

**HUBUNGAN ANTARA KOMUNIKASI ORANG TUA-ANAK DENGAN  
PENYESUAIAN DIRI SANTRI DI PONDOK PESANTREN  
TRADISIONAL DAN MODERN**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**

**Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi**

**Dosen Pembimbing : Pihasnawati, M.A., Psi**



Disusun oleh:

Linggarsari Devi

NIM 10710031

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2015**

# HUBUNGAN ANTARA KOMUNIKASI ORANG TUA-ANAK DENGAN PENYESUAIAN DIRI SANTRI DI PONDOK PESANTREN TRADISIONAL DAN MODERN

**Linggarsari Devi**  
**NIM. 10710031**

## INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1. Hubungan komunikasi orang tua-anak dengan penyesuaian santri di pondok pesantren tradisional dan modern. 2. Perbedaan penyesuaian diri santri antara di pondok pesantren tradisional dan modern. Subjek yang diteliti berjumlah 252 ( $N = 252$ ), yang terdiri dari 103 santri pondok pesantren tradisional dan 149 santri pondok pesantren modern. Alat ukur yang digunakan adalah skala komunikasi orang tua-anak yang didasarkan teori mengenai komunikasi menurut DeVito (1997) dan skala penyesuaian diri berdasarkan teori penyesuaian diri menurut Schneiders (1964). Metode yang digunakan adalah kuantitatif korelasional dan komparasi. Data analisis menggunakan analisis korelasi *product moment* dan *independent sample t test*. Hasil menunjukkan bahwa hipotesis pertama diterima dan hipotesis kedua ditolak. 1. Terdapat hubungan positif antara komunikasi orang tua-anak dengan penyesuaian diri santri di pondok pesantren tradisional dan modern dengan koefisien korelasi sebesar 0,607 dan  $p=0,000$ . 2. Terdapat perbedaan penyesuaian diri antara santri pondok pesantren tradisional dan modern dengan nilai rata-rata penyesuaian diri santri modern lebih tinggi daripada santri pondok pesantren tradisional  $p= 0,004$  dan indeks perbedaan -2,876. Santri pesantren modern memiliki penyesuaian diri lebih tinggi (134,68) dibandingkan santri pesantren tradisional (130,54).

Kata Kunci : Komunikasi Orang Tua-Anak, Penyesuaian Diri, Pesantren Tradisional, Pesantren Modern

**THE RELATION BETWEEN COMMUNICATION OF PARENT AND  
CHILDREN WITH SELF ADJUSTMENT OF SATRI IN TRADITIONAL  
AND MODERN PESANTREN**

**Linggarsari Devi  
NIM 10710031**

**ABSTRACT**

*The research was aimed to find out: 1. The correlation between communication of parent and children with self adjustment of santri in traditional and modern pesantren. 2. The difference of self adjustment of santri between traditional and modern pesantren. This subjects are 252 consist of 103 santri of traditional pesantren and 149 santri of modern pesantren. The scales used were communication of parent and children scale that was based on theory of communication by DeVito (1997), and adjustment scale that was derived from adjustment theory by Schneiders (1964). The methods used were correlational and comparative quantitative. Data was analyzed using product moment correlation and independent sample t test. The results showed that first hypotheses was accepted and second hypotheses was rejected. 1. There is positive correlation between communication of parent and children with self adjustment of santri in traditional and modern pesantren with a correlation coefficient of 0,607 and  $p = 0,000$ . 2. There are difference significance grade of self adjustment of santri between traditional and modern pesantren with score the index difference - 2,876 and  $p = 0,004$ . Santri in modern pesantren have high levels of adjustment is higher (134,68) compared with Santri in Traditional pesantren (130,54).*

*Keywords: Communication of parent and children, Self Adjustment, Traditional Pesantren, Modern Pesantren*

## PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Linggarsari Devi

NIM : 10710031

Program Studi : Psikologi

Judul Skripsi : Hubungan antara Komunikasi Orang Tua-Anak dengan Penyesuaian Santri di Pondok Pesantren Tradisional dan Modern

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Skripsi ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain. Apabila di kemudian hari ditemukan bahwa skripsi ini merupakan hasil plagiasi, saya bersedia ditindak sesuai dengan aturan hukum di UIN Sunan Kalijaga.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat dijadikan periksa.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 8 Juni 2015



Linggarsari Devi

NIM. 10710031

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Persetujuan Skripsi  
Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara

Nama : Linggarsari Devi

NIM : 10710031

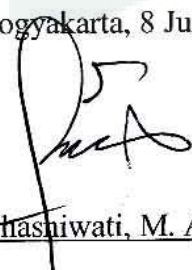
Program Studi : Psikologi

Judul Skripsi : Hubungan antara Komunikasi Orang Tua-Anak dengan Penyesuaian Santri di Pondok Pesantren Tradisional dan Modern

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Program Studi Psikologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Psikologi. Dengan ini kami mengharap agar saudara tersebut dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosah. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 8 Juni 2015



Pritasniwati, M. A Psi

NIP. 197411172005012006





**PENGESAHAN TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/DSH/PP.00.9/0261/2015

Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN ANTARA KOMUNIKASI ORANG TUA-ANAK DENGAN PENYESUAIAN DIRI SANTRI DI PONDOK PESANTREN TRADISIONAL DAN MODERN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LINGGARSARI DEVI  
Nomor Induk Mahasiswa : 10710031  
Telah diujikan pada : Rabu, 17 Juni 2015  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**TIM UJIAN TUGAS AKHIR**

Ketua Sidang

Pihasnawati, S. Psi, M.A  
NIP. 19741117 200501 2 006

Penguji I

Nuristighfari Masri Khaerani, S.Psi., M.Psi  
19761028 200912 2 001

Penguji II

Retno Pandan Arum Kusumawardhani, S.Psi,M.Si,Psi  
19731229 200801 2 005



Yogyakarta, 17 Juni 2015  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora  
DEKAN

Dr. H. Kamsi, M.A.  
NIP. 19570207 198703 1 003

## MOTTO

Kalau punya niat yang baik gunakan cara yang baik

-Ali bin Abi Thalib-

Urip iku kudu bisa migunani tumraping liyan

-Ibuku-



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Darinya aku belajar tentang kasih sayang,

Darinya aku belajar tentang ketegaran,

Darinya aku belajar tentang kekuatan,

Darinya aku belajar tentang kehidupan

**Untuk kedua orang tuaku tercinta karya ini kupersembahkan**



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur segala karunia dan nikmat dari Allah SWT atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan karya ini. Sholawat dan salam tercurah bagi Rasulullah Muhammad SAW yang telah menjadi suri tauladan yang baik.

Laporan penelitian skripsi ini merupakan sebuah proses dalam mengkaji “Hubungan antara Komunikasi Orang Tua-Anak dengan Penyesuaian Santri di Pondok Pesantren Tradisional dan Modern”. Laporan ini dapat selesai atas bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Kamsi, M. A. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memudahkan dan melapangkan proses penelitian.
2. Bapak Benny Herlena, M.Psi selaku Kepala Program Studi Psikologi UIN Sunan Kalijaga, sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Akademik serta Biro Skripsi Program Studi Psikologi telah membimbing dari awal masa kuliah hingga akhir, memudahkan proses penelitian, dan menularkan semangat kepada peneliti.
3. Ibu Pihasnawati, M.A.,Psi selaku Dosen Pembimbing Skripsi dengan sabarnya memberikan arahan dan dukungan serta dapat membuka pikiran baru kepada peneliti.
4. Ibu Nuristighfari Masri Khaerani, M.A selaku Dewan Penguji I yang telah memberikan saran, kritik, dan membimbing peneliti sehingga memudahkan peneliti dalam menyusun skripsi.

5. Ibu Retno Pandan Arum Kusumowardani, M. Si selaku Dewan Penguji II yang telah banyak membantu saya dari awal perkuliahan hingga tiba saatnya saya harus lulus dari prodi Psikologi tercinta.
6. Segenap Dosen Program Studi Psikologi UIN Sunan Kalijaga yang telah membagikan ilmu dan mendidik dengan segala ketulusan hati, khususnya Ibu Rachmi Diana dan Ibu Miftahun Ni'mah Suseno yang memberikan saran dan masukan kepada peneliti.
7. Bapak K.H. Muslim Nawawi selaku Pimpinan Pondok Pesantren An Nur Ngrukem, Bapak K.H Muhammad Katib Mashudi selaku Pimpinan Pondok Fadlun Minallah, Bapak K.H. Ahmad Mamsyad selaku Pimpinan Pondok Pesantren Al Fitroh Jejeran yang telah mengizinkan penelitian dan memfasilitasi peneliti untuk melengkapi penelitian.
8. Bapak Kepala Sekolah MTs An Nur, Drs. Subakir, M.Si yang telah memberikan ijin dan memudahkan proses penelitian serta Bapak Eko Priyanto, S.Pd selaku guru BK MTs An Nur Ngrukem yang telah membantu proses jalannya penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan pengambilan data.
9. Seluruh pengurus pondok pesantren Fadlun Minallah, Al Fitroh, dan An Nur yang telah membantu dan memudahkan peneliti untuk mengurus administrasi penelitian hingga proses penelitian dapat berjalan.
10. Ibu Sri Sulasmi dan Bapak Sutrisno Agus Kayun yang telah memberikan dukungan dan kasih sayang tiada henti. Saudaraku satu-satunya yang paling ganteng dan diam-diam selalu perhatian, Yusuf Maulana. Semoga keluarga

kita tetap menjadi keluarga yang selalu diberkahi dan dirahmati Allah SWT.

Aamiin

11. Bayu Rahmadani yang memberikan perhatian, semangat dan selalu sabar untuk membimbing peneliti.
12. Lithud, Mbak Denisa, Ami, Nurma, Afif, yang meluangkan waktu, pikiran, tenaga dan dukungan untuk membantu peneliti selama proses penelitian memberikan masukan, kritik dan saran yang membangun agar peneliti dapat segera menyelesaikan karya ini.
13. Sahabat-sahabatku, Malihah, Via, Gathit, Satya, Fahri, Andi, Heri, Lintang yang dari awal kuliah selalu kompak tidak kompaknya, praktikum sering dapat kelompok yang sama, kalian itu unik.
14. Teman-teman angkatan 2010 orang-orang hebat yang kelak jadi orang sukses semua. Aamiin
15. Semua pihak yang telah berjasa dalam penelitian ini yang tidak mungkin bisa saya sebutkan satu persatu.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

Linggarsari Devi

NIM. 10710031

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
INTISARI.....	ii
<i>ABSTRACT</i> .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN.....	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
MOTTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR BAGAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan Penelitian .....	12
D. Manfaat Penelitian .....	13
E. Keaslian Penelitian.....	14
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	21
A. Penyesuaian Diri .....	21

1. Pengertian .....	21
2. Penyesuaian Diri Remaja Santri .....	23
3. Aspek-aspek Penyesuaian Diri .....	29
4. Faktor-Faktor Penyesuaian Diri.....	37
B. Komunikasi Orang Tua Dan Anak.....	40
1. Pengertian .....	40
2. Aspek-aspek komunikasi.....	41
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Komunikasi Orang Tua dan Anak ...	44
C. Pondok Pesantren .....	46
D. Hubungan Antara Komunikasi Orang Tua Dan Anak Dengan Penyesuaian Santri di Pondok Pesantren Tradisional dan Modern .....	48
E. Hipotesis .....	62
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>63</b>
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	63
B. Definisi Operasional.....	63
C. Populasi dan Metode Pengambilan Sampel.....	65
D. Metode Pengumpulan Data.....	67
E. Validitas, Seleksi Aitem dan Reliabilitas Alat Ukur.....	72
F. Metode Analisis Data .....	73
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>75</b>

A. Orientasi Kancan.....	75
B. Persiapan Penelitian .....	77
C. Pelaksanaan Penelitian .....	83
D. Hasil dan Analisis Data .....	85
E. Pembahasan .....	96
BAB V PENUTUP .....	105
A. Kesimpulan.....	105
B. Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA .....	108
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. <i>Blueprint</i> Skala Penyesuaian Diri .....	68
Tabel 2. <i>Blueprint</i> Skala Komunikasi Orang Tua-Anak.....	71
Tabel 3. Pedoman Taraf Signifikansi .....	74
Tabel 4. Distribusi Aitem Skala Penyesuaian Diri yang Valid dan Gugur.....	80
Tabel 5. Distribusi Aitem Skala Komunikasi Orang Tua-Anak yang Valid dan Gugur .....	81
Tabel 6. Distribusi Aitem Skala Penyesuaian Diri untuk Penelitian.....	82
Tabel 7. Distribusi Aitem Skala Komunikasi Orang Tua-Anak untuk Penelitian .....	83
Tabel 8. Jumlah Data Responden .....	85
Tabel 9. Deskripsi Data Penelitian .....	86
Tabel 10. Rumus Norma Tiga Kategori.....	88
Tabel 11. Kategorisasi Nilai Penyesuaian Diri pada Santri Pondok Pesantren Tradisional.....	88
Tabel 12. Kategorisasi Nilai Penyesuaian Diri pada Santri Pondok Pesantren Modern .....	89
Tabel 13. Kategorisasi Nilai Komunikasi Orang Tua-Anak pada Santri Pondok Pesantren Tradisional .....	90
Tabel 14. Kategorisasi Nilai Komunikasi Orang Tua-Anak pada Santri Pondok Pesantren Modern .....	90
Tabel 15. Uji Normalitas.....	91
Tabel 16. Uji Homogenitas .....	92
Tabel 17. Uji Linieritas .....	93
Tabel 18. Uji Korelasi.....	94

Tabel 19. Uji Regresi .....94  
Tabel 20. Uji Beda.....95



## DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Hubungan antara Komunikasi Orang Tua dan Anak dengan Penyesuaian Diri Santri.....	61
---	----



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pada umumnya individu melakukan interaksi dengan individu lain. Proses interaksi tidak lepas dari adanya penyesuaian diri. Penyesuaian diri dilakukan untuk membantu menjaga dan tetap berada dalam keharmonisan dengan lingkungan (Semiun, 2006). Penyesuaian diri diistilahkan sebagai *adjustment*. *Adjustment* merupakan proses untuk mencari titik temu antara kondisi diri dengan tuntutan lingkungan (Davidoff, 1991). Seseorang yang tidak bisa menyesuaikan diri dengan baik disebut dengan *maladjustment* (Semiun, 2006). Sebagian individu tidak mampu mencapai kebahagiaan karena tidak mampu menyesuaikan diri dengan kehidupan keluarga, sekolah, pekerjaan maupun masyarakat pada umumnya. Akibat kegagalan melakukan penyesuaian diri dengan kondisi lingkungan yang kompleks tidak sedikit orang-orang mengalami stress atau depresi (Fatimah, 2008).

Semiun (2006) menjelaskan bahwa orang yang dapat menyesuaikan diri dengan baik dapat bereaksi secara efektif terhadap situasi-situasi yang berbeda, dapat memecahkan konflik, frustrasi dan masalah tanpa menggunakan tingkah laku yang simtomik. Satmoko (dalam Ghufron & Risnawati, 2012) menyatakan bahwa penyesuaian diri adalah interaksi yang kontinyu (terus-menerus) dengan diri sendiri, orang lain dan dunianya. Schneiders (1964) juga mengungkapkan bahwa penyesuaian

diri adalah proses bukan keadaan statis dimana batasan penyesuaian diri sebagai proses yang melibatkan respon mental dan perilaku manusia untuk mengatasi dorongan-dorongan dari dalam diri agar diperoleh kesesuaian antara tuntutan dari dalam diri dan dari lingkungan. Orang yang tidak mampu menyesuaikan diri apabila kesedihan, kekecewaan atau keputusasaan terus berkembang akan mempengaruhi fungsi fisiologis dan psikologisnya. Keadaan tersebut mengakibatkan individu tidak mampu menggunakan pikiran dan sikap dengan baik sehingga tidak mampu mengatasi tekanan-tekanan yang muncul dengan jalan yang baik pula.

Menurut Sunarto & Hartono (2013) penyesuaian adalah usaha manusia untuk mencapai keharmonisan pada diri sendiri dan pada lingkungannya. Individu tidak dilahirkan dalam keadaan telah mampu menyesuaikan diri atau tidak mampu menyesuaikan diri. Terdapat tuntutan internal dan tuntutan eksternal sehingga diperlukan upaya untuk mencapai keharmonisan diantaranya. Oleh sebab itu penyesuaian bersifat proses sepanjang hayat. Individu berupaya menemukan dan mengatasi tekanan dan tantangan hidup guna mencapai pribadi yang sehat. Sehingga hal tersebut menjadikan individu pada tiap rentang usianya mengalami penyesuaian diri. Salah satunya adalah pada peralihan masa anak-anak menuju masa dewasa atau yang disebut sebagai masa remaja.

Pada masa remaja penyesuaian diri merupakan proses yang cukup penting karena terjadi perubahan sosial, peran, dan perilaku. Selain itu masa remaja merupakan masa yang penuh masalah sehingga membutuhkan banyak penyesuaian diri (Hurlock, 1980). Desmita (2006) menggolongkan usia remaja awal berkisar

antara 12-15 tahun. Remaja yang penyesuaian dirinya buruk cenderung tidak bahagia sepanjang tahun awal masa remaja. Hurlock (1980) mengungkapkan tanda bahaya ketidakmampuan menyesuaikan diri yang umum pada masa remaja. Tanda tersebut diantaranya tidak bertanggung jawab tampak dalam perilaku mengabaikan pelajaran, sikap yang agresif dan sangat yakin pada diri sendiri, perasaan tidak aman yang menyebabkan remaja patuh terhadap standar kelompoknya. Selain itu remaja merasa ingin pulang bila berada jauh dari lingkungan yang dikenal, perasaan menyerah, terlalu banyak berkhayal untuk mengimbangi ketidakpuasan dari kehidupan sehari-hari, mundur ke tingkat perilaku sebelumnya agar disenangi dan diperhatikan, dan menggunakan mekanisme pertahanan diri. Pada umumnya remaja memiliki tingkat aspirasi tinggi, tidak realistis dan apabila prestasinya tidak memenuhi harapan akan timbul rasa tidak puas dengan diri sendiri dan bersikap menolak diri sendiri.

Di sisi lain remaja mendambakan kemandirian, akan tetapi remaja juga membutuhkan rasa aman yang diperoleh dari ketergantungan emosi pada orang tua (Hurlock, 1980). Pada masa ini tidak sedikit remaja yang mulai mengikuti pendidikan berbasis pondok pesantren. Seperti dalam kutipan wawancara *pre eliminatory research* pada tanggal 19 November 2014 kepada santri berikut ini:

”...saya masuk pesantren bukan karena disuruh orang tua mbak, tapi saya yang ingin”

Tinggal di asrama mengharuskan remaja mulai berpisah dengan keluarga khususnya orang tua. Padahal pada tahap ini remaja membutuhkan bimbingan dan bantuan dalam menguasai tugas perkembangan masa remaja. Hurlock (1980)



mengatakan bahwa masa remaja merupakan masa yang sulit. Alasannya adalah sepanjang masa anak-anak hingga remaja masalah diselesaikan oleh orang tua. Alasan kedua yakni remaja merasa mandiri dan ingin mengatasi masalah sendiri. Karena ketidakmampuan mengatasi menurut cara yang diyakini remaja maka banyak remaja yang penyelesaiannya tidak sesuai dengan harapan. Pada saat yang bersamaan remaja yang tinggal di pondok harus menyesuaikan diri dengan lingkungan yang baru. Pada *pre eliminary research* tanggal 19 November 2014, pengurus pondok mengatakan bahwa masih ada santri yang tidak dapat berpisah dengan orang tua, seperti berikut:

*“Pada awal masuk pesantren masih ada santri yang nangis mbak, ingat orang tuanya. Sampai tidak mau ikut ngaji sama kegiatan di pondok. Kita jadi bingung mbujuknya”*

Pesantren kini semakin menjamur di Indonesia. Sistem pendidikan yang ditekankan di pesantren adalah pelajaran agama Islam. Pondok pesanten telah diatur dalam UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 tentang pendidikan keagamaan pasal 30. Ayat pertama dalam pasal tersebut menyatakan bahwa pondok pesantren merupakan salah satu bentuk dari pendidikan keagamaan yang diselenggarakan oleh pemerintah dan/atau kelompok masyarakat dari pemeluk agama, sesuai dengan peraturan perundang-undangan dan ayat ketiga menyatakan bahwa dapat diselenggarakan pada jalur formal, nonformal dan informal. Sedangkan perbedaan sistem pendidikan pesantren dengan yang lainnya yaitu di pondok pesantren selama 24 jam para siswa/santri wajib tinggal di asrama.

Dhofier (1985) mengelompokkan pesantren menjadi dua yakni pesantren shalafi (tradisional) dan pesantren khalafi (modern). Pesantren shalafi adalah pesantren tradisional yang menggunakan metode pengajaran *sorogan dan bandongan* dalam mempelajari kitab-kitab Islam klasik sebagai inti pendidikan di pesantren tanpa mengenalkan pengajaran pengetahuan umum. Sedangkan pesantren khalafi (modern) telah memasukkan pelajaran umum atau membuka tipe sekolah umum dalam lingkungan pesantren. Jumlah pondok pesantren tradisional (shalaf) tahun 2011/2012 adalah 14.459 dan pesantren modern (khalaf) yaitu 7.727 (<http://pendis.kemenag.go.id>).

Sistem pengajaran *sorogan* pada pesantren tradisional yakni santri maju satu per satu untuk membaca dan menguraikan isi kitab kepada kyai. Sedangkan *bandongan* adalah kyai membaca, menerjemahkan, menerangkan dan mengulas kitab salaf yang berbahasa Arab kemudian santri mendengarkan dan memperhatikan kitabnya menuliskan arti dan keterangan kata atau pemikiran yang sukar (Wahyutomo, 1997). Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Hidayat (2012) menunjukkan bahwa penyesuaian diri di pondok pesantren tradisional lebih baik daripada di pondok pesantren modern. Penyesuaian diri di pondok pesantren tradisional dilandasi oleh internalisasi nilai yang cukup kuat dari seorang kyai sedangkan di pondok pesantren modern hubungan antara santri dengan kyai lebih bersifat fungsional dan para santri lebih terbuka terhadap dunia luar.

Menurut penelitian Yuniar dkk (dalam Zakiyah, Hidayati & Setyawan, 2010) sekolah-sekolah yang memadukan materi agama dan materi umum banyak diminati

karena orang tua mempunyai persepsi bahwa lembaga yang mampu menghasilkan manusia yang memiliki moralitas dan tingkat keimanan yang tinggi adalah pesantren. Oleh sebab itu masyarakat mempunyai ketertarikan menyekolahkan anaknya di pesantren yang memuat kurikulum agama dan umum secara seimbang. Bashori (2003) menyatakan bahwa di dalam pesantren, santri hidup dalam suatu komunitas khas. Komunitas tersebut adalah kyai, ustadz, santri dan pengurus pesantren dimana kehidupannya berlandaskan nilai-nilai agama Islam lengkap dengan norma-norma dan kebiasaannya tersendiri, yang tidak jarang berbeda dengan masyarakat umum yang berada di sekitarnya.

Pada umumnya pondok pesantren tradisional dan modern memiliki jadwal kegiatan yang telah diatur sedemikian rupa, yaitu mulai dari bangun tidur hingga menjelang tidur lagi. Padatnya kegiatan yang tidak ringan cenderung membuat santri tidak mampu menyesuaikan diri dengan sistem asrama tersebut. Tidak jarang santri keluar dari pondok pesantren sebelum kelulusan atau bahkan pada tahun pertama (Hidayat, 2012). Sunarto & Hartono (2013) mengatakan bahwa permasalahan yang timbul terkait penyesuaian diri dengan kebiasaan belajar adalah kesulitan dalam membagi waktu dalam belajar dan aktif dalam kegiatan sosial saat memasuki jenjang sekolah lanjutan. Pada dasarnya kehidupan di dalam pondok pesantren berbeda dengan kehidupan santri sebelumnya sehingga membuat santri melakukan penyesuaian diri agar bisa bertahan hingga menyelesaikan pendidikannya di pondok pesantren tersebut. Pada umumnya dalam pondok pesantren atau sekolah berasrama memiliki disiplin yang ketat, pemberlakuan aturan lingkungan pergaulan dan

kehidupan yang teratur di dalam asrama bahkan interaksi dengan keluarga sangat minim. Metode tersebut merupakan sarana untuk melatih santri dalam bertanggung jawab (Fitri, 2011).

Berdasarkan wawancara *pre eliminary research* tanggal 19 November 2014 yang peneliti lakukan sebagai upaya untuk mengetahui poses penyesuaian diri di kalangan santri, peneliti mendapatkan informasi bahwa terdapat santri yang masih belum dapat menyesuaikan diri di asrama akhirnya memutuskan untuk keluar dari pondok pesantren. Menurut *informan* selaku pengasuh pondok, beberapa santri yang tidak betah memutuskan untuk mengundurkan diri dengan berbagai alasan. Alasan tersebut yaitu tidak betah tinggal di asrama, tidak ingin berpisah dengan orang tua, kaget dengan lingkungan baru, masih minimnya fasilitas terutama air bersih dan masuk pondok pesantren karena paksaan orang tua. Seperti dalam pernyataan berikut ini:

*“Ada beberapa santri yang boyong (keluar) mbak. Ya alasannya macam-macam, ada yang nggak betah di pondok, nggak mau pisah sama orang tuanya, masih kaget sama suasana di sini. Air bersih juga pengaruh mbak, di sini airnya masih minim banget. Terus ada juga yang masuk pondok bukan dia yang pengen tapi dipaksa sama orang tuanya.”*

*Informan* juga mengungkapkan bahwa masih ada santri yang melanggar peraturan yang berlaku sehingga harus mendapatkan hukuman baik hukuman ringan hingga hukuman berat.

*“Masalah melanggar aturan masih ada ya mbak, tapi hanya beberapa saja tidak semuanya. Biasanya mereka telat pulang ke*

*pondok, keluar tidak ijin. Setiap pelanggaran ada ta'zir (hukuman), dari yang ringan sampai yang paling berat.”*

*Informan* lain selaku santri mengaku pada awal masuk pondok pesantren mengalami kesulitan untuk bergaul dengan teman-teman yang baru, menyesuaikan jadwal yang telah ditetapkan dan belajar untuk mandiri. Selain itu *informan* pun mengaku jika ada waktu akan menghubungi keluarga dan menceritakan keluh kesah yang sedang dialami. Berikut wawancara *pre eliminary research* tanggal 19 November 2014:

*“Awal masuk sini masih malu sama teman, nggak punya teman. Beda banget sama di rumah. Apa-apa harus sendiri kayak nyuci baju Kalau ada kegiatan sampai malam rasanya ngantuk, PR dari sekolah juga harus dikerjakan jadi harus bagi waktu. Paginya harus berangkat sekolah.”*

Permasalahan yang sering dialami oleh santri terkait dengan penyesuaian diri di pondok pesantren meliputi tidak mampu mengikuti pelajaran, tidak bisa tinggal di asrama karena tidak bisa hidup terpisah dengan orang tua, melakukan tindakan-tindakan yang melanggar aturan pondok dan sebagainya (Yuniar dalam Hidayat, 2012). Lebih lanjut lagi Yuniar menjelaskan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri santri antara lain yaitu motif yang melandasi masuknya santri ke pesantren, persiapan, pengetahuan dan pengalaman, latar belakang budaya, dan pengaruh lingkungan pesantren (seperti fasilitas, peran ustadz-ustadzah, kontrol terhadap pelaksanaan peraturan, pemahaman dan penguasaan pelajaran, kegiatan, dan pergaulan dengan teman-teman).

Gilmer (dalam Hidayat, 2012) mendefinisikan penyesuaian diri sebagai proses menuju keseimbangan antara keinginan-keinginan diri, stimulus-stimulus yang ada dan kesempatan yang ditawarkan oleh lingkungan. Sedangkan faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri menurut Fatimah (dalam Ningrum, 2013) di antaranya terdapat faktor lingkungan yaitu kondisi lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, kebudayaan dan agama. Adanya pengaruh keluarga khususnya orang tua dalam penyesuaian diri juga pernah diteliti oleh Diana Baumrind dan Glen Elder. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa pengaruh orang tua memiliki hubungan dengan strategi penyesuaian diri selama masa remaja. Orang tua yang otoritatif akan mengembangkan sikap kemandirian anak, mengajak anak dalam memecahkan masalah keluarga dan memberi kesempatan kepada anak untuk mengalami kejadian apapun secara bertahap di bawah bimbingan orang tua (Davidoff, 1991). Sikap tersebut membantu anak untuk dapat berkomunikasi baik dengan seluruh anggota keluarga.

Meninjau dari faktor yang diutarakan oleh Yuniar di atas terkait permasalahan penyesuaian diri santri salah satunya dipengaruhi oleh persiapan yang akan dilakukan anak sebelum masuk ke pondok pesantren. Hal tersebut erat kaitannya dengan komunikasi orang tua dengan anak. Komunikasi antara orang tua dengan anak penting untuk mengungkapkan harapan-harapan keduanya dan mengungkapkan segala perasaannya. Pada saat persiapan sebelum memasuki pondok pesantren sikap mendukung orang tua pun dibutuhkan oleh anak. Sikap mendukung merupakan salah satu aspek dari komunikasi.



Apabila anak belum memahami maksud orang tuanya hal tersebut menandakan bahwa orang tua belum berhasil dalam mengkomunikasikan harapan kepada anaknya. Tidak hanya orang tua saja, namun anak juga belajar mengkomunikasikan harapannya kepada orang tua dan belajar memahami maksud orang tua. Keterbukaan komunikasi dapat meningkatkan kualitas relasi orang tua-anak. Keterbukaan dapat terbentuk melalui pola komunikasi timbal balik atau dua arah dalam keluarga. Suasana komunikasi yang terbuka dapat menjadi kesempatan untuk menjelaskan harapan-harapan orang tua terhadap anak, termasuk dalam mengevaluasi perilaku yang sesuai atau kurang sesuai dengan harapan orang tua. Selain itu anak pun memiliki kesempatan untuk mengungkapkan harapan masa depannya termasuk dalam memilih sekolah yang diminatinya (Lestari, 2012).

Komunikasi antara orang tua dan anak juga perlu dilakukan saat anak tinggal di pesantren. Komunikasi yang dilakukan tidak sering namun berkualitas. Melalui komunikasi orang tua dapat mengetahui apa yang sedang dialami oleh anak. Orang tua bertindak sebagai sahabat dan teladan yang baik bagi anaknya. Kewajiban tersebut tidak terlepas dari tanggung jawab dalam mendidik anak. Tujuan mendidik anak yaitu mempersiapkan anak untuk menghadapi kehidupan masa depan. Mengajarkan bagaimana mengembangkan sikap dan memberi nasihat kepada anak ketika perilakunya terdapat gejala yang kurang baik bagi perkembangannya. Saat pemberian nasihat diperlukan waktu yang tepat dengan tidak menggunakan kekerasan kepada anak, sikap bijaksana dan penghindaran kebencian. Apabila anak yang tumbuh dalam suasana pujian dan persetujuan akan tumbuh lebih bahagia, lebih

produktif dan lebih patuh daripada anak yang terus menerus dikritik (Rahbar dalam Djamarah, 2004).

Komunikasi dalam keluarga sangat penting terlebih selama anak berada dalam masa remaja. Remaja berusaha mendapatkan kebebasan dan mengembangkan perasaan sementara pada saat yang sama remaja membutuhkan dukungan yang kuat dari koneksi orang tua, keluarga dan teman sebaya. Orang tua membantu remaja dalam mengembangkan potongan-potongan penting dari identitas. Orang tua menciptakan suasana yang kondusif agar remaja dapat membicarakan topik yang ingin dibahas terlebih dengan isu-isu sensitif yang timbul saat masa remaja (Sachs, 2008). Karena orang tua pada umumnya dianggap sebagai orang yang paham mengenai informasi perubahan yang terjadi pada saat remaja. Seperti penelitian Fajri & Khairani (2011), anak yang efektif dalam berkomunikasi dengan ibu akan lebih siap menghadapi menstruasi pertama (*menarche*).

Para orang tua yang mampu berkomunikasi secara efektif dengan anak yang berusia remaja sehingga terjadi proses dua arah dan kedua belah pihak memiliki kesempatan untuk mengemukakan sudut pandang secara jelas, maka akan cenderung lebih memberikan kesempatan pada anak untuk berkembang secara adaptif (Geldard & Geldard, 2011). Komunikasi yang efektif antara orang tua dan remaja dapat diciptakan. Menurut Grisanti (dalam Shochib, 2000) komunikasi efektif dapat dicapai melalui enam langkah yaitu pernyataan, mendengarkan secara reflektif, menerima perasaan, menggunakan fantasi, humor dan dialog model. Orang tua menjadi poros utama dalam hal ini. Upaya-upaya menciptakan komunikasi yang efektif dibangun

dengan kesadaran dari orang tua terlebih dahulu sehingga anak merasa dekat dan nyaman dengan orang tua. Apabila anak merasa komunikasi dengan orang tua kurang memuaskan, anak akan terdorong dalam perkawanan dengan orang lain yang lebih bisa menerima pandangan dan opini anak dan pengaruh orang tua akan berkurang (Geldard & Geldard, 2011).

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai ada atau tidaknya hubungan antara komunikasi orang tua anak dengan penyesuaian diri santri di pondok pesantren tradisional dan modern dan mengetahui apakah terdapat perbedaan penyesuaian diri santri di pondok pesantren tradisional dengan modern.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang dapat peneliti rumuskan adalah apakah ada hubungan antara komunikasi orang tua-anak dengan penyesuaian diri pada santri di pondok pesantren tradisional dan modern?

### **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan latar belakang yang telah dijabarkan, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana hubungan komunikasi orang tua-anak dengan penyesuaian diri pada santri di pondok pesantren tradisional dan modern dan mengetahui perbedaan penyesuaian diri santri di pondok pesantren tradisional dengan modern.

## **D. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis data hasil penelitian mengenai hubungan komunikasi orang tua-anak dengan penyesuaian diri santri di pondok pesantren diharapkan dapat memberikan sumbangan informasi dan kontribusi untuk memperkaya ilmu pengetahuan di bidang ilmu psikologi khususnya psikologi sosial, psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan.

### **2. Manfaat Praktis**

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat berupa pengetahuan terkait dengan aspek-aspek komunikasi orang tua-anak yang mempengaruhi penyesuaian diri pada santri di pondok pesantren. Secara khusus, dalam tataran praktis diharapkan penelitian ini mampu memberikan manfaat antara lain sebagai berikut:

#### **a. Bagi Remaja Santri**

Bagi remaja santri yang di dalam keluarga berperan sebagai anak, penelitian ini diharapkan agar dapat memberikan informasi tentang hubungan anak dengan orang tua terkait dengan penyesuaian diri remaja dan di lingkungan pendidikan khususnya pondok pesantren sehingga anak dapat meningkatkan kualitas komunikasi dengan orang tua dan dapat terbuka dengan orang tua.

#### **b. Bagi Orang tua**

Penelitian ini dimaksudkan untuk memberikan manfaat berupa pengetahuan terkait aspek-aspek komunikasi orang tua-anak yang mempengaruhi

penyesuaian diri pada santri sehingga orang tua dapat memperhatikan anak, meningkatkan kualitas komunikasi dan mengerti harapan serta masalah yang sedang dihadapi oleh anak.

c. Bagi Pendidik

Bagi pendidik diharapkan memberikan informasi terkait aspek-aspek penyesuaian diri santri dan komunikasi orang tua-anak untuk memahami sisi psikologis agar dalam proses belajar mengajar dapat tercipta sistem pembelajaran yang efektif dengan memperhatikan sisi psikologis anak remaja.

### **E. Keaslian Penelitian**

Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu mencari sumber-sumber terkait guna menelaraskan penelitian yang telah ada dengan yang akan diteliti oleh peneliti. Penelitian-penelitian yang pernah dilakukan terkait dengan penyesuaian diri sejauh peneliti temukan adalah sebagai berikut:

Penelitian dengan judul “*Hubungan antara Penyesuaian Diri Anak di Sekolah dengan Prestasi Belajar*” yang dilakukan oleh Safura & Supriyantini (2006) menemukan bahwa terdapat hubungan positif antara penyesuaian diri dengan prestasi belajar. Analisis lebih lanjut berdasarkan jenis kelamin terdapat hubungan positif yang signifikan antara penyesuaian diri anak di sekolah dengan prestasi belajar pada subjek laki-laki. Sedangkan pada siswa perempuan tidak ada hubungan yang signifikan antara penyesuaian diri dengan prestasi belajar. Berdasarkan usia, hasil menyatakan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara penyesuaian diri

dengan prestasi akademik pada subjek yang berusia 13 tahun, sedangkan pada usia 12, 14 dan 15 tahun tidak ada hubungan yang signifikan. Teori penyesuaian diri yang digunakan dari Schneiders yang mengemukakan tujuh karakteristik penyesuaian diri yang positif, antara lain tidak terdapat emosionalitas yang berlebihan, tidak terdapat mekanisme psikologis, tidak terdapat perasaan frustrasi pribadi, pertimbangan rasional dan pengarahan diri, kemampuan untuk belajar, pemanfaatan pengalaman, sikap-sikap yang realistis dan objektif. Subjek dalam penelitian ini adalah 55 siswa kelas 1 SMP Gajah Mada Medan. Alat ukur penelitian menggunakan Skala Penyesuaian Diri dan dokumentasi nilai rata-rata rapor di kelas 1 sedangkan untuk analisis data dan teknik pengambilan sampel tidak dijelaskan dalam penelitian ini.

Penelitian berikutnya yang dilakukan oleh Zakiyah, Hidayati & Setyawan (2010) berjudul “*Hubungan antara Penyesuaian Diri dengan Prokrastinasi Akademik Siswa Sekolah Berasrama SMP N 3 Peterongan Jombang*” menguji tentang hubungan penyesuaian diri dengan prokrastinasi akademik pada siswa SMP N 3 Peterongan Jombang. Teknik sampling yang digunakan adalah *cluster random sampling* dan jumlah sampel penelitian sebanyak 97 siswa kelas VII. Hipotesis dalam penelitian ini diterima yakni terdapat hubungan negatif antara penyesuaian diri dengan prokrastinasi akademik dengan koefisien korelasi  $r_{xy} = -0,463$  dengan  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ) dengan menggunakan teknik analisis regresi sederhana. Pengukuran dalam penelitian tersebut menggunakan Skala Penyesuaian Diri dan Skala Prokrastinasi Akademik dengan sistem penilaian berupa skala Likert. Teori utama



penyesuaian diri dalam penelitian ini tidak dijelaskan. Penyesuaian diri di dalam penelitian tersebut memberikan sumbangan efektif sebesar 21,4%.

Kemudian Hidayat (2012) melakukan penelitian yang berjudul "*Perbedaan Penyesuaian Diri Santri di Pondok Pesantren Tradisional dan Modern*". Subjek pada penelitian ini berjumlah 96 santri yang terdiri dari tiga pondok pesantren. Teknik pengambilan sampel menggunakan purposive random sampling dan analisis data menggunakan anava 2 jalur. Hasil analisis data menunjukkan nilai  $f=42,082$  dengan  $p=0,001$  atau  $p<0,01$ . Nilai tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan penyesuaian diri yang sangat signifikan antara santri di pondok pesantren tradisional dan modern. Skala penyesuaian diri menggunakan skala yang telah diujicobakan oleh Ulfah dengan menggunakan aspek dari teori yang dikemukakan oleh Kartono yaitu penyesuaian pribadi, penyesuaian sosial dan kemampuan menghadapi ketegangan. Penyesuaian diri pada santri di pondok pesantren tradisional lebih baik dibandingkan dengan penyesuaian diri pada santri di pondok pesantren modern dengan nilai rerata penyesuaian diri pondok pesantren tradisional sebesar 138,413 dan pondok pesantren modern sebesar 116,860. Hal tersebut dijelaskan bahwa penyesuaian diri santri di pondok pesantren tradisional dilandasi oleh internalisasi nilai yang cukup kuat dari kyai sehingga muncul kesadaran yang besar dalam diri santri untuk mematuhi aturan pondok pesantren. Selain itu pengontrolan baik dalam peningkatan belajar ataupun perilaku pada santri di pondok pesantren tradisional lebih mudah karena santri berjumlah sedikit. Di sisi lain santri berasal dari daerah tidak jauh dari pondok sehingga santri mudah untuk menyesuaikan diri. Hasil

selanjutnya diperoleh bahwa ada perbedaan penyesuaian diri yang sangat signifikan antara santri putra dan putri. Penyesuaian diri pada santri putra lebih baik daripada santri putri.

Penelitian yang berjudul "*Perceraian Orang Tua dan Penyesuaian Diri Remaja*" oleh Ningrum (2013) menggunakan jenis penelitian kualitatif. Subjek penelitian berjumlah 4 orang dengan kategori usia 16 hingga 18 tahun dan pembahasan menggunakan teori dari Haber & Runyon. Hasil penelitian menunjukkan bahwa subjek mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan karena subjek mampu menerima kenyataan dan mampu menyelesaikan setiap permasalahan yang dihadapi dengan kontrol emosi yang baik, percaya diri, terbuka, memiliki tujuan, dan bertanggung jawab sehingga dapat menjalin hubungan dengan cara yang berkualitas.

Kemudian untuk penelitian yang membahas tentang komunikasi orang tua dan anak yang peneliti temukan yakni sebagai berikut:

Barnes & Olson (1985) melakukan penelitian tentang "*Parent-Adolescent Communication and the Circumplex Model*". Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan menggunakan dua skala yaitu Open Family Communication Scale dan Problems in Family Communication Scale. Subjek penelitian berjumlah 426 yang terdiri dari kedua orang tua dan satu remaja. Teori komunikasi orang tua dan anak yang digunakan dari Barnes dan Olson. Hasil penelitian menunjukkan bahwa komunikasi orang tua-remaja lebih positif pada keluarga stabil (*balanced families*) dari pada *Extreme Families*. Tetapi hal tersebut bukan untuk remaja tetapi untuk orang tua. Remaja merasa bahwa mereka mempunyai kesulitan untuk

berkomunikasi dengan kedua orang tua. Berbeda dengan orang tua, secara signifikan kedua orang tua lebih terbuka dan lebih sedikit permasalahan dalam berkomunikasi dengan anaknya. Keluarga dengan komunikasi orang tua-remaja lebih baik merasa puas dengan kualitas hidup mereka secara keseluruhan.

Penelitian yang dilakukan oleh Michelle A. Miller-Day (2002) berjudul "*Parent-Adolescent Communication About Alcohol, Tobacco, and Other Drug (ATOD) Use*". Metode penelitian dengan menggunakan wawancara yang diajukan kepada 67 siswa. Wawancara tersebut menanyakan penawaran dan penolakan pada pengalaman dua tahun sebelum penelitian yang dialami responden. Pertanyaan wawancara seputar struktur keluarga, komunikasi orang tua-remaja secara umum, komunikasi dengan teman tentang ATOD dan komunikasi orang tua-remaja tentang ATOD. Pertanyaan untuk wawancara berdasarkan pada teori Hecht, Trost, Bator & MacKinnon dan M. Miller. Hasil penelitian adalah 29 dari 67 membahas tentang ATOD dengan orang tua mereka. Remaja yang berkomunikasi dengan orang tua tentang ATOD kemungkinan besar akan menyampaikan kepada teman-teman sebayanya. Jika ditinjau dari etnik, etnik bukan menjadi faktor dari komunikasi remaja-orang tua. Tidak ada perbedaan komunikasi orang tua-remaja Afrika Amerika dengan Kaukasiana. Namun etnik Afrika Amerika merasa kelompoknya adalah pengguna narkoba lebih banyak dibandingkan etnik Kaukasiana. Selain itu, hasil menyatakan bahwa responden merasa lebih dekat dengan ibu dari pada ayah. Remaja merasa nyaman ketika membicarakan hal penting dengan ibu. Remaja yang

berkomunikasi dengan orang tua tentang resiko ATOD kemungkinan akan menjadi faktor dalam menentukan akan menerima atau menolak penawaran narkoba.

Kemudian penelitian lainnya yaitu “*Komunikasi Remaja-Orangtua dan Agresivitas Pelajar*” disusun oleh Diana & Retnowati (2009). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Pengukuran menggunakan skala agresivitas pelajar dan komunikasi remaja-orang tua yang masing-masing disusun oleh peneliti. Skala komunikasi remaja-orang tua meliputi keterbukaan, empati, dukungan, sikap positif dan kesamaan dari DeVito. Subjek penelitian berjumlah 271 pelajar yang berasal dari sekolah yang terletak di Sleman. Teknik analisis data menggunakan *product moment*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif yang sangat signifikan antara komunikasi remaja-orangtua dengan agresivitas pelajar. Semakin tinggi komunikasi orang tua dan remaja semakin rendah agresivitas pelajar dan sebaliknya. Pelajar yang berkomunikasi secara harmonis dengan keluarga memiliki keterbukaan diri (Olson & de Frain, 2003). Melalui komunikasi yang baik masalah-masalah dapat dipetakan dan dicarikan jalan keluar sehingga setiap problem disikapi secara tepat dan bijak. Dengan demikian pelajar akan menghindarkan diri dari keterlibatan agresivitas karena nilai penting komunikasi remaja dan orang tua adalah kualitas komunikasi mereka.

Berdasarkan dari tinjauan-tinjauan pustaka yang didapat, penelitian khusus yang membahas tentang “Hubungan Komunikasi Orang Tua-Anak dengan Penyesuaian Diri pada Santri di Pondok Pesantren Tradisional dan Modern” belum peneliti temukan. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut.

Sumber-sumber lain juga digunakan oleh peneliti untuk mendukung penelitian. Beberapa karya ilmiah tentang komunikasi orang tua-anak dan penyesuaian diri menjadi tinjauan pustaka bagi peneliti terkait dengan kajian tersebut. Penelitian ini memiliki perbedaan dengan penelitian sebelumnya yaitu terdapat pada tema penelitian. Tema yang digunakan oleh peneliti adalah penyesuaian diri dan komunikasi orang tua dan anak dimana penyesuaian diri menjadi variabel tergantung dan komunikasi orang tua dan anak menjadi variabel bebas. Sebelumnya pada beberapa penelitian terdahulu penyesuaian diri menjadi variabel bebas. Perbedaan selanjutnya yaitu terdapat pada teori yang digunakan. Beberapa penelitian terdahulu penyesuaian diri menggunakan bermacam-macam teori yaitu Kartono, Schneiders dan Haber & Runyon sedangkan pada komunikasi orang tua dan anak teori yang digunakan penelitian sebelumnya dari DeVito, Barnes & Olson, dan Miller. Penelitian ini akan menggunakan teori penyesuaian diri yang diungkapkan oleh Schneiders dan komunikasi oleh DeVito. Kemudian perbedaan lainnya terdapat pada subjek penelitian, subjek penelitian berlatar belakang santri pondok pesantren tradisional dan modern dengan kategori usia remaja awal.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan pada analisis maupun pembahasan pada bab sebelumnya mengenai hubungan komunikasi orang tua-anak dengan penyesuaian santri pada pesantren tradisional dan modern peneliti menyimpulkan bahwa:

1. Terdapat hubungan positif antara komunikasi orang tua-anak dengan penyesuaian santri di pondok pesantren tradisional dan modern.
2. Terdapat perbedaan penyesuaian diri santri di pondok pesantren tradisional dan modern dimana penyesuaian diri santri di pesantren modern lebih tinggi dari pada penyesuaian diri santri di pesantren tradisional.

#### **B. Saran**

Setelah mengetahui hasil dari penelitian maka peneliti mengajukan saran-saran kepada:

1. Santri Pondok Pesantren (subjek)

Santri pondok yang notabene berada jauh dari orang tua hendaknya menjaga hubungan dengan orang tua dengan berkomunikasi tidak harus intensif namun yang lebih berkualitas. Segala permasalahan hendaknya diungkapkan kepada

orang tua sehingga orang tua lebih dapat memahami dan mengerti kondisi anak.

## 2. Orang Tua

Orang tua hendaknya tetap memantau dan mendukung anak selama di pesantren karena dukungan dari orang tua sangat diperlukan oleh anak. Orang tua diharapkan mampu menciptakan suasana yang hangat saat berkomunikasi dengan anak agar anak dapat terbuka dan merasa nyaman saat mengungkapkan perasaannya.

## 3. Pengelola dan Guru Pondok Pesantren

Pengelola dan guru pesantren diharapkan memahami kondisi santri karena pada saat mereka berada jauh dari orang tua dan sedang berada dalam masa peralihan dari anak-anak menuju remaja membutuhkan pengertian dan bimbingan dari orang yang berada di dekatnya. Sebagai pengganti orang tua, pengelola dan guru hendaknya dapat bersikap sebagai seorang yang dapat menjadi teman sekaligus sebagai figur yang dapat menjadi panutan santri.

## 4. Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya agar dapat membuat skala yang lebih baik dengan memperhatikan jumlah item yang mewakili aspek. Kemudian memperhatikan waktu penelitian sehingga disesuaikan dengan lama tinggalnya santri yang bersekolah di pesantren. Persiapan yang matang juga harus lebih diperhatikan agar dapat meminimalisir bias. Faktor-faktor yang belum terungkap dalam penelitian ini hendaknya lebih digali agar memberikan pengetahuan yang

baru. Selain itu beberapa aspek yang belum terungkap dan berpeluang menjadi bagian dari penyesuaian diri hendaknya lebih dikaji dan diteliti.





## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M., & Asrori, M. (2014). *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azwar, S. (2011). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2011). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2014). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Barnes, H. L., & Olson, D. H. (1985). Parent-Adolescent Communication and the Circumplex Model. *Child Development*, 438-437.
- Bashori, K. (2003). *Problem Psikologis Kaum Santri: Risiko Insekuritas Kelekatan*. Yogyakarta: FkBA.
- Bawani, I. (1993). *Tradisionalisme Dalam Pendidikan Islam Studi Tentang Daya Tahan Pesantren Tradisional*. Surabaya: Al Ikhlas.
- Calhoun, J.F & Acocella J.R. (1990). *Psikologi Tentang Penyesuaian dan Hubungan Kemanusiaan Edisi Ketiga*. New York: McGraw Hill.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research Methods In Education Sixth Edition*. New York: Routledge.
- Davidoff, L. L. (1991). *Psikologi Suatu Pengantar: Edisi Kedua Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Desmita. (2006). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- DeVito, J. A. (1997). *Komunikasi Antarmanusia*. Jakarta: Profesional Books.
- Dhofier, Z. (1985). *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*. Jakarta: LP3ES.
- Diana, R. R., & Retnowati, S. (2009). Komunikasi Remaja-Orangtua dan Agresivitas Pelajar. *Jurnal Psikologi*, vol II(2).

- Djamarah, S. B. (2004). *Pola Komunikasi Orang tua & Anak dalam Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta
- Effendy, O. U. (1994). *Ilmu Komunikasi: Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fahmy, M. (1982). *At-takayuf An-Nafsiy Penyesuaian Diri Alih Bahasa Zakiyah Daradjat*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Fahmy, M. (1983). *Penyesuaian Diri*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Fajri, A. & Khairani, M. (2011). Hubungan antara Komunikasi Ibu-Anak dengan Kesiapan Menghadapi Menstruasi Pertama (Menarche) pada Siswi SMP Muhammadiyah Banda Aceh. *Jurnal Psikologi Undip*, vol 10(2), 133-143.
- Fatimah, E. (2008). *Psikologi Perkembangan: Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Pustaka Setia.
- Fitri, N. (2011). Hubungan Antara Kecerdasan Moral dan Penyesuaian Diri Sosial Siswa Boarding School di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Geldard, K. & Geldard, D. (2011). *Konseling Remaja: Pendekatan Proaktif untuk Anak Muda Edisi Ketiga*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Gerungan, W. A. (2002). *Psikologi Sosial*. Bandung: Refika Aditama.
- Ghufron, M. N., & Risnawati, R. (2012). *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Gordon, T. (1991). *Menjadi Orang Tua Efektif Petunjuk Terbaru Mendidik Anak yang Bertanggung Jawab*. Jakarta: Gramedia.
- Haber, A. & Runyon, R. P. (1984). *Psychology of Adjustment*. Illionis: The Dorsey Press.
- Hidayat, D. A. J. (2012). Perbedaan Penyesuaian Diri Santri di Pondok Pesantren Tradisional dan Modern. *Talenta Psikologi*, vol 1(2), 106-126.
- Hurlock, E. B. (1980). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.

- Kahfi, A. S. (2006). Peranan Komunikasi Antarpersona Orang Tua terhadap Kemampuan Penyesuaian Sosial Siswa di Sekolah. *MediaTor*, vol 7(2), 163-168.
- Kuntowijoyo. (1993). *Paradigma Islam Interpretasi Untuk Aksi*. Bandung: Mizan.
- Lestari, Sri. (2012). *Psikologi Keluarga: Pemahaman Nilai dan Penanganan Konflik Dalam Keluarga*. Jakarta: Kencana.
- Mansur. (2004). *Moralitas Pesantren: Meneguk Kearifan Dari Telaga Kehidupan*. Yogyakarta: Safiria Insani Press.
- Mappiare, A. (1982). *Psikologi Remaja*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Ma'rifah, U. (2012). Hubungan antara Komunikasi Remaja dan Orang Tua dan Disiplin di MAN Maguwoharjo. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Miller-Day, Michelle A. (2002). Parent- Adolescent Communication About Alcohol, Tobacco, and Drug Use. *Journal of Adolescent Research*, 139-145.
- Mulyana, D. (2005). *Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Ningrum, P. R., (2013). Perceraian Orang Tua dan Penyesuaian Diri Remaja. *eJournal Psikologi*, 1(1), 67-79.
- Prasetyo, B. & Jannah, L.M. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Qomar, Mujamil. (2005). *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Intitusi*. Jakarta: Erlangga.
- Sachs, Shannon. (2008). *Communicating With Your Teen*. Ohio State University
- Safura, L. & Supriyantini, S. (2006). Hubungan antara Penyesuaian Diri Anak di Sekolah dengan Prestasi Belajar. *Psikologia*, vol 2(1), 25-30.
- Schneiders, A. A. (1964). *Personal Adjustment and Mental Health*. New York: Hold, Rinehart & Winston.
- Semiun, Y. (2006). *Kesehatan Mental I*. Yogyakarta: Kanisius.

- Shochib, M. (2000). *Pola Asuh Orang Tua*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarto & Hartono, A. (2013). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suseno, M. N. (2012). *Statistika: Teori dan Aplikasi untuk Penelitian Ilmu Sosial dan Humaniora*. Yogyakarta: Ash-Shaff.
- Wahyutomo. (1997). *Perguruan Tinggi Pesantren: Pendidikan Alternatif Masa Depan*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Widjaja, H. A. W. (2000). *Ilmu Komunikasi Pengantar Studi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Willis, S. (2005). *Remaja dan Masalahnya*. Bandung: Alfabeta
- Zakiah, D., Hidayati, F. N. R., Setyawan, I. (2010). Hubungan antara Penyesuaian Diri dengan Prokrastinasi Akademik Siswa Berasrama SMP N 3 Peterongan Jombang. *Jurnal Psikologi Undip*, vol 8(2), 156-167.
- Ziemek, M. (1983). *Pesantren dalam Perubahan Sosial*. Jakarta: P3M.

# LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 1. *Print Out* Skala untuk Try Out





psychology

---

**SKALA  
PENELITIAN**



**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**

**Yogyakarta**

**2015**

## PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah sungguh-sungguh setiap pernyataan dalam skala.
2. Jawablah pernyataan sesuai dengan perasaan Anda yang sebenarnya.
3. Jawablah dengan cara memberi tanda centang (**V**) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan diri Anda.
4. Apabila Anda ingin membetulkan jawaban Anda yang salah, maka Anda memberi tanda sama dengan (=) pada jawaban tersebut, dan Anda bisa memilih jawaban yang paling sesuai dengan diri Anda.

Misalnya :

<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
<b>≠</b>			<b>V</b>

5. Skala ini bukan merupakan test, oleh karena itu tidak ada jawaban yang benar atau salah. Jawablah semua pernyataan, usahakan tidak ada yang terlewat.
6. Atas kesediaan dan bantuan Anda, kami ucapkan terimakasih.

## IDENTITAS RESPONDEN

Nama (Inisial) : .....

Jenis Kelamin : Pria / Wanita \*)

Usia : ..... th

\*) *Coret yang tidak perlu*



Keterangan :

- a. **STS** : Jika pernyataan **Sangat Tidak Sesuai** dengan diri Anda
- b. **TS** : Jika pernyataan **Tidak Sesuai** dengan diri Anda
- c. **S** : Jika pernyataan **Sesuai** dengan diri Anda
- d. **SS** : Jika pernyataan **Sangat Sesuai** dengan diri Anda

### Selamat Mengerjakan

#### SKALA 1

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Jadwal tidur saya teratur				
2	Saya menyempatkan diri untuk berolahraga karena menurut saya olahraga sangat penting				
3	Sebelum kenyang saya tidak berhenti makan				
4	Di saat saya merasa sedih, saya melampiaskannya dengan marah-marah kepada teman saya				
5	Saya dapat meredam amarah ketika seseorang menyakiti hati saya				
6	Ketika marah, saya tetap tenang dan membicarakan baik-baik pada teman				
7	Saya tidak memiliki informasi tentang kesehatan reproduksi				
8	Saya mencari-cari waktu untuk pacaran				

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
9	Saya tahu resiko jika pacaran berlebihan				
10	Saya mengikuti jadwal yang telah ditetapkan oleh pondok pesantren				
11	Saya pergi begitu saja ketika keluar dari lingkungan pesantren				
12	Tampil modis lebih penting daripada hal lain				
13	Pengetahuan agama membuat hidup saya lebih terarah				
14	Setelah saya masuk pondok pesantren, iman saya semakin kuat				
15	Saya membantu orang lain agar saya dianggap baik				
16	Ketika di rumah, saya beralasan untuk tidak mengerjakan tugas rumah				
17	Jika saya menemui kesulitan dalam mengerjakan tugas dari sekolah/madrasah, saya akan tetap berusaha menyelesaikannya dengan baik				
18	Saya dengan mudah dapat berinteraksi dengan warga masyarakat sekitar pondok pesantren saya				
19	Walaupun tidur saya sudah dijadwal, saya merasa kesulitan untuk mengikutinya				

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
20	Saya tidak menyempatkan diri untuk berolahraga				
21	Saya berhenti makan sebelum kenyang				
22	Saya menangis disaat saya merasa sedih				
23	Saya mudah marah pada teman yang melakukan kesalahan				
24	Ketika saya marah, saya kalut dan meluapkannya dengan emosi				
25	Saya memiliki informasi tentang kesehatan reproduksi				
26	Saya cenderung lebih memilih kegiatan lain daripada pacaran				
27	Saya tidak terlalu memikirkan resiko pacaran				
28	Saya sering mendapat hukuman karena melanggar peraturan pondok				
29	Saya akan meminta ijin ketika akan meninggalkan pesantren				
30	Saya lebih nyaman berpakaian rapi dan sopan				
31	Pengetahuan agama tidak memberikan kepuasan bagi saya				
32	Tidak ada kenaikan iman yang saya rasakan setelah masuk pesantren				
33	Saya membantu orang lain yang membutuhkan bantuan saya tanpa memandang status				

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
34	Saat berada di rumah, saya lebih sering membantu orang tua				
35	Ketika saya malas, saya akan menunda mengerjakan tugas sekolah/madrasah				
36	Saya merasa sulit untuk beradaptasi dengan warga masyarakat yang ada di sekitar pesantren saya				
37	Saya menggunakan waktu yang senggang untuk beristirahat di sela-sela kegiatan saya				
38	Saya melakukan refreshing di sela-sela jadwal kegiatan pondok				
39	Saya tidak membatasi apa yang harus saya makan				
40	Saya merasa tidak berharga ketika teman marah kepada saya				
41	Saat harapan dan kenyataan berlainan, saya berusaha untuk menerimanya				
42	Saya tetap menjaga emosi saya saat terjadi hal yang tidak mengenakan				
43	Informasi tentang kesehatan reproduksi tidak saya pahami				
44	Saya terus-menerus memikirkan pacar saya				
45	Saya menyadari akibat pergaulan yang bebas				

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
46	Saya memahami peraturan yang ada di pondok adalah untuk kebaikan santri				
47	Saya melakukan kewajiban saya di pesantren dengan terpaksa				
48	Saya berbohong agar terhindar dari hukuman				
49	Apa yang ustad/ustadzah saya ajarkan, semakin menambah kebenaran agama saya				
50	Keyakinan akan agama, membuat hidup saya lebih bermakna				
51	Saya terbebani jika harus menolong teman				
52	Ketika di rumah, saya tidak mengerjakan tugas-tugas seperti di pesantren				
53	Saya berusaha mematuhi peraturan yang ada di sekolah/madrasah				
54	Saya mematuhi peraturan yang berlaku di masyarakat sekitar pesantren				
55	Saya memiliki kegiatan yang padat sehingga tidak memiliki waktu untuk beristirahat				
56	Saya merasa refreshing tidak diperlukan				
57	Saya mengatur jumlah asupan gizi yang saya makan				

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
58	Jika teman marah kepada saya, saya akan mengevaluasi diri saya				
59	Saya sedih berlarut-larut saat sesuatu terjadi pada saya				
60	Saya marah pada teman yang melakukan kesalahan				
61	Informasi tentang kesehatan reproduksi yang saya terima cukup jelas				
62	Saya lebih fokus mengerjakan tugas dan belajar				
63	Saya mengabaikan akibat dari pergaulan bebas				
64	Peraturan pondok pesantren melanggar hak asasi santri untuk berekspresi				
65	Saya melakukan kewajiban saya di pesantren dengan gembira				
66	Saya berbicara apa adanya walaupun dapat merugikan saya				
67	Ilmu yang disampaikan ustad/ustadzah saya semakin membingungkan saya untuk mengetahui tentang kebenaran agama				
68	Saya memiliki keraguan dalam belajar agama				
69	Saya tidak keberatan menolong teman yang sedang kesulitan				
70	Ketika di rumah, saya mengerjakan tugas rumah tanpa disuruh orang tua				

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
71	Saya tidak mementingkan peraturan yang ada di sekolah/madrasah				
72	Saya pikir tidak perlu mematuhi peraturan yang berlaku di masyarakat sekitar pondok pesantren				



## SKALA 2

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Saya bercerita tentang semua masalah kepada orang tua saya				
2	Saya selalu menyempatkan diri untuk menghubungi orang tua				
3	Saya mampu merasakan perasaan orang tua saya				
4	Saya memahami beban yang dialami orang tua saya				
5	Orang tua memberikan dukungan mengenai kegiatan yang saya lakukan				
6	Orang tua memaksa saya masuk pondok pesantren				
7	Saat saya marah kepada orang tua, saya membentak mereka				
8	Saya merasa diabaikan jika berbicara masalah saya dengan orang tua				
9	Saya enggan berdiskusi dengan orang tua saya, karena pendapat yang saya ajukan tidak pernah ditanggapi				
10	Saya merasa sungkan berbicara dengan ayah atau ibu saya				
11	Saya tidak bisa menceritakan permasalahan saya kepada orang tua				
12	Saya jarang menghubungi orang tua saya untuk curhat				



No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
13	Saya bingung dengan apa yang sedang dirasakan orang tua saya				
14	Saya pura-pura tidak tahu beban yang dialami orang tua saya				
15	Orang tua saya sama sekali tidak memperhatikan apa yang saya lakukan				
16	Orang tua menghargai dan mendukung cita-cita saya				
17	Saya menggunakan Bahasa yang halus saat berbicara dengan orang tua				
18	Saat saya berada di rumah dan berbicara dengan orang tua, saya merasa dihargai				
19	Saya senang berdiskusi dengan orang tua karena kami dapat saling mengemukakan pendapat				
20	Saya tidak membedakan saat saya berbicara dengan ayah atau ibu saya				
21	Saya tidak segan untuk mengakui kesalahan di hadapan orang tua				
22	Saya biasanya langsung menghubungi orang tua ketika ada masalah				
23	Saya memahami apa yang diinginkan oleh orang tua saya				
24	Orang tua saya menenangkan saya ketika suasana hati saya sedang kacau				

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
25	Orang tua saya sering menanyakan kegiatan yang saya lakukan				
26	Orang tua cenderung menyalahkan saat saya terkena masalah				
27	Saya tidak menanggapi obrolan dengan orang tua saya				
28	Walaupun sedang berada di rumah, saya merasa tidak dianggap ada oleh orang tua saya				
29	Saya menyanggah pendapat yang disampaikan orang tua ketika diajak berbicara dengannya				
30	Jika orang tua berbicara kepada saya, saya dibanding-bandingkan dengan orang lain				
31	Saya sering menutupi kesalahan di depan orang tua				
32	Orang tua hampir tidak pernah menelpon ketika saya di pondok				
33	Saya tidak dapat memahami apa yang sebenarnya diinginkan oleh orang tua saya				
34	Saat suasana hati sedang kacau orang tua malah memarahi saya				
35	Orang tua saya tidak peduli dengan kegiatan yang saya lakukan				
36	Orang tua membantu memecahkan masalah yang saya hadapi				
37	Saya berusaha tidak menyinggung perasaan saat berbicara dengan orang tua				

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
38	Saya merasa nyaman berkeluh kesah dengan orang tua karena mereka mendengarkan saya				
39	Setiap saya berdiskusi dengan orang tua, mereka selalu mendengarkan pendapat yang saya ajukan				
40	Orang tua saya tidak membandingkan saya dengan orang lain				

*“ Harap periksa kembali untuk memastikan tidak ada nomor yang terlewatkan ”*

*~Terima kasih atas partisipasinya ~*

Lampiran 2. *Print Out* Skala untuk Pengambilan Data



# SKALA PENELITIAN



Nama (Inisial) : .....

Jenis Kelamin : Pria / Wanita \*)

Usia : ..... th

Asal Pondok Pesantren : .....

\*) *Coret yang tidak perlu*

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penelitian skripsi, saya mahasiswa Psikologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta meminta waktu Saudara untuk berpartisipasi mengisi skala penelitian ini. Dalam skala ini tidak ada jawaban benar atau salah, jawaban benar jika sesuai dengan apa yang Saudara alami dan rasakan selama ini. Data Saudara akan dijamin kerahasiaannya, oleh sebab itu kejujuran dan kesungguhan hati dalam menjawab sangat diharapkan. Hal yang terbaik yakni Saudara tidak menghabiskan waktu terlalu lama untuk setiap pernyataan dan menjawab dengan opsi yang Saudara pikirkan pertama kali (spontan). Berikut adalah petunjuk pengisian skala penelitian:

1. Bacalah sungguh-sungguh setiap pernyataan dalam skala.
2. Jawablah pernyataan sesuai dengan perasaan Anda yang sebenarnya.
3. Jawablah dengan cara memberi tanda centang (**V**) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan diri Anda.
4. Apabila Anda ingin membetulkan jawaban Anda yang salah, maka Anda memberti tanda sama dengan (=) pada jawaban tersebut, dan Anda bisa memilih jawaban yang paling sesuai dengan diri Anda.

Misalnya :

<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
<b>=V</b>			<b>V</b>

Atas kesediaan dan bantuan Saudara, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Keterangan :

- a. **STS** : Jika pernyataan **Sangat Tidak Sesuai** dengan diri Saudara
- b. **TS** : Jika pernyataan **Tidak Sesuai** dengan diri Saudara
- c. **S** : Jika pernyataan **Sesuai** dengan diri Saudara
- d. **SS** : Jika pernyataan **Sangat Sesuai** dengan diri Saudara

### Selamat Mengerjakan

#### SKALA 1

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Saya menyempatkan diri untuk berolahraga karena menurut saya olahraga sangat penting				
2	Di saat saya merasa sedih, saya melampiaskannya dengan marah-marah kepada teman saya				
3	Saya mengikuti jadwal yang telah ditetapkan oleh pondok pesantren				
4	Pengetahuan agama membuat hidup saya lebih terarah				
5	Setelah saya masuk pondok pesantren, iman saya semakin kuat				
6	Ketika di rumah, saya beralasan untuk tidak mengerjakan tugas rumah				
7	Jika saya menemui kesulitan dalam mengerjakan tugas dari sekolah/madrasah, saya akan tetap berusaha menyelesaikannya dengan baik				

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
8	Saya dengan mudah dapat berinteraksi dengan warga masyarakat sekitar pondok pesantren saya				
9	Saya tidak menyempatkan diri untuk berolahraga				
10	Saya mudah marah pada teman yang melakukan kesalahan				
11	Ketika saya marah, saya kalut dan meluapkannya dengan emosi				
12	Saya cenderung lebih memilih kegiatan lain daripada pacaran				
13	Saya akan meminta ijin ketika akan meninggalkan pesantren				
14	Saya lebih nyaman berpakaian rapi dan sopan				
15	Pengetahuan agama tidak memberikan kepuasan bagi saya				
16	Tidak ada kenaikan iman yang saya rasakan setelah masuk pesantren				
17	Saya membantu orang lain yang membutuhkan bantuan saya tanpa memandang status				
18	Saat berada di rumah, saya lebih sering membantu orang tua				
19	Saya merasa sulit untuk beradaptasi dengan warga masyarakat yang ada di sekitar pesantren saya				
20	Saat harapan dan kenyataan berlainan, saya berusaha untuk menerimanya				
21	Saya tetap menjaga emosi saya saat terjadi hal yang tidak mengenakan				



No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
22	Saya memahami peraturan yang ada di pondok adalah untuk kebaikan santri				
23	Saya melakukan kewajiban saya di pesantren dengan terpaksa				
24	Saya berbohong agar terhindar dari hukuman				
25	Apa yang ustad/ustadzah saya ajarkan, semakin menambah kebenaran agama saya				
26	Keyakinan akan agama, membuat hidup saya lebih bermakna				
27	Saya terbebani jika harus menolong teman				
28	Saya berusaha mematuhi peraturan yang ada di sekolah/madrasah				
29	Saya mematuhi peraturan yang berlaku di masyarakat sekitar pesantren				
30	Saya merasa refreshing tidak diperlukan				
31	Jika teman marah kepada saya, saya akan mengevaluasi diri saya				
32	Saya marah pada teman yang melakukan kesalahan				
33	Saya mengabaikan akibat dari pergaulan bebas				
34	Peraturan pondok pesantren melanggar hak asasi santri untuk berekspresi				
35	Saya melakukan kewajiban saya di pesantren dengan gembira				

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
36	Ilmu yang disampaikan ustad/ustadzah saya semakin membingungkan saya untuk mengetahui tentang kebenaran agama				
37	Saya memiliki keraguan dalam belajar agama				
38	Saya tidak keberatan menolong teman yang sedang kesulitan				
39	Ketika di rumah, saya mengerjakan tugas rumah tanpa disuruh orang tua				
40	Saya tidak mementingkan peraturan yang ada di sekolah/madrasah				
41	Saya pikir tidak perlu mematuhi peraturan yang berlaku di masyarakat sekitar pondok pesantren				

## SKALA 2

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Orang tua memberikan dukungan mengenai kegiatan yang saya lakukan				
2	Saya enggan berdiskusi dengan orang tua saya, karena pendapat yang saya ajukan tidak pernah ditanggapi				
3	Saya merasa sungkan berbicara dengan ayah atau ibu saya				
4	Saya tidak bisa menceritakan permasalahan saya kepada orang tua				
5	Saya jarang menghubungi orang tua saya untuk curhat				
6	Saya bingung dengan apa yang sedang dirasakan orang tua saya				
7	Saya pura-pura tidak tahu beban yang dialami orang tua saya				
8	Orang tua saya sama sekali tidak memperhatikan apa yang saya lakukan				
9	Saya senang berdiskusi dengan orang tua karena kami dapat saling mengemukakan pendapat				
10	Saya tidak membedakan saat saya berbicara dengan ayah atau ibu saya				
11	Saya biasanya langsung menghubungi orang tua ketika ada masalah				
12	Orang tua saya menenangkan saya ketika suasana hati saya sedang kacau				

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
13	Saya tidak menanggapi obrolan dengan orang tua saya				
14	Walaupun sedang berada di rumah, saya merasa tidak dianggap ada oleh orang tua saya				
15	Saya menyanggah pendapat yang disampaikan orang tua ketika diajak berbicara dengannya				
16	Jika orang tua berbicara kepada saya, saya dibanding-bandingkan dengan orang lain				
17	Saya sering menutupi kesalahan di depan orang tua				
18	Orang tua hampir tidak pernah menelpon ketika saya di pondok				
19	Saya tidak dapat memahami apa yang sebenarnya diinginkan oleh orang tua saya				
20	Saat suasana hati saya sedang kacau, orang tua malah memarahi saya				
21	Orang tua saya tidak peduli dengan kegiatan yang saya lakukan				
22	Orang tua membantu memecahkan masalah yang saya hadapi				
23	Setiap saya berdiskusi dengan orang tua, mereka selalu mendengarkan pendapat yang saya ajukan				

*“ Harap periksa kembali untuk memastikan tidak ada nomor yang terlewatkan ”*

*~Terima kasih atas partisipasinya ~*

Lampiran 3. Tabulasi Data Try Out Skala Penyesuaian Diri



Tabulasi Data Try Out Skala Penyesuaian Diri

Subjek	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26	
1	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	
2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	
5	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	
6	2	3	3	4	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	
7	2	2	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	
8	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	
9	2	2	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	
10	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	
11	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	2	2
12	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	
13	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
14	2	3	2	3	3	1	3	4	4	2	4	2	4	4	2	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	4	
15	2	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	
16	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	1	4	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	
17	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	
18	1	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	
19	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	
20	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
21	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	
22	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	
23	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	3	3	4	3	4	4	4	
24	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	2	4	
25	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	

Subjek	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26
26	2	3	3	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
27	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3
28	2	3	4	4	3	3	1	4	4	4	4	3	4	4	1	3	3	3	4	4	4	1	1	4	2	4
29	1	3	4	3	3	3	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	3	3	1	4	3	2	3	4	4	4
30	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4
31	2	3	2	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	4	3	4
32	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3
33	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
34	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4
35	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3



Subjek	a27	a28	a29	a30	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41	a42	a43	a44	a45	a46	a47	a48	a49	a50
1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	1	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4
2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
3	3	2	3	3	4	4	3	1	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4
4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4
5	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
7	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4
8	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
9	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
10	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
11	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3
12	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4
13	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3
14	4	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
15	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4
16	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4
17	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4
18	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3
19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
22	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
23	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
24	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4
25	4	3	3	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4



Subjek	a27	a28	a29	a30	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41	a42	a43	a44	a45	a46	a47	a48	a49	a50
26	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	1	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4
27	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3
28	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
29	4	1	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4
30	1	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
31	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4
32	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3



Subjek	a51	a52	a53	a54	a55	a56	a57	a58	a59	a60	a61	a62	a63	a64	a65	a66	a67	a68	a69	a70	a71	a72
1	4	3	4	4	1	3	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3
3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4
7	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4
8	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4
9	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
11	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4
12	4	3	4	4	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	4	4	1	2	4	4
13	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3
14	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3
15	4	3	3	3	1	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4
16	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4
17	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
18	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4
19	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3
22	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
23	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4
24	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4
25	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4

Subjek	a51	a52	a53	a54	a55	a56	a57	a58	a59	a60	a61	a62	a63	a64	a65	a66	a67	a68	a69	a70	a71	a72
26	3	3	4	4	2	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
28	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	1	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	4
29	4	1	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4
30	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
33	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
34	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3
35	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3



Lampiran 4. Tabulasi Data Try Out Skala Komunikasi Orang Tua-Anak





Subjek	b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9	b10	b11	b12	b13	b14	b15	b16	b17	b18	b19	b20	b21	b22	b23	b24
26	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4
27	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
29	2	3	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	1	3	3
30	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
31	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3
32	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4
33	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
34	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4
35	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4
36	3	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3
37	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4



Subjek	b25	b26	b27	b28	b29	b30	b31	b32	b33	b34	b35	b36	b37	b38	b39	b40
1	4	4	4	4	3	1	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2
2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3
5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
6	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2
7	3	3	3	4	2	3	2	1	4	3	3	4	4	4	4	2
8	4	2	4	4	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	1
9	3	1	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3
10	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
11	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4
12	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
13	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4
14	4	3	2	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3
15	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3
16	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4
17	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
18	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
19	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2
20	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3
21	4	3	3	4	1	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3
22	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1
23	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3
24	2	3	4	4	1	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3
25	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3

Subjek	b25	b26	b27	b28	b29	b30	b31	b32	b33	b34	b35	b36	b37	b38	b39	b40
26	3	1	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
27	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4
28	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2
29	4	4	4	4	3	3	1	3	2	4	4	4	4	4	3	3
30	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2
31	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
34	3	2	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2
35	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4
36	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
37	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3





Lampiran 5. Reliabilitas Skala Penyesuaian Diri



## Reliabilitas Skala Penyesuaian Diri

### 1. Reliabilitas Skala Penyesuaian Diri Sebelum Digugurkan

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded(a)	0	.0
	Total	35	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.895	72

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	219.46	211.255	.014	.896
VAR00002	219.06	206.055	.340	.894
VAR00003	218.69	205.339	.274	.894
VAR00004	218.49	203.551	.444	.893
VAR00005	218.69	208.810	.160	.895
VAR00006	218.74	211.138	.019	.897
VAR00007	218.83	209.793	.079	.896
VAR00008	217.97	207.205	.280	.894
VAR00009	218.40	211.776	-.029	.899
VAR00010	218.31	205.398	.355	.893
VAR00011	218.29	206.916	.261	.894
VAR00012	218.51	205.434	.295	.894
VAR00013	217.94	204.350	.550	.892
VAR00014	218.26	206.903	.323	.894
VAR00015	218.57	206.017	.281	.894
VAR00016	218.40	203.718	.540	.892
VAR00017	218.60	207.012	.382	.894

VAR00018	218.80	203.871	.542	.892
VAR00019	219.29	210.328	.042	.897
VAR00020	218.80	200.812	.534	.891
VAR00021	218.80	209.224	.140	.895
VAR00022	219.09	211.081	.010	.897
VAR00023	218.86	204.479	.309	.894
VAR00024	218.57	204.958	.403	.893
VAR00025	218.91	209.845	.099	.896
VAR00026	218.29	203.269	.525	.892
VAR00027	218.57	211.840	-.034	.899
VAR00028	218.57	209.723	.076	.897
VAR00029	218.34	204.055	.556	.892
VAR00030	218.23	204.476	.490	.892
VAR00031	218.09	206.022	.381	.893
VAR00032	218.11	205.398	.422	.893
VAR00033	218.26	201.491	.710	.891
VAR00034	218.69	203.987	.459	.892
VAR00035	219.17	209.793	.101	.896
VAR00036	218.71	202.975	.553	.892
VAR00037	218.80	208.753	.170	.895
VAR00038	219.06	205.055	.293	.894
VAR00039	218.69	206.987	.247	.895
VAR00040	219.14	211.479	-.008	.897
VAR00041	218.51	205.257	.443	.893
VAR00042	218.57	204.840	.527	.892
VAR00043	218.77	208.240	.212	.895
VAR00044	218.09	209.434	.125	.896
VAR00045	218.43	209.370	.117	.896
VAR00046	218.14	204.420	.489	.892
VAR00047	218.34	201.467	.602	.891
VAR00048	218.31	201.810	.710	.891
VAR00049	218.23	204.417	.494	.892
VAR00050	218.11	202.987	.592	.892
VAR00051	218.31	201.045	.682	.891
VAR00052	218.60	207.482	.210	.895
VAR00053	218.31	204.457	.514	.892
VAR00054	218.46	205.608	.437	.893
VAR00055	218.97	210.087	.062	.897
VAR00056	218.49	206.375	.310	.894
VAR00057	218.86	208.361	.203	.895
VAR00058	218.54	207.020	.333	.894
VAR00059	219.00	208.412	.146	.896
VAR00060	219.00	205.765	.369	.893

VAR00061	218.94	210.938	.024	.897
VAR00062	218.66	208.467	.192	.895
VAR00063	218.34	199.644	.572	.891
VAR00064	218.49	206.022	.371	.893
VAR00065	218.51	206.963	.457	.893
VAR00066	219.06	212.938	-.084	.898
VAR00067	218.40	200.718	.617	.891
VAR00068	218.37	201.887	.464	.892
VAR00069	218.51	202.787	.503	.892
VAR00070	218.83	204.793	.373	.893
VAR00071	218.29	203.151	.533	.892
VAR00072	218.17	202.382	.632	.891

## 2. Reliabilitas Skala Penyesuaian Diri Setelah Digugurkan

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded(a)	0	.0
	Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.934	41

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	129.29	131.504	.325	.933
VAR00002	128.71	129.387	.438	.933
VAR00003	128.54	130.491	.377	.933
VAR00004	128.17	130.264	.521	.932
VAR00005	128.49	132.198	.305	.934

VAR00006	128.63	129.593	.528	.932
VAR00007	128.83	132.029	.390	.933
VAR00008	129.03	129.970	.508	.932
VAR00009	129.03	127.970	.478	.932
VAR00010	129.09	130.081	.304	.935
VAR00011	128.80	129.694	.462	.932
VAR00012	128.51	128.728	.556	.931
VAR00013	128.57	129.958	.535	.932
VAR00014	128.46	130.020	.494	.932
VAR00015	128.31	130.751	.429	.933
VAR00016	128.34	129.938	.498	.932
VAR00017	128.49	127.610	.719	.930
VAR00018	128.91	130.669	.380	.933
VAR00019	128.94	129.350	.513	.932
VAR00020	128.74	129.785	.524	.932
VAR00021	128.80	129.988	.565	.932
VAR00022	128.37	129.123	.568	.931
VAR00023	128.57	127.840	.588	.931
VAR00024	128.54	128.550	.654	.931
VAR00025	128.46	130.020	.494	.932
VAR00026	128.34	128.526	.624	.931
VAR00027	128.54	127.550	.664	.931
VAR00028	128.54	129.255	.588	.931
VAR00029	128.69	130.281	.503	.932
VAR00030	128.71	132.681	.223	.934
VAR00031	128.77	130.887	.447	.932
VAR00032	129.23	130.711	.400	.933
VAR00033	128.57	126.487	.552	.932
VAR00034	128.71	130.328	.455	.932
VAR00035	128.74	131.844	.485	.932
VAR00036	128.63	126.887	.630	.931
VAR00037	128.60	126.659	.548	.932
VAR00038	128.74	128.197	.541	.932
VAR00039	129.06	130.408	.364	.933
VAR00040	128.51	129.198	.517	.932
VAR00041	128.40	127.894	.678	.930

Lampiran 6. Reliabilitas Skala Komunikasi Orang Tua-Anak



## Reliabilitas Skala Komunikasi Orang Tua-Anak

### 1. Reliabilitas Skala Komunikasi Orang Tua-Anak Sebelum Digugurkan

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	37	100.0
	Excluded(a)	0	.0
	Total	37	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.847	40

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	133.46	96.255	.245	.845
VAR00002	133.05	98.164	.054	.850
VAR00003	133.03	97.360	.113	.849
VAR00004	133.00	95.722	.277	.844
VAR00005	132.78	96.008	.337	.843
VAR00006	132.97	95.749	.232	.846
VAR00007	132.92	95.910	.220	.846
VAR00008	132.81	97.991	.069	.850
VAR00009	132.78	94.674	.428	.841
VAR00010	132.89	92.210	.542	.838
VAR00011	133.08	94.299	.375	.842
VAR00012	133.30	92.104	.483	.839
VAR00013	133.27	91.314	.565	.837
VAR00014	132.86	94.842	.328	.843
VAR00015	132.62	95.575	.500	.842
VAR00016	132.81	96.769	.137	.848

VAR00017	133.30	97.548	.110	.848
VAR00018	133.05	96.108	.225	.846
VAR00019	132.95	92.941	.631	.838
VAR00020	133.05	91.497	.564	.837
VAR00021	133.43	95.752	.253	.845
VAR00022	133.62	93.297	.334	.843
VAR00023	133.05	95.664	.285	.844
VAR00024	132.95	93.997	.467	.840
VAR00025	132.97	96.083	.271	.844
VAR00026	133.41	100.748	-.121	.858
VAR00027	132.84	94.806	.364	.842
VAR00028	132.57	95.863	.552	.842
VAR00029	133.32	90.892	.419	.841
VAR00030	133.27	92.258	.394	.841
VAR00031	133.49	92.535	.451	.840
VAR00032	133.11	92.210	.431	.840
VAR00033	133.08	92.965	.528	.839
VAR00034	132.70	94.881	.507	.841
VAR00035	132.68	93.003	.535	.839
VAR00036	132.89	91.599	.642	.836
VAR00037	133.05	95.719	.257	.845
VAR00038	133.05	96.386	.187	.847
VAR00039	132.97	94.916	.425	.842
VAR00040	133.46	96.644	.120	.850

## 2. Reliabilitas Skala Komunikasi Orang Tua-Anak Setelah Digugurkan

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	37	100.0
	Excluded(a)	0	.0
	Total	37	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.872	23



**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	75.81	53.824	.317	.870
VAR00002	75.81	53.380	.335	.869
VAR00003	75.92	51.021	.521	.864
VAR00004	76.11	52.488	.363	.869
VAR00005	76.32	50.392	.517	.864
VAR00006	76.30	49.770	.606	.861
VAR00007	75.89	52.655	.341	.870
VAR00008	75.65	53.179	.539	.866
VAR00009	75.97	51.694	.591	.863
VAR00010	76.08	50.577	.534	.864
VAR00011	76.65	51.623	.329	.872
VAR00012	75.97	52.416	.436	.867
VAR00013	75.86	52.342	.414	.867
VAR00014	75.59	53.637	.547	.867
VAR00015	76.35	50.345	.373	.872
VAR00016	76.30	50.770	.397	.869
VAR00017	76.51	50.423	.515	.864
VAR00018	76.14	50.231	.483	.865
VAR00019	76.11	51.432	.525	.864
VAR00020	75.73	52.758	.524	.866
VAR00021	75.70	51.770	.493	.865
VAR00022	75.92	50.743	.600	.862
VAR00023	76.00	53.278	.368	.869



Lampiran 7. Tabulasi Data Penelitian Skala Penyesuaian Diri Subjek Pesantren Tradisional

Tabulasi Data Penelitian Skala Penyesuaian Diri Santri Tradisional

Subjek	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	1	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24
1	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4
2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3
3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4
4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
5	2	2	4	2	3	3	4	2	2	3	1	2	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	4	4
6	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4
7	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
8	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3
10	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3
11	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
14	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3
15	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
16	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
17	4	3	3	4	2	1	3	1	3	1	3	1	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2
18	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
19	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3
20	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
21	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
22	4	4	3	3	4	2	4	3	2	3	1	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3
23	4	2	3	3	4	2	3	2	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3
24	2	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2
25	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	1	2	4	4	4	3



Subjek	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24
54	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
55	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3
56	3	4	3	4	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
57	3	3	4	4	4	4	4	3	2	1	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4
58	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4
63	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
64	1	4	4	4	3	4	2	1	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	4	4
65	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3
66	2	3	4	4	4	3	3	2	1	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4
67	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2
68	2	3	3	4	4	2	3	3	1	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	1	3	4	4	4
69	2	2	3	4	4	3	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4
70	2	3	3	4	2	4	2	3	1	2	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3
71	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
72	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4
73	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3
74	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3
76	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
77	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3
78	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
79	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	1	4	4	4
80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
81	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
82	2	3	3	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
83	2	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	1	2	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4
84	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4
85	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4

Subjek	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24
86	3	3	3	4	3	3	3	2	3	1	2	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	2
87	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3
88	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	1	4	2	3	3	4	4	4
89	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3
90	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4
91	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	4	3	3
92	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3
93	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3
94	4	2	4	3	3	2	3	2	3	1	1	4	2	3	2	2	4	4	2	3	2	4	4	2
95	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
96	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4
97	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4
98	2	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3
99	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3
100	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4
101	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3
102	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3
103	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2

Subjek	a25	a26	a27	a28	a29	a30	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41
1	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4
2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
5	4	3	3	3	2	4	2	2	1	3	2	4	4	2	1	2	3
6	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4
8	3	3	4	4	4	3	3	2	1	3	4	3	3	4	4	2	4
9	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4
10	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
12	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4
13	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
17	3	3	2	3	3	2	4	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2
18	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
19	4	3	1	4	4	2	3	2	3	2	4	1	3	4	3	3	4
20	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3
21	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4
22	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	4	1	4	4	3	4	4
23	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4
24	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4
25	4	4	2	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	2	4	4





Subjek	a25	a26	a27	a28	a29	a30	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41
54	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4
55	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4
56	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
57	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4
58	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4
63	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4
64	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4
65	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4
66	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4
67	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	4	2	3	3	2
68	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4
69	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3
70	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	4	3	3	3	3
71	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
72	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4
73	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
74	3	3	3	3	4	3	3	4	1	2	3	4	3	1	3	4	4
75	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3
76	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4
77	4	4	4	3	3	2	3	3	1	3	4	3	2	3	3	4	4
78	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
79	4	4	2	4	4	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	4	3
80	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
81	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4
82	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
83	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4
84	3	4	4	3	3	4	3	2	2	4	4	2	3	3	3	4	4
85	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3

Subjek	a25	a26	a27	a28	a29	a30	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41
86	3	4	4	3	2	4	3	1	4	2	4	3	3	4	3	4	4
87	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4
88	4	4	3	4	4	2	3	2	4	1	3	3	4	3	3	4	4
89	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4
90	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4
91	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4
92	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4
93	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4
94	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	4
95	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4
96	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
97	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4
98	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4
99	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	3
100	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4
101	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4
102	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
103	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3



Lampiran 8. Tabulasi Data Penelitian Skala Penyesuaian Diri Subjek Pesantren Modern

Tabulasi Data Penelitian Skala Penyesuaian Diri Santri Modern

Subjek	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26
1	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4
2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4
4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
5	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3
6	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
7	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3
8	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	1	1	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4
9	3	3	3	4	3	2	2	1	2	2	1	3	2	3	4	3	3	3	1	4	2	4	3	3	4	3
10	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4
11	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4
12	4	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
14	2	4	3	4	4	3	2	3	2	3	1	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4
15	4	2	4	4	4	2	4	3	4	1	1	3	3	4	4	4	3	3	1	4	3	4	4	3	4	4
16	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4
17	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4
18	4	2	4	4	4	3	3	3	3	1	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	1	2	4	4
19	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
20	4	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4
21	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3
22	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3
23	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
24	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	3	3	3
26	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4

Subjek	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26	
27	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	
28	2	4	2	3	3	2	2	1	2	3	4	2	1	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
29	4	3	4	4	4	3	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	1	4	4	
31	3	2	4	3	4	3	2	3	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	
32	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	
33	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	
34	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	3	
35	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
36	2	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	
37	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	
38	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
39	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	
40	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	
41	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	
42	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	4	4	2	2	1	3	4	3	1	4	2	1	3	4	
43	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	
44	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	
45	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
46	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	
47	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	
48	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	
49	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	
50	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
52	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	
53	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
54	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	4	4	4	1	3	3	3	4	4	3	3	

Subjek	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26
55	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	2	4	4
56	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
57	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4
58	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4
59	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
60	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
61	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
62	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	2	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4
64	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
65	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4
66	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4
67	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4
68	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
69	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
70	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
71	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
72	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3
73	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	1	4	4
74	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4
75	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
76	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4
77	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4
78	2	2	4	4	3	2	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4
79	1	4	4	4	4	3	4	3	1	1	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4
80	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4
81	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4
82	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4

Subjek	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26	
83	4	3	4	4	4	2	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	
84	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
85	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
86	2	2	4	4	4	2	3	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	
87	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	
88	2	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	
89	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	
90	2	4	4	4	4	3	4	2	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	
91	2	1	4	4	3	3	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	
92	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	
93	3	3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	
94	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	
95	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
96	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
97	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
98	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	
99	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	
100	2	2	4	4	4	3	4	3	2	2	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
101	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	
102	2	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	
103	2	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
104	2	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	
105	3	2	3	4	2	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	1	2	3	
106	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	
107	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	
108	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	
109	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	
110	2	1	4	4	4	1	3	2	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	

Subjek	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26
111	2	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
112	2	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4
113	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4
114	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
115	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3
116	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
117	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
118	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
119	2	3	3	4	4	2	3	2	2	1	1	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	4	4	3	4	4
120	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
121	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4
122	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4
123	3	3	4	4	3	2	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4
124	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
125	2	4	4	4	4	1	3	3	2	1	1	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	1	4	3
126	3	1	4	3	3	3	2	2	4	2	3	3	4	4	4	4	3	2	2	4	1	4	4	4	4	3
127	2	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4
128	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3
129	2	4	3	3	3	2	4	2	2	2	2	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3
130	4	2	2	3	2	4	2	2	4	1	1	4	3	2	4	4	3	4	2	2	2	3	4	4	3	4
131	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3
132	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4
133	4	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4
134	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4
135	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4
136	4	3	3	4	4	3	4	1	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3
137	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3
138	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4



Subjek	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26	
139	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
140	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	
141	3	2	3	4	4	2	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	2	3	4	4	
142	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	
143	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	
144	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	
145	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	
146	3	1	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	
147	3	4	4	4	3	4	4	1	2	1	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	
148	2	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	4	3	4	
149	3	1	4	4	3	3	3	3	1	3	3	1	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	



Subjek	a27	a28	a29	a30	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41
1	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4
2	4	4	4	3	3	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4
3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4
5	3	4	4	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4
6	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3
7	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4
8	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
9	4	3	2	4	3	1	3	3	3	3	4	3	2	1	4
10	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4
11	3	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4
12	3	4	4	2	3	1	3	3	4	3	4	3	4	4	4
13	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3
14	4	3	3	3	1	3	4	4	3	4	4	2	2	2	4
15	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3
16	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	4	3	3	4	4
17	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4
18	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3
19	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3
20	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	4	4
21	3	4	3	3	3	3	1	2	4	3	2	4	2	3	3
22	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4
23	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
25	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4
26	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4
27	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	4
28	3	2	2	3	3	2	3	2	2	4	4	4	2	2	2

Subjek	a27	a28	a29	a30	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41
29	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3
30	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2
31	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3
32	3	3	3	4	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3
33	2	2	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	2	4	4
34	4	1	1	4	2	1	3	3	3	4	2	2	2	3	3
35	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
36	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4
37	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	4	4
38	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4
39	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
40	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4
41	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3
42	3	3	4	1	2	1	4	2	4	2	3	1	4	3	1
43	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	2
45	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4
46	3	3	3	4	4	2	4	2	2	1	2	3	3	2	4
47	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
48	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4
49	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
51	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
52	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
53	2	3	3	4	3	3	1	4	4	3	3	3	4	3	4
54	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3
55	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4
56	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4

Subjek	a27	a28	a29	a30	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41
57	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4
58	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	4	4
59	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4
60	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4	4
61	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
62	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3
63	3	3	3	4	3	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3
64	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
65	4	4	3	4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	4	4
66	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4
67	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
69	4	4	4	3	3	3	4	2	4	2	4	4	3	4	4
70	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4
72	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4
73	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2
74	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
76	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4
77	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4
78	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4
79	4	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4
80	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4
81	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
82	3	3	2	3	3	2	1	4	4	4	3	4	3	4	3
83	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4
84	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3

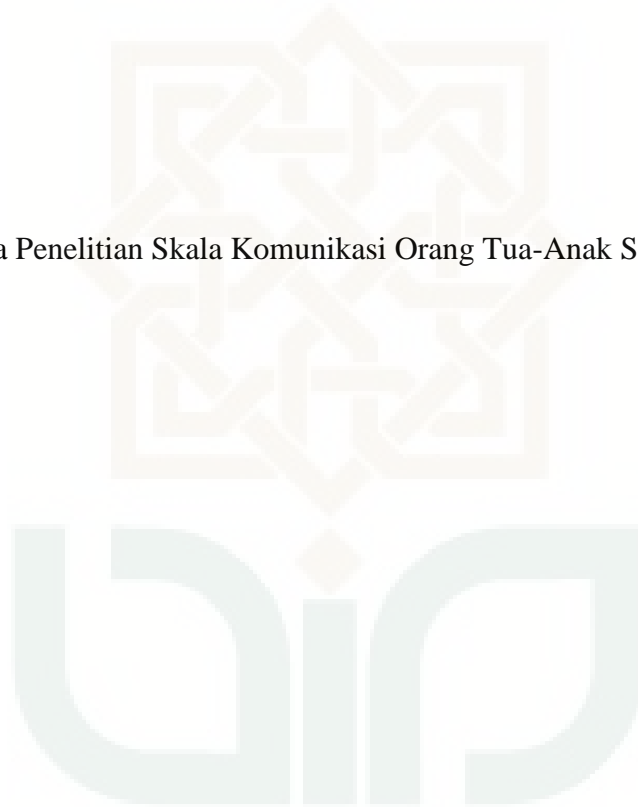
Subjek	a27	a28	a29	a30	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41
85	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
86	4	4	3	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4
87	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4
88	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4
89	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4
90	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
91	4	4	4	4	3	1	4	3	3	4	4	4	2	3	4
92	3	3	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4
93	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	1
94	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2
95	4	3	3	4	3	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3
96	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4
97	4	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4
98	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	2	4	4
99	3	4	3	3	3	1	4	3	4	3	3	3	3	4	3
100	3	4	4	3	3	2	1	4	4	3	4	3	2	4	4
101	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4
102	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3
103	4	3	3	3	3	4	1	4	3	3	4	4	3	4	4
104	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	4
105	3	4	2	4	4	1	4	4	4	2	2	3	2	4	4
106	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4
107	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
108	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3
109	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4
110	3	4	4	4	3	2	1	4	3	2	4	4	2	4	4
111	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
112	4	4	3	4	4	1	3	4	3	4	4	3	3	4	4

Subjek	a27	a28	a29	a30	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41
113	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4
114	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4
115	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4
116	4	4	3	3	3	1	2	3	4	2	3	3	3	4	4
117	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4
118	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4
119	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4
120	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3
121	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4
122	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	2	3	4
123	1	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4
124	4	3	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4
125	3	3	2	4	3	2	4	1	2	2	4	2	1	3	2
126	4	4	2	3	3	2	2	1	3	3	4	3	4	4	4
127	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4
128	2	4	4	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	4	4
129	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4
130	2	3	3	4	2	1	4	4	3	3	4	2	3	3	3
131	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4
132	4	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4
133	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
134	4	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4
135	4	3	4	3	3	2	1	2	3	4	4	3	3	3	3
136	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
137	3	3	3	4	3	2	4	2	3	4	4	3	4	3	4
138	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	2	3	4
139	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
140	4	2	3	4	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3

Subjek	a27	a28	a29	a30	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41
141	4	4	3	1	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	4
142	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
143	4	3	3	3	3	2	1	4	3	4	4	3	3	4	4
144	4	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4
145	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4
146	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4
147	4	4	4	4	4	1	1	2	3	4	4	3	3	4	4
148	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4
149	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3



Lampiran 9. Tabulasi Data Penelitian Skala Komunikasi Orang Tua-Anak Subjek Pesantren Tradisional





Tabulasi Data Penelitian Skala Komunikasi Orang Tua-Anak Santri Tradisional

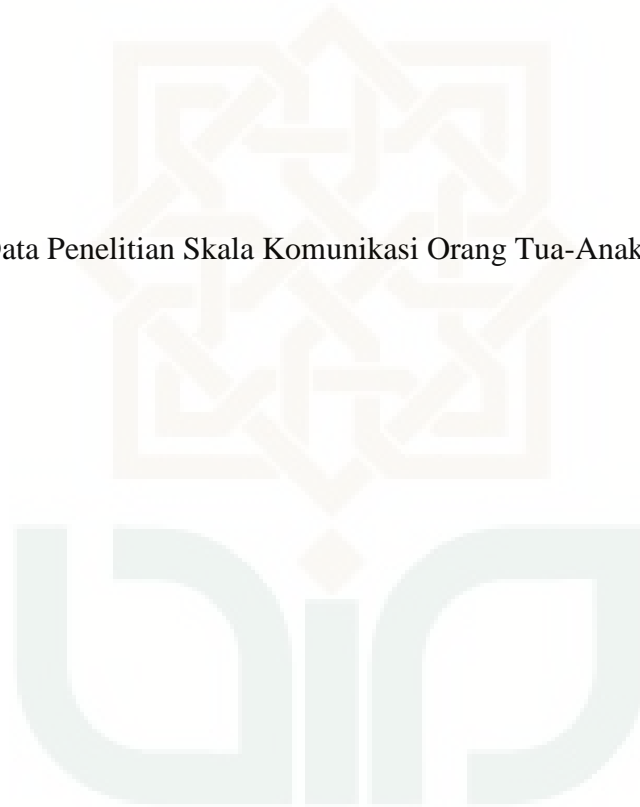
Subjek	b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9	b10	b11	b12	b13	b14	b15	b16	b17	b18	b19	b20	b21	b22	b23
1	4	2	2	2	2	1	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4
2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4
3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	1	3	4	4	3	1
4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
5	4	3	3	2	1	1	4	4	2	2	2	4	3	4	4	1	3	1	3	4	3	3	3
6	4	4	4	2	2	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	4	3	4	1	4	4	4	4
9	4	3	2	2	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4
10	4	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	2	3	4	3	4
11	4	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3
12	4	2	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2
15	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3
17	3	2	1	2	1	1	1	1	4	4	1	2	4	1	3	3	3	3	2	1	3	1	3
18	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3
19	4	1	1	2	1	3	3	3	4	4	3	4	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4
21	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4
22	3	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	1	3	4	3	1	4	3	4
23	4	4	4	4	4	1	3	4	4	1	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4
24	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3
25	4	4	3	4	1	2	4	4	4	3	2	3	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4
26	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	2	2	4	4	3	4	3	4	4

Subjek	b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9	b10	b11	b12	b13	b14	b15	b16	b17	b18	b19	b20	b21	b22	b23
27	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3
29	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4
30	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4
31	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4
32	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4
33	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4
34	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
35	3	3	3	1	2	1	3	1	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	2	3	4	4	4
36	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
37	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3
38	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
39	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4	2	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4
40	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
41	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
42	4	2	3	2	2	2	2	3	4	3	1	4	3	1	1	2	1	2	3	2	3	2	3
43	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4
44	4	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4
45	4	4	3	2	3	1	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4
46	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4
47	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3
48	3	4	4	4	2	2	2	2	3	3	1	3	4	2	2	4	4	3	2	2	2	3	3
49	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3
50	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3
51	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	4	4
52	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
54	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	3

Subjek	b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9	b10	b11	b12	b13	b14	b15	b16	b17	b18	b19	b20	b21	b22	b23	
55	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	
56	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
57	4	3	3	2	3	1	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	
58	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3
59	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4
60	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
61	4	4	4	2	1	2	4	4	3	3	1	4	4	4	3	2	3	1	1	4	4	4	4	3
62	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4
63	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
64	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3
65	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
66	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
67	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3
68	4	4	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	
69	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4
70	4	4	2	3	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	1	3	3	4	4	3	3	
71	3	3	4	2	1	1	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
73	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3
74	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3
75	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3
76	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4
77	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4
78	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
79	2	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	1
80	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3
81	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3
82	4	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3



Lampiran 10. Tabulasi Data Penelitian Skala Komunikasi Orang Tua-Anak Subjek Pesantren Modern



Tabulasi Data Penelitian Skala Komunikasi Orang Tua-Anak Santri Modern

Subjek	b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9	b10	b11	b12	b13	b14	b15	b16	b17	b18	b19	b20	b21	b22	b23
1	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4
2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
3	4	4	4	2	1	1	4	4	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	2	2	1	4	4	3	4	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3	4
5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4
6	3	2	2	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3
7	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
8	4	4	3	4	2	3	2	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	1	1
9	4	4	4	3	1	2	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	1	2	3	4	3	3	4
10	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
11	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3
12	4	3	1	2	3	2	1	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4
13	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3
14	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	1	4	1	4	4	4	4
15	4	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3
16	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4
17	3	3	2	2	1	1	4	4	3	4	1	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	3
18	4	4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	1	4	3	3	3	4	4
19	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3
20	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	2	4	3	3	4
21	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4
22	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3
23	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	2	2	2	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3
25	4	3	4	3	3	1	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
26	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4

Subjek	b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9	b10	b11	b12	b13	b14	b15	b16	b17	b18	b19	b20	b21	b22	b23
27	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3
28	4	4	2	1	1	1	4	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	4	2
29	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
30	3	3	2	1	2	2	3	4	3	4	2	4	3	4	1	3	2	3	3	4	3	3	4
31	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	3	4
32	4	2	3	2	3	2	2	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	2	3	4	4	4	4
33	3	3	3	2	4	4	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2
34	4	4	3	1	4	3	4	3	3	2	4	1	4	4	2	3	3	4	1	1	4	4	2
35	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	4	2	4	2	4	2	3	4	4	3
36	4	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
37	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
38	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	1	3	3	4	4	4
39	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
40	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
41	4	2	4	2	3	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3
42	4	2	1	4	2	2	4	4	3	2	3	2	3	2	1	3	2	4	2	3	2	2	2
43	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
44	3	3	4	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3
45	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4
46	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
47	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
48	4	3	3	3	2	1	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3
49	4	4	4	1	1	1	1	4	1	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3
50	3	3	3	3	2	1	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
51	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3
52	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	1	3	4	4	3	4	1	2	4	4	4	4	3
53	4	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	1	4
54	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3

Subjek	b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9	b10	b11	b12	b13	b14	b15	b16	b17	b18	b19	b20	b21	b22	b23	
55	4	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	
56	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
57	4	4	4	3	2	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	
58	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	
59	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	
60	4	4	4	1	1	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
61	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
62	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	
63	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	
64	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	
65	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	
66	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
67	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	
68	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
69	4	4	4	3	1	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	3	4	
70	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
71	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
72	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	
73	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	3	3	
74	4	3	3	2	2	1	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
76	4	2	2	3	2	1	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	
77	4	4	4	2	1	1	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	
78	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
79	4	4	4	2	2	1	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	2	3	4	2	4	
80	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	
81	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	
82	3	3	2	2	2	1	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	



Subjek	b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9	b10	b11	b12	b13	b14	b15	b16	b17	b18	b19	b20	b21	b22	b23
83	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
84	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4
85	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
86	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4
87	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3
88	4	4	4	2	2	2	3	4	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4
89	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
90	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
91	4	3	1	1	1	3	4	4	3	3	3	4	3	4	1	3	3	3	3	2	4	4	3
92	4	4	4	3	2	1	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	3	2	4	4	4	4	4
93	1	1	3	3	1	4	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1
94	1	1	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3
95	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3
96	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4
97	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
98	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4
99	4	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3
100	3	4	4	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3
101	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
102	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
103	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3
104	4	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3
105	4	3	4	1	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	2	3	4	4	4	4
106	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3
107	4	3	4	1	1	2	3	3	3	4	2	2	4	4	1	2	3	1	2	2	3	4	4
108	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3
109	4	4	3	2	1	3	4	4	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	4	4
110	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4

Subjek	b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9	b10	b11	b12	b13	b14	b15	b16	b17	b18	b19	b20	b21	b22	b23
111	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3
112	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	1	3	4	4	4	3
113	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
114	4	4	2	2	1	1	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3
115	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
116	4	4	2	2	1	1	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4
117	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3
118	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
119	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	1	4	4	4	4	3	4
120	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3
121	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3
122	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
123	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4
124	3	3	3	2	2	2	4	4	2	3	1	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3
125	4	2	2	1	1	1	2	2	2	3	4	1	2	1	2	3	2	1	2	4	2	1	2
126	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	2	3	3	4	4	1	2	2	1	4	4	3	4
127	4	3	3	2	2	1	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	1	3	3	4	3	3
128	4	4	1	2	3	2	4	3	3	3	2	4	3	4	3	1	1	1	2	4	4	4	4
129	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	2	3	4	4	3	3
130	3	3	3	2	2	1	4	4	1	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2
131	3	2	1	1	1	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3
132	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
133	4	3	3	3	3	2	4	4	4	1	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	2	3
134	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
135	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	2	2	3	3	4	4	3	3
136	4	4	3	2	1	4	4	4	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	4	4	4	2	3
137	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4
138	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	4

Subjek	b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9	b10	b11	b12	b13	b14	b15	b16	b17	b18	b19	b20	b21	b22	b23
139	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
140	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3
141	3	4	3	2	4	2	4	4	2	4	1	2	4	4	3	2	2	3	2	4	3	3	3
142	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4
143	3	4	3	2	2	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3
144	4	4	4	2	2	2	3	4	2	3	2	3	4	4	4	3	2	2	2	4	4	2	3
145	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
146	4	4	2	2	3	2	1	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3
147	4	4	2	2	1	2	4	4	2	1	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4
148	4	3	2	3	2	1	4	4	3	3	2	4	4	4	2	2	2	1	2	3	4	4	4
149	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4



Lampiran 11. Uji Asumsi



## Uji Normalitas

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		komunikasi ortu-anak	penyesuaian diri
N		252	252
Normal Parameters(a,b)	Mean	74.46	132.99
	Std. Deviation	8.662	11.378
Most Extreme Differences	Absolute	.048	.071
	Positive	.032	.044
	Negative	-.048	-.071
Kolmogorov-Smirnov Z		.762	1.129
Asymp. Sig. (2-tailed)		.606	.156

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

## Uji Homogenitas

### Test of Homogeneity of Variances

penyesuaian diri

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.590	1	250	.109

### ANOVA

penyesuaian diri

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1040.874	1	1040.874	8.272	.004
Within Groups	31456.090	250	125.824		
Total	32496.964	251			

## Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
penyesuaian diri * komunikasi ortu-anak	Between Groups	(Combined)	15990.617	37	432.179	5.603	.000
		Linearity	11988.188	1	11988.188	155.423	.000
		Deviation from Linearity	4002.429	36	111.179	1.441	.060
	Within Groups		16506.347	214	77.132		
	Total		32496.964	251			

Lampiran 12. Uji Hipotesis



## Uji Korelasi

### Correlations

		komunikasi ortu-anak	penyesuaian diri
komunikasi ortu-anak	Pearson Correlation	1	.607(**)
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	252	252
penyesuaian diri	Pearson Correlation	.607(**)	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	252	252

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

## Uji Perbedaan

### Group Statistics

pesantren		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
penyesuaian diri	tradisional	103	130.54	10.050	.990
	modern	149	134.68	11.956	.979

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
penyesuaian diri	Equal variances assumed	2.590	.109	-2.876	250	.004	-4.134	1.437	-6.965	-1.303
	Equal variances not assumed			-2.968	240.538	.003	-4.134	1.393	-6.878	-1.391



## Uji Regresi

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
	R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	R Square Change	F Change	df1	df2
1	.607(a)	.369	.366	9.057	.369	146.135	1	250	.000

a Predictors: (Constant), komunikasi ortu-anak