

**ANALISIS BUKU AJAR BIOLOGI KELAS VII
KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI
BERDASAR RANAH PSIKOMOTOR DAN PERKEMBANGAN KOGNISI ANAK
DI SMP KABUPATEN KLATEN**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada program Studi Pendidikan Biologi
Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S-1)
Dalam Ilmu Pendidikan Islam**

Disusun Oleh:

NURUL ISNAINI RETNO UTAMI

NIM: 01450883

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2007

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurul Isnaini Retno Utami

NIM : 01450883

Jurusan-Prodi : Tadris Pendidikan Biologi

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul: Analisis Buku Ajar Biologi SMP Kelas VII Kurikulum Berbasis Kompetensi Berdasar Ranah Psikomotor dan Perkembangan Kognisi Anak Di Kabupaten Klaten.

adalah merupakan hasil karya penyusun sendiri bukan jiplakan ataupun saduran dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah menjadi rujukan, dan apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam penyusunan karya ini, maka tanggung jawab ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Jakarta, 10 Maret 2007

Penyusun,


Nurul Isnaini Retno Utami
NIM. 01450883

Drs. SUBAGYA, M.Si.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nota Dinas Pembimbing

Hal : Skripsi saudara Nurul Isnaini Retno Utami
Lamp : 7 eksemplar

K e p a d a
Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengoreksi serta menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Nurul Isnaini Retno Utami

NIM : 01450883

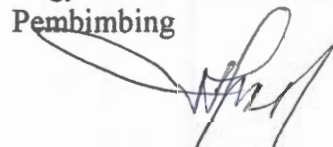
Judul : Analisis Buku Ajar Biologi Kurikulum Berbasis Kompetensi
Berdasar Ranah Psikomotor dan Perkembangan Kognisi Anak di
SMP Kelas VII Kabupaten Klaten

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke sidang munaqosah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Untuk itu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 24 Maret 2007
Pembimbing



Drs. SUBAGYA, M. Si.
NIP. 131281234

Arifah Khusnuryani, M.Si.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nota Dinas Konsultan

Hal : Skripsi Saudari Nurul Isnaini Retno Utami
Lamp : 7 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengoreksi serta menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

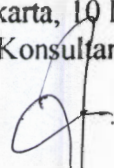
Nama : Nurul Isnaini Retno Utami
NIM : 01450883
Prodi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Tadris MIPA
Judul : Analisis Buku Ajar Biologi SMP. Kelas VII Kurikulum Berbasis Kompetensi Berdasar Ranah Psikomotor dan Perkembangan Kognisi Anak di Kabupaten Klaten

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S-1) dalam Ilmu Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian nota dinas ini kami buat, harap menjadikan maklum dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 10 Mei 2007
Konsultan



Arifah Khusnuryani, M. Si.
NIP. 150 301 490



DEPARTEMEN AGAMA RI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/830/2007

kripsi dengan judul: ANALISIS BUKU AJAR BIOLOGI KELAS VII KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI BERDASAR RANAH PSIKOMOTOR DAN PERKEMBANGAN KOGNISI ANAK DI SMP KABUPATEN KLATEN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nurul Isnaini Retno Utami

NIM: 01450883

Telah dimunaqosyahkan pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 28 April 2007

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang,

Drs. H. Sedya Santosa, S.S., M.Pd.

NIP: 150 249 226

Sekretaris Sidang,

Susy Yunita Prabawati, M.Si.

NIP: 150 293 686

Pembimbing I

Drs. Subagya, M.Si.

NIP: 131 281 234

Penguji I,

Dra. Meizer Said Nahdi, M.Si

NIP: 150 219 153

Penguji II

Arifah Khusnuryani, M.Si.

NIP: 150 301 490

Yogyakarta, 14 Mei 2007



**UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN**

Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag.

NIP: 150 240 526

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (6) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (7)

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Maka apabila kamu telah selesai dari
sesuatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain*

(Qs. Asy-Syari: 6-7)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Skripsi ini Kepada :

ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

JURUSAN TADRIS MIPA

FAKULTAS TARBIYAH

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

ANALISIS BUKU AJAR BIOLOGI SMP KELAS VII KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI BERDASARKAN RANAH PSIKOMOTOR DAN PERKEMBANGAN KOGNISI ANAK DI KABUPATEN KLATEN

Oleh :

Nurul Isnaini Retno Utami
01450883

Abstraks

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui besar ranah psikomotor yang dikembangkan dalam buku ajar biologi SMP yang banyak digunakan di SMP Negeri di Klaten (2) mengetahui besar ranah psikomotor yang muncul pada masing-masing taraf keterampilan dalam buku ajar Biologi SMP yang banyak digunakan di SMP di Klaten dan (3) mengetahui kesesuaian taraf keterampilan yang dikembangkan dalam buku ajar biologi SMP kelas yang banyak digunakan di SMP Negeri di Klaten dengan perkembangan kognisi anak.

Pelaksanaan penelitian ini dengan analisis kualitatif pada buku sains biologi SMP untuk kelas VII. Analisis dilakukan pada semua halaman buku sains biologi yang menunjukkan pengembangan ranah psikomotor dengan menggunakan kalimat-kalimat kunci yang telah disusun.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan ranah psikomotor dalam buku ajar sains biologi untuk SMP kelas VII telah mengembangkan ranah psikomotor. Besar ranah psikomotor yang ditemukan sebesar 72,29 % untuk kemampuan berpikir formal dan sebesar 27,61 % pada kemampuan berpikir konkret. Akan tetapi pengembangannya tidak sama pada masing-masing taraf keterampilan. Paling banyak ditemukan adalah taraf keterampilan respon kompleks yaitu sebesar 40,35 % dan paling sedikit ditemukan pada taraf keterampilan Mekanisme yaitu sebesar 2,39 %. Kesesuaian hasil penelitian dengan perkembangan kognisi anak dengan patokan dari Eka Susila hasilnya kurang sesuai, karena suatu buku bisa dikatakan sesuai apabila persentase antara 45-55%, cukup sesuai antara 55-66% apabila nilainya lebih tinggi dari 66 % maka dikatakan tidak sesuai, dari hasil penelitian ternyata persentase yang didapat adalah sebesar 72,29% maka pengembangan ranah psikomotor dalam buku ini kurang sesuai karena terlalu tinggi. Hal ini akan mengakibatkan berkurangnya pemahaman siswa terhadap konsep-konsep yang diberikan juga akan berimplikasi terhadap hasil belajar yang rendah.

Kata kunci : Analisis buku ajar biologi,KBK.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Buku Ajar Biologi	9
B. Kurikulum Berbasis Kompetensi	12
C. Ranah Psikomotor	15
D. Ranah Kognisi	19
E. Keterampilan Proses.....	24
F. Kerangka Berpikir	26

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian 30

B. Populasi dan Sampel 30

C. Variabel Penelitian 30

D. Instrumen Penelitian 31

E. Validasi Instrumen 31

F. Unit Analisis 32

G. Teknik Pengumpulan Data 33

H. Metode Analisis Data 33

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Tempat 36

B. Hasil Penelitian 36

C. Analisis Data 40

D. Pembahasan 55

E. Keterbatasan Penelitian 59

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan 60

B. Saran-saran 61

DAFTAR PUSTAKA 62

LAMPIRAN-LAMPIRAN 64

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rumusan Tujuan Belajar Mengenai ranah Psikomotor Menurut Norman E. Gronlund R.W de Maclays ds	18
Tabel 2. Perkembangan Kognisi Anak Versi Piaget	22
Tabel 3. Klasifikasi Dimensi Ranah Psikomotor dengan Penekanan Keterampilan Proses	27
Tabel 4. Kesesuaian Taraf Keterampilan dengan Perkembangan Kognisi Anak.....	35
Tabel 5. Jumlah SMP/ MTs Negeri dan Swasta di Kabupaten Klaten	38
Tabel 6. Banyaknya Ranah Psikomotor dalam Buku Sains Biologi SMP.....	39
Tabel 7. Besar Ranah Psikomotor dalam Tiap Bab pada Masing-masing Taraf Keterampilan	39
Tabel 8. Persentase Ranah Psikomotor pada Masing-masing Taraf Keterampilan	40
Tabel 9. Kecenderungan Ranah Psikomotor yang Dikembangkan dalam Buku Sains Biologi	36

DAFTAR LAMPIRAN

1. Tabel Penggunaan Buku Sains Biologi SMP di Klaten	64
2. Kata-kata Kunci untuk Mencari Komponen dalam Instrumen	65
3. Instrumen pengumpul Data Ranah Psikomotor dengan Penekanan pada Keterampilan proses	67
4. Angket Mengenai Penggunaan Buku Sains Biologi SMP	69
5. Validasi Instrumen	70
6. Penunjukan Pembimbing Skripsi	71
7. Permohonan Izin Depdiknas Kabupaten Klaten	72
8. Permohonan Izin Kepala Sekolah	73
9. Surat Bapeda Yogyakarta	74
10. Surat Bakesbanglinmas Semarang	75
11. Surat Bapeda Klaten	76
12. Daftar Nama-nama SMP/MTS di Kabupaten Klaten	77
13. Curriculum Vitae	80

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peran penting untuk menjamin kelangsungan hidup negara dan bangsa. Kejayaan suatu bangsa sangat ditentukan oleh sumber daya manusia, dimana kualitas sumber daya manusia bergantung pada kualitas pendidikan. Pendidikan berperan penting dalam menciptakan masyarakat yang cerdas, damai, dan demokratis. Pembaharuan dalam pendidikan harus selalu dilakukan untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas suatu bangsa. Allah berfirman dalam surat Al-Alaq yang berbunyi:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

Artinya: *Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan.*¹

Ayat di atas menjelaskan bahwa Allah menganjurkan kepada manusia untuk membaca yang tidak hanya sekedar membaca tulisan, tetapi membaca semua kejadian alam, untuk dapat mengetahui makna dari semua peristiwa. Manusia dikaruniai akal pikiran yang dapat digunakan untuk memahami setiap peristiwa yang terjadi, membaca setiap perubahan sehingga manusia dapat mengambil langkah yang tepat untuk menghadapi setiap perubahan.

¹ Anonim, *Al Quran dan Terjemahnya* (Semarang: PT. Tanjung Mas Inti, 1992) hal. 1079.

Perubahan yang terjadi akibat perkembangan ilmu dan teknologi sangat pesat, sehingga pendidikan yang diterima orang tua tidak akan memadai bagi anak-anaknya. Dunia yang dihadapi anak-anak pada hakekatnya berbeda dengan keadaan sebelumnya. Untuk menghadapi dunia yang selalu berubah, seluruh warga masyarakat secara perseorangan harus memiliki kemampuan berpikir kritis, kemauan serta kebiasaan untuk terus menerus belajar dalam arti yang hakiki. Sebagai anggota masyarakat harus mampu bekerja sama untuk menghadapi masalah-masalah yang dihadapi bersama.²

Berkaitan dengan peningkatan dan pengembangan kualitas sumber daya manusia maka pemerintah memprogramkan Kurikulum Berbasis kompetensi (KBK) atau *Competency Based Curriculum* yang biasa disebut kurikulum 2004 sebagai acuan dan pedoman bagi pelaksanaan pendidikan, untuk mengembangkan berbagai ranah pendidikan (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) dalam seluruh jenjang dan jalur pendidikan, khususnya pendidikan formal. Berlakunya Kurikulum Berbasis Kompetensi untuk menggantikan kurikulum 1994 dengan sendirinya menuntut dan mensyaratkan berbagai perubahan dalam komponen pendidikan mulai dari metode, buku ajar yang digunakan sampai evaluasinya.

Biologi merupakan salah satu mata pelajaran di SMP yang dapat dijadikan wahana untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai. Biologi juga merupakan tempat untuk membangun warga negara yang memperhatikan lingkungan

² Moedjiono Hasibuan. *Proses Belajar Mengajar* (Remaja Rosda Karya: Bandung, 2004) hal. 9.

serta bertanggung jawab kepada masyarakat, bangsa dan negara disamping beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Pendidikan Biologi menekankan pada pemberian pengalaman secara langsung, karena itu siswa perlu dibantu untuk mengembangkan sejumlah keterampilan proses supaya mereka mampu menjelajahi dan memahami alam sekitar. Keterampilan proses ini meliputi keterampilan mengamati dengan seluruh indera, mengajukan hipotesis, menggunakan alat dan bahan secara benar dengan selalu memperhatikan keselamatan kerja, mengajukan pertanyaan, menggolongkan, menafsirkan data dan memilah informasi secara faktual yang relevan untuk menguji gagasan atau memecahkan masalah sehari-hari. Kemungkinan untuk mengembangkan teknologi yang relevan dari konsep-konsep biologi yang dipelajari sangat dianjurkan dalam kegiatan pembelajaran. Diharapkan siswa dapat merasakan manfaat pembelajaran biologi tersebut bagi diri sendiri serta masyarakat.³

Biologi dalam kedudukannya sebagai ilmu pengetahuan, dibangun oleh fakta, konsep, prinsip dan hukum tentang benda-benda alam. Fakta sampai hukum merupakan formulasi yang berurutan (hierarki). Melalui penginderaan terhadap benda atau pengamatan langsung dapat diperoleh fakta. Konsep sampai hukum dapat

³ Depdiknas, *Standar Kompetensi SMU* (Jakarta: Depdiknas, 2002), hal. 2-3.

diperoleh melalui kegiatan abstraksi yang merupakan proses berpikir. Jadi siswa yang belajar biologi harus diarahkan pada kegiatan sebagaimana proses keilmuannya.⁴

Menurut Conny Semiawan ada beberapa alasan yang melandasi perlunya diterapkan keterampilan proses dalam pembelajaran. *Pertama* perkembangan ilmu pengetahuan berlangsung cepat sehingga tidak mungkin bagi guru mengajarkan semua fakta dan konsep kepada siswa. *Kedua* seperti dikatakan Piaget bahwa intisari atau esensi dari pengetahuan adalah kegiatan (aktivitas), baik fisik maupun mental. *Ketiga* pada proses pembelajaran seyogyanya pengembangan konsep tidak dilepaskan dari pengembangan sikap dan nilai dalam diri siswa sehingga akan menghasilkan insan pemikir sekaligus insan manusiawi yang menyatu dalam pribadi yang selaras, serasi dan seimbang.⁵ Ketiga alasan tersebut diharapkan dapat membuat proses pembelajaran yang berlangsung tidak hanya terpusat pada guru, tetapi juga melibatkan siswa secara aktif (*student centered*). Siswa tidak bersifat pasif tetapi justru aktivitasnya yang tampak dalam proses pembelajaran. Aktivitas yang tampak saat melakukan kegiatan yang memerlukan kekuatan otot serta merupakan reaksi fisis siswa terhadap sesuatu hal selama proses pembelajaran berlangsung disebut sebagai ranah psikomotor.

Tersedianya buku pelajaran merupakan faktor penting dalam mendukung proses pembelajaran. Buku dapat mempunyai pengaruh yang kuat dalam memberikan

⁴ Siti Maryam, Sudjoko dkk., *Analisis Struktur Isi Buku IPA Untuk SD dan SMP yang Mengatakan Mengacu Pada Pola Pendekatan CBSA (Laporan Penelitian)*, (Yogyakarta: IKIP Yogyakarta, 1990), hal. 2.

⁵ Conny semiawan, *Pendekatan Keterampilan Proses* (Jakarta: Gramedia, 1985), hal 14-16

sifat, urutan dan pengalaman belajar siswa. Selama ini buku pelajaran sekolah menjadi buku pegangan siswa karena buku tersebut menjadi sumber tertulis yang berisi ilmu pengetahuan. Untuk mendukung proses pembelajaran yang melibatkan siswa dibutuhkan buku yang tidak hanya berisi informasi teoritik belaka, tetapi juga berisi kegiatan-kegiatan yang akan dilaksanakan. Seiring diberlakukannya kurikulum 2004 atau KBK, banyak terbit buku baru yang dalam judulnya dicantumkan telah disesuaikan dengan KBK. Isi materi dalam buku-buku baru tersebut belum diketahui apakah benar-benar sudah sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Kurikulum Berbasis Kompetensi menuntut siswa yang belajar untuk menguasai tingkat kompetensi tertentu, karena buku sebagai sarana yang penting dalam proses pembelajaran, maka buku yang dengan pengembangan ketiga ranah yang ada dalam diri siswa bisa dikatakan buku yang baik.

Pengkajian buku pelajaran khususnya buku pelajaran biologi untuk SMP kelas VII yang didasarkan pada ranah psikomotor dan kaitannya dengan perkembangan kognisi anak diharapkan dapat membantu guru dalam memilih buku pelajaran yang dapat mewujudkan pembelajaran yang ideal. Dalam kurikulum berbasis kompetensi menekankan siswa untuk memiliki kompetensi tertentu atau paling tidak siswa menguasai kompetensi minimal yang telah ditetapkan pada masing-masing jenjang pendidikan, dalam hal ini yang dimaksud adalah keterampilan psikomotor. Jadi perlu dikaji besarnya ranah psikomotor yang dikembangkan dalam buku sains biologi SMP kelas VII yang banyak digunakan tersebut. Penulis memilih Buku sains biologi SMP kelas VII dengan pertimbangan

buku pelajaran tersebut belum dijadikan objek penelitian. Buku ajar sains biologi yang sudah dijadikan objek kajian antara lain buku sains biologi kelas X dan XI.

B. Identifikasi Masalah

Buku memiliki peran penting dalam proses pembelajaran. Adanya perubahan kurikulum menyebabkan banyak buku baru yang diterbitkan dengan berlabel KBK atau telah disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku. Apakah buku-buku tersebut sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan juga sesuai dengan perkembangan kognisi peserta didik belum diketahui.

Ranah psikomotor merupakan refleksi dari pengetahuan yang telah diperoleh peserta didik, karena ranah psikomotor sangat berkaitan dengan perkembangan ranah kognisi. Kurikulum berbasis kompetensi menuntut siswa memiliki kompetensi tertentu yang dalam hal ini sangat berkaitan dengan ranah psikomotor siswa.

C. Batasan Masalah

Menyadari adanya berbagai keterbatasan baik dalam sarana dan prasarana penunjang dalam memecahkan masalah. Permasalahan penelitian ini dibatasi pada pengembangan ranah psikomotor dan kesesuaiannya dengan perkembangan kognisi anak serta tidak melihat apakah pengembangan ranah psikomotor itu telah dilaksanakan atau belum dalam pembelajaran biologi. Masalah pokok yang akan diungkap dalam penelitian ini adalah seberapa besar persentase ranah psikomotor

yang dikembangkan dalam buku ajar biologi SMP kelas VII yang banyak digunakan SMP di Klaten dalam kaitannya dengan perkembangan kognisi anak

D. Rumusan Masalah

Bertolak dari latar belakang masalah dan identifikasi masalah maka dapat disusun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Seberapa besar ranah psikomotor yang dikembangkan dalam buku pelajaran biologi SMP kelas VII yang banyak digunakan oleh SMP negeri di Klaten.
2. Seberapa besar ranah psikomotor yang muncul pada masing-masing taraf keterampilan dalam buku pelajaran biologi SMP kelas VII yang banyak digunakan oleh SMP negeri di Klaten.
3. Apakah taraf keterampilan yang dikembangkan dalam buku pelajaran biologi SMP kelas VII yang banyak digunakan oleh SMP Negeri di Klaten sesuai dengan perkembangan kognisi anak.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Besar ranah psikomotor yang dikembangkan dalam buku ajar biologi SMP kelas VII yang banyak digunakan di SMP negeri di Klaten.
2. Besar ranah psikomotor yang muncul pada masing-masing taraf keterampilan dalam buku ajar biologi SMP kelas VII yang banyak digunakan di SMP di Klaten.

3. Kesesuaian taraf keterampilan yang dikembangkan dalam buku ajar biologi SMP kelas VII yang banyak digunakan di SMP negeri di Klaten dengan perkembangan kognisi anak.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat:

1. Bagi penyusun buku ajar dapat digunakan sebagai masukan dalam rangka penyusunan buku-buku ajar biologi.
2. Bagi guru dapat dipergunakan sebagai bahan pertimbangan dalam memilih buku biologi yang relevan dengan ketentuan yang berlaku dan memiliki isi yang mendorong anak untuk mengembangkan tiga ranah secara proporsional.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Buku sains biologi SMP untuk kelas VII yang diterbitkan oleh PT. Yudhistira telah mengembangkan ranah psikomotor sebanyak 669 cacah dan tersebar dalam lima taraf keterampilan yaitu persepsi, kesiapan, respon terpimpin, mekanisme dan respon kompleks.
2. Besar ranah psikomotor yang muncul pada masing-masing taraf keterampilan adalah tidak sama. Taraf keterampilan yang paling banyak dikembangkan secara berurutan adalah taraf keterampilan menjelaskan yaitu sebanyak 216 cacah dari total ranah psikomotor yang ditemukan atau sebesar 32,28 %, melihat sebanyak 151 atau sebesar 22,57 % dan memperagakan sebanyak 79 cacah atau sebesar 11,80 %.
3. Buku sains biologi SMP untuk kelas VII yang diterbitkan oleh PT. Yudhistira telah mengembangkan ranah psikomotor yang sesuai dengan perkembangan kognitif dari Jean Piaget. Akan tetapi menurut patokan dari Eka Susila masih kurang sesuai untuk anak kelas VII karena pengembangan aspek formal dalam buku tersebut jauh lebih tinggi dari pada aspek konkrit yaitu sebesar 72,29 %.

B. Saran-saran

Setelah memperoleh hasil penelitian dan menganalisisnya maka ada beberapa saran yang perlu penulis sampaikan diantaranya adalah:

1. Kepada guru mata pelajaran biologi hendaknya dapat mempertimbangkan buku-buku yang dipergunakan sebagai acuan dalam pembelajaran mengingat tidak semua buku mengandung mengembangkan ketiga ranah yang dimiliki siswa salah satunya adalah ranah psikomotor.
2. Kepada peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian lebih lanjut terhadap buku-buku biologi yang dipergunakan di sekolah-sekolah tidak hanya berdasarkan ranah psikomotor tetapi juga ranah yang lain yakni ranah kognitif dan ranah afektif secara proporsional.

DAFTAR PUSTAKA

- Agoes Dariyo, *Psikologi Perkembangan Remaja*, Bogor Selatan: Ghalia Indonesia, 2004.
- Agustina Dwi pratiwi, *Analisis struktur Isi Buku Pelajaran Biologi SMU Kelas II yang Mengacu pada Kurikulum 1994 Ditinjau dari Aspek Keterlibatan Siswa*. Skripsi, : Yogyakarta universitas Negeri Yogyakarta, 2000.
- Andi Mappiare, *Psikologi Remaja*, Surabaya: Usaha Nasional, 1982.
- Anita E. Woolfolk dan Lorraine Mccune- Nicolich, *Mengembangkan Kepribadian & Kecerdasan Anak-anak (Psikologi Perkembangan II)*, Jakarta: Inisiasi Press, 2004.
- Anonim, *Alqur'an Dan Terjemahan*, Semarang: Tanjung Mas, 1992.
- Anonim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Bambang Subali dan Paidi, *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Biolog Edisi Revisi*, Yogyakarta: Jurdik Biologi FMIPA UNY, 2002.
- Conny Semiawan, *Pendekatan Keterampilan Proses*, Jakrta: Gramedia, 1983.
- Dedi Djunaedi, *Menulis Buku Pelajaran*, [http://www.Pikiran Rakyat.com/let.ak/2005/0305/1104.htm](http://www.PikiranRakyat.com/let.ak/2005/0305/1104.htm).2006.
- E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik, dan Implementasinya*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2002.
- Elfi Yuliani Rochmah, *Psikologi Perkembangan*, Ponorogo: Stain Ponorogo Press-Teras, 2005.
- J.J Hasibuan, Moedjiran, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004.
- Klaus Krippendoff, *Analisis Isi Pengantar Teori dan Metodologi*, Jakarta: PT Graffindo Persada, 1993.

- Muhibbin Syah, *Psikologi Perkembangan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 1995.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu, 1999.
- Mulyati Arifin, *Strategi Belajar Mengajar Kimia*, Malang: U. M Press, 2005.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktek*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2005.
- Nurhadi, *Kurikulum 2004 Pertanyaan Dan Jawaban*, Jakarta: PT Grasindo, 2004.
- Siti Maryam dan Sudjoko, *Analisis Struktur Isi Buku IPA Untuk SD dan SMP Yang Menyatakan Mengacu Pada Pola Pendekatan CBSA*, Yogyakarta: Ikip Yogyakarta, 1990.
- Sudarwan Danim, *Menjadi Komunitas Pembelajaran, Kepemimpinan Transformasi dalam Komunitas Organisasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Sulardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- S. Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, Bandung: Jemmars, 1998.
- S. Simanjatak, *Psikologi Perkembangan (Dasar Psikologi Kriminal)*, Bandung: Tarsito, 1982.
- Titin Khotimah, *Analisis Buku Ajar Biologi Berbasis Kompetensi Kelas X Semester II Ditinjau Dari Proses Sains*, Yogyakarta: Univesitas Negeri Yogyakarta, 2005.
- W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1984.

Tabel
Penggunaan Buku Sains Biologi SMP di Klaten

No	Nama Sekolah	Nama Penerbit Buku				
		Erlangga	Bumi Aksara	Yudhistira	Intan Pariwara	Diknas
1	SMPN 1 Klaten	*	*	*		
2	SMPN 2 Klaten	*				
3	SMPN 3 Klaten	*				
4	SMPN 7 Klaten	*				
5	SMPN 1 Ngawen	*				
6	SMPN 1 Karanganom			*		
7	SMPN 2 Karanganom			*		
8	SMPN 4 Karanganom		*	*		*
9	SMPN 1 Jatinom			*		
10	SMPN 2 Jatinom			*		
11	SMPN 1 Delanggu	*				
12	SMPN 2 Delanggu			*		
13	SMPN 1 Wonosari			*		
14	SMPN 2 Wonosari			*		*
15	SMPN 1 Ceper			*		
16	SMPN 2 Ceper			*		
17	SMPN 3 Ceper			*		
18	SMPN 1 Trucuk					*
19	SMPN 2 Trucuk	*		*		
20	SMPN 3 Trucuk			*		
21	SMPN 1 Cawas	*		*		
22	SMPN 2 Cawas			*		
23	SMPN 3 Cawas			*		
24	SMPN 1 Pedan	*		*		
25	SMPN 2 Pedan			*		
26	SMPN 3 Pedan			*		
27	SMPN 1 Bayat		*			*
28	SMPN 2 Bayat					*
29	SMPN 1 Kalikotes			*		
30	SMPN 1 Prambanan			*		
31	SMPN 2 Prambanan			*		
32	SMPN 1 Manisrenggo	*				*
33	SMPN 2 manisrenggo		*			*
	Jumlah	10	4	23	0	7

Komponen-komponen dalam instrument dapat dicari antara lain dengan menggunakan kata-kata kunci sebagai berikut:

1. Kalimat yang meminta siswa untuk melakukan kegiatan pengamatan terhadap objek/ fenomena alam dengan menggunakan indera.
 - Perhatikanlah gambar
 - Amati lingkungan disekitarmu
 - Amati gambar
2. Kesiapan dapat digunakan kalimat yang meminta siswa untuk menggolongkan, mengelaskan objek, peristiwa tentang makhluk hidup kedalam suatu kelompok berdasar ciri-ciri yang sama: seperti ukuran, warna, bentuk dan sifat-sifatnya.
 - Bagaimanakah cara membedakan.
 - Samakah kemampuan
 - Kelompokkanlah kategori yang ada
 - Bandingkanlah hasil pengamatanmu
 - Sebutkanlah yang termasuk dalam kelompok
 - Tentukan golongan tumbuhan yang tersedia
 - Jelaskan perbedaan antara
 - Apakah persamaan antara
 - Tentukanlah kedudukan seluruh organisme
 - Bagaimana kondisi masing-masing berdasarkan
3. Kalimat yang meminta siswa melakukan percobaan sesuai prosedur kerja dan kalimat yang meminta siswa untk mengukur, menafsirkan dan mencari hubungan serat menafsirkan.

- Lakukanlah percobaan !
- Adakah hubungan antara...
- Ukur tinggi dari...
- Kesimpulan apa yang kamu peroleh...
- Dugalah bagian- bagian dari ...
- Bagaimanakah hubungan anantara....

4. Kalimat yang meminta siswa untuk membuat perkiraan atau antisipasi suatu hal.

- Apa yang akan terjadi seandainya
- Cobalah kamu perkirakan dampak dari..
- Akibat apa yang akan muncul jika...
- Bagaimana cara menanggulangnya?
- Bagaimanakah solusi untuk...
- Bagaimanakah memecahkan masalah
- Apakah tindakan kita selanjutnya

5. Kalimat yang meminta siswa untuk menjelaskan peristiwa, menjelaskan hasil pengamatan dengan lisan maupun tertulis dan meminta siswa untuk membuat model

- Buatlah rumusan tentang
- Tulislah rancangan / langkah yang akan dilakukan
- Deskripsikan kecenderungan
- Apakah yang dimaksud dengan
- Dari hasil pengamatan buat tabel
- Diskusikan bersama-sama
- Hitung berapa jumlah

Instrumen Pengumpul Data Ranah Psikomotor Dengan Penekanan Pada Keterampilan Proses

1. Persepsi :

- a. Melihat
 - a1. Melihat bentuk gambar.
 - a2. Melihat warna.
- b. Menyentuh
 - b1. Menyentuh permukaan kasar.
- c. Merasakan
 - c1. Merasakan manis.
 - c2. Merasakan pahit.
 - c3. Merasakan asin.
 - c4. Merasakan asam.
- d. Membau
 - d1. Mencium bau.
- e. Mendengar
 - e1. Mendengar bunyi.
 - e2. Mendengar berita.

2. Kesiapan :

- a. Klasifikasi
 - 2.a1. Mencari perbedaan.
 - 2.a2. Mencari persamaan.
 - 2.a3. Mengkontraskan ciri-ciri.
 - 2.a4. Membandingkan.
 - 2.a5. Mencari dasar penggolongan.
- b. Memperhatikan
 - 2.b1. Mencatat setiap hasil pengamatan secara terpisah.
 - 2.b2. Mengumpulkan data/informasi.

3. Respon Terpimpin :

- a. Memperagakan
 - 3.a1. Menggunakan alat atau bahan.
 - 3.a2. Mengetahui alasan penggunaan alat atau bahan.
 - 3.a3. Mengetahui bagaimana menggunakan alat atau bahan.
 - 3.a1. Mengukur panjang benda.
 - 3.a1. Mengukur tinggi benda.
- b. Merangkaikan
 - 3.b1. Menginterpretasikan/ menafsirkan pengamatan.
 - 3.b2. Menemukan pola/ keteraturan dari satu seri pengamatan.
 - 3.b3. Mencari hubungan antara dua hal.
 - 3.b4. Membuat kesimpulan.

4. Mekanisme :

a. Memprediksikan

- 4a.1. Mengajukan perkiraan tentang sesuatu yang belum terjadi berdasar suatu kecenderungan.
- 4a.2. Menggunakan pola-pola pengamatan untuk mengantisipasi.

5. Respon Kompleks :

a. Menerapkan

- 5a.1. Menjelaskan peristiwa baru dengan menggunakan informasi, konsep hukum, kesimpulan, teori, sikap, nilai/ keterampilan.
- 5a.2 Menerapkan konsep yang telah dipelajari dalam situasi baru.

b. Merencanakan

- 5b.1. Menentukan alat dan bahan.
- 5b.2. Menentukan variabel yang terlibat dalam suatu percobaan.
- 5b.3. Menentukan apa yang diamati, diukur atau ditulis.
- 5b.4. Menentukan cara memperoleh data.
- 5b.5. Menentukan cara mengolah data.
- 5b.6. Menentukan alat dan sumber pustaka.
- 5b.7. Menentukan cara melakukan penelitian.

c. Menciptakan

- 5c.1. Membuat model.

d. Menjelaskan

- 5d.1. Berdiskusi.
- 5d.2. Menggambarkan data empiris dengan grafik, tabel atau diagram.
- 5d.3. Bertanya meminta penjelasan tentang apa mengapa dan bagaimana.
- 5d.4. Melaporkan dalam bentuk tulisan.
- 5d.5. Melaporkan secara lisan dengan presentasi.

**Angket Mengenai Penggunaan Buku Ajar Sains Biologi
Di SMP Negeri Di Klaten**

Nama Sekolah :

Nama Pengajar :

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Bapak/Ibu guru yang saya hormati, guna memperoleh data tentang penggunaan buku ajar sains biologi untuk SMP Kelas VII. Kami mohon bapak/ibu guru untuk memberikan informasi tentang hal tersebut. Atas kesediaannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum WR.Wb.

Selanjutnya silahkan bapak/ibu guru pilih buku ajar dari penerbit mana yang digunakan di sekolah anda dengan cara melingkarinya.

1. Erlangga
2. Yudhistira
3. Bumi Aksara
4. Rosda Karya
5. Intan Pariwara
6. Ganecha
7.



**DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA**

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. 519734: E-Mail: tv_suka@telkom.net

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengoreksi serta menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa Instrumen penelitian yang di susun saudara:

Nama : Nurul Isnaini Retno Utami

NIM : 01450883

sudah dapat di gunakan sebagai alat pengumpul data dalam penelitian skripsi tersebut di atas.

Demikian surat ini di buat, semoga dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 27 Februari 2007

Dosen Ahli

Drs. Dudung Hamdun, M. Si

NIP. 150 266 730



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln Marsda Adisucipto Telp. 513056

Nomor : UIN.02/KJ/PP.009/2801/2006

Yogyakarta, 20 Juli 2006

Lamp : -

Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth.:
Drs. Subagya, M.Si.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN sunan Kalijaga Yogyakarta dengan para Ketua Jurusan pada tanggal : 9 Juli 2006 perihal Pengajuan proposal skripsi mahasiswa program SKS tahun Akademik 2005/2006 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka bapak telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi saudara :

Nama : Nurul Isnaini Retno Utami
NIM : 01450883
Jurusan : Tadris MIPA
Program Studi : Pendidikan Biologi
Dengan Judul : **Analisis Buku Ajar Biologi kurikulum Berbasis Kompetensi Untuk SMP Kelas VII Berdasar Ranah Psikomotor dan Perkembangan Kognisi Anak Di Kabupaten Klaten.**

Demikian agar menjadi maklum dan dapat bapak laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan:

1. Bina Riset Skripsi
2. Mahasiswa yang bersangkutan



**DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA**

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. 519734: E-Mail: tv_suka@telkom.net

Nomor : UIN.02/DT.1/ TL.00/ 1766/2007

Yogyakarta, 21 Maret 2007

Lamp. :

Perihal : Permohonan Izin

Kepada Yth.
Kepala Depdiknas Kab. Klaten
di Klaten

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami beritahukan dengan hormat, untuk melengkapi data dalam penelitian skripsi yang dilakukan oleh mahasiswa kami :

Nama Nurul Isnaini Retno Utami

NIM : 01450883/TY

Semester/ Jurusan : XII / Pendidikan Biologi

Alamat : Sudimoro Puluhan Trucuk Klaten

Diperlukan informasi yang berkenaan dengan lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/ Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami tersebut untuk memperoleh informasi secukupnya.

Kemudian atas perkenan Bapak/Ibu, sebelumnya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mahasiswa yang diberi tugas,

Nurul Isnaini Retno Utami
NIM. 01450883



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah (sebagai laporan)
2. Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas Tarbiyah
3. Arsip

DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Telp.(0274)513056 Fax. 519734 ; E-mail : ty_suka@telkom.net

Nomor : UIN.02/DT/TL.00/1869/2006
Lamp. :
Perihal : **Permohonan Izin Riset**

Yogyakarta, 03 November 2006

Kepada
Yth. Bp/Ibu Kepala Sekolah
SMP
di Klaten

Assalamualaikum Wr. Wb.

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul:

**ANALISIS BUKU AJAR BIOLOGI KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI
UNTUK SMP KELAS VII BERDASAR RANAH PSIKOMOTOR DAN
PERKEMBANGAN KOGNISI ANAK DI KABUPATEN KLATEN**

diperlukan riset. Oleh karena itu kami mengharap kiranya Bapak berkenan memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Nurul Isnaini Retno Utami
No. Induk : 01450883/TY
Semester : XI Jurusan: Tadris MIPA Prodi. Pendidikan Biologi
Alamat : Sudimoro Puluhan Trucuk Klaten

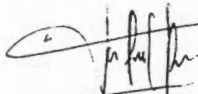
Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut:

1. SMP di Kabupaten Klaten
- 2.

Metode pengumpulan data: Observasi dan Analisis
Adapun waktunya mulai tanggal 7 November s.d selesai
Kemudian atas perkenan Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

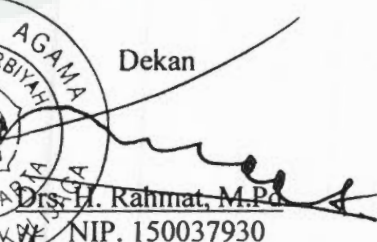
Mahasiswa yang diberi tugas,



Nurul Isnaini Retno Utami
NIM.01450883



Dekan


Dr. H. Rahmat, M.Pd.
NIP. 150037930



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN PERENCANAAN DAERAH
(B A P E D A)

Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta - 55213
Telepon (0274) 589583 562811 (Psw 209-219, 243-247) Fax. : (0274) 586712
Website <http://www.bapeda@pemda-diy.go.id>
E-mail bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id

Nomor : 315/EP
Hal : Ijin Penelitian

Yogyakarta, 7 Nopember 2007
Kepada Yth.
Gubernur Propinsi Jawa Tengah
C/ q Ka. BAKESBANGLINMAS
di SEMARANG

Menunjuk Surat

Dari : UIN SUKA
Nomor : UIN/2/11/PL.09/1870.2006
Tanggal : 4 Nopember 2006
Perihal : Ijin Penelitian

Setelah mempelajari rencana/proyek statemen/research design yang diajukan oleh peneliti/surveyor, maka dapat diberikan surat keterangan kepada :

Nama : SURULISSAINI RETNO UTAMI
No Mhs : 01450883 TY
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Judul Penelitian : ANALISIS BUKU AJAR BIOLOGI KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI UNTUK SMP KELAS VII BERDASAR RANAH SIK EKSTERNAL DAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK DI KABUPATEN Klaten
Waktu : 07/11/2006 s.d. 07/02/2007

Lokasi : Kab. Klaten - Jawa Tengah

Peneliti berkewajiban menghormati/mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di daerah setempat

Kemudian harap menjadikan maklum.

A.n. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
Kepala BAPEDA Propinsi DIY
Lh. Kepala Bidang Pengendalian



Tembusan Kepada Yth

1. Gubernur DIY (sebagai laporan),
2. Dekan F. Tarbiyah - UIN SUKA,
3. Yang bersangkutan,
4. Pertinggal



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT

JL. A. YANI 160 TELP. (024) 8414205, 8454990, FAX. (024) 8313122 SEMARANG

Semarang, 9 Nopember 2006

Kepada

Yth. **BUPATI KLATEN**
Up. KA KESBANG DAN LINMAS
DI
KLATEN

Nomor : **070/1129/XI/2006**
Sifat : **Biasa**
Lampiran : **-**
Perihal : **Surat Rekomendasi**

Menunjuk Surat dari : **GUBERNUR DIY**
Tanggal : **7 Nop. 2006**
Nomor : **070/5445**

Bersama ini diberitahukan bahwa :

Nama : **MURUL ISMAINI RETNO UTAMI**
Alamat : **SUDIMORO PULJAHAN TRUCUK KL**
Pekerjaan : **MAHASISWA**
Kebangsaan : **INDONESIA**

Bermaksud mengadakan penelitian judul :

" ANALISIS BUKU AJAR BIOLOGI KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI UNTUK SMP KELAS VII BERDASAR RANAH PSIKOMOTOR DAN PERKEMBANGAN KOGNISI ANAK DI KABUPATEN KLATEN "

Penanggung Jawab : **Drs. SUBAGYA, M.Si**
Peserta : **-**
Lokasi : **KAB. KLATEN**
Waktu : **9 Nop. 2006 - 9 Feb. 2007**

Yang bersangkutan wajib mentaati peraturan, tata tertib dan norma - norma yang berlaku di daerah setempat

Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

An. GUBERNUR JAWA TENGAH
KEPADA BADAN KESBANG DAN LINMAS
KABUPATEN KLATEN



Drs. AGUS HARIYANTO
Pembina NIP : 010 217 774



**PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
BADAN PERENCANAAN DAERAH**

(BAPEDA)
Jalan Pemuda No. 294 Gedung Pemda II Lt. 2 Telp. (0272) 321048 Psw 314 - 318 Faks 328730
KLATEN 57424

SURAT IJIN PENELITIAN/SURVEY

Nomor : 072/768 / XI /11

- Dasar :
1. Peraturan Daerah Kabupaten Klaten Nomor 13 Tahun 2001 Tentang Pembentukan, Susunan Organisasi dan Tata Kerja Badan Perencanaan Daerah Kabupaten Klaten
 2. Keputusan Bupati Klaten tanggal 31 Maret 2001 Nomor 065/366/2001 perihal Penjabaran Tugas Pokok dan Fungsi Badan Perencanaan Daerah Kab. Klaten
 3. Surat rekomendasi Ijin dari Kepala Badan Kesbanglinmas Semarang
Tanggal : 9 September 2006 Nomor : 070/1229/XI/2006
 4.

Badan Perencanaan Daerah Kabupaten Klaten bertindak atas nama Bupati Klaten, memberikan ijin untuk mengadakan penelitian/Survey di Daerah Kabupaten Klaten Kepada :

Nama : **Rural Ismaili Setro Usni**
Pekerjaan/Mahasiswa : **UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**
Sudinoro, Puluhon, Trusmi, Klaten
Alamat :
Penanggungjawab : **Drs. Subagyo, M.Si**
Judul/Tujuan : *** ANALISIS BUKU AJAR BIOLOGI KURKULIN BERBASIS KOMPETENSI**
UNTUK SMP KELAS VII BERDASAR BAHAN PSIKOMOTOR DAN PERKEMBANGAN
KOGNISI ANAK DI KABUPATEN KLATEN *
Lokasi : **Kabupaten Klaten**
Lamanya : **9 September 2006 s/d 9 Februari 2007**

- Dengan ketentuan sebagai berikut :
1. Memberikan hasil penelitian/survey kepada Kabupaten Klaten 1 (Satu) Exemplar
 2. Sebelum melaksanakan penelitian/Survey dimulai harus menghubungi pejabat setempat
 3. Seluruh biaya yang berhubungan dengan adanya penelitian/Survey ini ditanggung sendiri oleh pemohon

Demikian untuk menjadikan maklum dan guna seperlunya

- Tembusan Surat ini dikirim Kepada :
1. Ke Kantor Kesbanglinmas Kab. Klaten
 2. Ke Kas Dinas P & K Kab. Klaten
 3. Ke Kas SMP Negeri di Kabupaten Klaten
 4. Dekan Kota Jurusan Tadris MIPA Fak. Tadris
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 5. Yang bersangkutan
 6. Arsip

Klaten, **13 September 2006**
An. BUPATI KLATEN
Kepala Badan Perencanaan Daerah
U. Sekretaris
ABRI YANUSIA, S.E., M.Si
Paling Tinggi I
NIP. 500 002 634

**DAFTAR NAMA SMP/MTS NEGERI DAN SWASTA
DI KABUPATEN KLATEN**

No	Nama Sekolah	Status	No	Nama Sekolah	Status
1	SMP 1 Klaten	Negeri	26	SMP 2 Kemalang	Negeri
2	SMP 2 Klaten	Negeri	27	SMP 1 Jatinom	Negeri
3	SMP 3 Klaten	Negeri	28	SMP 2 Jatinom	Negeri
4	SMP 4 Klaten	Negeri	29	SMP 3 Jatinom	Negeri
5	SMP 5 Klaten	Negeri	30	SMP 1 Karanganom	Negeri
6	SMP 6 Klaten	Negeri	31	SMP 2 Karanganom	Negeri
7	SMP 7 Klaten	Negeri	32	SMP 3 Karanganom	Negeri
8	SMP 1 Kalikotes	Negeri	33	SMP 4 Karanganom	Negeri
9	SMP 1 Ngawen	Negeri	34	SMP 1 Polanharjo	Negeri
10	SMP 1 Kebonarum	Negeri	35	SMP 2 Polanharjo	Negeri
11	SMP 1 Wedi	Negeri	36	SMP 3 Polanharjo	Negeri
12	SMP 2 Wedi	Negeri	37	SMP 1 Tulung	Negeri
13	SMP 1 Jogonalan	Negeri	38	SMP 2 Tulung	Negeri
14	SMP 2 Jogonalan	Negeri	39	SMP3 Tulung	Negeri
15	SMP 1 Prambanan	Negeri	40	SMP 1 Delanggu	Negeri
16	SMP 2 Prambanan	Negeri	41	SMP 2 Delanggu	Negeri
17	SMP 1 Gantiwarno	Negeri	42	SMP 3 Delanggu	Negeri
18	SMP 2 Gantiwarno	Negeri	43	SMP 4 Delanggu	Negeri
19	SMP 1 Manisrenggo	Negeri	44	SMP 1 Ceper	Negeri
20	SMP 2 Manisrenggo	Negeri	45	SMP 2 Ceper	Negeri
21	SMP 3 Manisrenggo	Negeri	46	SMP 3 Ceper	Negeri
22	SMP 1 Karangnongko	Negeri	47	SMP 1 Wonosari	Negeri
23	SMP 2 Karangnongko	Negeri	48	SMP 2 Wonosari	Negeri
24	SMP 1 Kemalang	Negeri	49	SMP 1 Juwiring	Negeri
25	SMP 2 Kemalang	Negeri	50	SMP 2 Juwiring	Negeri

No	Nama Sekolah	Status	No	Nama Sekolah	Status
51	SMP 1 Pedan	Negeri	76	SMP Panglu Wedi	Disamakan
52	SMP 2 Pedan	Negeri	77	SMP PGRI 10 Wedi	Disamakan
53	SMP 3 Pedan	Negeri	78	SMP Muh. 8 Wedi	Disamakan
54	SMP 1 Cawas	Negeri	80	SMP Muh.11Jogonalan	Disamakan
55	SMP 2 Cawas	Negeri	79	SMP Muh.17 Prambanan	Disamakan
56	SMP 3 Cawas	Negeri	80	SMP Muh. 6 Manisrenggo	Diakui
57	SMP 1 Karangdowo	Negeri	81	SMP Panglu Gantiwarno	Disamakan
58	SMP 2 Karangdowo	Negeri	82	SMP Muh. 21 Gantiwarno	Terdaftar
59	SMP 3 Karangdowo	Negeri	83	SMP Berbudi Gantiwarno	Disamakan
60	SMP 1 Trucuk	Negeri	84	SMP Kristen 4 Manisrenggo	Diakui
61	SMP 2 Trucuk	Negeri	85	SMP Pandanaran Kr.nongko	Terdaftar
62	SMP 3 Trucuk	Negeri	86	SMP PGRI 12 Kemalang	Diakui
63	SMP 1 Bayat	Negeri	87	SMP Muh. 23 Kemalang	Terdaftar
64	SMP 2 Bayat	Negeri	88	SMP Muh. 2 Jatinom	Disamakan
65	SMP 3 Bayat	Negeri	89	SMP Muh. 9 Karanganom	Diakui
66	SMP Maria Assumpta	Disamakan	90	SMP K. Ht. Kudus Delanggu	Disamakan
67	SMP Muh. 14 Klaten	Disamakan	91	SMP Berbantuan Delanggu	Diakui
68	SMP Kristen 1 Klaten	Disamakan	92	SMP Muh. Delanggu	Disamakan
70	SMP Panglu 1 Klaten	Disamakan	93	SMP Pancasila Ceper	Disamakan
71	SMP PGRI 1 Klaten	Diakui	94	SMP Pemb. Wonosari	Diakui
72	SMP Muh. 5 Ngupit	Diakui	95	SMP Yapi Tegalgondo	Diakui
73	SMP Al Islam Ngawen	Diakui	96	SMP PGRI 14 Juwiring	Diakui
74	SMP Muh. 13 Klaten	Diakui	97	SMP Muh. 19 Juwiring	Disamakan
75	SMP Muh. 20 Kebonarum	Diakui	98	SMP Muh. 10 Pedan	Diakui
			99	SMP PGRI 18 Kebonarum	Disamakan

No	Nama Sekolah	Status	No	Nama Sekolah	Status
100	SMP PGRI 4 Pedan	Diakui	120	MTs Fill. Kepoh	Negeri
101	SMP Muh. 3 Cawas	Disamakan	121	MTs Fill. Wonoasari	Negeri
102	SMP PGRI 15 Cawas	Diakui	122	MTs Fill. Popongan	Negeri
103	SMP Panglu Cawas	Disamakan	123	MTs Pedan	Negeri
104	SMP Muh12 Karangdowo	Diakui	124	MTs Cawas	Negeri
105	SMP Pemb. Karangdowo	Dikau	125	MTs Mlinjon Fill. Kr.joho	Negeri
106	SMP PGRI 13 Trucuk	Diakui	126	MTs Fill. Trucuk	Negeri
107	SMP Maranatha	Terdaftar	127	MTs Fill. Srebegan	Negeri
108	SMP Muh 17 Bayat	Disamakan	128	MTs Muh. 1Klaten	Negeri
109	SMP Panglu Bayat	Disamakan	129	MTs Muh. 10 Wedi	Diakui
110	SMP Muh. 1 Klaten	Disamakan	130	MTs Ma'arif Kemalang	Diakui
111	SMP Gideon Klaten	Diakui	131	MTs Al-muttaqien	Diakui
112	MTs Mlinjon	Negeri		Pancasila	
113	MTs Klaten	Negeri	132	MTs Sunan Kalijogo	Terdaftar
114	MTs Prambanan	Negeri	133	MTs Ceper	Diakui
115	MTs Gantiwarno	Negeri	134	MTs muh. 12 Juwiring	Diakui
116	MTs Jatinom	Negeri	135	MTs Trucuk	Diakui
117	MTs Klt. Fill Jeblog	Negeri	136	MTs Muh. 6 Bayat	Disamakan
118	MTs Fill. Tegalarum	Negeri			
119	MTs Fill. Tulung	Negeri			

CURICULUM VITAE

Identitas Diri:

Nama : Nurul Isnaini Retno Utami
Tempat, Tanggal lahir : Klaten, 18 Januari 1983
Alamat Yogyakarta : Jl. Bima Sakti No 17, Demangan
Alamat Asal : Sudimoro Puluhan Trucuk Klaten.
Orang Tua/Wali:
Nama Ayah : Kanthiman
Nama Ibu : Maryatun.
Alamat : Sudimoro Puluhan Trucuk Klaten
Pekerjaan : Wiraswasta

Riwayat Pendidikan:

TK Bustanul Atfhal, Babad Kradenan Trucuk lulus tahun 1989.

SDN Puluhan I, Trucuk lulus tahun 1994.

SMP Negeri 2 Cawas, Klaten lulus tahun 1997.

MAN Karanganom Klaten, lulus tahun 2000.

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Fakultas Tarbiyah Jurusan
Tadris MIPA Progam Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2001.

