

**HUBUNGAN KARAKTER *CURIOSITY*, *VITALITY*, *SELF-REGULATION*
DAN *HOPE* DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK PADA
MAHASISWA YANG SEDANG MENGERJAKAN SKRIPSI DI UIN
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi**



**Disusun Oleh:
Shinta Maya Endah Budi Andini
NIM 11710034**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2015

**HUBUNGAN KARAKTER *CURIOSITY*, *VITALITY*, *SELF-REGULATION*
DAN *HOPE* DENGAN PROKRASTINASI DALAM MENGERJAKAN
SKRIPSI DI UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi**



**Disusun Oleh:
Shinta Maya Endah Budi Andini
NIM 11710034**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2015

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shinta Maya Endah Budi Andini

NIM : 11710034

Program Studi : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi ini adalah asli hasil karya saya sendiri dan bukan plagiasi dan karya orang lain.

Apabila di kemudian hari dalam skripsi saya ini ditemukan plagiasi dari karya orang lain, maka saya bersedia ditindak sesuai aturan yang berlaku di Uiniversitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian pernyataan ini saya buat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 13 September 2015

Yang menyatakan,



Shinta Maya Endah Budi Andini

NIM. 11710034

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada:
Yth, Dekan
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
NOTA DINAS PEMBIMBING
Hal : Skripsi

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

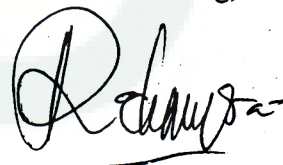
Setelah memeriksa, mengarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing, saya menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Shinta Maya Endah Budi Andini
NIM : 11710034
Program Studi : Psikologi
Judul : Hubungan Karakter *Curiosity, Vitality, Self-Regulation*
dan *Hope* dengan Prokrastinasi dalam Mengerjakan Skripsi di
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana strata 1 (satu) Psikologi.

Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah. Demikian atas perhatiannya, kamu ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 13 September 2015
Pembimbing,



R. Rachmy Diana, S.Psi., M.A

NIP. 19750910 200501 2 003



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DSH/PP.00.9/0383/2015

Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN KARAKTER CURIOSITY, VITALITY, SELF-REGULATION DAN HOPE DENGAN PROKRASTINASI DALAM MENGERJAKAN SKRIPSI DI UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SHINTA MAYA ENDAH BUDI ANDINI
Nomor Induk Mahasiswa : 11710034
Telah diujikan pada : Jumat, 18 September 2015
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Rachmy Diana, S. Psi., M.A
NIP. 19750910 200501 2 003

Penguji I

Sara Palila, S.Psi., M.A., Psi
19811014 200901 2 004

Penguji II

Benny Herlena, S.Psi. M.Si.
19751124 200604 1 002

Yogyakarta, 18 September 2015

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

DEKAN



Dr. H. Kamsi, M.A.
NIP. 19570207 198703 1 003

MOTTO

HAPPY.

(SYUKURI dan IKHLASKAN)

HALAMAN PERSEMBAHAN

TO EVERYONE WHO LOVES
ME.



KATA PENGANTAR

puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang hubungan karakter *curiosity*, *vitality*, *self-regulation* dan *hope* terhadap prokrastinasi akademik pada mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang sedang mengerjakan skripsi. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Kamsi, MA, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora.
2. Bapak Benny Herlena, S.Psi., M.Si, selaku Kepala Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu R. Rachmy Diana, S.Psi., M.A., Psi., selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
4. Ibu Sara Palila, S.Psi., M.A., Psi., selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Penguji Skripsi.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

6. Bapak Hadi Sardjono & Almarhumah Ibu Harsiti, kakek dan nenek saya tercinta yang telah merawat dan mencintai saya, terima kasih.
7. Tante saya Eni Budi Prasetyo serta sepupu saya, Ni Rani Mayang Martin & Nungcik Ramazidan Martin, kalian adalah pemberi warna dalam hidup ini.
8. Ibu saya DN. Budi Arni, terima kasih.
9. Indra Prasetya, seseorang yang selalu ada, selalu memberi motivasi & penyemangat dalam menjalani hidup ini, terima kasih, always.
10. Sahabatku, Evy Rina Sari yang selalu berbagi keceriaan, terima kasih.
11. Metamorfosa Team, Bu Pihasnawati, Bu Berliana Henu Cahyani, Mbak Shinta, Mbak Fatina, Putri, Aditya, Andika & Hendri, terima kasih telah menemani dan berbagi canda tawa.
12. Teman-temanku F5, Endah, Ermas, Icca & Ulin, terima kasih dan tetap semangat.
13. Teman-teman Psikologi A 2011
14. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini.

Kepada semua pihak tersebut semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima sisi Allah SWT, mendapat limpahan rahmat dan pahala dari-Nya, Aamiin.

Yogyakarta, 14 September 2015

Peneliti,

Shinta Maya Endah Budi Andini

NIM.11710034

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
INTISARI	xviii
ABSTRACT	xix
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	11
C. Manfaat Penelitain	11
D. Keaslian Penelitian	12
BAB II. TINJAUAN TEORI	20
A. Prokrastinasi Akademik	20
1. Pengertian Prokrastinasi Akademik	19
2. Aspek-Aspek Prokrastinasi Akademik	22

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik	25
B. Karakter	28
1. Pengertian <i>Character Strength</i>	28
2. Dimensi-Dimensi <i>Character Strength</i>	30
3. <i>Curiosity</i>	31
4. <i>Vitality</i>	32
5. <i>Self-regulation</i>	34
6. <i>Hope</i>	35
C. Hubungan Prokrastinasi Akademik dengan Karakter <i>Curiosity, Vitality, Self-regulation</i> dan <i>Hope</i>	36
D. Hipotesis	47
1. Hipotesis Mayor	48
2. Hipotesis Minor	48
BAB III. METODE PENELITIAN	49
A. Identifikasi Variabel Penelitian	49
B. Definisi Operasional	49
1. Prokrastinasi dalam Mengerjakan Skripsi	49
2. Karakter <i>Curiosity, Vitality, Self-Regulation</i> dan <i>hope</i>	50
C. Populasi dan Sampel	51
1. Populasi	51
2. Sampel	52
D. Metode Pengumpulan Data	53
1. Skala Prokrastinasi Akademik	54

2. Skala Karakter	56
E. Validitas dan Reliabilitas	58
1. Validitas	58
2. Reliabilitas	59
F. Teknik Analisi Data	60
1. Uji Asumsi	60
a. Uji Normalitas	60
b. Uji Linieritas	60
2. Uji Hipotesis	61
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBEHASAN	62
A. Orientasi Kancan	62
B. Persiapan Penelitian	64
1. Proses Perijinan	64
2. Persiapan Sebelum Try Out	64
3. Pelaksanaan Try Out	66
4. Seleksi Aitem	66
a. Skala Prokrastinasi Akademik	66
b. Skala Karakter	70
5. Uji Reliabilitas	73
C. Pelaksanaan Penelitian	73
D. Analisis Data	74
1. Uji Normalitas	74
2. Uji Linieritas	76

3. Kategorisasi Individu pada masing-Masing Skala	79
4. Uji Hipotesis	88
a. Hipotesis Mayor	89
b. Hipotesis Minor	89
E. Pembahasan	93
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	101
A. Kesimpulan	101
B. Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Kuantifikasi Mahasiswa yang melakukan Prokrastinasi dalam Mengerjakan Skripsi	7
Tabel 2. Bobot Nilai jawaban <i>Favorable</i> dan <i>Unfavorable</i>	54
Tabel 3. <i>Blue Print</i> Skala Prokrastinasi Mengerjakan Skripsi	55
Tabel 4. <i>Blue Print</i> Skala Karakter <i>Curiosity</i> , <i>Vitality</i> , <i>Self-Regulation</i> dan <i>Hope</i>	57
Tabel 5. Distribusi Aitem Skala Prokrastinasi Mengerjakan Skripsi Setelah <i>Try Out</i>	68
Tabel 6. Distribusi Aitem Prokrastinasi Akademik dengan Penomoran Baru	69
Tabel 7. Sebaran Aitem Karakter <i>Curiosity</i> , <i>Vitality</i> , <i>Self-Regulation</i> dan <i>Hope</i> Setelah <i>Try Out</i>	71
Tabel 8. Sebaran Aitem Karakter <i>Curiosity</i> , <i>Vitality</i> , <i>Self-Regulation</i> dan <i>Hope</i> dengan Penomoran Baru	72
Tabel 9. Reliabilitas Skala Setelah <i>Try Out</i>	73
Tabel 10. Hasil Uji Normalitas Skala Karakter <i>Karakter Curiosity</i> , <i>Vitality</i> , <i>Self-Regulation</i> dan <i>Hope</i> serta Prokrastinasi Akademik	76
Tabel 11. Hasil Uji Linieritas Skala Karakter <i>Curiosity</i> , <i>Vitality</i> , <i>Self-Regulation</i> dan <i>Hope</i> serta Prokrastinasi Akademik	78
Tabel 12. Deskripsi Statistik Nilai Karakter Hasil Uji Normalitas Skala Karakter <i>Curiosity</i> , <i>Vitality</i> , <i>Self-Regulation</i> dan <i>Hope</i>	

serta Prokrastinasi Akademik	80
Tabel 13. Kategorisasi Skor Karakter <i>Curiosity</i>	82
Tabel 14. Kategorisasi Skor Karakter <i>Vitality</i>	83
Tabel 15. Kategorisasi Skor Karakter <i>Self-Regulation</i>	84
Tabel 16. Kategorisasi Skor <i>Hope</i>	86
Tabel 17. Kategorisasi Skor Prokrastinasi Akademik	87
Tabel 18. Hasil Uji Analisis Regresi Ganda	89
Tabel 19. Uji Analisis Regresi Sederhana <i>Curiosity</i> dan Prokrastinasi Akademik	90
Tabel 20. Uji Analisis Regresi Sederhana <i>Vitality</i> dan Prokrastinasi Akademik	90
Tabel 21. Uji Analisis Regresi Sederhana <i>Self-Regulation</i> dan Prokrastinasi Akademik	90
Tabel 22. Uji Analisis Regresi Sederhana <i>Hope</i> dan Prokrastinasi Akademik	91

DAFTAR BAGAN

Bagan Hubungan Karakter <i>Curiosity</i> , <i>Vitality</i> , <i>Self-Regulation</i> dan <i>Hope</i> dengan Prokrastinasi Akademik	40
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Alat Ukur <i>Try Out</i>	107
Lampiran 2. Tabulasi Data Hasil <i>Try Out</i> Skala Prokrastinasi Akademik	122
Lampiran 3. Tabulasi Data Hasil <i>Try Out</i> Skala Karakter <i>Curiosity</i> , <i>Vitality</i> , <i>Self-Regulation</i> dan <i>Hope</i>	126
Lampiran 4. Uji Seleksi Aitem dan Reliabilitas Skala Prokrastinasi Akademik	132
Lampiran 5. Uji Seleksi Aitem dan Reliabilitas Skala <i>Curiosity</i> , <i>Vitality</i> , <i>Self-Regulation</i> dan <i>Hope</i>	134
Lampiran 6. Alat Ukur Penelitian	137
Lampiran 7. Tabulasi Data Penelitian Prokrastinasi Akademik	147
Lampiran 8. Tabulasi Data Penelitian <i>Curiosity</i>	156
Lampiran 9. Tabulasi Data Penelitian <i>Vitality</i>	161
Lampiran 10. Tabulasi Data Penelitian <i>Self-Regulation</i>	166
Lampiran 11. Tabulasi Data Penelitian <i>Hope</i>	171
Lampiran 12. Deskriptif Statistik	176
Lampiran 13. Uji Asumsi	177

Lampiran 14. Uji Hipotesis Mayor	180
Lampiran 15. Uji Hipotesis Minor	181
Lampiran 16. Surat Ijin Penelitian	



HUBUNGAN KARAKTER *CURIOSITY*, *VITALITY*, *SELF-REGULATION* DAN *HOPE* DENGAN PROKRASTINASI DALAM MENGERJAKAN SKRIPSI DI UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Shinta Maya Endah Budi Andini

R. Rachmy Diana

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan karakter *curiosity*, *vitality*, *self-regulation* dan *hope* dengan prokrastinasi akademik. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang sedang mengerjakan skripsi, sebanyak 168 mahasiswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif sedangkan teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *accidental sampling*. Alat pengumpulan data menggunakan skala prokrastinasi akademik dan skala karakter. Data dianalisis menggunakan teknik analisis regresi dengan bantuan program SPSS 16.00 for windows. Hasil penelitian menunjukkan bahwa karakter *curiosity*, *vitality*, *self-regulation* dan *hope* secara bersama-sama memberi sumbangan efektif sebesar 59% terhadap prokrastinasi akademik. Karakter *curiosity* mempunyai korelasi negatif sebesar -7,337 dengan taraf signifikansi (p) = 0,000, karakter *vitality* mempunyai korelasi negatif sebesar -10,259 dengan taraf signifikansi (p) = 0,000, karakter *self-regulation* mempunyai korelasi negatif sebesar -14,326 dengan signifikansi (p) = 0,000 sedangkan karakter *hope* mempunyai korelasi negatif sebesar -9,215 dengan signifikansi (p) = 0,000. Sehingga hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima.

Kata kunci : *curiosity*, *vitality*, *self-regulation*, *hope*, prokrastinasi akademik

***CORRELATION CHARACTER CURIOSITY, VITALITY, SELF-
REGULATION AND HOPE WITH PROCRASTINATION ON DOING
THESIS IN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA***

Shinta Maya Endah Budi Andini

R. Rachmy Diana

ABSTRACT

The purpose of this research is to understand the correlation between character curiosity, vitality, self-regulation and hope with procrastination. The subject of this research are students of UIN Sunan kalijaga who are doing thesis, there are 168 students. This research use quantitative method and accidental sampling as a technique sampling. The measurement use two kind of scale, are procrastination scale and character scale. The data was analyzed by SPSS 16.00 program for windows with analysis regression technique. The result show that character curiosity, vitality, self-regulation and hope have an effective contribution with academic procrastination, and the effective contribution is 59%. Character curiosity has a negative correlation -7,337 with $(p) = 0,000$ ($p < 0,05$), character vitality has a negative correlation -10,259 with $(p) = 0,000$ ($p < 0,05$), character self-regulation has a negative correlation -14,326 with $(p) = 0,000$ ($p < 0,05$) and character hope has a negative correlation -9,215 with $(p) = 0,000$ ($p < 0,05$). So, the hyphothesis that submit in this research was accepted.

Keywords: *curiosity, vitality, self-regulation, hope, procrastination*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menuntut ilmu bagi kaum muslimin adalah wajib hukumnya. Seperti yang telah ditegaskan oleh Nabi Muhammad SAW tentang keutamaan menuntut ilmu dalam hadist yang berbunyi “*mencari ilmu itu hukumnya wajib bagi muslimin dan muslimat*” (HR. Ibnu Abdil Bari). Mencari ilmu dapat dilakukan di mana saja. Salah satunya adalah dengan mengikuti pendidikan formal atau nonformal. Selain hadist tersebut, hadist lain yang berkaitan dengan menuntut ilmu adalah hadist yang berbunyi “*carilah ilmu dari buaian sampai liang lahat*” (HR. Muslim). Dari kedua hadist tersebut, maka kita sebagai manusia harus menuntut ilmu selama proses kehidupan.

Selama proses kehidupan, banyak hal baru yang dapat dipelajari oleh manusia. Menurut Papalia et al (2009) konsep perkembangan sepanjang hidup dikenal sebagai perkembangan rentang kehidupan (*life span development*). Havighurst (Monks et al, 2006) mengemukakan bahwa perjalanan hidup seseorang ditandai oleh adanya tugas-tugas yang harus dipenuhi. Tugas ini dalam batas tertentu bersifat khas untuk setiap masa hidup seseorang. Havighurst menyebutnya sebagai tugas perkembangan (*development task*), yaitu tugas yang harus dilakukan oleh seseorang dalam masa hidup tertentu sesuai dengan norma masyarakat dan norma kebudayaan.

Tugas-tugas tersebut dapat dipelajari melalui lingkungan sebagai suatu perantara. Menurut Piaget (Papalia et al, 2009) perkembangan kognitif dimulai dari kemampuan bayi beradaptasi dengan lingkungan. Lingkungan yang paling dekat bayi adalah orangtua. Orangtua dapat mengajarkan pada bayi mereka dimulai dengan hal yang sederhana. Tetapi bayi akan semakin tumbuh berkembang, sehingga mengharuskan orangtua untuk lebih siap mengajari anak mereka hal-hal yang lebih bervariasi. Ketika orangtua kurang dapat menguasai hal-hal yang dibutuhkan oleh anak mereka, maka hal yang dapat ditempuh oleh orangtua adalah menitipkan anak mereka di lembaga pendidikan.

Di Indonesia, lembaga pendidikan terdiri dari PAUD (pendidikan anak usia dini), TK (taman kanak-kanak), SD (sekolah dasar), SMP (sekolah menengah pertama), SMA, SMK dan STM (sekolah menengah atas, sekolah menengah kejuruan dan sekolah teknik mesin) dan Perguruan Tinggi (S1, S2 dan S3). Selain lembaga-lembaga tersebut, ada lembaga pendidikan yang fungsinya untuk penyetaraan. Lembaga tersebut dinamakan Kelompok Belajar (Kejar). Kejar terdiri atas tiga paket, yaitu Kejar Paket A, Kejar Paket B dan Kejar Paket C. Biasanya, Kejar diikuti oleh mereka yang tidak lulus sekolah ataupun mereka yang tidak mampu melanjutkan ke jenjang selanjutnya.

Dewasa ini, persaingan di dunia kerja semakin ketat. Banyak permintaan tenaga kerja yang menuntut pendidikan dan *skill* yang tinggi. Agar SDM dalam negeri mempunyai kualitas pendidikan yang mencukupi, maka calon tenaga kerja Indonesia sebaiknya melanjutkan jenjang pendidikan selanjutnya, seperti Perguruan

Tinggi. Dengan belajar di Perguruan Tinggi, SDM di Indonesia diharapkan dapat mempunyai pekerjaan yang layak. Menurut Sarwono (1978), perguruan tinggi adalah lembaga pendidikan formil diatas sekolah lanjutan atas yang terutama memberikan pendidikan teori dalam suatu ilmu pengetahuan di samping mengajarkan suatu keterampilan (*skill*) tertentu.

Seseorang yang belajar di perguruan tinggi disebut dengan mahasiswa. Menurut Sarwono (1978) mahasiswa adalah suatu kelompok dalam masyarakat yang memperoleh statusnya selalu dalam ikatannya dengan perguruan tinggi. Seseorang dikatakan mahasiswa hanya kalau ia belajar di salah satu perguruan tinggi. Menjadi mahasiswa berbeda dengan ketika menjadi siswa. Menurut Papalia et al (2009) peralihan ke perguruan tinggi dengan standar pendidikan yang lebih tinggi dan tuntutan untuk mengelola diri sendiri, dapat mengejutkan bagi sebagian siswa.

Selain standar pendidikan yang lebih tinggi, dalam proses menuntut ilmu banyak tugas yang harus diselesaikan oleh mahasiswa. Tugas tersebut meliputi tugas individu maupun tugas kelompok, seperti: paper, mini riset, praktikum, tugas lapangan dan tugas-tugas lain yang memerlukan tanggungjawab mahasiswa sebagai penuntut ilmu. Banyaknya tugas-tugas tersebut membutuhkan waktu, tenaga, biaya dan perhatian yang tidak sedikit. Meskipun mahasiswa telah diberikan waktu untuk menyelesaikannya, namun pada kenyataannya tidak sedikit mahasiswa yang melakukan penundaan dalam mengerjakan tugas tepat pada waktunya.

Perilaku menunda dikenal dengan istilah prokrastinasi. Prokrastinasi biasanya didefinisikan sebagai kecenderungan yang irasional untuk menunda tugas-tugas yang

harus diselesaikan (Lay dalam Flett et al, 1992). Seseorang yang melakukan prokrastinasi disebut dengan prokrastinator. Millgram (dalam Ghufron & Risnawita, 2012) mengatakan bahwa prokrastinasi adalah perilaku spesifik yang meliputi (1) suatu perilaku yang melibatkan unsur penundaan, baik untuk memulai maupun menyelesaikan suatu tugas ataupun aktivitas, (2) menghasilkan akibat-akibat lain yang lebih jauh, misalnya keterlambatan menyelesaikan tugas maupun kegagalan dalam menyelesaikan tugas, (3) melibatkan suatu tugas yang dipersepsikan oleh pelaku prokrastinasi sebagai suatu tugas kantor, tugas sekolah maupun tugas rumah tangga, (4) menghasilkan keadaan emosional yang tidak menyenangkan, misalnya perasaan cemas, perasaan bersalah, marah, panik dan sebagainya.

Fenomena prokrastinasi di dalam dunia pendidikan selalu menjadi topik yang tidak akan pernah selesai untuk dikaji. Ellis dan Knaus (Rumiani, 2006) menemukan bahwa hampir 70% mahasiswa melakukan prokrastinasi dalam makna luas. Menurut Triana (2013), penundaan terjadi karena niat untuk segera memulai dan menyelesaikan tugas lebih rendah dari pada niat mengerjakan aktivitas lain. Sedangkan Kendall dan Hammen (Aini dan Mahardayani, 2011) berpendapat bahawa penundaan dilakukan individu sebagai bentuk *coping* yang digunakan untuk menyesuaikan diri terhadap situasi yang dapat membuatnya stres. Solomon dan Rothblum (1984) menyebutkan enam area akademik untuk melihat jenis-jenis tugas yang sering diprokrastinasi pelajar, yaitu: tugas mengarang, belajar menghadapi ujian, membaca, kerja administratif, menghadiri pertemuan, dan kinerja akademik secara keseluruhan.

Salah satu hal yang terjadi di kalangan mahasiswa adalah penundaan saat mengerjakan skripsi. Aini dan Mahardayani (2011) menyebutkan bahwa prokrastinasi dalam mengerjakan skripsi adalah kecenderungan menunda-nunda untuk memulai atau menyelesaikan karya ilmiah yang ditulis oleh mahasiswa program sarjana pada akhir masa studinya sebagai salah satu prasyarat untuk memperoleh gelar kesarjanaan. Berikut adalah kutipan wawancara dengan mahasiswa berinisial SA angkatan 2010 yang melakukan prokrastinasi dalam hal mengerjakan skripsi:

“Target lulus saya adalah 8 semester, tetapi sekarang saya sudah semester 10 dan saya baru mengambil skripsi di semester 9. Skripsi saya lebih dari 1 semester dikarenakan masih ada matakuliah yang masih kurang dan juga ketika ada revisi skripsi saya tidak langsung mengerjakan biasanya 2 hari sebelum ketemu dengan dosen, saya baru mengerjakan. Sebelumnya, setelah saya tahu ada revisi tidak saya kerjakan, 1 hari main lalu 3 hari saya cari referensi dan 2 hari sebelum ketemu baru ditulis, perilaku ini sering saya lakukan (berulang)”

Dalam kutipan wawancara di atas, yang menjadi indikasi subjek melakukan prokrastinasi dalam hal mengerjakan skripsi adalah subjek menunda untuk memulai mengerjakan skripsi. Wawancara berikutnya adalah dengan mahasiswa berinisial LT angkatan 2008, berikut kutipan wawancaranya:

“saya menargetkan lulus itu maksimal 10 semester, tapi sampai semester ini saya masih ngerjain skripsi. Saya ambil skripsi dari semester 8 tapi sampai sekarang juga belum kelar, banyak kendala sih, salah satunya adalah faktor males. Awalnya saya pengen langsung ngerjain revisi tapi ketika tahu banyak revisi disitu saya untuk memulai ngerjain skripsinya itu sulit apalagi kalau ada judgement dari dosen saya ngrasa tertekan. Mungkin saya akan mulai ngerjain skripsi lagi ketika saya udah mood ngerjain”.

Subjek LT juga mempunyai indikasi yang sama dengan subjek SA yaitu menunda untuk memulai mengerjakan skripsi. Selain menunda mengerjakan skripsi,

subjek LT juga mengalami kemalasan sehingga menyebabkan skripsi subjek belum selesai sampai saat ini. Menurut Solomon & Rothblum (1984), faktor kemalasan dapat menyebabkan prokrastinasi. Menurut Triana (2013) skripsi bukanlah hal yang mudah untuk dilalui oleh mahasiswa. Banyak syarat agar tugas akhir tersebut layak disebut dengan skripsi. Begitu panjang serta sulitnya proses skripsi yang dilalui oleh mahasiswa, tak jarang para mahasiswa tersebut menunda dalam memulai ataupun mengakhiri skripsi mereka.

Selain wawancara dengan subjek, untuk memperkuat permasalahan terkait dengan prokrastinasi, peneliti melakukan survey terhadap mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi. Berikut adalah hasil kuantifikasi mahasiswa yang melakukan prokrastinasi dalam mengerjakan skripsi.

Tabel 1. Data kuantifikasi mahasiswa yang melakukan prokrastinasi dalam mengerjakan skripsi

No	Aspek dan Pertanyaan	Kategori	Frek.	Prosentase (%)
1	Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual Pertanyaan → ketika hendak mengerjakan skripsi, saya merasa malas	Tinggi	51	51%
2	Penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan kerja pada tugas yang dihadapi Pertanyaan → setelah bimbingan dengan dosen, saya tidak langsung mengerjakan skripsi	Rendah	42	42%
3	Keterlambatan dalam mengerjakan tugas Pertanyaan → saya membutuhkan waktu yang lama untuk menyelesaikan skripsi	Tinggi	67	67%
4	Penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan kerja pada tugas yang dihadapi Pertanyaan → saya akan mengerjakan skripsi besok atau lusa	Rendah	45	45%
5	Melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan daripada melakukan tugas yang harus dikerjakan Pertanyaan → saya sulit mengatur waktu antara mengerjakan skripsi dan mengerjakan aktivitas lain	Tinggi	51	51%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa aspek prokrastinasi dalam mengerjakan skripsi yang memiliki kategori rendah adalah aspek penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan kerja pada tugas yang dihadapi. Sedangkan ketiga aspek lainnya memiliki kategori tinggi.

Perilaku prokrastinasi merugikan bagi pelakunya. Salah satu kerugian yang dialami oleh prokrastinator adalah terbuangnya waktu. Mahasiswa umumnya dituntut untuk menyelesaikan masa studinya dalam kurun waktu tertentu. Jika mahasiswa tidak bisa menyelesaikan masa studinya dalam kurun waktu yang telah ditentukan, maka mahasiswa tersebut dapat dinyatakan *drop out*. Sehingga prokrastinasi menjadi salah satu perilaku yang tidak efisien dalam menggunakan waktu (Ghufron & Risnawita, 2012). Menurut Godfrey (Rumiani, 2006) program studi yang semestinya dapat diselesaikan dalam waktu 4 tahun terpaksa diperpanjang menjadi 7-10 tahun. Hal yang sama juga dikemukakan oleh Solomon dan Rothblum yang mengungkapkan indikasi penundaan akademik adalah masa studi 5 tahun atau lebih.

Dalam peraturan Permendikbud 49/2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) telah ditentukan bahwa, beban belajar minimal mahasiswa S-1 atau D-4 adalah 144 SKS (satuan kredit semester). Untuk menuntaskan seluruh beban SKS tadi, mahasiswa S-1 atau D-4 diberi batas waktu 4-5 tahun (8-10 semester). Dengan demikian, batas toleransi kemoloran/keterlambatan kuliah hanya diberi waktu satu tahun (dua semester). Jika lewat dari lima tahun, mahasiswa terancam di-DO (<http://www.jawapos.com>, diunggah tanggal 14 Agustus 2014)

Lama masa studi tersebut sangat berhubungan dengan waktu. Menurut Lounsbury et al (2009) mahasiswa yang lebih berhati-hati dalam bagaimana mereka menghabiskan waktu dan keputusan apa yang mereka buat, mempunyai performa akademik yang lebih baik.

Banyak penelitian yang mengkaji tentang prokrastinasi. Salah satu yang menjadi kajian dalam penelitian tersebut adalah kondisi psikologis, seperti kepribadian dan *trait*. Ferrari dkk (dalam Ghufroon & Risnawita, 2012) menyebutkan bahwa prokrastinasi sebagai suatu *trait* kepribadian, dalam pengertian ini, prokrastinasi tidak hanya sebuah penundaan saja, tetapi merupakan *trait* yang melibatkan komponen-komponen perilaku maupun struktur mental lain yang saling terkait yang dapat diketahui secara langsung maupun tidak langsung.

Penelitian lain yang membahas tentang *trait* adalah kekuatan karakter (*character strength*). Kekuatan karakter (*character strength*) merupakan bagian dari kajian psikologi positif. Karakter baik yang disebut sebagai *virtue*, yaitu karakter utama atau *human goodness* yang ditampilkan melalui *character strength* dan bersifat universal. Menurut Becker et al (Lounsbury et al, 2009) Kekuatan karakter (*character strength*) dapat berhubungan langsung dengan penilaian akademik untuk mahasiswa. Kekuatan karakter (*character strength*) terdiri dari 24 karakter yang berada dibawah 6 *virtue*. *Virtue* tersebut adalah *wisdom and knowledge, courage, humanity, justice, temperance, transcendence*.

Penelitian yang dilakukan oleh Lounsbury et al (2009) menyebutkan bahwa terdapat 22 karakter yang dapat mempengaruhi kesuksesan akademik pada mahasiswa. Karakter tersebut adalah: *vitality, love, hope, self-regulation, curiosity, leadership, citizenship, forgiveness, fairness, integrity, perspective, humor, kindness, bravery, gratitude, persistence, spirituality, beauty, judgement, prudence, love of learning* dan *modesty*. Sedangkan Penelitian yang berfokus pada prokrastinasi

akademik yang mendukung munculnya tindakan prokrastinasi adalah permasalahan motivasi yang meliputi *skill* manajemen waktu yang buruk atau trait kemalasan (Senecal dan Koestner, 1995).

Dalam penelitian ini, akan menggunakan 4 karakter yaitu: karakter *curiosity*, karakter *vitality*, karakter *self-regulation* dan karakter *hope*. Menurut Peterson dan Seligman (2004), karakter *curiosity* adalah keinginan intrinsik individu yang berhubungan dengan pengalaman dan pengetahuan. Keinginan intrinsik ini dapat dijadikan salah satu pendukung untuk menambah motivasi. Karakter *Vitality* adalah karakter yang mencerminkan *well-being* yang ditandai dengan pengalaman subjektif dari energi dan gairah. Karakter *vitality* dapat mengurangi kemalasan. Karakter *self-regulation* adalah bagaimana cara individu mengerahkan kontrolnya terhadap respon supaya dapat mencapai tujuan dan bertindak sesuai dengan standar. Karakter *self-regulation* dapat digunakan untuk mengontrol atau memmanage waktu. Sedangkan karakter *hope* mengacu pada kognitif, emosional dan motivasional sebelum menuju masa depan.

Dari intisari rumusan masalah penelitian tersebut, dan berangkat dari keingintahuan peneliti mengenai adakah hubungan karakter *curiosity*, *vitality*, *self-regulation* dan *hope* dengan prokrastinasi dalam mengerjakan skripsi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Jika ada, maka seberapa jauh korelasinya pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

B. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan utama untuk mengetahui adakah hubungan antara karakter *curiosity*, *vitality*, *self-regulation* dan *hope* terhadap prokrastinasi dalam mengerjakan skripsi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

C. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat, baik secara teoritis maupun praktis, seperti:

1. Secara Teoritis
 - a. Hasil dari penelitian ini bisa memberikan informasi yang membangun pengetahuan sebagai kajian teoritis khususnya bidang psikologi positif dan psikologi pendidikan khususnya fenomena tentang prokrastinasi dan kekuatan karakter (*character strength*).
 - b. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi tambahan dan sumbangan ilmu pengetahuan bagi peneliti-peneliti berikutnya yang ingin menggali lebih dalam tentang psikologi positif dan kaitannya dengan psikologi pendidikan khususnya mengenai kekuatan karakter (*character strength*) dan prokrastinasi. Sehingga diharapkan penelitian sejenis bisa lebih baik dari penelitian sebelumnya.

2. Secara Praktis

a. Bagi Universitas

Dapat memberikan manfaat bagi Universitas agar lebih memperhatikan kondisi mahasiswa berkaitan dengan prokrastinasi dalam mengerjakan skripsi. Prokrastinasi dalam mengerjakan skripsi dapat diminimalkan dengan meningkatkan karakter *curiosity*, *vitality*, *self-regulation* dan *hope*.

b. Bagi Mahasiswa

Jika mahasiswa yang terindikasi melakukan prokrastinasi, perlu meningkatkan karakter *curiosity* dengan menambah wawasan, meningkatkan karakter *vitality* agar selalu mempunyai energi ketika mengerjakan skripsi, meningkatkan karakter *self-regulation* dengan cara mengelola perasaan, pikiran dan perilaku serta meningkatkan karakter *hope* dengan cara menyusun harapan-harapan yang ingin diwujudkan selama proses pengerjaan skripsi.

D. Keaslian Penelitian

Dalam hal keaslian penelitian, sejauh ini peneliti belum pernah menemukan judul penelitian lain yang sama persis dengan judul penelitian yang akan diteliti. Di bawah ini, peneliti menemukan beberapa hasil penelitian tentang prokrastinasi dan karakter *curiosity*, *vitality*, *self-regulation* dan *hope* yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya dan digunakan sebagai pendukung terhadap penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti.

Penelitian tentang prokrastinasi diantaranya yaitu, pertama: “Academic Procrastination: Frequency and Cognitive-Behavioral Correlates” (Laura J. Solomon dan Esther D. Rothblum, 1984). Dalam teori ini menggunakan teori mereka sendiri dan menggunakan metode penelitian kuantitatif. Sedangkan subjek dalam penelitian tersebut adalah mahasiswa psikologi sebanyak 342 orang. Hasil penelitian tersebut diperoleh 46% subjek hampir selalu atau selalu melakukan prokrastinasi dalam hal menulis paper, 27,6% subjek melakukan prokrastinasi dalam hal belajar untuk ujian dan 30,1% melakukan prokrastinasi dalam hal membaca tugas harian.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Caroline Senecal, Richard Koestner & Robert J. Vallerand (1995) dengan judul “Self-Regulation and Academic Procrastination”. Dalam penelitian tersebut menggunakan teori dari Solomon dan Rothblum (1984). Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif korelasional dengan subjek sebanyak 498 mahasiswa Paris-Kanada. Hasil dari penelitian tersebut adalah depresi, self-esteem dan kecemasan menyumbang sebesar 14% terhadap varian prokrastinasi akademik, sedangkan variabel self-regulation menyumbang 25%.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Aliya Noor Aini dan Iranita Hervi Mahardayani (2011) dengan judul “Hubungan antara Kontrol Diri dengan Prokrastinasi dalam Menyelesaikan Skripsi pada Mahasiswa Universitas Muria Kudus”. Dalam penelitian tersebut menggunakan metode penelitian kuantitatif korelasional dengan subjek mahasiswa Universitas Muria Kudus yang sudah mengambil matakuliah skripsi. Teori yang dipakai dalam penelitian tersebut adalah

teori dari Scouwenberg (2009). Hasil dari penelitian tersebut adalah ada hubungan negatif yang sangat signifikan antara kontrol diri dengan prokrastinasi dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa.

Keempat, adalah penelitian yang dilakukan oleh Rumiani (2006) dengan judul “Prokrastinasi Akademik Ditinjau dari Motivasi Berprestasi dan stres Mahasiswa”. Subjek dalam penelitian tersebut adalah mahasiswa UII sebanyak 112 orang. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian tersebut adalah metode penelitian kuantitatif korelasional. Teori yang digunakan dalam penelitian tersebut adalah teori dari Solomon dan Rothblum (1984) dengan hasil korelasi negatif antara motivasi berprestasi dan prokrastinasi akademik. Hal ini menunjukkan bahwa penurunan motivasi berprestasi secara proporsioanl akan siikuti oleh kenaikan prokrastinasi akademik, dan sebaliknya. Selanjutnya korelasi parsial menunjukkan hasil yang tidak signifikan antara stres mahasiswa dan prokrastinasi akademik, sehingga dalam penelitian tersebut tidak ditemukan korelasi antara stres mahasiswa dan prokrastinasi akademik.

Kelima, penelitian yang dilakukan oleh Sri Wiworo Retno Indah Handayani dan Suharnan (2012) dengan judul “Konsep Diri, Stres, dan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa”. Dalam penelitian tersebut menggunakan teori Ferrari, dkk (1995) dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif. Subjek dalam penelitian tersebut adalah mahasiswa fakultas psikologi semester 2, 4, 6, dan 8 Universitas Wisnuwardhana Malang sebanyak 337 orang. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa ada korelasi negatif yang signifikan antara konsep diri dan prokrastinasi

akademik, artinya mahasiswa yang memiliki konsep diri positif memiliki kecenderungan yang rendah pada perilaku prokrastinasi. Sedangkan hasil analisis korelasi parsial pada variabel stres dengan prokrastinasi akademik menunjukkan tidak ada korelasi antara stres dengan kecenderungan prokrastinasi akademik, artinya tidak ada korelasi positif yang signifikan antara stres dengan prokrastinasi akademik.

Penelitian tentang kekuatan karakter (*character strength*) terdapat pada penelitian yang dilakukan oleh: pertama, John W. Lounsbury et al (2009) dengan judul “An Investigation of Character Strength in Relation to the Academic Success of College Student”. Dalam penelitian tersebut menggunakan teori Peterson dan Seligman (2004) dengan hasil *character strength* berpengaruh positif dan signifikan terhadap kepuasan hidup secara umum dan kepuasan dalam bidang akademik. Sedangkan penelitian ini akan mengkaji tentang prokrastinasi akademik dan kekuatan karakter (*character strength*). Karakter yang berhubungan dengan kesuksesan akademik adalah *persestence, judgment, self-regulation, love of learning* dan *prudent*. Mahasiswa yang mempunyai level *self-regulation* yang lebih tinggi lebih tahan dalam belajar. Mahasiswa yang lebih baik dalam *love of learning* akan mengerjakan dengan senang hati dalam beberapa perilaku untuk meraih nilai yang lebih baik, termasuk menghadiri pertemuan, membaca dan belajar materi kuliah. Karakter *prudent* berhubungan dengan bagaimana mereka menghabiskan waktu dan keputusan apa yang mereka buat, dan menyukai untuk mendapatkan performa akademik yang lebih bagus. Subjek dalam penelitian tersebut adalah mahasiswa sebanyak 237 orang.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Ingrid Brdar dan Todd B. Kashdan (2010) dengan judul “Character Strengths and Well-Being in Croatia: An Empirical Investigation of Structure and Correlates”. Teori yang digunakan dalam penelitian tersebut adalah teori yang dikemukakan oleh Peterson dan Seligman (2004) dengan menggunakan subjek sebanyak 881 mahasiswa di dua universitas di Kroasia. Hasil dari penelitian tersebut adalah karakter zest, curiosity, gratitude dan hope berhubungan dengan kepuasan hidup.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Emily Toner et al (2012) dengan judul “Character Strength and Wellbeing in Adolescence: Structure and Correlates of the Values in Action Inventory of Strength for Children”. Dalam penelitian tersebut menggunakan teori dari Peterson dan Seligman (2004) dengan subjek siswa SMA sebanyak 501 orang. Hasil dari penelitian tersebut adalah karakter temperance, vitality, curiosity, interpersonal strength, dan transcendence berhubungan dengan wellbeing dan kebahagiaan.

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Christopher Peterson, Nansook Park dan Martin E.P Seligman (2006) dengan judul “Greater Strengths of Character and Recovery from Illness”. Dalam penelitian tersebut menggunakan teori dari Peterson dan Seligman (2004) dan subjek dalam penelitian tersebut adalah orang dewasa sebanyak 2087. Sedangkan hasil dari penelitian tersebut adalah penggabungan antara riwayat sakit disik dengan kekuatan karakter (*character strength*) dari karakter *appreciation of beauty, bravery, curiosity, fairness, forgiveness, gratitude, humor, kindness, love of learning dan sprirituallity*. Riwayat gangguan psikologis dan

karakter *appreciation of beauty, bravery, curiosity, gratitude* dan *love of learning* juga saling berhubungan. Dalam kaitannya dengan penyakit fisik, karakter yang berkaitan adalah karakter *bravery, kindness dan humor*. Sedangkan gangguan psikologis berkaitan dengan karakter *appreciation of beauty* dan *love of learning*.

Kelima, penelitian yang dilakukan oleh Ruth Widya W.L Lingga dan Josetta M.R Tuappattinja (2012) dengan judul “Gambaran Virtue Mahasiswa Perantau”. Dalam penelitian tersebut menggunakan teori Peterson dan Seligman (2004) subjek dalam penelitian tersebut adalah mahasiswa perantau di Medan sebanyak 254 orang. Hasil dari penelitian tersebut adalah virtue *transcendence* pada mahasiswa perantau di Medan lebih kuat daripada virtue *Courage*.

1. Keaslian Judul

Dalam keaslian judul, peneliti membandingkan dengan beberapa penelitian sebelumnya diantaranya yaitu Konsep Diri, Stres, dan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa (Sri Wiworo Retno Indah Handayani dan Suharnan, 2012), Prokrastinasi Akademik Ditinjau dari Motivasi Berprestasi dan stres Mahasiswa (Rumiani, 2006) dan Academic Procrastination: Frequency and Cognitive-Behavioral Correlates (Laura J. Solomon dan Esther D. Rothblum, 1984). Perbedaan penelitian-penelitian tersebut dengan penelitian ini yaitu dalam penelitian ini peneliti menghubungkan prokrastinasi dalam mengerjakan skripsi dengan karakter *curiosity, vitality, self-regulation dan hope*.

2. Keaslian Teori

Dalam keaslian Teori untuk prokrastinasi akademik, peneliti membandingkan dengan penelitian yang dilakukan oleh Caroline Senecal, Richard Koestner & Robert J. Vallerand (1995) dengan judul *Self-Regulation and Academic Procrastination*: dalam penelitian tersebut menggunakan teori dari Solomon & Rothblum (1984) dan penelitian yang dilakukan oleh Aliya Noor Aini dan Iranita Hervi Mahardayani (2011) dengan judul *Hubungan antara Kontrol Diri dengan Prokrastinasi dalam Menyelesaikan Skripsi pada Mahasiswa Universitas Muria Kudus*: dalam penelitian tersebut menggunakan teori dari Scouwenberg (2009). Sedangkan dalam penelitian ini akan menggunakan teori prokrastinasi dari Ferrari, dkk (1997). Sedangkan untuk karakter *curiosity*, *vitality*, *self-regulation* dan *hope* peneliti menggunakan teori dari Peterson dan Seligman (2004) hal tersebut sama dengan penelitian sebelumnya yang juga menggunakan teori dari Peterson dan Seligman (2004).

3. Keaslian Alat Ukur

Sebagai keaslian penelitian, peneliti membandingkan dengan penelitian yang dilakukan oleh Laura J. Solomon dan Esther D. Rothblum (1984) dengan judul *Academic Procrastination: Frequency and Cognitive-Behavioral Correlates*: dalam penelitian tersebut menggunakan alat ukur *Procrastination Assessment Scale Student (PASS)* sedangkan dalam penelitian ini akan menggunakan alat ukur yang peneliti buat sendiri dengan mengacu pada aspek yang dipaparkan oleh Ferrari, dkk (1998). Sedangkan untuk alat ukur karakter *curiosity*, *vitality*,

self-regulation dan *hope* peneliti memodifikasi alat ukur yang telah dibuat oleh Diana (2014) mengacu pada dinamika yang dikemukakan oleh Peterson dan Seligman (2004).

4. Keaslian Subjek

Sebagai keaslian penelitian, peneliti membandingkan dengan penelitian yang dilakukan oleh Sri Wiworo Retno Indah Handayani dan Suharnan (2012) dengan judul Konsep Diri, Stres, dan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa: subjek dalam penelitian tersebut adalah mahasiswa fakultas psikologi semester 2, 4, 6, dan 8 Universitas Wisnuwardhana Malang sebanyak 337 orang dan penelitian yang dilakukan oleh Ruth Widya W.L Lingga dan Joesetta M.R Tuappattinja (2012) dengan judul Gambaran Virtue Mahasiswa Perantau: subjek dalam penelitian tersebut adalah mahasiswa perantau di Medan sebanyak 254 orang. Sedangkan dalam penelitian ini akan menggunakan subjek mahasiswa UIN Sunan Kalijaga yang sedang mengerjakan skripsi sebanyak 168 mahasiswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan sebelumnya, maka dapat dapat diajukan beberapa kesimpulan penelitian, yaitu:

1. Hasil uji hipotesis mayor (H1) menunjukkan bahwa terdapat $p = 0,000$ ($p < 0,05$), artinya ada hubungan negatif antara karakter *curiosity*, *vitality*, *self-regulation* dan *hope* terhadap prokrastinasi dalam mengerjakan skripsi pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Sehingga hipotesis mayor (H1) yang diajukan dalam penelitian ini diterima.
2. Koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,590 atau sebesar 59%, sehingga dapat diartikan bahwa semua variabel bebas (prediktor) mempunyai sumbangan yang efektif sebesar 59% terhadap variabel tergantung (kriterium). Masih terdapat 41% faktor lain yang tidak didefinikasikan didalam penelitian ini yang juga dapat mempengaruhi kriterium. Sehingga, karakter *curiosity*, *vitality*, *self-regulation* dan *hope* dapat dijadikan prediksi atas kemunculan perilaku prokrastinasi dalam mengerjakan skripsi.
3. Hasil uji hipotesis minor (H2) menunjukkan $t = -7,337$ dan $p = 0,000$ ($p < 0,05$), artinya ada hubungan yang signifikan antara karakter *curiosity* dan prokrastinasi dalam mengerjakan skripsi pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi di

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Sehingga, hipotesis minor (H2) yang diajukan dalam penelitian ini diterima.

4. Hasil uji hipotesis minor (H3) menunjukkan $t = -10,259$ dan $p = 0,000$ ($p < 0,05$), artinya ada hubungan yang signifikan antara karakter *virality* dan prokrastinasi dalam mengerjakan skripsi pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Sehingga, hipotesis minor (H3) yang diajukan dalam penelitian ini diterima.
5. Hasil uji hipotesis minor (H4) menunjukkan $t = -14,326$ dan $p = 0,000$ ($p < 0,05$), artinya ada hubungan yang signifikan antara karakter *self-regulation* dan prokrastinasi dalam mengerjakan skripsi pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Sehingga, hipotesis minor (H4) yang diajukan dalam penelitian ini diterima.
6. Hasil uji hipotesis minor (H5) menunjukkan $t = -0,9215$ dan $p = 0,000$ ($p < 0,05$), artinya ada hubungan yang signifikan antara karakter *hope* dan prokrastinasi dalam mengerjakan skripsi pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Sehingga, hipotesis minor (H5) yang diajukan dalam penelitian ini diterima.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis, pembahasan dan kesimpulan, maka ada beberapa saran yang diajukan antara lain:

1. Bagi Universitas

Bagi Universitas agar lebih memperhatikan kondisi mahasiswa berkaitan dengan prokrastinasi dalam mengerjakan skripsi. Prokrastinasi dalam mengerjakan skripsi dapat diminimalkan dengan meningkatkan karakter *curiosity*, *vitality*, *self-regulation* dan *hope*.

2. Bagi Mahasiswa

Bagi mahasiswa yang terindikasi melakukan prokrastinasi akademik, perlu meningkatkan karakter *curiosity* dengan menambah wawasan, meningkatkan karakter *vitality* agar selalu mempunyai energi ketika mengerjakan skripsi, meningkatkan karakter *self-regulation* dengan cara mengelola perasaan, pikiran dan perilaku serta meningkatkan karakter *hope* dengan cara menyusun harapan-harapan yang ingin diwujudkan selama proses pengerjaan skripsi.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang hendak mengangkat tema yang sama, dianjurkan agar meneliti dengan metode eksperimen, sehingga dapat diketahui perubahan antara sebelum dan sesudah mendapatkan perlakuan-perlakuan.

Daftar Pustaka

- Aini, Noor Aliya & Mahardayanti, Hervi Iranita. (2011). Hubungan antara Kontrol Diri dengan Prokrastinasi dalam Menyelesaikan Skripsi pada Mahasiswa Universitas Muria Kudus. *Jurnal Psikologi Pitutur Vol 1, no 2, Juni 2011*
- Arikunto, Suharsimi (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Atkinson, L Rita et al (1983). *Pengantar Psikologi*. Jakarta : Erlangga
- Azwar, Saifuddin. (2011). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- _____ . (2011). *Dasar-Dasar Psikometri*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Drysdale, T.B. Maureen dan McBeath, Margaret. 2014. Exploring Hope, Self-Efficacy, Procrastination, and Study Skills between Cooperative and Non-Cooperative Education Student. *Asia Pasific Journal of Cooperative Education, 2014, 15(1),69-79*
- Flett, L. Gordon et al.(1992). Component of Perfectionism and Procrastination in College Student. *Social Behavior and Personality 20(2), 85-94*.
- Ghufroon, N. M & Risnawita, Rini. (2011). *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Kandemir, Mehmet. 2014. Reason of academic Procrastination: Self-Regulation, Academic Self-Efficacy, Life Satisfaction and Demographics Variables. *Social and Behavioral Sciences 152 (2014)*
- Klingsieck, B. Katrin. (2013). Procrastination in Different Life-Domains: Is Procrastination Domain Specific?. *Curr Psychol. 32:175-185*
- Lingga, W.W.L. Ruth & Tuapattinaja, M.R. Joesetta. (2012). Gambaran Virtue Mahasiswa Perantau. *Predicara Vol. 1 No. 2*

- Lounsbury, W. Jacob et al. (2009). An Investigation of Character Strengths in Relation to the Academic Success of College Students. *Individual Differences Research, Vol. 7, No. 1 ISSN: 1541-745X*
- Mayasari, D. Meirina. Mustami'ah, Dewi & Warni. E. Weni. (2010). Hubungan antara Persepsi Mahasiswa terhadap Metode Pengajaran Dosen dengan Kecenderungan Prokrastinasi akademik pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Hang Tuah Surabaya. *INSAN vol. 12 NO. 02*
- Monks, F.J et al (2006). *Psikologi Perkembangan Pengantar dalam Berbagai Bagiannya*. Yogyakarta : gadjah mada university press
- Mugista, A. Mellysha (2014). Self-control dengan Prokrastinasi pada Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan. *Jurnal Online Psikologi Vol. 02 No. 2*
- Narges, Rahmani., Sahar, Kermanian., dan Salman, Zarei. 2014. The Effectiveness of Group hope Therapy on Academic Procrastination Among Female University Student. *Journal Applied Environmental and Biological Sciences., 4(8)259-264, 2014 ISSN 2090-4274*
- Papalia, E. Diane et al. (2009). *Human Development*. Jakarta : Salemba
- Peterson, Christopher & Seligman, E.P. Martin. (2004). *Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification*. Oxford University Press.
- Rumiani. (2006). Prokrastinasi Akademik Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi dan Stres Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro Vol. 3 No2*
- Sarwono, W. Sarlito. (1978). *Perbedaan antara Pemimpin dan Aktivistis dalam Gerakan Protes Mahasiswa*. Jakarta : Bulan Bintang
- Senecal, Caroline. Koestner, Richard & Vallerand, J. Robert. (1995). Self-regulation and academic procrastination. *The Journal of Social Psychology, 135(3), 607-619*

- Senecal, Caroline. Julien, etienne & Guay, Frederic. (2003). Role Conflict and Academic Procrastination: A Self-Determination Perspective. *European Journal Of Social Psychology* 135-145
- Solomon, J. Laura & Rothblum, D. Esther. (1984). Academic Procrastination: Frequency and Cognitive-Behavioral Correlates. *Journal of Counseling Psychology, Vol 31, No 4, 500-509*
- Steel, Piers. (2007). The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure. *Psychological Bulletin Vol. 133, No. 1, 65-94*
- Shimai, Satoshi et al (2006). Convergence of Character Strengths in American and Japanese Young Adult. *Journal Happiness Studies* 7:311-322
- Supratiknya, Augustinus. (2014). *Pengukuran Psikologis*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Triana, Ayu Triana. (2013). Hubungan antara Orientasi Masa Depan dengan Prokrastinasi dalam Menyusun Skripsi pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik (FISIPOL) Universitas Mulawarman Samarinda. *Ejurnal Psikologi, 2013, 1 (3): 280-291*
- Hadi, Sutrisno. (2000). Analisis Regresi. Yogyakarta: Andi
- Vij, Jasmine dan Lomash, Hitashi. 2014. Role of Motivation in Academic Procrastination. *International Journal of Scientific & Engineering Research, volume 5, Issue 8, ISSN 2229-5518*

<http://www.jawapos.com/> diunduh tgl 2 desember 2014 jam 19:23

lampiran 1
Alat Ukur Uji Coba

SKALA PSIKOLOGI



**UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Assalamu 'alaikum Wr wb.

Saya adalah mahasiswa psikologi yang sedang melakukan penelitian skripsi mengenai pengalaman dalam mengerjakan skripsi. Dalam rangka mengumpulkan informasi tersebut, saya meminta kesediaan Anda untuk mengisi skala psikologi ini. Sebelum mengisinya, **Anda diminta untuk mengisi data diri, serta membaca dengan seksama petunjuk pengisian.** Jawablah setiap pernyataan sesuai kondisi diri Anda yang sebenarnya. **Tidak ada jawaban yang benar maupun salah.** Semua jawaban yang Anda tulis akan sangat membantu saya. Penelitian ini tidak akan mencapai sasaran apabila jawaban Anda tidak sesuai dengan apa yang ada pada diri Anda. Semua data yang ada akan **dirahasiakan** dan hanya digunakan untuk penelitian ini. Sebelum mengembalikan skala psikologi ini, mohon periksa jawaban Anda, **jangan sampai ada yang terlewat.** Atas bantuan dan kerja sama yang Anda berikan, saya ucapkan terima kasih.

Peneliti,

Shinta Maya EBA

PETUNJUK PENGISIAN

Pilihlah satu pilihan jawaban pada setiap pernyataan-pernyataan di bawah ini yang paling sesuai dengan keadaan Anda sesungguhnya.

Jawablah dengan jujur dan seksama, berdasarkan apa yang Anda pahami pada setiap pernyataan. Silahkan berikan tanda cek (✓) pada salah satu dari lima pilihan di kotak jawaban yang tersedia sebagai tanggapan dari setiap pernyataan. Pastikan Anda telah menjawab semua pernyataan sebelum mengumpulkan skala psikologi ini.

Contoh keterangan:

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

N : Netral

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat tidak sesuai

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya adalah orang penyabar		✓			

Artinya:

Berdasarkan jawaban tersebut, berarti Anda menganggap bahwa pernyataan “saya adalah orang penyabar” sangat sesuai dengan keadaan diri Anda.

DATA DIRI (* lingkari salah satu)

Nama Inisial : Fakultas :
Jenis Kelamin* : a. Laki-laki b. Perempuan
Semester :
Sejak semester berapa mengambil skripsi*?
- 7 - 9 - Lainnya (sebutkan)
- 8 - 10

SKALA I

SS = Sangat Sesuai S = Sesuai N = Netral TS = Tidak Sesuai STS = Sangat Tidak Sesuai

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya sangat antusias untuk memulai mengerjakan skripsi					
2	saya memilih memanfaatkan waktu luang untuk mengerjakan skripsi					
3	saya merasa tidak mampu mengerjakan skripsi dengan target yang telah ditetapkan sebelumnya					
4	Saya mudah terpengaruh oleh ajakan teman untuk jalan daripada mengerjakan skripsi					
5	Dalam mengerjakan skripsi saya cenderung santai, sehingga hasil yang didapat kurang maksimal					

SS = Sangat Sesuai S = Sesuai N = Netral TS = Tidak Sesuai STS = Sangat Tidak Sesuai

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
6	Saya merasa skripsi yang saya buat masih jauh dari sempurna sehingga saya terus memperbaikinya akhirnya skripsi saya tidak selesai-selesai					
7	Saya mengerjakan skripsi sesuai dengan rencana					
8	Saya fokus ketika sedang mengerjakan skripsi					
9	Banyak revisi membuat saya berat untuk memulai					
10	Saya mengerjakan skripsi jika mood sedang baik					
11	Saya seringkali tidak dapat menyelesaikan skripsi sesuai dengan target tersebut					
12	Saya mengerjakan skripsi dengan menonton TV atau mendengarkan musik					
13	Saya mengumpulkan revisi sesuai yang telah dijadwalkan oleh dosen pembimbing					
14	Time schedule yang saya buat sangat membantu komitmen saya untuk mengerjakan skripsi					
15	Kesulitan dalam menyelesaikan skripsi akan saya hadapi					
16	Saya orang yang cepat dalam mengerjakan skripsi					
17	Saya kurang fokus dalam mengerjakan skripsi					

SS = Sangat Sesuai S = Sesuai N = Netral TS = Tidak Sesuai STS = Sangat Tidak Sesuai

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
18	Saya membutuhkan persiapan yang lama ketika akan mengerjakan skripsi					
19	saya fokus dalam mencari referensi untuk skripsi					
20	Saya tetap bersemangat dalam mengerjakan skripsi meskipun banyak revisi					
21	Saya lebih memilih bersenang-senang dahulu daripada menyelesaikan skripsi saya					
22	Saya merasa waktu sangat berharga sehingga skripsi harus dikerjakan sesuai dengan rencana					
23	Saya tidak langsung mengerjakan revisi skripsi					
24	Memperkecil kemungkinan revisi skripsi harus dilakukan dengan teliti					
25	Saya menikmati setiap proses skripsi sehinagga					
26	Saya telat mengumpulkan revisi skripsi karena terlalu lama mencari referensi yang saya butuhkan					
27	Saya orang yang disiplin dalam mengerjakan skripsi					
28	Saya tidak dapat menyelesaikan skripsi atau revisi skripsi sesuai dengan kesepakatan dengan dosen pembimbing					

SS = Sangat Sesuai S = Sesuai N = Netral TS = Tidak Sesuai STS = Sangat Tidak Sesuai

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
29	Menurut saya, lebih cepat mengumpulkan revisi maka skripsi akan cepat selesai					
30	Denagn adanya dealine, skripsi saya ,menjadi lebih cepat selesai					
31	Saya mempunyai banyak waktu tetapi tidak saya gunakan untuk mengerjakan skripsi					
32	Saya mempunyai banyak waktu untuk mengerjakan skripsi, tetapi tidak saya gunakan dengan maksimal					
33	Saya tidak langsung mencari referensi yang terkait dengan skripsi saya					
34	Saya tidak akan melakukan hal lain sebelum saya selesai mengerjakan skripsi					
35	Proses pengerjaan skripsi saya terbilang cepat karena setiap ada revisi saya langsung mengerjakannya					
36	Skripsi saya harus benar-benar sempurna meskipun waktu pengerjaannya membutuhkan waktu lama					
37	Bagi saya, ada waktu mengerjajn skripsi dan ada waktu untuk mengerjakan aktivitas lain					
38	Saya mempersiapkan skripsi dengan matang agar saya dapat lulus skripsi dengan cepat					

SS = Sangat Sesuai S = Sesuai N = Netral TS = Tidak Sesuai STS = Sangat Tidak Sesuai

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
39	Tuntutan yang diminta oleh dosen membuat saya mengerjakan skripsi dalam waktu yang cukup lama					
40	Saya mengerjakan skripsi sesuai dengan rencana yang saya buat					
41	Terlalu sibuk dengan aktivitas lain membuat saya lupa untuk mengerjakan skripsi					
42	Saya rasa waktu yang diberikan oleh dosen sangat terbatas sehingga saya membuat skripsi seadanya					
43	Skripsi merupakan tantangan bagi saya sehingga saya akan sesegera mungkin untuk menyelesaikannya					
44	Saya membatasi berapa lama waktu untuk mengerjakan skripsi karena saya ingin cepat wisuda					
45	Saya lebih senang ketika mengerjakan skripsi dengan main HP					
46	Banyak hal penting yang harus saya kerjakan sehingga skripsi saya terabaikan					
47	Ketika sedang berada dipergustakaan, saya bingung mencari referensi sehingga saya lebih memilih untuk wifi-an dan mengobrol dengan teman					

SS = Sangat Sesuai S = Sesuai N = Netral TS = Tidak Sesuai STS = Sangat Tidak Sesuai

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
48	Saya mengerjakan skripsi dimulai dengan bagian yang saya anggap mudah terlebih dahulu					

Silahkan diteliti kembali, jika sudah terisi semua, silahkan lanjutkan ke skala II ☺

SKALA II

SS = Sangat Sesuai S = Sesuai N = Netral TS = Tidak Sesuai STS = Sangat Tidak Sesuai

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya punya banyak energi					
2	Saya melihat segala hal dari sisi positifnya					
3	Saya sulit mengatur waktu ketika akan mengerjakan skripsi					
4	Saya lebih suka dengan kegiatan yang monoton (itu-itu saja)					
5	Saya melakukan sesuatu dengan sepenuh hati					
6	Ketika banyak revisi saya akan sabar dalam menghadapinya					
7	Saya memiliki gambaran yang jelas tentang skripsi yang saya inginkan dan saya yakin akan mudah dalam mengerjakannya					
8	Saya orang yang acuh tak acuh					
9	Saya orang yang sulit fokus terhadap skripsi					
10	Saya pasrah jika skripsi saya akan menemui banyak kesulitan					
11	Saya sibuk dengan sesuatu yang menarik					
12	Saya penasaran dengan dunia					
13	Saya yakin bahwa skripsi saya tidak akan lebih dari satu semester					
14	Saya mudah lemas					
15	Revisi yang banyak membutuhkan waktu yang lama sehingga saya akan telat wisuda					

SS = Sangat Sesuai S = Sesuai N = Netral TS = Tidak Sesuai STS = Sangat Tidak Sesuai

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
16	Banyak revisi membuat saya malas dalam mengerjakannya					
17	Saya sangat kesulitan ketika mencari tema untuk skripsi					
18	Saya orang yang teratur dalam mengerjakan skripsi					
19	Saya menyukai pekerjaan yang saya lakukan					
20	Mudah bagi saya untuk menghibur diri sendiri					
21	Menurut saya. Banyak waktu saya yang terbuang sia-sia					
22	Terkadang saya merasa sebal dengan dosen yang memberikan banyak tuntutan					
23	Menurut saya, dosen hanya memberi tuntutan tanpa melihat kemampuan saya					
24	Saya tidak akan tergoda melakukan hal lain ketika skripsi belum selesai saya kerjakan					
25	Menurut saya, hidup saya sangat menarik					
26	Saya tidak sabar untuk memulai suatu pekerjaan					
27	Saya tidak begitu tertarik dengan skripsi sehingga saya tidak sepenuh hati mengerjakannya					
28	Saya sangat tergantung dengan dukungan orang-orang ketika mengerjakan skripsi					

SS = Sangat Sesuai S = Sesuai N = Netral TS = Tidak Sesuai STS = Sangat Tidak Sesuai

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
29	Saya dapat menemukan hal-hal yang menarik di segala situasi					
30	Jika saya mendapat penilaian buruk dari dosen pembimbing, saya terdorong untuk lebih baik lagi pada kesempatan selanjutnya					
31	Saya adalah orang yang sangat disiplin					
32	Menurut saya, skripsi adalah hal yang sulit sehingga skripsi saya belum selesai sampai saat ini					
33	Saya hanya mempunyai satu atau dua hobi					
34	Seringkali saya lupa menyelesaikan skripsi					
35	Menurut saya, banyak revisi akan membuat skripsi saya semakin sempurna					
36	Saya merasa sedih ketika teman saya skripsinya berjalan lancar, sedangkan skripsi saya tidak					
37	Saya penasaran dengan setiap proses skripsi yang sedang saya jalani					
38	Revisi yang banyak menandakan bahwa saya tidak menguasai tema skripsi					
39	Setelah skripsi selesai saya mencari suasana baru agar tidak bosan					
40	Saya kurang bersemangat dengan proses skripsi					
41	Saya cepat merasa jenuh ketika sedang mengerjakan skripsi					

SS = Sangat Sesuai S = Sesuai N = Netral TS = Tidak Sesuai STS = Sangat Tidak Sesuai

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
42	Saya sangat menikmati proses pengerjaan skripsi					
43	Saya fokus dalam mengerjakan skripsi					
44	Saya kurang begitu pandai sehingga sampai saat ini skripsi saya belum selesai					
45	Mengerjakan skripsi menyita banyak waktu sehingga saya melewatkan aktivitas lain					
46	Saya kurang antusias dengan skripsi yang sedang saya jalani					
47	Saya akan memilih mendengarkan setiap sanggahan yang diberikan oleh dosen dengan baik					
48	Meskipun banyak tantangan, saya selalu memiliki harapan akan masa depan					
49	Saya penasaran dengan kesalahan /revisi dalam skripsi saya					
50	Saya tidak tertarik dengan kegiatan yang memicu adrenalin					
51	Saya merasa saya adalah orang yang malas					
52	Saya sulit menemukan sesuatu yang menarik					
53	Saya tahu bahwa saya akan berhasil meraih cita-cita saya sendiri					
54	Skripsi merupakan proses yang menantang bagi saya					

SS = Sangat Sesuai S = Sesuai N = Netral TS = Tidak Sesuai STS = Sangat Tidak Sesuai

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
55	Saya hanya menunggu dosen menghubungi saya untuk bimbingan skripsi					
56	Saya mengerjakan skripsi sesuai dengan jadwal yang saya buat					
57	Saya punya banyak minat					
58	Saya kurang tahan dengan rutinitas yang membutuhkan banyak tenaga					
59	Saya tidak yakin dapat mengikuti wisuda periode ini					
60	Skripsi adalah prioritas utama saat ini					
61	Ketika ada kesempatan untuk mengerjakan skripsi, saya melewatkannya					
62	Tuntutan yang diberikan dosen akan membuat kemampuan saya bertambah					
63	Saya tidak tertarik dengan apa yang terjadi di sekitar saya					
64	Saya mengerjakan skripsi sesuai jadwal yang saya buat					
65	Saya merencanakan apa yang ingin saya capai					
66	Saya sering meluapkan perasaannya kepada teman-teman tanpa tahu kondisi mereka					
67	Saya bangun dengan gembira untuk menyambut kemungkinan-kemungkinan yang terjadi dalam diri saya					

SS = Sangat Sesuai S = Sesuai N = Netral TS = Tidak Sesuai STS = Sangat Tidak Sesuai

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
68	Saya menahan kegembiraan ketika teman saya sedang sedih karenan skripsinya					
69	Tema skripsi saya merupakan topik yang saya suka sehingga saya bersemangat dalam mengerjakannya					
70	Saya dapat menggunakan waktu sebaik mungkin untuk mengerkan skripsi					
71	Bagi saya skripsi bukan hal yang menarik, hanya syarat untuk mendapatkan gelar sarjana					
72	Terkadang saya asyik bermain game / nonton film meskipun saya tahu saat itu harus mengerjakan skripsi					

MOHON DITELITI KEMBALI, JANGAN SAMPAI ADA YANG TERLEWATI!!
TERIMA KASIH 😊😊😊

Lampiran 2
 Tabulasi Data Hasil Uji Coba Skala Prokrastinasi Akademik

No Subjek	No Aitem											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	4	2	4	4	2	3	2	4	4	2	4
2	3	2	4	5	4	2	4	3	2	5	2	2
3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2
4	1	2	4	1	4	4	4	3	2	1	4	2
5	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4
6	2	1	3	3	2	2	1	1	3	3	2	4
7	1	2	3	2	2	5	2	2	4	5	3	2
8	1	3	2	3	3	4	4	1	2	4	3	2
9	1	1	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3
10	2	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	2
11	2	2	4	3	4	5	3	2	5	5	4	4
12	2	3	4	3	5	4	3	2	4	4	4	3
13	1	2	3	3	3	5	2	1	3	5	3	1
14	3	4	4	4	4	2	2	2	2	5	2	1
15	2	2	4	2	3	4	2	2	3	3	4	2
16	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
17	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2
18	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
19	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2
20	3	4	2	1	3	2	4	2	3	5	3	4
21	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2
22	1	2	4	2	2	3	2	1	3	4	2	4
23	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4
24	3	2	5	4	4	4	3	1	5	5	4	5
25	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2
26	2	3	3	3	2	3	2	2	4	4	4	1
27	2	2	2	4	3	3	3	4	2	4	4	2
28	1	2	2	1	3	4	3	3	4	4	3	1

No Subjek	No Aitem											
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	2	3	2	3	2	4	2	4	4	3	3	2
2	3	2	2	2	5	4	2	2	3	3	3	2
3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3
4	3	4	1	3	2	1	1	1	1	1	3	2
5	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3
6	1	2	2	3	2	3	2	1	3	1	4	3
7	1	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2
8	1	1	2	3	3	4	1	2	2	2	2	2
9	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
10	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2
11	3	2	2	3	4	4	2	2	4	3	3	2
12	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3
13	2	1	1	2	3	4	2	2	3	2	2	2
14	4	1	1	4	4	5	2	2	2	2	2	2
15	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3
16	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
17	2	2	2	4	4	4	2	2	3	2	4	2
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	4	3	2	3	3	4	2	3	4	2	4	2
20	2	4	2	4	4	3	3	2	3	3	3	2
21	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2
22	1	1	1	1	4	3	1	1	3	1	2	1
23	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
24	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2
25	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3
26	4	4	3	4	2	4	2	3	2	2	4	2
27	2	2	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2
28	4	3	2	3	3	4	2	2	2	3	2	2

No Subjek	No Aitem											
	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1	3	2	3	2	2	2	3	4	4	3	4	3
2	2	2	3	2	2	2	4	4	2	4	3	2
3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3
4	3	2	3	1	1	1	3	4	4	2	3	1
5	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2
6	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4
7	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	3	4
8	3	4	3	3	2	1	3	2	3	3	4	3
9	2	4	3	4	2	2	4	3	2	3	3	3
10	4	3	4	2	2	3	4	4	3	2	3	2
11	2	4	3	4	2	2	4	4	3	2	2	4
12	3	4	3	4	2	2	3	4	4	4	3	2
13	2	3	1	4	1	1	3	4	4	3	2	4
14	2	2	4	2	1	4	4	4	2	4	4	2
15	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4
16	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3
17	4	2	4	3	1	2	4	4	1	4	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	2
20	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4
21	2	2	3	2	1	2	4	4	3	3	2	3
22	1	2	1	2	1	1	4	3	1	1	2	4
23	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3
24	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	4	3
25	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4
26	4	2	3	2	1	2	4	4	3	3	4	2
27	2	4	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2
28	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	4	3

No Subjek	No Aitem											
	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
2	2	2	3	3	5	2	2	3	3	4	3	2
3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2
4	2	3	3	4	4	2	1	1	2	4	1	1
5	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4
6	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3
7	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2
8	2	1	4	1	4	5	3	2	5	4	4	1
9	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	2	3	2	2	4	2	3	2	4	3	3	2
11	2	2	4	3	4	4	2	2	3	3	3	2
12	1	2	5	3	4	3	2	2	3	4	2	2
13	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2
14	1	2	4	2	4	3	1	2	2	4	2	2
15	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
16	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	1
17	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	1	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	1
20	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2
21	2	2	2	3	4	2	2	2	4	2	4	2
22	3	1	3	2	3	2	1	2	3	2	3	4
23	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3
24	2	2	4	2	4	4	3	2	2	4	4	3
25	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2
26	1	2	1	2	3	3	2	2	2	4	3	2
27	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
28	3	3	2	4	4	2	3	3	3	5	2	1

Lampiran 3

Tabulasi Data Hasil Uji Coba Skala Karakter Curiosity, Vitality, Self-Regulation dan Hope

No Subjek	No Aitem												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	2	2	
2	2	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	
3	4	4	2	4	3	4	5	3	3	4	3	2	
4	5	5	4	2	1	5	4	5	5	1	2	5	
5	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	
6	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
8	5	4	3	3	4	4	5	4	3	2	5	5	
9	4	4	2	3	4	4	4	2	3	2	3	5	
10	2	4	2	4	3	3	3	4	2	4	3	2	
11	4	4	2	3	4	4	3	2	2	2	4	3	
12	3	4	2	4	3	4	4	4	2	2	3	4	
13	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	2	3	
14	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	2	2	
15	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	
16	5	5	2	3	4	5	3	3	2	4	3	4	
17	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	4	4	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
19	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	
20	2	4	3	4	3	4	3	5	3	3	3	3	
21	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	
22	4	3	3	1	5	4	5	3	4	4	5	4	
23	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	
24	3	4	1	2	4	3	3	2	2	2	4	5	
25	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	
26	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	
27	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	
28	3	4	2	4	4	4	3	5	3	4	3	2	

No Subjek	No Aitem											
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	4	4	4	3	2	2	4	2	2	2	4	2
2	4	2	2	3	4	1	4	3	1	2	4	2
3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3
4	2	4	5	5	5	3	5	5	1	4	4	3
5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2
6	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4
7	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
8	3	4	2	3	4	3	4	4	3	1	2	4
9	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3
10	2	2	3	4	3	2	3	4	1	2	2	2
11	4	3	2	2	2	4	4	3	2	2	2	4
12	4	4	3	4	2	3	4	4	4	1	2	3
13	5	3	5	3	2	4	4	2	4	3	3	2
14	2	4	4	2	2	2	2	4	1	1	2	2
15	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3
16	1	3	2	3	2	3	5	5	2	2	3	3
17	3	3	3	3	4	2	4	4	2	3	2	2
18	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2
19	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
20	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2
21	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3
22	4	3	3	3	4	5	5	4	3	3	3	4
23	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3
24	2	2	3	2	3	2	4	3	2	1	1	2
25	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3
26	5	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	2
27	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2
28	2	5	3	3	4	3	4	4	3	5	4	3

No Subjek	No Aitem											
	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1	4	4	4	2	4	3	2	2	4	3	4	2
2	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4
3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3
4	5	5	5	5	3	5	3	4	1	4	5	5
5	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3
6	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3
7	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4
8	5	5	4	1	4	3	5	4	3	2	4	3
9	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2
10	4	4	4	1	3	4	2	5	2	2	5	1
11	5	4	2	3	4	4	4	3	2	3	4	2
12	4	3	4	3	4	2	3	2	2	2	2	1
13	3	4	5	4	4	4	4	3	2	3	4	1
14	4	5	4	1	4	4	2	4	2	2	4	2
15	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3
16	3	3	4	1	4	4	3	3	2	3	4	1
17	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4
18	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
19	4	4	4	1	4	4	3	3	3	3	4	2
20	2	3	2	1	3	4	1	2	4	2	5	5
21	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2
22	4	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2
23	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3
24	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	2
25	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3
26	5	5	4	3	4	4	4	3	3	2	5	4
27	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3
28	4	4	4	5	3	4	3	2	3	4	3	3

No Subjek	No Aitem											
	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
1	4	2	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4
2	3	4	4	5	4	3	3	4	4	3	3	4
3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4
4	3	5	5	5	2	3	5	5	4	5	5	5
5	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3
6	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5
7	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4
8	3	2	3	1	2	3	4	3	1	3	3	4
9	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3
10	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	5
11	4	2	3	2	2	4	4	2	3	2	4	4
12	3	3	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4
13	5	3	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5
14	4	4	5	4	4	5	4	2	4	4	5	5
15	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4
16	5	1	5	2	2	4	4	3	1	2	5	5
17	4	2	4	3	2	4	2	4	4	3	3	2
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4
20	4	2	5	3	4	3	3	2	4	4	5	5
21	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
22	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5
23	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4
24	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2	4	4
25	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4
26	4	4	5	4	2	3	4	4	4	4	4	5
27	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4
28	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5

No Subjek	No Aitem											
	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
1	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4
2	2	3	3	4	5	3	4	3	2	3	4	4
3	3	2	3	2	5	4	4	4	4	3	1	4
4	5	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5
5	4	4	2	2	3	3	4	2	4	3	3	3
6	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4
7	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4
8	5	2	2	3	4	2	2	4	4	3	3	5
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	4	3	2	3	3	4	5	2	2	3	3	2
11	4	2	3	2	4	4	2	4	4	3	2	4
12	4	4	2	4	5	3	4	2	4	4	4	4
13	5	3	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5
14	5	4	2	4	5	4	5	2	4	4	4	5
15	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4
16	5	1	3	3	4	4	4	3	4	4	1	5
17	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4
20	5	5	4	4	4	4	5	2	5	4	5	5
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
22	4	2	2	2	5	4	4	4	3	2	3	5
23	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4
24	3	4	2	2	4	4	4	3	4	2	2	4
25	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
26	4	4	4	4	5	5	4	2	4	4	5	4
27	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4
28	4	1	5	3	4	3	4	3	4	4	3	3

No Subjek	No Aitem											
	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
1	3	4	4	2	4	2	3	3	3	4	2	2
2	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	1
3	4	4	4	2	4	3	4	4	5	4	3	3
4	5	5	4	2	3	5	5	4	4	5	4	5
5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2
6	4	4	3	2	4	2	4	4	5	4	4	3
7	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4
8	1	4	3	4	4	2	5	3	5	4	2	1
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	2	3	3	4	2	4	2	3	3	2	2
11	2	4	2	3	4	2	4	4	4	4	3	2
12	3	3	4	2	4	2	3	4	3	3	4	1
13	3	5	5	1	5	5	3	1	5	4	3	5
14	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	2
15	4	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3
16	3	3	4	3	4	2	5	5	4	4	3	3
17	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
19	3	4	3	2	4	2	4	4	5	5	3	4
20	4	5	3	1	4	2	4	5	4	2	1	2
21	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	2
22	3	5	2	1	5	3	4	4	5	4	4	4
23	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2
24	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3
25	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3
26	4	4	4	2	4	2	3	1	2	4	4	2
27	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3
28	4	4	3	2	5	4	3	2	4	3	3	4

Lampiran 4
Uji Seleksi Aitem dan Reliabilitas Skala Prokrastinasi Akademik

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.837	48

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	128.18	166.671	.434	.832
a2	127.61	170.840	.148	.838
a3	126.96	166.702	.290	.835
a4	127.18	163.263	.379	.832
a5	126.96	161.591	.567	.828
a6	126.86	173.757	-.008	.843
a7	127.32	161.708	.490	.829
a8	127.82	168.893	.208	.837
a9	126.93	163.847	.405	.831
a10	126.32	165.930	.298	.834
a11	127.00	163.407	.464	.830
a12	127.50	167.370	.201	.838
a13	127.54	164.776	.328	.834
a14	127.71	167.101	.279	.835
a15	128.07	166.587	.513	.831
a16	127.04	163.665	.525	.829
a17	126.96	164.258	.440	.831
a18	126.79	168.915	.233	.836
a19	127.93	164.958	.531	.830

a20	127.82	162.671	.580	.828
a21	127.29	170.286	.198	.836
a22	127.86	163.905	.618	.829
a23	127.29	170.952	.148	.838
a24	127.86	173.238	.076	.838
a25	127.57	165.439	.416	.832
a26	127.21	164.693	.458	.831
a27	127.14	164.794	.481	.830
a28	127.54	166.184	.356	.833
a29	128.25	167.009	.386	.833
a30	128.04	164.999	.491	.830
a31	126.75	168.713	.305	.834
a32	126.68	167.041	.363	.833
a33	127.39	171.729	.102	.839
a34	126.96	167.888	.311	.834
a35	127.00	167.185	.357	.833
a36	127.18	179.560	-.250	.847
a37	128.04	176.925	-.160	.843
a38	127.75	169.750	.272	.835
a39	127.21	167.360	.283	.835
a40	127.50	169.370	.223	.836
a41	126.86	169.016	.235	.836
a42	127.43	166.106	.394	.832
a43	127.96	165.295	.483	.831
a44	127.86	172.868	.087	.838
a45	127.29	177.175	-.157	.844
a46	127.18	168.893	.207	.837
a47	127.54	172.184	.093	.839
a48	127.93	174.958	-.050	.842

Lampiran 5
Uji Seleksi Aitem dan Reliabilitas Skala Curiosity, Vitality, Self-Regulation dan hope

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.911	72

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	240.68	476.893	.500	.909
a2	240.29	490.582	.310	.910
a3	241.54	472.554	.699	.907
a4	240.79	496.767	.012	.912
a5	240.64	501.571	-.130	.913
a6	240.57	480.772	.565	.909
a7	240.61	481.655	.487	.909
a8	240.71	476.212	.493	.909
a9	241.14	468.720	.748	.907
a10	241.04	486.184	.233	.911
a11	241.07	507.254	-.251	.915
a12	240.89	497.877	-.024	.914
a13	241.07	485.550	.261	.911
a14	240.71	484.730	.357	.910
a15	240.82	479.041	.494	.909
a16	240.89	481.951	.478	.909
a17	241.04	488.999	.208	.911
a18	241.36	481.053	.441	.909
a19	240.39	487.581	.313	.910

a20	240.64	492.757	.138	.911
a21	241.75	489.676	.179	.911
a22	241.43	472.772	.487	.909
a23	241.04	474.851	.529	.908
a24	241.50	488.407	.266	.911
a25	240.46	490.851	.170	.911
a26	240.54	480.554	.441	.909
a27	240.46	475.962	.619	.908
a28	241.54	477.665	.353	.910
a29	240.71	494.952	.099	.912
a30	240.54	479.888	.669	.908
a31	241.18	490.300	.179	.911
a32	241.04	485.443	.319	.910
a33	241.32	494.819	.055	.912
a34	241.21	486.545	.327	.910
a35	240.43	486.254	.347	.910
a36	241.54	482.554	.286	.911
a37	240.54	491.295	.232	.911
a38	241.14	473.979	.576	.908
a39	240.25	485.380	.409	.910
a40	240.89	475.284	.546	.908
a41	241.32	485.856	.281	.911
a42	240.71	490.212	.255	.911
a43	240.79	481.212	.531	.909
a44	241.14	473.831	.610	.908
a45	240.89	486.840	.266	.911
a46	240.82	469.485	.809	.907
a47	240.46	489.295	.213	.911
a48	240.07	480.143	.505	.909
a49	240.32	483.337	.365	.910
a50	241.11	501.210	-.098	.914

a51	241.07	465.624	.708	.907
a52	240.82	480.374	.457	.909
a53	240.11	480.618	.540	.909
a54	240.43	482.624	.501	.909
a55	240.36	484.757	.360	.910
a56	241.18	493.189	.119	.912
a57	240.46	486.480	.359	.910
a58	240.89	483.062	.443	.909
a59	240.89	475.136	.450	.909
a60	240.25	482.639	.431	.909
a61	241.07	483.921	.367	.910
a62	240.46	477.888	.601	.908
a63	240.93	487.772	.298	.910
a64	241.96	513.962	-.515	.916
a65	240.29	492.138	.241	.911
a66	241.36	475.571	.536	.908
a67	240.64	485.127	.374	.910
a68	240.93	503.106	-.132	.915
a69	240.43	480.772	.409	.910
a70	240.68	486.078	.370	.910
a71	241.04	484.184	.376	.910
a72	241.46	475.591	.438	.909

Lampiran 6
Alat Ukur Penelitian

SKALA PSIKOLOGI



**UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Assalamu 'alaikum Wr wb.

Saya adalah mahasiswa psikologi yang sedang melakukan penelitian skripsi mengenai pengalaman dalam mengerjakan skripsi. Dalam rangka mengumpulkan informasi tersebut, saya meminta kesediaan Anda untuk mengisi skala psikologi ini. Sebelum mengisinya, **Anda diminta untuk mengisi data diri, serta membaca dengan seksama petunjuk pengisian.** Jawablah setiap pernyataan sesuai kondisi diri Anda yang sebenarnya. **Tidak ada jawaban yang benar maupun salah.** Semua jawaban yang Anda tulis akan sangat membantu saya. Penelitian ini tidak akan mencapai sasaran apabila jawaban Anda tidak sesuai dengan apa yang ada pada diri Anda. Semua data yang ada akan **dirahasiakan** dan hanya digunakan untuk penelitian ini. Sebelum mengembalikan skala psikologi ini, mohon periksa jawaban Anda, **jangan sampai ada yang terlewat.** Atas bantuan dan kerja sama yang Anda berikan, saya ucapkan terima kasih.

Peneliti,

Shinta Maya EBA

PETUNJUK PENGISIAN

Pilihlah satu pilihan jawaban pada setiap pernyataan-pernyataan di bawah ini yang paling sesuai dengan keadaan Anda sesungguhnya. Jawablah dengan jujur dan seksama, berdasarkan apa yang Anda pahami pada setiap pernyataan. Silahkan berikan tanda cek (✓) pada salah satu dari lima pilihan di kotak jawaban yang tersedia sebagai tanggapan dari setiap pernyataan. Pastikan Anda telah menjawab semua pernyataan sebelum mengumpulkan skala psikologi ini.

Contoh keterangan:

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

N : Netral

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat tidak sesuai

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya adalah orang penyabar		✓			

Artinya:

Berdasarkan jawaban tersebut, berarti Anda menganggap bahwa pernyataan “saya adalah orang penyabar” sangat sesuai dengan keadaan diri Anda.

DATA DIRI (* lingkari salah satu)

Nama Inisial : Fakultas :
Jenis Kelamin* : a. Laki-laki b. Perempuan
Semester :

SKALA I

SS = Sangat Sesuai S = Sesuai N = Netral TS = Tidak Sesuai STS = Sangat Tidak Sesuai

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya mengerjakan skripsi jika mood sedang baik					
2	Saya mengumpulkan revisi sesuai dengan yang telah dijadwalkan dosen pembimbing					
3	Saya sangat antusias untuk memulai mengerjakan skripsi					
4	Saya tidak akan melakukan hal lain sebelum saya selesai mengerjakan skripsi					
5	Saya rasa waktu yang diberikan oleh dosen sangat terbatas sehingga saya membuat skripsi seadanya					
6	Saya mempunyai banyak waktu untuk mengerjakan skripsi, tetapi tidak saya gunakan dengan maksimal					
7	Saya merasa tidak mampu mengerjakan skripsi dengan target yang telah ditetapkan sebelumnya					

SS = Sangat Sesuai S = Sesuai N = Netral TS = Tidak Sesuai STS = Sangat Tidak Sesuai

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
8	Banyak revisi membuat saya berat untuk memulai					
9	Saya merasa waktu sangat berharga sehingga skripsi harus dikerjakan sesuai dengan rencana					
10	Tuntutan yang diminta oleh dosen membuat saya mengerjakan skripsi dalam waktu yang cukup lama					
11	Saya fokus dalam mencari referensi untuk skripsi					
12	Saya mengerjakan skripsi sesuai dengan rencana					
13	Skripsi merupakan tantangan bagi saya sehingga saya akan sesegera mungkin untuk menyelesaikannya					
14	Saya orang yang disiplin dalam mengerjakan skripsi					
15	Saya tetap bersemangat dalam mengerjakan skripsi meskipun banyak revisi					
16	Saya telat mengumpulkan revisi skripsi karena terlalu lama mencari referensi yang saya butuhkan					
17	Saya mudah terpengaruh oleh ajakan teman untuk jalan daripada mengerjakan skripsi					
18	Menurut saya, lebih cepat mengumpulkan revisi maka skripsi akan cepat selesai					

SS = Sangat Sesuai S = Sesuai N = Netral TS = Tidak Sesuai STS = Sangat Tidak Sesuai

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
19	Saya menikmati setiap proses skripsi sehingga saya bersemangat dalam mengerjakannya					
20	Saya orang yang cepat dalam mengerjakan skripsi					
21	Saya tidak dapat menyelesaikan skripsi atau revisi skripsi sesuai dengan kesepakatan dengan dosen pembimbing					
22	Saya kurang fokus dalam mengerjakan skripsi					
23	Dalam mengerjakan skripsi saya cenderung santai, sehingga hasil yang saya dapatkan kurang maksimal					
24	Saya mempunyai banyak waktu tetapi tidak saya gunakan untuk mengerjakan skripsi					
25	Saya seringkali tidak dapat menyelesaikan skripsi sesuai dengan target					
26	Dengan adanya deadline, skripsi saya menjadi lebih cepat selesai					
27	Proses pengerjaan skripsi saya terbilang cepat karena setiap ada revisi saya langsung mengerjakannya					
28	Kesulitan dalam menyelesaikan skripsi akan saya hadapi					

Silahkan diteliti kembali, jika sudah terisi semua, silahkan lanjutkan ke skala II ☺ lanjutkan ke skala II ☺

SKALA II

SS = Sangat Sesuai S = Sesuai N = Netral TS = Tidak Sesuai STS = Sangat Tidak Sesuai

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Tema skripsi saya merupakan topik yang saya sukai sehingga saya bersemangat dalam mengerjakannya					
2	Skripsi merupakan proses yang menantang bagi saya					
3	Menurut saya, banyak revisi akan membuat skripsi saya semakin sempurna					
4	Saya punya banyak minat					
5	Saya menyukai pekerjaan yang saya lakukan					
6	Terkadang saya merasa sebal dengan dosen yang memberikan banyak tuntutan					
7	Saya hanya menunggu dosen menghubungi saya untuk bimbingan skripsi					
8	Saya punya banyak energi					
9	Saya memiliki gambaran yang jelas tentang skripsi yang saya inginkan dan saya yakin akan mudah dalam mengerjakannya					
10	Saya penasaran dengan kesalahan/revisi dalam skripsi saya					
11	Saya orang yang teratur dalam mengerjakan skripsi					
12	Setelah skripsi selesai, saya mencari suasana baru agar tidak bosan					
13	Saya sering meluapkan perasaan saya kepada teman-taman tanpa tahu kondisi mereka					

SS = Sangat Sesuai S = Sesuai N = Netral TS = Tidak Sesuai STS = Sangat Tidak Sesuai

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
14	Saya sangat sulit menemukan sesuatu yang menarik					
15	Saya kurang bersemangat dengan proses skripsi					
16	Saya orang yang sulit fokus terhadap skripsi					
17	Banyak revisi membuat saya malas dalam mengerjakannya					
18	Saya melihat segala hal dari sisi positifnya					
19	Saya bangun dengan gembira untuk menyambut kemungkinan-kemungkinan yang terjadi dalam diri saya					
20	Terkadang saya asyik bermain game / nonton film meskipun saya tahu saat itu harus mengerjakan skripsi					
21	Saya kurang tahan dengan rutinitas yang membutuhkan banyak tenaga					
22	Saya orang yang acuh tak acuh					
23	Skripsi adalah prioritas utama saya saat ini					
24	Saya merasa saya adalah orang yang malas					
25	Saya kurang antusias dengan skripsi yang sedang saya jalani					
26	Menurut saya, skripsi adalah hal yang sulit sehingga skripsi saya belum selesai sampai saat ini					
27	Saya tidak sabar untuk memulai suatu pekerjaan					
28	Ketika banyak revisi saya akan sabar dalam mengerjakannya					

SS = Sangat Sesuai S = Sesuai N = Netral TS = Tidak Sesuai STS = Sangat Tidak Sesuai

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
29	Revisi yang banyak membutuhkan waktu yang lama sehingga saya akan telat wisuda					
30	Bagi saya skripsi bukan hal yang menarik, hanya syarat wajib untuk mendapat gelar sarjana					
31	Saya sulit mengatur waktu ketika akan mengerjakan skripsi					
32	Menurut saya, dosen hanya memberi tuntutan tanpa melihat kemampuan saya					
33	Saya fokus dalam mengerjakan skripsi					
34	Revisi yang banyak menandakan bahwa saya tidak menguasai tema skripsi					
35	Meskipun banyak tantangan, saya selalu memiliki harapan akan masa depan					
36	Saya tidak yakin dapat mengikuti wisuda periode ini					
37	Saya mudah lemas					
38	Saya dapat menggunakan waktu sebaik mungkin untuk mengerjakan skripsi					
39	Saya tidak percaya diri dengan skripsi yang saya buat					
40	Seringkali saya lupa menyelesaikan skripsi					
41	Saya tahu bahwa saya akan berhasil meraih cita-cita diri saya sendiri.					
42	Tuntutan yang diberikan dosen akan membuat kemampuan saya bertambah					

SS = Sangat Sesuai S = Sesuai N = Netral TS = Tidak Sesuai STS = Sangat Tidak Sesuai

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
43	Saya tidak begitu tertarik dengan skripsi sehingga saya tidak sepenuh hati mengerjakannya					
44	Ketika ada kesempatan untuk mengerjakan skripsi saya melewatkannya					
45	Jika saya mendapat penilaian yang buruk dari dosen pembimbing, saya terdorong untuk lebih baik lagi pada kesempatan selanjutnya					
46	Saya sangat tergantung dengan dukungan orang-orang ketika mengerjakan skripsi					
47	Saya kurang begitu pandai sehingga sampai saat ini skripsi saya belum selesai					

**MOHON DITELITI KEMBALI, JANGAN SAMPAI ADA YANG TERLEWATI!!
TERIMA KASIH 😊😊😊**

Lampiran 7
Tabulasi Data Penelitian Prokrastinasi Akademik

No Subjek	No Aitem													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	3	3	1	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3
2.	5	2	3	2	5	4	4	5	2	3	3	2	1	2
3.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4.	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3
5.	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3
6.	5	3	3	4	2	5	5	2	1	5	1	1	1	3
7.	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
8.	4	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4
9.	4	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
10.	3	4	1	1	2	5	3	2	1	2	2	3	1	3
11.	3	4	3	3	2	3	1	1	2	2	4	3	2	3
12.	5	4	5	5	1	5	5	5	1	5	1	1	1	5
13.	4	3	2	4	3	5	3	4	2	4	3	3	2	4
14.	5	3	1	3	4	5	4	3	1	5	2	4	2	3
15.	4	2	2	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3
16.	5	1	2	3	2	4	4	2	1	3	3	3	2	3
17.	4	3	3	1	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3
18.	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3
19.	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3
20.	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3
21.	4	5	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4
22.	4	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3
23.	5	2	1	3	1	2	2	2	2	4	1	1	1	3
24.	3	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3
25.	4	2	3	3	2	2	4	2	1	2	3	3	1	3
26.	2	2	1	5	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2
27.	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3	3	4	4	3
28.	4	2	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
29.	3	4	3	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	3
30.	5	2	3	1	2	4	2	3	4	3	4	3	3	3
31.	4	1	2	3	2	3	3	4	1	4	1	3	1	3
32.	4	1	3	3	3	5	4	4	3	4	2	3	3	4
33.	3	2	1	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2	3
34.	4	3	2	2	2	3	4	3	2	5	1	3	2	2
35.	5	3	2	4	2	4	5	3	2	2	2	2	2	3
36.	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3

37.	4	2	2	2	3	5	4	3	2	4	2	2	2	2
38.	3	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	1	4
39.	5	4	1	2	2	4	3	2	2	4	2	2	3	4
40.	5	4	3	4	2	4	2	4	4	3	2	2	2	4
41.	4	4	3	4	1	2	4	2	4	2	4	4	3	4
42.	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3
43.	4	3	3	4	5	5	5	4	2	3	2	4	2	3
44.	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	2	3
45.	4	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3
46.	5	2	3	2	5	4	4	5	2	3	3	2	1	2
47.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48.	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3
49.	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
50.	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3
51.	4	1	1	1	1	3	5	2	2	5	1	4	4	4
52.	4	2	2	2	2	2	4	4	1	4	1	4	1	2
53.	2	1	5	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5
54.	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3
55.	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	4	2	3
56.	4	1	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2
57.	4	4	3	4	2	4	4	3	3	5	2	2	2	3
58.	5	3	2	4	2	5	2	3	2	4	2	4	2	3
59.	4	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3
60.	4	2	3	4	2	4	2	5	2	5	1	4	4	4
61.	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	2	2	2	2
62.	5	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3
63.	5	3	3	5	2	2	3	2	3	5	3	3	3	4
64.	5	2	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4
65.	4	3	2	3	2	3	3	2	1	2	1	3	1	1
66.	2	2	1	1	4	4	4	4	2	4	2	2	1	2
67.	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2
68.	1	3	4	4	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2
69.	2	3	1	1	1	1	1	2	2	5	2	3	1	3
70.	5	1	1	1	2	3	2	2	4	5	1	1	1	1
71.	5	1	3	3	3	3	3	4	1	5	2	2	2	3
72.	3	3	1	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3
73.	4	3	2	3	5	3	4	5	2	3	2	1	1	3
74.	5	2	2	4	2	4	4	3	1	2	2	4	1	3
75.	4	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2
76.	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4
77.	4	3	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	1	2

78.	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4
79.	5	2	2	3	3	3	4	4	3	4	1	3	2	1
80.	5	2	3	4	1	2	4	5	2	3	4	5	4	3
81.	5	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2
82.	4	1	3	4	2	5	4	3	3	3	4	4	2	4
83.	5	3	4	3	2	3	2	2	1	3	3	2	1	4
84.	5	3	2	4	2	3	2	4	3	4	2	4	3	3
85.	5	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3
86.	5	3	2	4	2	4	5	2	2	2	2	4	2	4
87.	4	2	2	4	2	2	2	3	2	4	4	3	2	3
88.	4	2	2	4	2	2	2	3	2	4	4	3	2	3
89.	4	1	2	1	4	5	2	3	2	2	2	1	2	2
90.	4	2	2	4	4	3	4	4	2	4	3	4	2	4
91.	5	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4
92.	4	3	3	3	2	4	2	2	1	2	2	3	2	3
93.	4	3	4	5	5	4	2	5	3	3	2	4	1	4
94.	3	2	4	4	4	4	2	3	2	2	2	4	4	4
95.	4	2	1	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
96.	4	2	2	3	2	4	3	4	2	4	1	4	2	4
97.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
98.	3	4	3	4	2	4	4	2	2	2	2	4	1	4
99.	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3
100.	4	2	2	3	2	4	4	3	1	1	2	2	1	3
101.	5	4	3	4	3	1	4	2	1	3	2	2	2	3
102.	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3
103.	4	2	2	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2	3
104.	4	2	1	3	1	5	4	2	1	4	2	2	1	2
105.	4	2	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	2	3
106.	5	3	5	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3
107.	5	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2
108.	5	1	2	3	4	4	2	4	2	4	2	2	2	3
109.	2	2	1	4	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2
110.	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
111.	4	2	1	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4
112.	4	2	3	4	2	4	2	2	2	5	2	4	4	4
113.	5	4	2	4	2	5	5	2	3	2	1	1	1	2
114.	2	2	2	4	2	4	4	2	2	3	2	3	3	3
115.	4	4	2	2	2	2	4	4	2	3	2	3	2	3
116.	4	4	2	4	2	2	4	2	4	3	2	3	2	3
117.	5	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3
118.	4	2	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3

119.	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2
120.	4	2	1	3	2	4	2	2	1	4	5	2	1	2
121.	5	2	1	3	4	4	5	2	2	3	2	3	2	2
122.	4	2	2	3	2	4	5	2	2	3	2	2	2	3
123.	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
124.	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	4
125.	5	3	1	4	2	5	5	5	3	2	2	3	3	3
126.	2	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2
127.	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
128.	5	2	4	3	2	5	3	5	1	3	4	5	2	4
129.	4	4	4	5	2	2	5	5	3	5	2	4	2	4
130.	5	2	3	4	2	4	4	3	1	4	1	3	1	2
131.	4	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4
132.	4	2	3	4	2	3	4	4	2	4	2	2	3	4
133.	4	3	2	4	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3
134.	4	4	3	4	2	4	4	2	2	4	2	3	2	4
135.	4	3	3	4	2	2	3	2	3	4	2	2	3	3
136.	5	1	3	4	2	5	5	5	2	3	3	3	2	4
137.	5	3	2	4	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3
138.	5	2	3	4	2	4	4	4	2	4	3	2	2	4
139.	4	2	1	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2
140.	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3
141.	4	1	4	5	2	5	2	2	2	2	2	4	1	4
142.	4	3	2	3	4	3	3	3	2	4	2	3	2	2
143.	5	3	3	3	3	5	1	2	3	3	2	2	2	2
144.	5	2	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3
145.	3	2	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	2	3
146.	5	1	4	3	4	5	4	5	1	4	3	3	1	4
147.	5	2	3	3	2	4	4	5	3	3	2	2	2	4
148.	3	1	1	3	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2
149.	4	4	3	5	3	5	4	3	3	3	3	4	3	4
150.	3	3	3	5	4	1	4	5	2	5	3	3	4	3
151.	4	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	3	4	4
152.	3	4	2	2	2	4	5	4	2	4	4	3	2	4
153.	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3
154.	5	2	2	4	2	2	4	4	2	5	2	2	2	2
155.	4	2	2	3	2	3	4	3	2	4	2	3	2	3
156.	3	3	1	4	4	2	4	5	1	5	2	2	2	3
157.	4	4	2	4	2	4	5	3	2	4	2	2	2	4
158.	4	3	1	4	2	4	4	5	2	5	1	1	1	2
159.	5	3	2	4	2	4	4	3	3	4	2	4	2	4

160.	4	5	5	2	1	4	1	1	2	1	2	4	4	4
161.	5	2	3	3	1	5	1	3	1	1	3	3	3	3
162.	4	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3
163.	4	2	3	4	2	4	3	2	2	2	2	4	2	3
164.	4	2	2	2	4	4	4	4	2	4	2	2	3	2
165.	4	3	2	4	1	4	4	3	2	3	3	3	2	3
166.	4	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	2	1	3
167.	4	1	3	4	2	2	2	2	1	2	4	3	2	2
168.	1	2	1	5	2	3	1	1	3	2	2	4	1	3

No Subjek	No Aitem													
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1.	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	2	3	3
2.	3	3	4	1	3	3	4	4	5	4	3	3	3	1
3.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4.	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	2
5.	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2
6.	3	5	5	3	3	1	3	5	4	5	3	1	1	1
7.	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3
8.	4	2	4	2	2	4	2	4	4	3	4	4	4	2
9.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10.	1	3	5	3	1	4	3	3	4	5	3	3	3	2
11.	4	2	1	2	3	4	1	3	3	2	1	3	4	2
12.	4	2	5	1	4	3	2	5	5	5	5	1	4	1
13.	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3
14.	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
15.	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	2	2
16.	1	3	3	2	2	3	1	2	3	4	4	2	3	3
17.	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2
18.	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4
19.	3	4	4	2	3	3	5	4	4	4	2	4	4	2
20.	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	4	1	3	1
21.	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
22.	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2
23.	2	4	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1
24.	2	5	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2
25.	2	4	3	1	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3
26.	1	2	2	1	1	3	3	1	2	1	3	2	4	1
27.	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3
28.	3	4	1	2	3	2	4	2	2	3	2	2	3	4
29.	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2

30.	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2	4	2	3	5
31.	1	4	3	2	1	3	3	4	3	3	3	2	3	1
32.	3	4	4	1	3	4	4	5	5	5	4	3	4	2
33.	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	1
34.	2	4	4	1	3	3	3	3	2	2	3	1	3	1
35.	2	4	4	2	2	3	4	4	2	4	4	2	2	2
36.	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	2	4	2
37.	2	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	2	2	2
38.	2	4	4	1	2	4	2	4	4	5	5	2	5	2
39.	3	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2
40.	2	2	4	2	2	3	4	3	5	3	4	3	2	3
41.	4	4	2	2	4	3	2	4	4	2	4	4	4	2
42.	2	4	2	1	2	4	3	3	3	4	4	2	4	1
43.	3	3	4	2	3	4	3	4	4	5	4	3	4	2
44.	3	4	4	2	3	3	3	4	4	2	4	2	4	2
45.	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
46.	3	3	4	1	3	3	4	4	5	4	3	3	3	1
47.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48.	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	2
49.	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2
50.	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
51.	1	2	4	1	1	4	2	2	2	3	4	5	1	1
52.	2	4	2	1	2	4	2	2	1	1	2	1	1	1
53.	1	2	5	4	5	1	2	5	5	5	1	1	5	1
54.	3	3	4	2	2	3	2	2	4	4	4	2	3	2
55.	3	3	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2
56.	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1
57.	2	3	5	2	3	4	3	4	2	4	4	2	3	2
58.	3	4	5	1	2	4	3	3	4	4	4	3	4	2
59.	2	3	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2
60.	3	5	1	1	4	4	2	4	3	3	2	3	4	3
61.	2	2	2	1	2	4	1	4	4	4	5	1	2	1
62.	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3
63.	2	5	5	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2
64.	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3
65.	1	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	1	2	1
66.	2	4	5	1	2	2	5	4	5	4	4	2	2	1
67.	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2
68.	3	2	1	4	4	2	2	3	2	1	2	2	3	2
69.	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	3	1
70.	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2

71.	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3
72.	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	2	3	3
73.	2	5	5	2	2	3	4	4	4	3	3	1	3	2
74.	1	2	4	1	2	3	3	4	5	5	4	1	2	1
75.	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2
76.	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
77.	2	3	3	1	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2
78.	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2
79.	3	4	3	1	2	3	4	1	4	3	4	1	2	3
80.	2	5	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	5	4
81.	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	4
82.	3	3	3	2	3	4	3	5	5	5	4	2	4	2
83.	1	2	2	1	2	3	2	5	4	4	4	5	3	1
84.	2	4	3	2	2	3	4	4	4	2	4	2	3	2
85.	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2
86.	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	4	2
87.	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
88.	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2
89.	1	5	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
90.	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2
91.	2	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	2	4	1
92.	3	3	3	1	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2
93.	3	2	1	1	4	3	2	2	3	2	4	2	4	3
94.	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2
95.	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2
96.	1	4	4	1	2	3	2	3	2	4	3	2	4	2
97.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
98.	2	5	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	4	1
99.	2	3	3	1	2	3	3	4	3	4	3	2	2	2
100.	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	1	2	1
101.	3	3	3	1	2	2	4	3	3	2	1	2	3	2
102.	2	3	2	2	2	3	4	2	4	2	4	2	2	2
103.	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	2	3	2
104.	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	2	3	2	2
105.	3	4	3	2	3	4	3	4	2	4	4	2	4	2
106.	2	3	4	1	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2
107.	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2
108.	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2
109.	1	2	2	1	1	1	4	2	2	2	2	1	1	1
110.	2	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
111.	4	2	4	2	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4

112.	2	4	5	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2
113.	1	1	2	1	3	5	1	5	4	5	4	3	3	2
114.	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2
115.	3	5	1	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4
116.	2	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2
117.	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2
118.	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2
119.	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
120.	2	1	1	1	2	4	3	4	4	4	4	1	5	2
121.	1	2	4	1	1	3	3	4	4	3	1	2	1	
122.	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4
123.	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
124.	4	4	3	2	2	4	4	3	4	2	4	4	2	3
125.	2	4	5	1	2	4	3	4	4	4	4	3	3	2
126.	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2
127.	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1
128.	1	3	4	2	3	4	4	5	5	5	5	2	5	1
129.	1	5	3	1	1	4	4	5	4	2	4	2	5	1
130.	1	5	3	3	1	3	4	4	5	5	5	2	3	1
131.	4	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2
132.	4	2	2	2	2	4	4	2	3	3	2	2	4	2
133.	2	3	2	1	2	2	1	4	3	4	4	3	2	1
134.	2	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	2
135.	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
136.	3	2	3	1	4	5	2	2	4	4	4	2	4	2
137.	2	4	4	2	2	4	3	3	3	3	4	2	4	2
138.	3	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2
139.	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	1	1	1
140.	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3
141.	1	3	2	1	2	4	3	4	4	4	4	1	4	1
142.	2	2	3	1	1	1	4	2	3	2	2	1	2	2
143.	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1
144.	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2
145.	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1
146.	3	2	5	1	3	4	3	5	3	5	5	3	4	3
147.	3	4	5	1	3	3	3	4	5	4	3	1	3	1
148.	1	2	1	1	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1
149.	2	3	5	1	3	4	4	5	4	4	5	3	4	2
150.	5	1	5	5	5	3	3	5	3	4	3	5	3	5
151.	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2
152.	3	3	3	2	2	4	4	5	4	4	4	2	3	2

153.	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
154.	2	5	5	2	4	3	2	2	4	3	4	1	3	2
155.	3	3	4	1	2	3	3	4	3	4	4	2	3	1
156.	2	5	3	1	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2
157.	1	4	4	1	3	4	2	2	3	4	2	2	4	1
158.	2	4	5	1	2	2	4	5	5	5	5	2	2	1
159.	2	5	3	1	2	2	4	4	3	3	4	2	3	2
160.	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	2	1	1	1
161.	1	1	5	1	2	3	1	3	1	3	2	1	1	1
162.	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	1
163.	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	4	2	4	2
164.	2	4	3	2	2	2	4	3	4	4	4	3	2	2
165.	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2
166.	1	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	1
167.	1	2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	3	2
168.	2	3	1	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3



Lampiran 8
Tabulasi Data Penelitian Curiosity

No Subjek	No Aitem						
	1	4	10	14	22	25	30
1.	5	5	4	3	4	5	2
2.	5	4	4	2	4	3	1
3.	3	3	3	3	3	3	3
4.	5	2	2	3	3	4	1
5.	3	3	3	3	4	4	3
6.	5	5	5	4	1	1	1
7.	3	3	3	4	3	3	4
8.	4	4	4	4	2	5	4
9.	3	3	3	3	3	2	2
10.	5	3	5	3	3	4	5
11.	4	3	3	5	2	5	3
12.	5	5	5	4	4	1	4
13.	3	4	3	4	3	3	3
14.	2	3	3	3	3	3	2
15.	3	4	4	4	5	5	5
16.	3	3	3	3	3	3	3
17.	2	4	2	2	3	3	3
18.	3	4	3	2	4	2	3
19.	5	3	5	3	5	5	3
20.	4	4	4	3	4	4	4
21.	3	4	3	2	3	3	3
22.	3	4	3	4	4	4	4
23.	4	4	5	3	3	3	3
24.	4	4	4	4	2	4	4
25.	5	3	4	3	3	4	3
26.	5	5	3	4	1	5	5
27.	3	2	3	3	4	3	4
28.	3	5	3	3	4	2	1
29.	4	4	3	4	4	2	3
30.	4	4	3	4	4	3	3
31.	4	3	4	3	5	4	2
32.	3	4	4	2	3	1	1
33.	4	5	5	2	3	3	3
34.	3	4	4	4	4	3	3
35.	4	3	4	2	4	4	4
36.	4	3	3	4	3	2	3
37.	4	4	4	3	4	4	4

38.	4	4	4	1	5	2	5
39.	4	2	4	4	4	4	4
40.	4	3	2	2	3	1	2
41.	4	3	4	4	4	2	3
42.	4	3	4	4	5	4	5
43.	4	3	3	4	5	2	1
44.	4	4	4	3	3	2	3
45.	3	4	4	4	3	3	3
46.	5	4	4	2	4	3	1
47.	3	3	3	3	3	3	3
48.	5	2	2	3	3	4	1
49.	4	4	4	3	3	3	3
50.	4	3	4	3	4	4	3
51.	3	2	2	1	5	4	4
52.	2	4	4	4	5	4	1
53.	2	5	1	5	1	1	1
54.	4	4	4	2	4	2	2
55.	4	4	4	3	2	2	3
56.	5	2	4	3	3	4	3
57.	3	4	4	4	1	3	4
58.	3	4	4	2	3	3	2
59.	4	3	4	4	4	4	2
60.	3	5	4	3	3	3	3
61.	4	4	4	4	5	5	5
62.	3	3	3	2	3	2	2
63.	3	4	2	3	3	2	2
64.	4	4	4	3	4	2	1
65.	4	5	5	5	5	5	5
66.	5	4	4	4	4	4	4
67.	4	2	4	4	4	4	3
68.	2	4	3	4	4	4	4
69.	5	4	3	5	3	5	5
70.	5	5	4	3	4	4	4
71.	3	4	4	2	2	4	4
72.	5	5	4	3	4	5	2
73.	5	4	4	2	3	3	3
74.	4	5	5	4	5	5	4
75.	4	3	4	3	2	2	1
76.	3	3	3	3	4	3	3
77.	4	4	4	3	3	3	3
78.	4	4	4	3	3	3	3

79.	4	5	3	1	3	2	1
80.	5	2	4	1	2	3	2
81.	3	2	4	3	1	3	3
82.	2	1	2	2	5	2	1
83.	4	3	4	4	4	4	4
84.	4	5	2	3	4	2	1
85.	4	4	4	3	4	3	3
86.	5	3	4	3	2	4	4
87.	4	4	4	4	3	4	3
88.	4	4	4	4	3	4	3
89.	4	4	4	4	4	4	2
90.	2	4	4	4	2	2	3
91.	4	5	4	4	2	4	2
92.	4	3	3	2	4	4	3
93.	3	3	5	3	4	3	4
94.	4	4	3	4	4	4	2
95.	4	4	3	3	3	3	3
96.	4	5	4	4	5	4	4
97.	3	3	3	3	3	3	3
98.	2	4	4	4	3	4	4
99.	4	4	4	4	4	4	4
100.	4	3	3	3	5	3	5
101.	4	4	3	3	5	3	4
102.	4	4	4	3	4	4	2
103.	4	4	4	3	4	3	4
104.	4	4	4	4	4	4	4
105.	4	3	4	4	4	4	4
106.	4	4	3	2	1	1	2
107.	5	5	4	4	2	4	4
108.	3	4	4	3	3	4	2
109.	5	5	5	4	1	1	4
110.	5	5	4	4	5	5	5
111.	4	4	4	2	4	4	5
112.	2	4	2	4	4	2	2
113.	5	5	4	2	2	1	5
114.	3	4	5	3	4	4	3
115.	4	4	5	2	4	4	4
116.	4	4	4	4	3	4	4
117.	5	3	4	4	4	4	2
118.	4	3	4	3	3	3	3
119.	4	4	4	4	4	4	4

120.	2	5	2	4	5	2	2
121.	4	4	4	2	4	2	2
122.	4	3	4	3	4	4	5
123.	4	3	4	3	4	4	4
124.	4	4	4	2	4	4	4
125.	5	5	4	1	1	1	1
126.	4	4	2	4	4	4	2
127.	5	2	4	4	5	5	5
128.	4	3	3	1	4	2	4
129.	3	4	4	4	3	2	2
130.	5	4	5	5	3	4	4
131.	2	4	2	4	4	2	4
132.	4	3	3	4	4	2	4
133.	4	5	3	4	5	3	3
134.	4	4	4	3	3	2	4
135.	4	5	4	3	4	3	3
136.	5	4	4	2	5	4	2
137.	5	4	4	4	4	3	4
138.	2	4	4	4	2	2	2
139.	5	5	3	4	4	4	5
140.	4	3	4	3	3	4	4
141.	3	5	4	4	3	4	2
142.	5	3	3	4	4	4	5
143.	4	4	3	2	1	4	3
144.	5	3	3	3	3	4	2
145.	4	4	4	3	3	4	3
146.	3	3	3	3	1	1	1
147.	4	3	4	4	2	3	4
148.	4	4	4	4	4	4	4
149.	3	5	2	3	4	3	3
150.	5	5	3	3	1	3	3
151.	3	4	3	3	4	4	4
152.	4	4	4	2	5	4	3
153.	4	4	3	4	3	3	3
154.	3	3	4	2	3	3	3
155.	3	4	3	3	2	3	3
156.	2	4	4	2	4	2	1
157.	4	4	4	3	3	4	3
158.	5	5	5	1	4	2	2
159.	4	4	5	4	4	2	3
160.	5	5	5	5	4	1	1

161.	5	5	5	4	3	5	5
162.	4	3	4	2	4	3	4
163.	2	4	4	4	4	2	4
164.	4	4	4	2	4	2	2
165.	4	4	3	4	3	4	4
166.	4	3	3	3	3	4	3
167.	4	3	4	3	4	4	4
168.	5	3	5	3	3	4	5



Lampiran 9
Tabulasi Data Penelitian Vitality

No Subjek	No Aitem													
	2	5	7	8	12	15	16	19	21	23	26	27	37	40
1.	3	4	5	3	5	2	2	3	3	5	3	5	5	3
2.	5	4	5	3	5	2	2	3	3	4	4	3	5	3
3.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4.	4	3	4	3	5	4	4	2	3	4	2	2	3	5
5.	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3
6.	5	3	4	3	5	1	1	5	1	5	1	5	4	5
7.	4	3	4	2	3	4	3	2	3	5	4	3	4	4
8.	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3
9.	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	4	2	2
10.	4	3	4	3	5	2	3	5	3	5	3	4	3	3
11.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	1	5	5
12.	5	5	5	5	5	4	1	5	4	5	1	5	1	4
13.	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3
14.	4	3	4	3	5	3	3	3	3	5	1	3	4	3
15.	4	4	5	4	4	4	3	3	3	5	3	4	3	2
16.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2
17.	3	3	4	3	4	3	2	4	3	5	2	5	2	3
18.	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4
19.	5	5	5	5	4	2	2	5	5	3	5	5	5	4
20.	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	3	4	4
21.	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2
22.	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4
23.	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	3	4	4	5
24.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
25.	5	3	4	3	4	3	3	4	3	5	2	4	3	3
26.	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
27.	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3
28.	2	5	5	3	5	4	2	3	3	3	4	5	4	4
29.	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	5	5
30.	4	5	5	4	4	4	4	5	2	3	4	3	3	4
31.	4	4	3	3	5	3	2	3	2	5	1	3	2	2
32.	3	4	2	4	5	2	2	4	1	1	1	5	1	1
33.	5	4	4	3	5	3	3	4	3	5	3	5	3	4
34.	3	3	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	3	3
35.	4	4	4	4	5	3	3	4	2	5	4	4	4	4
36.	4	4	4	3	3	3	3	4	5	2	4	4	4	2
37.	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	2	4	4

38.	5	4	5	4	4	1	1	4	4	5	2	2	4	2
39.	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
40.	3	3	2	3	5	3	2	2	2	2	3	4	2	3
41.	3	5	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4
42.	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4
43.	5	4	4	4	4	2	2	3	2	1	1	3	1	2
44.	4	4	4	3	5	2	2	4	3	4	3	4	3	2
45.	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3
46.	5	4	5	3	5	2	2	3	3	4	4	3	5	3
47.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48.	4	3	4	3	5	4	4	2	3	4	2	2	3	5
49.	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
50.	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3
51.	5	4	5	5	5	4	4	2	5	5	2	3	4	4
52.	4	4	4	4	5	4	4	2	4	5	4	2	4	4
53.	5	1	5	1	5	1	1	1	1	1	5	3	1	5
54.	4	4	3	3	4	2	2	4	3	5	2	3	3	3
55.	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3
56.	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4
57.	4	4	4	3	5	3	2	3	5	5	3	3	4	2
58.	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	3	4	2	3
59.	4	4	5	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4
60.	3	5	5	4	4	2	4	4	3	2	4	2	2	5
61.	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	2	4	3	4
62.	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	2	3	2	2
63.	4	4	3	3	5	3	2	4	2	4	3	3	2	1
64.	2	4	4	3	5	2	2	3	2	4	3	4	2	2
65.	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	3	4
66.	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4
67.	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4
68.	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5
69.	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	4	5
70.	5	5	1	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2
71.	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4
72.	3	4	5	3	5	2	2	3	3	5	3	5	5	3
73.	4	5	4	3	5	3	3	4	2	4	3	5	3	2
74.	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	3	5	2
75.	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	3	4	2
76.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3
77.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3
78.	4	3	5	3	5	3	3	4	3	4	3	5	3	4

79.	5	5	2	3	4	4	4	2	2	3	2	5	3	3
80.	5	1	3	4	2	2	3	3	1	3	2	5	3	4
81.	3	4	4	2	3	4	4	4	3	1	3	3	5	3
82.	3	3	5	5	4	1	1	3	4	5	2	3	4	4
83.	5	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	5	3	4
84.	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	2	4	3	3
85.	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3
86.	5	4	5	3	5	4	3	4	1	5	4	4	3	3
87.	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
88.	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5
89.	4	4	2	5	5	4	4	3	4	2	4	3	3	4
90.	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2
91.	4	5	4	5	5	4	2	5	4	2	4	5	5	2
92.	4	3	4	3	4	2	3	4	2	4	3	3	2	3
93.	3	5	5	3	5	2	3	3	4	4	3	4	3	2
94.	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3
95.	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	4	2	3	3
96.	3	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3
97.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
98.	5	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	5	4	4
99.	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3
100.	4	3	3	3	4	4	3	4	2	5	3	2	3	4
101.	5	4	5	3	5	3	3	5	3	5	3	4	3	3
102.	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4
103.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	2
104.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4
105.	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
106.	5	4	2	3	5	2	2	5	1	5	1	5	4	2
107.	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4
108.	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4
109.	5	5	4	5	5	1	1	5	1	5	4	5	4	4
110.	4	5	5	5	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4
111.	4	2	4	2	5	2	2	4	2	4	2	5	2	5
112.	4	4	4	5	4	2	2	2	4	4	4	3	2	2
113.	5	5	5	5	4	5	2	5	1	5	1	5	1	4
114.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5
115.	4	4	4	4	4	3	4	4	2	5	4	4	2	2
116.	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3
117.	3	3	2	4	4	4	3	5	3	3	4	3	4	4
118.	3	3	4	4	4	3	3	3	4	5	3	4	3	3
119.	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2

120.	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	2	5	5
121.	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4
122.	3	4	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4
123.	4	4	5	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3
124.	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	5	3	4
125.	4	5	4	4	4	2	1	5	3	5	1	4	1	2
126.	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2
127.	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4
128.	4	3	5	5	5	2	1	4	2	5	2	3	2	4
129.	4	4	5	4	5	2	2	4	2	2	2	3	4	4
130.	5	4	4	4	5	1	2	4	3	1	3	4	3	4
131.	2	4	1	2	4	1	2	2	4	2	4	2	2	4
132.	4	3	4	4	5	2	2	3	4	5	2	3	3	3
133.	4	3	3	4	5	4	4	4	2	3	3	3	4	2
134.	4	4	4	4	3	2	2	4	2	4	2	4	4	2
135.	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3
136.	4	4	3	4	5	4	2	3	3	5	3	5	3	4
137.	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2
138.	4	3	4	4	5	2	2	3	2	4	2	3	3	2
139.	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4
140.	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4
141.	4	5	5	4	5	4	2	4	3	5	4	3	4	2
142.	5	3	4	3	4	4	2	4	2	5	4	4	5	3
143.	4	4	5	4	5	4	4	4	5	2	4	4	4	4
144.	3	4	4	3	5	3	4	3	3	5	3	3	4	3
145.	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	4	5	4
146.	1	3	2	3	5	3	1	5	3	5	1	4	1	1
147.	5	2	5	5	4	2	3	3	3	5	1	4	2	2
148.	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4
149.	4	3	4	3	4	3	1	3	2	4	3	3	2	3
150.	2	4	3	3	3	3	3	5	3	1	5	3	3	5
151.	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2
152.	5	2	5	4	3	3	2	3	3	5	2	4	2	3
153.	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3
154.	4	3	4	2	5	3	3	3	2	4	2	2	1	4
155.	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	2	3
156.	5	3	4	3	5	2	2	2	3	5	2	5	2	2
157.	4	4	4	3	5	4	4	4	2	4	4	3	4	4
158.	5	4	4	4	5	2	2	4	3	2	2	5	2	3
159.	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	2	2
160.	1	5	4	5	5	4	4	5	4	1	5	3	3	5

161.	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	2	5
162.	4	3	4	3	5	3	3	4	3	5	2	5	4	4
163.	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
164.	3	4	2	4	3	2	2	3	3	2	4	4	2	2
165.	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3
166.	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4
167.	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5
168.	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	3	3	4



Lampiran 10
Tabulasi Data Penelitian Self-Regulation

No Subjek	No Aitem										
	6	11	13	17	20	28	31	33	38	44	46
1.	2	2	3	3	2	2	4	4	2	5	4
2.	2	4	1	3	3	2	2	4	5	3	3
3.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4.	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	5
5.	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3
6.	1	5	1	4	1	5	3	3	5	5	1
7.	3	2	3	4	3	3	3	3	2	5	5
8.	3	2	4	4	2	3	3	4	4	4	2
9.	3	3	4	2	4	4	2	4	4	2	2
10.	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3
11.	2	2	5	4	1	3	4	2	3	5	5
12.	5	2	4	1	1	1	1	2	2	1	1
13.	2	2	4	2	2	3	2	3	3	4	3
14.	1	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3
15.	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
16.	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1	1
17.	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3
18.	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
19.	3	3	2	4	4	5	2	3	4	3	1
20.	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3
21.	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
22.	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2
23.	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4
24.	4	4	5	4	2	4	4	4	3	4	5
25.	3	3	2	4	2	4	2	3	4	4	3
26.	3	3	5	5	3	4	3	1	2	4	4
27.	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3
28.	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1
29.	3	3	4	3	2	4	2	4	5	4	2
30.	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3
31.	3	3	4	3	3	4	1	3	4	2	1
32.	2	2	2	2	1	4	1	3	4	1	1
33.	1	3	4	3	3	5	4	3	3	3	2
34.	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3
35.	2	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3
36.	4	2	3	2	1	2	3	3	3	2	5
37.	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3

38.	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4
39.	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2
40.	5	4	3	5	3	4	2	2	2	2	3
41.	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	1
42.	4	3	5	4	2	4	3	4	3	3	4
43.	1	2	4	2	1	3	1	3	3	2	2
44.	1	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2
45.	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2
46.	2	4	1	3	3	2	2	4	5	3	3
47.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48.	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	5
49.	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
50.	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
51.	4	5	1	5	4	4	5	5	3	5	4
52.	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2
53.	1	1	5	1	1	5	5	1	5	1	1
54.	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	2
55.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
56.	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
57.	1	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3
58.	2	3	4	2	2	4	2	3	3	2	3
59.	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
60.	5	2	4	4	4	2	2	3	2	3	3
61.	5	4	5	4	2	4	2	4	4	2	2
62.	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2
63.	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1
64.	2	2	3	3	2	4	2	2	3	2	2
65.	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2
66.	4	4	4	4	2	5	4	4	5	4	2
67.	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4
68.	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
69.	2	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5
70.	1	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4
71.	4	4	2	4	2	3	4	3	2	3	3
72.	2	2	3	3	2	2	4	4	2	5	4
73.	1	3	2	2	3	4	3	4	4	4	2
74.	4	3	4	4	2	5	2	5	5	3	4
75.	4	3	4	4	2	4	2	2	4	2	4
76.	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3
77.	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
78.	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3

79.	1	3	3	3	2	4	1	4	5	4	2
80.	4	3	5	4	2	4	3	1	3	3	4
81.	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4
82.	2	2	3	3	2	3	1	2	4	2	1
83.	1	3	3	4	1	4	4	4	5	2	3
84.	1	2	4	2	2	4	2	4	3	3	2
85.	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3
86.	3	2	4	4	1	4	2	3	2	2	2
87.	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4
88.	2	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4
89.	2	4	1	4	4	3	4	2	4	4	1
90.	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2
91.	1	2	5	4	2	4	2	2	2	2	4
92.	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4
93.	1	3	1	1	2	3	3	3	4	4	3
94.	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4
95.	2	2	4	3	3	4	2	2	3	2	2
96.	2	2	4	3	2	4	3	4	3	4	2
97.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
98.	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2
99.	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	2
100.	3	3	4	4	3	5	4	4	4	3	1
101.	4	3	2	4	2	4	3	3	3	3	4
102.	2	3	2	3	2	4	2	4	4	4	4
103.	2	4	2	2	4	4	3	4	4	2	4
104.	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	5
105.	3	3	4	3	4	2	4	3	3	5	5
106.	3	2	1	3	1	5	2	3	4	3	1
107.	2	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4
108.	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3
109.	4	5	4	1	4	4	4	5	5	4	1
110.	4	4	2	4	5	4	3	4	4	4	3
111.	1	2	2	2	2	4	4	4	5	4	1
112.	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	3
113.	5	2	4	5	1	2	5	4	5	3	1
114.	2	3	4	3	5	5	4	4	5	3	4
115.	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2
116.	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4
117.	2	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3
118.	2	2	3	2	2	4	2	4	3	3	2
119.	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2

120.	4	4	4	4	2	5	2	4	4	4	4
121.	2	4	5	4	3	4	2	4	3	4	3
122.	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	2
123.	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4
124.	3	3	3	4	3	5	3	4	3	5	1
125.	2	3	3	2	1	3	1	2	3	4	3
126.	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
127.	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3
128.	2	2	4	2	1	4	2	2	2	1	1
129.	2	2	5	2	5	5	2	2	2	2	1
130.	3	2	2	2	2	5	2	4	3	2	1
131.	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4
132.	2	4	2	2	2	4	4	3	4	4	2
133.	1	2	5	4	5	3	3	4	3	4	2
134.	4	4	4	2	2	4	2	4	3	4	2
135.	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4
136.	3	3	5	3	2	4	2	4	3	3	3
137.	2	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4
138.	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2
139.	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2
140.	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4
141.	4	3	5	4	4	4	2	3	3	3	2
142.	3	3	2	2	2	3	4	4	5	4	3
143.	4	3	4	4	1	4	4	4	4	2	4
144.	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2
145.	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3
146.	1	2	3	3	1	4	1	5	5	3	1
147.	1	3	3	2	1	4	4	4	4	4	2
148.	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2
149.	3	2	1	3	1	3	2	4	2	2	2
150.	5	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3
151.	2	2	4	3	4	3	4	2	3	2	3
152.	3	2	4	2	2	5	3	5	5	2	3
153.	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3
154.	2	2	4	2	2	3	1	3	4	3	2
155.	3	3	4	4	2	3	2	3	3	2	2
156.	1	3	1	2	4	3	1	5	3	3	1
157.	2	2	2	4	2	5	2	4	4	4	2
158.	1	4	2	1	3	5	4	4	4	4	3
159.	2	3	4	4	2	4	2	3	3	3	2
160.	5	5	5	4	1	5	5	5	2	5	5

161.	4	5	4	4	1	4	5	5	5	3	4
162.	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3
163.	2	3	2	4	2	4	2	3	4	2	2
164.	2	4	3	3	3	4	2	4	4	2	2
165.	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2
166.	3	4	3	3	1	4	3	4	3	4	1
167.	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5
168.	3	5	2	4	5	4	5	3	4	4	5



Lampiran 11
Tabulasi Data Penelitian Hope

No Subjek	No Aitem														
	3	9	18	24	29	32	34	35	36	39	41	42	43	45	47
1.	2	3	4	4	5	2	4	2	5	4	5	4	4	1	5
2.	4	4	5	3	1	2	1	5	5	5	5	4	3	4	5
3.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4.	2	3	3	4	3	2	3	3	5	5	5	3	4	1	5
5.	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
6.	5	5	5	1	1	3	1	5	4	5	5	5	5	5	5
7.	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	1	5
8.	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
9.	3	3	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	2
10.	3	3	5	2	5	4	4	3	5	3	5	5	5	5	3
11.	4	3	3	3	5	4	2	4	5	5	4	4	5	4	5
12.	5	5	5	1	1	1	4	5	4	1	5	5	4	2	4
13.	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	2
14.	2	1	4	5	1	1	4	4	2	3	5	1	3	2	3
15.	3	4	3	3	2	5	2	4	3	3	4	4	4	4	3
16.	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	5	5	3	5	1
17.	2	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3
18.	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3
19.	5	5	5	2	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
20.	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4
21.	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3
22.	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23.	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4
24.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25.	5	3	3	3	3	4	3	4	4	3	5	5	4	4	3
26.	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
27.	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	4	4
28.	2	3	2	2	2	1	3	5	5	4	5	1	1	1	1
29.	4	3	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5
30.	4	4	4	3	4	4	4	5	2	5	4	4	4	3	1
31.	5	4	4	3	2	3	3	3	4	3	5	5	3	5	2
32.	3	4	4	1	1	1	1	5	1	1	4	5	1	5	1
33.	4	4	5	2	3	3	3	5	3	3	5	5	5	5	3
34.	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4
35.	4	4	3	4	2	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3
36.	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	2	4	3
37.	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4

38.	4	2	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	2
39.	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
40.	5	4	3	5	4	2	4	5	3	1	2	4	1	5	3
41.	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
42.	4	3	5	4	3	4	2	5	4	4	5	4	5	3	4
43.	4	2	3	1	2	1	2	5	4	3	3	5	2	4	1
44.	4	3	3	2	3	4	2	5	3	3	4	4	3	4	2
45.	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3
46.	4	4	5	3	1	2	1	5	5	5	5	4	3	4	5
47.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48.	2	3	3	4	3	2	3	3	5	5	5	3	4	1	5
49.	4	3	3	3	2	3	2	4	2	3	4	4	3	3	3
50.	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3
51.	5	5	5	4	2	4	2	5	5	4	5	5	4	4	2
52.	2	4	5	4	2	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4
53.	2	5	5	1	1	1	4	5	5	1	5	5	1	5	1
54.	4	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	4	2	4	3
55.	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
56.	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
57.	4	2	4	3	4	4	1	5	5	4	4	4	3	4	4
58.	4	3	4	2	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4
59.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
60.	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	5	4	2	4	4
61.	5	4	4	2	2	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4
62.	4	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	4	4	3
63.	4	3	4	3	1	3	3	5	2	2	4	4	3	4	4
64.	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	5	4	2	3	4
65.	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2
66.	5	4	5	5	3	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5
67.	4	4	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3
68.	3	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	5
69.	4	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5
70.	5	5	4	4	4	4	4	4	2	2	4	5	4	2	4
71.	3	3	4	4	2	4	3	3	2	4	2	4	3	3	3
72.	2	3	4	4	5	2	4	2	5	4	5	4	4	1	5
73.	4	4	5	3	1	1	4	5	1	3	5	2	3	3	1
74.	5	5	5	5	5	5	2	5	1	5	5	5	5	5	4
75.	4	2	4	3	4	3	2	5	4	2	5	5	2	3	4
76.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3
77.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3
78.	3	4	4	3	2	3	3	3	5	4	5	5	4	4	3

79.	5	4	2	2	2	1	2	3	2	1	4	5	3	3	2
80.	3	5	2	3	1	4	4	2	3	4	3	3	2	3	5
81.	2	4	4	5	2	3	4	5	1	3	5	5	3	3	4
82.	3	3	2	1	2	4	2	5	3	2	2	3	1	4	3
83.	3	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3
84.	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3
85.	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3
86.	4	5	4	1	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	1
87.	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4
88.	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	1	4
89.	5	4	2	5	2	4	4	4	3	2	4	2	4	2	4
90.	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2
91.	4	4	4	2	2	4	4	5	5	5	5	5	2	4	5
92.	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4
93.	4	4	3	1	1	4	4	5	5	3	5	5	3	4	5
94.	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
95.	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4
96.	3	4	4	2	3	4	3	5	3	4	5	4	5	4	4
97.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
98.	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4
99.	3	4	4	2	2	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3
100.	5	5	4	3	3	4	4	4	5	3	4	5	4	3	3
101.	5	3	5	2	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5
102.	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
103.	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3
104.	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5
105.	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
106.	5	3	5	1	2	4	4	5	1	4	5	5	3	4	4
107.	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5
108.	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
109.	5	5	5	1	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4
110.	4	4	4	5	3	3	4	4	3	5	5	4	4	4	4
111.	2	4	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1
112.	4	2	4	2	2	4	2	5	2	2	5	5	2	5	4
113.	5	5	3	1	1	5	3	5	5	5	5	3	5	3	4
114.	4	4	4	5	3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	3
115.	2	4	3	3	5	4	3	4	2	2	4	4	2	4	2
116.	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4
117.	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
118.	4	4	4	2	3	4	2	5	5	3	5	5	5	5	2
119.	2	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

120.	4	4	5	4	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	1
121.	3	5	5	2	3	3	3	5	2	4	5	4	3	4	4
122.	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	3
123.	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
124.	4	3	4	2	2	4	4	5	5	4	5	5	4	5	2
125.	4	3	4	1	3	2	1	5	3	2	5	5	4	4	2
126.	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4
127.	3	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	3
128.	4	2	5	1	4	3	4	5	2	3	5	4	5	4	5
129.	1	3	4	3	2	1	2	5	5	4	4	4	2	3	1
130.	4	4	4	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	2
131.	4	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4
132.	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3
133.	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	5	4	3	1	5
134.	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2
135.	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4
136.	4	3	4	1	3	3	2	5	5	5	3	4	4	4	2
137.	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
138.	4	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3
139.	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4
140.	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4
141.	4	4	4	3	2	4	2	5	4	4	5	5	3	4	3
142.	3	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4
143.	4	4	5	4	1	2	4	5	5	3	4	4	4	4	4
144.	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	5	5	3	4	5
145.	4	4	4	3	2	4	2	4	5	5	4	4	5	4	4
146.	3	3	5	1	1	1	3	5	1	4	5	5	4	5	2
147.	5	5	3	3	2	3	4	1	4	4	5	5	5	3	2
148.	5	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
149.	4	3	4	1	3	4	3	3	4	3	5	4	4	4	3
150.	3	5	5	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	5
151.	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3
152.	4	4	5	3	2	3	2	5	4	3	5	4	3	4	2
153.	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3
154.	4	4	3	3	2	3	2	4	4	4	5	4	3	4	3
155.	4	2	4	2	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3
156.	2	2	3	1	2	2	1	5	4	2	4	4	2	4	1
157.	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4
158.	5	5	5	2	1	1	1	5	4	1	5	5	1	2	2
159.	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2
160.	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

161.	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
162.	4	4	5	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4
163.	2	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4
164.	4	4	3	2	2	2	2	4	3	2	3	4	2	4	2
165.	4	3	4	3	2	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3
166.	3	4	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4
167.	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5
168.	4	5	3	4	5	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5



Lampiran 12
Deskriptif Statistik

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
prokrastinasi akademik	78.78	11.408	168
curiosity	24.24	3.454	168

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
prokrastinasi akademik	78.78	11.408	168
vitality	49.67	5.789	168

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
prokrastinasi akademik	78.78	11.408	168
self-regulation	34.51	5.356	168

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
prokrastinasi akademik	78.78	11.408	168
hope	54.18	6.828	168

Lampiran 13
Uji Asumsi

A. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		curiosity	vitality	self- regulation	hope	prokrastinasi akademik
N		168	168	168	168	168
Normal	Mean	24.24	49.67	34.51	54.18	78.78
Parameters ^a	Std. Deviation	3.454	5.789	5.356	6.828	11.408
Most	Absolute	.087	.054	.081	.048	.074
Extreme	Positive	.079	.054	.081	.042	.039
Differences	Negative	-.087	-.053	-.052	-.048	-.074
Kolmogorov-Smirnov Z		1.131	.705	1.045	.616	.958
Asymp. Sig. (2-tailed)		.155	.702	.225	.842	.317

a. Test distribution is Normal.

B. Uji Linieritas

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prokrastinasi	Between	6940.064	19	365.267	3.654	.000
akademik *	Groups	5321.407	1	5321.407	53.240	.000
curiosity		1618.658	18	89.925	.900	.580
	Within Groups	14792.787	148	99.951		
	Total	21732.851	167			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prokrastinasi akademik * vitality	Between Groups	(Combined)	11064.570	27	409.799	5.378	.000
		Linearity	8432.851	1	8432.851	110.664	.000
		Deviation from Linearity	2631.718	26	101.220	1.328	.150
	Within Groups		10668.281	140	76.202		
	Total		21732.851	167			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prokrastinasi akademik * self-regulation	Between Groups	(Combined)	13452.13	26	517.390	8.810	.000
		Linearity	12014.971	1	12014.971	204.585	.000
		Deviation from Linearity	1437.166	25	57.487	.979	.499
	Within Groups		8280.714	141	58.728		
	Total		21732.851	167			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prokrastinasi akademik * hope	Between Groups	(Combined)	9925.506	33	300.773	3.413	.000
		Linearity	7255.176	1	7355.176	83.323	.000
		Deviation from Linearity	2570.330	32	80.323	.912	.607
	Within Groups		11807.345	134	88.115		
	Total		21732.851	167			



Lampiran 14
Uji Hipotesis Mayor

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	12818.409	4	3204.602	58.596	.000 ^a
	Residual	8914.442	163	54.690		
	Total	21732.851	167			

a. Predictors: (Constant), hope, self-regulation, curiosity, vitality

b. Dependent Variable: prokrastinasi akademik

Lampiran 15

Uji Hipotesis Minor

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	118.391	5.453		21.710	.000			
	curiosity	-1.634	.223	-.495	-7.337	.000	-.495	-.495	-.495

a. Dependent Variable: prokrastinasi akademik

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	139.742	5.982		23.360	.000			
	Vitality	-1.227	.120	-.623	-10.259	.000	-.623	-.623	-.623

a. Dependent Variable: prokrastinasi akademik

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	133.429	3.860		34.566	.000			
	self-regulation	-1.584	.111	-.744	-14.326	.000	-.744	-.744	-.744

a. Dependent Variable: prokrastinasi akademik

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	131.446	5.760		22.820	.000			
	Hope	-.972	.105	-.582	-9.215	.000	-.582	-.582	-.582

a. Dependent Variable: prokrastinasi akademik