

**KOMPARASI PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION (GI) DAN STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR
BIOLOGI MATERI SISTEM REPRODUKSI SISWA KELAS XI di SMAN
1 SEWON**

SKRIPSI
**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1**

Program Studi Pendidikan Biologi



**Diajukan Oleh:
Shofwatul Mala
11680054**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015**



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Shofwatul Mala

NIM : 11680054

Judul Skripsi : Komparasi Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI) dan *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Reproduksi Siswa Kelas XI di SMAN 1 Sewon

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Pembimbing,

Runtut Prih Utami, M.Pd

NIP. 19830116 200801 2 013



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/3161 /2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul

: Komparasi Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Group Investigation (GI) dan Student Team Achievement
Division (STAD) terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Sistem
Reproduksi Siswa Kelas XI di SMAN 1 Sewon

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Shofwatul Mala

NIM : 11680054

Telah dimunaqasyahkan pada : 18 September 2015

Nilai Munaqasyah : A -

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Runtut Prih Utami, M.Pd.
NIP.19830116 200801 2 013

Penguji I

Dian Noviar, S.Pd., M.Pd.Si
NIP.19841117 200912 2 002

Penguji II

M. Ja'far Luthfi, Ph.D
NIP.19741026 200312 1 001

Yogyakarta, 7 Oktober 2015
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Dr. Maizer Said Nahdi, M.Si.
NIP.19550427 198403 2 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Shofwatul Mala

NIM : 11680054

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Sains dan Teknologi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul : **Komparasi Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation (GI)* dan *Student Team Achievement Division (STAD)* terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Reproduksi Siswa Kelas XI di SMAN 1 Sewon Materi Sistem Reroduksi** adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Yang menyatakan,



SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Shofwatul Mala
NIM : 11680054
Prodi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Sains dan Teknologi

menggunakan jilbab dalam ijazah. Oleh karena itu saya tidak akan menuntut kepada Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta apabila dikemudian hari ada sesuatu yang berhubungan dengan hal tersebut.

Yogyakarta, 11 Agustus 2015

Yang Menyatakan,



MOTTO

الْعُسْرُ يُسَرٌ ()

"Sesungguhnya bersama kesulitan itu kemudahan"

(Al-Insyirah: 6)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

**Bapak Sholehan dan Ibu Mu'jizah tercinta yang senantiasa
memberikan dukungan, semangat dan do'a**

Serta almamaterku:

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Sholawat serta salam kepada junjungan kita nabi Agung Muhammad SAW. Semoga kita termasuk ummat yang mendapatkan syafa'at beliau di akhir zaman. Amin.

Alhamdulillah dengan ridho Allah SWT, penyusun dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “ Komparasi Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation (GI)* dan *Student Team Achievement Division (STAD)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Sewon Materi Sistem Reproduksi”. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan tidak terlepas dari bantuan pihak-pihak yang telah banyak membantu dengan semua saran, kritik, sumbangan pikiran, tenaga, waktu serta bimbingan yang diberikan kepada penulis. Untuk itu dengan penuh rasa hormat penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

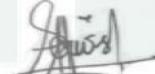
1. Ibu Dr. Maizer Said Nahdi, M.Si., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Eka Sulistiowati, M.A., MIWM, selaku Ketua Prodi Pendidikan Biologi.
3. Ibu Runtut Prih Utami, M.Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan arahan, petunjuk, dan motivasi yang sangat berarti.
4. Ibu Dian noviar, M.Pd.Si., selaku Dosen Penasihat Akademik, yang memberikan arahan dan memberikan solusi selama masa studi.
5. Bapak M. Ja'far Luthfi, Ph.D, selaku Penguji II, yang memberikan bimbingan perbaikan skripsi.
6. Ibu dan Bapak Dosen Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada penulis selama masa studi.
7. Segenap karyawan Fakultas Sains dan Teknologi yang memberikan pelayanan dan fasilitas.

8. Bapak Kepala SMAN 1 Sewon yang memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
9. Bapak Suwarsono selaku guru biologi kelas XI SMAN 1 Sewon yang telah memberi arahan dan bantuan kepada penulis.
10. Siswa-siswi SMAN 1 Sewon yang telah bersedia bekerjasama dengan penulis.
11. Bapak dan Ibu tercinta beserta keluarga besar yang senantiasa memberikan ridho dan do'a.
12. Kakakku tercinta Nafi'atul Fadlilah yang senantiasa memberi dukungan dan nasihat.
13. Teman-teman seperjuangan P.Bio 2011 yang memberikan pengalaman hidup dan kisah kebersamaan.
14. Sahabat-sahabat organisasi yang memberi pengalaman berbeda.
15. Teman-teman kos naga dan wisma ana yang berkesan.
16. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapat imbalan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini tidak sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membengun selalu diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Yogyakarta, 11 Agustus 2015

Penulis,



Shofwatul Mala

NIM. 11680054

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
PERNYATAAN BERJILBAB.....	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Landasan Teori.....	10
1. Hakikat Pembelajaran Biologi.....	10
2. Model Pembelajaran kooperatif.....	12
a. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team</i>	

<i>Achievement Division (STAD).....</i>	13
b. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> (GI).....	14
3. Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>).....	18
4. Hasil Belajar.....	21
5. Kajian Teori Sistem Reproduksi.....	29
B. Penelitian Yang Relevan.....	59
C. Kerangka Berfikir.....	61
D. Hipotesis.....	63
BAB III METODE PENELITIAN.....	64
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	64
B. Desain Penelitian.....	64
C. Populasi dan Sampel.....	65
D. Variabel Penelitian.....	67
E. Instrumen Penelitian.....	68
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	69
G. Teknik Pengumpulan Data.....	73
H. Teknik Analisis Data.....	73
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	78
A. Deskripsi Data.....	78
B. Uji Prasyarat Analisis.....	86
C. Uji Hipotesis.....	89
D. Pembahasan	91
BAB V PENUTUP.....	104
DAFTAR PUSTAKA.....	106
LAMPIRAN.....	110

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Fase-fase Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	14
Tabel 1.2	Sintaks Model Pembelajaran Langsung.....	19
Tabel 2.1	Rancangan Penelitian.....	65
Tabel 2.2	Hasil Uji Normalitas.....	66
Tabel 2.3	Hasil Uji Homogenitas.....	67
Tabel 2.4	Koefisien Korelasi (Koefisien Validitas)	71
Tabel 2.5	Koefisien Korelasi (Koefisien Reliabilitas).....	72
Tabel 2.6	Kisi-Kisi Tanggapan Siswa.....	76
Tabel 2.7	Kriteria Deskriptif Persentase Angket Tanggapan Siswa.....	77
Tabel 3.1	Data Nilai Pretest Siswa.....	79
Tabel 3.2	Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Siswa Kelas Eksperimen GI, STAD dan Kontrol.....	80
Tabel 3.3	Data Nilai Posttest Siswa.....	81
Tabel 3.4	Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Siswa Kelas Eksperimen GI, STAD dan Kontrol.....	83
Tabel 3.5	Hasil Angket Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran GI dan STAD.....	85
Tabel 3.6	Hasil Uji Normalitas Pretest.....	87
Tabel 3.7	Hasil Uji Normalitas Posttest.....	87
Tabel 3.8	Hasil Uji Homogenitas Pretest.....	88
Tabel 3.9	Hasil Uji Homogenitas Posttest.....	89
Tabel 3.10	Hasil Analisis Pretest ANOVA.....	89
Tabel 3.11	Uji Lanjutan ANOVA.....	90
Tabel 3.12	Hasil Analisis Posttest Kruskall-Wallis.....	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Unsur-Unsur dalam Belajar.....	11
Gambar 1.2 Organ Reproduksi Laki-Laki.....	35
Gambar 1.3 Organ Reproduksi Perempuan.....	37
Gambar 1.4 Ovarium.....	39
Gambar 1.5 Spermatogenesis.....	40
Gambar 1.6 Oogenesis.....	42
Gambar 2.1 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Siswa Kelas Eksperimen GI, STAD, dan Kontrol.....	81
Gambar 2.2 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Siswa Kelas Eksperimen GI, STAD dan Kontrol.....	84
Gambar 2.3 Grafik Perbandingan Persentase Tanggapan Siswa Terhadap Model GI dan STAD.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

1. Output SPSS.....	110
2. Validitas dan Reliabilitas.....	117
3. Silabus.....	118
4. RPP.....	122
5. Kuis Perkembangan Kognitif.....	166
6. Soal dan Kisi-Kisi.....	176
7. Angket Tanggapan Siswa.....	178
8. LKS.....	181
9. Surat Keterangan Penelitian.....	195
10. Surat Izin Penelitian.....	196
11. Curriculum Vitae.....	197

**KOMPARASI PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE GROUP INVESTIGATION (GI) DAN STUDENT TEAM ACHIEVEMENT
DIVISION (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI MATERI
SISTEM REPRODUKSI SISWA KELAS XI di SMAN 1 SEWON**

Oleh:
Shofwatul Mala
11680054

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) adanya perbedaan hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe GI, tipe STAD, dan model pembelajaran konvensional (*Direct Instruction*); (2) tanggapan siswa terhadap model pembelajaran kooperatif tipe GI dan STAD.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain penelitian *Pretest posttest control group design* dengan dua macam perlakuan. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMAN 1 Sewon, Bantul, Yogyakarta. Sampel penelitian ini adalah tiga kelas yaitu kelas XI MIA 1 sebagai kelas eksperimen GI, kelas XI MIA 2 sebagai kelas eksperimen STAD, dan kelas XI MIA 4 sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel dengan *purposive sampling* dan *simple random sampling* menggunakan undian. *Purposive sampling* digunakan karena ada satu kelas istimewa yang tidak bisa dijadikan sampel. Data hasil pretest siswa dianalisis menggunakan analisis ANOVA, data hasil posttest siswa dianalisis menggunakan Kruskall-Wallis, dan data angket tanggapan siswa dianalisis menggunakan analisis deskriptif.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) Tidak terdapat perbedaan antara kelas yang menggunakan model pembelajaran GI, STAD, dan konvensional dengan taraf signifikansi $P < 0,05$; (2) Siswa memberikan tanggapan yang baik terhadap penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe GI dengan rata-rata persentase tanggapan sebesar 76,8%; dan tanggapan yang sangat baik oleh siswa terhadap model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan rata-rata persentase tanggapan sebesar 80,8%.

Kata Kunci: Komparasi, model pembelajaran kooperatif tipe GI, model pembelajaran kooperatif tipe STAD, hasil belajar siswa

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian integral dalam proses pembangunan. Proses pendidikan tidak dapat dipisahkan dari proses pembangunan itu sendiri. Berbicara tentang proses pendidikan sudah tentu tidak dapat dipisahkan dari semua upaya yang harus dilakukan untuk mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas, yang dilihat dari segi pendidikan telah terkandung secara jelas dalam tujuan pendidikan nasional (Hamalik, 2007: 1).

Proses pendidikan tentunya tidak lepas dari penerapan kurikulum. Kurikulum di Indonesia sudah mengalami perubahan beberapa kali sampai yang terakhir yaitu kurikulum 2013. Kurikulum 2013 merupakan pengembangan kurikulum KTSP. Hakikatnya, kurikulum 2013 dalam pelaksanaannya menekankan pada kegiatan aktif siswa sehingga pembelajaran bersifat *student centered*. Model pembelajaran yang digunakan yaitu PBL (*Problem Based Learning/ Project Based Learning*), *Discovery Learning*, dan *Inquiry Learning*. Namun, dalam penerapannya tidak semua guru menggunakan model tersebut karena menyesuaikan dengan kemampuan siswa (Kemendikbud, 2012: 58). Mulyasa (2008: 247) mengemukakan tiga faktor

yang mempengaruhi implementasi kurikulum, yaitu dukungan kepala sekolah, dukungan teman sejawat guru, dan dukungan internal dari dalam diri guru sendiri.

Guru merupakan komponen penting dari tenaga kependidikan yang memiliki tugas untuk melaksanakan proses pembelajaran (Wena, 2009: 2). Untuk dapat melaksanakan tugasnya secara profesional, seorang guru dituntut dapat memahami dan memiliki keterampilan yang memadai dalam mengembangkan berbagai model pembelajaran yang efektif, kreatif, dan menyenangkan (Mulyono, 2011: 28). Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan guna meningkatkan keikutsertaan siswa secara aktif dalam pembelajaran adalah dengan menerapkan pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif diyakini sebagai praktik pedagogis untuk meningkatkan proses pembelajaran, gaya berpikir tingkat tinggi, perilaku sosial, sekaligus kepedulian terhadap siswa-siswa yang memiliki latar belakang kemampuan, penyesuaian, dan kebutuhan yang berbeda-beda (Huda, 2011: 27). Pembelajaran kooperatif akan memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas yang diberikan oleh guru (Huda, 2011: 33).

Model pembelajaran kooperatif memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. Saat ini, pembelajaran belum sepenuhnya melibatkan keaktifan siswa dalam proses belajar. Kondisi ini seperti yang dijumpai di SMAN 1 Sewon. Dari hasil observasi di SMAN 1

Sewon Tahun Ajaran 2014/2015 tanggal 14 Januari 2015, menunjukkan kegiatan pembelajaran masih menggunakan model pembelajaran konvensional, yaitu model pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) yang bersifat *teacher centered*. Hal ini menyebabkan minat belajar siswa rendah. Rendahnya minat belajar siswa ini dibuktikan dengan kegiatan siswa yang sibuk sendiri saat proses pembelajaran. Banyak siswa yang tidak memperhatikan penjelasan dari guru dan justru asyik mengobrol, menonton film di *laptop*, serta asyik bermain *handphone*. Salah satu cara meningkatkan minat belajar siswa yaitu guru harus dapat memilih model pembelajaran yang tepat. Dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa (Trianto, 2009: 27).

Selain itu, hasil wawancara dengan guru biologi di SMAN 1 Sewon Tahun Ajaran 2014/2015 tanggal 14 Januari 2015, menyebutkan banyak materi yang susah untuk dijelaskan secara lisan, salah satunya adalah materi Sistem Reproduksi. Siswa menganggap bahwa mata pelajaran biologi yaitu mata pelajaran menghafal, banyak teori dan bahasa latin yang susah dihafal. Materi pelajaran biologi semuanya merupakan kajian nyata yang ada di sekitar lingkungan dan kehidupan manusia, namun membutuhkan model yang tepat untuk menyampikannya dalam pembelajaran. Diperlukan kreativitas guru untuk menyampaikan materi Sistem Reproduksi, termasuk kreativitas dalam menggunakan model pembelajaran (Mulyono, 2011: 28).

Pembelajaran biologi di SMAN 1 Sewon sudah memakai model pembelajaran yang variatif. Namun kenyataannya, sebagian besar kegiatan pembelajaran dalam kelas lebih didominasi oleh guru yang menyebabkan hasil belajar siswa belum optimal. Hasil wawancara disebutkan bahwa nilai biologi rata-rata kelas XI MIA semuanya berada di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yang ditetapkan yaitu 76. Nilai rata-rata biologi pada kelas XI MIA 1 adalah 69, kelas XI MIA 2 adalah 73, kelas XI MIA 3 adalah 72, kelas XI MIA 4 adalah 74, kelas XI MIA 5 adalah 72, dan kelas XI MIA 6 adalah 65.

Penerapan model pembelajaran kooperatif dipercaya dapat meningkatkan hasil belajar dan minat siswa dalam belajar di kelas. *Group Investigation* (GI) dan *Student Team Achievement Division* (STAD) merupakan dua contoh model pembelajaran kooperatif. STAD dan GI memiliki persamaan dan perbedaan. Keduanya sama-sama menggunakan kelompok kecil dalam proses pembelajarannya. Perbedaanya, model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih menekankan kolaboratif siswa dimana siswa saling bekerja sama untuk menyelesaikan tujuan pembelajaran (Huda, 2013: 201), sedangkan model pembelajaran kooperatif tipe GI merupakan model pembelajaran yang mengharuskan siswa untuk menggunakan *skill berpikir* level tinggi (Huda, 2013: 292).

Model pembelajaran kooperatif tipe STAD sudah pernah diterapkan di SMAN 1 Sewon, sedangkan model pembelajaran kooperatif tipe GI belum

pernah diterapkan. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD belum mencapai hasil belajar yang maksimal. Belum diketahui ada tidaknya persamaan ataupun perbedaan hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan GI. Oleh karena itu, dari uraian di atas diangkat judul penelitian sebagai berikut: “Komparasi Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI) dan *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada Materi Sistem Reproduksi Siswa Kelas XI di SMAN 1 Sewon”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, beberapa masalah yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran didominasi model pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) yang bersifat *teacher centered*.
2. Beberapa tipe model pembelajaran kooperatif sudah digunakan dalam pembelajaran di kelas, tetapi nilai rata-rata biologi yang dicapai siswa masih rendah.
3. Nilai biologi siswa di SMAN 1 Sewon belum mencapai KKM sebesar 76, yaitu rata-rata pada kelas XI MIA 1 adalah 69, kelas XI MIA 2 adalah 73, kelas XI MIA 3 adalah 72, kelas XI MIA 4 adalah 74, kelas XI MIA 5 adalah 72, dan kelas XI MIA 6 adalah 65.

4. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD sudah pernah diterapkan, tetapi penerapannya belum mencapai hasil belajar yang optimal, sedangkan model pembelajaran kooperatif tipe GI belum pernah diterapkan.
5. Guru dalam menggunakan model pembelajaran tidak menyesuaikan karakteristik materi yang akan disampaikan.

C. Pembatasan Masalah

1. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIA di SMAN 1 Sewon.
2. Objek penelitian :
 - a. Model pembelajaran biologi dibatasi pada model pembelajaran kooperatif tipe GI dan STAD.
 - b. Hasil belajar pada aspek kognitif pada ranah C1–C5.
 - c. Materi dibatasi pada materi Sistem Reproduksi kelas XI SMA Tahun Ajaran 2014/2015 Semester Genap.

D. Rumusan Masalah

1. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar pada aspek kognitif kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe GI, model pembelajaran kooperatif tipe STAD, dan model pembelajaran konvensional?
2. Bagaimanakah tanggapan siswa terhadap penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe GI dan model pembelajaran kooperatif tipe STAD?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui adanya perbedaan hasil belajar aspek kognitif pada kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe GI, model pembelajaran kooperatif tipe STAD, dan model pembelajaran konvensional.
2. Untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe GI dan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi guru

Model pembelajaran kooperatif tipe GI dan STAD dapat menjadi model pembelajaran alternatif dalam proses pembelajaran.

2. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat menyampaikan informasi tentang perbandingan hasil belajar pada kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe GI dan STAD.

3. Bagi siswa

Penelitian ini dapat memberikan motivasi belajar, meningkatkan minat belajar, melatih keterampilan, bertanggungjawab pada setiap tugasnya, mengembangkan kemampuan berpikir positif dan berpendapat, dan

memberikan bekal untuk dapat bekerja sama dengan orang lain baik dalam belajar maupun dalam kehidupan bermasyarakat.

G. Definisi Operasional

1. Komparasi

Komparasi adalah perbandingan (Alwi, 2005: 584). Komparasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah perbandingan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dan *Student Team Achievement Division*.

2. Model *Group Investigation* (GI)

GI merupakan salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang dikembangkan oleh Sharan dan Sharan (1976). Model ini lebih menekankan pada pilihan dan kontrol siswa daripada menerapkan teknik-teknik pengajaran di ruang kelas. Dalam model GI, siswa diberi kontrol dan pilihan penuh untuk merencanakan apa yang ingin dipelajari dan diinvestigasi (Huda, 2011: 123).

3. Model *Student Team Achievement Division* (STAD)

STAD merupakan salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang dikembangkan oleh Slavin. Model ini melibatkan kompetisi antar kelompok. Siswa dikelompokkan secara beragam berdasarkan kemampuan, gender, ras, dan etnis. Pertama-tama siswa mempelajari

materi bersama dengan teman–teman satu kelompoknya, kemudian mereka diuji secara individual melalui kuis–kuis (Huda, 2011: 116).

4. Hasil belajar

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah ranah kognitif siswa, yaitu tingkat C1–C5, yaitu mengingat (*remember*), memahami/mengerti (*understand*), menerapkan (*apply*), menganalisis (*analyze*), dan mengevaluasi (*evaluate*). Hasil belajar berupa nilai atau skor yang akan menjadi data untuk dianalisis. Pengukuran hasil belajar dalam penelitian ini menggunakan tes tertulis dengan desain pretest dan posttest (Arikunto, 2010: 114).

5. Materi Sistem Reproduksi

Sistem reproduksi merupakan materi biologi kelas XI SMA semester Genap. Materi ini nantinya yang akan digunakan dalam eksperimen penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) dan *Student Team Achievement Division* (STAD) materi Sistem Reproduksi kelas XI SMAN 1 Sewon.
2. Terdapat tanggapan yang baik oleh siswa terhadap model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) dan tanggapan yang sangat baik oleh siswa terhadap model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) materi Sistem Reproduksi kelas XI SMAN 1 Sewon.

B. Saran

Melihat hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan hal-hal berikut ini:

1. Pada dasarnya dalam kegiatan pembelajaran dapat digunakan berbagai model pembelajaran mengacu pada karakteristik materi pengajaran yang akan disampaikan. Model pembelajaran kooperatif tipe GI dan STAD tidak dapat digunakan sebagai alternatif dalam proses pembelajaran siswa karena tidak terbukti mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi ahli pendidikan dan mahasiswa:

- a. Dalam penelitian ini, perlu adanya kajian dan analisis ulang jika ingin menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe GI dan STAD untuk materi Sistem Reproduksi Manusia guna meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Hasil penelitian ini semoga dapat digunakan sebagai awal untuk melaksanakan penelitian lebih lanjut tentang elemen pembelajaran dan faktor yang mempengaruhinya dalam proses belajar mengajar di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, R. 2011. *Upaya Meningkatkan Minat belajar Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Group Investigation pada Mata Kuliah Pengetahuan Lingkungan di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jabal Ghafur*. Jurnal Riset volume 1 No.2. Tersedia: (<http://www.ejournal.unigha.ac.id/.../Journal%20%20SAINS%20Riset%20vol%201%20>) diakses tanggal 12 Januari 2015
- Alwi, H. dkk. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Anderson, L.W., dan Krathwohl, D.R. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Arikunto, S. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Baharuddin. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Bevelander, G. & Judith A. R. 1988. *Dasar-Dasar Histology*. Jakarta: Erlangga.
- BSNP. 2006. *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan dan Menengah*. Jakarta: BNSP Depdiknas.
- Budi, W. A., dkk. 2013. *Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe JIGSAW dan STAD (Student Team Achievement Division) Pada Materi Pokok Perbandingan dan Fungsi Trigonometri Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri Se-Kota Madiun*. Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika Vol. 1, No. 7, Hal 732-741. Tersedia: <http://jurnal.pasca.uns.ac.id>. Diakses tanggal 12 Februari 2015
- Budiawan, M. dkk. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Fisiologi Olahraga*. *Jurnal Pendidikan Indonesia* Vol. 2 No. 1. Tersedia: ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPI/article/download/%201410/1271 diakses tanggal 25 Juni 2015
- Campbell, N. A. 2000. *Biologi Edisi Kelima Jilid 3*. Jakarta: Erlangga.

- Campbell, N. A. 2000. *Biologi Edisi Kelima Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Ciptono. 2010. *Handout Kuliah Reproduksi dan Embriologi Hewan*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Dimyati & Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaafar, T. Z. 2001. *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*. Jakarta: Universitas Negeri Padang.
- Djamarah, S. B. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah & Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eliawati. 2011. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe STAD (Student Team Achievement Division) Terhadap Partisipasi dan Prestasi Belajar Pada Materi Pokok Jamur Siswa Kelas X di MAN Gandekan Bantul Tahun Ajaran 2010/2011*. (Skripsi). Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, Fakultas Sains dan Teknologi
- Ernawati, M. 2012. *Gangguan & Penyakit pada Sistem Reproduksi Manusia* Tersedia: web.unair.ac.id/admin/file/f_35969_kelainan-12.pdf diakses tanggal 25 Februari 2015
- Faturrohman, M. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Hadjar, I. 1996. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif Dalam Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hamalik, O. 2007. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Huda, M. 2011. *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, M. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mescher, A. L. 2011. *Histologi Dasar Junqueira Teks dan Atlas*. Jakarta: EGC
- Kadaryanto. 2006. *Biologi 2*. Jakarta: Yudhistira
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2012. *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.

- Lie, A. 2004. *Cooperatif Learning (Mempraktikkan Cooperatif Learning di Ruang-Ruang Kelas)*. Jakarta: Grasindo.
- Majid, A. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyono, M. A. 2011. *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*. Malang: UIN Maliki Press.
- Purves. et al. 1998. *Life: The Science of Biology, 5th Edition*. U.S.A: Freeman and Company.
- Sanjaya, W. 2013. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sardiman, A.M. 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sironen, A. 2009. *Molecular Genetics Of The Immotile Short Tail Sperm Defect*. Turku: Annales Universitatis Turkuensis.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. 2005. *Cooperative Learning (Teori, Riset Dan Praktik)*. Bandung: Nusa Media.
- Sudjana, N. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. dan Ibrahim. 2007. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudijono, A. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman, W. 2005. *Statistik Non Parametrik, Contoh Kasus dan Penerapannya dengan SPSS*. Yogyakarta: Andi.

- Suyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. 2005. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suprihatiningrum, J. 2013. *Strategi Pembelajaran: Teori dan Apkikasi*. Yogyakarta: Ar Ruz Media.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Widyasari, A. W. 2012. *Komparasi Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) dan Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar IPA Biologi Siswa SMP Negeri 2 Lendah Tahun Ajaran 2011/2012*. (Skripsi). UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Wena, M. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer (Suatu Tinjauan Konseptual Operasional)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yatim, W. 1994. *Reproduksi dan Embriologi*. Bandung: Tarsito.

HASIL PRETEST

A. NORMALITAS

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
nilai pretestmia4	30	61.00	9.595	45	80
pretestmia1	31	62.10	9.379	30	75
pretestmia2	31	55.65	8.440	35	75

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		nilai pretestmia4	pretestmia1	pretestmia2
N		30	31	31
Normal Parameters ^a	Mean	61.00	62.10	55.65
	Std. Deviation	9.595	9.379	8.440
Most Extreme Differences	Absolute	.138	.218	.240
	Positive	.138	.103	.240
	Negative	-.095	-.218	-.211
Kolmogorov-Smirnov Z		.758	1.214	1.337
Asymp. Sig. (2-tailed)		.614	.105	.056

a. Test distribution is Normal.

B. HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances

nilai pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.910	2	89	.406

C. ANOVA

ANOVA					
pretestall	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	736.802	2	368.401	4.404	.015
Within Groups	7445.806	89	83.661		
Total	8182.609	91			

D. UJI SCHEFFE

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
(I)	(J)				Lower Bound	Upper Bound
kelasall	ximia1	6.452*	2.323	.025	.67	12.24
	ximia4	1.097	2.343	.896	-4.74	6.93
ximia2	ximia1	-6.452*	2.323	.025	-12.24	-.67
	ximia4	-5.355	2.343	.079	-11.19	.48
ximia4	ximia1	-1.097	2.343	.896	-6.93	4.74
	ximia2	5.355	2.343	.079	-.48	11.19

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Scheffe

kelasall	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
ximia2	31	55.65	
ximia4	30	61.00	61.00
ximia1	31		62.10
Sig.		.078	.896

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

HASIL POSTTEST

A. NORMALITAS

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
posttestmia4	30	84.17	8.718	65	95
posttestmia1	31	82.74	7.285	65	95
posttestmmia2	31	81.94	7.819	60	95

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	posttestmia4	posttestmia1	posttestmmia2
N	30	31	31
Normal Parameters ^a			
Mean	84.17	82.74	81.94
Std. Deviation	8.718	7.285	7.819
Most Extreme Differences			
Absolute	.205	.267	.209
Positive	.115	.152	.122
Negative	-.205	-.267	-.209
Kolmogorov-Smirnov Z	1.121	1.486	1.162
Asymp. Sig. (2-tailed)	.162	.024	.134

a. Test distribution is Normal.

B. HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances

nilai posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.545	2	89	.582

C. KRUSKALL WALLIS

Ranks

kelasall	N	Mean Rank
po ximia1	31	45.87
sta ximia2	31	42.47
II ximia4	30	51.32
Total	92	

Test Statistics^{a,b}

	postall
Chi-Square	1.798
df	2
Asymp. Sig.	.407

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: kelasall

NILAI PRETEST DAN POSTTEST

A. XI MIA 1 (EKSPERIMEN GI)

No	Nama		
		PRETEST	POSTTEST
1	Agya Zahra Salsabila	65	85
2	Ayu Lilik Arum Sari	70	70
3	Hayu Cahyani	30	80
4	Muh Haikal Mubarok	60	85
5	Nov Rindam Nugroho S	65	85
6	Saliya Rahayu	50	80
7	Adellina Widi Rahmawati	50	90
8	Danezar Nurhandinata	70	85
9	Galih Dwi Pratama	65	85
10	Indah Kartika Islammi	50	90
11	Muhammad Hussein Fajarudin	60	80
12	Satriyo Wicaksono	60	85
13	Angesti Siwi Prabantari	55	80
14	Aprisda Kusuma Galan	65	85
15	Fadhil M. R	65	75
16	Hu Iqbal Cahya	50	85
17	Rajib Fatturahman	60	95
18	Tata Adi Nugroho	65	90
19	Cyntia Kusumaningrum	60	90
20	Galang Cahya Pangestu	70	90
21	Luthfy Qowy Zhafroni	70	85
22	Muh Bob Vandino	70	90
23	Rama Satriyo N	70	85
24	Zarkasya Maliya Hasya	60	85
25	Arenda S	65	80
26	Dhika Apsari	60	70
27	Faadhilla A Faiz	75	65
28	Hernisaa Anggun N	75	85
29	Nandita Yaninda	60	65
30	Salisa Nurohmah	75	85
31	Aliyah Hana Fitri	60	80
RATA-RATA		62.10	82.74

B. XI MIA 2 (EKSPERIMEN STAD)

No	Nama	PRETEST	POSTTEST
1	Ahmad Jatikudus	50	95
2	Betris Ardhea Savira	55	80
3	Jihan Sajidah	50	80
4	Muhammad Muttaqin Parto Kusumo	65	85
5	Putra Harleando	55	85
6	Shinta Anindita Latanggang	60	80
7	Adit Muhamad Jogi Winasputra	40	75
8	Destiana Nur Aisyah	55	80
9	Galih Nur Cholis	55	80
10	Kenrarti Angga Raras	55	85
11	Nurul Hafidz Ahmad	35	75
12	Sri Kaiswanti	55	80
13	Akhmad Arief hafidin	55	60
14	Arfin Kurniadita	55	90
15	Frida Maharani	50	85
16	Imam Riyadi	50	75
17	Reyhn Mahardika	55	90
18	Wuri Firda Mardiansyah	55	90
19	Ade Ayu Paramacitra	55	90
20	Deni Indra Jaya	55	85
21	Handita Pratama	65	90
22	Mar'ah Hamidah	65	80
23	Mutiara Cindarbumi	65	75
24	Sherlin Maranata	50	85
25	Alya Rama Aqila	70	80
26	Arina Nurjanah	55	90
27	Dwiki Hardhanto	60	80
28	Fahimah Al Kayyis	75	85
29	Lisna Rahmawati	65	85
30	Noor Prasetyo Utomo	55	60
31	Royhan Syafril Yogaswara	40	85
	RATA-RATA	55.65	81.94

C. XI MIA 4 (KONTROL)

No	Nama		
		PRETEST	POSTTEST
1	Anggita Nurlitasari	60	85
2	Faizal Yudi S.	80	90
3	Latifah	60	95
4	Muhammad Zakiy Hisyam	50	90
5	Riftannanda Prabawa	65	95
6	Ulfiana Rahmawati	60	85
7	Candra Hanan Fadholi	75	85
8	Fajarani Ulfah	60	85
9	Ikhwan Nur Arifudin	55	85
10	Luthfy Dwi Setiawan	55	80
11	Ridza Auliarahma Ravika Fauzi	80	85
12	Turas Nur Vermantyasto	75	85
13	Andriesta Eka Maulana	50	70
14	Berty Larasati	75	90
15	Hesty Arinda Iftah Hasanah	70	90
16	Musafir Rastuti	65	95
17	Shella Noer Utami	65	95
18	Yusuf Adil Syuhada	65	85
19	Bayu Setyapermana	50	90
20	Febri Ridho Baharianto	55	70
21	Kristi dwi Prastiwi	50	80
22	Mia Suryanti	45	85
23	Nisa Amalia Safitri	60	70
24	Yofi Anand Prasetyo	55	80
25	Anisah Ulfah Nur'aini	55	75
26	Attika Kamilia	65	80
27	Erwan Yudha Darmawan	50	95
28	Maryani Gunanti	65	65
29	Riki Hardianto	65	95
30	Lunita Jawani	50	70
	RATA-RATA	61	84.17

PRASYARAT DATA AWAL

A. NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		nilai
N		152
Normal Parameters ^a	Mean	71.78
	Std. Deviation	8.383
Most Extreme Differences	Absolute	.088
	Positive	.088
	Negative	-.080
Kolmogorov-Smirnov Z		1.085
Asymp. Sig. (2-tailed)		.189

a. Test distribution is Normal.

B. HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nilai	Based on Mean	1.792	4	147	.133
	Based on Median	1.493	4	147	.207
	Based on Median and with adjusted df	1.493	4	138.741	.208
	Based on trimmed mean	1.706	4	147	.152

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN

No Soal	Validitas	Alpha Cronbach's
1	0,596	0,669
2	0,465	
3	0,400	
4	0,574	
5	0,363	
6	0,426	
7	0,412	
8	0,350	
9	0,504	
10	0,374	
11	0,489	
12	0,465	
13	0,714	0,681
14	0,497	
15	0,563	
16	0,684	
17	0,607	
18	0,489	
19	0,616	
20	0,754	

SILABUS BIOLOGI

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Sewon

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/ Semester : XI/ Genap

Materi Pokok : Sistem Reproduksi Manusia

Alokasi Waktu : 4 X 45' (4 JP)

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Idikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk instrumen	Contoh instrumen		
1.1	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem, dan bioproses yang terjadi pada mahluk hidup.	Sistem reproduksi manusia	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan organ reproduksi laki-laki - Menyebutkan organ reproduksi perempuan - Menyebutkan fungsi organ reproduksi laki-laki - Menyebutkan fungsi organ reproduksi perempuan - Menjelaskan proses pembentukan sperma - Menjelaskan proses pembentukan ovum 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengagumi keteraturan sistem reproduksi melalui pengamatan video - Mengajukan pertanyaan dan berargumentasi - Berpendapat secara ilmiah - Menyebutkan organ reproduksi laki-laki dan perempuan - Menyebutkan fungsi organ reproduksi laki-laki dan perempuan 	Pretest dan posttest	Tes obyektif	Testis dan kelenjar kelamin berfungsi memproduksi	3 X 4 JP (3 minggu)	<p>- Buku : Campbell, N.A. 2000. <i>Biologi Jilid 3.</i> Jakarta: Erlangga Syamsuri, Istamar.200</p> <p>7. <i>Biologi Jilid 2B.</i> Jakarta: Erlangga</p> <p>- Video</p> <p>- PPT</p> <p>- LKS</p>
1.2	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.						a. Sperma dan enzim b. Air seni dan sperma c. Hormone dan enzim d. Enzim dan air seni e. Sperma dan hormone		
1.3	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.								
2.1	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta,								

	<p>disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui proses fertilisasi dan menstruasi - Menyebutkan tahap perkembangan embrio manusia sampai kelahiran - Menyebutkan penyakit yang terjadi pada organ reproduksi 	<p>perempuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui proses pembentukan sperma dan ovum - Mengagumi proses penciptaan manusia - Menyebutkan penyakit yang dapat menyerang organ reproduksi 				
3.12	<p>Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ reproduksi dengan fungsinya dalam proses reproduksi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.</p>						

4.13	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan sistem reproduksi manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.							
------	---	--	--	--	--	--	--	--

Bantul, 9 Maret 2015

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Biologi,

Suwarsono, S.Pd.,M.Sc.,MA
NIP. 19670415 199101 1 003

Mahasiswa Peneliti,

Shofwatul Mala
NIM. 11680054



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Sewon
Mata Pelajaran	: Biologi
Kelas/ Semester	: XI/ Genap
Materi Pokok	: Sistem Reproduksi Manusia
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 4 X 45' (4 JP)

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar :

- 1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada mahluk hidup.

- 1.2. Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.
- 2.1. Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.
- 3.12. Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ reproduksi dengan fungsinya dalam proses reproduksi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.

Indikator :

1. Mengagumi keteraturan sistem reproduksi melalui pengamatan video
2. Mengajukan pertanyaan dan berargumentasi
3. Berpendapat secara ilmiah
4. Menyebutkan organ reproduksi laki-laki dan perempuan
5. Menyebutkan fungsi organ reproduksi laki-laki dan perempuan

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat:

1. Mengagumi ciptaan Tuhan
2. Menyebutkan organ reproduksi laki-laki
3. Menyebutkan organ reproduksi perempuan
4. Menyebutkan fungsi organ reproduksi laki-laki
5. Menyebutkan fungsi organ reproduksi perempuan

Materi Pembelajaran :

1. Pengertian sistem reproduksi
2. Organ reproduksi laki-laki
3. Organ reproduksi perempuan

Alat dan Bahan :

1. Alat : white board, spidol, penghapus, proyektor, laptop

2. Sumber belajar :

- Buku :

Campbell, N.A. 2000. *Biologi Jilid 3*. Jakarta: Erlangga

Syamsuri, Istamar.2007. *Biologi Jilid 2B*. Jakarta: Erlangga

- Video

- PPT

Metode Pembelajaran :

Model : DI (*Direct Instruction*)

Metode : Ceramah, Tanya jawab

Langkah-Langkah Kegiatan :**1. Kegiatan Awal (10 menit)**

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Guru mengkondisikan kelas, memberikan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pembelajaran.	Siswa menjawab salam dari guru dan ikut berdoa.
Guru mengecek kehadiran siswa dan meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk pembelajaran.	Siswa menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran.
Guru memberikan apersepsi dan memberikan motivasi: a. Guru menampilkan video tentang sistem reproduksi manusia b. Guru mendiskusikan tentang video yang ditampilkan dan bertanya, “	a. Siswa mengamati video yang ditampilkan b. Siswa menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh guru.

<p>video apa yang ditampilkan tadi?”</p> <p>c. “organ apa saja yang ada dalam video yang ditampilkan?”</p>	
--	--

2. Kegiatan Inti (150 menit)

Nama Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	
	Guru	Siswa
Menanya	<p>a. Guru menanya tentang konsep sistem reproduksi manusia</p> <p>b. Guru memberi pertanyaan tentang organ yang menyusun sistem reproduksi manusia</p>	<p>a. Siswa menjawab pertanyaan guru</p> <p>b. Siswa menjawab pertanyaan guru</p>
Mengumpulkan data	<p>a. Guru menjelaskan materi tentang organ reproduksi laki-laki dan organ reproduksi perempuan</p> <p>b. Guru menginstruksikan siswa mencatat materi dan penjelasan yang penting</p>	<p>a. Siswa mendengarkan penjelasan guru</p> <p>b. Siswa mencatat penjelasan guru</p>
Mengasosiasikan	<p>a. Guru memberi pertanyaan seputar materi yang telah dijelaskan</p> <p>b. Guru menginstruksikan siswa untuk menjelaskan kembali di depan</p> <p>c. Guru memberi poin tambahan untuk siswa yang menjelaskan di depan</p>	<p>a. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru</p> <p>b. Salah satu siswa menjelaskan materi di depan kelas</p> <p>c. Siswa mendapat poin tambahan</p>

3. Kegiatan Akhir (20 menit)

Nama Kegiatan	Kegiatatan Guru	Kegiatan Siswa
Mengkomunikasikan	a. Guru mengevaluasi kegiatan pembelajaran b. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya c. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam dan berdoa	a. Siswa mendengarkan penjelasan guru b. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru c. Siswa menjawab salam dan ikut berdoa

Penilaian :

1. Aspek Kognitif

- Bentuk Instrumen : pretest dan posttest

Bantul, 9 Maret 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Biologi,

Mahasiswa Peneliti,

Suwarsono, S.Pd.,M.Sc.,MA

NIP. 19670415 199101 1 003

Shofwatul Mala

NIM. 11680054

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	:	SMAN 1 Sewon
Mata Pelajaran	:	Biologi
Kelas/ Semester	:	XI/ Genap
Materi Pokok	:	Sistem Reproduksi Manusia
Pertemuan ke	:	2
Alokasi Waktu	:	4 X 45' (4 JP)

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar :

- 1.3. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada mahluk hidup.

- 1.4. Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.
- 1.5. Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1. Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.
- 3.12. Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ reproduksi dengan fungsinya dalam proses reproduksi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.

Indikator :

1. Mengajukan pertanyaan dan berargumentasi
2. Berpendapat secara ilmiah
3. Mengetahui proses pembentukan sperma dan ovum
4. Mengagumi proses penciptaan manusia

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat:

1. Mengagumi ciptaan Tuhan
2. Menjelaskan proses pembentukan sperma
3. Menjelaskan proses pembentukan ovum
4. Mengetahui proses fertilisasi dan menstruasi

Materi Pembelajaran :

1. Gametogenesis
2. Menstruasi dan fertilisasi

Alat dan Bahan :

1. Alat : white board, spidol, penghapus, proyektor

2. Sumber belajar :

- Buku :

Campbell, N.A. 2000. *Biologi Jilid 3*. Jakarta: Erlangga

Syamsuri, Istamar.2007. *Biologi Jilid 2B*. Jakarta: Erlangga

- Video

- PPT

Metode Pembelajaran :

Model : DI (*Direct Instruction*)

Metode : Ceramah, tanya jawab, pengamatan video

Langkah-Langkah Kegiatan :**1. Kegiatan Awal (10 menit)**

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Guru mengkondisikan kelas, memberikan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pembelajaran.	Siswa menjawab salam dari guru dan ikut berdoa.
Guru mengecek kehadiran siswa dan meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk pembelajaran.	Siswa menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran.
Guru memberikan apersepsi, motivasi, dan pertanyaan.	Siswa menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh guru.

2. Kegiatan Inti (150 menit)

Nama Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	
	Guru	Siswa
Menanya	a. Guru menanya tentang proses terbentuknya sperma dan ovum b. Guru menanyakan konsep fertilisasi, dan menstruasi.	a. Siswa menjawab pertanyaan guru
Mengumpulkan data	a. Guru menjelaskan materi tentang gametogenesis, menstruasi, fertilisasi b. Guru menginstruksikan siswa mencatat materi dan penjelasan yang penting	a. Siswa mendengarkan penjelasan guru b. Siswa mencatat penjelasan guru
Mengasosiasikan	a. Guru memberi pertanyaan seputar materi yang telah dijelaskan b. Guru menginstruksikan siswa untuk menjelaskan kembali di depan c. Guru memberi poin tambahan untuk siswa yang menjelaskan di depan	a. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru b. Salah satu siswa menjelaskan materi di depan kelas c. Siswa mendapat poin tambahan

3. Kegiatan Akhir (20 menit)

Nama Kegiatan	Kegiatatan Guru	Kegiatan Siswa
Mengkomunikasikan	a. Guru mengevaluasi kegiatan pembelajaran	a. Siswa mendengarkan penjelasan guru

	b. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya c. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam dan berdoa	b. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru c. Siswa menjawab salam dan ikut berdoa
--	--	--

Penilaian :

1. Aspek Kognitif

- Bentuk Instrumen : pretest dan posttest

Bantul, 9 Maret 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Biologi,

Mahasiswa Peneliti,

Suwarsono, S.Pd.,M.Sc.,MA

NIP. 19670415 199101 1 003

Shofwatul Mala

NIM. 11680054



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Sewon
Mata Pelajaran	: Biologi
Kelas/ Semester	: XI/ Genap
Materi Pokok	: Sistem Reproduksi Manusia
Pertemuan ke	: 3
Alokasi Waktu	: 4 X 45' (4 JP)

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar :

- 1.6. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada mahluk hidup.
- 1.7. Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.
- 1.8. Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1. Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.
- 4.13. Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan sistem reproduksi manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.

Indikator :

1. Mengajukan pertanyaan dan berargumentasi
2. Berpendapat secara ilmiah
3. Mengagumi proses penciptaan manusia
4. Menyebutkan penyakit yang dapat menyerang organ reproduksi

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat:

1. Mengagumi ciptaan Tuhan
2. Menyebutkan tahap perkembangan embrio manusia sampai kelahiran
3. Menyebutkan penyakit yang terjadi pada organ reproduksi

Materi Pembelajaran :

1. Gestasi dan kelahiran
2. Penyakit yang dapat menyerang organ reproduksi

Alat dan Bahan :

1. Alat : white board, spidol, penghapus, proyektor

2. Sumber belajar :

- Buku :

Campbell, N.A. 2000. *Biologi Jilid 3*. Jakarta: Erlangga

Syamsuri, Istamar.2007. *Biologi Jilid 2B*. Jakarta: Erlangga

- Video

- PPT

Metode Pembelajaran :

Model : DI (*Direct Instruction*)

Metode : Ceramah, pengamatan video, tanya jawab

Langkah-Langkah Kegiatan :**1. Kegiatan Awal (10 menit)**

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Guru mengkondisikan kelas, memberikan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pembelajaran.	Siswa menjawab salam dari guru dan ikut berdoa.
Guru mengecek kehadiran siswa dan meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk pembelajaran.	Siswa menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran.
Guru memberikan apersepsi, motivasi, dan pertanyaan.	Siswa menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh guru.

2. Kegiatan Inti (150 menit)

Nama Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	
	Guru	Siswa
Menanya	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menanyakan konsep kehamilan dan kelahiran b. Guru menanya gangguan dan penyakit yang bisa menyerang organ reproduksi 	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa menjawab pertanyaan guru
Mengumpulkan data	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan materi tentang gestasi, kelahiran dan penyakit yang menyerang organ reproduksi b. Guru mengintruksikan siswa mencatat materi dan penjelasan yang penting 	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa mendengarkan penjelasan guru b. Siswa mencatat penjelasan guru
Mengasosiasikan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberi pertanyaan seputar materi yang telah dijelaskan b. Guru mengintruksikan siswa untuk menjelaskan kembali di depan c. Guru memberi poin tambahan untuk siswa yang menjelaskan di depan 	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru b. Salah satu siswa menjelaskan materi di depan kelas c. Siswa mendapat poin tambahan

3. Kegiatan Akhir (20 menit)

Nama Kegiatan	Kegiatatan Guru	Kegiatan Siswa
Mengkomunikasikan	a. Guru mengevaluasi kegiatan pembelajaran b. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya c. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam dan berdoa	a. Siswa mendengarkan penjelasan guru b. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru c. Siswa menjawab salam dan ikut berdoa

Penilaian :

1. Aspek Kognitif

- Bentuk Instrumen : pretest dan posttest

Bantul, 9 Maret 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Biologi,

Mahasiswa Peneliti,

Suwarsono, S.Pd.,M.Sc.,MA

NIP. 19670415 199101 1 003

Shofwatul Mala

NIM. 11680054

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMENT GI

Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Sewon
Mata Pelajaran	: Biologi
Kelas/ Semester	: XI/ Genap
Materi Pokok	: Sistem Reproduksi Manusia
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 4 X 45' (4 JP)

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar :

- 1.9. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada mahluk hidup.

- 1.10. Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.
- 2.1. Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.
- 3.12. Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ reproduksi dengan fungsinya dalam proses reproduksi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.

Indikator :

1. Mengagumi keteraturan sistem reproduksi melalui pengamatan video
2. Mengajukan pertanyaan dan berargumentasi
3. Berpendapat secara ilmiah
4. Menyebutkan organ reproduksi laki-laki dan perempuan
5. Menyebutkan fungsi organ reproduksi laki-laki dan perempuan

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat:

1. Mengagumi ciptaan Tuhan
2. Menyebutkan organ reproduksi laki-laki
3. Menyebutkan organ reproduksi perempuan
4. Menyebutkan fungsi organ reproduksi laki-laki
5. Menyebutkan fungsi organ reproduksi perempuan

Materi Pembelajaran :

1. Pengertian sistem reproduksi manusia
2. Organ reproduksi laki-laki
3. Organ reproduksi perempuan

Alat dan Bahan :

1. Alat : white board, spidol, penghapus, proyektor

2. Sumber belajar :

- Buku :

Campbell, N.A. 2000. *Biologi Jilid 3*. Jakarta: Erlangga

Syamsuri, Istamar.2007. *Biologi Jilid 2B*. Jakarta: Erlangga

- LKS

- Video

- PPT

Metode Pembelajaran :

Model : GI (*Group Investigation*)

Metode : Diskusi, pengamatan video, investigasi

Langkah-Langkah Kegiatan :**1. Kegiatan Awal (10 menit)**

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Guru mengkondisikan kelas, memberikan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pembelajaran.	Siswa menjawab salam dari guru dan ikut berdoa.
Guru mengecek kehadiran siswa dan meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk pembelajaran.	Siswa menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran.
Guru memberikan apersepsi dan memberikan motivasi: a. Guru menampilkan video tentang sistem reproduksi manusia b. Guru mendiskusikan tentang video	a. Siswa mengamati video yang ditampilkan b. Siswa menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh

<p>yang ditampilkan dan bertanya, “video apa yang ditampilkan tadi?”</p> <p>c. “organ apa saja yang ada dalam video yang ditampilkan?”</p>	<p>guru.</p>
--	--------------

2. Kegiatan Inti (150 menit)

Nama Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	
	Guru	Siswa
Menanya	<p>a. Guru menanya tentang konsep sistem reproduksi manusia</p> <p>b. Guru memberi pertanyaan tentang organ yang menyusun sistem reproduksi manusia</p>	<p>a. Siswa menjawab pertanyaan guru</p> <p>b. Siswa menjawab pertanyaan guru</p>
Mengumpulkan data	<p>a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, 1 kelompok 5 siswa</p> <p>b. Guru memandu siswa untuk menentukan topik yang akan dibahas dalam kelompok</p> <p>c. Guru memberi lembar kerja siswa sebagai laporan hasil investigasi</p> <p>d. Guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakan LKS</p>	<p>a. Siswa berkumpul sesuai dengan kelompoknya</p> <p>b. Siswa bersama guru menentukan topik yang akan diinvestigasi</p> <p>c. Siswa menerima LKS</p> <p>d. Siswa melaksanakan perintah guru</p>
Mengasosiasikan	<p>a. Guru memberi waktu untuk membaca ulang LKS dan mendiskusikan dengan</p>	<p>a. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya</p>

	<p>kelompok</p> <p>b. Guru meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil investigasi</p>	<p>b. Perwakilan kelompok mempresentasikan laporan</p>
--	---	--

3. Kegiatan Akhir (20 menit)

Nama Kegiatan	Kegiatatan Guru	Kegiatan Siswa
Mengkomunikasikan	<p>a. Guru mengklarifikasi hasil dari diskusi</p> <p>b. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya</p> <p>c. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam dan berdoa</p>	<p>a. Siswa mendengarkan penjelasan guru</p> <p>b. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru</p> <p>c. Siswa menjawab salam dan ikut berdoa</p>

Penilaian :

1. Aspek Kognitif

- Bentuk Instrumen : posttest

Bantul, 9 Maret 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Biologi,

Mahasiswa Peneliti,

Suwarsono, S.Pd.,M.Sc.,MA

NIP. 19670415 199101 1 003

Shofwatul Mala

NIM. 11680054

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMENTASI GI

Satuan Pendidikan	:	SMAN 1 Sewon
Mata Pelajaran	:	Biologi
Kelas/ Semester	:	XI/ Genap
Materi Pokok	:	Sistem Reproduksi Manusia
Pertemuan ke	:	2
Alokasi Waktu	:	4 X 45' (4 JP)

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar :

- 1.11. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada mahluk hidup.

- 1.12. Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.
- 1.13. Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1. Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.
- 3.12. Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ reproduksi dengan fungsinya dalam proses reproduksi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.

Indikator :

1. Mengajukan pertanyaan dan berargumentasi
2. Berpendapat secara ilmiah
3. Mengetahui proses pembentukan sperma dan ovum
4. Mengagumi proses penciptaan manusia

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat:

1. Mengagumi ciptaan Tuhan
2. Menjelaskan proses pembentukan sperma
3. Menjelaskan proses pembentukan ovum
4. Mengetahui proses fertilisasi dan menstruasi

Materi Pembelajaran :

1. Gametogenesis
2. Menstruasi dan fertilisasi

Alat dan Bahan :

1. Alat : white board, spidol, penghapus, proyektor

2. Sumber belajar :

- Buku :

Campbell, N.A. 2000. *Biologi Jilid 3*. Jakarta: Erlangga

Syamsuri, Istamar.2007. *Biologi Jilid 2B*. Jakarta: Erlangga

- LKS

- Video

- PPT

Metode Pembelajaran :

Model : GI (*Group Investigation*)

Metode : Diskusi, pengamatan video, investigasi

Langkah-Langkah Kegiatan :**1. Kegiatan Awal (10 menit)**

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Guru mengkondisikan kelas, memberikan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pembelajaran.	Siswa menjawab salam dari guru dan ikut berdoa.
Guru mengecek kehadiran siswa dan meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk pembelajaran.	Siswa menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran.
Guru memberikan apersepsi, motivasi, dan pertanyaan.	Siswa menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh guru.

2. Kegiatan Inti (150 menit)

Nama Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	
	Guru	Siswa
Menanya	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menanya tentang proses terbentuknya sperma dan ovum b. Guru menanyakan konsep fertilisasi dan menstruasi 	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa menjawab pertanyaan guru
Mengumpulkan data	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, 1 kelompok 5 siswa b. Guru memandu siswa untuk menentukan topik yang akan dibahas dalam kelompok c. Guru memberi lembar kerja siswa sebagai laporan hasil investigasi d. Guru mengintruksikan siswa untuk mengerjakan LKS 	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa berkumpul sesuai dengan kelompoknya b. Siswa bersama guru menentukan topik yang akan diinvestigasi c. Siswa menerima LKS d. Siswa melaksanakan perintah guru
Mengasosiasikan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberi waktu untuk membaca ulang LKS dan mendiskusikan dengan kelompok b. Guru meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil investigasi 	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya b. Perwakilan kelompok mempresentasikan laporan

3. Kegiatan Akhir (20 menit)

Nama Kegiatan	Kegiatatan Guru	Kegiatan Siswa
Mengkomunikasikan	a. Guru mengklarifikasi hasil dari diskusi b. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya c. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam dan berdoa	a. Siswa mendengarkan penjelasan guru b. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru c. Siswa menjawab salam dan ikut berdoa

Penilaian :

1. Aspek Kognitif

- Bentuk Instrumen : pretest dan posttest

Bantul, 9 Maret 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Biologi,

Mahasiswa Peneliti,

Suwarsono, S.Pd.,M.Sc.,MA

NIP. 19670415 199101 1 003

Shofwatul Mala

NIM. 11680054

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMENTASI GI

Satuan Pendidikan	:	SMAN 1 Sewon
Mata Pelajaran	:	Biologi
Kelas/ Semester	:	XI/ Genap
Materi Pokok	:	Sistem Reproduksi Manusia
Pertemuan ke	:	3
Alokasi Waktu	:	4 X 45' (4 JP)

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar :

- 1.14. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada mahluk hidup.

- 1.15. Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.
- 1.16. Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1. Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.
- 4.13. Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan sistem reproduksi manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.

Indikator :

1. Mengajukan pertanyaan dan berargumentasi
2. Berpendapat secara ilmiah
3. Mengagumi proses penciptaan manusia
4. Menyebutkan penyakit yang dapat menyerang organ reproduksi

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat:

1. Mengagumi ciptaan Tuhan
2. Menyebutkan tahap perkembangan embrio manusia sampai kelahiran
3. Menyebutkan penyakit yang terjadi pada organ reproduksi

Materi Pembelajaran :

1. Gestasi dan kelahiran
2. Penyakit yang dapat menyerang organ reproduksi

Alat dan Bahan :

1. Alat : white board, spidol, penghapus, proyektor

2. Sumber belajar :

- Buku :

Campbell, N.A. 2000. *Biologi Jilid 3*. Jakarta: Erlangga

Syamsuri, Istamar.2007. *Biologi Jilid 2B*. Jakarta: Erlangga

- LKS

- Video

- PPT

Metode Pembelajaran :

Model : GI (*Group Investigation*)

Metode : Diskusi, pengamatan video, investigasi

Langkah-Langkah Kegiatan :**1. Kegiatan Awal (10 menit)**

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Guru mengkondisikan kelas, memberikan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pembelajaran.	Siswa menjawab salam dari guru dan ikut berdoa.
Guru mengecek kehadiran siswa dan meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk pembelajaran.	Siswa menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran.
Guru memberikan apersepsi, motivasi, dan pertanyaan.	Siswa menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh guru.

2. Kegiatan Inti (150 menit)

Nama Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	
	Guru	Siswa
Menanya	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menanyakan konsep kehamilan dan kelahiran b. Guru menanya gangguan dan penyakit yang bisa menyerang organ reproduksi 	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa menjawab pertanyaan guru
Mengumpulkan data	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, 1 kelompok 5 siswa b. Guru memandu siswa untuk menentukan topik yang akan dibahas dalam kelompok c. Guru memberi lembar kerja siswa sebagai laporan hasil investigasi d. Guru mengintruksikan siswa untuk mengerjakan LKS 	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa berkumpul sesuai dengan kelompoknya b. Siswa bersama guru menentukan topik yang akan diinvestigasi c. Siswa menerima LKS d. Siswa melaksanakan perintah guru
Mengasosiasikan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberi waktu untuk membaca ulang LKS dan mendiskusikan dengan kelompok b. Guru meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil investigasi 	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya b. Perwakilan kelompok mempresentasikan laporan

3. Kegiatan Akhir (20 menit)

Nama Kegiatan	Kegiatatan Guru	Kegiatan Siswa
Mengkomunikasikan	a. Guru mengklarifikasi hasil dari diskusi b. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya c. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam dan berdoa	a. Siswa mendengarkan penjelasan guru b. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru c. Siswa menjawab salam dan ikut berdoa

Penilaian :

1. Aspek Kognitif

- Bentuk Instrumen : pretest dan posttest

Bantul, 9 Maret 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Biologi,

Mahasiswa Peneliti,

Suwarsono, S.Pd.,M.Sc.,MA

NIP. 19670415 199101 1 003

Shofwatul Mala

NIM. 11680054

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMENT STAD

Satuan Pendidikan	:	SMAN 1 Sewon
Mata Pelajaran	:	Biologi
Kelas/ Semester	:	XI/ Genap
Materi Pokok	:	Sistem Reproduksi Manusia
Pertemuan ke	:	1
Alokasi Waktu	:	4 X 45' (4 JP)

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar :

- 1.17. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada mahluk hidup.

- 1.18. Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.
- 2.1. Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.
- 3.12. Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ reproduksi dengan fungsinya dalam proses reproduksi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.

Indikator :

1. Mengagumi keteraturan sistem reproduksi melalui pengamatan video
2. Mengajukan pertanyaan dan berargumentasi
3. Berpendapat secara ilmiah
4. Menyebutkan organ reproduksi laki-laki dan perempuan
5. Menyebutkan fungsi organ reproduksi laki-laki dan perempuan

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat:

1. Mengagumi ciptaan Tuhan
2. Menyebutkan organ reproduksi laki-laki
3. Menyebutkan organ reproduksi perempuan
4. Menyebutkan fungsi organ reproduksi laki-laki
5. Menyebutkan fungsi organ reproduksi perempuan

Materi Pembelajaran :

1. Pengertian sistem reproduksi
2. Organ reproduksi laki-laki
3. Organ reproduksi perempuan

Alat dan Bahan :

1. Alat : white board, spidol, penghapus, proyektor
2. Sumber belajar :
 - a. Buku :
 - 1) Campbell, N.A. 2000. *Biologi Jilid 3*. Jakarta: Erlangga
 - 2) Syamsuri, Istamar.2007. *Biologi Jilid 2B*. Jakarta: Erlangga
 - b. LKS
 - c. Video
 - d. PPT

Metode Pembelajaran :

Model : STAD (*Student Team Achievement Division*)

Metode : Diskusi, pengamatan video, tanya jawab

Langkah-Langkah Kegiatan :**1. Kegiatan Awal (10 menit)**

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Guru mengkondisikan kelas, memberikan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pembelajaran.	Siswa menjawab salam dari guru dan ikut berdoa.
Guru mengecek kehadiran siswa dan meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk pembelajaran.	Siswa menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran.
Guru memberikan apersepsi dan memberikan motivasi: <ol style="list-style-type: none">a. Guru menampilkan video tentang sistem reproduksi manusiab. Guru mendiskusikan tentang video	Siswa mengamati video yang ditampilkan Siswa menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh guru.

<p>yang ditampilkan dan bertanya, “video apa yang ditampilkan tadi?”</p> <p>c. “organ apa saja yang ada dalam video yang ditampilkan?”</p>	
--	--

2. Kegiatan Inti (150 menit)

Nama Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	
	Guru	Siswa
Menanya	<p>a. Guru menanya tentang konsep sistem reproduksi manusia</p> <p>b. Guru memberi pertanyaan tentang organ yang menyusun sistem reproduksi manusia</p>	<p>a. Siswa menjawab pertanyaan guru</p> <p>b. Siswa menjawab pertanyaan guru</p>
Mengumpulkan data	<p>a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, 1 kelompok 5 siswa</p> <p>b. Guru memberi lembar kerja siswa untuk didiskusikan bersama kelompok</p> <p>c. Guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakan LKS dan mencari data tentang struktur dan fungsi organ reproduksi manusia bersama kelompoknya</p>	<p>a. Siswa berkumpul sesuai dengan kelompoknya</p> <p>b. Siswa menerima LKS</p> <p>c. Siswa melaksanakan perintah guru</p>
Mengasosiasikan	<p>a. Guru memberi waktu untuk membaca ulang LKS dan mendiskusikan dengan kelompok</p>	<p>a. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya</p>

	<p>b. Guru meminta hasil LKS yang sudah dilengkapi</p> <p>c. Guru meminta perwakilan kelompok menjelaskan hasil dari diskusi</p>	<p>b. Siswa memberikan hasil LKS</p> <p>c. Perwakilan kelompok menjelaskan hasil dari diskusi</p>
--	--	---

3. Kegiatan Akhir (20 menit)

Nama Kegiatan	Kegiatatan Guru	Kegiatan Siswa
Mengkomunikasikan	<p>a. Guru memberi kuis pada siswa</p> <p>b. Guru memberi reward pada kelompok yang mendapatkan skor tinggi</p> <p>c. Guru mengklarifikasi hasil dari diskusi</p> <p>d. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya</p> <p>e. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam dan berdoa</p>	<p>a. Siswa menjawab kuis dari guru</p> <p>b. Siswa menerima reward dari guru</p> <p>c. Siswa mendengarkan penjelasan guru</p> <p>d. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru</p> <p>e. Siswa menjawab salam dan ikut berdoa</p>

Penilaian :

1. Aspek Kognitif

- Bentuk Instrumen : pretest dan posttest

Bantul, 9 Maret 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Biologi,

Mahasiswa Peneliti,

Suwarsono, S.Pd.,M.Sc.,MA

NIP. 19670415 199101 1 003

Shofwatul Mala

NIM. 11680054



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMENT STAD

Satuan Pendidikan	:	SMAN 1 Sewon
Mata Pelajaran	:	Biologi
Kelas/ Semester	:	XI/ Genap
Materi Pokok	:	Sistem Reproduksi Manusia
Pertemuan ke	:	2
Alokasi Waktu	:	4 X 45' (4 JP)

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar :

- 1.19. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada mahluk hidup.

- 1.20. Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.
- 1.21. Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1. Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.
- 3.12. Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ reproduksi dengan fungsinya dalam proses reproduksi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.

Indikator :

1. Mengajukan pertanyaan dan berargumentasi
2. Berpendapat secara ilmiah
3. Mengetahui proses pembentukan sperma dan ovum
4. Mengagumi proses penciptaan manusia

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat:

1. Mengagumi ciptaan Tuhan
2. Menjelaskan proses pembentukan sperma
3. Menjelaskan proses pembentukan ovum
4. Mengetahui proses fertilisasi dan menstruasi

Materi Pembelajaran :

1. Gametogenesis
2. Menstruasi dan fertilisasi

Alat dan Bahan :

1. Alat : white board, spidol, penghapus, proyektor
2. Sumber belajar :
 - a. Buku :
 - 1) Campbell, N.A. 2000. *Biologi Jilid 3*. Jakarta: Erlangga
 - 2) Syamsuri, Istamar.2007. *Biologi Jilid 2B*. Jakarta: Erlangga
 - b. LKS
 - c. Video
 - d. PPT

Metode Pembelajaran :

Model : STAD (*Student Team Achievement Division*)

Metode : Diskusi, pengamatan video, tanya jawab

Langkah-Langkah Kegiatan :**1. Kegiatan Awal (10 menit)**

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Guru mengkondisikan kelas, memberikan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pembelajaran.	Siswa menjawab salam dari guru dan ikut berdoa.
Guru mengecek kehadiran siswa dan meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk pembelajaran.	Siswa menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran.
Guru memberikan apersepsi, motivasi, dan pertanyaan.	Siswa menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh guru.

2. Kegiatan Inti (150 menit)

Nama Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	
	Guru	Siswa
Menanya	a. Guru menanya tentang proses terbentuknya sperma dan ovum b. Guru menanyakan konsep fertilisasi dan menstruasi	a. Siswa menjawab pertanyaan guru
Mengumpulkan data	a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, 1 kelompok 5 siswa b. Guru memberi lembar kerja siswa untuk didiskusikan bersama kelompok c. Guru mengintruksikan siswa untuk mengerjakan LKS dan mencari data tentang gametogenesis, menstruasi dan fertilisasi bersama kelompoknya	a. Siswa berkumpul sesuai dengan kelompoknya b. Siswa menerima LKS c. Siswa melaksanakan perintah guru
Mengasosiasikan	a. Guru memberi waktu untuk membaca ulang LKS dan mendiskusikan dengan kelompok b. Guru meminta perwakilan kelompok menjelaskan hasil dari diskusi	a. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya b. Perwakilan kelompok menjelaskan hasil dari diskusi

3. Kegiatan Akhir (20 menit)

Nama Kegiatan	Kegiatatan Guru	Kegiatan Siswa
Mengkomunikasikan	a. Guru memberi kuis pada siswa dan memberikan reward bagi kelompok yang memiliki skor tinggi b. Guru mengklarifikasi hasil dari diskusi c. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya d. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam dan berdoa	a. Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan menerima reward b. Siswa mendengarkan penjelasan guru c. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru d. Siswa menjawab salam dan ikut berdoa

Penilaian :

1. Aspek Kognitif

- Bentuk Instrumen : pretest dan posttest

Bantul, 9 Maret 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Biologi,

Mahasiswa Peneliti,

Suwarsono, S.Pd.,M.Sc.,MA

NIP. 19670415 199101 1 003

Shofwatul Mala

NIM. 11680054

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMENT STAD

Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Sewon
Mata Pelajaran	: Biologi
Kelas/ Semester	: XI/ Genap
Materi Pokok	: Sistem Reproduksi Manusia
Pertemuan ke	: 3
Alokasi Waktu	: 4 X 45' (4 JP)

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar :

- 1.22. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada mahluk hidup.

- 1.23. Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.
- 1.24. Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1. Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.
- 4.13. Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan sistem reproduksi manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.

Indikator :

1. Mengajukan pertanyaan dan berargumentasi
2. Berpendapat secara ilmiah
3. Mengagumi proses penciptaan manusia
4. Menyebutkan penyakit yang dapat menyerang organ reproduksi

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat:

1. Mengagumi ciptaan Tuhan
2. Menyebutkan tahap perkembangan embrio manusia sampai kelahiran
3. Menyebutkan penyakit yang terjadi pada organ reproduksi

Materi Pembelajaran :

1. Gestasi dan kelahiran
2. Penyakit yang dapat menyerang organ reproduksi

Alat dan Bahan :

1. Alat : white board, spidol, penghapus, proyektor

2. Sumber belajar :

- Buku :

Campbell, N.A. 2000. *Biologi Jilid 3*. Jakarta: Erlangga

Syamsuri, Istamar.2007. *Biologi Jilid 2B*. Jakarta: Erlangga

- LKS

- Video

- PPT

Metode Pembelajaran :

Model : STAD (*Student Team Achievement Division*)

Metode : Diskusi, pengamatan video, tanya jawab

Langkah-Langkah Kegiatan :**1. Kegiatan Awal (10 menit)**

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Guru mengkondisikan kelas, memberikan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pembelajaran.	Siswa menjawab salam dari guru dan ikut berdoa.
Guru mengecek kehadiran siswa dan meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk pembelajaran.	Siswa menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran.
Guru memberikan apersepsi, motivasi, dan pertanyaan.	Siswa menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh guru.

2. Kegiatan Inti (150 menit)

Nama Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	
	Guru	Siswa
Menanya	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menanyakan konsep kehamilan dan kelahiran b. Guru menanya gangguan dan penyakit yang bisa menyerang organ reproduksi 	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa menjawab pertanyaan guru
Mengumpulkan data	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, 1 kelompok 5 siswa b. Guru memberi lembar kerja siswa untuk didiskusikan bersama kelompok c. Guru mengintruksikan siswa untuk mengerjakan LKS dan mencari data tentang kehamilan, kelahiran dan penyakit yang dapat menyerang organ reproduksi manusia bersama kelompoknya 	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa berkumpul sesuai dengan kelompoknya b. Siswa menerima LKS c. Siswa melaksanakan perintah guru
Mengasosiasikan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberi waktu untuk membaca ulang LKS dan mendiskusikan dengan kelompok b. Guru meminta perwakilan kelompok menjelaskan hasil dari diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya b. Perwakilan kelompok menjelaskan hasil dari diskusi

3. Kegiatan Akhir (20 menit)

Nama Kegiatan	Kegiatatan Guru	Kegiatan Siswa
Mengkomunikasikan	a. Guru memberi kuis pada siswa dan memberikan reward bagi kelompok yang memiliki skor tinggi b. Guru mengklarifikasi hasil dari diskusi c. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya d. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam dan berdoa	a. Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan menerima reward b. Siswa mendengarkan penjelasan guru c. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru d. Siswa menjawab salam dan ikut berdoa

Penilaian :

1. Aspek Kognitif

- Bentuk Instrumen : pretest dan posttest

Bantul, 9 Maret 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Biologi,

Mahasiswa Peneliti,

Suwarsono, S.Pd.,M.Sc.,MA

NIP. 19670415 199101 1 003

Shofwatul Mala

NIM. 11680054

KUIS PERKEMBANGAN KOGNITIF

PERTEMUAN 1

PERTANYAAN:

1. Apa saja yang termasuk organ reproduksi luar laki-laki?
2. Apa saja yang termasuk organ dalam perempuan?
3. Apa fungsi dari testis?
4. Bagian dari penis yang dikhitan adalah?
5. Organ yang berfungsi sebagai tempat perkembangan janin adalah?

JAWABAN PERTANYAAN:

1. Penis dan skrotum
2. Ovarium, oviduk, uterus
3. Sebagai organ penghasil sperma
4. Preputium
5. Uterus (rahim)

PERTEMUAN 2

PERTANYAAN:

1. Spermatogenesis terjadi pada organ?
2. Oogenesis terjadi pada organ?
3. Hormone yang khusus ada pada laki-laki adalah?
4. Pengertian dari ovulasi adalah?
5. Siklus menstruasi terdiri dari?
6. Fertilisasi terjadi di?

JAWABAN:

1. Testis, tepatnya di tubulus seminiferus
2. Ovarium
3. Testosterone
4. Proses keluarnya ovum dari ovarium, tepatnya setelah tahap folikel de graaf
5. Fase pra ovulasi, fase ovulasi, fase pasca ovulasi, fase menstruasi
6. Oviduk/ tuba fallopi

PERTEMUAN 3

PERTANYAAN:

1. Selama masa kehamilan terbentuk organ yang berfungsi sebagai tempat pertukaran nutrient bagi janin yang disebut?
2. Gangguan pada alat reproduksi perempuan dapat berupa?
3. Penyakit kelamin yang disebabkan oleh bakteri dapat berupa?
4. Penyakit AIDS disebabkan oleh?
5. Tahap perkembangan janin setelah terjadi fertilisasi adalah?

JAWABAN:

1. Plasenta
2. Keputihan, kanker rahim, kista, polip, gangguan menstruasi
3. Sifilis, gonore, vulvovaginitis, keputihan
4. HIV (*Human Immunodeficiency Virus*)
5. Morula, blastula, gastrula dan neurula

SOAL PRETEST/POSTTEST
SISTEM REPRODUKSI MANUSIA

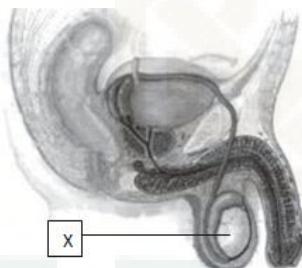
Petunjuk:

Tulislah nama, kelas, nomor absen pada lembar yang disediakan.

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling benar.

Jangan mengosongkan jawaban pada soal.

1. Tempat berlangsungnya pembuatan sel telur berada di....
 - a. Ovarium
 - b. Tuba fallopi
 - c. Oviduct
 - d. Vagina
 - e. Uterus
2. Perhatikan gambar berikut.

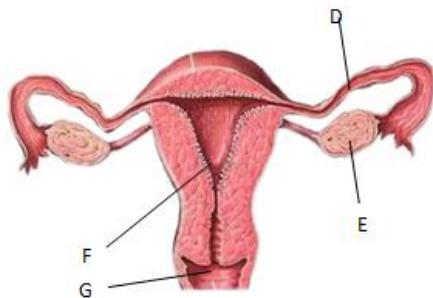


- Alat reproduksi X berfungsi
- a. sebagai tempat penyimpanan sperma
 - b. penghasil sperma dan hormon
 - c. tempat penghubung sperma menuju uretra
 - d. tempat keluarnya sperma
 - e. penghasil cairan semen
3. Alat kelamin laki-laki memiliki banyak saluran, yaitu:
 - 1) Epididimis
 - 2) vasa eferensia
 - 3) vasa deferensia
 - 4) tubulus seminiferus

berikut ini urutan dari dalam tubuh ke arah luar yang benar adalah....

- a. 1,2,3,4
 - b. 4,3,1,2
 - c. 1,3,4,2
 - d. 3,4,2,1
 - e. 4,2,1,3
4. Pada manusia, fertilisasi terjadi di....
- a. Ovarium
 - b. Oviduk
 - c. Rongga tubuh
 - d. Uterus dan ovarium
 - e. Uterus dan oviduk
5. Awal kehamilan pada wanita ditandai dengan....
- a. Fertilisasi sperma dan ovum
 - b. Menempelnya zigot di tuba fallopi
 - c. Implantasi zigot di ovarium
 - d. Menempelnya zigot di ovarium
 - e. Implantasi blastosis di dinding rahim
6. Proses pertumbuhan folikel pada ovarium dipacu oleh hormone....
- a. FSH
 - b. LH
 - c. LTH
 - d. Estrogen
 - e. Progesterone

Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab soal nomor 7 dan 8.



7. Organ yang ditunjukkan oleh huruf E berfungsi sebagai....
- Tempat berkembangnya embrio
 - Tempat terjadinya fertilisasi
 - Tempat terjadinya oogenesis
 - Tempat terjadinya implantasi
 - Tempat masuknya sperma
8. Organ yang berfungsi sebagai tempat menempelnya blastosit ditunjukkan oleh huruf....
- D
 - E
 - F
 - G
 - H
9. (1) spermatogonia
(2) spermatosit primer
(3) spermatosit sekunder
(4) spermatid
(5) spermatozoa
- Yang memiliki kromosom haploid yaitu nomor....
- 1,2,3
 - 1,2,4
 - 1,3,5
 - 1,4,5
 - 3,4,5
10. Penyakit kelamin pada perempuan (vagina) dengan ciri-ciri:
- terdapat cairan berwarna putih kekuningan atau putih kekelabuan
 - berbau tidak sedap dan bisa menyebabkan rasa gatal
 - diakibatkan oleh jamur, bakteri, virus dan parasit
- Berdasarkan ciri-ciri yang disebutkan, penyakit yang dimaksud adalah....
- Gonore
 - Sifilis

- c. Keputihan
 - d. Endometriosis
 - e. Vulvovaginistis
11. Pada saat fertilisasi, bagian sperma yang masuk dalam sel telur adalah....
- a. Ekor
 - b. Seluruh bagian
 - c. Kepala dan bagian tengah
 - d. Badan sperma
 - e. Ekor dan tudung
12. Spermatid akan diperoleh pada proses spermatogenesis setelah melalui tahap pembelahan....
- a. mitosis
 - b. meiosis I
 - c. meiosis II
 - d. spermatosit primer
 - e. spermatosit sekunder
13. Ciri kelamin primer pada laki-laki adalah....
- a. Memiliki testis
 - b. Memiliki ovarium
 - c. Tumbuh rambut
 - d. Berpinggul besar
 - e. Memiliki kelenjar susu
14. Organ reproduksi luar laki-laki adalah....
- a. Kelenjar prostat
 - b. Urethra
 - c. Vas deferen
 - d. Epididimis
 - e. Penis
15. Testis dan kelenjar kelamin berfungsi memproduksi
- a. Sperma dan enzim
 - b. Air seni dan sperma

- c. Hormon dan enzim
 - d. Enzim dan air seni
 - e. Sperma, hormon dan enzim
16. Klitoris merupakan organ erektil yang dapat disamakan dengan organ pada pria, yaitu....
- a. Testis
 - b. Penis
 - c. Vas deferens
 - d. Scrotum
 - e. Epididimis
17. Siklus menstruasi pada wanita dikelompokkan menjadi empat fase, sebagai berikut:
- 1) Fase ovulasi
 - 2) Fase pasca ovulasi
 - 3) Fase menstruasi
 - 4) Fase pra ovulasi
- Dari informasi di atas, susunan skema siklus menstruasi yang benar adalah....
- a. 1, 2, 3, 4
 - b. 2, 3, 4, 1
 - c. 3, 4, 1, 2
 - d. 4, 1, 2, 3
 - e. 3, 1, 4, 2
18. Saat terjadi menstruasi, ovarium memproduksi hormon-hormon yang berpengaruh di dalamnya, hormon tersebut adalah....
- a. Estrogen dan progesterone
 - b. Estrogen dan FSH
 - c. Progesterone dan LH
 - d. Progesterone dan FSH
 - e. LH dan FSH
19. Bagian dari penis yang dikhitam ialah
- a. korpus kovernosa

- b. korpus spongiosum
 - c. preputium
 - d. skrotum
 - e. testis
20. Infeksi *E. coli* dan *Chlamydia* dapat menyebabkan gangguan
- a. kanker rahim
 - b. kanker vagina
 - c. epididimitis
 - d. mandul
 - e. hipogonadisme

KISI-KISI SOAL PRETEST/POSTTEST

No	Sub Materi Pokok	Aspek Kognitif					Jumlah
		C1	C2	C3	C4	C5	
1	Struktur dan fungsi organ reproduksi laki-laki dan perempuan	13, 14, 19	1, 2, 7, 8, 15, 16			3	10
2	Proses pembentukan sel kelamin (gametogenesis)		12		9		2
3	Ovulasi, menstruasi, fertillisasi, gestasi, dan persalinan	4, 6	5, 11	17	18		6
4	Kelainan pada sistem reproduksi		20			10	2
	Jumlah	5	10	1	2	3	20

KUNCI JAWABAN PRETEST/POSTTEST

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. C |
| 2. B | 12. C |
| 3. E | 13. A |
| 4. B | 14. E |
| 5. E | 15. E |
| 6. A | 16. B |
| 7. C | 17. C |
| 8. C | 18. E |
| 9. E | 19. C |
| 10. C | 20. C |

LEMBAR JAWABAN PRETEST/POSTTEST

NAMA : _____

KELAS : _____

NO. ABSEN : _____

1.	A	B	C	D	E
2.	A	B	C	D	E
3.	A	B	C	D	E
4.	A	B	C	D	E
5.	A	B	C	D	E
6.	A	B	C	D	E
7.	A	B	C	D	E
8.	A	B	C	D	E
9.	A	B	C	D	E
10.	A	B	C	D	E

11.	A	B	C	D	E
12.	A	B	C	D	E
13.	A	B	C	D	E
14.	A	B	C	D	E
15.	A	B	C	D	E
16.	A	B	C	D	E
17.	A	B	C	D	E
18.	A	B	C	D	E
19.	A	B	C	D	E
20.	A	B	C	D	E

ANGKET TANGGAPAN SISWA

Nama : _____

Kelas : _____

Absen : _____

Petunjuk Pengisian:

Bacalah pernyataan-pernyataan berikut, kemudian beri tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai pendapat anda, dengan ketentuan sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya senang saat membahas materi Sistem Reproduksi					
2.	Saya dapat menerima materi Sistem reproduksi dengan baik dengan model pembelajaran yang digunakan oleh guru					
3.	Dengan mempelajari materi Sistem reproduksi dapat memberikan manfaat bagi kehidupan saya					
4.	Saya senang dengan model pembelajaran yang digunakan oleh guru selama pembelajaran berlangsung					
5.	Model pembelajaran yang diterapkan guru sangat membantu saya dalam memahami materi pelajaran					

6.	Saya senang belajar biologi secara berkelompok					
7.	Dengan diskusi kelompok saya lebih mudah memahami pelajaran serta berani mengekspresikan diri dan berpendapat.					
8.	Saya lebih senang mendengarkan penjelasan dari guru saat pelajaran daripada diskusi kelompok					
9.	Saya lebih mudah memahami pelajaran dengan mendengarkan penjelasan dari guru					
10.	Saya merasa hasil belajar Biologi saya meningkat dengan model pembelajaran yang diterapkan oleh guru					
11.	Saya bertanya pada teman sekelompok ketika kesulitan memahami materi					
12.	Saya bertanya pada guru ketika kesulitan memahami materi					
13.	Saya merasa senang ketika dapat menjawab pertanyaan dengan benar					
14.	Saya akan berusaha mencari literature yang lebih banyak tentang Sistem Reproduksi					
15.	Saya lebih bersemangat mempelajari materi sistem reproduksi dengan model pembelajaran yang diterapkan oleh guru					
16.	Saya berdiskusi dengan teman-teman sekelompok sebelum mengerjakan lembar kerja					
17.	Saya ingin lebih meningkatkan prestasi belajar setelah mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran yang diterapkan oleh guru					
18.	Saya berusaha menjadikan kelompok saya menjadi					

	kelompok terbaik di kelas					
19.	Saya akan belajar dan memperdalam lagi materi sistem reproduksi sebagai bekal untuk berfikir ilmiah					
20.	Belajar materi sistem reproduksi sangat menarik bagi saya					

**Angket diadopsi dari skripsi Andina Wahyu Widayarsi tahun 2012 dengan judul, “Komparasi Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) dan *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar IPA Biologi Siswa SMP Negeri 2 Lendah Tahun Ajaran 2011/2012”.

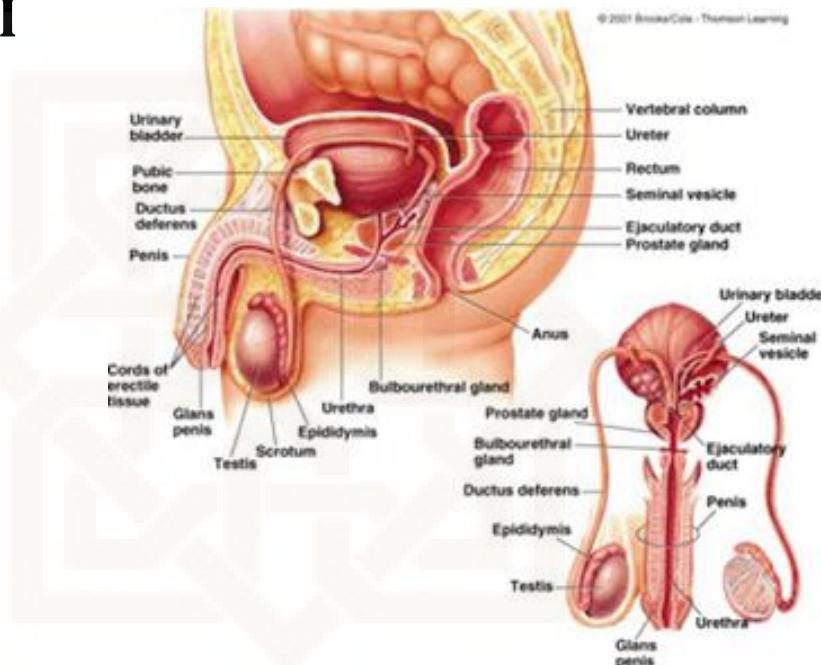
KISI-KISI ANGKET TANGGAPAN SISWA

No	Aspek	No. soal	Jumlah
1.	Ketertarikan siswa	20	1
2.	Apresiasi	2, 7, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19	10
3.	Rasa senang	1, 4, 6, 8, 13	5
4.	Manfaat	3, 5, 9, 10	4
			20

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

SISTEM REPRODUKSI MANUSIA

KELAS XI



NAMA ANGGOTA	ABSEN
KELAS :	



SMA NEGERI 1 SEWON

PERTEMUAN 1

Indikator :

1. Menyebutkan organ reproduksi laki-laki dan perempuan
2. Menyebutkan fungsi organ reproduksi laki-laki dan perempuan

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat:

1. Menyebutkan organ reproduksi laki-laki
2. Menyebutkan organ reproduksi perempuan
3. Menyebutkan fungsi organ reproduksi laki-laki
4. Menyebutkan fungsi organ reproduksi perempuan

Petunjuk belajar

1. Pelajarilah LKS ini dan kerjakan tugas-tugas yang ada.
2. Pelajarilah buku rujukan / lakukan telaah referensi yang anda miliki.
3. Diskusikanlah dalam kelompok kalian tentang struktur dan fungsi reproduksi pada laki-laki dan pada perempuan

Informasi

1. Reproduksi adalah kemampuan makhluk hidup untuk menghasilkan keturunan yang baru.
2. Tujuannya untuk mempertahankan jenisnya dan melestarikan jenis agar tidak punah.
3. Pada laki-laki, ciri kelamin primernya adalah memiliki testis penghasil sperma dan organ reproduksi lainnya. Sedangkan ciri kelamin sekunder misalnya berjakun, bersuara besar, berkumis, dan berpinggul ramping.
4. Pada perempuan, ciri kelamin primernya memiliki ovarium penghasil ovum dan organ reproduksi lainnya. Sedangkan ciri kelamin sekundernya antara lain bersuara nyaring, berpinggul besar, dan memiliki kelenjar susu.
5. Organ reproduksi eksternal laki-laki adalah skrotum dan penis. Organ reproduksi internal terdiri atas testis, kelenjar-kelenjar, dan sekumpulan duktus.
6. Organ reproduksi eksternal perempuan adalah klitoris, vulva, serta lubang vagina. Organ reproduksi internal terdiri dari sepasang ovarium, oviduk, dan uterus.

Topik Bahasan:



Bahan Diskusi:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Jawaban Diskusi



Kesimpulan:



PERTEMUAN 2

Indikator :

1. Mengetahui proses pembentukan sperma dan ovum
2. Mengagumi proses penciptaan manusia

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan proses pembentukan sperma
2. Menjelaskan proses pembentukan ovum
3. Mengetahui proses fertilisasi dan menstruasi

Petunjuk belajar

1. Pelajarilah LKS ini dan kerjakan tugas-tugas yang ada.
2. Pelajarilah buku rujukan / lakukan telaah referensi yang anda miliki.
3. Diskusikanlah dalam kelompok kalian tentang gametogenesis, fertilisasi dan menstruasi

Informasi

1. Gametogenesis merupakan proses pembentukan gamet (sel kelamin). Pada manusia dibedakan menjadi dua, yaitu *spermatogenesis*, yang menghasilkan gamet jantan (sperma), dan *oogenesis* yaitu yang menghasilkan gamet betina (ovum).
2. Spermatogenesis terjadi dalam *tubula seminiferus testes*. Sedangkan Oogenesis terjadi di ovarium.
3. Ovulasi merupakan proses keluarnya ovum dari folikel ovarium.
4. Menstruasi yaitu luruhnya sel ovum matang yang tidak dibuahi bersamaan dengan dinding endometrium yang robek.
5. Siklus menstruasi terdiri dari 4 fase yaitu : *fase menstruasi, fase proliferasi/ pra ovulasi, fase ovulasi/luteal, fase pasca ovulasi/fase Sekresi*.
6. Masuknya spermatozoa ke dalam ovum disebut fertilisasi.

Topik Bahasan:

Bahan Diskusi:

1.

2.

3.

4.

Jawaban Diskusi

Kesimpulan:

PERTEMUAN 3

Indikator :

1. Mengagumi proses penciptaan manusia
2. Menyebutkan penyakit yang dapat menyerang organ reproduksi

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat:

1. Mengagumi ciptaan Tuhan
2. Menyebutkan tahap perkembangan embrio manusia sampai kelahiran
3. Menyebutkan penyakit yang terjadi pada organ reproduksi

Petunjuk belajar

1. Pelajarilah LKS ini dan kerjakan tugas-tugas yang ada.
2. Pelajarilah buku rujukan / lakukan telaah referensi yang anda miliki.
3. Diskusikanlah dalam kelompok kalian tentang gestasi, kelahiran, dan penyakit yang menyerang sistem reproduksi

Informasi

1. Gestasi adalah masa janin dalam kandungan ibunya, yaitu sejak mulai konsepsi sampai dengan keluarnya janin dari rahim ibunya.
2. Lamanya waktu janin dalam kandungan ibunya dapat dibagi menjadi tiga tahap, yaitu Trimester pertama, Trimester kedua, dan Trimester ketiga
3. Kelahiran atau persalinan adalah proses pengeluaran hasil konsepsi (janin) yang telah cukup bulan atau hidup di luar kandungan melalui jalan lahir atau jalan lain, dengan bantuan atau tanpa bantuan.
4. Gangguan pada alat reproduksi wanita dapat berupa keputihan, gangguan menstruasi, kanker rahim, kista, polip dan lain-lain.
5. Penyakit pada organ reproduksi manusia dapat berupa sifilis, gonore, herpes genitalis, kanker leher rahim, dll.

Topik Bahasan:

Bahan Diskusi:

1.

2.

3.

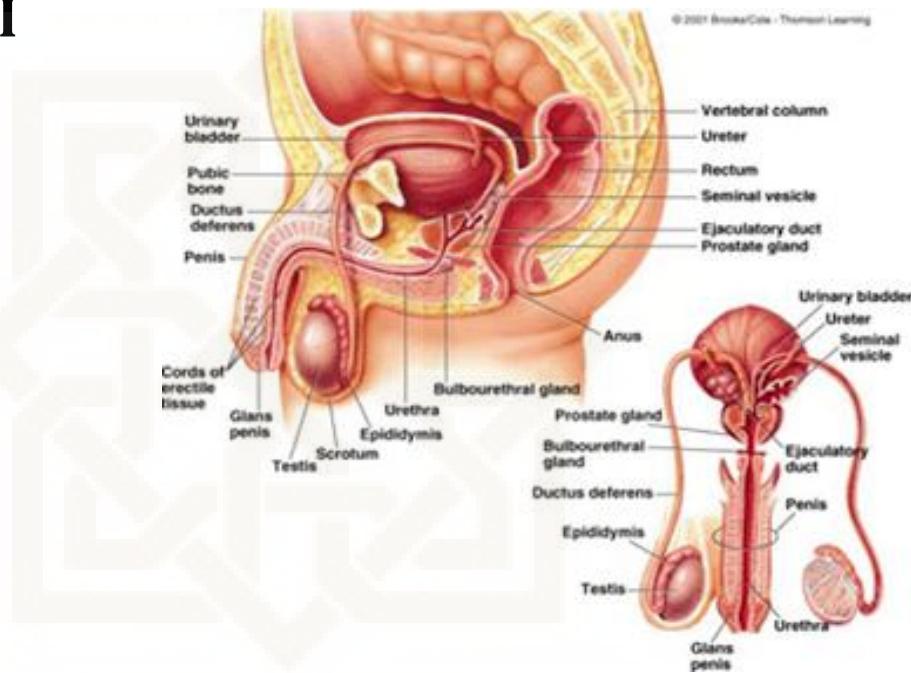
Jawaban Diskusi

Kesimpulan:

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

SISTEM REPRODUKSI MANUSIA

KELAS XI



NAMA ANGGOTA	ABSEN
KELAS :	



SMA NEGERI 1 SEWON

PERTEMUAN 1

Indikator :

1. Menyebutkan organ reproduksi laki-laki dan perempuan
2. Menyebutkan fungsi organ reproduksi laki-laki dan perempuan

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat:

1. Menyebutkan organ reproduksi laki-laki
2. Menyebutkan organ reproduksi perempuan
3. Menyebutkan fungsi organ reproduksi laki-laki
4. Menyebutkan fungsi organ reproduksi perempuan

Petunjuk belajar

1. Pelajarilah LKS ini dan kerjakan tugas-tugas yang ada.
2. Pelajarilah buku rujukan / lakukan telaah referensi yang anda miliki.
3. Diskusikanlah dalam kelompok kalian tentang struktur dan fungsi reproduksi pada laki-laki dan pada perempuan

Informasi

1. Reproduksi adalah kemampuan makhluk hidup untuk menghasilkan keturunan yang baru.
2. Tujuannya untuk mempertahankan jenisnya dan melestarikan jenis agar tidak punah.
3. Pada laki-laki, ciri kelamin primernya adalah memiliki testis penghasil sperma dan organ reproduksi lainnya. Sedangkan ciri kelamin sekunder misalnya berjakun, bersuara besar, berkumis, dan berpinggul ramping.
4. Pada perempuan, ciri kelamin primernya memiliki ovarium penghasil ovum dan organ reproduksi lainnya. Sedangkan ciri kelamin sekundernya antara lain bersuara nyaring, berpinggul besar, dan memiliki kelenjar susu.
5. Organ reproduksi eksternal laki-laki adalah skrotum dan penis. Organ reproduksi internal terdiri atas testis, kelenjar-kelenjar, dan sekumpulan duktus.
6. Organ reproduksi eksternal perempuan adalah klitoris, vulva, serta lubang vagina. Organ reproduksi internal terdiri dari sepasang ovarium, oviduk, dan uterus.

Langkah Kerja:

1. Lakukan telaah referensi tentang organ reproduksi
2. Diskusikan dengan teman kelompok tentang struktur dan fungsi reproduksi pada laki-laki dan wanita
3. Diskusikan pertanyaan bahan diskusi serta rumuskan kesimpulannya
4. Tanyakan pada siswa kelompok lain atau pada guru yang bersangkutan jika ada hal yang belum dipahami dengan baik

Bahan Diskusi:

1. Apa saja struktur organ reproduksi laki-laki? Bagaimana fungsi masing-masing struktur tersebut?
2. Apa saja struktur organ reproduksi perempuan? Bagaimana fungsi masing-masing struktur tersebut?
3. Apakah fungsi alat kelamin laki-laki?
4. Apakah fungsi alat kelamin perempuan?

Jawaban Diskusi**Kesimpulan:**

PERTEMUAN 2

Indikator :

1. Mengetahui proses pembentukan sperma dan ovum
2. Mengagumi proses penciptaan manusia

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan proses pembentukan sperma
2. Menjelaskan proses pembentukan ovum
3. Mengetahui proses fertilisasi dan menstruasi

Petunjuk belajar

1. Pelajarilah LKS ini dan kerjakan tugas-tugas yang ada.
2. Pelajarilah buku rujukan / lakukan telaah referensi yang anda miliki.
3. Diskusikanlah dalam kelompok kalian tentang gametogenesis, fertilisasi dan menstruasi

Informasi

1. Gametogenesis merupakan proses pembentukan gamet (sel kelamin). Pada manusia dibedakan menjadi dua, yaitu *spermatogenesis*, yang menghasilkan gamet jantan (sperma), dan *oogenesis* yaitu yang menghasilkan gamet betina (ovum).
2. Spermatogenesis terjadi dalam *tubula seminiferus testes*. Sedangkan Oogenesis terjadi di ovarium.
3. Ovulasi merupakan proses keluarnya ovum dari folikel ovarium.
4. Menstruasi yaitu luruhnya sel ovum matang yang tidak dibuahi bersamaan dengan dinding endometrium yang robek.
5. Siklus menstruasi terdiri dari 4 fase yaitu : *fase menstruasi, fase proliferasi/ pra ovulasi, fase ovulasi/luteal, fase pasca ovulasi/fase Sekresi*.
6. Masuknya spermatozoa ke dalam ovum disebut fertilisasi.

Langkah Kerja:

1. Lakukan telaah referensi tentang gametogenesis, fertilisasi dan menstruasi
2. Diskusikan dengan teman kelompok tentang gametogenesis, fertilisasi dan menstruasi
3. Diskusikan pertanyaan bahan diskusi serta rumuskan kesimpulannya
4. Tanyakan pada siswa kelompok lain atau pada guru yang bersangkutan jika ada hal yang belum dipahami dengan baik

Bahan Diskusi:

1. Bagaimana terbentuknya sel sperma? Organ apa saja yang berperan dalam pembentukan sperma?
2. Bagaimanakah terbentuknya sel telur? Organ apa saja yang berperan dalam pembentukan sel telur?
3. Bagaimanakah terjadinya menstruasi? Hormon apa saja yang berperan saat menstruasi?
4. Bagaimanakah terjadinya fertilisasi?

Jawaban Diskusi**Kesimpulan:**

PERTEMUAN 3

Indikator :

1. Mengagumi proses penciptaan manusia
2. Menyebutkan penyakit yang dapat menyerang organ reproduksi

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat:

1. Mengagumi ciptaan Tuhan
2. Menyebutkan tahap perkembangan embrio manusia sampai kelahiran
3. Menyebutkan penyakit yang terjadi pada organ reproduksi

Petunjuk belajar

1. Pelajarilah LKS ini dan kerjakan tugas-tugas yang ada.
2. Pelajarilah buku rujukan / lakukan telaah referensi yang anda miliki.
3. Diskusikanlah dalam kelompok kalian tentang gestasi, kelahiran, dan penyakit yang menyerang system reproduksi

Informasi

1. Gestasi adalah masa janin dalam kandungan ibunya, yaitu sejak mulai konsepsi sampai dengan keluarnya janin dari rahim ibunya.
2. Lamanya waktu janin dalam kandungan ibunya dapat dibagi menjadi tiga tahap, yaitu Trimester pertama, Trimester kedua, dan Trimester ketiga
3. Kelahiran atau persalinan adalah proses pengeluaran hasil konsepsi (janin) yang telah cukup bulan atau hidup di luar kandungan melalui jalan lahir atau jalan lain, dengan bantuan atau tanpa bantuan.
4. Gangguan pada alat reproduksi wanita dapat berupa keputihan, gangguan menstruasi, kanker rahim, kista, polip dan lain-lain.
5. Penyakit pada organ reproduksi manusia dapat berupa sifilis, gonore, herpes genitalis, kanker leher rahim, dll.

Langkah Kerja:

1. Lakukan telaah referensi tentang gestasi, kelahiran, dan penyakit yang menyerang sistem reproduksi
2. Diskusikan dengan teman kelompok tentang gestasi, kelahiran, dan penyakit yang menyerang sistem reproduksi
3. Diskusikan pertanyaan bahan diskusi serta rumuskan kesimpulannya
4. Tanyakan pada siswa kelompok lain atau pada guru yang bersangkutan jika ada hal yang belum dipahami dengan baik

Bahan Diskusi:

1. Bagaimana terjadinya kehamilan?
2. Bagaimana perkembangan janin saat masa kehamilan?
3. Bagaimana tahap-tahap proses kelahiran?
4. Penyakit apa saja yang dapat menyerang organ reproduksi?

Jawaban Diskusi



Kesimpulan:





PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA 1 SEWON
JALAN PARANGTRITIS KM 5 BANTUL, YOGYAKARTA 55187, 374459

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 070 / 245

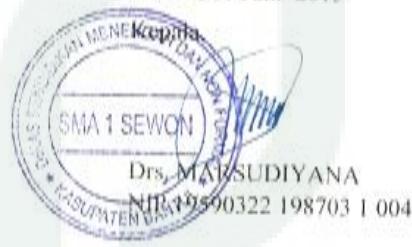
Kepala SMA Negeri 1 Sewon Bantul menerangkan bahwa:

Nama : SHOFWATUL MALA
NIM : 11680054
Program Studi : Fakultas Sains dan Teknologi
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Sewon Bantul, dengan judul :
KOMPARASI PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION (GI) DAN STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMA N 1 SEWON MATERI SISTEM REPRODUKSI

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sewon, 11 Juni 2015





**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPEDA)**

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 1921 / S1 / 2015

Menunjuk Surat

Dari : Fakultas Sains dan
Teknologi, UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta Nomor :
UIN.02/DST.1/TL.00/1050/2015

Mengingat

Tanggal : 21 April 2015 Perihal : IJN PENELITIAN/RISET

- a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
- b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelajaran, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
- c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Dilizinkan kepada

Nama :

P. T / Alamat :

NIP/NIM/No. KTP :

Nomor Telp./HP :

Tema/Judul

Kegiatan :

Lokasi :

Waktu :

SHOFWATUL MALA

Fakultas Sains dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

11680054

085741221882

**KOMPARASI PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE GROUP INVESTIGATION (GI) DAN STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS XI DI SMAN 1 SEWON MATERI SISTEM
REPRODUKSI**

SMAN 1 SEWON

21 April 2015 s/d 21 Juli 2015

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : Bantul
Pada tanggal : 22 April 2015



Herry Engrawati, S.P., M.P.
NIP. 197408181998032004

Tembusan disampaikan kepada Yth,

1. Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)
2. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal Kab. Bantul
4. Ka. SMA Negeri 1 Sewon
5. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN

CURRICULUM VITAE

DATA DIRI

Nama Lengkap	: Shofwatul Mala
Tempat, Tanggal Lahir	: Demak, 14 Agustus 1993
Jenis Kelamin	: Perempuan
Alamat Asal	: Ds. Kedungmutih, Kec. Wedung, Kab. Demak.
Alamat Jogja	: Wisma Ana, Ngentak Sapan
Contact Person	: 085741221882
E-mail	: shofwamala2@gmail.com
Agama	: Islam

RIWAYAT PENDIDIKAN

SEKOLAH	TEMPAT	TAHUN
Sarjana Pendidikan (S. Pd.)	Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2011-2015
SMA	SMAN 1 Pecangaan, Jepara	2008-2011
SMP	MTs Ribhul Ulum, Demak	2004-2008
SD	SDN Kedungmutih 01, Demak	1999-2004
Madrasah Diniyah Awaliyah	MDA Ribhul Ulum, Demak	1999-2004

PENGALAMAN ORGANISASI

KEGIATAN	JABATAN	TAHUN
OSIS MTs Ribhul Ulum	Ketua	2005-2006
Kelompok Pelajar Islam	Divisi Keputrian	2009-2010
PMR Wira Bhakti Utama	Sekretaris	2009-2010
HM-PS Pendidikan Biologi	Ketua Umum	2013-2015
LPM Metamorfosa	Divisi Litbang	2013-2014
Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan (OPAK)	Koordinator Sie. Kesekretariatan	2012
Badan Pengurus Wilayah Ikahimbi Jawa 2	Divisi Pengabdian Masyarakat	2012-2013
Badan Pengurus Pusat Ikahimbi	Divisi Infokom	2013-2015

Yogyakarta, 17 Agustus 2015



Shofwatul Mala
NIM. 11680054