

**PENGARUH PEMAHAMAN KONSEP
PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
(*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*)
TERHADAP KEINOVASIAN GURU MATEMATIKA SMP NEGERI
DI KABUPATEN TEGAL**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Matematika

Disusun oleh :

Muhammad Ali Fauzi
NIM. 0043 0489

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBİYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2007

SURAT PERNYATAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Ali Fauzi
NIM : 0043 0489
Jurusan : Tadris Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini (tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaaan disuatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini) adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 19 Juni 2006



Yang Menyatakan

Muhammad Ali Fauzi
Muhammad Ali Fauzi
NIM.0043 0489

Drs. Rachmadi Widiharto, MA.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi
Saudara Muhammad Ali Fauzi

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu 'alaikaum Wr. Wb.

Setelah membaca dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat, bahwa skripsi saudara:

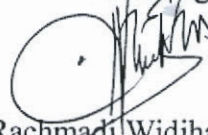
Nama : Muhammad Ali Fauzi
NIM : 00430489
Jurusan : Tadris Pendidikan Matematika
Judul : **PENGARUH PEMAHAMAN KONSEP
PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
(CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING)
TERHADAP KEINOVASIAN GURU MATEMATIKA
SMP NEGERI DI KABUPATEN TEGAL**

telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam sidang munaqosyah pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian Nota Dinas ini kami buat, atas perhatian dan kebijaksanaan Bapak kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 5 Agustus 2006
Pembimbing



Drs. Rachmadi Widiharto, MA.
NIP. 132 138 828

Drs. H. Sedyo Santosa, S.S, M.Pd
Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi
Saudara Muhammad Ali Fauzi
Lamp. : 7 Eksemplar

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti dan memberi petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara,

Nama : Muhammad Ali Fauzi
NIM : 0043 0489
Jurusan : Tadris Pendidikan Matematika
Judul : **PENGARUH PEMAHAMAN KONSEP
PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
(CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING)
TERHADAP KEINOVASIAN GURU MATEMATIKA
SMP NEGERI DI KABUPATEN TEGAL**

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Stara Satu Pendidikan Matematika.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 15 Maret 2007
Konsultan,



Drs. H. Sedyo Santosa, S.S, M.Pd
NIP. 150 249 226



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Laksda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/798/2007

Skripsi dengan judul :

PENGARUH PEMAHAMAN KONSEP PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) TERHADAP KEINOVASIAN GURU MATEMATIKA SMP NEGERI DI KABUPATEN TEGAL

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

MUHAMMAD ALI FAUZI

NIM. 0043 0489

Telah dimunaqosyahkan pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 1 Maret 2007

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Drs. Murtono, M.Si

NIP. 150 229 966

Sekretaris Sidang

Susy Yunita Prabawati, M.Si

NIP. 150 293 686

Pembimbing Skripsi

Drs. Rachmadi Widiharto, M.A

NIP. 150 209 626

Penguji I

Drs. H. Sedya Santosa, S.S., M.Pd

NIP. 150 249 226

Penguji II

Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si

NIP. 150 299 967

Yogyakarta, 26 Maret 2007

UIN SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS TARBIYAH

DEKAN



Dr. Sutrisno, M.Ag

NIP. 150 240 526

MOTTO

يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

*"Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan dengan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan"(al-Mujaadilah : 11)**

(مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَطْلُبُ بِهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ)

*"Barangsiapa menempuh jalan untuk menuntut ilmu, maka Allah swt. memudahkan baginya jalan menuju surga (al-Hadits)"***

"Orang terpelajar harus juga belajar berlaku adil sudah sejak dalam pikiran, apalagi dalam perbuatan" (Pramoedya Ananta Toer)

* Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Semarang: CV. Alwaah, 1993), hlm. 910-911

** Imam al-Bukhari al-Ja'fiy, *al-Bukhari jilid I* (Beirut: Dar al-Fikr, 1994), hlm. 27

PERSEMBAHAN

➤ *Almamater Program Studi Pendidikan Matematika
Jurusan Tadris MIPA
Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

➤ *Buat dua Insan;
M. Masduqi Suchaemi
Siti Maslakha
Yang pertama kali
Mengajarjakan dan Mengenalkan padaku
Tarbiyat al-Islam*

**PENGARUH PEMAHAMAN KONSEP
PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
(CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING)
TERHADAP KEINOVASIAN GURU MATEMATIKA SMP NEGERI
DI KABUPATEN TEGAL**

Oleh :

**Muhammad Ali Fauzi
Tadris Pendidikan Matematika
NIM. 0043 0489**

ABSTRAKSI

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pemahaman guru matematika SMP Negeri di Kabupaten Tegal tentang Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*), keinovasian guru matematika SMP Negeri di Kabupaten Tegal dan hubungan antara pemahaman guru SMP Negeri di Kabupaten Tegal tentang Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) dengan keinovasiannya.

Penelitian ini dilakukan dengan metode survey. Populasi penelitian ini adalah guru matematika SMP Negeri di Kabupaten Tegal. Sample diambil sebanyak 50 orang guru matematika dari 15 SMP Negeri di Kabupaten Tegal dengan metode *Purposive Random Sampling*. Data dikumpulkan dengan menggunakan instrumen yang berupa tes pemahaman tentang Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) dan skala Likert keinovasian. Metode yang digunakan untuk menganalisis data adalah analisis deskriptif dan analisis inferensial. Analisis deskriptif meliputi rata-rata, simpangan baku, median dan distribusi frekuensi. Analisis inferensial meliputi analisis regresi linier sederhana dan analisis korelasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata skor pemahaman guru matematika SMP Negeri di Kabupaten Tegal tentang Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) sebesar 12,02 (60,1 % dari skor maksimal yang mungkin dicapai) dengan simpangan baku 3,061 dan dapat dikategorikan tinggi. Berdasarkan keinovasiannya, sebagian besar guru menunjukkan skor rata-rata 112,6 (70,4 % dari skor maksimal yang mungkin tercapai) dengan simpangan baku 17,023 berada dalam kategori tinggi. Berdasarkan pengujian terhadap hipotesis diketahui bahwa nilai r sebesar 0,373 dan koefisien determinasi antara variabel tingkat pemahaman tentang Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) dengan variabel tingkat keinovasian sebesar 0,139 yang berarti bahwa 13,9 % tingkat pemahaman tentang Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) berpengaruh terhadap keinovasian.[]

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العلمين نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور
أنفسنا ومن سيّئات أعمالنا، من يهّد الله فهو المهتدي ومن يضلّ فالنك
هم الخاسرون. أشهد ان لا اله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أنّ محمّدا
عبده ورسوله. اللهم صلّ وسلّم على سيّدنا محمّد وعلى آله واصحابه
أجمعين. أمّا بعد.

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt.
yang telah melimpahkan rahmat dan pertolonganNya sehingga skripsi ini dapat
terselesaikan. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi
Muhammad saw., yang telah membawa petunjuk dan tuntunan hidup bagi umat
manusia berupa agama Islam. Demikian juga kepada para keluarga, sahabat dan
orang-orang yang mengikutinya dalam kebaikan sampai akhir zaman. *Amin*.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang pengaruh
pemahaman konsep pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching
and Learning*) terhadap keinovatifan guru matematika SMP Negeri di Kabupaten
Tegal. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud
tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena
itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan
rasa terima kasih kepada:

1. Dr. Sutrisno, M.Ag selaku dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Tadris MIPA Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dra. Endang Sulistyawati, selaku penasehat akademik.
4. Bapak Drs. Rachmadi Widiharto, M.A., selaku pembimbing skripsi.
5. Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak dan Mama tercinta, yang senantiasa melafadzkan nama putra-putrinya dalam setiap baris doanya dan berusaha dalam memberikan yang terbaik bagi putra-putrinya
7. Romo KH. Azhari Marzuqi (Alm) dan Ibu Nyai Hj. Barokah selaku pengasuh PP. Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.
8. Mas Amin dan mba Ofi, mas Joko dan mba Asfi, mas Agus dan mba Nung, de Iis, de Fahmi dan de Atik serta keluarga mas Wawan dan mba Uum khususnya Alma Habibati yang selalu memotivasi demi terselesaikannya skripsi ini.
9. Kepala Sekolah dan guru matematika SMP Negeri di Kabupaten Tegal.
10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima disisi Allah swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. *Amin.*

Yogyakarta, 19 Juni 2006

Penyusun



Muhammad Ali Fauzi
NIM. 0043 0489

DAFTAR ISI

| | |
|-------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN | ii |
| HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING | iii |
| HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN | v |
| HALAMAN MOTTO..... | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAKSI | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| | |
| BAB I : PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 6 |
| C. Rumusan Masalah | 6 |
| D. Batasan Masalah | 7 |
| E. Tujuan Penelitian | 7 |
| F. Manfaat Penelitian | 8 |

| | | |
|---------|--|----|
| BAB II | : KAJIAN PUSTAKA | 9 |
| | A. Landasan Teori | 10 |
| | 1. Keinovasian | 10 |
| | 2. Pemahaman | 15 |
| | 3. Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (<i>Contextual Teaching and Learning</i>) | 18 |
| | B. Kerangka Berfikir..... | 34 |
| | C. Hipotesis Penelitian | 35 |
| BAB III | : METODE PENELITIAN | 36 |
| | A. Desain Penelitian | 36 |
| | B. Variabel Penelitian | 36 |
| | C. Defenisi Operasional Variabel Penelitian | 36 |
| | D. Waktu dan Tempat Penelitian | 37 |
| | E. Populasi dan Sampel Penelitian | 38 |
| | F. Tehnik Pengumpulan Data | 38 |
| | G. Instrumen Penelitian | 39 |
| | H. Tehnik Analisis Data | 43 |
| BAB IV | : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 48 |
| | A. Deskripsi Data Penelitian | 46 |
| | B. Pengujian Persyaratan Analisis | 52 |
| | C. Pengujian Hipotesis | 55 |

| | |
|---|----|
| D. Pembahasan | 56 |
| E. Keinovasian Guru Matematika SMP Negeri di Kabupaten Tegal | 65 |
| BAB V : PENUTUP | 78 |
| A. Simpulan | 78 |
| B. Saran-saran | 79 |
| C. Kata Penutup | 80 |
| DAFTAR PUSTAKA | 81 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 84 |



DAFTAR TABEL

| | | |
|----------|--|----|
| Tabel 1 | : Kisi-Kisi Instrumen Pemahaman CTL | 41 |
| Tabel 2 | : Kisi-Kisi Angket Keinovasian | 43 |
| Tabel 3 | : Deskripsi Data Pemahaman Tentang CTL dan Keinovasian | 48 |
| Tabel 4 | : Distribusi Frekuensi Data Pemahaman CTL | 49 |
| Tabel 5 | : Kategori Pemahaman Tentang CTL | 50 |
| Tabel 6 | : Distribusi Frekuensi Data tentang Keinovasian | 50 |
| Tabel 7 | : Kategori Keinovatifan Guru Matematika SMP | 52 |
| Tabel 8 | : Rangkuman Uji Normalitas | 53 |
| Tabel 9 | : Rangkuman Uji Linieritas Regresi | 54 |
| Tabel 10 | : Rangkuman Uji Keberartian Regresi | 55 |
| Tabel 11 | : Rangkuman Uji Hipotesis | 56 |
| Tabel 12 | : Keinovasian Guru Matematika SMP Negeri di Kab. Tegal | 68 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|---------------|---|-----|
| Lampiran I | : Statistik Hasil Penelitian | 85 |
| Lampiran II | : Uji Normalitas..... | 101 |
| Lampiran III | : Uji Linieritas | 102 |
| Lampiran IV | : Uji Regresi | 103 |
| Lampiran V | : Instrumen Tes Pemahaman CTL | 104 |
| Lampiran VI | : Instrumen Angket Keinovasian | 108 |
| Lampiran VII | : Daftar Sampel Penelitian | 110 |
| Lampiran VIII | : Kunci jawaban tes pemahaman CTL | 112 |
| Lampiran IX | : Surat Bukti Seminar | 113 |
| Lampiran X | : Surat Penunjukkan Pembimbing | 114 |
| Lampiran XI | : Permohonan Izin Penelitian | 115 |
| Lampiran XII | : Surat Izin Penelitian | 116 |
| Lampiran XIII | : Surat Keterangan | 122 |
| Lampiran XIV | : Kartu Bimbingan Skripsi | 138 |
| Lampiran XV | : Daftar Riwayat Hidup | 139 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

*Bismillahirrohmanirrokhim.*¹ Memasuki abad XXI sistem pendidikan nasional Indonesia menghadapi tantangan berat, terutama tantangan dalam menyiapkan kualitas SDM yang mampu bersaing di era global. Dalam jangka pendek dan menengah SDM Indonesia dihadapkan pada era persaingan di lingkungan AFTA (*Asean Free Trade Asean*) tahun 2003, dan era APEC (*Asia Pacific Economic Cooperation*) tahun 2010.² Di sisi lain keberhasilan pembangunan pendidikan yang telah dicapai selama ini justru cenderung mengalami penurunan serta menghadapi permasalahan baru yang perlu segera mendapat perhatian untuk diatasi. Salah satu masalah yang muncul adalah tingkat kualitas SDM Indonesia yang berdasarkan indeks pengembangan SDM, Indonesia hanya menempati urutan ke-105 dari 174 negara yang terukur. Dalam hal daya saing, peringkat Indonesia juga menurun dari peringkat ke-41 diantara 46 negara pada tahun 1996 menjadi peringkat ke-45 dari 47 negara pada saat memasuki milenium ketiga.³ Untuk mengembalikan posisi dan tingkat persaingan

¹ Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha pengasih lagi Maha penyayang, sebagaimana para ulama dalam setiap memulai segala sesuatu dengan harapan mendapat limpahan rahmat dan hidayah-Nya, hal ini dimaksudkan supaya dalam penulisan skripsi ini terhindar dari pengaruh hawa nafsu dan selalu mendapatkan petunjuk-Nya. Amin.

² Depdiknas, *Rencana Strategis Pembangunan dan Pengembangan Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Depdiknas, 2001), hlm. 3.

³ *Ibid*, 2001, hlm. 5.

SDM Indonesia jelas diperlukan suatu strategi perencanaan pembangunan pendidikan yang tepat.

Berkenaan dengan hal tersebut diatas, Depdiknas melalui pusat kurikulum, Balitbangdiknas saat ini sedang mengembangkan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK). Beberapa aspek yang melatarbelakangi diperlukannya KBK antara lain (1) untuk meningkatkan mutu pendidikan secara nasional, (2) untuk mewujudkan penerapan hak-hak asasi manusia, kehidupan demokratis, menyongsong era globalisasi dan otonomi daerah, (3) agar pendidikan nasional memiliki keunggulan kompetitif dan komparatif sesuai dengan standar mutu nasional dan internasional dan (5) agar lembaga pendidikan tidak akan kehilangan relevansi program pembelajarannya terhadap kepentingan daerah dan karakteristik peserta didik serta tetap memiliki fleksibilitas dalam melaksanakan kurikulum berdiversifikasi.⁴

Berbicara masalah KBK tidak bisa lepas dari pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*), karena dua hal tersebut saling berkaitan. Pada tahun 2004 KBK dengan pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) dan bernuansa *life skill* serta sistem pengujian yang berbasis pada penilaian otentik diterapkan di sekolah secara

⁴ Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama, *Seminar dan Lokakarya Nasional Sosialisasi Pengembangan KBK Siswa SLTP*, (Jakarta: Depdiknas, 2002), hlm. ii

nasional.⁵ Sebelum kurikulum ini diberlakukan secara nasional, telah dilakukan rintisan pelaksanaan (*mini piloting*) di beberapa sekolah. Mulai cawu 2 tahun ajaran 2001/2002 sudah diperkenalkan KBK di 4 propinsi, yaitu DKI Jakarta, Jawa Barat, Banten dan Jawa Timur di 12 SD, 12 SLTP dan 12 SMU. Selain keempat propinsi tersebut, beberapa sekolah di Yogyakarta juga menerapkan KBK secara sukarela.⁶ Rintisan dan perluasan rintisan ini bertujuan untuk mendapatkan masukan tentang kekuatan dan kelemahan perangkat yang telah disusun sebagai bahan penyempurnaan.

KBK yang sudah berjalan 4 tahunan, dinilai sudah berjalan dengan baik namun demikian pada prinsip pokok dan tujuan yang sebenarnya, KBK memang perlu disempurnakan tidak hanya dari segi isinya, tetapi juga perlu adanya sosialisasi yang maksimal. Sebab hingga saat ini KBK masih terbentur pada tingkat pemahaman guru terhadap kompetensi itu sendiri. Selain itu guru juga masih menganggap KBK itu sepele karena turunya KBK tidak menggunakan Surat Keputusan (SK), sehingga banyak guru yang mengabaikan.⁷

Meskipun sudah lebih dari setahun KBK yang menjadi jiwa kurikulum 2004 yang telah diberlakukan telah disosialisasikan, namun pemahaman masyarakat termasuk dunia pendidikan, tampaknya belum memadai. Hal ini

⁵ Bambang Subali, *Kecakapan Hidup dan Penilaian Otentik dalam Pelaksanaan Piloting*, (Yogyakarta : FMIPA UNY, 2002), hlm. 1

⁶ Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama, *Seminar dan Lokakarya Nasional Sosialisasi Pengembangan KBK Siswa SLTP*, 2001, hlm. 1

⁷ *Kedaulatan Rakyat*, Sabtu Pon 25 Februari 2006 (26 Sura 1939), hlm. 13

terjadi antara lain disebabkan oleh sifat penyebaran inovasi tersebut yang dilakukan secara bertahap atau berjenjang. Disamping karena sistem penyebaran inovasi yang demikian, dan memang cara itu yang lebih memungkinkan dilakukan di negara kita, ada faktor lain yang dapat menyebabkan pemahaman tentang KBK belum memadai, antara lain saluran penyebaran informasi, dalam hal ini adalah para tenaga kependidikan pada lapisan terbawah tidak mempunyai tingkat keinovasian yang relatif kuat.⁸

Dalam upaya pembaharuan kurikulum beserta metode pembelajarannya ternyata sering kali didapatkan bahwa upaya memunculkan gagasan baru biasanya lebih mudah dari pada menerapkannya dalam praktik. Sekalipun sudah dilaksanakan sebagai percobaan, tetap saja masih banyak rintangan dalam penyebarluasan yang dihadapi, sehingga harus melibatkan banyak komponen dan memerlukan perubahan struktur organisasi serta administrasi sistem pendidikan.⁹ Perubahan kurikulum sering pula memerlukan biaya yang lebih banyak untuk fasilitas-fasilitas pendidikan baru yang tidak selalu dapat dipahami.

Tinggi rendahnya kualitas pembelajaran dipengaruhi oleh pendekatan mengajar yang digunakan oleh guru.¹⁰ Proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan yang kurang melibatkan siswa membuat belajar kurang bermakna bagi siswa, karena hasil belajar diperoleh pemberian orang lain, bukan dari

⁸ H.M. Idris Noor, *http://www.depdiknas.go.id/jurnal*

⁹ S. Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2001), hlm. 256.

¹⁰ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru, 1988), hlm.

mengalami sendiri. Lain halnya dengan proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan yang banyak melibatkan siswa akan memberikan belajar bermakna bagi siswa, karena apa yang diperoleh siswa didapat dari hasil mengalami sendiri.

Betapapun baik atau bergunanya suatu inovasi, keberhasilan pelaksanaannya bergantung pada para pelaku pendidikan di lapangan. Bagaimana mereka mensikapi, menerima atau menolak, atau berfikir terlebih dahulu untuk menerima atau menolak bergantung pada gaya kognitif dan kepribadian para pelaku pendidikan di lapangan, dalam hal ini guru. Untuk mendukung keterlaksanaan inovasi tersebut perlu diidentifikasi kemungkinan yang dapat berpengaruh terhadap pelaksanaannya di lapangan. Dengan diketahui sejak dini, bisa diambil kebijakan tertentu sehingga tujuan dari disebarkannya inovasi bisa tercapai.

Bertumpu pada permasalahan tersebut maka dilakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pemahaman Konsep Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (*Cotextual Teaching and Learning*) terhadap Keinovasian Guru Matematika SMP Negeri di Kabupaten Tegal”. Dengan penelitian ini akan diperoleh gambaran seberapa besar pengaruh pemahaman guru matematika SMP Negeri di Kabupaten Tegal tentang pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) terhadap tingkat keinovasian.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran matematika di SMP memerlukan kurikulum dan pendekatan pembelajaran yang tepat agar dapat mendukung terciptanya keahlian yang profesional.
2. Upaya menciptakan kurikulum dan pendekatan pembelajaran yang tepat, diperlukan inovasi dari waktu ke waktu sesuai dengan keadaan di lapangan.
3. Keberhasilan pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) memerlukan sikap inovatif, responsif dan adaptif dari guru sebagai pelaksana pendidikan di lapangan .
4. Perlunya dikaji keinovasian dan pemahaman guru matematika mengenai pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*), serta hubungan antara keduanya.

C. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan pokok permasalahan yaitu:

1. Bagaimana pemahaman guru matematika SMP terhadap pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*)?
2. Bagaimana keinovasian guru matematika SMP dalam pembelajaran?

3. Bagaimana hubungan antara pemahaman guru matematika tentang pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) dengan keinovasian guru matematika SMP dalam hal pembelajaran.

D. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan dan agar penelitian lebih terfokus, maka dalam penelitian ini hanya akan mengungkap pemahaman yang dimiliki guru matematika tentang pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*), keinovasian guru matematika dan keterkaitan antara variabel-variabel tersebut. Sebagai subyek dari penelitian ini adalah guru matematika SMP Negeri di Kabupaten Tegal.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, penelitian ini diadakan dengan tujuan untuk mendeskripsikan:

1. Pemahaman guru matematika SMP Negeri di Kabupaten Tegal terhadap pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*).
2. Keinovasian guru matematika SMP di Kabupaten Tegal dalam hal pembelajaran.
3. Hubungan antara pemahaman tentang pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) dengan keinovasian guru matematika SMP di Kabupaten Tegal dalam hal pembelajaran.

F. Manfaat Penelitian

1. Memberikan sumbangan pemikiran dalam dunia pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*).
2. Memberikan data real kepada Sub Dinas Pendidikan Lanjutan Tingkat Pertama Kabupaten Tegal berkaitan dengan keinovasian dan pemahaman guru matematika SMP Negeri di Kabupaten Tegal tentang pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*).
3. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat digunakan untuk melakukan refleksi diri berkaitan dengan pemahaman tentang pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) dan keinovasian yang dimilikinya.
4. Bagi peneliti, penelitian ini akan memperdalam pemahaman tentang pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) serta dapat melakukan kajian yang lebih dalam, khususnya yang berkaitan dengan aspek keinovasian.
5. Bagi mahasiswa pendidikan matematika, hasil penelitian ini akan memberikan gambaran atau informasi bagi mereka yang akan meneliti lebih lanjut, khususnya penelitian yang berkaitan dengan faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keinovasian guru dalam hal pembelajaran.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

1. Dari penelitian ini ditemukan bahwa rata-rata tingkat pemahaman guru terhadap pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) sebesar 12,02 dengan simpangan baku sebesar 3,061 dari skor maksimal yang mungkin diperoleh sebesar 0-20 atau dengan persentase 60,1 %. Hal ini berarti bahwa pemahaman guru matematika SMP Negeri di Kabupaten Tegal terhadap pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) dapat dikategorikan tinggi.
2. Ditemukan bahwa tingkat keinovasian yang dimiliki guru matematika SMP Negeri di Kabupaten Tegal rata-rata sebesar 112,6 dengan simpangan baku sebesar 17,023 dari skor maksimal yang mungkin dicapai sebesar 32-160 atau dengan persentase 70,4 %. Hal ini berarti bahwa keinovasian guru matematika SMP Negeri di Kabupaten Tegal dapat dikategorikan tinggi.
3. Teruji hipotesis yang menyatakan adanya hubungan yang signifikan antara pemahaman guru matematika SMP Negeri di Kabupaten Tegal tentang pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) dengan keinovasian.

B. Saran-saran

Sebagai uraian akhir, berdasarkan hasil penelitian di atas, maka disarankan bahwa:

1. Dalam upaya meningkatkan keinovasian guru, hendaknya Kepala Sekolah maupun pihak-pihak yang berkepentingan lainnya tidak cukup hanya dengan meningkatkan pemahaman yang bersifat faktual, konseptual maupun prosedural, akan tetapi juga harus dilakukan berbagai pendekatan yang sifatnya interpersonal.
2. Pihak sekolah hendaknya mengadakan *in house training* untuk guru-guru dimana pemerintah mengirimkan pelatihnnya, hal ini bertujuan supaya guru-guru mempunyai pemahaman yang seragam tentang konsep pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*).
3. Hendaknya dibuat aturan yang jelas dan tegas berkaitan dengan pelaksanaan pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*), sehingga tidak menimbulkan polemik di lapangan.
4. Mengikutsertakan peran serta guru dalam berbagai forum berkaitan dengan pengambilan kebijakan penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*), sehingga guru merasa diperhatikan dan merasa memiliki.
5. Hendaknya dilakukan penelitian yang sejenis dengan mengambil variabel bebas yang berbeda, sehingga dapat diketahui faktor-faktor yang paling berpengaruh terhadap tingkat keinovasian guru.

C. Kata Penutup

Puji syukur atas nikmat, rahmat, hidayah dan inayah Allah SWT, serta terima kasih atas bimbingan dan pengarahan semua pihak sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis telah berusaha mencurahkan segala daya, upaya dan kemampuan secara maksimal, namun penulis yakin bahwa skripsi ini sangat jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan berbagai kritikan dan saran-saran membangun bagi perbaikan selanjutnya.

Sebagai kata akhir, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pribadi dan pembaca pada umumnya, dan segala kekurangan serta kesalahan semoga mendapatkan perbaikan, pertolongan dan ampunan dari Allah SWT melalui penulis maupun orang lain. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

Anas Sudijono, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru, 1988

_____, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2002

Bambang Subali, *Kecakapan Hidup dan Penilaian Otentik dalam Pelaksanaan Piloting*, Yogyakarta : FMIPA UNY, 2002

Bloom, Benjamin, *Evaluation to Improve Learning*, New York: Mc. GraHill, 1981

Delima K.S. dkk., *Matematika Kontekstual*, Jakarta Timur: Literatur, 2004

Departemen Agama Republik Indonesia, *al-Quran dan Terjemahnya*, Semarang : CV. Alwaah, 1993

Depdiknas, *Rencana Strategis Pembangunan dan Pengembangan Pendidikan Nasional*, Jakarta: Depdiknas, 2001

Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama, *Seminar dan Lokakarya Nasional Sosialisasi Pengembangan KBK Siswa SLTP*, Jakarta: Depdiknas, 2002

George Brown & E.C. Wragg, *Bertanya*, penerjemah : Anwar Jasin, Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 1997

H.M. Idris Noor, <http://www.depdiknas.go.id/jurnal>

Ibrahim, *Inovasi Pendidikan*, Jakarta: Depdikbud Dirjen Pendidikan Tinggi, 1998

Imam al-Bukhari al-Ja'fiy, *al-Bukhari jilid 1*, Beirut: Dar al-Fikr, 1994

Johnson, Elaine B., *Contextual Teaching and Learning; what it is and it's here to stay*, California: Corwin Prress, 2002

Kedaulatan Rakyat, *Bingung Kurikulum, Pendidikan Mulai Rusak*, Minggu Legi 18 Juni 2006 (21 Jumadil Awal 1939)

- Kedaulatan Rakyat, Sabtu Pon 25 Februari 2006 (26 Sura 1939)
- Kompas (Edisi Jogja), *Contextual Teaching and Learning*, 15 Maret 2005
- Lorin Anderson & Krathwohl, *A Taxonomy for Learning Teaching and Assessing*, New York: Longman, 2001
- Mansour Fakhri, dkk., *Pendidikan Populer; Membangun Kesadaran Kritis*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001
- Mel Silberman, *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Yappendis, 2001
- Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Sinar Baru, 1989
- Nurhadi, *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*, Jakarta: Depdiknas, 2002
- Paul Suparno, *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*, Yogyakarta : Penerbit Kanisius, 1997
- Redja Mudyaharjo, *Filsafat Ilmu Pendidikan*, Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2002
- Rogers, Everet M, *Diffusion of Innovation*, New York : The Free Press, 1995
- Rusyan, A. Tabrani, dkk., *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1994
- S. Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2001
- Subandijah, *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1996
- Sudjana, *Metode Statistik*, Bandung : Tarsito, 2000
- Suryanto, *Penggunaan Masalah Kontekstual Dalam Pembelajaran Matematika (Pidato Pengukuhan Guru Besar)*, Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), 2002

Tim Penyusun Kamus *Pusat* Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989

Usman, Moh. Uzer & Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Rosdakarya, 1993

W. Gulö, *Strategi Belajar-Mengajar*, Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia (Grasindo), 2004



LAMPIRAN



tabel F

5%

| df | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | 161.448 | 199.500 | 215.707 | 224.583 | 230.162 | 233.986 | 236.768 | 238.883 | 240.543 |
| 2 | 18.513 | 19.000 | 19.164 | 19.247 | 19.296 | 19.330 | 19.353 | 19.371 | 19.385 |
| 3 | 10.128 | 9.552 | 9.277 | 9.117 | 9.013 | 8.941 | 8.887 | 8.845 | 8.812 |
| 4 | 7.709 | 6.944 | 6.591 | 6.388 | 6.256 | 6.163 | 6.094 | 6.041 | 5.999 |
| 5 | 6.608 | 5.786 | 5.409 | 5.192 | 5.050 | 4.950 | 4.876 | 4.818 | 4.772 |
| 6 | 5.987 | 5.143 | 4.757 | 4.534 | 4.387 | 4.284 | 4.207 | 4.147 | 4.099 |
| 7 | 5.591 | 4.737 | 4.347 | 4.120 | 3.972 | 3.866 | 3.787 | 3.726 | 3.677 |
| 8 | 5.318 | 4.459 | 4.066 | 3.838 | 3.687 | 3.581 | 3.500 | 3.438 | 3.388 |
| 9 | 5.117 | 4.256 | 3.863 | 3.633 | 3.482 | 3.374 | 3.293 | 3.230 | 3.179 |
| 10 | 4.965 | 4.103 | 3.708 | 3.478 | 3.326 | 3.217 | 3.135 | 3.072 | 3.020 |
| 11 | 4.844 | 3.982 | 3.587 | 3.357 | 3.204 | 3.095 | 3.012 | 2.948 | 2.896 |
| 12 | 4.747 | 3.885 | 3.490 | 3.259 | 3.106 | 2.996 | 2.913 | 2.849 | 2.796 |
| 13 | 4.667 | 3.806 | 3.411 | 3.179 | 3.025 | 2.915 | 2.832 | 2.767 | 2.714 |
| 14 | 4.600 | 3.739 | 3.344 | 3.112 | 2.958 | 2.848 | 2.764 | 2.699 | 2.646 |
| 15 | 4.543 | 3.682 | 3.287 | 3.056 | 2.901 | 2.790 | 2.707 | 2.641 | 2.588 |
| 16 | 4.494 | 3.634 | 3.239 | 3.007 | 2.852 | 2.741 | 2.657 | 2.591 | 2.538 |
| 17 | 4.451 | 3.592 | 3.197 | 2.965 | 2.810 | 2.699 | 2.614 | 2.548 | 2.494 |
| 18 | 4.414 | 3.555 | 3.160 | 2.928 | 2.773 | 2.661 | 2.577 | 2.510 | 2.456 |
| 19 | 4.381 | 3.522 | 3.127 | 2.895 | 2.740 | 2.628 | 2.544 | 2.477 | 2.423 |
| 20 | 4.351 | 3.493 | 3.098 | 2.866 | 2.711 | 2.599 | 2.514 | 2.447 | 2.393 |
| 21 | 4.325 | 3.467 | 3.072 | 2.840 | 2.685 | 2.573 | 2.488 | 2.420 | 2.366 |
| 22 | 4.301 | 3.443 | 3.049 | 2.817 | 2.661 | 2.549 | 2.464 | 2.397 | 2.342 |
| 23 | 4.279 | 3.422 | 3.028 | 2.796 | 2.640 | 2.528 | 2.442 | 2.375 | 2.320 |
| 24 | 4.260 | 3.403 | 3.009 | 2.776 | 2.621 | 2.508 | 2.423 | 2.355 | 2.300 |
| 25 | 4.242 | 3.385 | 2.991 | 2.759 | 2.603 | 2.490 | 2.405 | 2.337 | 2.282 |
| 26 | 4.225 | 3.369 | 2.975 | 2.743 | 2.587 | 2.474 | 2.388 | 2.321 | 2.265 |
| 27 | 4.210 | 3.354 | 2.960 | 2.728 | 2.572 | 2.459 | 2.373 | 2.305 | 2.250 |
| 28 | 4.196 | 3.340 | 2.947 | 2.714 | 2.558 | 2.445 | 2.359 | 2.291 | 2.236 |
| 29 | 4.183 | 3.328 | 2.934 | 2.701 | 2.545 | 2.432 | 2.346 | 2.278 | 2.223 |
| 30 | 4.171 | 3.316 | 2.922 | 2.690 | 2.534 | 2.421 | 2.334 | 2.266 | 2.211 |
| 31 | 4.160 | 3.305 | 2.911 | 2.679 | 2.523 | 2.409 | 2.323 | 2.255 | 2.199 |
| 32 | 4.149 | 3.295 | 2.901 | 2.668 | 2.512 | 2.399 | 2.313 | 2.244 | 2.189 |
| 33 | 4.139 | 3.285 | 2.892 | 2.659 | 2.503 | 2.389 | 2.303 | 2.235 | 2.179 |
| 34 | 4.130 | 3.276 | 2.883 | 2.650 | 2.494 | 2.380 | 2.294 | 2.225 | 2.170 |
| 35 | 4.121 | 3.267 | 2.874 | 2.641 | 2.485 | 2.372 | 2.285 | 2.217 | 2.161 |
| 36 | 4.113 | 3.259 | 2.866 | 2.634 | 2.477 | 2.364 | 2.277 | 2.209 | 2.153 |
| 37 | 4.105 | 3.252 | 2.859 | 2.626 | 2.470 | 2.356 | 2.270 | 2.201 | 2.145 |
| 38 | 4.098 | 3.245 | 2.852 | 2.619 | 2.463 | 2.349 | 2.262 | 2.194 | 2.138 |
| 39 | 4.091 | 3.238 | 2.845 | 2.612 | 2.456 | 2.342 | 2.255 | 2.187 | 2.131 |
| 40 | 4.085 | 3.232 | 2.839 | 2.606 | 2.449 | 2.336 | 2.249 | 2.180 | 2.124 |
| 41 | 4.079 | 3.226 | 2.833 | 2.600 | 2.443 | 2.330 | 2.243 | 2.174 | 2.118 |
| 42 | 4.073 | 3.220 | 2.827 | 2.594 | 2.438 | 2.324 | 2.237 | 2.168 | 2.112 |
| 43 | 4.067 | 3.214 | 2.822 | 2.589 | 2.432 | 2.318 | 2.232 | 2.163 | 2.106 |
| 44 | 4.062 | 3.209 | 2.816 | 2.584 | 2.427 | 2.313 | 2.226 | 2.157 | 2.101 |
| 45 | 4.057 | 3.204 | 2.812 | 2.579 | 2.422 | 2.308 | 2.221 | 2.152 | 2.096 |
| 46 | 4.052 | 3.200 | 2.807 | 2.574 | 2.417 | 2.304 | 2.216 | 2.147 | 2.091 |
| 47 | 4.047 | 3.195 | 2.802 | 2.570 | 2.413 | 2.299 | 2.212 | 2.143 | 2.086 |
| 48 | 4.043 | 3.191 | 2.798 | 2.565 | 2.409 | 2.295 | 2.207 | 2.138 | 2.082 |
| 49 | 4.038 | 3.187 | 2.794 | 2.561 | 2.404 | 2.290 | 2.203 | 2.134 | 2.077 |
| 50 | 4.034 | 3.183 | 2.790 | 2.557 | 2.400 | 2.286 | 2.199 | 2.130 | 2.073 |

sumber : Magic 2000 Solver telp (0274) 523858

tabel F

5%

| df | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | 242.983 | 243.906 | 244.690 | 245.364 | 245.950 | 246.464 | 246.918 | 247.323 | 247.686 |
| 2 | 19.405 | 19.413 | 19.419 | 19.424 | 19.429 | 19.433 | 19.437 | 19.440 | 19.443 |
| 3 | 8.763 | 8.745 | 8.729 | 8.715 | 8.703 | 8.692 | 8.683 | 8.675 | 8.667 |
| 4 | 5.936 | 5.912 | 5.891 | 5.873 | 5.858 | 5.844 | 5.832 | 5.821 | 5.811 |
| 5 | 4.704 | 4.678 | 4.655 | 4.636 | 4.619 | 4.604 | 4.590 | 4.579 | 4.568 |
| 6 | 4.027 | 4.000 | 3.976 | 3.956 | 3.938 | 3.922 | 3.908 | 3.896 | 3.884 |
| 7 | 3.603 | 3.575 | 3.550 | 3.529 | 3.511 | 3.494 | 3.480 | 3.467 | 3.455 |
| 8 | 3.313 | 3.284 | 3.259 | 3.237 | 3.218 | 3.202 | 3.187 | 3.173 | 3.161 |
| 9 | 3.102 | 3.073 | 3.048 | 3.025 | 3.006 | 2.989 | 2.974 | 2.960 | 2.948 |
| 10 | 2.943 | 2.913 | 2.887 | 2.865 | 2.845 | 2.828 | 2.812 | 2.798 | 2.785 |
| 11 | 2.818 | 2.788 | 2.761 | 2.739 | 2.719 | 2.701 | 2.685 | 2.671 | 2.658 |
| 12 | 2.717 | 2.687 | 2.660 | 2.637 | 2.617 | 2.599 | 2.583 | 2.568 | 2.555 |
| 13 | 2.635 | 2.604 | 2.577 | 2.554 | 2.533 | 2.515 | 2.499 | 2.484 | 2.471 |
| 14 | 2.565 | 2.534 | 2.507 | 2.484 | 2.463 | 2.445 | 2.428 | 2.413 | 2.400 |
| 15 | 2.507 | 2.475 | 2.448 | 2.424 | 2.403 | 2.385 | 2.368 | 2.353 | 2.340 |
| 16 | 2.456 | 2.425 | 2.397 | 2.373 | 2.352 | 2.333 | 2.317 | 2.302 | 2.288 |
| 17 | 2.413 | 2.381 | 2.353 | 2.329 | 2.308 | 2.289 | 2.272 | 2.257 | 2.243 |
| 18 | 2.374 | 2.342 | 2.314 | 2.290 | 2.269 | 2.250 | 2.233 | 2.217 | 2.203 |
| 19 | 2.340 | 2.308 | 2.280 | 2.256 | 2.234 | 2.215 | 2.198 | 2.182 | 2.168 |
| 20 | 2.310 | 2.278 | 2.250 | 2.225 | 2.203 | 2.184 | 2.167 | 2.151 | 2.137 |
| 21 | 2.283 | 2.250 | 2.222 | 2.197 | 2.176 | 2.156 | 2.139 | 2.123 | 2.109 |
| 22 | 2.259 | 2.226 | 2.198 | 2.173 | 2.151 | 2.131 | 2.114 | 2.098 | 2.084 |
| 23 | 2.236 | 2.204 | 2.175 | 2.150 | 2.128 | 2.109 | 2.091 | 2.075 | 2.061 |
| 24 | 2.216 | 2.183 | 2.155 | 2.130 | 2.108 | 2.088 | 2.070 | 2.054 | 2.040 |
| 25 | 2.198 | 2.165 | 2.136 | 2.111 | 2.089 | 2.069 | 2.051 | 2.035 | 2.021 |
| 26 | 2.181 | 2.148 | 2.119 | 2.094 | 2.072 | 2.052 | 2.034 | 2.018 | 2.003 |
| 27 | 2.166 | 2.132 | 2.103 | 2.078 | 2.056 | 2.036 | 2.018 | 2.002 | 1.987 |
| 28 | 2.151 | 2.118 | 2.089 | 2.064 | 2.041 | 2.021 | 2.003 | 1.987 | 1.972 |
| 29 | 2.138 | 2.104 | 2.075 | 2.050 | 2.027 | 2.007 | 1.989 | 1.973 | 1.958 |
| 30 | 2.126 | 2.092 | 2.063 | 2.037 | 2.015 | 1.995 | 1.976 | 1.960 | 1.945 |
| 31 | 2.114 | 2.080 | 2.051 | 2.026 | 2.003 | 1.983 | 1.965 | 1.948 | 1.933 |
| 32 | 2.103 | 2.070 | 2.040 | 2.015 | 1.992 | 1.972 | 1.953 | 1.937 | 1.922 |
| 33 | 2.093 | 2.060 | 2.030 | 2.004 | 1.982 | 1.961 | 1.943 | 1.926 | 1.911 |
| 34 | 2.084 | 2.050 | 2.021 | 1.995 | 1.972 | 1.952 | 1.933 | 1.917 | 1.902 |
| 35 | 2.075 | 2.041 | 2.012 | 1.986 | 1.963 | 1.942 | 1.924 | 1.907 | 1.892 |
| 36 | 2.067 | 2.033 | 2.003 | 1.977 | 1.954 | 1.934 | 1.915 | 1.899 | 1.883 |
| 37 | 2.059 | 2.025 | 1.995 | 1.969 | 1.946 | 1.926 | 1.907 | 1.890 | 1.875 |
| 38 | 2.051 | 2.017 | 1.988 | 1.962 | 1.939 | 1.918 | 1.899 | 1.883 | 1.867 |
| 39 | 2.044 | 2.010 | 1.981 | 1.954 | 1.931 | 1.911 | 1.892 | 1.875 | 1.860 |
| 40 | 2.038 | 2.003 | 1.974 | 1.948 | 1.924 | 1.904 | 1.885 | 1.868 | 1.853 |
| 41 | 2.031 | 1.997 | 1.967 | 1.941 | 1.918 | 1.897 | 1.879 | 1.862 | 1.846 |
| 42 | 2.025 | 1.991 | 1.961 | 1.935 | 1.912 | 1.891 | 1.872 | 1.855 | 1.840 |
| 43 | 2.020 | 1.985 | 1.955 | 1.929 | 1.906 | 1.885 | 1.866 | 1.849 | 1.834 |
| 44 | 2.014 | 1.980 | 1.950 | 1.924 | 1.900 | 1.879 | 1.861 | 1.844 | 1.828 |
| 45 | 2.009 | 1.974 | 1.945 | 1.918 | 1.895 | 1.874 | 1.855 | 1.838 | 1.823 |
| 46 | 2.004 | 1.969 | 1.940 | 1.913 | 1.890 | 1.869 | 1.850 | 1.833 | 1.817 |
| 47 | 1.999 | 1.965 | 1.935 | 1.908 | 1.885 | 1.864 | 1.845 | 1.828 | 1.812 |
| 48 | 1.995 | 1.960 | 1.930 | 1.904 | 1.880 | 1.859 | 1.840 | 1.823 | 1.807 |
| 49 | 1.990 | 1.956 | 1.926 | 1.899 | 1.876 | 1.855 | 1.836 | 1.819 | 1.803 |
| 50 | 1.986 | 1.952 | 1.921 | 1.895 | 1.871 | 1.850 | 1.831 | 1.814 | 1.798 |

sumber : Magic 2000 Solver telp (0274) 523858

tabel t

| 1-tail | 0.005 | 0.01 | 0.025 | 0.05 |
|--------|--------|--------|--------|-------|
| 2-tail | 0.01 | 0.02 | 0.05 | 0.1 |
| 1 | 63.656 | 31.821 | 12.706 | 6.314 |
| 2 | 9.925 | 6.965 | 4.303 | 2.920 |
| 3 | 5.841 | 4.541 | 3.182 | 2.353 |
| 4 | 4.604 | 3.747 | 2.776 | 2.132 |
| 5 | 4.032 | 3.365 | 2.571 | 2.015 |
| 6 | 3.707 | 3.143 | 2.447 | 1.943 |
| 7 | 3.499 | 2.998 | 2.365 | 1.895 |
| 8 | 3.355 | 2.896 | 2.306 | 1.860 |
| 9 | 3.250 | 2.821 | 2.262 | 1.833 |
| 10 | 3.169 | 2.764 | 2.228 | 1.812 |
| 11 | 3.106 | 2.718 | 2.201 | 1.796 |
| 12 | 3.055 | 2.681 | 2.179 | 1.782 |
| 13 | 3.012 | 2.650 | 2.160 | 1.771 |
| 14 | 2.977 | 2.624 | 2.145 | 1.761 |
| 15 | 2.947 | 2.602 | 2.131 | 1.753 |
| 16 | 2.921 | 2.583 | 2.120 | 1.746 |
| 17 | 2.898 | 2.567 | 2.110 | 1.740 |
| 18 | 2.878 | 2.552 | 2.101 | 1.734 |
| 19 | 2.861 | 2.539 | 2.093 | 1.729 |
| 20 | 2.845 | 2.528 | 2.086 | 1.725 |
| 21 | 2.831 | 2.518 | 2.080 | 1.721 |
| 22 | 2.819 | 2.508 | 2.074 | 1.717 |
| 23 | 2.807 | 2.500 | 2.069 | 1.714 |
| 24 | 2.797 | 2.492 | 2.064 | 1.711 |
| 25 | 2.787 | 2.485 | 2.060 | 1.708 |
| 26 | 2.779 | 2.479 | 2.056 | 1.706 |
| 27 | 2.771 | 2.473 | 2.052 | 1.703 |
| 28 | 2.763 | 2.467 | 2.048 | 1.701 |
| 29 | 2.756 | 2.462 | 2.045 | 1.699 |
| 30 | 2.750 | 2.457 | 2.042 | 1.697 |
| 31 | 2.744 | 2.453 | 2.040 | 1.696 |
| 32 | 2.738 | 2.449 | 2.037 | 1.694 |
| 33 | 2.733 | 2.445 | 2.035 | 1.692 |
| 34 | 2.728 | 2.441 | 2.032 | 1.691 |
| 35 | 2.724 | 2.438 | 2.030 | 1.690 |
| 36 | 2.719 | 2.434 | 2.028 | 1.688 |
| 37 | 2.715 | 2.431 | 2.026 | 1.687 |
| 38 | 2.712 | 2.429 | 2.024 | 1.686 |
| 39 | 2.708 | 2.426 | 2.023 | 1.685 |
| 40 | 2.704 | 2.423 | 2.021 | 1.684 |
| 41 | 2.701 | 2.421 | 2.020 | 1.683 |
| 42 | 2.698 | 2.418 | 2.018 | 1.682 |
| 43 | 2.695 | 2.416 | 2.017 | 1.681 |
| 44 | 2.692 | 2.414 | 2.015 | 1.680 |
| 45 | 2.690 | 2.412 | 2.014 | 1.679 |
| 46 | 2.687 | 2.410 | 2.013 | 1.679 |
| 47 | 2.685 | 2.408 | 2.012 | 1.678 |
| 48 | 2.682 | 2.407 | 2.011 | 1.677 |
| 49 | 2.680 | 2.405 | 2.010 | 1.677 |
| 50 | 2.678 | 2.403 | 2.009 | 1.676 |

sumber : Magic 2000 Soiver telp (0274) 523858

Frequencies

Statistics

| | | X Pemahaman tentang konsep pendekatan pembelajaran Kontekstual | Y Keinovatifan Guru |
|--------------------|---------|--|---------------------|
| N | Valid | 50 | 50 |
| | Missing | 0 | 0 |
| Mean | | 12.02 | 112.60 |
| Std. Error of Mean | | .433 | 2.407 |
| Median | | 12.00 | 114.00 |
| Mode | | 9 | 114 ^a |
| Std. Deviation | | 3.061 | 17.023 |
| Variance | | 9.367 | 289.796 |
| Range | | 12 | 89 |
| Minimum | | 6 | 65 |
| Maximum | | 18 | 154 |
| Sum | | 601 | 5630 |

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

K_X Pemahaman tentang konsep pendekatan pembelajaran Kontekstual

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 2 Rendah (> 4 - 8) | 6 | 12.0 | 12.0 | 12.0 |
| | 3 Sedang (> 8 - 12) | 23 | 46.0 | 46.0 | 58.0 |
| | 4 Tinggi (> 12 - 16) | 18 | 36.0 | 36.0 | 94.0 |
| | 5 Sangat Tinggi (> 16 - 20) | 3 | 6.0 | 6.0 | 100.0 |
| | Total | 50 | 100.0 | 100.0 | |

K_Y Keinovatifan Guru

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 2 Rendah (> 57.6 - 83.2) | 2 | 4.0 | 4.0 | 4.0 |
| | 3 Sedang (> 83.2 - 109) | 16 | 32.0 | 32.0 | 36.0 |
| | 4 Tinggi (> 109 - 134) | 28 | 56.0 | 56.0 | 92.0 |
| | 5 Sangat Tinggi (> 134 - 160) | 4 | 8.0 | 8.0 | 100.0 |
| | Total | 50 | 100.0 | 100.0 | |

Case Summaries

| | X Pemahaman tentang konsep pendekatan pembelajaran Kontekstual | Y Keinovatifan Guru |
|----|---|------------------------|
| 1 | 12 | 130 |
| 2 | 11 | 119 |
| 3 | 11 | 99 |
| 4 | 12 | 111 |
| 5 | 6 | 96 |
| 6 | 16 | 127 |
| 7 | 15 | 132 |
| 8 | 13 | 112 |
| 9 | 18 | 113 |
| 10 | 12 | 118 |
| 11 | 13 | 65 |
| 12 | 16 | 154 |
| 13 | 15 | 130 |
| 14 | 14 | 126 |
| 15 | 16 | 114 |
| 16 | 15 | 124 |
| 17 | 17 | 137 |
| 18 | 18 | 130 |
| 19 | 11 | 125 |
| 20 | 9 | 91 |
| 21 | 9 | 88 |
| 22 | 9 | 89 |
| 23 | 8 | 89 |
| 24 | 7 | 114 |
| 25 | 9 | 119 |
| 26 | 15 | 121 |
| 27 | 8 | 137 |
| 28 | 12 | 104 |
| 29 | 16 | 138 |
| 30 | 12 | 104 |
| 31 | 15 | 124 |
| 32 | 14 | 110 |
| 33 | 11 | 117 |
| 34 | 11 | 118 |
| 35 | 14 | 115 |
| 36 | 12 | 122 |
| 37 | 15 | 72 |
| 38 | 14 | 110 |
| 39 | 10 | 94 |
| 40 | 10 | 107 |
| 41 | 11 | 113 |
| 42 | 9 | 103 |
| 43 | 9 | 105 |

Case Summaries

| | X Pemahaman tentang konsep pendekatan pembelajaran Kontekstual | Y Keinovatifan Guru |
|-------|--|---------------------|
| 44 | 9 | 120 |
| 45 | 7 | 114 |
| 46 | 11 | 129 |
| 47 | 8 | 106 |
| 48 | 9 | 100 |
| 49 | 13 | 97 |
| 50 | 14 | 98 |
| Total | N | 50 |



Case Summaries

| | PPPK 1 | PPPK 2 | PPPK 3 | PPPK 4 | PPPK 5 | PPPK 6 | PPPK 7 | PPPK 8 | PPPK 9 | PPPK 10 |
|----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 11 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 13 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 16 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 20 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 21 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 22 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 23 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 26 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 27 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 28 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 30 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 31 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 32 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 33 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 34 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 35 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 36 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 38 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 39 | 0 | | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 41 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 42 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 43 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |

Case Summaries

| | | PPPK 1 | PPPK 2 | PPPK 3 | PPPK 4 | PPPK 5 | PPPK 6 | PPPK 7 | PPPK 8 | PPPK 9 | PPPK 10 |
|-------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 44 | | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 45 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 46 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 47 | | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 48 | | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 49 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 50 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Total | N | 50 | 49 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |



Case Summaries

| | PPPK 11 | PPPK 12 | PPPK 13 | PPPK 14 | PPPK 15 | PPPK 16 | PPPK 17 | PPPK 18 | PPPK 19 | PPPK 20 |
|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 10 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 11 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 12 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 13 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 14 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 16 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 18 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 20 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 21 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 25 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 26 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 27 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 28 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 29 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 30 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 31 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 32 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 33 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 34 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 35 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 36 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 37 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 38 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 40 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 41 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 42 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 43 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |

Case Summaries

| | PPPK 11 | PPPK 12 | PPPK 13 | PPPK 14 | PPPK 15 | PPPK 16 | PPPK 17 | PPPK 18 | PPPK 19 | PPPK 20 |
|-------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 44 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 45 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 46 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 47 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 48 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 49 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Total | N | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |



Case Summaries

| | KE.G U1 | KE.G U2 | KE.G U3 | KE.G U4 | KE.G U5 | KE.G U6 | KE.G U7 | KE.G U8 | KE.G U9 | KE.G U10 | KE.G U11 |
|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|
| 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 10 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 11 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 12 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 13 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| 14 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 17 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 18 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 20 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| 21 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 22 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 23 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 27 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 31 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 |
| 32 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 35 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 36 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 37 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 38 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 39 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 42 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 |

Case Summaries

| | | KE.G U1 | KE.G U2 | KE.G U3 | KE.G U4 | KE.G U5 | KE.G U6 | KE.G U7 | KE.G U8 | KE.G U9 | KE.G U10 | KE.G U11 |
|-------|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|
| 43 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 44 | | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 |
| 45 | | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 46 | | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 47 | | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 48 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 49 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 50 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Total | N | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |



Case Summaries

| | KE.G U12 | KE.G U13 | KE.G U14 | KE.G U15 | KE.G U16 | KE.G U17 | KE.G U18 | KE.G U19 | KE.G U20 | KE.G U21 | KE.G U22 |
|----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 9 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 |
| 10 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 11 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 13 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 15 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 16 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 17 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 18 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 19 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 20 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| 21 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 22 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 23 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 24 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 25 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 27 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 28 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 30 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 |
| 32 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 33 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 34 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 35 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 36 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 37 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 38 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 39 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 40 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 41 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 42 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |

Case Summaries

| | | KE.G U12 | KE.G U13 | KE.G U14 | KE.G U15 | KE.G U16 | KE.G U17 | KE.G U18 | KE.G U19 | KE.G U20 | KE.G U21 | KE.G U22 |
|-------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 43 | | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 44 | | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 45 | | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 |
| 46 | | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 47 | | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 48 | | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 49 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 50 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| Total | N | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |



Case Summaries

| | KE.G U23 | KE.G U24 | KE.G U25 | KE.G U26 | KE.G U27 | KE.G U28 | KE.G U29 | KE.G U30 | KE.G U31 | KE.G U32 |
|----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 9 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 |
| 10 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 11 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 13 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 15 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 16 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 17 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 18 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 |
| 20 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 21 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| 22 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| 23 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| 24 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 26 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 27 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 28 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 29 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 30 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 31 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 |
| 32 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 |
| 33 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 34 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 35 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 36 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 37 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 38 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 |
| 39 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 40 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 42 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 |

Case Summaries

| | | KE.G U23 | KE.G U24 | KE.G U25 | KE.G U26 | KE.G U27 | KE.G U28 | KE.G U29 | KE.G U30 | KE.G U31 | KE.G U32 |
|-------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 43 | | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 44 | | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| 45 | | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 46 | | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 47 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 |
| 48 | | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 49 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 50 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| Total | N | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |



NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | X Pemahaman tentang konsep pendekatan pembelajaran Kontekstual | Y Keinovatifan Guru |
|----------------------------------|----------------|--|---------------------|
| N | | 50 | 50 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 12.02 | 112.60 |
| | Std. Deviation | 3.061 | 17.023 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .118 | .079 |
| | Positive | .118 | .053 |
| | Negative | -.101 | -.079 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .835 | .561 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .488 | .912 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

0,192



Means

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|---|----------|---------|----------|---------|-------|---------|
| | Included | | Excluded | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Y Keinovatifan Guru * X Pemahaman tentang konsep pendekatan pembelajaran Kontekstual | 50 | 100.0% | 0 | .0% | 50 | 100.0% |

Report

Y Keinovatifan Guru

| X Pemahaman tentang konsep pendekatan pembelajaran Kontekstual | Mean | N | Std. Deviation |
|---|--------|----|-------------------|
| 6 | 96.00 | 1 | . |
| 7 | 114.00 | 2 | .000 |
| 8 | 110.67 | 3 | 24.338 |
| 9 | 101.88 | 8 | 12.609 |
| 10 | 100.50 | 2 | 9.192 |
| 11 | 117.14 | 7 | 9.599 |
| 12 | 114.83 | 6 | 10.400 |
| 13 | 91.33 | 3 | 24.007 |
| 14 | 111.80 | 5 | 10.109 |
| 15 | 117.17 | 6 | 22.507 |
| 16 | 133.25 | 4 | 16.958 |
| 17 | 137.00 | 1 | . |
| 18 | 121.50 | 2 | 12.021 |
| Total | 112.60 | 50 | 17.023 |

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--|-------------------|--------------------------|-------------------|----|----------------|-------|------|
| Y Keinovatifan Guru * X | Between Groups | (Combined) | 5622.718 | 12 | 468.560 | 2.021 | .050 |
| Pemahaman tentang konsep pendekatan pembelajaran Kontekstual | | Linearity | 1976.264 | 1 | 1976.264 | 8.525 | .006 |
| | | Deviation from Linearity | 3646.454 | 11 | 331.496 | 1.430 | .201 |
| | Within Groups | | 8577.282 | 37 | 231.818 | | |
| | Total | | 14200.000 | 49 | | | |

Measures of Association

| | R | R Squared | Eta | Eta Squared |
|---|------|-----------|------|-------------|
| Y Keinovatifan Guru * X Pemahaman tentang konsep pendekatan pembelajaran Kontekstual | .373 | .139 | .629 | .396 |

Regression

Variables Entered/Removed^b

| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|-------|--|-------------------|--------|
| 1 | X Pemahaman tentang konsep pendekatan pembelajaran Kontekstual | | Enter |

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y Keinovatifan Guru

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .373 ^a | .139 | .121 | 15.958 |

a. Predictors: (Constant), X Pemahaman tentang konsep pendekatan pembelajaran Kontekstual

ANOVA^b

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| 1 | Regression | 1976.264 | 1 | 1976.264 | 7.760 | .008 ^a |
| | Residual | 12223.736 | 48 | 254.661 | | |
| | Total | 14200.000 | 49 | | | |

a. Predictors: (Constant), X Pemahaman tentang konsep pendekatan pembelajaran Kontekstual

b. Dependent Variable: Y Keinovatifan Guru

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|--|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 87.658 | 9.233 | | 9.494 | .000 |
| | X Pemahaman tentang konsep pendekatan pembelajaran Kontekstual | 2.075 | .745 | .373 | 2.786 | .008 |

a. Dependent Variable: Y Keinovatifan Guru

Tegal, April 2006

Kepada:
Yth. Bapak/Ibu Guru Matematika
SMP Negeri
Di
Tegal

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan kelengkapan penyusunan Skripsi, dengan rendah hati kami memohon kesediaan Bapak/Ibu Guru untuk mengisi identitas berikut:

Nama :
Umur :
Pendidikan Terakhir :
Lama Mengajar :
Mengajar Kelas :
Nama Sekolah :
Alamat Sekolah :

Selanjutnya, kami membuat sejumlah pertanyaan (tes dan angket) untuk Guru Matematika SMP dan MTs di Kabupaten Tegal dan sudilah kiranya Bapak/Ibu Guru untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Hormat Kami

Muhammad Ali Fauzi
NIM. 0043 0489

**INSTRUMEN TES PEMAHAMAN
PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
(CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING)**

Petunjuk pengisian:

Bapak/Ibu Guru dimohon memberikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang benar.

1. Dalam pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*), ketrampilan dikembangkan atas dasar.....
 - a. Latihan
 - b. Hafalan
 - c. Kebiasaan
 - d. Pemahaman
2. Pengelompokkan siswa dalam melaksanakan konsep masyarakat belajar sebaiknya bersifat.....
 - a. Homogen
 - b. Heterogen
 - c. Putra dan putri dipisah
 - d. Jumlahnya bervariasi
3. Berikut yang bukan perwujudan refleksi adalah.....
 - a. Pernyataan langsung tentang pengetahuan yang diperoleh siswa.
 - b. Kesan dan saran siswa tentang pembelajaran hari itu.
 - c. Diskusi guru dan siswa diakhir pelajaran.
 - d. Menulis harapan untuk pembelajaran esok hari.
4. Pemberian beberapa ukuran persegi panjang dalam kertas berpetak kemudian siswa ditugaskan menghubungkan luas dan panjang sisi-sisinya merupakan penerapan konsep.....
 - a. Pemodelan
 - b. Masyarakat belajar
 - c. Bertanya
 - d. Penemuan (*inquiry*)
5. Pandangan konstruktivisme lebih mengutamakan.....
 - a. Untuk apa pengetahuan dipelajari
 - b. Apa yang diperoleh dari pengetahuan
 - c. Bagaimana memperoleh pengetahuan
 - d. Dari mana pengetahuan didapat
6. Pelaksanaan pembelajaran dalam kelompok-kelompok belajar siswa merupakan komponen pendekatan pembelajaran kontekstual
 - a. Konstruktivisme
 - b. Penemuan (*inquiry*)
 - c. Pemodelan
 - d. Masyarakat belajar

7. Pemikiran kembali mengenai pengetahuan yang telah didapat selama pembelajaran disebut.....
- Bertanya
 - Refleksi
 - Penemuan
 - Penilaian authentic
8. Strategi utama dalam pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) yang berfungsi untuk memunculkan keingintahuan siswa adalah.....
- Masyarakat belajar
 - Bertanya
 - Penilaian authentic
 - Pemodelan
9. Cara yang paling tepat untuk menjelaskan rusuk dan sisi bangun ruang adalah.....
- Guru menugaskan siswa membuat model bangun ruang dengan melihat contoh di buku.
 - Guru menerangkan bangun ruang dengan mengacu pada buku.
 - Guru menggambar bentuk bangun ruang di papan tulis.
 - Guru menyediakan perangkat bangun ruang yang sebenarnya.
10. Dalam pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*), aktivitas belajar siswa dibangun atas.....
- Kebiasaan
 - Kesadaran diri
 - Latihan
 - Pujian
11. Pemberian contoh cara menggunakan jangka pada siswa termasuk komponen pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*).....
- Konstruktivisme
 - Penemuan (*inquiry*)
 - Pemodelan
 - Refleksi
12. Konsep dan prinsip dalam Matematika "bukan barang jadi" tapi harus disusun oleh siswa. Hal tersebut sesuai dengan paham.....
- Pragmatisme
 - Konstruktivisme
 - Behaviorisme
 - Positivisme
13. Langkah-langkah penemuan (*inquiry*) dalam pembelajaran Matematika adalah.....
- Mengamati, bertanya, mengajukan dugaan, mengumpulkan data dan menyimpulkan.
 - Mengamati, mengajukan dugaan, bertanya, mengumpulkan data dan menyimpulkan.
 - Bertanya, mengamati, mengajukan dugaan, mengumpulkan data dan menyimpulkan.

- d. Mengajukan dugaan, mengamati, bertanya, mengumpulkan data, dan menyimpulkan.
14. Pengumpulan tugas-tugas siswa oleh guru dilakukan dalam rangka menerapkan.....
- Penilaian authentic
 - Pemodelan
 - Refleksi
 - Penemuan (*inquiry*)
15. Hadiah untuk perilaku baik dalam pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) berbentuk.....
- Pujian
 - Nilai raport
 - Kepuasan diri
 - Keeksisaan diri
16. Ceramah dan tanya jawab antara guru dan siswa tentang materi pelajaran dalam pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) hanya dilakukan pada saat
- Pelatihan
 - Refleksi
 - Pemberian pemahaman
 - Belajar kelompok
17. Prestasi belajar siswa dalam pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) didasarkan atas.....
- Sebelum pembelajaran dan selama pembelajaran berlangsung.
 - Setelah pembelajaran dan selama pembelajaran berlangsung.
 - Selama dan setelah pembelajaran berlangsung.
 - Sebelum pembelajaran berlangsung dan setelah pembelajaran.
18. Dibawah ini beberapa ciri pembelajaran kontekstual, kecuali.....
- Mengutamakan pengalaman nyata
 - Berpusat pada siswa.
 - Perubahan perilaku
 - Berorientasi pada masalah
19. Konstruktivisme berpandangan bahwa pengetahuan oleh manusia diperoleh secara.....
- Langsung dan dinamis
 - Sedikit demi sedikit dan tidak tiba-tiba
 - Sedikit demi sedikit dan statis
 - Langsung dan tepat
20. Penugasan siswa untuk mengenali cirri-ciri bangun ruang merupakan penerapan konsep.....
- Konstruktivisme
 - Pemodelan
 - Bertanya
 - Masyarakat belajar

INSTRUMEN KEINOVATIFAN

Petunjuk Pengisian :

Bapak / Ibu Guru dimohon memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pernyataan mengenai inovasi pendidikan berikut ini :

Keterangan : SS = Sangat Sering

S = Sering

J = Jarang

K = Kadang-kadang

TP= Tidak pernah

| No | Pernyataaan | SS | S | J | K | TP |
|----|--|----|---|---|---|----|
| 1 | Mendengar adanya pembaharuan kurikulum. | | | | | |
| 2 | Memperhatikan adanya pembaharuan mata pelajaran | | | | | |
| 3 | Membahas dengan sesama guru mengenai implementasi metode/pendekatan/cara pembelajaran baru. | | | | | |
| 4 | Ketika ada pembaharuan mata pelajaran baru dan menganggap hal itu lebih baik dari materi sebelumnya, maka Bapak/Ibu menerapkannya. | | | | | |
| 5 | Memberikan penilaian mengenai kurikulum mana yang lebih baik. | | | | | |
| 6 | Membeli / meminjam buku-buku mengenai metode / pendekatan / cara pembelajaran baru. | | | | | |
| 7 | Memunculkan gagasan-gagasan baru tentang metode / pendekatan / cara pembelajaran yang baik | | | | | |
| 8 | Menghadiri pertemuan-pertemuan tentang pembaharuan kurikulum. | | | | | |
| 9 | Membahas mata pelajaran baru dengan sesama guru. | | | | | |
| 10 | Menilai metode / pendekatan / cara pembelajaran mana yang lebih baik. | | | | | |
| 11 | Membandingkan kurikulum lama dengan kurikulum baru. | | | | | |
| 12 | Memenuhi ajakan untuk menghadiri pertemuan tentang pembaharuan mata pelajaran. | | | | | |
| 13 | Mempraktekkan metode/pendekatan/cara pembelajaran baru di kelas. | | | | | |
| 14 | Berkeinginan untuk mengikuti pertemuan tentang pembaharuan kurikulum. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 15 | Membandingkan isi mata pelajaran lama dan baru. | | | | | |
| 16 | Menemukan kelebihan dan kekurangan kurikulum baru. | | | | | |
| 17 | Mendengar adanya pembaharuan metode/pendekatan cara pembelajaran. | | | | | |
| 18 | Mengamati pembaharuan mata pelajaran. | | | | | |
| 19 | Berusaha hadir dalam pertemuan mengenai pembaharuan metode / pendekatan / cara pembelajaran baru. | | | | | |
| 20 | Menilai mata pelajaran mana yang lebih sesuai. | | | | | |
| 21 | Membahas kurikulum baru dengan sesama guru. | | | | | |
| 22 | Membandingkan metode / pendekatan / cara pembelajaran yang lama dengan yang baru. | | | | | |
| 23 | Mempelajari isi materi pelajaran baru. | | | | | |
| 24 | Memberikan perubahan keluasaan mata pelajaran yang dianggap paling sesuai. | | | | | |
| 25 | Mencoba menerapkan metode/pendekatan/cara pembelajaran baru. | | | | | |
| 26 | Meminjam buku mengenai kurikulum baru. | | | | | |
| 27 | Menghadiri pertemuan-pertemuan mengenai pembaharuan materi pelajaran. | | | | | |
| 28 | Menemukan kelebihan dan kelemahan metode pendekatan/caara pembelajaran baru | | | | | |
| 29 | Bertanya tentang kebenaran pembaharuan kurikulum | | | | | |
| 30 | Mengamati adanya metode/pendekatan/cara pembelajaran baru. | | | | | |
| 31 | Membeli /meminjam buku pelajaran baru. | | | | | |
| 32 | Mengikuti pertemuan-pertemuan yang membahas metode/pendekatan/cara pembelajaran baru. | | | | | |

DAFTAR SAMPEL PENELITIAN

| No. | Nama Guru | Asal Sekolah |
|-----|---------------------------|--------------------|
| 1. | Drs. Sutrisno | SMP N 1 Adiwerna |
| 2. | Nuridin, Spd | SMP N 1 Adiwerna |
| 3. | Bukaningrum | SMP N 1 Adiwerna |
| 4. | Shita saraswati | SMP N 1 Adiwerna |
| 5. | Drs. Tamtomo | SMP N 1 Bumijawa |
| 6. | Nunung Fatmawati Ani, Spd | SMP N 1 Bumijawa |
| 7. | Mughni Labib, Spd | SMP N 1 Bumijawa |
| 8. | Sulistiyawati | SMP N 1 Bojong |
| 9. | Agus Dwituriyanto, Spd | SMP N 1 Bojong |
| 10. | Priyana Pardana, Spd | SMP N 1 Bojong |
| 11. | Nurrofik, Spd | SMP N 1 Dukuwaru |
| 12. | Pertiwi Mubarak | SMP N 1 Dukuwaru |
| 13. | Drs. M. ibrohim | SMP N 1 Dukuwaru |
| 14. | Anik Sulistyani, Spd | SMP N 1 Mangasari |
| 15. | Masturoh, Spd | SMP N 1 Mangasari |
| 16. | Pujiharjo | SMP N 1 Mangasari |
| 17. | M. Nur Sidiq, Spd | SMP N 1 Mangasari |
| 18. | Mudofar, Spd | SMP N 1 Mangasari |
| 19. | Nurfita, Spd | SMP N 1 Talang |
| 20. | Muji Widodo, Spd | SMP N 1 Talang |
| 21. | Kartomoyo, Spd | SMP N 2 Balapulang |
| 22. | Magfur Rohiji, Spd | SMP N 2 Balapulang |
| 23. | Herviana W.A, Spd | SMP N 2 Balapulang |
| 24. | Suharni, Spd | SMP N 2 Slawi |
| 25. | Winarno, Spd | SMP N 2 Slawi |
| 26. | Sidik Parwito | SMP N 2 Slawi |
| 27. | Drs. Hamad | SMP N 1 Slawi |
| 28. | Bambang H, Spd | SMP N 1 Slawi |
| 29. | Retnoningsih, Spd | SMP N 1 Slawi |
| 30. | Wurnani | SMP N 1 Slawi |
| 31. | Slamet Wakhyono, Spd | SMP N 1 Slawi |
| 32. | Suyoto | SMP N 1 Lebaksin |
| 33. | Sri Murwati Hastuti | SMP N 1 Lebaksin |
| 34. | Andono, Spd | SMP N 1 Lebaksin |
| 35. | Rachmadi BS, Spd | SMP N 1 Balapulang |
| 36. | Sri Uniarsih, Spd | SMP N 1 Balapulang |
| 37. | Dewi Badarul Budur, Spd | SMP N 1 Balapulang |
| 38. | Kholisoh | SMP N 1 Balapulang |
| 39. | M. Yahya, Spd | SMP N 1 Pagerbong |
| 40. | Yuyun Trisetyawati, Spd | SMP N 1 Pagerbong |
| 41. | Maryatun, Spd | SMP N 1 Pagerbong |

| | | |
|-----|--------------------------|------------------|
| 42. | Fatimah, Spd | SMP N 3 Slawi |
| 43. | Suwati | SMP N 3 Slawi |
| 44. | Ending Prabandari | SMP N 3 Slawi |
| 45. | Angemah, Spd | SMP N 5 Adiwerna |
| 46. | Apri Astuti, Spd | SMP N 1 Pangkah |
| 47. | Feri Listanti, Spd | SMP N 1 Pangkah |
| 48. | Rahayu Sumardiyanti, Spd | SMP N 1 Pangkah |
| 49. | Eni rusmiyati | SMP N 1 Pangkah |
| 50. | Teguh Evriyono, Spd | SMP N 1 Pangkah |



**KUNCI JAWABAN TES PEMAHAMAN
PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
(CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING)**

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 11. C |
| 2. B | 12. B |
| 3. D | 13. A |
| 4. D | 14. A |
| 5. C | 15. C |
| 6. D | 16. B |
| 7. B | 17. C |
| 8. B | 18. D |
| 9. D | 19. B |
| 10. B | 20. A |



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Muhammad Ali Fauzi
NIM : 0043 0489
Jurusan : Tadris MIPA
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2005 / 2006

Telah mengikuti Seminar Proposal Riset pada tanggal: 18 Maret 2006

Judul Skripsi:

PENGARUH PEMAHAMAN KONSEP PENDEKATAN PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) TERHADAP
KEINOVATIFAN GURU MATEMATIKA SLTP DI KABUPATEN TEGAL.

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya
berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya.

Yogyakarta, 18 Maret 2006

Moderator

Drs. Sedyo Santoso, SS, M.Pd
NIP. 150 249 226



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. : 513056 Yogyakarta; e-mail: ty-uka@yogya.wasantara.net.id

Nomor : IN/I/KJ/PP. 00.9/4399/2005
Lamp. :
Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 3 Agustus 2005
Kepada Yth:
Bapak.Drs. Rahmadi W, MA.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

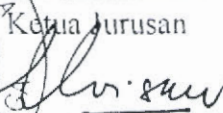
Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan Ketua-Ketua Jurusan pada tanggal : 2 Juli 2005 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS Tahun Akademik 2004/2005 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka bapak telah ditetapkan sebagai pembimbing saudara :

Nama : Muhammad Ali Fauzi
NIM : 0043 0489
Jurusan : Tadris MIPA
Program Studi : Pendidikan Matematika
Dengan Judul :

HUBUNGAN ANTARA PENGETAHUAN KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI (KBK) DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) DENGAN KEINOVATIFAN GURU MATEMATIKA SLTP DI KABUPATEN TEGAL

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan

Dr. H. Meizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 150219153

Tembusan

1. Bapak Ketua Jurusan Tadris
2. Bina Riset Skripsi



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. 519734; Email: ty_suka@telkom.net

Nomor : UIN.02/DT/TL.00/1224/2006.
Lamp. : 1 Halaman
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yogyakarta, 24 Maret 2006

Kepada
Yth. Gubernur Kepala Daerah Propinsi
Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. **BAPEDA**
Di
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul:

PENGARUH PEMAHAMAN KONSEP PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) TERHADAP KEINOVATIFAN GURU MATEMATIKA SLTP DI KABUPATEN TEGAL.

Kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Muhammad Ali Fauzi
NIM : 0043 0489
Semester/Jurusan : XII/Tadris MIPA
Alamat : Jl. Muhari No. 470 Balapulang Wetan, Tegal

untuk mengadakan penelitian di SMP dan MTs di Kabupaten Tegal (*terlampir*).

Metode pengumpulan data: Deskriptif dengan tes dan angket
Adapun waktunya mulai tanggal: 1 April 2006 s.d. selesai
Kemudian atas perkenan Bapak, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Ketua Jurusan Tadris Pendidikan Matematika
2. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
3. Arsip

**LAMPIRAN XII:
SURAT IZIN PENELITIAN**

- 1. BAPEDA DI YOGYAKARTA**
- 2. KESBANGLINMAS PROP. JAWA TENGAH**
- 3. KESBANGLINMAS KAB. TEGAL**
- 4. BAPEDA KAB. TEGAL**
- 5. DINAS P DAN K KAB. TEGAL**



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
**BADAN PERENCANAAN DAERAH
(B A P E D A)**

Kepatihan Danurejan Yogyakarta - 55213
Telepon : (0274) 589583, (Psw. : 209-217), 562811 (Psw. : 243 - 247)
Fax. (0274) 586712 E-mail : bappeda_diy@plasa.com

Nomor : 0701597
Hal : Ijin Penelitian

Yogyakarta, 25-03-2006
Kepada Yth.
Gubernur Prop. Jawa Tengah
c.q Ka. Bakesbanglinmas
di SEMARANG

Menunjuk Surat :

Dari : Dekan Fak. Tarbiyah-UIN"SUKA" Yk
Nomor : UIN.02/DT/TL.00/1826/2006
Tanggal : 24-03-2006
Perihal : Ijin Penelitian

Setelah mempelajari rencana/proyek statement/research design yang diajukan oleh peneliti/surveyor, maka dapat diberikan surat keterangan kepada:

Nama : **MUHAMMAD ALI FAUZI**
No. Mhs. : 00430489
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipta, Yogyakarta
Judul Penelitian : PENGARUH PEMAHAMAN KONSEP PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) TERHADAP KEINOVATIFAN GURU MATEMATIKA SLTP DI KABUPATEN TEGAL
Waktu : 25 - 03 - 2005 s/d 25- 06 - 2006
Lokasi : Kab. Tegal Prop. Jateng

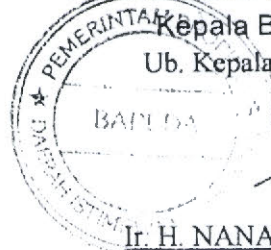
Peneliti berkewajiban menghormati/mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di daerah setempat.

Kemudian harap menjadikan maklum.

A.n. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta

Kepala BAPEDA Propinsi DIY

Ub. Kepala Bidang Pengendalian



Ir. H. NANANG SUWANDLMMMA

NIP. 490 022 448

Tembusan Kepada Yth.

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Dekan Fak. Tarbiyah-UIN"SUKA" Yk;
3. Yang bersangkutan;
4. Peringgal.



PEMERINTAH PROPINSI JAWA TENGAH
BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT

JL. A. YANI 160 TELP. (024) 8414205, 8454990, FAX. (024) 8313122 SEMARANG

Semarang, **28 Maret 2006.**

K e p a d a

Yth. **BUPATI TEGAL**

UP. KA. KESBANG & LINMAS

DI

SLAWI.

Nomor : **070/ 478 /III/2006.**
Sifat :
Lampiran :
Perihal : **Surat Rekomendasi**

Menunjuk surat dari : **AN. GUBERNUR DIY**
Tanggal : **25 Maret 2006**
Nomor : **070/1597**

Bersama ini diberitahukan bahwa :

N a m a : **MUHAMMAD ALI FAUZI**
A l a m a t : **d/a Fak Tarbiyah WIN SUKA**
Pekerjaan : **Mahasiswa**
Kebangsaan : **Indonesia**

Bermaksud mengadakan **penelitian judul :**

**" PENGARUH PEMAHAMAN KONSEP PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
(KONTEKSTUAL TEACHING AND LEARNING) TERHADAP KEINOVATIFAN GURU
MATEMATIKA SLTP DI KAB. TEGAL "**

Penanggung Jawab : **DRS. RAHMADI WIDHARTO, M.A**
Peserta : **-**
Lokasi : **Kab. Tegal**
W a k t u : **28 Maret - 28 Juni 2006**

Yang bersangkutan wajib mentaati peraturan, tata tertib dan norma-norma yang berlaku di Daerah setempat.

Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

An. GUBERNUR JAWA TENGAH
KEPALA BADAN KESBANG DAN LINMAS
ub. KA BID HUBUNGAN ANTAR LEMBAGA

Drs. AGUS HARIYANTO

Pembina, NIP : 010 217 774

118



PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
KANTOR KESBANG DAN LINMAS

Alamat : Jl.Jenderal Gatot Subroto No. 5 Slawi Telp.(0283) 491301

Slawi, 5 April 2006.

Nomor : 070 / 051 / 2006.
Lampiran : 1 (satu) bendel.
Perihal : Ijin Penelitian /
Research / Survey.

Kepada
Yth. KEPALA BAPEDA
KABUPATEN TEGAL
di
SLAWI.

Menarik surat rekomendasi ijin penelitian / research / survey :

Dari : Ka Badan Kesbang dan Linmas Propinsi Jawa Tengah.
Nomor : 070 / 478 / III / 2006.
Tanggal : 28 Maret 2005

Bersama ini kami beritahukan, bahwa dalam wilayah Kabupaten Tegal akan dilaksanakan penelitian / research / survey atas nama :

MUHAMMAD ALI FAUZI

Dengan judul : "Pengaruh Pemahaman Konsep Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching And Learning) Terhadap Keinovatifan Guru Matematika SLTP di Kabupaten Tegal "

Sehubungan dengan itu kami tidak keberatan atas pelaksanaan penelitian / research / survey dalam wilayah Kabupaten Tegal dan bersama ini kami lampirkan fotocopy Surat Rekomendasi dari : Ka Badan Kesbang dan Linmas Propinsi Jawa Tengah.

Demikian untuk menjadikan periksa dan atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

An. KEPALA KANTOR KESBANG DAN LINMAS
KABUPATEN TEGAL
KASI HUBGA



BIMO ASIHANTO, S.Sos
NIP. 010 181 662

Tembusan : Kepada Yth.
1. Bupati Tegal (sebagai laporan).
2. Yang bersangkutan.
3. Arsip.



PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Alamat : Jl. Akhmad Yani No. 51 Slawi Telp. 0283-491270 Kab. Tegal

SURAT REKOMENDASI PENELITIAN / RESEARCH

Nomor : 071 / 102047/2006

- I. Dasar : Surat Kepala Badan Perencanaan Daerah Kabupaten Tegal
Nomor : 072/052/IV/2006
Tanggal : 5 April 2006
- II. Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Tegal, menyatakan tidak keberatan atas penelitian / research yang dilaksanakan oleh :
1. Nama : MUHAMMAD ALI FAUZI
Pekerjaan : Mmahasiswa Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (NIP. 0043048)
Alamat : Desa Balapulung Wetan Rt 06 Rw 04 Kec. Balapulung.
 2. Penggungjawab : Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 3. Maksud / Tujuan : Penelitaian dalam rangka Penyusunan Skripsi dengan Judul " PENGARUH PEMAHAMAN KONSEP PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) TERHADAP KEINVATIFAN GURU MATEMATIKA SLTP DI KAB. TEGAL".
 4. Pembimbing : Drs. Rahmadi Widiharto, M.A
 5. Lokasi : Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Tegal

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Pelaksanaan penelitian / research tidak disalahgunakan untuk tujuan yang dapat mengganggu proses belajar mengajar di sekolah yang bersangkutan.
 - b. Sebelum melaksanakan penelitian / research, terlebih dahulu melaporkan kepada pejabat / perangkat pemerintah yang berwenang / berkaitan.
 - c. Setelah pelaksanaan penelitian / research selesai agar menyerahkan / melaporkan hasil penelitian / research kepada Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Tegal.
- III. Rekomendasi penelitian / research ini mulai berlaku sejak tanggal 12 April 2006 sampai dengan 12 Juni 2006.

Dikeluarkan di : SLAWI
Pada tanggal : 11 April 2006

Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Kabupaten Tegal



TEMBUSAN : Kepada Yth.

1. Bupati Tegal (sebagai laporan)
2. Kepala Bapeda Kabupaten Tegal
3. Kepala Kantor Kesbang dan Linmas Kab. Tegal
4. Kepala UPT Dinas P dan K Kec. Bojong
5. Kepala UPT Dinas P dan K Kec. Suradadi
6. Yang bersangkutan
7. Arsip.



LAMPIRAN XIII :
SURAT KETERANGAN



**PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 1 SLAWI**

amat : Jl. Prof. Moh. Yamin No. 32 ☎ (0283) 491121, Slawi

☒ 52415

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.4 / 195 / 2006

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suratno, S.Pd
NIP : 130339239
Pangkat / Golongan : Pembina Tk. I / IV b
Jabatan : Kepala UPTD SMP Negeri 1 Slawi

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa tersebut di bawah ini :

Nama : Muhammad Ali Fauzi
NIM : 0043 0489
Akademi/Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Tingkat : S1
Alamat : Jl. Muhari No. 470 Balapulung Wetan – Tegal

Benar-benar telah mengadakan penelitian dengan judul :

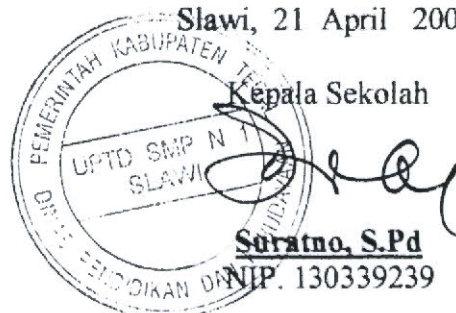
**PENGARUH PEMAHAMAN KONSEP PENDEKATAN PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) TERHADAP
KEINOVATIFAN GURU MATEMATIKA SMP DI KABUPATEN TEGAL**

Waktu Penelitian : Rabu, 19 April 2006
Metode Penelitian : Deskriptif dengan tes dan angket

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, kepada berbagai pihak yang berkepentingan harap menjadi maklum.

Slawi, 21 April 2006

Kepala Sekolah



Suratno, S.Pd

NIP. 130339239



**PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 2 / TERBUKA SLAWI**

Alamat : Jl. Dr. Cipto Mangunkusumo No. 8 Dukuhsalam Slawi Telp. (0283) 491588

SURAT KETERANGAN

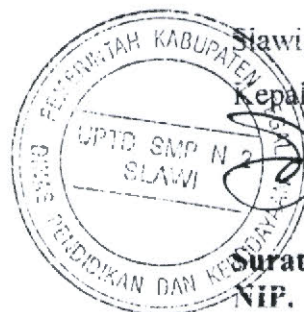
No. 800/394/2006

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala UPTD SMP Negeri 2 Slawi Kabupaten Tegal dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Mohammad Ali Fauzi
NIM : 00430486
Smt / Jurusan : XII / Tadris MIPA
Alamat : Jl. Muhari No. 470 Balapuiang Kab. Tegal

Telah melaksanakan Riset Penelitian di UPTD SMP Negeri 2 Slawi. Untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul : Pengaruh Pemahaman Konsep Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) terhadap Keinovatifan Guru Matematika SLTP di Kabupaten Tegal.

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Slawi, 22 April 2006

Kepala UPTD SMP N 2 Slawi

Suratno, S.Pd

NIP. 130339239



DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 3 SLAWI

Alamat : Jalan Jeruk Procot Slawi, Telp. (0283) 491292

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420 / 265 / 2006

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPTD SMP Negeri 3 Slawi Kabupaten Tegal menerangkan bahwa :

Nama : MUHAMMAD ALI FAUZI
NIM : 0043 0489
Semester / Jurusan : Tadris MIPA
Fakultas : Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta
Alamat : Jalan Muhari No. 470 Balapulung Wetan Tegal

Telah melaksanakan Riset di UPTD SMP Negeri 3 Slawi pada hari Kamis, 27 April 2006 dengan judul :

" Pengaruh Pemahaman Konsep Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (Contextual And Learning) terhadap Keinovatifan Guru Matematika SLTP di Kabupaten Tegal "

Demikian surat keterangan ini di buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Slawi, 4 Mei 2006

Kepala UPTD SMP Negeri 3 Slawi



Drs. Kasir, M.Pd.

NIP. 130818737



PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 1/ TERBUKA ADIWERNA
Jl. Raya Selatan Banjarnegara Adiwerna Telp. (0283) 443239 ☒ 52194

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.4/207/2006

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. IMAM DARSONO
NIP : 131768644
Pangkat / Golongan : Pembina / IV.a
Jabatan : Kepala UPTD SMP negeri 1 Adiwerna

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa tersebut dibawah ini :

Nama : Muhammad Ali Fauzi
NIM : 0043 0489
Akademi/Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Tingkat : S 1
Alamat : Jl.Muhari No.470 Balapulung Wetan – Tegal

Benar-benar telah mengadakan penelitian dengan judul :

PENGARUH PEMAHAMAN KONSEP PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) TERHADAP KEINOVATIFAN GURU MATEMATIKA SMP DI KABUPATEN TEGAL

Waktu Penelitian : Selasa, 18 April 2006
Metode Penelitian : Deskriptif dengan tes dan angket

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, kepada berbagai pihak yang berkepentingan harap menjadi maklum.

Adiwerna, 28 April 2006

Kepala Sekolah



Drs. IMAM DARSONO

Nip. 131768644



PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 5 ADIWERNA

Alamat : Jalan Raya Selatan Adiwerna Telp. (0283) 443158
Kode Pos 52194

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.4 / 160 / 2006

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. H. Sutaryo Ardi Santoso
NIP : 130529598
Pangkat / Golongan : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala UPTD SMP N 5 Adiwerna

Dengan ini menerangkan atas nama :

Nama : Muhamad Ali Fauzi
NIM : 0043 0489
Akademi/Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Semester/Jurusan : XII / Tadris MIPA
Alamat : Jl. Muhari No. 470 Balapulung Wetan, Tegal

benar-benar telah mengadakan penelitian untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul:

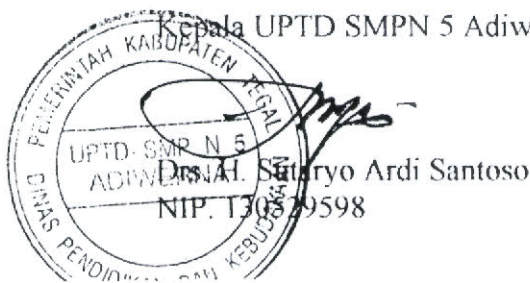
“ PENGARUH PEMAHAMAN KONSEP PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) TERHADAP KEINOVATIFAN GURU MATEMATIKA SLTP DI KABUPATEN TEGAL”.

Waktu Penelitian : Kamis, 27 April 2006
Metode Penelitian : Deskriptif dengan tes dan angket

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Adiwerna, 1 Mei 2006

Kepala UPTD SMPN 5 Adiwerna





PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 1 PANGKAH

Jl. Kawedanan Pangkah – Tegal 52471 – Telp. (0283) 491706

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420 / 127 / 2006

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala UPTD SMP Negeri 1 Pangkah Kecamatan Pangkah, Kabupaten Tegal, Provinsi Jawa Tengah, menerangkan bahwa :


Nama : **MUHAMMAD ALI FAUZI**
NIM : 00434089
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/Tadris MIPA
Alamat : Jl. Muhari No. 470 Balapulang Wetan.

benar-benar telah mengadakan penelitian di UPTD SMP Negeri 1 Pangkah, pada tanggal 27 April 2006 dengan judul "**PENGARUH PEMAHAMAN KONSEP PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (CONTEXTUAL TEACHING AND LERANING) TERHADAP KEINOVATIFAN GURU MATEMATIKA SLTP DI KABUPATEN TEGAL**".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pangkah, 5 Mei 2006
Kepala Sekolah,


Widodo, S.Pd, MM.Pd.
NIP. 131267558



PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 1 / TERBUKA BOJONG
Alamat : Tuwel Kec. Bojong Kab Tegal No. Telp (0283) 352238

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420 / 156 / 2006

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala UPTD SMP Negeri 1 Bojong Kabupaten Tegal Propinsi Jawa Tengah menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

N a m a : **MUHAMMAD ALI FAUZI**
NIM : 00434089
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah / Tadris MIPA
Alamat : Jln. Muhari No. 470 Balapulang Wetan

benar-benar telah mengadakan penelitian di UPTD SMP negeri 1 Bojong Kab. Tegal, pada tanggal 9 Mei 2006 dengan judul “ **PENGARUH PEMAHAMAN KONSEP PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (CONTEXTUAL TEACHING AND LERANING) TERHADAP KEINOVATIFAN GURU MATEMATIKA SLTP DI KABUPATEN TEGAL** “.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bojong, 11 Mei 2006

Kepala Sekolah,


WALIDI, S.Pd.
NIP.131398877



PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 1 MARGASARI

Jl. Lapangan Timur Margasari ■ (0283) 3466141 Kab. Tegal

SURAT – KETERANGAN

Nomor : 420 / 156 / 2006

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala UPTD SMP Negeri 1 Margasari, Kab.Tegal, Propinsi Jawa Tengah menerangkan bahwa nama mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : MUHAMMAD ALI FAUZI
N I M : 0043 0489
Akademi/Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Tingkat : S1
Alamat : Jl.Muhari No.470 Balapuang Wetan – Tegal.

Telah melaksanakan penelitian di sekolah kami pada hari : Jumat, tgl.21 April 2006, menggunakan metode penelitian Deskriptif dengan tes dan angket untuk keperluan penyusunan skripsi dengan judul :

PENGARUH PEMAHAMAN KONSEP PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) TERHADAP KEINOVATIFAN GURU MATEMATIKA SMP DI KABUPATEN TEGAL

Demikian surat keterangan ini , kepada pihak yang berkepentingan diharap menjadikan maklum.

Margasari, 26 April 2006

Kepala Sekolah



SUPARTO, S.Pd

NIP. 130797748



PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 1 TALANG
Jl. Projosumarto II No. 11 Talang Kab. Tegal Telp. 443643

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/ 703/2006

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPTD SMP Negeri 1 Talang Kabupaten Tegal dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : MOHAMMAD ALI FAUZI
NPM : 00430486
Smt / Jurusan : XII / Tadris MIPA
Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta.
Alamat Rumah : Jl. Muhari No. 470 Balapulung Kab. Tegal

1. Telah melaksanakan penelitian di UPTD SMP Negeri 1 Talang Kabupaten Tegal untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : Pengaruh Pemahaman Konsep Pendekatan Pembelajaran Kontektual (Contextual Teaching and Learning) terhadap Keinovatifan Guru Matematika SLTP di Kabupaten Tegal.
2. Penelitian tersebut telah dilaksanakan tanggal 25 April 2006.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Talang, 25 April 2006



Kepala UPTD SMP Negeri 1 Talang

Ymgs
Dra. Uniyar
NIP. 130607885



PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 1 PAGERBARANG

Alamat. Jln. Randusari – Pagerbarang Phone 08156900436 Pos. 52462

SURAT KETERANGAN

Nomor : 890 / 159 / 08 / 2006


Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala UPTD SMP Negeri 1 Pagerbarang, Kab. Tegal Propinsi Jawa Tengah menerangkan bahwa nama mahasiswa tersebut di bawah ini:

N a m a : MUHAMMAD ALIFAUZI
N I M : 0043 0489
Akademi/Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Tingkat : S1
Alamat : Jl. Muhari No.470 Balapulang Wetan-Tegal

Telah melaksanakan penelitian di sekolah kami pada hari : Rabu, tgl. 26 April 2006, menggunakan metode penelitian Deskriptif dengan tes dan angket untuk keperluan penyusunan skripsi dengan judul :

PENGARUH PEMAHAMAN KONSEP PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
(CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) TERHADAP KEINOVATIFAN GURU
MATEMATIKA SMP DI KABUPATEN TEGAL

Demikian surat keterangan ini, kepada pihak yang berkepentingan diharap menjadikan maklum.

Pagerbarang, 26 April 2006
Kepala Sekolah,

132
NGADIYONO, S.Pd
NIP. 130794383



**PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 1 DUKUHWARU**

Jl. Raya Slawi-Jatibarang Telp.(0283) 499236 di Gumayun 52451

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800 / 260 / 2006

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Embong Sugiharto
NIP : 130379800
Jabatan : Kepala UPTD SMP Negeri 1 Dukuhwaru

dengan ini menerangkan bahwa :

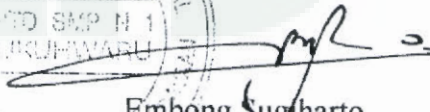
Nama : Muhammad Ali Fauzi
NIM : 00430489
Status : Mahasiswa UIN Yogyakarta

benar-benar melaksanakan riset / penelitian di UPTD SMP Negeri 1 Dukuhwaru, sejak tanggal 24 April 2006 sampai dengan selesai.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Dukuhwaru, 26 April 2006
Kepala Sekolah


Embong Sugiharto
NIP. 130379800



PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 1 LEBAKSIU

Jl. Kauman 2 Lebaksiu - Kab. Tegal Telp. (0283) 3466937

SURAT KETERANGAN

No. 423,1/572/2006

Yang bertanda tangan di bawah ini benar-benar dari pihak SMP Negeri 1 Lebaksiu :

Nama : Darmanto, S.Pd
NIP : 131787845
Pangkat/Golongan : Pembina / IV a
Jabatan : Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Lebaksiu

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa tersebut di bawah ini :

Nama : Muhammad Ali Fauzi
NIM : 0043 0489
Akademi/universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Tingkat : S1
Alamat : Jl. Muhari No. 470 Balapulang Wetan Tegal

Benar-benar telah mengadakan penelitian dengan judul :

**PENGARUH PEMAHAMAN KONSEP PENDEKATAN PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) TERHADAP
KEINOVATIFAN GURU MATEMATIKA SMP DI KABUPATEN TEGAL**

Waktu penelitian : Rabu / 19 April 2006
Metode penelitian : Deskriptif dengan tes dan angket

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, kepada berbagai pihak yang berkepentingan harap menjadikan maklum.

Kepala Sekolah

Darmanto, S.Pd 134
NIP. 131787845





PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 1 BUMIJAWA

Jl. Wreda Meta No. 379 Bumijawa - Tegal Telp. (0283) 3307626 HP 081326909454

SURAT KETERANGAN
Nomor: 422/1748/2006

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala UPTD SMP Negeri 1 Bumijawa, Kabupaten Tegal menerangkan bahwa :

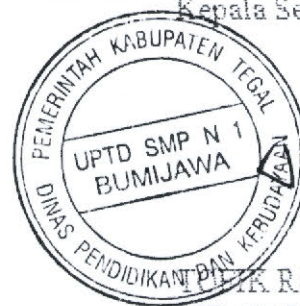
Nama : MUHAMMAD ALI FAUZI
N I M : 00434089
Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas/Jurusan : Terbiyah/Tadris MIPA
Alamat : Jl. Muhari No. 470 Batapulang Wetan, Tegal

Benar-benar telah mengadakan penelitian di UPTD SMP Negeri 1 Bumijawa, Kabupaten Tegal, pada tanggal 9 Mei 2006 dengan judul "PENGARUH PEMAHAMAN KONSEP PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) TERHADAP KEINOVATIFAN GURU MATEMATIKA SLTP DI KABUPATEN TEGAL"

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Bumijawa, 11 Mei 2006

Kepala Sekolah



PIK ROCHADI, S.Pd.
NIP 13176861



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. 519734; Email: ty_suka@telkom.net

SURAT BUKTI PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini benar-benar dari pihak Sekolah Menengah Pertama Negeri **I. Balapulang**..... :

Nama : **Drs. Suprpto**
NIP : **131770447**
Pangkat/Golongan : **Pembina / IVa**
Jabatan : **Kepala Sekolah**

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa tersebut di bawah ini:

Nama : Muhammad Ali Fauzi
NIM : 0043 0489
Akademi/Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Tingkat : S1
Alamat : Jl. Muhari No. 470 Balapulang Wetan Tegal

Benar-benar telah mengadakan penelitian dengan judul:

PENGARUH PEMAHAMAN KONSEP PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) TERHADAP KEINOVATIFAN GURU MATEMATIKA SMP DI KABUPATEN TEGAL

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, kepada berbagai pihak yang berkepentingan harap menjadikan maklum.

Kepala Sekolah
PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
UPTD SMP N
BALAPULANG
(**Drs. Suprpto**.....)
NIP. **131770447**.....



PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 2 BALAPULANG

Jl. Raya Banjarnyar Kec. Balapulang - Kab. Tegal Kode Pos 52464 ☎ (0283) 463778

SURAT KETERANGAN

No. 127.4/397/2006

Yang bertanda tangan di bawah ini benar-benar dari pihak SMP Negeri 2 Balapulang :

Nama : Drs. Sudiyono
NIP : 130674306
Pangkat/Golongan : Pembina / IV a
Jabatan : Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Balapulang

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa tersebut di bawah ini :

Nama : Muhammad Ali Fauzi
NIM : 0043 0489
Akademi/universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Tingkat : S1
Alamat : Jl. Muhari No. 470 Balapulang Wetan Tegal

Benar-benar telah mengadakan penelitian dengan judul :

PENGARUH PEMAHAMAN KONSEP PENDEKATAN PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) TERHADAP
KEINOVATIFAN GURU MATEMATIKA SMP DI KABUPATEN TEGAL

Waktu penelitian : Jum'at / 21 April 2006
Metode penelitian : Deskriptif dengan tes dan angket

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, kepada berbagai pihak yang berkepentingan harap menjadikan maklum.

Kepala Sekolah

Drs. Sudiyono 137
NIP. 130674306

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Fakultas : Tarbiyah
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Pembimbing : Drs. Rahmadi Widiharto, M.A.
 Nama : Muhammad Ali Fauzi
 NIM : 0043 0409
 Judul : Pengaruh Pemahaman Konsep Pendek
 dan Pembelajaran Kontekstual (CTL)
 Terhadap Keinovatifan Guru Matema
 tika SMP Negeri di Kabupaten Wegal

| No. | Bulan | Minggu Ke | Materi Bimbingan | T.T. Pembimbing | T.T. Mahasiswa |
|-----|---------|-----------|----------------------|-----------------|----------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1. | Maret | ke-4 | Instrumen Penelitian | | |
| 2. | Mei | ke-3 | Bab I dan Bab II | | |
| 3. | Mei | ke-4 | Bab III | | |
| 4. | Juni | ke-3 | Bab IV & Bab V | | |
| 5. | Juli | ke-1 | Bab IV & Bab V | | |
| 6. | Juli | ke-3 | Bab I - Bab V | | |
| 7. | Agustus | ke-1 | Bab I - Bab V | | |

Yogyakarta, 5 Agustus 2006

Pembimbing

Brs. Rahmadi Widiharto, M.A.

NIP. 132 130 028

CURICULUM VITAE

Nama : Muhammad Ali Fauzi
TTL : Tegal, 29 Juli 1979
NIM : 0043 0489
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Tadris Pendidikan Matematika
Alamat Asal : Jln. Muhari 470 Balapulang Wetan, Tegal 52464
Alamat Yogya : Jln. Raden Ronggo 982 KG/II Prenggan Kotagede

Riwayat Pendidikan Formal:

- Tahun 1986 - 1992 di SD N 1 Balapulang, Tegal
- Tahun 1992 - 1995 di SMP N 1 Balapulang, Tegal
- Tahun 1995 - 1998 di SMA N 1 Slawi, Tegal

Riwayat Pendidikan Non Formal :

- Tahun 2000 - 2006 di PP. Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

Nama Orang Tua :

Bapak : M. Masduki Suchaemi
Ibu : Siti Maslakha

Yogyakarta, 19 Juni 2006
Mahasiswa,



Muhammad Ali Fauzi
NIM. 0043 0489