

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA REALIA SEBAGAI MEDIA  
PEMBELAJARAN BIOLOGI PADA SISWA KELAS VII DI MTs NEGERI  
GODEAN DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Tadris MIPA  
Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar  
Sarjana Strata Satu (S-1) Pendidikan Islam**

**Diajukan Oleh:**

**SYAPTAJI ILADI PRAWIRA**

**NIM : 0245 1033**

**TADRIS PENDIDIKAN BIOLOGI**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2006/2007**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Syaptaji Hadi Prawira  
NIM : 0245 1033  
Jurusan : Tadris Pendidikan Biologi  
Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 06 Oktober 2006



Yang menyatakan

Syaptaji Hadi Prawira

NIM : 0245 1033



Drs. Paidi, M.Si.

Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Skripsi

Saudara Syaptaji Hadi Prawira

Kepada Yth.

Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing saya menyatakan bahwa skripsi saudara,

Nama : Syaptaji Hadi Prawira  
NIM : 0245 1033  
Jurusan : Tadris Pendidikan Biologi  
Judul :

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA REALIA  
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BIOLOGI  
PADA SISWA KELAS VII DI MTs NEGERI  
GODEAN DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

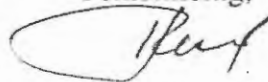
Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggung jawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 09 November 2006

Pembimbing,



Drs. Paidi, M.Si.

NIP: 132 048 519

Drs. Paidi, M.Si.  
Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
**NOTA DINAS KONSULTAN**  
Hal : Skripsi  
Syaptaji Hadi Prawira  
Lamp. : 7 Eksemplar

Kepada Yth.  
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Syaptaji Hadi Prawira  
NIM : 0245 1033  
Jurusan : Tadris Prodi Pendidikan Biologi  
Judul :

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA REALIA  
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BIOLOGI  
PADA SISWA KELAS VII DI MTs NEGERI  
GODEAN DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA.**

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 01 Maret 2007  
Konsultan,



Drs. Suhardi, M.Pd.  
NIP : 130 530 812





DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Laksda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN

Nomor : UIN.02/ DT/ PP.01.1/ 805/ 2007

Skripsi dengan judul : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA REALIA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BIOLOGI PADA SISWA KELAS VII DI MTs NEGERI GODEAN DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Syaptaji Hadi Prawira

NIM : 0245 1033

Telah dimunaqosyahkan pada :

Hari : Sabtu

Tanggal : 24 Februari 2007

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

### SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang,

Drs. H. Sedya Santosa, S.S, M.Pd.

NIP. : 150 249 226

Sekretaris Sidang,

Susi Yunita Prabawati, M.Si.

NIP.: 150 293 686

Pembimbing Skripsi,

Drs. Paidi, M.Si.

NIP : 132 048 519

Penguji I,

Sudjoko, M.S

NIP : 130 891 332

Penguji II,

Drs. Suhardi, M.Pd.

NIP : 130 530 812

Yogyakarta, 02 APR 2007  
UIN SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
DEKAN



Dr. Sutrisno, M.Ag.

NIP : 150 240 526

## MOTTO

*Yang tertulis akan tetap mengabadi  
Yang terucap akan berlalu bersama angin<sup>®</sup>*



## PERSEMBAHAN

Kepada :

*Almamater Tercinta Program Studi Pendidikan Biologi*

*Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*

Puji syukur kepada Allah SWT,  
Skripsi ini kupersembahkan untuk :  
Bapak, mama dan adik-adikku tercinta serta *Lin sang guru* dalam hidupku

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Rasa syukur yang tidak pernah terhenti kehadiran Allah SWT yang senantiasa dengan keadilannya memberikan limpahan rahmat iman, Islam dan ihsan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Penggunaan media realia sebagai media pembelajaran biologi pada siswa kelas VII di MTs Negeri Godean Daerah Istimewa Yogyakarta.” Sholawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi besar Muhammad SAW., yang telah menuntun kita keluar dari jalan yang gelap menuju jalan yang terang benderang dalam mengarungi kehidupan dunia ini.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas bantuan banyak pihak baik moril maupun materiil. Dengan ketulusan hati yang insyaAllah fitrah penulis ucapkan terima kasih kepada bapak dan mamaku yang telah merelakan begitu banyak tetesan keringatnya demi memeperjuangkan tekad untuk menyekolahkan anaknya, mengikhhlaskan sebagian waktu malamnya untuk bertahajud kehadiran Allah agar anak anaknya senantiasa dalam naungan ridhonya dan berhasil dalam hidup, berguna bagi agama, nusa dan bangsa. Terima kasih untuk *Lin sang guru* dalam hidupku, semoga kebahagiaan dan kesuksesan selalu menyertai hidup kita. Teruntuk adik-adikku tercinta, Ari, Ayu, dan Baba semoga kelak kalian menjadi generasi yang bisa aku banggakan dan mengharumkan keluarga kecil sakinah kita. Tidak lupa terima kasih penulis haturkan kepada:



1. Bapak Dr. Sutrisno, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Sedyo Santoso, SS.M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dra. Meizer Said Nahdi, M.Si. selaku pembimbing akademik, yang telah banyak memberikan ide dan masukan dalam proses penyempurnaan skripsi.
4. Bapak Drs. Paidi M.Si. selaku pembimbing skripsi atas kesediaan waktunya untuk memberikan masukan, kritik, dan keikhlasannya memberikan ilmu.
5. Bapak Drs. Jumadi M.Pd. selaku kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Godean Kabupaten Sleman DIY, yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
6. Bapak Abbas Budiman S.Pd selaku guru mata pelajaran biologi MTs Negeri Godean atas kerelaan waktunya untuk memberikan saran, nasehat, bantuan, dan evaluasinya.
7. Siswa-siswi kelas VII MTs Negeri Godean atas pengalamannya.
8. Bapak Taufik Hidayat dan keluarga, atas segala kerelaan yang tak terhitung.
9. Istriku tercinta "Lin" atas pelajaran ilmu hidup yang telah kita lewati selama ini, semoga rahmat-Nya selalu menyertai hidup kita.
10. Sahabatku "Gajah", atas percikan api semangat yang begitu dahsyat.

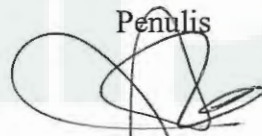
11. Teman temanku Biologi '02 ( gadjah, omas, anggi, anip, élan, maning, pepy, ina, widya, nia, ya2h, siti, nur3, asna, om *devil* dan semuanya).  
Persahabatan kita takkan putus hingga disini.
12. Adik-adik dan rekan kerja di CV Arti Bumi Intaran, terimakasih atas kebersamaan dan cerita cerita indahny.
13. Seluruh pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Harapan dan do'a penulis haturkan semoga Allah SWT meridhoi dan membalas amalan kalian *Jaza Kumullohi Khoiron Katsiron*.

Akhirnya besar harapan penulis semoga karya sederhana ini bermanfaat bagi semua baik penulis, peneliti serta siapapun yang membacanya. Penulis menyadari dengan segenap hati skripsi ini masih sangat banyak kekurangan bahkan jauh dari kata sempurna, maka saran dan kritik yang konstruktif sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Yogyakarta, 06 Oktober 2006

Penulis



Syaptaji Hadi Prawira  
NIM.0245 1033

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xv
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>I</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
G. Batasan Operasional.....	8
H. Sistematika Penulisan .....	9
<b>BAB II. DASAR TEORI.....</b>	<b>10</b>
A. Deskripsi Teoritik.....	10
1. Hakekat Prose Pembelajaran IPA-Biologi.....	10
2. Prinsip Pengajaran.....	12
3. Definisi Media.....	14
4. Bentuk Realia.....	18

B. Deskripsi Keilmuan.....	19
1. Keanekaragaman Hayati .....	19
2. Pengertian Keanekaragaman Hayati .....	20
3. Berbagai Tingkat Keanekaragaman Hayati .....	20
C. Penelitian yang Relevan.....	23
D. Kerangka Berfikir.....	23
E. Hipotesis.....	24
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A. Desain Penelitian.....	25
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	26
C. Populasi dan Sampel .....	26
D. Instrumen Penelitian.....	26
E. Validasi Instrumen Penelitian .....	27
F. Teknik Pengumpulan Data.....	29
G. Teknik Analisis Data.....	30
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>31</b>
A. Hasil Penelitian .....	31
B. Pembahasan.....	37
<b>BAB V. PENUTUP.....</b>	<b>44</b>
A. Kesimpulan .....	44
B. Saran.....	44
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>46</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>48</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Pola Penelitian .....	25
Tabel 2. Uji normalitas kelompok eksperimen .....	32
Tabel 3. Hasil test (One-Sample Komogorov-Smirnov)Kelas eksperimen .....	32
Tabel 4. Uji normalitas kelompok kontrol .....	32
Tabel 5, Hasil test (One-Sample Komogorov-Smirnov) kelas kontrol.....	32
Tabel 6. Rangkuman hasil penghitungan uji Homogenitas .....	33
Tabel 7. Rangkuman hasil pre-test dan post-test kelas eksperimen.....	34
Tabel 8. Rangkuman tanggapan siswa terhadap pembelajaran menggunakan media realia .....	36

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.Rencana Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	49
Lampiran 2.Rencana Pembelajaran Kelas Kontrol .....	52
Lampiran 3.Soal dan kunci Jawaban Pretes-posttest .....	55
Lampiran 4.Kisi-kisi Butir Soal Pretest-posttest .....	57
Lampiran 5.Angket Tanggapan Siswa .....	59
Lampiran 6.Aspek Penilaian Kelas Eksperimen .....	61
Lampiran 7.Aspek Penilaian Kelas Kontrol.....	63
Lampiran 8 Hasil Observasi Terhadap Kelas Eksperimen .....	65
Lampiran 9 Hasil Observasi Terhadap Kelas Kontrol .....	66
Lampiran 10 Hasil Pretest-Posttest Kelas Eksperimen .....	67
Lampiran 11 Hasil Pretest Posttest Kelas Kontrol.....	68
Lampiran 12 Hasil Uji-t .....	69
Lampiran 13 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	70
Lampiran 14 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol .....	71
Lampiran 15 Hasil Penilaian Angket Kelas Eksperimen.....	72
Lampiran Lain-lain.....	73

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA REALIA SEBAGAI MEDIA  
PEMBELAJARAN BIOLOGI PADA SISWA KELAS VII DI MTs NEGERI  
GODEAN DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

Oleh :

**Syaptaji Hadi Prawira**

NIM. 0245 1033

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui efektif tidaknya pembelajaran dengan menggunakan media realia terhadap hasil belajar biologi pada pokok bahasan Keanekaragaman Hayati, (2) mengetahui peningkatan aktivitas dan partisipasi siswa saat pembelajaran berlangsung, dan (3) mengetahui tanggapan siswa terhadap penggunaan media realia dalam proses pembelajaran biologi.

Populasi yang menjadi wilayah generalisasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Negeri Godean tahun ajaran 2005/2006. Sampel yang digunakan untuk penelitian ini adalah siswa kelas VII C sebagai kelompok kontrol, dan siswa kelas VII D sebagai kelompok eksperimen. Pengambilan sampel dengan model *Clustered Sampling*. Pengambilan data dilakukan dengan metode tes, observasi, dan angket. Instrumen terlebih dahulu divalidasi untuk mengetahui kesahihan dan kehandalan dalam mengukur sesuatu yang hendak diukur. Analisis yang digunakan adalah kuantitatif deskripsi dan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) pembelajaran dengan menggunakan Strategi Media Realia pada pokok bahasan Keanekaragaman Hayati lebih efektif dari pembelajaran yang diterapkan oleh guru pada siswa kelas VII MTs Negeri Godean, tahun ajaran 2005/2006, ditunjukkan dengan hasil uji-t yang diperoleh  $t$  hitung sebesar 3,629 dengan  $p = 0,001 < \alpha = 0,05$  (2) peningkatan aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung serta mendorong siswa untuk lebih aktif dan giat dalam memahami pelajaran dengan mempelajari fenomena yang ada disekitar lingkungan sekolah (3) Siswa kelas VII-D MTs Negeri Godean tahun ajaran 2005/2006 memberikan tanggapan positif terhadap pembelajaran dengan menggunakan Media Realia sebesar 68,68 %.

Kata kunci: Efektifitas, *Media Realia*, Peningkatan Hasil Belajar

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. LATAR BELAKANG MASALAH

..... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ..... ﴿١١﴾

Artinya '.....Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat...(QS. Al-mujadalah ayat 11)<sup>1</sup>

Bertolak dari penggalan ayat di atas ternyata belajar, perkembangan, dan pendidikan merupakan hal yang menarik sekali untuk dipelajari. Ketiga gejala tersebut terkait dengan pembelajaran. Belajar dilakukan oleh siswa secara individu sebagai upaya pondowasaan diri sehingga segala yang mencakup aspek kegiatan belajar mengajar harus dialami dan dihayati pula oleh individu siswa itu sendiri. Sedangkan pendidikan merupakan kegiatan interaksi, di mana pendidik atau guru bertindak mendidik si peserta didik atau siswa. Tindakan mendidik tersebut tertuju pada perkembangan siswa yakni menjadi siswa yang mandiri, sehingga untuk dapat berkembang menjadi mandiri, maka siswa harus belajar dan berilmu.<sup>2</sup>

Diketahui bahwa pemerintah dalam hal ini melalui Departemen Pendidikan Nasional telah memunculkan Kurikulum Berbasis Kompetensi sebagai pengganti kurikulum 1994. Pelaku atau subyek belajar dalam Pelaksanaan kurikulum ini bukan guru

<sup>1</sup> Depag, *Al Quran dan terjemahannya* (semarang: Kumu dasmoro grafindo, 1994), hal. 910

<sup>2</sup> Muhammad Joko S. *Bekal Bagi Calon Guru "belajar mengajar"*, (Yogyakarta: Liebe Book Press, 2006) hal 1



melainkan siswa. Siswalah yang harus melakukan, menganalisa, dan melihat obyek yang dipelajari, sehingga kesan yang timbul akan lebih tertanam. Guru hanya sebatas sebagai fasilitator dalam pembelajaran. Kurikulum ini menekankan pengembangan kompetensi siswa sebagai peserta didik.<sup>3</sup>

Kompetensi merupakan perpaduan dari pengetahuan, ketrampilan, nilai dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak. Mc. Ashan (Mulyasa, 2002:38) mengemukakan bahwa kompetensi: “...is a knowledge, skills, and abilities or capabilities or capabilities that a person achieves, which become part of his or her being to the extent he or she can satisfactorily perform particular cognitive, affective, and psychomotor behaviors”. Dalam hal ini, kompetensi diartikan sebagai pengetahuan, keterampilan dan kemampuan yang dikuasai oleh seseorang yang telah menjadi bagian dari dirinya, sehingga ia dapat melakukan perilaku-perilaku kognitif, afektif, dan psikomotorik dengan sebaik-baiknya.<sup>4</sup>

Sejalan dengan itu, Finch & Crunkilton mengartikan kompetensi sebagai penguasaan terhadap suatu tugas, keterampilan, sikap, dan apresiasi yang diperlukan untuk menunjang keberhasilan. Hal tersebut menunjukkan bahwa kompetensi mencakup tugas, keterampilan, sikap dan apresiasi yang harus dimiliki oleh peserta didik untuk dapat melaksanakan tugas-tugas pembelajaran sesuai dengan jenis pekerjaan tertentu. Dengan demikian terdapat hubungan (*link*) antara tugas-tugas yang dipelajari peserta didik di sekolah dengan kemampuan yang diperlukan oleh dunia kerja yang sesuai dengan bidangnya masing-masing.

---

<sup>3</sup> Muhammad Joko S. *Bekal Bagi Calon Guru “belajar mengajar”*, (Yogyakarta: Liebe Book Press, 2006) hal 5

<sup>4</sup> Nasution MA, *Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Aditya Bhakti, 2002) hal 13

Untuk itu, kurikulum menuntut kerja sama yang baik antara pendidikan dengan dunia kerja, terutama dalam mengidentifikasi dan menganalisis kompetensi yang perlu diajarkan kepada peserta didik di sekolah. Kompetensi yang harus dikuasai peserta didik perlu dinyatakan sedemikian rupa agar dapat dinilai, sebagai wujud hasil belajar peserta didik yang mengacu pada pengalaman langsung.

Peserta didik perlu mengetahui tujuan belajar, dan tingkat-tingkat penguasaan yang akan digunakan sebagai kriteria pencapaian secara eksplisit, hal ini dikembangkan berdasarkan pada tujuan-tujuan yang telah ditetapkan, dan memiliki kontribusi terhadap pencapaian kompetensi dalam hal ini, perlu dilakukan secara objektif, berdasarkan kinerja peserta didik, dengan bukti penguasaan mereka terhadap pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap sebagai hasil belajar.

Namun perkembangan yang terjadi dalam penerapan kurikulum berbasis kompetensi ini terdapat suatu indikasi terjadinya miskonsepsi, yang diantaranya :

- 1) Penyamaan kompetensi antara satu daerah dengan daerah yang lain. Sebaliknya kenyataan yang terjadi bahwa kompetensi masing-masing daerah (di Indonesia) ternyata sangat beragam.
- 2) Terabaikannya sumber daya alam (lingkungan) untuk dikembangkan sebagai sebuah media dalam proses pembelajaran.
- 3) Sebagian pendidik terlalu fokus dalam mengembangkan media pembelajaran yang berorientasi pada teknologi.
- 4) Kurangnya kreativitas pendidik dalam membuat ataupun memanfaatkan suatu variasi media pembelajaran.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Binti Ma'unah, *Pendidikan Kurikulum SD-MI*, (Surabaya:eLKaf bekerjasama dengan P3M STAIN Tulung Agung, 2005) hal, 16)

Dari pemaparan di atas, timbul pemikiran dari sekian banyak pertimbangan fikiran untuk berfikir secara sederhana, dengan hasil yang optimal, yakni mengembangkan penggunaan media pembelajaran yang berorientasi pada lingkungan dengan cara langsung menunjukkan objek yang akan dikaji ataupun dipelajari. Satu motto hidup yang sangat berpengaruh sekali bagi penulis adalah dengan mengoptimalkan yang sudah ada dan memberdayakan yang belum ada.<sup>6</sup> Senada dengan obyek kajian biologi yang tidak lepas dari makhluk hidup dan lingkungannya.

Hal ini sejalan juga dengan dengan ciri-ciri pembelajaran modern yang berkembang diantaranya adalah:

- a. Guru sebagai penyedia berbagai sumber belajar, sebagai partisipan dan mitra belajar.
- b. Menekankan pada proses dan pencapaian hasil nyata, untuk kerja standar dan kemajuan dari waktu ke waktu.
- c. Menekankan sumber belajar asli, tercetak, interview, dokumen serta data, bahan dikembangkan oleh siswa.
- d. Menugasi siswa untuk belajar kelompok, terjadi kolaborasi satu sama lain, siswa mengkontruksi, memberikan kontribusi dan melakukan sintesis informasi.
- e. Mengarahkan siswa agar mampu melakukan kegiatan belajar yang diarahkan sendiri, mengkaji, mengintegrasikan dan menyajikannya. Siswa menentukan tugasnya sendiri dan bekerja secara independen dalam waktu yang besar.<sup>7</sup>

Seperti yang telah disinggung sebelumnya bahwa sebagian kesadaran guru sebagai pelaku dalam dunia pendidikan terhadap penggunaan sesuatu yang ada di lingkungan

---

<sup>6</sup> Edy Sukarma, *Matahari Terbit di Kuala putih*, (Yogyakarta: CV ABI, 2005) hal 21

<sup>7</sup> R.U.A. Zainal fanani, *Modul Work Shop Pendidikan Inovasi Strategi Pembelajaran Aktif CTL*, Yogyakarta 07 Mei 2005 ( Yogyakarta : BEMJ PBA FTY UIN, 2005 ) hal, 4

lingkungan yang masih asri dan alami. Dengan demikian sangat mendukung untuk proses belajar mengajar dengan pemanfaatan lingkungan sebagai salah satu media dalam belajar.

## **B. IDENTIFIKASI MASALAH**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, untuk mencapai tujuan pendidikan yang dimaksud dalam kurikulum berbasis kompetensi (ranah kognitif, afektif dan psikomotorik) lembaga pendidikan sering terbentur dengan beberapa permasalahan yang muncul, diantaranya adalah :

1. Terlalu fokusnya guru dalam mengembangkan multimedia sebagai media pembelajaran dan mengesampingkan kondisi lingkungan sekolah yang kurang memadai.
2. Penggunaan media yang kurang variatif dan memungkinkan siswa akan cenderung menjadi bosan dalam proses belajar mengajar.
3. Penekanan pada pembelajaran hanyalah sebatas pada berhasil atau tidaknya (ketuntasan) yang berkisar pada ranah kognitif saja.

## **C. BATASAN MASALAH**

Untuk mengurangi luasnya permasalahan-permasalahan tersebut, maka dalam penelitian ini dibatasi pada permasalahan sebagai berikut; Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VII MTsN Godean yang dipusatkan pada efektivitas pembelajaran dengan pemanfaatan media reaha sebagai media pembelajaran pada pokok bahasan Keanekaragaman Hayati.



#### **D. RUMUSAN MASALAH**

1. Apakah penggunaan media realia sebagai media pembelajaran biologi efektif terhadap peningkatan hasil belajar siswa, dibandingkan dengan media pembelajaran yang lain (yang dipakai oleh guru di MTsN Godean pada siswa kelas VII dalam pokok bahasan Keanekaragaman Hayati)?
2. Bagaimana aktivitas dan partisipasi siswa terhadap penggunaan realia sebagai salah satu media pembelajaran biologi?
3. Bagaimana tanggapan siswa terhadap penggunaan media realia sebagai salah satu media pembelajaran biologi?

#### **E. TUJUAN PENELITIAN**

1. Membuktikan penggunaan media realia pada pokok bahasan Keanekaragaman Hayati lebih efektif terhadap prestasi belajar siswa kelas VII dibandingkan dengan media pengajaran yang digunakan oleh guru di MTsN Godean.
2. Mengetahui aktivitas dan partisipasi siswa dalam penggunaan media realia sebagai salah satu media pembelajaran biologi.
3. Mengetahui tanggapan siswa terhadap penggunaan media realia sebagai salah satu media pembelajaran biologi

#### **F. MANFAAT PENELITIAN**

1. Bagi guru, media realia bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran biologi dan mengetahui bahwa implementasi KBK tidak harus berorientasi pada penggunaan multimedia berbasis teknologi tinggi, melainkan

lebih berkesan ketika menggunakan obyek yang nyata yang bisa didapat dari lingkungan.

2. Bagi siswa, lingkungan sekitar kita bisa dijadikan sumber belajar yang efisien dan lebih mengesankan.
3. Bagi peneliti lain, sebagai bahan penelitian lebih lanjut yang berhubungan dengan hal-hal yang sederhana tapi terabaikan.

#### **G. BATASAN OPERASIONAL**

1. Efektivitas dalam kamus besar bahasa Indonesia berarti tepat, manjur, mujarab, dan tepat guna.<sup>8</sup> Efektivitas yang dimaksud dalam hal ini mampu meningkatkan pemahaman konsep siswa yang diketahui dengan soal-soal *pretes* dan *postest* dalam proses belajar mengajar biologi pada materi pokok keanekaragaman hayati pada siswa kelas VII MTsN Godean.
2. Media realia yang dimaksud dalam hal ini adalah media yang berasal dari obyek nyata ataupun obyek aslinya (rill). Realia adalah salah satu jenis medium yang digunakan sebagai alat penyampai informasi yang berupa benda atau obyek yang sebenarnya atau asli. Sebagai objek nyata, realia merupakan alat bantu belajar yang bisa memberikan pengalaman langsung (*learning experience*) kepada pengguna. Oleh karena itu, realia kadang-kadang juga digunakan dalam proses belajar mengajar sebagai alat bantu dalam memperkenalkan objek baru. Realia mampu memberikan arti nyata kepada hal-hal yang sebelumnya hanya digambarkan secara abstrak melalui kata-kata atau hanya dengan menggunakan

---

<sup>8</sup> Pius A Portanto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Surabaya: Arkola, 1994) hal 60

gambar (*visual*).<sup>9</sup> Contoh realia yang paling mudah diperlihatkan adalah, spesies tumbuhan atau hewan, peralatan laboratorium dan lain-lain.

3. Hasil pembelajaran, yang dimaksud dalam pengertian ini adalah tercapainya sasaran baik kognitif maupun afektif sebagaimana yang sering dikembangkan dalam wacana Kurikulum Berbasis Kompetensi

## **H. SISTEMATIKA PENULISAN**

Bab I. Pendahuluan, latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, batasan operasional, dan sistematika penulisan.

Bab II. Dasar teori, deskripsi teoritik dan deskripsi keilmuan, penelitian yang relevan, kerangka berfikir, dan hipotesis.

Bab III. Metode Penelitian, desain penelitian, waktu dan tempat penelitian, populasi dan sampel, instrumen penelitian, validasi instrument penelitian, tehnik pengumpulan data, instrumen, dan tehnik analisis data.

Bab IV. Hasil penelitian dan pembahasan

Bab V. Penutup, kesimpulan dan saran

---

<sup>9</sup> Benny A. Pribadi, dan Yuni Katrin, Media Pembelajaran, (Yogyakarta: Andi offset, 2002) hal 72

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari penelitian yang telah dilaksanakan dan berdasarkan pada analisa data yang telah dikalkulasi secara matematis, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Penggunaan media realia sebagai media pembelajaran pada siswa kelas VII MTs Negeri Godean mampu meningkatkan prestasi belajar siswa, yang dibuktikan dari hasil uji-t diperoleh nilai peningkatan sangat signifikan pada kelas eksperimen sebesar 3,629 dan diperoleh nilai p sebesar 0,001 ( $p < \alpha = 0,05$ ).
2. Terjadi peningkatan aktivitas dan partisipasi pada siswa kelas VII D MTs Negeri Godean dengan rata-rata peningkatan untuk kategori baik sebesar 31,13%.
3. Siswa kelas VII D memberikan tanggapan yang positif terhadap pembelajaran dengan media realia sebesar 68,68 %.

#### **B. Saran**

Dari penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyadari adanya beberapa keterbatasan yang terdapat dalam penelitian ini, untuk itu diharapkan kepada peneliti lain untuk lebih mengembangkannya, keterbatasan tersebut diantaranya adalah:

- a. Penelitian ini baru dilakukan pada skala yang sangat kecil dan terbatas untuk itu peneliti mengharapkan kepada peneliti lain untuk dicoba



kedalam skala yang lebih luas dengan tetap berpedoman pada kesederhanaan penelitian.

- b. Penelitian ini hanya mengambil pokok bahasan keanekaragaman hayati, peneliti mengharapkan kepada peneliti lain untuk mencoba menerapkan penelitian ini ke dalam pokok bahasan yang lebih spesifik dan mengkaji tentang materi yang lebih sulit.

Disamping adanya berbagai kekurangan tersebut, penelitian ini ternyata memberikan tingkat keaktifan siswa yang cukup tinggi, sehingga belajar menjadi sedikit santai tetapi cukup kondusif, untuk itu besar harapan penulis agar media belajar ini lebih dikembangkan lagi oleh para guru, terutama pada instansi pendidikan yang berada jauh dari lingkungan yang serba cukup khususnya dalam mencari dan mendapatkan sumber belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rohani HM, 2004, *Pengelolaan pengajaran (ed. Revisi)*, Jakarta: Rineka Cipta
- Bagod Suryadi, 2002, *Biologi*, Surabaya: Yudistira
- Benny. A. Pribadi dan Yuni Katrin, 2004, *Media Pembelajaran*, edisi kedua, Yogyakarta: Pusat penelitian Universitas terbuka
- Binti Ma'unah, *Pendidikan Kurikulum SD-MI*, (Surabaya:eLKaf bekerjasama dengan P3M STAIN Tulung Agung, 2005) hal, 16)
- Depag, 1994, *Al Quran dan terjemahannya*, Semarang: Kumu Dasmoro Grafindo
- Dimiyati, 2002, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Edy Sukarma, 2005, *Matahari Terbit di Kuala putih*, Yogyakarta: CV Arti Bumi Intaran
- John D. Latuheru, 1988, *Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar Masa Kini*, Jakarta: Depdikbud
- Muhammad Joko S, 2006, *Bekal Bagi Calon Guru "Belajar Mengajar"*, Yogyakarta: Liebe Book Press
- Nasruddin, 2002, *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Aditya Bhakti
- Nasution S, 1987, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bina Aksara
- R.U.A. Zainal fanani, 2005, *Modul Work Shop Pendidikan Inovasi Strategi Pembelajaran Aktif CTL*, Yogyakarta 07 Mei 2005, Yogyakarta : BEMJ PBA FTY UIN
- Sardiman, *Interaksi Belajar Mengajar* ( Jakarta : CV Rajawali, 2001 )
- Sugiyono, 2005, *Metode Penelitian administrasi*, Bandung. Alfabeta
- Sujati, 2003, *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Sumadi Surya Brata, 1983, *Proses Belajar mengajar di Perguruan Tinggi* Yogyakarta : Andi Offset,)

Pius A Portanto, 1994, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Surabaya: Arkola

Pratiwi, 1983, *Biologi Umum*, Jakarta: Erlangga

Zainal Arifin, 2005, *Makalah Penerapan Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran. disampaikan dalam Work Shop Pendidikan Inovasi Strategi Pembelajaran Aktif CTL*. Yogyakarta : CDIE FTY UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta





**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Lampiran 1.

### Rencana Pembelajaran ( Untuk Kelas Eksperimen )

Mata Pelajaran : Biologi

Materi Pokok : Keanekaragaman hayati dan upaya pelestariannya

Sub Materi Pokok : Keanekaragaman tingkat gen dan jenis, serta peranan manusia terhadap perubahan keanekaragaman jenis.

Waktu Pertemuan : 2 x 40 menit

#### I. Standar Kompetensi

Mengaplikasikan konsep keanekaragaman hayati berdasarkan ciri-ciri kehidupan.

#### II. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi pentingnya keanekaragaman hayati serta pelestariannya.

#### III. Indikator

3.1. Menjelaskan mengenai keanekaragaman hayati (gen dan jenis).

3.2. Menjelaskan peranan manusia terhadap keanekaragaman hayati.

#### IV. Strategi Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu	Aspek Life Skill yang dikembangkan
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pendahuluan<ul style="list-style-type: none"><li>– Membuka pelajaran</li><li>– Apersepsi dengan menghubungkan materi pokok yang ada dengan konteks kepada kebesaran Allah, dan meminta siswa untuk menceritakan keadaan lingkungan sekitar rumahnya</li><li>– Pretest</li></ul></li></ul>	10 menit	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kemampuan mengingat</li><li>• Kemampuan menggali informasi</li><li>• Keseriusan belajar</li><li>• Penghayatan diri</li></ul>



2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa dibagi menjadi 4 kelompok besar</li> <li>– Tiap kelompok diberi contoh-contoh keanekaragaman tingkat gen dan jenis</li> <li>– Guru mendeskripsikan konsep keanekaragaman hayati dengan contoh yang dibawa.</li> <li>– Siswa diberi kesempatan bertanya.</li> <li>– Tiap kelompok ditugaskan untuk mencari 5 contoh lain dari lingkungan sekitar sekolah</li> <li>– Hasil kerja dipresentasikan oleh wakil dari masing-masing kelompok.</li> <li>– Ketika kelompok lain telah selesai mempresentasikan argumennya, kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya maupun memberikan masukan.</li> <li>– Hasil diskusi dicatat sebagai catatan belajar siswa.</li> </ul> </li> </ul>	<p>5 menit</p> <p>10 menit</p> <p>5 menit</p> <p>15 menit</p> <p>20 menit</p> <p>5 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan mengingat</li> <li>• Kemampuan mengolah data dan menggali informasi</li> <li>• Kemampuan bertanya</li> <li>• Kemampuan lisan</li> <li>• Kemampuan bekerja sama</li> <li>• Konsentrasi siswa</li> <li>• Kemampuan memimpin</li> <li>• Kemampuan lisan</li> <li>• Kemampuan berargumentasi</li> <li>• Kemampuan mengingat dan menulis</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penutup <ul style="list-style-type: none"> <li>– Penambatan</li> <li>– Kesimpulan</li> <li>– Post test</li> <li>– Menutup pelajaran</li> </ul> </li> </ul>	10 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan menulis</li> <li>• Kemampuan menarik kesimpulan</li> </ul>

- V. Metode : Demonstrasi dan ceramah  
Pendekatan : Kontekstual
- VI. Media : Lingkungan sekitar sekolah dan contoh dari guru berupa macam-macam jenis tumbuhan dan organ tumbuhan, serta beberapa jenis hewan (*media realia*)
- VII. Alat dan Bahan : Alat Tulis, Lembar Kerja
- VIII. Penilaian : 1. Penilaian proses belajar  
2. Penilaian hasil belajar
- IX. Pustaka : – Harsono, B.Sc, dkk., 2004, Sains Biologi untuk Kelas I SMP Jilid IA, Jakarta, Yudhistira.  
– Tim Biologi, 2002, *Panduan Belajar Biologi IA, Kelas I SMP*, Jakarta: Yudhistira

Yogyakarta, .... Agustus 2006

Guru Pengajar

Peneliti

Syaptaji Hadi Prawira

## Lampiran 2.

### **Rencana Pembelajaran ( Untuk Kelas Kontrol )**

Mata Pelajaran : Biologi

Materi Pokok : Keanekaragaman hayati dan upaya pelestariannya

Sub Materi Pokok : Keanekaragaman tingkat gen dan jenis, serta peranan manusia terhadap perubahan keanekaragaman jenis.

Waktu Pertemuan : 2 x 40 menit

#### I. Standar Kompetensi

Mengaplikasikan konsep keanekaragaman hayati berdasarkan ciri-ciri kehidupan.

#### II. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi pentingnya keanekaragaman hayati serta pelestariannya.

#### II. Indikator

3.1. Menjelaskan mengenai keanekaragaman hayati (gen dan jenis).

3.2. Menjelaskan peranan manusia terhadap keanekaragaman hayati.

#### IV. Strategi Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu	Aspek Life Skill yang dikembangkan
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pendahuluan<ul style="list-style-type: none"><li>- Membuka pelajaran</li><li>- Memberikan motivasi belajar pada siswa dan memberikan pertanyaan-pertanyaan pembuka yang mengarah kepada materi yang akan diajarkan</li></ul></li></ul>	10 menit	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kemampuan mengingat</li><li>• Kemampuan menggali informasi</li><li>• Kecriusan belajar</li><li>• Kemampuan memberikan jawaban</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pretest</li> </ul>		
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan inti             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman tentang materi Keanekaragaman Hayati dari referensi buku paket maupun buku-buku yang ada di perpustakaan sekolah</li> <li>- Hasil rangkuman siswa digunakan sebagai catatan siswa</li> <li>- Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pemahaman konsep Keanekaragaman Hayati dan peranan manusia dalam keanekaragamannya.</li> <li>- Guru menerangkan konsep Keanekaragaman Hayati dan peranan manusia dalam keanekaragamannya berdasarkan hasil pemaparan dan diskusi siswa</li> </ul> </li> </ul>	<p>25 menit</p> <p>10 menit</p> <p>25 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan menggali dan mengolah informasi</li> <li>- Kemampuan mencari sumber informasi dan mendokumentasikan informasi</li> <li>- Kemampuan bertanya dan berargumentasi</li> <li>- Kemampuan mengolah informasi dan memahami materi</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penutup             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pcnambatan dan menghubungkan materi pokok yang ada dengan konteks kepada kebesaran Allah, disesuaikan dengan al-Qur'an</li> </ul> </li> </ul>	10 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan mencatat</li> <li>- Kemampuan menarik kesimpulan</li> <li>- Penghayatan diri</li> </ul>



<p>surat al-Mu'minin ayat 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Post test</li> <li>- Kesimpulan</li> </ul>		
---	--	--

V. Metode : Ceramah

Pendekatan : Konsep

VI. Media : -

VII. Alat dan Bahan : Alat tulis, buku paket, dan buku perpustakaan

VIII. Penilaian : Penilaian hasil belajar

IX. Pustaka : - Harsono, B.Sc, dkk, 2004, Sains Biologi untuk Kelas I SMP Jilid IA, Jakarta, Yudhistira.  
 - Tim Biologi, 2002, *Panduan Belajar Biologi IA, Kelas I SMP*, Jakarta: Yudhistira

Yogyakarta, .... Agustus 2006

Guru Pengajar

Peneliti

Syaptaji Hadi Prawira

### Lampiran 3

**PILIH LAH JAWABAN YANG PALING TEPAT !!**

**Berilah tanda ( X ) pada jawaban yang benar !!**

1. Keanekaragaman mahluk hidup adalah....
  - A. Keragaman sifat atau ciri mahluk hidup
  - B. Keragaman bentuk dan fungsi mahluk hidup
  - C. Bermacam-macam jenis mahluk hidup
  - D. Keberadaan makhluk hidup dalam suatu habitat
  
2. Keanekaragaman Hayati meliputi:
  - A. Keanekaragaman mahluk hidup dan ekosistem
  - B. Keanekaragaman bentuk dan ukuran
  - C. Keanekaragaman gen dan jenis
  - D. Keanekaragaman warna
  
3. Keanekaragaman gen dapat mengakibatkan.....
  - A. Tidak ada satu individupun yang sama dengan individu lainnya
  - B. Setiap jenis mahluk hidup memiliki karakter yang berbeda
  - C. Tidak ada ekosistem yang sama karakternya
  - D. Keanekaragaman kromosom
  
4. Keanekaragaman hayati timbul karena faktor-faktor....
  - A. Gen dan lingkungan
  - B. Makanan
  - C. Lingkungan
  - D. Adaptasi mahluk hidup
  
5. Yang dimaksud dengan variasi dalam jenis adalah....
  - A. Perbedaan ukuran, warna, dan bentuk
  - B. Perbedaan bentuk
  - C. Perbedaan warna
  - D. Perbedaan daur hidup dan lingkungan
  
6. Setiap anggota keluarga memiliki persamaan dan perbedaan ciri. Hal tersebut menunjukkan adanya....
  - A. Variasi
  - B. Seleksi
  - C. Evolusi
  - D. Adaptasi
  
7. Mahluk hidup dikatakan tergolong dalam spesies yang sama apabila....
  - A. Jika dikawinkan menghasilkan keturunan yang fertil

- B. Jika dikawinkan menghasilkan keturunan yang sama dengan induknya
  - C. Memiliki ciri morfologi yang sama
  - D. Memiliki ciri fisiologi yang sama
8. Perlindungan terhadap tumbuhan langka di Indonesia disebut....
- A. Cagar alam
  - B. Suaka marga satwa
  - C. Flora
  - D. Fauna
9. Adanya padi jenis Pelita I, Pelita II, 64, dan Rojolele menunjukkan adanya keanekaragaman tingkat....
- A. Keanekaragaman gen
  - B. Keanekaragaman jenis
  - C. Keanekaragaman spesies
  - D. Keanekaragaman ekosistem
10. Faktor pembawa sifat keturunan pada setiap jenis makhluk hidup disebut....
- A. Gen
  - B. Kromosom
  - C. Fenotip
  - D. Genotip

**Kunci Jawaban:**

- 1. A
- 2. A
- 3. A
- 4. A
- 5. A
- 6. A
- 7. A
- 8. A
- 9. A
- 10. A

*"Selamat mengerjakan"*

#### Lampiran 4

### KISI KISI INSTRUMEN BUTIR SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* MATERI POKOK KEANEKARAGAMAN HAYATI

*Mata pelajaran* : *Biologi*  
*Kelas/semester* : *VIII/I*  
*Jenjang* : *SLTP/MTs*  
*Materi Pokok* : *Keanekaragaman hayati dan upaya pelestariannya*  
*Sub Materi Pokok* : *Keanekaragaman tingkat gen dan jenis, serta peranan manusia terhadap perubahan keanekaragaman jenis.*

No	Indikator	Materi	Nomor soal			
			C1	C2	C3	C4-C5
1	Menjelaskan mengenai keanekaragaman hayati (gen dan jenis)	<p><i>Kenekaragaman gen dan jenis:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li><i>1. Keanekaragaman makhluk hidup adalah keragaman sifat atau ciri daripada makhluk hidup itu sendiri</i></li><li><i>2. Keanekaragaman hayati meliputi keanekaragaman makhluk hidup (gen dan jenis) dan juga keanekaragaman ekosistem</i></li><li><i>3. Keanekaragaman gen dapat mengakibatkan terjadinya suatu keadaan dimana tidak ada satu individupun yang sama dengan individu lainnya</i></li><li><i>4. Keanekaragaman hayati dapat timbul karena adanya faktor-faktor berikut ini:</i><ol style="list-style-type: none"><li><i>a. gen</i></li><li><i>b. lingkungan</i></li></ol></li><li><i>5. Yang dimaksud dengan variasi dalam keanekaragaman jenis adalah dengan adanya perbedaan dari ukuran, warna, dan bentuk makhluk hidup</i></li><li><i>6. Setiap individu dalam anggota keluarga mempunyai persamaan dan juga perbedaan ciri, hal tersebut ditunjukkan dengan adanya perbedaan ukuran tubuh,</i></li></ol>		1		
			2			
				3		
			4			
				5		
				6		



		<p>warna kulit, dan bentuk tubuh. Hal ini menunjukkan adanya variasi dalam keluarga tersebut</p> <p>7. Makhluk hidup dapat digolongkan dalam satu spesies yang sama apabila dilakukan perkawinan menghasilkan keturunan yang fertil. Hal tersebut masih menjadi aturan baku untuk menentukan suatu individu masuk dalam kategori keanekaragaman gen atau keanekaragaman spesies.</p> <p>8. faktor pembawa sifat yang diturunkan dari induk kepada individu (keturunannya) disebut dengan gen. fenotip adalah sifat yang tampak dari suatu individu, sedangkan genotip adalah sifat yang tidak tampak dari suatu individu</p>	7				
2	<p><b>Menjelaskan peranan manusia terhadap keanekaragaman hayati.</b></p>	<p>Perlindungan terhadap keanekaragaman hayati:</p> <p>1. Perlindungan terhadap tumbuhan langka di Indonesia disebut dengan istilah Cagar Alam, sedangkan perlindungan terhadap hewan-hewan langka di Indonesia disebut Suaka Margasatwa</p> <p>2. Manusia mengembangkan berbagai macam penelitian yang pada akhirnya mampu menghasilkan suatu spesies tanaman baru yang lebih produktif dan tahan hama, diantaranya adalah tanaman padi jeni Pelita I, Pelita II, dan Enam empat. Hal tersebut menunjukkan adanya keanekaragaman tingkat gen</p>	8				9

## Lampiran 5

### ANGKET TANGGAPAN SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DENGAN MENGUNAKAN MEDIA REALIA

Nama :  
Kelas :  
No. Absen :

#### Petunjuk Pengisian:

1. Isilah angket berikut ini dengan jawaban yang **SEBENAR-BENARNYA !!**
2. Berilah tanda (√) pada jawaban yang anda pilih !!

No	Aspek penilaian	Tanggapan*				
		SS	S	R	TS	STS
	<b>A. Pendapat siswa terhadap penggunaan media realia sebagai media pembelajaran</b>  1. Pembelajaran menggunakan media realia memberikan kenyamanan dalam kegiatan belajar 2. Pembelajaran menggunakan media realia bisa dikatakan belajar sambil bermain 3. Pembelajaran menggunakan media realia membuat belajar tidak teratur 4. Pembelajaran menggunakan media realia lebih menarik dan menyenangkan 5. pembelajaran menggunakan media realia memberikan pengalaman secara langsung 6. Saya (siswa) lebih faham ketika belajar menggunakan media realia					
	<b>B. Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran menggunakan media realia</b>  7. Saya lebih senang dan bersemangat ketika belajar menggunakan media realia 8. Saya tidak merasa terbebani ketika belajar menggunakan media realia 9. Saya bisa lebih kreatif ketika belajar menggunakan media realia					
	<b>C. Perhatian siswa terhadap penggunaan media realia</b>					

	<p>10. Pembelajaran menggunakan media realia membuat siswa lebih aktif</p> <p>11. pembelajaran menggunakan media realia membuat siswa kurang berkonsentrasi</p> <p>12. Siswa bisa menemukan hal-hal baru ketika menggunakan media realia sebagai media belajar</p> <p><b>D. Manfaat pembelajaran menggunakan media realia</b></p> <p>13. Siswa lebih mudah memahami materi keanekaragaman hayati dengan menggunakan media realia</p> <p>14. Siswa lebih mudah mengerjakan soal <i>pretest-postest</i> yang diberikan oleh guru</p> <p>15. Dengan menggunakan media realia penyampaian materi lebih nyata</p>					
--	--	--	--	--	--	--

**\*Keterangan:**

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- R : Ragu-ragu
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

## Lampiran 6.

### **ASPEK YANG DINILAI UNTUK KELAS EKSPERIMEN**

- A. Kemampuan menangkap dan mengolah informasi
  - 1. Tidak mampu menangkap dan mengolah informasi
  - 2. Menangkap dan mengolah informasi tetapi tidak tepat
  - 3. Menangkap dan mengolah informasi dengan tepat
- B. Kemampuan bekerjasama dengan kelompok
  - 1. Tidak mampu bekerjasama dengan kelompok
  - 2. Bekerjasama, tetapi kurang maksimal
  - 3. Mampu bekerjasama dengan maksimal
- C. Kemampuan mengamati lingkungan sekitar sekolah
  - 1. Tidak mengamati sama sekali
  - 2. Mengamati tapi kurang maksimal
  - 3. mengamati dengan seksama dan maksimal
- D. Kemampuan menyampaikan informasi
  - 1. Tidak menyampaikan informasi
  - 2. Mampu menyampaikan informasi tetapi kurang tepat
  - 3 Mampu menyampaikan informasi dengan tepat.
- E. Kemampuan mencatat informasi
  - 1. Tidak mencatat informasi
  - 2. Mencatat informasi tetapi kurang tepat
  - 3. Mencatat informasi dengan tepat
- F. Kemampuan menghargai pendapat orang lain
  - 1. Tidak mampu menghargai pendapat orang lain
  - 2. Menghargai pendapat orang lain tetapi kurang maksimal
  - 3. Menghargai pendapat orang lian dengan tepat.





**Lampiran 7.**

**ASPEK YANG DINILAI UNTUK KELAS KONTROL**

- A. Kemampuan menangkap dan mengolah informasi
  - 1. Tidak mampu menangkap dan mengolah informasi
  - 2. Menangkap dan mengolah informasi tetapi tidak tepat
  - 3. Menangkap dan mengolah informasi dengan tepat
- B. Kemampuan bekerjasama dengan kelompok
  - 1. Tidak mampu bekerjasama dengan kelompok
  - 2. Bekerjasama, tetapi kurang maksimal
  - 3. Mampu bekerjasama dengan maksimal
- C. Kemampuan mengamati lingkungan sekitar sekolah
  - 1. Tidak mengamati sama sekali
  - 2. Mengamati tapi kurang maksimal
  - 3. mengamati dengan seksama dan maksimal
- D. Kemampuan menyampaikan informasi
  - 1. Tidak menyampaikan informasi
  - 2. Mampu menyampaikan informasi tetapi kurang tepat
  - 3. Mampu menyampaikan informasi dengan tepat.
- E. Kemampuan mencatat informasi
  - 1. Tidak mencatat informasi
  - 2. Mencatat informasi tetapi kurang tepat
  - 3. Mencatat informasi dengan tepat
- F. Kemampuan menghargai pendapat orang lain
  - 1. Tidak mampu menghargai pendapat orang lain
  - 2. Menghargai pendapat orang lain tetapi kurang maksimal.
  - 3. Menghargai pendapat orang lain dengan tepat.



**Lampiran 8.**

**HASIL OBSERVASI TERHADAP SISWA KELAS EKSPERIMEN**

Aspek yang dinilai	Jumlah siswa	Baik		Cukup		Kurang	
		F	%	F	%	F	%
1 Kemampuan menangkap dan mengolah informasi	36	9	25	20	55.4	7	19.6
2 Kemampuan bekerjasama dengan kelompok	36	11	30.75	20	55.4	5	13.85
3 Kemampuan mengamati lingkungan sekitar sekolah	36	14	39.06	21	58.77	1	2.77
4 Kemampuan menyampaikan informasi	36	11	30.75	13	36.01	12	33.24
5 Kemampuan mencatat informasi	36	12	33.52	21	58.77	3	8.31
6 Kemampuan menghargai pendapat orang lain	36	10	27.7	25	69.53	1	2.77



**Lampiran 9.**

**HASIL OBSERVASI TERHADAP SISWA KELAS KONTROL**

Aspek yang dinilai		Jumlah siswa	Baik		Cukup		Kurang	
			F	%	F	%	F	%
1	Kemampuan menangkap dan mengolah informasi	36	1	2.77	19	52.77	16	44.45
2	Kemampuan menyelesaikan tugas	36	3	8.31	20	55.4	13	36.29
3	Kemampuan menyampaikan informasi	36	1	2.77	22	60.94	13	36.29
4	Kemampuan mencatat informasi	36	1	2.77	20	55.5	15	41.83
5	Kemampuan menghargai pendapat orang lain	36	2	5.54	22	60.94	12	33.52

**Lampiran 10.**

**HASIL PRE-TEST DAN POST-TEST KELAS EKSPERIMEN (VII D)**

No	Nama	Hasil		Peningkatan nilai
		Pretest	Posttest	
1	Ade Tyas Syah Putra	5	7	2
2	Alif	4	8	4
3	Ambar Selviana	6	9	3
4	Aprilia Dwi Andaryati	5	5	0
5	Ardin Tito Pinanditu	5	7	2
6	Asep Maulana	6	8	2
7	Cahya Yunianti	4	7	3
8	Candra Seya N.	5	8	3
9	Devi Saputro	6	6	0
10	Edi Wicaksono	6	7	1
11	Een Sundari	6	8	2
12	Fitri Astuti	5	9	4
13	Galih Hendra Pangestu	6	9	3
14	Isda Nurdiya	4	8	4
15	Johan	5	8	3
16	Nizma Anggara Sari	6	7	1
17	Nunung Iswanto	7	8	1
18	Nur Dyah T.	5	7	2
19	Nur Sholihah Dwi Nugraheni	5	7	2
20	Nurmalia Widiastuti	7	8	1
21	Rakhmat Tri N.	6	9	3
22	Rian Setiawan	7	8	1
23	Rinta Aryani	7	10	3
24	Risa Rahmayanti	5	8	3
25	Sari Raharjati	7	8	1
26	Septi Yaningsih	5	6	1
27	Silvia Puspitaningrum	7	10	3
28	Siti Mutoharoh	7	8	1
29	Slamiyati	5	9	4
30	Sufana Adiyanto	7	9	2
31	Sulastri	6	7	1
32	Tri Yulia	5	8	3
33	Widodo	4	6	2
34	Wisnu Aji P.	5	8	3
35	Yogo Prihanto U.	6	9	3
36	Zitni N.S.	4	7	3

Lampiran 11.

HASIL PRE-TEST DAN POST-TEST KELAS KONTROL (VII C)

No	Nama	Hasil		Peningkatan nilai
		Pretest	Posttest	
1	Adhitiya Fathoni	3	4	1
2	Adi Setiawan	2	5	3
3	Anas Prasetya	4	5	1
4	Andi Faturahman	4	5	1
5	Apriliana	3	5	2
6	Ari Yani	4	4	0
7	Clara Regina	4	5	1
8	Desi Nopitasari	4	4	0
9	Dyah Agustiningih	5	6	1
10	Dian Fajar Auriyanti	3	4	1
11	Dwi Ardian	4	6	2
12	Dwi Lestari	6	6	0
13	Dwi Yuliasuti S.	5	7	2
14	Dyah Iska Surya Ningrum	4	5	1
15	Edi Yulianto	4	5	1
16	Eko Purnomo Adji	3	5	2
17	Eko Rahmadi	5	4	-1
18	Eni Purwanti	3	6	3
19	Febri Adi Nugroho	3	5	2
20	Fredi Eko I.	4	6	2
21	Gegen	1	3	2
22	Hanifah Nur Rahma	3	6	3
23	Kristi Muhchayati	3	4	1
24	Merlin Widiyawati	4	5	1
25	Teguh	2	5	3
26	Ndaru	4	6	2
27	Pranata Nurul Ramadhon	4	5	1
28	Rahmad Riyadi	2	4	2
29	Riza	5	5	0
30	Sri Yuli Astuti	5	6	1
31	Surya A R	5	5	0
32	Theresia Aprila kurniati	4	5	1
33	Tika Citra Deffi	4	5	1
34	Tri Handoko	4	4	0
35	-----	-	-	-
36	Triyani	3	5	2

**Lampiran 12.**

**Uji-z:**

**T-Test**

**Group Statistics**

kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
selisih Eksperimen	36	2.19	1.117	.186
Kontrol	35	1.29	.987	.167

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Selisih	Equal variances assumed	1.032	.313	3.629	69	.001	.909	.250	.409	1.408
	Equal variances not assumed			3.635	68.395	.001	.909	.250	.401	1.407



**Lampiran 13**

**Uji Normalitas:**

**UJI NORMALITAS KELOMPOK EKSPERIMEN  
NPar Tests**

**Descriptive Statistics**

	<b>N</b>	<b>Mean</b>	<b>Std. Deviation</b>	<b>Minimum</b>	<b>Maximum</b>
<b>selisih</b>	36	2.19	1.117	0	4

**One-Sample Komogorov-Smirnov Test**

		<b>Selisih</b>
<b>N</b>		36
<b>Normal Parameters<sup>a,b</sup></b>	<b>Mean</b>	2.19
	<b>Std. Deviation</b>	1.117
	<b>Most Ekstreme Differences</b>	
	<b>Absolute</b>	.209
	<b>Positive</b>	.163
	<b>Negative</b>	-.209
<b>Kolmogorov-Smirnov Z</b>		1.255
<b>Asymp. Sig. (2-tailed)</b>		.086

- a. Test distribution is Normal
- b. Calculated from data

Lampiran 14.

**UJI NORMALITAS KELOMPOK KONTROL**  
**NPar Tests**

**Descriptive Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
selisih	35	1.29	.987	-1	3

**One-Sample Komogorov-Smirnov Test**

		Selisih
N		35
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	1.29
	Std. Deviation	.987
Most Ekstreme Differences	Absolute	.214
	Positive	.214
	Negative	-.186
Kolmogorov-Smirnov Z		1.265
Asymp. Sig. (2-tailed)		.081

- c. Test distribution is Normal
- d. Calculated from data

**Lampiran 15.**

**Hasil penilaian angket siswa**

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Ade Tyas Syah Putra	A	A	C	B	A	C	B	C	B	B	A	A	A	D	B
2	Alif	B	E	B	A	B	C	B	B	E	D	A	A	A	C	B
3	Ambar Selwiana	B	A	D	B	B	B	C	B	A	C	E	B	B	B	A
4	Aprilia Dwi Andaryati	A	A	B	A	A	B	C	B	C	A	E	A	B	B	A
5	Ardin Tito Pinanditu	A	D	D	C	A	A	A	A	B	B	D	A	A	D	B
6	Asep Maulana	B	B	D	A	A	B	B	A	E	A	B	A	A	A	A
7	Cahaya Yurianti	A	B	C	A	C	B	A	A	E	C	D	B	A	A	B
8	Candra Seya N.	A	A	E	A	A	A	E	C	A	B	E	B	A	B	A
9	Devi Sapu ro	B	A	E	A	A	A	B	B	C	A	D	A	B	D	A
10	Edi Wicaksono	A	D	E	A	A	C	A	B	C	A	A	E	A	B	A
11	Een Sunderi	A	C	D	C	A	B	A	C	B	C	D	A	A	A	C
12	Fitri Astuti	B	A	C	B	A	A	B	C	B	A	E	B	B	C	B
13	Galih Hendra Pangestu	A	B	D	A	A	C	B	A	A	B	E	C	A	B	A
14	Isda Nurdiwa	A	D	D	A	B	B	B	A	D	B	D	B	A	A	A
15	Johan	A	C	E	B	B	B	A	B	A	A	E	B	A	A	C
16	Nizma Anggara Sari	B	B	C	C	A	A	A	B	A	A	D	A	B	D	B
17	Nunung Iswanto	B	B	D	A	A	A	C	A	B	A	D	A	C	B	A
18	Nur Dyah	B	A	E	A	A	B	A	A	A	B	D	C	A	B	A
19	Nur Sholihah Dwi Nugraneni	A	B	E	B	B	B	B	C	A	A	B	A	A	A	B
20	Nurmalia Widiastuti	A	D	C	C	A	A	B	A	A	B	D	A	B	A	A
21	Rakhmat Tri N.	B	C	E	A	A	A	A	C	C	B	D	A	A	C	A
22	Rian Setiawan	A	B	E	A	A	C	A	B	B	A	A	B	A	A	B
23	Rinta Aryani	A	A	D	A	C	C	E	B	A	A	D	B	D	A	B
24	Risa Rahmayanti	A	A	E	A	A	A	A	B	A	B	E	B	A	A	A
25	Sari Raharwati	A	B	C	A	A	B	B	A	C	B	D	B	B	C	A
26	Septi Yaningsih	B	B	E	B	B	B	B	A	A	C	D	A	A	A	A
27	Silvia Puspitaningrum	A	D	B	A	A	A	A	B	A	A	E	B	A	B	D
28	Siti Mutoharoh	A	B	C	A	A	A	C	A	C	B	D	A	A	B	B
29	Slamiyati	A	A	E	A	B	C	A	A	B	B	D	B	A	A	A
30	Sufana Adiyanto	B	C	E	B	A	B	A	C	B	A	D	B	A	A	A
31	Sulastri	A	B	D	A	A	B	C	B	A	A	D	B	A	B	B
32	Tri Yulia	A	A	D	A	A	A	A	A	A	B	D	B	B	C	A
33	Widodo	B	B	D	B	B	B	A	A	A	A	D	C	A	D	A
34	Wisnu Aji F.	A	B	D	A	A	A	A	B	A	B	D	B	A	B	A
35	Yogo Prihanto U.	B	A	D	A	B	C	A	A	A	A	D	B	A	A	B
	Zitni N.S.	B	C	E	A	B	B	B	B	B	B	D	A	A	A	A

**KETERANGAN:**

- A : Ika siswa memilih SS (sangat setuju)
- B : Jika siswa memilih S (setuju)
- C : Jika siswa R (Ragu-ragu)
- D : Jika siswa memilih TS (tidak setuju)
- E : Jika siswa memilih STS (sangat tidak setuju)

Rangkuman tanggapan siswa terhadap pembelajaran menggunakan media realia

No	Aspek	Tanggapan siswa (%)		
		Positif	Ragu ragu	Negatif
1.	Pendapat siswa	346,28	69,5	158,46
2	Ketertarikan siswa	233,52	50,04	16,68
3	Perhatian siswa	191,82	47,26	61,16
4	Manfaat	258,54	22,24	19,46
<b>Total</b>		1030,16	189,04	255,76
<b>Total rata rata</b>		68,68 %	12,60 %	17,05 %



**LAMPIRAN LAIN-LAIN**





DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adi Sucipto Telp. 513056 Fax.519734; E-mail: ty-suka@telkom.net.

Nomor : UIN.02/DT/TL.00/3044/2006  
Lamp :  
Perihal : Permohonan Izin Riset

Yogyakarta, 22 Agustus 2006

Kepada  
Yth. Kepala MTsN Godean  
Di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Kami beritahukan, bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul:

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA REALIA SEBAGAI MEDIA  
PEMBELAJARAN BIOLOGI PADA SISWA KELAS VII Di MTsN GODEAN D.I.  
YOGYAKARTA**

diperlukan riset. Oleh karena itu kami mengharap kiranya Bapak berkenan memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Syaptaji Hadi Prawira  
No. Induk : 0245 1033 / TY  
Semester ke : IX (sembilan) Jurusan : Tadris Pendidikan Biologi  
Alamat : Mangkuyudan MJ III/216 Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut:

1. MTs Negeri Godean Kabupaten Sleman, D.I Yogyakarta
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Metode pengumpulan data : Eksperimen

Adapun waktunya mulai tanggal: 25 Agustus 2006 sampai dengan selesai.

Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mahasiswa yang diberi tugas,

Syaptaji Hadi Prawira  
NIM: 0245 1033



Dekan

H. Rahmat, M.Pd.  
NIP. 150 037 930



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jln Marsda Adisucipto Telp. 513056 Yogyakarta; e-mail: ty-suka@yogyakarta.wasantara.net.id

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : SYAPTAJI HADI PRA WIRA  
NIM : 0245 1033  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Tahun Akademik : 2005/2006

Telah mengikuti seminar proposal Riset tanggal: 15 Agustus 2006

Judul Skripsi:

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA REALIA SEBAGAI MEDIA  
PEMBELAJARAN BIOLOGI PADA SISWA KELAS VII DI MTsN GODEAN  
D.I. YOGYAKARTA

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya.

Yogyakarta, 14 Juli 2006

Moderator



Khusnuryani, M.Si.  
NIP: 150 301 490





**DEPARTEMEN AGAMA**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI GODEAN**  
**KAB. SLEMAN YOGYAKARTA**

*Klaci, Sidoagung, Godean, Sleman 55564 ☎ (0274) 797389*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : MTs.12.260/PP.00.5/181/2006

Yang bertandatangan di bawah ini :

**Nama** : Drs. Djumadi  
**NIP** : 150263064  
**Pangkat/Gol** : Pembina/ IV.A  
**Jabatan** : Kepala MTsN Godean

Menerangkan bahwa :

**Nama** : Syaptaji Hadi Prawira  
**Tempat tanggal lahir** : Sumbawa Besar, 3 Februari 1983  
**NIM** : 0245 1033  
**Program** : Tarbiyah / TPR  
**Semester** : IX (sembilan)


Telah mengadakan Penelitian / Riset di MTsN Godean, dalam rangka membuat skripsi dengan judul “ **Efektivitas Penggunaan Media Realia sebagai media pembelajaran Biologi pada siswa Kelas VII di MTs Negeri Godean Daerah Istimewa Yogyakarta** “.

Penelitian dilaksanakan sejak tanggal 1 Agustus s.d tanggal 29 Agustus 2006

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Godean, 29 Agustus 2006  
Kepala



  
**Drs. Djumadi**  
**NIP. 150263064**



## CURRICULUM VITAE

NAMA : SYAPTAJI HADI PRAWIRA  
NIM : 0245 1033  
TTL. : SUMBAWA BESAR, 3 FEBRUARI 1983  
NAMA AYAH : SYARAFUDDIN  
PEKERJAAN : TANI  
NAMA IBU : KAMARIAH  
PEKERJAAN : TANI

### **JENJANG PENDIDIKAN:**

SDN 4 SUMBAWA BESAR (1989-1995)  
SLTP NEGERI 20 SURAKARTA (1995-1998)  
SMU NEGERI 1 SUMBAWA BESAR (1998-2001)  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA (2002-2006)