

**EFEKTIVITAS PELATIHAN PERENCANAAN KARIR TERHADAP
PENINGKATAN EFIKASI DIRI DALAM PENGAMBILAN KEPUTUSAN
KARIR SISWA MAN YOGYAKARTA II**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Psikologi**

Disusun Oleh :

Nurlaely Izzawati

NIM. 11710141

Dosen Pembimbing Skripsi : Lisnawati, M.Psi

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2015

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurlaely Izzawati

NIM : 11710141

Jurusan : Psikologi

Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari dalam skripsi saya ini ditemukan plagiasi dari karya orang lain, maka saya bersedia ditindak sesuai dengan aturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, Juni 2015



Yang menyatakan,

Nurlaely Izzawati

NIM. 11710141

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Persetujuan skripsi
Saudari Nurlaely Izzawati
Lamp : 1 Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi serta menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi dari saudari :

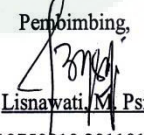
Nama : Nurlaely Izzawati
NIM : 11710141
Jurusan : Psikologi
Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora
Judul : Efektivitas Pelatihan Perencanaan Karir terhadap Peningkatan Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Karir Siswa MAN Yogyakarta II

Sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata 1 (satu) dalam jurusan Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Kami berharap agar skripsi saudari tersebut diatas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, Juni 2015

Pembimbing,


Lisnawati, M. Psi

NIP. 19750610 201101 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. (0274) 519571 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DSH/PP.00.9/0278/2015

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS PELATIHAN PERENCANAAN KARIR TERHADAP
PENINGKATAN EFEKASIS DIRI DALAM PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR
SISWA MAN YOGYAKARTA II

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NUR LAELY IZZAWATI
Nomor Induk Mahasiswa : 11710141
Telah diujikan pada : Jumat, 10 Juli 2015
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Lisnawati, S.Psi., M.Psi
NIP. 19750810 201101 2 001

Penguji I

Miftahun Nimah Suseno, M.A
19770313 200912 2 001

Penguji II

Dr. Erika Setyanti Kusumaputri, S.Psi., M.Si.
19750514 200501 2 004

Yogyakarta, 10 Juli 2015
UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
DEKAN



Dr. H. Kamsi, M.A.
NIP. 1970207 198703 1 003

MOTTO

“Inna ma’al usri yusroo”

(Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan)

~Q.S. Asy-Syarh : 6 ~

“Hati yang bersih akan peka terhadap ilmu, apapun yang DILIHAT, DIDENGAR dan DIRASAKAN adalah SAMUDERA ILMU yang membuatnya kian bijak, arif dan tepat dalam menyikapi hidup ini”

~ Aa Gym ~

“Life is about gaining experience. Living each day, to learn, to grow”

~ The good quote ~

HALAMAN PERSEMBAHAN

Untuk Ibu dan Bapak tersayang.

*Orangtua yang senantiasa tanpa lelah membimbing, memberikan
sejuta nasehat dan mendoakakan semua hal yang terbaik untuk
anaknyanya.*

Almamaterku tercinta.

Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran ALLAH SWT , yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis berkesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi Strata Satu (S1).Sholawat dan salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi inspirasi bagi seluruh umatnya, semoga kelak dapat bersama-sama dengan beliau di surga-Nya.

Tantangan yang ada dalam proses pengerjaan skripsi ini telah mengajarkan penulis arti dari ketekunan, kegigihan, kesabaran dan rasa syukur. Setiap prosesnya memberikan pelajaran berharga bagi penulis. Lancarnya proses pengerjaan skripsi ini bukan hanya atas usaha penulis saja, melainkan juga dukungan dari pihak-pihak yang telah membantu, menasehati dan mendoakan penulis. Oleh karenanya, dengan rasa hormat, penulis ucapkan terima kasih kepada pihak-pihak tersebut dibawah ini :

1. Dr. H. Kamsi, MA., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora (Fishum) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Benny Herlena, M. Si., selaku ketua prodi Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Mustadin Taggala, S. Psi., M. Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik.
4. Ibu Lisnawati, M. Psi., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk membantu, membimbing serta mendidik penulis

mulai dari nol. Terima kasih tak terhingga untuk masukan dan sarannya selama proses pengerjaan skripsi.

5. Ibu Miftahun Ni'mah Suseno, S. Psi., M. A., selaku Dosen Penguji I. Terima kasih atas ilmu yang berharga, serta masukan yang luar biasa bermanfaat untuk penelitian ini.
6. Ibu Dr. Erika Setyanti Kusumaputri, M. Si, selaku dosen penguji II. Terima kasih atas bimbingan, masukan dan saran yang membangun bagi keberlangsungan penelitian ini, sehingga penelitian ini menjadi lebih baik.
7. Bapak dan ibu dosen prodi psikologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menjadi inspirator lewat curahan ilmu-ilmu yang telah diberikan.
8. Bapak dan ibu staf tata usaha, terutama untuk bapak kamto dan ibu ermas atas bantuannya yang dengan sigap membantu urusan administrasi dalam proses pengerjaan skripsi ini.
9. Siswa-siswi MAN Yogyakarta II, yang sudah bersedia membantu dalam penelitian ini. Terima kasih atas waktu dan kesediannya, dan semoga kesuksesan selalu menyertai kita semua.
10. Ibu Umi solikhatun, S. Pd, selaku guru bimbingan dan konseling di MAN Yogyakarta II yang telah banyak membantu lewat diskusi-diskusi dalam proses pengambilan data skripsi ini.
11. Ahmad Roifi Nuqosin, S. Psi dan Duddy Fachruddin, S. Psi, selaku *trainer* dalam pelatihan yang diadakan oleh peneliti. Terima kasih atas waktu, ilmu, masukan, dukungan, nasehat yang telah diberikan selama proses penelitian ini.

12. Kedua orangtuku tercinta, bapak Mursidin dan ibu Daeroh yang selalu siap sedia mendengarkan keluh kesah anaknya. Terima kasih tak terhingga atas nasehat-nasehat yang selalu menenangkan, dan limpahan doa yang tak pernah terlewat untuk dipanjatkan dalam setiap sholat.
13. Kakak sekaligus inspiratorku Mustofa, S.T. dan Misbah khudin, S. T. yang selalu mendukungu untuk meraih cita-cita setinggi mungkin.
14. Siti Aminah, sahabat seperjuangan selama di jogja. Terima kasih atas kebersamaan, dorongan semangat yang tiada henti. Semoga persahabatan ini akan terus terjalin selamanya.
15. Teman-teman *teampelatihan* : Nur Ummi Fatayati, Annisa Prihantini, Muthmainah dan Saroya Rizkiya Anggi. Terima kasih atas bantuan dan kerja kerasnya yang sudah diberikan selama proses penelitian.
16. Teman-teman APC muda tercinta :Ayu,Putri, Mbak Novi, Wahyu, Teh lilis yang sudah meluangkan waktunya untuk berbagi suka duka selama proses penelitian.
17. Teman-teman psikoci :teh rina, zahro, yanti, adit,fitri, ivada, dewi, anna, sekar, adam, ilfi, dll yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Terima kasih untuk semangat dan kebersamaannya selama hampir empat tahun ini.

Yogyakarta, Juni 2015

Peneliti,

Nurlaely Izzawati

NIM. 11710141

EFEKTIVITAS PELATIHAN PERENCANAAN KARIR TERHADAP PENINGKATAN EFIKASI DIRI DALAM PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR SISWA MAN YOGYAKARTA II

Intisari

Nurlaely Izzawati

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pelatihan perencanaan karir untuk meningkatkan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir. Desain yang digunakan adalah *randomized pre test – post test with control group design*. Jumlah subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah 30 orang siswa kelas XI, yang dibagi menjadi dua kelompok, yaitu 15 orang siswa sebagai kelompok eksperimen dan 15 orang siswa sebagai kelompok kontrol. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan Skala Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Karir yang disusun oleh peneliti. Metode analisis data yang digunakan adalah statistik parametrik dengan menggunakan teknik *Independent Sample t-Test* untuk menguji perbedaan skor *posttest* pada kelompok eksperimen dan kontrol, dan teknik *Paired Sample t-Test* untuk menguji perbedaan skor *pretest* dan *posttest* pada kelompok eksperimen. Hasil analisis menggunakan *Independent Sample t-Test* menunjukkan nilai t sebesar 4.412 dan nilai $p = 0,000$ ($p < 0,05$), jadi dapat disimpulkan ada perbedaan skor *posttest* antara kelompok eksperimen dan kontrol. Sedangkan hasil analisis menggunakan *Paired Sample t-Test* menunjukkan nilai t sebesar -6.400 dan nilai $p = 0,001$ ($p < 0,05$), jadi dapat disimpulkan ada perbedaan skor *pretest* dan *posttest* pada kelompok eksperimen setelah diberikan perlakuan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pelatihan perencanaan karir efektif untuk meningkatkan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir.

Kata kunci : pelatihan perencanaan karir, efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir

**EFFECTIVENESS TRAINING OF CAREER PLANNING TO
IMPROVEMENT CAREER DECISION MAKING SELF EFFICACY
STUDENTS AT MAN YOGYAKARTA II**

Abstract

Nurlaely Izzawati

This reserach aimed to determine the effectiveness training of career planning to improvement career decision making self efficacy. Design of study which used randomized pre test – post test with control group design. Total subjects used in this study were 30 students who were divided into two groups, it is 15 in the experimental group and 15 in the control group. Collecting data in this study was using a scale of career decision making self efficacy that prepared by researcher. The method of data analysis used statistical parametric for the Independent Sample t-Test to determined the diference posttest score between experimental and control group, and Paired Sample t-Test to determined the diference score pretest and posttest on experimental group. The results of the analysis using the Independent Sample t-Test shows index $t= 4.412$ and $p=0,000$ ($p<0,05$), so it can be concluded that there is a diference score posttest between experimental and control group. ,whereas the results of the analysis using the Paired Sample t-Test shows indeks $t=-6.400$ and $p=0,001$ ($p<0,05$), so it can be concluded that there is a diference score pretest and posttest on experimental group before and after treatment. Therefore, it could be concluded that training of career planning increased the career decision making self efficacy.

Keyword : Career planning training, Career decision making self efficacy

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
INTISARI	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	12
1. Manfaat Teoritis	12
2. Manfaat Praktis	12

E. Keaslian Penelitian	13
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	18
A. Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Karir.....	18
1. Pengertian Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Karir	18
2. Aspek-aspek Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Karir	24
3. Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Karir	25
B. Pelatihan Perencanaan Karir	29
C. Pengaruh Pelatihan Perencanaan Karir terhadap Peningkatan Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Karir	32
D. Hipotesis	38
BAB III. METODE PENELITIAN	39
A. Identifikasi Variabel Penelitian	39
1. Variabel Tergantung	39
2. Variabel Bebas	39
B. Definisi Operasional Variabel	39
1. Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Karir	39
2. Pelatihan Perencanaan Karir	40
C. Subjek Penelitian	40
D. Rancangan Eksperimen	42
1. Desain Eksperimen	42
2. Prosedur Eksperimen	43
E. Metode Pengumpulan Data	46
F. Validitas dan Reliabilitas	48
1. Uji Validitas	48
2. Seleksi aitem dan Uji Reliabilitas	49
G. Metode Analisis Data	50

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Orientasi Kanchah Penelitian	53
B. Prosedur Penelitian	54
1. Prosedur Perizinan	54
2. Proses Persiapan	54
a. Uji Coba Skala Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Karir	54
b. Penyusunan Modul Perencanaan Karir	57
1) Proses Penyusunan Modul	57
2) <i>Manipulation Check</i> Modul Perencanaan Karir.....	60
3) <i>Training For Trainer (TFT)</i>	65
3. Pemilihan Subjek	66
C. Pelaksanaan Eksperimen	69
1. Jadwal Pelaksanaan Eksperimen	69
2. Tempat dan Waktu Pelaksanaan Eksperimen	72
3. Proses Pelaksanaan Eksperimen	72
D. Analisis Data	78
E. Pembahasan	84
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	94
A. Kesimpulan	94
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN – LAMPIRAN	101

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Bentuk Rancangan Eksperimen

Tabel 2. Gambaran Pelatihan Perencanaan Karir

Tabel 3. Sebaran Aitem Skala Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Karir

Tabel 4. Daftar Aitem yang Gugur pada Skala Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Karir

Tabel 5. Sebaran Aitem Skala Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Karir Setelah Uji Coba

Tabel 6. Rincian Sesi Modul Pelatihan Perencanaan Karir

Tabel 7. Hasil Manipulation Check 1

Tabel 8. Hasil Manipulation Check 2

Tabel 9. Hasil Manipulation Check 3

Tabel 10. Deskripsi Statistik Skor Skala Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Karir

Tabel 11. Kategorisasi Subyek

Tabel 12. Rancangan Jadwal Pelaksanaan Pelatihan Perencanaan Karir

Tabel 13. Deskripsi Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Tabel 14. Peningkatan dan Penurunan Kategorisasi Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Karir

Tabel 15. Hasil Analisis *Independent Sample t-Test*

Tabel 16. Hasil Analisis *Paired Sample t-Test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Tabel 17. Kontribusi Pelatihan Perencanaan Karir pada Peningkatan Aspek Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Karir

DAFTAR BAGAN

Bagan1.Dinamika Pengaruh Pelatihan Perencanaan Karir terhadap Peningkatan Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Karir



DAFTAR GRAFIK

Grafik1. Peningkatan skor Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Karir pada kelompok eksperimen

Grafik2. Peningkatan dan penurunan skor Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Karir pada kelompok kontrol



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.Skala Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Karir (*Tryout*)

Lampiran 2.Skala Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Karir (*Pretest*)

Lampiran 3.Skala Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Karir (*Posttest*)

Lampiran 4.Olah Data

- A. Tabulasi Skor *Tryout* Skala Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Karir
- B. Uji Reliabilitas dan Validitas Skala Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Karir
- C. Tabulasi Skor *Screening* Skala Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Karir
- D. Tabulasi Skor *Pretest* dan *Posttest* Skala Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Karir
- E. Uji Hipotesis

Lampiran 5.Modul Pelatihan Perencanaan Karir

Lampiran 6.Hasil *Manipulation Check*

Lampiran 7.Data Penelitian

- A. Kontrak Pelatihan
- B. Evaluasi Pelatihan
- C. Observasi Pelatihan
- D. Dokumentasi Pelatihan

Lampiran 9.Surat - Surat Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap warga negara berhak memperoleh pendidikan. Kesempatan untuk memperoleh pendidikan diberikan kepada setiap orang tanpa membedakan jenis kelamin, ras, sosial maupun ekonomi seseorang. Pendidikan dapat diperoleh seseorang melalui jalur pendidikan formal maupun non formal. Jalur pendidikan tersebut, antara lain terdiri dari pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Selain itu, ada pula pendidikan prasekolah sebagai sarana untuk mendidik anak-anak usia prasekolah.

Pendidikan menengah atas dalam pendidikan formal, merupakan jenjang pendidikan yang ditempuh oleh seseorang setelah menyelesaikan sekolah menengah pertama. Pendidikan menengah atas terdiri dari Sekolah Menengah Atas (SMA), Madrasah Aliyah (MA) dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Mulai tahun 2005, pendidikan menengah atas merupakan salah satu bagian dari program pemerintah yaitu program wajib belajar 12 tahun. Pada jenjang sekolah menengah atas, siswa juga diwajibkan untuk mengikuti Ujian Nasional (UN) sebagai salah satu indikator kelulusan. Siswa lulusan pendidikan menengah atas tersebut nantinya juga dapat meneruskan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi.

Minat siswa pendidikan menengah atas untuk melanjutkan ke perguruan tinggi semakin meningkat. Hal ini dapat dilihat dari hasil perbandingan pendaftar SNMPTN tahun 2012, 2013 dan 2014. Jumlah pendaftar SNMPTN untuk tahun

2012 tercatat sebanyak 618.804 peserta. Pendaftar SNMPTN untuk tahun 2013 tercatat sebanyak 765.531 peserta, sedangkan pendaftar SNMPTN untuk tahun 2014, sebanyak 777.357 peserta (www.okezone.com). Hal ini menunjukkan bahwa siswa pendidikan menengah atas yang berminat untuk melanjutkan ke perguruan tinggi semakin meningkat setiap tahunnya.

Meningkatkannya minat siswa pendidikan menengah atas untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, menunjukkan bahwa proses perkembangan karir pada siswa pendidikan menengah atas juga semakin meningkat. Karir bagi siswa pendidikan menengah atas adalah menentukan pilihan pendidikan lanjutan dan pekerjaan (Santrock, 2003). Oleh karena itu, melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi merupakan salah satu tugas karir dalam proses perkembangan karir pada setiap individu.

Menurut Super (Brown, 2002), siswa pendidikan menengah atas sebagai seorang remaja memiliki tugas perkembangan karir berupa eksplorasi karir. Tahap eksplorasi terdiri dari tiga subtahap yaitu (a) usia 15-17 tahun, remaja mulai mengkristalisasikan pilihan pekerjaan, yaitu dengan mengkategorisasikan pilihan-pilihan pekerjaan yang mereka minati, (b) usia 18-21 tahun remaja mulai mempersempit pilihan karir mereka dan mulai mengarahkan tingkah laku agar dapat bekerja pada bidang karir tertentu, yaitu dengan memilih beberapa jenis pekerjaan yang mereka minati, dan (c) usia 22-24 tahun, komitmen remaja masih sangat rendah dan sangat dipengaruhi oleh pengalaman kerja yang akan didapatkan.

Menentukan gambaran karir yang akan diambil oleh siswa pendidikan menengah atas merupakan bagian dari tahapan eksplorasi karir. Menurut Super (Savickas, 2002), tahapan eksplorasi lebih berfokus pada penggalian sedalam atau seluas mungkin berbagai informasi diri serta bidang karir sebagai dasar menentukan pilihan karir selanjutnya. Pemilihan sekolah lanjutan yang sejalan dengan karir yang diinginkan oleh individu merupakan bagian dari eksplorasi karir. Dengan demikian, ekplorasi karir bagi siswa pendidikan menengah atas, juga merujuk pada pemilihan program studi yang akan ditempuhnya di Perguruan Tinggi. Oleh karena itu, sebagai bentuk persiapan memasuki perguruan tinggi, siswa pendidikan menengah atas yang duduk harus sudah mengetahui gambaran karir yang akan diambilnya.

Berdasarkan hasil *survey* yang dilakukan oleh Ardiyanti (2014) pada lembaga tim konselor Detection di Yogyakarta, didapatkan data jumlah siswa yang masih mengalami permasalahan dalam memilih program studi di perguruan tinggi. Data bulan September - Oktober 2013 menunjukkan bahwa sebanyak 164 orang siswa kelas XII dari beberapa SMA di Yogyakarta mengalami masalah dalam memilih program studi di perguruan tinggi. Mereka mengalami kebingungan dan kesulitan dalam menetapkan pilihan program studi yang akan diambilnya di perguruan tinggi. Hasil penelitian Ardiyanti (2014) juga menunjukkan 10 dari 15 siswa mengalami keraguan dalam memilih program studi yang akan diambil di perguruan tinggi.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti yang dilakukan pada hari senin, tanggal 9 November 2014 terhadap AN seorang siswa MAN A Yogyakarta,

didapatkan hasil bahwa siswa tersebut mengalami masalah dalam memilih program studi di perguruan tinggi. AN mengatakan bahwa ia bingung memilih program studi yang akan diambilnya nanti. AN mengatakan bahwa sebenarnya ia ingin sekali kuliah di UGM mengambil jurusan biologi, akan tetapi masih bingung dan ragu karena persaingannya yang ketat. AN juga mengatakan bahwa sempat terpikirkan olehnya untuk mengambil jurusan yang persaingannya sedikit, akan tetapi kurang diminatinya. Menurut AN, informasi tentang prospek karir pada masing-masing program studi yang diketahuinya masih sangat sedikit.

Focused Group Discussion (FGD) juga dilakukan pada lima siswi MAN A Yogyakarta, untuk mengetahui penyebab kebingungan dalam memilih program studi. Kelima siswi tersebut mengatakan bahwa mereka terkadang merasa kurang yakin dengan kemampuannya, untuk masuk program studi pilihan masing-masing. Mereka mengatakan bahwa sejauh ini, hasil nilai *tryout* ujian nasional yang mereka ikuti di sekolah masih dibawah standar. Mereka merasa pesimis dapat lulus seleksi di program studi dan universitas yang mereka inginkan. Salah satu peserta FGD yaitu L, mengatakan bahwa ia juga kurang mengetahui minat dan bakat yang dimilikinya.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti, diketahui terdapat beberapa penyebab ketidakyakinan siswa dalam menentukan pilihan program studinya, antara lain yaitu siswa masih merasa bingung dengan bakat dan minat yang dimilikinya, mereka merasa bahwa informasi tentang prospek karir yang dimilikinya sangat sedikit, dan mereka juga merasa bahwa kemampuan mereka belum mencukupi untuk mendaftar di program studi yang

mereka inginkan tersebut. Hal tersebut menunjukkan bahwa perilaku siswa yang tidak mampu mengambil keputusan program studi didahului dengan adanya rasa tidak yakin atau keraguan dalam menetapkan pilihan program studinya. Hal ini menunjukkan bahwa keyakinan individu dalam menetapkan pilihan berperan penting dalam kemunculan perilaku pengambilan keputusan karir.

Taylor & Betz (1983), mendefinisikan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir sebagai keyakinan seseorang untuk dapat sukses dalam menilai diri dengan tepat, mengumpulkan informasi bidang kerja, menyeleksi tujuan, membuat perencanaan karir dan memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan karir. Taylor and Betz (Wang, 2010) menjelaskan bahwa efikasi diri yang rendah dalam pengambilan keputusan karir berkaitan dengan ketidaktahuan individu akan kelebihan dan kekurangannya, tidak mendapatkan informasi tentang rencana karir, tidak dapat membuat tujuan, tidak dapat membuat perencanaan karir, dan tidak bisa memecahkan masalah terkait karirnya.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti, terdapat kesesuaian antara penyebab kebingungan siswa dalam menentukan pilihan program studinya dengan rendahnya efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir menurut Taylor & Betz (1983). Kebingungan siswa akan bakat, minat, serta kemampuan yang dimilikinya, kurangnya informasi tentang prospek karir yang dimilikinya, menjadi indikator adanya permasalahan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir yang dimiliki oleh siswa.

Germeijs dan Verschueren (2007) meyakini bahwa individu yang memiliki efikasi diri yang tinggi, akan berhasil dalam membuat keputusan karir

yang tepat. Pengambilan keputusan karir yang tidak tepat, dapat membuat seseorang berpotensi untuk mengalami permasalahan psikologis dan akademik ke depannya. Efikasi diri yang rendah juga akan membuat seseorang menjadi mudah cemas, tertekan, cenderung lebih pasif dan negatif dalam situasi pengambilan keputusan karir (Wang, 2010). Selain itu, efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir yang tinggi membuat individu mampu mempertahankan pilihan program studinya, meskipun lingkungan kurang mendukungnya. Efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir yang tinggi juga dapat mendorong individu untuk mencari berbagai solusi yang akan dihadapinya dalam proses pengambilan keputusan karir (Ardiyanti, 2014). Dengan demikian, efikasi diri menjadi penting untuk diperhatikan dalam pembentukan perilaku pengambilan keputusan karir pada siswa.

Berdasarkan uraian tersebut, upaya untuk meningkatkan efikasi diri siswa dalam pengambilan keputusan karir menjadi hal yang penting dilakukan, sebagai bentuk intervensi untuk membantu siswa dalam pengambilan keputusan karir yang tepat, sehingga siswa terhindar dari permasalahan psikologis dan akademik. Beberapa penelitian menggunakan teori perencanaan karir sebagai sumber intervensi dalam meningkatkan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir. Zlate (Antoni, 2010) menyatakan lima tahapan dalam perencanaan karir, yaitu analisis diri, eksplorasi peluang karir, membuat keputusan dan penetapan tujuan, perencanaan dan mengejar target karir.

Ada dua faktor yang mempengaruhi efikasi diri, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam individu,

antara lain : intelegensi, kepribadian, pilihan pekerjaan, dan pengetahuan tentang dunia kerja (Ackerman & Beir, 2003; Gianakos, 2001). Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar individu, antara lain : dukungan sosial, status sosial ekonomi dan pengaruh orang tua (Patel, Salahudin & O'Brien, 2008; Lease & Dahlbeck, 2009).

Pada penelitian ini, efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir akan ditingkatkan melalui faktor pilihan karir dan pengetahuan tentang dunia kerja. Tahapan perencanaan karir dapat mempengaruhi pilihan karir dan pengetahuan tentang dunia kerja pada individu. Pada tahapan perencanaan karir, individu memiliki kesempatan untuk mengeksplorasi lebih dalam tentang dirinya serta pilihan karir termasuk pekerjaan yang ideal bagi individu. Selain itu, tahapan perencanaan karir melalui kegiatan eksplorasi peluang karir mampu meningkatkan pengetahuan tentang dunia kerja yang dimiliki individu. Oleh karena itu, perencanaan karir merupakan modal awal untuk meningkatkan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir.

Beberapa intervensi telah dilakukan, sebagai upaya untuk meningkatkan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir, diantaranya yaitu “pelatihan PLANS untuk meningkatkan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir pada siswa SMA” yang dilakukan oleh Ardiyanti (2014). Pelatihan PLANS ini menggunakan teori perencanaan karir dari Jeffe dan Scott (Kummerow, 1991). Hasil penelitian menunjukkan bahwa, terdapat peningkatan skor efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir pada kelompok eksperimen setelah mengikuti

pelatihan PLANS, dengan kontribusi terhadap peningkatan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir sebesar 73%.

Pelatihan perencanaan karir untuk meningkatkan efikasi diri pengambilan keputusan karir juga dilakukan oleh Mulyana (2009). Materi pelatihan yang digunakan dalam pelatihan perencanaan karir ini, mengacu pada penelitian meta analisis Brown dan Krane, mengenai komponen-komponen dalam intervensi karir efektif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelatihan perencanaan karir dapat meningkatkan efikasi diri terhadap pengambilan keputusan karir sebesar 45,3%. Iyyasi (2013) juga melakukan penelitian tentang program “pilihanku”, untuk meningkatkan efikasi diri dalam keputusan pemilihan korps karbol AAU. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, program “pilihanku” berpengaruh terhadap peningkatan efikasi diri dalam keputusan pemilihan korps karbol sebesar 66,7% pada kelompok eksperimen. Workshop bimbingan karir terhadap efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir dilakukan oleh Kusumaningrum (2012). Materi workshop ini didasarkan pada tahapan perencanaan karir dari Jeffe dan Scott (Kummerow, 1991). Hasil penelitian menunjukkan, workshop bimbingan karir mampu memberikan pengaruh terhadap peningkatan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir pada kelompok eksperimen.

Setiawati (2009) melakukan penelitian tentang, peran konseling karir untuk meningkatkan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir siswa SMP. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir pada siswa SMP sebesar 7,33% setelah mengikuti konseling karir. Penelitian tentang pengaruh konseling karir secara kelompok,

terhadap efikasi diri pengambilan keputusan studi lanjut pada siswa SMA, juga dilakukan oleh Yulianto (2012). Pendekatan yang digunakan dalam konseling karir ini yaitu pendekatan sosial kognitif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa konseling karir secara kelompok dapat meningkatkan efikasi diri pengambilan keputusan studi lanjut pada siswa SMA.

Santoso (2013) melakukan penelitian tentang, pengaruh berbagi pengetahuan dalam perencanaan karir terhadap efikasi diri para pencari kerja dalam membuat keputusan karir. Penelitian ini menggunakan metode berbagi pengetahuan, yang dilakukan dengan prinsip-prinsip CoP (*Community of Practice*) atau prinsip-prinsip dalam kelompok praktek. Metode berbagi pengetahuan mampu meningkatkan efikasi diri dalam membuat keputusan karir dengan sumbangan efektif sebesar 38,8%.

Dari berbagai bentuk intervensi tersebut, peneliti tertarik menggunakan pelatihan perencanaan karir, sebagai teknik intervensi yang digunakan untuk meningkatkan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir pada siswa. Kirkpatrick (Iyyasi, 2013) mendefinisikan pelatihan merupakan suatu metode pembelajaran yang bertujuan mengubah aspek kognitif, afektif serta hasil keterampilan dan keahlian. Efikasi diri merupakan determinan kognitif yang dapat mempengaruhi perilaku pengambilan keputusan karir siswa, sehingga intervensi dengan metode pelatihan ini dipandang tepat untuk meningkatkan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir siswa.

Selain itu, Efikasi diri dapat diperoleh, diubah, ditingkatkan dan diturunkan, melalui salah satu atau beberapa kombinasi empat sumber. Bandura

(1997) menjelaskan empat sumber informasi yang dapat mempengaruhi terbentuknya dan berkembangnya efikasi diri, yaitu pengalaman keberhasilan (*mastery experience*), pengalaman orang lain (*vicarious experience*), persuasi verbal dan kondisi fisiologis. Pada penelitian ini, peningkatan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir menggunakan sumber informasi persuasi verbal, pengalaman orang lain (*vicarious experience*) dan pengalaman keberhasilan (*mastery experience*). Adanya persuasi verbal, pengamatan pengalaman orang lain melalui media video dan menganalisis keberhasilan yang sudah dicapai oleh individu dalam materi pelatihan perencanaan karir dapat meningkatkan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir.

Peneliti juga tertarik untuk melakukan penelitian pada siswa MAN. Hal ini dikarenakan indeks siswa MAN yang diterima di perguruan tinggi selama ini masih kecil (Kedaulatan rakyat, 2015). Hal ini dapat menjadi salah satu indikasi dari kurangnya efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir yang dimiliki oleh siswa MAN. Selain itu, belum adanya perencanaan karir sebagai salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak sekolah dalam mengatasi permasalahan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian berupa pelatihan perencanaan karir.

Pelatihan perencanaan karir yang akan digunakan dalam penelitian ini menggunakan teori perencanaan karir dari Zlate (Antoniou, 2010). Terdapat lima sesi pelatihan, antara lain : (1) analisis diri, (2) eksplorasi peluang karir, (3) Membuat keputusan dan penetapan tujuan, (4) Perencanaan dan (5) Mengejar target karir. Modul pelatihan dalam penelitian ini menggunakan metode

pembelajaran *experiential learning*. Pemilihan metode *experiential learning* dikarenakan metode ini merupakan metode pembelajaran yang mengutamakan proses pengalaman dan pengambilan makna. Bentuk pelatihan dengan metode *experiential learning* memberikan pembelajaran dengan mengalami secara langsung proses perencanaan karir tersebut. Pelatihan perencanaan karir ini juga memiliki kelebihan dalam efisiensi waktu. Jika pada pelatihan perencanaan karir sebelumnya yang dilakukan oleh Ardiyanti (2014), pelatihan membutuhkan waktu dua hari dengan durasi waktu 11 jam. Maka pelatihan perencanaan karir ini hanya membutuhkan waktu dua hari dengan durasi ± 9 jam.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang efektivitas pelatihan perencanaan karir untuk meningkatkan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir siswa. Peningkatan efikasi diri diharapkan dapat meningkatkan keyakinan siswa dalam mengambil pilihan karir yang diinginkannya tersebut, sehingga nantinya dapat mengantisipasi siswa agar tidak salah dalam memilih karirnya.

B. Rumusan Masalah

Masalah yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah apakah Pelatihan perencanaan karir efektif untuk meningkatkan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir pada siswa MAN Yogyakarta II?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui efektivitas pelatihan perencanaan karir untuk meningkatkan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir pada siswa MAN Yogyakarta II.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dilakukannya penelitian ini terbagi menjadi dua, yaitu secara teoritis dan praktis :

1. Teoritis

Manfaat secara teoritis dalam bidang kajian psikologi pendidikan, yaitu pelatihan perencanaan karir ini diharapkan dapat meningkatkan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir siswa pendidikan menengah atas.

2. Praktis

Jika penelitian ini terbukti secara praktis maka akan dapat memberikan kontribusi bagi beberapa pihak, antara lain:

a. Bagi Subyek

Manfaat yang dapat diperoleh subyek dari hasil penelitian yaitu penelitian ini diharapkan dapat digunakan oleh subyek sebagai salah satu solusi yang dapat membantu untuk meningkatkan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karirnya. Melalui pelatihan perencanaan karir ini, subyek juga diharapkan dapat lebih optimis dalam menentukan pilihannya untuk mengambil suatu program studi di perguruan tinggi yang sesuai dengan pilihan karirnya.

b. Bagi Guru dan Sekolah

Hasil dari penelitian ini nantinya dapat memberikan bukti empiris mengenai efektivitas pelatihan perencanaan karir terhadap peningkatan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir siswa, sehingga pelatihan ini dapat membantu pihak sekolah atau guru dalam memberikan solusi untuk meningkatkan efikasi diri siswa dalam pengambilan keputusan karirnya.

E. Keaslian Penelitian

Terdapat beberapa penelitian mengenai efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir yang dilakukan oleh peneliti-peneliti sebelumnya. Ardiyanti (2014) dalam tesisnya melakukan penelitian dengan judul “Pelatihan PLANS untuk Meningkatkan Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Karir pada Siswa SMA”. Penyusunan modul pelatihan ini menggunakan teori dari Jaffe dan Scott (Kummerow, 1991). Alat ukur yang digunakan yaitu Skala efikasi diri pengambilan keputusan karir yang disusun berdasarkan dimensi efikasi diri dari Bandura. Penelitian kuasi eksperimen ini menggunakan subyek penelitian sebanyak 34 siswa kelas XI yang terbagi dalam 16 siswa kelompok kontrol dan 18 siswa kelompok eksperimen. tentang perencanaan karir. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelatihan PLANS efektif meningkatkan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir siswa SMA. Kontribusi peningkatan efikasi pengambilan keputusan karir sebesar 73% pada kelompok eksperimen, sedangkan pada kelompok kontrol tidak mengalami perubahan.

Pelatihan perencanaan karir untuk meningkatkan efikasi diri pengambilan keputusan karir juga dilakukan oleh Mulyana (2009). Teori dalam pelatihan perencanaan karir ini, mengacu pada penelitian meta analisis Brown dan Krane, mengenai komponen-komponen dalam intervensi karir efektif. Alat ukur yang digunakan yaitu modifikasi skala efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir dari Taylor dan Betz's (1983). Subyek penelitian ini merupakan lulusan perguruan tinggi. Subyek dalam penelitian ini berjumlah 20 orang sebagai kelompok eksperimen yang mendapatkan pelatihan perencanaan karir, sedangkan 20 orang sebagai kelompok kontrol. Hasil pelatihan menunjukkan bahwa pelatihan perencanaan karir dapat meningkatkan efikasi diri terhadap pengambilan keputusan karir sebesar 45,3%.

Iyyasi (2013) juga melakukan penelitian tentang program “pilihanku” untuk meningkatkan efikasi diri dalam keputusan pemilihan korps karbol AAU. Alat ukur yang digunakan adalah skala efikasi diri dalam pemilihan korps yang disusun berdasarkan teori efikasi diri dari Bandura. Subyek dalam penelitian ini berjumlah 35 orang karbol Tk. II sebagai kelompok eksperimen dan 35 orang karbol Tk. II sebagai kelompok kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu skala efikasi diri dalam pemilihan korps. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, program “pilihanku” berpengaruh terhadap peningkatan efikasi diri dalam keputusan pemilihan korps karbol sebesar 66,7% pada kelompok eksperimen.

Kusumaningrum (2012) melakukan penelitian tentang pengaruh workshop bimbingan karir terhadap efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir. Materi

workshop ini didasarkan pada siklus tahapan perkembangan perencanaan karir dari Jaffe dan Scoot (Kummerow, 1991). Alat ukur yang digunakan yaitu Adaptasi skala efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir dari Betz dan Taylor (1983). Subyek dalam penelitian ini yaitu mahasiswa yang mulai dan sedang menyusun tugas akhir dengan jumlah 12 mahasiswa. 7 orang subyek termasuk dalam kelompok eksperimen dan 5 orang subyek termasuk dalam kelompok kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa workshop bimbingan karir mampu meningkatkan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir.

Setiawati (2009) melakukan penelitian tentang, peran konseling karir untuk meningkatkan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir siswa SMP. Teori yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teori konseling karir kelompok dari Sullivan dan Mahalik (2000). Alat ukur yang digunakan yaitu skala efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir berdasarkan teori efikasi diri dari Bandura. Kriteria subyek yang digunakan dalam penelitian ini yaitu siswa sekolah menengah pertama berusia 13-15 tahun. Subyek dalam penelitian ini berjumlah 12 orang siswa sebagai kelompok eksperimen dan 12 orang siswa sebagai kelompok kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir pada siswa SMP sebesar 7,33% setelah mengikuti konseling karir.

Yulianto (2012), melakukan Penelitian tentang pengaruh konseling karir secara kelompok terhadap efikasi diri pengambilan keputusan studi lanjut pada siswa SMA. Penelitian ini menggunakan metode konseling karir secara kelompok dengan pendekatan sosial kognisi, yang didalamnya menyertakan tahap

eksplorasi, insight dan aksi (Whiston, Lindeman, Rahardja & Reed, 2005). Alat ukur yang digunakan yaitu Menggunakan skala efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir dari Sawitri (2009). Subyek dalam penelitian ini berjumlah 20 orang siswa kelas XII. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa konseling karir secara kelompok dapat meningkatkan efikasi diri pengambilan keputusan studi lanjut pada siswa SMA.

Santosa (2013) melakukan penelitian tentang pengaruh berbagi pengetahuan dalam perencanaan karir terhadap efikasi diri para pencari kerja dalam membuat keputusan karir. Peneliti mengembangkan modul berbagi pengetahuan dalam perencanaan karir dengan materi yang didasarkan pada aspek-aspek dari Crites (1978). Alat ukur yang digunakan yaitu CDSE versi Indonesia dengan jumlah item sebanyak 25 aitem. Subyek dalam penelitian eksperimen ini berjumlah 57 orang, dengan 30 subyek termasuk dalam kelompok eksperimen dan 27 orang termasuk dalam kelompok kontrol. Kriteria subyek yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sarjana dengan rentang kelulusan 0 sampai 3 tahun. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode berbagi pengetahuan dalam perencanaan karir efektif meningkatkan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir dengan sumbangan efektif sebesar 38,8%.

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian- penelitian sebelumnya. Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ardiyanti (2014) dan Mulyana (2009), yaitu pada penggunaan pelatihan perencanaan karir sebagai metode intervensi untuk meningkatkan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir. Akan tetapi, penelitian ini juga memiliki

perbedaan dengan pelatihan yang dilakukan oleh Ardiyanti (2014) dan Mulyana (2009), yaitu menggunakan teori perencanaan karir yang berbeda dengan dua penelitian tersebut. Pelatihan perencanaan karir oleh Ardiyanti (2014) menggunakan teori perencanaan karir dari Jeffe dan Scott (Kummerow, 1991), dan pelatihan perencanaan karir oleh Mulyana (2009) menggunakan teori meta analisis Brown dan Krane, mengenai komponen-komponen dalam intervensi karir efektif. Sedangkan teori perencanaan karir yang digunakan oleh peneliti yaitu teori perencanaan karir dari Zlate (Antoniou, 2010), yang terdiri dari (1) analisis diri, (2) eksplorasi peluang karir, (3) Membuat keputusan dan penetapan tujuan, (4) Perencanaan dan (5) Mengejar target karir.

BAB V

Kesimpulan dan Saran

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa pelatihan perencanaan karir berpengaruh untuk meningkatkan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir pada siswa MAN Yogyakarta II. Efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir pada siswa yang mengikuti pelatihan meningkat, antara sebelum dan setelah mengikuti pelatihan.

B. Saran

Setelah melihat dan mengkaji hasil penelitian ini, peneliti memberikan beberapa saran, antara lain :

1. Kepada Subyek Penelitian

Subyek penelitian diharapkan untuk dapat mencari lebih lanjut tentang informasi karir yang diminatinya, agar dapat menambah pengetahuan subyek tentang pilihan karirnya, sehingga efikasi diri dalam pengambilan keputusan subyek semakin meningkat. Subyek penelitian juga diharapkan dapat mengaplikasikan perencanaan kegiatan yang terkait dengan pencapaian karirnya dalam kehidupan sehari-hari.

2. Kepada Sekolah

Sekolah dapat menggunakan pelatihan perencanaan karir dalam rangka meningkatkan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir pada siswa. Beberapa cara lain yang dapat dilakukan guru untuk membantu siswa dalam

melakukan peencanaan karir yaitu, berdiskusi dengan siswa apabila menemui permasalahan terkait karir, melakukan tindak lanjut dari pelatihan berupa pengawasan terhadap progress dari perencanaan karir yang sudah dibuat oleh siswa.

3. Kepada Penelitian Selanjutnya

Penelitian tentang efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir masih perlu untuk dikembangkan lagi. Penggunaan alat ukur dengan metode yang lebih baik dari *summated rating*, memungkinkan dapat meminimalisir resiko terjadinya *social desirability*. Peneliti menyarankan agar dalam penelitian selanjutnya dapat menambahkan criteria yang digunakan dalam pemilihan subyek penelitian, terkait faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir, sebagai variabel kontrol.

Daftar Pustaka

- Alwi, H. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Ancok, D. (2002). *Outbound Management Training*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Anoraga, P. (1992). *Psikologi Kerja*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Antoni, E. (2010). Career planning process and its role in human resource development. *Annals of the University of Petroşani, Economics*, 10; 13-22.
- Ackerman, P. L., Beier, M. E. (2003). Intelligence, personality, and interest in career choice process. *Journal of Career Assessment*. 11; 205.
- Ardiyanti, D. (2014). Pelatihan “PLANS” Untuk Meningkatkan Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Karir pada Siswa SMA. *Tesis* (tidak dipublikasikan). Yogyakarta : Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.
- Atmosudirdjo, S. P. (1982). *Pengambilan Keputusan (Decisions Making)*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Azwar, S. (2000). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2009). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Azwar, S. (2010). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ball, B. (1997) *Assessing your carrier : time for change* (terjemahan). Yogyakarta : CRAC/Hobson.
- Bandura, A. (1997). *Self Efficacy : The Exercise of Control*. New York : W. H Freeman Company.
- Baron, R. A., Byrne, D. (1991). *Social Psychology. Understanding Human Interaction*. Boston : Allyn and Bacon.
- Bayer, U. C., Gollwitzer, P. M. (2005). Mindset effects on information search in self-evaluation. *European Journal of Social Psychology*, 35; 313-327.

- Betz, N.E., Klien, K., & Taylor, K. (1996). Evaluation of a short form of the career decision-making self-efficacy scale. *Journal of Career Assessment*, 4; 47-57.
- Brown, D., & Associates (2002). *Career Choice and Development (4th. Ed)*. San Fransisco: Jossey-Bass.
- Budiningsih, T. E. (2012). Pengambilan keputusan terhadap perencanaan karir ditinjau dari efikasi diri dan ketepatan pilihan karir pada remaja SMA Negeri Kodya Semarang. *Tesis* (tidak dipublikasikan). Yogyakarta : Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.
- Chung, Y. B. (2006). Career Decision – Making Self Efficacy and Career Commitmeny : Gender and Ethnic Difference Among College Students. *Journal of Career Development*, 8; 251 – 265.
- Creed, P., Patton, W., Prideaux, L. A. (2006). Causal relationship between career indecision and career decision making self efficacy. *Journal of Career Development*, 33; 47-65.
- Daft, R. L. (2010). *Era Baru Manajemen*. Jakarta : Salemba Empat.
- Germeijs, V., Verschueren, K. (2007). High school student's career decision making process : Consequences for choice implementation in higher education. *Journal of Vocational Behavior*, 70; 223-241.
- Gianakos, I. (2001). Predictors of Career Decision Making Self Efficacy. *Journal of Career Assessment*. 9; 101-114.
- Gibson, J. L., Ivancevich, J. M., Donnelly, J. H., (2000). *Perilaku Struktur Proses Organisasi 2 (terjemahan)*. Jakarta : Penerbit Binarupa Aksara.
- Gushue, G. V., Scanlan, K. R. L., Pantzer, K. M., Clarke, C. P. (2006). The relationship of career decision making self efficacy, vocational identity, and career exploration behavior in African American high school students. *Journal of Career Development*, 33; 19-28.
- Hamalik, O. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hanafi, M. M. (1997). *Penuntun Belajar Manajemen*. Yogyakarta : Unit Penerbit dan Percetakan (UPP) AMP YKPN

- Harahap, R. F. (2014). Tak Capai Target, Peserta SNMPTN Tembus 777.357 Pendaftar diakses pada tanggal 10 Januari 2015 dari <http://news.okezone.com/read/2014/04/01/373/963617/tak-capai-target-peserta-snmptn-tembus-777-357-pendaftar>
- Iyyasi, F. (2013). Pengaruh program “pilihanku” untuk meningkatkan efikasi diri dalam keputusan pemilihan korps karbol AAU. *Tesis* (tidak dipublikasikan). Yogyakarta : Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.
- Ivancevich, J. M., Konopaske, R., Matteson, M. T. (2007). *Perilaku dan Manajemen Organisasi*. Jakarta : Erlangga
- Komaruddin. (1994). *Ensiklopedia Manajemen*. Jakarta : Bumi Aksara
- Krantz, D. H., Kunreuther, H. C. (2007). Goals and plans in decision making. *Judgment and Decision Making*, 2; 137–168
- Kummerow, J. M. (1991). *New Direction in Career Planning*. California : CPP Book.
- Kusumaningrum, D. S. (2012). Pengaruh *workshop* bimbingan karir terhadap efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir. *Tesis* (tidak dipublikasikan). Yogyakarta : Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.
- Latipun. (2008). *Psikologi Eksperimen*. Malang : UMM Press.
- Lease, S. H., Dahlbeck, D. T. (2009). Parental Influence, Career Decision Making Attributions, and Self Efficacy. *Journal of Career Development*. 36; 95-113.
- Morisano, D., Peterson, J. B., Hirsh, J. B. Pihl, R. O., Shore, B. M. (2010). Setting, Elaborating, and Reflecting on Personal Goals Improves Academic Performance. *Journal of Applied Psychology*, 95; 255–264
- Mulyana, O. P. (2009). Peningkatan efikasi diri terhadap pengambilan keputusan karir melalui pelatihan perencanaan karir. *Tesis* (tidak dipublikasikan). Yogyakarta : Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.
- Neuman, L. W. (2000). *Social Research Methods* (4th Edition). Boston : Allyn and Bacon

- Patel, S. G., Salahuddin, N. M., O'Brien, K. M. (2008). Career Decision Making Self Efficacy of Vietnamese Adolescents. *Journal of Career Development*. 34; 218-240.
- Santosa, E. I. (2013). Pengaruh Berbagai Pengetahuan dalam Perencanaan Karir terhadap Efikasi Diri Para Pencari Kerja dalam Membuat Keputusan Karir. *Tesis* (tidak dipublikasikan). Yogyakarta : Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.
- Savickas, M. L. (2002). Career construction : a developmental theory of vocational behavior. Dalam D. Brown, dkk., *Career Choice and Development : Fourth Edition* (pp 149-205). San Fransisco : John Wiley & Son.
- Sawitri, D. R. (2009). Pengaruh status identitas dan efikasi diri keputusan karir terhadap keraguan pengambilan keputusan karir pada mahasiswa tahun pertama di universitas diponegoro. *Jurnal psikologi UNDIP*, 5.
- Setiawati, O. R. (2009). Peran konseling karir untuk meningkatkan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir siswa perempuan SMP. *Tesis* (tidak dipublikasikan). Yogyakarta : Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.
- Siswanto. (2007). *Pengantar Manajemen*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Stajkovic & Luthans. (1998). Self-efficacy and work-related task performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 124; 240-261.
- Suryabrata, S. (2008). *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Suseno, M. N.(2012). *Pengaruh Pelatihan Komunikasi Interpersonal terhadap Efikasi Diri Sebagai Pelatih pada Mahasiswa*. Jakarta : Kementrian Agama.
- Syamsi. I. (1994). *Pokok-Pokok Organisasi dan Manajemen*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Taylor, K. M., & Betz, N. E. (1983) Applications of self-efficacy theory to the understanding and treatment of career indecision. *Journal of Vocational Behavior*, 22; 63-81.

- Wang, J. L., Zhang, D., Shao, J. J. (2010). Group training on the improvement of college student's career decision-making self efficacy. *Journal of Health*, 2; 551-556.
- Widarnati, N., Indati, A. (2002). Hubungan antara Dukungan Sosial, Keluarga, dengan *Self Efficacy* pada remaja di SMU 9 Yogyakarta. *Jurnal Psikologi*, 2; 112-123.
- Widyastuti, R. J. & Pratiwi, T. I. (2013). Pengaruh *self efficacy* dan dukungan sosial keluarga terhadap kemantapan pengambilan keputusan karir siswa. *Jurnal BK UNESA*, 3; 231-238.
- Winkel, W. S. (1997). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Jakarta : PT Grasindo.
- Woolfolk, A. (1995). *Educational Psychology*. USA : Allyn and Bacon.
- Yulianto, U. (2012). Pengaruh konseling karir secara kelompok terhadap efikasi diri pengambilan keputusan studi lanjut pada siswa SMA. *Tesis* (tidak dipublikasikan). Yogyakarta : Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.

Lampiran
Skala Tryout



NAMA :

KELAS :

USIA :

JENIS KELAMIN : L / P

Assalamu'alaikum wr. wb.

Perkenalkan, Saya Nurlaely Izzawati, mahasiswa Psikologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Saat ini saya sedang menyusun penelitian skripsi. Saya membutuhkan partisipasi teman-teman untuk menjawab dan mengisi sejumlah pernyataan.

Teman-teman diminta untuk memilih **satu jawaban yang paling sesuai** dengan kondisi teman-teman saat ini. Teman-teman dimohon untuk menjawab dengan **sejujur-jujurnya** karena dalam hal ini tidak ada jawaban yang **SALAH**. **Semua jawaban adalah BENAR**, apabila teman-teman menjawabnya dengan jujur dan paling sesuai dengan kondisi teman-teman saat ini.

PETUNJUK Pengerjaan

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan yang dapat teman-teman jawab, dengan cara memilih dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu dari pilihan jawaban yang **mewakili kondisi yang teman-teman rasakan saat ini**.

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

N : Antara Sesuai dan Tidak Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Mohon periksa kembali hasil pekerjaan teman-teman, sehingga tidak ada pernyataan yang terlewat atau respon ganda pada setiap pernyataan.

Wassalamu'alaikum wr. wb ☺

Peneliti,
(Nurlaely Izzawati)

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya mengetahui kelebihan dan kekurangan yang saya miliki.					
2.	Adanya pandangan negatif dari teman-teman akan pilihan program studi yang saya minati membuat saya mengurungkan niat mendaftar di program studi tersebut.					
3.	Saya memahami kelebihan dan kekurangan yang saya miliki.					
4.	Belum mengetahui minat yang saya miliki membuat saya memilih program studi apa saja yang disarankan oleh orang lain.					
5.	Saya mengetahui dengan pasti, karir apa yang menarik bagi diri saya.					
6.	Saya akan menerima program studi apa saja yang dipilihkan oleh orang tua, meskipun saya kurang menyukai program studi tersebut.					
7.	Saya merasa pekerjaan yang paling ideal untuk diri saya adalah pekerjaan yang sesuai dengan minat saya.					
8.	Saya akan kehilangan minat dan semangat jika saya tidak berhasil mendapatkan program studi pilihan pertama saya.					
9.	Saya mengetahui nilai hidup apa yang harus ada dalam pekerjaan yang saya minati.					

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
10.	Saya merasa ragu dalam mengambil keputusan program studi karena orangtua saya meminta saya untuk mendaftar di program studi yang tidak saya sukai.					
11.	Saya merasa nyaman jika pekerjaan yang saya minati sesuai dengan prinsip hidup yang saya miliki.					
12.	Saya tidak memiliki alternatif pilihan program studi lain jika program studi yang saya minati tidak sesuai dengan kemampuan yang saya miliki.					
13.	Saya mengetahui bagaimana cara untuk mencari informasi program studi yang saya minati.					
14.	Saya merasa khawatir dan belum mampu menghadapi proses wawancara pekerjaan di masa datang.					
15.	Saya dapat mengetahui prospek karir dari program studi yang akan saya pilih.					
16.	Saya kurang percaya diri untuk membuat daftar riwayat hidup karena saya merasa tidak memiliki kemampuan yang dapat diandalkan.					
17.	Saya mengetahui pekerjaan apa saja yang sesuai dengan program studi yang saya minati.					
18.	Saya lebih memilih melakukan aktivitas lain daripada bingung memikirkan masa depan terutama berkaitan dengan karir.					

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
19.	Saya mengetahui bagaimana cara untuk mencari informasi peluang pekerjaan yang bagus di masa yang akan datang.					
20.	Saya merasa lebih suka hidup mengalir saja, termasuk urusan karir.					
21.	Saya dapat menentukan pekerjaan yang paling ideal untuk diri saya.					
22.	Saya khawatir jika pekerjaan yang saya dapatkan nanti tidak sesuai dengan program studi yang saya pilih.					
23.	Saya yakin dapat memilih pekerjaan yang dapat mengoptimalkan kemampuan yang saya miliki.					
24.	Saya kurang yakin jika program studi yang saya pilih dapat membantu saya untuk mendapatkan pekerjaan yang ideal bagi saya.					
25.	Saya dapat memilih karir yang sesuai dengan kemampuan dan minat yang saya miliki.					
26.	Banyaknya pilihan program studi yang saya inginkan membuat saya kebingungan dalam memilihnya.					
27.	Saya dapat memilih karir yang sesuai dengan gaya hidup saya.					
28.	Saya memilih untuk menghindari pembicaraan mengenai hal-hal yang bersangkutan dengan pekerjaan apa yang saya inginkan.					

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
29.	Saya mampu memilih karir yang sesuai dengan prinsip hidup yang saya miliki.					
30.	Ketika orang lain bertanya tentang program studi apa yang akan saya ambil di perguruan tinggi nanti, saya masih ragu untuk menjawabnya.					
31.	Saya yakin dapat memilih program studi yang paling saya minati dari beberapa pilihan program studi yang menjadi pertimbangan.					
32.	Saya tidak mempertimbangkan prinsip hidup yang saya miliki dalam memilih suatu pekerjaan.					
33.	Saya dapat memilih pekerjaan yang paling saya minati dari daftar pilihan pekerjaan yang saya pertimbangkan.					
34.	Saya tidak mempertimbangkan gaya hidup saya dalam memilih pekerjaan.					
35.	Saya sudah memiliki beberapa pilihan karir yang ingin ditekuni di masa yang akan datang.					
36.	Saya cenderung akan memilih program studi yang sedang <i>trend</i> dibandingkan program studi yang saya minati akan tetapi prospek kerjanya kurang bagus.					
37.	Saya merasa yakin bahwa program studi yang saya pilih sudah sesuai dengan karir yang saya minati.					

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
38.	Saya akan bekerja di bidang apapun, yang penting bekerja.					
39.	Saya mengetahui jalur pendidikan apa saja yang harus saya tempuh untuk mencapai karir yang saya minati.					
40.	Memilih jenis pekerjaan yang cocok untuk diri saya adalah hal yang sulit bagi saya.					
41.	Saya suka membuat target-target hidup terutama yang berkaitan dengan karir.					
42.	Saya kurang tertarik untuk berdiskusi dengan orang yang ahli dalam bidang pekerjaan yang saya minati.					
43.	Saya dapat menentukan langkah-langkah yang diperlukan untuk dapat mencapai karir yang telah saya pilih.					
44.	Saya tidak tahu harus memulai dari mana untuk mencari informasi peluang pekerjaan.					
45.	Saya mampu menyiapkan daftar riwayat hidup (cv) dengan baik.					
46.	Saya kurang tertarik untuk mengetahui hal-hal apa saja yang nanti akan saya pelajari di program studi yang saya minati.					

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
47.	Mengikuti proses wawancara pekerjaan di masa datang merupakan hal yang mudah bagi saya.					
48.	Saya tidak mengetahui tentang <i>passing grade</i> dari program studi yang saya minati.					
49.	Saya mengetahui upaya apa saja yang harus saya lakukan untuk menentukan program studi yang terbaik bagi saya.					
50.	Saya lebih mendengarkan saran orang lain dibandingkan suara hati saya dalam memilih program studi.					
51.	Saya dapat menentukan langkah-langkah yang harus diambil saat mengalami kesulitan dalam memilih karir					
52.	Saya merasa belum mengetahui prinsip hidup yang saya miliki.					
53.	Saya memiliki beberapa rencana alternatif untuk mengatasi hambatan-hambatan dalam pemilihan program studi atau pekerjaan.					
54.	Saya khawatir jika minat pekerjaan yang saya inginkan nantinya akan berubah.					
55.	Apabila orangtua meminta saya mendaftar pada program studi yang tidak saya minati, saya dapat mendiskusikannya dengan orang tua saya.					

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
56.	Saya belum mengetahui gambaran karir yang saya minati.					
57.	Meskipun orangtua saya kurang mendukung pilihan program studi saya, saya tetap yakin dengan pilihan tersebut sembari meyakinkan orangtua saya.					
58.	Saya jarang berpikir tentang hal-hal yang sudah saya capai selama ini.					
59.	Saya dapat memikirkan beberapa solusi yang terbaik jika saya mengalami kesulitan dalam memilih karir yang saya minati.					
60.	Saya berpikir orang lain lebih mengetahui kelebihan dan kekurangan yang saya miliki dibandingkan diri saya.					

😊 TERIMA KASIH 😊

LAMPIRAN
SKALA PRETEST



NAMA :
KELAS :
USIA :
JENIS KELAMIN : Laki-laki / Perempuan

Assalamu'alaikum wr. wb.

Perkenalkan, Saya Nurlaely Izzawati, mahasiswa Psikologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Saat ini saya sedang menyusun penelitian skripsi. Saya membutuhkan partisipasi teman-teman untuk menjawab dan mengisi sejumlah pernyataan.

Teman-teman diminta untuk memilih satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi teman-teman saat ini. Teman-teman dimohon untuk menjawab dengan sejujur-jujurnya karena dalam hal ini tidak ada jawaban yang SALAH. Semua jawaban adalah BENAR, apabila teman-teman menjawabnya dengan jujur dan paling sesuai dengan kondisi teman-teman saat ini.

PETUNJUK Pengerjaan

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan yang dapat teman-teman jawab, dengan cara memilih dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu dari pilihan jawaban yang mewakili kondisi yang teman-teman rasakan saat ini.

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

N : Antara Sesuai dan Tidak Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Mohon periksa kembali hasil pekerjaan teman-teman, sehingga tidak ada pernyataan yang terlewat atau respon ganda pada setiap pernyataan.

Wassalamu'alaikum wr. wb ☺

Peneliti,
(Nurlaely Izzawati)

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya memahami kelebihan dan kekurangan yang saya miliki.					
2.	Belum mengetahui minat yang saya miliki membuat saya memilih program studi apa saja yang disarankan oleh orang lain.					
3.	Saya mengetahui nilai hidup apa yang harus ada dalam pekerjaan yang saya minati.					
4.	Saya tidak memiliki alternatif pilihan program studi lain jika program studi yang saya minati tidak sesuai dengan kemampuan yang saya miliki.					
5.	Saya mengetahui bagaimana cara untuk mencari informasi program studi yang saya minati.					
6.	Ketika orang lain bertanya tentang program studi apa yang akan saya ambil di perguruan tinggi nanti, saya masih ragu untuk menjawabnya.					
7.	Saya dapat mengetahui prospek karir dari program studi yang akan saya pilih.					
8.	Saya kurang tertarik untuk berdiskusi dengan orang yang ahli dalam bidang pekerjaan yang saya minati.					
9.	Saya mengetahui pekerjaan apa saja yang sesuai dengan program studi yang saya minati.					
10.	Saya merasa belum mengetahui prinsip hidup yang saya miliki.					

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
11.	Saya dapat menentukan pekerjaan yang paling ideal untuk diri saya.					
12.	Saya khawatir jika minat pekerjaan yang saya inginkan nantinya akan berubah.					
13.	Saya yakin dapat memilih pekerjaan yang dapat mengoptimalkan kemampuan yang saya miliki.					
14.	Saya belum mengetahui gambaran karir yang saya minati.					
15.	Saya dapat memilih karir yang sesuai dengan kemampuan dan minat yang saya miliki.					
16.	Saya jarang berpikir tentang hal-hal yang sudah saya capai selama ini.					
17.	Saya dapat memilih karir yang sesuai dengan gaya hidup saya.					
18.	Saya dapat memikirkan beberapa solusi yang terbaik jika saya mengalami kesulitan dalam memilih karir yang saya minati.					
19.	Saya mampu memilih karir yang sesuai dengan prinsip hidup yang saya miliki.					
20.	Meskipun orangtua saya kurang mendukung pilihan program studi saya, saya tetap yakin dengan pilihan tersebut sembari meyakinkan orangtua saya.					

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
21.	Saya dapat memilih pekerjaan yang paling saya minati dari daftar pilihan pekerjaan yang saya pertimbangkan.					
22.	Saya dapat menentukan langkah-langkah yang harus diambil saat mengalami kesulitan dalam memilih karir.					
23.	Saya sudah memiliki beberapa pilihan karir yang ingin ditekuni di masa yang akan datang.					
24.	Saya mengetahui upaya apa saja yang harus saya lakukan untuk menentukan program studi yang terbaik bagi saya.					
25.	Saya merasa yakin bahwa program studi yang saya pilih sudah sesuai dengan karir yang saya minati.					
26.	Mengikuti proses wawancara pekerjaan di masa datang merupakan hal yang mudah bagi saya.					
27.	Saya mengetahui jalur pendidikan apa saja yang harus saya tempuh untuk mencapai karir yang saya minati.					
28.	Saya mampu menyiapkan daftar riwayat hidup (cv) dengan baik.					
29.	Saya suka membuat target-target hidup terutama yang berkaitan dengan karir.					
30.	Saya dapat menentukan langkah-langkah yang diperlukan untuk dapat mencapai karir yang telah saya pilih.					

☺ **TERIMA KASIH** ☺

LAMPIRAN
SKALA POSTTEST



NAMA :

KELAS :

USIA :

JENIS KELAMIN : Laki-laki / Perempuan

Assalamu'alaikum wr. wb.

Perkenalkan, Saya Nurlaely Izzawati, mahasiswa Psikologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Saat ini saya sedang menyusun penelitian skripsi. Saya membutuhkan partisipasi teman-teman untuk menjawab dan mengisi sejumlah pernyataan.

Teman-teman diminta untuk memilih **satu jawaban yang paling sesuai** dengan kondisi teman-teman saat ini. Teman-teman dimohon untuk menjawab dengan **sejujur-jujurnya** karena dalam hal ini tidak ada jawaban yang **SALAH**. **Semua jawaban adalah BENAR**, apabila teman-teman menjawabnya dengan jujur dan paling sesuai dengan kondisi teman-teman saat ini.

PETUNJUK Pengerjaan

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan yang dapat teman-teman jawab, dengan cara memilih dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu dari pilihan jawaban yang **mewakili kondisi yang teman-teman rasakan saat ini**.

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

N : Antara Sesuai dan Tidak Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Mohon periksa kembali hasil pekerjaan teman-teman, sehingga tidak ada pernyataan yang terlewat atau respon ganda pada setiap pernyataan.

Wassalamu'alaikum wr. wb ☺

Peneliti,
(Nurlaely Izzawati)

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Belum mengetahui minat yang saya miliki membuat saya memilih program studi apa saja yang disarankan oleh orang lain.					
2.	Saya memahami kelebihan dan kekurangan yang saya miliki.					
3.	Saya tidak memiliki alternatif pilihan program studi lain jika program studi yang saya minati tidak sesuai dengan kemampuan yang saya miliki.					
4.	Saya mengetahui nilai hidup apa yang harus ada dalam pekerjaan yang saya minati.					
5.	Ketika orang lain bertanya tentang program studi apa yang akan saya ambil di perguruan tinggi nanti, saya masih ragu untuk menjawabnya.					
6.	Saya mengetahui bagaimana cara untuk mencari informasi program studi yang saya minati.					
7.	Saya kurang tertarik untuk berdiskusi dengan orang yang ahli dalam bidang pekerjaan yang saya minati.					
8.	Saya dapat mengetahui prospek karir dari program studi yang akan saya pilih.					
9.	Saya merasa belum mengetahui prinsip hidup yang saya miliki.					
10.	Saya mengetahui pekerjaan apa saja yang sesuai dengan program studi yang saya minati.					

No.		Pilihan jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
11.	Saya khawatir jika minat pekerjaan yang saya inginkan nantinya akan berubah.					
12.	Saya dapat menentukan pekerjaan yang paling ideal untuk diri saya.					
13.	Saya belum mengetahui gambaran karir yang saya minati.					
14.	Saya yakin dapat memilih pekerjaan yang dapat mengoptimalkan kemampuan yang saya miliki.					
15.	Saya jarang berpikir tentang hal-hal yang sudah saya capai selama ini.					
16.	Saya dapat memilih karir yang sesuai dengan kemampuan dan minat yang saya miliki.					
17.	Saya dapat memikirkan beberapa solusi yang terbaik jika saya mengalami kesulitan dalam memilih karir yang saya minati.					
18.	Saya dapat memilih karir yang sesuai dengan gaya hidup saya.					
19.	Meskipun orangtua saya kurang mendukung pilihan program studi saya, saya tetap yakin dengan pilihan tersebut sembari meyakinkan orangtua saya.					
20.	Saya mampu memilih karir yang sesuai dengan prinsip hidup yang saya miliki.					

No.		Pilihan jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
21.	Saya dapat menentukan langkah-langkah yang harus diambil saat mengalami kesulitan dalam memilih karir.					
22.	Saya dapat memilih pekerjaan yang paling saya minati dari daftar pilihan pekerjaan yang saya pertimbangkan.					
23.	Saya mengetahui upaya apa saja yang harus saya lakukan untuk menentukan program studi yang terbaik bagi saya.					
24.	Saya sudah memiliki beberapa pilihan karir yang ingin ditekuni di masa yang akan datang.					
25.	Mengikuti proses wawancara pekerjaan di masa datang merupakan hal yang mudah bagi saya.					
26.	Saya merasa yakin bahwa program studi yang saya pilih sudah sesuai dengan karir yang saya minati.					
27.	Saya mampu menyiapkan daftar riwayat hidup (cv) dengan baik.					
28.	Saya mengetahui jalur pendidikan apa saja yang harus saya tempuh untuk mencapai karir yang saya minati.					
29.	Saya dapat menentukan langkah-langkah yang diperlukan untuk dapat mencapai karir yang telah saya pilih.					
30.	Saya suka membuat target-target hidup terutama yang berkaitan dengan karir					

☺ TERIMA KASIH ☺

A. TABULASI DATA TRYOUT SKALA RFIKASI DIRI DALAM PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR

Nama	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26	a27	a28	a29	a30
X1	3	3	3	2	2	3	4	2	2	1	4	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	0
X2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3
X3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3
X4	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4
X5	2	3	3	0	1	1	4	0	2	3	4	1	1	0	1	1	2	3	3	1	2	1	2	1	3	0	2	3	2	0
X6	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3
X7	2	1	2	2	1	3	2	2	1	3	3	3	1	1	2	3	1	1	3	4	1	1	2	3	2	0	1	3	1	0
X8	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2
X9	4	3	4	3	4	2	4	1	2	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	1	3	2	4	2	4	3	4	3
X10	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
X11	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	3	1	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
X12	2	4	2	3	2	4	4	4	2	4	4	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2
X13	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
X14	3	4	2	4	1	3	2	2	2	4	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	3	2	2
X15	2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	1	3	1	3	1	3	2	3	1
X16	4	2	4	3	2	4	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	2	3	3	1	3	1	3	0	1	1	2	3	2	1
X17	3	4	3	4	3	2	4	1	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	1	3	3	2	1	4	3	3	0
X18	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1
X19	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1
X20	3	1	2	3	2	1	3	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
X21	2	4	3	4	0	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4
X22	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2
X23	3	1	3	2	2	2	4	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2
X24	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	1	3	3	3	2
X25	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
X26	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	1	3	3	2	1	2	1	3	1	2	3	2	4
X27	2	4	3	4	2	3	4	2	3	2	4	4	3	3	1	2	3	3	3	0	3	2	3	1	3	4	3	3	3	2
X28	3	2	2	1	3	1	2	1	2	1	2	2	1	4	2	3	0	3	0	1	4	1	3	3	3	3	3	4	3	4
X29	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3

X30	3	3	3	4	3	3	1	1	2	2	0	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	1	4	3	2	3	2	4	3	4
X31	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	1
X32	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	3	2	1
X33	2	2	2	1	1	4	4	1	1	3	4	1	2	0	1	2	2	1	2	3	2	1	3	3	2	0	2	2	3	1
X34	3	2	3	2	3	2	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3
X35	2	2	3	1	2	1	3	2	1	3	2	3	2	2	1	1	3	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	3	1
X36	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	3	3	1
X37	1	4	1	1	2	4	1	2	2	4	1	3	2	2	1	2	1	3	1	4	1	2	1	3	2	2	1	3	1	1
X38	2	4	2	4	0	2	4	4	3	4	4	3	3	0	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3
X39	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
X40	3	3	3	1	1	3	4	2	1	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1
X41	3	1	1	2	2	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	4	3	1	2	1	1	4	3	2	4	4	0	3	0	4
X42	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2
X43	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	3



a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41	a42	a43	a44	a45	a46	a47	a48	a49	a50	a51	a52	a53	a54	a55	a56	a57	a58	a59	a60
1	3	1	3	1	2	2	2	0	0	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	0	2	3	2	3	2	1	1	0	2
3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1
3	1	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	2	3
4	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	2
4	2	3	2	3	3	2	3	2	0	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	3
3	3	3	2	3	2	2	3	4	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2	4	3	3	0
2	3	2	4	3	4	2	4	2	1	3	3	2	1	3	3	1	1	2	2	2	1	2	1	3	3	3	1	2	0
3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
4	2	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4
2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3
3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1
2	2	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	2	2	2	3	3	2	3	4	2	4	2	2	2	4	2	2	3	4
2	3	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3	2	4	3	4	2	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2
3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	2	3	1	3	1	2	1	2	2	3	1	3	1	3	1	2	2	3	1
3	2	3	3	1	3	2	1	3	3	1	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	1	3	3	2	1
2	4	3	2	2	4	2	0	3	1	2	2	3	4	2	2	1	2	2	3	1	3	2	1	3	2	2	4	3	1
1	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1
2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	1	2	2
2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	0
4	2	3	1	3	1	3	3	4	2	4	4	3	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1
2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
2	4	3	3	2	1	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1
3	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1
2	3	3	1	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	0
1	4	2	1	4	4	0	4	0	1	4	1	1	2	2	3	1	4	3	1	3	1	1	0	3	4	4	0	4	1
3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2

4	3	2	4	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	1	3	3	3	2	2	1
2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	1	3	3	1	1	3	2	3	3	2
1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	1	3	2	1
2	4	1	3	1	3	2	2	3	3	1	4	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1
4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	0
2	2	1	2	1	3	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	3	3	3	2	3	2	4	3	0	4	0	2	0
2	3	2	2	1	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	1
3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	1	3	2	1	3	3	2	1	3	2	2	2	3	1	2	1	3	2	3	1
3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	0	2	1	3	2	4	3	2	0
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
3	0	0	0	4	4	4	2	4	3	3	2	4	1	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	0
3	1	2	4	3	4	2	3	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1
3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4



B. Uji Reliabilitas dan Validitas Skala Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Karir

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	43	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	43	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.929	30

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	2.77	.611	43
a2	2.63	1.024	43
a3	2.65	.686	43
a4	2.58	1.074	43
a5	2.30	.939	43
a6	2.65	.948	43
a7	3.16	.871	43
a8	2.21	.965	43
a9	2.42	.852	43

a10	2.77	.895	43
a11	3.12	.823	43
a12	2.53	.855	43
a13	2.35	.783	43
a14	2.12	1.028	43
a15	2.19	.764	43
a16	2.58	.794	43
a17	2.47	.855	43
a18	2.40	.849	43
a19	2.37	.817	43
a20	2.30	1.145	43
a21	2.37	.846	43
a22	1.84	.949	43
a23	2.65	.783	43
a24	2.35	.973	43
a25	2.63	.691	43
a26	1.88	1.096	43
a27	2.37	.846	43
a28	2.79	.638	43
a29	2.58	.763	43
a30	2.12	1.219	43
a31	2.60	.849	43
a32	2.70	.887	43
a33	2.53	.827	43
a34	2.47	.935	43
a35	2.65	.842	43

a36	2.91	.840	43
a37	2.51	.856	43
a38	2.60	.979	43
a39	2.67	.919	43
a40	2.00	1.024	43
a41	2.70	.803	43
a42	2.88	.793	43
a43	2.58	.763	43
a44	2.33	.892	43
a45	2.40	.760	43
a46	2.72	.826	43
a47	2.23	.841	43
a48	2.23	.841	43
a49	2.56	.765	43
a50	2.74	.848	43
a51	2.40	.821	43
a52	2.37	1.001	43
a53	2.53	.702	43
a54	1.91	.947	43
a55	2.77	.812	43
a56	2.40	.955	43
a57	2.79	.861	43
a58	2.21	.965	43
a59	2.44	.734	43
a60	1.51	1.142	43

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	145.72	562.444	.253	.934
a2	145.86	565.647	.071	.935
a3	145.84	558.187	.355	.933
a4	145.91	538.229	.617	.931
a5	146.19	553.441	.358	.933
a6	145.84	553.568	.352	.933
a7	145.33	563.368	.146	.934
a8	146.28	553.492	.347	.933
a9	146.07	547.495	.550	.932
a10	145.72	557.587	.278	.934
a11	145.37	562.287	.184	.934
a12	145.95	550.188	.480	.932
a13	146.14	546.980	.616	.932
a14	146.37	543.239	.540	.932
a15	146.30	544.311	.709	.931
a16	145.91	551.848	.474	.932
a17	146.02	544.214	.632	.931
a18	146.09	556.944	.312	.933
a19	146.12	549.724	.516	.932
a20	146.19	551.488	.323	.934
a21	146.12	546.581	.578	.932
a22	146.65	547.423	.491	.932

a23	145.84	550.568	.516	.932
a24	146.14	556.266	.282	.934
a25	145.86	554.837	.456	.933
a26	146.60	550.578	.358	.933
a27	146.12	558.581	.272	.934
a28	145.70	559.787	.330	.933
a29	145.91	554.563	.418	.933
a30	146.37	534.287	.610	.931
a31	145.88	550.010	.488	.932
a32	145.79	568.646	.017	.935
a33	145.95	548.712	.536	.932
a34	146.02	570.833	-.035	.936
a35	145.84	549.378	.509	.932
a36	145.58	562.868	.165	.934
a37	145.98	545.880	.589	.932
a38	145.88	561.200	.172	.934
a39	145.81	548.203	.491	.932
a40	146.49	547.637	.448	.933
a41	145.79	553.836	.415	.933
a42	145.60	549.816	.530	.932
a43	145.91	554.515	.419	.933
a44	146.16	547.806	.516	.932
a45	146.09	549.896	.552	.932
a46	145.77	546.230	.602	.932
a47	146.26	546.576	.582	.932
a48	146.26	551.195	.463	.932

a49	145.93	547.305	.622	.932
a50	145.74	547.909	.543	.932
a51	146.09	546.563	.598	.932
a52	146.12	539.581	.636	.931
a53	145.95	558.522	.336	.933
a54	146.58	549.487	.446	.933
a55	145.72	563.825	.147	.934
a56	146.09	542.801	.595	.932
a57	145.70	550.216	.476	.932
a58	146.28	544.206	.556	.932
a59	146.05	551.712	.520	.932
a60	146.98	552.452	.306	.934

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
148.49	570.161	23.878	60

C. TABULASI DATA SCREENING SKALA EFIKASI DIRI DALAM PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR

Nama	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26	a27	a28	a29	a30
A1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
A2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
A3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
A4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	1	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4
A5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4
A6	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	1	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3
A7	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2
A8	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3
A9	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
B1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2
B2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
B3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3
B4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3
B5	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2
B6	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
B7	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4
B8	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2
B9	4	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	1	3	1	3	1	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2
B10	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	1	3	1	3	1	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2	2	4	2
B11	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	2	1	3	1	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3
B12	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3
B13	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2
B14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
C1	3	1	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2
C2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
C3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2
C4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4

C5	4	1	3	1	2	2	3	4	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	0	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	
C6	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	
C7	4	0	4	3	2	2	2	4	2	4	3	0	4	2	3	2	4	2	2	1	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	
C8	1	3	3	1	3	0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	1	4	4	
C9	2	3	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	3	3	2	1	3	2	
C10	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	
C11	4	1	4	2	3	0	3	2	3	0	2	1	2	1	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	
C12	2	2	3	2	2	0	2	2	2	2	3	0	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	
C13	3	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	
C14	4	4	3	2	2	1	1	3	3	3	2	1	2	3	3	4	4	3	3	1	2	3	3	3	4	2	3	1	3	4	
C15	3	2	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	
C16	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
C17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	
C18	3	3	2	4	3	2	4	4	3	3	4	1	2	3	3	3	4	3	3	0	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	
C19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
C20	4	0	4	1	4	1	4	2	3	3	3	2	3	0	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
D1	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	2	1	3	3	3	1	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	
D2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	
D3	4	3	2	3	4	1	2	4	3	4	2	2	2	1	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	
D4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3
D5	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	2	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	
D6	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	
D7	3	2	4	3	2	2	3	0	3	4	3	1	4	2	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	2	3	4	1	3	
D8	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
D9	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	
D10	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	4	3	
D11	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	2	3	2	3	3	
D12	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	1	4	2	
D13	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	
D14	4	2	4	1	2	1	3	3	3	3	3	0	3	1	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	

D15	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3		
D16	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3		
D17	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3	0	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	
D18	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	1	2	4	3	4	3	2	3	1	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	
D19	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	2	3	2	3	3	
D20	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	0	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	2	3	2	3	3		
D21	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
E1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	
E2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
E3	4	1	3	1	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	
E4	3	4	3	0	4	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	1	3	3	3	2	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	
E5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	
E6	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	
E7	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	
E8	3	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	3	1	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	
E9	3	2	3	0	4	1	4	2	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
E10	3	4	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	4	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	
E11	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
E12	3	2	4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	
E13	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	
E14	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
E15	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	4	3	
E16	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	0	2	1	3	3	4	3	4	4	3	3	
E17	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	
E18	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
E19	4	2	4	2	1	2	2	4	3	4	3	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	
E20	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
F1	4	3	4	2	4	3	3	4	4	1	4	1	4	2	4	1	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	
F2	4	3	4	4	4	1	3	4	3	4	3	1	4	1	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
F3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	

F4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
F5	3	1	3	3	3	3	2	1	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
F6	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	
F7	4	3	4	4	4	1	3	4	3	4	3	1	4	1	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
F8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	
F9	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3		
F10	3	2	4	4	3	1	1	3	4	3	4	0	4	1	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
F11	3	2	4	4	3	1	1	3	4	3	4	0	4	1	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
F12	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	
F13	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	4	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	
F14	1	2	1	1	2	2	3	3	3	2	1	0	2	3	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
F15	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	
F16	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3		
F17	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3		
F18	2	1	1	3	1	0	3	3	2	2	1	0	4	2	2	1	2	1	1	2	4	3	2	1	3	1	1	1	3	3		
F19	3	2	3	3	4	2	2	4	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3		
F20	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3		
F21	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2		
F22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
F23	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2		
F24	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	
F25	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3		
F26	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2		
G1	2	2	1	1	3	0	3	4	2	2	2	1	3	1	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
G2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	1	4	3	3		
G3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	3	1	2	2	1	3	3	1		
G4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
G5	4	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2		
G6	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3		
G7	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2		

G8	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	3	3	3	4	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	
G9	4	4	4	1	3	4	4	4	3	3	4	0	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3		
G10	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2	
G11	3	1	2	2	3	1	3	3	2	2	2	0	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	
G12	4	4	4	3	1	4	4	4	3	3	4	0	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	
G13	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	
G14	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	3	3	3	4	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	
G15	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
G16	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	
G17	4	4	4	3	3	1	1	3	2	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	
G18	4	4	4	3	2	3	1	1	2	2	3	1	4	1	2	1	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	
G19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	
G20	4	3	3	4	4	1	3	3	1	4	1	1	3	0	3	2	3	1	1	0	3	2	1	3	4	3	3	3	3	4	
G21	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
G22	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
G23	3	3	3	3	2	4	2	3	4	4	2	1	2	1	1	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	4	3	
G24	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
G25	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	
G26	3	1	2	1	2	1	2	3	2	2	1	0	2	2	2	2	3	2	3	1	1	2	3	1	3	2	3	2	4	2	
G27	3	4	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	
G28	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	4	3	3	3	
G29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	3	4	4	4	
G30	4	3	4	1	2	3	1	1	2	2	3	0	3	1	2	1	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	
G31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	2	4	4	4
H1	4	2	3	4	3	2	2	4	3	2	3	1	3	3	4	1	4	2	3	3	3	2	3	4	4	2	2	3	4	4	
H2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	
H3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	2	4	2	4	3	4	3	4	0	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	
H4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	2	4	3	
H5	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
H6	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	0	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	3	3

H7	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	
H8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
H9	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	
H10	4	3	3	2	1	0	4	4	4	4	0	4	2	4	0	4	1	3	4	4	4	4	4	3	0	1	1	0	4	
H11	4	3	4	1	3	1	2	4	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	1	4	2	4	3	2	2	2	3	4	2
H12	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
H13	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	1	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3
H14	2	2	3	4	2	1	4	4	3	1	3	1	3	2	4	3	3	2	3	4	4	2	4	3	4	2	2	3	4	2
H15	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3
H16	4	3	2	2	3	1	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	4	4
H17	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
H18	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3
H19	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
H20	3	0	1	3	3	1	3	1	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
H21	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4
H22	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
H23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
H24	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	
H25	3	1	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
H26	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
H27	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	3	1	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3
H28	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	1	3	3	3	1	3	2	3	1	3	1	3	3	2	1	3	2	3	3
H29	3	4	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
H30	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3

D. TABULASI DATA PRETEST-POSTTEST

DATA PRETEST KELOMPOK EKSPERIMEN

NAMA	SKOR																														JUMLAH
	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26	a27	a28	a29	a30	
C9	2	3	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	3	3	2	1	3	2	58
D5	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	2	1	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	74
D9	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	62
D17	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3	0	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	74
E5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	73
E6	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	78
F18	2	1	1	3	1	0	3	3	2	2	1	0	4	2	2	1	2	1	1	2	4	3	2	1	3	1	1	1	3	3	56
F26	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	73
G20	4	3	3	4	4	1	3	3	1	4	1	1	3	0	3	2	3	1	1	0	3	2	1	3	4	3	3	3	3	4	74
G23	3	3	3	3	2	4	2	3	4	4	2	1	2	1	1	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	4	3	75
G30	4	3	4	1	2	3	1	1	2	2	3	0	3	1	2	1	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	76
H6	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	0	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	3	3	76
H15	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	76
H20	3	0	1	3	3	1	3	1	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	72
H28	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	1	3	3	3	1	3	2	3	1	3	1	3	3	2	1	3	2	3	3	75

DATA PRETEST KELOMPOK KONTROL

NAMA	SKOR																														JUMLAH
	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26	a27	a28	a29	a30	
B1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	72
B11	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	2	1	3	1	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	77
B13	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	76
C1	3	1	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	70

C8	1	3	3	1	3	0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	1	4	4	61
C10	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	64	
D8	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	79	
D13	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	73	
E3	4	1	3	1	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	72	
E15	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	2	3	2	4	3	78	
F14	1	2	1	1	2	2	3	3	3	2	1	0	2	3	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	56	
F21	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	79	
G6	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	78	
G7	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	79	
G8	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	3	3	3	4	3	1	3	2	3	2	3	3	3	71	

DATA POSTTEST KELOMPOK EKSPERIMEN

NAMA	SKOR																														JUMLAH
	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26	a27	a28	a29	a30	
C9	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	1	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	97
D5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	90	
D9	2	2	3	3	2	1	4	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	73	
D17	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	1	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	80
E5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	86
E6	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	84
F18	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	90
F26	3	4	1	3	1	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	93
G20	4	4	3	4	3	3	4	3	1	3	3	4	0	3	1	2	1	3	4	4	3	1	3	3	3	4	3	3	3	1	84
G23	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	91
G30	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	0	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	4	2	4	2	3	2	4	3	2	96
H6	3	4	1	4	3	3	4	4	2	4	1	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	99
H15	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	78

H20	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	92	
H28	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	108

DATA POSTTEST KELOMPOK KONTROL

NAMA	SKOR																														JUMLAH	
	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26	a27	a28	a29	a30		
BI	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	76
B11	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	81
B13	4	2	3	1	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	85
C1	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	65
C8	0	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	4	39
C10	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	59
D8	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	75
D13	1	3	3	3	2	3	1	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	77
E3	0	3	1	3	3	2	4	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	71
E15	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	88
F14	3	2	1	2	2	3	4	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	63
F21	4	2	1	3	3	4	0	3	3	3	1	3	4	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	4	3	87	
G6	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	73	
G7	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	74	
G8	1	2	1	1	1	4	2	3	1	1	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	1	0	3	2	3	3	2	3	2	62	

E. Uji Hipotesis

1. Ada perbedaan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol

- a. Uji Normalitas

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
skor	30	85.7%	5	14.3%	35	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
skor	Mean	80.53	2.571
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 75.27	
		Upper Bound 85.79	
	5% Trimmed Mean	81.11	
	Median	82.50	
	Variance	198.326	
	Std. Deviation	14.083	
	Minimum	39	
	Maximum	108	
	Range	69	
	Interquartile Range	17	
	Skewness	-.754	.427
	Kurtosis	1.377	.833

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
skor	.097	30	.200*	.966	30	.425

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

b. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

skor

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.067	1	28	.310

ANOVA

skor	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2358.533	1	2358.533	19.464	.000
Within Groups	3392.933	28	121.176		
Total	5751.467	29			

c. Uji Independent Sample t-Test

Group Statistics

kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
skor kelompok eksperimen	15	89.40	8.943	2.309
kelompok kontrol	15	71.67	12.743	3.290

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
skor Equal variances assumed	1.067	.310	4.412	28	.000	17.733	4.020	9.500	25.967
Equal variances not assumed			4.412	25.098	.000	17.733	4.020	9.457	26.010

2. Ada perbedaan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir pada kelompok eksperimen sebelum dan sesudah diberikan pelatihan perencanaan karir.

a. Kelompok Eksperimen

1) Uji Normalitas

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Pre-perencanaan karir	15	71.47	6.885	56	78
Post-perencanaan karir	15	89.40	8.943	73	108

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pre-perencanaan karir	Post-perencanaan karir
N		15	15
Normal Parameters ^a	Mean	71.47	89.40
	Std. Deviation	6.885	8.943
	Most Extreme Differences		
	Absolute	.331	.127
	Positive	.188	.077
	Negative	-.331	-.127
Kolmogorov-Smirnov Z		1.281	.491
Asymp. Sig. (2-tailed)		.075	.969
a. Test distribution is Normal.			

2) Uji Paired Sample t-Test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pre-perencanaan karir	71.47	15	6.885	1.778
Post-perencanaan karir	89.40	15	8.943	2.309

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pre-perencanaan karir & Post-perencanaan karir	15	.078	.782

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre-perencanaan karir - Post-perencanaan karir	-17.933	10.853	2.802	-23.943	-11.923	-6.400	14	.000

b. Kelompok Eksperimen

1) Uji Normalitas

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
pretest kontrol	15	100.0%	0	.0%	15	100.0%
posttest kontrol	15	100.0%	0	.0%	15	100.0%

Descriptives

			Statistic	Std. Error
pretest kontrol	Mean		72.33	1.833
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	68.40	
		Upper Bound	76.26	
	5% Trimmed Mean		72.87	
	Median		73.00	
	Variance		50.381	
	Std. Deviation		7.098	
	Minimum		56	
	Maximum		79	
	Range		23	
	Interquartile Range		8	
	Skewness		-1.153	.580
	Kurtosis		.611	1.121
	posttest kontrol	Mean		71.67
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	64.61	
		Upper Bound	78.72	
5% Trimmed Mean			72.57	
Median			74.00	
Variance			162.381	
Std. Deviation			12.743	
Minimum			39	
Maximum			88	
Range			49	
Interquartile Range			18	
Skewness			-1.088	.580
Kurtosis			1.848	1.121

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest kontrol	.174	15	.200*	.858	15	.023
posttest kontrol	.146	15	.200*	.921	15	.200

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

2) Uji Paired Sample t-Test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pretest kontrol	72.33	15	7.098	1.833
posttest kontrol	71.67	15	12.743	3.290

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pretest kontrol & posttest kontrol	15	.774	.001

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest kontrol - posttest kontrol	.667	8.524	2.201	-4.054	5.387	.303	14	.766

Modul Pelatihan Perencanaan Karir



Disusun Oleh :
Nurlaely Izzawati

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

2015

Modul pelatihan perencanaan karir terdiri dari 9 sesi yang akan dibahas secara rinci meliputi tujuan, materi, alat dan bahan, waktu yang dibutuhkan dan prosedur pelaksanaannya.

1. Hari Pertama

A. Sesi I : Pembukaan

a. Tujuan

- 1) Agar peserta mengenal *Trainer*, *co-trainer* dan fasilitator
- 2) Agar peserta saling mengenal satu sama lain
- 3) Terciptanya suasana akrab, yang akan mempermudah interaksi antara peserta, *Trainer*, *co-trainer* dan fasilitator
- 4) Agar mengetahui harapan peserta dalam mengikuti pelatihan
- 5) Agar peserta memahami pentingnya perencanaan karir dalam proses pengambilan keputusan karir
- 6) Agar peserta mengetahui dan memahami tahapan dalam perencanaan karir

b. Aktivitas

- 1) Games Bola Bicara
- 2) Balon Harapan
- 3) Pengantar Pelatihan Perencanaan Karir

c. Alat dan Bahan

- 1) Bola
- 2) Kertas asturo dibentuk balon
- 3) kertas stiker

- 4) spidol *boardmaker*
- 5) papan tulis atau kertas *flipchart*
- 6) Isolasi
- 7) Alat tulis
- 8) LCD
- 9) Laptop
- 10) *Speaker*
- 11) *Printout* materi untuk peserta

d. Waktu : 55 menit

e. Prosedur

1) Games Bola Bicara (15 menit)

- a) *Trainer* membuka pelatihan dengan mengucapkan salam dan memperkenalkan diri kepada peserta pelatihan.
- b) Peserta diminta untuk berdiri.
- c) *Trainer* menjelaskan kepada peserta bahwa ia akan melemparkan sebuah bola, bagi peserta yang memegang bola, diminta untuk memperkenalkan diri dengan menyebutkan nama dan 2 hal unik darinya (misalnya kebiasaan, asal, kesukaan, dll) yang huruf depannya sama dengan huruf depan nama panggilan peserta. Contohnya Retno, Ramai, Rujak.
- d) *Trainer* kemudian melemparkan bola kepada salah satu peserta.

- e) Peserta tersebut kemudian melemparkan bola tersebut kepada peserta lain yang belum memperkenalkan diri, demikian seterusnya.

2) Balon Harapan (15 menit)

- a) *Trainer* membuka sesi dengan bertanya kepada peserta “ Siapa yang masih bingung dan belum yakin dengan pilihan program studi yang akan diambilnya di perguruan tinggi?”
- b) *Trainer* menyampaikan bahwa *grand thema* pelatihan perencanaan karir ini tentang perencanaan karir.
- c) *Trainer* membagikan kertas stiker kepada peserta dan meminta kepada peserta untuk menuliskan harapan-harapan yang diinginkan dengan mengikuti pelatihan perencanaan karir ini.
 - a) *Trainer* meminta kepada peserta untuk menempelkan kertas tersebut ke gambar balon yang telah disediakan di depan.
 - b) Setelah semua selesai, *Trainer* merangkum harapan-harapan peserta dan membuat komitmen bersama dalam kelas dengan membuat kontrak belajar.
 - c) *Trainer* meminta kepada peserta untuk menyebutkan hal apa saja yang DO dan DON'T dalam kelas selama pelatihan berlangsung.
 - d) *Co-trainer* menuliskan daftar kontrak belajar dalam kertas *flipchart* dan menempelkan di dinding atau papan tulis.

- e) *Trainer* menegaskan komitmen yang ada dalam kontrak belajar untuk disepakati bersama.
- f) *Trainer* dan peserta membuat kesepakatan jargon dalam pelatihan perencanaan karir ini, yaitu “Find My Dream”.

3) Pengantar Pelatihan Perencanaan Karir (25 menit)

- a) *Trainer* menayangkan video “Lentera Jiwa”.
- b) *Trainer* menanyakan kepada peserta tentang makna dari video “Lentera Jiwa” dengan mengajukan pertanyaan kepada peserta tentang “Apa yang kalian rasakan setelah melihat video tadi?”, “Apakah kalian sudah mengetahui panggilan hati, minat atau ketertarikan diri kalian pada program studi mana yang harus kalian pilih?”.
- c) *Trainer* menyampaikan materi tentang pengantar perencanaan karir.
- d) *Trainer* memberikan kesempatan kepada peserta untuk bertanya atau memberikan komentar terhadap materi yang disampaikan.
- e) *Trainer* mengajak peserta untuk mengingat kembali materi yang sudah disampaikan, dengan bertanya apa itu perencanaan karir dan apa saja tahapan perencanaan karir.

B. Sesi II : Analisis Diri

a. Tujuan

1. Agar peserta dapat mengeksplorasi minat dan cita-cita karirnya.
2. Agar peserta mampu mengidentifikasi potensi yang berupa kelebihan dan kekurangan yang berkaitan dengan karir peserta.
3. Agar peserta mampu memilih beberapa alternatif karir yang diminatinya dan sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya.

b. Aktivitas

- 1) Games Pena
- 2) Materi Analisis diri & Penugasan individu
- 3) Diskusi Kelompok
- 4) Debriefing
- 5) Refleksi Diri

c. Alat dan Bahan

- 1) Kertas HVS A4
- 2) Lembar kerja 1 : Lembar RIASEC
- 3) Lembar kerja 2: Siapakah Aku?
- 4) Lembar Refleksi Diri
- 5) LCD
- 6) Video *Paraolympics*
- 7) Laptop
- 8) Speaker
- 9) Alat tulis

d. Waktu : 70 menit

e. Prosedur

1) Games Pena (5 menit)

- a) *Trainer* meminta masing-masing peserta secara bergantian untuk menyebutkan kegunaan dari pena.
- b) *Trainer* menanyakan kepada peserta tentang makna dari permainan tersebut.
- c) *Trainer* menegaskan bahwa makna dari permainan tersebut yaitu bahwa jawaban yang berbeda-beda yang diberikan peserta menunjukkan bahwa setiap individu itu unik dan mereka memiliki minat, bakat, kemampuan dan impian/cita-cita yang berbeda antara yang satu dengan yang lainnya.

2) Materi Analisis Diri & Penugasan Individu (30 menit)

- a) *Co-Trainer* membagikan lembar kerja 1 (Lembar kerja RIASEC) kepada peserta.
- b) Peserta diminta untuk mengisi lembar kerja RIASEC.
- c) Peserta diperbolehkan bertanya apabila ada kesulitan dalam mengerjakan lembar RIASEC tersebut.
- d) *Trainer* mempresentasikan *slide* yang sudah disiapkan oleh peneliti tentang materi analisis diri.
- e) *Trainer* memberikan kesempatan kepada peserta untuk bertanya tentang materi analisis diri.

- f) *Trainer* meminta peserta untuk mengerjakan lembar kerja kedua yaitu lembar kerja siapakah aku?.

3) Diskusi Kelompok (15 menit)

- a) *Trainer* membagi peserta menjadi empat kelompok dengan cara berhitung. Masing-masing kelompok didampingi oleh satu fasilitator.
- b) *Trainer* meminta peserta untuk berbagi hasil kerja dari lembar RIASEC dan Siapakah aku? Kepada anggota kelompoknya. Masing-masing anggota kelompok harus menceritakan apa yang sudah ditulisnya.
- c) Peserta lain dalam kelompok tersebut diperkenankan memberikan umpan balik sesuai dengan apa yang dirasakan dan dipahami dari apa yang disampaikan oleh peserta.
- d) *Trainer* dan *Co-trainer* mengawasi jalannya diskusi kelompok dan membantu peserta apabila terdapat hal-hal yang kurang dipahaminya.

4) Debriefing (10 menit)

- a) *Trainer* meminta peserta untuk kembali ke kelompok besar.
- b) *Trainer* memberikan kesempatan kepada 2-4 orang peserta untuk memberikan komentar tentang apa yang dirasakannya setelah melakukan aktivitas analisis diri.

c) *Trainer* menegaskan pentingnya melakukan analisis diri sebelum melakukan pengambilan keputusan pemilihan program studi.

5) Refleksi Diri (5 menit)

a) *Trainer* meminta peserta untuk mengisi lembar refleksi diri.



C. Sesi III : Eksplorasi Peluang Karir

a. Tujuan

- 1) Agar peserta memahami pentingnya melakukan eksplorasi karir sebelum melakukan pengambilan keputusan karir.
- 2) Agar peserta mengetahui dan mendapatkan informasi dari beberapa alternatif peluang karir yang dapat diambilnya.

b. Aktivitas

- 1) Games kado rahasia
- 2) Penugasan individu
- 3) Diskusi kelompok
- 4) Debriefing
- 5) Refleksi diri

c. Alat dan Bahan

- 1) LCD
- 2) Laptop
- 3) Speaker
- 4) Kado
- 5) Lembar kerja *the power of information*
- 6) Buku “500 program studi beserta prospek karirnya” (berisi informasi tentang program studi)
- 7) Lembar refleksi diri

d. Waktu : 70 menit

e. Prosedur

1) Games kado rahasia (10 menit)

- a) *Trainer* membagi peserta menjadi empat kelompok dengan cara berhitung.
- b) *Trainer* meminta masing-masing kelompok untuk memilih salah satu kado yang ada di depan.
- c) Sebelum membuka kado, *Trainer* menanyakan kepada peserta pada masing-masing kelompok untuk memperkirakan isi yang ada di dalam kado tersebut.
- d) *Trainer* meminta kepada masing-masing kelompok untuk membuka kado tersebut.
- e) *Trainer* menanyakan apakah isi kado tersebut sesuai dengan harapan para peserta.
- f) *Trainer* menyampaikan makna dari permainan tersebut yaitu bahwa perlunya mencari informasi untuk membuat suatu keputusan atau memilih suatu hal, sehingga nantinya tidak salah dalam memilih.

2) Materi Eksplorasi Peluang Karir (15 menit)

- g) *Trainer* mempresentasikan *slide* yang sudah disiapkan oleh peneliti tentang materi eksplorasi peluang karir.
- h) *Trainer* memberikan kesempatan kepada peserta untuk bertanya tentang materi eksplorasi peluang karir.

3) Penugasan individu : eksplorasi peluang karir (30 menit)

- a) Peserta diminta untuk tetap berada pada masing-masing kelompoknya.
- b) Masing-masing kelompok didampingi oleh satu fasilitator
- c) Fasilitator membagikan lembar kerja *The Power of Information* dan Buku “500 program studi beserta prospek karirnya” (berisi informasi tentang program studi)
- d) *Trainer* meminta peserta untuk mengerjakan lembar kerja *The Power of Information*.
- e) Peserta diperbolehkan untuk bertanya ketika menemukan kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja *The Power of Information*.

4) Debriefing (10 menit)

- a) *Trainer* memberikan kesempatan kepada 2-4 orang peserta untuk memberikan komentar tentang apa yang dirasakannya setelah melakukan aktivitas eksplorasi peluang karir.
- b) *Trainer* menegaskan pentingnya melakukan ekplorasi peluang karir sebelum melakukan pengambilan keputusan pemilihan karir.

5) Refleksi diri (5')

- a) *Trainer* meminta peserta untuk mengisi lembar refleksi diri.

D. Sesi IV : Pengambilan Keputusan dan Penetapan Tujuan

a. Tujuan

- 1) Agar peserta mampu mempersempit alternatif pilihan karir yang telah dipilih sebelumnya dan pilihan tersebut sesuai dengan minat dan kemampuannya.
- 2) Peserta menetapkan tujuan atau target terkait karir tersebut.
- 3) Agar peserta mampu memahami rencana jangka pendek dan rencana jangka panjang.

b. Aktivitas

- 1) Energizer
- 2) Materi & Penugasan individu : pengambilan keputusan & penetapan tujuan karir
- 3) Debriefing
- 4) Refleksi Diri

c. Alat dan Bahan

- 1) LCD
- 2) Laptop
- 3) Speaker
- 4) Lembar kerja pengambilan keputusan
- 5) Lembar kerja *goals setting*
- 6) Alat tulis
- 7) Lembar refleksi diri

d. Waktu : 75 menit

e. Prosedur

1) Energizer : *Bear Dance* (5 menit)

- a) *Co-trainer* meminta peserta untuk mengikuti gerakan *bear dance* yang ada di layar LCD.
- b) *Co-trainer* juga berdiri di depan untuk mencontohkan gerakan *bear dance*.

2) Materi dan Penugasan individu : pengambilan keputusan dan penetapan tujuan karir (55 menit)

- a) *Trainer* menjelaskan materi tentang pengambilan keputusan : Bagaimana memilih profesi SMART.
- b) *Co-trainer* membagikan lembar kerja pengambilan keputusan kepada peserta.
- c) *Trainer* meminta peserta untuk melihat kembali lembar kerja analisis diri, RIASEC dan lembar kerja "*The power of information*".
- d) *Trainer* meminta peserta untuk memilih 1-3 alternatif karir dengan mempertimbangkan informasi-informasi yang telah dimilikinya (berdasarkan informasi diri, minat, kemampuan, faktor pendukung, faktor penghambat,dll).
- e) *Trainer* meminta peserta menuliskan prioritas pilihan karirnya tersebut pada lembar kerja pengambilan keputusan.
- f) *Trainer* menjelaskan tentang cara menetapkan tujuan karir dengan metode SMART.

- g) Fasilitator membagikan lembar kerja *goals setting* (target karir).
- h) *Trainer* meminta peserta untuk mengisi lembar kerja *goals setting* (target karir).

3) Debriefing (10 menit)

- a) *Trainer* memberikan kesempatan kepada 2-4 orang peserta untuk memberikan komentar tentang apa yang dirasakannya setelah melakukan *roleplay* pengambilan keputusan dan *goals setting*.
- b) *Trainer* menegaskan pentingnya melakukan penetapan tujuan (*goals setting*) setelah melakukan pengambilan keputusan pemilihan program studi.

4) Refleksi Diri (5 menit)

- a) *Trainer* meminta peserta untuk mengisi lembar refleksi diri.

E. Sesi V : Penutup

a. Tujuan

- 1) Peserta mampu untuk menyimpulkan secara keseluruhan dari kegiatan yang sudah dilakukan.
- 2) Peserta dapat mengungkapkan apa yang dipikirkan dan dirasakan selama mengikuti proses pelatihan.
- 3) Adanya kritik, saran dan kesan dari peserta sebagai bahan evaluasi proses pelatihan yang sudah dilakukan.

b. Aktivitas

- 1) Energizer
- 2) Rangkuman dan kesimpulan seluruh proses kegiatan hari pertama
- 3) Kesan, kritik dan saran yang disampaikan peserta tentang proses pelatihan yang sudah diikutinya

c. Alat dan Bahan : Lembar evaluasi pelatihan

d. Waktu : 20 menit

e. Prosedur

1) Energizer Senam Angin (5 menit)

- a) *Co-trainer* meminta peserta untuk membentuk lingkaran.
- b) *Co-trainer* meminta peserta untuk saling berpegangan tangan.
- c) *Co-trainer* menjelaskan aturan dalam permainan ini yaitu apabila *Co-trainer* mengatakan :

“*angin berhembus dari kanan*”

maka peserta harus mencondongkan badannya ke kiri.

“*“angin berhembus dari kiri”*”

maka peserta harus mencondongkan badannya ke kanan.

“*angin berhembus dari depan”*”

maka peserta harus mencondongkan badannya ke belakang.

“*angin berhembus dari belakang”*”

maka peserta harus mencondongkan badannya ke depan.

“*angin berhembus dari segala arah”*”

maka peserta harus memutarakan badannya.

2) Rangkuman dan kesimpulan proses kegiatan hari pertama (10 menit)

- a) *Trainer* bertanya kepada peserta tentang hal-hal apa saja yang sudah mereka peroleh selama mengikuti pelatihan perencanaan karir.
- b) *Trainer* merefleksikan secara singkat materi yang telah disampaikan pada pelatihan hari pertama.
- c) *Trainer* memberikan apresiasi kepada peserta karena sudah berpartisipasi dengan baik dalam pelatihan ini.
- d) *Trainer* juga mengapresiasi peserta, karena peserta dapat menganalisis potensi dirinya dan mengeksplorasi informasi karir.

3) Kesan, kritik dan saran yang disampaikan peserta tentang proses pelatihan hari pertama (5 menit)

- a) *Trainer* meminta peserta untuk mengisi lembar evaluasi pelatihan.
- b) *Trainer* meminta dua orang peserta untuk menyampaikan kesan, kritik dan sarannya selama mengikuti pelatihan perencanaan karir.
- c) *Trainer* menyampaikan ucapan terima kasihnya karena peserta sudah dapat berpartisipasi dengan baik dalam pelatihan perencanaan karir dan meminta peserta agar terus semangat untuk mengikuti pelatihan hari berikutnya.

2. Hari Kedua

A. Sesi VI : Pembukaan

a. Tujuan

- 1) Mengkondisikan peserta agar siap mengikuti kegiatan pelatihan.
- 2) Agar peserta termotivasi untuk mengikuti kegiatan pelatihan hari kedua.

b. Aktivitas

- 1) Ice breaking
- 2) Pembukaan

c. Alat dan Bahan : -

d. Waktu : 15 menit

e. Prosedur :

1) Ice breaking : Dilarang tertawa (5 menit)

- a) *Co-trainer* meminta peserta untuk berdiri.
- b) *Co-trainer* menjelaskan aturan dalam permainan ini yaitu peserta tidak boleh tertawa.
- c) *Co-trainer* meminta peserta pertama untuk mengucapkan kata "HA" satu kali, peserta kedua diminta untuk mengucapkan kata "HA" sebanyak dua kali, peserta ketiga diminta untuk mengucapkan kata "HA" sebanyak tiga kali, demikian seterusnya.

2) Pembukaan (10 menit)

- a) *Trainer* membuka sesi dengan bertanya kepada peserta “Bagaimana kabarnya dan apakah masih semangat untuk mengikuti pelatihan?”
- b) *Trainer* kemudian bertanya kepada peserta tentang materi pertemuan sebelumnya (materi pelatihan hari pertama).
- c) *Trainer* memberikan semangat kepada peserta untuk memulai pelatihan dengan meminta peserta meneriakkan jargon pelatihan.

F. SESI VII : Perencanaan

a. Tujuan

- 1) Agar peserta mampu membuat rencana untuk mencapai karir tersebut.
- 2) Agar peserta mampu merencanakan langkah-langkah konkret yang harus dilakukannya untuk mencapai karir tersebut.

b. Aktivitas

- 1) Penugasan individu : perencanaan
- 2) Debriefing
- 3) Refleksi Diri

c. Alat dan Bahan

- 1) LCD
- 2) Laptop
- 3) Lembar kerja perencanaan
- 4) Alar tulis
- 5) Lembar refleksi diri

d. Waktu : 70 menit

e. Prosedur

1) Penugasan individu : perencanaan (20 menit)

- a) *Trainer* membagi peserta menjadi empat kelompok dengan cara berhitung.
- a) Fasilitator membagikan lembar kerja perencanaan kepada peserta.

- b) *Trainer* meminta peserta untuk mengerjakan lembar kerja perencanaan.

2) Diskusi Kelompok (15 menit)

- b) *Trainer* meminta peserta untuk berbagi hasil kerja dari lembar perencanaan kepada anggota kelompoknya. Masing-masing anggota kelompok harus menceritakan apa yang sudah ditulisnya.
- c) Peserta lain dalam kelompok tersebut diperkenankan memberikan umpan balik sesuai dengan apa yang dirasakan dan dipahami dari apa yang disampaikan oleh peserta.
- d) *Co-trainer* mengawasi jalannya diskusi kelompok dan membantu peserta apabila terdapat hal-hal yang kurang dipahaminya.

e) Debriefing (10 menit)

- a) *Trainer* memberikan kesempatan kepada 2-4 orang peserta untuk memberikan komentar tentang apa yang dirasakannya setelah melakukan *roleplay* perencanaan.
- b) *Trainer* menegaskan pentingnya melakukan perencanaan setelah melakukan pengambilan keputusan karir.

f) Refleksi Diri (5 menit)

- a) *Trainer* meminta peserta untuk mengisi lembar refleksi diri.

G. SESI VIII : Mengejar Target Karir

a. Tujuan

- 1) Agar peserta dapat menentukan hal-hal apa saja yang harus dilakukannya ketika menemukan hambatan-hambatan dalam mencapai target karir.
- 2) Agar peserta dapat menentukan rencana yang akan dilakukannya jika ia berhasil dan apabila gagal dalam mencapai target karirnya.

b. Aktivitas

- 1) Energizer
- 2) Diskusi kasus
- 3) Pemutaran video + *Feedback* kasus
- 4) Penugasan individu : Mengejar Target Karir
- 5) Debriefing
- 6) Refleksi Diri

c. Alat dan Bahan

- 1) LCD
- 2) Laptop
- 3) Speaker
- 4) Lembar diskusi kasus
- 5) Lembar kerja mengejar target karir
- 6) Lembar refleksi diri
- 7) Alat tulis

d. Waktu : 75 menit

e. Prosedur

1) Energizer : Tepuk Anggota Badan (5 menit)

- a) *Co-trainer* menjelaskan aturan permainannya yaitu :
Jika *Co-trainer* memegang hidung, peserta tepuk 1 kali
Jika *Co-trainer* memegang bibir, peserta tepuk 2 kali
Jika *Co-trainer* memegang telinga, peserta tepuk 3 kali
Jika *Co-trainer* bersedekap, peserta tepuk 4 kali
- b) *Co-trainer* mulai mempraktekkan permainan ‘tebuk anggota badan’.

2) Diskusi kasus (15 menit)

- a) *Trainer* membagi peserta menjadi beberapa kelompok sesuai dengan kelompok tempat duduknya (satu kelompok beranggotakan 4 orang).
- b) *Co- Trainer* membagikan lembar kerja diskusi kepada masing-masing kelompok.
- c) *Trainer* meminta peserta untuk mendiskusikan kasus tentang bagaimana cara menyampaikan atau menjelaskan dengan baik kepada orangtua perihal pilihan program studi yang diinginkan, apabila orangtua kurang menyetujuinya.
- d) *Trainer* meminta peserta untuk kembali ke kelompok besar dan mempresentasikan hasil diskusinya.
- e) *Trainer* menyampaikan *feedback* tentang kasus tersebut dan kaitannya dengan Mengejar Target Karir yang meliputi

hambatan yang mungkin ditemukan peserta dalam pengambilan keputusan karir, bagaimana solusinya dan *reward* apa yang bisa didapatkan peserta apabila target karirnya tercapai, serta perlunya rencana alternative apabila peserta gagal mencapai target karirnya.

3) Pemutaran video + feedback kasus (15 menit)

- a) *Co-trainer* memutar video yang berisi potongan film 3 idiot, yang isinya pada saat tokoh farhan membujuk ayahnya agar diizinkan menjadi *fotographer*.
- b) *Trainer* kemudian meminta dua orang perwakilan dari dua kelompok untuk menjelaskan hasil diskusi kasusnya.
- c) *Trainer* kemudian menjelaskan dan memberikan *feedback* terkait dengan analisis kasus dan tayangan video tersebut dan keterkaitannya dengan materi sesi mengejar target karir.

4) Penugasan individu : Mengejar target karir (15 menit)

- a) *Co-Trainer* membagikan lembar kerja 'Mengejar Target Karir' kepada masing-masing peserta.
- b) *Trainer* meminta peserta untuk mengerjakan lembar kerja 'Mengejar Target Karir'.

5) Debriefing (10 menit)

- a) *Trainer* memberikan kesempatan kepada 2-4 orang peserta untuk memberikan komentar tentang apa yang dirasakannya setelah melakukan *roleplay* mengejar target karir.

b) *Trainer* menegaskan pentingnya melakukan perencanaan berhasil-gagal setelah melakukan pengambilan keputusan pemilihan karir.

6) Refleksi Diri (5 menit)

a) *Trainer* meminta peserta untuk mengisi lembar refleksi diri.



H. Sesi IX : Penutup

a. Tujuan

- 1) Peserta mampu untuk menyimpulkan secara keseluruhan dari kegiatan yang sudah dilakukan.
- 2) Peserta dapat mengungkapkan apa yang dipikirkan dan dirasakan selama mengikuti proses pelatihan.
- 3) Adanya kritik, saran dan kesan dari peserta sebagai bahan evaluasi proses pelatihan yang sudah dilakukan.

b. Aktivitas

- 1) Energizer
- 2) Posttest
- 3) Rangkuman dan kesimpulan seluruh proses kegiatan
- 4) Kesan, kritik dan saran yang disampaikan peserta tentang proses pelatihan yang sudah diikutinya

c. Alat dan Bahan

- 1) Lembar evaluasi pelatihan

d. Waktu : 30 menit

e. Prosedur

1) Energizer : *Hokky Coky Dance* (5 menit)

- a) *Co-trainer* menjelaskan aturan permainannya yaitu peserta diminta mengikuti gerakan dance yang ada di video *Hokky Coky dance*.

- b) *Co-trainer* dan peserta mulai mempraktekkan '*Hokky Coky Dance*'.

2) Posttest (5 menit)

- a) *Co-trainer* membagikan skala efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir kepada masing-masing peserta.
- b) *Trainer* menjelaskan instruksi pengisian skala dan menekankan aspek kejujuran peserta dalam mengisi skala tersebut.
- c) *Trainer* memberikan apresiasi kepada peserta terhadap kesediaan peserta untuk mengisi lembar *posttest*.

3) Rangkuman dan kesimpulan seluruh proses kegiatan (10 menit)

- a) *Trainer* bertanya kepada peserta tentang hal-hal apa saja yang sudah mereka peroleh selama mengikuti pelatihan perencanaan karir.
- b) *Trainer* merefleksikan secara singkat materi yang telah disampaikan dari semua sesi.
- c) *Trainer* memberikan apresiasi kepada peserta karena sudah berpartisipasi dengan baik dalam pelatihan ini.
- d) *Trainer* juga mengapresiasi peserta, karena peserta dapat menganalisis potensi dirinya, menetapkan pilihan karirnya dan merencanakan target serta strategi yang akan dilaksanakan.

4) Kesan, kritik dan saran yang disampaikan peserta tentang proses pelatihan yang sudah diikutinya (10 menit)

- a) *Trainer* meminta peserta untuk mengisi lembar evaluasi pelatihan.
- b) *Trainer* meminta dua orang peserta untuk menyampaikan kesan, kritik dan sarannya selama mengikuti pelatihan perencanaan karir.
- c) *Trainer* menyampaikan ucapan terima kasihnya karena peserta sudah dapat berpartisipasi dengan baik dalam pelatihan perencanaan karir dan meminta peserta agar terus semangat dan berjuang untuk masuk ke program studi yang diinginkannya serta mendapatkan karir yang ideal bagi peserta.



RUNDOWN PELATIHAN PERENCANAAN KARIR

Sebelum pelatihan dilakukan FGD sebagai data tambahan untuk preliminary research (20 menit) → 07.30 – 07.50

Peserta mengisi lembar *informed consent* (10 menit) → 07.50 – 08.00

Sesi	Tujuan	Aktivitas/materi	Metode	Alat dan bahan	Waktu
HARI PERTAMA (08.00 – 14.20)					
Sesi I: Pembukaan (08.00 -08.55)	1. Agar peserta mengenal <i>trainer</i> dan <i>co-trainer</i> 2. Agar peserta saling mengenal satu sama lain 3. Mengetahui harapan peserta dalam mengikuti pelatihan 4. Agar peserta memahami pentingnya pengambilan keputusan karir 5. Agar peserta memahami pentingnya perencanaan karir dalam proses pengambilan keputusan karir 6. Agar peserta mengetahui tahapan-tahapan dalam perencanaan karir.	a. Games Bola Bicara (15') b. Balon harapan (15') c. Pengantar Pelatihan Perencanaan karir (25')	1. Games 2. Pemutaran Video 3. Ceramah	Bola, kertas asturo, alat tulis, spidol, papan tulis, kertas <i>flipchart</i> , LCD, laptop, <i>speaker</i> , <i>printout</i> materi unuk peserta	55 menit

<p>Sesi II : Analisis diri : (08.55-11.05)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agar peserta dapat mengeksplorasi minat dan cita-cita karirnya. 2. Agar peserta mampu mengidentifikasi potensi yang berupa kelebihan dan kekurangan yang berkaitan dengan karir peserta. 3. Agar peserta mampu memilih beberapa alternatif karir yang diminatinya dan sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Games Pena (5') 2. Materi analisis diri + penugasan individu (35') 3. Diskusi kelompok (15') 4. Debriefing (10') 5. Refleksi diri (5') 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Games 2. Pemutaran video <i>paraolympics</i> 3. Ceramah 4. Penugasan individu (<i>roleplay</i>) 5. Diskusi kelompok 6. Debriefing 7. Refleksi diri 	<p>LCD, laptop, speaker , lembar kerja RIASEC, lembar kerja”Siapakah aku?”, lembar refleksi diri</p>	<p>70 menit</p>
<p>Sesi III : Eksplorasi Peluang Karir (11.05-12.15)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agar peserta memahami pentingnya melakukan eksplorasi karir sebelum melakukan pengambilan keputusan karir. 2. Agar peserta mengetahui dan mendapatkan informasi dari beberapa alternatif peluang karir yang akan diambilnya. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Games kado rahasia (10') 2. Materi eksplorasi peluang karir 3. Penugasan individu + diskusi kelompok (30') 4. Debriefing (10') 5. Refleksi diri (5') 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Games 2. ceramah 3. Penugasan individu (<i>roleplay</i>) 4. Diskusi kelompok 5. Debriefing 6. Refleksi diri 	<p>LCD, laptop, speaker, kado, lembar kerja <i>the power of information</i>, Buku “500 program studi beserta prospek karirnya” (berisi informasi tentang program studi), lembar refleksi diri</p>	<p>55 menit</p>

ISHOMA (12.15 – 12.45)

<p>Sesi IV : Pengambilan Keputusan dan penetapan tujuan karir (12.45 – 14.00)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agar peserta mampu mempersempit alternatif pilihan karir yang telah dipilih sebelumnya dan pilihan tersebut sesuai dengan minat dan kemampuannya. 2. Peserta menetapkan tujuan atau target terkait karirnya. 3. Agar peserta mampu memahami rencana jangka pendek dan rencana jangka panjang. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Energizer (5') 2. Materi Pengambilan keputusan dan penetapan tujuan karir & penugasan individu (55') 3. Debriefing (10') 4. Refleksi diri (5') 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Energizer 2. Ceramah 3. Penugasan individu (<i>roleplay</i>) 4. Debriefing 5. Refleksi diri 	<p>LCD, Laptop, speaker, alat tulis, lembar pengambilan keputusan, lembar target karir, lembar refleksi diri</p>	<p>75 menit</p>
<p>Sesi V : Penutupan (14.00 – 14.20)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agar peserta mampu menyimpulkan isi materi dan kegiatan pelatihan yang telah dilakukan. 2. Untuk mengetahui evaluasi pelaksanaan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Energizer (5') 2. Rangkuman dan kesimpulan proses kegiatan pelatihan hari pertama (10') 3. Kesan atau evaluasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Energizer 2. Ceramah 	<p>-</p>	<p>20 menit</p>

	kegiatan pelatihan dari peserta.	kegiatan dari peserta (5')			
HARI KEDUA (08.00 – 10.40)					
Sesi VI : Pembukaan (08.00 – 08.15)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan peserta agar siap mengikuti kegiatan pelatihan. 2. Agar peserta termotivasi untuk mengikuti kegiatan pelatihan hari kedua. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ice breaking (5') 2. Pembukaan (10') 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ice breaking 2. Ceramah 		15 menit
Sesi VII : Planning (perencanaan) (08.15-09.05)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agar peserta mampu membuat rencana untuk mencapai karir. 2. Agar peserta mampu merencanakan langkah-langkah konkret yang harus dilakukannya untuk mencapai karir tersebut. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penugasan individu (20') 2. Diskusi kelompok + pengisian lembar afirmasi (15') 3. Debriefing (10') 4. Refleksi Diri (5') 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penugasan individu (<i>roleplay</i>) 2. Diskusi kelompok 3. Debriefing 4. Refleksi diri 	LCD, Laptop, speaker, alat tulis, lembar perencanaan, lembar afirmasi, lembar refleksi diri	50 menit

<p>Sesi VIII : Mengejar Target Karir (09.05-10.10)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agar peserta dapat menentukan hal-hal apa saja yang harus dilakukannya ketika menemukan hambatan-hambatan dalam mencapai target karir. 2. Agar peserta dapat menentukan rencana yang akan dilakukannya jika ia berhasil dan apabila gagal mencapai target karirnya. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Energizer (5') 2. Diskusi kasus (15') 3. Feedback + pemutaran video (15') 4. Penugasan individu : mengejar target karir (15') 5. Debriefing (10') 6. Refleksi diri (5') 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penugasan individu 2. Pemutaran video 3. Debriefing 4. Refleksi diri 	<p>LCD, Laptop, Speaker, Alat tulis, lembar mengejar target karir, lembar refleksi diri</p>	<p>65 menit</p>
<p>SESI IX: Penutupan (10.10-10.40)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agar peserta mampu menyimpulkan isi materi dan kegiatan pelatihan yang telah dilakukan. 2. Untuk mengetahui evaluasi pelaksanaan kegiatan pelatihan dari peserta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Energizer (5') 2. Posttest (5') 3. Rangkuman dan kesimpulan seluruh proses kegiatan (10') 4. Kesan atau evaluasi kegiatan dari peserta (10') 	<p>Tugas individu</p>	<p>Lembar evaluasi pelatihan</p>	<p>30 menit</p>

SIAPAKAH AKU?

Kenali Dirimu ^-^	
Nama :	
Kelas :	

* Lingkari jika kamu merasa memiliki sifat tersebut

No.	Aku memiliki sifat
1.	Disiplin
2.	Antusias
3.	Optimis
4.	Tekun
5.	Pantang menyerah
6.	Percaya diri
7.	Berani berpendapat
8.	Rajin beribadah
9.	terencana
10.	teratur
11.	rapi
12.	sabar
13.	Punya inisiatif

No.	Aku memiliki sifat
1.	Kurang bisa on time
2.	Kurang tertarik mencoba hal baru
3.	pesimis
4.	malas
5.	Mudah putus asa
6.	minder
7.	Malu berpendapat
8.	Agak malas beribadah
9.	Tidak terencana
10.	Kurang teratur
11.	berantakan
12.	Mudah tersinggung
13.	Cenderung suka ikut-ikutan

KELEBIHAN & KELEMAHAN

***Saya tahu dan orang lain tahu**

***Saya tahu dan orang lain tidak tahu**

***Saya tidak tahu dan orang lain tahu**

***Saya tidak tahu dan orang lain tidak tahu**

PRESTASI YANG PERNAH DIRAIH

Berdasarkan kegiatan penengenalan diri yang sudah kalian lakukan, Cobalah identifikasi beberapa cita-cita masa depan berupa profesi/pekerjaan yang sesuai dengan keadaan atau kondisi kalian saat ini !

No.	Profesi / Pekerjaan yang kamu minati	Hal-hal yang mendukung (Kemampuan, minat, dll)

***Lingkari 3 profesi/pekerjaan yang kamu PRIORITASKAN !**

LEMBAR KERJA

R	I	A	S	E	C
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan mekanikal, psikomotorik, dan atletik yang baik 2. Jujur 3. Setia 4. Suka kegiatan diluar 5. Lebih suka bekerja dengan mesin, alat-alat, tumbuhan dan hewan 6. Menyukai kegiatan fisik 7. Lebih menyukai tugas-tugas konkrit 8. Tidak terlalu suka bersosialisasi 9. Tidak suka hal yang kompleks 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan memecahkan masalah dan analitis yang baik. 2. Cenderung berpikir matematis 3. Suka mengobservasi, mempelajari dan mengevaluasi. 4. Suka berjalan sendiri 5. Pemberi ide 6. Hati-hati, kritis, dan selalu ingin tahu 7. Suka kedisiplinan 8. Berorientasi pada tugas. 9. sistematis 	<ol style="list-style-type: none"> 1. berpikir abstrak 2. menyukai estetika 3. kreatif, suka hal-hal yang kompleks,emosional, intuitif, ideal. 4. Lebih suka bekerja secara mandiri, 5. Suka menyanyi, menulis, berakting, 6. Imaginative, 7. Tidak suka hal-hal yang konvensional 8. Tidak dapat diduga 9. Tidak suka keteraturan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikatif 2. bersahabat, mudah bergaul 3. suka member dan membantu 4. baik,impulsive 5. bertanggungjawab 6. berjiwa kelompok 7. mempunyai toleransi yang cukup tinggi 8. dapat memahami 9. kemampuan verbal dan personal yang baik 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percaya diri, bersikap asertif 2. Mudah beradaptasi 3. Ambisius 4. Kemampuan berbicara dan memimpin yang baik 5. Suka menggunakan pengaruh yang cukup baik 6. Kemampuan interpersonal yang cukup baik 7. Penuh energy, extrovert,optimis,percaya diri 8. Suka mengambil resiko, spontan 9. Suka mengontrol 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanggungjawab pada orang lain 2. Tidak kreatif 3. Suka kedisiplinan dan ketepatan 4. Suka memperhatikan detail 5. Efisien 6. Melaksanakan tugas secara teratur 7. Kemampuan klerikal dan numerical yang baik 8. Terorganisir 9. Stabil dan bersifat tradisional

- Lingkari yang paling mendekati diri kamu

PERINGKAT

R : Realistik I : Investigative A : Artistic S : Social E : Enterprising C : Conventional	NOMOR PERINGKAT	KATEFORI
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
6		

Kategori	Keterangan
Realistik	<p>Orang dengan karir realistic seperti mekanik, ATC (air traffic controller), surveyor, ahli elektronik dan petani. Tipe R biasanya memiliki keahlian atletik atau mekanik dan menyukai kegiatan luar ruangan dengan peralatan atau mesin.</p> <p>Lebih menyenangi bekerja dengan alat daripada dengan orang lain, diterangkan sebagai pribadi yang mudah menyesuaikan diri, tenang, orisinal, teguh dalam pendirian, sabar, tenang, alami, gigih, praktis, pemalu dan cenderung hati-hati.</p>
Investigative	<p>Orang dengan karir investigatif seperti ahli biologi, kimia, fisika, geologi, laboratorium dan penelitian termasuk teknisi medis. Tipe I biasanya memiliki keahlian sains dan matematika, menyukai kesendirian dalam pekerjaan maupun memecahkan masalah. Tipe I menyukai eksplorasi dan berusaha memahami sesuatu atau kejadian dibandingkan memaksakan sesuatu kepada orang lain.</p> <p>Tipe I diterangkan sebagai pribadi yang analitis, hati-hati, cenderung kompleks, kritis, ingin tahu tinggi, independen, intelektual, tertutup, metodologis atau prosedural, sopan, pesimis, ketepatan, menggunakan rasio dan tertutup.</p>
Artistic	<p>Orang dengan tipe Artistik seperti composer, musisi, pengarah panggung, penari, decorator, aktor atau aktris dan penulis. Biasanya tipe A memiliki keahlian seni, menyenangi pekerjaan orisinal dan memiliki imajinasi tinggi. Tipe A menyukai pekerjaan yang mengandung unsur ide kreativitas dan ekspresi diri daripada keteraturan atau rutinitas.</p> <p>Pribadi dapat diterangkan sebagai gambaran rumit, kurang teratur, emosional, ekspresif, idealistik, mengkhayal, tidak praktis, impulsif, mandiri, introspektif, intuitif, sulit akur, terbuka dan orisinal.</p>
Social	<p>Tipe karir sosial seperti guru, terapis, pekerja religius, konselor, psikolog, perawat. Tipe S biasanya</p>

	<p>menyenangi keberadaan diri dalam sosial, tertarik bagaimana bergaul dengan situasi sosial dan suka membantu permasalahan orang lain.</p> <p>Pribadi S diterangkan sebagai terbuka, bekerjasama, ramah, sopan, ringan tangan untuk membantu, sabar, tanggap secara sosial, simpatik, hangat dan mudah memahami.</p>
Enterprising	<p>Karir enterprising seperti pedagang, pialang, promotor, produser acara, eksekutif dalam dunia bisnis, penjual, supervisor dan manajer. Tipe E biasanya memiliki jiwa kepemimpinan, kemampuan berbicara di depan umum, tertarik dengan uang dan politik dan senang untuk mempengaruhi orang lain. Secara pribadi suka mempengaruhi secara langsung, petualang, ambisius, menyenangkan perhatian, dominasi, energik, terbuka, impulsif, optimistis, mencari kesenangan, popularitas, kepercayaan diri dan berjiwa sosial.</p>
Conventional	<p>Orang dengan karir conventional seperti analis keuangan, pegawai perpustakaan, banking, ahli pajak, sekretaris, korespondensi, akunting. Tipe C memiliki keahlian klerikal dan matematika, menyukai pekerjaan dalam ruang dan mengelola sesuatu agar rapi. Tipe C ini secara pribadi menyukai rutinitas yang teratur, bekerja sesuai standar jelas, menghindari pekerjaan yang kurang jelas. Pribadi senang dengan kepatuhan, kesadaran, kehati-hatian, efisiensi, sesuai aturan, tetap dan konstan.</p>

The Power of Information

Nama :

Kelas :

No.	Profesi/karir yang diminati	Program Studi yang mendukung	Hal-hal yang dipelajari	Prospek Karir

Pengambilan Keputusan

Nama :

Kelas :

No.	Profesi/Pekerjaan yang diminati	Program Studi yang diminati	Faktor Pendukung	Faktor Penghambat

TARGET KARIRKU

TIME (tahun)

Target karir yang akan aku capai di tahun

2015

2016

2017

2018

2019

TIME (tahun)				
Target karir yang akan aku capai di tahun				
2015	2016	2017	2018	2019

Rencana : GAGAL - BERHASIL

Target Karir	Hambatan	Solusi	Jika Berhasil	Jika Gagal

REFLEKSI DIRI



INFORMED CONSENT
(Surat Pernyataan Persetujuan)

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama :

Kelas :

Usia :

Jenis kelamin :

Saya yang tersebut diatas menyatakan kesediaannya untuk berperan serta menjadi partisipan penelitian dengan mengikuti pelatihan perencanaan karir yang diselenggarakan oleh Nurlaely Izzawati, selaku peneliti dari program studi psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Saya juga memperkenalkan peneliti untuk menggunakan data-data yang saya berikan untuk dipergunakan sesuai dengan kepentingan dan tujuan penelitian. Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran, tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Yogyakarta, Mei 2015

Mengetahui,

Peneliti

Partisipan

(Nurlaely Izzawati)

(_____)

EVALUASI PELATIHAN PERENCANAAN KARIR

Pelatihan Pelatihan Perencanaan Karir						
Nama : Hari/ Tanggal :						
Petunjuk						
Berikan penilaian Anda terhadap pernyataan berikut ini dengan membubuhkan tanda ✓ pada kolom angka yang berkisar pada skala 1-5 (1 = Kurang Sekali, 2 = Kurang, 3 = Cukup Baik, 4 = Baik, 5 = Baik Sekali). Serta berikan penjelasan dengan melengkapi kolom komentar yang telah disediakan.						
Komponen Penilaian	Nilai					Komentar
	1	2	3	4	5	
I. MATERI						
Relevansi materi terhadap tujuan penelitian						
Manfaat materi						
Kelengkapan materi						
Sistematika materi						
II. TRAINER/CO-TRAINER						
Kemampuan penguasaan terhadap materi yang disampaikan						
Komunikasi atau penyampaian materi (verbal dan nonverbal)						
Kemampuan menjawab pertanyaan						

Kemampuan untuk membuat peserta menjadi aktif						
III. PROSES BELAJAR						
Waktu yang digunakan untuk menyampaikan materi						
Waktu yang digunakan untuk peragaan (mengerjakan lembar kerja)						
Lamanya waktu pelatihan						
Penyampaian tujuan pelatihan						
IV. FASILITAS & LOKASI						
Kenyamanan ruang pelatihan						
Bahan materi pelatihan/handbook (cetak, susunan, layout)						
Perlengkapan audiovisual						
Penerangan ruangan						
Konsumsi						
V. KESAN DAN SARAN						

Observasi Pelatihan Perencanaan Karir

Hari / tanggal :

Sesi :

Trainer :

Observer :

No.	Aspek (√ jika memadai)	Catatan
1.	FASILITAS PELATIHAN <ul style="list-style-type: none">• peralatan/media ()• kondisi fisik ruang pelatihan ()	
2.	KONDISI TRAINER <ul style="list-style-type: none">• Interaksi dengan peserta ()• penguasaan materi ()• Menanggapi pertanyaan ()• memastikan peserta sudah memahami tugas yang diberikan ()• merangkum materi ()	
3.	KONDISI PESERTA <ul style="list-style-type: none">• Partisipasi/semangat peserta ()• Mengikuti instruksi yang diberikan ()• Memperhatikan materi yang diberikan ()• Keaktifan peserta di kelompok besar ()• Keaktifan peserta di kelompok kecil (diskusi) ()• Kesungguhan dalam mengikuti mengisi lembar tugas ()	

SUSUNAN PANITIA

PELATIHAN PERENCANAAN KARIR

Trainer :

1. Ahmad Roifi Nuqosin, S. Psi
2. Duddy Fachruddin, S. Psi

Co – Trainer :

1. Nur Ummi Fatayati

Fasilitator :

1. Siti Aminah
2. Annisa Prihantini
3. Muthmainnah
4. Saroya Rizkiya Anggi

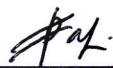

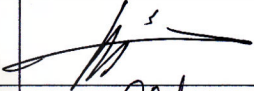
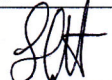
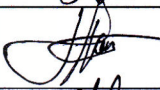



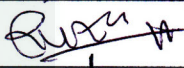

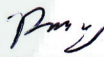
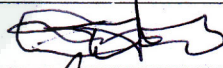
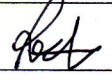
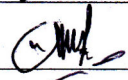
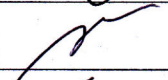
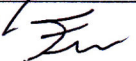
Observer :

1. Nurlaely Izzawati
2. Siti Aminah

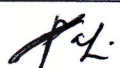
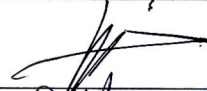
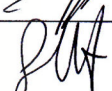


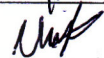

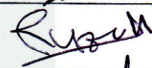

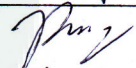
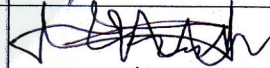
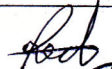
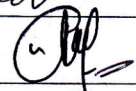
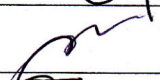
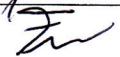
Dokumentasi :

1. Nurlaely Izzawati
2. Nur Ummi Fatayati

DAFTAR HADIR PESERTA
PELATIHAN PERENCANAAN KARIR MAN II YOGYAKARTA
(HARI PERTAMA)

No.	Nama	Kelas	TTD
1.	Palupi Triska Ambaruti	XI IPA 1	
2.	Richa Meyyolis	XI IPA 1	
3.	Dimas Ghoniyyu Halim P.	XI IPA 2	
4.	Isnaeni Puspa Hasna	XI IPA 2	
5.	Risqiawan Surya Mahendra	XI IPA 2	
6.	Achmad Ghaniy Bhasenda P.	XI IPA 3	
7.	Muhammad Rizky Ulil Albab	XI IPA 3	
8.	Afeif Ghozali	XI IPS 1	
9.	Muhammad Ruza Kurniawan	XI IPS 1	
10.	Fahmi Rahminisa	XI IPS 2	
11.	Ramadhana Suryapraja	XI IPS 2	
12.	Mokh Arief Alaudin	XI IPS 2	
13.	Bacharuddin Thoriq Reza F.	XI IPS 3	
14.	Fatlun Ramadhani K.	XI IPS 3	
15.	Marisa Rahayu Maharani H.	XI IPS 3	
16.	Fandi Fachrullah	XI IPS 3	

DAFTAR HADIR PESERTA
PELATIHAN PERENCANAAN KARIR MAN II YOGYAKARTA
(HARI KEDUA)

No.	Nama	Kelas	TTD
1.	Palupi Triska Ambaruti	XI IPA 1	
2.	Richa Meyyolis	XI IPA 1	
3.	Dimas Ghoniyyu Halim P.	XI IPA 2	
4.	Isnaeni Puspa Hasna	XI IPA 2	
5.	Risqiawan Surya Mahendra	XI IPA 2	
6.	Achmad Ghaniy Bhasenda P.	XI IPA 3	
7.	Muhammad Rizky Ulil Albab	XI IPA 3	
8.	Afeif Ghozali	XI IPS 1	
9.	Muhammad Ruza Kurniawan	XI IPS 1	
10.	Fahmi Rahminisa	XI IPS 2	
11.	Ramadhana Suryapraja	XI IPS 2	
12.	Mokh Arief Alaudin	XI IPS 2	
13.	Bacharuddin Thoriq Reza F.	XI IPS 3	
14.	Fatlun Ramadhani K.	XI IPS 3	
15.	Marisa Rahayu Maharani H.	XI IPS 3	
16.	Fandi Fachrullah	XI IPS 3	

Dokumentasi

Pelatihan Perencanaan Karir

SESI 1



SESI 2



SESI 3



SESI 4





SESI 5



SESI 6



SESI 7



SESI 8



SESI 9



Manipulation Check

Professional judgement : Ahmad-Roifi Nugronn -S.Psi-

Nama mahasiswa : Nurlaely Izzawati

NIM : 11710141

Judul penelitian : Efektivitas pelatihan perencanaan karir untuk meningkatkan efikasi diri dalam pengambilan keputusan pada siswa MAN II Yogyakarta

No.	Pernyataan	Pilihan		Alasan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah game perkenalan (game bola bicara) mampu menumbuhkan semangat dan keakraban antar peserta?	✓		karena peserta diberi pilihan mau mengenal dg siapa terlebih dahulu : shy kecakapan interpersonal dibangun dg prinsip like or dislike
2.	Apakah materi pengantar pelatihan perencanaan karir mampu menumbuhkan kesadaran peserta tentang pentingnya perencanaan karir?	✓		materi pengantar pelatihan menyadarkan peserta ttg pentingnya perencanaan karir sejak dini.
3.	Apakah materi dalam sesi Analisis Diri mampu meningkatkan keyakinan peserta untuk melakukan tugas pemahaman diri terkait dengan eksplorasi kelebihan dan kekurangan, minat, kepribadian dan nilai-nilai yang dimilikinya?	✓		Materi analisis diri cukup memberi bekal ul memahami diri & mengeksplorasi diri dalam merencanakan serta memilih program karir.

4.	Apakah materi dalam sesi eksplorasi karir mampu meningkatkan keyakinan peserta untuk melakukan tugas eksplorasi karir dalam pengambilan keputusan?	✓	Cukup mampu meningkatkan keyakinan peserta - Hal ini dikarenakan eksplorasi karir didasarkan pada kondisi mg & individu & sesuai daftar karir paling up to date.
5.	Apakah materi dalam sesi pengambilan keputusan karir mampu meningkatkan keyakinan peserta untuk menetapkan beberapa pilihan karir yang akan diambilnya?	✓	Cukup mampu - Hal ini dikarenakan peserta diajak ul & makin fokus pada pilihan karir & di buktikan dg niat yg sungguh & dlm memilih karir masa depan.
6.	Apakah materi dalam sesi penetapan tujuan karir dengan metode SMART mampu membantu meningkatkan keyakinan peserta untuk menentukan target karir yang ideal?	✓	Inya Allah - karena metode SMART sudah terbukti secara ilmiah mampu membimbing pdrn menetapkan fan. & bagaimana merealisasikan fan itu.
7.	Apakah materi dalam sesi perencanaan mampu membantu peserta dalam menentukan aktivitas apa saja yang harus dilakukannya untuk mencapai tujuan/target karir peserta?	✓	Sesi ini mengajak peserta ul & menghadirkan pribku yg mendukung tercapainya impian karir. Sbg sesi ini memandu peserta ul & menghadirkan pribku & yg relevan dg rencana karir.
8.	Apakah materi dalam sesi 'mengejar target karir' mampu membantu meningkatkan keyakinan peserta dalam menentukan langkah ketika gagal dan berhasil dalam mencapai target karir?	✓	Peserta diajarkan ul menemukan solusi apabila menemui hambatan & dlm mencapai karir. Sbg di kemudian hari peserta diharapkan mampu / tabiat menemukan solusi & apabila menemukan hambatan -

SARAN : - menambah doa & Allah mndhai pd lembar perencanaan
 - tambahan lembar afirmasi ~~dan~~ & komitmen kelompok

Manipulation Check

Professional judgement :

Nama mahasiswa : Nurlaely Izzawati

NIM : 11710141

Judul penelitian : Efektivitas pelatihan perencanaan karir untuk meningkatkan efikasi diri dalam pengambilan keputusan pada siswa MAN II Yogyakarta

No.	Pernyataan	Pilihan		Alasan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah game perkenalan (game bola bicara) mampu menumbuhkan semangat dan keakraban antar peserta?	✓		ok.
2.	Apakah materi pengantar pelatihan perencanaan karir mampu menumbuhkan kesadaran peserta tentang pentingnya perencanaan karir?	✓		Mampu saya rasa.
3.	Apakah materi dalam sesi Analisis Diri mampu meningkatkan keyakinan peserta untuk melakukan tugas pemahaman diri terkait dengan eksplorasi kelebihan dan kekurangan, minat, kepribadian dan nilai-nilai yang dimilikinya?	✓		well done!! Materi udah rinci, tinggal eksekusi.

4.	Apakah materi dalam sesi eksplorasi karir mampu meningkatkan keyakinan peserta untuk melakukan tugas eksplorasi karir dalam pengambilan keputusan?	✓		^{kemampuan} Tergantung [←] trainer Saat menyampaikan materi.
5.	Apakah materi dalam sesi pengambilan keputusan karir mampu meningkatkan keyakinan peserta untuk menetapkan beberapa pilihan karir yang akan diambilnya?	✓		worksheetnya ringkas jadi saya rasa mudah dipahami peserta.
6.	Apakah materi dalam sesi penetapan tujuan karir dengan metode SMART mampu membantu meningkatkan keyakinan peserta untuk menentukan target karir yang ideal?	✓		worksheetnya ringkas shga diharapkan mampu dipahami peserta Tinggal bagaimana trainer member penjelasan.
7.	Apakah materi dalam sesi perencanaan mampu membantu peserta dalam menentukan aktivitas apa saja yang harus dilakukannya untuk mencapai tujuan/target karir peserta?	✓		ok
8.	Apakah materi dalam sesi 'mengejar target karir' mampu membantu meningkatkan keyakinan peserta dalam menentukan langkah ketika gagal dan berhasil dalam mencapai target karir?	✓		ok. Tinggal eksekusi

Manipulation Check

Professional judgement : Siti Anindas

Nama mahasiswa : Nurlaely Izzawati

NIM : 11710141

Judul penelitian : Efektivitas pelatihan perencanaan karir untuk meningkatkan efikasi diri dalam pengambilan keputusan pada siswa MAN II Yogyakarta

No.	Pernyataan	Pilihan		Alasan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah game perkenalan (game bola bicara) mampu menumbuhkan semangat dan keakraban antar peserta?	✓		Mampu
2.	Apakah materi pengantar pelatihan perencanaan karir mampu menumbuhkan kesadaran peserta tentang pentingnya perencanaan karir?	✓		Bergantung kemampuan trainer dan penyampaian materi
3.	Apakah materi dalam sesi Analisis Diri mampu meningkatkan keyakinan peserta untuk melakukan tugas pemahaman diri terkait dengan eksplorasi kelebihan dan kekurangan, minat, kepribadian dan nilai-nilai yang dimilikinya?	✓		Worksheet sudah cukup lengkap untuk mengungkap Analisis diri siswa

4.	Apakah materi dalam sesi eksplorasi karir mampu meningkatkan keyakinan peserta untuk melakukan tugas eksplorasi karir dalam pengambilan keputusan?	✓		Sudah bagus
5.	Apakah materi dalam sesi pengambilan keputusan karir mampu meningkatkan keyakinan peserta untuk menetapkan beberapa pilihan karir yang akan diambilnya?	✓		Sudah bagus
6.	Apakah materi dalam sesi penetapan tujuan karir dengan metode SMART mampu membantu meningkatkan keyakinan peserta untuk menentukan target karir yang ideal?	✓		Asalkan peserta mengejar dengan sungguh-sungguh
7.	Apakah materi dalam sesi perencanaan mampu membantu peserta dalam menentukan aktivitas apa saja yang harus dilakukannya untuk mencapai tujuan/target karir peserta?	✓		Karena peserta berlatih untuk menyusun perencanaan
8.	Apakah materi dalam sesi 'mengejar target karir' mampu membantu meningkatkan keyakinan peserta dalam menentukan langkah ketika gagal dan berhasil dalam mencapai target karir?	✓		Karena peserta berlatih untuk menyusun rencana alternatif



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
 Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
 YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/N/266/4/2015

Membaca Surat : **KABAG TATA USAHA FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA** Nomor : **UIN.02/TU.SH/TL.00/0449/2015**
 Tanggal : **8 APRIL 2015** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **NURLAELY IZZAWATI** NIP/NIM : **11710141**
 Alamat : **FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA, PSIKOLOGI, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
 Judul : **EFEKTIVITAS PELATIHAN PERENCANAAN KARIR TERHADAP PENINGKATAN EFIKASI DIRI DALAM PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR SISWA MAN 2 YOGYAKARTA**
 Lokasi : **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**
 Waktu : **10 APRIL 2015 s/d 10 JULI 2015**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprovo.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprovo.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
 Pada tanggal **10 APRIL 2015**
 A.n Sekretaris Daerah
 Asisten Perekonomian dan Pembangunan
 Ub.
 Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Dra. Puji Astuti, M.Si
 NIP. 19590525 198503 2 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. WALIKOTA YOGYAKARTA C.Q DINAS PERIJINAN KOTA YOGYAKARTA
3. KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
4. KABAG TATA USAHA FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAHAN KOTA YOGYAKARTA

DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515865, 515866, 562682

Fax (0274) 555241

E-MAIL : perizinan@jogjakota.go.id

HOTLINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id

WEBSITE : www.perizinan.jogjakota.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/1371

2355/34

Membaca Surat : Dari Surat izin/ Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/REG/V/266/4/2015 Tanggal : 10 April 2015

Mengingat : 1. Peraturan Gubernur Daerah istimewa Yogyakarta Nomor : 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.
2. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Waiikota Yogyakarta Nomor 20 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;

Dijijinkan Kepada : Nama : NURLAELY IZZAWATI
No. Mhs/ NIM : 11710141
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Ilmu Sosial & Humaniora - UIN SUKA Yk
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Penanggungjawab : Lisnawati, M.Psi.
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : EFEKTIVITAS PELATIHAN PERENCANAAN KARIR TERHADAP PENINGKATAN EFIKASI DIRI DALAM PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR SISWA MAN 2 YOGYAKARTA

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 10 April 2015 s/d 10 Juli 2015
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberikan Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintahan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintahan setempat dapat memberikan bantuan seperlunya

Tanda Tangan
Pemegang Izin

NURLAELY IZZAWATI

Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada Tanggal : 14-4-2015

An. Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris



Drs. HARDONO
NIP. 195804101985031013

Tembusan Kepada :

- Yth 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Ka. Kantor Kementerian Agama Kota Yk
5. Kepala MAN 2 Yogyakarta
6. Ybs.



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA II

JALAN KH. A. DAHLAN 130 YOGYAKARTA KP. 55261 TELEPON/FAX : 0274-513347
Website: <http://www.manjogjadua.net> Email : man_jogja2@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : Ma.12.2/TL.00/0824 /2015

Yang bertanda-tangan di bawah ini :

Nama : Drs. H. In Amullah, MA
NIP : 19660119 199603 1 001
Pangkat/Golongan : Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta II

menerangkan bahwa :

Nama : Nurlaely Izzawati
NIM : 11710141
Jurusan/Program Studi : Psikologi
Fakultas/Perti : Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora / Universitas Islam
Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

telah melaksanakan penelitian di MAN Yogyakarta II pada tanggal 05 s.d 06 Mei 2015 guna penyusunan skripsi dengan judul proposal **"Efektivitas Pelatihan Perencanaan Karir terhadap Peningkatan Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Karir Siswa MAN Yogyakarta II"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Kepala



Drs. H. In Amullah, MA
NIP 19660119 199603 1 001