

**STUDI TENTANG PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN KIMIA KELAS X SEMESTER I TAHUN 2006/2007
DI SMA MA'ARIF SAWANGAN KABUPATEN MAGELANG**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Kimia
Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam Jurusan Tadris Pendidikan Kimia**

Disusun Oleh :

**Yusuf Noviyanto
00440448**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2007

Dra. Nurrohmah
Dosen Fakultas tarbiyah
UIN Sunan Kalijaaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Sripsi Sdr. Yusuf Noviyanto

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan menyarankan perbaikan-perbaikan seperlunya, kami selaku pembimbing menyatakan bahwa Skripsi saudara :

Nama : Yusuf Noviyanto
NIM : 0044 0448
Jurusan / Prodi : Tadris / Pendidikan Kimia
Fakultas : Tarbiyah
Judul

**STUDI TENTANG PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN KIMIA KELAS X SEMESTER I TAHUN 2006/2007
DI SMA MA'ARIF SAWANGAN KABUPATEN MAGELANG**

Sudah dapat diajukan pada sidang munaqosyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Tarbiyah Program Studi Pendidikan Kimia.

Demikian atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 12 Juni 2007
Pembimbing



Dra Nurrohmah
NIP. 150216063

Susy Yunita Prabawati, M.Si
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Perbaikan Skripsi
Sdr. Yusuf Noviyanto

Lamp : 7 eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, maneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Yusuf Noviyanto

NIM : 0044 0448

Judul : **Studi Tentang Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran Kimia Kelas X Semester I Tahun 2006/2007 Di SMA Ma'arif Sawangan Kabupaten Magelang**

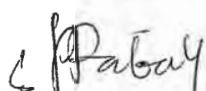
Berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana Srata Satu (S1) Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Selanjutnya kami mengharap agar skripsi ini disyahkan oleh Dewan Sidang Munaqosyah.

Demikian harapan kami dan terima kasih atas perhatiannya

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 11 Juli 2007
Konsultan


Susy Yunita Prabawati, M.Si
NIP : 150 293 686



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/841/2007

Skripsi dengan judul : **Studi Tentang Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran Kimia Kelas X Semester I Tahun 2006/2007 Di SMA Ma'arif Sawangan Kabupaten Magelang.**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Yusuf Noviyanto
NIM : 0044 0448

Telah dimunaqosyahkan pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 27 Juni 2007

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Khamidinal, M.Si
NIP : 150 301 492

Sekretaris Sidang

Drs. H. Sedya Santoso, SS. M.Pd
NIP : 150 249 226

Pembimbing Skripsi

Dra. Nurrohmah
NIP : 150 216 063

Penguji I

Siti Fatonah, M.Pd
NIP : 150 292 287

Penguji II

Susy Yunita Prabawati, M.Si
NIP : 150 293 686

Yogyakarta, 26 Juli 2007

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN

Prof. Dr. Surtisno, M.Ag
NIP : 150 240 526



HALAMAN PERSEMBAHAN

**Skripsi ini dipersembahkan untuk
Almamaterku
Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Tadris MIPA
Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**



HALAMAN MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ

“Nisaya, Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang di beri ilmu pengetahuan beberapa derajat.” *)

(Al-Mujadalah 11)

*) Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahanya*. (Jakarta : PT. Bumi restu, 1987)
hal : 910-911

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين.

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

Puji syukur alhamdulillah penulis limpahkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan lahir dan batin sehingga terselesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar tanpa ada halangan yang berarti. Dan tak lupa pada kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, terutama rasa terima kasihnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah berkenan memberi restu dan berkenan menerima skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Tarbiyah Jurusan Tadris Program Studi Pendidikan Kimia.
2. Drs. H. Sedyanta Santoso, SS, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Khamidinal, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dra. Nurrohmah, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penulisan skripsi ini.
5. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu.

6. Segenap Staf dan Karyawan Tata Usaha Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah banyak membantu selama studi.
7. Bapak Kepala Sekolah SMA Ma'arif Sawangan Kabupaten Magelang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
8. Bapak Guru Bidang Studi Kimia SMA Ma'arif Sawangan Kabupaten Magelang yang telah memberikan keterangan dan penjelasan yang berhubungan dengan skripsi ini.
9. Siswa-siswi SMA Ma'arif Sawangan Kabupaten Magelang yang telah secara jujur membantu memberikan keterangan.
10. Almarhum Ayah dan Almarhumah Ibu yang tercinta dan semua kakakku yang telah memberikan dorongan, bimbingan dan do'a selama penulis menempuh studi pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
11. Rekan-rekan angkatan 2000, kalian semua sahabat-sahabatku yang tak akan mudah aku lupakan sepanjang masa.
12. Pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan seluruhnya. Terima kasih atas segala bantuan, sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini, semoga Allah SWT membalasnya dengan yang lebih baik, amin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. *Amien Ya Rabbul Alamin.*

Yogyakarta, 21 Mei 2007
Penulis

Yusuf Noviyanto

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS SKRIPSI.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PESEMPAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABTRAKSI.....	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II : KERANGKA TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	7
1. Kurikulum Berbasis Kompetensi.....	7
2. Mata Pelajaran Kimia Untuk Sekolah Menengah Atas (SMA).....	9
3. Penilaian Hasil Belajar.....	12
4. Tindak Lanjut Evaluasi.....	25
B. Tinjauan Pustaka.....	30
C. Kerangka Berfikir dan Pertanyaan Penelitian.....	31
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Latar Belakang, Waktu dan Tempat Penelitian.....	33
C. Penentuan Subyek Penelitian.....	34
D. Teknik Pengumpulan Data.....	34
E. Keabsahan Data.....	36
F. Teknik Analisis Data dan Kriteria Evaluasi.....	37
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Evaluasi Pengajaran Bidang studi Kimia.....	39
B. Tindak Lanjut Evaluasi.....	48
C. Kesulitan-Kesulitan Dalam Proses Pembelajaran Kimia dan Cara Mengatasinya.....	50

BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	51
B. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN.....	54



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel. 1 Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi.....	35
Tabel. 2 Pemberian Test dalam Bentuk Kuis.....	40
Tabel. 3 Pemberian Pertanyaan Lisan di Kelas.....	40
Tabel. 4 Pemberian Ulangan Harian.....	41
Tabel. 5 Pemberian Tugas Individu.....	41
Tabel. 6 Pemberian Tugas Kelompok.....	42
Tabel. 7 Cara Siswa Dalam Mengerjakan Ulangan Blok/ Semester.....	43
Tabel. 8 Cara Siswa Dalam Menghadapi Ulangan Blok/ Semester.....	43
Tabel. 9 Bentuk Penilaian Digunakan Oleh Guru.....	44
Tabel. 10 Cara Pemberian Ulangan Harian.....	44
Tabel. 11 Bentuk Soal Pada Ulangan Harian.....	45
Tabel. 12 Pemberian Test dalam Bentuk Portofolio.....	45
Tabel. 13 Pemberian Test dalam Paper And Pencil.....	46
Tabel. 14 Pemberian Test Identifikasi.....	47
Tabel. 15 Pemberian Test Simulasi.....	47
Tabel. 16 Pemberian Test Ujuk Kerja.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Surat Penunjukan Pembimbing.....	55
2. Bukti Seminar.....	56
3. Surat Ijin Penelitian.....	57
4. Surat Keterangan Penelitian.....	58
5. Lampiran 1.....	59
6. Lampiran 2.....	60
7. Lampiran 3.....	61
8. Lampiran 4.....	62
9. Lampiran 5.....	64
10. Lampiran 6.....	65
11. Angket Untuk Siswa.....	67
12. Curriculum Vitae.....	71

ABSTRAKSI

STUDI TENTANG PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN KIMIA KELAS X SEMESTER I TAHUN 2006/2007 DI SMA MA'ARIF SAWANGAN KABUPATEN MAGELANG

Oleh :
Yusuf Noviyanto
0044 0448

Kurikulum 2004/Kurikulum Berbasis Kompetensi, menuntut perubahan dalam pendidikan. Keberhasilan pelaksanaan kurikulum pada tingkat mata pelajaran atau tingkat pengajaran banyak bergantung kepada kemampuan guru dalam mengembangkan kurikulum. Untuk mengetahui kemampuan guru dalam mengembangkan kurikulum terutama dalam hal evaluasi maka perlu adanya penelitian.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah guru bidang studi kimia di SMA Ma'arif Sawangan Kabupaten Magelang dalam menentukan dan menggunakan alat evaluasi telah sesuai dengan Kurikulum 2004 (Kurikulum Berbasis Kompetensi) atau tidak.

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode wawancara, dokumentasi, observasi dan angket. Metode pembahasan dalam penelitian ini menggunakan metode deduktif dan induktif, untuk data yang bersifat kualitatif yaitu data yang dapat dijabarkan dengan kata-kata atau kalimat akan dipisahkan menurut kategori dalam memperoleh kesimpulan. Untuk data yang bersifat kuantitatif yang bewujud angka-angka dianalisa dengan presentase.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa guru bidang studi kimia di SMA Ma'arif Sawangan Kabupaten Magelang belum sepenuhnya menggunakan alat evaluasi sesuai dengan kurikulum berbasis kompetensi. Evaluasi yang digunakan oleh guru bidang studi kimia adalah ulangan harian, tugas individu, tugas kelompok dan ulangan blok/ semester untuk ranah Kognitif, sedang untuk ranah afektif menggunakan sikap sehari-hari pada saat pembelajaran, kedisiplinan dan keaktifan. Untuk evaluasi ranah psikomotorik belum pernah dilakukan.

Kata Kunci : Kurikulum 2004, Pembelajaran, Evaluasi.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sejalan dengan perkembangan pendidikan yang terus bergulir dan dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan maka tuntutan perkembangan kurikulum adalah suatu keharusan. Kurikulum 1994 diganti dengan Kurikulum 2004 (Kurikulum Berbasis Kompetensi). KBK merupakan suatu bentuk reformasi pendidikan yang membawa konsep perubahan yang mendasar baik dalam aspek dasar filosofis, struktur, maupun sistem pembelajarannya.

Secara filosofis, konsep KBK merupakan bentuk reformasi kurikulum yang lahir sebagai respon atas revolusi pembelajaran dari pola *Transfer of knowledge* kepembentukan kemampuan atau kompetensi. Bidang-bidang yang berkaitan dengan reorientasi pemikiran kurikulum, yaitu :¹

1. Reorientasi pemikiran dari "*Content Transmision*" beralih kepada "Pembentukan kemampuan".
2. Reorientasi pemikiran dari pendekatan "*Scholastic Teaching-besed*" menuju pendekatan "*Learning-besed*".
3. Reorientasi pemikiran dari pengembangan kognitif menuju penyediaan peluang untuk pembentukan "*Emotional Intelegence*".
4. Reorientasi pemikiran dari sistem ujian yang artifisial menuju sistem tagihan yang lebih autentik

¹ Shindunata (editor), *Membuka Masa Depan Anak-Anak Kita : Mencari Kurikulum Pendidikan Abad XXI*, 2001, hlm 40-44

Konsep KBK merupakan kurikulum formal yang berwujud dokumen resmi kurikulum, yang disebut juga sebagai "*Written Curriculum*"². Menurut T. Raka Joni penjabaran kurikulum formal tersebut pada dataran operasional akan sangat bergantung kepada pelaksana (dalam hal ini guru). Gurulah yang kemudian menjabarkan kurikulum formal tersebut menjadi seperangkat skenario kegiatan pembelajaran yang kemudian disebut sebagai kurikulum instruksional.³ Kurikulum instruksional ini merupakan rencana atau desain penerapan kurikulum dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru sebagai implementator kurikulum. Implementasi kurikulum secara obyektif adalah berupa aksi yang dilakukan oleh guru, kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik (murid), dan interaksi pembelajaran antara keduanya. Implementasi kurikulum secara riil dan obyektif lazim disebut sebagai kurikulum operasional.

Implementasi kurikulum berbasis kompetensi (KBK) dapat didefinisikan sebagai suatu proses penerapan ide, konsep, dan kebijakan kurikulum (kurikulum potensial) dalam suatu aktivitas pembelajaran, sehingga peserta didik menguasai seperangkat kompetensi tertentu, sebagai hasil interaksi dengan lingkungan.⁴ Implementasi kurikulum berbasis kompetensi mencakup tiga kegiatan pokok yaitu pengembangan program, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi.

Implikasi penerapan KBK adalah pengembangan silabus dan sistem penilaian berbasis kompetensi. Silabus merupakan acuan untuk merencanakan dan melaksanakan program pembelajaran, sedang sistem penilaian berbasis

² Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum : Teori dan Praktek*, 1998, hlm : 102

³ ibid hlm : 35

⁴ Das Salirawati, *Diktat Kuliah : Kajian Kurikulum Kimia SMU*, 2001, hlm : 12

⁴ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, 2004 hlm: 37

kompetensi mencakup proses dan hasil pembelajaran yang berbentuk soal dan jenis tagihan. Jenis tagihan, seperti ulangan atau tugas-tugas yang harus dikerjakan peserta didik dan bentuk soal terkait dengan jawaban yang harus dilakukan oleh peserta didik, seperti bentuk isian singkat, pilihan ganda, uraian obyektif, uraian non obyektif dan sebagainya.

Sasaran utama pelaksanaan evaluasi ditujukan untuk mengetahui sampai sejauhmana siswa dapat mencapai tujuan yang sudah ditetapkan. Tujuan merupakan acuan dari seluruh komponen dalam kurikulum baik kemampuan bahan, metode maupun evaluasi. Luas dalamnya isi kurikulum ditentukan oleh tujuan yang hendak dicapai, sehingga bila ingin diketahui apakah tujuan itu tercapai seluruhnya atau tidak maka seluruh bahan menjadi dasar dalam melakukan evaluasi.⁵

Pelaksanaan evaluasi kadang-kadang dipengaruhi oleh faktor subyektif guru. Bila ini terjadi, maka hasil evaluasi tidak dapat menggambarkan keadaan sebenarnya dari hasil yang dicapai. Dengan demikian bila diinginkan agar hasil evaluasi dapat menggambarkan keadaan sebenarnya dari hasil belajar atau hasil kurikulum, maka evaluasi dilaksanakan secara obyektif. Evaluasi dalam hal ini dilakukan dengan maksud sampai sejauhmana proses dapat memberikan hasil berupa perubahan perilaku secara optimal.

Keberhasilan pelaksanaan kurikulum pada tingkat mata pelajaran atau tingkat pengajaran banyak bergantung kepada kemampuan guru dalam mengembangkan kurikulum. Berdasarkan paparan diatas, yang menjadi

⁵ Das Salirawati, *Diktat Kuliah : Kajian Kurikulum Kimia SMU*, 2001, hlm : 77

pertanyaan kita adalah apakah guru sebagai orang yang mempunyai tanggung jawab langsung terhadap pencapaian cita-cita dari kurikulum telah menguasai dengan baik atau tidak prinsip-prinsip dalam evaluasi ?. Untuk mengkaji masalah ini, perlu dilakukan penelitian. Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran tentang sistem evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru kimia.

B. Identifikasi Masalah

Proses pembelajaran di kelas akan berjalan dengan efektif bila seluruh komponen yang berpengaruh di dalamnya saling mendukung, komponen tersebut adalah guru, siswa, kurikulum, sarana-prasarana, lingkungan dan pengelolaan. Dari komponen tersebut banyak yang berpendapat bahwa komponen siswa dan guru mempunyai pengaruh yang besar terhadap hasil belajar, oleh karena itu dari komponen-komponen itu dapat diidentifikasi masalah yang ada.

Dari komponen siswa dapat diidentifikasi masalah berupa : pengetahuan awal, kesiapan belajar, motivasi sikapnya, dan dari komponen guru dapat diidentifikasi masalah yang berkaitan dengan proses pembelajaran kimia, tingkat penguasaan materi, pemahaman guru tentang kurikulum, metodologi dan pendekatan yang digunakan dalam proses pembelajaran, serta latar belakang pendidikannya.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, Evaluasi Pembelajaran Kimia di SMA Ma'arif Sawangan Kabupaten Magelang mengandung pengertian yang luas.

Untuk menghindari meluasnya penelitian ini perlu dilakukan batasan-batasan sebagai berikut :

1. Penelitian ini dibatasi pada pembelajaran siswa kelas X semester I Tahun Ajaran 2006/2007 di SMA Ma'arif Sawangan Kabupaten Magelang.
2. Masalah yang akan diteliti adalah cara evaluasi pembelajaran kimia serta kendala yang dihadapi oleh guru kimia serta solusi yang dilakukannya.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada pembatasan masalah yang telah dipaparkan dimuka, dapat dirumuskan masalah pokok dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut :

1. Bagaimanakah sistem evaluasi pembelajaran kimia di SMA Ma'arif Sawangan ?
2. Problem-problem apa saja yang ditemukan dalam proses pembelajaran kimia ?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pembelajaran kimia yang terjadi di SMA Ma'arif Sawangan Kabupaten Magelang, khususnya untuk mengetahui :

1. Sistem evaluasi pembelajaran kimia di SMA Ma'arif Sawangan Kabupaten Magelang .
2. Mengetahui problem-problem yang dihadapi pada proses pembelajaran kimia serta bagaimana solusi yang dilakukan guru kimia SMA Ma'arif Sawangan Kabupaten Magelang.

F. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan akan memberikan masukan antara lain dalam bentuk :

1. Bahan masukan bagi sekolah dan guru dalam penyelenggaraan kurikulum, terutama dalam hal evaluasi.
2. Informasi dan bahan masukan bagi para guru dalam desain pembelajaran, penyelenggaraan kegiatan pembelajaran dan pelaksanaan evaluasi maupun peningkatan Profesionalisme Guru.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang sudah dilakukan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Evaluasi yang dilakukan di SMA Ma'arif Sawangan Kabupaten Magelang telah mengacu pada kurikulum 2004 walaupun belum dilaksanakan secara sempurna terutama evaluasi dalam aspek psikomotorik.
2. Evaluasi kognitif dilakukan dalam proses pembelajaran kimia dan tes tersendiri yang meliputi pertanyaan lisan di kelas, ulangan harian, tugas individu, tugas kelompok, ujian tengah semester dan ujian akhir semester serta ujian kenaikan.
3. Evaluasi afektif dilakukan dengan cara pengamatan kepada siswa dalam proses pembelajaran yang meliputi sikap sehari-hari saat mengikuti pelajaran, keaktifan di kelas, serta kedisiplinan.
4. Untuk evaluasi psikomotorik belum pernah dilakukan.

Kendala yang dihadapi oleh guru dalam pembelajaran kimia adalah :

1. Kesulitan dalam melakukan proses pembelajaran praktik karena belum tersedianya laboratorium IPA pada umumnya dan laboratorium kimia pada khususnya.
2. Kurangnya minat siswa terhadap mata pelajaran kimia.
3. Kurangnya buku-buku teks kimia yang sesuai dengan kurikulum 2004.

Untuk mengatasi masalah-masalah diatas maka guru kimia dan pihak Sekolah menempuh usaha sebagai berikut :

1. Untuk mengatasi tidak adanya laboratoium IPA maka sekolah membangun laboratorium IPA yang dimulai dari tahun 2006.
2. Untuk meningkatkan minat siswa terhadap mata pelajaran kimia, guru kimia berusaha mengajar dengan metode yang bervareasi. Metode yang digunakan guru adalah metode ceramah, mencatat, diskusi, dan latihan soal.
3. Untuk mengatasi kurangnya buku teks / buku paket maka guru kimia masih menggunakan buku-buku paket lama dengan menyesuaikan urutan materi dengan kurikulum 2004.

B. Saran-Saran

1. Perlu adanya strategi pembelajaran dengan metode demonstrasi dan eksperimen sederhana dengan bahan dan alat yang mudah ditemukan dengan biaya yang murah untuk mengatasi tidak adanya laboratorium kimia.
2. Perlu penambahan buku-buku paket kimia.
3. Perlu adanya pemberian evaluasi pada ranah psikomotorik dengan cara eksperimen sederhana yang alat dan bahannya ada disekitar kita, serta tidak membutuhkan biaya yang banyak.

DAFTAR PUSTAKA

- Abddul Aziz, *Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Melaksanakan Tes Hasil Belajar Siswa Di Kabupaten Grobogan*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, 1994
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 1989.
- Depdiknas Buku dua, *Pedoman pembuatan laporan hasil belajar, Pedoman pengembangan ranah psikomotorik, Pedoman pembelajaran tuntas, Pedoman penilaian ranah afektif, Pedoman penilaian dengan portofolio, Pedoman menajemen pelaksanaan kurikulum berbasis kompetensi*, Jakarta, Puskur, 2004.
- Das Salirawati, *Diktat Kuliah: Kajian Kurikulum Kimia SMU*, Yogyakarta: FMIPA UNY, 2001.
- E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2004
- _____, *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*, Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2004
- Jupri Afandi, *Pelaksanaan Evaluasi Mata Pelajaran Tata Negara di MAN Maguwaharjo Sleman Yogyakarta*, Yogyakarta: Jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, 1994
- M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2002
- Nana Syaodih. Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1998.
- Pusat Kurikulum, *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Kimia Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah*, Jakarta: Balitbang Depdiknas, 2003.
- _____, *Rangkuman Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Balitbang Depdiknas, 2003.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1993,
- Siti Nurul Istiqomqh, , *Studi Tentang Metode dan Evaluasi Pengajaran Qur'an Hadist di MAN Yogyakarta III*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, 1994

Shindunata (editor), *Membuka Masa Depan Anak-Anak Kita: Mencari Kurikulum Pendidikan Abad XXI*, Yogyakarta: Kanisius, 2001.

Sumiyati, *Studi Komparasi Tentang Teknik Evaluasi Mata Pelajaran Sejarah Kelas II di SMPN I Depok Dan MTsN Ngemplak Kabupaten Sleman*, Yogyakarta: Jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, 1994.

Tim Pengembang Pedoman Umum Pengembangan Silabus, *Pedoman Umum Pengembangan Penilaian*, Jakarta: Balitbang Depdiknas, 2003.

Tim Pengembang Pedoman Umum Pengembangan Silabus, *Pedoman Umum Pengembangan Silabus Berbasis Kompetensi SMA*, Jakarta: Balitbang Depdiknas, 2003.

Zaenal Arifin, *Evaluasi Instruksional: Prinsip Teknik, Prosedur*, Jakarta: Remaja Rosdakarya, 1991

LAMPIRAN-LAMPIRAN





DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp : 513056 Yogyakarta; e-mail : ty-suka@yogya. Wasantara.net.id

Nomor : UIN / 1 / kj / PP.00.9 / 4397 / 2005

Yogyakarta, 23 Nopember 2005

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada :

Yth. Ibu Dra. Nur Rohmah
Dosen Fakultas Tarbiyah UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan Ketua-Ketua Jurusan pada tanggal : 2 Agustus 2005 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS Tahun akademik 2005 / 2006 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi saudara :

Nama : Yusuf Noviyanto
NIM : 00440448
Jurusan : Tadris
Program Studi : Pendidikan Kimia
Dengan Judul :

STUDI TENTANG PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN KIMIA KELAS X SEMESTER 1 DI SMA MA'ARIF
SAWANGAN KABUPATEN MAGELANG

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Ibu laksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan
Tadris



[Signature]
Dra. Hj. Maizer Said Nahdi, M. Si
NIP : 150219153

Tindakan Kepada Yth :

1. Bina Riset Skripsi
2. Mahasiswa Bersangkutan



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. (0274)- 513056.

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Yusuf Noviyanto
NIM : 00440448
Jurusan : Tadris MIPA
Program Studi : Pendidikan Kimia
Tahun Akademik : 2005/2006

Telah mengikuti Seminar Proposal Riset tanggal : 18 Februari 2006

Judul Skripsi : **STUDI TENTANG PELAKSANAAN EVALUASI
PENGAJARAN MATA PELAJARAN KIMIA KELAS X SEMESTER 1
DI SMA MA'ARIF SAWANGAN KABUPATEN MAGELANG**

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya
Berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya.

Yogyakarta, 22 Februari 2006

Moderator



Khamidinal S.Si
NTP : 150301492



**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA**

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. 519734; Email : ty_suka@telkom.net

Nomor : UIN.02/ DT/TL.00/ 2942/ 2006
Lamp. : Proposal
perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 05 Agustus 2006

Kepada
Yth Gubernur Kepala daerah propinsi
Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Ka. BAPPEDA
Di-
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul:

**STUDI TENTANG PELAKSANAAN EVALUASI PENGAJARAN MATA
PELAJARAN KIMIA KELAS X SEMESTER 1 DI SMA MA'ARIF
SAWANGAN KABUPATEN MAGELANG**

Kami berharap dapatlah kiranya bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

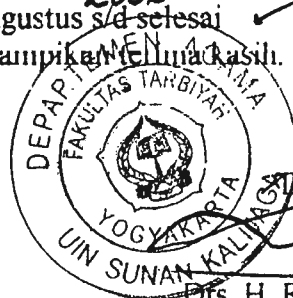
Nama : Yusuf Noviyanto
Nomor Induk : 0044 0448 /TY
Semester ke : X II **Jurusan** : Tadris Pendidikan Kimia
Alamat : Sikluwih, Pabelan, Mungkid, Magelang, Jawa Tengah

Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut :

1. SMA Ma'arif Sawangan, Kab. Magelang, Jawa Tengah
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Metode pengumpulan data : Wawancara, Dokumentasi, Angket Observasi
Adapun waktunya mulai tanggal 10 Agustus 2006 s/d selesai
Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Drs. H. Rahmat, M.Pd

NIP. 15003793

Tembusan :

1. Ketua Jurusan Tadris MIPA
2. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
3. Arsip



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
SEKOLAH MENENGAH ATAS
SMA MA'ARIF SAWANGAN
STATUS : DIAKUI

SK. NO. 188.4/2611/12.2d/2003

NDS.C. 19134001

Alamat : Jl. Gondowangi, Sawangan 56481, Magelang Telp. (0293) 5508305

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 670/ SMA. Mrf/P.14/2007

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. Muslich, S.Pd
NIP : 150 170 449
Jabatan : Kepala Sekolah SMA Ma'arif Sawangan.

Menernagkan bahwa :

Nama : Yusuf Noviyanto
NIM : 0044 0448
Prodi : Tadris Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta.
Judul Penelitian : Studi Tentang Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran
Mata Pelajaran Kimia Kelas X Semester I Tahun
2006/2007 di SMA Ma'arif Sawangan Kabupaten
Magelang.

Telah melaksanakan penelitian pada tanggal 05 September 2006 sampai dengan 23 Desember 2006 bertempat di SMA Ma'arif Sawangan.

Demikian surat keterangan dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sawangan, 06 Juni 2007



Lampiran 1

PEDOMAN OBSERVASI

I. UMUM

- A. Letak Geografis SMA Ma'arif Sawangan Kabupaten Magelang.
- B. Lingkungan SMA Ma'arif Sawangan Kabupaten Magelang.
- C. Bangunan yang ada di SMA Ma'arif Sawangan Kabupaten Magelang.
- D. Fasilitas pendidikan yang dimiliki.
- E. Keadaan guru dan murid.

II. Khusus dalam interaksi belajar mengajar bidang studi kimia,

- A. Sikap dan gaya guru bidang studi kimia dalam mengajar.
- B. Situasi kelas ketika berlangsung pelajaran bidang studi kimia
- C. Metode yang digunakan guru bidang studi kimia dalam mengajar dan evaluasi.
- D. Tanggapan siswa terhadap bidang studi kimia.

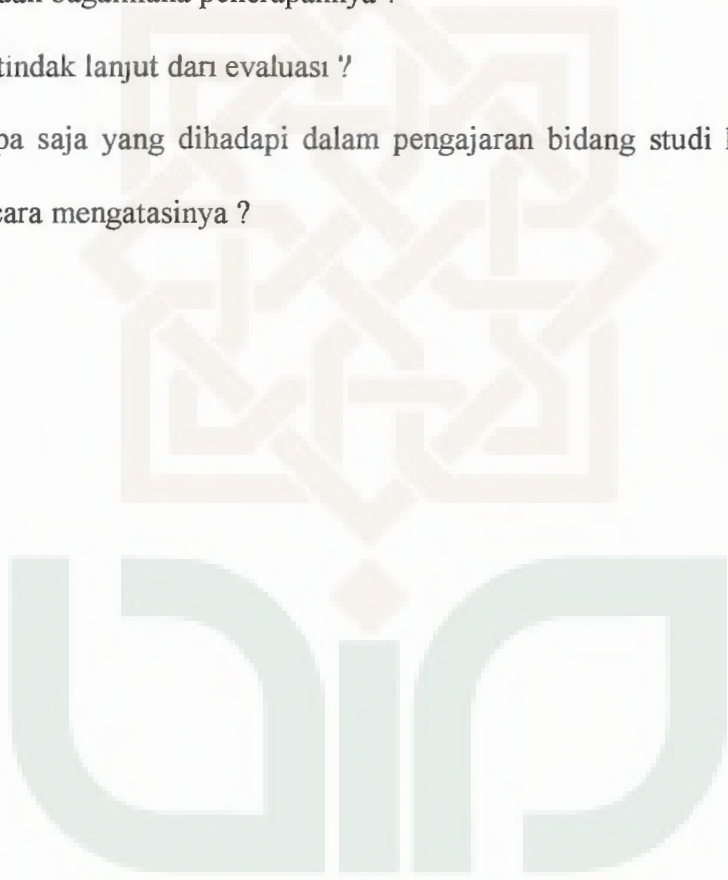
Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK KEPALA SEKOLAH SMA MA'ARIF
SAWANGAN KABUPATEN MAGELANG.

1. Gambaran umum SMA Ma'arif Sawangan Kabupaten Magelang.
 - A. Dimana letak Geografis SMA Ma'arif Sawangan Kabupaten Magelang ?
 - B. Bagaimana sejarah singkat berdirinya ?
 - C. Bagaimana struktur organisasinya ?
 - D. Bagaimana keadaan guru dan murid ?
 - E. Bagaimana keadaan sarana dan fasilitas pendidikannya ?
2. Dalam pelaksanaan pengajaran bidang studi kimia
 - A. Apa tujuan pengajaran bidang studi kimia ?
 - B. Kurikulum dan silabus apa yang dipakai ?
 - C. Kesulitan apa saja yang dihadapi dan bagaimana cara mengatasinya ?
 - D. Ada berapa guru kimia dan siapa namanya ?
 - E. Ada berapa siswa yang belajar di SMA Ma'arif Sawangan Kabupaten Magelang ?

Lampiran 3

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU BIDANG STUDI KIMIA

- A. Apa saja tujuan dan fungsi dari pengajaran bidang studi kimia ?
 - B. Kurikulum dan silabus apa yang digunakan ?
 - C. Metode-metode apa saja yang digunakan dalam evaluasi pengajaran bidang studi kimia dan bagaimana penerapannya ?
 - D. Bagaimana tindak lanjut dari evaluasi ?
 - E. Kesulitan apa saja yang dihadapi dalam pengajaran bidang studi kimia dan bagaimana cara mengatasinya ?
- 

Lampiran 4

Instrumen Interview

Tujuan : Untuk memperoleh data tentang sistem evaluasi pembelajaran kimia serta masalah yang dihadapi dalam pembelajaran kimia di SMA Ma'arif Sawangan

Ringkasan hasil wawancara tanggal 08 & 15 September 2006

No	Aspek yang diamati	Hasil wawancara	keterangan
1.	Evaluasi aspek kognitif a. Evaluasi Formatif	<p>Jenis tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pertanyaan lisan dikelas - PR - Pertanyaan lisan - Ulangan harian - Tugas kelompok <ul style="list-style-type: none"> - Ada tes tengah semester dan akhir semester - Ulangan kenaikan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mempunyai catatan tentang siswa yang berisi presensi, materi dan catatan tentang siswa. - PR diberikan setiap satu standar kompetensi selesai. - Saat pelajaran berlangsung guru memberikan pertanyaan lisan, siswa yang menjawab pertanyaan diberi tanda (+). - Ulangan harian diberikan setelah satu pokok materi selesai. Hasil dibagi kepada siswa, nilai siswa yang kurang dari 65 diberikan remedial. - Kadang-kadang diberikan untuk memupuk kerjasama anatar siswa. - Tes tengah semester dan tes akhir semester soal yang diberikan dibuat oleh Musyawarah Kerja Kepala Sekolah (MKKS), demikian juga dengan soal kenaikan kelas.
2.	Evaluasi Aspek afektif	<p>Jenis tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap sehari-hari saat pelajaran - Keaktifan dikelas - Kedisiplinan 	<ul style="list-style-type: none"> - Sikap sehari-hari saat pelajaran, keaktifan dan ditulis dalam catatan individu siswa yang meliputi antusiasme dalam menjawab pertanyaan, bertanya tentang materi yang belum dipahami, dan keingintahuan terhadap materi pelajaran. - Keaktifan dikelas dan kedisiplinan dipantau dengan presensi

No	Aspek yang diamati	Hasil wawancara	keterangan
3.	Evaluasi aspek psikomotorik	<ul style="list-style-type: none"> - belum pernah dilakukan 	<ul style="list-style-type: none"> - belum pernah dilakukan karena tidak adanya laboratorium kimia, untuk praktik diluar sekolah tidak ada dana dan laboratorium yang dekat dengan kampus.
4.	Problem dalam pembelajaran kimia	<ul style="list-style-type: none"> - Kurangnya minat siswa terhadap mata pelajaran kimia - Belum adanya laboratorium kimia - Kurangnya buku-buku teks kimia yang sesuai dengan kurikulum 2004. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kebanyakan siswa menganggap kimia sulit untuk dipelajari dan tidak menarik karena sebagian siswa ingin masuk kelas IPS - Guru kesulitan untuk melaksanakan pengajaran dengan metode praktik.
5.	Cara guru mengatasi problem dalam proses pembelajaran kimia	<ul style="list-style-type: none"> - Untuk mengatasi tidak adanya laboratorium IPA maka pihak sekolah mulai tahun 2006 membangun lab IPA. - Untuk meningkatkan minat siswa terhadap mata pelajaran kimia, guru kimia berusaha mengajar dengan metode yang menarik untuk siswa. - Untuk mengatasi kurangnya buku paket kimia, maka guru kimia masih menggunakan buku paket lama dengan menyesuaikan materinya dengan urutan pada kurikulum 2004. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pada tahun ajaran 2007/2008 diharapkan laboratorium IPA sudah dapat digunakan. - Guru kimia memberikan contoh-contoh yang ada di dalam kehidupan sehari-hari. - Metode yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, latihan soal, mencatat.
6.	Tindak lanjut evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengadakan remidi untuk siswa yang nilainya kurang dari 65 - Laporan hasil diberikan kepada siswa, orangtua/wali murid dan sekolah. 	

Lampiran 5

Contoh format penilaian aspek afektif.

No	Nama Siswa	Sikap sehari-hari saat pelajaran			Jumlah
		Antusiasisme menjawab pertanyaan	Keingintahuan terhadap materi pelajaran	Bertanya tentang materi yang belum dipahami	
1	Arif Mutaqin	+			
2	Atik Trianingsih		+		
3	Doni Safarudin	+			
4	Lestari Ning Ratri		+		
5	Niko Pratama				
6	Rohmiyati	+	+		
7	Siti Murokobah				
8	Siti Rohyati	+			
9	Sri Yani				
10	Uswatun Khasanah			+	
11	Wahyudi			+	
12	Widi Edi Subekti				
13	Triyanto			+	
14	Rani Febriyana				
15	Ahmad Adi Arifin	+			
16	Muhamad Ansori		+		
17	Sulastri	+			

Nama Peserta Didik :
 Nomor Induk :
 Nama Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Tahun Pelajaran :

No	Komponen	Nilai Hasil Belajar				
		KKM	Pengetahuan		Praktik	
		Angka	Huruf	Angka	Huruf	
A. Mata Pelajaran						
1	Pendidikan Agama					
2	Pendidikan Kewarganegaraan					
3	Bahasa Indonesia					
4	Bahasa Inggris					
5	Matematika					
6	Fisika					
7	Biologi					
8	Kimia					
9	Sejarah					
10	Geografi					
11	Ekonomi					
12	Sosiologi					
13	Seni Budaya					
14	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan					
15	Teknologi Informasi dan Komunikasi					
16	Keterampilan/Bahasa Asing *)					
B. Muatan Lokal **)						
1	Bahasa Jawa					
2					
3					

*) Diisi dengan Keterampilan/Bahasa Asing yang diikuti peserta didik
 **) Diisi Muatan Lokal yang dilaksanakan di sekolah (bisa lebih dari satu)
 **) Kriteria Ketuntasan Minimal

Orang Tua/Wali Peserta Didik
 Mengalain
 Kepala Sekel
 Wain Kelas

Nama Peserta Didik :
 Nomor Induk :
 Nama Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Tahun Pelajaran :

No	Komponen	Ketercapaian Kompetensi
A. Mata Pelajaran		
1	Pendidikan Agama	
2	Pendidikan Kewarganegaraan	
3	Bahasa Indonesia	
4	Bahasa Inggris	
5	Matematika	
6	Fisika	
7	Biologi	
8	Kimia	
9	Sejarah	
10	Geografi	
11	Ekonomi	
12	Sosiologi	
13	Seni Budaya	
14	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	
15	Teknologi Informasi dan Komunikasi	
16	Keterampilan/Bahasa Asing *)	
B. Muatan Lokal **)		
1	Bahasa Jawa	
2	
3	

*) Diisi dengan ketercapaian Keterampilan/Bahasa Asing yang diikuti peserta didik
 **) Diisi deskripsi ketercapaian Muatan Lokal yang dilaksanakan di sekolah (bisa lebih dari satu)

Nama Peserta Didik : Kelas/Semester :
 Nama Sekolah : Tahun Pelajaran :

Pengembangan Diri (Kegiatan Ekstrakurikuler)

No	Jenis Kegiatan	Keterangan

Ketidakhadiran

No	Alasan Ketidakhadiran	Keterangan

Kesribadian

No	Aspek	Keterangan

Saran Wali Kelas:

--	--

Mengetahui:
 Kepala Sekolah

Nama Peserta Didik : Kelas/Semester :
 Nomor Induk : Tahun Pelajaran :
 Nama Sekolah :

Nilai Hasil Belajar

No	Komponen	KKM ^(***)	Pengetahuan			Praktik		Sikap Afektif ^(*)
			Angka	Huruf	Angka	Huruf		
A. Mata Pelajaran								
1	Pendidikan Agama							
2	Pendidikan Kewarganegaraan							
3	Bahasa Indonesia							
4	Bahasa Inggris							
5	Matematika							
6	Fisika							
7	Biologi							
8	Kimia							
9	Sejarah							
10	Geografi							
11	Ekonomi							
12	Sosiologi							
13	Seni Budaya							
14	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan							
15	Teknologi Informasi dan Komunikasi							
16	Keterampilan: Bahasa Asing *)							
B. Muatan Lokal (**)								
1	Bahasa Jawa							
2								
3								

*) Diisi dengan Keterangan/Bahasa Asing yang diikuti peserta didik
 **) Diisi Muatan Lokal yang dilaksanakan di sekolah (sua kebiri dari satu)
 ***) Karena Keluasan Minimal

Mengetahui:
 Kepala Sekolah

ANGKET SISWA

PETUNJUK

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan sejujurnya, dengan cara melingkari salah satu jawaban yang anda pikir paling tepat. Karena pentingnya jawaban dari angket ini maka anda dimohon untuk menjawab dengan sejujurnya, atas keterangan anda melalui angket ini saya ucapkan banyak-banyak terima kasih.

IDENTITAS

1. NAMA :
2. KELAS :
3. JENIS KELAMIN :
4. ASAL SEKOLAH :

PERTANYAAN.

1. Dalam melakukan penilaian pernahkah guru kimia menggunakan tes dalam bentuk kuis ?
 - a. Tidak pernah
 - b. Pernah
 - c. Selalu
 - d. Kadang-kadang
 - e.
2. Apakah dalam setiap pokok bahasan, guru kimia anda melakukan pertanyaan lisan dikelas ?
 - a. Tidak pernah
 - b. Pernah
 - c. Selalu
 - d. Kadang-kadang
 - e.
3. Apakah dalam setiap pokok bahasan, guru kimia Anda melakukan ulangan harian ?
 - a. Tidak pernah
 - b. Pernah
 - c. Selalu
 - d. Kadang-kadang
 - e.

4. Dalam mengadakan ulangan, pernahkah guru kimia anda memberikan tugas individu ?
 - a. Tidak pernah
 - b. Pernah
 - c. Selalu
 - d. Kadang-kadang
 - e.

5. Untuk menilai kemampuan kerja kelompok, pernahkah guru kimia Anda memberikan tugas kelompok ?
 - a. Tidak pernah
 - b. Pernah
 - c. Selalu
 - d. Kadang-kadang
 - e.

6. Dalam mengerjakan ulangan semester bagaimana Anda melakukannya ?
 - a. Sunguh-sungguh
 - b. Main-main
 - c. Mencontek
 - d. Biasa-biasa saja
 - e.

7. Dalam menghadapi ulangan kenaikan bagaimana persiapan Anda ?
 - a. Belajar dengan giat
 - b. Tidak belajar
 - c. Acuh tak acuh
 - d. Biasa-biasa saja
 - e.

8. Dalam menilai kemampuan anda, pernahkah guru kimia melakukan tes dalam bentuk ujian praktek ?
 - a. Tidak pernah
 - b. Pernah
 - c. Selalu
 - d. Kadang-kadang
 - e.

9. Bentuk penilaian manakah yang paling sering digunakan oleh guru kimia ?
 - a. Kuis
 - b. Pertanyaan lisan dikelas
 - c. Ulangan harian
 - d. Tugas individu
 - e. Tugas kelompok
 - f. Ujian praktik (responsi)

10. Dalam mengadakan ulangan, guru kimia anda biasanya melakukannya dengan cara ?
- Tes lisan
 - Tes tertulis
 - Praktik
 - Tes tertulis dan praktik
 -
11. Bentuk soal manakah yang sering digunakan dalam ulangan harian tertulis oleh guru kimia anda ?
- Essay (jawaban dengan kalimat anda sendiri)
 - Menjodohkan
 - Pilihan ganda
 - Uraian singkat
 -
12. Dalam mengadakan penilaian, apakah guru kimia menggunakan portofolio ?
- Tidak pernah
 - Pernah
 - Selalu
 - Kadang-kadang
 -
13. Dalam menilai kemampuan anda, pernahkah guru kimia menggunakan tes *Peper and Pencil* (Tes kemampuan kerja tulis dalam bentuk gambaran dan lainnya)
- Tidak pernah
 - Pernah
 - Selalu
 - Kadang-kadang
 -
14. Untuk mengukur kemampuan anda, pernahkah guru kimia menyuruh Anda untuk mengidentifikasi terhadap suatu hal ?
- Tidak pernah
 - Pernah
 - Selalu
 - Kadang-kadang
 -
15. Dalam menilai kemampuan Anda, pernahkah guru kimia melakukannya dengan tes simulasi (tes memperagakan penampilan) ?
- Tidak pernah
 - Pernah
 - Selalu
 - Kadang-kadang
 -

16. Dalam menilai kemampuan Anda, pernahkah guru kimia melakukannya dengan cara tes petik kerja (tes menggunakan media / alat) ?
- a. Tidak pernah
 - b. Pernah
 - c. Selalu
 - d. Kadang-kadang
 - e.



Curriculum Vitae

NAMA : YUSUF NOVIYANTO
ALAMAT : SIKLUWIH RT 01/ RW 03 PEBELAN
MUNGKID MEGELANG, JAWA TENGAH

NAMA ORANG TUA

AYAH : RIDI OWI (alm)
IBU : SITI CHAFSOH (almh)

SEKOLAH

TK PGRI PAREMONO II : TAMAT TAHUN 1987
SDN PAREMONO II : TAMAT TAHUN 1993
SMPN BLABAK : TAMAT TAHUN 1996
SMAN 1 MUNTILAN : TAMAT TAHUN 1999

Masuk IAIN Sunan Kalijaga Tahun 2000.

Penulis



Yusuf Noviyanto

