

**HASIL BELAJAR IPA ANTARA SISWA YANG MENGIKUTI
DENGAN YANG TIDAK MENGIKUTI LES TAMBAHAN DI
KELAS VII AKSELERASI SMP NEGERI 5 YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Biologi**



diajukan oleh:

Heny Rahmawati

NIM. 08680047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2015



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2514 /2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Hasil Belajar IPA Antara Siswa yang Mengikuti dengan yang tidak Mengikuti Les Tambahan di Kelas VII Akselerasi SMP Negeri 5 Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Heny Rahmawati
NIM : 08680047
Telah dimunaqasyahkan pada : 20 Agustus 2015
Nilai Munaqasyah : B +
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Stiyawati

Eka Sulistiyowati, S.Si., MA., M.IWM
NIP.19810705 200801 2 032

Penguji I

Dr. Widodo

Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd
NIP.19700326 199702 1 004

Penguji II

Sulistiyawati

Sulistiyawati, S.Pd.I., M.Si
NIP.19830308 200901 2 014

Yogyakarta, 27 Agustus 2015

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan



Dr. Maizer Said Nahdi
Dr. Maizer Said Nahdi, M.Si
NIP.19550427 198403 2 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Heny Rahmawati

NIM : 08680047

Judul Skripsi : Studi Kasus Hasil Belajar IPA Kelas VII Akselerasi Pada Siswa Yang Mengikuti Les Tambahan Di SMP Negeri 5 Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 14 Agustus 2015

Pembimbing

Eka Sulistiyowati, M.A, M.IWM
NIP. 19810705 200801 2 032

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Heny Rahmawati
NIM : 08680047
Prodi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Sains Dan Teknologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Hasil Belajar IPA Biologi Antara Siswa Yang Mengikuti Dan Tidak Mengikuti Les Di Kelas VII Akselerasi SMP Negeri 5 Yogyakarta”** adalah benar-benar merupakan asli hasil penelitian saya sendiri dan bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan secara tertulis diacu dalam naskah ini serta disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 14 Agustus 2015

Yang menyatakan,



Heny Rahmawati

NIM. 08680047

MOTTO

*Don't be afraid to move, because the distance of one thousand miles starts by
single step*

Jangan takut untuk mulai melangkah, karena jarak seribu mil dimulai dari satu
langkah

(Park Seo Jeon – Penulis)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya
sesudah kesulitan itu ada kemudahan (Q.S. Al-Insyirah : 5-6)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

Orangtua tercinta

Bapak Drs. Adi Priyono dan Ibu Sulistiyani

Serta

Untuk Almamaterku Tercinta

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

ABSTRAK

PERBEDAAN HASIL BELAJAR IPA ANTARA SISWA YANG MENGIKUTI DENGAN YANG TIDAK MENGIKUTI LES TAMBAHAN DI KELAS VII AKSELERASI SMP NEGERI 5 YOGYAKARTA

Oleh :

Heny Rahmawati/0868047

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang mengikuti les tambahan di luar sekolah dengan siswa yang hanya mengikuti les di sekolah serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.

Penelitian ini dilaksanakan bulan Agustus 2015 dengan melihat studi kasus di SMP 5 Yogyakarta. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, *focus group discussion*, dan studi dokumentasi. Data dianalisis dengan pendekatan kuantitatif menggunakan uji-t serta pendekatan kualitatif model interaktif sebagaimana dikemukakan oleh Miles dan Huberman (1992) yang terdiri dari 3 hal utama yaitu, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Kredibilitas data dicek dengan teknik triangulasi sumber data dan triangulasi metode

Hasil penelitian menunjukkan tidak ada perbedaan rata-rata hasil belajar IPA biologi yang signifikan antara siswa CI.1 yang mengikuti les tambahan di luar sekolah yaitu 83,65 dengan siswa yang tidak mengikuti les tambahan di luar sekolah yaitu 83,92. Faktor-faktor yang dideteksi berpengaruh terhadap hasil belajar IPA biologi siswa yang tinggal di pesantren dengan siswa yang tinggal di rumah antara lain : a) Faktor internal meliputi motivasi dan kelelahan. b) Faktor eksternal yang berpengaruh dominan adalah lingkungan keluarga (pola asuh dan keharmonisan keluarga), fasilitas belajar di rumah maupun di sekolah, suasana belajar, dan metode pembelajaran di sekolah.

Kata Kunci: Hasil Belajar IPA, Les Tambahan, Akselerasi

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas Rahmat dan Nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Studi Kasus Hasil Belajar IPA Kelas VII Akselerasi Pada Siswa Yang Mengikuti Les Tambahan Di SMP Negeri 5 Yogyakarta". Penulis menyadari sepenuhnya bahwa keterbatasan kemampuan dan kurangnya pengalaman, banyaknya hambatan dan kesulitan senantiasa penulis temui dalam penyusunan skripsi ini. Dengan terselesaikannya skripsi ini, tak lupa penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang memberikan arahan, bimbingan dan petunjuk dalam penyusunan karya ilmiah ini. Izinkanlah penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Dr. Maizer Said Nahdi, M.Si. selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
2. Ibu Eka Sulistiyowati, S.Si., MA.MIWM. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi sekaligus sebagai Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan masukan selama proses pengerjaan skripsi. Hanya ucapan terimakasih yang tiada putus penulis ucapkan kepada Ibu, yang dengan sabar memaklumi segala kelemahan penulis, selalu memberikan semangat disetiap bimbingan dan selalu mendukung penulis hingga penyelesaian skripsi ini. Terima kasih.
3. Ibu Runtut Prih Utami, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik.

4. Bapak, Ibu, dan Adikku Ahmad Prasetyo yang telah memberikan motivasi kepada penulis sehingga terus maju dan merasa mampu untuk melakukannya
5. Segenap Bapak, Ibu Dosen, staf dan karyawan Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Kepala Sekolah dan staf karyawan Tata Usaha SMP Negeri 5 Yogyakarta serta Bapak Abdurrahman, S.Pd., M.Pd.Si. selaku guru IPA SMP Negeri 5 Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian pada
7. Teman-teman angkatan 2008, terutama Sundari, Winarsih, Sutarno, Riesa, Della, Indah, dan Ririn. Bersama-sama kita berjuang dan mendukung satu sama lain untuk menyelesaikan skripsi yang sempat tertunda
8. Sahabatku Afroh, Erny, Sari, Mar'atus dan adikku Aniz Arzhia yang selalu menyemangati penulis kala putus asa dan selalu menemani kesana kemari selama proses pengerjaan skripsi
9. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang konstruktif sangat penulis harapkan. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amiin...

Yogyakarta, 14 Agustus 2015

Penulis

Heny Rahmawati

08680047

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Deskripsi teori.....	8
1. Hasil Belajar.....	8
a. Pengertian hasil belajar.....	8
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	9
2. Kelas Akselerasi.....	11
a. Pengertian program akselerasi.....	11
b. Tujuan program akselerasi.....	13
3. Program Pengayaan.....	14
a. Pengertian program pengayaan.....	14
b. Tujuan program pengayaan.....	15
c. Bentuk-bentuk program pengayaan.....	16
4. Bimbingan Belajar.....	17

a. Pengertian bimbingan belajar.....	17
b. Tujuan bimbingan belajar.....	19
c. Bentuk-bentuk bimbingan belajar.....	20
B. Kerangka Berpikir.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	26
B. Jenis Penelitian.....	26
C. Data Dan Sumber Data.....	26
D. Teknik Pengumpulan Data.....	27
E. Teknik Analisa Data.....	30
F. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Hasil Belajar Siswa.....	33
1. Hasil Belajar Siswa Yang Mengikuti Les Tambahan Di Luar Sekolah.....	34
2. Hasil Belajar Siswa Yang Hanya Mengikuti Les Tambahan Di Sekolah.....	37
B. Kontribusi Program Pengayaan Dan Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Biologi.....	39
1. Kontribusi Program Pengayaan Terhadap Hasil Belajar.....	39
2. Kontribusi Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	42
C. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	44
1. Faktor Internal.....	44
2. Faktor Eksternal.....	47
3. Faktor Pendekatan Belajar.....	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	51
A. Kesimpulan.....	51
B. Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Komponen analisis data menurut Miles dan Huberman.....	31
Gambar 2. Siswa asyik mengobrol saat praktikum berlangsung.....	36
Gambar 3. Siswa pada saat program pengayaan.....	40
Gambar 4. Persentase keikutsertaan les tambahan siswa CI.1.....	43
Gambar 5. Proses Belajar di Laboratorium.....	49

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Komponen Hasil t-test menggunakan <i>independent sample t-test</i>	33
Tabel 2. Perbandingan hasil belajar IPA Biologi antara siswa yang mengikuti les tambahan dengan siswa yang tidak mengikuti les tambahan di luar sekolah.....	34



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Persetujuan Sebagai Responden Penelitian.....	57
Lampiran 2. Surat Persetujuan Penelitian.....	58
Lampiran 3. Pedoman Focus Group Discussion (FGD).....	59
Lampiran 4. Informasi Data Diri Partisipan.....	60
Lampiran 5. Pedoman Wawancara.....	62
Lampiran 6. Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas CI.1.....	63
Lampiran 7. Curriculum Vitae.....	65
Lampiran 8. Hasil Wawancara Guru IPA.....	66
Lampiran 9. Hasil Wawancara Siswa.....	68

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hasil belajar merupakan salah satu penentu dalam keberhasilan proses belajar di kelas. Hasil yang telah dicapai siswa dalam melakukan kegiatan selama proses belajar mengajar meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik (Arikunto, 2010).

Hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain : (1) Faktor internal atau faktor yang berasal dari dalam siswa, yaitu keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa; (2) Faktor eksternal atau faktor yang berasal dari luar siswa, yaitu kondisi lingkungan di sekitar siswa; dan (3) Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yaitu jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran (Syah, 2007).

Hasil penelitian Anisa Rahmah (2013) menunjukkan bahwa faktor internal yaitu faktor disiplin belajar diri dan faktor eksternal yaitu lingkungan sekolah, sama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Seperti halnya penelitian Purnama (2013) yang menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor internal yaitu kebiasaan belajar siswa dan faktor eksternal yaitu bimbingan orang tua dan lingkungan belajar. Berdasarkan penelitian-penelitian tersebut telah dibuktikan bahwa faktor internal, eksternal, dan pendekatan belajar berperan penting dalam menentukan hasil belajar siswa.

Hasil belajar dengan hasil yang baik merupakan dambaan bagi orang tua, guru, dan siswa itu sendiri. Salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar yang berkualitas, adalah dengan menciptakan program akselerasi. Program akselerasi adalah pemberian pelayanan pendidikan bagi peserta didik yang mempunyai potensi kecerdasan dan/atau bakat istimewa untuk dapat menyelesaikan program reguler dalam waktu yang lebih singkat dibanding teman-temannya yang tidak mengambil program tersebut. Dalam program ini peserta didik dapat menyelesaikan pendidikan di SD / MI dalam jangka waktu 5 tahun, di SMP/MTs atau SMA/MA dalam jangka waktu 2 tahun (Depdiknas, 2007). Dalam pelaksanaannya program akselerasi selalu dilaksanakan bersama dengan program eskalasi atau pengayaan/pemberian waktu belajar tambahan untuk memperluas dan memperdalam materi pelajaran (Depdiknas, 2007).

Mayadiani (2011) menyatakan bahwa untuk menghasilkan *output* siswa yang baik dibutuhkan *input* serta proses yang memadai. Untuk mendapatkan *input* yang baik pada proses seleksi dan penerimaan calon peserta didik kelas akselerasi, pihak sekolah harus lebih selektif dan sesuai dengan standar kualifikasi siswa cerdas istimewa dan berbakat istimewa. Hasil penelitian Priyayi (2012) menunjukkan bahwa program akselerasi dapat berpengaruh nyata dalam meningkatkan hasil belajar siswa, apabila program akselerasi tersebut didukung dengan sarana dan prasarana yang baik serta guru yang memadai.

Idealnya pelaksanaan program akselerasi di sekolah harus didukung oleh beberapa faktor penting, antara lain: (1) Peserta didik yang mengikuti program akselerasi merupakan peserta didik pilihan dengan kemampuan intelegensi di atas

rata-rata; (2) peserta didik tersebut harus mempunyai kondisi psikologi yang mendukung pencapaian hasil belajar yang tinggi, antara lain mempunyai motivasi yang tinggi, tidak mengalami gangguan mental dan emosional serta mempunyai kemampuan berinteraksi atau beradaptasi sosial yang bagus; (3) tenaga pengajar pada program akselerasi harus mempunyai sikap positif yang membantu penyesuaian peserta didik terhadap pelaksanaan program akselerasi; dan (4) pelaksanaan program akselerasi harus didukung oleh sarana dan prasarana pendidikan yang memadai (Rose, *et al.*,2000).

Berdasarkan penjelasan di atas, tersirat dengan jelas bahwa siswa yang mengikuti program akselerasi mempunyai beban belajar yang jauh lebih kompleks dibandingkan dengan siswa yang mengikuti program reguler. Disamping itu, suasana kompetitif untuk meraih hasil belajar dalam kelas program akselerasi tentunya juga lebih tinggi dibandingkan dengan yang ada di kelas reguler. Sehingga sekolah perlu memberlakukan waktu belajar tambahan untuk memenuhi hasil belajar sesuai dengan yang ingin dicapai.

SMP Negeri 5 Yogyakarta merupakan salah satu lembaga pendidikan menengah yang melaksanakan program akselerasi sejak tahun 2001 hingga sekarang. Hasil wawancara tanggal 18 Juni 2015 menunjukkan bahwa program akselerasi ditujukan untuk mengakomodasi kebutuhan para siswa SMP Negeri 5 Yogyakarta yang mempunyai bakat dan kecerdasan istimewa, dan juga merupakan realisasi dan aplikasi dari Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang mana pasal 5 ayat 4 menyebutkan

bahwa warga negara yang memiliki kecerdasan dan bakat istimewa berhak memperoleh pendidikan khusus.

Berdasarkan hasil observasi tanggal 18 Juni 2015 diketahui bahwa kelas VII Akselerasi di SMP Negeri 5 Yogyakarta merupakan kelas dimana siswa-siswa pilihan dengan potensi kecerdasan tinggi atau siswa cerdas istimewa dikumpulkan melalui seleksi yang ketat. Kelas akselerasi tersebut menentukan kriteria hasil belajar IPA yang cukup tinggi dibandingkan kelas reguler. Tingginya hasil belajar yang harus dicapai itupun berimbas pada suasana belajar yang sangat kompetitif diantara para siswa di kelas. Untuk membantu siswa agar dapat mencapai hasil belajar yang tinggi tersebut pihak sekolah mengadakan program pengayaan yang dilakukan setelah jam pelajaran efektif.

Walaupun telah diadakan program pengayaan di sekolah, pada kenyataannya masih banyak siswa kelas VII akselerasi di SMP N 5 Yogyakarta yang juga mengikuti bimbingan belajar di luar sekolah. Hal tersebut dilakukan sebagai salah satu usaha untuk mencapai hasil belajar sesuai dengan yang diinginkan. Pada dasarnya mengikuti bimbingan belajar di luar sekolah merupakan langkah yang bagus untuk membantu siswa dalam mencapai hasil belajar yang baik. Akan tetapi, hal tersebut bisa berdampak sebaliknya jika faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar belum terpenuhi secara keseluruhan.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan Karim (2013), diketahui bahwa bimbingan belajar yang dilakukan secara efektif dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan. Akan tetapi apabila bimbingan belajar yang dilakukan tidak didukung dengan keadaan kelas yang kondusif serta pembelajarannya

kurang efektif dan efisien, bimbingan belajar tersebut tidak akan membantu banyak dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Senada dengan penelitian Karim (2013), hasil penelitian Faizah (2010) menunjukkan bahwa hasil UASBN siswa di panti asuhan Yatim Putra Islam dapat meningkat setelah dilakukan bimbingan belajar dan juga ada beberapa siswa yang nilai hasil belajarnya tidak meningkat.

Berdasarkan hasil observasi dan juga studi literatur, penelitian ini dilakukan untuk mengkaji tentang perbandingan hasil belajar IPA, khususnya pada hasil belajar IPA biologi siswa yang mengikuti les tambahan di luar sekolah dan siswa yang hanya mengikuti les tambahan di sekolah. Hal ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPA siswa kelas VII Akselerasi dan juga untuk mengetahui apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar tersebut. Peneliti memilih kelas VII akselerasi sebagai subjek penelitian dikarenakan kelas VII akselerasi merupakan masa-masa transisi dari pendidikan dasar ke pendidikan menengah.

Penelitian ini dimaksudkan untuk membantu pihak sekolah agar dapat mengadakan program pengayaan yang tepat sasaran membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar IPA dan juga untuk membantu siswa mengetahui apa saja faktor-faktor yang bisa membantu meningkatkan hasil belajarnya, serta untuk membantu pihak sekolah untuk dapat memaksimalkan program pengayaan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana hasil belajar IPA Biologi (kognitif) antara siswa yang mengikuti les tambahan di luar sekolah dengan siswa yang hanya mengikuti les di sekolah pada kelas VII akselerasi di SMP Negeri 5 Yogyakarta ?
2. Faktor apa sajakah yang berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa yang mengikuti les tambahan di luar sekolah dan siswa yang hanya mengikuti les di sekolah pada kelas VII akselerasi di SMP Negeri 5 Yogyakarta ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Mengetahui hasil belajar IPA antara siswa yang mengikuti les tambahan di luar sekolah dengan siswa yang hanya mengikuti les di sekolah
2. Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar IPA siswa yang mengikuti les tambahan di luar sekolah dengan siswa yang hanya mengikuti les di sekolah.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini, adalah :

1. Bagi siswa, dapat memilah-milah apa saja faktor-faktor yang dapat meningkatkan hasil belajarnya sehingga dapat membantu siswa untuk mencapai kriteria hasil belajar yang telah ditentukan.
2. Bagi guru, dapat dijadikan masukan untuk memperbaiki pembelajaran khususnya program pengayaan guna meningkatkan hasil belajar siswanya.
3. Bagi peneliti, sebagai langkah awal untuk menambah pengetahuan dan wawasan agar peneliti lebih terampil dalam meningkatkan minat serta hasil belajar siswa

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dilapangan, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Tidak ada perbedaan rata-rata hasil belajar IPA biologi yang signifikan antara siswa CI.1 yang mengikuti les tambahan di luar sekolah (83,65) dengan yang tidak mengikuti les tambahan di luar sekolah (83,92).
2. Faktor-faktor yang dideteksi berpengaruh terhadap hasil belajar IPA biologi siswa yang tinggal di pesantren dengan siswa yang tinggal di rumah antara lain :
 - a. Faktor internal meliputi motivasi dan kelelahan. Motivasi untuk belajar IPA biologi baik siswa yang mengikuti les tambahan di luar sekolah maupun yang tidak sudah cukup tinggi, dikarenakan daya saing antar siswa di kelas CI.1 cukup tinggi. Kelelahan akibat banyaknya aktivitas harian siswa mengikuti les tambahan di luar sekolah mengakibatkan siswa merasa lelah untuk mengulang pelajaran.
 - b. Faktor eksternal yang berpengaruh dominan adalah lingkungan keluarga (pola asuh dan keharmonisan keluarga), fasilitas belajar di rumah maupun di sekolah, suasana belajar, dan metode pembelajaran di sekolah.

B. Saran

Saran atau masukan untuk pihak yang ingin melakukan penelitian yang sama, diharapkan jumlah populasi yang diteliti diusahakan seimbang agar lebih mudah membandingkannya. Selain itu, diusahakan peneliti tidak dianggap sebagai guru atau seseorang yang nantinya akan siswa anggap sebagai pihak yang mempengaruhi nilai mereka. Hal ini nantinya akan membuat pembatas diantara peneliti dan responden, dan nantinya akan membuat siswa sulit mengungkapkan hal yang sebenarnya

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohammad. 2011. *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Bandung : Pustaka Cendekia Utama
- Ahmadi, A. dan Rohani, A. 1991. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Busro. 2008. *Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Program Kelas Akselerasi di SMA Negeri Pamulang*. Jakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah
- Chariri, A. 2009. *Landasan Filsafat Dan Metode Penelitian Kualitatif*. Discussion Paper. Semarang : Fakultas Ekonomi Universitas Diponegoro.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- Departemen Pendidikan Nasional. 2004. *Isu-Isu Pendidikan di Indonesia : Enam Isu Pendidikan Triwulan Ketiga*. Jakarta : Balitbang Diknas
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Untuk Peserta Didik Berkecerdasan Istimewa (Program Akselerasi)*. Jakarta : Dirjen Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Pendidikan Luar Biasa
- Djaelani, A.R. 2013. Teknik Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif. *Majalah Ilmiah Pawiyatan. Vol (XX) : 1*
- Faizah, N. 2010. *Bimbingan Belajar Dalam Meningkatkan Prestasi Studi di Panti Asuhan Yatim Putra Islam Berbah Kabupaten Sleman Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta*. Yogyakarta : Uin Sunan Kalijaga

- Hamalik, O. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hamzah , A. dan Koni, S. 2012. *Assessment Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Idrus, M. 2007. *Metode Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial (Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif)*. Yogyakarta : UII Press
- Nurihsan, J. dan Yusuf, S. 2005. *Landasan Bimbingan dan. Konseling*. Bandung : PT Rosda Karya
- Karim. 2013. Pengaruh Keikutsertaan Siswa Dalam Bimbingan Belajar Dan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *JPM IAIN Antasari*. Vol (1): 1, (1-8).
- Ma'munah, K. 2012. *Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X MAN Wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2011/2012 (Studi Kasus Siswa yang Tinggal di Pesantren dengan Siswa yang Tinggal di Rumah)*. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Biologi. Fakultas Sains dan Teknologi. UIN Sunan Kalijaga
- Mas'ud, H. 2008. *Kamus Istilah Popular*. Gresik : Bintang Pelajar.
- Mayadianti, N. 2011. *Evaluasi Program Kelas Akselerasi Di SMP Negeri 3 Tangerang Selatan*. Jakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah
- Meier, D. 2002. *The Accelerated learning : Handbook, Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan (Terjemahan)*. Bandung : Kaifa
- Mulyadi. 2010. *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama di Sekolah*. Malang : UIN Maliki Press
- Mulyana, A. 2010. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Nuraida. 2008. *Diktat Metodoogi Penelitian*. Ciputat : Aulia Publishing

- Prayitno. 2008. *Layanan Bimbingan Dan Konseling Kelompok*. Jakarta : Penerbit Gahlia
- Priyayi, D.F. 2012. *Pengaruh Penerapan Accelerated Learning Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI SMA Negeri 4 Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012*. Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Purnama, H. 2013. *Pengaruh Bimbingan Orang Tua, Kebiasaan Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII Semester Ganjil SMP PGRI 2 Labuhan Ratu Tahun Pelajaran 2012/2013*. Lampung : Universitas Lampung
- Purwanto, N. 2003. *Psikologi Pengajaran*. Bandung : Rosdakarya
- Rahmah, A. 2013. *Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di SMA Yayasan Atikan Sunda (YAS) Bandung*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia
- Rose dan Malcolm, J. Nicholas. 2000. *Accelerated learning for the 21st Century (Terjemahan oleh Dedi Ahimsa)*. Bandung : Nuansa
- Marsudi, S. 2003. *Layanan Bimbingan Konseling Di Sekolah*. Surakarta : Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Roehmah, N. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : Teras
- Satori, D. dan Komariah, A.. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Penerbit Alfabeta
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Subagyo, J. 2004. *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*. Jakarta : PT Rineka Cipta

- Sugihartono, Fathiyah, K., Harahap, S., Setiawati, F. A., dan Nurhayati, S. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : UNY Press
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*. Bandung : Penerbit Alfabeta
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Insan
- Syah, M. 2007. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru Edisi ke-3 (Edisi Revisi)*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Syamsu, Y dan Nurihsan. 2005. *Landasan Bimbingan Dan Konseling*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Thoha, C. dan Mu'thi, A. 1998. *PMB-PAI di Sekolah Eksistensi dan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam*. Semarang : Pustaka Pelajar.
- Tohirin. 2007. *Bimbingan Dan Konseling di Sekolah Dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta : Raja Grafindo Perkasa
- Uzer, M. dan Lilis, S. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Winkel, W. S. 2000. *Bimbingan Konseling di Sekolah Menengah*. Jakarta : Gramedia
- Wuryani, E. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Penerbit Grasindo



Lampiran

*Lampiran 1***PERSETUJUAN SEBAGAI RESPONDEN PENELITIAN**

Dengan menandatangani lembar ini, saya:

Nama :

Umur :

Pendidikan :

Pekerjaan :

Alamat :

Memberikan persetujuan untuk menjadi responden dalam penelitian yang berjudul "Studi Kasus Hasil Belajar IPA Kelas VII Akselerasi Pada Siswa Yang Mengikuti Les Tambahan Di SMP Negeri 5 Yogyakarta".

Saya mengerti bahwa saya menjadi bagian dari penelitian ini yang bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan hasil belajar IPA yang diperoleh siswa yang mengikuti les tambahan di luar sekolah dengan siswa yang hanya mengikuti les tambahan di sekolah, dan faktor apa saja yang berpengaruh terhadap perbedaan hasil belajar IPA tersebut.

Saya telah diberitahu peneliti bahwa jawaban yang saya berikan bersifat sukarela dan hanya dipergunakan untuk keperluan penelitian. Oleh karena itu dengan sukarela saya ikut berperan serta dalam penelitian ini.

Yogyakarta, Agustus 2015

Peneliti

Responden

(Heny Rahmawati)

()

*Lampiran 2***SURAT PERSETUJUAN PENELITIAN**

Kepada, Yth, Calon Responden

Di Tempat

Responden yang saya hormati,

Saya yang bernama Heny Rahmawati/08680047 adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, akan melakukan penelitian tentang "Studi Kasus Hasil Belajar IPA Kelas VII Akselerasi Pada Siswa Yang Mengikuti Les Tambahan Di SMP Negeri 5 Yogyakarta". Penelitian ini merupakan salah satu kegiatan dalam menyelesaikan tugas akhir.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana perbedaan hasil belajar IPA yang diperoleh siswa yang mengikuti les tambahan dengan siswa yang hanya mengikuti les tambahan di sekolah, dan faktor apa saja yang berpengaruh terhadap perbedaan hasil belajar biologi tersebut. Bersamaan dengan ini saya mohon kesediaan Bapak/Ibu/Sdr/i untuk menjadi responden dalam penelitian ini. Kerahasiaan Bapak/Ibu/Sdr/i sebagai responden akan saya jamin.

Jika Bapak/Ibu/Sdr/i bersedia untuk menjadi responden, mohon menandatangani lembaran persetujuan serta menjawab pertanyaan dengan keadaan sebenarnya. Data yang diperoleh nantinya hanya akan dipergunakan untuk keperluan peneliti. Atas kerjasama Bapak/Ibu/Sdr/i, saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, Agustus 2015

Heny Rahmawati

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Lampiran 3

PEDOMAN FOCUS GROUP DISCUSSION (FGD) HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VII AKSELERASI

Nama tempat dilakukannya FGD : Lab Biologi SMP Negeri 5 Yogyakarta

Tanggal : 12 Agustus 2014

Waktu : 10.00 – 10.30

Kegiatan yang selama dilakukan FGD :

1. Memperkenalkan moderator dan asisten penelitian kepada partisipan.
2. Menyampaikan topik penelitian :

Saya tertarik untuk melakukan penelitian yang berhubungan dengan hasil belajar IPA siswa yang mengikuti les tambahan. Oleh karena itu saya meminta kepada saudara/i untuk menjawab beberapa pertanyaan yang akan saya ajukan. FGD ini akan berlangsung selama 1 sampai 2 jam. Saya berharap hasil FGD ini dapat memberikan sumbangan yang berarti bagi penelitian saya dan peningkatan mutu program pengayaan di sekolah.

Adapun pertanyaan yang akan saya ajukan yaitu :

 - a. Menurut anda, bagaimana pembelajaran IPA di SMP Negeri 5 Yogyakarta?
 - b. Menurut anda, apakah pelaksanaan program pengayaan/les tambahan di sekolah anda sudah maksimal? Jika belum maksimal sebutkan alasannya!
 - c. Menurut anda, apakah program bimbingan belajar di luar sekolah dapat menunjang hasil belajar anda? Jika iya sebutkan alasannya!
 - d. Menurut anda, faktor apa saja yang dapat meningkatkan hasil belajar anda? Tolong sebutkan!
 - e. Menurut anda, faktor apa saja yang tidak meningkatkan hasil belajar anda? Tolong sebutkan contohnya!
3. Persetujuan partisipan terhadap kerahasiaan jawaban dan aturan selama proses FGD
4. Menutup FGD

Terima kasih atas waktu dan ide yang saudara/i berikan. Atas kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

*Lampiran 4***INFORMASI DATA DIRI PARTISIPAN**

Nama :

Umur :

Kelas :

Jenis Kelamin : Perempuan Laki-Laki

Pekerjaan Orang Tua :

1. Ayah :

2. Ibu :

Pertanyaan tentang data pribadi siswa :

1. Apakah anda sudah puas dengan program pengayaan yang diadakan oleh sekolah ? Jelaskan alasannya!

Jawaban :

.....

.....

.....

.....

2. Apakah anda mengikuti les tambahan di luar sekolah ?

Jawaban **IYA** :

- a. Dimanakah anda mengikuti les tambahan ?

Jawaban :

- b. Jenis les tambahan apa yang anda pilih (kelompok atau privat) ?

Jawaban :

- c. Apakah perbedaan les tambahan di luar sekolah dengan les tambahan di sekolah ?

Jawaban :

.....

.....

-
-
- d. Apakah anda masih punya waktu untuk mengulang pelajaran di rumah (minimal 120 menit) ?

Jawaban :

Jawaban **TIDAK** :

- a. Mengapa anda tidak mengikuti les tambahan di luar sekolah ?

Jawaban :

.....

.....

- b. Berapa lama waktu belajar anda di rumah ?

Jawaban :

- c. Apakah anda ditemani oleh keluarga (Orang tua, kakak, atau saudara) pada waktu belajar ?

Jawaban :

- d. Bagaimana teknik belajar anda di rumah ?

Jawaban :

.....

.....

.....

3. Menurut anda, apa saja faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar anda ?

Jawaban :

.....

.....

4. Bagaimanakah perbedaan hasil belajar IPA biologi anda sebelum dan setelah mengikuti les tambahan?

Jawaban :

.....

.....

Lampiran 5

PEDOMAN WAWANCARA

1. Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum :
 - a. Bagaimana pembelajaran IPA kelas akselerasi dilakukan ?
 - b. Berapakah jatah jam pelajaran dalam seminggu untuk mata pelajaran IPA ?
 - c. Bagaimana pelaksanaan program pengayaan yang dilakukan oleh sekolah ?
 - d. Apa saja kendala yang terjadi saat pelaksanaan program pengayaan di sekolah ?

2. Guru IPA :
 - a. Bagaimana pembelajaran IPA kelas akselerasi dilakukan ?
 - b. Berapakah jatah jam pelajaran dalam seminggu untuk mata pelajaran IPA ?
 - c. Metode belajar apa saja yang sering digunakan pengajar dalam proses belajar IPA di kelas akselerasi ?
 - d. Bagaimana kelas akselerasi membantu siswa dalam meningkatkan minat dan/atau hasil belajar?
 - e. Apa saja kendala yang dirasakan oleh pengajar saat proses belajar IPA di kelas akselerasi?
 - f. Apakah perbedaannya kelas akselerasi dengan kelas reguler ?
 - g. Bagaimana beban kelas akselerasi dibandingkan kelas reguler ?
 - h. Bagaimanakah sikap siswa saat proses belajar IPA berlangsung ?
 - i. Menurut anda, bagaimana pelaksanaan program pengayaan yang dilakukan oleh sekolah ?
 - j. Apa saja kendala yang terjadi saat pelaksanaan program pengayaan di sekolah ?
 - k. Bagaimana hasil belajar IPA siswa di kelas akselerasi ?
 - l. Apakah ada perbedaan hasil belajar antara siswa akselerasi yang mengikuti les tambahan dengan siswa yang tidak ?

Lampiran 6

HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI SISWA KELAS CI.1

A. Siswa Yang Ikut Les Tambahan

No	Nama	Klasifikasi Hewan	Fotosintesis	Jaringan	Sistem	Rata-rata
1	Adn	84,00	76,00	82,00	86,00	82
2	Adt	84,00	76,00	84,00	84,00	82
3	Arr	87,00	76,00	83,00	86,00	83
4	Cha	86,00	76,00	82,00	86,00	82.5
5	Dsc	87,00	88,00	83,00	86,00	86
6	Dvi	87,00	92,00	84,00	86,00	87.25
7	Dwu	85,00	76,00	84,00	86,00	82.75
8	Dvt	87,00	100,00	85,00	86,00	89.5
9	Erl	87,00	76,00	83,00	84,00	82,5
10	Frs	84,00	78,00	83,00	84,00	82.25
11	Hsn	87,00	76,00	83,00	86,00	83
12	Mfr	84,00	76,00	84,00	84,00	82
13	Prm	85,00	82,00	85,00	85,00	84.25
14	Skr	84,00	76,00	83,00	86,00	82.25
15	Thf	86,00	76,00	82,00	84,00	82
16	Tra	86,00	76,00	83,00	86,00	82.75
17	Zhc	87,00	85,00	85,00	87,00	86
Rerata Kelas		85,76	80,06	83,41	85,41	83,65

B. Siswa Yang Hanya Ikut Les Tambahan Di Sekolah

No	Nama	Klasifikasi Hewan	Fotosintesis	Jaringan	Sistem	Rata-rata
1	Ash	84,00	76,00	83,00	84,00	81.75
2	Alg	87,00	76,00	84,00	86,00	83.25
3	Alf	87,00	92,00	83,00	85,00	86.75
4	Bin	87,00	82,00	82,00	84,00	83.75
5	Dns	86,00	92,00	82,00	85,00	86.25
6	Dvn	85,00	76,00	84,00	87,00	83
7	Frd	84,00	88,00	82,00	86,00	85
8	Kml	85,00	76,00	83,00	87,00	82.75

9	Kns	87,00	88,00	83,00	86,00	86
10	Mab	86,00	88,00	83,00	86,00	85.75
11	Mjr	87,00	76,00	83,00	84,00	82.5
12	Rch	87,00	76,00	83,00	85,00	82.75
13	Sti	87,00	76,00	84,00	86,00	83.25
14	Thq	87,00	76,00	84,00	84,00	82.75
15	Usl	87,00	76,00	83,00	87,00	83.25
Rerata Kelas		86,20	80,93	83,07	85,47	83,92



*Lampiran 7***CURRICULUM VITAE****A. Identitas Pribadi**

Nama : Heny Rahmawati
 Tempat, Tanggal Lahir : Madiun, 02 Februari 1991
 Jenis kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Nama Orang Tua
 1. Ayah : Adi Priyono
 2. Ibu : Sulistiyani
 Alamat Asal : Ds. Pucangrejo RT. 17 RW. 08, Sawahan, Kab. Madiun
 Alamat Tinggal : Ds. Umbulharjo RT. 03 RW. 14, Cangkringan, Kab. Sleman
 Nomor Telepon : 085740072721
 E-mail : heny_rahma2@yahoo.co.id

B. Riwayat Pendidikan

1. SD/MI : SD YAPIS Pemb. V Abepura (1996-2001)
 SDN Pucangrejo Sawahan Madiun (2001-2002)
 2. SLTP/MTs : SMP Negeri 9 Kota Madiun (2002-2005)
 3. SLTA/MA : MAN 1 Kota Madiun (2005-2008)
 4. Perguruan Tinggi (S1) : UIN Sunan Kalijaga (2008-Sekarang)

C. Riwayat Organisasi

1. Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas (BEM-F) Sains dan Teknologi:
 Pengurus Bidang Pengembangan Minat dan Bakat (2009-2011)
 2. Komunitas Seni Dan Musik Fakultas Sains dan Teknologi:
 Jabatan Sekretaris (2009-2010)

D. Pengalaman Kegiatan

1. Olimpiade Biologi dan Biology Story Telling (2010)

E. Pengalaman Kerja

1. Pengajar Mapel IPA di MTs YAPI Pakem (2013-sekarang)
 2. Staf pengajar LBB Golden House (2013-sekarang)

Lampiran 8

HASIL WAWANCARA GURU IPA KELAS AKSELERASI

Nama Guru IPA : Abdurrahman, S.Pd., M.Pd.Si.

NIP : 19720921 199802 1 001

Pangkat/Golongan : Pembina/IVa

Jabatan : Guru Madya

1. Bagaimana pembelajaran IPA kelas akselerasi dilakukan ?

Jawab : Pada prinsipnya kurikulum di kelas akselerasi itu dipadatkan, karena waktu tempuh pembelajaran yang harusnya 3 tahun dilaksanakan hanya selama 2 tahun. Pembelajaran IPA di kelas akselerasi sendiri dilakukan dengan sangat cepat mengingat waktu yang terbatas. Jadi untuk pembelajaran IPA di kelas akselerasi saat ini sudah masuk masa studi 4.

2. Berapakah jatah jam pelajaran dalam seminggu untuk mata pelajaran IPA ?

Jawab : Jatah jam pelajaran IPA untuk kelas akselerasi sama dengan kelas reguler yaitu 5 jam pelajaran dalam seminggu. Bedanya kelas akselerasi penyampaian materinya lebih cepat dibandingkan kelas reguler.

3. Metode belajar apa saja yang sering digunakan pengajar dalam proses belajar IPA di kelas akselerasi ?

Jawab : Metode yang sering dipakai adalah metode belajar aktif seperti inkuiri atau *problem based learning*. Karena pembelajaran IPA sendiri jika tidak melakukan praktikum sama saja dengan belajar sejarah IPA.

4. Bagaimana kelas akselerasi membantu siswa dalam meningkatkan minat dan/atau hasil belajar?

Jawab : Secara umum, minat siswa pada pembelajaran IPA cukup baik, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

5. Apa saja kendala yang dirasakan oleh pengajar saat proses belajar IPA di kelas akselerasi?

Jawab : Yang menjadi persoalan adalah bagaimana kita memadatkan kurikulum akselerasi untuk dapat membantu siswa meningkatkan

hasil belajarnya. Kemudian yang namanya siswa berkecerdasan tinggi ketika kita mengajar tidak sesuai dengan keinginan mereka atau masih kurang dari keinginan mereka, siswa cenderung akan merasa malas untuk mengikuti pembelajaran.

6. Apakah perbedaannya kelas akselerasi dengan kelas reguler ?

Jawab : Yang pasti perbedaannya adalah masa studi dan juga kurikulum. Sedangkan dari segi siswanya untuk siswa akselerasi daya persaingan antar individu sangat tinggi, sedangkan untuk kelas reguler pada dasarnya sama hanya saja untuk hasil belajar lebih unggul kelas akselerasi.

7. Bagaimana beban kelas akselerasi dibandingkan kelas reguler ?

Jawab : Pada dasarnya beban kelas akselerasi dalam persaingan memperoleh hasil belajar yang baik lebih berat dari kelas reguler, walaupun begitu kriteria kelulusan minimal antara kelas akselerasi dan reguler masih sama yaitu 78.

8. Bagaimanakah sikap siswa saat proses belajar IPA berlangsung ?

Jawab : Siswa ada yang masih mementingkan diri sendiri, ramai, ataupun ada juga yang masih tidak sepenuhnya mengikuti pembelajaran.

9. Menurut anda, bagaimana pelaksanaan program pengayaan yang dilakukan oleh sekolah ?

Jawab : Pengayaan hanya bersifat temporal jadi dilakukan hanya seminggu 3 kali. Dimana program pengayaan dilakukan selama 2 jam setelah pelajaran inti.

10. Apa saja kendala yang terjadi saat pelaksanaan program pengayaan di sekolah ?


Jawab : Guru dan siswa sama-sama jenuh karena pelajaran yang cukup padat

11. Bagaimana hasil belajar IPA siswa di kelas akselerasi ?

Jawab : Secara umum hasil belajar semua siswanya di atas KKM

12. Apakah ada perbedaan hasil belajar antara siswa akselerasi yang mengikuti les tambahan dengan siswa yang tidak ?

Jawab : Menurut saya untuk hasil belajar siswa yang ikut les tambahan di luar sekolah lebih bagus diandingkan dengan siswa-siswa yang tidak mengikuti les selain les di sekolah.



Lampiran 9
Hasil Wawancara Siswa

INFORMASI DATA DIRI PARTISIPAN

Nama : Firstania Putri Larasati (Frs)

Umur : 13 Tahun

Kelas : CI.2

Jenis Kelamin : Perempuan

Pekerjaan Orang Tua :

1. Ayah : Karyawan swasta
2. Ibu : Perawat

Pertanyaan tentang data pribadi siswa :

1. Apakah anda sudah puas dengan program pengayaan yang diadakan oleh sekolah ?
Jelaskan alasannya!

Jawaban : Belum terlalu, karena beberapa guru mata pelajaran belum sepenuhnya memberi informasi tetapi sebagian besar sudah.

2. Apakah anda mengikuti les tambahan di luar sekolah ?

Jawaban **IYA** :

- a. Dimanakah anda mengikuti les tambahan ?

Jawaban : SSC Intersolution

- b. Jenis les tambahan apa yang anda pilih (kelompok atau privat) ?

Jawaban : Kelompok

- c. Apakah perbedaan les tambahan di luar sekolah dengan les tambahan di sekolah ?

Jawaban : Les tambahan di sekolah lebih serius. Kalau les tambahan di luar ilmunya ada yang tidak diajarkan di sekolah. Jadi lebih menambah ilmu.

- d. Apakah anda masih punya waktu untuk mengulang pelajaran di rumah (minimal 120 menit) ?

Jawaban : Tidak selalu

3. Menurut anda, apa saja faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar anda ?

Jawaban : Belajar dengan giat, dukungan orangtua, kesehatan makanan.

4. Bagaimanakah perbedaan hasil belajar IPA biologi anda sebelum dan setelah mengikuti les tambahan (di luar sekolah)?

Jawaban : Sejauh ini hasil belajar IPA Biologi ada peningkatan walaupun belum banyak.

INFORMASI DATA DIRI PARTISIPAN

Nama : Theofilus Risang Aji Nugraha (Thf)

Umur : 13 Tahun

Kelas : CI. 2

Jenis Kelamin : Laki-Laki

Pekerjaan Orang Tua :

1. Ayah : Karyawan swasta
2. Ibu : Ibu Rumah Tangga

Pertanyaan tentang data pribadi siswa :

1. Apakah anda sudah puas dengan program pengayaan yang diadakan oleh sekolah ?
Jelaskan alasannya!

Jawaban : Sudah, karena cukup membantu pelajaran.

2. Apakah anda mengikuti les tambahan di luar sekolah ?

Jawaban **IYA** :

- a. Dimanakah anda mengikuti les tambahan ?

Jawaban : SSCI

- b. Jenis les tambahan apa yang anda pilih (kelompok atau privat) ?

Jawaban : Kelompok

- c. Apakah perbedaan les tambahan di luar sekolah dengan les tambahan di sekolah ?

Jawaban : Jika di luar sekolah bisa rileks dan santai

- d. Apakah anda masih punya waktu untuk mengulang pelajaran di rumah (minimal 120 menit) ?

Jawaban : Kadang-kadang

3. Menurut anda, apa saja faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar anda ?
Jawaban : Waktu belajar dan pelajaran yang di dapat

4. Bagaimanakah perbedaan hasil belajar IPA biologi anda sebelum dan setelah mengikuti les tambahan (di luar sekolah)?

Jawaban : Menjadi sedikit lebih mengerti, menambah ilmu yang belum sempat didapat di sekolah

INFORMASI DATA DIRI PARTISIPAN

Nama : Tiara Ramadhani T. (Tra)

Umur : 13 Tahun

Kelas : CI.2

Jenis Kelamin : Perempuan

Pekerjaan Orang Tua :

1. Ayah : Swasta
2. Ibu : Dosen Swasta

Pertanyaan tentang data pribadi siswa :

1. Apakah anda sudah puas dengan program pengayaan yang diadakan oleh sekolah ?
Jelaskan alasannya!

Jawaban : Sudah cukup puas. Karena membantu belajar siswa, mengenalkan model-model soal dan penjelasannya

2. Apakah anda mengikuti les tambahan di luar sekolah ?

Jawaban **IYA** :

- a. Dimanakah anda mengikuti les tambahan ?

Jawaban : SSCI dan Privat di rumah

- b. Jenis les tambahan apa yang anda pilih (kelompok atau privat) ?

Jawaban : Kelompok dan privat

- c. Apakah perbedaan les tambahan di luar sekolah dengan les tambahan di sekolah ?

Jawaban : Perbedaannya lebih santai tidak dalam keadaan formal

- d. Apakah anda masih punya waktu untuk mengulang pelajaran di rumah (minimal 120 menit) ?

Jawaban : Masih (110 menit)

3. Menurut anda, apa saja faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar anda ?

Jawaban : Dukungan orang tua, pengaruh lingkungan belajar, pengajar, waktu belajar.

4. Bagaimanakah perbedaan hasil belajar IPA biologi anda sebelum dan setelah mengikuti les tambahan (di luar sekolah)?

Jawaban : Ada perkembangan setelah mengikuti les.

INFORMASI DATA DIRI PARTISIPAN

Nama : Chairunnisa N. I. (Cha)

Umur : 14 tahun

Kelas : CI. 2

Jenis Kelamin : Perempuan

Pekerjaan Orang Tua :

1. Ayah : PNS/Dosen
2. Ibu : Ibu rumah tangga (Pensiunan)

Pertanyaan tentang data pribadi siswa :

1. Apakah anda sudah puas dengan program pengayaan yang diadakan oleh sekolah ?
Jelaskan alasannya!

Jawaban : Lumayan sudah cukup terbantu tetapi guru kurang menyenangkan

2. Apakah anda mengikuti les tambahan di luar sekolah ?

Jawaban **IYA** :

- a. Dimanakah anda mengikuti les tambahan ?

Jawaban : SSCI dan ELTI

- b. Jenis les tambahan apa yang anda pilih (kelompok atau privat) ?

Jawaban : Kelompok

- c. Apakah perbedaan les tambahan di luar sekolah dengan les tambahan di sekolah ?

Jawaban : Lebih bebas les di luar

- d. Apakah anda masih punya waktu untuk mengulang pelajaran di rumah (minimal 120 menit) ?

Jawaban : Kadang-kadang

3. Menurut anda, apa saja faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar anda ?
Jawaban : Cara belajar, metode belajar

4. Bagaimanakah perbedaan hasil belajar IPA biologi anda sebelum dan setelah mengikuti les tambahan (di luar sekolah)?

Jawaban : Menjadi lebih baik

INFORMASI DATA DIRI PARTISIPAN

Nama : Aditya Nauval (Adt)

Umur : 13 Tahun

Kelas : CI.2

Jenis Kelamin : Laki-Laki

Pekerjaan Orang Tua :

1. Ayah : Wiraswasta
2. Ibu : Pegawai BUMN

Pertanyaan tentang data pribadi siswa :

1. Apakah anda sudah puas dengan program pengayaan yang diadakan oleh sekolah ?
Jelaskan alasannya!

Jawaban : Kurang, gurunya kurang menyenangkan

2. Apakah anda mengikuti les tambahan di luar sekolah ?

Jawaban **IYA** :

- a. Dimanakah anda mengikuti les tambahan ?

Jawaban : SSCI

- b. Jenis les tambahan apa yang anda pilih (kelompok atau privat) ?

Jawaban : Kelompok

- c. Apakah perbedaan les tambahan di luar sekolah dengan les tambahan di sekolah ?

Jawaban : Di luar lebih bebas dan menyenangkan

- d. Apakah anda masih punya waktu untuk mengulang pelajaran di rumah (minimal 120 menit) ?

Jawaban : Masih

3. Menurut anda, apa saja faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar anda ?
Jawaban : Guru, teman, kurikulum

4. Bagaimanakah perbedaan hasil belajar IPA biologi anda sebelum dan setelah mengikuti les tambahan (di luar sekolah)?

Jawaban : Sedikit bertambah

INFORMASI DATA DIRI PARTISIPAN

Nama : M. Farrel Rafirizqy (Mfr)

Umur : 13 Tahun

Kelas : CI. 2

Jenis Kelamin : Laki-Laki

Pekerjaan Orang Tua :

1. Ayah : Penambang
2. Ibu : Ibu Rumah Tangga

Pertanyaan tentang data pribadi siswa :

1. Apakah anda sudah puas dengan program pengayaan yang diadakan oleh sekolah ?
Jelaskan alasannya!

Jawaban : Lumayan, karena soal yang diberikan menantang. Terkadang terlalu sulit setelah mengerjakan soal dibahas bersama

2. Apakah anda mengikuti les tambahan di luar sekolah ?

Jawaban **IYA** :

- a. Dimanakah anda mengikuti les tambahan ?

Jawaban : Neutron

- b. Jenis les tambahan apa yang anda pilih (kelompok atau privat) ?

Jawaban : Kelompok

- c. Apakah perbedaan les tambahan di luar sekolah dengan les tambahan di sekolah ?

Jawaban : Les tambahan di luar sekolah lebih nyaman, ber-AC, lebih konsentrasi karena tidak rame. Sedangkan les tambahan di sekolah sedikit membosankan dan sudah lelah

- d. Apakah anda masih punya waktu untuk mengulang pelajaran di rumah (minimal 120 menit) ?

Jawaban : Tidak

3. Menurut anda, apa saja faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar anda ?

Jawaban : Lingkungan, teman, dan guru

4. Bagaimanakah perbedaan hasil belajar IPA biologi anda sebelum dan setelah mengikuti les tambahan (di luar sekolah)?

Jawaban : Setelah mengikuti les jadi lebih mengerti

INFORMASI DATA DIRI PARTISIPAN

Nama : Dewa Ayu Mahakanyawidhyasmara (Dwu)

Umur : 12 Tahun

Kelas : CI. 2

Jenis Kelamin : Perempuan

Pekerjaan Orang Tua :

1. Ayah : Kontraktor
2. Ibu : Ibu Rumah Tangga

Pertanyaan tentang data pribadi siswa :

1. Apakah anda sudah puas dengan program pengayaan yang diadakan oleh sekolah ?
Jelaskan alasannya!

Jawaban : sudah cukup, karena menurut saya pelajaran yang diberikan saat pengayaan sudah mencukupi.

2. Apakah anda mengikuti les tambahan di luar sekolah ?

Jawaban **IYA** :

- a. Dimanakah anda mengikuti les tambahan ?

Jawaban : SSCI faridan

- b. Jenis les tambahan apa yang anda pilih (kelompok atau privat) ?

Jawaban : Kelompok

- c. Apakah perbedaan les tambahan di luar sekolah dengan les tambahan di sekolah ?

Jawaban : Berbeda guru dan mungkin cara mengajarnya berbeda dari gur di sekolah

- d. Apakah anda masih punya waktu untuk mengulang pelajaran di rumah (minimal 120 menit) ?

Jawaban : Kadang-kadang

3. Menurut anda, apa saja faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar anda ?

Jawaban : Lingkungan sekitar, niat belajar, orangtua, dan Guru

4. Bagaimanakah perbedaan hasil belajar IPA biologi anda sebelum dan setelah mengikuti les tambahan (di luar sekolah)?

Jawaban : Setelh mengikuti les tambahan lebih paham (karena mengulang pelajaran di sekolah)

INFORMASI DATA DIRI PARTISIPAN

Nama : Shafa Kahransya Rifti (Shf)

Umur : 13 Tahun

Kelas : CI. 2

Jenis Kelamin : Perempuan

Pekerjaan Orang Tua :

1. Ayah : Wiraswasta
2. Ibu : Dosen (Agen asuransi)

Pertanyaan tentang data pribadi siswa :

1. Apakah anda sudah puas dengan program pengayaan yang diadakan oleh sekolah ?
Jelaskan alasannya!

Jawaban : Belum puas, karena seharusnya ada pengayaan namun tidak setiap hari. Jika setiap hari juga akan menyebabkan kelelahan dan kurang minat belajar.

2. Apakah anda mengikuti les tambahan di luar sekolah ?

Jawaban **IYA** :

- a. Dimanakah anda mengikuti les tambahan ?

Jawaban : SSCI, rumah, EF

- b. Jenis les tambahan apa yang anda pilih (kelompok atau privat) ?

Jawaban : Kelompok dan privat

- c. Apakah perbedaan les tambahan di luar sekolah dengan les tambahan di sekolah ?

Jawaban : Di luar sekolah kemungkinan kami akan mendapatkan materi yang tidak diajarkan di sekolah jadi dengan les di sekolah materi akan semakin lengkap.

- d. Apakah anda masih punya waktu untuk mengulang pelajaran di rumah (minimal 120 menit) ?

Jawaban : Kadang-kadang

3. Menurut anda, apa saja faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar anda ?

Jawaban : Faktor lingkungan, keluarga, teman, guru, diri sendiri, materi yang dipelajari

4. Bagaimanakah perbedaan hasil belajar IPA biologi anda sebelum dan setelah mengikuti les tambahan (di luar sekolah)?

Jawaban : Lumayan meningkat setelah les tambahan

INFORMASI DATA DIRI PARTISIPAN

Nama : Zahra Celesta (Zhc)

Umur : 13 Tahun

Kelas : CI. 2

Jenis Kelamin : Perempuan

Pekerjaan Orang Tua :

1. Ayah : Dosen
2. Ibu : Ibu Rumah Tangga

Pertanyaan tentang data pribadi siswa :

1. Apakah anda sudah puas dengan program pengayaan yang diadakan oleh sekolah ?
Jelaskan alasannya!

Jawaban : Sudah cukup puas, karena program pengayaan di sekolah membantu saya dalam belajar soal latihan dan juga dapat menambah ilmu.

2. Apakah anda mengikuti les tambahan di luar sekolah ?

Jawaban **IYA** :

- a. Dimanakah anda mengikuti les tambahan ?

Jawaban : SSCI

- b. Jenis les tambahan apa yang anda pilih (kelompok atau privat) ?

Jawaban : Kelompok

- c. Apakah perbedaan les tambahan di luar sekolah dengan les tambahan di sekolah ?

Jawaban : Perbedaannya jika di luar sekolah lebih bisa, tidak tegang, dan lebih santai, soal-soalnya berbeda sehingga bisa menambah ilmu

- d. Apakah anda masih punya waktu untuk mengulang pelajaran di rumah (minimal 120 menit) ?

Jawaban : Tidak punya waktu untuk mengulang, langsung belajar materi selanjutnya

3. Menurut anda, apa saja faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar anda ?

Jawaban : Faktor waktu, kepadatan les, dan pengaruh lingkungan sekitar.

4. Bagaimanakah perbedaan hasil belajar IPA biologi anda sebelum dan setelah mengikuti les tambahan (di luar sekolah)?

Jawaban : Jika sebelum les saya kurang begitu paham, setelah les tambahan saya jadi mengerti materinya.

INFORMASI DATA DIRI PARTISIPAN

Nama : Firdaus Bisma S. (Frd)

Umur : 13 Tahun

Kelas : CI.2

Jenis Kelamin : Laki-Laki

Pekerjaan Orang Tua :

1. Ayah : Pegawai Negeri Sipil
2. Ibu : Ibu Rumah Tangga

Pertanyaan tentang data pribadi siswa :

1. Apakah anda sudah puas dengan program pengayaan yang diadakan oleh sekolah ?
Jelaskan alasannya!

Jawaban : Ya, sudah lebih dari cukup. Karena, saya cukup merasa lelah setelah mengikuti pengayaan.

2. Apakah anda mengikuti les tambahan di luar sekolah ?

Jawaban **TIDAK** :

- a. Mengapa anda tidak mengikuti les tambahan di luar sekolah ?

Jawaban : Orang tua tidak memperbolehkan

- b. Berapa lama waktu belajar anda di rumah ?

Jawaban : 90-120 menit

- c. Apakah anda ditemani oleh keluarga (Orang tua, kakak, atau saudara) pada waktu belajar ?

Jawaban : Ya

- d. Bagaimana teknik belajar anda di rumah ?

Jawaban : Membaca

3. Menurut anda, apa saja faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar anda ?

Jawaban : *Mood*, semangat, dan kesehatan

4. Bagaimanakah perbedaan hasil belajar IPA biologi anda sebelum dan setelah mengikuti les tambahan (di sekolah)?

Jawaban : Sedikit meningkat

INFORMASI DATA DIRI PARTISIPAN

Nama : Kamila Alifia R. (Kml)

Umur : 12 Tahun

Kelas : CI.2

Jenis Kelamin : Perempuan

Pekerjaan Orang Tua :

1. Ayah : PNS/Jaksa
2. Ibu : Wiraswasta

Pertanyaan tentang data pribadi siswa :

1. Apakah anda sudah puas dengan program pengayaan yang diadakan oleh sekolah ?
Jelaskan alasannya!

Jawaban : Sudah, karena pelajaran biasa + pengayaan menurut saya itu lebih dari cukup.

2. Apakah anda mengikuti les tambahan di luar sekolah ?

Jawaban **TIDAK** :

- a. Mengapa anda tidak mengikuti les tambahan di luar sekolah ?

Jawaban : Suasana les di luar sekolah kurang nyaman, hanya ngobrol sama teman, lebih enak belajar di rumah

- b. Berapa lama waktu belajar anda di rumah ?

Jawaban : sekitar 1,5 jam

- c. Apakah anda ditemani oleh keluarga (Orang tua, kakak, atau saudara) pada waktu belajar ?

Jawaban : Tidak

- d. Bagaimana teknik belajar anda di rumah ?

Jawaban : Membaca, mencari di internet

3. Menurut anda, apa saja faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar anda ?

Jawaban : Gadget, Internet, Teman

4. Bagaimanakah perbedaan hasil belajar IPA biologi anda sebelum dan setelah mengikuti les tambahan (di sekolah) ?

Jawaban : Sedikit meningkat