

**HUBUNGAN ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DENGAN
ORIENTASI MASA DEPAN PADA MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA PESERTA PELATIHAN DAN
MAGANG WIRAUSAHA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Psikologi



Disusun Oleh:

Rahmattavira Wanudya Ananpurhandita

NIM: 10710049

Dosen Pembimbing: Benny Herlena, M. Si

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015**

INTISARI

HUBUNGAN ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DENGAN ORIENTASI MASA DEPAN PADA MAHASISWA UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA PESERTA PELATIHAN DAN MAGANG WIRAUSAHA

Rahmattavira Wanudya Ananpurhandita

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kepercayaan diri dengan orientasi masa depan pada mahasiswa. Subjek dalam penelitian ini adalah 62 mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta peserta pelatihan dan magang wirausaha yang terdiri dari 31 mahasiswa dan 31 mahasiswi. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala orientasi masa depan yang dibuat oleh peneliti sendiri berdasarkan teori Nurmi (1991), dan skala kepercayaan diri yang juga dibuat sendiri oleh peneliti berdasarkan teori dari Lauster (2006).

Skala diujicobakan pada 32 mahasiswa. Skala orientasi masa depan terdiri dari 24 aitem ($r_{ix} = 0,946$) dan skala kepercayaan diri terdiri dari 30 aitem ($r_{ix} = 0,961$). Data kemudian diolah menggunakan korelasi *Pearson Product Moment* dan uji beda *Independent Sample t-Test*. Hasil uji korelasi menunjukkan koefisien korelasi (r_{xy}) = 0,689 dengan taraf signifikansi $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan antara kepercayaan diri dengan orientasi masa depan.

Sedangkan hasil dari uji beda orientasi masa depan antara mahasiswa laki-laki dan perempuan menunjukkan indeks perbedaan sebesar -0,744 dengan taraf signifikansi $p = 0,460$ ($p > 0,05$). Hal ini menjelaskan bahwa tidak ada perbedaan orientasi masa depan antara mahasiswa laki-laki dan perempuan. Begitu pula tidak ada perbedaan kepercayaan diri antara mahasiswa laki-laki dan perempuan. Hasil uji perbedaan kepercayaan diri antara mahasiswa laki-laki dan perempuan menunjukkan indeks perbedaan sebesar 0,185 dengan taraf signifikansi $p = 0,853$ ($p > 0,05$).

Kata kunci: Orientasi Masa Depan, Kepercayaan Diri, Wirausaha

ABSTRACT

THE RELATION BETWEEN SELF-CONFIDENCE WITH FUTURE ORIENTATION OF STUDENTS STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA THAT WAS PARTICIPANTS OF ENTREPRENEURSHIP TRAINING AND INTERNSHIP

Rahmattavira Wanudya Ananpurhandita

This study aimed to determine the relation between self-confidence with future orientation of students State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta, that was the participants of entrepreneurship training and internship. Subject in this study were 62 students of Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta, that was the participants of entrepreneurship training and internship consisting of 31 male and 31 female. This study used quantitative research methods. This study used future orientation scale that was made by the researcher based on Nurmi's (1991) theory, and self-confidence scale which was also made by the researcher based on the theory of Lauster (2006).

The scale was used in tryout on 32 students. Future orientation scale consist 24 aitem ($r_{ix} = 0,946$) and self-confidence scale consist 30 aitem ($r_{ix} = 0,961$). Data processed using Pearson Product Moment Correlation and Independent Sample t-Test. The result of correlation test showed a correlation coefficient ($r_{xy} = 0,689$) with a significance level of $p = 0,000$ ($p < 0,05$). It mean there is relation between self confidence with future orientation.

While the result of different test future orientation between male and female college students shows the index difference of $-0,744$ with a significance level of $p = 0,460$ ($p > 0,05$). It mean there is no differences in future orientation among male and female college students. As well as the self-confidence, there is no difference between male and female college students trainee and apprentice of entrepreneurs. The result of different test self-confidence between male and female college students shows the index difference of $0,185$ with significance level of $p = 0,853$ ($p > 0,05$).

Keyword: Future Orientation, Self Confidence, Entrepreneur

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmattavira Wanudya Ananpurhandita

NIM : 10710049

Program Studi : Psikologi

Judul Skripsi : Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Orientasi Masa Depan pada Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Peserta Pelatihan dan Magang Wirausaha.

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi ini adalah asli hasil karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Apabila di kemudian hari dalam skripsi saya ini ditemukan plagiasi dari karya orang lain, maka saya bersedia ditindak sesuai aturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 17 Juni 2015



Rahmattavira WA

NIM. 10710049

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Persetujuan Skripsi

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Rahmattavira Wanudya Ananpurhandita

NIM : 10710049

Program Studi : Psikologi

Judul Skripsi : Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Orientasi Masa Depan pada Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Peserta Pelatihan dan Magang Wirausaha

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Program Studi Psikologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Psikologi. Dengan ini kami mengharap agar saudara tersebut dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosah. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 17 Juni 2015



Benny Herlena, M. Si

NIP. 19751124 200604 1 002



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DSH/PP.00.9/0266/2015

Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DENGAN ORIENTASI MASA DEPAN PADA MAHASISWA UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA PESERTA PELATIHAN DAN MAGANG WIRUSAHA

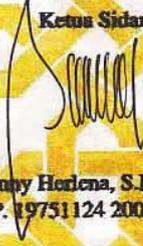
yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RAHMATTAVIRA WANUDYA A
Nomor Induk Mahasiswa : 10710049
Telah diujikan pada : Rabu, 01 Juli 2015
Nilai ujian Tugas Akhir : B+

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang


Benny Herlina, S.Psi. M.Si.
NIP. 19751124 200604 1 002

Penguji I


Mayreyna Nurwardani, S.Psi., M.Psi.
19810505 200901 2 011

Penguji II


Sara Palila, S.Psi., M.A., Psi
19811014 200901 2 004



Yogyakarta, 01 Juli 2015
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
DEKAN


Dr. H. Kamsi, M.A.
NIP. 19570207 198703 1 003

MOTTO

“Bermimpilah, karena Tuhan
akan memeluk mimpi-mimpi itu”

--- **Arai**

“Pertama diimpikan, kemudian diwujudkan”

--- **Carl Sanburg**

Life is Just a Bowl of Cherries,
Sometimes It's afraid Filled with Worries
Don't be afraid, When Things Go Wrong,
Just be Strong.

--- **Mocca** ---

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, karya sederhana ini aku persembahkan kepada:

Ayah dan Bunda yang selalu setia berada di sampingku untuk mengajarkan tentang ketegaran, kesabaran dan sungguh-sungguh. Serta Adikku yang selalu mengguncang tawa.

Terima kasih atas doa-doa yang tak hentinya selalu diberikan.

Almamaterku tercinta, prodi psikologi

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur selalu terpanjat bagi Allah S.W.T. yang selalu melimpahkan berbagai nikmat yang tak terhitung banyaknya. Shalawat sertasalam selalu tercurah bagi Rasulullah Muhammad S.A.W. yang dengan kerendahan hatinya menyampaikan kebenaran sehingga terbukalah jalan yang penuh cahaya.

Laporan penelitian skripsi ini merupakan paparan dari sebuah proses yang mengkaji “Hubungan Antara Orientasi Masa Depan dengan Kepercayaan Diri Pada Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Peserta Pelatihan dan Magang Wirausaha”. Laporan ini dapat terselesaikan tentunya atas bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, sehingga peneliti mengucapkan terima kasih kepada;

1. Bapak Dr. H. Kamsi, M. A. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang melalui naungan beliau proses akademik terlaksana dengan lancar.
2. Bapak Benny Herlena, M.Si., selaku Kepala Program Studi Psikologi, Dosen Pembimbing Akademik, Dosen Pembimbing Skripsi serta Biro Skripsi Program Studi Psikologi FISHUM UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah banyak mentransfer ilmu yang sangat bermanfaat, serta membimbing saya dari awal saya menjadi mahasiswa hingga saya bisa menyelesaikan skripsi saya.
3. Mayreyna Nurwardani, S.Psi, M.Psi selaku Dosen Penguji Satu yang telah memeriksa dengan baik dan memberikan saran yang sangat membantu dalam skripsi ini.

4. Ibu Sara Palila, M. A. selaku Dosen Penguji Dua yang telah dengan cermat meneliti dan memberikan masukan yang positif pada skripsi ini.
5. Segenap Dosen Program Studi Psikologi FISHUM UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selama ini sangat berjasa mengantarkan ilmu, mendidik akhlak dan membesarkan jiwa dengan tulus hati.
6. Segenap karyawan di Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN SunanKalijaga, khususnya Pak Kamto, yang telah mengurus administrasi sehinggapada berjalan sebagaimana mestinya.
7. Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga peserta pelatihan dan magang wirausaha yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini, baik perannya saat pengambilan data survey, wawancara awal, FGD, *try out* skala, maupun pengambilan data penelitian sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan lancar.
8. Ibu Letty Purwaningsih dan Bapak Handayat Widiarta yang telah menjadikan tempat ternyaman dalam berbagi cerita serta ucapan terimakasih untuk ramuan-ramuan penyemangatnya untuk tetap *enjoy* dalam menyelesaikan skripsi. Serta adekku Anugrahtira Wanudya Ananpurhandita terimakasih untuk dukungan yang tak putus-putus dan selalu membuatku tertawa untuk melepas penat.
9. Sahabatku Ifah, Fida, dan Tika terimakasih atas kebersamaan kita yang lebih dari sepuluh tahun. Kalian yang telah memberiku penguatan, semangat bersama, berjuang bersama dan banyak membantuku untuk

mendapatkan referensi sebagai penunjang penelitian ini serta keceriaan yang selalu tercipta untuk sekian tahun ini.

10. Kawan karib, teman seperjuangan, tempat berbagi segalanya, Lithud, Numbreng kalian telah banyak membantu jalannya skripsiku. Uly yang tak bosan-bosan memberikan semangat serta dukungan dan aku telah belajar tentang kedewasaan darimu. Kalian yang tak pernah bosan mengajarku ketika aku merasa kesulitan. Terimakasih untuk kebersamaan yang selama ini telah ada.
11. Teman-teman seperjuangan, Fixi, Fajar, Rofiq, Wizu, Aji, Mundzir, Eli, Panggih, Amel, Mitha, Nunu, Anton, Rico terimakasih atas keceriaan dan kesetiaan kalian. Mbak Ikoh dan Mbak Denisa yang telah menjadi kakak-kakakku, pemberi nasehat ampuh untukku dan selalu *mengoprak-oprakku* untuk selalu mengerjakan skripsi dengan sungguh-sungguh.
12. Teman-teman Psikologi 2010 yang tak dapat disebutkan satu per satu, terimakasih untuk kebersaan selama ini. Semoga kita selalu diberi kemudahan untuk meraih kesuksesan di masa depan.
13. Teman-teman Karang Taruna, Bella, Yogi, Chandra yang telah banyak membantu meringankan tugas-tugasku sehingga aku bisa menyelesaikan skripsi ini.
14. Pihak-pihak lainnya yang tak disebutkan satu persatu, terimakasih atas turut sertanya membantu kelancaran skripsi ini.

Sebanyak apapun rasa terimakasih tidak akan pernah bisa sebanding dengan kontribusi dari berbagai pihak dalam rangka penyelesaian

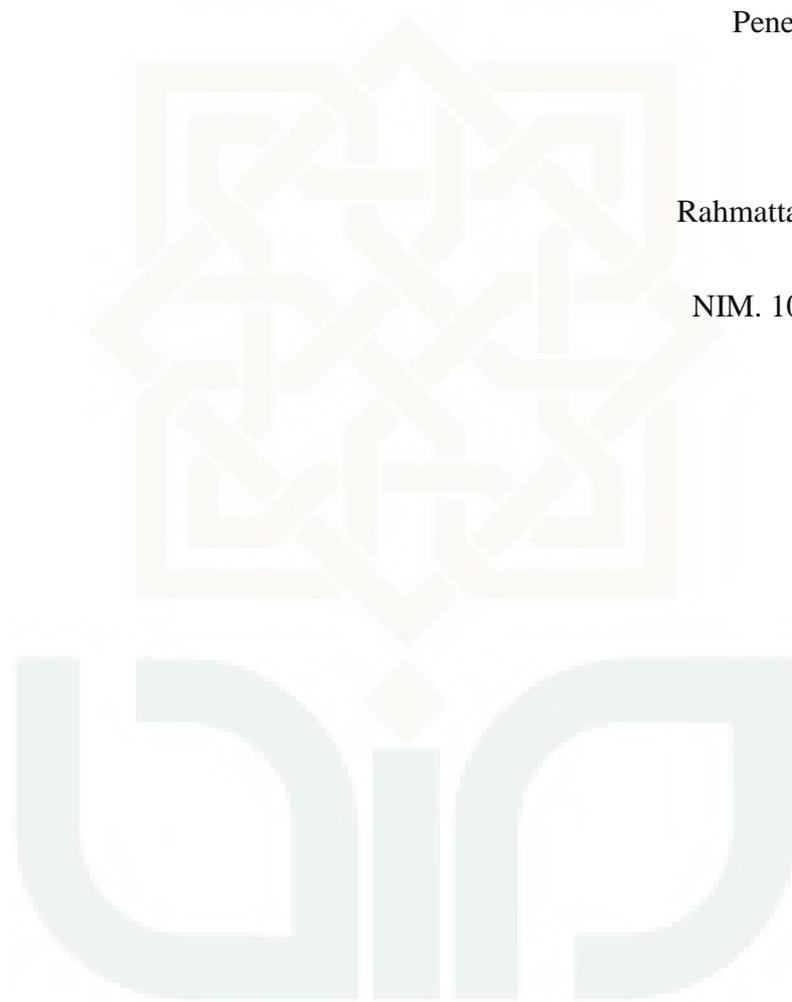
skripsi. Semogasegala kebaikan yang datang dari berbagai pihak senantiasa mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi siapapun yang membutuhkannya.

Yogyakarta, 17 Juni 2015

Peneliti,

Rahmattavira WA

NIM. 10710049



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
INTISARI	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Keaslian Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	17
A. Orientasi Masa Depan	17

1. Pengertian Orientasi Masa Depan	17
2. Aspek-aspek Orientasi Masa Depan	18
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Orientasi Masa Depan	23
4. Karakteristik Orientasi Masa Depan	25
B. Kepercayaan Diri	25
1. Pengetian Kepercayaan Diri	25
2. Aspek-aspek Kepercayaan Diri	26
3. Karakteristik Kepercayaan Diri	28
C. Kewirausahaan	29
1. Pengertian Kewirausahaan	29
2. Karakteristik Wirausaha	30
D. Hubungan Antara Orientasi Masa Depan dengan Kepercayaan Diri Wirausaha.....	32
E. Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Identifikasi Variabel	39
1. Variabel Tergantung	39
2. Variabel Bebas	39
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	39
1. Orientasi Masa Depan	39
2. Kepercayaan Diri	40
C. Populasi dan Sampel Penelitian	40
1. Populasi	40

2. Sampel	41
D. Metode Pengambilan Data	42
1. Skala Orientasi Masa Depan	43
2. Skala Kepercayaan Diri	43
E. Validitas dan Reliabilitas	45
1. Validitas	45
2. Seleksi Aitem	46
3. Reliabilitas	46
F. Metode Analisis Data	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	50
A. Orientasi Kancah	50
B. Persiapan Penelitian	53
1. Proses Perizinan	53
2. Persiapan Alat Ukur	54
a. Penyusunan Alat Ukur.....	54
b. Pelaksanaan <i>Try Out</i>	56
c. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas	57
3. Penyusunan Alat Ukur untuk Penelitian	63
C. Pelaksanaan Penelitian	65
D. Hasil dan Analisis Data.....	66
1. Deskriptif Statistik	66
2. Kategorisasi Subjek Penelitian	68
3. Uji Asumsi	74

a. Uji Normalitas	74
b. Uji Homogenitas	75
c. Uji Linieritas	76
4. Uji Hipotesis	77
5. Uji <i>t-test</i>	79
E. Pembahasan	79
BAB V PENUTUP	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	89

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Persebaran Peserta Pelatihan dan Magang Wirausaha Tahun 2013	4
Tabel 2: <i>Blueprint</i> Skala Orientasi Masa Depan	44
Tabel 3: <i>Blueprint</i> Skala Kepercayaan Diri	45
Tabel 4: Data Peserta Pelatihan dan Magang Wirausaha UIN Sunan Kalijaga Tahun 2013 dan 2014	51
Tabel 5: Distribusi Aitem Skala Orientasi Masa Depan yang Valid dan Gugur	60
Tabel 6: Distribusi Aitem Skala Kepercayaan Diri yang Valid dan Gugur	62
Tabel 7: Distribusi Aitem Skala Orientasi Masa Depan untuk Data Penelitian	63
Tabel 8: Distribusi Aitem Skala Kepercayaan Diri untuk Data Penelitian	64
Tabel 9: Keterangan Jumlah Subjek Penelitian	66
Tabel 10: Deskripsi Statistik Data Penelitian	67
Tabel 11: Rumus Kategorisasi Diagnostik	69
Tabel 12: Kategorisasi Sampel Skala Orientasi Masa Depan	69
Tabel 13: Kategorisasi Sampel Skala Orientasi Masa Depan pada Kategori Laki-laki	69
Tabel 14: Kategorisasi Sampel Skala Orientasi Masa Depan pada Kategori Perempuan	70
Tabel 15: Kategorisasi Sampel Skala Kepercayaan Diri	72

Tabel 16: Kategorisasi Sampel Skala Kepercayaan Diri pada Kategori Laki-laki	72
Tabel 17: Kategorisasi Sampel Skala Kepercayaan Diri pada Kategori Perempuan	72
Tabel 18: Uji Normalitas KS-Z Orientasi Masa Depan dan Kepercayaan Diri	75
Tabel 19: Uji Homogenitas Laki-laki dan Perempuan Terhadap Kepercayaan Diri	75
Tabel 20: Uji Homogenitas Laki-laki dan Perempuan Terhadap Orientasi Masa Depan	76
Tabel 21: Uji Linieritas Kepercayaan Diri dan Orientasi Masa Depan	77
Tabel 22: Analisis Regresi Antara Kepercayaan Diri dengan Orientasi Masa Depan	78



DAFTAR BAGAN

Bagan 1: Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Orientasi Masa Depan

Wirausaha 37



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Distribusi Subjek Berdasarkan Kategori Skor Subjek pada Skala Orientasi Masa Depan	70
Gambar 2: Distribusi Subjek Berdasarkan Kategori Skor Subjek pada Skala Orientasi Masa Depan	73



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Skala Orientasi Masa Depan dan Kepercayaan Diri untuk *Try Out*
- Lampiran 2. Tabulasi data Hasil *Try Out* Skala Orientasi Masa Depan
- Lampiran 3. Tabulasi Data Hasil *Tryout* Skala Kepercayaan Diri
- Lampiran 4. Reliabilitas Skala Orientasi Masa Depan
- Lampiran 5. Reliabilitas Skala Kepercayaan Diri
- Lampiran 6. Cronbach's Alpha Skala Orientasi Masa Depan
- Lampiran 7. Cronbach's Alpha Skala Kepercayaan Diri
- Lampiran 8. Skala untuk Data Penelitian
- Lampiran 9. Tabulasi Data Skala Orientasi Masa Depan
- Lampiran 10. Tabulasi Data Skala Kepercayaan Diri
- Lampiran 11. Analisis Deskriptif
- Lampiran 12. Uji Normalitas
- Lampiran 13. Uji Homogenitas
- Lampiran 14. Uji Linieritas
- Lampiran 15. Uji Hipotesis
- Lampiran 16. Uji t-Test 1 (Orientasi Masa Depan Laki-laki dan Perempuan)
- Lampiran 17. Uji t-Test 2 (Kepercayaan Diri Laki-laki dan Perempuan)
- Lampiran 18. Surat Ijin Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mahasiswa adalah masa ketika seorang pelajar mencoba untuk menunjukkan kepada orang tua bahwa mereka bisa dan telah mandiri. Hal tersebut didukung dengan banyaknya mahasiswa yang berasal dari luar kota dan cenderung tinggal di kost. Kemandirian tersebut tidak hanya sebatas bisa hidup sendiri tanpa orang tua. Berdasarkan wawancara dengan beberapa mahasiswa, di antaranya menyatakan bahwa mereka ingin hidup mandiri dengan memiliki penghasilan sendiri. Salah satu alasannya adalah karena mereka tidak ingin meminta uang saku lagi pada orang tua. Keinginan tersebut mereka dasari mengingat usia mereka yang sudah memasuki dewasa.

Entrepreneur dapat diartikan sebagai aktivitas untuk menciptakan sesuatu baru yang sedang marak di kalangan anak muda. Berdasarkan wawancara dengan kalangan mahasiswa, mereka menyatakan bahwa untuk menjadi seorang wirausahawan tidak perlu memandang jurusan yang mereka ambil di bangku kuliah. Tetapi sikap, perilaku dan pengetahuan mereka tentang kewirausahaan diharapkan akan membentuk kecenderungan mereka untuk membuka usaha-usaha baru di masa mendatang (Agustina, 2011).

Selain itu dalam Agama Islam, Nabi menganjurkan umatnya untuk berwirausaha. Rasulullah SAW memberikan gambaran yang memposisikan bisnis (perdagangan) itu sebagai pekerjaan yang sangat strategis disbanding dengan

usaha/pekerjaan lain, sebagaimana sabdanya dalam hadis berikut: “*Perhatikan olehmu sekalian, sesungguhnya di dunia bisnis (perdagangan) itu ada Sembilan dari sepuluh pintu bagi semua manusia untuk mendapatkan rezeki*” (H.R. Ahmad). Maksud dari hadist tersebut adalah Allah membuka sepuluh pintu rezeki/harta, Sembilan diantaranya melalui pintu bisnis.

Pada saat ini banyaknya lulusan perguruan tinggi tidak sebanding dengan jumlah lowongan kerja yang tersedia. Hal tersebut pada akhirnya berakibat meningkatkan jumlah pencari kerja yang melimpah dan berimbas pada tingginya jumlah pengangguran. Jumlah pengangguran yang banyak ini salah satunya disebabkan karena sedikitnya lulusan yang memiliki jiwa *entrepreneurship* sehingga mereka kurang mampu untuk bisa melihat peluang yang baik untuk dikembangkan menjadi sebuah usaha yang menguntungkan di masa depan. Dalam hal ini, perguruan tinggi memiliki peran penting untuk menciptakan lulusan-lulusan yang tidak hanya siap menjadi pekerja, tetapi juga siap menjadi *entrepreneur* (wirausaha). Hal tersebut nantinya akan membentuk lapangan-lapangan pekerjaan baru bagi orang lain (Widayat, 2011).

Untuk menjadi seorang wirausahawan, harus didukung dengan ilmu tentang kewirausahawan. Oleh karena itu, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta memfasilitasi mahasiswa yang ingin berwirausaha dengan diadakannya pelatihan dan magang wirausaha. Kegiatan ini diadakan secara berkala, yakni setahun sekali. Pada tahun 2013, pelaksanaan pelatihan dimulai pada tanggal 17-19 November 2013. Sedangkan kegiatan magang dilakukan selama tujuh hari dimulai sejak tanggal 20 November 2013.

Pelatihan diadakan selama tiga hari berturut-turut dalam rangka pembekalan ilmu pada peserta. Setelah itu, selama seminggu peserta diterjunkan ke lapangan untuk melaksanakan kegiatan magang. Ketika seluruh kegiatan usai, setiap peserta diberi uang saku sebesar Rp. 700.000,- yang ditujukan sebagai modal berwirausaha. Kegiatan tersebut sesuai dengan yang diutarakan oleh Murdaningsih (2014), yakni untuk menumbuhkan naluri wirausaha, awalnya mahasiswa perlu mendapat proyek kecil seperti memulai usaha dengan modal yang sedikit yang kemudian dikembangkan. Selain itu, mahasiswa juga perlu mengalami proses magang untuk mengetahui secara langsung menjadi seorang wirausaha.

Kegiatan pelatihan dan magang wirausaha tersebut telah memunculkan antusiasme yang cukup tinggi mahasiswa UIN Sunan Kalijaga untuk mengikutinya. Hal tersebut terbukti dengan jumlah peserta yang mencapai 245 mahasiswa yang terdiri dari berbagai fakultas dan jurusan yang nantinya akan dibagi kedalam 35 kelompok masing-masing beranggotakan 7 peserta. Adapun rincian dari pelatihan magang itu sendiri terdiri dari jasa, technopreneur, echopreneur, perdagangan, dan kuliner. Berikut data pemetaan peserta pelatihan dan magang wirausaha:

Tabel 1
Persebaran Peserta Pelatihan dan Magang Wirausaha Tahun 2013

No	Fakutas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1.	Adab dan Ilmu Budaya	22	30	52
2.	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	20	14	34
3.	Syariah dan Ilmu Hukum	12	12	24
4.	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan	5	10	15
5.	Ushuluddin dan Pemikiran Islam	8	12	20
6.	Sains dan Teknologi	34	32	66
7.	Ilmu Sosial dan Humaniora	10	21	31
8.	Ekonomi dan Bisnis Islam	3	0	3
Total		114	131	245

Berdasarkan data di atas dinyatakan bahwa fakultas yang memiliki peserta terbanyak adalah sains dan teknologi. Hal tersebut dikarenakan sains dan teknologi adalah fakultas dengan prodi terbanyak. Sedangkan fakultas yang memiliki jumlah peserta yang paling sedikit adalah okonomi dan bisnis. Hal tersebut dikarenakan ekonomi bisnis aadalah fakultas yang masih baru, yakni belum lama didirikan. Selain itu, data menyatakan bahwa dari 245 peserta dimayoritasi oleh perempuan dengan jumlah 131 mahasiswa jika dibandingkan dengan peserta laki-laki yang hanya berjumlah 114 mahasiswa.

Dalam kegiatan tersebut peserta telah mendapatkan ilmu serta modal awal untuk berwirausaha. Oleh karena itu diharapkan setelah mengikuti kegiatan tersebut peserta dapat merealisasikan keinginannya untuk berwirausaha. Kegiatan tersebut sudah berakhir setahun yang lalu. Akan tetapi hingga saat ini belum semua peserta telah merealisasikannya. Padahal mereka telah memiliki ide usaha, mendapatkan ilmu serta modal dari mengikuti kegiatan tersebut. Di mulai pada tanggal 6 Juni, peneliti melakukan wawancara dengan lima peseta terkait dengan tujuan mereka mengikuti kegiatan pelatihan dan magang wirausaha. Hasil

wawancara menyatakan bahwa mereka ingin memiliki kehidupan yang lebih baik, baik dalam hal ekonomi, membahagiakan orang tua ataupun cita-cita lainnya. Mereka menginginkan cita-citanya tersebut dapat terwujud. Tetapi gambaran tersebut belum terfokuskan. Seperti ketika mencoba untuk menjelaskan, subjek mengatakan bahwa dirinya masih merasa bingung terhadap masa depan yang diinginkan. Mereka menyatakan bahwa ada kekhawatiran untuk memulai usaha dan ketakutan akan kerugian yang kemungkinan akan terjadi suatu saat.

Kemudian pada tanggal 15-19 September 2014 dengan 31 peserta pelatihan dan magang wirausaha yang hingga saat ini belum memulai usaha, peneliti melakukan survey. Hasil survey menyatakan bahwa tujuan mereka mengikuti kegiatan ini adalah enam mahasiswa ingin berwirausaha karena memiliki banyak ide usaha yang ingin direalisasikan, enam ingin membuka lapangan pekerjaan, empat belas memiliki orientasi masa depan dan lima dikarenakan hal-hal lain. Berdasarkan hasil survey dan hasil wawancara tersebut dapat dinyatakan bahwa masih ada mahasiswa yang cenderung belum memiliki orientasi masa depan yang jelas dan pasti.

Selain itu, berdasarkan survey tersebut juga dinyatakan bahwa alasan mengapa mereka belum merealisasikan adalah tujuh belas karena mereka merasa belum yakin untuk membuka sebuah usaha, delapan merasa belum memiliki modal yang cukup untuk memulai sebuah usaha dan enam merasa masih banyak kendala untuk berwirausaha. Selain itu, berdasarkan wawancara pada tanggal 8 Juni 2014 dengan lima subjek, tiga di antaranya menyatakan bahwa mereka belum memulai usaha dikarenakan mereka cenderung kurang berani atau percaya diri

untuk mulai berwirausaha. Dan hal tersebut cenderung membuat mereka masih merasa ragu dan belum pasti terhadap tujuan dari apa yang ingin mereka lakukan.

Suharyadi dkk (2012) menyatakan bahwa seorang pengusaha harus bermimpi serta diikuti dengan tindakan dan langkah nyata untuk mencapainya agar menjadi kenyataan. Karena pengusaha yang berhasil adalah pengusaha yang mampu bermimpi, bersemangat, dan bertindak untuk mencapai tujuan. Oleh karena itu, untuk memantapkan tujuan masa depan seseorang harus memiliki kepercayaan diri untuk bertindak merealisasikan cita-citanya. Ketika tidak diimbangi dengan kepercayaan diri, maka tujuan tersebut cenderung sulit untuk terealisasi. Seperti hasil wawancara yang telah dipaparkan di atas, bahwa rasa kekhawatiran muncul pada diri mereka karena belum memulai usaha hingga saat ini. Winardi (2005) menyatakan bahwa salah satu tipikal *entrepreneur* adalah memiliki kepercayaan diri, yakni merasa bahwa dirinya berkompeten dan mereka yakin pada diri mereka sendiri serta bersedia mengambil keputusan-keputusan. Bandura (Cervone, 2012) menekankan di awal bahwa harapan-harapan manusia mengenai kapasitas mereka untuk memunculkan pencapaian tertentu merupakan hal kunci dalam pencapaian dan kesejahteraan manusia.

Suhardita (2011) menyatakan bahwa sebagian orang tidak menyadari bahwa rendahnya percaya diri dapat menimbulkan hambatan besar dalam menjalankan kegiatan sehari-hari. Sikap seseorang yang menunjukkan dirinya tidak percaya diri antara lain didalam berbuat sesuatu yang penting dan penuh tantangan selalu dihadapi dengan keragu-raguan, mudah cemas, tidak yakin, cenderung menghindar, tidak punya inisiatif, mudah patah semangat, tidak berani tampil di

depan orang banyak, dan gejala kejiwaan lain yang menghambat seseorang untuk melakukan sesuatu. Sedangkan menurut Marrioti dkk (Susanto, 2009) yang dianggap penting yang harus dimiliki oleh seorang wirausahawan adalah sikap percaya diri, yakni keyakinan seseorang untuk dapat melakukan apa yang telah ditetapkan. Hal ini diperkuat dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Maulida (2012) yang menyatakan bahwa adanya besar sumbangan efektif variabel kepercayaan diri dengan motivasi berwirausaha sebesar 19,2%.

Berdasarkan pemaparan di atas, kepercayaan diri yang dimiliki oleh subjek cenderung akan mempengaruhi bagaimana orientasi masa depannya. Di sisi lain, subjek akan merealisasikan usahanya ketika mereka memiliki orientasi masa depan yang baik. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Orientasi Masa Depan pada Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Peserta Pelatihan dan Magang Wirausaha”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka peneliti merumuskan masalah penelitian sebagai berikut: “Apakah ada hubungan antara kepercayaan diri dengan orientasi masa depan mahasiswa UIN Sunan Kalijaga peserta pelatihan dan magang wirausaha?”

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara kepercayaan diri dengan orientasi masa depan pada mahasiswa UIN Sunan Kalijaga peserta pelatihan dan magang wirausaha.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, dengan data hasil penelitian mengenai pengaruh kepercayaan diri terhadap orientasi masa depan pada mahasiswa UIN Sunan Kalijaga yang telah mengikuti pelatihan kewirausahaan, diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan keilmuan psikologi, yakni bidang psikologi industri organisasi, khususnya psikologi kewirausahaan.

2. Manfaat Praktis

Jika penelitian ini terbukti, dengan hipotesis diterima maka penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik kepada mahasiswa, universitas, maupun organisasi yang bekerjasama dalam mengadakan program pelatihan dan magang wirausaha. Secara khusus, dalam tataran praktis diharapkan penelitian ini mampu memberikan manfaat antara lain sebagai berikut:

a. Mahasiswa Peserta Pelatihan dan Magang Wirausaha

Mahasiswa peserta pelatihan dan magang wirausaha diharapkan dapat melakukan upaya agar memiliki orientasi masa depan dengan memelihara kepercayaan dirinya.

b. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan dasar untuk membuat kebijakan untuk menumbuhkan ataupun meningkatkan orientasi masa depan melalui peningkatan kepercayaan diri.

c. Bagi Para Praktisi Psikologi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi peneliti selanjutnya dalam mengembangkan cara atau teknik untuk membentuk maupun meningkatkan orientasi masa depan.

E. Keaslian Penelitian

Tema orientasi masa depan sebelumnya pernah diteliti oleh Yowell (2000) yang berjudul "*Possible Selves and Future Orientation: Exploring Hopes and Fears of Latino Boys and Girls*". Penelitian ini menggunakan dasar teori dari Seginer. Subjek yang digunakan adalah 38 remaja Latino yang terdiri dari 20 laki-laki dan 18 perempuan. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa subjek menunjukkan aspirasi pendidikan dan pekerjaan yang tinggi dengan tingkat optimisme dan pengendalian internal yang tinggi di lima domain *possible-selves*. Domain kerja adalah prioritas yang lebih besar untuk anak laki-laki dibandingkan anak perempuan. Anak perempuan menyatakan lebih dibatasi masa depan mereka daripada anak laki-laki.

Penelitian Robbins & Bryan (2004) berjudul "*Relationships Between Future Orientation, Impulsive Sensation Seeking, and Risk Behavior Among Adjudicated Adolescents*" dalam pengambilan data orientasi masa depan dinilai

dengan tujuh pertanyaan mengatasi sikap tentang masa depan yang disusun oleh Whitaker. Subjek dalam penelitian ini adalah 300 remaja bermasalah (73% laki-laki, 27% perempuan) direkrut dari kantor percobaan remaja yang berusia di atas 17 tahun. Subjek berasal dari 23% Kaukasia, 21% Afrika Amerika, 49% Hispanik Amerika, hanya lebih dari 5% penduduk asli Amerika, 1% Asia atau Kepulauan Pasifik, dan kurang dari 1% lainnya. Mengandung zat atau obat yang terlarang (11,6%), mencuri atau pencurian (20%), pencurian mobil (8,8%), dan penyerangan atau berkelahi (14,9%) adalah pelanggaran yang paling umum dilakukan oleh para peserta.

Yulianti, Sriati, dan Widiasih (2008) melakukan penelitian dengan judul “Gambaran Orientasi Masa Depan Narapidana Remaja Sebelum dan Setelah Pelatihan Di Rumah Tahanan Negara Kelas 1 Bandung”. Penelitian ini menggunakan teori yang dikemukakan oleh Jary Erick Nurmi. Sedangkan metode yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan diberi pelatihan perencanaan diri dan hasilnya menyatakan bahwa ada perubahan orientasi masa depan narapidana remaja sebelum dan setelah pelatihan.

Peneliti menemukan penelitian skripsi yang dilakukan oleh Putri (2010) dengan judul “Cinta dan Orientasi Masa Depan Hubungan Romantis pada Dewasa Muda yang Berpacaran”. Alat ukur orientasi masa depan yang digunakan dalam penelitian ini berdasar pada teori Öner. Subjek dalam penelitian ini adalah dewasa muda yang sedang berpacaran dengan usia 20-40 tahun yang bertempat tinggal di Jabotabek. Pudjiastuti, Damayanti & Bellanisa (2012) juga melakukan penelitian terkait orientasi masa depan dengan judul “Hubungan *Self Efficacy* dengan

Orientasi Masa Depan Area Pendidikan Siswa Kelas XI Jurusan IPA Sekolah Bertaraf Internasional SMA Negeri 5 Bandung”. Penelitian ini menggunakan teori Nurmi sebagai rujukan.

Bal & Bos (2012) melakukan penelitian dengan judul “*Blaming for a Better Future: Future Orientation and Associated Intolerance of Personal Uncertainty Lead to Harsher Reactions Toward Innocent Victims*”. Penelitian ini menggunakan teori Zimbardo mengenai *time perspective* sebagai dasar membuat kuisioner. Subjek dalam penelitian ini adalah masyarakat dari dua kota di negara yang berbeda, yakni di kota Utrecht - Belanda dan New York - Amerika. Pada tahun yang sama Aslamawati, Sobari dan Utami (2012) melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Konsep Diri dengan Orientasi Masa Depan pada Remaja Tuna Rungu di SLBB Pancaran Kasih Cirebon”. Penelitian ini juga menggunakan teori Jary Erick Nurmi sebagai dasar pembuatan alat ukur. Nilai yang diperoleh dari hasil uji statistik menyatakan bahwa $r_s=0,84$ dengan $\alpha=0,05$ dan $p=0,000$. Sehingga dari hasil analisis tersebut dinyatakan bahwa adanya hubungan yang erat dari kedua variabel. Semakin negative konsep diri yang dimiliki maka semakin kabur/ tidak jelas orientasi masa depan, dan sebaliknya.

Penelitian orientasi masa depan juga diteliti Triana (2013) yang berjudul “Hubungan Antara Orientasi Masa Depan dengan Prokrastinasi dalam Menyusun Skripsi Pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik (Fisipol) Universitas Mulawarman Samarinda”. Alat ukur orientasi masa depan mengacu pada teori Nurmi. Metode yang digunakan adalah dengan uji korelasi antara orientasi masa depan dan prokrastinasi yang hasilnya menyatakan bahwa ada

hubungan yang rendah dan negatif antara orientasi masa depan dan penundaan dengan $r = -0,318$ dan $p = 0,001$.

Terkait variabel kepercayaan diri, Cheng & Furnham (2002) melakukan penelitian dengan judul "*Personality, peer relations, and self-confidence as predictors of happiness and loneliness*". Teori kepercayaan diri yang digunakan dalam penelitian ini adalah berbasis pada teori Shrauger. Subjek dalam penelitian ini adalah 60 siswa dari tiga SMA di Inggris yang terdiri dari 49 laki-laki dan 41 perempuan. Subjek memiliki rentan usia 16 sampai 18 tahun.

Yusof, Sandhu & Jain (2007) melakukan penelitian dengan judul "*Relationship Between Psychological Characteristics and Entrepreneurial Inclination: A Case Study Of Students At University Tun Abdul Razak (Unitar)*". Subjek penelitian ini adalah mahasiswa dan sarjana lulusan dari Universitas Tun Abdul Razak, Malaysia. Penelitian ini mengacu teori dari Ho & Koh. Namun untuk alat ukur penelitian, peneliti menyusunnya sendiri berdasarkan teori pendukung.

Ilyas & Gumilar (2012) melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Pendidikan Kewirausahaan Terhadap Kepercayaan Diri dan Motivasi Mahasiswa Program Studi Akuntansi (Studi Kasus Pada Fakultas Ekonomi Universitas Widyatama)". Subjek yang digunakan adalah mahasiswa dari Prodi Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Widyatama. Penelitian ini menggunakan teori yang dikemukakan Rissy. Selain itu juga menggunakan alat ukur yang dikembangkan oleh Rissy.

Maulida & Dhania (2012) penelitiannya berjudul “Hubungan Antara Kepercayaan Diri dan Dukungan Orang Tua Dengan Motivasi Berwirausaha pada Siswa SMK”. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Wisudha Karya. Teori yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada teori Lauster. Sedangkan untuk alat ukurnya, yakni berupa kuisisioner peneliti membuatnya sendiri.

Rombe (2014) melakukan penelitian berjudul “Hubungan *Body Image* dan Kepercayaan Diri dengan Perilaku Konsumtif Pada Remaja Putri di SMA Negeri 5 Samarinda”. Teori kepercayaan diri yang digunakan adalah yang dikemukakan oleh Perry. Hasil dari penelitian ini adalah ada hubungan positif dan sangat signifikan antara *body image* dengan kepercayaan diri pada remaja putri yang bersekolah di SMA Negeri 5 Samarinda, hal ini ditunjukkan dengan perolehan nilai $r = 0.830$ dan nilai $sig = 0.000$. Hal ini berarti bahwa apabila *body image* yang dimiliki oleh remaja putri positif maka akan menimbulkan kepercayaan diri yang tinggi dan apabila *body image* yang dimiliki oleh remaja putri negatif maka kepercayaan diri yang timbul akan rendah.

Di tahun yang sama, Wahyuni (2014) melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Kecemasan Berbicara di Depan Umum pada Mahasiswa Psikologi”. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program studi Psikologi angkatan 2009 dan 2010 Universitas Mulawarman. Hasil yang didapat dari penelitian ini adalah adanya hubungan yang negatif antara kepercayaan diri dengan kecemasan berbicara di depan umum. Hal ini berarti semakin tinggi kepercayaan diri menandakan semakin rendah

kecemasan berbicara di depan umum. Begitu pula sebaliknya, semakin rendah kepercayaan diri menandakan semakin tinggi kecemasan berbicara di depan umum.

Penelitian ini memiliki perbedaan dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari variabel, teori, alat ukur, serta subjek penelitian. Berikut ini dipaparkan secara lebih rinci letak perbedaan penelitian ini dengan penelitian-penelitian sebelumnya;

1. Variabel

Variabel tergantung dalam penelitian ini adalah orientasi masa depan dengan variabel bebas kepercayaan diri. Sementara penelitian-penelitian sebelumnya tidak ada yang memiliki variabel tergantung dan variabel bebas yang sama dengan penelitian ini. Oleh karena itu variabel dalam penelitian ini menunjukkan perbedaan dengan penelitian-penelitian sebelumnya.

2. Teori

Teori orientasi masa depan yang dipakai dalam penelitian ini adalah dari Nurmi (1991). Beberapa penelitian yang telah disebutkan sebelumnya lebih banyak menggunakan teori dari Seginer, Zimbardo, Öner dan Whitaker. Yulianti dkk (2008), Aslamawati dkk (2012), dan Triana (2013) memang menggunakan teori dari Nurmi namun dari segi alat ukur yang digunakan berbeda dengan penelitian ini. Sedangkan teori kepercayaan diri yang digunakan dalam penelitian ini ialah dari Lauster (2006). Sedangkan untuk beberapa penelitian di atas, menggunakan teori

dari Shrauger, Perry, Ho & Koh dan Rissy. Maulida (2012) memang menggunakan teori Luster, namun dari segi alat ukur yang digunakan berbeda dengan penelitian ini.

3. Alat ukur

Dalam penelitian ini peneliti menyusun alat ukur sendiri. Untuk skala orientasi masa depan merujuk pada proses orientasi masa depan yang dikemukakan oleh nurmi (1991). Sedangkan untuk skala kepercayaan diri, peneliti merujuk pada teori yang dikemukakan oleh Lauster (2006) berdasarkan dari aspek-aspek kepercayaan diri. Oleh karena itu kedua alat ukur dalam penelitian ini menjadi pembeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya.

4. Subjek penelitian

Penelitian-penelitian sebelumnya tidak menggunakan subjek penelitian mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya pada mahasiswa peserta pelatihan dan magang wirausah. Misalnya saja penelitian Yulianti dkk (2008) menggunakan subjek Rumah Tahanan Negara Kelas 1 Bandung, Aslamawati dkk (2012) menggunakan subjek siswa SLBB Pancaran Kasih Cirebon, Ilyas & Gumilar (2012) pada mahasiswa dari Prodi Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Widyatama, Rombe (20014) dengan siswa SMAN 5 Samarinda. Subjek penelitian menjadi salah satu hal yang menunjukkan orisinalitas penelitian ini.

Berdasarkan keempat hal yang telah disebutkan di atas peneliti meyakini bahwa penelitian berjudul “Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Orientasi Masa Depan pada Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Peserta Pelatihan dan Magang Wirausaha” belum pernah diteliti sebelumnya



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan pada bagian pembahasan mengenai analisis hubungan antara kepercayaan diri dengan orientasi masa depan pada mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta peserta pelatihan dan magang wirausaha, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara kepercayaan diri dengan orientasi masa depan pada mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta peserta pelatihan dan magang wirausaha, yakni semakin tinggi tingkat kepercayaan diri mahasiswa, maka semakin tinggi pula orientasi masa depannya. Sebaliknya, semakin rendah tingkat kepercayaan diri mahasiswa, maka semakin rendah pula orientasi masa depannya.

Kepercayaan diri memiliki peran yang cukup besar dalam mempengaruhi orientasi masa depan, yakni sumbangan efektifitasnya (R^2) sebesar 47,5%. Selain itu, dapat disimpulkan juga bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara tingkat kepercayaan diri mahasiswa laki-laki dan perempuan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta peserta pelatihan dan magang wirausaha.

B. Saran

Terkait dengan penelitian ini, peneliti bermaksud untuk mengajukan saran kepada:

1. Mahasiswa peserta pelatihan dan magang wirausaha (subjek)

Bagi mahasiswa yang telah mengikuti kegiatan pelatihan dan magang wirausaha yang telah diadakan UIN Sunan Kalijaga, alangkah lebih baik untuk mempertahankan tingkat kepercayaan diri yang telah dimiliki sehingga dapat memunculkan pula orientasi masa depan dengan baik.

2. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan organisasi yang mendukung

Bagi UIN Sunan Kalijaga dan organisasi yang terkait dalam kegiatan pelatihan dan magang wirausaha diharapkan kegiatan tersebut dapat berjalan secara rutin di setiap tahunnya. Selain itu, diharapkan dalam kegiatan tersebut diberikan informasi mengenai pentingnya kepercayaan diri dalam mewujudkan orientasi masa depan berwirausaha.

3. Peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang berminat untuk melakukan penelitian dengan tema orientasi masa depan agar mempertimbangkan variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini agar dikaitkan dengan variabel-variabel lain. Selain itu juga diharap untuk memperbanyak teori yang mendukung agar lebih kaya dalam membahas hasil penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah. (2011). Pengaruh Dukungan Orang Tua Terhadap Orientasi Masa Depan dalam Area Pekerjaan pada Remaja. *Skripsi (tidak diterbitkan)*. Jakarta: Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Agustina, C & Sularto, L. (2011). Intensi Kewirausahaan Mahasiswa (Studi Perbandingan Antara Fakultas Ekonomi dan Fakultas Ilmu Komputer). *Proceeding PESAT (Psikologi, Ekonomi, Sastra, Arsitektur & Sipil) Universitas Gunadarma – Depok*. Vol. 4 Oktober 2014, ISSN: 1858-2559.
- Aslamawati, Y., Sobari & Utami, D. L. (2012). Hubungan Konsep Diri dengan Orientasi Masa Depan Bidang Pendidikan pada Remaja Tuna Rungu di SLBB Pancaran Kasih Cirebon. *Prosiding SNaPP2012: Sosial, Ekonomi, dan Humaniora*. ISSN 2089-3590.
- Azwar, S. (2011). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2003). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bal, M. & Bos, K. V. D. (2012). Blaming for a Better Future: Future Orientation and Associated Intolerance of Personal Uncertainty Lead to Harsher Reactions Toward Innocent Victims. *Personality and Social Psychology Bulletin*. Vol 38(7) 835–844.
- Cervone, D. & Pervin, L. A. (2012). *Kepribadian: Teori dan Penelitian*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Cheng, H. & Furnham, A. (2002). Personality, peer relations, and self-confidence as predictors of happiness and loneliness. *Journal of Adolescence*. Vol 25, 327–339.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research Methods In Education Sixth Edition*. New York: Routledge.
- Fatimah, E. (2010). *Psikologi Perkembangan: Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Ghufron, M. N. & Risnawita, R. S. (2012). *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Greenberg, J., & Baron, R. A. (2008). *Behavior in Organization*. New Jersey: Pearson.

- Ilyas, S. & Gumilar, I. (2012). Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Pendidikan Kewirausahaan Terhadap Kepercayaan Diri Dan Motivasi Mahasiswa Program Studi Akuntansi (Studi Kasus Pada Fakultas Ekonomi Universitas Widyatama). Universitas Widyatama. *Perkembangan Peran Akuntansi Dalam Bisnis Yang Profesional*. ISSN 2252-3936.
- Latipun. (2011). *Psikologi Eksperimen*. Malang: UMM Press.
- Lauster, P. (2006). *Tes Kepribadian*. (Diterjemahkan oleh Gulo, D.H). Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Leroy, H., Maes, J., Sels, L., Debrulle, J., & Meuleman, M. (2009). Gender Effects on Entrepreneurial Intentions: A TPB Multigroup Analysis at Factor and Indicator Level. *Paper presented at the Academy of Management Annual Meeting*. 7-11 August 2009, Chicago (Illinois, USA).
- Lubis, S. B. H. (2011). *Kewirausahaan*. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.
- Maulida, S. R. & Dhania, D. R. (2012). Hubungan Antara Kepercayaan Diri dan Dukungan Orang Tua Dengan Motivasi Berwirausaha Pada Siswa SMK. Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus. *Jurnal Psikologi Undip*. Vol 11, No.2 Oktober 2012.
- Mudjiarto & Wahid, A. (2006). *Kewirausahaan: Membangun Karakter dan Kepribadian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Murdaningsih, D. (2014). *Merangsang Semangat Wirausaha di Kampus*. Republika: Rabu, 17 September 2014.
- Nurmi, J. E. (1991). How Do Adolescents See Their Future? A Review of the Development of Future Orientation and Planning. University of Helsinki. *Developmental Review*. Vol 11, 1-59.
- Pradhika, C. & Nashori, H. F. (2007). Hubungan Antara Persahabatan Dengan Kepercayaan Diri Pada Mahasiswa Baru. *Naskah Publikasi*. Yogyakarta: Prodi Psikologi Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia.
- Pujdiastuti, E., Damayanti, T., & Bellanisa, J. (2012). Hubungan Self Efficacy dengan Orientasi Masa Depan Area Pendidikan Siswa Kelas XI Jurusan IPA Sekolah Bertaraf Internasional SMA Negeri 5 Bandung. *Prosiding SNaPP2012: Sosial, Ekonomi, dan Humaniora*. ISSN 2089-3590.
- Rombe, S. (2014). Hubungan Body Image dan Kepercayaan Diri dengan Perilaku Konsumtif Pada Remaja Putri di SMA Negeri 5 Samarinda. *eJournal Psikologi*. Vol 2(1): 76-91.

- Seginer, R. (2008). Future orientation in times of threat and challenge: How resilient adolescents construct their future. *International Journal of Behavioral Development*. Vol 32: 272.
- Seginer, R. (2009). *Future Orientation: Developmental and Ecological Perspectives*. Israel: Spinger.
- Shrauger, J. S. & Schohn, M. (1995). Self-Confidence in College Student: Conceptualization, Measurement, and Behavioral Implication. *Assessment*. Vol 2: 255.
- Steinberg, L., Graham, S., O'Brien, L., Woolard, J., Cauffman, E., & Banich, M. (2009). Age Differences in Future Orientation and Delay Discounting. *Child Development*. January/February 2009, Volume 80, Number 1, Pages 28 – 44.
- Stoddard, A. S., Zimmerman, M. A., & Bauermeister, J. A. (2011). Thinking About the Future as a Way to Succeed in the Present: A Longitudinal Study of Future Orientation and Violent Behaviors Among African American Youth. *Am J Community Psychol*. Vol 48:238–246.
- Suhardita, K. (2011). Efektivitas Penggunaan Teknik Permainan Dalam Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa. *Edisi Khusus*. No.1, Agustus 2011.
- Suharyadi, A. N., S.K., Purwanto, & Faturohman, M. (2012). *Kewirausahaan: Membangun Usaha Sukses Sejak Usia Muda*. Jakarta: Salemba Empat.
- Susanto, A.B. (2009). *Leadpreneurship: Pendekatan Strategic Management dalam Kewirausahaan*. Jakarta: Erlangga.
- Suseno, M. N. (2012). *Statistika: Teori dan Aplikasi untuk Penelitian Ilmu Sosial dan Humaniora*. Yogyakarta: Penerbit Ash-Shaff.
- Suryabrata, Sumadi. (2005). *Pengembangan Alat Ukur Psikologi*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Triana, K. A. (2013). Hubungan Antara Orientasi Masa Depan Dengan Prokrastinasi Dalam Menyusun Skripsi Pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik (Fisipol) Universitas Mulawarman Samarinda. *eJournal Psikologi*. Vol 1 (3): 280-291.
- Trommsdorff, G., & Lamm, H. (1975). An Analysis of Future Orientation and Some of Its Social Determinants. *First publ. in: The study of time II / J. T. Fraser and N. Lawrence (eds.)*. New York: Springer, 1975, pp. 343-361.

- Trommsdorff, G. (1983). Future Orientation and Socialization. *First publ. in: International Journal of Psychology*. Vol 18, 1/4, pp. 381-406.
- Trommsdorff, G. (1986). Future Time Orientation and Its Relevance for Development as Action. *First publ. in: Development as action in context: Problem behavior and normal youth development / ed. by R. K. Silbereisen ...* Berlin: Springer, pp. 121-136.
- Wahyuni, S. (2014). Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Kecemasan Berbicara di Depan Umum pada Mahasiswa Psikologi. *eJournal Psikologi*. Vol 2 (1) : 50-64.
- Widayat, E. W. (2011). Studi Kewirausahaan Pada Mahasiswa Universitas Pembangunan Panca Budi Medan. Vol. 4 No.1 Juni 2011. ISSN : 1979 – 5408.
- Wijatno, Serian. (2009). *Pengantar Entrepreneurship*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Yosuf, M., Sandhu, M. S., & Jain, K. K. (2007). Relationship Between Psychological Characteristics and Entrepreneurial Inclination: A Case Study Of Students At University Tun Abdul Razak (Unitar). Volume III, Issue 2, September 2007.
- Yowell, C M. (2000). Possible Selves and Future Orientation: Exploring Hopes and Fears of Latino Boys and Girls. *Journal of Early Adolescence*. Vol. 20 No. 3, August 2000 245-280.
- Yulianti, Sriati A., & Widiasih R. (2008). Gambaran Orientasi Masa Depan Narapidana Remaja Sebelum dan Setelah Pelatihan di Rumah Tahanan Negara Kelas 1 Bandung. Volume 10 No. XIX Oktober 2008 – Februari 2009 Hal 97.



LAMPIRAN

Lampiran 1. Skala Orientasi Masa Depan dan Kepercayaan Diri untuk *Try Out*

SKALA PENELITIAN



IDENTITAS PRIBADI

Nama (boleh inisial) :
Usia :
Jenis Kelamin : L P
*centang salah satu
No. HP/Email :

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015**

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dalam rangka penelitian skripsi, saya mahasiswa Psikologi UIN Sunan Kalijaga meminta waktu Saudara untuk berpartisipasi mengisi skala ini. Partisipasi Saudara dalam penelitian ini sangat penting bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Dalam skala ini, tidak ada jawaban benar atau salah, semua jawaban benar jika sesuai dengan apa yang Saudara alami atau rasakan selama ini. Dalam penelitian ini, data Saudara dijamin kerahasiaannya. Hal yang terbaik ialah ketika Saudara tidak menghabiskan waktu terlalu lama pada tiap pernyataan dalam skala dan menjawab dengan opsi yang Saudara **pikirkan pertama kali** (spontan). Beri tanda silang (X) pada kolom jawaban yang paling mencerminkan kondisi Saudara. Terdapat lima pilihan jawaban sebagai berikut;

- SS** : Sangat sesuai
- S** : Sesuai
- N** : Netral
- TS** : Tidak sesuai
- STS** : Sangat tidak sesuai

Terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Peneliti,

Rahmattavira WA
(10710049)

SKALA 1

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya harus berusaha untuk mendapatkan apa yang saya impikan.					
2.	Saya hanya fokus pada pencapaian satu cita-cita saja.					
3.	Menentukan target akan mempermudah menjalankan rencana saya.					
4.	Saya melakukan kegiatan secara bertahap sesuai dengan yang telah saya rencanakan.					
5.	Saya mengevaluasi setiap kegiatan yang telah saya lakukan.					
6.	Saya selalu berfikir ulang ketika ada rencana yang belum tercapai.					
7.	Saya bersemangat apabila ada orang lain yang memberikan <i>support</i> kepada saya.					
8.	Saya melakukan kegiatan tanpa memikirkan manfaat yang akan saya dapatkan.					
9.	Saya senang dengan sesuatu yang mudah dicapai tanpa ada tahapan-tahapan tertentu.					
10.	Saya tidak tahu apa yang harus saya lakukan ketika tidak bisa mendapatkan apa yang saya inginkan					
11.	Saya masih merasa bingung, apa yang harus saya lakukan untuk masa depan saya.					

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
12.	Ketika apa yang saya harapkan tidak tercapai, saya tidak memikirkannya lagi.					
13.	Ketika menginginkan sesuatu, saya selalu bersemangat untuk bisa mencapainya.					
14.	Saya melakukan perencanaan kegiatan yang jelas untuk tujuan saya.					
15.	Saya membuat daftar rencana yang harus saya lakukan untuk mencapai tujuan saya.					
16.	Saya sudah melalui tahapan yang telah saya rencanakan untuk mencapai tujuan saya.					
17.	Saya senang ketika apa yang saya inginkan tercapai.					
18.	Saya memiliki rencana lain ketika apa yang saya harapkan tidak tercapai.					
19.	Ketika saya terlalu gigih untuk mencapai apa yang saya inginkan, saya takut kecewa ketika tidak dapat mencapainya.					
20.	Bagi saya proses memiliki peran penting dibandingkan dengan sebuah tujuan dalam meraih cita-cita.					
21.	Saya senang melakukan sesuatu yang tanpa direncanakan.					
22.	Saya hanya menjalankan apa yang saya suka untuk mendapatkan yang saya inginkan.					
23.	Saya tidak pernah memikirkan apa saja yang telah saya lakukan.					

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
24.	Apabila harapan saya tidak tercapai, itu semua sebagai saya jadikan sebuah pelajaran.					
25.	Saya berusaha semaksimal mungkin untuk mencapai apa yang saya cita citakan.					
26.	Saya melakukan suatu kegiatan karena saya memiliki tujuan yang harus dicapai.					
27.	Saya memiliki daftar kegiatan yang harus dicapai.					
28.	Saya senang ketika melakukan kegiatan secara sistematis.					
29.	Kesalahan saya dimasa lalu selalu menjadi pembelajaran bagi saya saat ini.					
30.	Saya akan membuat rencana lain ketika apa yang saya harapkan tidak tercapai.					
31.	Saya belum yakin apakah saya bisa mencapai apa yang saya impikan.					
32.	Saya menjalani hidup apa adanya tanpa tahu apa yang ingin saya capai.					
33.	Saya senang melakukan kegiatan secara spontan.					
34.	Saya malas melaksanakan rencana yang telah saya susun.					
35.	Saya menikmati semua kegiatan yang telah saya jalankan.					
36.	Ketika yang saya harapkan tidak tercapai, saya malas untuk memperbaikinya.					

Mohon periksa kembali hasil pekerjaan Saudara sehingga tidak ada pernyataan yang terlewat ataupun respon ganda pada setiap pernyataan.

SKALA 2

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya bangga dengan kemampuan yang saya miliki.					
2.	Ketika memiliki masalah, saya dapat menyelesaikannya sendiri.					
3.	Saya tidak pernah berfikir bahwa saya akan mengalami kegagalan untuk mencapai cita-cita saya.					
4.	Saya selalu menyemangati diri sendiri agar mendapatkan apa yang saya inginkan.					
5.	Saya selalu meminta pendapat orang lain ketika saya akan bertindak dan mengambil keputusan.					
6.	Saya akan membenarkan ketika ada orang lain yang berkata bohong.					
7.	Saya siap menerima konsekuensi atas semua perbuatan saya.					
8.	Kesalahan yang saya perbuat akan saya selesaikan sendiri.					
9.	Saya dapat menerima masukan dari orang lain ketika apa yang telah saya lakukan kurang berkenan bagi orang lain.					
10.	Ketika ada masalah, saya menyelesaikannya dengan cara-cara yang logis.					
11.	Saya minder ketika harus menceritakan cita cita saya kepada teman-teman.					
12.	Ketika sedang memiliki masalah, saya sering bingung untuk mengatasinya.					

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
13.	Saya sering berfikir suatu saat pasti saya akan mengalami kendala dalam mencapai cita-cita.					
14.	Saya tidak masalah ketika saya tidak menjadi yang terbaik di antara teman-teman saya.					
15.	Saya senang ketika saya harus melakukan sesuatu atas kemauan saya sendiri.					
16.	Saya diam saja ketika orang lain marah kepada saya tentang masalah yang belum tahu kebenarannya.					
17.	Saya membuat keputusan tanpa memikirkan konsekuensinya.					
18.	Saya bingung ketika saya dihadapkan oleh sebuah masalah.					
19.	Saya tidak suka ketika ada seseorang yang memberi kritik kepada saya.					
20.	Saya tidak berfikir panjang tentang apa yang akan saya lakukan.					
21.	Orang tua saya bangga dengan kemampuan yang saya miliki.					
22.	Saya selalu memiliki cara untuk mengatasi setiap masalah.					
23.	Saya selalu berfikir bahwa saya akan sukses di masa depan.					
24.	Saya selalu bersemangat untuk menjadi yang terbaik.					
25.	Saya akan membela teman dekat saya apabila dia melakukan kesalahan.					
26.	Saya tidak mudah menyalahkan orang lain.					
27.	Saya akan menyelesaikan masalah atas perbuatan yang telah saya lakukan.					

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
28.	Saya selalu bisa menyelesaikan masalah atas perbuatan saya sendiri.					
29.	Saya mendapatkan banyak manfaat dari masukan orang lain.					
30.	Saya menyelesaikan masalah dengan pemikiran yang logis.					
31.	Saya ragu untuk bisa mewujudkan semua yang saya impikan.					
32.	Saya sering tidak bisa menyelesaikan masalah bila tidak dibantu orang lain.					
33.	Saya merasa kecil hati untuk mendapatkan apa yang saya inginkan.					
34.	Saya santai saja ketika teman-teman saya sukses mencapai cita-citanya.					
35.	Saya tidak suka ketika orang lain harus membatasi apa yang akan saya lakukan.					
36.	Ketika saya tahu bahwa teman saya berbohong, saya hanya diam saja.					
37.	Saya tidak siap menghadapi resiko dari keputusan yang saya ambil.					
38.	Ketika melakukan kesalahan, saya lebih baik menghindari dan melupakannya.					
39.	Saya sulit menerima masukan yang diberikan orang lain kepada saya.					
40.	Ketika memiliki masalah, saya gegabah saat mencoba untuk menyelesaikannya.					
41.	Dengan bakat yang saya miliki, saya yakin bisa mewujudkan cita-cita.					
42.	Ketika mampu mengatasi masalah yang dihadapi teman, saya merasa bangga pada diri sendiri.					

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
43.	Saya mampu meraih cita-cita saya.					
44.	Saya ingin menjadi orang yang dapat dibanggakan oleh orang lain.					
45.	Saya akan menolong teman yang meminta bantuan saya.					
46.	Saya akan berkata yang sebenarnya walaupun saya salah.					
47.	Setiap saya melakukan keputusan, saya sudah memikirkan konsekuensinya.					
48.	Saya tidak akan menghindari ketika saya melakukan kesalahan.					
49.	Saya menerima ketika ada teman yang memberikan kritik pada diri saya.					
50.	Masalah akan cepat selesai saat saya menyelesaikannya dengan cara yang logis.					
51.	Saya merasa minder dengan kemampuan saya dibandingkan dengan kemampuan yang dimiliki oleh teman-teman saya.					
52.	Saya membutuhkan teman-teman untuk menyelesaikan masalah yang saya miliki.					
53.	Apa yang saya impikan terasa mustahil untuk diwujudkan.					
54.	Saya bukan tipe orang yang terlalu mengejar apa yang ingin saya capai.					
55.	Saya merasa terganggu ketika teman saya meminta bantuan.					
56.	Saya tidak berani menyampaikan kebenaran ketika semua orang menutupinya.					
57.	Saya tidak berani mengambil keputusan yang beresiko.					

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
58.	Saat ada masalah, saya meminta tolong pada teman saya untuk menyelesaikannya.					
59.	Saya senang apabila teman-teman tidak memberikan kritikan tentang diri saya.					
60.	Masalah yang rumit membuat saya tidak berfikir dengan logis.					

Mohon periksa kembali hasil pekerjaan Saudara sehingga tidak ada pernyataan yang terlewat ataupun respon ganda pada setiap pernyataan.

Terima kasih atas partisipasi Saudara 😊

Lampiran 2. Tabulasi data Hasil *Try Out* Skala Orientasi Masa Depan

Subjek	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13
1	4	3	4	3	3	3	1	3	2	3	4	2	4
2	3	4	4	3	3	2	0	2	1	3	3	1	3
3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3
4	3	2	2	2	2	3	1	2	0	2	1	1	2
5	4	3	4	3	2	3	0	3	1	3	2	3	4
6	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3
7	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4
8	4	2	4	4	3	3	0	3	2	2	4	3	4
9	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	0	3
10	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4
11	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3
12	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	1	3
13	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4
14	4	2	4	2	3	3	0	2	2	3	3	2	3
15	4	0	0	3	3	4	0	4	3	4	4	3	4
16	4	1	4	3	3	4	0	2	2	2	3	3	4
17	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4
18	4	1	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4
19	4	1	3	3	3	3	0	2	1	2	2	4	4
20	4	2	4	3	3	3	0	3	2	3	3	2	3
21	3	1	2	3	3	3	1	2	2	3	2	1	3
22	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	3
23	4	4	4	3	3	3	1	3	3	2	3	2	4
24	3	3	4	2	2	3	0	3	1	2	2	3	3
25	4	2	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4
26	4	0	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4
27	4	2	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4
28	3	1	2	1	1	3	2	3	2	3	3	3	3
29	4	1	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4
30	4	2	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4
31	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4
32	2	1	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3

A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27
4	3	3	4	3	2	0	2	3	3	1	4	4	3
2	3	3	3	3	2	1	0	1	2	2	3	3	2
3	4	3	4	3	3	0	3	3	3	1	3	4	3
2	3	2	3	3	1	1	2	1	1	1	3	3	2
3	3	3	4	4	0	1	4	3	3	1	4	3	3
4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4
3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	1	4	3	3
3	2	3	4	4	0	0	3	1	2	4	4	4	4
3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4
4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4
3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3
3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2
4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4
3	2	3	3	3	2	0	1	2	3	1	4	2	2
4	2	4	4	4	4	1	2	4	4	0	3	4	4
4	4	3	4	4	4	0	1	2	1	0	4	4	3
4	3	3	4	4	4	0	3	3	4	0	4	4	4
3	4	4	4	2	1	0	2	3	2	1	4	4	3
2	2	3	4	3	1	1	1	1	1	1	4	3	3
2	2	2	4	3	1	1	2	2	3	1	4	4	3
2	2	3	3	3	2	0	1	3	3	0	3	3	2
2	2	2	3	3	0	0	0	1	1	1	3	2	3
4	4	3	3	3	1	1	4	1	3	1	3	3	3
3	1	3	4	3	1	0	2	3	2	1	3	4	2
4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	2	4	4	4
4	3	2	4	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4
3	3	2	4	3	2	3	1	3	2	0	4	4	3
1	2	3	4	4	1	2	0	1	2	0	3	3	3
4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	1	4	4	3
4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3
3	3	3	4	3	2	1	2	2	1	1	3	2	2

A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36
3	4	3	3	4	1	4	1	4
2	3	3	1	1	1	1	1	2
1	3	3	2	3	2	3	1	3
2	2	3	1	2	0	2	1	1
3	3	3	3	3	3	3	1	3
3	3	3	4	4	4	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	2	3
4	4	3	4	3	0	3	1	1
3	3	3	3	3	4	3	2	3
4	4	3	4	4	4	4	2	4
2	3	3	4	3	2	3	3	3
2	2	4	4	4	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	0	4
3	3	3	2	3	2	3	0	2
2	4	4	3	4	2	3	2	3
2	4	4	4	3	0	2	0	3
3	4	3	4	4	3	4	0	4
3	3	2	2	3	1	2	1	1
2	3	3	2	2	1	3	1	2
4	3	3	3	3	2	3	0	3
2	4	3	4	3	2	2	0	3
3	3	3	1	2	1	3	0	3
3	4	3	2	3	3	3	1	3
4	4	3	2	3	2	3	1	2
4	4	4	4	4	4	3	2	4
3	3	2	4	4	2	3	2	3
3	3	3	4	3	2	3	2	3
1	4	3	2	3	0	1	0	3
3	3	3	4	4	2	3	2	3
3	3	4	3	4	2	4	2	4
4	4	4	4	4	3	3	2	3
3	3	3	2	2	3	2	1	2

Lampiran 3. Tabulasi Data Hasil *Tryout* Skala Kepercayaan Diri

Subjek	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13
1	4	4	2	4	2	2	3	3	4	4	3	4	1
2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	1	1	1
3	2	2	1	3	3	2	3	4	3	2	1	2	1
4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3
5	3	1	1	4	3	1	4	4	3	3	3	1	1
6	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
7	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
8	3	4	2	3	3	1	3	3	4	3	1	2	1
9	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
10	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
11	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2
12	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3
13	4	2	2	4	2	0	4	4	4	0	4	4	4
14	3	3	2	4	3	1	4	4	4	3	2	3	1
15	3	2	2	4	1	2	4	3	4	4	4	3	0
16	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2
17	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4
18	4	2	1	2	3	0	2	2	2	2	3	1	1
19	3	3	3	4	4	1	3	3	3	4	3	1	1
20	3	2	3	4	3	1	3	3	3	3	3	2	2
21	3	1	0	3	3	1	4	3	3	3	3	3	1
22	3	3	2	3	2	1	4	3	4	3	1	2	1
23	4	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3	2	3
24	3	3	2	4	2	1	3	3	3	3	3	3	1
25	4	3	2	4	2	0	3	3	3	4	4	2	2
26	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3
27	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2
28	2	3	1	3	3	1	3	3	3	2	4	1	1
29	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
30	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
32	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2

A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27
1	0	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3
2	1	2	2	1	1	1	3	2	3	3	2	3	3
2	1	1	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3
2	0	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4
1	0	1	3	1	3	3	3	3	4	4	3	2	3
4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3
3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
0	0	3	2	3	3	4	2	3	4	4	2	3	1
4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4
3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3
3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4
2	0	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3
3	0	1	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	4
3	0	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4
3	0	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2
1	1	2	2	1	3	2	3	3	4	4	2	2	3
3	1	1	3	2	2	2	3	3	4	4	1	3	3
1	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
0	0	0	1	2	3	1	3	3	4	3	1	2	3
3	1	3	3	1	1	3	3	3	4	4	3	3	3
1	1	2	3	2	3	3	2	3	4	4	1	2	3
4	0	4	4	2	2	3	4	3	4	4	1	2	3
3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4
3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3
1	0	1	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3
3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4
4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4
1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3

A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40	A41
3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	3	4	4	4
2	3	3	1	1	1	3	0	2	1	4	2	2	3
2	4	4	2	3	3	3	0	2	3	3	3	4	2
3	3	3	2	1	4	2	2	2	3	3	1	2	2
3	3	3	1	1	2	3	0	3	3	3	1	3	3
3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4
3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3
4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4
3	3	3	1	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3
4	4	4	4	3	4	4	0	4	4	4	4	2	4
3	4	4	4	2	2	3	0	2	4	3	4	3	4
4	4	4	4	4	4	3	0	4	4	4	4	4	4
2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3
2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	4	3	3	3
3	4	4	2	2	1	1	1	1	3	3	3	2	3
3	3	3	3	4	4	1	1	3	3	1	1	1	4
3	3	3	2	3	3	2	0	3	3	3	3	2	4
3	3	3	4	4	4	4	0	2	2	4	2	2	4
3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4
2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3
3	4	2	3	3	3	3	0	2	3	4	3	3	3
4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4
4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4
4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4
3	3	3	2	3	3	1	2	3	2	4	4	3	4

A42	A43	A44	A45	A46	A47	A48	A49	A50	A51	A52	A53	A54	A55
3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3
2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2
1	2	4	4	0	3	3	3	3	1	2	4	2	3
2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	1	3
3	3	4	4	0	3	3	3	4	3	0	3	3	3
4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	2
3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	2	1	3	4
3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3
3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3
3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
2	3	2	4	3	3	3	3	4	2	1	3	2	3
4	4	4	4	1	3	4	4	4	2	1	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	4	4	4	4	4	4	2	2	1	1	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3
3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3
3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3
3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	1	4	1	4
3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2
3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3
3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	1	4
3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3
3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4
2	3	2	2	3	3	3	3	4	1	2	2	3	3

A56	A57	A58	A59	A60
3	4	2	3	3
2	1	1	1	2
2	3	3	3	2
3	1	2	1	0
3	3	1	3	3
4	4	4	4	4
3	3	4	3	3
2	1	1	4	4
3	3	2	3	3
3	4	4	3	4
3	4	3	2	3
4	4	4	3	3
4	4	3	4	4
2	3	3	3	3
2	3	2	1	3
3	4	3	4	4
4	4	4	4	4
3	4	2	2	2
3	2	3	3	3
2	3	3	2	2
2	2	3	3	2
4	3	2	4	4
2	2	3	1	2
3	2	2	3	2
2	2	3	2	2
3	4	3	3	4
4	3	3	3	3
2	4	4	1	2
4	4	4	4	4
4	4	4	3	4
4	4	4	4	4
2	3	3	2	3

Lampiran 4. Reliabilitas Skala Orientasi Masa Depan

```

RELIABILITY
/VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A
18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32
A33 A34 A35 A36
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA

/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.939	36

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aitem 1	98.09	314.733	.601	.937
Aitem 2	99.75	317.871	.162	.942
Aitem 3	98.25	312.129	.535	.937
Aitem 4	98.72	308.338	.670	.936
Aitem 5	98.75	308.387	.645	.936
Aitem 6	98.53	311.741	.626	.937

Aitem 7	100.47	309.096	.399	.939
Aitem 8	98.75	307.226	.690	.936
Aitem 9	99.34	298.749	.751	.935
Aitem 10	98.91	311.830	.569	.937
Aitem 11	98.66	305.201	.653	.936
Aitem 12	99.09	309.894	.383	.939
Aitem 13	98.28	314.402	.569	.937
Aitem 14	98.66	302.168	.791	.935
Aitem 15	98.84	311.168	.493	.937
Aitem 16	98.88	318.242	.341	.938
Aitem 17	98.09	325.184	.037	.940
Aitem 18	98.44	321.157	.212	.939
Aitem 19	99.47	293.612	.673	.936
Aitem 20	100.34	301.072	.462	.939
Aitem 21	99.56	295.931	.686	.935
Aitem 22	99.19	296.738	.791	.934
Aitem 23	99.03	297.709	.763	.934
Aitem 24	100.56	317.415	.222	.940
Aitem 25	98.19	317.448	.483	.938
Aitem 26	98.34	313.136	.529	.937
Aitem 27	98.72	308.596	.660	.936
Aitem 28	98.97	312.612	.429	.938
Aitem 29	98.47	320.838	.230	.939
Aitem 30	98.66	319.523	.346	.938
Aitem 31	98.81	297.770	.755	.935
Aitem 32	98.62	303.145	.825	.935
Aitem 33	99.66	295.717	.658	.936
Aitem 34	98.88	306.435	.681	.936
Aitem 35	100.56	307.480	.533	.937
Aitem 36	98.91	305.184	.647	.936

Lampiran 5. Reliabilitas Skala Kepercayaan Diri

```

RELIABILITY
/VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A
18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32
A33 A34 A35 A36 A37 A38 A39 A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 A49 A5
0 A51 A52 A53 A54 A55 A56 A57 A58 A59 A60
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA

/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.956	60

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aitem 1	174.91	736.926	.561	.955
Aitem 2	175.44	732.190	.502	.955
Aitem 3	175.94	712.383	.723	.954
Aitem 4	174.97	741.902	.385	.956
Aitem 5	175.56	746.060	.233	.956

Aitem 6	176.50	725.290	.437	.956
Aitem 7	175.03	743.064	.395	.956
Aitem 8	175.09	741.443	.466	.956
Aitem 9	175.12	743.145	.350	.956
Aitem 10	175.12	745.661	.205	.957
Aitem 11	175.22	720.176	.646	.955
Aitem 12	175.72	717.499	.675	.955
Aitem 13	176.22	710.564	.700	.954
Aitem 14	175.97	715.451	.620	.955
Aitem 15	177.31	733.835	.394	.956
Aitem 16	175.84	713.684	.661	.955
Aitem 17	175.25	718.839	.705	.954
Aitem 18	175.72	712.209	.798	.954
Aitem 19	175.28	735.951	.408	.956
Aitem 20	175.25	710.710	.838	.954
Aitem 21	175.31	737.190	.528	.955
Aitem 22	175.16	728.459	.785	.955
Aitem 23	174.78	744.241	.377	.956
Aitem 24	174.88	740.758	.409	.956
Aitem 25	176.00	734.194	.373	.956
Aitem 26	175.56	734.125	.605	.955
Aitem 27	175.12	737.984	.496	.955
Aitem 28	175.22	734.628	.590	.955
Aitem 29	175.03	743.902	.369	.956
Aitem 30	174.88	732.113	.704	.955
Aitem 31	175.28	709.822	.812	.954
Aitem 32	175.31	718.738	.680	.955
Aitem 33	175.12	724.500	.607	.955
Aitem 34	175.62	734.887	.408	.956
Aitem 35	176.84	738.910	.238	.957
Aitem 36	175.44	728.512	.583	.955
Aitem 37	175.28	725.305	.701	.955
Aitem 38	174.97	737.580	.417	.956

Aitem 39	175.41	731.281	.508	.955
Aitem 40	175.28	723.434	.677	.955
Aitem 41	174.88	731.468	.668	.955
Aitem 42	175.38	738.758	.419	.956
Aitem 43	174.81	753.125	.087	.957
Aitem 44	174.78	747.080	.236	.956
Aitem 45	174.88	756.048	-.006	.957
Aitem 46	175.34	741.781	.200	.957
Aitem 47	174.81	743.383	.453	.956
Aitem 48	174.94	743.093	.348	.956
Aitem 49	175.12	742.823	.433	.956
Aitem 50	174.84	736.136	.582	.955
Aitem 51	175.53	708.128	.711	.954
Aitem 52	176.22	725.402	.567	.955
Aitem 53	174.97	737.193	.404	.956
Aitem 54	175.47	723.354	.550	.955
Aitem 55	175.28	753.757	.068	.957
Aitem 56	175.41	728.507	.625	.955
Aitem 57	175.25	723.548	.591	.955
Aitem 58	175.47	726.580	.565	.955
Aitem 59	175.56	725.222	.552	.955
Aitem 60	175.38	720.113	.677	.955

Lampiran 6. Cronbach's Alpha Skala Orientasi Masa Depan

```
RELIABILITY
/VARIABLES=A1 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A19
A20 A21 A22 A23 A25 A26 A27 A28 A30 A31 A32 A33 A34 A35 A36
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA

/SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.946	31

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aitem 1	84.34	287.007	.609	.945
Aitem 3	84.50	285.290	.507	.945
Aitem 4	84.97	281.064	.668	.944
Aitem 5	85.00	280.645	.662	.944
Aitem 6	84.78	283.854	.646	.944

Aitem 7	86.72	280.725	.426	.946
Aitem 8	85.00	279.871	.693	.944
Aitem 9	85.59	271.410	.766	.943
Aitem 10	85.16	284.072	.582	.945
Aitem 11	84.91	277.959	.656	.944
Aitem 12	85.34	281.975	.397	.947
Aitem 13	84.53	286.838	.568	.945
Aitem 14	84.91	274.991	.796	.943
Aitem 15	85.09	283.507	.501	.945
Aitem 16	85.12	290.565	.337	.946
Aitem 19	85.72	266.080	.694	.944
Aitem 20	86.59	274.055	.461	.947
Aitem 21	85.81	270.093	.661	.944
Aitem 22	85.44	269.286	.812	.942
Aitem 23	85.28	270.918	.762	.943
Aitem 25	84.44	289.802	.479	.946
Aitem 26	84.59	285.668	.526	.945
Aitem 27	84.97	281.515	.650	.944
Aitem 28	85.22	286.047	.394	.946
Aitem 30	84.91	292.088	.324	.946
Aitem 31	85.06	270.899	.756	.943
Aitem 32	84.88	275.726	.838	.942
Aitem 33	85.91	269.184	.653	.944
Aitem 34	85.12	279.403	.673	.944
Aitem 35	86.81	280.351	.528	.945
Aitem 36	85.16	278.007	.647	.944

Lampiran 7. Cronbach's Alpha Skala Kepercayaan Diri

```

DATASET ACTIVATE DataSet1.
RELIABILITY
  /VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A6 A7 A8 A9 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18
  A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32 A33 A34
  A36 A37 A38 A39 A40 A41 A42 A47 A48 A49 A50 A51 A52 A53 A54 A56
  A57 A58 A59 A60
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA

  /SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.961	52

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aitem 1	150.78	673.080	.539	.961
Aitem 2	151.31	669.577	.462	.961
Aitem 3	151.81	650.222	.699	.960
Aitem 4	150.84	676.652	.398	.961
Aitem 6	152.38	661.597	.430	.961

Aitem 7	150.91	677.443	.420	.961
Aitem 8	150.97	675.902	.492	.961
Aitem 9	151.00	678.968	.331	.961
Aitem 11	151.09	655.830	.657	.960
Aitem 12	151.59	654.120	.669	.960
Aitem 13	152.09	647.055	.702	.960
Aitem 14	151.84	650.588	.642	.960
Aitem 15	153.19	669.383	.394	.961
Aitem 16	151.72	650.080	.662	.960
Aitem 17	151.12	653.403	.740	.960
Aitem 18	151.59	648.959	.794	.959
Aitem 19	151.16	671.104	.415	.961
Aitem 20	151.12	647.468	.835	.959
Aitem 21	151.19	672.544	.530	.961
Aitem 22	151.03	663.773	.800	.960
Aitem 23	150.66	679.717	.364	.961
Aitem 24	150.75	676.065	.408	.961
Aitem 25	151.88	670.242	.363	.961
Aitem 26	151.44	670.125	.592	.960
Aitem 27	151.00	672.516	.521	.961
Aitem 28	151.09	670.152	.590	.960
Aitem 29	150.91	678.668	.380	.961
Aitem 30	150.75	667.677	.707	.960
Aitem 31	151.16	646.975	.803	.959
Aitem 32	151.19	654.544	.689	.960
Aitem 33	151.00	660.323	.611	.960
Aitem 34	151.50	670.194	.412	.961
Aitem 36	151.31	663.770	.595	.960
Aitem 37	151.16	661.297	.700	.960
Aitem 38	150.84	672.201	.436	.961
Aitem 39	151.28	666.918	.509	.961
Aitem 40	151.16	659.104	.685	.960
Aitem 41	150.75	666.323	.692	.960

Aitem 42	151.25	675.355	.386	.961
Aitem 47	150.69	679.512	.416	.961
Aitem 48	150.81	679.319	.317	.961
Aitem 49	151.00	677.806	.439	.961
Aitem 50	150.72	671.112	.597	.960
Aitem 51	151.41	643.991	.725	.960
Aitem 52	152.09	661.507	.564	.960
Aitem 53	150.84	671.878	.421	.961
Aitem 54	151.34	658.362	.569	.960
Aitem 56	151.28	665.112	.605	.960
Aitem 57	151.12	659.016	.602	.960
Aitem 58	151.34	661.459	.586	.960
Aitem 59	151.44	662.060	.534	.960
Aitem 60	151.25	656.452	.674	.960

Lampiran 8. Skala untuk Data Penelitian

SKALA PENELITIAN



IDENTITAS PRIBADI

Nama (boleh inisial) :
Usia :
Jenis Kelamin : L P
*centang salah satu
No. HP :
Email :

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015**

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dalam rangka penelitian skripsi, saya mahasiswa Psikologi UIN Sunan Kalijaga meminta waktu Saudara untuk berpartisipasi mengisi skala ini. Partisipasi Saudara dalam penelitian ini sangat penting bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Dalam skala ini, tidak ada jawaban benar atau salah, semua jawaban benar jika sesuai dengan apa yang Saudara alami atau rasakan selama ini. Dalam penelitian ini, data Saudara dijamin kerahasiaannya. Hal yang terbaik ialah ketika Saudara tidak menghabiskan waktu terlalu lama pada tiap pernyataan dalam skala dan menjawab dengan opsi yang Saudara **pikirkan pertama kali** (spontan).

Beri tanda **silang (X)** pada kolom jawaban yang paling mencerminkan kondisi Saudara. Terdapat lima pilihan jawaban sebagai berikut;

- SS** : Sangat sesuai
- S** : Sesuai
- N** : Netral
- TS** : Tidak sesuai
- STS** : Sangat tidak sesuai

Terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Peneliti,

Rahmattavira WA
(10710049)

SKALA 1

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya harus berusaha untuk mendapatkan apa yang saya impikan.					
2.	Menentukan target akan mempermudah menjalankan rencana saya.					
3.	Saya melakukan kegiatan secara bertahap sesuai dengan yang telah saya rencanakan.					
4.	Saya mengevaluasi setiap kegiatan yang telah saya lakukan.					
5.	Saya selalu berfikir ulang ketika ada rencana yang belum tercapai.					
6.	Saya melakukan kegiatan tanpa memikirkan manfaat yang akan saya dapatkan.					
7.	Saya senang dengan sesuatu yang mudah dicapai tanpa ada tahapan-tahapan tertentu.					
8.	Saya masih merasa bingung, apa yang harus saya lakukan untuk masa depan saya.					
9.	Ketika apa yang saya harapkan tidak tercapai, saya tidak memikirkannya lagi.					
10.	Ketika menginginkan sesuatu, saya selalu bersemangat untuk bisa mencapainya.					
11.	Saya melakukan perencanaan kegiatan yang jelas untuk tujuan saya.					

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
12.	Saya membuat daftar rencana yang harus saya lakukan untuk mencapai tujuan saya.					
13.	Ketika saya terlalu gigih untuk mencapai apa yang saya inginkan, saya takut kecewa ketika tidak dapat mencapainya.					
14.	Saya senang melakukan sesuatu yang tanpa direncanakan.					
15.	Saya hanya menjalankan apa yang saya suka untuk mendapatkan yang saya inginkan.					
16.	Saya tidak pernah memikirkan apa saja yang telah saya lakukan.					
17.	Saya melakukan suatu kegiatan karena saya memiliki tujuan yang harus dicapai.					
18.	Saya memiliki daftar kegiatan yang harus dicapai.					
19.	Saya akan membuat rencana lain ketika apa yang saya harapkan tidak tercapai.					
20.	Saya belum yakin apakah saya bisa mencapai apa yang saya impikan.					
21.	Saya menjalani hidup apa adanya tanpa tahu apa yang ingin saya capai.					
22.	Saya malas melaksanakan rencana yang telah saya susun.					
23.	Saya menikmati semua kegiatan yang telah saya jalankan.					
24.	Ketika yang saya harapkan tidak tercapai, saya malas untuk memperbaikinya.					

Mohon periksa kembali hasil pekerjaan Saudara sehingga tidak ada pernyataan yang terlewat ataupun respon ganda pada setiap pernyataan.

SKALA 2

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya bangga dengan kemampuan yang saya miliki.					
2.	Saya tidak pernah berfikir bahwa saya akan mengalami kegagalan untuk mencapai cita-cita saya.					
3.	Saya selalu menyemangati diri sendiri agar mendapatkan apa yang saya inginkan.					
4.	Saya akan membenarkan ketika ada orang lain yang berkata bohong.					
5.	Kesalahan yang saya perbuat akan saya selesaikan sendiri.					
6.	Saya sering berfikir suatu saat pasti saya akan mengalami kendala dalam mencapai cita-cita.					
7.	Saya tidak masalah ketika saya tidak menjadi yang terbaik di antara teman-teman saya.					
8.	Saya diam saja ketika orang lain marah kepada saya tentang masalah yang belum tahu kebenarannya.					
9.	Saya membuat keputusan tanpa memikirkan konsekuensinya.					
10.	Saya bingung ketika saya dihadapkan oleh sebuah masalah.					
11.	Saya tidak berfikir panjang tentang apa yang akan saya lakukan.					
12.	Saya selalu memiliki cara untuk mengatasi setiap masalah.					
13.	Saya selalu bersemangat untuk menjadi yang terbaik.					
14.	Saya akan membela teman dekat saya apabila dia melakukan kesalahan.					

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
15.	Saya tidak mudah menyalahkan orang lain.					
16.	Saya akan menyelesaikan masalah atas perbuatan yang telah saya lakukan.					
17.	Saya selalu bisa menyelesaikan masalah atas perbuatan saya sendiri.					
18.	Saya menyelesaikan masalah dengan pemikiran yang logis.					
19.	Saya ragu untuk bisa mewujudkan semua yang saya impikan.					
20.	Saya sering tidak bisa menyelesaikan masalah bila tidak dibantu orang lain.					
21.	Saya merasa kecil hati untuk mendapatkan apa yang saya inginkan.					
22.	Ketika saya tahu bahwa teman saya berbohong, saya hanya diam saja.					
23.	Saya tidak siap menghadapi resiko dari keputusan yang saya ambil.					
24.	Ketika memiliki masalah, saya gegabah saat mencoba untuk menyelesaikannya.					
25.	Dengan bakat yang saya miliki, saya yakin bisa mewujudkan cita-cita.					
26.	Saya menerima ketika ada teman yang memberikan kritik pada diri saya.					
27.	Masalah akan cepat selesai saat saya menyelesaikannya dengan cara yang logis.					
28.	Saya merasa minder dengan kemampuan saya dibandingkan dengan kemampuan yang dimiliki oleh teman-teman saya.					

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
29.	Saya tidak berani menyampaikan kebenaran ketika semua orang menutupinya.					
30.	Masalah yang rumit membuat saya tidak berfikir dengan logis.					

Mohon periksa kembali hasil pekerjaan Saudara sehingga tidak ada pernyataan yang terlewat ataupun respon ganda pada setiap pernyataan.

Terima kasih atas partisipasi Saudara 😊



A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	JUMLAH
3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	65
3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	60
2	2	3	4	3	2	3	3	3	1	2	64
1	0	2	4	4	3	2	2	3	1	2	56
2	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	65
0	2	0	3	3	4	2	0	1	0	3	55
3	1	3	3	2	3	1	3	3	2	3	62
2	2	2	4	3	4	3	4	2	1	3	73
3	1	3	4	3	3	2	3	3	2	3	69
3	3	3	4	3	4	3	4	3	1	3	75
3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	66
0	0	0	2	4	2	2	4	2	0	2	54
1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	65
0	1	4	3	2	3	1	3	3	0	3	49
3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	70
3	1	2	4	4	4	3	3	3	0	3	72
2	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	64
3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	63
0	1	0	4	3	4	0	0	0	0	0	42
2	1	2	3	2	3	3	2	2	1	2	53
0	0	0	4	4	4	4	4	4	0	4	70
2	2	2	3	2	1	3	3	3	1	3	65
2	2	3	3	2	3	1	2	2	1	3	55
2	1	2	3	3	3	3	3	3	1	2	64
2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	60
3	1	3	4	4	4	3	3	3	0	3	74
1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	56
3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	3	62
3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	3	58
1	1	3	3	1	2	2	2	3	1	3	52
2	1	3	4	3	3	3	3	2	2	3	60
2	1	3	3	2	3	2	3	2	1	2	61
2	1	3	3	2	3	2	3	3	1	3	58
3	1	3	4	4	4	0	4	4	0	4	76
2	0	2	4	4	4	3	4	3	0	2	68
2	2	4	3	4	3	3	3	4	1	2	71
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	71
3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	50
3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	65
1	2	2	4	4	4	2	3	4	2	3	70

1	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	61
3	2	4	4	4	4	1	4	4	0	4	78
1	3	3	3	3	3	2	3	4	1	3	65
3	3	3	3	3	3	2	3	3	0	3	71
1	2	3	3	2	3	3	3	3	0	3	64
3	2	3	3	3	4	1	3	3	1	3	64
3	3	3	4	2	4	1	2	3	0	2	59
2	1	1	4	3	3	1	1	2	0	3	52
2	2	3	4	4	3	1	4	4	1	3	72
2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	62
2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	73
0	2	1	4	4	3	1	3	3	0	2	60
1	1	2	3	3	3	1	3	2	1	1	53
2	2	3	3	2	3	1	3	3	1	3	59
3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	64
3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	72
2	1	2	3	4	3	2	4	4	1	3	64
1	1	3	3	3	3	1	2	3	1	3	60
1	1	3	4	4	3	1	2	3	1	3	60
0	1	1	3	1	2	1	1	1	0	1	32
3	1	3	4	4	3	2	4	3	1	2	69
2	0	3	3	2	3	3	3	2	1	2	63



Lampiran 10. Tabulasi Data Skala Kepercayaan Diri

Subjek	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13
1	2	3	4	1	3	1	3	2	4	2	4	3	4
2	2	1	3	1	3	2	2	3	4	2	3	2	3
3	4	2	3	1	3	2	3	1	3	3	4	3	4
4	4	3	4	1	2	0	1	2	3	3	2	4	4
5	3	2	2	1	3	1	2	3	3	3	1	3	2
6	3	4	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	4
7	3	2	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	3
8	4	1	4	3	2	0	1	2	3	1	2	3	4
9	2	3	4	3	3	0	3	1	4	2	3	1	4
10	3	4	4	0	2	0	1	2	3	3	1	3	4
11	3	1	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	3
12	2	4	4	2	4	2	0	2	0	2	0	2	2
13	4	4	4	1	3	0	1	3	1	3	1	4	4
14	4	2	3	2	2	1	3	1	0	3	1	2	4
15	4	3	4	1	4	1	1	3	3	4	3	3	4
16	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
17	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
18	2	2	3	0	2	2	1	3	3	2	3	2	2
19	3	4	3	4	3	0	1	1	1	1	1	4	3
20	3	2	3	1	2	1	1	2	3	2	3	3	3
21	4	4	4	2	4	2	2	3	2	3	1	4	4
22	3	2	3	3	3	1	1	4	3	2	2	2	3
23	2	1	2	1	3	1	2	3	2	1	2	2	4
24	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4
25	3	1	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3
26	4	1	4	1	4	1	3	3	3	3	3	4	4
27	3	2	3	3	3	1	1	1	2	2	3	3	3
28	3	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	2	3
29	3	1	3	1	3	1	3	3	4	1	3	3	4
30	3	2	2	1	3	1	1	3	3	2	2	2	3
31	3	1	3	2	3	1	1	1	1	3	3	3	3
32	3	2	3	1	2	1	2	3	3	2	3	2	2
33	4	1	3	2	3	1	3	3	4	1	4	3	3
34	4	1	4	0	4	0	3	4	4	4	4	4	4
35	4	4	4	4	4	2	1	3	2	2	2	3	4
36	4	2	4	4	2	1	2	3	4	2	3	2	4
37	3	1	3	1	2	2	2	1	3	2	3	2	4

38	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	2	3
39	4	2	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3
40	2	1	4	1	3	1	1	2	4	2	3	3	3
41	3	3	3	1	3	3	1	1	2	3	2	3	2
42	4	2	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4
43	3	1	4	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3
44	3	2	4	1	3	1	1	4	3	3	3	3	3
45	4	2	3	3	3	1	2	1	3	2	3	3	4
46	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	4
47	4	2	3	1	4	0	0	3	2	2	2	3	4
48	3	2	4	2	2	2	2	2	3	1	3	3	4
49	2	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3
50	3	1	3	3	3	1	1	1	3	2	3	3	3
51	3	2	4	3	3	1	1	1	3	2	3	3	4
52	3	2	4	2	3	0	3	3	1	3	1	3	4
53	3	3	3	2	3	1	1	3	1	1	3	4	3
54	2	1	3	1	3	1	1	3	3	2	3	3	3
55	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3
56	3	2	3	4	3	2	2	0	3	2	3	3	4
57	4	3	3	3	3	1	2	2	2	1	2	3	4
58	3	1	3	3	3	2	2	1	3	1	1	2	3
59	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	4
60	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	3
61	3	2	3	2	3	2	2	2	4	2	0	2	4
62	3	3	4	1	4	2	2	1	3	3	3	3	4

A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27
2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3
1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3
2	2	4	2	3	4	2	3	3	2	3	4	4	3
1	2	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4
1	2	3	3	2	3	1	3	3	1	2	3	3	3
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	4	4	3
1	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4
2	4	3	3	2	4	2	4	2	3	3	4	3	2
1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
2	4	4	2	2	4	2	4	4	0	4	2	4	2
1	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3
3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4
1	4	4	4	4	3	2	3	3	0	3	3	4	4
2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2
3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3
3	3	3	3	4	1	1	0	1	0	1	3	3	4
2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
0	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	3
1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	2
2	2	3	1	3	2	2	2	1	1	1	2	3	3
2	1	2	2	2	4	2	4	3	3	2	4	2	2
2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
3	3	4	4	4	3	3	3	1	3	3	4	4	4
1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
1	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3
2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
2	1	3	2	2	2	1	3	3	3	1	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3
3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3
1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	1	4	4	4
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3
1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3
3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3

1	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3
2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
2	2	4	3	4	4	2	4	2	2	2	4	2	4
1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4
1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2
1	2	4	3	1	2	3	3	3	3	2	4	4	4
2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
1	3	3	3	4	1	3	1	3	3	3	3	3	4
1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
0	3	3	3	3	2	1	3	2	2	1	4	3	4
3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3
1	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4
2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	4	3	2
2	2	3	2	3	3	1	1	2	1	1	3	3	3
3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3
0	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3
2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3



A28	A29	A30	JUMLAH
1	3	2	81
2	2	3	74
3	3	3	92
2	3	3	82
4	3	4	82
3	3	3	78
1	3	3	76
2	2	2	76
1	3	3	82
3	1	3	78
3	2	2	76
4	4	4	78
3	1	3	82
3	3	1	72
3	2	4	93
3	2	3	93
2	2	3	79
2	2	2	66
1	0	0	60
3	1	2	73
4	4	3	93
3	2	2	74
0	2	0	56
3	4	2	79
2	2	3	73
3	3	3	93
3	2	3	72
2	2	3	75
1	1	3	81
3	2	2	67
2	1	3	73
3	2	2	70
3	2	2	83
4	4	4	104
4	4	0	94
3	2	3	85
3	2	3	79
1	3	1	52
3	3	3	77

3	3	3	78
3	3	3	77
2	2	1	91
2	3	3	79
3	2	2	79
3	3	3	85
1	2	2	72
3	3	3	78
2	3	2	78
3	4	3	80
2	2	3	76
3	3	3	84
2	2	3	73
1	2	1	73
2	3	1	69
2	3	2	75
3	2	0	82
2	1	1	71
1	1	3	63
3	2	1	77
1	1	1	55
2	2	2	72
3	3	3	84

Lampiran 11. Analisis Deskriptif

```
DESCRIPTIVES VARIABLES=JK KD OMD
```

```
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
```

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Jenis Kelamin	62	1	2	1.50	.504
Kepercayaan Diri	62	52	104	77.48	9.511
Orientasi Masa Depan	62	32	78	62.66	8.331
Valid N (listwise)	62				

Lampiran 12. Uji Normalitas

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Kepercayaan Diri	62	77.48	9.511	52	104
Orientasi Masa Depan	62	62.66	8.331	32	78

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kepercayaan Diri	Orientasi Masa Depan
N		62	62
Normal Parameters ^a	Mean	77.48	62.66
	Std. Deviation	9.511	8.331
Most Extreme Differences	Absolute	.121	.101
	Positive	.108	.083
	Negative	-.121	-.101
Kolmogorov-Smirnov Z		.951	.791
Asymp. Sig. (2-tailed)		.326	.558

a. Test distribution is Normal.

Lampiran 13. Uji Homogenitas

1. Laki-laki dan Perempuan Terhadap Kepercayaan Diri**Test of Homogeneity of Variances**

Kepercayaan Diri

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.026	1	60	.873

ANOVA

Kepercayaan Diri

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3.161	1	3.161	.034	.853
Within Groups	5514.323	60	91.905		
Total	5517.484	61			

2. Laki-laki dan Perempuan Terhadap Orientasi Masa Depan**Test of Homogeneity of Variances**

Orientasi Masa Depan

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.034	1	60	.853

ANOVA

Orientasi Masa Depan

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	38.726	1	38.726	.554	.460
Within Groups	4195.161	60	69.919		
Total	4233.887	61			

Lampiran 14. Uji Linieritas

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Orientasi Masa Depan * Kepercayaan Diri	3076.804	28	109.886	3.134	.001
Linearity	2011.177	1	2011.177	57.359	.000
Deviation from Linearity	1065.627	27	39.468	1.126	.370
Within Groups	1157.083	33	35.063		
Total	4233.887	61			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Orientasi Masa Depan * Kepercayaan Diri	.689	.475	.852	.727

Lampiran 15. Uji Hipotesis

Correlations

		Kepercayaan Diri	Orientasi Masa Depan
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	1	.689**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	62	62
Orientasi Masa Depan	Pearson Correlation	.689**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	62	62

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.689 ^a	.475	.466	6.086

a. Predictors: (Constant), Kepercayaan Diri

Lampiran 16. Uji t-Test 1 (Orientasi Masa Depan Laki-laki dan Perempuan)

Group Statistics

Jenis Kelamin		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Orientasi Masa Depan	Laki-laki	31	61.87	7.719	1.386
	Perempuan	31	63.45	8.959	1.609

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Orientasi Masa Depan	Equal variances assumed	.034	.853	-.744	60	.460	-1.581	2.124	-5.829	2.668
	Equal variances not assumed			-.744	58.717	.460	-1.581	2.124	-5.831	2.670

Lampiran 17. Uji t-Test 2 (Kepercayaan Diri Laki-laki dan Perempuan)

Group Statistics

Jenis Kelamin	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kepercayaan Diri Laki-laki	31	77.71	9.038	1.623
Perempuan	31	77.26	10.106	1.815

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kepercayaan Diri	Equal variances assumed	.026	.873	.185	60	.853	.452	2.435	-4.419	5.322
	Equal variances not assumed			.185	59.266	.853	.452	2.435	-4.420	5.324



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN IJIN

070/Reg/VI 817 /3 /2015

Membaca Surat : **KABAG TATA USAHA FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA** Nomor : **UIN.02/TU.SH/TL.00/396/2015**

Tanggal : **26 Maret 2015** Perihal : **Ijin Penelitian**

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006 tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 tahun 2008 tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **RAHMATTAVIRA WANUDYA A.** NIP/NIM : **10710049**

Alamat : **FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA, PSIKOLOGI, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Judul : **HUBUNGAN ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DENGAN ORIENTASI MASA DEPAN MAHASISWA UIN SUNAN KALIJAGA PESETA PELATIHAN DAN MAGANG WIRUSAHA**

Lokasi : **UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Waktu : **27 Maret 2015 s/d 27 Juni 2015**

Dengan Ketentuan:

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan softcopy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam bentuk compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website : adbang.iogjaprovo.go.id dan menunjukkan naskah cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib menatati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website : adbang.iogjaprovo.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **27 Maret 2015**

An. Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pengembangan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan:

- 1 Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan)
- 2 UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
- 3 KABAG TATA USAHA FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
- 4 Yang bersangkutan