faktor lingkungan dan faktor instrumental.

Kimia merupakan salah satu mata pelajaran di SMA/MA yang memerlukan konsentrasi tinggi, kecermatan, ketekunan, penalaran dan keterampilan agar dapat menguasai konsep-konsep kimia dengan baik.

Berbagai faktor tersebut di atas berpengaruh terhadap prestasi belajar, namun dalam penelitian ini hanya akan meneliti pengaruh motivasi dan kecemasan terhadap prestasi belajar, khususnya prestasi belajar kimia siswa kelas XI IPA semester 1 MAN Klaten Tahun Ajaran 2006/2007.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka agar tidak menimbulkan salah persepsi dan meluasnya pengertian dalam penelitian ini diberikan batasan-batasan masalah sebagai berikut :

1. Kecemasan dalam penelitian ini adalah ketakutan siswa yang dikaitkan dengan ketika siswa berhadapan dengan kimia yang meliputi aspek fisik dan psikologis.

2. Motivasi berprestasi merupakan bagian dari motivasi intrinsik yang meliputi aspek kemauan belajar, penghindaran dari kegagalan dan pengharapan akan keberhasilan.
3. Prestasi belajar kimia adalah hasil belajar kimia siswa yang diperoleh dengan memberikan tes prestasi dari sebagian materi pokok kelas XI IPA semester 1 yang meliputi : Struktur Atom, Termokimia, dan Laju Reaksi dengan menggunakan soal yang dibuat sendiri setelah melalui validasi.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat dikemukakan rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu :

1. Adakah hubungan yang negatif dan bermakna antara kecemasan dengan prestasi belajar kimia siswa bila motivasi berprestasi dikendalikan secara statistik?
2. Adakah hubungan yang positif dan bermakna antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar kimia siswa bila kecemasan dikendalikan secara statistik?
3. Adakah hubungan yang positif dan bermakna antara kecemasan dan motivasi berprestasi dengan prestasi belajar kimia siswa?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya :

1. Hubungan yang negatif dan bermakna antara kecemasan dengan prestasi belajar kimia siswa bila motivasi berprestasi dikendalikan secara statistik.

2. Hubungan yang positif dan bermakna antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar kimia siswa bila kecemasan dikendalikan secara statistik.
3. Hubungan yang positif dan bermakna antara kecemasan dan motivasi berprestasi dengan prestasi belajar kimia siswa.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian diharapkan bermanfaat bagi :

1. Sekolah, khususnya guru dapat memanfaatkan sebagai bahan pertimbangan untuk mengatur strategi mengajar yang lebih tepat dengan jalan meminimalisir terjadinya kecemasan dalam diri siswa dan memunculkan motivasi berprestasi siswa agar dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.
2. Siswa, dapat mengkondisikan dirinya untuk mencapai prestasi belajar yang lebih baik.
3. Peneliti, sebagai pengetahuan yang dapat digunakan kelak setelah menjadi seorang pendidik/guru.
4. Institusi, menambah dan memperkaya hasil penelitian pendidikan kimia.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah :

1. Ada hubungan yang negatif dan bermakna antara kecemasan dengan prestasi belajar kimia siswa bila motivasi berprestasi dikendalikan secara statistik dengan korelasi parsial  $r_{y1-2}$  sebesar -0,3513.
2. Ada hubungan yang positif dan bermakna antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar kimia siswa bila kecemasan dikendalikan secara statistik dengan korelasi parsial  $r_{y2-1}$  sebesar 0,3465
3. Ada hubungan yang positif dan bermakna antara kecemasan dan motivasi berprestasi dengan prestasi belajar kimia siswa dengan koefisien korelasi ganda  $R_{y(1,2)}$  sebesar 0,5426.

### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini maka diharapkan dapat menyumbangkan gagasan dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa terutama dalam pelajaran kimia. Oleh karena itu berikut ini diajukan beberapa saran

1. Bagi siswa, hendaknya dapat menjadikan kecemasan yang dialaminya sebagai umpan balik positif dan menjadikannya motivasi untuk pencapaian prestasi belajar yang lebih baik.
2. Bagi guru, hendaknya lebih meningkatkan kemampuannya dalam mengajar dan kemampuan berinteraksi dengan siswa agar dapat meminimalisir kece-

masan siswa dan memunculkan motivasi berprestasi siswa sehingga siswa mendapatkan prestasi belajar yang lebih baik.

3. Bagi Fakultas Tarbiyah khususnya jurusan tadris kimia, hendaknya lebih meningkatkan kualitas pendidikan sehingga dapat mencetak guru-guru yang bisa mengubah kelas menjadi suasana yang kompetitif, aktif dan menyenangkan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi - Joko Tri Prasetyo, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung, Pustaka Setia, 1997.
- Adam & Jessica Kuper, *Ensiklopedi Ilmu-Ilmu Sosial*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2000.
- Chairul Anwar, *Pengaruh Tingkat Kecemasan terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa kelas II SMU N Kulonprogo*, Yogyakarta, FMIPA UNY, 2004.
- Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Semarang, Tanjung Mas Inti, 1992.
- Depdikbud, *Garis-Garis Besar Program Pengajaran Kimia SMU*, Jakarta, Depdikbud, 1994.
- Depdiknas, *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Kimia SMA & MA*, Jakarta, Depdiknas, 2003.
- Dimiyati Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta, Depdikbud PPLPTK, 1989.
- Hariman, *Modern Psycholog*, New Jersey, Adam and Co, 1972.
- I.L. Pasaribu, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Tarsito, 1984.
- Iscak S.W. dan Warji R, *Pengajaran Remedial dalam Proses Belajar Mengajar*, Yogyakarta, Liberty, 1987.
- Lis Permana Sari, *Statistika Terapan*, Yogyakarta, FMIPA UNY, 2001.
- Middlecamp C. Dan Kean E, *Panduan Belajar Kimia Dasar*, Jakarta, Gramedia, 1985.
- Mulyati Arifin, *Pengembangan Program Pengajaran Bidang Studi Kimia*, Surabaya, Airlangga University Press, 1995.
- Musthafa Fahmi, *Kesehatan Jiwa dalam Keluarga, Sekolah dan Masyarakat, jilid II*, Jakarta, Bulan Bintang, 1977.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2003.
- Nita Purwati, *Hubungan antara Motivasi Berprestasi dan Minat Belajar Kimia Dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas II Cawu I SMU N I Depok Sleman Tahun Ajaran 2001/2002*, Yogyakarta, FMIPA UNY, 2002.

- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2004.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta, Rajawali Pers, 1987.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta, Bina Aksara, 1988.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta, Rineka Cipta, 1998.
- Wasti Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta, Rineka Cipta, 1998.
- Winarno Surakhmad, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*, Bandung, Transito, 1989.
- Wodd and Marquis, *Psychology*, New York, Hery Hall and Company, 1981.
- Yapsir Gandi Wirawan, *Faktor-Faktor Psikologi*, Yogyakarta, Jurnal Psikologi, 1976.
- Zakiah Darajat, *Kesehatan Mental*, Jakarta, Gunung Agung, 1978.



# Lampiran-Lampiran

## Lampiran 1

**ANGKET KECEMASAN**

Tes ini dikemas untuk mengevaluasi tingkat kecemasan anda terhadap kimia. Tingkat kecemasan yang tinggi sangat mengganggu proses belajar dan mempelajari kimia.

Cara Pengisian untuk hasil yang terbaik :

1. Usahakan seluruh pernyataan dijawab, sebaiknya anda cek apakah ada pertanyaan yang terlewat.
2. Bacalah pernyataan dengan baik baru kemudian mengisi pilihannya.
3. Beri tanda V pada pilihan anda, tiap pernyataan satu jawaban.
4. Hasil isian adalah "rahasia" dan tidak dipublikasikan atau disebarluaskan untuk tujuan lain.
5. Jawablah jika : HTP : Hampir Tidak Pernah  
J : Jarang  
KK : Kadang-kadang  
S : Sering

PERTANYAAN	HTP	J	KK	S
1. Saya merasa lelah ketika mempelajari kimia				
2. Saya selalu tidur dengan mudah pada malam sebelum ujian kimia				
3. Sebelum tidur, pikiran saya melayang dan memikirkan nilai-nilai ujian kimia saya dan ketakutan-ketakutan tentang kimia yang ada pada saya.				
4. Saya merasa tenang dan santai sebelum ujian kimia				
5. Saya menghindari pelajaran kimia yang membuat saya susah				
6. Saya puas dengan nilai ujian kimia saya				
7. Saya khawatir terhadap hasil ulangan kimia saya				

8. Saya merasa seperti mau menangis ketika ulangan kimia				
9. Saya merasa baik tentang diri saya sendiri saat pelajaran kimia				
10. Saya tidak mengkhawatirkan nilai ulangan kimia saya yang tidak dapat di ubah				
11. Saya merasa tegang saat ujian kimia				
12. Saya sabar dalam mempelajari konsep kimia yang sulit.				
13. Saya merasa aman belajar kimia.				
14. Saya merasa bisa segembira seperti orang-orang disekitar saya meskipun tidak bisa mengerjakan ulangan kimia.				
15. Suasana hati dan kebiasaan saya stabil ketika belajar kimia.				
16. Saya mengalami diare (buang-buang air), mual atau masalah penyakit yang berhubungan dengan perut ketika akan menghadapi ulangan kimia.				
17. Saya bisa berkonsentrasi terhadap apapun yang sedang saya kerjakan, termasuk mengerjakan kimia.				
18. Saya takut akan masa depan saya dengan mempelajari kimia				
19. Orang-orang disekitar saya mengatakan bahwa saya "bodoh" dalam kimia,				
20. Saya merasa OK secara fisik saat ulangan kimia berlangsung.				
21. Saya merasa jantung yang berdebar-debar sangat keras atau cepat sebelum ujian kimia.				
22. Saya merasa badan dan pikiran saya dapat saya kendalikan ketika ulangan kimia.				

23. Saya merasa tidak berguna jika tidak dapat mengerjakan soal-soal ulangan kimia.				
24. Saya merasa sangat perasa dan tidak sabaran dalam mengerjakan soal kimia.				
25. Saya merasa penting dapat memahami kimia.				
26. Saya berkeringat melebihi orang lain ketika belajar dan menghadapi pelajaran kimia.				
27. Saya mengalami mimpi-mimpi yang indah tanpa mimpi yang menyeramkan tentang kimia.				
28. Kekawatirantiran saya merusak konsentrasi saya belajar kimia.				
29. Bagi saya mudah saja menghilangkan pikiran-pikiran yang tidak menyenangkan dan kekuatiran ketika belajar kimia.				
30. Ketika saya bisa menyelesaikan suatu tugas kimia, saya merasa baik dan santai				

## Lampiran 2

## DATA KECEMASAN SEBELUM VALIDASI

soal no kasus	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	2	1	3	2	1	4	3	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	2
2	1	1	2	1	1	4	4	1	3	1	3	2	1	1	3	1	3	3	1
3	4	2	2	4	3	3	3	2	2	4	1	2	2	1	2	3	3	1	4
4	2	2	4	2	1	2	4	1	4	2	4	3	2	3	2	1	1	1	2
5	2	3	4	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	4	1	1	1	1	2
6	3	2	4	3	1	2	4	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	3
7	2	1	4	2	3	2	4	1	1	2	4	2	1	1	1	3	1	1	2
8	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	1	3	1	2
9	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2
10	4	4	3	4	1	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	1	2	3	4
11	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	3	2	4	3	3	2	2	2	4
12	2	2	4	2	2	4	4	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2
13	3	4	4	3	1	2	4	2	3	3	3	1	4	3	2	1	2	1	3
14	2	3	4	2	2	2	3	1	2	2	3	1	3	1	2	2	2	1	2
15	2	3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2
16	3	3	3	3	1	2	3	2	4	3	4	2	3	2	2	1	2	3	3
17	1	3	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1
18	4	1	3	4	1	1	1	1	2	4	4	1	1	3	1	1	1	1	4
19	3	3	3	3	1	3	3	1	4	3	4	2	3	1	3	1	3	1	3
20	1	3	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1
21	3	1	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	1	3	3	2	3	4	3
22	2	3	1	2	1	3	3	2	4	2	2	3	3	1	2	1	2	1	2
23	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	2	2	1	4	2	1	1	1	1
24	4	3	3	4	1	1	4	3	3	4	1	4	3	3	2	1	1	1	4
25	3	2	4	3	1	2	4	1	2	3	4	3	2	2	3	1	2	4	3
26	2	2	2	2	1	2	4	2	2	2	4	1	2	4	1	1	1	2	2
27	2	3	4	2	1	2	4	1	3	2	3	4	3	3	2	1	2	3	2
28	3	4	3	3	1	2	4	1	2	3	4	1	4	3	4	1	2	1	3
29	1	1	1	1	1	3	4	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1
30	2	4	4	2	1	2	4	2	4	2	4	3	4	4	3	1	2	4	2
31	2	2	4	2	1	1	3	1	1	2	3	1	2	3	1	1	1	2	2
32	4	4	4	4	2	2	4	3	2	4	4	2	4	4	2	2	2	1	4
33	2	4	4	2	1	2	4	2	4	2	4	3	4	4	3	1	2	1	2

(sambungan)

soal no	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
1	1	2	1	3	3	2	1	1	3	1	1	53
2	1	4	2	2	3	2	1	4	4	1	1	62
3	2	2	1	3	3	2	1	1	1	3	1	68
4	3	4	2	1	3	4	2	4	1	3	1	71
5	1	3	1	4	3	1	1	2	2	3	1	61
6	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	55
7	1	3	4	2	1	2	1	1	1	1	1	56
8	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	66
9	2	1	4	1	2	2	1	4	3	3	1	59
10	1	4	3	4	1	1	2	1	4	2	1	82
11	2	3	2	4	3	1	1	2	3	2	1	81
12	3	3	2	3	2	1	1	1	2	1	1	72
13	2	4	2	4	1	2	2	3	2	4	4	79
14	2	2	2	4	3	1	2	4	3	2	2	67
15	2	3	2	2	1	4	2	4	4	2	1	72
16	2	4	3	3	3	1	2	2	4	2	1	76
17	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	60
18	1	4	1	1	4	1	2	2	3	3	1	62
19	3	4	2	1	1	1	1	4	2	2	3	72
20	2	2	2	1	3	2	1	4	2	2	2	62
21	2	2	2	4	3	2	2	1	3	2	2	72
22	3	1	2	2	3	2	2	4	4	2	1	66
23	2	2	1	2	2	1	1	4	2	3	1	52
24	4	4	3	3	3	1	2	4	2	2	4	82
25	2	3	2	4	1	2	2	3	1	3	2	74
26	2	3	2	1	3	1	2	4	4	1	2	64
27	2	3	3	4	3	2	1	4	1	2	1	73
28	4	2	1	2	3	1	3	4	4	2	1	76
29	2	1	3	1	2	1	1	4	4	4	1	53
30	3	4	2	3	4	3	1	3	3	3	2	85
31	1	3	1	1	2	1	1	4	2	2	1	54
32	4	4	2	1	3	1	3	3	3	3	2	87
33	3	4	2	3	4	3	1	3	3	3	2	82

## Lampiran 3

## UJI VALIDITAS KORELASI PRODUCT MOMENT

Rumus :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (N \sum Y)^2\}}}$$

soal	N	$\sum X$	$\sum Y$	$\sum XY$	$(\sum X)^2$	$(\sum Y)^2$	$\sum X^2$	$\sum Y^2$	$r_{xy}$	$r_{tabel}$	status
1	33	80	2256	5651	6400	5089536	224	157556	0,5752	0,344	valid
2	33	84	2256	6003	7056	5089536	250	157556	0,7506	0,344	valid
3	33	102	2256	7111	10404	5089536	348	157556	0,4179	0,344	valid
4	33	80	2256	5651	6400	5089536	224	157556	0,5752	0,344	valid
5	33	47	2256	3211	2209	5089536	83	157556	-0,009	0,344	gugur
6	33	76	2256	5174	5776	5089536	200	157556	-0,075	0,344	gugur
7	33	114	2256	7871	12996	5089536	410	157556	0,3342	0,344	valid
8	33	50	2256	3536	2500	5089536	88	157556	0,5837	0,344	valid
9	33	88	2256	6136	7744	5089536	264	157556	0,3841	0,344	valid
10	33	80	2256	5651	6400	5089536	224	157556	0,5752	0,344	valid
11	33	97	2256	6790	9409	5089536	321	157556	0,4594	0,344	valid
12	33	65	2256	4584	4225	5089536	153	157556	0,4869	0,344	valid
13	33	84	2256	6003	7056	5089536	250	157556	0,7506	0,344	valid
14	33	83	2256	5764	6889	5089536	243	157556	0,2661	0,344	gugur
15	33	70	2256	4925	4900	5089536	168	157556	0,5476	0,344	valid
16	33	47	2256	3211	2209	5089536	83	157556	-0,009	0,344	gugur
17	33	62	2256	4305	3844	5089536	134	157556	0,2753	0,344	gugur
18	33	58	2256	4081	3364	5089536	138	157556	0,3346	0,344	valid
19	33	80	2256	5651	6400	5089536	224	157556	0,5752	0,344	valid
20	33	69	2256	4905	4761	5089536	171	157556	0,6301	0,344	valid
21	33	95	2256	6687	9025	5089536	305	157556	0,5943	0,344	valid
22	33	68	2256	4682	4624	5089536	160	157556	0,1294	0,344	gugur
23	33	81	2256	5685	6561	5089536	243	157556	0,3848	0,344	valid
24	33	83	2256	5716	6889	5089536	235	157556	0,1415	0,344	gugur
25	33	55	2256	3803	3025	5089536	115	157556	0,1543	0,344	gugur
26	33	51	2256	3575	2601	5089536	91	157556	0,4393	0,344	valid
27	33	96	2256	6557	9216	5089536	326	157556	-0,015	0,344	gugur
28	33	86	2256	5920	7396	5089536	258	157556	0,1213	0,344	gugur
29	33	74	2256	5115	5476	5089536	188	157556	0,207	0,344	gugur
30	33	51	2256	3602	2601	5089536	101	157556	0,425	0,344	valid
Reliabilitas Alpha = 0,7804							Jumlah soal valid = 19				

Keterangan :

- $r_{xy}$  = koefisien korelasi product moment  
 N = jumlah kasus (sampel)  
 $\sum X$  = jumlah seluruh skor tiap butir soal  
 $\sum Y$  = skor total masing-masing kasus  
 $\sum XY$  = jumlah hasil perkalian antara X dan Y

## Lampiran 4

## DATA KECEMASAN SETELAH VALIDASI

soal no kasus	1	2	3	4	7	8	9	10	11	12	13	15	18	19	20	21	23	26	30	Total
1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	63
2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	44
3	3	1	3	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	4	3	1	33
4	3	1	4	1	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	4	4	3	2	50
5	3	4	4	4	3	3	2	2	4	2	2	2	1	2	1	3	4	1	1	48
6	3	2	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	3	3	4	1	1	36
7	3	2	4	3	4	1	2	4	3	3	1	2	2	1	2	2	3	1	1	44
8	3	1	2	4	4	3	3	4	3	3	1	2	2	2	2	1	4	1	2	47
9	3	1	3	2	4	3	3	2	4	4	2	2	3	3	4	2	3	4	4	56
10	3	1	3	3	4	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	50
11	3	4	3	4	4	1	1	4	3	2	2	1	1	2	1	4	3	2	1	46
12	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	43
13	2	2	4	3	4	2	2	2	4	2	3	3	2	3	3	4	3	1	2	51
14	3	2	3	3	4	3	4	3	1	2	2	2	3	3	2	4	3	4	3	54
15	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	65
16	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	1	2	2	3	1	1	50
17	3	3	3	2	1	1	4	4	1	1	2	2	1	1	2	4	3	3	1	42
18	3	2	3	2	4	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	4	1	1	40
19	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	47
20	3	1	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	2	2	1	4	53
21	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	54
22	3	3	3	2	4	3	1	2	3	2	1	2	3	1	2	4	3	2	1	45
23	1	2	4	2	4	1	3	4	2	1	2	2	3	1	2	2	4	1	1	42
24	3	2	4	2	4	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	4	4	3	2	52
25	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	50
26	3	1	4	4	4	2	2	4	4	1	2	2	1	1	2	4	4	1	1	47
27	3	4	4	3	4	1	3	4	4	1	2	2	1	1	1	1	4	1	1	45
28	3	1	3	3	4	3	2	3	4	2	3	2	2	1	2	4	2	2	1	47
29	3	1	3	2	4	2	2	4	4	2	2	1	4	2	3	1	4	2	1	47
30	3	3	4	4	4	3	4	1	4	4	3	3	2	1	2	4	4	2	2	57
31	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	48
32	3	3	2	2	4	1	3	2	2	2	3	3	1	1	1	3	1	1	1	39
33	3	1	3	2	3	3	2	1	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	1	49
34	3	3	4	4	4	1	2	4	3	1	3	3	3	1	1	3	4	1	1	49
35	4	2	4	3	4	2	3	1	3	3	3	3	3	1	2	4	3	3	2	53
36	3	2	4	2	4	1	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	4	1	2	47
37	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	1	3	3	1	3	3	2	1	42
38	3	2	3	2	4	3	3	2	3	1	2	2	3	1	2	3	3	3	2	47
39	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	1	1	43
40	4	2	4	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	1	51
41	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	4	3	2	4	4	3	3	62
42	3	2	3	2	4	3	2	2	3	1	2	1	3	3	1	3	3	2	1	44
43	3	1	3	3	3	3	4	2	4	2	3	2	4	3	2	4	3	3	1	53
44	3	3	4	4	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	4	2	4	2	55
45	2	3	4	4	4	2	3	4	4	2	2	2	3	2	3	4	2	3	1	54
46	3	3	2	2	4	1	3	4	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	39
47	4	2	4	2	1	1	2	3	3	1	2	3	4	2	3	1	2	1	2	43

(bersambung)



(sambungan)

soal no kasus	1	2	3	4	7	8	9	10	11	12	13	15	18	19	20	21	23	26	30	Total
48	2	3	3	2	3	2	2	2	4	1	2	1	2	2	2	4	4	2	1	44
49	3	2	1	2	2	1	3	1	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	34
50	2	4	2	3	3	3	4	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	46
51	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	4	1	1	38
52	4	2	4	2	4	3	4	3	4	2	3	2	2	4	1	4	4	1	2	55
53	2	2	4	4	4	3	3	1	3	2	2	2	1	3	2	4	4	1	1	48
54	3	2	3	3	4	2	2	4	4	2	3	3	1	2	2	4	3	2	2	51
55	3	1	3	2	4	1	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	34
56	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	42
57	4	2	3	3	1	3	3	2	4	3	3	2	3	4	2	2	4	4	2	54
58	3	1	4	4	4	2	4	3	3	2	1	2	1	3	2	4	4	2	2	51
59	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	1	1	41
60	3	4	3	2	4	1	2	3	4	1	2	2	2	3	2	4	4	2	2	50
61	3	2	4	3	4	2	2	4	4	3	2	1	3	1	2	3	2	1	1	47
62	3	2	4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	2	2	4	4	4	2	1	57
63	3	1	1	4	2	1	1	4	4	1	1	2	1	1	2	4	1	4	1	39
64	3	3	3	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	4	1	2	56
65	3	3	4	2	3	1	2	3	4	2	2	2	3	2	3	3	4	2	2	50
66	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	2	3	1	2	4	2	3	3	57

## Lampiran 5

**ANGKET MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR KIMIA**

Petunjuk pengisian angket :

1. Tuliskan nama dan nomor absen anda pada sudut kanan atas
2. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda
3. Berilah tanda (V) pada kolom yang sesuai dengan keadaan anda
4. Satu soal hanya ada satu jawaban
5. Jawablah jika :
  - TP : Tidak pernah
  - JS : Jarang sekali
  - K : Kadang-kadang
  - SS : Sering sekali
  - HS : Selalu

PERNYATAAN/PERNYATAAN	TP	JS	K	SS	HS
1. Saya merasa bersemangat belajar kimia di semester ini					
2. Saya kurang bersemangat belajar pokok bahasan sistem periodik unsur karena materi pelajaran ini hafalan					
3. Saya bersungguh-sungguh belajar ilmu kimia karena sangat menarik					
4. Saya senang belajar pokok bahasan laju reaksi karena materi ini banyak latihan soalnya					
5. Saya senang belajar kesetimbangan karena dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari					
6. Saya bersemangat belajar tentang unsur dalam kehidupan sehari-hari karena saya tahu pengetahuan tentang unsur ini sangat bermanfaat					

<p>7. Terhadap pelajaran kimia saya selalu berusaha keras untuk memperoleh nilai yang baik</p> <p>8. Meskipun nilai ulangan saya cukup tinggi, saya selalu berusaha mendapatkan nilai kimia yang lebih tinggi</p> <p>9. Saya kurang bersemangat belajar karena kimia adalah pelajaran yang sulit</p> <p>10. Meskipun pelajaran kimia tidak menarik dan banyak diberi tugas rumah, apakah Anda akan mengerjakan dengan baik?</p> <p>11. Apakah Anda berusaha untuk memperoleh nilai mata pelajaran kimia tertinggi diantara teman-teman?</p> <p>12. Saya tidak mempedulikan nilai pelajaran kimia yang diperoleh teman lain. Apakah pernyataan ini sesuai dengan keadaan Anda?</p> <p>13. Jika siswa yang mempunyai nilai kimia tinggi akan diberi hadiah yang menarik, apakah Anda mempunyai keinginan untuk meraih hadiah tersebut?</p> <p>14. Apakah Anda merasa kurang percaya diri sendiri pada saat ulangan kimia?</p> <p>15. Pada waktu pelajaran kimia berlangsung apakah Anda berusaha menjawab pertanyaan guru yang diajukan kepada seluruh siswa?</p> <p>16. Jika ada masalah yang timbul didalam kelas tentang materi pelajaran kimia yang belum bisa dipecahkan, maka saya mencari jawaban sampai dapat dirumah</p> <p>17. Apabila Anda merasa tidak puas dengan penjelasan guru kimia apakah anda berusaha mencari keterangan yang lebih mendalam pada waktu berikutnya?</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>18. Apakah Anda berusaha mengajukan pertanyaan setiap menemui kesulitan pada saat mengikuti pelajaran kimia?</p> <p>19. Dalam mengikuti pelajaran kimia apakah Anda memusatkan perhatian dengan baik terhadap materi yang disampaikan guru?</p> <p>20. Setiap ada kegiatan untuk mata pelajaran kimia, apakah Anda tertarik untuk mengikutinya dengan baik?</p> <p>21. Apakah disemester ini Anda mempunyai kelompok belajar yang aktif mendiskusikan bahan pelajaran kimia jika mengalami kesulitan?</p> <p>22. Apakah Anda puas jika mendapat nilai enam untuk mata pelajaran kimia?</p> <p>23. Saya harus membaca buku kimia yang terdapat di perpustakaan sekolah. Apakah pernyataan ini sesuai dengan keadaan Anda?</p> <p>24. Kegagalan dalam belajar kimia merupakan awal kesuksesan dalam belajar kimia. Setujukah Anda dengan pernyataan ini?</p> <p>25. Apabila dalam kelas Anda ada beberapa teman Anda yang mendapat nilai ulangan kimia baik, apakah Anda terdorong untuk bersaing dengan mereka?</p> <p>26. Kadang-kadang oleh guru kimia Anda disuruh untuk belajar. Bagaimana partisipasi Anda dalam kegiatan kelompok tersebut?</p> <p>27. Apakah Anda bekeinginan untuk meningkatkan prestasi belajar kimia di semester ini?</p> <p>28. Apakah Anda gundah karena kegagalan dalam mengerjakan ulangan kimia?</p>				
---	--	--	--	--

<p>29. "Orang seperti ini tidak akan memperoleh nilai baik, walaupun berusaha dengan sungguh-sungguh". Apakah pernyataan ini sesuai dengan keadaan Anda?</p>				
<p>30. Keberhasilan dalam ulangan harian bidang studi kimia bukan hanya membuat rasa senang tetapi juga rasa puas, percaya diri dan menentukan keberhasilan berikutnya. Apakah Anda setuju dengan pendapat itu?</p>				
<p>31. Apakah Anda merasa kecewa apabila hasil ulangan kimia Anda tidak sesuai dengan yang diharapkan?</p>				
<p>32. Saya merasa sebagai keharusan untuk membaca buku-buku kimia yang diwajibkan oleh guru. Bagaimana pendapat Anda?</p>				
<p>33. Apakah Anda mendiskusikan dengan teman Anda tentang pekerjaan rumah pelajaran kimia yang diberikan oleh guru?</p>				
<p>34. Saya selalu berusaha menghindari kegagalan khususnya mata pelajaran kimia. Sesuaikah pernyataan tersebut dengan keadaan Anda?</p>				
<p>35. Jika pada suatu saat Anda terpaksa tidak dapat mengikuti pelajaran kimia, apakah Anda segera mengejar ketinggalan itu tanpa menunggu diberitahu teman?</p>				
<p>36. Pada setiap akhir pelajaran kimia apakah Anda terdorong untuk mempejarinya lebih lanjut?</p>				
<p>37. Bila Anda mengalami kegagalan dalam pelajaran kimia, Anda mengadakan koreksi perbaikan.</p>				
<p>38. Melakukan eksperimen di laboratorium menurut saya sangat bermanfaat bagi setiap siswa karena dapat melatih keterampilan dan kecermatan.</p>				

39. Walaupun hari libur apakah Anda berusaha membaca buku kimia secara teratur?					
40. Saya belajar keras dalam pelajaran kimia, bukan supaya dapat pujian orang lain, tetapi saya ingin menjadi siswa berprestasi terbaik dalam pelajaran kimia					



### DATA MOTIVASI BERPRESTASI

soal no	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	TOT					
kasus																																														
1	3	2	2	2	5	5	5	5	2	5	5	3	5	3	2	5	3	3	2	3	2	1	3	5	5	3	3	5	4	1	1	5	3	4	4	5	3	5	3	5	5	1	3	13		
2	3	3	4	3	5	3	5	5	1	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	2	2	5	5	5	3	5	3	4	1	5	5	2	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	14	
3	3	3	2	2	3	4	5	5	3	5	3	3	5	3	4	3	3	3	1	4	2	1	3	5	5	3	3	5	3	4	1	3	4	2	2	4	3	3	5	1	5	5	3	5	12	
4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	5	1	5	4	4	4	4	5	3	3	5	3	4	4	4	4	14	
5	3	5	4	3	1	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	3	3	3	5	1	3	1	5	5	4	4	5	3	1	5	3	5	4	3	5	4	3	5	5	2	5	5	2	5	15
6	4	1	4	3	3	5	4	4	5	3	5	1	2	5	5	2	1	4	4	5	3	1	5	5	5	2	5	4	1	3	3	1	4	2	2	3	1	4	2	3	1	3	5	2	12	
7	3	4	3	1	3	2	5	5	3	3	5	1	5	1	3	2	3	3	3	3	3	4	4	1	5	5	3	5	3	3	1	5	1	3	3	4	3	4	3	3	5	1	2	12		
8	5	3	4	3	3	3	3	5	3	5	4	4	2	5	3	3	5	3	3	5	3	1	3	1	4	5	2	5	3	3	2	3	1	2	5	5	4	3	4	3	4	1	3	13		
9	3	4	3	4	1	3	5	1	3	1	1	3	1	2	3	1	1	1	2	5	3	2	1	5	5	3	5	3	5	3	3	4	2	1	3	2	2	3	3	4	1	3	4	1	3	11
10	3	4	3	2	3	3	5	2	3	3	3	5	4	3	2	3	3	1	4	3	2	3	3	2	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	3	12		
11	4	3	2	4	1	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	3	5	3	5	5	3	1	5	5	5	4	5	4	5	1	1	5	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	15	
12	4	3	3	3	4	3	5	5	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	15	
13	3	4	5	3	3	3	5	4	5	3	5	2	5	2	3	3	2	2	5	3	2	4	1	5	4	4	4	5	3	3	1	4	3	1	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	13	
14	3	4	3	2	3	3	5	5	3	3	5	1	3	3	3	2	3	1	4	5	2	2	1	4	5	3	5	3	5	3	3	5	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	5	2	12	
15	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	5	1	3	3	3	2	2	1	3	1	1	3	1	4	2	5	4	5	3	5	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	10		
16	3	4	3	4	4	3	5	3	3	2	2	5	5	3	5	5	3	4	5	1	3	5	1	3	5	2	2	5	5	1	5	3	1	5	3	5	5	4	3	5	4	3	5	2	5	14
17	5	4	2	2	5	5	5	5	3	5	4	5	5	2	3	3	2	3	5	4	5	1	4	3	5	3	5	3	3	4	5	1	5	1	3	4	4	3	4	4	4	1	4	14		
18	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	2	3	4	4	1	2	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	5	2	4	13		
19	3	5	3	4	3	3	5	3	4	5	5	3	5	3	3	4	5	3	4	4	2	2	3	4	4	5	4	5	4	1	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5	5	3	4	14	
20	3	3	2	2	2	3	4	2	4	3	4	1	5	3	3	3	2	1	3	2	1	1	2	4	3	2	5	3	4	5	2	5	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	1	3	11	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	5	3	3	3	3	3	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	
22	3	4	3	4	5	5	4	4	3	2	5	3	5	3	3	4	5	3	2	3	5	4	3	2	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	14	
23	3	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	3	2	5	5	1	1	5	5	5	2	5	5	5	1	5	5	5	3	2	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	16
24	3	3	4	3	2	3	5	5	4	3	2	5	5	5	3	4	5	3	4	1	3	5	5	5	4	5	4	5	3	4	1	3	3	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	14
25	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	3	5	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	5	4	4	4	5	3	4	1	4	5	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	4	14	
26	3	2	4	3	2	2	5	5	3	5	5	1	5	1	3	2	3	2	5	3	5	1	3	1	5	5	5	5	3	5	1	5	3	3	1	5	3	3	4	5	2	5	2	5	13	
27	3	4	1	3	2	1	3	1	5	4	5	5	2	3	3	3	3	3	4	5	1	1	1	5	3	5	5	5	1	5	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	5	1	3	12		
28	3	4	3	4	2	3	5	4	3	3	5	4	2	3	2	3	2	3	4	4	1	2	2	1	4	3	5	2	5	1	4	3	3	3	5	3	5	3	3	5	2	5	2	5	12	
29	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	3	5	1	3	3	5	3	5	5	1	3	1	5	5	5	5	4	5	1	4	3	3	3	1	5	5	5	5	3	1	5	5	15		
30	3	2	3	3	4	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	1	5	3	2	5	3	3	2	1	3	2	1	3	3	1	3	3	1	5	5	3	5	12	
31	3	4	5	3	4	5	5	3	5	3	5	5	3	3	3	3	2	2	4	5	2	1	5	5	5	5	3	5	3	5	1	5	4	3	5	5	3	5	4	3	5	5	5	15		
32	3	4	3	1	1	2	5	4	3	3	4	5	5	3	3	1	1	1	3	3	4	1	1	5	5	2	5	3	5	3	1	3	1	3	3	5	5	3	5	4	3	5	5	15		
33	3	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	5	2	4	3	4	2	3	3	4	1	1	5	5	2	5	3	2	5	3	2	4	4	2	4	2	5	3	2	5	3	5	12		
34	3	3	3	2	4	5	5	3	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	2	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	5	1	5	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	13

## Lampiran 7

## SOAL TES PRESTASI BELAJAR

- Teori Atom Modern disusun berdasarkan beberapa teori persamaan gelombang yang disusun oleh.....
  - Heisenberg
  - De Broglie
  - Schrodinger
  - Rutherford
  - Bohr
- Konfigurasi elektron atom  ${}^{52}_{24}\text{Cr}$  adalah.....
  - $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^4$
  - $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1 3d^5$
  - $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$
  - $[\text{Ar}] 4s^2 3d^4$
  - $[\text{Kr}] 5s^2 4d^{10} 5p^4$
- Konfigurasi elektron  $X = 1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$ , X mempunyai.....
  - 5 orbital
  - 3 sub kulit
  - 5 kulit
  - elektron valensi 3
  - elektron valensi 5
- Bilangan kuantum yang mungkin dimiliki oleh suatu elektron adalah.....
  - $n = 2; l = 2; m = 0; s = +1/2$
  - $n = 3; l = 0; m = +1; s = +1/2$
  - $n = 4; l = 2; m = 3; s = +1/2$
  - $n = 3; l = 3; m = 0; s = -1/2$
  - $n = 2; l = 0; m = 0; s = -1/2$
- Diketahui konfigurasi elektron beberapa unsur :
 

A = $1s^2$	D = $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^2$
B = $1s^2 2s^2$	E = $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$
C = $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$	

 Dua unsur yang terdapat dalam golongan yang sama yaitu.....
  - A dan B
  - B dan D
  - A dan E
  - C dan E
  - C dan D
- Unsur dengan nomor atom 28 di dalam Sistem Periodik Unsur terletak pada golongan...
  - II A periode 4
  - VII A periode 3
  - VIII B periode 3
  - VIII B periode 4
  - I B periode 7
- Suatu ion bermuatan +2 mempunyai konfigurasi elektron  $1s^2 2s^2 2p^6$ ; unsur netralnya mempunyai nomor atom .....
  - 8
  - 10
  - 12
  - 13
  - 14
- Menurut Teori Domain Elektron, bentuk molekul senyawa  $\text{H}_2\text{O}$  adalah.....
  - linier
  - bidang empat
  - planar bentuk T
  - planar bentuk V
  - trigonal bipiramida
- Kepolaran molekul ditentukan oleh jenis ikatan .....
  - ion dan kovalen
  - kovalen koordinasi dan ion
  - kovalen dan bentuk molekul
  - kovalen dan ukuran molekul
  - kovalen dan massa molekul relatif

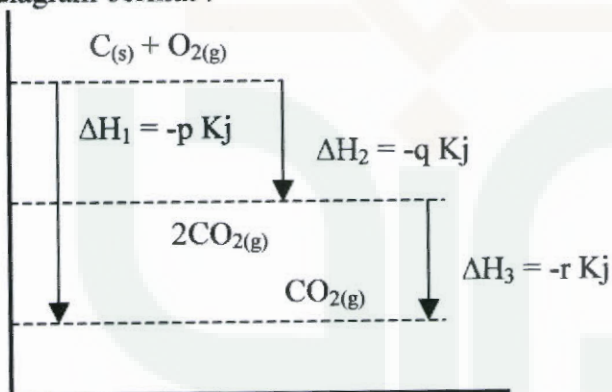


10. Diketahui senyawa :

- |                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| 1. $\text{H}_2\text{O}(l)$    | 4. $\text{HF}(l)$   |
| 2. $\text{NH}_4\text{Cl}(aq)$ | 5. $\text{NH}_3(l)$ |
| 3. $\text{CH}_4(g)$           |                     |

Kelompok senyawa yang mempunyai ikatan hidrogen adalah.....

- |            |            |
|------------|------------|
| a. 1, 2, 3 | d. 2, 3, 4 |
| b. 1, 3, 4 | e. 3, 4, 5 |
| c. 1, 4, 5 |            |
11. Besarnya kalor yang dilepas atau diserap pada pembakaran 1 mol zat disebut kalor...
- |                |               |
|----------------|---------------|
| a. pembentukan | d. penguapan  |
| b. pelarutan   | e. penguraian |
| c. pembakaran  |               |
12. Suatu reaksi dalam tabung reaksi menyebabkan tabung menjadi dingin, ini berarti....
- |                            |                                    |
|----------------------------|------------------------------------|
| a. reaksinya endotermis    | d. reaksinya melepas kalor         |
| b. reaksi eksotermis       | e. kalor dari sistem ke lingkungan |
| c. $\Delta H$ reaksi $< 0$ |                                    |
13. Jika diketahui  $\text{N}_2(g) + 3\text{H}_2(g) \longrightarrow 2\text{NH}_3(g)$ ,  $\Delta H = -92,4 \text{ kJ}$  maka  $\Delta H_f$   $\text{NH}_3$  adalah.....
- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| a. $-184,8 \text{ kJ}$ | d. $+46,2 \text{ kJ}$ |
| b. $+92,4 \text{ kJ}$  | e. $-46,2 \text{ kJ}$ |
| c. $-92,4 \text{ kJ}$  |                       |
14. Dari diagram berikut :



Menurut Hukum Hess.....

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| a. $p = q + r$  | d. $r = p + 2q$   |
| b. $p = q - r$  | e. $q = 2(p + r)$ |
| c. $2q = p + r$ |                   |
15. Diketahui  $\text{C}_2\text{H}_4(g) + \text{H}_2(g) \longrightarrow \text{C}_2\text{H}_6(g)$ ,  $\Delta H = -33 \text{ kkal/mol}$   
 Energi ikatan : C - H = 99 Kkal  
 C - C = 83 Kkal  
 H - H = 104 Kkal  
 maka harga energi ikatan rata-rata C = C sebesar.....
- |              |              |
|--------------|--------------|
| a. 146 kkal  | d. -104 kkal |
| b. -146 kkal | e. -76 kkal  |
| c. 104 kkal  |              |

16. Berikut adalah pembakaran sempurna, kecuali....
- kalor yang dihasilkan lebih besar
  - kalor yang dihasilkan lebih kecil
  - tidak menimbulkan pencemaran
  - hemat bahan bakar
  - peralatan tidak kotor
17. Batu kapur (gamping) yang disiram air merupakan contoh reaksi.....
- endotermis
  - eksotermis
  - penguraian
  - pembentukan
  - pembakaran
18. Diketahui energi ikatan :
- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| C = C = 614 Kj/mol | C - Cl = 328 Kj/mol |
| C - C = 348 Kj/mol | H - Cl = 431 Kj/mol |
| C - H = 413 Kj/mol |                     |
- maka perubahan entalpi pada reaksi :  $C_2H_4(g) + HCl(g) \longrightarrow C_2H_5Cl(g)$  adalah.....
- 175 Kj
  - +175 Kj
  - 44 Kj
  - +44 Kj
  - +475 kj
19. Laju reaksi suatu reaksi  $A + B \longrightarrow AB$ , pada setiap saat dapat dinyatakan sebagai penambahan konsentrasi.....
- A tiap satuan waktu
  - A dan B tiap satuan waktu
  - A, B dan AB tiap satuan waktu
  - AB tiap satuan waktu
  - B dan AB tiap satuan waktu
20. Energi tumbukan terendah yang diperlukan untuk melangsungkan suatu reaksi disebut energi....
- aktivasi
  - ionisasi
  - atomisasi
  - disosiasi
  - reaksi
21. Zat P, Q, R bereaksi menurut persamaan  $2P + 3Q + 2R \rightarrow$  hasil. Dari hasil eksperimen diperoleh data sebagai berikut :

Reaksi no.	(P) Awal	(Q) Awal	(R) Awal	Waktu reaksi
1	0,4	0,24	0,01	152
2	0,8	0,24	0,01	76
3	1,2	0,24	0,01	51
4	0,4	0,48	0,01	150
5	0,4	0,12	0,01	152
6	0,4	0,24	0,02	75
7	0,4	0,24	0,03	50

maka dapat disimpulkan bahwa tingkat (orde) reaksi.....

- terhadap P adalah 3
- terhadap Q adalah 4
- terhadap R adalah 6
- total adalah 7
- total adalah 2

22. Pada reaksi  $3A(g) + B(g) + 2C(g) \rightarrow D(g) + 2E(g)$ . Kecepatan pembentukan D adalah  $= K (A) (B)^2$ , maka kecepatan reaksinya tidak dipengaruhi oleh perubahan...
- Konsentrasi A
  - Konsentrasi B
  - Konsentrasi C
  - Temperatur
  - Tekanan

23. Berdasarkan eksperimen ternyata bahwa reaksi  $A + B \rightarrow C + D$  mempunyai rumus kecepatan reaksi  $V = K (A)^2 (B)^2$ . Jika konsentrasi A dan B masing-masing diperbesar dua kali dari semula, maka kecepatan reaksinya menjadi.....
- 2x semula
  - 4x semula
  - 8x semula
  - 16x semula
  - 32x semula

24. Untuk reaksi  $A + B \rightarrow$  hasil ternyata :

- Bila konsentrasi awal A dinaikkan jadi 2 kali, pada konsentrasi B yang tetap, kecepatan reaksi dua kali lebih besar.
- nila konsentrasi awal A dan B masing-masing dinaikkan dua kali maka kecepatan reaksi jadi delapan kaali lebih besar.

Persamaan kecepatan reaksi tersebut adalah.....

- $K (A)$
  - $K (A)^2$
  - $K (A) (B)$
  - $K (A)^2 (B)^2$
  - $K (A) (B)^2$
25. Berdasarkan penyelidikan mengenai kecepatan reaksi antara zat A dan zat B pada beberapa konsentrassi diperoleh hasil sebagai berikut :

(A) mol/liter	(B) mol/liter	Kecepatan reaksi
$2 \times 10^{-3}$	$4 \times 10^{-3}$	$6 \times 10^{-7}$
$2 \times 10^{-3}$	$8 \times 10^{-3}$	$12 \times 10^{-7}$
$4 \times 10^{-3}$	$4 \times 10^{-3}$	$24 \times 10^{-7}$

Untuk reaksi ini berlaku kecepatan reaksi.....

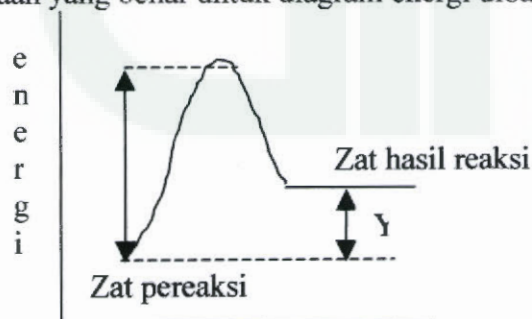
- $K (A) (B)$
  - $K (A)^2 (B)$
  - $K (A) (B)^2$
  - $K (A)^2 (B)^2$
  - $K (A)^2 (B)^3$
26. Katalis mempercepat reaksi dengan jalan.....
- memperbesar konsentrasi
  - menambah energi
  - menurunkan energi pengaktifan
  - menambah volume
  - menaikkan suhu
27. Logam Mg yang paling cepat bereaksi dengan larutan HCl adalah.....
- 0,5 M
  - 0,25 M
  - 0,2 M
  - 0,1 M
  - 0,05 M

28. Potongan kayu yang kecil-kecil akan lebih cepat habis terbakar dibanding potongan kayu besar, hal ini adalah faktor.....
- suhu
  - konsentrasi
  - katalis
  - luas permukaan
  - energi ikatan
29. Laju reaksi suatu reaksi gas dinyatakan sebagai  $V = K [X] [Y]$ . Bila volume yang ditempati gas diperkecil menjadi  $\frac{1}{4}$  kali volume semula, maka reaksinya jika dibandingkan dengan laju reaksi semula akan menjadi....
- 16 kali
  - 8 kali
  - 4 kali
  - $\frac{1}{16}$  kali
  - $\frac{1}{8}$  kali
30. berdasarkan data percobaan untuk reaksi  $2P \rightarrow Q + 2PQ$  diperoleh data sebagai berikut :

Percobaan ke	[P] awal mol/l	[Q] awal mol/l	V mol/l <sup>-1</sup> .det <sup>-1</sup>
1	0,1	0,1	3
2	0,1	0,2	6
3	0,1	0,3	9
4	0,2	0,1	12
5	0,2	0,3	36

Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa persamaan laju reaksinya adalah.....

- $V = K [P]^2$
  - $V = K [Q]$
  - $V = K [P] [Q]$
  - $V = K [P] [Q]^2$
  - $V = K [P]^2 [Q]$
31. Kenaikan suhu akan mempercepat reaksi karena dapat.....
- menaikkan energi pengaktifan zat yang bereaksi.
  - memperbesar konsentrasi zat yang bereaksi.
  - memperbesar energi kinetik molekul pereaksi.
  - memperbesar tekanan.
  - memperbesar luas permukaan.
32. Pernyataan yang benar untuk diagram energi dibawah ini adalah....



- $(X+Y)$  adalah perubahan entalpi
- $X > Y$  maka reaksinya eksoterm
- $X$  adalah energi aktivasi
- $X - Y = \Delta H$
- Reaksinya eksoterm

33. Pada suhu  $273^{\circ}\text{C}$  gas Brom dapat bereaksi dengan gas Nitrogen monoksida menurut persamaan reaksi :  $2\text{NO}_{2(g)} + \text{Br}_{2(g)} \rightarrow 2\text{NOBR}_{(g)}$

Dari reaksi tersebut diperoleh data :

Percobaan	Konsentrasi awal (M)		Kecepatan reaksi (mol/liter.dt)
	NO	BR <sub>2</sub>	
1	0,1	0,05	6
2	0,1	0,10	12
3	0,1	0,20	24
4	0,2	0,05	24
5	0,3	0,05	54

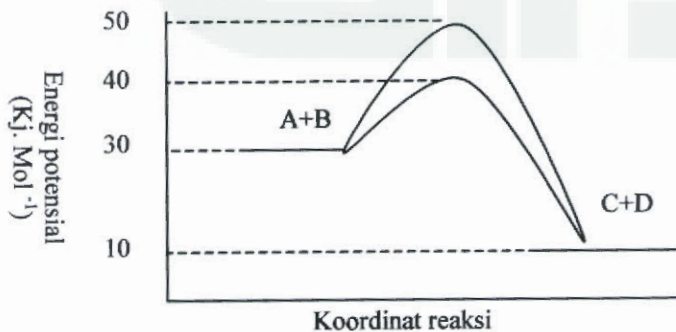
Reaksi tersebut adalah reaksi tingkat (orde).....

- a. 0                      b. 1                      c. 2                      d. 3                      e. 4
34. Bila suhu suatu reaksi dinaikkan  $10^{\circ}\text{C}$ , maka laju reaksinya akan menjadi dua kali lipat, kalau pada suhu  $30^{\circ}\text{C}$  reaksi berlangsung 12 menit, maka pada suhu  $60^{\circ}\text{C}$  reaksi akan berlangsung selama.....
- a. 4 menit    d. 1,5 menit  
b. 3 menit    e. 1 menit  
c. 2 menit
35. Reaksi  $\text{P} + \text{Q} \rightarrow \text{R}$  data hasil percobaan sebagai berikut :

Reaksi no	[P]	[Q]	Laju reaksi
1	0,1	0,06	$8 \times 10^{-4} \text{ M}\cdot\text{det}^{-1}$
2	0,1	0,12	$16 \times 10^{-4} \text{ M}\cdot\text{det}^{-1}$
3	0,2	0,06	$16 \times 10^{-4} \text{ M}\cdot\text{det}^{-1}$

Persamaan laju reaksinya adalah.....

- a.  $V = K [\text{P}] [\text{Q}]$     d.  $V = K [\text{Q}]^2$   
b.  $V = K [\text{Q}]$     e.  $V = K [\text{P}] [\text{Q}]^2$   
c.  $V = K [\text{P}]$
36. Pada reaksi berikut yang paling cepat terjadi pada reaksi antara.....
- a. logam Fe dengan HCl 0,1 M    d. serbuk Fe dengan HCl 0,5 M  
b. logam Fe dengan HCl 1 M    e. serbuk Fe dengan HCl 1 M  
c. serbuk Fe dengan HCl 0,1 M
37. Perhatikan grafik berikut :



Besarnya energi aktivasi yang menggunakan katalis pada.....

- a.  $10 \text{ KJ}\cdot\text{Mol}^{-1}$     d.  $40 \text{ KJ}\cdot\text{Mol}^{-1}$   
b.  $20 \text{ KJ}\cdot\text{Mol}^{-1}$     e.  $50 \text{ KJ}\cdot\text{Mol}^{-1}$   
c.  $30 \text{ KJ}\cdot\text{Mol}^{-1}$

38. semakin luas/besar luas permukaan zat, akan semakin mudah bereaksi karena....
- semakin besar energi aktivasi.
  - semakin besar energi kinetik
  - semakin besar energi potensial.
  - semakin mudah bertumbukan.
  - semakin besar konsentrasi
39. Dalam mengukur besarnya perubahan entalpi reaksi digunakan alat.....
- Barometer
  - Kalorimeter
  - Manometer
  - Termometer
  - Multimeter
40. Reaksi eksotermis dan endotermis dapat ditandai dengan.....
- Perubahan warna
  - Perubahan suhu
  - Perubahan massa
  - Terbentuknya endapan
  - Terbentuknya gas

NAMA :
NO.ABSEN :
KELAS :

LEMBAR JAWABAN  
TEST PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA

1.	A	B	C	D	E
2.	A	B	C	D	E
3.	A	B	C	D	E
4.	A	B	C	D	E
5.	A	B	C	D	E
6.	A	B	C	D	E
7.	A	B	C	D	E
8.	A	B	C	D	E
9.	A	B	C	D	E
10.	A	B	C	D	E
11.	A	B	C	D	E
12.	A	B	C	D	E
13.	A	B	C	D	E
14.	A	B	C	D	E
15.	A	B	C	D	E
16.	A	B	C	D	E
17.	A	B	C	D	E
18.	A	B	C	D	E
19.	A	B	C	D	E
20.	A	B	C	D	E

21.	A	B	C	D	E
22.	A	B	C	D	E
23.	A	B	C	D	E
24.	A	B	C	D	E
25.	A	B	C	D	E
26.	A	B	C	D	E
27.	A	B	C	D	E
28.	A	B	C	D	E
29.	A	B	C	D	E
30.	A	B	C	D	E
31.	A	B	C	D	E
32.	A	B	C	D	E
33.	A	B	C	D	E
34.	A	B	C	D	E
35.	A	B	C	D	E
36.	A	B	C	D	E
37.	A	B	C	D	E
38.	A	B	C	D	E
39.	A	B	C	D	E
40.	A	B	C	D	E

**KUNCI JAWABAN**

1. B	11. C	21. E	31. C
2. B	12. A	22. C	32. C
3. E	13. D	23. D	33. D
4. E	14. A	24. E	34. D
5. A	15. A	25. B	35. C
6. D	16. B	26. C	36. E
7. C	17. B	27. A	37. D
8. D	18. C	28. D	38. D
9. C	19. D	29. D	39. B
10. C	20. A	30. E	40. B







## Lampiran 9

**UJI VALIDASI KORELASI POINT BISERIAL**

Rumus :

$$r_{pbis} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \times \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Soal	S <sub>t</sub>	M <sub>p</sub>	M <sub>t</sub>	M <sub>p</sub> -M <sub>t</sub>	p	q	√p/q	P <sub>bis</sub>	R tabel	status
1	5,917	12,60	13,91	-1,90	0,31	0,69	0,6703	-0,148	0,225	Gugur
2	5,917	16,86	13,91	5,25	0,44	0,56	0,8864	0,442	0,225	Valid
3	5,917	20,00	13,91	9,29	0,34	0,66	0,7177	0,739	0,225	Valid
4	5,917	19,75	13,91	9,35	0,38	0,63	0,7766	0,767	0,225	Valid
5	5,917	11,50	13,91	-3,50	0,31	0,69	0,6703	-0,273	0,225	Gugur
6	5,917	16,23	13,91	3,91	0,41	0,59	0,8336	0,327	0,225	Valid
7	5,917	16,92	13,91	4,82	0,38	0,63	0,7766	0,395	0,225	Valid
8	5,917	20,10	13,91	9,01	0,31	0,69	0,6703	0,702	0,225	Valid
9	5,917	19,27	13,91	8,18	0,34	0,66	0,7177	0,651	0,225	Valid
10	5,917	20,00	13,91	9,29	0,34	0,66	0,7177	0,739	0,225	Valid
11	5,917	16,25	13,91	5,85	0,38	0,63	0,7766	0,308	0,225	Valid
12	5,917	16,69	13,91	4,69	0,41	0,59	0,8336	0,393	0,225	Valid
13	5,917	20,00	13,91	9,29	0,34	0,66	0,7177	0,739	0,225	Valid
14	5,917	17,67	13,91	7,27	0,38	0,63	0,7766	0,494	0,225	Valid
15	5,917	12,11	13,91	-2,50	0,28	0,72	0,6236	-0,189	0,225	Gugur
16	5,917	19,56	13,91	7,86	0,28	0,72	0,6236	0,595	0,225	Valid
17	5,917	16,18	13,91	4,66	0,34	0,66	0,7177	0,276	0,225	Valid
18	5,917	19,56	13,91	7,86	0,28	0,72	0,6236	0,595	0,225	Valid
19	5,917	19,25	13,91	8,55	0,38	0,63	0,7766	0,701	0,225	Valid
20	5,917	13,45	13,91	-0,69	0,34	0,66	0,7177	-0,055	0,225	Gugur
21	5,917	19,40	13,91	7,99	0,31	0,69	0,6703	0,622	0,225	Valid
22	5,917	20,00	13,91	9,29	0,34	0,66	0,7177	0,739	0,225	Valid
23	5,917	14,57	13,91	1,18	0,44	0,56	0,8864	0,100	0,225	Gugur
24	5,917	7,44	13,91	-9,83	0,44	0,56	0,8864	-0,968	0,225	Gugur
25	5,917	15,25	13,91	1,79	0,25	0,75	0,5774	0,131	0,225	Gugur
26	5,917	20,10	13,91	9,01	0,31	0,69	0,6703	0,702	0,225	Valid
27	5,917	9,20	13,91	-6,85	0,31	0,69	0,6703	-0,533	0,225	Gugur
28	5,917	11,91	13,91	-3,04	0,34	0,66	0,7177	-0,242	0,225	Gugur
29	5,917	11,33	13,91	-4,12	0,38	0,63	-0,7766	0,338	0,225	Gugur
30	5,917	16,25	13,91	3,75	0,38	0,63	0,7766	0,308	0,225	Valid
31	5,917	19,56	13,91	7,86	0,28	0,72	0,6236	0,595	0,225	Valid
32	5,917	19,38	13,91	7,29	0,25	0,75	0,5774	0,534	0,225	Valid
33	5,917	12,44	13,91	-2,03	0,28	0,72	0,6236	-0,154	0,225	Gugur
34	5,917	18,89	13,91	6,93	0,28	0,72	0,6236	0,525	0,225	Valid
35	5,917	14,77	13,91	2,45	0,41	0,59	0,8336	0,325	0,225	Valid
36	5,917	16,92	13,91	4,82	0,38	0,63	0,7766	0,395	0,225	Valid
37	5,917	20,10	13,91	9,01	0,31	0,69	0,6703	0,702	0,225	Valid
38	5,917	17,00	13,91	5,90	0,34	0,66	0,7177	0,375	0,225	Valid
39	5,917	10,40	13,91	-6,60	0,47	0,53	0,9417	-0,558	0,225	Gugur
40	5,917	10,64	13,91	-5,80	0,44	0,56	0,8864	-0,489	0,225	Gugur

Reliabilitas KR-20 = 0,7654

Jumlah butir valid = 27

Keterangan :

$r_{pbis}$  = koefisien korelasi point biserial

$M_p$  = rerata skor subjek yang menjawab benar

$M_t$  = rerata skor total

$P$  = proporsi subjek yang menjawab benar

$q$  = proporsi subjek yang menjawab salah ( $1 - p$ )

$S_t$  = simpangan baku skor total.



## Lampiran 10

## DATA PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA SETELAH VALIDASI

Soal No	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12	13	14	16	17	18	19	21	22	26	30	31	32	34	35	36	37	38	TOTAL		
Kasus																														
1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	10	
2	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	11	
3	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	15	
4	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	14	
5	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	16	
6	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	16	
7	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	14	
8	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	15
9	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7	
10	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	20	
12	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	17	
13	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	14	
14	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
15	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	14	
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	19	
17	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	11	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
19	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	12	
20	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	
21	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8	
22	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	15	
23	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	
24	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	15	
25	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	15	
26	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	14	
27	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	
28	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	14	
29	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	14	
30	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	10	
31	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	14	
32	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	23	
33	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16	
34	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	15	
35	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	12	
36	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	12	
37	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	20	
38	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	15	
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	25	
40	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	11	
41	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	13	
42	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
43	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	11	
44	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	9	
45	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	10	

Soal No	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12	13	14	16	17	18	19	21	22	26	30	31	32	34	35	36	37	38	TOTAL	
Kasus																													
46	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	18
47	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	15
48	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	13
49	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	23
50	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15	
51	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	14
52	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	18
53	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
54	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	14
55	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	15
56	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	13
57	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	16
58	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	15
59	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	13
60	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	20
61	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	19
62	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15
63	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	12
64	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	13
65	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	8
66	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	14

## Lampiran 11

## UJI NORMALITAS DATA

## a. Data Kecemasan

Kelas Interval	Batas Nyata	Z-Score	Batas Luas Daerah	Luas Daerah	fh	fo	$\chi^2$
	65,5	2,61	4955				
63-65				105	0,693	2	2,4650
	62,5	2,17	4850				
60-62				277	1,828	1	0,3752
	59,5	1,72	4573				
57-59				576	3,802	3	0,1690
	56,5	1,28	3997				
54-56				1030	6,798	8	0,2125
	53,5	0,83	2967				
51-53				1450	9,570	8	0,2576
	50,5	0,39	1517				
48-50				1756	11,590	11	0,0300
	47,5	-0,06	239				
45-47				1676	11,062	12	0,0796
	44,5	-0,50	1915				
42-44				1349	8,903	11	0,4937
	41,5	-0,94	3264				
39-41				913	6,026	5	0,1746
	38,5	-1,39	4177				
36-38				487	3,214	2	0,4587
	35,5	-1,83	4664				
33-35				223	1,472	3	1,5868
	32,5	-2,28	4887				
<b>jumlah</b>						<b>66</b>	<b>6,3027</b>

Rata-rata ( $\bar{X}$ ) = 47,88

Simpangan Baku (SB) = 6,75

$\chi^2$  hitung = 6,3027

$\chi^2$  tabel pada taraf signifikansi 5% dengan db (11-3) = 15,5

$\chi^2$  hitung <  $\chi^2$  tabel, jadi data berdistribusi normal.

## b. Data Motivasi Berprestasi

Kelas Interval	Batas Nyata	Z-Score	Batas Luas Daerah	Luas Daerah	fh	fo	$\chi^2$
	169,5	2,27	4884				
165-169				152	1,0032	1	0,0000
	164,5	1,93	4732				
160-164				280	1,848	2	0,0125
	159,5	1,60	4452				
155-159				490	3,234	2	0,4709
	154,5	1,26	3962				
150-154				750	4,95	7	0,8490
	149,5	0,92	3212				
145-149				988	6,5208	8	0,3355
	144,5	0,59	2224				
140-144				1237	8,1642	7	0,1660
	139,5	0,25	987				
135-139				1297	8,5602	12	1,3822
	134,5	-0,08	310				
130-134				1318	8,6988	3	3,7334
	129,5	-0,42	1628				
125-129				1106	7,2996	10	0,9990
	124,5	-0,75	2734				
120-124				887	5,8542	5	0,1246
	119,5	-1,09	3621				
115-119				615	4,059	1	2,3054
	114,5	-1,43	4236				
110-114				372	2,4552	4	0,9720
	109,5	-1,76	4608				
105-109				213	1,4058	3	1,8078
	104,5	-2,10	4821				
100-104				104	0,6864	0	0,6864
	99,5	-2,43	4925				
95-99				47	0,3102	1	1,5339
	94,5	-2,77	4972				
<b>jumlah</b>						<b>66</b>	<b>15,3787</b>

Rata-rata ( $\bar{X}$ ) = 135,73

Simpangan Baku (SB) = 14,90

$\chi^2$  hitung = 15,3787

$\chi^2$  tabel pada taraf signifikansi 5% dengan db (15-5) = 18,3

$\chi^2$  hitung <  $\chi^2$  tabel, jadi data berdistribusi normal.

## c. Data Prestasi Belajar Kimia Siswa

Kelas Interval	Batas Nyata	Z-Score	Batas Luas Daerah	Luas Daerah	fh	fo	$\chi^2$
	29,5	3,64	4999				
27-29				18	0,1188	1	6,5363
	26,5	2,90	4981				
24-26				135	0,891	1	0,0133
	23,5	2,16	4846				
21-23				624	4,1184	4	0,0034
	20,5	1,42	4222				
18-20				1704	11,2464	8	0,9371
	17,5	0,68	2518				
15-17				2757	18,1962	18	0,0021
	14,5	-0,06	239				
12-14				2642	17,4372	21	0,7280
	11,5	-0,80	2881				
9-11				1501	9,9066	10	0,0009
	8,5	-1,54	4382				
6-8				505	3,333	3	0,0333
	5,5	-2,28	4887				
<b>JUMLAH</b>						<b>66</b>	<b>8,22111</b>

$$\text{Rata-rata } (\bar{X}) = 14,76$$

$$\text{Simpangan Baku (SB)} = 4,05$$

$$\chi^2 \text{ hitung} = 8,22111$$

$$\chi^2 \text{ tabel pada taraf signifikansi } 5\% (8-3) = 11,1$$

$\chi^2 \text{ hitung} < \chi^2 \text{ tabel}$ , jadi data berdistribusi normal



Lampiran 12

**UJI HOMOGENITAS  
PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA**

Rumus :

$$F = \frac{SB_b^2}{SB_k^2} \quad \text{atau} \quad F = \frac{\text{variansterbesar}}{\text{variansterkacil}}$$

Dicari	nk	SXk	SXk <sup>2</sup>	Mean	SB	SB <sup>2</sup>	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>	status
A1	33	482	7602	14,61	4,1263	17,0266	1,079	2,25	homogen
A2	33	492	7856	14,91	3,9724	15,7796			
total	66	974	15458						

F tabel pada taraf signifikansi 5% dengan db 32 lawan 32 adalah 2,25

F hitung < dari F tabel, jadi data berada dalam populasi yang homogen

Keterangan :

A1 = skor sampel bernomor genap

A2 = skor sampel bernomor ganjil

SB<sup>2</sup> = varian terbesar (kuadrat dari simpangan baku)

SB = simpangan baku

## Lampiran 13

**UJI INDEPENDENSI  
ANTARA KECEMASAN DAN MOTIVASI BERPRESTASI  
DENGAN PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA**

X1 X2	32-36	37-41	42-46	47-51	52-56	57-61	62-66	TOTAL
97-107	6 8,14	8,00 9,35	17,00 14,81	25,00 19,65	14,00 12,99	5,00 7,53	5,00 7,53	80
108-118	10 10,99	12 12,62	21 19,99	29 26,53	18 17,53	9 10,17	9 10,17	108
119-129	20 18,11	22 20,81	31 32,94	39 43,73	28 28,90	19 16,76	19 16,76	178
130-140	21 18,82	23 21,62	32 34,24	40 45,45	29 30,03	20 17,42	20 17,42	185
141-151	19 17,40	21 19,99	30 31,65	38 42,01	27 27,76	18 16,10	18 16,10	171
152-162	12 12,41	14 14,26	23 22,58	31 29,97	20 19,81	11 11,49	11 11,49	122
163-173	6 8,14	8 9,35	17 14,81	25 19,65	14 12,99	5 7,53	5 7,53	80
<b>TOTAL</b>	<b>94</b>	<b>108</b>	<b>171</b>	<b>227</b>	<b>150</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>924</b>

Harga  $\chi^2$  dihitung dengan rumus :

$$\chi^2 = \frac{(fh - fo)^2}{fo} \quad \text{dengan } fh = \text{frekuensi harapan, } fo = \text{frekuensi observasi}$$

Harga  $\chi^2$  masing-masing adalah sebagai berikut :

NO	1	2	3	4	5	6	7	TOTAL
1	0,5619	0,1951	0,3254	1,4543	0,0790	0,8514	0,8514	4,3186
2	0,0887	0,0308	0,0513	0,2295	0,0125	0,1343	0,1343	0,6814
3	0,1976	0,0686	0,1144	0,5115	0,0278	0,2995	0,2995	1,5189
4	0,2524	0,0876	0,1462	0,6533	0,0355	0,3825	0,3825	1,9400
5	0,1479	0,0513	0,0856	0,3827	0,0208	0,2241	0,2241	1,1365
6	0,0136	0,0047	0,0079	0,0353	0,0019	0,0206	0,0206	0,1047
7	0,5619	0,1951	0,3254	1,4543	0,0790	0,8514	0,8514	4,3186
<b>TOTAL</b>	<b>1,8241</b>	<b>0,6333</b>	<b>1,0562</b>	<b>4,7210</b>	<b>0,2565</b>	<b>2,7639</b>	<b>2,7639</b>	<b>14,0188</b>

Harga  $\chi^2$  tabel dengan db (7-1)(7-1) pada taraf signifikansi 5% = 50,9985

Harga total  $\chi^2$  hitung = 14,0188

$\chi^2$  hitung <  $\chi^2$  tabel, sehingga dapat disimpulkan bahwa antara kecemasan dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar kimia saling bebas (independen)

## Lampiran 14

## ANALISIS REGRESI GANDA

## a. Data Dasar

Kasus	$X_1$	$X_2$	Y	$X_1Y$	$X_2Y$	$X_1^2$	$X_2^2$	$X_1X_2$	$Y^2$
1	63	136	10	630	1360	3969	18496	8568	100
2	44	149	11	484	1639	1936	22201	6556	121
3	33	129	15	495	1935	1089	16641	4257	225
4	50	140	14	700	1960	2500	19600	7000	196
5	48	153	16	768	2448	2304	23409	7344	256
6	36	125	16	576	2000	1296	15625	4500	256
7	44	125	14	616	1750	1936	15625	5500	196
8	47	136	15	705	2040	2209	18496	6392	225
9	56	111	7	392	777	3136	12321	6216	49
10	50	129	9	450	1161	2500	16641	6450	81
11	46	156	20	920	3120	2116	24336	7176	400
12	43	152	17	731	2584	1849	23104	6536	289
13	51	137	14	714	1918	2601	18769	6987	196
14	54	129	9	486	1161	2916	16641	6966	81
15	65	109	14	910	1526	4225	11881	7085	196
16	50	147	19	950	2793	2500	21609	7350	361
17	42	144	11	462	1584	1764	20736	6048	121
18	40	135	27	1080	3645	1600	18225	5400	729
19	47	148	12	564	1776	2209	21904	6956	144
20	53	110	12	636	1320	2809	12100	5830	144
21	54	114	8	432	912	2916	12996	6156	64
22	45	148	15	675	2220	2025	21904	6660	225
23	42	164	17	714	2788	1764	26896	6888	289
24	52	144	15	780	2160	2704	20736	7488	225
25	50	148	15	750	2220	2500	21904	7400	225
26	47	136	14	658	1904	2209	18496	6392	196
27	45	123	18	810	2214	2025	15129	5535	324
28	47	128	14	658	1792	2209	16384	6016	196
29	47	154	14	658	2156	2209	23716	7238	196
30	57	129	10	570	1290	3249	16641	7353	100
31	48	154	14	672	2156	2304	23716	7392	196
32	39	123	23	897	2829	1521	15129	4797	529
33	49	131	16	784	2096	2401	17161	6419	256
34	49	136	15	735	2040	2401	18496	6664	225
35	53	112	12	636	1344	2809	12544	5936	144
36	47	133	12	564	1596	2209	17689	6251	144
37	42	162	20	840	3240	1764	26244	6804	400
38	47	139	15	705	2085	2209	19321	6533	225

Kasus	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	Y	X <sub>1</sub> Y	X <sub>2</sub> Y	X <sub>1</sub> <sup>2</sup>	X <sub>2</sub> <sup>2</sup>	X <sub>1</sub> X <sub>2</sub>	Y <sup>2</sup>
39	43	142	25	1075	3550	1849	20164	6106	625
40	51	106	11	561	1166	2601	11236	5406	121
41	62	124	13	806	1612	3844	15376	7688	169
42	44	167	22	968	3674	1936	27889	7348	484
43	53	97	11	583	1067	2809	9409	5141	121
44	55	108	9	495	972	3025	11664	5940	81
45	54	146	10	540	1460	2916	21316	7884	100
46	39	151	18	702	2718	1521	22801	5889	324
47	43	135	15	645	2025	1849	18225	5805	225
48	44	137	13	572	1781	1936	18769	6028	169
49	34	140	23	782	3220	1156	19600	4760	529
50	46	138	15	690	2070	2116	19044	6348	225
51	38	136	14	532	1904	1444	18496	5168	196
52	55	126	18	990	2268	3025	15876	6930	324
53	48	152	21	1008	3192	2304	23104	7296	441
54	51	123	14	714	1722	2601	15129	6273	196
55	34	142	15	510	2130	1156	20164	4828	225
56	42	128	13	546	1664	1764	16384	5376	169
57	54	122	16	864	1952	2916	14884	6588	256
58	51	150	15	765	2250	2601	22500	7650	225
59	41	128	13	533	1664	1681	16384	5248	169
60	50	145	20	1000	2900	2500	21025	7250	400
61	47	147	19	893	2793	2209	21609	6909	361
62	57	139	15	855	2085	3249	19321	7923	225
63	39	144	12	468	1728	1521	20736	5616	144
64	56	132	13	728	1716	3136	17424	7392	169
65	50	119	8	400	952	2500	14161	5950	64
66	57	156	14	798	2184	3249	24336	8892	196
<b>Jml</b>	<b>3160</b>	<b>8958</b>	<b>974</b>	<b>45830</b>	<b>133958</b>	<b>154306</b>	<b>1230488</b>	<b>426671</b>	<b>15458</b>

$$N = 66$$

$$\bar{X}_1 = 47,88$$

$$SB X_1 = 6,75$$

$$\bar{X}_2 = 135,73$$

$$SB X_2 = 14,90$$

$$\bar{Y} = 14,76$$

$$SB Y = 4,05$$

Keterangan :

X<sub>1</sub> = Kecemasan

X<sub>2</sub> = Motivasi Berprestasi

Y = Prestasi Belajar Kimia Siswa

SB = Simpangan Baku

### b. Persamaan Regresi Ganda

$$\text{Persamaan umum : } Y = a_1X_1 + a_2X_2 + K$$

Harga  $a_1$ ,  $a_2$  dan  $K$  dapat ditentukan dengan persamaan-persamaan sebagai berikut

$$y = a_1x_1 + a_2x_2 \dots \dots \dots [1]$$

$$\sum x_1y = a_1 \sum x_1^2 + a_2 \sum x_1x_2 \dots \dots \dots [2]$$

$$\sum x_2y = a_1 \sum x_1x_2 + a_2 \sum x_2^2 \dots \dots \dots [3]$$

dengan  $x_1 = X_1 - \bar{X}_1$ ,  $x_2 = X_2 - \bar{X}_2$ ,  $y = Y - \bar{Y}$

$$\sum x_1y = \sum X_1Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{N} = 45830 - \frac{(3160)(974)}{66} = -804,9394$$

$$\sum x_2y = \sum X_2Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{N} = 133958 - \frac{(8958)(974)}{66} = 1759,6364$$

$$\sum x_1x_2 = \sum X_1X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{N} = 426671 - \frac{(3160)(8958)}{66} = -2227,1818$$

$$\sum x_1^2 = \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N} = 154306 - \frac{(3160)^2}{66} = 3009,0303$$

$$\sum x_2^2 = \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N} = 1230488 - \frac{(8958)^2}{66} = 14643,0909$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} = 15458 - \frac{(974)^2}{66} = 1084,1212$$

Persamaan (2) dan (3)

$$-803,9394 = 3009,0303 a_1 + (-2227,1818) a_2$$

$$1759,6364 = (-2227,1818) a_1 + 14643,0909 a_2$$

Persamaan (2) dibagi -2227,1818 dan persamaan (3) dibagi 14643,0909

$$0,3610 = -1,3510 a_1 + a_2$$

$$0,1202 = -0,1521 a_1 + a_2$$

$$0,2408 = -1,1990 a_1$$

$$a_1 = -0,2008$$

Persamaan (3)

$$1759,6364 = (-2227,1818) (-0,2008) + 14643,0909 a_2$$

$$14643,0909 a_2 = 1312,3264$$

$$a_2 = 0,0896$$

Persamaan (1)

$$y = a_1x_1 + a_2x_2$$

$$Y - \bar{Y} = a_1(X_1 - \bar{X}_1) + a_2(X_2 - \bar{X}_2)$$

$$Y = -0,2008 (X_1 - 47,88) + 0,0896 (X_2 - 135,73) + 14,76$$

$$Y = -0,2008 X_1 + 0,0896 X_2 + 17,3055$$

Jadi, persamaan regresi gandanya adalah :

$$Y = -0,2008 X_1 + 0,0896 X_2 + 17,3055$$

### c. Koefisien Korelasi Ganda dan Koefisien Determinasi

Koefisien korelasi ganda ( $R_{y(1,2)}$ ) sebagai ukuran kekuatan hubungan antara  $X_1$  dan  $X_2$  dengan  $Y$ .

$$\text{Rumus : } (R_{y(1,2)}) = \sqrt{\frac{a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y}{\sum y^2}}$$

$$(R_{y(1,2)}) = \sqrt{\frac{(-0,2008)(-803,9394) + (0,0896)(1759,6364)}{1084,1212}}$$

$$(R_{y(1,2)}) = 0,5426$$

$$\text{koefisiien determinasi} = R_{y(1,2)}^2 = (0,5426)^2 = 0,2944$$

### d. Uji Signifikansi Korelasi

Rumus :

Sumber Variasi	d.b	Jumlah Kuadrat (JK)	Rerata Jumlah Kauadrat (RJK)	$F_{reg}$
Regresi (reg)	m	$a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y$	$\frac{JK_{reg}}{db_{reg}}$	$\frac{RJK_{reg}}{RJK_{res}}$
Residu (res)	N-m-1	$\sum y^2 - a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y$	$\frac{JK_{res}}{db_{res}}$	
Total	N-1	$\sum y^2$		

dengan m = Jumlah prediktor, n = jumlah kasus

Sumber Variasi	d.b	Jumlah Kuadrat (JK)	Rerata Jumlah Kauadrat (RJK)	$F_{reg}$
Regresi (reg)	2	$(-0,2008)(-803,9394) + (0,0896)(1759,6364) = 319,1643$	159,5822	13,1428
Residu (res)	63	$1084,1212 - 319,1643 = 764,9569$	12,1422	
Total	65	1084,1212		

Harga F tabel pada taraf signifikansi 5% dengan db 2 lawan 63 = 3,14

Harga F regresi > F tabel.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada korelasi yang signifikan antara  $X_1$  dan  $X_2$  dengan Y, sehingga persamaan regresi  $Y = -0,2008 X_1 + 0,0896 X_2 + 17,3055$  dapat digunakan untuk meramalkan harga Y dari  $X_1$  dan  $X_2$ .

#### e. Koefisien Korelasi Jenjang Nihil

$$r_{x_1y} = \frac{\sum x_1y}{\sqrt{(\sum x_1^2)(\sum y^2)}} = \frac{-803,9394}{\sqrt{(3009,0303)(1084,1212)}} = -0,4451(\text{negatif})$$

$$r_{x_2y} = \frac{\sum x_2y}{\sqrt{(\sum x_2^2)(\sum y^2)}} = \frac{1759,6364}{\sqrt{(14643,0909)(1084,1212)}} = 0,4416(\text{positif})$$

$$r_{x_1x_2} = \frac{\sum x_1x_2}{\sqrt{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2)}} = \frac{-2227,1818}{\sqrt{(3009,0303)(14643,1212)}} = -0,3355(\text{negatif})$$

Harga r tabel pada taraf signifikansi 5% dengan n 66 atau db 64 = 0,244

$r_{x_1y} > r$  tabel,  $r_{x_2y} > r$  tabel dan  $r_{x_1x_2} > r$  tabel sehingga disimpulkan ada korelasi yang signifikan antara  $X_1$  dan Y,  $X_2$  dan Y serta antara  $X_1$  dan  $X_2$ .

#### f. Koefisien Korelasi Parsial Jenjang Pertama

$$r_{y1-2} = \frac{r_{x_1y} - (r_{x_2y})(r_{x_1x_2})}{\sqrt{(1-r_{x_2y}^2)(1-r_{x_1x_2}^2)}} = \frac{(-0,4451) - ((0,4416)(-0,3355))}{\sqrt{(1-(0,4416)^2)(1-(-0,3355)^2)}} = \frac{-0,2969325}{0,8452} = -0,3513$$

$$r_{y2-1} = \frac{r_{x_2y} - (r_{x_1y})(r_{x_1x_2})}{\sqrt{(1-r_{x_1y}^2)(1-r_{x_1x_2}^2)}} = \frac{(0,4416) - ((-0,4451)(-0,3355))}{\sqrt{(1-(0,4451)^2)(1-(-0,3355)^2)}} = \frac{-0,29229202}{0,8436} = 0,3465$$

Harga  $r_{y1-2} < r_{t5\%}$  sehingga disimpulkan bahwa ada korelasi yang signifikan antara  $X_1$  dan Y apabila  $X_2$  dikendalikan secara statistik.

Harga  $r_{y2-1} < r_{t5\%}$  sehingga disimpulkan bahwa ada korelasi yang signifikan antara  $X_2$  dan Y apabila  $X_1$  dikendalikan secara statistik.

**g. Sumbangan relatif dan Sumbangan Efektif masing-masing prediktor**

Sumbangan efektif :

$$SR\%X_1 = \frac{a_1 \sum x_1 y}{|a_1 \sum x_1 y| + |a_2 \sum x_2 y|} \times 100\% = \frac{161,4642}{319,1643} \times 100\% = 50,59\%$$

$$SR\%X_2 = \frac{a_2 \sum x_2 y}{|a_1 \sum x_1 y| + |a_2 \sum x_2 y|} \times 100\% = \frac{157,7001}{319,1643} \times 100\% = 49,41\%$$

Sumbangan Relatif :

$$SE\%X_1 = SRX_1 \times \text{efektivitas garis regresi} = 50,59\% \times 0,2944 = 14,89\%$$

$$SE\%X_2 = SRX_2 \times \text{efektivitas garis regresi} = 49,41\% \times 0,2944 = 14,55\%$$

$$\text{Efektivitas garis regresi} = \frac{JK_{reg}}{JK_{total}} \times 100\% = \frac{159,5822}{1084,1212} \times 100\% = 0,2944$$



tabel  $\chi^2$

df	0.1	0.05	0.025	0.01
1	2.706	3.841	5.024	6.635
2	4.605	5.991	7.378	9.210
3	6.251	7.815	9.348	11.345
4	7.779	9.488	11.143	13.277
5	9.236	11.070	12.833	15.086
6	10.645	12.592	14.449	16.812
7	12.017	14.067	16.013	18.475
8	13.362	15.507	17.535	20.090
9	14.684	16.919	19.023	21.666
10	15.987	18.307	20.483	23.209
11	17.275	19.675	21.920	24.725
12	18.549	21.026	23.337	26.217
13	19.812	22.362	24.736	27.688
14	21.064	23.685	26.119	29.141
15	22.307	24.996	27.488	30.578
16	23.542	26.296	28.845	32.000
17	24.769	27.587	30.191	33.409
18	25.989	28.869	31.526	34.805
19	27.204	30.144	32.852	36.191
20	28.412	31.410	34.170	37.566
21	29.615	32.671	35.479	38.932
22	30.813	33.924	36.781	40.289
23	32.007	35.172	38.076	41.638
24	33.196	36.415	39.364	42.980
25	34.382	37.652	40.646	44.314
26	35.563	38.885	41.923	45.642
27	36.741	40.113	43.195	46.963
28	37.916	41.337	44.461	48.278
29	39.087	42.557	45.722	49.588
30	40.256	43.773	46.979	50.892
31	41.422	44.985	48.232	52.191
32	42.585	46.194	49.480	53.486
33	43.745	47.400	50.725	54.776
34	44.903	48.602	51.966	56.061
35	46.059	49.802	53.203	57.342
36	47.212	50.998	54.437	58.619
37	48.363	52.192	55.668	59.893
38	49.513	53.384	56.896	61.162
39	50.660	54.572	58.120	62.428
40	51.805	55.758	59.342	63.691
41	52.949	56.942	60.561	64.950
42	54.090	58.124	61.777	66.206
43	55.230	59.304	62.990	67.459
44	56.369	60.481	64.201	68.710
45	57.505	61.656	65.410	69.957
46	58.641	62.830	66.617	71.201
47	59.774	64.001	67.821	72.443
48	60.907	65.171	69.023	73.683
49	62.038	66.339	70.222	74.919
50	63.167	67.505	71.420	76.154

umber : Magic 2000 Solver telp (0274) 523858

point binomial

tabel r

1 tail	0.01	0.05	0.15	0.3
1	0.985	0.929	0.814	0.649
2	0.881	0.770	0.640	0.486
3	0.776	0.663	0.542	0.404
4	0.695	0.590	0.479	0.353
5	0.634	0.536	0.433	0.317
6	0.586	0.495	0.399	0.290
7	0.548	0.462	0.371	0.270
8	0.516	0.434	0.349	0.253
9	0.489	0.411	0.330	0.237
10	0.465	0.392	0.314	0.227
11	0.445	0.375	0.300	0.216
12	0.427	0.360	0.288	0.207
13	0.411	0.346	0.277	0.199
14	0.397	0.334	0.267	0.192
15	0.384	0.323	0.258	0.186
16	0.373	0.310	0.250	0.180
17	0.362	0.305	0.243	0.175
18	0.352	0.296	0.237	0.170
19	0.343	0.289	0.230	0.165
20	0.335	0.282	0.225	0.161
21	0.327	0.275	0.219	0.157
22	0.320	0.269	0.214	0.154
23	0.313	0.263	0.210	0.150
24	0.307	0.258	0.206	0.147
25	0.301	0.253	0.201	0.144
26	0.295	0.248	0.198	0.141
27	0.290	0.244	0.194	0.139
28	0.285	0.239	0.191	0.136
29	0.280	0.235	0.187	0.134
30	0.275	0.231	0.184	0.132
31	0.271	0.228	0.177	0.130
32	0.266	0.225	0.170	0.128
33	0.264	0.222	0.163	0.127
34	0.261	0.219	0.156	0.125
35	0.257	0.216	0.149	0.123
36	0.253	0.213	0.142	0.121
37	0.250	0.210	0.135	0.119
38	0.246	0.207	0.128	0.118
39	0.243	0.204	0.121	0.116
40	0.239	0.201	0.114	0.114
41	0.237	0.199	0.113	0.113
42	0.235	0.197	0.112	0.112
43	0.233	0.196	0.111	0.111
44	0.230	0.194	0.110	0.110
45	0.228	0.192	0.109	0.109
46	0.226	0.190	0.108	0.108
47	0.224	0.188	0.107	0.107
48	0.222	0.187	0.106	0.106
49	0.220	0.185	0.105	0.105
50	0.218	0.183	0.104	0.104

sumber : Magic 2000 Solver telp (0274) 523858

# Tabel f

$V_1$ - dk Penyebut	$V_2$ - dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,86	2,87	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,59	2,56	2,53	2,54
11	4,84	3,98	3,50	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,65	2,61	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,42	2,41	2,40
12	9,65	7,20	6,22	5,67	5,32	5,07	4,88	4,74	4,63	4,54	4,46	4,40	4,29	4,21	4,10	4,02	3,94	3,86	3,80	3,74	3,70	3,66	3,62	3,60
13	4,73	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,36	2,35	2,32	2,31	2,30
14	9,33	6,93	5,95	5,41	5,06	4,82	4,65	4,50	4,39	4,30	4,22	4,16	4,05	3,98	3,86	3,76	3,70	3,61	3,56	3,49	3,46	3,41	3,38	3,36
15	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,26	2,24	2,22	2,21
16	9,07	6,70	5,74	5,20	4,86	4,62	4,44	4,30	4,19	4,10	4,02	3,96	3,85	3,78	3,67	3,59	3,51	3,42	3,37	3,30	3,27	3,21	3,18	3,16
17	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,77	2,70	2,65	2,60	2,56	2,53	2,48	2,44	2,39	2,35	2,31	2,27	2,24	2,21	2,19	2,16	2,14	2,13
18	8,86	6,51	5,56	5,03	4,69	4,46	4,28	4,14	4,03	3,94	3,86	3,80	3,70	3,62	3,51	3,43	3,34	3,26	3,21	3,14	3,11	3,06	3,02	3,00
19	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,08	2,07
20	8,63	6,36	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,73	3,67	3,56	3,48	3,36	3,29	3,20	3,12	3,07	3,00	2,97	2,92	2,89	2,87
21	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,68	2,59	2,54	2,49	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02	2,01
22	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,89	3,78	3,69	3,61	3,55	3,45	3,37	3,25	3,18	3,10	3,01	2,96	2,89	2,86	2,80	2,77	2,75
23	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,62	2,56	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,29	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96
24	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,52	3,43	3,35	3,27	3,16	3,08	3,00	2,92	2,86	2,79	2,76	2,70	2,67	2,65
25	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92
26	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37	3,27	3,19	3,07	3,00	2,91	2,83	2,78	2,71	2,68	2,62	2,59	2,57
27	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,02	2,00	1,96	1,94	1,91	1,90	1,88
28	8,18	5,93	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,52	3,43	3,36	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,76	2,70	2,63	2,60	2,54	2,51	2,49
29	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,26	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	1,99	1,96	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84
30	8,10	5,85	4,94	4,43	4,10	3,87	3,71	3,56	3,45	3,37	3,30	3,23	3,13	3,05	2,94	2,86	2,77	2,69	2,63	2,56	2,53	2,47	2,44	2,42
31	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81
32	8,02	5,78	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,24	3,17	3,07	2,99	2,88	2,80	2,72	2,63	2,58	2,51	2,47	2,42	2,38	2,36
33	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,26	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,87	1,84	1,81	1,80	1,78
34	7,94	5,72	4,82	4,31	3,99	3,76	3,59	3,45	3,35	3,26	3,18	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,53	2,46	2,42	2,37	2,33	2,31
35	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,96	1,91	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77	1,76
36	7,88	5,66	4,76	4,26	3,94	3,71	3,54	3,41	3,30	3,21	3,14	3,07	2,97	2,89	2,78	2,70	2,62	2,53	2,48	2,41	2,37	2,32	2,28	2,26

$V_1$ - dk penyebut	$V_2$ - dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,94	1,89	1,86	1,82	1,80	1,76	1,74	1,73
25	7,82	5,61	4,72	4,22	3,90	3,67	3,50	3,36	3,25	3,17	3,09	3,03	2,93	2,85	2,74	2,66	2,58	2,49	2,44	2,36	2,33	2,27	2,23	2,21
26	4,24	3,38	2,99	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,11	2,06	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,77	1,74	1,72	1,71
27	7,77	5,57	4,68	4,18	3,86	3,63	3,46	3,32	3,21	3,13	3,05	2,99	2,89	2,81	2,70	2,62	2,54	2,45	2,40	2,32	2,29	2,23	2,19	2,17
28	4,22	3,37	2,89	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,10	2,05	1,99	1,95	1,90	1,85	1,82	1,78	1,76	1,72	1,70	1,69
29	7,72	5,53	4,64	4,14	3,82	3,59	3,42	3,29	3,17	3,09	3,02	2,96	2,86	2,77	2,66	2,58	2,50	2,41	2,36	2,28	2,25	2,19	2,15	2,13
30	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67
31	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,56	3,39	3,26	3,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10
32	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65
33	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06
34	4,18	3,32	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64
35	7,60	5,43	4,54	4,04	3,72	3,50	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03
36	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,12	2,09	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,79	1,76	1,72	1,69	1,66	1,64	1,62
37	7,56	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,90	2,84	2,74	2,66	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,16	2,13	2,07	2,03	2,01
38	4,16	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,14	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,86	1,82	1,76	1,74	1,69	1,67	1,64	1,61	1,59
39	7,50	5,34	4,46	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,86	2,80	2,70	2,62	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,08	2,02	1,98	1,96
40	4,15	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,67	1,64	1,61	1,59	1,57
41	7,44	5,29	4,42	3,93	3,61	3,38	3,21	3,08	2,97	2,89	2,82	2,76	2,66	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	2,08	2,04	1,98	1,94	1,91
42	4,14	3,26	2,86	2,63	2,48	2,36	2,28	2,21	2,15	2,10	2,06	2,03	1,98	1,93	1,87	1,82	1,78	1,72	1,69	1,65	1,62	1,59	1,56	1,55
43	7,39	5,25	4,38	3,89	3,58	3,35	3,18	3,04	2,94	2,86	2,78	2,72	2,62	2,54	2,43	2,35	2,26	2,17	2,12	2,04	2,00	1,94	1,90	1,87
44	4,10	3,25	2,85	2,62	2,46	2,35	2,26	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,96	1,92	1,85	1,80	1,76	1,71	1,67	1,63	1,60	1,57	1,54	1,53
45	7,35	5,21	4,34	3,86	3,54	3,32	3,15	3,02	2,91	2,82	2,75	2,69	2,59	2,51	2,40	2,32	2,22	2,14	2,08	2,00	1,97	1,90	1,86	1,84
46	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	2,04	2,00	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	1,69	1,64	1,61	1,59	1,55	1,53	1,51
47	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,12	2,97	2,88	2,80	2,73	2,66	2,56	2,49	2,37	2,29	2,20	2,11	2,05	1,97				

Luas di bawah lengkungan Normal  
Standard dari 0 ke z.  
(Bilangan dalam badan dalar menyatakan  
desimal).



z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	0000	0040	0080	0120	0160	0199	0239	0279	0310	0359
0,1	0398	0438	0478	0517	0557	0596	0636	0675	0714	0754
0,2	0793	0832	0871	0910	0948	0987	1026	1064	1103	1141
0,3	1179	1217	1258	1293	1331	1368	1406	1443	1480	1517
0,4	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844	1879
0,5	1915	1950	1985	2010	2054	2088	2123	2157	2190	2224
0,6	2258	2291	2324	2357	2389	2422	2454	2486	2518	2549
0,7	2280	2612	2642	2673	2704	2734	2764	2794	2823	2852
0,8	2881	2910	2939	2967	2996	3023	3052	3078	3106	3133
0,9	3159	3186	3212	3238	3264	3289	3315	3340	3365	3389
1,0	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3554	3577	3599	3621
1,1	3643	3665	3686	3708	3729	3749	3770	3790	3810	3830
1,2	3849	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997	4015
1,3	4032	4049	4066	4082	4099	4115	4131	4147	4162	4177
1,4	4192	4207	4222	4236	4351	4265	4279	4292	4306	4319
1,5	4332	4345	4357	4370	4382	4394	4406	4418	4429	4441
1,6	4452	4463	4474	4484	4495	4505	4515	4525	4535	4545
1,7	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4608	4616	4625	4638
1,8	4641	4649	4656	4664	4671	4678	4686	4693	4699	4706
1,9	4713	4719	4726	4732	4738	4744	4750	4756	4761	4767
2,0	4772	4778	4783	4789	4793	4803	4808	4812	4812	4817
2,1	4821	4826	4830	4834	4838	4842	4846	4850	4854	4857
2,2	4861	4864	4868	4871	4875	4878	4881	4884	4887	4890
2,3	4893	4896	4898	4901	4904	4906	4909	4911	4913	4916
2,4	4918	4920	4922	4925	4927	4929	4931	4932	4934	4936
2,5	4938	4940	4941	4943	4945	4946	4948	4949	4951	4952
2,6	4953	4955	4956	4957	4959	4960	4961	4962	4963	4964
2,7	4965	4966	4967	4968	4969	4970	4971	4972	4973	4974
2,8	4974	4975	4976	4977	4977	4978	4978	4979	4980	4981
2,9	4981	4982	4982	4983	4984	4984	4985	4985	4985	4986
3,0	4987	4987	4987	4988	4988	4989	4989	4989	4990	4990
3,1	4990	4991	4991	4991	4992	4992	4992	4992	4993	4993
3,2	4993	4993	4994	4994	4994	4994	4994	4994	4995	4995

Sumber : Theory and Problems of Statistik, Spiegel, M.R., Ph.D., Schaum., Publishing Co.  
New York, 1961.

z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3,3	4995	4995	4995	4996	4996	4996	4996	4996	4996	4997
3,4	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4998
3,5	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998
3,6	4998	4998	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,7	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,8	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,9	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000

Tabel Harga Kritis dari  $r$  Product-Moment

N (1)	Interval Kepercayaan		N (1)	Interval Kepercayaan		N (1)	Interval Kepercayaan	
	95% (2)	99% (3)		95% (2)	99% (3)		95% (2)	99% (3)
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	29	0,367	0,470	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	30	0,361	0,463	75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,768	33	0,344	0,442	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	34	0,339	0,436	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	35	0,334	0,430	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	39	0,316	0,408	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	40	0,312	0,403	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	44	0,297	0,384	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	45	0,294	0,380	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	46	0,291	0,276	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	47	0,288	0,272	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,284	0,268			
			49	0,281	0,264			
			50	0,277	0,261			

N = jumlah pasangan yang digunakan untuk menghitung  $r$ .

Tabel Harga Kritis dari  $\rho$  Spearman

N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan	
	95%	99%		95%	99%
5	1,000	---	16	0,506	0,665
6	0,886	0,929	18	0,475	0,625
7	0,786	0,929	20	0,450	0,591
8	0,738	0,881	22	0,428	0,562
9	0,683	0,833	24	0,409	0,537
10	0,648	0,794	26	0,392	0,515
12	0,591	0,777	28	0,377	0,496
14	0,544	0,715	30	0,364	0,478

PERIJINAN





DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto. Telp.(0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty\_suka@telkom.net

Nomor : UIN.02/DT/TI..00/2006/2006  
Lamp : 1 Bunde! Proposal Penelitian  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Yogyakarta, 15 November 2006

Kepada  
**Yth Gubernur Kepala Daerah Propinsi**  
**Daerah Istimewa Yogyakarta**  
**Cq. BAPPEDA**  
di -  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul :

**PENGARUH KECEMASAN DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI IPA SEMESTER 1  
MAN KLATEN TAHUN AJARAN 2006/2007**

Kami berharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Nur Hadiyah Sholikhah  
No. Induk : 0244 1385  
Semester : IX Jurusan : Tadris Kimia  
Alamat : Blanceran Rt. 01 Rw. 05 Karanganom  
Klaten Jawa Tengah

Untuk mengadakan penelitian di :

MAN Klaten  
Jl. Ki Ageng Gribig, Bareng Lor, Klaten Utara

Metode pengumpulan data : Metode Angket dan Metode Test  
Adapun waktunya mulai tanggal 20 November 2006 s/d selesai  
Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr.Wb.*



DEKAN

Drs. Rahmat, M.Pd  
NIP. 150037930

Tembusan :

1. Ketua Jurusan Tadris
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN PERENCANAAN DAERAH  
( B A P E D A )

Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta - 55213  
Telepon : (0274) 589583, 562811 (Psw. : 209-219, 243-247) Fax. : (0274) 586712  
Website <http://www.bapeda@pemda-diy.go.id>  
E-mail : [bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id](mailto:bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id)

Nomor : 070/ 5605  
Hal : Ijin Penelitian

Yogyakarta, 17 Nopember 2006  
Kepada Yth.  
Gubernur Jawa Tengah  
c.q. Ka. Bakesbanglinmas  
di  
SEMARANG

Menunjuk Surat :

Dari : Dekan Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yk  
Nomor : UIN.02/DT/TL.00/2006/2006  
Tanggal : 15 Nopember 2006  
Perihal : Ijin Penelitian

Setelah mempelajari rencana/proyek statemen/research design yang diajukan oleh peneliti/surveyor, maka dapat diberikan surat keterangan kepada :

Nama : **NUR HADIYAH SHOLIKHAH**  
No. Mhs. : 0244 1385  
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adiscripto, Yogyakarta  
Judul Penelitian : **PENGARUH KECEMASAN DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI IPA SEMESTER I MAN KLATEN TAHUN AJARAN 2006/2007**

Waktu : 17 Nopember 2006 s/d 17 Februari 2007

Lokasi : Klaten, Propinsi Jawa Tengah

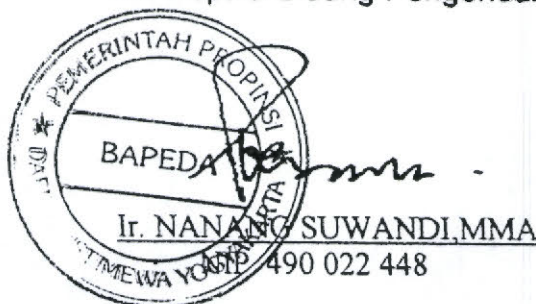
Peneliti berkewajiban menghormati/mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di daerah setempat.

Kemudian harap menjadikan maklum.

A.n. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta  
Kepala BAPEDA Propinsi DIY  
Ub. Kepala Bidang Pengendalian

Tembusan Kepada Yth.

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Dekan Fak. Tarbiyah UIN Suka Yk;
3. Yang bersangkutan;
4. Peringgal.







**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT**

JL. A. YANI 160 TELP. (024) 8414205, 8454990, FAX. (024) 8313122 SEMARANG

Semarang, **11 DESEMBER 2006**

Kepada

Yth. **BUPATI KLATEN**  
**UP KESBANG LINMAS**  
**DI - KLATEN**

Nomor : **070/1335/XII/2006.**  
Sifat :  
Lampiran :  
Perihal : Surat Rekomendasi

Menunjuk Surat dari : **GUBERNUR DIY DI JOGYAKARTA**  
Tanggal : **17 NOPEMBER 2006**  
Nomor : **070/5605**

Bersama ini diberitahukan bahwa :

Nama : **MUR HADIYAH SHELIKHAH**  
Alamat : **JL. MARSDA ADISUCIPTO YK**  
Pekerjaan : **MAHASISWA**  
Kebangsaan : **INDONESIA**

Bermaksud mengadakan **PENELITIAN JUDUL :**

**" PENGARUH KECEMASAN DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI IPA SEMESTER I MAN KLATEN TAHUN AJARAN 2006 /2007 "**

Penanggung Jawab : **DES H. ATMA TURIDA M.Pd**  
Peserta :  
Lokasi : **KAB KLATEN**  
Waktu : **11 DES s/d 11 FEBRUARI 2007**

Yang bersangkutan wajib mentaati peraturan, tata tertib dan norma - norma yang berlaku di daerah setempat

Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

An. GUBERNUR JAWA TENGAH  
KEPALA BADAN KESBANG DAN LINMAS  
Kab. Klaten BID HUBUNGAN ANTAR LEMBAGA



**Drs. AGUS HARIYANTO**

Pembina NIP : 010 217 774



# PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN BADAN PERENCANAAN DAERAH

(BAPEDA)

Jalan Pemuda No. 294 Gedung Pemda II Lt. 2 Telp. (0272) 321046 Psw 314 - 318 Faks 328730  
KLATEN 57424

## SURAT IJIN PENELITIAN/SURVEY

Nomor : 072/ 805 / II /11

- Dasar :
1. Peraturan Daerah Kabupaten Klaten Nomor 13 Tahun 2001 Tentang Pembentukan, Susunan Organisasi dan Tata Kerja Badan Perencanaan Daerah Kabupaten Klaten
  2. Keputusan Bupati Klaten tanggal 31 Maret 2001 Nomor 085/368/2001 perihal Penjabaran Tugas Pokok dan Fungsi Badan Perencanaan Daerah Kab. Klaten
  3. Surat rekomendasi ijin dari Ka. Badan Kesbanglinmas Propinsi Jawa Tengah Tanggal : 11 Desember 2006 Nomor : 070/1335/XII/2006
  4. ....

Badan Perencanaan Daerah Kabupaten Klaten bertindak atas nama Bupati Klaten, memberikan ijin untuk mengadakan penelitian/Survey di Daerah Kabupaten Klaten Kepada :

Nama : Nur Hadiyah Sholikah  
Pekerjaan/Mahasiswa : Univ. Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Alamat : Blanceran RT/ RW 01/05 Karanganyar Klaten  
Penanggungjawab : Drs. H. Atma Furida M.Pd  
Judul/Tujuan : Untuk Penelitian Judul : "PENGARUH KECEMASAN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI IPA SEMESTER I MAN KLATEN TAHUN AJARAN 2006/2007 "  
Lokasi : Kabupaten Klaten  
Lamanya : Desember 2006 s/d Februari 2007

Dengan ketentuan sebagai berikut :

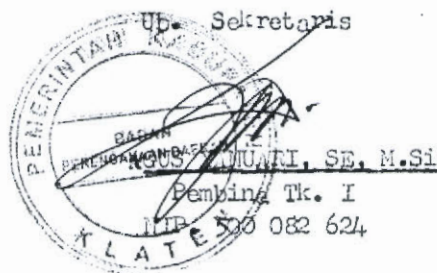
1. Memberikan hasil penelitian/survey kepada Kabupaten Klaten 1 (Satu) Exemplar
2. Sebelum melaksanakan penelitian/Survey dimulai harus menghubungi pejabat setempat
3. Seluruh biaya yang berhubungan dengan adanya penelitian/Survey ini ditanggung sendiri oleh pemohon

Demikian untuk menjadikan maklum dan guna seperlunya

Tembusan Surat ini dikirim Kepada :

1. Kakan Kesbanglinmas Kabupaten Klaten
2. Kepala MAN Klaten
3. Ka. Dinas P & K Kabupaten Klaten
4. Yang bersangkutan
5. Arsip
6. Ketua Prog. Studi Pendidikan Kimia Jurusan Tadris MIPA Fak. Tarbiyah Univ. Islam Negeri SUNA Yogyakarta

Klaten, 18 Desember 2006  
An. BUPATI KLATEN  
Kepala Badan Perencanaan Daerah





DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto. Telp.(0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty\_suka@telkom.net

Nomor : UIN.02/DT/TL.00/2005/2006  
Lamp : 1 Bundel Proposal Penelitian  
Perihal : Permohonan Izin Riset.

Yogyakarta, 15 November 2006

Kepada :  
Yth Bapak Kepala Sekolah  
MAN Klaten  
di -  
Klaten

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul :

PENGARUH KECEMASAN DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI IPA SEMESTER 1  
MAN KLATEN TAHUN AJARAN 2006/2007

diperlukan riset. Oleh karena itu kami mengharap kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Nur Hadiyah Sholikhah  
No. Induk : 0244 1385  
Semester : IX Jurusan : Tadris Kimia  
Alamat : Blanceran, Rt. 01 Rw. 05 Karanganom,  
Klaten, Jawa Tengah

Untuk mengadakan penelitian di :

MAN Klaten  
Jl. Ki Ageng Gribig, Bareng Lor, Klaten Utara

Metode pengumpulan data : Metode Angket dan Metode Test  
Adapun waktunya mulai tanggal 20 November 2006 s/d selesai  
Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Mahasiswa yang diberi tugas,

Nur Hadiyah Sholikhah  
NIM. 0244 1385



Dekan

Drs. Rahmat, M.Pd  
NIP. 150037930

## CURRICULUM VITAE

Nama : Nur Hadiyah Sholikhah  
NIM : 0244 1385  
Fakultas : Tarbiyah  
Jurusan : Tadris Kimia  
Tempat Tanggal Lahir : Klaten, 08 Januari 1983  
Alamat Asal : Blanceran, Karanganom, Klaten  
JATENG 57475  
Alamat Jogja : -  
Nama Orang Tua  
Ayah : Abdul Mukti  
Ibu : Dibajatul 'Arfiyah

### PENDIDIKAN

- MI Muhamadiyah Blanceran : Lulus tahun 1998
- MTs Tegalaman : Lulus tahun 1999
- MAN Klaten : Lulus tahun 2002
- UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : Angkatan 2002

Yogyakarta, April 2007

Nur Hadiyah Sholikhah



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
YOGYAKARTA

*Jln. Marsda Adisucipta Telp. 513056*

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nur Hadiyah Sholikhah  
NIM : 0244 1385  
Jurusan : Tadris MIPA  
Program Studi : Kimia  
Tahun Akademik : 2006/2007

Telah mengikuti Seminar Proposal Riset tanggal : 15 November 2006

Judul Sripsi :

**PENGARUH KECEMASAN DAN MOTIVASI BERPRESTASI  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI IPA  
SEMESTER 1 MAN KLATEN TAHUN AJARAN 2006/2007**

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk menyempurnakan proposalnya.

Yogyakarta, 15 November 2006

Moderator



*[Signature]*  
**Chamidinal, M.Si**  
NIP : 150301492



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

*Jln. Marsda Adisucipto Telp. 513056*

Nomor : UIN.02/KJ/PP.009/2400/2006  
Lamp. : Satu bendel proposal  
Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Yogyakarta, 28 April 2006

Kepada Yth :  
Bapak/Ibu Dra. Das Salirawati. M.Si  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan para Ketua Jurusan pada tanggal 28 April 2006 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS Tahun Akademik 2005/2006 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara :

Nama : Nur Hadiyah Sholikhah  
NIM : 0244 1385  
Jurusan : Tadris MIPA  
Program Studi : Pendidikan Kimia  
Dengan Judul : Pengaruh Kecemasan Dan Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA Madrasah Aliyah Negeri Klaten Tahun Ajaran 2006/2007

Dengan demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan  
Ketua Jurusan Tadris  
  
Meizer Said Nahdi, M.Si  
IP. 150219153



Tembusan :

1. Bina Riset Skripsi
2. Mahasiswa yang bersangkutan

**MADRASAH ALIYAH NEGERI KLATEN**

Alamat : Jl. Ki. Ageng Gribig, Barenglor, Telp. (0272) 322165 Klaten Utara  
Kotak Pos 24 Klaten

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : MA.k/37/PP.00.6/029/2007

Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Klaten menerangkan bahwa :

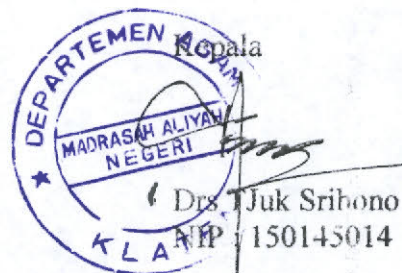
Nama : NUR HADIYAH SHOLIKHAN  
NIM : 02441385  
Fakultas : Tarbiyah  
Jurusan : Tadris  
Program Studi : Kimia  
Semester : X (Sepuluh)  
Tahun Akademik : 2006/2007  
Tempat Studi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Alamat : Blanciran, Karangnom, Klaten

Telah mengadakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Klaten pada tanggal 8 s.d. 30 Desember 2006 dengan judul :

**"PENGARUH KECEMASAN DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI IPA SEMESTER I  
MAN KLATEN TAHUN AJARAN 2006/2007"**

Demikian surat keterangan ini diterbitkan agar dapat dipergunakan seperlunya.

Klaten, 6 Februari 2007



Fakultas : Tarbiyah  
Jurusan : TADRIS KIMIA  
Pembimbing : Dra. Das Salurawati, M.Si

Nama : NUR HADIYAH SHOLIKHAH  
NIM : 02441335  
Judul : PENGARUH KECEMASAN DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA XI IPA SEMESTER I MAN KLATEN T.H 2006/2007

No.	Bulan	Minggu Ke	Materi Bimbingan	T.T. Pembimbing	T.T. Mahasiswa
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	DESEMBER	2	VALIDASI INSTRUMEN		
2.	JANUARI	1	ANALISIS DATA		
3.	JANUARI	4	ANALISIS DATA		
4.	FEBRUARI	3	HASIL ANALISIS & PEMBAHASAN		
5.	FEBRUARI	4	HASIL ANALISIS & PEMBAHASAN		
6.					

Yogyakarta, 26 FEBRUARI 2007

Pembimbing

Dra. Das Salurawati, M.Si  
NIP. 132001305



## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrahmanirrahiim*

الحمد لله الذي جعل الارض فراشا و السماء بناء و انزل من السماء ماء طاهر و مطهرة و اخرج بها من الثمرات رزقا لسائر المخلوقات و الصلاة و السلام على سيدنا اشرف الأنبياء محمد صلى الله عليه و سلام, أما بعد

Untaian kata utama yang mesti terucap pertama ialah syukur kehadiran Allah SWT karena dengan rahmat dan kuasa-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat beserta salam semoga tercurah kepada Rasulullah SAW, keluarga beserta para sahabat Beliau.

Maha Suci Allah yang telah melapangkan hati orang-orang di sekeliling kami yang telah banyak membantu kami dalam menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kami sampaikan kepada :

1. Bapak Dr. Sutrisna, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Khamidinal, M.Si selaku Ketua Jurusan Program Studi Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Susy Yunita Prabawati, M.Si selaku Penasehat Akademik dan konsultan.
4. Ibu Dra. Das Salirawati, M.Si selaku Pembimbing yang telah dengan sabar membimbing dan mengarahkan kami dalam menyusun skripsi.
5. Bapak Drs. Tjuk Srihono selaku Kepala Sekolah MAN Klaten yang telah mengizinkan kami melaksanakan penelitian di MAN Klaten.
6. Bapak Abdulmukti dan Ibu Dibajatul 'Arfiyah yang selalu mengalungkan do'a suci untuk kebahagiaan serta keberhasilan anak-anak tercintanya.
7. Kakak-kakakku (Mas Bro, Mbak Mah, Mbak Zaky, Mbak Hanik, Nda) yang

senantiasa memberi dorongan untuk selalu tegak dan kokoh.

8. Adik-adikku (Diah, kholis, Kamal, Anis, Munir) serta ponakan-ponakanku yang lucu (Irul, Bagus, Hilmy, Wildan) yang turut menceriakan hari-hari kami.
9. Abang Regar, Teman-teman “Kimia Su-Ka ‘02” (Shasa, Lala, Shofie, Utik dll) dan teman-teman Aswaja (Chun-ah, Jihan dll) terima kasih atas dukungannya. *“Keep your spirit and goog luck”*.
10. Seluruh Guru, Karyawan dan Siswa MAN Klaten serta seluruh pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang turut membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga besar pula balasan pahala dari Allah SWT kepada Bapak, Ibu dan Saudara sekalian sehingga jasa dan budi baik Bapak, Ibu dan Saudara sekalian menjadi sesuatu yang bernilai di sisi-Nya.

Penyusun menyadari, skripsi ini masih jauh dari sempurna, dan sudah barang tentu di dalamnya terdapat banyak kekurangan. Oleh sebab itu kritik dan saran demi perbaikan dimasa datang sangat kami harapkan. Akhirnya kami berharap semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 2 Februari 2007

Penulis



Nur Hadiyah Sholikhah

NIM : 0244 1385

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS KONSULTAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KERANGKA TEORI.....</b>	<b>20</b>
A. Deskripsi Teori.....	6
B. Penelitian yang Relevan.....	20