

**HUBUNGAN ANTARA KELEKATAN AMAN DENGAN
REGULASI DIRI PADA MAHASISWA FAKULTAS ILMU
SOSIAL DAN HUMANIORA UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Psikologi**

**Oleh:
YUNAN ADRIYANTO
NIM. 08710005**

**Dosen Pembimbing:
Satih Saidiyah, Dipl. Psy., M. Si**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2015

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Assalammu'alaikum wr.wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yunan Adriyanto

NIM : 08710005

Program Studi : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “ Hubungan antara Gaya Kelekatan Aman dengan Regulasi Diri pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora “ , merupakan hasil karya peneliti sendiri dan bukan merupakan plagiasi dari hasil karya orang lain. Serta belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi manapun.

Wassalammu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, Juni 2015

 yang menyatakan,
Yunan Adriyanto
08710005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada:

Dr. H. Kamsi, M. A

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi

Assalammu'alaikum wr.wb.

Setelah memeriksa, mengarahkan, dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing, saya menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Yunan Adriyanto

NIM : 08710005

Program Studi : Psikologi

Judul : Hubungan antara Gaya Kelekatan Aman dengan

Regulasi Diri pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora.

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana Strata 1 (satu) Psikologi.

Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya terimakasih.

Wassalammu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, Juni 2015

Pembimbing,


Satih Saidiyah, Dipl. Psy., M. Si

NIP. 197608052005012003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. (0274) 519571 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DSH/PP.00.9/0267/2015

Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN ANTARA KELEKATAN AMAN DENGAN REGULASI DIRI PADA MAHASISWA FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : YUNAN ADRIYANTO
Nomor Induk Mahasiswa : 08710005
Telah diujikan pada : Rabu, 15 Juli 2015
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Satih Saidiyah, Dipl Psy. M.Si.
NIP. 19760805 200501 2 003

Penguji I

Retno Pandan Arum Kusumawardhani, S.Psi,M.Si,Psi
19731229 200801 2 005

Penguji II

Lisnawati, S.Psi., M.Psi
19750810 201101 2 001

Yogyakarta, 15 Juli 2015
UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora



MOTTO

Tuhanitumengajarkankepadahambanyatidak hanyamelaluiteorisajaterk

adanglangsung di ujidenganpraktiknya (Yunan)

Bisa Merasa Jangan Merasa Bisa (Pepatah Jawa)

TebarkanBenihdariTanganmu

WalauKau Tau Esok Akan Kiamat(Drs. H. Sukardi)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin.

*Teriring rasa Syukurkehadirat Allah SWT atassegalaberkah,
rahmatdankemudahan- Nya, sertadengan rasa cintadankerendahanhati,
sayamempersembahkanskripsiiniuntuk:*

- *AlmamaterkuTercinta Prodi Psikologi,
Fakultas Ilmu SosialdanHumaniora UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta.*
- *Bapakdanemaktercinta, besertakeluargabesar,
terimakasihatasdoanyaselamaini, kasihsayang,
cintadandukungannya.*

without you I'm nothing

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas ridho-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan antara Kelekatan Aman dengan Regulasi Diri pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora”. Tanpa adanya dukungan, bantuan, dan partisipasi dari banyak pihak, skripsi ini tidak akan pernah terselesaikan. Sehingga penulis menghaturkan penghargaan setinggi-tingginya dan terimakasih setulusnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Kamsi, M. A, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Benny Herlena M.Si. selaku Ketua Program Studi Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu SatihSaidiyah, Dipl. Psy., M. Si. selaku Dosen Pembimbing Skripsi, atas kesediaan dan kesabarannya memberikan bimbingan, saran, dan arahan serta motivasi dalam penyelesaian tugas akhir ini.
4. IbuRetnoPandan Arum, M. Si. Selaku Dosen Penguji I dan Ibu Lisnawati, M. Psi., Psi selaku Penguji II atas segala bentuk masukan yang membangun penelitian dan penulisan karya ini.
5. Ibu Dr. Erika S. Kusumaputri, M. Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik, atas bimbingan dan dampungannya sampai menuju gerbang kelulusan.

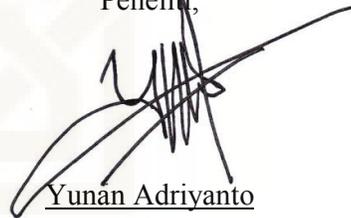
6. Segenap jajaran Dosen Prodi Psikologi yang begitu hebat mengajari sebuah pembelajaran yang mahal kepada penulis
7. Karyawan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, atas segala bentuk ilmu, bantuan dan arahannya.
8. Emak, Bapak, Alm Mas Erwan, Mas Adek, Theo, Pakdhe, Almh Budhe Amin dan keluarga besar atas suportnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
9. Keponakan- keponakan tercinta Reyhan, Hana, Jasmine dan Gealsea, keceriaan kalian menambah semangat penulis untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
10. Kepada Mas Adib Ahmad dan Mbak Katrin Purnomosari untuk diskusi dan saran penyusunan skripsi. Serta Laboratorium Psikologi UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan kepercayaan, kesempatan, dan kenangan tak tergantikan menjadi bagian dari Laboratorium kebanggaan kita bersama.
11. Sahabat- sahabatkukelasPsikologi E 2008, Halfizh, Sinta, Ridwan, Rofi, Handoko, Fahry, Salsa, Oel, Ifah dan semuanya terimakasih atas support kalian, keceriaan dan semangat yang tidak pernah padam, selalu menyisakan ruang rindu dalam hati.
12. Teman- teman Karang Taruna “Tugu Sapta Wiratama” Kelurahan Pringgokusuman atas bantuan dan dukungannya.

13. Seluruh Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora angkatan 2014 yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membantu mengisi kuisioner penelitian.

Akhirnya terimakasih dan penghargaan saya ucapkan kepada semua pihak yang dengan tulus telah berpartisipasi dalam mewujudkan karya sederhana ini. Semoga segala bentuk kebaikan yang diberikan menjadi amal jariah bagi semua pihak. Amin ya rabbalamin.

Yogyakarta, Juni 2015

Peneliti,



Yunan Adriyanto

08710005

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pernyataan Keaslian	ii
Nota Dinas Pembimbing	iii
Halaman Motto	iv
Halaman Persembahan	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	vi
Daftar Gambar	xi
Daftar Tabel	xii
Intisari	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Keaslian Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Regulasi Diri	9
1. Pengertian Regulasi Diri	9
2. Aspek- Aspek Regulasi Diri	11
3. Faktor- Faktor Regulasi Diri	14
B. Kelekatan Aman	16

1. Pengertian Kelekatan Aman	16
2. Aspek- aspek Kelekatan Aman	19
C. Hubungan Kelekatan Aman dengan Regulasi Diri	20
D. Hipotesis	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel Penelitian	23
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	23
C. Populasi dan Sampel	24
D. Metode Pengumpulan Data	25
1. Skala Regulasi Diri	26
2. Skala Kelekatan Aman	29
E. Validitas, Reliabilitas dan Seleksi Item	31
1. Validitas	31
2. Reliabilitas	31
3. Seleksi Item	32
F. Metode Analisis Data	33

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Orientasi Kancan	35
B. Persiapan Penelitian	35
1. Proses Perijinan	35
2. Pelaksanaan <i>Tryout</i>	36
3. Hasil <i>Tryout</i>	36
C. Pelaksanaan Penelitian	43

D. Pengujian Asumsi Hipotesis	43
1. Uji Normalitas	44
2. Uji Linieritas	44
E. Uji Hipotesis	45
F. Deskripsi Statistik	46
G. Pembahasan	50
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	54
B. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4. 1 : Diagram distribusi subjek berdasarkan kategorisasi subjek pada skala regulasi diri..... 46
- Gambar 4. 2 : Diagram distribusi subjek berdasarkan kategorisasi subjek pada skala Kelekatan aman 47



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. : <i>Blue print</i> Skala Regulasi Diri	25
Tabel 3. 2 : Indikator Skala Regulasi Diri.....	26
Tabel 3. 3 : Sebaran Aitem Regulasi Diri	26
Tabel 3. 4 : <i>Blue print</i> skala kelekatan aman.....	28
Tabel 3. 5 : Indikator Skala Kelekatan Aman	28
Tabel 3. 6 : Sebaran Aitem skala kelekatan aman	28
Tabel 4.1. : Sebaran Aitem gugur dan valid dalam skala Regulasi Diri	35
Tabel 4.2. : Sebaran Aitem skala Regulasi Diri dengan nomor baru.....	37
Tabel 4.3. : Sebaran Aitem gugur dan valid dalam skala kelekatan aman.....	38
Tabel 4.4. : Sebaran Aitem skala kelekatan aman dengan nomor baru	39
Tabel 4.5. : Reliabilitas skala regulasi diri dan skala kelekatan aman	40
Tabel 4.6. : Uji Normalitas <i>Kologorov Smirnov Z</i>	41
Tabel 4.7 : Deskripsi Statistik.....	44
Tabel 4.8 : Rumus Kategorisasi.....	45
Tabel 4.9 : Kategorisasi Skala Regulasi Diri.....	46
Tabel 4. 10 : Kategorisasi Skala Kelekatan Aman	47

INTISARI

HUBUNGAN ANTARA KELEKATAN AMAN DENGAN REGULASI DIRI PADA MAHASISWA FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Oleh :

Yunan Adriyanto

08710005

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kelekatan aman dengan regulasi diri pada mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada hubungan positif antara kelekatan aman dengan regulasi diri pada mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Sampel penelitian adalah 78 orang mahasiswa baru Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Suna Kalijaga Yogyakarta. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Alat pengumpul data menggunakan skala kelekatan aman dan skala regulasi diri. Teknik analisis statistik yang digunakan adalah teknik korelasi *product moment* dari *Pearson* dengan menggunakan bantuan *software SPSS 15.00 for windows*. Hasil penelitian ini menunjukkan ada hubungan positif antara kelekatan aman dengan regulasi diri pada mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang memiliki koefisien korelasi ($r = 0,360$ $P = 0,001$ ($P < 0,05$)). Semakin tinggi tingkat kelekatan amannya maka semakin tinggi pula tingkat regulasi diri pada mahasiswa. Sebaliknya jika semakin rendah tingkat kelekatan amannya maka semakin rendah pula tingkat regulasi dirinya. Kelekatan aman mempengaruhi regulasi diri sebesar 22,5 %.

Kata Kunci : *Kelekatan aman, Regulasi Diri, Mahasiswa.*

ABSTRACT

THE CORRELATION BETWEEN SECURE ATTACHMENT WITH SELF-REGULATION ON THE STUDENTS OF THE FACULTY OF SOCIAL AND HUMANITIES UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Yunan Adriyanto

08710005

The aim of this research is to find out the correlation between secure attachment with self regulation on the student of the faculty of social and humanities UIN SunanKalijaga Yogyakarta. The hypothesis of this study is that there is a positive correlation between secure attachment with self regulation on the student of the faculty of social and humanities UIN SunanKalijaga Yogyakarta. The sample of the research included 78 new students of the faculty of social and humanities UIN SunanKalijaga Yogyakarta. The method used in this research is quantitative method. Means of the collecting data using secure attachment scale and self-regulation scale. Statistical analysis technique used is the technique of pearson product moment correlation using SPSS 15 for windows. The results showed a positive correlation between secure attachment with self-regulation on the student of the faculty of social and humanities UIN SunanKalijaga Yogyakarta which has a correlation coefficient $r = 0,360$ $P = 0,001$ ($P < 0,05$). The higher level of stickiness on the safe side, the higher the level of self regulation in students. Conversely, if the lower levels of stickiness on the safe side, the lower the level of regulation it self. Secure attachment affects self regulation by 22,5%

Keyword:

Secure attachment, self regulation, student

BAB I

PENGANTAR

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Pendidikan merupakan salah satu yang terpenting dalam kehidupan manusia, dengan pendidikan peradaban kita akan semakin maju dan berkembang hal ini terbukti dengan pesatnya teknologi pada saat ini. Proses manusia belajar itu di mulai semenjak kecil. Secara formal manusia belajar dalam bangku sekolah yaitu dari jenjang yang paling bawah adalah sekolah dasar hingga jenjang paling atas adalah bangku kuliah. Dibangku kuliah tugas utama mahasiswa adalah belajar, belajar ini dapat dilakukan dimana saja baik belajar didalam kelas maupun di luar kelas.

Belajar merupakan aktivitas dimana untuk mendapatkan pengalaman dari luar. Hasil belajar pada diri seseorang ini dapat menghasilkan hasil yang positif apabila proses dalam pembelajaran ini dilalui dengan baik. Mahasiswa diberikan kebebasan dalam pembelajaran dimana pada mahasiswa ini dibebaskan untuk memilih mata kuliah yang diinginkan meskipun mata kuliah yang ditawarkan ada yang bersifat wajib dan ada pula yang bersifat pilihan. Pembelajaran pada mahasiswa ini sesungguhnya tidak hanya dilakukan di dalam kelas tetapi bisa juga dilakukan diluar kelas, seperti halnya tugas- tugas, kuliah lapangan maupun praktikum yang diberikan sebagai desain pembelajaran disetiap matakuliah yang ada, tidak hanya secara akademik, mahasiswa juga belajar melalui kegiatan-kegiatan kemahasiswaan.

Kegiatan- kegiatan kemahasiswaan yang berada di kampus merupakan salah satu aspek yang dapat menambah soft skill mahasiswa, selain untuk menambah soft skill mahasiswa kegiatan kemahasiswaan juga merupakan wadah kegiatan positif bagi mahasiswa. Ketika mahasiswa aktif mengikuti kegiatan kemahasiswaan maka mahasiswa mengisi waktu luang yang positif. Banyak mahasiswa yang hanya menghabiskan waktunya tanpa kegiatan apapun.

Maharani (Daulay dan Fasti, 2010) mengungkapkan bahwasannya banyak mahasiswa pada tahun pertama yang mempunyai kecenderungan ketidaksiapan dalam mengikuti pelajaran didalam kelas, tidak jarang mereka ketika ujian belajar dengan sistem SKS atau sistem kebut semalam. Hal ini tercermin bahwasannya para mahasiswa belum siap dalam proses belajar dikelas. Kasus lain dalam observasi peneliti terlihat bahwasannya ketika proses pembelajaran dikelas banyak mahasiswa yang bermain handphone, membuka laptop dengan *searching* di internet sambil bermain jejaring sosial, ngobrol dengan teman sekitarnya dan lain sebagainya. Data yang didapat peneliti dari IPK semester awal bahwasannya dari 269 mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora yang mendapatkan IPK dibawah 3 sebanyak 46 orang yang jika di prosentase adalah sebesar 17, 1%. Kasus- kasus tersebut tercermin bahwasannya mahasiswa belum bisa fokus pada kuliahnya. Selain itu mahasiswa juga belum bisa mengatur dirinya pada saat pembelajaran. Ginting (Daulay dan Fasti, 2010) menyatakan bahwa untuk mendapatkan prestasi belajar yang memuaskan diperlukan adanya kesiapan belajar yang mencakup kesiapan mental dan ketrampilan belajar.

Kesiapan mental dan ketrampilan belajar pada mahasiswa ini harus dimiliki sejak awal. Kebanyakan mahasiswa ketika terlepas dari orang tuanya mereka tidak memiliki kesiapan mental yang cukup dimana mereka mendapatkan lingkungan yang baru dan akan menyesuaikan dengan lingkungan yang baru tersebut. Regulasi diri ini sangat diperlukan dalam diri mahasiswa ketika sudah terpisah dengan orang-orang yang disekitarnya. Zimmerman dan Martinez (Daulay dan Fasti, 2010) menyatakan bahwasannya regulasi diri dalam belajar adalah konsep mengenai bagaimana seseorang dalam mengatur dirinya sendiri dalam belajarnya. Ketika berada disekitar daya lekat kita maka kita dapat diatur oleh orang-orang yang ada disekitar kita, dimana kita sudah tertata dalam belajar tetapi ketika sudah terlepas dengan daya lekatnya maka kita harus bisa belajar secara mandiri dalam mengatur bagaimana diri kita dan bagaimana kita belajar. Banyak mahasiswa yang ketika lepas dari orang tua mereka lebih banyak terpengaruh oleh lingkungan yang baru

Pengaruh-pengaruh itu adalah faktor untuk mencapai pengembangan identitas diri pada remaja (Dewi, 2009). Pengembangan identitas diri ini dicapai oleh remaja pada lingkup yang kecil dimana penguatan dari keluarga hingga pengaruh dari lingkungan sosialnya. Penguatan identitas dari figur orang tua kepada anaknya ini yang sering disebut dengan kelekatan (Yessy dalam Dewi, 2009). *Attachment* adalah ikatan afeksional pada seseorang yang di tujukan pada figur lekat dan ikatan ini berlangsung lama dan terus menerus (Ainsworth dalam Helmi, 1999). Kelekatan ini juga akan hilang apabila figur lekat ini akan berada pada jarak yang jauh dan lama.

Pada kaitannya dengan figur lekat apabila figur lekat atau pengganti memberikan penguatan positif saat dibutuhkan individu akan mempunyai keyakinan mental atau mental diri yang dapat dipercaya, memandang diri secara positif dan dihargai (Helmi, 2004). Pada dasarnya setiap anak ataupun individu pasti memiliki figur lekat sendiri-sendiri yang pada lingkup terkecil adalah orangtua. Apabila figur lekat dari orang tua tidak didapatkan maka anak akan mencari figur lekat pengganti dari orang lain. Figur lekat ini sangat dibutuhkan pada anak-anak dan remaja untuk membentuk konsep diri yang baik.

Kelekatan yang dimiliki setiap orang akan selalu berbeda dan kelekatan ini akan mempengaruhi kepribadian dari setiap individu tersebut. Menurut Ainsworth (Helmi, 2004) gaya kelekatan terbagi menjadi dua yaitu gaya kelekatan aman dan tidak aman dimana gaya kelekatan tidak aman terbagi lagi menjadi dua yaitu gaya kelekatan menghindar dan cemas. Gaya kelekatan aman dimana individu itu mempunyai gambaran positif pada diri sendiri sedangkan gaya lekat tidak aman sebaliknya individu mempunyai gambaran negatif pada diri sendiri.

Menurut Morrison bahwa gaya kelekatan aman adalah keterikatan yang aman berupa kasih sayang yang diberikan orang tua terhadap anak secara konsisten dan responsive sehingga menumbuhkan rasa aman dan kasih sayang (Maentiningih, 2008). Gaya kelekatan aman ini terbentuk dari bayi sampai dewasa. Apabila individu memiliki gaya kelekatan aman saat kecil maka individu itu mampu percaya diri, memiliki konsep diri yang baik pula.

B. Rumusan Penelitian

Berdasarkan uraian diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara kelekatan aman dengan regulasi diri pada mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan utama untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara kelekatan aman dengan regulasi diri pada mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik itu manfaat teoritis maupun manfaat praktis.

1. Manfaat Teoritis

Dalam penelitian ini diharapkan dapat menyumbangkan informasi khususnya dalam bidang Psikologi Perkembangan, Psikologi Sosial dan kajian Psikologi Pendidikan tentang regulasi diri dan kelekatan yang terjadi pada mahasiswa.

2. Manfaat Praktis

Apabila penelitian ini terbukti maka dapat digunakan sebagai data yang akurat untuk memberikan *support* pada remaja dan memberikan pengetahuan kepada masyarakat tentang regulasi diri dan kelekatan pada remaja.

E. Keaslian Penelitian

Ada beberapa penelitian tentang regulasi diri diantaranya adalah penelitian, Arini Dwi Alfiana (2013) dengan judul regulasi diri mahasiswa ditinjau dari keikutsertaan dalam organisasi kemahasiswaan. Arini memaparkan bahwa regulasi diri adalah alat pengendali diri untuk mengontrol perilaku menuju tujuan yang diinginkan. Pentingnya regulasi selama proses perkuliahan dapat diaplikasikan kedalam beberapa hal diantaranya adalah sebagai perumusan target nilai yang akan dicapai, merencanakan jadwal belajar, membagi waktu belajar dan bermain, serta menyiapkan diri dalam ujian. Pada penelitian ini disebutkan bahwa regulasi diri pada mahasiswa yang mengikuti organisasi lebih besar dibandingkan dengan mahasiswa yang tidak mengikuti organisasi. Banyaknya kegiatan yang harus diikuti merupakan suatu latihan tersendiri untuk mampu mengatur dirinya sendiri.

Penelitian lain tentang regulasi diri adalah Fifin Ismawati dan Sjahudi Sirodj (2010) dengan judul perbedaan *self-confidence* dan *self regulated learning* antara siswa kelas IMERSI dan siswa reguler. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui perbedaan *self-confidence* dan *self-regulated learning* antara siswa kelas IMERSI dengan siswa kelas reguler. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*. Hasil penelitian didapatkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara *self-confidence* dan *self regulated learning* pada kelas IMERSI dan kelas reguler di SMP Negeri 1 Driyorejo. Hasil penghitungannya didapatkan bahwa nilai t nya adalah 14,962 dengan $p < 0,05$.

Adapun penelitian tentang kelekatan aman adalah penelitian Desiani Maentiningsih (2008) dengan judul hubungan antara *secure attachment* dengan motivasi berprestasi pada remaja. Penelitian ini memaparkan bahwasannya faktor-faktor *secure attachment* dipengaruhi oleh adanya faktor peran orangtua yang cukup dominan, dukungan ini tidak hanya dengan memberikan kasih sayang saja namun dukungan serta rasa aman yang didapat dari orangtua dapat menyebabkan motivasi belajar berprestasinya tinggi.

Penelitian lain dari Nessia Ragil Trifiani dan Margaretha (2012) dengan judul Pengaruh Gaya Kelekatan Romantis Dewasa (*Adult Romantic Attachment Style*) terhadap Kecenderungan untuk Melakukan Kekerasan dalam Pacaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh gaya kelekatan romantis dewasa (kelekatan menghindar dan kelekatan cemas) terhadap kecenderungan untuk melakukan kekerasan dalam pacaran. Subjek dalam penelitian ini adalah 68 siswa sekolah menengah atas di Surabaya. Hasil dari penelitian ini adalah kelekatan cemas yang terdapat pada diri seseorang remaja dapat memprediksi kecenderungannya untuk melakukan kekerasan dalam pacaran meskipun secara statistik kecenderungannya lemah.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa penelitian ini memiliki orisinalitasnya sendiri, serta mempunyai beberapa perbedaan dengan penelitian terdahulu, tentu tetap mengacu pada referensi ilmiah pada hasil-hasil riset terdahulu mengenai topik kelekatan dan regulasi diri yang telah diterbitkan dalam jurnal-jurnal ilmiah baik nasional maupun internasional. Perbedaan lain penelitian ini dengan penelitian-penelitian sebelumnya terletak pada subjek yang di gunakan. Subjek

yang di gunakan pada penelitian ini yaitu menggunakan Mahasiswa tahun pertama yang berada di Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN SunanKalijaga Yogyakarta. Perbedaan yang lain adalah dari aspek alat ukur yang digunakan. Alat ukur yang di gunakan pada penelitian ini adalah disusun oleh peneliti langsung berdasarkan aspek- aspek yang di tentukan oleh ahli.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat peneliti simpulkan bahwa ada hubungan positif antara kelekatan aman dengan regulasi diri pada mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Semakin tinggi nilai kelekatan aman semakin tinggi pula tingkat regulasi diri. Hal ini dapat dikatakan bahwa hipotesis diterima.

Variabel kelekatan aman memberikan sumbangan efektif sebesar 22,5 % pada regulasi diri, besarnya sumbangan efektif tersebut dapat dilihat dari nilai (r^2)= 0,225, sumbangan ini bisa dikatakan rendah. Masih terdapat 77,5% factor lain yang tidak dapat teridentifikasi oleh peneliti dan juga dapat mempengaruhi regulasi diri dengan baik.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah peneliti paparkan sebelumnya, maka peneliti memberikan beberapa saran, yaitu:

1. Bagi mahasiswa baru

Bagi mahasiswa baru hendaknya dapat meningkatkan regulasi dirinya dengan baik. Salah satu cara yang bisa di tempuh yaitu dengan membuat rencana kegiatan baik itu jangka pendek maupun jangka panjang. Rencana kegiatan itu



di buat berdasarkan kebutuhan menyusun rencana, melaksanakan rencana dan mengevaluasi rencana yang sudah di lakukan, baik itu sudah berhasil maupun belum berhasil.

2. Bagi para peneliti selanjutnya

Bagi para peneliti selanjutnya yang berminat melakukan penelitian ini dengan tema yang sama, disarankan untuk melakukan penelitian dengan membandingkan latar belakang pendidikan pesantren dan umum. Selain itu agar peneliti selanjutnya dapat mengkaji variabel mediator dari kedua variabel tersebut, seperti variabel *self awareness*, pola asuh orang tua dan lainnya.

3. Kemungkinan adanya keinginan sosial (*social desirability*) dalam mengisi skala penelitian ini dapat menyebabkan hasil penelitian yang kurang merepresentasikan keadaan subjek yang sebenarnya. Selain itu variabel moderator juga dibutuhkan sebagai penghubung antara variabel kelakatan aman dan regulasi diri.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwisol. (2004). *Psikologi Kepribadian*. Edisi Revisi. UMM Press. Malang
- Azwar, S. (2009). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2011). *Reliabilitas dan validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Edisi dua. Pustaka Pelajar Yogyakarta
- Amrsden & Greenberg. (1987). *The Inventory of Parent and Peer Attachment: Individual Differences and Their Relationship to Psychological Well Being In Adolesences*. Departement Of Psychology. University Of Wasington
- Corvone, D & Pervin, L. A. (2012). *Kepribadian: Teori dan Penelitian*. Salemba Humanika. Jakarta
- Darmayanti, T. (2008). Efektivitas Intervensi Keterampilan Self- Regulated Learning dan Keteladanan dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar Mandiri dan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan Jarak Jauh, Volume 9, Nomor 2*
- Daulay, S & Rola, F. (2010). Perbedaan Self Regulated Learning antara Mahasiswa yang Tidak Bekerja dan yang Bekerja. *Jurnal Psikologi, Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara*
- Dayaksini, T & Yuniardi, S. (2008). *Psikologi Lintas Budaya*. Edisi Revisi. UMM Press. Malang
- Dewi. (2009). Hubungan Antara Kelekatan terhadap Orang Tua dengan Identitas Diri pada Remaja Pria Delinquent di Lembaga Pemasyarakatan Anak Kutoarjo. *Naskah Publikasi Fakultas Psikologi, Universitas Diponegoro*
- Ermida & Apsari, F. (2012). Pelatihan SAT (*Self Regulation, Assertiveness, Time Management*) dan Prokastinasi Akademik pada Siswa SMA. *Jurnal Psikologi Indonesia Experientra, Fakultas Psikologi, Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya, Vol. 1*
- Feist, J & Feist, G. (2008). *Theories Of Personality*. Edisi Keenam. Pustaka Pelajar. Yogyakarta

- Friedman, H. S, & Schustack, M. W. *Kepribadian: Klasik dan Riset Modern*. Edisi ketiga Jilid 1. Penerbit Erlangga. Jakarta
- Hadi, S. (2002). *Statistik jilid II*. Yogyakarta: Andi Offset
- Helmi, A. (1999). Gaya Kelekatan dan Konsep Diri. *Jurnal Psikologi UGM, No 1*
- Helmi, A. (2004). Gaya Kelekatan, Atribusi, Respon Emosi, dan Perilaku Marah. *Tugas Pra S3, Universitas Gadjah Mada*. Tidak diterbitkan
- Indrawati, Endang Sri dan Fauziah Nailul. (2012). Attachment dan Penyesuaian Diri dalam Perkawinan. *Jurnal Psikologi Undip Vol. 11, No. 1*.
- Ismawati, F dan Sirodj, S (2010). Perbedaan Self- Confidence dan Self- Regulated Learning antara Siswa Kelas IMERSI dan Siswa Reguler. *Jurnal Penelitian Psikologi Vol. 01, No. 01*
- Latipun. (2008). *Psikologi eksperimen*. Malang: UMM Press
- Maentiningasih. (2008). Hubungan antara *Secure Attachment* dengan Motivasi Berprestasi Pada Remaja. *Jurnal Psikologi Universitas Gunadarma*.
- Ormrod, J. E. (2009). *Psikologi Pendidikan; Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang, Edisi Keenam*. Erlangga: Jakarta
- Papalia, Old & Feldman. (2009). *Human Development, Perkembangan Manusia. Edisi 10*. Salemba Humanika: Jakarta
- Papalia, Old & Feldman. (2010). *Human Development, (Psikologi Perkembangan) Edisi 9 Cetakan ke 2*. Kencana: Jakarta
- Riasnugrahani, M & Lidwina. (2003). Studi Deskriptif mengenai Self Regulation dalam Bidang Akademik pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Angkatan 2003 yang memiliki IPK <2,75 pada Universitas "X" di Bandung. *Jurnal Psikomedia, Universitas Maranatha, Vol 6*
- Schunk, D. H. (2012). *LEARNING THEORIES: AN EDUCATIONAL PERSPECTIVE, Teori- Teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan*. Edisi keenam. Pustaka Pelajar. Yogyakarta
- Shidiq, A & Mujidin. (2008). Perbedaan Self Regulated Learning antara Siswa Underachievers dan Siswa Overachievers pada Kelas 3 SMP Negeri 6 Yogyakarta. *Jurnal HUMANITAS Psikologi UAD*

Suseno. (2010). *Modul Praktikum Statistika*. Laboratorium Psikologi UIN Sunan Kalijaga. Tidak diterbitkan

Trifiani,N & Margaretha. (2012). Pengaruh Gaya Kelekatan Romantis Dewasa (*Adult Romantic Attachment Style*) terhadap Kecenderungan untuk Melakukan Kekerasan dalam Pacaran. *Jurnal Psikologi Kepribadian dan Sosial,Fakultas Psikologi, Universitas Airlangga, Volume 1*



I. SKALA PENELITIAN SEBELUM *TRY OUT*

Dengan Hormat,

Sebelumnya saya sampaikan terimakasih kepada saudara/I yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaganya untuk mengisi kuisioner ini. Informasi ini saya perlukan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan program Sarjana, pada Program Studi Psikologi, fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Kuisioner ini bukanlah tes, sehingga tidak ada jawaban yang dianggap salah. Saya berharap saudara/I mengisi angket ini sesuai dengan keadaan atau pengalaman yang anda rasakan saat ini. Jawaban yang anda berikan merupakan sumbangan yang sangat berharga bagi penelitian ini. Sesuai kode etik penelitian, informasi, identitas dan lainnya akan dijamin kerahasiaannya. Korespondensi penelitian hubungi yunanpsi@yahoo.co.id

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban dari setiap pernyataan seperti dibawah ini:
 SS : Sangat Sesuai, yaitu bila pernyataan tersebut sanga sesuai dengan keadaan diri anda.
 S : Sesuai, yaitu bila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan diri anda.
 TS : Tidak Sesuai, yaitu bila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan diri anda.
 STS: Sangat Tidak Sesuai, yaitu bila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan diri anda.
2. Apabila terjadi kesalahan dalam menjawab, berilah lingkaran pada tanda silang (x) yang telah dibuat, kemudian berilah tanda silang (x) yang baru pada jawaban yang dikehendaki.
3. Apabila saudara/I telah selesai menjawab, perikslah dan pastikan kembali tidak ada yang terlewatkan.

Hormat Saya,

Yunan Adriyanto

IDENTITAS PRIBADI

Nama :

Jenis Kelamin :

Usia :

Jurusan :

Status Tinggal : Kos Pondok Pesantren Rumah Sendiri

SKALA A

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya menyusun standar dalam karir/belajar berdasarkan kemampuan diri saya sendiri				
2.	Saya menyusun tujuan berdasarkan masukan dari teman-teman dekat saya				
3.	Saya memiliki tujuan untuk masa depan saya				
4.	Saya menyusun planning setiap setahun sekali				
5.	Lulus cepat dan cumlaude dalam kuliah adalah tujuan saya saat ini				
6.	Tujuan jangka pendek saya adalah mendapatkan IPK di atas 3,00				
7.	Ketika ada masalah saya lebih memilih untuk mengambil hikmahnya				
8.	Ketika saya gagal maka saya akan mencoba lagi dengan strategi yang lain				
9.	Ketika ada masalah saya lebih cenderung untuk memikirkan baik dan buruknya jika saya marah				
10.	Ketika saya bahagia maka saya ungkapkan dengan bersenang-senang				
11.	Saya meyakini bahwa ada hikmah yang bisa diambil dari setiap kejadian yang terjadi.				
12.	Setiap kesulitan pasti ada kemudahan				

13.	saya menyusun tujuan berdasarkan standar yang dimiliki orang lain				
14.	Saya tidak mempunyai criteria untuk menyusun tujuan				
15.	Saya menjalani hidup tanpa tujuan, mengalir begitu saja				
16.	Saya menyusun target tidak sesuai dengan kebutuhan				
17.	Saya tidak memberikan patokan semester saat kuliah				
18.	Saya cenderung pasif saat kuliah berlangsung				
19.	Saya sulit berfikir jernih ketika sedang marah				
20.	Ketika saya cemas, saya tidak bisa mengerjakan sesuatu				
21.	Saya adalah pribadi yang cenderung mengungkapkan kemarahan di depan umum daripada memendamnya				
22.	Jika saya sedang sedih saya membutuhkan waktu lama untuk kembali ceria.				
23.	Menurut saya terkadang hidup itu tidak adil				
24.	Menurut saya tidak ada kemudahan dalam hidup saya.				
25.	Jika saya mendapatkan masalah saat mengerjakan tugas maka saya akan mencoba untuk mencari jalan lain				
26.	Ketika menghadapi masalah maka saya akan meminta bantuan teman				
27.	Saya selalu mencatat kegiatan harian saya				
28.	Setiap bulan saya memiliki target tertentu				
29.	Saya paham akan kemampuan saya.				
30.	Saya membuat tujuan sesuai dengan kemampuan yang saya miliki				
31.	Saya tau apa yang saya lakukan selama ini sudah tepat				
32.	ketika saya melakukan kesalahan saya akan memperbaikinya				
33.	Jika saya berhasil mencapai target maka saya akan menghadahi diri saya dengan membeli sesuatu				
34.	Ketika saya bisa menyelesaikan tugas memenuhi target maka saya akan menonton film				

35.	Jika saya gagal mencapai target maka saya akan menghukum diri saya dengan tidak bermain dan menyelesaikan tugas tersebut				
36.	Jika saya gagal maka saya tidak akan liburan				
37.	Saya lebih memilih ketika mendapatkan kesulitan maka saya akan menyerah				
38.	Saya akan mengabaikan tugas tersebut ketika tidak mengerjakannya.				
39.	Saya mengabaikan target yang sudah saya rancang				
40.	Saya tidak pernah memiliki rencana tertentu dalam setiap minggunya				
41.	Saya menyusun target melampaui kemampuan yang saya miliki				
42.	Saya mengikuti keinginan orangtua saya dalam menyusun target				
43.	Saya cenderung cuek dengan apa yang saya lakukan				
44.	Menurut saya tindakan yang saya lakukan selalu benar				
45.	Jika saya berhasil saya jarang memberi apresiasi tertentu kepada diri saya				
46.	Jika saya berhasil maka saya tidak akan menyusun tujuan lagi				
47.	Jika saya gagal berarti saya tidak beruntung				
48.	Ketika saya gagal, saya cenderung mengabaikannya				

SKALA B

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya selalu bercanda dengan orang tua saya				
2.	Orang tua selalu memberikan respon jika saya bercerita				
3.	Saya sering menceritakan kegiatan sehari-hari kepada orang tua saya				
4.	Saya menceritakan apapun kejadian yang saya alami				
5.	Saya terbuka untuk berteman dengan orang siapapun				
6.	Saya memiliki hubungan yang baik dengan orang lain				

7.	Saya merasa asing dengan orang tua saya				
8.	Saya segan mengobrol dengan orang tua saya				
9.	Saya selalu membatasi obrolan dengan orang tua				
10.	Saya cenderung tertutup dengan lingkungan sekitar				
11.	Saya beranggapan bahwa teman-teman saya datang jika membutuhkan bantuan saya				
12.	Ketika saya bertemu dengan orang lain saya cenderung berperasangka buruk				
13.	Saya yakin oranglain akan meluangkan waktu untuk menolong saya				
14.	Apabila saya menolong orang maka saya juga akan ditolong oleh orang lain				
15.	Saya berusaha untuk selalu mudah percaya dengan orang lain				
16.	Saya sering mengutarakan isi hati saya kepada teman saya				
17.	Saya merasa yakin bahwa orang lain menyukai dan menghormati saya				
18.	Ketika saya datang teman-teman saya menyambutnya dengan antusias				
19.	Ketika saya membutuhkan bantuan orang lain tidak ada teman yang mendekat kepada saya				
20.	Meskipun saya menolong orang lain, orang lain akan tetap acuh tak acuh terhadap saya				
21.	Saya merasa sulit untuk mempercayai orang lain				
22.	Ketika memiliki masalah saya lebih suka diam dari pada bercerita dengan orang lain				
23.	Saya lebih suka menyendiri dibandingkan berkumpul dengan teman-teman				
24.	Saya merasa teman-teman saya tidak menyukai saya				

II. SKALA PENELITIAN SESUDAH *TRY OUT*

Dengan Hormat,

Sebelumnya saya sampaikan terimakasih kepada saudara/I yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaganya untuk mengisi kuisioner ini. Informasi ini saya perlukan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan program Sarjana, pada Program Studi Psikologi, fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Kuisioner ini bukanlah tes, sehingga tidak ada jawaban yang dianggap salah. Saya berharap saudara/I mengisi angket ini sesuai dengan keadaan atau pengalaman yang anda rasakan saat ini. Jawaban yang anda berikan merupakan sumbangan yang sangat berharga bagi penelitian ini. Sesuai kode etik penelitian, informasi, identitas dan lainnya akan dijamin kerahasiaannya. Korespondensi penelitian hubungi yunanpsi@yahoo.co.id

PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban dari setiap pernyataan seperti dibawah ini:
SS : Sangat Sesuai, yaitu bila pernyataan tersebut sanga sesuai dengan keadaan diri anda.
S : Sesuai, yaitu bila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan diri anda.
TS : Tidak Sesuai, yaitu bila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan diri anda.
STS: Sangat Tidak Sesuai, yaitu bila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan diri anda.
- Apabila terjadi kesalahan dalam menjawab, berilah lingkaran pada tanda silang (x) yang telah dibuat, kemudian berilah tanda silang (x) yang baru pada jawaban yang dikehendaki.
- Apabila saudara/I telah selesai menjawab, perikslah dan pastikan kembali tidak ada yang terlewatkan.

Hormat Saya,

Yunan Adriyanto

IDENTITAS PRIBADI

Nama :

Jenis Kelamin :

Usia :

Jurusan :

Status Tinggal : Kos Pondok Pesantren Rumah Sendiri

SKALA A

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya menyusun standar dalam karir/belajar berdasarkan kemampuan diri saya sendiri				
2.	Saya memiliki tujuan untuk masa depan saya				
3.	Lulus cepat dan cumlode dalam kuliah adalah tujuan saya saat ini				
4.	Tujuan jangka pendek saya adalah mendapatkan IPK di atas 3,00				
5.	Ketika ada masalah saya lebih memilih untuk mengambil hikmahnya				
6.	Ketika saya gagal maka saya akan mencoba lagi dengan strategi yang lain				
7.	Saya meyakini bahwa ada hikmah yang bisa diambil dari setiap kejadian yang terjadi.				
8.	Setiap kesulitan pasti ada kemudahan				
9.	saya menyusun tujuan berdasarkan standar				

	yang dimiliki orang lain				
10.	Saya tidak mempunyai kriteria untuk menyusun tujuan				
11.	Saya menjalani hidup tanpa tujuan, mengalir begitu saja				
12.	Saya menyusun target tidak sesuai dengan kebutuhan				
13.	Saya tidak memberikan patokan semester saat kuliah				
14.	Saya cenderung pasif saat kuliah berlangsung				
15.	Saya adalah pribadi yang cenderung mengungkapkan kemarahan di depan umum daripada memendamnya				
16.	Menurut saya terkadang hidup itu tidak adil				
17.	Menurut saya tidak ada kemudahan dalam hidup saya.				
18.	ketika saya melakukan kesalahan saya akan memperbaikinya				
19.	Saya lebih memilih ketika mendapatkan kesulitan maka saya akan menyerah				
20.	Saya akan mengabaikan tugas tersebut ketika tidak mengerjakannya.				
21.	Saya mengabaikan target yang sudah saya rancang				
22.	Saya tidak pernah memiliki rencana tertentu dalam setiap minggunya				
23.	Saya menyusun target melampaui kemampuan yang saya miliki				
24.	Menurut saya tindakan yang saya lakukan selalu benar				
25.	Jika saya berhasil maka saya tidak akan menyusun tujuan lagi				
26.	Ketika saya gagal, saya cenderung mengabaikannya				

SKALA B

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
25.	Saya selalu bercanda dengan orang tua saya				
26.	Orang tua selalu memberikan respon jika saya bercerita				
27.	Saya sering menceritakan kegiatan				

	sehari- hari kepada orang tua saya				
28.	Saya menceritakan apapun kejadian yang saya alami				
29.	Saya terbuka untuk berteman dengan orang siapapun				
30.	Saya merasa asing dengan orang tua saya				
31.	Saya segan mengobrol dengan orang tua saya				
32.	Saya selalu membatasi obrolan dengan orang tua				
33.	Saya cenderung tertutup dengan lingkungan sekitar				
34.	Saya beranggapan bahwa teman- teman saya datang jika membutuhkan bantuan saya				
35.	Ketika saya bertemu dengan orang lain saya cenderung berperasangka buruk				
36.	Saya yakin oranglain akan meluangkan waktu untuk menolong saya				
37.	Ketika saya membutuhkan bantuan orang lain tidak ada teman yang mendekat kepada saya				
38.	Meskipun saya menolong orang lain, orang lain akan tetap acuh tak acuh terhadap saya				
39.	Ketika memiliki masalah saya lebih suka diam dari pada bercerita dengan orang lain				
40.	Saya lebih suka menyendiri dibandingkan berkumpul dengan teman-teman				
41.	Saya merasa teman- teman saya tidak menyukai saya				

III. UJI RELIABILITAS DAN VALIDITAS

1. Uji Reliabilitas dan Validitas Skala Regulasi Diri

		N	%
Cases	Valid	39	97.5
	Excluded(a)	1	2.5
	Total	40	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.921	26

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3.56	.502	39
VAR00003	3.62	.590	39
VAR00005	3.54	.682	39
VAR00006	3.64	.486	39
VAR00007	3.36	.628	39
VAR00008	3.28	.759	39
VAR00011	3.62	.544	39
VAR00012	3.46	.555	39
VAR00013	2.54	.822	39
VAR00014	2.87	1.005	39
VAR00015	3.15	.988	39
VAR00016	2.85	.961	39
VAR00017	2.87	.833	39
VAR00018	2.46	.822	39
VAR00021	2.38	.907	39
VAR00023	2.15	.709	39
VAR00024	2.74	.966	39
VAR00032	3.23	.485	39
VAR00037	2.51	.823	39
VAR00038	2.62	.877	39
VAR00039	2.90	.912	39
VAR00040	2.77	.777	39
VAR00041	2.51	.885	39
VAR00044	2.67	.772	39

VAR00046	2.97	.932	39
VAR00048	2.82	.914	39

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	73.54	139.360	.267	.922
VAR00003	73.49	135.099	.535	.919
VAR00005	73.56	133.042	.589	.918
VAR00006	73.46	136.045	.573	.919
VAR00007	73.74	140.090	.154	.924
VAR00008	73.82	136.783	.305	.922
VAR00011	73.49	137.572	.385	.921
VAR00012	73.64	135.710	.523	.919
VAR00013	74.56	129.673	.664	.916
VAR00014	74.23	126.287	.686	.916
VAR00015	73.95	127.050	.663	.916
VAR00016	74.26	127.038	.684	.916
VAR00017	74.23	128.235	.734	.915
VAR00018	74.64	132.920	.484	.919
VAR00021	74.72	133.050	.426	.921
VAR00023	74.95	138.892	.203	.923
VAR00024	74.36	125.868	.737	.915
VAR00032	73.87	137.694	.426	.920
VAR00037	74.59	136.617	.285	.923
VAR00038	74.49	127.151	.751	.915
VAR00039	74.21	125.220	.820	.913
VAR00040	74.33	130.333	.668	.916
VAR00041	74.59	136.038	.289	.923
VAR00044	74.44	132.779	.528	.919
VAR00046	74.13	126.167	.752	.914
VAR00048	74.28	128.260	.661	.916

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
77.10	142.779	11.949	26

2. UjiReliabilitasdanValiditasSkalaKelekatanAman

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded(a)	0	.0
	Total	40	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.865	17

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3.5250	.64001	40
VAR00002	3.3500	.66216	40
VAR00003	2.9750	.80024	40
VAR00004	2.7750	.73336	40
VAR00005	3.1500	.80224	40
VAR00007	3.1750	.87376	40
VAR00008	2.8750	1.09046	40
VAR00009	2.9250	.94428	40
VAR00010	2.9500	.90441	40
VAR00011	2.4500	.93233	40
VAR00012	2.8000	.91147	40
VAR00013	2.8000	.72324	40
VAR00019	2.7000	.85335	40
VAR00020	2.9250	.76418	40
VAR00022	2.2500	.80861	40
VAR00023	2.6250	.89693	40
VAR00024	2.9500	.98580	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	45.6750	63.763	.200	.868
VAR00002	45.8500	62.285	.334	.864
VAR00003	46.2250	62.384	.252	.867
VAR00004	46.4250	61.738	.342	.863
VAR00005	46.0500	60.356	.418	.861
VAR00007	46.0250	56.281	.699	.848
VAR00008	46.3250	54.122	.680	.848
VAR00009	46.2750	55.179	.723	.846
VAR00010	46.2500	55.987	.695	.848
VAR00011	46.7500	58.962	.446	.860
VAR00012	46.4000	59.015	.455	.859
VAR00013	46.4000	61.272	.390	.862
VAR00019	46.5000	59.897	.423	.861
VAR00020	46.2750	59.384	.530	.856
VAR00022	46.9500	60.100	.436	.860
VAR00023	46.5750	57.430	.587	.853
VAR00024	46.2500	57.372	.527	.856

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
49.2000	66.215	8.13728	17

IV. ANALISIS DATA PENELITIAN

1. UjiNormalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Regulasidiri	Kelekataman
N		78	78
Normal Parameters(a,b)	Mean	84.51	51.37
	Std. Deviation	7.220	5.862
Most Extreme Differences	Absolute	.073	.087
	Positive	.073	.077
	Negative	-.047	-.087
Kolmogorov-Smirnov Z		.644	.768
Asymp. Sig. (2-tailed)		.801	.597

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

2. UjiLinieritas

ANOVA Table

			F	Sig.
Kelekataman * Regulasidiri	Between Groups	(Combined)	2.020	.016
		Linearity	23.332	.000
		Deviation from Linearity	1.168	.312
	Within Groups			
Total				

3. UjiHipotesis

Correlations

		Regulasidiri	Kelekataman
Regulasidiri	Pearson Correlation	1	.475(**)
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	78	78
Kelekataman	Pearson Correlation	.475(**)	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	78	78

** Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Data Uji Coba Variabel Regulasi Diri

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	
2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3		
3	3	2	4	2	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	
4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	
5	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	
6	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	
7	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	
8	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	2	1	2	3	4	4	2	3	4	4	4	
9	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
10	4	3	4	1	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	4	2	3	3	1	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
11	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	2	3	4	3	3	
12	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	3	3	3	2	2	4	4	4	
13	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	1	3	3	4	3	3	4	4	4	
14	3	3	2	3	3	3	2	2	1	4	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	1	2	3	3	4	4	3	3	3	3	1	1
15	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4
16	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	2	2	3	2	3	2	1	4	3	2	3	3	2	4	1	2	3	2	3	1	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3
19	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3

20	3	2	3	4	2	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3
21	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	4	3	3	2	2	3
22	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	4	3	3	4	4	4
23	4	3	4	3	4	3	2	1	3	3	4	3	2	2	4	3	2	1	2	2	3	2	3	1	4	3	3	4	4	3
24	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	3	3	3	2	3	4
25	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	1	4	3	3	3	2	3
26	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3
27	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	1	1	2	4	3	3	2	4	4	3
28	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	4	4	2	3	4	3	4
29	4	2	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	2	1	2	3	4	2	2	4	3	2	2	3	3
30	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3
31	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	1	2	4	4	2	2	3	3
32	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	2	2	2	2	3	3	1	1	3	1	2	2	4	4	2	2	4	3
33	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4
34	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	3	4
35	4	2	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	2	1	2	1	2	2	3	3	4	2	3	2	3
36	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	2	3
37	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	1	1	4	4	1	4	4	4	1	3	2	3
38	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	2	3	4	3	3	2	3	3	4
39	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	1	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	4	4	1	4	3	3
40	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2
2	3	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	2	3
2	4	3	2	1	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3
3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2	3	3	4	3	3
2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3
2	4	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4
3	4	2	2	3	2	4	3	4	4	2	2	3	3	2	4	3	4
3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3
2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3
3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2
2	3	2	2	4	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3
1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
3	3	3	2	1	1	4	3	3	3	3	4	2	1	2	3	2	2
4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
4	3	3	3	4	3	2	1	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2
4	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3
3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3
2	3	4	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3
3	3	4	4	2	4	2	2	1	2	2	3	1	1	2	2	1	1
3	3	4	2	3	4	2	2	3	2	3	3	2	1	1	2	1	1
3	4	2	2	1	1	3	3	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1

3	3	4	3	4	3	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2
4	3	3	2	3	3	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2
2	3	3	3	2	1	1	4	4	4	4	3	2	3	1	3	4	4
2	4	2	3	1	1	1	4	4	4	4	4	2	3	1	4	4	4
2	4	3	2	3	2	2	4	4	4	1	3	1	3	3	4	1	4
2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	1	4
2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2
1	2	4	4	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	4	2	4	2
3	4	2	2	2	4	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2
4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4
2	4	2	2	2	2	3	2	4	4	1	2	2	3	2	4	4	4
2	3	2	3	2	1	2	4	4	3	3	2	3	3	2	4	2	4
3	4	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3
1	3	1	3	1	1	2	3	3	2	4	1	3	4	1	4	2	3
2	3	2	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4
3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	3	3	1	3	2	3	1	2
3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2

Data Uji Coba Variabel Kelekatan Aman

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4
5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4
6	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4
7	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4
8	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
9	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	1	3	3	3	2	3	4	4
11	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3
12	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
13	3	4	3	3	2	4	3	4	2	1	1	3	1	4	2	3	2	1	2	1	2	1	2	3	3
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3
15	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	4	4
16	4	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3
17	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3
18	2	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3
19	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4
20	4	4	4	3	3	4	2	3	2	2	2	1	3	4	3	3	4	4	2	2	3	2	2	2	2

21	4	3	3	4	4	4	2	1	2	1	2	1	3	3	4	2	4	4	2	2	3	2	2	1
22	4	3	3	2	3	4	2	1	2	2	1	2	2	4	3	3	4	4	1	2	2	1	1	2
23	4	3	3	3	4	4	1	1	1	2	2	3	1	2	2	3	4	4	1	2	2	2	2	1
24	4	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	4	3	4	3	3	3	2	2	1	2	2
25	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	4	4	3	3	3	4	2	2	1	1	2	1
26	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	1	3	3	4	4	3	1	2	3	3	3	3	3	2
27	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	1	3	2	4	4	3	1	2	3	3	3	3	2	2
28	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	4	4	3	1	2	4
29	3	4	1	1	4	4	3	2	4	2	2	4	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	4	4
30	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	4	3	3	2	2	1	3	4	4	3	3	3
31	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	1	2	3	4	3	4	1	2	3	2	4	2	1	4
32	3	3	2	2	4	4	3	1	1	3	1	3	3	4	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3
33	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	1	4	4
34	4	4	2	3	2	3	4	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	4	4	2	2	2	3
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	4
36	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	3	4	3	3	1	4	4	4
38	3	4	3	2	3	3	4	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2
39	4	4	4	3	2	3	1	3	3	3	2	4	3	4	1	4	3	3	3	3	2	2	2	1
40	4	4	4	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	1	3

Data Penelitian Regulasi Diri

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Jumlah	
1	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	78	
2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	1	3	2	3	88	
3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	1	3	3	3	78	
4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	81	
6	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	70
7	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	83
8	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	2	4	4	4	4	2	3	3	1	2	1	3	76
9	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	1	4	4	3	4	1	3	3	3	3	4	2	80	
10	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	83	
11	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	77	
12	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	76	
13	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	91	
14	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	81	
15	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	1	1	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	84	
16	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	86	
17	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
18	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	1	3	4	3	83	
19	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	90	
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	98	
21	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	88	
22	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	1	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	83	

23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	102		
24	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	82		
25	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	93	
26	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	91	
27	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	98	
28	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	
29	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	80		
30	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	85	
31	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	1	2	90	
32	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	86	
33	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	83	
34	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	87	
35	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	94	
36	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
37	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
38	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	80	
39	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
40	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	84	
41	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	97	
42	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	90	
43	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	84	
44	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	95	
45	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	1	3	4	4	4	2	3	4	1	3	4	3	84	
46	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	78
47	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	77	

48	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	77	
49	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	91	
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	93	
51	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	73
52	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
53	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	76	
54	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	69	
55	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	2	3	1	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	76	
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	77
57	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	87
58	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	94	
59	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	91	
60	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
61	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	85	
62	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	1	1	4	1	2	4	4	4	4	4	1	4	3	2	81	
63	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	1	2	4	3	93	
64	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	85	
65	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	1	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	2	4	3	3	2	76	
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	78
67	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	86	
68	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	2	2	4	4	4	3	4	2	2	2	1	3	3	1	75	
69	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	1	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	86	
70	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	83	
71	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	93	
72	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	99

73	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	87
74	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	74	
75	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	1	3	4	4	3	4	1	4	4	4	86
76	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	76
77	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	4	4	3	85
78	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	87



Data Penelitian Kelekatan Aman

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Jumlah
1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	3	44
2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	52
3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	40
4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	51
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	50
6	3	4	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	49
7	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	46
8	3	4	2	3	4	3	2	3	3	1	3	1	2	2	1	2	1	40
9	3	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	53
10	2	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	51
11	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	46
12	4	4	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	2	2	2	43
13	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	58
14	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	65
15	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	56
16	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	51
17	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	50
18	3	4	4	3	4	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	53
19	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	58
20	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	3	3	3	59
21	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	59
22	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	45

23	2	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	3	4	56
24	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	58
25	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	50
26	3	3	2	2	4	4	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3	4	51
27	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	54
28	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	44
29	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	54
30	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	50
31	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	61
32	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	2	55
33	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	45
34	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	53
35	3	4	3	3	2	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	1	3	49
36	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	60
37	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	57
38	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	52
39	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	54
40	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	3	3	2	3	3	55
41	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	63
42	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	2	4	4	3	44
43	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	55
44	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	50
45	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	60
46	4	3	3	2	4	4	3	2	3	1	3	4	3	3	3	3	3	51
47	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	46

48	3	4	3	2	4	4	3	3	1	3	4	4	4	3	2	1	3	51
49	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	56
50	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	1	3	2	40
51	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	46
52	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	51
53	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	58
54	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	39
55	2	3	2	1	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	45
56	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	41
57	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	58
58	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	62
59	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	1	2	4	57
60	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	3	3	1	1	1	2	49
61	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	59
62	4	4	4	2	4	4	4	1	2	4	2	2	4	3	1	3	3	51
63	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	54
64	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	48
65	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	48
66	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	46
67	2	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	51
68	2	3	2	3	3	2	3	2	1	4	3	3	3	3	2	4	4	47
69	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	50
70	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	54
71	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	2	2	3	54
72	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	50

73	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50
74	2	3	2	3	3	4	1	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	47
75	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	1	2	53
76	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	41
77	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51
78	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	54



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Yunan Adriyanto, S. Psi

Tempat/ Tanggal Lahir : Yogyakarta, 25 Juni 1990

Jenis Kelamin : Laki- laki

Alamat : Notoyudan GT 2/ 1111 RT: 92, RW: 25, 55272 Yogyakarta

No Telp/ Email : 083869730523, yunanpsi@yahoo.co.id

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. S1 Psikologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Lulus Tahun 2015
2. MAN Yogyakarta 3, Lulus Tahun 2008
3. SLTP Negeri 11 Yogyakarta, Lulus Tahun 2005
4. SD Negeri Tamansari 3 Yogyakarta, Lulus Tahun 2002
5. TK ABA Notoyudan Yogyakarta, Lulus Tahun 1996

PENGALAMAN ORGANISASI

1. Pengurus OSIS SMP N 11 Yogyakarta, Tahun 2004
2. Ketua Teater MAN Yogyakarta 3, Tahun 2006
3. Ketua Tonti MAN Yogyakarta 3, Tahun 2006
4. Divisi dana dan usaha FKPO (Forum Komunikasi Pengurus OSIS Yogyakarta), Tahun 2006

PENGALAMAN KERJA

1. Asisten Dosen Laboraturium Psikologi Perkembangan, tahn 2009- 2011
2. Asisten Peneliti “Pelatihan Penerimaan Diri Sebagai Ibu Pada Calon Ibu Pra- Melahirkan Untuk Mengurangi Depresi Pasca Melahirkan” tahun 2010
3. Asisten Peneliti “Dinamika Psikospiritual Pasien Kanker Payudara : Studi Kasus Komparatif Pasien Stadium I –II-III-IV di Yogyakarta” tahun 2011
4. Asisten Peneliti “Model Pelatihan Persiapan Pra Nikah untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Calon Pasangan Pengantin di Yogyakarta” tahun 2011

5. Asisten Peneliti “Pengaruh Induksi Emosi Terhadap Keputusan Membeli Produk” tahun 2011
6. Asisten Peneliti “Prasangka terhadap Agama yang Berbeda Ditinjau dari Identitas Sosial dan Fundamentalisme Agama pada Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga” tahun 2011
7. Asisten Peneliti “Penyusunan Norma Tes Bakat” tahun 2013
8. Asisten Peneliti “Proses Memaafkan Istri yang di tinggal Suami : Studi Pemulihan Pasca Perselingkuhan” tahun 2013
9. Asisten Praktikum Mata Kuliah Statistika, tahun akademik 2010/2011
10. Asisten Praktikum Mata Kuliah Psikologi Statistika, tahun akademik 2010/2011
11. Asisten Praktikum Mata Kuliah Psikologi Eksperimen, tahun akademik 2010/2011
12. Asisten Praktikum Mata Kuliah Psikologi Proyektif (Tes Grafis & Wartegg), tahun akademik 2011/2012
13. Asisten Praktikum Mata Kuliah Psikologi Eksperimen, tahun akademik 2011/2012
14. Asisten Praktikum Mata Kuliah Psikologi Eksperimen, tahun akademik 2012/2013
15. Asisten Praktikum Mata Kuliah Psikologi Eksperimen, tahun akademik 2013/2014
16. Asisten Mata Kuliah Asesmen Individu, Tahun Akademik 2014/2015
17. Asisten Mata Kuliah Metodologi Penelitian Kuantitatif, Tahun Akademik 2014/2015
18. Staff Asisten Laboratorium Psikologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2011-2014