

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN SAINTIFIK
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS I DAN IV
DI MIN YOGYAKARTA II DAN MI MA'HAD ISLAMY KOTAGEDE
YOGYAKARTA**



Oleh:

Widodo, S.Pd.I
NIM: 1320410081

TESIS

**Diajukan kepada Program
Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam**

YOGYAKARTA

2015

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widodo, S.Pd. I
NIM : 1320410081
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam (PI)
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/
karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 18 Juli 2015

Saya yang menyatakan,



Widodo, S. Pd.I
NIM: 1320410081

SURAT BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Widodo, S. Pd. I
NIM : 1320410081
Jenjang : S2/ Magister
Program studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika pada kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 18 Juli 2015



Widodo, S. Pd.I
NIM: 1320410081

PENGESAHAN

**TESIS berjudul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN SANTIFIK
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 1
DAN KELAS IV DI MIN YOGYAKARTA II DAN MI
MA'HA ISLAMY KOTAGEDE YOGYAKARTA**

**Nama : Widodo, S.Pd.I
NIM : 1320410081
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Tanggal Lulus : 29 September 2015**

**telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan Islam (M.Pd.I)**

Yogyakarta, 07 Oktober 2015

Direktor,



**Prof. Noor haidi, M.A., M.Phil., Ph.D.
NIP. 19711207 199503 1 002**

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis berjudul : Implementasi Pembelajaran Saintifik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas I dan Kelas IV Di MIN Yogyakarta II Dan MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta

Nama : Widodo, S. Pd. I

NIM : 1320410081

Prodi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Dr. Subaidi, M. Si

Sekretaris : Dr. Subaidi, M. Si

Pembimbing/penguji : Dr. H. Radjasa Mu'tasim, M. Si

Penguji : Dr. H. Sukamta, M. A

()
()
()
()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal : 29 September 2015

Waktu : 14.30-15.30

Hasil/nilai : 84/B+

Predikat : Memuaskan/ sangat memuaskan/ Cumlaude*

*coret yang tidak perlu

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada
Yth. Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**Implementasi Pembelajaran Saintifik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab
Kelas I dan Kelas IV Di MIN Yogyakarta II Dan MI Ma'had Islamy
Kotagede Yogyakarta**

Yang ditulis oleh:

Nama : Widodo, S. Pd. I
NIM : 1320410081
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam (PI)
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Juli 2015

Pembimbing,


Dr. H. Radjasa Mu'tasim, M.Si

MOTTO

"تعلموا العربية وعلموها الناس"



PERSEMBAHAN

***Tesis Ini Penulis Persembahkan untuk Almamater
Tercinta :***

Prodi Pendidikan Islam

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

Program Pascasarjana

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Widodo. Implementasi Pembelajaran Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas I dan Kelas IV di MIN Yogyakarta II dan MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta: Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) bagaimana konsep pendekatan dalam pembelajaran bahasa Arab (2) perencanaan pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan saintifik di MIN Yogyakarta II dan MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta, (3) pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan saintifik di MIN Yogyakarta II dan MI Ma'had Islamy, (4) perbedaan dan persamaan pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan saintifik di MIN Yogyakarta II dan MI Ma'had Islamy.

Rancangan penelitian ini menggunakan rancangan deskriptif kualitatif. Data dikumpulkan dengan menggunakan metode dokumentasi, observasi, dan wawancara. Data dianalisis melalui reduksi data, klarifikasi dan penyajian data, dan penarikan simpulan. Subjek dalam penelitian ini adalah guru bahasa Arab kelas I dan IV di MIN Yogyakarta II dan MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) konsep saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab telah sesuai dengan tiga kriteria umum pendekatan ilmiah yang rasional, empirik, dan sistematis. (2) perencanaan pembelajaran bahasa Arab di MIN Yogyakarta II dan MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta. Penelitian ini mengkomparasikan dalam hal implementasi Saintifik dalam pembelajaran Bahasa Arab di kedua sekolah tersebut.

Berdasarkan pendekatan saintifik Kurikulum 2013, menunjukkan bahwa kegiatan pendekatan saintifik direncanakan pada komponen langkah-langkah pembelajaran, (3) proses pembelajaran yang berlangsung di MIN Yogyakarta II dan MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta menunjukkan bahwa langkah-langkah kegiatan dalam pendekatan saintifik yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan terlaksana dalam kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi inti yang diharapkan, (4) perencanaan pembelajaran di MIN Yogyakarta II dan MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta secara keseluruhan sama, dalam proses pembelajaran yang sama yaitu *cooperative learning*, metode dominan yang sama-sama digunakan adalah diskusi. Kendala yang sama-sama dihadapi adalah kekurangan alokasi waktu dan buku pegangan siswa. Perbedaan yang ada antara keduanya adalah pada penilaian, MIN Yogyakarta II menggunakan penilain otentik, sedangkan MI Ma'had Islamy menggunakan KTSP 2006.

Kata Kunci : Pendekatan Saintifik, Pembelajaran Bahasa Arab

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan Skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
	ba'	b	be
	ta'	t	te
	sa'		es (dengan titik di atas)
	jim	j	je
	a		ha (dengan titik di bawah)
	kha	kh	ka dan ha
	dal	d	de
	al		zet (dengan titik di atas)
	ra'	r	er
	zai	z	zet
	sin	s	es
	syin	sy	es dan ye
	ad		es (dengan titik di bawah)
	ad		de (dengan titik di bawah)
	a'		te(dengan titik di bawah)
	a		zet (dengan titik di bawah)
	'ain	'	koma terbalik
	gain	g	ge
	fa	f	ef

	qaf	q	qi
	kaf	k	ka
	lam	l	'el
	mim	m	'em
	nun	n	'en
	waw	w	w
	ha'	h	ha
	hamzah	'	apostrof
	ya	Y	ye

B. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* ditulis Rangkap

	ditulis	<i>Muta'addidah</i>
	ditulis	'iddah

C. *Ta' Marbutah*

1. *Ta' marbutah* di Akhir Kata ditulis *h*

هبة	Ditulis	<i>hibbah</i>
	ditulis	'illah
كرامة الأولياء	ditulis	<i>Kar mah al-auly '</i>
	ditulis	<i>Zak h al-fi ri</i>

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam Bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	ditulis	<i>Kar mah al-auly '</i>
----------------	---------	--------------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah dan dammah ditulis t.

	ditulis	<i>Zak h al-fi ri</i>
--	---------	-----------------------

D. Vokal Pendek

_____	fathah	Ditulis	<i>A</i>
_____	kasrah	ditulis	<i>i</i>
_____	dammah	ditulis	<i>u</i>

E. Vokal Panjang

Fathah + alif	ditulis	<i>A</i>
هلية	ditulis	<i>j hiliyyah</i>
Fathah + ya' mati	ditulis	
	ditulis	<i>tans</i>
Kasrah + ya' mati	ditulis	<i>i</i>
كريم	ditulis	<i>karim</i>
Dammah + wawu mati	ditulis	
	ditulis	<i>fur d</i>

F. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	ditulis	<i>Ai</i>
بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
Fathah + wawu mati	ditulis	<i>au</i>
	ditulis	<i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

	Ditulis	<i>a'antum</i>
	ditulis	<i>u'iddat</i>
	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

Diikuti huruf *Qamariyyah* maupun *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf "al".

القياس	Ditulis	<i>al-Qur' n</i>
	ditulis	<i>al-Qiy s</i>
	ditulis	<i>al-Sam '</i>
	ditulis	<i>al-Syam</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

نوبالفروض	Ditulis	<i>awī al-fur d</i>
اهللسنة	Ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala pujian hanyalah milik Allah SWT yang telah memberikan berbagai nikmat, nikmat sehat, nikmat belajar, lebih-lebih nikmat iman, islam dan ihsan kepada hamba yang masih kurang bisa mensyukuri nikmat yang telah diberikan. Shalawat beserta salam semoga selalu terlimpahkan kepada beliau imam kita dan suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW yang membawa kedamaian dan kasih sayang yang terus membumi hingga akhir zaman. Dan semoga terlimpahkan juga shalawat dan salam kepada keluarga beliau, sahabat beliau dan umatnya beliau hingga akhir zaman.

Tesis ini disusun berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan pada

**“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN SAINTIFIK
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS I DAN IV
DI MIN YOGYAKARTA II DAN MI MA’HAD ISLAMY KOTAGEDE
YOGYAKARTA”**

Penyusunan tesis ini merupakan salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam yang diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Beribu-ribu ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti berikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Machasin, M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Prof. Noorhaidi, M.A, M.Phil., Ph.D selaku Direktur Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M. A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Dr.Radjasa Mu’tasyim,M.Si selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga peneliti bisa menyelesaikan penulisan tesis ini
5. Guru besar dan dosen program pascasarjana UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan banyak ilmu dan wawasan kepada peneliti sehingga

peneliti bisa menyelesaikan penulisan tesis ini.

6. Seluruh teman-teman PBA-C angkatan 2013 : Nissa, mbak Himma, Pak Hadlirin, Pak Mubtadiin, Bu Muthmainnah, Bu Umi, Bu Sri, Bu Zeni, om Thariq, Om Rozaq, Pak fadhil, Pak Widodo, Pak Badruddin, pak Subhan, Pak Hanafi, Pak Muslim, Ambari, Pak Fauzan, yang selalu menguatkan saling memotivasi, saling bekerjasama, tolong menolong dan sharing tentang ilmu, wawasan dan pengalaman. Banyak sekali pelajaran hidup yang saya dapat dari beliau-beliau. *Jazakumullah khaira al-jaza'*.
7. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang selalu membantu dan memberikan motivasisehingga peneliti bisa menyelesaikan penyusunan tesis ini.

Besar harapan dan doa peneliti kepada Allah SWT, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi siapapun yang membaca dan memberikan kontribusi untuk khazanah keilmuan bagi para pembaca serta memberikan masukan.

Yogyakarta, 25 Januari 2015

Peneliti,

Widodo, S.Pd.I
NIM. 1320410081

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK.....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	4
D. Kajian Pustaka.....	5
E. Metodologi Penelitian.....	9
F. Sistemetika Penelitian.....	16
BAB II KAJIAN TEORI.....	17
A. Pendekatan Sainifik.....	17
B. Pembelajaran Bahasa Arab.....	58
BAB III GAMBARAN UMUM.....	67
A. Gambaran Umum MIN Yogyakarta II.....	67
B. Gambaran MI Ma'had Islami Kotagede Yogyakarta.....	76
BAB.IV HASIL PENELITIAN.....	93
A. Konsep Pendekatan Sainifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	93
B. Implementasi Pembelajaran Sainifik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MIN Yogyakarta II.....	104
1. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab dengan pendekatan saintifik di MIN Yogyakarta II.....	105
2. Proses Pembelajaran Bahasa Arab dengan pendekatan saintifik di MIN Yogyakarta II.....	118
3. Penilaian Pembelajaran Bahasa arab dengan pendekatan saintifik di MIN Yogyakarta II.....	125
C.. Implementasi Pembelajaran Sainifik Dalam Pembelajaran Bahasa arab Di MI Ma'had Islami Kotagede Yogyakarta.....	128

1 Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab dengan pendekatan saintifik di Ma'had Islami Kota gede	131
2. Proses Pembelajaran Bahasa Arab dengan pendekatan saintifik di Ma'had Islami.....	143
3. Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab dengan pendekatan saintifik di Ma'had Islami Kota gede	150
D. Persamaan dan perbedaan Pembelajaran Bahasa arab dengan pendekatan Saintifik di MIN Yogyakarta II dan MI Islami Kota gede	153
BAB.V PENUTUP	157
A. Kesimpulan	157
B. Saran-saran.....	159
DAFTAR PUSTAKA	145
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum di Indonesia mengalami perubahan dari masa ke masa, mulai tahun 1947-2013 telah terjadi perubahan kurikulum kurang lebih sebanyak 10 kali. Perubahan kurikulum ini sangat mempengaruhi tingkat kemajuan pendidikan di Indonesia. Pada tahun 2013 terjadi perubahan kurikulum dari KTSP 2006 menjadi kurikulum 2013, kurikulum 2013 merupakan langkah lanjutan pengembangan kurikulum berbasis kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 dan KTSP 2006 yang mencakup sikap pengetahuan dan keterampilan secara terpadu.¹

Dalam kurikulum 2013 menggunakan scientific approach (pendekatan saintifik). Pendekatan saintifik berbeda dari pendekatan kurikulum sebelumnya, pendekatan saintifik merupakan pembelajaran yang mengadopsi langkah-langkah saintis dalam membangun pengetahuan melalui metode ilmiah (sains). Untuk mencapai tahap literasi sains, Siswa perlu mempunyai sikap yang positif terhadap sains. Agar dapat menguasai pengetahuan sains dengan baik, bisa pula memahirkan diri dengan kemahiran saintifik dan membudayakan diri dengan nilai-nilai sains dalam kehidupan.²

¹Kamisah Oeman dkk, *Sikap Sains dan Sikap Saintifik di Kalanagn Pelajar Sains di Malaysia, Jurnal Pendidikan No 32* tahun 2007, hlm 40.

²²*Ibid.*

Sikap saintifik yang perlu dimiliki oleh peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran diantaranya rasa ingin tahu (*curiossity*), jujur dan tepat dalam melakukan tindakan (*respect for envidence*), berpikir terbuka (*willingness to change ideas*), dan memiliki daya pikir kritis (*cristical reflection*), sikap saintifik yang diungkapkan oleh noll, dalam *The Jurnal Of Psychology*)³, yaitu ketepatan dalam tindakan, kejujuran intelek, keterbukaan pikiran, melihat hubungan sebab akibat dan bersifat kritis.

Pada umumnya seluruh pembelajaran membutuhkan pendekatan, tidak lain halnya dengan pembelajaran bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran wajib di madrasah, mulai dari madrasah Ibtidaiyah, tsanawiyah dan aliyah. Penerapan pendekatan saintifik daam kurikulum 2013 ini berjalan secara bertahap, untuk sekolah di bawah kementerian pendidikan dan kebudayaan telah dimulai pada tahun ajaran 2014, sehingga terdapat perbedaan penyerapan dalam implementasi kurikulum 2013.

Kebijakan pemerintah dalam memberlakukan kurikulum 2013 dengan pendekatan saintifik membawa dampak yang signifikan terhadap perubahan pola pendidikan, baik dalam bentuk tujuan pendidikan, metodologi pembelajaran, evaluasi pembelajaran, hingga out put come. Penerapan pendidikan saintifik dalam kurikulum tahun 2013 ini mendapat respon yang berbeda-beda, ada yang merespon positif maupun negative, hal ini dikarenakan adanya perbedaan konsep dan sumber daya yang ada disetiap

³ Nool, VH, *Masuring The Saintifik.The Jurnal Of Alnormal Paycolog* 30, (1935) 145-154.

daerah dan sekolah. Selain itu pendekatan saintifik kurikulum 2013 ini diharapkan sebagai langkah awal untuk memperbaiki pendidikan di Indonesia.

Berdasarkan penjelasan diatas penelitian ini mengkaji implementasi pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013, khususnya pembelajaran bahasa Arab yang diajarkan di sekolah, dalam hal ini peneliti mengambil obyek pembelajaran bahasa Arab pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri II Yogyakarta dan Madrasah Ibtidaiyah Ma'had Al Islami Kotagede. Karena MIN Yogyakarta II ditunjuk sebagai madrasah pendampingan kurikulum 2013 dari Kemenag D.I Yogyakarta dan MI Ma'had Islami sebagai madrasah imbas pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam pembelajaran PAI dan Bahasa Arab.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana konsep pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab kelas I dan IV di MIN Yogyakarta II dan MI Ma'had al Islami Kotagede Yogyakarta?
2. Bagaimana perencanaan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab di MIN Yogyakarta II dan MI Ma'had Islami Kotagede Yogyakarta?
3. Bagaimana pelaksanaan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab di MIN Yogyakarta II dan MI Ma'had Islami Kotagede Yogyakarta?
4. Apa saja perbedaan dan persamaan implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab di MIN Yogyakarta II dan MI Ma'had Islami Kotagede Yogyakarta?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan diatas, maka tujuan dan manfaat penelitian adalah

1. Tujuan penelitian

- a. Untuk mengetahui konsep pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab di MIN Yogyakarta II dan MI Ma'had Islmy Kotagede Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui perencanaan pendekatan saintifik dalam pembelajaran Bahasa Arab di MIN Yogyakarta II dan MI Ma'had Islmy Kotagede Yogyakarta.
- c. Untuk mengetahui pelaksanaan pendekatan saintifik dalam pembelajaran Bahasa Arab di MIN Yogyakarta II dan MI Ma'had Islmy Kotagede Yogyakarta
- d. Untuk mengetahui persamaan dan perbedaan implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran Bahasa Arab di MIN Yogyakarta II dan MI Ma'had Islmy Kotagede Yogyakarta

2. Manfaat penelitian

a. Secara teoritis

Hasil penelitian ini diorientasikan untuk khasanah keilmuan dan kepustakaan, khususnya yang berkaitan dengan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan perbandingan penelitian yang berkaitan dengan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab.

b. Secara praktis

Hasil penelitian ini diharapkan mempunyai kontribusi:

- 1) Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan sebagai pertimbangan bagi MIN Yogyakarta II dan Ma'had Islami Kotagede Pada khususnya dan sekolah-sekolah lain pada umumnya dalam mengimplementasikan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab.
- 2) Bagi peneliti selanjutnya, sebagai bahan informasi bagi penelitian selanjutnya, dan sebagai bahan perbandingan berkenaan dengan implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab.

D. Kajian Pustaka

Dalam penelitian ini penulis terlebih dahulu menela'ah beberapa hasil penelitian yang dilakukan yang berkaitan dengan apa yang akan penulis tuangkan dalam tesis, hal ini bertujuan supaya bisa memberikan gambaran umum tentang obyek yang penulis sajikan. Berikut beberapa tesis yang berkaitan, diantaranya:

Pertama, tesis Muh Hikamudin Suyuti dengan Judul "*Implementasi Kurikulum Bahasa Arab Kelas XII di Madrasah Wahaniyah Islamiyah (MWI), karangan kenranjen Banyumas''*, hasil penelitian pertama, dalam implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan bahasa Arab di kelas XII di MWI kebarungan telah berjalan dengan baik walau terdapat beberapa kendala.

Kedua, hasil implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan bahasa Arab kelas XII telah ada perubahan yang signifikan baik dari segi tingkah laku peserta didik dan hasil akademik yang meningkat. Adanya faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan dari aspek eksternal maupun internal.⁴

Kedua, tesis haria I'en mahmudin, S.Pd.I dengan judul " *Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Islam dalam Meningkatkan Mata Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri Dinoyo 2 Malang* " hasil penelitian tesis ini menjelaskan bahwa kurikulum 2013 mampu meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya peran serta keaktifan guru, peserta didik, dan juga terintegrasinya pengembangan karakter dalam semua program studi. Kekurangan kurikulum 2013 bertentangan dengan undang-undang no. 20 tahun 2013 tentang sistem pendidikan nasional karena penekanan Pengembangan kurikulum didasarkan pada orientasi pragmatif, selain itu kurikulum 2013 tidak didasarkan pada evaluasi pelaksanaannya membingungkan guru dan pemangku pendidikan.⁵

Ketiga, tesis Selbanaden, dengan judul " *Implementasi Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan bidang stude sejarah kebudayaan Islam pada MTS*

⁴ Muh ihsanudin *suysuti* " *Implementasi kurikulum bahasa Arab kelas XII di madrasah wahaniyah islamiyah (MWI), kebarungan Banyumas* " tesis program pasca sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010, hlm vi

⁵ Herin I'en Mahmudin " *Implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran pendidikan agama islam dalam meningkatkan mutu pembelajaran Di SD Negeri dinayo 2 Malang* ", tesis program pasca srjana UIN sunankalijaga Yogyakarta, 2014 hlm vii

N Pekan Heran Indragiri hulu Riau”, hasil penelitian tesis ini mengungkapkan bahwa pelaksanaan kurikulum tingkat satuan pendidikan telah berjalan cukup baik karena telah melalui tahapan-tahapan dalam implementasi kurikulum, meskipun belum maksimal. Hal ini dikarenakan masih kurangnya pelatihan dan penataran kurikulum tingkat satuan pendidikan untuk guru bidang studi sejarah kebudayaan Islam.⁶

Keempat, tesis Nurhasanah dengan judul “*Implementasi Kurikulum Berbasis kompetensi dalam pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Selasari*”, hasil penelitian ini adalah bahwa implementasi kurikulum berbasis kompetensi dalam pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar selasari masih belum berjalan sesuai harapan. Peran stakeholder sudah cukup baik, sementara dalam pembelajaran yaitu sarana prasarana yang belum memadai, metode pembelajaran masih belum mampu menciptakan belajar yang menyenangkan sesuai dengan kondisi psikologis peserta didik yang berasal dari golongan kurang mampu sehingga motivasi belajar masih rendah.⁷

Kelima, tesis sholeh saifuddin dengan judul “*Kurikulum Bahasa Arab Terintegrasi di MTS Darul Amanah sukorejo Kendal*” hasil penelitian tesis ini adalah kurikulum bahasa Arab madrasah yang di implementasikan di MTS telah diintegrasikan dengan kurikulum bahasa Arab pesantren. Pendekatan

⁶ Solehudin”*Implementasi kurikulum tingkat satuan Pendidikan Bidang Studi Sejarah Kebudayaan islam pada MTS N harun Indargiri hulu riau* “Tesis program pasca sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011 hlm vii

⁷ Elah Nurhasanah”*Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi dalam pendidikan agama islam Di sekolah Dasar desa solmari*., tesis Program Pasca Sarjana UIN Sunan kalijaga Yogyakarta, 2006, hlm, vi

integrasinya yang digunakan adalah pendekatan multidisiplin atau theme-based units yang focus pada integrasi kemahiran berbahasa dan intragasi unit atau tema dari rumpun pelajaran bahasa Arab madrasah dan pesantren. Integrasi ini berimplikasi pada tujuan, materi, metode dan evaluasi dalam kurikulum bahasa Arab. Dan hasil pembelajarannya menjadi lebih meningkat.⁸

Berdasarkan uraian di atas penulis berkesimpulan bahwa penelitian ini relevan dengan penelitian yang akan penulis teliti namun memiliki perbedaan dengan beberapa penelitian yang telah ada. Perbedaan tersebut pada penekanan penelitiannya. Penelitian yang dilakukan oleh Muh Hikamudin Suyuti dan Selbanaden melakukan penelitian tentang implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan, kajian yang dilakukan lebih menekankan pada kajian kurikulumnya. Penelitian oleh Ella Nur Hasanah mengkaji tentang kurikulum berbasis kompetensi, penekanan penelitiannya sama dengan yang dilakukan oleh Muh Hiksnuddin Suyuti dan Solbanuden perbedaannya peredaannya pada kajian kurikulum. Penelitian oleh Sholeh Saifudin yang mengkaji pembelajaran bahasa Arab dengan kurikulum terintegrasi antara kurikulum madrasah dan pesantren, penekanan penelitian ini pada perpaduan kurikulum madrasah dan pesantren, penekanan penelitian ini pada perpaduan kurikulum yang yang diimplementasikan. Penelitian Hurin I'en Mahmudah mengkaji kurikulum 2013 dalam pembelajaran pendidikan agama Islam, penekanan kajiannya pada implementasi kurikulum. Sedangkan kajian penelitian yang

⁸ Sholeh Saifudin "Kurikulum Bahasa Ara

akan dilakukan oleh peneliti dalam tesis ini adalah pada implementasi pendekatan yang diimplementasikan dalam pembelajaran.

E. Metode Penelitian

1. Jenis penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) atau penelitian yang bertujuan melakukan studi mendalam mengenai suatu unit social sedemikian rupa sehingga menghasilkan gambaran yang terorganisir dengan baik dan lengkap.⁹

Penelitian ini berusaha untuk memahami perilaku dan pandangan-pandangan obyek penelitian melalui pengamatan, wawancara mendalam dan diskusi yang terarah, serta mempelajari dokumen-dokumen yang terkait dengan obyek penelitian. Oleh karena itu metode yang digunakan diharapkan dapat menjembatani tujuan peneliti dengan obyek yang diteliti dengan pemahaman yang komprehensif berdasarkan kerangka berpikir fenomenologis. Fenomenologi adalah sebuah studi dalam bidang filsafat yang mempelajari manusia sebagai sebuah fenomena. Ilmu fenomenologi dalam filsafat biasa dihubungkan dengan ilmu hermeneutik, yaitu ilmu yang mempelajari arti daripada fenomena ini. Istilah ini pertama kali diperkenalkan oleh Johann Heinrich Lambert (1728 - 1777), seorang filsuf Jerman. Dalam bukunya *Neues Organon* (1764). ditulisnya tentang ilmu yang tak nyata. Dalam pendekatan sastra, fenomenologi

⁹ Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif, dan R&D*, (Jakarta: CV, alfa beta, 2009) hlm 2

memanfaatkan pengalaman intuitif atas fenomena, sesuatu yang hadir dalam refleksi fenomenologis, sebagai titik awal dan usaha untuk mendapatkan fitur-hakekat dari pengalaman dan hakekat dari apa yang kita alami. G.W.F. Hegel dan Edmund Husserl adalah dua tokoh penting dalam pengembangan pendekatan filosofis ini. Tradisi fenomenologi berkonsentrasi pada pengalaman pribadi termasuk bagian dari individu – individu yang ada saling memberikan pengalaman satu sama lainnya. Komunikasi di pandang sebagai proses berbagi pengalaman atau informasi antar individu melalui dialog. Hubungan baik antar individu mendapat kedudukan yang tinggi dalam tradisi ini. Dalam tradisi ini mengatakan bahwa bahasa adalah mewakili suatu pemaknaan terhadap benda. Jadi, satu kata saja sudah dapat memberikan pemaknaan pada suatu hal yang ingin di maknai. Pada dasarnya fenomenologi adalah suatu tradisi pengkajian yang digunakan untuk mengeksplorasi pengalaman manusia. Seperti yang dikemukakan oleh Littlejohn bahwa fenomenologi adalah suatu tradisi untuk mengeksplorasi pengalaman manusia. Dalam konteks ini ada asumsi bahwa manusia aktif memahami dunia disekelilingnya sebagai sebuah pengalaman hidupnya dan aktif menginterpretasikan pengalaman tersebut. Asumsi pokok fenomenologi adalah manusia secara aktif menginterpretasikan pengalamannya dengan memberikan makna atas sesuatu yang dialaminya. Oleh karena itu interpretasi merupakan proses aktif untuk memberikan makna atas sesuatu yang dialami manusia. Dengan kata lain pemahaman adalah suatu tindakan kreatif, yakni tindakan

menuju pemaknaan Manusia memiliki paradigma tersendiri dalam memaknai sebuah realitas. Pengertian paradigma adalah suatu cara pandang untuk memahami kompleksitas dunia nyata. Paradigma tertanam kuat dalam sosialisasi para penganut dan praktisinya. Paradigma menunjukkan sesuatu yang penting, absah, dan masuk akal. Paradigma juga bersifat normatif, menunjukkan kepada praktisinya apa yang harus dilakukan tanpa perlu melakukan pertimbangan eksistensial atau epistemologis yang panjang. Fenomenologi menjelaskan fenomena perilaku manusia yang dialami dalam kesadaran. Fenomenolog mencari pemahaman seseorang dalam membangun makna dan konsep yang bersifat intersubjektif. Oleh karena itu, penelitian fenomenologi harus berupaya untuk menjelaskan makna dan pengalaman hidup sejumlah orang tentang suatu konsep atau gejala. Natanson menggunakan istilah fenomenologi merujuk kepada semua pandangan sosial yang menempatkan kesadaran manusia dan makna subjektifnya sebagai fokus untuk memahami tindakan sosial. Berdasarkan asumsi ontologis, penggunaan paradigma fenomenologi dalam memahami fenomena atau realitas tertentu, akan menempatkan realitas sebagai konstruksi sosial kebenaran. Realitas juga dipandang sebagai sesuatu yang sifatnya relatif, yaitu sesuai dengan konteks spesifik yang dinilai relevan oleh para aktor sosial. Secara epistemologi, ada interaksi antara subjek dengan realitas akan dikaji melalui sudut pandang interpretasi subjek. Sementara itu dari sisi aksiologis, nilai, etika, dan

pilihan moral menjadi bagian integral dalam pengungkapan makna akan interpretasi subjek.¹⁰

2. Pendekatan penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan fenomenologis. Pandangan fenomenologis berusaha untuk memahami arti peristiwa dan kaitannya terhadap orang-orang dalam situasi tertentu.¹¹ Melalui pendekatan kualitatif fenomenologis diharapkan penelitian akan memberikan makna secara mendalam atau fakta dan data nyata.

3. Sumber data

Penentuan sumber data dilakukan dengan cara penyeleksian sederhana, yaitu dengan mencari obyek yang sesuai dengan data-data yang diperlukan dalam penelitian ini.

Bedasarkan fokus penelitian, maka yang menjadi sumber data penelitian ini adalah :

- a. Kepala sekolah MIN Yogyakarta II dan MI Ma'had Islami Kotagede Yogyakarta.
- b. Guru mata pelajaran Bahasa Arab di MIN Yogyakarta II dan MI Ma'had Islami Kotagede Yogyakarta.
- c. Pesertadidik kelas IV sekolah MIN Yogyakarta II dan Ma'had Al Islami Kotagede Yogyakarta.

¹⁰ [www.menulisproposalpenelitian.com/2011/12/pendekatan-fenomenologis .dalam' html](http://www.menulisproposalpenelitian.com/2011/12/pendekatan-fenomenologis-dalam-html/).diakses 1 juli 2015 jam 16.30 wib

¹¹ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001), hlm 35

- d. Pihak-pihak yang terkait dalam pembelajaran bahasa Arab sekolah MIN Yogyakarta II dan MI Ma'had Islami Kotagede Yogyakarta.

4. Teknik pengumpulan data

Untuk melengkapi metode dalam pengumpulan data penulis menggunakan beberapa metode sebagai berikut :

a. Observasi

Metode observasi menetapkan kegiatan pemuatan perhatian terhadap suatu obyek dengan menggunakan seluruh alat indra, yaitu penglihatan, peraba, pendengar dan pengecap.¹²

Sedangkan menurut Sutrisnohadi, observasi adalah metode ilmiah yang diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan dengan sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki.¹³ Dalam penelitian ini penulis mengamati bagaimana implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan di MIN Yogyakarta II dan MI Ma'had Islami Kota gede Yogyakarta.

b. Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan ini dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara (*interviewee*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu. Maksud mengadakan wawancara, seperti ditegaskan oleh Lincola dan Guba

¹² Suharsini, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, (Jakarta :PT.Rineka Cipta, 2006)hlm, 152

¹³ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, (Jakarta : Andi Ofset, 1991), hlm, 136

antara lain: mengkontruksi mengenai orang, kejadian, organisasi, persaan, motivasi, tuntunan kepedulian dan lain-lain.¹⁴ Metode wawancara ini dalam pelaksanaannya akan ditunjukkan kepada: Kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru bahasa Arab dan peserta didik. metode ini penulis memperoleh data mengenai kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab, Kurikulum apa yang dipakai di MIN Yogyakarta II, Kegiatan ekstra kurikuler apa saja yang ada di MIN Yogyakarta II, Bagaimana dengan keadaan siswa kalau dilihat dari segi sosiologinya dan geografisnya

Pada tahap ini wawancara kepada kepala Madrasah menanyakan tentang sarana Prasarana yang dimiliki MIN Yogyakarta II dan Ma'had Al Islamy Kotagede Yogyakarta, Implmentasi kurikulum 2013 pembelajaran bahasa Arab kelas I dan IV, dukungan kepala Madrasah terhadap pembelajaran Bahasa Arab, faktor pendukung dan penghambat apa saja yang mempengaruhi implementasi Kurikulum 2013 di MIN yogyakarta II dan MI Ma'had Al Islamy Kotagede Yogyakarta.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode mencari data mengenai variable berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen rapat, reger dan agenda.¹⁵ Dokumen merupakan catatan peristiwa yang

¹⁴ Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung :Rosdakarya, 2010)hlm,

¹⁵ Suharsini, prosedur...., hlm 188

sudah berlalu. Dokumen bisa dalam bentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan (life historis), cerita, biografi, peraturan.kebijakan, dokumen yang berbentuk gambar, misalnya, foto, gambar hidup, seketsa.¹⁶ Metode ini digunakan oleh penulis untuk memperoleh data dan catatan mengenai sejarah berdirinya sekolah, visi misi dan tujuan sekolah, letak geografis, keadaan pendidik, dan tenaga kependidikan, keadaan peserta didik, sarana dan prasarana dan perangkat pembelajaran di sekolah.

5. Teknik analisis data

Meles dan Hubberman mengemukakan bahwa aktifitas dalam analisis dan kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh, aktifitas dalam analisis data, yaitu data reduction, data display, dan *conclusion drawing/verification*.¹⁷ Mengacu pada analisis data lapangan model Miles dan Huberman maka dalam penelitian ini menggunakan analisis induktif, yaitu dengan menggunakan data sebanyak-banyaknya kemudian dilakukan reduksi data dengan memilih data yang penting dan membuang yang tidak penting, selanjutnya dilakukan display data yaitu menyajikan data sesuai dengan kelompoknya agar lebih mudah dipahami dan tahap terakhir adalah conclusion yaitu penarikan kesimpulan.

¹⁶ Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif, kualitatif* (Bandung :Alfabeta 2005)hm.72

¹⁷ Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan RA*, (Jakarta, CV alfabeta, 2009) hlm 33

F. Sistematika Pembahasan

Penulisan penelitian ini akan disusun secara sistematis dan tersusun secara baik dengan sistematis pembahasan sebagaimana berikut:

Bab I adalah pendahuluan, dalam pendahuluan berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metodologi penelitian dan sistematika penelitian.

Bab II adalah kajian-kajian teoritik yang berhubungan dengan implementasi pembelajaran dengan pendekatan saintifik, mulai dari pengertian, teori pendekatan saintifik serta pembelajaran bahasa Arab.

Bab III adalah gambaran umum lokasi penelitian, bab ini meliputi letak geografis sekolah, sejarah berdirinya, struktur organisasi, kurikulum, keadaan pendidik, dan tenaga kependidikan, peserta didik serta hal-hal yang dianggap perlu di dalam penelitian.

Bab IV adalah pembahasan penelitian, bab ini berisi tentang konsep pendekatan saintifik dan implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab di sekolah meliputi silabus, RPP, proses pembelajaran, sumber daya manusia dan sarana prasarana.

Bab V adalah laporan hasil penelitian, dalam bab ini terdiri dari kesimpulan keseluruhan penelitian, dan diakhiri dengan saran-saran terkait hasil penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari uraian dan pembahasan tentang implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab MIN Yogyakarta II dan MI ma'had Al Islamy Kotagede Yogyakarta, dapat di kemukakan sebagai berikut :

1. Konsep pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab secara umum terdapat tiga kriteria yaitu rasional, empirik, dan sistematis. Ketiga kriteria tersebut termuat dalam unsur-unsur pembelajaran sebagai berikut :
 - a. Unsur-unsur bahasa, yaitu kosakata (*Mufradat*), tata bahasa (*Qa waid Al Lughah*), dan pelafalan (*Aswat*).
 - b. Pembelajaran unsur-unsur bahasa untuk mendukung penguasaan dan pengembangan empat ketrampilan berbahasa.
 - c. Unsur-unsur bahasa yang dipandang sulit bagi peserta didik dapat disajikan tersendiri, secara sistematis sesuai dengan tema yang dibahas.
 - d. Keempat ketrampilan berbahasa pada hakikatnya tidak dapat dipisahkan. Oleh sebab itu, ketrampilan berbahasa harus dikembangkan secara terpadu.

e. Peserta didik dilibatkan dalam semua kegiatan yang dapat membantu untuk mengembangkan diri siswa dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi dan seni siswa dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dan mengembangkan ketrampilan menjalin hubungan dengan pihak lain.

2. Perencanaan pembelajaran

Perencanaan pembelajaran bahasa Arab di MIN Yogyakarta II dan MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta berdasarkan pendekatan saintifik kurikulum 2013, menunjukkan bahwa kegiatan pendekatan saintifik ada pada komponen langkah-langkah pembelajaran

3. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung di MIN Yogyakarta II dan MI Ma'had Islami menunjukkan bahwa langkah-langkah kegiatan dalam pendekatan saintifik yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan terlaksana dalam kegiatan pembelajaran dan terlaksana sesuai dengan kompetensi inti yang diharapkan.

4. Persamaan dan perbedaan

Penyusunan perencanaan pembelajaran di MIN Yogyakarta II dan MI Ma'had Islami Kotagede Yogyakarta secara keseluruhan sama karena dua madrasah tersebut dibawah KKG D.I Yogyakarta.

Persamaan dalam proses pembelajaran MIN Yogyakarta II dan MI Ma'had Al Islami terdapat pada penggunaan model pembelajaran yaitu cooperative learning , selain itu kedua madrasah memiliki persamaan dalam menggunakan metode pembelajaran yang dominan adalah ceramah dan diskusi. Perbedaan terdapat dalam sistem penilaian yang digunakan. MIN Yogyakarta menggunakan penelitian otentik. Sedangkan MI Ma'had Islami menggunakan penilaian KTSP 2006.

B. Saran

Adapun saran-saran yang dapat penulis sampaikan dalam penyusunan tesis ini antara lain :

1. Kepada pihak madrasah agar meningkatkan kualitas pendidikannya dengan cara meningkatkan kompetensi guru yang profesional, membekali peserta didiknya dengan sikap akhlakul karimah, pengetahuan, ketrampilan yang bermanfaat bagi diri, masyarakat, bangsa, dan agama.
2. Kepada pihak pejabat pemerintahan yang berwenang agar selalu memberikan perhatian, motivasi yang proposional dan profesional yang berupa materi ataupun non materi, sehingga meningkatkan kualitas antar lembaga pendidikan.
3. Kepada para pembaca tesis ini penulis mengharap saran dan kritik yang membangun agar tesis ini menjadi bermanfaat.

DAFTAR PUSTAKA

- Arif, Furchan, *Pengantar Penelitian dan Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2007.
- Departemen pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi ketiga Balai pustaka, Jakarta : 2005
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Reseach II*, Jakarta :andi Ofset, 1991
- Harsono, Hanifah, *Implementasi Kebijakan Dan Politik*, Bandung: PT Mutiara, 2002
- Krisanawan SR. *pengertian dan cirri-ciri Pembelajaran Surakarta* : UNS
- Mahmudah, Hurin I'en" *Implementasi Kurikulum 2013 mata pelajaran pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan Mutu Pembeajaran Di Sekolah Negeri Dinaya Malang*", Tesis Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalija Yogyakarta, 2014.
- Moleong, *Metodologi penelitian Kualitatif*, Bandung PT Remaja Rosda Karya 2010.
- Musa, Muslih, *Pendidikan Islam DiIndonesia Antara Cita dan Fakta*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 1991.
- Nool, V.H.1935, *Measuring The Scientifik Attitudes, The jurnal of Abnormal Psychology* 30.
- Nurhasanah, Elah" *Implementasi kurikulum Berbasis Kompetensi dalam pendidikan agma Islam di sekolah Dasar desa Selasari*", tesis program pasca sarjana UIN Sunan Kaijga, 2006.
- Osman Kamisah, dkk, *Sikap Sains dan sikap saintifik di kalangan Pelajar sais di Malaysia*, Jurnal Pendidikan no.32 tahun 2007.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor81 a tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum Pedoan Umum Pebelajaran.
- Rasional kurikulum 2013, Kementrian pendidikan dan keudayaan, badan pengembang sumerdaya manusia pendid dan kebudayaan dan enjaminan mutu pendidikan .slide I.
- Suyuti .MuhHikammuddin, " *Impmentasi kurikulum bahasa arab kelas XII di Madrasah wahaniyah Islamiyah (MWI) .Kebarangan, Kemrajen, Banyumas* "Tesis Program pasca sarjana UNI Sun kalijaga Yogyakarta, 2010

- Selbanaden”*Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Bidang Sejarah Kebudayaan Islam MTS Pekan Heran Indargiri Hulu Riau*” Tesis Program Pasca Sarjana UIN Sunan kalijaga Yogyakarta, 2011.
- Siti Atava Rizema Putra, *Desains Belajar Mengajar Kreatif berbasis Satras*, Yogyakarta : Diva Press, 2013
- Saifudin, Saholeh, ”*Kurikulum Bahasa Arab Terintegrasi di MTS Darul Amanah Sukarejo Kendal*”, Tesis Program Pscs Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2011
- Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Jakarta, CV Al Fabeta, 2009
- Suharsimi, *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Pratik*, Jakarta, PT, Reaika Cipta, 2006
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung, Alfabeta, 2005.
- Usman, Nurdin, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, Jakarta :PT Raja Gravindo Persada, 2012

PEDOMAN WAWANCARA

I. WAWANCARA DESKRIPTIF

Pada tahap ini wawancara kepada kepala Madrasah menanyakan tentang sarana Prasarana yang dimiliki MIN Yogyakarta II dan Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta, Implmentasi kurikulum 2013 pembelajaran bahasa Arab kelas I dan IV, dukungan kepala Madrasah terhadap pembelajaran Bahasa Arab, faktor pendukung dan penghambat apa saja yang mempengaruhi implementasi Kurikulum 2013 di MIN yogyakarta II dan MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta.

II. WAWANCARA TERSTRUKTUR KEPADA GURU BAHASA ARAB KELAS I DAN IV DI MIN YOGYAKARTA II DAN MI ISLAMY KOTAGEDE YOGYAKARTA

- A. Latar belakang pendidikan guru Bahasa Arab
- B. Kurikulum yang digunakan
- C. Jumlah jam pelajaran dalam seminggu
- D. Guru dalam pembelajaran Bahasa Arab
- E. Perencanaan dan persiapan pembelajaran Bahasa Arab
- F. Pendekatan dan metode yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab
- G. Materi pembelajaran Bahasa Arab
- H. Sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
- I. Cara yang dilakukan dalam evaluasi

J. Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat dalam pembelajaran Bahasa Arab.

III. WAWANCARA TERSETRUKTUR DENGAN BAGIAN KURIKULUM MIN YOGYAKARTA II DAN MI MA'HAD ISLAMY KOTAGEDE YOGYAKARTA

- A. Kurikulum apa yang dipakai di MIN Yogyakarta II?
- B. Kegiatan ekstra kurikuler apa saja yang ada di MIN Yogyakarta II?
- C. Bagaimana dengan keadaan siswa kalau dilihat dari segi sosiologinya dan geografisnya?

IV. WAWANCARA TERSETRUKTUR DENGAN SISWA KELAS IV MIN YOGYAKARTA II DAN MI MA'HAD ISLAMY KOTAGEDE YOGYAKARTA

- A. Apa yang kamu ketahui tentang kurikulum 2013?
- B. Apakah ada kesulitan dalam menerima pembelajaran bahasa arab?
- C. Sudahkah ada penjelasan tentang Saintifik dalam pembelajaran bahasa arab dari gurumu?

V. WAWANCARA TERSETRUKTUR DENGAN ORANG TUA KELAS IV MIN YOGYAKARTA II DAN MA'HAD ISLAMY KOTA GEDE YOGYAKARTA

- A. Pernahkah diadakan sosialisasi tentang kurikulum 2013
- B. Bagaimana menurut bapak/ibu tentang kurikulum 2013
- C. Bagaimana menurut bapak /ibu tentang belajar anak pembelajaran bahasa arab di rumah yang menggunakan kurikulum 2013.

TRANSKRIP WAWANCARA

Wawancara ke : 1(Pertama)
Subyek : Bu Ratini, S.Pd.I(Kepala MIN Yogyakarta II)
Hari/Tanggal : Sabtu, 24 Januari 2015
Pukul : 13.00-13, 30

Pada tahap ini wawancara kepada kepala Madrasah menanyakan tentang

- A. Sarana Prasarana yang dimiliki MIN Yogyakarta II
- B. Implmentasi kurikulum 2013 pembelajaran bahasa Arab kelas I dan IV,
- C. Dukungan kepala Madrasah terhadap pembelajaran Bahasa Arab,
- D. Faktor pendukung dan penghambat apa saja yang mempengaruhi implementasi Kurikulum 2013 di MIN yogyakarta II

TRANSKRIP WAWANCARA

Wawancara ke : 2(Dua)

Subyek : Ibu.sumarsih, S.Pd.I (Kepala MI Ma'had Islamy Kotagede
Yogyakarta)

Hari/Tanggal : Sabtu, 24 Januari 2015

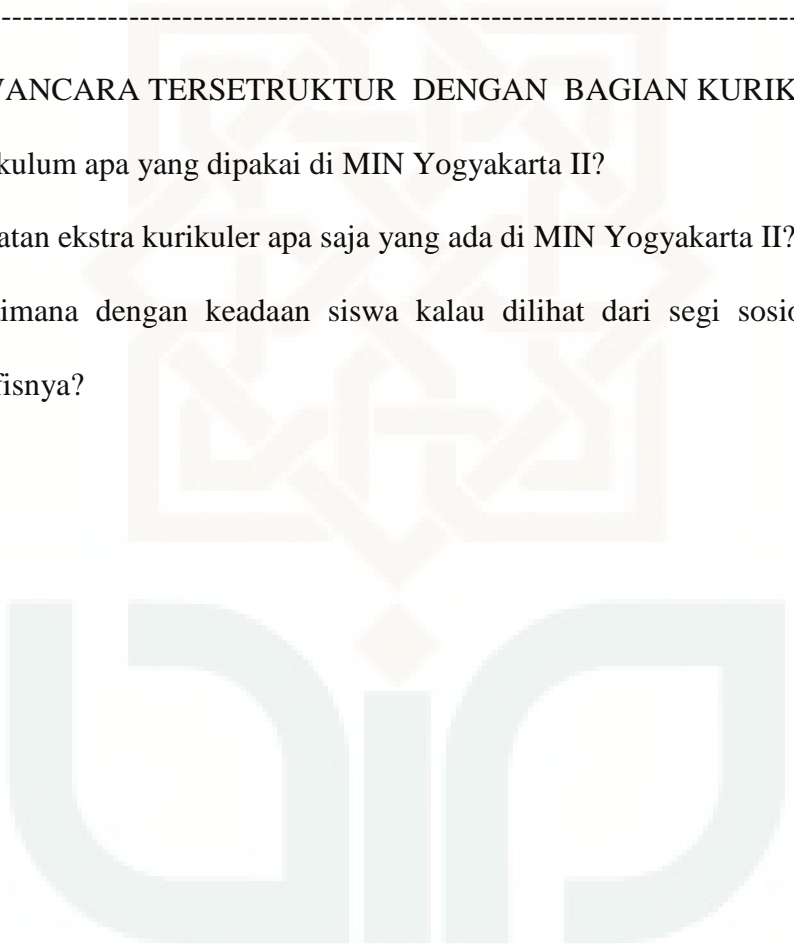
Pukul : 13.00-13, 30

-
- A. Sarana Prasarana yang dimiliki MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta
 - B. Implmentasi kurikulum 2013 pembelajaran bahasa Arab kelas I dan IV,
 - C. Dukungan kepala Madrasah terhadap pembelajaran Bahasa Arab,
 - D. Faktor pendukung dan penghambat apa saja yang mempengaruhi implementasi Kurikulum 2013 di MI Ma'had Al Islamy Kotagede Yogyakarta

TRANSKRIP WAWANCARA

Wawancara ke : 3 (tiga)
Subyek : Erni, S.Pd, I (bag kurikulum)
Hari/Tanggal : Sabtu, 24 Januari 2015
Pukul : 13.00-13, 30

WAWANCARA TERSETRUKTUR DENGAN BAGIAN KURIKULUM

- A. Kurikulum apa yang dipakai di MIN Yogyakarta II?
 - B. Kegiatan ekstra kurikuler apa saja yang ada di MIN Yogyakarta II?
 - C. Bagaimana dengan keadaan siswa kalau dilihat dari segi sosiologinya dan geografisnya?
- 

TRANSKRIP WAWANCARA


Wawancara ke : 4(empat)

Subyek : Maryanto, S.Ag (Bag Kurikulum MI Ma'had Islamy
Kotagede Yogyakarta)

Hari/Tanggal : Sabtu, 24 Januari 2015

Pukul : 13.00-13, 30

WAWANCARA TERSETRUKTUR DENGAN BAGIAN KURIKULUM

- A. Kurikulum apa yang dipakai di MIN Yogyakarta II?
 - B. Kegiatan ekstra kurikuler apa saja yang ada di MIN Yogyakarta II?
 - C. Bagaimana dengan keadaan siswa kalau dilihat dari segi sosiologinya dan geografisnya?
- 

TRANSKRIP WAWANCARA

Wawancara ke : 5(lima)
Subyek : Bapak Ismail, S.Ag (Guru Bahasa arab kelas IV)
Hari/Tanggal : Sabtu, 24 Januari 2015
Pukul : 13.00-13, 30

- A. Latar belakang pendidikan guru Bahasa Arab
- B. Kurikulum yang digunakan
- C. Jumlah jam pelajaran dalam seminggu
- D. Guru dalam pembelajaran Bahasa Arab
- E. Perencanaan dan persiapan pembelajaran Bahasa Arab
- F. Pendekatan dan metode yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab
- G. Materi pembelajaran Bahasa Arab
- H. Sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
- I. Cara yang dilakukan dalam evaluasi
- J. Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat dalam pembelajaran Bahasa Arab.

TRANSKRIP WAWANCARA

Wawancara ke : 6 (enam)

Subyek : Bu Nariyah, S.Ag (GuruBahasa arab kelas IV dan I MI
Ma'had Islamy)

Hari/Tanggal : Sabtu, 24 Januari 2015

Pukul : 13.00-13, 30

- A. Latar belakang pendidikan guru Bahasa Arab
- B. Kurikulum yang digunakan
- C. Jumlah jam pelajaran dalam seminggu
- D. Guru dalam pembelajaran Bahasa Arab
- E. Perencanaan dan persiapan pembelajaran Bahasa Arab
- F. Pendekatan dan metode yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab
- G. Materi pembelajaran Bahasa Arab
- H. Sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
- I. Cara yang dilakukan dalam evaluasi
- J. Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat dalam pembelajaran Bahasa Arab.

TRANSKRIP WAWANCARA

Wawancara ke : 7(tujuh)

Subyek : Bapak Imam Muhtaroml, S.S (Guru Bahasa arab kelas I MIN
Yogyakarta II)

Hari/Tanggal : Sabtu, 24 Januari 2015

Pukul : 13.00-13, 30

- A. Latar belakang pendidikan guru Bahasa Arab
- B. Kurikulum yang digunakan
- C. Jumlah jam pelajaran dalam seminggu
- D. Guru dalam pembelajaran Bahasa Arab
- E. Perencanaan dan persiapan pembelajaran Bahasa Arab
- F. Pendekatan dan metode yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab
- G. Materi pembelajaran Bahasa Arab
- H. Sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
- I. Cara yang dilakukan dalam evaluasi
- J. Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat dalam pembelajaran Bahasa Arab.

TRANSKRIP WAWANCARA

Wawancara ke : 8(delapan)

Subyek : Bu Widi Astuti, S.Ag (Guru Bahasa arab kelas I MIN
Yogyakarta II)

Hari/Tanggal : Sabtu, 24 Januari 2015

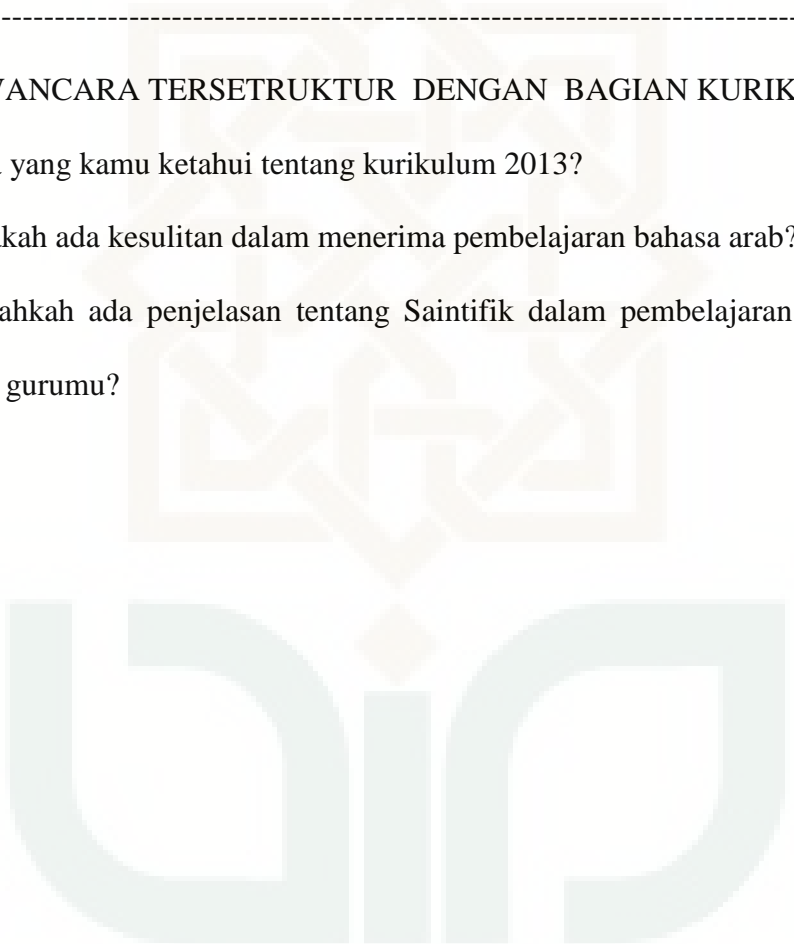
Pukul : 13.00-13, 30

- A. Latar belakang pendidikan guru Bahasa Arab
- B. Kurikulum yang digunakan
- C. Jumlah jam pelajaran dalam seminggu
- D. Guru dalam pembelajaran Bahasa Arab
- E. Perencanaan dan persiapan pembelajaran Bahasa Arab
- F. Pendekatan dan metode yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab
- G. Materi pembelajaran Bahasa Arab
- H. Sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
- I. Cara yang dilakukan dalam evaluasi
- J. Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat dalam pembelajaran Bahasa Arab.

TRANSKRIP WAWANCARA

Wawancara ke : 9(sembilan)
Subyek : Siswa kelas IV MIN Yogyakarta II
Hari/Tanggal : Sabtu, 24 Januari 2015
Pukul : 13.00-13, 30

WAWANCARA TERSETRUKTUR DENGAN BAGIAN KURIKULUM

- A. Apa yang kamu ketahui tentang kurikulum 2013?
 - B. Apakah ada kesulitan dalam menerima pembelajaran bahasa arab?
 - C. Sudahkah ada penjelasan tentang Saintifik dalam pembelajaran bahasa arab dari gurumu?
- 

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MIN Yogyakarta II
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IV/I
Materi Pokok	: التعريف بالنفس
Pertemuan ke-	: 1 (Pertama)
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya .
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya .
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia .

B. Kompetensi Dasar

Peserta didik mampu:

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhanaterkait topik: التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة baik secara lisan maupun tertulis	a. Menemukan bunyi huruf, kata tentang : التعريف بالنفس b. Menemukan bunyi kalimat tentang : التعريف بالنفس

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran tentang:

التعريف بالنفس peserta didik dapat menemukan bunyi kata tentang : التعريف بالنفس

Pertemuan 2

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran tentang:

التعريف بالنفس peserta didik dapat menemukan kalimat tentang : التعريف بالنفس

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

Bunyi huruf, kata tentang : التعريف بالنفس؛

Pertemuan 2

Kalimat tentang : التعريف بالنفس؛

E. Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran Scientific
2. Metode Paikem, card sort, Index Card Match.

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik
- b. Motivasi

Bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an akan tetapi bagi kita adalah bahasa asing, dalam mempelajari bahasa arab tidak lepas dari 4 macam ketrampilan dalam berbahasa arab yaitu mendengar, membaca, berbicara dan menulis. Untuk mencapai ketrampilan tersebut, kita harus semangat dalam belajar.

c. Apersepsi

Pernahkah kalian belajar bahasa arab selain di Madrasah ini ?, Pernahkah kalian mendengarkan percakapan orang dalam bahasa arab? siapa yang sudah pernah belajar bahasa arab ? nah sekarang kita akan mempelajari tentang bunyi dan kata dalam bentuk bahasa arab.

d. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran kita adalah menemukan bunyi huruf dan kata tentang : التعريف بالنفس

e. Cakupan Pembelajaran

Cakupan pembelajaran kita adalah bunyi huruf, kata tentang : التعريف بالنفس

2. Kegiatan Inti (40 menit)

a. Mengamati:

Peserta didik diminta melakukan pengamatan dengan cara membaca, melihat dan memperhatikan slide kosa kata dan berbagai sumber belajar dari buku pelajaran bahasa arab kelas IV.

b. Menanya

Melalui tanya jawab dengan peserta didik, guru menggali pengetahuan peserta didik tentang : التعريف بالنفس؛

c. Menalar

Peserta didik diminta mengucapkan bunyi huruf dan kata dalam kartu indeks yang telah dibagikan

d. Mengkomunikasikan

Peserta didik secara bergantian mengucapkan bunyi huruf, kata yang terdapat dalam kartu indeks masing-masing.

2. Penutup (10)

a. Simpulan

Peserta didik melalui bimbingan guru membuat kesimpulan tentang bunyi huruf, kata tentang : التعريف بالنفس؛

Peserta didik diberikan arahan tentang cara mengucapkan huruf, kata tersebut.

b. Evaluasi

Memberikan pertanyaan singkat kepada peserta didik tentang : التعريف بالنفس

c. Refleksi

Meminta umpan balik pada peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. Apakah pembelajaran menarik, menyenangkan, dan memberi wawasan lebih pada peserta didik.

d. Tindak Lanjut

Peserta didik diberi tugas memberikan harokat pada kosa kata yang belum berharokat.

e. Penutup

Berdoa dan atau salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.

PERTEMUAN 2

2. Pendahuluan (10 menit)

a. Berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik

b. Motivasi

Sebenarnya bahasa arab itu tidaklah sulit karena kita sudah didasari dengan bisa membaca al-qur'an yang jelas kita harus senagn dulu dengan pelajaran bahasa arab dan semangat dalam belajar bahasa arab.

c. Apersepsi

Kemarin kita sudah mempelajari bunyi huruf dan kata tentang : التعريف بالنفس. pernahkah kalian membaca buku pelajaran bahasa arab ? siapa yang sudah pernah belajar bahasa arab ? nah sekarang kita akan mempelajari tetang bunyi kalimat nya bersama-sama.

d. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran kita adalah menemukan bunyi kalimat tentang : التعريف بالنفس؛

e. Cakupan Pembelajaran

Cakupan pembelajaran kita adalah bunyi kalimat tentang : التعريف بالنفس

2. Kegiatan Inti (40 menit)

a. Mengamati:

Untuk lebih nyata dalam memberi gambaran pada peserta didik tentang : التعريف بالنفس maka peserta didik diminta melakukan pengamatan dengan cara membaca, melihat dan memperhatikan teks kalimat yang diberikan guru maupun dalam buku pelajaran.

b. Menanya

Melalui tanya jawab dengan peserta didik, guru menggali pengetahuan peserta didik tentang bunyi kalimat tentang : التعريف بالنفس

c. Menalar

Peserta didik diminta mengucapkan kalimat-kalimat dalam kartu indeks yang telah dibagikan

d. Mengkomunikasikan

Peserta didik diminta untuk mempresentasikan bunyi kalimat yangb terdapat dalam kartu indeks tersebut

3. Penutup (10 menit)

a. Simpulan

Peserta didik dengan dibimbing guru membuat kesimpulan mengenai bunyi kalimat tentang : التعريف بالنفس

b. Evaluasi

Memberikan pertanyaan singkat kepada peserta didik bunyi kalimat : التعريف بالنفس

c. Refleksi

Meminta umpan balik pada peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. Apakah pembelajaran menarik, menyenangkan, dan memberi wawasan lebih pada peserta didik.

d. Tindak Lanjut

Peserta didik diberi tugas menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang :

التعريف بالنفس

e. Penutup

Berdoa dan atau salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.

H.Sumber Belajar

1. Buku siswa:
2. Buku referensi
Buku bahasa Arab jilid 1 untuk kelas IV

G. Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

- a. LCD Proyektor
- b. kartu indeks

H. Penilaian proses dan hasil belajar

Sikap spiritual dan Sikap Sosial

Contoh rubrik untuk melakukan penilaian sikap spiritual dan sosial (Lampiran 1).

Pengetahuan

Rubrik dan contoh soal tes pengetahuan pada Lampiran 2.

Keterampilan

Tes praktik/tes kinerja menggunakan rubrik penilaian keterampilan (Lampiran 3).

2014
Mengetahui
Kepala MIN Yogyakarta II

Yogyakarta

Guru Bahasa Arab

Ratini, S.Pd,I
NIP.197003301992032001

Ismail, S.Ag
NIP.197412172007011023



Lampiran 1.

RUBRIK PENILAIAN SPIRITUAL

No	Nama Peserta Didik	Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab				Mengakui dan mensyukuri anugerah Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam				Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru				Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru				Total Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		

Keterangan Nilai :

Selalu = 4	Skor minimal = 4	0 – 4	= kurang
Sering = 3	Skor maksimal = 16	5 – 8	= cukup
Jarang = 2		9 – 12	= baik
Tidak Pernah = 1		13 – 16	= sangat baik

RUBRIK PENILAIAN SOSIAL

No.	Nama Siswa	Skor Aspek yang Dinilai Sosial						Jumlah Skor	Nilai Akhir (NA) atau Skor Rerata
		jujur	Disiplin	tanggung jawab	Santun	peduli	percaya diri		
		1							
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									

Keterangan :

Rentang Skor = 1 – 5, skor minimal = 6, skor maksimal = 30

Skor 0 - 6 = Sangat Kurang

7 - 12 = Kurang

13 – 18 = Cukup

19 – 24 = Baik

25 – 30 = Sangat Baik

Lampiran 2.

RUBRIK TES PENGETAHUAN

PERTEMUAN 1

No	Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1.	<p><i>Peserta didik dapat:</i> Menemukan bunyi huruf, kata tentang : التعريف بالنفس؛</p>	Tes tertulis	Tes uraian	<p>Berilah harokat pada kata-kata yang bergaris berikut ini : <u>أنا</u> تلميذ ()</p>
2.	<p>Mempresentasikan bunyi huruf,kata, tentang : التعريف بالنفس</p>	Tes unjuk kerja	Tes observasi	

PERTEMUAN 2

No	Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1.	<p><i>Peserta didik dapat:</i> Menemukan bunyi kalimat tentang : التعريف بالنفس</p>	Tes tertulis	Tes uraian	
2.	<p>Mempresentasikan bunyi kalimat tentang : التعريف بالنفس</p>	Tes unjuk kerja	Tes observasi	

Lampiran 3. Rubrik Penilaian Keterampilan

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah : Min Yogyakarta II
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Nama dan Nomor :
Kelompok :

No.	Aspek Penilaian	Skor	Catatan
A	Observasi/Mengamati		
1.	Relevansi		
2.	Kelengkapan		
3.	Pembahasan		
B	Diskusi		
4	Keterampilan mengkomunikasikan		
5	Keterampilan mendengarkan		
6	Keterampilan berargumentasi		
7	Keterampilan berkontribusi		
C	Presentasi		
8	Keterampilan menjelaskan		
9	Keterampilan memvisualisasikan		
10	Keterampilan merespon		
D	Mencipta (Produk)		
11	Proses		
12	Hasil		
	Jumlah Skor		

Rentang Skor	= 1 - 5	Skor 0 – 12	= Sangat Kurang
Skor minimal	= 12	13 – 24	= Kurang
Skor maksimal	= 60	25 – 36	= Cukup
		37 – 48	= Baik
		49 – 60	= Sangat Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MIN Yogyakarta II
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IV/I
Materi Pokok	: التعريف بالنفس؛
Pertemuan ke-	: 2 (Kedua)
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran(2x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya .
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya .
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia .

B. Kompetensi Dasar

Peserta didik mampu:

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة	a. Menunjukkan arti kata tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة b. Menunjukkan arti kalimat tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran tentang:

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة peserta didik dapat menunjukkan arti kata tentang
التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

Pertemuan 2

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran tentang:

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة peserta didik dapat menunjukkan arti kalimat
tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

Arti kata tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

Pertemuan 2

Arti kalimat tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

E. Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran Scientific
2. Metode Paikem, card sort, Index Card Match.

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pendahuluan (10 menit)

a. Berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik

b. Motivasi

Bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an akan tetapi bagi kita adalah bahasa asing, dalam mempelajari bahasa arab tidak lepas dari 4 macam ketrampilan dalam berbahasa arab yaitu mendengar, membaca, berbicara dan menulis. Untuk mencapai ketrampilan tersebut, kita harus semangat dalam belajar.

c. Apersepsi

Pernahkah kalian belajar bahasa arab selain di Madrasah ini ?, Pernahkah kalian mendengarkan percakapan orang dalam bahasa arab? siapa yang sudah pernah belajar bahasa arab ? nah sekarang kita akan mempelajari tentang bunyi dan kata dalam bentuk bahasa arab.

d. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran kita adalah menunjukkan arti kata tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

e. Cakupan Pembelajaran

Cakupan pembelajaran kita adalah arti kata tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

2. Kegiatan Inti (40 menit)

a. Mengamati:

Peserta didik diminta melakukan pengamatan dengan cara membaca, melihat dan memperhatikan slide arti kata dan berbagai sumber belajar dari buku pelajaran bahasa arab kelas IV.

b. Menanya

Melalui tanya jawab dengan peserta didik, guru menggali pengetahuan peserta didik arti kata tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

c. Menalar

Peserta didik diminta menunjukkan arti kata yang sesuai dalam kartu indeks yang telah dibagikan pada masing-masing peserta didik

d. Mengkomunikasikan

Peserta didik secara bergantian menunjukkan arti kata yang terdapat dalam kartu indeks masing-masing.

2. Penutup (10)

a. Simpulan

Peserta didik melalui bimbingan guru membuat kesimpulan tentang arti kata tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

Peserta didik diberikan arahan tentang cara mengucapkan huruf, kata tersebut.

b. Evaluasi

Memberikan pertanyaan singkat kepada peserta didik arti kata tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

c. Refleksi

Meminta umpan balik pada peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. Apakah pembelajaran menarik, menyenangkan, dan memberi wawasan lebih pada peserta didik.

d. Tindak Lanjut

Peserta didik diberi tugas memperbanyak membaca dan mengartikan kosa kata yang telah dipelajarinya

e. Penutup

Berdoa dan atau salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.

PERTEMUAN 2

1. Pendahuluan (10 menit)

1. Berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik

2. Motivasi

Sebenarnya bahasa arab itu tidaklah sulit karena kita sudah didasari dengan bisa membaca al-qur'an yang jelas kita harus senang dulu dengan pelajaran bahasa arab dan semangat dalam belajar bahasa arab.

3. Apersepsi

Kemarin kita sudah mempelajari arti kata tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة. pernahkah kalian membaca buku pelajaran bahasa arab ? siapa yang sudah pernah belajar bahasa arab ? nah sekarang kita akan mempelajari tentang arti kalimat bersama-sama.

4. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran kita adalah menunjukkan arti kalimat tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

5. Cakupan Pembelajaran

Cakupan pembelajaran kita adalah arti kalimat tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

2. Kegiatan Inti (40 menit)

a. Mengamati:

Untuk lebih nyata dalam memberi gambaran pada peserta didik tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة maka peserta didik diminta melakukan pengamatan dengan cara membaca, melihat dan memperhatikan teks arti kalimat yang diberikan guru maupun dalam buku pelajaran.

b. Menanya

Melalui tanya jawab dengan peserta didik, guru menggali pengetahuan peserta didik arti kalimat tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

c. Menalar

Peserta didik diminta menunjukkan arti kalimat yang sesuai dalam kartu indeks yang telah dibagikan secara acak pada peserta didik

d. Mengkomunikasikan

Peserta didik diminta untuk mempresentasikan arti kalimat yang terdapat dalam kartu indeks tersebut

3. Penutup (10)

a. Simpulan

Peserta didik dengan dibimbing guru membuat kesimpulan mengenai arti kalimat tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

b. Evaluasi

Memberikan pertanyaan singkat kepada peserta didik arti kalimat tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

c. Refleksi

Meminta umpan balik pada peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. Apakah pembelajaran menarik, menyenangkan, dan memberi wawasan lebih pada peserta didik.

d. Tindak Lanjut

Peserta didik diberi tugas menerjemahkan kalimat tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

e. Penutup

Berdoa dan atau salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.

G. Sumber Belajar

1. Buku siswa:
2. Buku referensi
Buku bahasa Arab jilid 2 untuk kelas IV

H. Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

- a. LCD Proyektor
- b. kartu indeks

I. Penilaian proses dan hasil belajar

Sikap spiritual dan Sikap Sosial

Contoh rubrik untuk melakukan penilaian sikap spiritual dan sosial (Lampiran 1).

Pengetahuan

Rubrik dan contoh soal tes pengetahuan pada Lampiran 2.

Keterampilan

Tes praktik/tes kinerja menggunakan rubrik penilaian keterampilan (Lampiran 3).

Mengetahui
Kepala MIN Yogyakarta II

Yogyakarta 2014
Guru Bahasa Arab

Ratini, S.Pd,I
NIP.197003301992032001

Ismail, S.Ag
NIP.197412172007011023

Lampiran 1.

RUBRIK PENILAIAN SPIRITUAL

No	Nama Peserta Didik	Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab				Mengakui dan mensyukuri anugerah Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam				Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru				Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru				Total Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		

Keterangan Nilai :

Selalu = 4	Skor minimal = 4	0 – 4	= kurang
Sering = 3	Skor maksimal = 16	5 – 8	= cukup
Jarang = 2		9 – 12	= baik
Tidak Pernah = 1		13 – 16	= sangat baik

RUBRIK PENILAIAN SOSIAL

No.	Nama Siswa	Skor Aspek yang Dinilai						Jumlah Skor	Nilai Akhir (NA) atau Skor Rerata
		Sosial							
		jujur	disiplin	tanggung jawab	Santun	peduli	percaya diri		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

Keterangan :

Rentang Skor = 1 – 5, skor minimal = 6, skor maksimal = 30

Skor 0 - 6 = Sangat Kurang

7 - 12 = Kurang

13 – 18 = Cukup

19 – 24 = Baik

25 – 30 = Sangat Baik

Lampiran 2.

RUBRIK TES PENGETAHUAN

PERTEMUAN 1

No	Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1.	<p><i>Peserta didik dapat:</i> Menunjukkan arti kata tentang :</p> <p>a. التعريف بالنفس؛ b. الأدوات المدرسية؛ c. أصحاب المهنة</p>	Tes tertulis	Tes uraian	<p>Berilah arti kata-kata berikut ini :</p> <p>(١) صباح الخير : (٢) مساء الخير : (٣) من انت : (٤) كتاب (....) (٥) مسطرة (....) (٦) قلم (....) (٧) طبيب (....) (٨) شرطي (....) (٩) مدير (....) (١٠) سائق (....)</p>
2.	<p>Mempresentasikan arti kata tentang التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة</p>	Tes unjuk kerja	Tes observasi	

PERTEMUAN 2

No	Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1.	<p><i>Peserta didik dapat:</i> Menunjukkan arti kalimat tentang :</p> <p>التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة</p>	Tes tertulis	Tes uraian	<p>Terjemahkan kalimat berikut ini !</p> <p>. من اين انت ؟ انا من جاكرتا . هذا كتاب و هذه مسطرة . هذا عمّي هو سائق . تلك عمّتي هي مدرسة . أنا تلميذ و أنت تلميذة . هو مدرّس و هي طبيبة .</p>
2.	<p>Mempresentasikan bunyi kalimat tentang :</p> <p>التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة</p>	Tes unjuk kerja	Tes observasi	<p>Bacalah teks berikut dan terjemahkan !</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MIN Yogyakarta II
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IV/I
Materi Pokok	: التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة
Pertemuan ke-	: 3 (ketiga)
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran(2x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya .
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya .
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia .

B. Kompetensi Dasar

Peserta didik mampu:

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.3. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topic : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة	a. Mengenal membandingkan perbedaan bentuk kata mudzakar dan mu'anats tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة b. Menjelaskan penggunaan isim isyaroh dalam kalimat tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة c. Menjelaskan penggunaan dhomir kedalam kalimat tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran tentang:

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة peserta didik dapat mengenal dan membandingkan kata dalam bentuk mudzakar dan mu'anats tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

Pertemuan 2

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran tentang:

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة peserta didik dapat menjelaskan penggunaan isim isyaroh/kata tunjuk tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

Pertemuan 3

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran tentang:

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة peserta didik dapat menjelaskan penggunaan isim dlomir tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

Bentuk kata mudzakar dan mu'anats tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

Pertemuan 2

Penggunaan isim isyarah/kata tunjuk tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

Pertemuan 3

Penggunaan Isim dlomir tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

E. Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran Scientific
2. Metode Paikem, card sort, Index Card Match.

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pendahuluan (10 menit)

a. Berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik

b. Motivasi

Bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an akan tetapi bagi kita adalah bahasa asing, dalam mempelajari bahasa arab tidak lepas dari 4 macam ketrampilan dalam berbahasa arab yaitu mendengar, membaca, berbicara dan menulis. Untuk mencapai ketrampilan tersebut, kita harus semangat dalam belajar.

c. Apersepsi

Pernahkah kalian belajar bahasa arab selain di Madrasah ini ?, Pernahkah kalian mendengarkan percakapan orang dalam bahasa arab? siapa yang sudah pernah belajar bahasa arab ? nah sekarang kita akan mempelajari tentang bunyi dan kata dalam bentuk bahasa arab.

d. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran kita adalah menunjukkan perbedaan kata mudzakar dan mu'anats tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

e. Cakupan Pembelajaran

Cakupan pembelajaran kita adalah bentuk kata mudzakar dan mu'anats tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

2. Kegiatan Inti (40 menit)

a. Mengamati:

Peserta didik diminta melakukan pengamatan dengan cara membaca, melihat dan memperhatikan slide kosa kata dan berbagai sumber belajar dari buku pelajaran bahasa arab kelas IV.

b. Menanya

Melalui tanya jawab dengan peserta didik, guru menggali pengetahuan peserta didik pada kata yang berbentuk mudzakar dan mu'anats tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

c. Menalar

Peserta didik diminta menunjukkan kata bentuk mudzakar dan mu'anats dalam kartu indeks yang telah dibagikan

d. Mengkomunikasikan

Peserta didik secara bergantian mengemukakan kata yang berbentuk mudzakar dan mu'anats dan penggunaan isim isyarah/kata tunjuk dalam berbagai kalimat

3. Penutup (10 menit)

a. Simpulan

Peserta didik melalui bimbingan guru membuat kesimpulan tentang perbedaan kata mudzakar dan mu'anats tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

Peserta didik diberikan arahan tentang cara mengucapkan huruf, kata tersebut.

b. Evaluasi

Memberikan pertanyaan singkat kepada peserta didik tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

c. Refleksi

Meminta umpan balik pada peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. Apakah pembelajaran menarik, menyenangkan, dan memberi wawasan lebih pada peserta didik.

d. Tindak Lanjut

Peserta didik diberi tugas untuk mengelompokkan kata mudzakar dan mu'anats .

e. Penutup

Berdoa dan atau salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.

PERTEMUAN 2

1. Pendahuluan (10 menit)

a. Berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik

b. Motivasi

Sebenarnya bahasa arab itu tidaklah sulit karena kita sudah didasari dengan bisa membaca al-qur'an yang jelas kita harus senagn dulu dengan pelajaran bahasa arab dan semangat dalam belajar bahasa arab.

c. Apersepsi

Kemarin kita sudah mempelajari bentuk kata mudzakar dan mu'anats tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة. pernahkah kalian membaca buku pelajaran bahasa arab tentang kata tunjuk/isim isyarah ? siapa yang sudah pernah belajar bahasa arab tentang kata tunjuk/isim isyarah? nah sekarang kita akan mempelajari tetang penggunaan isim isyarah

d. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran kita adalah menunjukkan penggunaan isim isyarah/kata tunjuk tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

e. Cakupan Pembelajaran

Cakupan pembelajaran kita adalah penggunaan isim isyarah/kata tunjuk dlam kalimat tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

2. Kegiatan Inti (40 menit)

a. Mengamati:

Untuk lebih nyata dalam memberi gambaran pada peserta didik tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة maka peserta didik diminta melakukan pengamatan dengan cara membaca, melihat dan memperhatikan teks kalimat yang diberikan guru maupun dalam buku pelajaran.

b. Menanya

Melalui tanya jawab dengan peserta didik, guru menggali pengetahuan peserta didik tentang isim isyarah/kata tunjuk tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

c. Menalar

Peserta didik diminta menunjukkan isyim isyarah dan penggunaannya dalam teks yang telah disediakan

d. Mengkomunikasikan

Peserta didik diminta untuk mengemukakan penggunaan isim isyarah/kata tunjuk beserta contoh kalimatnya

3. Penutup (10)

a. Simpulan

Peserta didik dengan dibimbing guru membuat kesimpulan mengenai penggunaan isim isyarah dalam kalimat tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

b. Evaluasi

Memberikan pertanyaan singkat kepada peserta didik penggunaan isim isyarah tentang :
التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

c. Refleksi

Meminta umpan balik pada peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. Apakah pembelajaran menarik, menyenangkan, dan memberi wawasan lebih pada peserta didik.

d. Tindak Lanjut

Peserta didik diberi tugas membuat kalimat dengan menggunakan isim isyarah/kata tunjuk tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

e. Penutup

Berdoa dan atau salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.

G. Sumber Belajar

1. Buku siswa:
2. Buku referensi
Buku bahasa Arab jilid 1 untuk kelas IV

H. Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

- a. LCD Proyektor
- b. kartu indeks

I. Penilaian proses dan hasil belajar

Sikap spiritual dan Sikap Sosial

Contoh rubrik untuk melakukan penilaian sikap spiritual dan sosial (Lampiran 1).

Pengetahuan

Rubrik dan contoh soal tes pengetahuan pada Lampiran 2.

Keterampilan

Tes praktik/tes kinerja menggunakan rubrik penilaian keterampilan (Lampiran 3).

Yogyakarta

2014

Mengetahui

Kepala MIN Yogyakarta II

Guru Bahasa Arab

Ratini, S.Pd,I

NIP.197003301992032001

Ismail, S.Ag

NIP.197412172007011023

RUBRIK PENILAIAN SPIRITUAL

No	Nama Peserta Didik	Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab				Mengakui dan mensyukuri anugerah Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam				Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru				Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru				Total Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		

Keterangan Nilai :

Selalu = 4	Skor minimal = 4	0 – 4	= kurang
Sering = 3	Skor maksimal = 16	5 – 8	= cukup
Jarang = 2		9 – 12	= baik
Tidak Pernah = 1		13 – 16	= sangat baik

RUBRIK PENILAIAN SOSIAL

No.	Nama Siswa	Skor Aspek yang Dinilai						Jumlah Skor	Nilai Akhir (NA) atau Skor Rerata
		Sosial							
		jujur	disiplin	tanggung jawab	Santun	peduli	percaya diri		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

Keterangan :

Rentang Skor = 1 – 5, skor minimal = 6, skor maksimal = 30

Skor 0 - 6 = Sangat Kurang

7 - 12 = Kurang

13 – 18 = Cukup

19 – 24 = Baik

25 – 30 = Sangat Baik

Lampiran 2.

RUBRIK TES PENGETAHUAN

PERTEMUAN 1

No	Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1.	<p><i>Peserta didik dapat:</i> Membedakan bentuk kata mudzakar dan mu'anats tentang : a. التعريف بالنفس؛ b. الأدوات المدرسية؛ c. أصحاب المهنة</p>	Tes tertulis	Tes uraian	<p>Kelompokkanlah kata yang berbentuk mudzkar dan muanats قلم, كتاب, مسطرة, طلاسة, خريطة, سبورة, صورة, كرسي, لواء, فصل, رفّ, كراسة</p>
2.	<p>Mempresentasikan bunyi huruf, kata tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة</p>	Tes unjuk kerja	Tes observasi	

PERTEMUAN 2

No	Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1.	<p><i>Peserta didik dapat:</i> Menunjukkan penggunaan isim isyarah tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة</p>	Tes tertulis	Tes uraian	<p>Berilah isim isyarah/ kata tunjuk yang sesuai!</p> <p>.... قلم كراسة كتاب سبورة محمد أحمد فاطمة عائشة تلميذ مدرسة</p>
3	<p>Mempresentasikan bunyi kalimat tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة</p>	Tes unjuk kerja	Tes observasi	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MIN Yogyakarta II
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IV/I
Materi Pokok	: التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة
Pertemuan ke-	: 4 (keempat)
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran(2x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya .
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya .
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia .

B. Kompetensi Dasar

Peserta didik mampu:

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	4.1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab terkait topik: التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة	a. Membaca teks kalimat tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran tentang:

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة peserta didik dapat membaca teks kalimat tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

Membaca teks kalimat tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

E. Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran Scientific
2. Metode Paikem, card sort, Index Card Match.

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pendahuluan (10 menit)

a. Berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik

b. Motivasi

Bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an akan tetapi bagi kita adalah bahasa asing, dalam mempelajari bahasa arab tidak lepas dari 4 macam ketrampilan dalam berbahasa arab yaitu mendengar, membaca, berbicara dan menulis. Untuk mencapai ketrampilan tersebut, kita harus semangat dalam belajar.

c. Apersepsi

Pernahkah kalian belajar bahasa arab selain di Madrasah ini ?, Pernahkah kalian mendengarkan percakapan orang dalam bahasa arab? siapa yang sudah pernah belajar bahasa arab ? nah sekarang kita akan mempelajari tentang ketrampilan membaca dalam teks bahasa arab.

d. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran kita adalah membaca dengan tepat tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

e. Cakupan Pembelajaran

Cakupan pembelajaran kita adalah membaca teks kalimat tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

2. Kegiatan Inti (40 menit)

a. Mengamati:

Peserta didik diminta melakukan pengamatan dengan cara membaca, melihat dan memperhatikan slide kosakata dan berbagai sumber belajar dari buku pelajaran bahasa Arab kelas IV.

b. Menanya

Melalui tanya jawab dengan peserta didik, guru menggali pengetahuan peserta didik pada bacaan teks kalimat tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

c. Menalar

Peserta didik diminta membacakan teks kalimat dalam kartu indeks yang telah dibagikan

d. Mengkomunikasikan

Peserta didik secara bergantian membaca teks bacaan yang terdapat dalam kartu yang telah dibagikan pada masing-masing siswa

3. Penutup (10 menit)

a. Simpulan

Peserta didik melalui bimbingan guru membuat kesimpulan tentang perbedaan kata

mudzakar dan mu'anats tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

Peserta didik diberikan arahan tentang cara membaca teks kalimat tersebut.

b. Evaluasi

Memberikan pertanyaan singkat kepada peserta didik tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

c. Refleksi

Meminta umpan balik pada peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. Apakah pembelajaran menarik, menyenangkan, dan memberi wawasan lebih pada peserta didik.

d. Tindak Lanjut

Peserta didik diberi tugas untuk mengelompokkan kata mudzakar dan mu'anats .

e. Penutup

Berdoa dan atau salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.

G. Sumber Belajar

3. Buku siswa:

4. Buku referensi

Buku bahasa Arab jilid 1 untuk kelas IV

H. Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

a. LCD Proyektor

b. kartu indeks

I. Penilaian proses dan hasil belajar

Sikap spiritual dan Sikap Sosial

Contoh rubrik untuk melakukan penilaian sikap spiritual dan sosial (Lampiran 1).

Pengetahuan

Rubrik dan contoh soal tes pengetahuan pada Lampiran 2.

Keterampilan

Tes praktik/tes kinerja menggunakan rubrik penilaian keterampilan (Lampiran 3).

Yogyakarta

2014

Mengetahui
Kepala MIN Yogyakarta II

Guru Bahasa Arab

Ratini, S.Pd,I
NIP.197003301992032001

Ismail, S.Ag
NIP.197412172007011023



Lampiran 1.

RUBRIK PENILAIAN SPIRITUAL

No	Nama Peserta Didik	Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab				Mengakui dan mensyukuri anugerah Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam				Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru				Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru				Total Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		

Keterangan Nilai :

Selalu = 4	Skor minimal = 4	0 – 4	= kurang
Sering = 3	Skor maksimal = 16	5 – 8	= cukup
Jarang = 2		9 – 12	= baik
Tidak Pernah = 1		13 – 16	= sangat baik

RUBRIK PENILAIAN SOSIAL

No.	Nama Siswa	Skor Aspek yang Dinilai						Jumlah Skor	Nilai Akhir (NA) atau Skor Rerata
		Sosial							
		jujur	disiplin	tanggung jawab	Santun	peduli	percaya diri		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

Keterangan :

Rentang Skor = 1 – 5, skor minimal = 6, skor maksimal = 30

Skor 0 - 6 = Sangat Kurang

7 - 12 = Kurang

13 – 18 = Cukup

19 – 24 = Baik

25 – 30 = Sangat Baik

Lampiran 2.

RUBRIK TES PENGETAHUAN

PERTEMUAN 1

No	Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1.	<p><i>Peserta didik dapat:</i> Membedakan bentuk kata mudzakar dan mu'anats tentang : .d التعريف بالنفس؛ .e الأدوات المدرسية؛ .f أصحاب المهنة</p>	Tes tertulis	Tes uraian	<p>Kelompokkanlah kata yang berbentuk mudzakar dan muanats قلم, كتاب, مسطرة, طلاسة, خريطة, سبورة, صورة, كرسي, لواء, فصل, رفّ, كراسة</p>
2.	<p>Mempresentasikan bunyi huruf, kata tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة</p>	Tes unjuk kerja	Tes observasi	

PERTEMUAN 2

No	Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1.	<p><i>Peserta didik dapat:</i> Menunjukkan penggunaan isim isyarah tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة</p>	Tes tertulis	Tes uraian	<p>Berilah isim isyarah/ kata tunjuk yang sesuai! قلم كراسة كتاب سبورة محمد أحمد فاطمة عائشة تلميذ مدرسة</p>
3	<p>Mempresentasikan bunyi kalimat tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة</p>	Tes unjuk kerja	Tes observasi	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MIN Yogyakarta II
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IV/I
Materi Pokok	: التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة
Pertemuan ke-	: 5 (kelima)
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran(2x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya .
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya .
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia .

B. Kompetensi Dasar

Peserta didik mampu:

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	4.2. Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik: التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة	a. Mengartikan kosa kata tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة b. Menerjemahkan kalimat tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran tentang:

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة peserta didik dapat mengartikan kosa kata tentang
التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

Pertemuan 2

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran tentang:

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة peserta didik dapat menerjemahkan kalimat
tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

Mengartikan kosa kata tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

Pertemuan 2

Menerjemahkan kalimat tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

E. Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran Scientific
2. Metode Paikem, card sort, Index Card Match.

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pendahuluan (10 menit)

a. Berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik

b. **Motivasi**

Bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an akan tetapi bagi kita adalah bahasa asing, dalam mempelajari bahasa arab tidak lepas dari 4 macam ketrampilan dalam berbahasa arab yaitu mendengar, membaca, berbicara dan menulis. Untuk mencapai ketrampilan tersebut, kita harus semangat dalam belajar.

c. **Apersepsi**

Minggu yang lalu kita belajar ketrampilan membaca tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة Nah sekarang kita akan belajar mengartikan kosa kata tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

d. **Tujuan Pembelajaran**

Tujuan pembelajaran kita adalah mengartikan kosa kata tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

e. **Cakupan Pembelajaran**

Cakupan pembelajaran kita adalah arti kosa kata tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

2. Kegiatan Inti (40 menit)

a. **Mengamati:**

Peserta didik diminta melakukan pengamatan dengan cara membaca, melihat dan memperhatikan slide kosa kata dan berbagai sumber belajar dari buku pelajaran bahasa arab kelas IV.

b. **Menanya**

Melalui tanya jawab dengan peserta didik, guru menggali pengetahuan peserta didik kosa kata bahasa arab dan artinya tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

c. **Menalar**

Peserta didik diminta mengartikan kosa kata dalam teks bacaan

d. **Mengkomunikasikan**

Peserta didik secara bergantian mengartikan kosa kata yang terdapat dalam kartu indeks masing-masing.

2. Penutup (10)

a. **Simpulan**

Peserta didik melalui bimbingan guru membuat kesimpulan tentang arti kosa kata tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

Peserta didik diberikan arahan tentang cara mengartikan kosa kata tersebut.

b. **Evaluasi**

Memberikan pertanyaan singkat kepada peserta didik tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

c. **Refleksi**

Meminta umpan balik pada peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. Apakah pembelajaran menarik, menyenangkan, dan memberi wawasan lebih pada peserta didik.

d. Tindak Lanjut

Peserta didik diberi tugas mengartikan kosa kata yang digaris bawah dalam teks pelajaran bahasa arab tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة .

e. Penutup

Berdoa dan atau salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.

PERTEMUAN 2

1. Pendahuluan (10 menit)

a. Berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik

b. Motivasi

Sebenarnya bahasa arab itu tidaklah sulit karena kita sudah didasari dengan bisa membaca al-qur'an yang jelas kita harus senang dulu dengan pelajaran bahasa arab dan semangat dalam belajar bahasa arab banyak-banyaklah membaca dan mengartikannya.

c. Apersepsi

Kemarin kita sudah mempelajari arti kata tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة. Tentunya kalian telah mahir mengartikan kosa kata. nah sekarang kita akan belajar menerjemahkan kalimat bersama-sama.

d. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran kita adalah menerjemahkan kalimat tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

e. Cakupan Pembelajaran

Cakupan pembelajaran kita adalah terjemahan kalimat tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

2. Kegiatan Inti (40 menit)

a. Mengamati:

Untuk lebih nyata dalam memberi gambaran pada peserta didik tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة maka peserta didik diminta melakukan pengamatan dengan cara membaca, melihat dan memperhatikan arti kalimat yang diberikan guru maupun dalam buku pelajaran.

b. Menanya

Melalui tanya jawab dengan peserta didik, guru menggali pengetahuan peserta didik menerjemahkan kalimat tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

c. Menalar

Peserta didik diminta menerjemahkan kalimat-kalimat dalam kartu indeks yang telah dibagikan

d. Mengkomunikasikan

Peserta didik diminta untuk mempresentasikan terjemahan kalimat yangb terdapat dalam kartu indeks tersebut

3. Penutup (10)

a. Simpulan

Peserta didik dengan dibimbing guru membuat kesimpulan mengenai terjemahan kalimat tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

b. Evaluasi

Memberikan pertanyaan singkat kepada peserta didik terjemahan kalimat tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

c. Refleksi

Meminta umpan balik pada peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. Apakah pembelajaran menarik, menyenangkan, dan memberi wawasan lebih pada peserta didik.

d. Tindak Lanjut

Peserta didik diberi tugas menerjemahkan kalimat sempurna tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

e. Penutup

Berdoa dan atau salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.

H.Sumber Belajar

3. Buku siswa:
4. Buku referensi
Buku bahasa Arab jilid 2 untuk kelas IV

G. Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

- a. LCD Proyektor
- b. kartu indeks

H. Penilaian proses dan hasil belajar

Sikap spiritual dan Sikap Sosial

Contoh rubrik untuk melakukan penilaian sikap spiritual dan sosial (Lampiran 1).

Pengetahuan

Rubrik dan contoh soal tes pengetahuan pada Lampiran 2.

Keterampilan

Tes praktik/tes kinerja menggunakan rubrik penilaian keterampilan (Lampiran 3).

Yogyakarta, 16 Juli 2014

Mengetahui
Kepala MIN Yogyakarta II

Ratini,S.Pd.I
NIP.

Guru Bahasa Arab

Ismail,S.Ag
NIP.

Lampiran 1.

RUBRIK PENILAIAN SPIRITUAL

No	Nama Peserta Didik	Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab				Mengakui dan mensyukuri anugerah Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam				Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru				Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru				Total Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		

Keterangan Nilai :

Selalu = 4	Skor minimal = 4	0 – 4	= kurang
Sering = 3	Skor maksimal = 16	5 – 8	= cukup
Jarang = 2		9 – 12	= baik
Tidak Pernah = 1		13 – 16	= sangat baik

RUBRIK PENILAIAN SOSIAL

No.	Nama Siswa	Skor Aspek yang Dinilai						Jumlah Skor	Nilai Akhir (NA) atau Skor Rerata
		Sosial							
		jujur	disiplin	tanggung jawab	Santun	peduli	percaya diri		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

Keterangan :

Rentang Skor = 1 – 5, skor minimal = 6, skor maksimal = 30

Skor 0 - 6 = Sangat Kurang

7 - 12 = Kurang

13 – 18 = Cukup

19 – 24 = Baik

25 – 30 = Sangat Baik

Lampiran 2.

RUBRIK TES PENGETAHUAN

PERTEMUAN 1

No	Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1.	<p><i>Peserta didik dapat:</i> Mengartikan kosa kata tentang : a. التعريف بالنفس؛ b. الأدوات المدرسية؛ c. أصحاب المهنة</p>	Tes tertulis	Tes uraian	<p>Artikanlah kosa kata berikut ini ! اهلا وسهلا . صباح الخير . مساء الخير . . . هو خريطة .</p>
2.	<p>Mempraktekkan arti kosa kata tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة</p>	Tes unjuk kerja	Tes observasi	

PERTEMUAN 2

No	Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1.	<p><i>Peserta didik dapat:</i> menerjemahkan kalimat tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة</p>	Tes tertulis	Tes uraian	<p>Terjemahkan kalimat dibawah ini ! هل انت تلميذ؟ نعم، انا تلميذ . من هو؟ هو مدرس . ما هذه؟ هذه سبورة . هذه لواء . . . هذا طبيب هو يعمل في المستشفى . تلك مدرسة هي تعمل في المدرسة .</p>
3	<p>Praktek menerjemahkan teks bacaan tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة</p>	Tes unjuk kerja	Tes observasi	

Lampiran 3. Rubrik Penilaian Keterampilan

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah : MIN Yogyakarta II
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Nama dan Nomor :
Kelompok :

No.	Aspek Penilaian	Skor	Catatan
A	Observasi/Mengamati		
1.	Relevansi		
2.	Kelengkapan		
3.	Pembahasan		
B	Diskusi		
4	Keterampilan mengkomunikasikan		
5	Keterampilan mendengarkan		
6	Keterampilan berargumentasi		
7	Keterampilan berkontribusi		
C	Presentasi		
8	Keterampilan menjelaskan		
9	Keterampilan memvisualisasikan		
10	Keterampilan merespon		
D	Mencipta (Produk)		
11	Proses		
12	Hasil		
	Jumlah Skor		

Rentang Skor = 1 - 5 Skor 0 - 12 = Sangat Kurang
Skor minimal = 12 13 - 24 = Kurang
Skor maksimal = 60 25 - 36 = Cukup
 37 - 48 = Baik
 49 - 60 = Sangat Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MI Ma.had Islamy
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IV/I
Materi Pokok	: التعريف بالنفس
Pertemuan ke-	: 1(Pertama)
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran(2x pertemuan)

F. Kompetensi Inti

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya .
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya .
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia .

G. Kompetensi Dasar

Peserta didik mampu:

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhanaterkait topik: التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة baik secara lisan maupun tertulis	c. Menemukan bunyi huruf, kata tentang : التعريف بالنفس d. Menemukan bunyi kalimat tentang : التعريف بالنفس

H. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran tentang:

التعريف بالنفس peserta didik dapat menemukan bunyi kata tentang :التعريف بالنفس

Pertemuan 2

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran tentang:

التعريف بالنفس peserta didik dapat menemukan kalimat tentang :التعريف بالنفس

I. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

Bunyi huruf, kata tentang :التعريف بالنفس

Pertemuan 2

Kalimat tentang :التعريف بالنفس

J. Metode Pembelajaran

3. Model pembelajaran Scientific
4. Metode Paikem,card sort,Index Card Match.

F.Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pendahuluan (10 menit)

f. Berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik

g. Motivasi

Bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an akan tetapi bagi kita adalah bahasa asing, dalam mempelajari bahasa arab tidak lepas dari 4 macam ketrampilan dalam berbahasa arab yaitu mendengar, membaca, berbicara dan menulis. Untuk mencapai ketrampilan tersebut, kita harus semangat dalam belajar.

h. Apersepsi

Pernahkah kalian belajar bahasa arab selain di Madrasah ini ?, Pernahkah kalian mendengarkan percakapan orang dalam bahasa arab? siapa yang sudah pernah belajar bahasa arab ? nah sekarang kita akan mempelajari tentang bunyi dan kata dalam bentuk bahasa arab.

i. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran kita adalah menemukan bunyi huruf dan kata tentang : التعريف بالنفس

j. Cakupan Pembelajaran

Cakupan pembelajaran kita adalah bunyi huruf, kata tentang : التعريف بالنفس

2. Kegiatan Inti (40 menit)

e. Mengamati:

Peserta didik diminta melakukan pengamatan dengan cara membaca, melihat dan memperhatikan slide kosa kata dan berbagai sumber belajar dari buku pelajaran bahasa arab kelas IV.

f. Menanya

Melalui tanya jawab dengan peserta didik, guru menggali pengetahuan peserta didik tentang : التعريف بالنفس؛

g. Menalar

Peserta didik diminta mengucapkan bunyi huruf dan kata dalam kartu indeks yang telah dibagikan

h. Mengkomunikasikan

Peserta didik secara bergantian mengucapkan bunyi huruf, kata yang terdapat dalam kartu indeks masing-masing.

2. Penutup (10)

f. Simpulan

Peserta didik melalui bimbingan guru membuat kesimpulan tentang bunyi huruf, kata tentang : التعريف بالنفس؛

Peserta didik diberikan arahan tentang cara mengucapkan huruf, kata tersebut.

g. Evaluasi

Memberikan pertanyaan singkat kepada peserta didik tentang : التعريف بالنفس

h. Refleksi

Meminta umpan balik pada peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. Apakah pembelajaran menarik, menyenangkan, dan memberi wawasan lebih pada peserta didik.

i. Tindak Lanjut

Peserta didik diberi tugas memberikan harokat pada kosa kata yang belum berharokat.

j. Penutup

Berdoa dan atau salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.

PERTEMUAN 2

3. Pendahuluan (10 menit)

a. Berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik

b. Motivasi

Sebenarnya bahasa arab itu tidaklah sulit karena kita sudah didasari dengan bisa membaca al-qur'an yang jelas kita harus senagn dulu dengan pelajaran bahasa arab dan semangat dalam belajar bahasa arab.

c. Apersepsi

Kemarin kita sudah mempelajari bunyi huruf dan kata tentang : التعريف بالنفس. pernahkah kalian membaca buku pelajaran bahasa arab ? siapa yang sudah pernah belajar bahasa arab ? nah sekarang kita akan mempelajari tetang bunyi kalimat nya bersama-sama.

d. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran kita adalah menemukan bunyi kalimat tentang : التعريف بالنفس؛

e. Cakupan Pembelajaran

Cakupan pembelajaran kita adalah bunyi kalimat tentang : التعريف بالنفس

2. Kegiatan Inti (40 menit)

e. Mengamati:

Untuk lebih nyata dalam memberi gambaran pada peserta didik tentang : التعريف بالنفس maka peserta didik diminta melakukan pengamatan dengan cara membaca, melihat dan memperhatikan teks kalimat yang diberikan guru maupun dalam buku pelajaran.

f. Menanya

Melalui tanya jawab dengan peserta didik, guru menggali pengetahuan peserta didik tentang bunyi kalimat tentang : التعريف بالنفس

g. Menalar

Peserta didik diminta mengucapkan kalimat-kalimat dalam kartu indeks yang telah dibagikan

h. Mengkomunikasikan

Peserta didik diminta untuk mempresentasikan bunyi kalimat yang terdapat dalam kartu indeks tersebut

3. Penutup (10 menit)

f. Simpulan

Peserta didik dengan dibimbing guru membuat kesimpulan mengenai bunyi kalimat tentang : التعريف بالنفس

g. Evaluasi

Memberikan pertanyaan singkat kepada peserta didik bunyi kalimat : التعريف بالنفس

h. Refleksi

Meminta umpan balik pada peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. Apakah pembelajaran menarik, menyenangkan, dan memberi wawasan lebih pada peserta didik.

i. Tindak Lanjut

Peserta didik diberi tugas menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang :

التعريف بالنفس

j. Penutup

Berdoa dan atau salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.

H.Sumber Belajar

5. Buku siswa:
6. Buku referensi
Buku bahasa Arab jilid 1 untuk kelas IV

G. Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

- a. LCD Proyektor
- b. kartu indeks

H. Penilaian proses dan hasil belajar

Sikap spiritual dan Sikap Sosial

Contoh rubrik untuk melakukan penilaian sikap spiritual dan sosial (Lampiran 1).

Pengetahuan

Rubrik dan contoh soal tes pengetahuan pada Lampiran 2.

Keterampilan

Tes praktik/tes kinerja menggunakan rubrik penilaian keterampilan (Lampiran 3).

Yogyakarta 2014
Mengetahui
Kepala MI Ma'had Islamy

Guru Bahasa Arab

Sumarsih, M.Si
NIP.

Nariyah, S.Ag
NIP



Lampiran 1.

RUBRIK PENILAIAN SPIRITUAL

No	Nama Peserta Didik	Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab				Mengakui dan mensyukuri anugerah Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam				Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru				Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru				Total Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		

Keterangan Nilai :

Selalu = 4	Skor minimal = 4	0 – 4	= kurang
Sering = 3	Skor maksimal = 16	5 – 8	= cukup
Jarang = 2		9 – 12	= baik
Tidak Pernah = 1		13 – 16	= sangat baik

RUBRIK PENILAIAN SOSIAL

No.	Nama Siswa	Skor Aspek yang Dinilai Sosial						Jumlah Skor	Nilai Akhir (NA) atau Skor Rerata
		jujur	Disiplin	tanggung jawab	Santun	peduli	percaya diri		
		1							
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									

Keterangan :

Rentang Skor = 1 – 5, skor minimal = 6, skor maksimal = 30

Skor 0 - 6 = Sangat Kurang

7 - 12 = Kurang

13 – 18 = Cukup

19 – 24 = Baik

25 – 30 = Sangat Baik

Lampiran 2.

RUBRIK TES PENGETAHUAN

PERTEMUAN 1

No	Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1.	<p><i>Peserta didik dapat:</i> Menemukan bunyi huruf, kata tentang : التعريف بالنفس؛</p>	Tes tertulis	Tes uraian	<p>Berilah harokat pada kata-kata yang bergaris berikut ini : <u>مَنْ أَنْتَ ؟ أَنَا تَلْمِيزُ</u> (</p>
2.	<p>Mempresentasikan bunyi huruf,kata, tentang : التعريف بالنفس</p>	Tes unjuk kerja	Tes observasi	

PERTEMUAN 2

No	Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1.	<p><i>Peserta didik dapat:</i> Menemukan bunyi kalimat tentang : التعريف بالنفس</p>	Tes tertulis	Tes uraian	
2.	<p>Mempresentasikan bunyi kalimat tentang : التعريف بالنفس</p>	Tes unjuk kerja	Tes observasi	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MI Ma.had Islamy
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IV/I
Materi Pokok	: التعريف بالنفس؛
Pertemuan ke-	: 2 (Kedua)
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran(2x pertemuan)

H. Kompetensi Inti

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya .
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya .
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia .

I. Kompetensi Dasar

Peserta didik mampu:

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة	a. Menunjukkan arti kata tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة b. Menunjukkan arti kalimat tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

J. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran tentang:

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة peserta didik dapat menunjukkan arti kata tentang
التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

Pertemuan 2

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran tentang:

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة peserta didik dapat menunjukkan arti kalimat
tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

K. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

Arti kata tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

Pertemuan 2

Arti kalimat tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

L. Metode Pembelajaran

3. Model pembelajaran Scientific
4. Metode Paikem, card sort, Index Card Match.

M. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pendahuluan (10 menit)

f. Berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik

g. Motivasi

Bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an akan tetapi bagi kita adalah bahasa asing, dalam mempelajari bahasa arab tidak lepas dari 4 macam ketrampilan dalam berbahasa arab yaitu mendengar, membaca, berbicara dan menulis. Untuk mencapai ketrampilan tersebut, kita harus semangat dalam belajar.

h. Apersepsi

Pernahkah kalian belajar bahasa arab selain di Madrasah ini ?, Pernahkah kalian mendengarkan percakapan orang dalam bahasa arab? siapa yang sudah pernah belajar bahasa arab ? nah sekarang kita akan mempelajari tentang bunyi dan kata dalam bentuk bahasa arab.

i. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran kita adalah menunjukkan arti kata tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

j. Cakupan Pembelajaran

Cakupan pembelajaran kita adalah arti kata tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

2. Kegiatan Inti (40 menit)

a. Mengamati:

Peserta didik diminta melakukan pengamatan dengan cara membaca, melihat dan memperhatikan slide arti kata dan berbagai sumber belajar dari buku pelajaran bahasa arab kelas IV.

b. Menanya

Melalui tanya jawab dengan peserta didik, guru menggali pengetahuan peserta didik arti kata tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

c. Menalar

Peserta didik diminta menunjukkan arti kata yang sesuai dalam kartu indeks yang telah dibagikan pada masing-masing peserta didik

d. Mengkomunikasikan

Peserta didik secara bergantian menunjukkan arti kata yang terdapat dalam kartu indeks masing-masing.

2. Penutup (10)

a. Simpulan

Peserta didik melalui bimbingan guru membuat kesimpulan tentang arti kata tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

Peserta didik diberikan arahan tentang cara mengucapkan huruf, kata tersebut.

b. Evaluasi

Memberikan pertanyaan singkat kepada peserta didik arti kata tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

c. Refleksi

Meminta umpan balik pada peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. Apakah pembelajaran menarik, menyenangkan, dan memberi wawasan lebih pada peserta didik.

d. Tindak Lanjut

Peserta didik diberi tugas memperbanyak membaca dan mengartikan kosa kata yang telah dipelajarinya

e. Penutup

Berdoa dan atau salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.

PERTEMUAN 2

2. Pendahuluan (10 menit)

1. Berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik

2. Motivasi

Sebenarnya bahasa arab itu tidaklah sulit karena kita sudah didasari dengan bisa membaca al-qur'an yang jelas kita harus senang dulu dengan pelajaran bahasa arab dan semangat dalam belajar bahasa arab.

3. Apersepsi

Kemarin kita sudah mempelajari arti kata tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة. pernahkah kalian membaca buku pelajaran bahasa arab ? siapa yang sudah pernah belajar bahasa arab ? nah sekarang kita akan mempelajari tentang arti kalimat bersama-sama.

4. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran kita adalah menunjukkan arti kalimat tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

5. Cakupan Pembelajaran

Cakupan pembelajaran kita adalah arti kalimat tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

2. Kegiatan Inti (40 menit)

e. Mengamati:

Untuk lebih nyata dalam memberi gambaran pada peserta didik tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة maka peserta didik diminta melakukan pengamatan dengan cara membaca, melihat dan memperhatikan teks arti kalimat yang diberikan guru maupun dalam buku pelajaran.

f. Menanya

Melalui tanya jawab dengan peserta didik, guru menggali pengetahuan peserta didik arti kalimat tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

g. Menalar

Peserta didik diminta menunjukkan arti kalimat yang sesuai dalam kartu indeks yang telah dibagikan secara acak pada peserta didik

h. Mengkomunikasikan

Peserta didik diminta untuk mempresentasikan arti kalimat yang terdapat dalam kartu indeks tersebut

3. Penutup (10)

f. Simpulan

Peserta didik dengan dibimbing guru membuat kesimpulan mengenai arti kalimat tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

g. Evaluasi

Memberikan pertanyaan singkat kepada peserta didik arti kalimat tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

h. Refleksi

Meminta umpan balik pada peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. Apakah pembelajaran menarik, menyenangkan, dan memberi wawasan lebih pada peserta didik.

i. Tindak Lanjut

Peserta didik diberi tugas menerjemahkan kalimat tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

j. Penutup

Berdoa dan atau salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.

N. Sumber Belajar

3. Buku siswa:
4. Buku referensi
Buku bahasa Arab jilid 2 untuk kelas IV

H. Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

- a. LCD Proyektor
- b. kartu indeks

I. Penilaian proses dan hasil belajar

Sikap spiritual dan Sikap Sosial

Contoh rubrik untuk melakukan penilaian sikap spiritual dan sosial (Lampiran 1).

Pengetahuan

Rubrik dan contoh soal tes pengetahuan pada Lampiran 2.

Keterampilan

Tes praktik/tes kinerja menggunakan rubrik penilaian keterampilan (Lampiran 3).

Mengetahui
Kepala MI Ma'had Islamy

Yogyakarta 2014
Guru Bahasa Arab

Sumarsih, M.Si
NIP.

Nariyah, S.Ag
NIP

Lampiran 1.

RUBRIK PENILAIAN SPIRITUAL

No	Nama Peserta Didik	Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab				Mengakui dan mensyukuri anugerah Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam				Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru				Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru				Total Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		

Keterangan Nilai :

Selalu = 4	Skor minimal = 4	0 – 4	= kurang
Sering = 3	Skor maksimal = 16	5 – 8	= cukup
Jarang = 2		9 – 12	= baik
Tidak Pernah = 1		13 – 16	= sangat baik

RUBRIK PENILAIAN SOSIAL

No.	Nama Siswa	Skor Aspek yang Dinilai						Jumlah Skor	Nilai Akhir (NA) atau Skor Rerata
		Sosial							
		jujur	disiplin	tanggung jawab	Santun	peduli	percaya diri		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

Keterangan :

Rentang Skor = 1 – 5, skor minimal = 6, skor maksimal = 30

Skor 0 - 6 = Sangat Kurang

7 - 12 = Kurang

13 – 18 = Cukup

19 – 24 = Baik

25 – 30 = Sangat Baik

Lampiran 2.

RUBRIK TES PENGETAHUAN

PERTEMUAN 1

No	Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1.	<p><i>Peserta didik dapat:</i> Menunjukkan arti kata tentang : .d التعريف بالنفس؛ .e الأدوات المدرسية؛ .f أصحاب المهنة</p>	Tes tertulis	Tes uraian	<p>Berilah arti kata-kata berikut ini :</p> <p>(١١) صباح الخير : (١٢) مساء الخير : (١٣) من انت : (١٤) كتاب (....) (١٥) مسطرة (....) (١٦) قلم (....) (١٧) طبيب (....) (١٨) شرطي (....) (١٩) مدير (....) (٢٠) سائق (....)</p>
2.	<p>Mempresentasikan arti kata tentang التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة</p>	Tes unjuk kerja	Tes observasi	

PERTEMUAN 2

No	Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1.	<p><i>Peserta didik dapat:</i> Menunjukkan arti kalimat tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة</p>	Tes tertulis	Tes uraian	<p>Terjemahkan kalimat berikut ini !</p> <p>. من اين انت ؟ انا من جاكرتا . هذا كتاب و هذه مسطرة . هذا عمّي هو سائق . تلك عمّتي هي مدرسة . أنا تلميذ و أنت تلميذة . هو مدرّس و هي طبيبة .</p>
2.	<p>Mempresentasikan bunyi kalimat tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة</p>	Tes unjuk kerja	Tes observasi	Bacalah teks berikut dan terjemahkan !

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MI Ma.had Islamy
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IV/I
Materi Pokok	: التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة
Pertemuan ke-	: 3 (ketiga)
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran(2x pertemuan)

H. Kompetensi Inti

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya .
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya .
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia .

I. Kompetensi Dasar

Peserta didik mampu:

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.3. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topic : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة	d. Mengenal membandingkan perbedaan bentuk kata mudzakar dan mu'anats tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة e. Menjelaskan penggunaan isim isyaroh dalam kalimat tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة f. Menjelaskan penggunaan dhomir kedalam kalimat tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

J. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran tentang:

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة peserta didik dapat mengenal dan membandingkan kata dalam bentuk mudzakar dan mu'anats tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

Pertemuan 2

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran tentang:

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة peserta didik dapat menjelaskan penggunaan isim isyaroh/kata tunjuk tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

Pertemuan 3

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran tentang:

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة peserta didik dapat menjelaskan penggunaan isim ddomir tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

K. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

Bentuk kata mudzakar dan mu'anats tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

Pertemuan 2

Penggunaan isim isyarah/kata tunjuk tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

Pertemuan 3

Penggunaan Isim dlomir tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

L. Metode Pembelajaran

4. Model pembelajaran Scientific
5. Metode Paikem, card sort, Index Card Match.

M. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pendahuluan (10 menit)

f. Berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik

g. Motivasi

Bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an akan tetapi bagi kita adalah bahasa asing, dalam mempelajari bahasa arab tidak lepas dari 4 macam ketrampilan dalam berbahasa arab yaitu mendengar, membaca, berbicara dan menulis. Untuk mencapai ketrampilan tersebut, kita harus semangat dalam belajar.

h. Apersepsi

Pernahkah kalian belajar bahasa arab selain di Madrasah ini ?, Pernahkah kalian mendengarkan percakapan orang dalam bahasa arab? siapa yang sudah pernah belajar bahasa arab ? nah sekarang kita akan mempelajari tentang bunyi dan kata dalam bentuk bahasa arab.

i. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran kita adalah menunjukkan perbedaan kata mudzakar dan mu'anats tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

j. Cakupan Pembelajaran

Cakupan pembelajaran kita adalah bentuk kata mudzakar dan mu'anats tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

2. Kegiatan Inti (40 menit)

e. Mengamati:

Peserta didik diminta melakukan pengamatan dengan cara membaca, melihat dan memperhatikan slide kosa kata dan berbagai sumber belajar dari buku pelajaran bahasa arab kelas IV.

f. Menanya

Melalui tanya jawab dengan peserta didik, guru menggali pengetahuan peserta didik pada kata yang berbentuk mudzakar dan mu'anats tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

g. Menalar

Peserta didik diminta menunjukkan kata bentuk mudzakar dan mu'anats dalam kartu indeks yang telah dibagikan

h. Mengkomunikasikan

Peserta didik secara bergantian mengemukakan kata yang berbentuk mudzakar dan mu'anats dan penggunaan isim isyarah/kata tunjuk dalam berbagai kalimat

6. Penutup (10 menit)

a. Simpulan

Peserta didik melalui bimbingan guru membuat kesimpulan tentang perbedaan kata mudzakar dan mu'anats tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

Peserta didik diberikan arahan tentang cara mengucapkan huruf, kata tersebut.

b. Evaluasi

Memberikan pertanyaan singkat kepada peserta didik tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

c. Refleksi

Meminta umpan balik pada peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. Apakah pembelajaran menarik, menyenangkan, dan memberi wawasan lebih pada peserta didik.

d. Tindak Lanjut

Peserta didik diberi tugas untuk mengelompokkan kata mudzakar dan mu'anats .

e. Penutup

Berdoa dan atau salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.

PERTEMUAN 2

2. Pendahuluan (10 menit)

a. Berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik

b. Motivasi

Sebenarnya bahasa arab itu tidaklah sulit karena kita sudah didasari dengan bisa membaca al-qur'an yang jelas kita harus senagn dulu dengan pelajaran bahasa arab dan semangat dalam belajar bahasa arab.

c. Apersepsi

Kemarin kita sudah mempelajari bentuk kata mudzakar dan mu'anats tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة. pernahkah kalian membaca buku pelajaran bahasa arab tentang kata tunjuk/isim isyarah ? siapa yang sudah pernah belajar bahasa arab tentang kata tunjuk/isim isyarah? nah sekarang kita akan mempelajari tentang penggunaan isim isyarah

d. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran kita adalah menunjukkan penggunaan isim isyarah/kata tunjuk tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

e. Cakupan Pembelajaran

Cakupan pembelajaran kita adalah penggunaan isim isyarah/kata tunjuk dlam kalimat tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

2. Kegiatan Inti (40 menit)

e. Mengamati:

Untuk lebih nyata dalam memberi gambaran pada peserta didik tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة maka peserta didik diminta melakukan pengamatan dengan cara membaca, melihat dan memperhatikan teks kalimat yang diberikan guru maupun dalam buku pelajaran.

f. Menanya

Melalui tanya jawab dengan peserta didik, guru menggali pengetahuan peserta didik tentang isim isyarah/kata tunjuk tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

g. Menalar

Peserta didik diminta menunjukkan isyim isyarah dan penggunaannya dalam teks yang telah disediakan

h. Mengkomunikasikan

Peserta didik diminta untuk mengemukakan penggunaan isim isyarah/kata tunjuk beserta contoh kalimatnya

4. Penutup (10)

f. Simpulan

Peserta didik dengan dibimbing guru membuat kesimpulan mengenai penggunaan isim isyarah dalam kalimat tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

g. Evaluasi

Memberikan pertanyaan singkat kepada peserta didik penggunaan isim isyarah tentang :
التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

h. Refleksi

Meminta umpan balik pada peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. Apakah pembelajaran menarik, menyenangkan, dan memberi wawasan lebih pada peserta didik.

i. Tindak Lanjut

Peserta didik diberi tugas membuat kalimat dengan menggunakan isim isyarah/kata tunjuk tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

j. Penutup

Berdoa dan atau salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.

N. Sumber Belajar

5. Buku siswa:
6. Buku referensi
Buku bahasa Arab jilid 1 untuk kelas IV

H. Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

- a. LCD Proyektor
- b. kartu indeks

I. Penilaian proses dan hasil belajar

Sikap spiritual dan Sikap Sosial

Contoh rubrik untuk melakukan penilaian sikap spiritual dan sosial (Lampiran 1).

Pengetahuan

Rubrik dan contoh soal tes pengetahuan pada Lampiran 2.

Keterampilan

Tes praktik/tes kinerja menggunakan rubrik penilaian keterampilan (Lampiran 3).

Yogyakarta

2014

Mengetahui
Kepala MI Ma'had Islamy

Guru Bahasa Arab

Sumarsih, M.Si
NIP.

Nariyah, S.Ag
NIP.

RUBRIK PENILAIAN SPIRITUAL

No	Nama Peserta Didik	Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab				Mengakui dan mensyukuri anugerah Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam				Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru				Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru				Total Skor	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			

Keterangan Nilai :

Selalu = 4	Skor minimal = 4	0 – 4	= kurang
Sering = 3	Skor maksimal = 16	5 – 8	= cukup
Jarang = 2		9 – 12	= baik
Tidak Pernah = 1		13 – 16	= sangat baik

RUBRIK PENILAIAN SOSIAL

No.	Nama Siswa	Skor Aspek yang Dinilai Sosial						Jumlah Skor	Nilai Akhir (NA) atau Skor Rerata
		jujur	disiplin	tanggung jawab	Santun	peduli	percaya diri		
		1							
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

Keterangan :

Rentang Skor = 1 – 5, skor minimal = 6, skor maksimal = 30

Skor 0 - 6 = Sangat Kurang

7 - 12 = Kurang

13 – 18 = Cukup

19 – 24 = Baik

25 – 30 = Sangat Baik

Lampiran 2.

RUBRIK TES PENGETAHUAN

PERTEMUAN 1

No	Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1.	<p><i>Peserta didik dapat:</i> Membedakan bentuk kata mudzakar dan mu'anats tentang : .g. التعريف بالنفس؛ .h. الأدوات المدرسية؛ .i. أصحاب المهنة</p>	Tes tertulis	Tes uraian	<p>Kelompokkanlah kata yang berbentuk mudzakar dan muanats قلم, كتاب, مسطرة, طلاسة, خريطة, سبورة, صورة, كرسي, لواء, فصل, رفّ, كراسة</p>
2.	<p>Mempresentasikan bunyi huruf, kata tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة</p>	Tes unjuk kerja	Tes observasi	

PERTEMUAN 2

No	Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1.	<p><i>Peserta didik dapat:</i> Menunjukkan penggunaan isim isyarah tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة</p>	Tes tertulis	Tes uraian	<p>Berilah isim isyarah/ kata tunjuk yang sesuai! قلم كراسة كتاب سبورة محمّد أحمد فاطمة عائشة تلميذ مدرّسة</p>
3	<p>Mempresentasikan bunyi kalimat tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة</p>	Tes unjuk kerja	Tes observasi	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MI Ma.had Islamy
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IV/I
Materi Pokok	: التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة
Pertemuan ke-	: 4 (keempat)
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran(2x pertemuan)

H. Kompetensi Inti

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya .
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya .
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia .

I. Kompetensi Dasar

Peserta didik mampu:

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	4.1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab terkait topik: التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة	b. Membaca teks kalimat tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

J. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran tentang:

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة peserta didik dapat membaca teks kalimat tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

K. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

Membaca teks kalimat tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

L. Metode Pembelajaran

4. Model pembelajaran Scientific
5. Metode Paikem, card sort, Index Card Match.

M. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pendahuluan (10 menit)

f. Berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik

g. Motivasi

Bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an akan tetapi bagi kita adalah bahasa asing, dalam mempelajari bahasa arab tidak lepas dari 4 macam ketrampilan dalam berbahasa arab yaitu mendengar, membaca, berbicara dan menulis. Untuk mencapai ketrampilan tersebut, kita harus semangat dalam belajar.

h. Apersepsi

Pernahkah kalian belajar bahasa arab selain di Madrasah ini ?, Pernahkah kalian mendengarkan percakapan orang dalam bahasa arab? siapa yang sudah pernah belajar bahasa arab ? nah sekarang kita akan mempelajari tentang ketrampilan membaca dalam teks bahasa arab.

i. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran kita adalah membaca dengan tepat tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

j. Cakupan Pembelajaran

Cakupan pembelajaran kita adalah membaca teks kalimat tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

2. Kegiatan Inti (40 menit)

e. Mengamati:

Peserta didik diminta melakukan pengamatan dengan cara membaca, melihat dan memperhatikan slide kosa kata dan berbagai sumber belajar dari buku pelajaran bahasa arab kelas IV.

f. Menanya

Melalui tanya jawab dengan peserta didik, guru menggali pengetahuan peserta didik pada bacaan teks kalimat tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

g. Menalar

Peserta didik diminta membacakan tek kalimat dalam kartu indeks yang telah dibagikan

h. Mengkomunikasikan

Peserta didik secara bergantian membaca teks bacaan yang terdapat dalam kartu yang telah dibagikan pada masing-masing siswa

6. Penutup (10 menit)

f. Simpulan

Peserta didik melalui bimbingan guru membuat kesimpulan tentang perbedaan kata

mudzakar dan mu'anats tentang : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

Peserta didik diberikan arahan tentang cara membaca teks kalimat tersebut.

g. Evaluasi

Memberikan pertanyaan singkat kepada peserta didik tentang :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

h. Refleksi

Meminta umpan balik pada peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. Apakah pembelajaran menarik, menyenangkan, dan memberi wawasan lebih pada peserta didik.

i. Tindak Lanjut

Peserta didik diberi tugas untuk mengelompokkan kata mudzakar dan mu'anats .

j. Penutup

Berdoa dan atau salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.

N. Sumber Belajar

7. Buku siswa:

8. Buku referensi

Buku bahasa Arab jilid 1 untuk kelas IV

H. Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

a. LCD Proyektor

b. kartu indeks

I. Penilaian proses dan hasil belajar

Sikap spiritual dan Sikap Sosial

Contoh rubrik untuk melakukan penilaian sikap spiritual dan sosial (Lampiran 1).

Pengetahuan

Rubrik dan contoh soal tes pengetahuan pada Lampiran 2.

Keterampilan

Tes praktik/tes kinerja menggunakan rubrik penilaian keterampilan (Lampiran 3).

Yogyakarta

2014

Mengetahui
Kepala MI Ma'had Islamy

Guru Bahasa Arab

Sumarsih, M.Si
NIP.

Nariyah, S.Ag
NIP.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Widodo,S.Pd.I
Tempat/tgl,Lahir : Yogyakarta,4 Januari 1970
Alamat : Nitikan UH 6/513 Yogyakarta
Nama Ayah : Ahmad Marjuki
Nama ibu : Sarjinhah
Nama Istri : Musilah
Nama Anak : 1. Muhammad Khusni Mushollah
2. Muhammad Rosyid Busyairi

B. Riwayat Pendidikan

Pendidikan Formal

- a. SD Negeri Wirosaban, lulus tahun 1982
- b. MTS Al Munawwir Krapyak, lulus tahun 1986
- c. MA Al Munawwir Krapyak, lulus tahun 1989
- d. SI-IAIN Sunan Kalijaga, Fakultas Adab Jurusan Bahasa dan sastra Arab,lulus 1997
- e. D2 IAIN Sunan Kalijaga,Fakultas Tarbiyah Jurusan PAI,lulus tahun 2000
- f. SI-UIN Sunan Kalijaga,Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam,lulus tahun,2005
- g. S2-UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Prodi Pendidikan Islam Konsentrasi Bahasa Arab lulus tahun 2015

C. Riwayat Pekerjaan

- a. Penjaga Malam SMTK Yogyakarta,tahun 1991-1999
- b. Guru SD Muhammadiyah Demangan Yogyakarta,tahun 1995 s/d 2010
- c. Guru MIN Sindutan Temon Kulon Progo,tahun 2002 s/d 2006
- d. Guru MAN 2 Wates Kulon Progo,tahun 2007 s/d 2010
- e. Guru MIN Yogyakarta II tahun 2010 s/d sekarang