

**PENINGKATAN KEMAMPUAN
MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN
DI SDN II KEPYAR PURWANTORO WONOGIRI
(Kajian Strategi Pembelajaran)**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Srtata Satu Pendidikan Islam**

Disusun Oleh:

**NUR ISNAWATI
NIM. 03410016**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2007**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Isnawati

NIM : 0341 0016

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri (tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar ke sarjana di suatu perguruan tinggi) dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 8 Juli 2007

Yang Menyatakan



Nur Isnawati
NIM. 0341 0016

Drs. Mujahid, M.Ag.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi
Nur Isnawati
Lamp : 7 Eksemplar

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara

Nama : Nur Isnawati
N I M : 03410016
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Qur'an di SDN II Kepyar Purwanto Wonogiri (Kajian Strategi Pembelajaran)

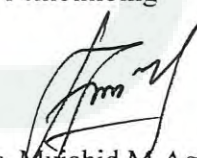
telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, ²⁰Agustus 2007
Pembimbing


Drs. Mujahid, M. Ag
NIP 150266731

Drs. Mujahid, M.Ag.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi
Saudara Nur Isnawati

Lamp. : 7 Eksemplar

Kepada Yth:
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

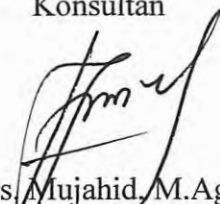
Nama : Nur Isnawati
NIM : 0341 0016
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an di SDN II Kepyar, Purwantoro, Wonogiri (Kajian Strategi Pembelajaran)

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 19 September 2007
Konsultan


Drs. Mujahid, M.Ag.
NIP 150266731



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. : 513056, Fax. : 519734

PENGESAHAN

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/160/2007

Skripsi dengan judul : **PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN DI SDN II KEPYAR PURWANTORO WONOGIRI (Kajian Strategi Pembelajaran)**

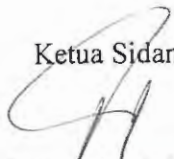
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

NUR ISNAWATI
NIM : 03410016

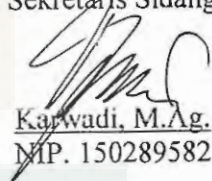
Telah dimunaqosyahkan pada :
Hari Kamis tanggal 6 September 2007 dengan Nilai **B+**
dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

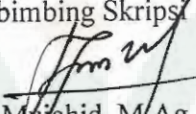
Ketua Sidang


Muqowim, M.Ag.
NIP. 150285981

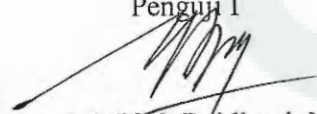
Sekretaris Sidang


Karwadi, M.Ag.
NIP. 150289582

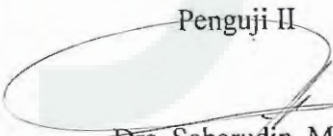
Pembimbing Skripsi


Drs. Mujahid, M.Ag.
NIP. 150266731

Penguji I


Drs. A. Miftah Baidlowi, M.Pd
NIP. 150110383

Penguji II


Drs. Sabarudin, M.si
NIP. 150269254

Yogyakarta, 01 OCT 2007



MOTTO

خيركم من تعلم القرآن وعلمه (روه البخري)

*Yang paling baik dari kamu adalah orang yang belajar
Al-Qur'an dan mengajarkannya."*¹

¹ Ahmad Syarifuddin (ed), *Mendidik Anak Membaca, Menulis dan Mencintai Al-Qur'an*, (Jakarta: Gema Insani, 2004), hal. 39.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Almamater tercinta

Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam, yang telah memberikan rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur’an di SDN II Kepyar Purwantoro Wonogiri (Kajian Strategi Pembelajaran)”** ini. Tidak lupa shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat serta pengikut-pengikutnya yang senantiasa istiqomah di jalan-Nya.

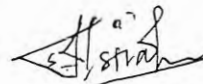
Penulisan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
3. Bapak Drs. Mujahid, M.Ag, selaku pembimbing yang dengan rela hati memberkan petunjuk dan saran dengan penuh kesabaran dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak HR. Abdullah, M.Sc, selaku penasehat akademik.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

6. Kepala Sekolah SDN II Kepyar, Purwantoro, Wonogiri.
7. Teruntuk yang sangat berarti dan pelita dalam hidupku, bapak dan ibu tercinta dengan segala kasih, lantunan doa-doa suci, motivasi serta dengan segala pengorbanannya demi kebaikan dan keberhasilan ananda.
8. Adindaku tercinta Uddin, adekkku Soledod, yang telah memberi warna dan menjadi bagian dari kehidupanku.
9. Untuk sahabat-sahabatku Book2, Pipiet, Nya'nyu', Ifapuk, Dita, Nova, Tiktokjin, Mba' Asih dan teman-teman di Kos "*Sakura Community*" semoga semua kenangan indah dan kebersamaan kita akan menjadi kisah klasik dimasa depan.
10. Teman-teman BPI A "02, PAI-4 "02, PAI-4 "03, PPL I, PPL II, dan KKN.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam terselesaikannya skripsi ini.

Kepada semua pihak yang disebutkan di atas, semoga amal baik mereka mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi masih jauh dari sempurna, oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun selalu penulis harapkan demi kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amiin.

Yogyakarta, 8 Juli 2007



Nur Isnawati
03410016

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAKSI.....	xiv
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	4
D. Kajian Pustaka.....	5
E. Metode Penelitian.....	19
F. Sistematika Pembahasan.....	24
BAB II: GAMBARAN UMUM SDN II KEPYAR PURWANNTORO, WONOGIRI.....	26
A. Letak Geografis.....	26
B. Sejarah Berdiri dan Perkembangannya.....	27

C. Visi dan Misi Pendidikannya	27
D. Struktur Organisasinya.....	30
E. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswanya	32
F. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	36
 BAB III: PROSES PEMBELAJARAN MEMBACA DAN MENULIS AL- QUR'AN DI SDN II KEPYAR, PURWANTORO, WONOGIRI	 41
A. Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis al- Qur'an	 41
B. Strategi Pembelajaran Membaca dan Menulis al-Qur'an	47
C. Hasil Upaya Peningkatan Membaca dan Menulis al-Qur'an	66
D. Faktor Penghambat Pembelajaran Membaca dan Menulis al- Qur'an dan Cara Mengatasinya	 70
 BAB IV. PENUTUP	 76
A. Kesimpulan	76
B. Saran-Saran	78
C. Kata Penutup	80
 DAFTAR PUSTAKA	 81
 LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	 83

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Daftar guru dan karyawan SDN II Kepyar Purwanto Wonogiri.....	33
Tabel 2	: Jumlah siswa di SDN II Kepyar Purwanto Wonogiri	34
Tabel 3	: Prestasi siswa SDN II Kepyar Purwanto Wonogiri.....	35
Tabel 4	: Keadaan sarana dan prasarana ruang SDN II SDN II Kepyar Purwanto Wonogiri.....	36
Tabel 5	: Keadaan sarana furniture SDN II Kepyar Purwanto Wonogiri.....	37
Tabel 6	: Keadaan sarana administrasi SDN II Kepyar Purwanto Wonogiri.....	38
Tabel 7	: Keadaan sarana olahraga SDN II Kepyar Purwanto Wonogiri	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Catatan Lapangan
Lampiran II	: Pedoman Wawancara
Lampiran III	: Pedoman Observasi dan Dokumentasi
Lampiran IV	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran V	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran VI	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran VII	: Sertifikat PPL
Lampiran VIII	: Sertifikat KKN
Lampiran IX	: Surat Ijin Riset
Lampiran X	: Surat Ijin Penelitian
Lampiran XI	: Curriculum Vitae

ABSTRAK

NUR ISNAWATI. Peningkatan Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Qur'an di SDN II Kepyar Purwanto Wonogiri (Kajian Strategi Pembelajaran). Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga 2007.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan dan menganalisis tentang pelaksanaan pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an, peningkatan kemampuan serta faktor pendukung dan penghambat pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an di SDN II Kepyar serta cara mengatasinya.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dan mengambil latar SDN II Kepyar, Purwanto Wonogiri yang dalam hal ini meneliti tentang bagaimana pelaksanaan pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an, peningkatan kemampuan dilihat dari strategi pembelajaran, faktor pendukung dan faktor penghambat serta solusinya. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan pengamatan, wawancara, dan dokumentasi. Dalam menganalisa data, penulis menggunakan metode diskriptik analitik yaitu dari hasil penelitian kemudian disajikan secara kualitatif dan selanjutnya dianalisis menggunakan analisis kualitatif dengan menggunakan cara berfikir induktif.

Hasil penelitian menunjukkan 1) tujuan yang akan dicapai dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan individual. Adapun metode yang digunakan mencakup metode ceramah, metode tanya jawab, metode latihan, metode privat dan metode penugasan. Sedangkan media yang digunakan adalah pemanfaatan kartu huruf hijaiyah. Adapun pelaksanaan evaluasi meliputi evaluasi bentuk tes yaitu tes tulis dan tes lisan. 2) Kendala-kendala dalam pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an ialah kurangnya tenaga pengajar, faktor waktu, hambatan dari orang tua serta hambatan dari lingkungan. Adapun usaha untuk mengatasinya adalah dengan menambah tenaga pengajar, dan menambah waktu pembelajaran.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an adalah kitab suci umat Islam, yang sudah seharusnya kita jadikan pedoman sumber utama dan pertama umat Islam, sebab al-Qur'an berisi petunjuk bagi umat Islam, selain al-Qur'an berisi hukum, ilmu pengetahuan, kisah-kisah para Nabi sekaligus penyempurnaan kitab-kitab sebelumnya.

Al-Qur'an juga merupakan sumber dari segala sumber ajaran Islam. Di dalam al-Qur'an umat Islam dapat menggali dan menemukan tuntunan hidup yang hakiki, tuntunan hidup yang dapat membawa kepada kehidupan di dunia hingga di akhirat.

Al-Qur'an seperti yang telah kita ketahui adalah *kalamullah* (firman Allah) yang mengandung mukjizat diturunkan kepada Rasulullah Muhammad SAW dalam bahasa Arab yang diriwayatkan secara mutawatir, terdapat dalam mushaf dan membacanya adalah merupakan ibadah yang dimulai dari surat Al-Fatihah dan diakhiri dengan surat An-Nas.¹

Untuk menjadikan al-Qur'an sebagai pedoman syariat Islam terlebih dulu kita harus mengetahui cara bacaan yang benar, serta tahu isi kandungan al-Qur'an. Untuk itu mempelajari al-Qur'an wajib bagi setiap muslim sejak dini.

¹ Suparman Usman, *Hukum Islam Pengantar Studi Hukum Islam dalam Tata Hukum Indonesia*, (Jakarta: Gaya Media Pratama, 2001), hal. 38.

Terkait dengan kemampuan baca tulis al-Qur'an adalah kewajiban bagi setiap Muslim. Wahyu Allah yang diturunkan pertama kali kepada Nabi Muhammad berupa perintah membaca dan menerangkan bahwa Allah SWT mengajarkan ilmu-Nya melalui perantaraan pena (baca tulis).

Pendidikan agama dimasukkan ke dalam kurikulum di sekolah mulai dari sekolah tingkat dasar sampai perguruan tinggi. Dalam kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar dijelaskan bahwa salah satu indikator keberhasilan Pendidikan Agama Islam adalah siswa mampu membaca kitab suci agamanya sekaligus berusaha untuk memahaminya. Sebagaimana kita ketahui bersama bahwa Sekolah Dasar merupakan landasan yang pertama bagi pendidikan selanjutnya. Demikian pula halnya dengan masalah membaca dan menulis al-Qur'an di tingkat SD dengan masih banyaknya siswa SMP, SMA bahkan mahasiswa perguruan tinggi yang tidak dapat membaca dan menulis al-Qur'an.

Dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan agama Islam khususnya di SD perlu adanya pemecahan masalah yang menyangkut peningkatan bidang studi pendidikan agama Islam dalam hal ini membaca dan menulis al-Qur'an.

SDN II Kepyar adalah salah satu lembaga pendidikan tingkat dasar yang kurikulum Pendidikan Agama Islamnya disesuaikan dengan kurikulum yang diberlakukan pemerintah dalam hal ini Depdiknas. Dalam meningkatkan mutu Pendidikan Agama Islam terutama materi membaca dan menulis al-Qur'an. Salah satu upaya yang dilakukan pihak sekolah adalah

menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran khususnya bidang studi membaca dan menulis al-Qur'an.

Di SDN II Kepyar masih banyak terdapat siswa yang belum mampu membaca dan menulis al-Qur'an dengan baik dan benar. Mereka menganggap bahwa membaca dan menulis al-Qur'an adalah suatu hal yang sulit. Itu disebabkan karena tersugesti dari para siswa terdahulu yang telah lulus dari SDN II Kepyar tapi belum bisa membaca dan menulis al-Qur'an dengan baik dan benar. Hal itu juga disebabkan karena faktor eksternal yaitu minimnya Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) yang ada di lingkungan tersebut. Sehingga dengan demikian berakibat pula para siswa SDN II Kepyar enggan bahkan sebagian tidak mau untuk melanjutkan studi ke Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) walaupun di daerah kecamatan tersebut terdapat MTsN. Karena mereka takut di MTsN akan ada banyak mata pelajaran yang berkaitan erat dengan membaca dan menulis al-Qur'an sedangkan mereka merasa tidak mampu untuk itu.

Oleh karena itu penelitian ini ditujukan terutama untuk dapat mengkaji sejauh mana upaya yang telah dilakukan pihak sekolah dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an para siswa dilihat dari strategi pembelajarannya. Dalam hal ini mencakup bagaimana strategi pembelajaran, faktor-faktor penghambat pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an serta solusinya.

B. Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan pokok yang hendak dikaji dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana usaha guru dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an di SDN II Kepyar, Purwanto, Wonogiri?
2. Apa hasil yang dicapai dari upaya yang dilakukan SDN II Kepyar, Purwanto, Wonogiri dalam peningkatan kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an?
3. Apa yang menjadi faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an di SDN II Kepyar, Purwanto, Wonogiri dan solusinya?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian.

1. Tujuan Penelitian.
 - a. Untuk mengetahui lebih jauh tentang usaha yang dilakukan dalam pelaksanaan peningkatan kemampuan membaca dan menulis al Qur'an di SDN II Kepyar, Purwanto. Wonogiri.
 - b. Untuk mengetahui hasil yang dicapai oleh SDN II Kepyar, Purwanto, Wonogiri didalam upayanya meningkatkan kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an.
 - c. Untuk mengetahui faktor penghambat pada pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an di SDN II Kepyar, Purwanto, Wonogiri serta mengetahui solusi yang dilakukan.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran kepada SDN II Kepyar, Purwantoro, Wonogiri dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an.
- b. Untuk mengetahui hambatan yang dialami dalam pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an yang dapat digunakan sebagai acuan untuk mencari jalan keluar dalam mengatasinya sehingga tujuan pendidikan diharapkan dapat tercapai.
- c. Dapat memberikan sumbangsih pemikiran kepada lembaga-lembaga yang berkecimpung dalam dunia pendidikan khususnya pada guru Pendidikan Agama Islam dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an.

D. Kajian Pustaka

1. Hasil Penelitian Yang Relevan

Dalam kajian pustaka ini mengemukakan beberapa hasil penelitian yang relevan dengan tema penelitian ini adapun hasil penelitian yang telah dilakukan oleh para peneliti terdahulu yaitu sebagai berikut:

Skripsi yang ditulis oleh Nurul Mu'arifah (1998) Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul "Upaya Pondok Darussalam Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Huruf Al-Qur'an Santri Di Rejosari Ngadirejo Temanggung Jawa Tengah", yang mengkaji tentang

upaya Pondok Pesantren Darussalam dalam rangka mewujudkan generasi Muslim yang pandai membaca dan menulis al-Qur'an sehingga tercapai masyarakat yang betul-betul Qur'ani yaitu masyarakat yang mampu memahami menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.

Skripsi yang disusun oleh Zubaidah Eni Hartati (1997) Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul "Pengajaran Membaca Dan Menulis Al-Qur'an Di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Babadan Baru Depok Sleman (Studi tentang Materi dan Metode)" yang mengkaji tentang pelaksanaan pengajaran membaca dan menulis al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah serta lebih difokuskan pada materi dan metode pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah tersebut.

Skripsi yang ditulis oleh Roudhotul Jannah (2001) Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul "Metode Pengajaran al-Qur'an Di Pondok Pesantren Anak-anak Mambaul Hisan Sedayu Gresik Jawa Timur" yang membahas tentang usaha atau cara untuk mengembangkan pengajaran al-Qur'an bagi anak-anak di Pondok Pesantren Mambaul Hisan Gresik, sehingga memperoleh hasil yang baik dan terarah sesuai yang diharapkan.

Berdasarkan tinjauan pustaka diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa penelitian yang akan dilakukan penulis memiliki perbedaan dengan beberapa penelitian di atas. Pada penelitian ini penulis ingin meneliti

tentang strategi yang digunakan pada pembelajaran baca tulis al-Qur'an di SDN II Kepyar, Purwanto, Wonogiri.

2. Landasan Teori.

Dalam pembahasan skripsi ini, penulis mengangkat teori-teori tentang Strategi pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an.

a. Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an

Kegiatan membaca dan menulis al-Qur'an adalah kewajiban pokok (*fardhu a'in*) bagi setiap muslim. Hal ini bukan saja fakta bahwa al-Qur'an adalah kitab suci dan sumber utama ajaran Islam, tetapi lebih dari itu kemampuan membaca al-Qur'an merupakan syarat mutlak untuk dapat menunaikan ibadah secara sentral dalam Islam yaitu ibadah shalat. Tidak seorang muslim pun dapat menjalankan shalat dengan sempurna kalau ia tidak mampu membaca al-Qur'an minimal mampu membaca al-Fatihah dengan cara hafalan. Itulah sebabnya dalam al-Qur'an dan hadist-hadist Nabi terdapat banyak anjuran agar kaum muslimin belajar al-Qur'an dan yang mengajarkannya baik anjuran itu diungkapkan secara eksplisit maupun implisit.

Membaca al-Qur'an adalah kegiatan membaca huruf-huruf al-Qur'an itu meliputi:

- 1) Membaca permulaan, yaitu: belajar mengenal satuan huruf Hijaiyah dalam kata, kalimat, suku kata, dengan menggunakan bahasa Indonesia dan huruf aslinya seperti (alif), (baa), (taa) dan

sebagainya. Dari baru dirubah kembali melafalkannya pada waktu mensentetaskan kembali karena huruf tersebut sudah dibubuhi dengan tanda baca yang menentukan suatu bunyi dari bahasa yang tersusun pada struktur kalimat seperti semula.²

Ukuran kemampuan membaca permulaan diantaranya adalah:

- a) Siswa mengenal dan dapat menyuarakan symbol-simbol huruf al-Qur'an dan tanda-tanda bacaannya dengan benar.
 - b) Dapat membaca rangkaian huruf-huruf al-Qur'an
 - c) Dapat membaca rangkaian kata-kata sehingga menjadi kalimat al-Qur'an.
 - d) Membaca dengan lancar dan tidak putus-putus.
- 2) Membaca lanjutan, yaitu: membaca dengan struktur kalimat yang terdiri dari huruf-huruf sudah dirangkai akan muncul dalam cerita kemudian diperkenalkan kepada anak-anak untuk dibaca bersama.³
- Sedangkan untuk menulis huruf al-Qur'an juga dibedakan ke dalam dua tahapan yaitu:

- 1) Menulis permulaan, yaitu: menulis huruf al-Qur'an yang dimulai pada penyusunan huruf Hijaiyah yang disusun dalam bentuk struktur kalimat yang terdapat pada pelajaran membaca permulaan.
- 2) Menulis lanjutan, yaitu: belajar menulis huruf al-Qur'an yang sudah dirangkai atau yang berupa struktur kalimat.⁴

² Fatahudin, Pedoman Membaca dan Menulis Huruf Al-Qur'an Untuk Guru Agama Sekolah Dasar, (Jakarta: Serajaya, 1982), hal. 16.

³ *Ibid.*, hal. 21.

Dari pengertian yang telah diuraikan diatas dijelaskan bahwa diantara kegiatan membaca dan menulis huruf al-Qur'an itu tidak dapat dipisahkan karena keduanya saling mendukung dan melengkapi.

Dalam proses pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an metode-metode yang lazim digunakan dalam kegiatan belajar mengajar pada umumnya, seperti metode ceramah, metode Tanya jawab, metode latihan dan sebagainya dapat pula diterapkan. Tentu saja penerapan berbagai metode pengajaran dimaksud perlu dilakukan secara selektif sesuai dengan materi yang diajarkan. Bahkan bila perlu atas dasar tuntutan situasi konkrit dalam proses belajar mengajar, bias dilakukan modifikasi-modifikasi tertentu terhadap metode pengajaran yang diterapkan.

Al-Qur'an adalah kitab suci agama Islam yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad SAW. Al-Qur'an mengandung petunjuk bagi umat manusia dan orang yang ingin mendapatkan petunjuk dari Al-Qur'an mereka perlu mempelajari isi al-Qur'an tersebut

Diantara syarat-syarat untuk mengetahui al-Qur'an adalah harus mampu membaca, menulis, mengerti artinya dan maknanya. Dengan mengetahui hal tersebut, maka semakin lama akan semakin yakin akan kebenaran isi al-Qur'an, sehingga mereka benar-benar mantap dalam beragama.

⁴ *Ibid.*, hal. 21.

Mempelajari al-Qur'an itu adalah kewajiban bagi setiap umat Islam dan bagi semua usia yang telah mampu wajib mempelajarinya mulai dari membaca, menulis dan seterusnya.

Dengan pandai membaca dan menulis al-Qur'an merupakan kunci dalam bidang ilmu pengetahuan agama. Karena dari al-Qur'an ini memberi segala hal tentang keagamaan khususnya dalam hal ini agama islam. Oleh karena itu, mengajar al-Qur'an merupakan kewajiban bagi setiap pendidik termasuk orang tua kepada anaknya. Untuk mempelajari al-Qur'an dapat ditempuh melalui beberapa tingkat:

- 1) Belajar membacanya sampai lancar dan baik menurut kaidah yang berlaku dalam qiraat dan tajwid.
- 2) Belajar arti dan maksud sampai mengerti akan maksud yang terkandung didalamnya.
- 3) Belajar menghafal diluar kepala.⁵

h Al-Qur'an

Al-Qur'an sering didefinisikan oleh banyak orang, terutama dikalangan umat Islam. Namun jika ingin mengkajinya lebih dalam sebenarnya definisi al-Qur'an sangat luas untuk dijabarkan. Sebagaimana para tokoh Islam mengemukakan definisi al-Qur'an sebagai berikut:

⁵ Depag RI, *Al-Qur'an dan terjemahnya*, (Semarang: Kusumasmoro Grafindo, 1994), hal. 125.

Al-Qur'an adalah kalamullah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW yang ditulis dalam mushaf berbahasa Arab yang telah dinukilkan (dipindahkan) kepada kita secara mutawatir yang dimulai dengan surat Al-Fatihah serta disudahi dengan surat An Naas.⁶

Didalam buku karangan Abdul Wahab Khalaf dijelaskan bahwa al-Qur'an adalah kalam Allah SWT yang diturunkan oleh-Nya dengan perantaraan Malaikat Jibril ke dalam hati Rasulullah Muhammad dengan lafadz kata-kata bahasa Arab dan dengan makna yang benar agar menjadi hujjah Rasulullah SAW dalam pengakuannya sebagai Rasulullah. Juga sebagai undang-undang yang dijadikan pedoman umat manusia dan sebagai amal ibadah bila dibacanya.⁷

1) Kedudukan al-Qur'an Bagi Manusia

Karena al-Qur'an merupakan kitab suci dan yang mendengarkannya adalah Allah semata, maka al-Qur'an bagaimanapun tetapi terpelihara walaupun orang sudah tidak lagi memeliharanya. Al-Qur'an diturunkan oleh Allah tidak lain adalah hanya untuk manusia. Namun manusia sering terjebak hidupnya lantaran mereka mencari kitab lain. Sebenarnya hal itu tidak dibenarkan sebab al-Qur'an sendiri didatangkan agar dijadikan sebagai pedoman hidup dalam melaksanakan tugas-tugas hidup manusia guna memperoleh kebahagiaan dunia akhirat.

⁶ Tm. Hasbi as Shiddieqy, *Pengantar Hukum Islam*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1968), hal. 188.

⁷ Abdul Wahab Khalaf, *Kaidah-Kaidah Hukum Islam, (Ilmu Ushul Fiqh)*, (Jakarta: Rajawali Press, 1991), hal. 22.

Dengan demikian datangnya al-Qur'an bertujuan untuk menjaga dan menguasai kepentingan manusia, yakni:

- a) Menguasai agama
- b) Menguasai jiwa
- c) Menguasai akal
- d) Mengawasi keturunan
- e) Menguasai harta

Untuk mengawasi agama, al-Qur'an menciptakan iman dan mewajibkan berbagai macam ibadah. Untuk mengawasi dan memelihara jiwa yang jelek dijelaskan mana yang haram dan yang halal, mana yang mulia dan mana yang hina. Untuk mengawasi dan menjaga akal, al-Qur'an menunjukkan hal-hal yang menjamin keselamatan akal dan, menambah kecerdasannya. Dalam menguasai dan memelihara harta serta mengembangkannya al-Qur'an mengaturnya dengan muamalat, melarang penipuan dan riba, mengatur pula sangsi bagi yang melanggar.

- 2) Al-Qur'an merupakan mu'jizat yang abadi.
 - a) Al-Qur'an adalah mukjizat yang abadi sepanjang abad sepanjang abad sehingga dari akhirat yang tetap murni dan dapat diuji kebenarannya. Al-Qur'an tetap menjadi pedoman sepanjang tahun.

- b) Tak berubah satu huruf pun atau hilang satu ayatpun al-Qur'an tetap menjadi bacaan yang mengagungkan bagi setiap generasi dan semua usia.
- c) Al-Qur'an mengandung garis-garis besar ilmu pengetahuan, yang selalu sesuai dengan akal pikiran dan perubahan zaman.
- d) Al-Qur'an dijamin kemurnian oleh Allah SWT dan dipelihara kesuciannya sampai akhir zaman.

c. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran terdiri dari dua kata, yaitu strategi dan pembelajaran. Istilah strategi (*strategy*) berasal dari kata benda dan kata kerja dalam bahasa Yunani. Sebagai kata benda *strategos* merupakan gabungan kata *Stratos* (militer) dengan *Ago* (memimpin). Sebagai kata kerja, strategi berarti merancang (*to plan*).⁸ Pada awalnya strategi sebenarnya berasal dari istilah kemiliteran yaitu usaha untuk mendapatkan posisi yang menguntungkan dan tujuan mencapai kemenangan atau kesukaan.⁹ Strategi menurut Noeng Muhajir adalah satu penataan potensi dan sumber daya agar dapat efisien dalam memperoleh hasil sesuai yang direncanakan.¹⁰ ^A apabila dihubungkan dengan pembelajaran, strategi dapat diartikan sebagai pola-pola umum

⁸ H.d. Sudjana, *Strategi Pembelajaran Luar Sekolah*, (Bandung: Falah Production, 2000), hal. 5.

⁹ Djamaluddin Darwis, *Strategi Pembelajaran Dalam Buku PBM PAI Di Sekolah, Eksistensi dan Proses Pembelajaran PAI*, (Yogyakarta; Iain Walisongo Bekerjasama Dengan Pustaka Pelajar, 1998), hal. 193.

¹⁰ Mansur Isna, *Diskursus Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Global Pustaka Utama, 2001), hal. 37.

kegiatan guru anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.¹¹

Berdasarkan pengertian di atas dapat dikemukakan bahwa strategi adalah suatu pola yang direncanakan ditetapkan secara sengaja untuk melakukan kegiatan atau tindakan dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Strategi mencakup tujuan kegiatan, siapa yang terlibat dalam kegiatan, isi kegiatan, proses kegiatan, dan sarana penunjang kegiatan.¹²

Sedangkan pengertian pembelajaran adalah sebagai suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusia material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mencapai tujuan pembelajaran.¹³

Sedangkan pembelajaran adalah upaya pendidik untuk membantu peserta didik melakukan kegiatan belajar.¹⁴ pembelajaran juga sebagai kegiatan sadar dan disengaja yang mengandung beberapa alasan bagi upaya pengembangan sumber daya manusia (SDM).¹⁵ jika digabungkan dengan strategi maka menurut Dj Sudjana, strategi pembelajaran dapat diberi arti sebagai semua aspek yang berkaitan

¹¹ *Ibid.*,

¹² Sudjana, *Strayegi Pembelajaran...*, (2000), hal.5

¹³ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Bandung: Bumi Aksara 1994), hal. 57.

¹⁴ Sujdana, *Strategi Pembelajaran...*, (2000), hal. 6.

¹⁵ Sudjana, *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*, (Falsh Production, 2001), hal.

dengan pencapaian tujuan pembelajaran dan penilaian terhadap proses, hasil dan pengaruh kegiatan pembelajaran.¹⁶

Lebih lanjut dirumuskan arti pembelajaran sebagai upaya mengorganisasi sikap lingkungan untuk menciptakan kondisi belajar bagi peserta didik. Pengertian ini mempunyai implikasi sebagai berikut:

- 1) Pendidik bertujuan mengembangkan atau mengubah tingkah laku peserta didik

Pribadi adalah suatu yang bersifat unik, terintegrasi dan terorganisasi yang meliputi semua jenis tingkah laku itu sendiri. Kepribadian mempunyai ciri-ciri (1) berkembang secara berkelanjutan dalam hidupnya (2) pola organisasi kepribadian bersifat dinamis, terus berubah melalui cara-cara tertentu.

- 2) Kegiatan pembelajaran berupa pengorganisasian lingkungan

Perkembangan tingkah laku seseorang adalah berkat pengaruh dari lingkungan melalui interaksi individu dengan lingkungannya, maka siswa memperoleh pengalaman yang pada gilirannya berpengaruh terhadap perkembangan tingkah lakunya dan sekolah berfungsi menyediakan lingkungan yang dibutuhkan bagi perkembangan tingkah laku siswa antara lain menyiapkan program belajar, bahan pelajaran, metode mengajar, alat mengajar dan lain-lain. Selain dari itu pribadi guru itu sendiri, suasana kelas,

¹⁶ *Ibid.*, hal. 37.

kelompok siswa di luar sekolah, semua menjadi lingkungan belajar yang bermakna bagi perkembangan siswa.

3) Peserta didik sebagai organisasi yang hidup

Peserta didik memiliki berbagai potensi yang siap untuk berkembang misalnya kebutuhan, minat, tujuan, abilitas, intelegensia, emosi dan lain-lain. Mereka dapat melakukan berbagai aktifitas dan mengadakan interaksi dengan lingkungannya. Aktifitas belajar yang sesungguhnya bersumber dari dalam peserta didik. Guru berkewajiban menyediakan lingkungan yang serasi agar aktifitas itu menuju ke arah tujuan yang diinginkan. Dalam hal ini guru bertindak sebagai organisator belajar sebagai siswa yang potensial itu, sehingga tercapai tujuan pembelajaran secara optimal.¹⁷

Senada dengan pengertian di atas, pembelajaran yang bisa diartikan sebagai proses membuat orang melakukan proses belajar sesuai dengan rancangan.¹⁸ Peristiwa belajar yang terjadi karena dirancang oleh berubahnya perilaku individu sebagai pembelajar biasa disebut pembelajaran. Proses belajar ditandai oleh berubahnya perilaku individu sebagai pembelajar. Sedangkan pembelajar ditandai oleh terciptanya suasana dan lingkungan

¹⁷ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran...*, (1994), hal. 61-62.

¹⁸ Udin S Winataputra dan Tita Rosita, *Materi Pokok Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta UT Depdikbud, 1994), hal. 2.

belajar yang dirancang oleh orang lain untuk kepentingan perubahan perilaku pembelajar.¹⁹

Ada beberapa hal penting yang dapat dijadikan pedoman dalam keberhasilan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

Pertama, spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku yang bagaimana yang hendak dicapai dalam kegiatan belajar mengajar yang dilakukan itu. Sasaran ini harus dirumuskan secara jelas dan konkret sehingga mudah dipahami oleh peserta didik. Perubahan tingkah laku dan kepribadian yang diharapkan setelah siswa mengikuti suatu kegiatan belajar mengajar itu harus jelas, misalnya dari tidak bisa membaca menjadi dapat membaca.

Kalau sebelum mengikuti belajar mengajar para siswa tidak mampu membaca dan menulis huruf al-Qur'an, maka setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar, mereka mampu menjadi membaca dan menulis al-Qur'an. Suatu kegiatan belajar mengajar tanpa sasaran yang jelas berarti kegiatan tersebut dilakukan tanpa arah atau tujuan yang pasti. Suatu usaha atau kegiatan yang tidak mempunyai arah dan tujuan yang pasti, dapat menyebabkan terjadinya penyimpangan-penyimpangan dan tidak tercapainya hasil yang diharapkan.

¹⁹ *Ibid.*, hal 10.

Kedua, memilih cara pendekatan belajar mengajar yang dianggap paling tepat dan efektif untuk mencapai sasaran. Bagaimana kita memandang suatu persoalan, konsep, pengertian dan teori apa yang kita gunakan dalam memecahkan suatu kasus akan mempengaruhi hasil yang akan dicapai. Satu masalah yang dipelajari oleh dua orang dengan pendekatan berbeda akan menghasilkan kesimpulan-kesimpulan yang tidak sama.

Ketiga, memilih dan menetapkan prosedur, materi, media, metode dan teknik-teknik belajar mengajar yang dianggap paling tepat dan efektif. Materi merupakan masalah pokok yang harus ada dalam proses belajar mengajar. Materi adalah bahan pengajaran yang akan disampaikan kepada siswa agar siswa dapat menerima, menguasai, mencerna dan mengamalkan pelajaran yang disampaikan. Media atau alat pengajaran sangat diperlukan dalam proses pengajaran, karena bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh siswa dan memungkinkan siswa menguasai tujuan pengajaran yang lebih baik.

Metode atau teknik penyajian untuk memotivasi siswa agar mampu menerapkan pengetahuan dan pengalamannya untuk memecahkan masalah, berbeda dengan cara atau metode untuk mendorong para siswa mampu berfikir dan memiliki cukup

keberanian untuk mengemukakan pendapatnya sendiri. Perlu dipahami bahwa suatu metode mungkin hanya cocok dicapai untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Oleh karena itu kita dituntut untuk memiliki kemampuan menggunakan berbagai metode atau mengkombinasikan beberapa metode yang relevan.

Keempat, menetapkan norma-norma atau kriteria keberhasilan sehingga guru mempunyai pegangan yang dapat dijadikan ukuran untuk menilai sampai sejauh mana keberhasilan tugas yang dilakukannya. Suatu program baru bisa diketahui keberhasilannya, setelah dilakukan evaluasi.

Adapun salah satu strategi pembelajaran yang dilakukan adalah dengan menggunakan media yaitu berupa kartu huruf Hijaiyah yang digunakan dalam menyambung huruf al-Qur'an dalam merangkai kata atau kalimat.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian dengan cara terjun langsung ke lokasi penelitian dan partisipator.

Pendekatan yang penulis gunakan dalam skripsi adalah pendekatan paedagogis-psikologis, yakni penelitian ini berusaha untuk mengkaji

pokok permasalahan penelitian dengan sudut pandang dari segi pendidikan, sedangkan secara psikologis sebagai suatu proses pembelajaran memerlukan berbagai faktor yang secara keseluruhan merujuk kepada kegiatan belajar mengajar di kelas yang efektif dan efisien. Guna menciptakan hal demikian, salah satu alternatif yang dapat diterapkan sebagai inovasi pembelajaran adalah dengan mengadakan peningkatan kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an.

2. Subyek Penelitian

Untuk mendapat sumber data yang akurat dan terpercaya, maka dalam penelitian ini peneliti menentukan beberapa pihak yang terkait guna menggali data-data sebagai bahan analisis data terhadap obyek penelitian.

Metode penentuan subyek adalah suatu cara yang lazim digunakan dalam penelitian. Dalam penelitian ini yang dijadikan subyek penelitian utama sekaligus sebagai sumber informasi adalah:

- a. Kepala Sekolah SDN II Kepyar, Purwantoro, Wonogiri.
- b. Siswa SDN II Kepyar, Purwantoro, Wonogiri yang duduk di kelas III, IV, V yang berjumlah 71 siswa.
- c. Guru bidang studi Pendidikan Agama Islam SDN II Kepyar, Purwantoro, Wonogiri sebanyak satu orang.

3. Metode Pengumpulan Data

a. Observasi

Adalah pengalaman secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada obyek penelitian.²⁰ Karena keterkaitan dengan proses

²⁰ Amirul Hadi dan Haryono, *Metode Penelitian Pendidikan Untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hal. 129.

pembelajaran maka sangatlah diperlukan kegiatan observasi secara langsung agar diperoleh data yang valid tentang aktifitas pembelajaran. Oleh karena itu peneliti menggunakan teknik observasi partisipatif, artinya suatu proses pengamatan yang dilakukan oleh observer dengan cara ikut mengambil bagian dalam kehidupan orang-orang yang akan diobservasi.

Data yang dikumpulkan melalui pengamatan dalam penelitian ini adalah terkait dengan letak dan keadaan geografis SDN II Kepyar sebagai daerah obyek penelitian, keadaan siswa, guru dan khususnya melihat dengan dekat berlangsungnya pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an.

b. Wawancara

Wawancara atau interview adalah metode dengan pengumpulan data dengan jalan tanya jawab sepihak yang dikerjakan dengan sistematis dan berlandaskan kepada tujuan penyelidikan.²¹ Menurut Lexy J. Moloeng wawancara percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan (*interviewee*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.²²

Pada penelitian ini diterapkan wawancara mendalam yakni wawancara untuk mengumpulkan data atau informasi dengan maksud

²¹ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research: Jilid I*, (Yogyakarta: yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1993), hal. 192.

²² Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2000), hal. 135

mendapatkan gambaran lengkap tentang topik yang diteliti melalui bertatap muka secara langsung dengan informan.²³

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang gambaran umum SDN II Kepyar, Purwanto, Wonogiri, sejarah berdirinya, tujuan pendiriannya, keadaan guru (pengajar) dan siswa, struktur organisasi, materi dan tujuan yang digunakan dalam proses pembelajaran dan bagaimana pelaksanaan pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an di SDN II Kepyar, Purwanto, Wonogiri. Adapun yang menjadi narasumber yang diwawancarai adalah:

- 1) Kepala Sekolah SDN II Kepyar, Purwanto, Wonogiri.
- 2) Guru Pendidikan Agama Islam SDN II Kepyar, Purwanto, Wonogiri.

c. Dokumentasi.

Dokumentasi adalah cara mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis, seperti arsip-arsip dan termasuk juga buku-buku tentang pendapat, teori, dalil, atau hukum-hukum, dan lain-lain yang berhubungan dengan masalah penelitian.²⁴ Dokumen digunakan dalam penelitian sebagai sumber data dimanfaatkan untuk menguji, menafsirkan, bahkan untuk meramalkan.²⁵

²³ Heru Irianto dan Burhan Bungin, *Pokok-pokok Penting Tentang Wawancara dalam Burhan Bungin Editor, Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), hal. 10.

²⁴ S Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hal. 64.

²⁵ Lexy J Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 217.

Dengan dokumentasi peneliti ingin mendapatkan data tentang gambaran umum SDN II Kepyar, Purwantoro, Wonogiri meliputi letak geografis, sejarah berdiri dan proses perkembangannya, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, keadaan sarana dan prasarana serta media belajar yang tersedia.

4. Metode Analisis Data

Setelah data penelitian terkumpul dan agar data tersebut dapat menghasilkan suatu kesimpulan yang dapat menjawab persoalan-persoalan yang diajukan dalam penelitian, maka diperlukan penganalisaan terhadap data tersebut.

Metode analisa data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif analitik, yaitu metode analisa data non statistik, mendeskripsikan kata-kata yang akan digunakan secara sistematis untuk mendeskripsikan segala hal yang terkait dengan rumusan masalah, selanjutnya data yang terkumpul diproses dan disusun dengan memberikan data penjelasan atas data yang terkumpul berdasarkan realitas dan membentuk sebuah kesimpulan.²⁶ Sedangkan sifatnya adalah kualitatif yakni menganalisis data yang bersifat kualitatif atau bukan angka yang berupa kasus-kasus yang diperoleh dari hasil observasi maupun wawancara. Pola pikirnya yaitu dengan menggunakan pola pikir induktif yaitu cara berfikir yang berangkat dari fakta-fakta yang khusus, peristiwa-peristiwa yang kongkrit kemudian ditarik generalisasi yang bersifat umum.

²⁶ Sutrisno Hadi, *Metodologi Reseach...*, 1993, hal. 4.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah mempelajari skripsi ini, maka pembahasan skripsi ini dibagi ke dalam empat bab. Untuk lebih jelasnya, penulis akan memaparkan mengenai sistematika pembahasan sebagai berikut:

- Bab I Adalah pendahuluan berisikan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan. Bab ini berisikan akar-akar masalah dan alasan-alasan mengapa diadakan penelitian tersebut.
- Bab II Yang berisikan tentang gambaran umum SDN II Kepyar Purwanto Wonogiri yang meliputi letak geografis, sejarah berdirinya, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, serta keadaan sarana dan prasarana. Dari gambaran umum yang ada pada bab ini diharapkan dapat memperjelas mengenai SDN II Kepyar, Purwanto, Wonogiri sehingga pada akhirnya dapat membantu dalam menganalisa masalah yang dibahas dalam skripsi ini.
- Bab III Membahas dari inti penelitian yaitu menjelaskan tentang peningkatan kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SDN II Kepyar, Purwanto, Wonogiri. (Kajian Strategi Pembelajaran) yang merupakan data dan analisa.

Bab IV Penutup, yang beri kesimpulan dan saran serta kata penutup. Sedangkan pada akhir penulisan skripsi ini adalah berupa daftar pustaka, lampiran-lampiran dan curriculum vitae.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti menguraikan beberapa hal diatas, baik yang bersifat teori maupun penelitian, maka berdasarkan keduanya kesimpulan sebagai berikut:

1. Upaya peningkatan kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an di SDN II Kepyar yaitu telah mengadakan pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an di sekolah. Berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar membaca dan menulis al-Qur'an maka hal tersebut tidak terlepas dari aspek yang mendukungnya yang meliputi proses pembelajaran, sarana dan prasarana, guru, lingkungan dan alokasi waktu. Dan lebih dititik beratkan pada strategi pembelajarannya yang mencakup pendekatan pembelajaran, tujuan pembelajaran, materi, metode, media, teknik pembelajaran dan pelaksanaan evaluasi hasil pembelajaran.
2. Hasil yang dicapai setelah dilaksanakan peningkatan pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an dengan menerapkan strategi pembelajaran ternyata hasil evaluasi siswa mengalami perubahan dan menunjukkan hasil yang baik. Siswa menjadi tertarik dengan pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an, selalu aktif selama mengikuti kegiatan belajar mengajar berlangsung serta tidak merasa bosan.
3. Faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an

Berdasarkan data yang peneliti peroleh baik melalui wawancara dan observasi secara langsung dapat diketahui secara langsung dapat diketahui faktor pendukung dan penghambat sebagai berikut:

a. Faktor Pendukung

- 1) Kesadaran guru yang tinggi dalam mengajar sehingga menimbulkan rasa tanggung jawab terhadap keberhasilan siswa.
- 2) Tersedia sarana dan prasarana yang memadai sehingga memudahkan dalam proses pembelajaran al-Qur'an bagi guru dan murid.

b. Faktor Penghambat

Selain adanya faktor pendukung yang memperlancar kegiatan belajar mengajar al-Qur'an ada beberapa faktor yang menghambat berlangsungnya kegiatan tersebut untuk mencapai tujuan yaitu:

1) Kurangnya tenaga pengajar

Jumlah siswa yang besar tidak diimbangi dengan jumlah guru karena hanya ada satu orang guru yang mengajar. Dengan hanya mengandalkan seorang tenaga pengajar tentunya hasil yang tinggi dicapai belum bisa diraih dengan maksimal.

2) Faktor Waktu

Waktu belajar kurang memadai sehingga menyebabkan pembelajaran berlangsung kurang optimal dalam menyampaikan materi oleh guru kepada siswa dan penguasaan siswa sendiri terhadap materi tersebut kurang.

3) Hambatan dari orang tua

Kurangnya perhatian orang tua siswa SDN II Kepyar pada anaknya dalam belajar membaca dan menulis al-Qur'an. Hal ini disebabkan karena latar belakang pendidikan orang tua siswa dan masih begitu lekatnya mereka pada adat istiadat yang ada, sehingga mereka merasa belum menganggap bahwa bisa membaca dan menulis al-Qur'an adalah kebutuhan yang penting.

4) Hambatan dari lingkungan

Letak geografis SDN II Kepyar yang berada di daerah pegunungan dan agak terpencil mengakibatkan informasi keislaman banyak yang tidak masuk karena jangkauan medannya yang sulit. Adanya TPQ yang musiman atau sesekali waktu karena kurangnya tenaga pengajar menyebabkan pada kurangnya minat dan semangat SDN II Kepyar dalam belajar membaca dan menulis al-Qur'an.

c. Upaya Yang dilakukan Untuk Mengatasi Hambatan.

- 1) Menambah tenaga pengajar sebanyak tiga orang yaitu dua orang guru kelas dan satu orang dari luar.
- 2) Menambah alokasi waktu yang awalnya 1 jam (60 menit) menjadi 2 jam (120 menit)

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka pada bagian akhir ini perkenankanlah peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Mengajar membaca dan menulis al-Qur'an adalah tugas yang sangat mulia. Untuk itu hendaknya guru tidak segan untuk meningkatkan ketrampilan dalam menerapkan metode yang baru sehingga memberikan pengalaman belajar kepada siswa dan diharapkan hal tersebut dapat meningkatkan kemampuan siswa.
2. Guru hendaknya mendukung siswanya dalam meningkatkan minat belajar agar siswa lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar al-Qur'an sehingga siswa dapat memetik manfaat dari pembelajaran tersebut.
3. Para siswa hendaknya selalu giat belajar dan berlatih membaca dan menulis al-Qur'an sehingga akan mampu membaca dan menulis al-Qur'an dengan baik dan benar sebagai bekal untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan selanjutnya.
4. Kepada para orang tua hendaknya menyadari sepenuhnya bahwa pendidikan agama Islam bagi anak sangatlah penting begitu pula membaca dan menulis al-Qur'an. Oleh karena itu hendaknya mau memperhatikan anaknya dalam belajar, sebab tanpa dukungan orang tua maka tujuan pembelajaran yang diharapkan akan mengalami kesulitan dan kendala untuk dicapai.

C. Kata Penutup

Puji syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat, karunia, serta hidayah-Nya penyusunan skripsi dapat terselesaikan walaupun masih jauh dari kesempurnaan.

Banyak kekeliruan yang terdapat dalam skripsi ini. Oleh karena itulah maka penulis mohon maaf atas segala kesalahan yang terdapat dalam skripsi ini. Harapan penulis semoga akan dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Penulis harapkan segala macam kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca guna perbaikan skripsi ini.

Ucapan terimakasih penulis tujukan kepada semua pihak yang telah membantu sehingga skripsi ini terselesaikan. Semoga Allah SWT meninggikan derajat orang-orang yang beriman dan berilmu pengetahuan. Amiin.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, Dian Andayani, *Pendidikan Islam Berbasis Kompetensi, Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Abdul Wahab Khalaf, *Kaidah-Kaidah Hukum Islam, Ilmu Ushul Fiqh*, Jakarta: Rajawali Press, 1991.
- Ahmad Syarifuddin, (ed), *Mendidik Anak Membaca, Menulis dan Mencintai Al-Qur'an*, Jakarta: Gema Insani, 2004.
- Amirul Hadi dan Haryono, *Metode Penelitian Pendidikan Untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK*, Bandung: Pustaka Setia, 1998.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Semarang: Kusumasmoro Grafindo, 1994.
- D. Sudjana, *Metode Dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*, Falah Production, 2001.
- Djamaluddin Darwis, *Strategi Pembelajaran Dalam Buku PBM PAI Di Sekolah, Eksistensi Dan Proses Pembelajaran PAI*, Yogyakarta: Fakultas IAIN Walisongo Bekerjasama Dengan Pustaka Pelajar, 1998.
- Fatahuddin, *Pedoman Membaca dan Menulis Al-Qur'an Untuk Guru Agama Sekolah Dasar*, Jakarta: Serajaya, 1982.
- Heru Irianto Dan Burhan Bungin, *Pokok-Pokok Penting Tentang Wawancara dalam Burhan Bungin Editor, Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001.
- Jalaluddin dan Usman Said, *filsafat pendidikan Islam*, Jakarta: Rajawali Press, 1999.
- Lexy J Moleeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Mansur Isna, *Diskursus Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Global Pustaka Utama, 2001.
- Muhammad Zain, *Metologi Pengajaran Agama III*, Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1991.
- Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru, 1989.
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* Bandung: Bumi Aksara 1994.

S Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.

Suparman Usman, *Hukum Islam Pengantar Studi Hukum Islam Dalam Tata Hukum Indonesia*, Jakarta: Gaya Media Pratama, 2001.


Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid I*, Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1993.

Tm. Hasbi As Shiddieqy, *Pengantar Hukum Islam*, Jakarta: Bulan Bintang, 1968.

Udin S Winataputra. Ma dan Dra. Tita Rosita, *Materi Pokok Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta UT Dekdikbud, 1994 cipta, 1998.







LAMPIRAN-LAMPIRAN

PERTANYAAN WAWANCARA UNTUK KEPALA SEKOLAH

1. Bagaimana perkembangan SDN II Kepyar, Purwantoro, Wonogiri?
2. Apakah letak sekolah ini kondusif untuk kegiatan belajar mengajar?
3. Gagaimana keadaan guru dan siswa di sekolah ini?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana sekolah ini dan apakah mendukung untuk kegiatan belajar mengajar terutama untuk pengajaran baca tulis al-Qur'an?
5. Apakah yang menjadi kendala sekolah ini dalam kegiatan belajar mengajar baca tulis al-Qur'an?
6. Bagaimana pendapat bapak tentang pembelajaran baca tulis al-Qur'an?
7. Bagaimana upaya yang ditempuh oleh pihak sekolah untuk mengatasi problem baca tulis al-Qur'an?

PERTANYAAN WAWANCARA UNTUK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

1. Apakah tujuan diadakannya pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an?
3. Apakah materi yang disampaikan dalam pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an?
4. Apakah kesulitan yang dihadapi siswa dalam baca tulis al-Qur'an?
5. Apakah kesulitan yang dihadapi bapak dalam pembelajaran baca tulis al-Qur'an?
6. Apakah metode dan strategi yang digunakan dalam proses baca tulis al-Qur'an?
7. Apakah media yang digunakan dalam pembelajaran baca tulis al-Qur'an?
8. Evaluasi apa yang diterapkan untuk mengetahui keberhasilan siswa?
9. Upaya apa yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an?

PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak Geografis SDN II Kepyar, Purwantoro, Wonogiri.
2. Kondisi sarana dan prasarana meliputi gedung, kelas dan lain-lain.
3. Proses Kegiatan Belajar Mengajar membaca dan menulis al-Qur'an.
4. Lingkungan sekitar sekolah.
5. Kondisi guru dan siswa.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Daftar guru.
2. Jumlah siswa.
3. Struktur organisasi.
4. Sarana dan prasarana.

CATATAN LAPANGAN I

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 28 Mei 2007

Jam : 14.00-16.00

Lokasi : Kelas III SDN II Kepyar, Purwantoro, Wonogiri

Deskripsi Data:

Pada observasi yang dilakukan penulis ingin mengetahui metode yang diterapkan dalam pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an yang dalam hal ini difokuskan pada materi menulis huruf al-Qur'an yaitu tentang cara menyambung huruf.

Dari hasil observasi terungkap bahwa dalam menjelaskan materi pelajaran guru membaca dan menulis al-Qur'an menggunakan metode latihan di awal pembelajaran. Guru memberi soal-soal kepada siswa. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan sebelumnya.

CATATAN LAPANGAN II

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/tanggal : Selasa, 5 Juni 2007

Jam : 16.00

Sumber Data : Bapak Pono, SPd.I

Lokasi : SDN II Kepyar, Purwantoro, Wonogiri

Deskripsi data :

Pada wawancara yang dilakukan, penulis ingin mengetahui tentang faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan proses belajar mengajar membaca dan menulis al-Qur'an.

Diperoleh ada beberapa faktor pendukung dalam pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an yaitu; adanya kesadaran guru dalam mengajar, referensi yang diinginkan oleh guru membaca dan menulis al-Qur'an dalam proses belajar mengajar telah memadai. adapun yang menjadi faktor penghambat adalah kurangnya tenaga pengajar, adanya hambatan waktu dalam pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an.

CATATAN LAPANGAN III

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/tanggal : Kamis, 7 Juni 2007

Jam : 13.30

Sumber Data : Bapak Pono, SPd.I

Lokasi : SDN II Kepyar, Purwanto, Wonogiri

Deskripsi Data:

Informan adalah guru Pendidikan Agama Islam di SDN II Kepyar Purwanto Wonogiri. Pada wawancara yang dilakukan peneliti ingin mengetahui lebih jauh tentang metode yang digunakan guru saat mengajar materi membaca dan menulis al-Qur'an. Ada lima metode yang biasa digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung yaitu metode ceramah, tanya jawab, metode latihan metode penugasan dan metode privat.

Adapun penggunaan metode dalam kegiatan pembelajaran disesuaikan dengan beberapa hal sehingga tujuan pembelajaran bisa berlangsung sesuai dengan yang diharapkan. Hal-hal tersebut antara lain penggunaan metode disesuaikan dengan materi pelajaran yang akan disampaikan, disesuaikan dengan fasilitas yang ada, disesuaikan dengan tujuan pembelajaran serta metode disesuaikan dengan keadaan siswa baik secara kualitas maupun kuantitasnya.

CATATAN LAPANGAN IV

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/tanggal : Selasa 29 Mei 2007

Jam : 10.00

Sumber Data : Bapak Minto Hartono, Ama.Pd

Lokasi : SDN II Kepyar Purwantoro Wonogiri

Deskripsi data :

Informan adalah Kepala Sekolah SDN II Kepyar Purwantoro Wonogiri. Pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan menyangkut tentang gambaran umum SDN II Kepyar Purwantoro Wonogiri yang mencakup letak geografis, dan sejarah berdirinya SDN II Kepyar Purwantoro Wonogiri. Dari hasil wawancara tersebut terungkap bahwa lokasi SDN II Kepyar berada di desa Kepyar kecamatan Purwantoro kabupaten Wonogiri.

Adapun batas-batas wilayah SDN II Kepyar adalah sebelah utara berbatasan dengan desa Bakalan, sebelah selatan berbatasan dengan dusun Karang Tengah, sebelah timur berbatasan dengan dusun Ngandong dan sebelah barat berbatasan dengan dusun Gondang.

Terkait dengan sejarah berdirinya dari tahun ke tahun SDN II Kepyar Purawantoro Wonogiri mengalami banyak perubahan dan perkembangan, mulai dari bangunan atau gedung, murid-murid juga gurunya.

CATATAN LAPANGAN V

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Sabtu 30 Mei 2007

Jam : 14.00-16.00

Lokasi : Kelas V SDN II Kepyar Purwantoro Wonogiri

Deskripsi Data:

Pada observasi yang dilakukan, penulis ingin mengetahui media yang digunakan dalam pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an dan hal ini difokuskan pada materi menulis al-Qur'an yaitu tentang cara menyambung huruf dengan menggunakan kartu huruf.

Dari hasil observasi terungkap bahwa dalam pembelajaran yang berlangsung guru dan murid menggunakan media berupa kartu huruf, yaitu menyambung huruf Hijaiyah lepas, awal tengah dan akhir menjadi rangkaian kata dan kalimat. Hal ini dilakukan untuk mempermudah siswa dalam pembelajaran dan juga agar siswa aktif selama kegiatan pembelajaran berlangsung, dengan begitu siswa juga dapat merasa tertarik pada pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an sehingga tidak membosankan.



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp.: (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail: ty-suka@telkom.net

Nomor : UIN.02/D/T.1/TL.00/2244/2007
Lamp. : Proposal
Hal : Permohonan Izin Riset

Yogyakarta, 18 April 2007

Kepada:
Yth. Kepala Sekolah SDN II Kepyar
Purwanto, Wonogiri
di-
Purwanto, Wonogiri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul:

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS
AL-QUR'AN DI SDN II KEPYAR, PURWANTORO, WONOGIRI
(Kajian Strategi Pembelajaran)**

diperlukan riset. Oleh karena itu kami mengharapkan kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Nur Isnawati
No. Induk : 03410016 / TY
Semester : VIII Jurusan: Pendidikan Agama Islam
Alamat : Sapen GKI/ 616 B Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di: SDN II Kepyar, Purwanto, Wonogiri
Metode pengumpulan data: Observasi, Wawancara, Dokumentasi
Adapun waktunya mulai tanggal: 25 April 2007 s.d selesai
Kemudian atas perkenaan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mahasiswa yang diberi tugas,

Nur Isnawati
NIM 03410016



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Fakultas : Tarbiyah
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Pembimbing : Drs. Mujahid, M. Ag

Nama : Mur Isnawati
 NIM : 0341 0016
 Judul : Peningkatan Kemampuan Mem-
 baca dan Menulis Al-Qur'an
 di SDR II Kepkar Purwanto, Korp-
 siri < Kajian Strategi Pembelajaran >

No.	Bulan	Minggu Ke	Materi Bimbingan	T.T. Pembimbing	T.T. Mahasiswa
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	April	1	Bimbingan Proposal		
2.	April	3	Pengaitan BAB I		
3.	Mei	1	Revisi BAB I		
4.	Juli	2	Bimbingan BAB. I, II, III dan IV		
5.	Agustus	1	Bimbingan dan revisi BAB BAB I, II, III, dan IV		
6.	Agustus	2	Penyerahan skripsi dan acc skripsi		

Yogyakarta, 22 Agustus 2007

Pembimbing

Drs. Mujahid M. Ag



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. 513056 E-mail : ty-suka@yogyawasantara.net.id

Yogyakarta, 15 Maret 2007

No. : UIN.2/KJ/PP.00.9/16 79/2007
Lampiran : -
Perihal : Persetujuan Tentang
Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr. Nur Isnawati
NIM. 03410016

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara untuk merubah judul skripsi seperti berikut :

Judul semula : PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SDN II KEPYAR PURWANTORO WONOGIRI (Kajian Strategi Pembelajaran)

Dirubah menjadi : PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN DI SDN II KEPYAR PURWANTORO WONOGIRI (Kajian Strategi Pembelajaran)

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alalkum Wr.Wb.



Ketua Jurusan PAI

[Signature]
Drs. Sarjono, M.Si.
NIP. 150200842

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen Pembimbing
2. Pembantu Dekan I
3. Arsip



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. 513056

Yogyakarta, 10 Maret 2007

No. : UIN.2/ KJ/PP.00.9/1654 /2007
Lampiran : -
Perihal : **Penunjukan Pembimbing
Skripsi**

Kepada
Yth. Drs. Mujahid, M.Ag
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

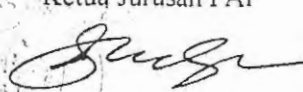
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 10 Maret 2007 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program SKS Tahun Akademik 2006/2007 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara :

Nama : Nur Isnawati
NIM : 03410016
Jurusan : PAI
Judul : PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS
AL-QUR'AN DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SDN II KEPYAR PURWANTORO WONOGIRI
(Kajian Strategi Pembelajaran)

Demikian agar menjadi maklum dan dapat di laksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an Dekan
Ketua Jurusan PAI

Drs. Sarjono, M.Si.
NIP. 150200842

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Ketua Jurusan PAI
2. Bina Riset/Skripsi
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nur Isnawati
Nomor Induk : 03410016
Jurusan : PAI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2006/2007

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 26 Maret 2007

Judul Skripsi : **PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN DI SDN II KEPYAR PURWANTORO WONOGIRI (Kajian Strategi Pembelajaran)**

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.

Yogyakarta, 26 Maret 2007

Moderator



[Signature]
Drs. Sarjono, M.Si.
NIP. 150200042



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp.: (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail: ty-suka@telkom.net

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/2243/2007
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian.

Yogyakarta, 18 April 2007

Kepada:
Yth. Gubernur Ka. Daerah Propinsi
Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Bappeda Prop. DIY
di-
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul:

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS
AL-QUR'AN DI SDN II KEPYAR, PURWANTORO, WONOGIRI
(Kajian Strategi Pembelajaran)**

Kami mengharapkan kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Nur Isnawati
No. Induk : 03410016 / TY
Semester : VIII Jurusan: Pendidikan Agama Islam
Alamat : Sapen GKI/ 616 B Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di: SDN II Kepyar, Purwanto, Wonogiri
Metode pengumpulan data: Observasi, Wawancara, Dokumentasi
Adapun waktunya mulai tanggal: 25 April 2007 s.d selesai.
Kemudian atas perkenaan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
2. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
3. Arsip



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nur Isnawati
Nomor Induk : 03410016
Jurusan : PAI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2006/2007

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 26 Maret 2007

Judul Skripsi : **PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN DI SDN II KEPYAR PURWANTORO WONOGIRI (Kajian Strategi Pembelajaran)**

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu





PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN PERENCANAAN DAERAH
(B A P E D A)

Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta - 55213
Telepon (0274) 589583, 562811 (Psw 209 219, 243-247) Fax (0274) 586712
Website <http://www.bapeda@pemda-diy.go.id>
E-mail : bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id

Nomor : 0702526
Hal : Ijin Penelitian

Yogyakarta, 19 April 2007
Kepada Yth.
Gubernur Jawa Tengah
C q Ka. BAKESBANGLINMAS
di
SEMARANG

Menunjuk Surat :

Dari : Dekan Fak. Tarbiyah - UIN "SUKA" Yk
Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/2243/2007
Tanggal : 18 April 2007
Perihal : Ijin Penelitian

Setelah mempelajari rencana/proyek statemen/research design yang diajukan oleh peneliti/surveyor, maka dapat diberikan surat keterangan kepada :

Nama : NUR ISNAWATI
No. Mhs. : 03410016
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Judul Penelitian : PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN DI SDN II KEPYAR, PURWANTORO, WONOGIRI (Kajian Strategi Pembelajaran)

Waktu : 19 April 2007 s.d. 19 Juli 2007
Lokasi : WONOGIRI

Peneliti berkewajiban menghormati/mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di daerah setempat.

Kemudian harap menjadikan maklum.

A n (Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
Kepala BAPEDA Propinsi DIY
Ub. Kepala Bidang Pengendalian



Tembusan Kepada Yth.

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Dekan Fak. Tarbiyah - UIN "SUKA" Yk
3. Yang bersangkutan;
4. Peringgal.



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT

Jl. A. Yani No. 160 Telp. (024) 8414388, 8454990 (Line) Fax. (024) 8414388 Semarang

Semarang, 27 April 2007

K e p a d a Y t h :

BUPATI WONOGIRI
UP.KA KESBANG DAN LINMAS
DI -

WONOGIRI

N o m o r : 070 / 587 / IV / 2007.
S i f a t : B i a s a
L a m p i r a n : -
P e r i h a l : Surat Rekomendasi

Menunjuk surat dari : Gubernur DIY
Tanggal : 19 April 2007
N o m o r : 070.1 / 2586

Bersama ini diberitahukan bahwa :

N a m a : Nur Isnawati
A l a m a t : Kampus Unv.Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
P e k e r j a a n : Mahasiswi
K e b a n g s a a n : Indonesia

Bermaksud mengadakan penelitian judul :

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN DI SDN II
KEYAR PURWANTORO WONOGIRI (Kajian Strategi Pembelajaran)

P e n a n g g u n g J a w a b : Drs. Mujahid, MAG
P e s e r t a : -
L o k a s i : Kab. Wonogiri
W a k t u : 29 April s/d 29 Juli 2007

Yang bersangkutan wajib mentaati peraturan, tata tertib dan norma norma yang berlaku di daerah setempat

Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

An. GUBERNUR JAWA TENGAH
KEPALA BADAN KESBANG DAN LINMAS
UP.KA BIDANG HUBUNGAN ANTAR LEMBAGA





PEMERINTAH KABUPATEN WONOGIRI
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jalan Pemuda I / 26 Telepon (0273) 321131, Fax. 322102
WONOGIRI 57612

SURAT REKOMENDASI RESEARCH/SURVEY

Nomor : 072/S/120/2007

- I. Dasar : Surat Rekomendasi Research/Survey dari Kantor Kesbang dan Linmas Kabupaten Wonogiri Nomor : 072/407 tanggal 12 Mei 2007
- II. Dengan ini Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Wonogiri (BAPPEDA) atas nama Bupati Wonogiri menyatakan tidak keberatan atas dilaksanakannya Research/survey di Kabupaten Wonogiri, oleh :
 1. Nama : NUR ISNAWATI
 2. Pekerjaan : Mahasiswa
 3. A l a m a t : Guliharjo RT 04/01 Kepyar Purwantoro. Wonogiri
 4. Penanggung Jawab : Drs. MUJAHID, M.Ag
 5. Maksud tujuan Research / Survey : Melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul .
PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS AL QUR'AN DI SDN II KEPYAR PURWANTORO WONOGIRI (Kajian Strategi Pembelajaran)
 6. Lokasi : SDN II Kepyar Purwantoro Wonogiri.
 7. Peserta : -
- III. Surat ijin ini berlaku tanggal, 15 Mei s/d 29 Juli 2007.

Dengan ketentuan :

- a. Pelaksanaan Research/Survey tidak boleh dilaksanakan untuk kepentingan-kepentingan yang dapat merugikan Pemerintah Daerah dan masyarakat.
- b. Sebelum melaksanakan Research/Survey supaya melapor diri kepada Pejabat-pejabat Daerah yang bersangkutan.
- c. Setelah Research/Survey selesai supaya memberikan hasilnya kepada BAPPEDA Kabupaten Wonogiri.

Demikian untuk menjadikan periksa dan guna seperlunya.

Dikeluarkan di Wonogiri, 15 Mei 2007
An.KEPALA BAPPEDA KABUPATEN



TEMBUSAN Kepada Yth:

1. Kakan. Kesbang dan Linmas Kabupaten Wonogiri;
2. Kakan. Satpol PP Kabupaten Wonogiri;
3. Kasat. Intelpam Polres Wonogiri;
4. Ka. SDN II Kepyar Purwantoro Wonogiri;
5. Yang bersangkutan;

CURRICULUM VITAE

1. Riwayat Hidup

Nama : Nur Isnawati
NIM : 03410016
Tempat Tanggal Lahir : Wonogiri, 15 Agustus 1984
Alamat Asal : Guliharjo, RT/RW 04/01 Kepyar, Purwantoro,
Wonogiri 57695
Alamat di Jogja : Jl. Tegal sapen No.616 B Sapan
Yogyakarta 55222
Nama Ayah : Pono
Nama Ibu : Iugi
Pekerjaan : PNS
Alamat Orang Tua : Guliharjo, RT/RW 01/01 Kepyar, Purwantoro,
Wonogiri 57673

2. Riwayat Pendidikan

- a. TK Karang Tengah lulus tahun 1991
- b. SDN I Kepyar Purwantoro Wonogiri lulus tahun 1996
- c. Mts Assalaam Sukoharjo lulus tahun 1999
- d. MA Assalaam Sukoharjo lulus tahun 2002
- e. UIN Sunan Kalijaga Fakultas Tarbiyah Jurusan PAI masuk tahun 2003