PENGGUNAAN STRATEGI *WORD SQUARE* SEBAGAI UPAYA MEMPERKUAT KEMAMPUAN MENGINGAT KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN DI KELAS VI SD MUHAMMADIYAH GENDENG BACIRO YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Disusun Oleh:

HALIMATUS SA'DIYAH
NIM. 10420068

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015

PENGGUNAAN STRATEGI *WORD SQUARE* SEBAGAI UPAYA MEMPERKUAT KEMAMPUAN MENGINGAT KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN DI KELAS VI SD MUHAMMADIYAH GENDENG BACIRO YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Disusun Oleh:

HALIMATUS SA'DIYAH
NIM. 10420068

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Halimatus Sa'diyah

NIM : 10420068

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **"Penggunaan Strategi *Word Square* Sebagai Upaya Memperkuat Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Arab Siswa dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran di Kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng Baciro Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015"** adalah asli hasil penelitian penulis sendiri bukan plagiasi karya orang lain kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 13 Juli 2015

Yang menyatakan,

Halimatus Sa'diyah
NIM. 10420068

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga **FM-UINSK-BM-05-02/R0**

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Halimatus Sa'diyah

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Halimatus Sa'diyah

NIM : 10420068

Judul Skripsi :Penggunaan Strategi *Word Square* Sebagai Upaya Memperkuat Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Arab Siswa dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Di Kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng Baciro Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015

sudah dapat diajukan kepada jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 13 Juli 2015

Pembimbing,

Dr. Radiusa Mu'tasim, M.Si

NIP. 19560907 198603 1 002

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga **FM-UINSK-BM-05-06/R0**

PERBAIKAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama : Halimatus Sa'diyah
NIM : 10420068
Semester : X
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul Skripsi/Tugas Akhir : PENGGUNAAN STRATEGI *WORD SQUARE* SEBAGAI UPAYA MEMPERKUAT KEMAMPUAN MENGINGAT KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN DI KELAS VI SD MUHAMMADIYAH GENDENG BACIRO YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraikan perbaikan
1	تجريد	xi	Tulis ulang sesuai masukan penguji
2	Lampiran		Bukti-bukti dilampirkan dan dilaporkan

Tanggal selesai revisi:
14-08-2015 20...

Mengetahui:
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. H. Radjasa, M.Si
NIP : 19560907 198603 1 002
(Setelah revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 3 Agustus 2015

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. H. Radjasa, M.Si
NIP : 19560907 198603 1 002
(Setelah munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-06/R0

PERBAIKAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama : Halimatus Sa'diyah
NIM : 10420068
Semester : X
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul Skripsi/Tugas Akhir : PENGGUNAAN STRATEGI *WORD SQUARE* SEBAGAI UPAYA MEMPERKUAT KEMAMPUAN MENGINGAT KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN DI KELAS VI SD MUHAMMADIYAH GENDENG BACIRO YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraikan perbaikan
1	Teknis	1	Penulisan A kapital pada Arab di sebagai kata depan dan kata sambung Transliterasi-terapkan; Arah mata angin
2	Pendahuluan		Memerlukan masalah Metopen: tambah jelaskan alasan penggunaan PTK, berapa siklus, siapa kollaboran
3	Bab II		Bedakan cara menulis antara kutipan langsung dan tidak
4	Bab III		Beri bukti setiap pernyataan Anda
5	Semua bab		Lengkapi dengan data

Tanggal selesai revisi:
YK, 19 - 08 - 20 15

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 3 Agustus 2015

Mengetahui:
Penguji I

R.Umi Baroroh, M.Ag.
NIP : 19720305 199603 2 001
(Setelah revisi)

Yang menyerahkan
Penguji I

R.Umi Baroroh, M.Ag.
NIP : 19720305 199603 2 001
(Setelah munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-06/R0

PERBAIKAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama : Halimatus Sa'diyah
NIM : 10420068
Semester : X
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul Skripsi/Tugas Akhir : PENGGUNAAN STRATEGI *WORD SQUARE* SEBAGAI UPAYA MEMPERKUAT KEMAMPUAN MENGINGAT KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN DI KELAS VI SD MUHAMMADIYAH GENDENG BACIRO YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraikan perbaikan
1	Pra Bab		التجريد: صحح كتابة الفاصلة وتركيب الاضافة والوصفية
			Sekjur sudah diganti, sesuaikan data ! Penulisan no daftar isi rata kanan
2	Bab I	3,4 dst.	Penulisan huruf besar dan kecil. Apa problema yang muncul di kelas?
		11	Kenapa tidak membuat pola eksperimen? Landasan teori referensi jangan terlalu banyak dari internet !
		28	Indikator kinerja, rata-rata mencapai 70% maksudnya bagaimana?
		30	Pembuatan lembar observasi berdasar apa?

Tanggal selesai revisi:
Yk, 14-08 2015

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 3 Agustus 2015

Mengetahui:
Penguji II

M. Jafar Shodiq, M.Si
NIP : 19820315 201101 1 011
(Setelah revisi)

Yang menyerahkan
Penguji II

M. Jafar Shodiq, M.Si
NIP : 19820315 201101 1 011
(Setelah munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR
Nomor : UIN.02/DT./PP.009/091/2015

Skripsi/Tugas akhir dengan judul : Penggunaan Strategi *Word Square* Sebagai Upaya Memperkuat Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Arab Siswa dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Di Kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng Baciro Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Halimatus Sa'diyah
NIM : 10420068
Telah dimunaqasyahkan pada : 3 Agustus 2015
Nilai Munaqasyah : A-
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Dr. Radjasa, M. SI.
NIP. 19560907 198603 1 002

Penguji I

R.Umi Baroroh, M.Ag.
NIP.19720305 199603 2 001

Penguji II

M. Jafar Shodiq, M. SI
NIP. 19820315 201101 1 011

Yogyakarta, 20 AUG 2015
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN

Dr. H. Tasman, M.A
NIP. 19611102 198603 1 003

MOTTO

اُدْعُ اِلَى سَبِيْلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِى هِيَ أَحْسَنُ[1]

مَنْ لَمْ يَكُنْ تَعْظِيْمُهُ بَعْدَ أَلْفِ مَرَّةٍ كَتَعْظِيْمِهِ فِى أَوَّلَ مَرَّةٍ فَلَيْسَ بِأَهْلِ الْعِلْمِ[2]

[1]Qur'an Surat An-Nahl (16) : 125.

[2]Al Imam Burhan Al Islam Az-Zarnuji, *Kitāb Ta'līm Al Muta'alim Tarīq At Ta'līm*, (Kairo, Maktabah As Saadah, 1986), hal.113.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Ku Persembahkan Karya Tulis Sederhana ini Untuk

Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

ABSTRAK

Halimatus Sa'diyah, (10420068), Penggunaan Strategi *Word Square* Sebagai Upaya Memperkuat Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Arab Siswa dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran di Kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng Baciro Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Kosakata merupakan salah satu unsur bahasa yang sangat penting dan harus dikuasai oleh pembelajar bahasa asing untuk bisa berkomunikasi dengan baik menggunakan bahasa tersebut. Untuk dapat menguasai bahasa asing dengan baik maka diperlukan penambahan kosakata agar semakin banyak perbendaharaan kosakata tersebut. Penambahan kosakata yang baru dikenal dalam ingatan siswa memiliki kecenderungan untuk mudah dilupakan, sehingga siswa cepat lupa dengan kosakata yang baru diterimanya. Menyikapi permasalahan tersebut perlu adanya strategi pembelajaran yang menyenangkan dan dapat memperkuat ingatan siswa terhadap kosakata bahasa Arab yang telah dipelajarinya yaitu dengan menggunakan strategi *word square.*

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng yang berjumlah 26 Siswa. Pelaksanaan penelitian ini terdiri dari dua siklus masing-masing siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) observasi, dan (4) refleksi serta masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang bersifat kualitatif dianalisis dengan analisis deskriptif kualitatif, dan data yang bersifat angka dianalisis dengan menggunakan analisis kuantitaif.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah: pelaksanaan hasil evaluasi siswa menunjukkan adanya peningkatan, hal ini terbukti dari: pelaksanaan *pretest* yang rata-rata 39,61, meningkat pada pelaksanaan siklus I menjadi 61,15, dan meningkat lagi pada pelaksanaan siklus II menjadi 75,38.Berdasarkan hasil evaluasi ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi *word square* dapat memperkuat kemampuan mengingat kosakata bahasa arab siswa, hal tersebut sesuai dengan indikator kinerja keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu nilai rata-rata skor kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab siwa meningkat sebesar 70.

Penggunaan strategi *word square* dalam pembelajaran kosakata dapat memiliki implikasi dan pengaruh, yaitu: (1) siswa dapat menguasai kosakata yang diajarkan; (2) dapat meningkatkan hasil belajar siswa; (3) dapat memperkuat kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab; (4) dapat menulis kosakata sesuai karakter huruf dan bunyinya; (5) dapat menguasai makna atau arti dari kosakata tersebut.

Kata kunci: *Word Square*, Kemampuan Mengingat, Kosakata.

التجريد

حليمة السعدية.(10420068) . إستخدام إستراتجيا *"word square"* كمحاولة تقوية إتقان تذكير مفردات اللغة العربية لطلاب وطالبات الصّفّ السّادس ل لمدرسة الإبتدا ئيّ "محمدية " لڤنديغباجيرا جوكجاكرتا وأثارتها لتعليم،السنة الدراسية2014/ 2015. البحث العلمى. كلية علوم التربية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا،2015.

المفردات إحدى عناصر اللغة المهمة ويجب عل ى المفردات أن يتقنه الطلاب والطالبات لغير الناطقين أن يستطيع للإتّصال صحيحا. ولإتقانه أن يحتاجه زائدة المفردات. أمّازائدة المفردات الجديدة الغر يبةللطلاب والطالبات سيسهل أن ينسه. فلذالك، لتحليله أن يحتاجه إستراتجيا التعليم المفرح وقويّ تذكير الطلاب والطالبات لمفردات اللغة العربية أن يتعلّمه وهو باستخدام إستراتجيا *"word square"* .

أمّا نوع البحث في هذا البحث فهو بحث إجرا ئي فصولي (*Classroom Action Research*)، المبحث في هذا البحث هو طلاب وطالبات الصفّ السادس لمدرسة الإبتدا ئيّ "محمدية" لڤنديغ باجيرا جوكجاكرتا الذي جملته 26 طالبا. هذا البحث يتكوّن من دورتين وفي كلّ دورة فيه 4 مراحل ، هي: (1) التخطيط،(2) الأنشطة ، (3) الملاحظة و (4) الإنعكاس. أما طريقة جميع البيانات هذا البحث فهي: باستخدام الإختبار، المشاهدة، المقابلة و التوثيق. البيانات النوعي أن يحلله بتحليل وصف النوعي والبيانات الكمّي أن يحلله بتحليل وصف الكمّي.

وأما نتائج هذا البحث فهى: تطبيق حصول تقييم الطلاب والطالبات يدلّ زيادة وعلامته من أداء قبل الإختبار الذي يحصل حول 39,61، يزيده في دور الاول 61,15 ويزيد كمن في دور الثّاني 75,38. ومن حصول هذا التقييم الذي يختلصه أنّ استخدام الإستراتجي *"word square"* يستطيع أن يقوّي إتقان تذكير مفردات اللغة العربية للطلاب والطالبات، وذالك يناسب لمؤشر عمل الحصول الذي قد تعيّن هو زيادة حول70.

أمّا أثار من استخدام الإستراتجي *"word square"* في تعليم المفردات فهو: (1) الطلاب يستطعون أن يقويوا المفردات التي قد تعلمه، (2) يستطيع أن يزيد حصول تعليم الطلاب، (3) يستطيع أن يقوّي إتقان تذكير مفردات اللغة العربية، (4) يستطيع أن يكتب المفردات المناسبة لطبيعة الحرف وصوتها، 5) يستطيع أن يتقن المعنى من المفردات.

الكلمات الرئيسية : *"word square"* ،إتقان التذكير، المفردات .

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيْمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين. أمّا بعد.

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq serta hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah sederhana ini dengan judul: "**Penggunaan Strategi *Word Square* Sebagai Upaya Memperkuat Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Arab Siswa Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Di Kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng Baciro Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015**".

Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi besar kita, Muhammad SAW yang telah menunjukkan perubahan dari zaman yang gelap gulita menjadi zaman yang terang benderang, semoga Allah selalu melimpahkan rahmat terhadap beliau beserta keluarga, para sahabat, dan juga generasi umat yang mengikuti jejak beliau dalam kebaikan.

Dengan segala kekurangan yang dimiliki, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Skripsi ini tidak akan tersusun dengan baik tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Tasman Hamami, MA. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Drs. Ahmad Rodli M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Nurhadi, S.Ag, M.A. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Drs. Dudung Hamdun, M.Si selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi
5. Dr. Radjasa Mu'tasim,M.Si selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, motivasi, dan petunjuk dikala penulis mengalami kesulitan dalam menyusun skripsi
6. Segenap Dosen Pendidikan Bahasa Arab yang telah ikhlas berbagi ilmu, pengetahuan, dan pengalaman kepada penulis dan juga seluruh karyawan fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan yang telah membantu dalam melayani kebutuhan penulis
7. Seluruh karyawan perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
8. H. Arif Rahman Hakim, M.Pd.I selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah Gendeng
9. Mahbub As Shaim, S.Pd.I selaku guru bahasa Arab di SD Muhammadiyah Gendeng yang telah banyak membantu peneliti ketika berada di lapangan, dan seluruh dewan guru beserta staff karyawan SD Muhammadiyah Gendeng yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini
10. Ayah dan Ibundaku tercinta Bapak Sukam dan Ibu Kasiyah yang telah memberikan sumbangan baik secara moral maupun material dan memotivasi penulis agar dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini

11. Sahabat seperjuanganku Ni'mah, Rahma, Rosyi, Nita, Arin, Isna yang selalu berbagi ilmu, pengalaman, dan semangat selama proses penyelesaian skripsi ini. Kenangan itu tak akan terlupakan.
12. Teman-teman kos asrama hibrida 1 mbak Ziah, mbak Lely, mbak Sofi, Hafit, Intan, Nurul, terimakasih telah memotivasi dan menemani penulis selama menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman PBA angkatan 2010, semoga tali persaudaraan kita tidak akan terputus selamanya
14. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin peneliti sebutkan semua

Terima kasih penulis sampaikanterhadap semua pihak yang telah membantu dan berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh peneliti. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari berbagai pihak guna memperbaiki dan menyempurnakan karya sederhana ini. Penulis juga mengucapkan mohon maaf kepada semua pihak karena banyak kesalahan dalam proses penyusunan skripsi ini. Akhir kata semoga karya sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Yogyakarta, 13 Juli 2015
Penulis,

Halimatus Sa'diyah
NIM. 10420068

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 05436/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṡa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	żal	ż	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zak	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)

ع	‘ain	…. ‘….	koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	‘iddah

C. Ta’ Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

Ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya.

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karamāh al-auliyā’

2. Bila ta’ marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	Zakātul fitri

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

E. Vokal Panjang

Fathah + alif جاهلية	Ditulis	Ā Jāhiliyyah
Fathah + ya’ mati يسعى	Ditulis	Ā Yas’ā
Kasrah + ya’ mati كريم	Ditulis	Ĭ Karĭm
Dammah + wawu فروض	Ditulis	Ū Furūd

F. Vokal Rangkap

Fathah + ya’ mati بينكم	Ditulis	Ai Bainakum
Fathah + wawu mati قول	Ditulis	Au Qaulun

G. Vokal-Vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (‘)

أَأَنْتُمْ ditulis *a'antum*

مُؤَنَّثٌ ditulis *mu’annas*

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti hurug Qamariyah, contoh:

الْقُرْآنُ ditulis *al-Qur’ān*

الْقِيَاسُ ditulis *al-qiyās*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan hurug l (el)-nya.

السَّمَاءْ ditulis *al-samā'*

الشَّمْس ditulis *al-syams*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan denganejaan yang disempurnakan (EYD).

J. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوِى الفُرُوْض ditulis *żawi al-furūd*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

اَهْلَ السُّنَّةْ ditulis *ahl al-sunnah*

شَيْخُ الإِسْلاَمْ ditulis *syaikh al-Islām*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN ..... **ii**
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI ..... **iii**
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR ..... **iv**
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI ..... **vii**
HALAMAN MOTTO ..... **viii**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **ix**
HALAMAN ABSTRAK ..... **x**
KATA PENGANTAR ..... **xii**
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN ..... **xv**
DAFTAR ISI ..... **xix**
DAFTAR TABEL ..... **xxi**
DAFTAR GAMBAR ..... **xxii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiii**

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 6
C. Tujuan dan Manfaat Penulisan 6
D. Telaah Pustaka 7
E. Landasan Teori 11
F. Hipotesis Tindakan 28
G. Metodologi Penelitian 28
H. Sistematika Pembahasan 37

BAB II GAMBARAN UMUM SD MUHAMMADIYAH GENDENGYOGYAKARTA
A. Letak Geografis Sekolah 39
B. Sejarah Singkat berdirinya SD Muhammadiyah Gendeng 40
C. Dasar Pendidikan SD Muhammadiyah Gendeng 41
D. Struktur Organisasi Sekolah 42
E. Guru dan Karyawan 45
F. Siswa 48
G. Sarana dan Prasarana 50
H. Ekstrakurikuler SD Muhammadiyah Gendeng 54

BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Deskripsi Pelaksanaan Dan Hasil Penelitian 59
1. Pelaksanaan Penelitian 59
2. Hasil Penelitian 60
a. Kegiatan *Pretest* 60

b. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus I 66
c. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus II 77
d. Hubungan Pemerolehan Nilai Siswa Antara *Word Square* dengan *Post test* Siklus 85
3. Hasil Wawancara 92
4. Rekapitulasi Hasil Nilai Evaluasi Siswa..... 105
B. Implikasi Strategi *Word Square* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab..... 110
1. Implikasi terkait tujuan kosakata dalam pembelajaran menggunakan strategi *word square* 111
2. Implikasi terkait materi dalam pembelajaran menggunakan strategi *word square* 112
3. Implikasi terkait metode dalam pembelajaran menggunakan strategi *word square* 113
4. Implikasi terkait media dalam pembelajaran menggunakan strategi *word square* 113
5. Implikasi terkait lingkungan dalam pembelajaran menggunakan strategi *word square* 114
6. Implikasi terkait evaluasi dalam pembelajaran menggunakan strategi *word square* 114
a. Dampak positif dan negatif pembelajaran menggunakan strategi *word square* 115
C. Pembahasan 117

BAB IV PENUTUP
A. Kesimpulan 121
B. Saran 123

DAFTAR PUSTAKA 125
LAMPIRAN-LAMPIRAN
CURRICULUM VITAE

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Struktur Organisasi Sekolah SD Muhammadiyah Gendeng 44
Tabel 2.2 Daftar Guru dan Karyawan di SD Muhammadiyah Gendeng 47
Tabel 2.3 Data Siswa SD Muhammadiyah Gendeng TA 2014/2015..... 49
Tabel 2.4 Data Kesiswaan 49
Tabel 2.5 Keadaan Sarana dan Prasarana..... 50
Tabel 2.6 Data Ruang Kelas..... 52
Tabel 2.7 Data Ruangan Penunjang 52
Tabel 2.8 Data lain-lain 53
Tabel 2.9 Jadwal Ekstrakurikuler..... 55
Tabel 2.10 Daftar Prestasi yang diperoleh 55
Tabel 3.1 Daftar Nilai *Pretest* 64
Tabel 3.2 Daftar Nilai *Post Test* Pada Siklus I..... 72
Tabel 3.3 Daftar Nilai *Post Test* Pada Siklus II 81
Tabel 3.4 Hasil *Word Square* Siklus I..... 85
Tabel 3.5 Hasil *Word Square* Siklus II 89
Tabel 3.6 Rekapitulasi Hasil Nilai Evaluasi Siswa 106
Tabel 3.7 Input Data *Pretest* dan *Post Test*..... 108
Tabel 3.8 Output *T-test Paired Two Sample For Means* 109
Tabel 3.9 Hasil Penghitungan Koefisien Korelasi 110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Model PTK desain Kurt Lewin 30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran
Lampiran 2 Catatan Lapangan
Lampiran 3 Pedoman Wawancara
Lampiran 4 Jadwal Pelajaran TA 2014/2015
Lampiran 5 Silabus Pembelajaran Bahasa Arab
Lampiran 6 Lembar soal *Pretest*
Lampiran 7 RPP Siklus I
Lampiran 8 RPP Siklus II
Lampiran 9 Materi Kosakata Bahasa Arab
Lampiran 10 Soal *Post test* Siklus I dan II
Lampiran 11 Kunci Jawaban
Lampiran 12 Hasil belajar siswa penjabaran lebih luasdari Indikator Mengingat
Lampiran 13 Dokumentasi Hasil Penelitian
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian
Lampiran 15 Surat Permohonan Pergantian Judul
Lampiran 16 Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran 17 Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran 18 Sertifikat SOSPEM UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Lampiran 19 Sertifikat PPL-1
Lampiran 20 Sertifikat PPL KKN Integratif
Lampiran 21 Sertifikat TOEC
Lampiran 22 Sertifikat IKLA
Lampiran 23 Sertifikat ICT
Lampiran 24 Curriculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Strategi merupakan kunci utama keberhasilan pembelajaran. Dalam pembelajaran bahasa Arab dibutuhkan strategi dan teknik yang tepat untuk mengajarkan kemampuan berbahasa terhadap siswa. Strategi yang diterapkan guru akan sangat mempengaruhi persepsi siswa terhadap tingkat kemudahan atau kesukaran bahasa, yang pada tahap berikutnya dapat memotivasi untuk meningkatkan belajar dan kemampuan berbahasa asing.[1] Dalam praktek pembelajaran, guru kadang tidak memperhatikan strategi apa yang tepat untuk diterapakan dalam pembelajaran, yang penting mereka telah menyampaikan materi terhadap siswa tanpa memperdulikan reaksi siswa dan pemahaman siswa terhadap pelajaran padahal strategi/ metode itu lebih penting dari pada materi.

Kosakata memegang peranan penting dalam pembelajaran bahasa asing, karena mempelajari bahasa tidak akan bisa terlepas dengan apa yang dinamakan kosakata. Untuk dapat memahami dan menguasai bahasa asing dengan baik maka diperlukan penambahan kosakata agar semakin banyak perbendaharaan kosakata tersebut. Penambahan kosakata yang baru dikenal dalam ingatan siswa memiliki kecenderungan untuk mudah dilupakan, sehingga siswa cepat lupa dengan kosakata yang baru diterimanya.

[1] Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang:Walisongo Press, 2008), hal. 2.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukanoleh peneliti pada saat pembelajaran kosakata sedang berlangsung, peneliti bertanya terhadap siswa tentang kosakata tertentu, siswa cenderung diam, menoleh ke temannya dan berharap temannya memberikan jawaban, dan lupa terhadap kosakata yang telah dipelajarinya padahal kosakata tersebut telah diajarkan oleh guru. Selain itu, berdasarkan hasil tes lisan oleh guru dalam proses belajar mengajar di kelas tentang kosakata yang diajarkan adalah: dari 26 siswa hanya terdapat 7 siswa atau sekitar 27% saja yang bisa menjawab pertanyaan guru terkait kosakata, selebihnya mereka tidak mampu menjawab dengan alasan lupa, sulit diingat karena kosakata sulit diucapkan sehingga sulit pula diingat.[2]

Menyikapi permasalahan tersebut perlu adanya strategi pembelajaran yang menyenangkan dan dapat memperkuat ingatan siswa terhadap kosakata bahasa Arab yang telah dipelajarinya yaitu dengan menggunakan strategi *word square*, dikarenakan mereka menyukai pembelajaran yang memadukan antara belajar sambil bermain, sambil mengasah ingatan siswa terhadap kosakata yang telah dipelajarinya. Dalam penggunaan strategi ini membutuhkan kemampuan menjawab pertanyaan dengan ketelitian dan kejelian dalam mencocokan jawaban pada kotak-kotak jawaban. Strategi ini mirip seperti mengisi teka-teki silang tetapi bedanya jawabannya sudah ada namun disamarkan dengan menambahkan kotak tambahan dengan sembarang huruf/angka penyamar

[2]Hasil observasi di kelas VI pada tanggal 11 November 2014

atau pengecoh. Strategi ini diharapkan dapat menjadikan siswa tidak merasa jenuh dan bosan serta mampu mengasah ingatan siswa terhadap kosakata yang telah dipelajarinya. Semakin banyak kosakata yang kita miliki semakin besar pula kemungkinan kita terampil dalam berbahasa.[3] Banyak sedikitnya kosakata yang dikuasai oleh siswa sangat menentukan berhasil tidaknya penguasaan materi pelajaran secara keseluruhan.

SD Muhammadiyah Gendeng merupakan sekolah yang berciri khas keislaman yang bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik untuk menguasai pendidikan baik umum maupun agama. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bahasa Arab diketahui bahwa dalam pelaksanaan pengajaran kosakata, guru telah menyiapkan kosakata-kosakata yang sesuai dengan tema terkait. Guru mengajarkan kosakata dengan cara guru membacakan kemudian siswa menirukan dan membaca secara bersama-sama, kemudian mentelaahnya dengan menunjukkan benda atau gambar. Dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab sebagian siswa cenderung ramai dalam kelas, berbicara sendiri dengan teman sebangkunya, dan kurang memperhatikan penjelasan guru.

Salah satu faktor yang membuat siswa kesulitan dalam belajar dan mengingat kosakata bahasa Arab adalah kecerdasan personal anak SD Muhammadiyah Gendeng berbeda-beda, maksudnya dalam satu kelas terdapat siswa yang sudah bisa membaca Al-Qur'an, dan yang belum bisa

[3]"Yatena, "Mudah Dan Menyenangkan Belajar Sinonim dan Antonim menggunakan permainan kwartet, http://agupenajateng.net/2011/04/08/2787/#ixzzldlLb9nbb, akses 11 November 2014.

membaca Al-Qur'an. Adapun siswa yang sudah bisa membaca Al-Qur'an maka mereka akan menyerap dan memahami kosakata dengan mudah dan cepat, karena mereka bisa mengucapkan dan membaca tulisan Arab sehingga memasukkan informasi dalam ingatan pun mudah, akan tetapi harus ada pengulangan kosakata agar tidak lupa terhadap kosakata tersebut. Namun bagi siswa yang belum bisa membaca Al-Qur'an maka mereka akan mengalami kesulitan dalam membaca huruf Arab khususnya tentang kosakata, apalagi memasukkan informasi ke dalam ingatan. Daya serap dalam menerima dan mengingat kosakata antara satu siswa dengan siswa lain berbeda[4]. Ada siswa yang bernama Rijal Nur Hidayat, ketika ditanya tentang kosakata bahasa Arab, dia menjawab "tidak tahu mbak, membaca Al-Qur'an atau tulisan Arab saja tidak bisa apalagi mengingat kosakata bahasa Arab". Hal ini juga diungkapkan oleh siswa yang bernama Ilyas Nur Rasyid bahwa ia dapat lebih mudah mengingat kosakata, karena ia didukung dengan bisa membaca Al-Qur'an sehingga mudah mengingat kosakata, karena sama-sama belajar tentang tulisan Arab.

Dalam pembelajaran kosakata apabila siswa ditunjukkan dengan adanya benda atau gambar maka dapat membuat kemampuan mengingat siswa menjadi lebih terasah dan terkontrol, karena ada pendukung dalam menghubungkan dengan ingatan. Namun dalam prakteknya di SD Muhammadiyah Gendeng belum mengoptimalkan dengan adanya benda

[4]Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab, bapak Amin Marzuqi pada tanggal 7 November 2014.

atau gambar dalam pembelajaran kosakata. Jadi siswa sulit untuk mengingat kosakata tanpa adanya gambar.

Setiap siswa yang telah belajar kosakata seharusnya juga dapat mengingat kosakata yang telah dipelajarinya, karena jika hanya dipelajari saja tanpa didasari dengan mengingat, maka akan cepat lupa terhadap kosakata tersebut. Kemampuan mengingat menjadi penting karena berkaitan dengan usaha mengingat kembali dalam ingatan tentang hal-hal yang telah berlalu kemudian diasah lagi ingatannya agar tidak lupa terhadap kosakata-kosakata yang telah dipelajari sebelumnya. Jadi dalam hal ini ingatanberfungsi ganda yaitu merekam informasi dan mengingat hal yang telah lalu. Dalam upaya mengingat kosakata bahasa Arab, siswa cenderung mudah lupa terhadap kosakata yang telah dipelajari karena ingatan seseorangcenderung berada pada ingatan jangka pendek sehingga tidak bertahan secara permanen dan mudah untuk dilupakan.

Karena pentingnya kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab dalam pembelajaran bahasa Arab, maka penulis ingin meneliti Lebih jauh tentang Penggunaan Strategi *Word Square* Sebagai Upaya Memperkuat Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Arab Siswa dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Di Kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng Baciro Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka penulis dapat merumuskan permasalahannya yaitu sebagai berikut :

1. Bagaimana penggunaan strategi *word square* dalam upaya memperkuat kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab siswa kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng ?
2. Seberapa besar strategi *word square* dapat memperkuat kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab siswa kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng?
3. Bagaimana implikasi atau dampak penggunaan strategi *word square* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng?

C. Tujuan dan Manfaat Penulisan

1. Tujuan dalam penelitian ini adalah:
   a. Untuk mengetahui penerapan strategi *word square* terhadap kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab siswa kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng
   b. Untuk mengetahui seberapa besar strategi *word square* dapat memperkuat kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab siswa kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng
   c. Untuk mengetahui implikasi atau dampak pembelajaran dengan menggunakan strategi *word square.*

2. Manfaat Penulisan

Secara teoritis hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

a. Sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab melalui penerapan *word square*.
b. Sebagai pijakan untuk mengembangkan penelitian-penelitian yang menggunakan pendekatan *word square.*

Secara praktis hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

a. Bagi penulis, dapat memperoleh pengalaman langsung dalam menerapkan pembelajaran bahasa Arab menggunakan strategi *word square* .
b. Bagi siswa terutama sebagai subyek penelitian, diharapkan dapat memperoleh pengalaman langsung mengenai adanya kebebasan dalam belajar bahasa Arab dengan belajar sambil bermain, yang penting lebih ditekankan adalah belajarnya.

D. Telaah Pustaka

Kajian pustaka merupakan penelusuran peneliti terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan atau memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang ditelitinya.[5] Sepanjang pengetahuan peneliti, memang sudah ada bahkan telah banyak karya-karya

[5]Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah,* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2010), hal. 13.

yang membahas terkait kosakata, akan tetapi sampai saat ini peneliti belum menemukan hasil penelitian secara spesifik yang meneliti tentang Penggunaan Strategi *Word Square* Sebagai Upaya Memperkuat Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Arab Siswa Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran di Kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng Baciro Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015. Maka dari itu, peneliti ingin mengadakan penelitian tentang hal tersebut.

Adapun penelitian yang berkaitan dengan penelitian ini antara lain :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Nurrosidah dengan judul Penerapan Metode *Word Square* Untuk Meningkatkan Kelancaran Membaca Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Muhammadiyah, Bulurejo, Giriwoyo, Wonogiri, Tahun Pelajaran 2010/2011. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *word square* dapat dilaksanakan dengan baik terlihat pada kelancaran membaca siswa, (2) pembelajaran menggunakan metode *word square* dapat meningkatkan kelancaran membaca, hal ini terbukti jika kondisi awal nilai ulangan terendah 30 dan nilai tertinggi 83 dengan rata-rata kelas adalah 58,86. Maka pada akhir siklus I nilai terendah 35 dan nilai tertinggi 85 dengan rata-rata menjadi 66,43, dan pada akhir siklus II nilai terndah 55 dan nilai tertinggi 90 dengan rata-rata kelas 76,43. Prosentase ketuntasan pun meningkat dari 43 % pada kondisi pra siklus menjadi 86 % pada siklus II, (3) pembelajaran mengunakan metode *word square* dapat meningkatkan pelaksanaan pembelajaran terbukti

dengan peningkatan aktivitas siswa membaik secara kelompok maupun individu.[6]

Penelitian ini berbeda dengan penelitian yang dilakukan penulis, dimana dalam penelitian ini lebih memfokuskan pada implementasi penggunaan metode *word square* untuk kelancaran membaca bahasa Indonesia, sedangkan penelitian yang penulis teliti lebih memfokuskan pada penggunaan Strategi *word square* sebagai upaya memperkuat kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab siswa dan bagaimana implikasinya dalam pembelajaran serta yang menjadi subyek dari penelitian adalah siswa kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng, Baciro, Yogyakarta.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Risa Gowwiyuningsih dengan judul Model Active Learning Permainan Kwartet Arabiyyah Dalam Upaya Memperkuat Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan Bayat Klaten Tahun Ajaran 2011/2012. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan yaitu mulai dari *pretest* yang rata-rata 43,31 meningkat pada siklus I menjadi 74,54 kemudian *post test* siklus II meningkat menjadi 85,54. Dari hasil penilaian dapat disimpulkan bahwa permainan kwartet Arabiyyah dapat

[6]Siti Nurrosidah, *Penerapan Metode Word Square Untuk Meningkatkan Kelancaran Membaca Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Muhammadiyah, Bulurejo, Giriwoyo, Wonogiri, Tahun Pelajaran 2010/2011*, Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, (Yogyakarta: Perpustakaan Pps Uin Suka, 2011), hal vii,t.d.

memperkuat hafalan kosakata bahasa Arab siswa kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan.[7]

Perbedaan dengan penelitian ini adalah terkait strategi pembelajaran yang digunakan, kemampuan yang ingin dikembangkan, dan sasaran penelitian, dimana dalam penelitian ini menggunakan permainan kwartet Arabiyyah, memperkuat hafalan kosakata bahasa Arab, dan siswa kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan, sedangkan dalam penelitian penulis mengunakan strategi *word square*, memperkuat kemampuan mengingat kosakata, dan siswa kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Niswatun Nisa dengan judul Pengaruh Pembelajaran Kitab Kuning Terhadap Penguasaan Kosakata (Mufrodāt) Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Manba'ul Ulum Grobogan, Tahun Ajaran 2011/2012. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dalam proses pembelajaran kitab kuning di Pondok pesantren Manba'ul Ulum Grobogan, baik kosakata (mufradāt) aktif ataupun pasif. Akan tetapi besaran pengaruhnya berbeda. Pengaruh pembelajaran kitab kuning terhadap penguasaan kosakata (mufrodāt) aktif adalah sebesar 0.047089. Sedangkan besaran pengaruh pembelajaran kitab kuning terhadap penguasaan kosakata (mufrodāt) pasif adalah sebesar 0,206116. Dari hasil pengkajian secara kuantitatif,

[7]Risa Gowwiyuningsih, *Model Active Learning Permainan Kwartet Arabiyyah Dalam Upaya Memperkuat Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan Bayat Klaten tahun ajaran 2011/2012*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Pps Uin suka, 2011), hal. xvii, t.d.

hasil penelitian ini menunjukkan pentingnya pemberlakuan pembelajaran kitab kuning di kalangan pondok pesantren lainnya.[8]

Perbedaan dengan penelitian tersebut terletak pada obyek yang diteliti dimana dalam penelitian ini lebih memfokuskan pada pengaruh kitab kuning terhadap penguasaan kosakata, sementara dalam penelitian penulis lebih memfokuskan pada penggunaan strategi *word square* dalam upaya memperkuat kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab dan bagaimana implikasi strategi *word square* ini dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah terletak pada obyek kajian dimana dalam penelitian ini lebih memfokuskan pada penggunaan strategi *word square* terhadap kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab siwa, dan bagaimana implikasi atau dampak strategi ini terhadap pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa.

E. Landasan Teori

1. *Word Square*

a. Pengertian *Word Square*

Word square terdiri dari 2 kata yaitu *word* dan *square*. *Word* berarti kata sedangkan s*quare* adalah lapangan persegi. Jadi *word*

[8]Niswatun Nisa, *Pengaruh Pembelajaran Kitab Kuning Terhadap Penguasaan Kosakata (Mufrodāt) Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Manba'ul Ulum Grobogan, Tahun Ajaran 2011/2012*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan Pps Uin Suka, 2012), hal iii, t.d.

square adalah pengisian huruf atau angka pada kotak yang disediakan.[9]

Word square menurut Laurence Urdag adalah sejumlah kata yang disusun satu di bawah yang lain dalam bentuk bujur sangkar dan dibaca secara mendatar dan menurun.[10] Mulyadi dan Risminawati menjelaskan bahwa strategi *word square* syarat dengan permainan yang menggunakan kertas sebagai media, keuntungannya adalah meningkatkan kecerdasan anak dalam olah huruf menjadi kata yang berserak dalam satu bingkai kotak, dimana siswa diminta untuk menghubungkan huruf dengan cepat, baik secara menurun atau mendatar. Kecepatan menjadi kunci utama kemenangan setiap kelompok atau individu di dalam kelas.[11] Menurut widodo, strategi *word square* merupakan strategi pembelajaran yang memadukan kemampuan menjawab pertanyaan dengan kejelian dalam mencocokan jawaban pada kotak-kotak jawaban; mirip seperti mengisi teka teki silang tetapi bedanya jawabannya sudah ada namun

---

[9]Devia Jonelisa, dkk, "Model Pembelajaran Inovatif Tipe *Word Square* Pada Pembelajaran Matematika SD", *Jurnal PedagogiFkip Unila Jurusan PGSD*, Vol: 1 No:5, 2013, hal.6.

[10]Laurence Urdang, *Terjemahan The Random House dictionary of the English language*. (College edition. 1968).

[11]Mulyadi dan Risminawati, *Model-model Pembelajaran Inovatif di Sekolah*, (Surakarta,UMS, 2012).

disamarkan dengan menambah kotak tambahan dengan sembarang huruf atau angka penyamar (pengecoh).[12]

Dari definisi di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *word square* adalah strategi pembelajaran yang didalamnya berisi permainan acak kata huruf menjadi kata dalam satu bingkai kotak, dimana siswa diminta untuk menghubungkan huruf dengan cepat baik secara mendatar ataupun menurun secara berkelompok dalam sebuah media kertas. Strategi pembelajaran ini melatih siswa untuk melatih kerjasama antar kelompok, menemukan jawaban pertanyaan dan memadukan kemampuan menjawab pertanyaan dengan kejelian dalam mencocokkan jawaban pada kotak-kotak jawaban yang telah tersedia. Instrumen utama *word square* adalah lembar kegiatan atau lembar kerja berupa pertanyaan atau kalimat yang perlu ditulis jawabannya pada kolom yang telah disediakan.

b. Langkah-langkah Pembelajaran *Word Square*

Penerapan strategi *word square* dengan cara siswa diberikan lembar kegiatan kemudian menjawab soal dan mengarsir huruf dalam kotak sesuai jawaban. Adapun langkah-langkah pembelajaran *word square* adalah sebagai berikut. a) guru menyampaikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai, b) guru membagikan lembaran kegiatan sesuai contoh, c) siswa menjawab soal kemudian mengarsir

[12]Rusmidah Yulianti, dkk, "Penggunaan Model *Word Square* Dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas IV SD", *Jurnal Kalam Cendekia PGSD, Fkip UNS*, Vol: 1 No: 4, 2013, hal.3.

huruf dalam kotak sesuai jawaban, d) berikan poin setiap jawaban dalam kotak.[13]

Langkah-langkah pembelajaran menggunakan strategi *word square* dikembangkan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Pembentukan kelompok belajar dengan anggota masing-masing sebanyak 2 siswa (teman sebangku).
2. Guru menjelaskan tentang materi, kemudian peserta didik mengamati dan memperhatikan penjelasan guru.
3. Guru menjelaskan aturan main pembelajaran menggunakan *word square* dengan cara meminta siswa untuk mengarsir huruf dalam kotak yang sesuai dengan jawaban pertanyaan.
4. Memberikan lembar kerja yang berisi kotak *word squre* terhadap siswa. kemudian siswa dapat menjawab pertanyaan pada kotak *word square* yang disediakan.
5. Memberikan waktu bagi siswa untuk mengerjakan lembar kerja yang berisi kotak *word squre*
6. Peserta didik mempresentasikan hasil kegiatannya dengan cara mengisi lembar kotak kata kemudian dibaca secara nyaring dan bergantian antar kelompok.
7. Guru memberikan penilaian dan koreksi terhadap kesalahan-kesalahan yang diakibatkan oleh siswa.
8. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.

[13]Hamzah B.Uno dan Mohammad Nurdin, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik,*(Jakrta:Bumi Aksara, 2013), hal. 130.

c. Kelebihan dan kekurangan strategi *word square*

Setiap metode atau strategi memiliki kelebihan dan kekurangan, kelebihan strategi *word square*[14] antara lain: (1) mendorong pemahaman siswa terhadap materi pelajaran; (2) menciptaakn suasana pembelajaran yang menyenagkan karena pembelajaran berupa permainan; (3) melatih untuk berdisiplin;(4) merangsang siswa untuk berfikir efektif; (5) melatih ketelitian dan ketepatan dalam menjawab dan mencari jawaban dalam lembar kerja.

Sedangkan kelemah strategi *word square* ini adalah: (1) mematikan kreativitas siswa; (2) siswa tinggal menerima bahan mentah; (3) siswa tidak dapat mengembangkan materi yang ada dengan kemampuan atau potensi yang dimilikinya; (4) terlalu mengandalkan pada pengujian aspek ingatan; (5) banyak berpusat pada guru karena siswa hanya menerima apa yang disampaikan oleh guru dan jawaban dari lembar kerja pun tidak bersifat analisis sehingga siswa tidak dapat menggali lebih dalam materi yang ada dengan strategi pembelajaran model *word square* ini.[15]

---

[14]Luh Putu Sukandeni, dkk, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Word Square* Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Gugus Budi Utomo Denpasar Timur",*Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*, Vol:2 No:1, 2014,hal.3.

[15]Rusmidah Yulianti, dkk, "Penggunaan Model *Word Square* Dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas IV SD", *Jurnal Kalam Cendekia PGSD, Fkip UNS*, Vol: 1 No: 4, 2013, hal.4.

2. Kemampuan mengingat

Menurut kamus besar bahasa Indonesia (KBBI) kemampuan adalah kesanggupan; kecakapan; kekuatan.[16] Adapun pengertian kemampuan menurut Mohammad Zain adalah potensi seseorang berupa kesanggupan, kecakapan, dan kekuatan seseorang dalam berusaha dengan dirinya sendiri. Jadi, kemampuan merupakan kesanggupan dari individu untuk melakukan sesuatu dengan sendirinya.

a. Ingatan / mengingat

1) Pengertian ingatan

Ingatan adalah apa yang diingat atau teringat; yang terbayang dalam pikiran, ataupun daya batin untuk mengingat, menyimpan barang apa yang pernah diketahui.[17] Pada umumnya para ahli memandang ingatan sebagai hubungan antara pengalaman dengan masa lalu. Proses manusia memunculkan kembali tiap kejadian pengalaman pada masa lalunya, membutuhkan kemampuan mengingat kembali yang baik.

Dengan adanya kemampuan mengingat pada manusia, maka ini menunjukkan bahwa manusia mampu menerima, menyimpan dan menimbulkan kembali pengalaman-pengalaman

[16]DEPDIKBUD, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005). hal. 553

[17]WJS. Purwodarmito, *Kamus Umum Bahasa Indonesia,* (Jakarta: Balai pustaka, 1982), hal. 381.

yang dialaminya.[18] Menimbulkan kembali pengalaman-pengalaman yang pernah dialami, sama halnya dengan memunculkan kembali sesuatu yang pernah terjadi dan tersimpan dalam ingatan.

Santrock mendefinisikan *memory is the retention of information over time*[19], yang artinya retensi informasi yang telah diterima melalui tahap: penkodean *(encoding),* penyimpanan *(storage*), dan pemanggilan kembali *(retrieval*). Jadi, secara singkat memori / ingatan melewati tiga proses, yaitu: perekaman, penyimpanan dan pemanggilan. Perekaman *(encoding*) adalah pencatatan informasi melalui reseptor indera dan sirkit saraf internal. Penyimpanan *(storage),* proses yang kedua setelah perekaman adalah menentukan berapa lama informasi itu berada beserta kita, dalam bentuk apa, dan dimana. Adapun pemanggilan *(retrieval),* dalam bahasa sehari-hari mengingat lagi adalah menggunakan informasi yang disimpan.[20]

---

[18]Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2010), hal. 162.

[19]John W.Santrock, *Educational Psychologi:Classroom Update Preparing For Praxis And Practice*, (United States:McGraw-Hill, 2006), hal.248.

[20]Jalaluddin Rahmat, *Psikologi Komunikasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991), hal. 63.

Adapun pemanggilan kembali *(retrieval)* diketahui dengan empat cara, yaitu:

a) Pengingatan (*recall*). Pengingatan adalah proses aktif untuk menghasilkan kembali fakta dan informasi secara verbatim (kata demi kata) , tanpa petunjuk yang jelas.

b) Pengenalan *(recognition)*. Agak sulit untuk mengingat kembali sejumlah fakta; lebih mudah mengenalnya kembali.

c) Belajar lagi *(relearning)*. Belajar lagi adalah belajar kembali pelajaran yang sudah pernah dipeoleh sebelumnya. Hal ini penting karena manusia mudah melupkan hal yang telah lalu. Jadi, kita harus belajar lagi untujk mengingat kembali pelajaran yang telah lalu.

d) Redintegrasi *(redintegration)* adalah merekonstruksi seluruh masa lalu dari satu petunjuk memori kecil.[21]

2) Macam-Macam Memori atau Ingatan

Ada 3 jenis utama dalam ingatan manusia: memori sensorik, memori jangka pendek, dan memori jangka panjang.

a) Ingatan Sensorik *(Sensory Memory)*

Ingatan (memory sensori) adalah sebuah pengalaman yang berlangsung pada setiap waktu yang pendek, karena pada saat itu saraf-saraf sensoris membutukan sedetik atau dua detik

[21]*Ibid*, hal.64.

untuk kembali dari stimulasinya.[22] Dalam ingatan *sensory* ini aktivitas yang dilakukan adalah mencatat hal-hal yang ada dalam indra kita, dan memori ini cukup pendek.

b) Ingatan Jangka Pendek (*Short Term Memory*)

Stimulus yang merupakan sensory input dipersepsi melalui alat indera *(sensory register)*. Untuk mengadakan persepsi perlu adanya perhatian. Apa yang dipersepsi itu masuk dalam ingatan, dan dalam waktu yang singkat apa yang dipersepsi itu dapat ditimbulkan kembali sebagai memori output. ini yang disebut sebagai *short-term memory*.[23]

Ingatan ini berlangsung sedikit lebih lama dan berlangsung selama kita menaruh perhatian pada sesuatu, maka kita akan dapat mengingatnya dalam memori jangka pendek. Hal ini disebabkan ingatan jangka pendek memiliki kapasitas yang terbatas, dimana informasi hanya dapat di pertahankan sekitar 30 detik.

c) Ingatan Jangka Panjang (*Long Term Memory*)

Adalah suatu proses penyimpanan informasi yang relatif permanen dan biasanya menetap dalam ingatan Individu tersebut. Apa yang dipersepsi itu disimpan dalam ingatan dalam waktu yang lama, dan apabila dibutuhkan dapat

---

[22]C.Georgee Boeree, *Metode Pembelajaran dan Pengajaran: Kritik dan Sugesti Terhadap Dunia Pendidikan, Pembelajaran, dan Pengajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2009), hal. 81.

[23]Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi...*, hal. 165.

ditimbulkan kembali dalam alam kesadaran. Ini yang disebut dengan *long-term memory*.[24]

Secara umum, memori jangka panjang dapat menyimpan sejumlah informasi yang hampir tak terbatas. Memori jangka panjang berisi persepsi dan ide-ide yang berkisar dari beberapa menit lalu hingga awal kehidupan masa lalu kita. Memori jangka panjang seperti *hard disk* yang besar dari sebuah komputer raksasa dimana informasi tidak terbatas dapat disimpan selama seumur hidup. Dalam memori inilah kita membangun ide-ide dan pengalaman, dan menunjukan kembali informasi ketika kita membutuhkannya.

3). Upaya meningkatkan kemampuan ingatan

a) *Retrieval* (Pengulangan). Informasi yang sering diulang-ulang akan semakin diingat. Untuk meningkatkan kemampuan mengingat adalah dengan cara mengulang-ulang kembali.

b) Informasi yang akan diingat harus mempunyai hubungan dengan hal lain, dalam hal ini konteks memegang peranan penting.

c) Mengorganisasi informasi sedemikian rupa sehingga dapat diingat kembali.Memori dalam tahapan ini paling berguna

[24] *Ibid*, hal. 165.

jika pengorganisasian itu dilakukan sendiri dengan cara mengingatnya sendiri.[25]

4). Beberapa Eksperimen Mengenai Ingatan

Beberapa metode yang digunakan dalam penelitian ingatan dapat dikemukakan sebagai berikut:

a. Metode dengan melihat waktu atau usaha belajar *(the learning time method)*.

Metode ini merupakan metode penelitian ingatan dengan melihat sejauh mana waktu yang diperlukan oleh seseorang untuk dapat menguasai materi yang dipelajari dengan baik, seperti dapat mengingat kembali materi tersebut tanpa kesalahan.

b. Metode belajar kembali *(the relearning method)*

Metode ini merupakan metode yang terbentuk dimana suatu individu disuruh mempelajari kembali materi yang telah dipelajari sampai pada suatu kriteria tertentu. Dalam *relearning*, untuk mempelajari materi yang sama untuk kedua kalinya membutuhkan waktu yang relatif lebih singkat dibanding dengan pertemuan pertama.

c. Metode *rekonstruksi*

Metode ini menugaskan individu untuk mengkronstruksi kembali materi yang telah diberikan

[25]Abdur Rahman Shaleh, *Psikologi:Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam,* (Jakarta: Kencana, 2008),hal. 145.

kepadanya. Dalam mengkonstruksi kembali dapat diketahui waktu yang digunakan, kesalahan-kesalahan yang diperbuat, sampai pada kriteria tertentu. Contohnya seperti bermain puzzle.

d. Metode mengenali kembali *(recognition)*

Dalam metode ini, memori lebih ditekankan pada *recognition* (mengenal kembali). Jadi subjek diminta untuk mempelajari materi kemudian materi tadi disajikan ulang dengan penyertaan materi lain. Adanya materi lain untuk mengetes subjek apakah ia mampu mengenal kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya diantara materi-materi lain yang disajikan.

e. Metode mengingat kembali

Dalam metode ini yang ditekankan adalah proses *recall* (mengingat kembali) terhadap apa yangtelah dipelajari sebelumnya. Misalnya pada tes yang berbentuk essai.

f. Metode asosiasi berpasangan

Metode ini mengambil bentuk subjek disuruh mempelajari materi secara berpasang-pasangan. Untuk mengetahui sejauh mana kemampuan mengingat apa yang telah dipelajarinya, maka dalam evaluasi, salah satu

pasangan digunakan sebagai stimulus, dan subjek disuruh menampilkan kembali (baik *recall* maupun *recognition).*[26]

Adapun indikator mengingat yang akan penulis gunakan dalam penelitian ini adalah meliputi:

(1). Kemampuan mengingat yang berdasarkan pada waktu atau usaha belajar dengan cara melihat sejauh mana waktu yang diperlukan oleh seseorang untuk dapat menguasai materi yang dipelajari, dalam hal ini adalah terkait kosakata;

(2). Kemampuan mengingat yang berdasarkan pada mengingat kembali, yang mana menekankan pada proses mengingat kembali terhadap kosakata yang telah dipelajari sebelumnya.

(3). Kemampuan mengingat yang berdasarkan pada asosiasi berpasangan, dimana subjek disuruh mempelajari materi secara berpasang-pasangan. Sedangkan untuk evaluasinya, salah satu pasangan digunakan sebagai stimulus, dan subjek disuruh menampilkan kembali (baik *recall* maupun *recognition)*.

[26]Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi* ..., hal.178.

3. Kosakata / Mufrodāt

a. Pengertian Kosakata

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia kosakata dapat diartikan sebagai perbendaharaan kata.[27] Sedangkan menurut Harimurti Kridalaksana kosakata sama dengan leksikon, yang dimaksud leksikon komponen bahasa adalah yang memuat secara informasi tentang makna dan pemakaian kata; kekayaan kata yang dimiliki seseorang pembicara, penulis atas suatu bahasa, perbendaharaan kata; daftar kata-kata yang disusun seperti kamus, tetapi dengan penjelasan yang singkat dan praktis.

Peran kosakata dalam menguasai empat kemahiran berbahasa sangat diperlukan sebagaimana yang dinyatakan Vallet adalah bahwa kemampuan untuk memahami empat kemahiran berbahasa tersebut sangat bergantung pada penguasaan kosakata yang dimiliki. Meskipun demikian pembelajaran bahasa tidak identik dengan hanya mempelajari kosakata. Dalam arti untuk memiliki kemahiran berbahasa tidak cukup hanya dengan menghafal sekian banyak kosakata.[28]

Jadi, kosakata adalah kumpulan kata-kata yang membentuk bahasa yang diketahui orang, dan digunakan untuk menyusun kalimat atau berkomunikasi oleh seseorang dengan orang lain atau

[27]DEPDIKBUD, *Kamus Besar* ..., hal. 462.

[28]Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hal.96.

masyarakat. Komunikasi dengan seseorang yang dibangun dengan penggunaan kosakata yang tepat akan menunjukkan intelegitas si pemakai bahasa tersebut.

b. Pengajaran Kosakata bahasa Arab

Program pengajaran kosakata mencakup dalam program pengajaran kebahasaan, yang disajikan dalam pelaksanaannya dengan empat keterampilan berbahasa serta disampaikan sesuai dengan tema yang telah ditentukan, Sedangkan program pengajaran yang ada kaitannya dengan pembelajaran kosakata menurut Fuad Effendi adalah sebagai berikut: [29]

1. Mendengarkan kata
2. Mengucapkan kata
3. Mendapatkan makna data
4. Membaca kata
5. Menulis kata

c. Pemilihan dan pengembangan kosakata

Pengembangan kosakata dapat dilakukan dengan berbagai teknik permainan bahasa, seperti: teka-teki silang, mengubah susunan huruf, kotak kata (*word square*), penggunaan kamus, dan lain sebagainya sehingga bagi guru dituntut untuk memiliki kemampuan dalam memilih dan mengembangkan bahan pelajaran.

[29] *Ibid*, hal.98-101.

Dalam memilih bahan pengajaran kosakata guru hendaknya memperhatikan tingkat pemahaman siswa. Untuk dapat mempermudah pemahaman siswa, guru dapat memilih bahan pengajaran kosakata yang sesuai dengan lingkungan sekitar. Sedangkan untuk mengembangkan kosakata siswa, guru dapat mengembangkan dengan berbagai teknik permainan bahasa.

d. Evaluasi pembelajaran kosakata

Adalah tes yang dimaksudkan untuk mengukur kemampuan siswa terhadap kosakata yang telah dipelajarinya. Evaluasi dilakukan untuk mengumpulkan bukti atau informasi sehubungan dengan kemampuan dalam mencapai tujuan dalam kegiatan belajar mengajar.

Dalam pembelajaran bahasa Arab yang berorientasi pada fungsi komunikatif, maka modal yang dibutuhkan oleh siswa agar dapat berbicara bahasa Arab secara aktif adalah menguasai kosakata bahasa Arab sebanyak mungkin. Sebelum bisa berkomunikasi secara aktif, maka terlebih dahulu harus menguasai setidaknya dua ratus kosakata Arab (mufrodāt) aktif dan beberapa kaidah gramatikal bahasa sasaran.[30] Para siswa seharusnya terus menambah kosakata baru, karena kualitas keterampilan bahasa seeorang jelas tergantung pada kualitas dan kuantitas kosakata yang dimiliki.

[30]Furqonul Aziz, *Pengajaran Bahasa Komunikatif :Teori Dan Praktek*, (Bandung: Rosdakarya, 2000), hal.11.

Agar dapat berkomunikasi dan menguasai kosakata bahasa Arab dengan baik, maka kita harus dapat mengingat kosakata-kosakata yang telah dipelajari sebelumnya sehingga akan mudah bila menerapkan bahasa tersebut. Mengingat berarti menyerap atau melekatkan pengetahuan dengan jalan pengecaman secara aktif. Fungsi ingatan dalam hal ini meliputi tiga aktivitas, yaitu: (1) mencamkan, yaitu menangkap atau menerima pesan; (2) menyimpan pesan; (3) memproduksi pesan tersebut. Jadi, Pemilihan dan penggunaan strategi yang tepat dapat mempertinggi pencaman.

4. Kerangka Berfikir

Dalam kaitannya dengan mengingat kosakata bahasa Arab, penerapan strategi pembelajaran menjadi kunci utama terhadap keberhasilan pembelajaran. Strategi pembelajaran yang mampu memperkuat kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab siswa adalah dengan menggunakan strategi *word square* (teka-teki kata). Hal ini dikarenakan dalam pembelajaran kosakata pertama-tama siswa belajar kosakata, kemudian mereka mengetahui kosakata beserta maknanya. Setelah mengetahui kosakata dan maknanya kemudian guru memberikan lembar *word square* untuk menguji kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab mereka.

Ketika mengisi lembar *word square* dalam menjawab sebuah pertanyaan yang ada, maka secara otomatis siswa akan berfikir dan mengingat kosakata-kosakata yang telah dipelajari sebelumnya,

sehingga dalam hal ini otak berfungsi mengingat kosakata yang telah lalu. Dalam menggunakan strategi *word square* untuk memperkuat kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab membutuhkan usaha yang dilakukan oleh siswa dalam pembelajaran kosakata yaitu dengan mengingat, belajar lagi, dan mengingat kembali hal yang telah lalu. Dengan menerapkan hal-hal ini akan menjadikan siswa mudah untuk mengingat kosakata-kosakata sebelumnya sehingga akan berdampak terhadap peningkatan kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab siswa.

F. Hipotesis Tindakan

Rencana penelitian ini terbagi menjadi beberapa siklus, setiap siklus dilaksanakan mengikuti prosedur perencanaan yaitu: rencana (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Melalui siklus tersebut dapat diamati tentang peningkatan kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab. Dengan demikian dapat dirumuskan hipotesis tindakannya adalah: “dengan diterapkannya strategi *word square* dapat memperkuat kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab siswa kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng Baciro Yogyakarta” .

G. Metodologi Penelitian

1. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK), yaitu suatu rangkaian langkah

yang terdiri dari empat tahapan yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.[31]

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas karena hanya terdapat satu kelas untuk kels VI yang berjumlah 26 siswa sehingga tidak memungkinkan untuk dilakukan penelitian kelas experimen dan kelas kontrol karena populasi jumlah siswa tidak bisa mewakili keseluruhan jumlah siswa yang hanya sedikit, kemudian di arahkan untuk melakukan penelitian tindakan kelas yang berfungsi sebagai perbaikan dari proses pembelajaran yang ada.

Penelitian ini terdiri dari dua siklus, dan membahas tentang dua tema yaitu: pada pelaksanaan siklus I membahas tentang "*al-wājibatul Manziliyyah"* dan pada pelaksanaan siklus II membahas tentang *"Ujian Sekolah"*, dan masing-masing siklus terdiri empat tahapan yang dilakukan peneliti yaitu:

a. Perencanaan

Pada tahap ini, penulis merencanakan hal-hal apa saja yang akan dilakukan dalam suatu penelitian. Suatu perencanaan harus bersifat fleksibel dan siap dilakukan perubahan sesuai situasi dan kondisi yang ada sebagai usaha ke arah perbaikan.

b. Pelaksanaan tindakan

Pelaksanaan tindakan menggambarkan semua kegiatan, mulai dari persiapan hingga penyelesaian.

---

[31]Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi* Guru, (Jakarta: Penerbit Rajawali Press, 2011), hal.42.

c. Observasi

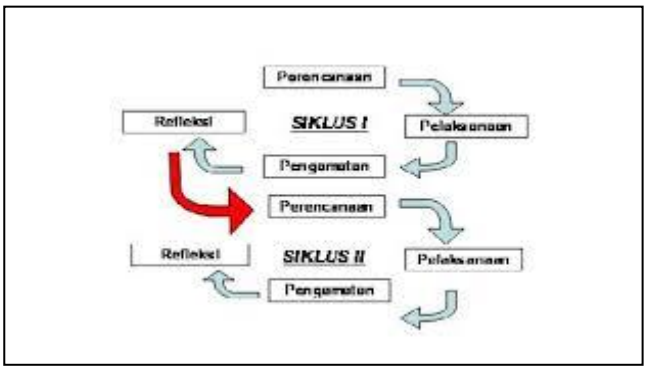
Yaitu kegiatan pengamatan yang berfungsi untuk mendokumentasikan pengaruh tindakan bersama prosesnya. Pada bagian ini dilakukan perekaman data yang meliputi proses dan hasil dari pelaksanaan kegiatan. Tujuannya untuk mengumpulkan bukti hasil tindakan agar dapat dievaluasi dan dijadikan landasan dalam melakukan refleksi.

d. Refleksi

Pada bagian ini dilakukan analisis data mengenai proses, masalah, dan hambatan tentang pelaksanaan tindakan yang dilakukan. Selanjutnya guru dan observer berdiskusi tentang implementasi dan hasilnya. Dari diskusi ini dapat diketahui apakah pelaksanaan telah berjalan dengan baik atau masih butuh pada perbaikan.

Model penelitian tindakan kelas yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan model desain Kurt Lewin, dengan desain sebagai berikut:

Gambar 1.1
Model desain PTK Kurt Lewin



Pada pelaksanaan penelitian tindakan kelas, peneliti berkolaborasi dengan guru bahasa Arab, yaitu saling bergantian dalam mengajar di kelas.

2. Indikator Kinerja

Sebagai dasar untuk mengetahui keefektifan dan keberhasilan tindakan serta pedoman analisis data perlu adanya indikator kinerja dalam penelitian, yaitu:

a. Proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran model *word square* yang diukur melalui observasi terhadap guru dan siswa dalam setiap siklusnya.
b. 70% siswa mampumengingat kosakata yang telah dipelajari sebelumnya dengan menggunakan strategi pembelajaran model *word square*yang diukur dari hasil tes evaluasi dan dihitung dari rata-rata nilai siswa mencapai70.
c. 70% siswa tuntas mencapai KKM yang diukur dari hasil tes evaluasi siswa yang mendapat nilai ≥70. Nilai 70 sebagai kriteria ketuntasan minimal.

3. Waktu Penelitian

Adapun waktu penelitian ini akan dilaksanakan pada semester genap Tahun Ajaran 2014/2015.

4. Metode Penentuan Sumber Penelitian

Sumber (subyek) dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI yang berjumlah 26 Siswa. Pemilihan kelas VI ini berdasarkan keinginan

dari guru bahasa Arabdan sesuai dengan konteks problem yang ingin penulis teliti. Sedangkan obyek penelitian ini adalah keseluruhan proses dan hasil pembelajaran bahasa Arab menggunakan strategi *word square* dalam hal kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab siswa kelas VI.

5. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih mudah diolah.[32]

Instrumen yang digunkan dalam penelitian ini adalah:

a. Lembar Observasi

Lembar observasi berisi catatan yang menggambarkan aktivitas guru dan murid dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan di kelas. Format lembar observasi yang dilakukan adalah format observasi yang sistematis berbentuk *cheklist* (√) untuk mengetahui langkah penerapan strategi *word square* dan aktivitas yang dilakukan oleh siswa dalam pembelajaran.

b. Pedoman Wawancara

Wawancara dilakukan terhadap guru dan siswa. Wawancara terhadap guru dilakukan untuk mengetahui sejauh mana penggunaan strategi *word square* dapat memperkuat kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab dan bagaimana implikasi strategi tersebut dalam pembelajaran kosakata. Sedangkan wawancara

[32]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal.54.

terhadap siswa merupakan wawancara yang tidak terstruktur, artinya wawancara hanya dilakukan pada siswa yang dipilih tentang tanggapan dan sikap siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab menggunakan strategi *word square.*

6. Metode Pengumpulan Data

Adapun metode yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Tes

Tes adalah suatu tugas atau serangkaian tugas yang diberikan kepada individu atau kelompok, dengan maksud untuk membandingkan kecakapan mereka, satu dengan yang lain.[33] Dalam penelitian ini test digunakan untuk mengetahui kemampuan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya strategi pembelajaran *word square* yaitu dalam bentuk *pretest* dan *post test*. *Pretest* adalah tes yang diselenggarakan sebelum suatu program pembelajaran dilaksanakan, dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa.

Sedangkan *post test* dilakukan menjelang berakhirnya suatu program pembelajaran, dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan akhir siswa setelah mengikuti program pembelajaran tersebut.[34]

---

[33]Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hal. 67.

[34]Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hal. 16.

Instrumen tes dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab siswa yang ditempuh dalam kurun waktu tertentu dan untuk mengetahui bagaimana implikasi pembelajaran kosakata menggunakan strategi *word squar*e.

Untuk membuktikan keakuratan data maka peneliti menggunakan uji *t-test paired two sample for means*[35] untuk menguji rata-rata dari dua pasangan sampel.

b. Observasi

Observasi adalah kegiatan pengamatan (pengambilan data) untuk memotret seberapa jauh tindakan telah mencapai sasaran.[36] Observasi ini dilakukan untuk mengamati hal-hal yang berkaitan dalam proses penelitian, mulai dari observasi awal sampai observasi dilakukannya tindakan (*treatment*), guna mencapai perbaikan dalam penelitian.

c. Wawancara

Adalah kegiatan untuk menghimpun data dengan cara melakukan tanya jawab yang dikerjakan dengan sistematika berdasarkan pada tujuan penelitian.[37] Wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara terstruktur dimana peneliti

---

[35]Budi Susetyo, *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian Dilengkapi Cara Perhitungan dengan SPSS dan MS Office Excel*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), hal.301

[36] Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian* . . . , hal.143.

[37] Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, jilid II,cet 14, 1984) hal. 136.

melaksanakan wawancara secara terencana dengan berpedoman pada daftar pertanyaan yang telah dipersiapkan sebelumnya.

d. Dokumentasi

Adalah meneliti atau menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, dan lain-lain. Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang hal-hal yang sifatnya dokumenter seperti: letak geografis, sejarah berdirinya, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, serta sarana dan prasarana.

7. Teknik Analisis data

Teknik Analisis data adalah langkah-langkah atau prosedur yang digunakan oleh seorang peneliti untuk menganalisis data yang telah dikumpulkan sebagai sesuatu yang harus dilalui sebelum mengambil kesimpulan.[38] Setelah penulis mengumpulkan data maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data. Adapun analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi data, yang meliputi reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan.

Reduksi data merupakan proses menyeleksi, menentukan fokus, menyederhanakan, meringkas, dan mengubah bentuk data mentah yang ada dalam catatan lapangan.[39] Setelah direduksi data maka langkah selanjutnya adalah *display* data (membeberkan data).

---

[38]Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi* . . . , hal.20.

[39] Kunandar, *Langkah Mudah* . . ., hal. 102.

Dalam membeberkan data perlu dibeberkan dengan tertata rapi, sistematis dan interaktif, sehingga memudahkan pemahaman terhadap apa yang telah terjadi yang nantinya akan memudahkan dalam penarikan kesimpulan atau menentukan tindakan yang akan dilakukan selanjutnya.

Adapun penarikan kesimpulan ini berdasarkan pada peningkatan atau perubahan yang terjadi dilakukan seacara bertahap mulai dari kesimpulan sementara yang ditarik pada akhir siklus satu ke kesimpulan terevisi pada akhir siklus dua dan seterusnya dan kesimpulan terakhir pada siklus terakhir. Kesimpulan yang pertama sampai dengan yang terakhir saling terkait dan kesimpulan pertama sebagai pijakan.[40] Analisis ini peneliti gunakan untuk menganalisis penerapan model pembelajaran *word square* saat proses belajar mengajar berlangsung.

Selain menggunakan analisis kualitatif, peneliti juga menggunakan analisis kuantitatif. Analisis ini peneliti gunakan untuk menganalisis data yang sifatnya berupa angka berdasarkan hasil tes evaluasi nilai siswa dan sifatnya sebagai penguat dari data yang ada.

[40]*Ibid*, hal. 103.

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan susunan atau urutan dalam penulisan dan penyusunan skripsi untuk memudahkan pembahasan persoalan di dalmnya. Pembahasan dalam penulisan skripsi ini terbagi menjadi tiga bagian yaitu:

Pertama adalah bagian awal yang terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman persetujuan, halaman perbaikan, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, pedoman transliterasi, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

*Kedua*a dalah bagian utama dari skripsi ini yang terdiri dari 4 bab yaitu:

Bab I, berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan penulisan, manfaat penulisan, landasan teori, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II, berisi tentang gambaran umum SD Muhammadiyah Gendeng yang meliputi: letak geografis, sejarah singkat, visi misi, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, serta sarana dan prasarana.

Bab III, berisi tentang pembahasan inti dari hasil penelitian yang meliputi paparan tentang kondisi awal sebelum tindakan dilaksanakan, kemudian penerapan tindakan pada siklus I, dan dilanjutkan dengan siklus

II. Dalam bab ini juga memaparkan pembahasan dan analisis pembelajaran bahasa Arab menggunakan strategi *word square* dalam upaya memperkuat kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab dan implikasinya terhadap pembelajaran di SD muhammadiyah Gendeng, Baciro, Yogyakarta.

Bab IV merupakan bab penutup yang didalamnya terdiri dari kesimpulan dan saran-saran.

Ketiga adalah bagian dari akhir skripsi yang meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang terkait dengan penelitian.

BAB IV

PENUTUP

Dalam Bab IV ini dikemukakan kesimpulan dan saran-saran yang berkaitan dengan Penggunaan Strategi *Word Square* Sebagai Upaya Memperkuat Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Arab Siswa dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran di Kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng Baciro Yogyakarta

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang di peroleh dari hasil penelitian serta analisis yang telah di lakukan, kesimpulan yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Penggunaan strategi *word square* sebagai upaya memperkuat kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab siswa kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng dilakukan dengan cara: *pertama* pemberian *pretest* terhadap siswa. Hal ini dilakukan untuk mengetahui keadaan awal kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab sebelum pelaksanaan tindakan yang dirancang menggunakan strategi *word square.* Setelah mengetahui hasil *pretest* siswa, kemudian dilanjutkan dengan penggunaan strategi *word square* siklus I sebagai alternatif langkah awal untuk memperkuat kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab siswa. siklus I ini terdiri dari dua pertemuan, yaitu pertemuan I pemberian *pretest,* dan pertemuan II dilanjutkan dengan pemberian soal *post test* siklus I. Adapun siklus I ini terdiri dari: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Langkah-langkah penggunaan strategi *word square* dalam pembelajaran kosakata

bahasa Arab adalah sebagai berikut: (a) Pembentukan kelompok belajar dengan anggota masing-masing sebanyak 2 siswa (teman sebangku); (b) Guru menjelaskan tentang materi, kemudian peserta didik mengamati dan memperhatikan penjelasan guru; (c) Guru menjelaskan aturan main pembelajaran menggunakan *word square* dengan cara meminta siswa untuk mengarsir huruf dalam kotak yang sesuai dengan jawaban pertanyaan; (d) Memberikan lembar kerja yang berisi kotak *word squre* terhadap siswa. kemudian siswa dapat menjawab pertanyaan pada kotak *word square* yang disediakan; (e) Memberikan waktu bagi siswa untuk mengerjakan lembar kerja yang berisi kotak *word squre;* (f)Setelah selesai mengerjakan lembar kerja tersebut dikumpulkan dan selanjutnya dikoreksi oleh peneliti.

Setelah dilakukan *pretest*, pada pertemuan II dilanjutkan dengan pemberian soal *post test* siklus I. Adapun soal *post test* siklus I ini digunakan sebagai pembanding antara hasil *pretest* dan setelah adanya tindakan *(treatment)* terhadap kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab yang telah dipelajari sebelumnya oleh siswa. Setelah mengetahui hasil *post test* siklus I, dan ternyata hasil yang di capai belum sesuai dengan indikator dalam penelitian ini, kemudian dilanjutkan dengan siklus II. Pelaksanaan siklus II sama dengan siklus I, sehingga hasil yang di capai pada pelaksanaan *post test* siklus II mengalami peningkatan bila dibandingkan dengan hasil *post test* siklus I. Karena hasil yang di capai telah memenuhi indikator dalam penelitian ini, kemudian penelitian ini berakhir pada siklus II saja.

2. Penggunaan strategi *word square* dapat memperkuat kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab siswa. Hal ini terbukti dari hasil rekapitulasi nilai siswa yang di dapatkan dari *pretest* sebesar 39,61, meningkat pada pelaksanaan siklus I menjadi 61,15, dan meningkat lagi pada pelaksanaan siklus II menjadi 75,38.
3. Adapun implikasi penggunaan strategi *word square* dalam pembelajaran kosakata adalah sebagai berikut: (1) siswa dapat menguasai mufrodāt yang diajarkan; (2) dapat meningkatkan hasil belajar siswa, (3) dapat memperkuat kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab, (4) menumbuhkan penguasaan, yaitu dapat membantu siswa dalam perbendaharaan kosakata; (5) dapat menulis kosakata sesuai karakter huruf dan bunyinya; serta (6) dapat menguasai makna / arti dari kosakata tersebut dengan mudah.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, perlu kiranya peneliti memberikan sumbangan pemikiran berupa saran-saran yang nantinya akan digunakan sebagai perbaikan bagi semua pihak antara lain sebagai berikut:

1. Bagi sekolah hendaknya dapat meningkatkan layanan mutu pendidikan dengan cara memperbaiki proses pembelajaran yang ada dan mampu memenuhi kebutuhan sekolah. Selain itu, pihak sekolah juga harus lebih memperhatikan sarana dan prasarana yang ada di kelas, karena berfungsi sebagai pendukung dalam proses pembelajaran, sehingga akan menghasilkan pembelajaran yang baik dan bermutu.

2. Bagi siswa hendaknya terus mengasah dan meningkatkan daya ingat dalam mempelajari dan menguasai kosakata, melalui pengulangan-pengulangan karena kosakata merupakan modal dasar untuk memahami dan menguasai bahasa asing.
3. Bagi guru hendaknya menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi, inovatif, dan menyenangkan; salah satunya adalah dengan menerapkan strategi *word square*, karena strategi ini bisa mengasah kemampuan berpikir dan memperkuat kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab yang dimiliki oleh siswa.
4. Untuk peneliti selanjutnya dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam rangka menambah informasi untuk mengkaji lebih mendalam tentang strategi *word square* secara luas.

DAFTAR PUSTAKA

Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, Malang: UIN Maliki Press, 2010.

Abdur Rahman Shaleh, *Psikologi: Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Kencana, 2008.

Acep Yonny, dkk, *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Familia, 2010.

Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005.

Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005.

Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: CV Andi Offset, 2010.

Budi Susetyo, *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian Dilengkapi Cara Perhitungan dengan SPSS dan MS Office Excel*, Bandung: PT Refika Aditama, 2010.

C.Georgee Boeree, *Metode Pembelajaran dan Pengajaran: Kritik dan Sugesti Terhadap Dunia Pendidikan, Pembelajaran, dan Pengajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2009.

DEPDIKBUD, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.

Devia Jonelisa, dkk, "Model Pembelajaran Inovatif Tipe *Word Square* Pada Pembelajaran Matematika SD", *Jurnal.fkip.unila.ac.id*, 2013.

Furqonul Aziz, *Pengajaran Bahasa Komunikatif :Teori Dan Praktek*, (Bandung: Rosdakarya, 2000.

Hamzah B.Uno dan Mohammad Nurdin, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*, Jakrta: Bumi Aksara, 2013.

Luh Putu Sukandeni, dkk, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Word Square* Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Gugus Budi Utomo Denpasar Timur", *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*, Vol:2 No:1 Tahun 2014.

Jalaluddin Rahmat, *Psikologi Komunikasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991.

Kd. Tia Lestari, dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran *Word Square* Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas III SD", *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja*, Vol 1, 2013

Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi* Guru, Jakarta: Penerbit Rajawali Press, 2011.

Laurence Urdang, *Terjemaahan The Random House dictionary of the English language*. College edition. 1968

Masnur Muslih, *Melaksanakan PTK Penelitian Tindakan Kelas itu mudahClasroom Action*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

Nana Sujana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 1995

Niswatun Nisa, Pengaruh Pembelajaran Kitab Kuning Terhadap Penguasaan Kosakata (Mufrodāt) Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Manba'ul Ulum Grobogan, Tahun Ajaran 2011/2012, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan Pps Uin Suka, 2012

Risa Gowwiyuningsih, Model Active Learning Permainan *Kwartet Arabiyyah* Dalam Upaya Memperkuat Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan Bayat Klaten tahun ajaran 2011/2012, Yogyakarta: Pps Uin suka, 2011.

Rusman, *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi ke-2*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012

Siti Nurrosidah, Penerapan Metode *Word Square* Untuk Meningkatkan Kelancaran Membaca Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Muhammadiyah, Bulurejo, Giriwoyo, Wonogiri, Tahun Pelajaran 2010/2011, Skripsi Pendidikan Gru Madrasah Ibtidaiyah, Yogyakarta: Perpustakaan Pps Uin Suka, 2011.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang:Walisongo Press, 2008.

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, jilid II,cet 14, Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1984

Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2010.

Yatena, "Mudah Dan Menyenangkan Belajar Sinonim dan Antonim menggunakan permainan kwartet, http://agupenajateng.net/2011/04/08/2787/#ixzzldlLb9nbb, akses 11 November 2014.

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS SISWA PELAKSANAAN *PRE-TEST*

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Pokok Bahasan /Tema: Pelaksanaan *Pre-test*

Sekolah / Kelas : SD Muhammadiyah Gendeng / VI

Hari / Tanggal : 10 Maret 2015

Petemuan ke : 1

Skor (skala rating) :
1 = sangat kurang; 2 = kurang; 3 = cukup; 4 = baik; 5 = sangat baik

Aktivitas Siswa	1	2	3	4	5
Teliti dalam menjawab soal-soal yang diberikan			√		
Menunjukkan antusiasme / minat terhadap kegiatan pembelajaran				√	
Menunjukkan proses yang efisien dalam menyelesaikan soal			√		
Mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru					√
Tenang dalam menjawab soal yang diberikan			√		
Mengerjakan soal secara mandiri				√	

Catatan :

.....

Yogyakarta 10 Maret 2015

Guru Bahasa Arab,

Mahbub As-shaim, S.Pd. I

Observer,

Halimatus Sa;diyah
NIM. 10420068

LEMBAR OBSERVASI
PENERAPAN STRATEGI *WORD SQUARE* SIKLUS I

Nama Guru : Mahbub As-Shaim, S.Pd. I

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Pokok Bahasan /Tema: "*al-wājibāt al-manziliyyah* (PR)"

Sekolah / Kelas : SD Muhammadiyah Gendeng / VI

Hari / Tanggal : 31 Maret 2015

Petemuan ke : 1

Siklus : I

Skor (skala rating) :

1 = sangat kurang; 2 = kurang; 3 = cukup; 4 = baik; 5 = sangat baik

ASPEK YANG DIAMATI	1	2	3	4	5
Guru membentuk kelompok belajar					√
Guru menjelaskan tentang materi pelajaran					√
Guru menjelaskan aturan main pembelajaran					√
Guru memberikan lembar kerja terhadap siswa					√
Guru meminta siswa bekerjasama untuk menjawab pertanyaan yang disediakan					√
Guru memberikan waktu bagi siswa untuk mengerjakan lembar kerja					√
Guru meminta siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok				√	
Guru memberikan penilaian dan koreksi terhadap kesalahan yang diakibatkan oleh siswa			√		
Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran			√		

Catatan :

.....

Yogyakarta, 31 Maret 2015

Guru Bahasa Arab,

Mahbub As-shaim, S.Pd. I

Observer,

Halimatus Sa;diyah
NIM. 10420068

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Pokok Bahasan /Tema: "*al-wājibāt al-manziliyyah* (PR)"

Sekolah / Kelas : SD Muhammadiyah Gendeng / VI

Hari / Tanggal : 31 Maret 2015

Petemuan ke : 1

Siklus : 1

Skor (skala rating) :
1 = sangat kurang; 2 = kurang; 3 = cukup; 4 = baik; 5 = sangat baik

	Aktivitas Siswa	1	2	3	4	5
A	Umum					
	Teliti dalam menjawab soal-soal yang diberikan			√		
	Menunjukkan antusiasme / minat terhadap kegiatan pembelajaran				√	
	Menunjukkan proses yang efisien dalam menyelesaikan soal			√		
B	Khusus					
	Memperhatikan penjelasan guru terkait materi pelajaran			√		
	Mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru					√
	Bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan soal yang diberikan					√
	Mempresentasikan jawaban soal yang diberikan			√		

Catatan :

.....

Yogyakarta, 31 Maret 2015

Guru Bahasa Arab,

Mahbub As-shaim, S.Pd. I

Observer,

Halimatus Sa;diyah
NIM. 10420068

LEMBAR OBSERVASI
PENERAPAN STRATEGI *WORD SQUARE* SIKLUS II

Nama Guru : Mahbub As-Shaim, S.Pd. I

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Pokok Bahasan /Tema: "*Ujian Sekolah*"

Sekolah / Kelas : SD Muhammadiyah Gendeng / VI

Hari / Tanggal : 28 April 2015

Petemuan ke : 1

Siklus : II

Skor (skala rating) :

1 = sangat kurang; 2 = kurang; 3 = cukup; 4 = baik; 5 = sangat baik

ASPEK YANG DIAMATI	1	2	3	4	5
Guru membentuk kelompok belajar					√
Guru menjelaskan tentang materi pelajaran					√
Guru menjelaskan aturan main pembelajaran				√	
Guru memberikan lembar kerja terhadap siswa					√
Guru meminta siswa bekerjasama untuk menjawab pertanyaan yang disediakan					√
Guru memberikan waktu bagi siswa untuk mengerjakan lembar kerja					√
Guru meminta siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok			√		
Guru memberikan penilaian dan koreksi terhadap kesalahan yang diakibatkan oleh siswa				√	
Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran				√	

Catatan :

.....

Yogyakarta, 28 April 2015

Guru Bahasa Arab,

Mahbub As-shaim, S.Pd. I

Observer,

Halimatus Sa;diyah
NIM. 10420068

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Pokok Bahasan /Tema: "*Ujian Sekolah*"

Sekolah / Kelas : SD Muhammadiyah Gendeng / VI

Hari / Tanggal : 28 April 2015

Petemuan ke : 1

Siklus : II

Skor (skala rating) :
1 = sangat kurang; 2 = kurang; 3 = cukup; 4 = baik; 5 = sangat baik

	Aktivitas Siswa	1	2	3	4	5
A	Umum					
	Teliti dalam menjawab soal-soal yang diberikan				√	
	Menunjukkan antusiasme / minat terhadap kegiatan pembelajaran				√	
	Menunjukkan proses yang efisien dalam menyelesaikan soal				√	
B	Khusus					
	Memperhatikan penjelasan guru terkait materi pelajaran				√	
	Mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru					√
	Bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan soal yang diberikan					√
	Mempresentasikan jawaban soal yang diberikan			√		

Catatan :

.....

Yogyakarta, 28 April 2015

Guru Bahasa Arab,

Mahbub As-shaim, S.Pd. I

Observer,

Halimatus Sa;diyah
NIM. 10420068

CATATAN LAPANGAN I

Pelaksanaan *Pretest*

Metode	: Observasi	Hari	: Selasa, 10 Maret 2015
Lokasi	: Ruang kelas VI	Jam	: 09.50-10.25 WIB
Materi	: Pemberian *pretes*		

A. Deskriptif

Kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng itu berjumlah sekitar 26 orang dan merupakan subyek dalam penelitian ini. Siswa-siswa tersebut duduk 2 orang dalam setiap bangkunya. Masing-masing siswa laki-laki duduk dengan siswa laki-laki, dan masing-masing siswa perempuan duduk dengan siswa perempuan juga. Peneliti masuk kelas VI SD pada jam 09.50-10.25 WIB bertepatan dengan jadwal mata pelajaran bahasa arab yang diselenggarakan hanya sekali dalam setiap miggu yaitu selama 35 menit. *Pretest* dilaksanakan pada tanggal 10 Maret 2015 dimana pada waktu melakukan *pretest* terdapat 2 siswa yang tidak masuk kelas, sehingga peneliti memberikan soal *pretest* di hari berikutnya pada saat jam istirahat sedang berlangsung. *Pertama*-tama dimulai dengan salam, perkenalan, absensi, dan pemaparan tujuan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Ketika peneliti memanggil nama siswa sesuai dengan daftar hadir siswa, kemudian peneliti menyarankan siswa yang namanya dipanggil untuk mengucapkan kata (حاضر) untuk siswa laki-laki dan (حاضرة) untuk siswa perempuan, kemudian siswa mempraktekkan apa yang peneliti sarankan.

Setelah perkenalan selesai agar suasana kelas tidak ramai dan gaduh kemudian peneliti memberikan ice breaking dengan cara meminta siswa untuk menyanyikan lagu jika kau suka hati tepuk tangan memakai bahasa Arab,

kemudian peneliti pun menulis lirik lagu di papan tulis, dan membacakan serta menyanyikan lagu tersebut. Ketika peneliti menyanyikan lagu tersebut kemudian siswa-siswa menyimak dan memperhatikan lagu itu, selanjutnya peneliti meminta keseluruhan siswa untuk bernyanyi bersama-sama, dan mereka pun antusius dan senang menyanyikan lagu tersebut. Akan tetapi mereka mengalami kendala yaitu ketika menyanyikan lagu itu, siswa mengalami kesulitan dalam membaca tulisan Arab, sehingga guru bahasa Arab (kolaborator) pun akhirnya menulis lirik lagu tersebut dalam bahasa indonesia yang mana dapat memudahkan siswa yang tidak bisa membaca tulisan Arab agar bisa membaca.

Selanjutnya peneliti meminta semua siswa untuk mengumpulkan buku pelajaran bahasa Arab karena akan memberikan soal *pre-test. Pretest* digunakan untuk mengetahui keadaan awal tentang kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab siswa. Hasil tersebut peneliti gunakan untuk membandingkan antara sebelum dan setelah tindakan dilakukan yaitu pada saat siklus I, dan siklus II.

Ketika peneliti meminta mengumpulkan buku pelajaran, banyak diantara mereka yang enggan untuk memberikan buku pelajaran tersebut, dengan alasan tidak membawa buku pelajaran, tidak bisa mengerjakan soal tanpa melihat buku pelajaran, belum belajar, dan lain-lain. Akan tetapi pada akhirnya mereka mau mengumpulkan buku pelajarannya. Setelah buku terkumpul selanjutnya peneliti membagikan soal *pre-test* kepada semua siswa dengan jumlah pertanyaan 20 soal bentuk pilihan ganda selama 30 menit untuk

dikerjakan secara individu dan mandiri, tanpa mencontek pekerjaan teman lain. Pada saat mengerjakan tes siswa cenderung ramai sendiri, menyontek pekerjaan temannya, mondar mandir masuk kelas. Hal ini menandai bahwa siswa belum siap melakukan tes bahasa Arab yang diberikan oleh peneliti. Kemudian pada tahapan ini peneliti mengkondisikan siswa agar tetap tenang dan mengerjakan soal secara mandiri, karena itu lebih baik dari pada menyontek pekerjaan teman dengan nilai yang bagus.

Ketika bel bunyi, tanda waktu mengerjakan telah selesai, kemudian meminta semua siswa untuk mengumpulkan soal *pre-test.* Setelah semua soal terkumpul, kemudian peneliti mengucapkan terima kasih dan memberikan salam penutup. Langkah selanjutnya setelah semua soal terkumpul, kemudian peneliti mengkoreksi hasil jawaban *pre-test* mereka.

B. Reflektif

Berdasarkan refleksi dan analisis diperoleh hasil bahwa:

1. Siswa belum siap menerima tes yang diberikan oleh peneliti
2. Apresepsi dan motivasi dilakukan oleh peneliti dengan menyanyi bersama-sama sehingga siswa senang dan antusius dalam menyanyikan lagu tersebut.
3. Hasil nilai *pretest* siswa masih banyak yang nendapat nilai dibawah KKM.
4. Penggunaan strategi pembelajaran perlu diterapakan dalam pembelajaran bahasa Arab agar siswa mendapat nilai yang lebih baik lagi.

CATATAN LAPANGAN 2

SIKLUS I

Metode	: Observasi	Hari	: Selasa, 31 Maret 2015
Lokasi	: Ruang kelas VI	Jam	: 09.50-10.25 WIB
Materi	: "*Al-wājibāt Al-manziliyyah* (PR)"		

A. Deskriptif

Setelah bel berbunyi tanda bahwa istirahat pertama telah selesai dan mulai masuk pada pembelajaran selanjutnya, kemudian peneliti bersama dengan guru (kolaborator) masuk ke kelas VI. Untuk awal pembuka pelajaran kolaborator membuka dengan salam dan meminta siswa untuk memperhatikan dan melaksanakan apa yang dilakukan oleh peneliti guna penelitian di kelas VI. Selanjutnya peneliti mengkondisikan siswa agar tetap tenang kemudian peneliti membuka salam dan mengecek kehadiran siswa.

Pada tahapan ini peneliti membagikan daftar kosakata kepada siswa, kemudian membahas kosakata-kosakata tersebut. Ketika siswa telah menerima daftar kosakata tersebut kemudian peneliti meminta siswa untuk memperhatikan dan menirukan ungkapan kosakata yang dibacakan oleh peneliti. Setelah siswa memperhatikan dan menirukan kemudian memberikan waktu kepada mereka untuk memperhatikan kosakata sekali lagi sambil mengingat kosakata-kosakata yang telah dipelajari tadi. Pada tahapan ini ketika mengajarkan kosakata, peneliti menerapkan strategi pembelajaran *word square* dan memberikan contohnya dalam penerapan kosakata. Di sela-sela pembelajaran menggunakan strategi *word square*, ada sebagian siswa

ramai sendiri, ngobrol dengan teman, kurang memperhatikan penjelasan materi oleh peneliti, dan kurang antusius dalam belajar. Setelah menjelaskan secara detail pembelajaran menggunakan strategi *word square*, kemudian meminta siswa untuk mengumpulkan daftar kosakata yang telah dipelajari tadi guna memberikan lembar soal *word square* terhadap siswa.

Tahap selanjutnya adalah membentuk kelompok yang beranggotakan 2 orang (teman sebangku) dan membagikan lembar *word square*. Setelah siswa-siswa mendapatkan lembar *word square*, kemudian peneliti memberikan arahan cara mengisi lembar jawab yang sesuai dengan petunjuk penggunaan strategi *word square* dengan cara meminta siswa untuk mengarsir huruf-huruf Arab yang terpotong dan sesuai dengan jawaban pertanyaan, bisa dalam bentuk mendatar ataupun menurun. Setelah siswa paham petunjuk penggunaan strategi *word square* barulah peneliti meminta mereka untuk menjawab pertanyaan secaara kelompok. Peneliti memberikan waktu bagi siswa untuk mengerjakan lembar soal *word square*. Di sela-sela mengerjakan soal peneliti bergerak mendekati siswa untuk mengawasi pelaksanaan tes menggunakan lembar *word square* dan jika ada pertanyaan yang belum difahami oleh siswa bisa ditanyakan terhadap peneliti. Pada kesempatan ini peneliti memberi kesempatan bagi siswa jika cepat selesai dan menjawab soal dengan benar, maka siswa akan mendapatkan hadiah. Kemudian salah seorang siswa puteri menjawab “paling hadiahnya permen mbak!”. Kemudian peneliti menjawab, “bukan, hadiahnya bukan permen, pokoknya sesuatu yang lain”. Akhirnya siswa pun melanjutkan menjawab soal sampai selesai mengerjakan semua soal.

Setelah semua siswa selesai mengerjakan soal, kemudian meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. Berhubung waktu pembelajaran yang hanya berdurasi 35 menit membuat peneliti tidak bisa memberikan banyak koreksi terhadap kesalahan yang diakibatkan oleh siswa.

Setelah bel berbunyi kemudian meminta siswa untuk mengumpulkan lembar kerja tersebut. Pada proses pengumpulan ini, peneliti meminta siswa yang bernama syafa untuk membantu peneliti mengumpulkan lembar *word square* di bangku paling depan. Pada akhir pembelajaran peneliti mengakhiri pembelajaran dengan menutup salam. Langkah selanjutnya adalah mengkoreksi hasil jawaban soal *word square* siswa.

B. Reflektif

1. Pada pengisian kolom kotak kata *word square*, sebagian siswa tidak tepat dalam menjawab soal, ada yang melebihi arsiran huruf dari yang seharusnya, dan ada pula yang mengarsir huruf tersebut kurang, sehingga jawabannya tidak tepat.
2. Siswa masih cenderung ramai dalam pembelajaran
3. Keterbatasan waktu pembelajaran bahasa Arab yang hanya berdurasi sekitar 35 menit yang mengakibatkan guru tidak bisa memberikan koreksi terhadap kesalahan yang diakibatkan oleh siswa dan tidak bisa menyimpulkan materi pelajaran bersama siswa

4. Hasil nilai *word square* yang diperoleh siswa masih banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM indikator keberhasilan yang dilakukan oleh peneliti.

CATATAN LAPANGAN 3

SIKLUS II

Metode	: Observasi	Hari	: Selasa, 28 April 2015
Lokasi	: Ruang kelas VI	Jam	: 09.50-10.25 WIB
Materi	: "*Ujian Sekolah"*		

A. Refleksi

Setelah bel berbunyi tanda bahwa istirahat pertama telah selesai, dan mulai masuk pada pembelajaran selanjutnya, kemudian peneliti bersama dengan guru (kolaborator) masuk ke kelas VI. Sebelum membuka pelajaran, guru mengkondisikan siswa agar tenang dan tidak ramai, kemudian membuka dengan salam dan mengecek kehadiran siswa. Tahapan selanjutnya adalah membagikan daftar kosakata kepada siswa.

Pada kesempatan ini guru meminta peneliti untuk membagikan daftar kosakata terhadap siswa, dan peneliti pun membagikan kosakata tersebut. Setelah semua siswa mendapatkan daftar kosakata kemudian peneliti mempersilahkan guru bahasa Arab lagi untuk melanjutkan pembelajaran menggunakan strategi *word square*, kemudian guru (kolaborator) membahas kosakata-kosakata tersebut. Pada saat pembelajaran kosakata ini guru bahasa Arab meminta siswa untuk memperhatikan dan menirukan ungkapan kosakata yang dibacakan. Pada tahapan ini pula guru (kolaborator) menjelaskan kosakata terkait tema "*Ujian Sekolah"* secara detail agar siswa memahami dan menguasai materi kosakata dengan baik. Setelah siswa memahami kosakata yang telah dipelajari, kemudian guru memberikan waktu kepada mereka untuk

memahami dan memperhatikan kosakata sekali lagi sambil mengingat kosakata-kosakata tadi agar mereka bisa mengerjakan soal menggunakan strategi *word square* tanpa melihat daftar kosakata beserta artinya. Selanjutnya peneliti mengumpulkan daftar kosakata yang telah diajarkan tadi dan membagikan lembar soal *word square* terhadap siswa.

Siswa telah mengerjakan soal tipe *word square* pada pelaksanaan siklus I, sehingga guru (kolaborator) tidak perlu menjelaskan aturan main secara detail menggunakan strategi *word square* pada pelaksanaan ini, dikarenakan mereka telah faham dan mengerti aturan mainnya, yaitu sama seperti pelaksanaan siklus I. Ketika siswa telah mendaptkan lembar soal *word square*, kemudian mereka mengerjakan soal dengan tenang dan mandiri sehingga peneliti merasa senang dengan kemajuan yang dialami oleh siswa, karena mereka mengerjakan soal dengan serius (tidak ngawur dalam mengerjakan) dan mampu berpikir secara kritis. Setelah semua siswa selesai mengerjakan soal, kemudian meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. Berhubung waktu pembelajaran yang hanya berdurasi 35 menit sehingga guru meminta perwakilan siswa saja untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok. Setelah presentasi selesai kemudian peneliti membantu guru untuk mengumpulkan lembar soal *word square* siswa.

Pada akhir pembelajaran guru melakukan evaluasi secara lisan untuk mengukur sejauh mana kemampuan mereka dalam mengingat kosakata yang telah dipelajari setelah diadakannya tindakan. Setelah selesai kemudian peneliti mengakhiri pembelajaran dengan permohonan maaf dan salam.

Setelah semua lembar soal terkumpul, kemudian peneliti mengoreksi hasil *word square* siklus II siswa.

B. Refleksi

1. Proses pembelajaran pada siklus II menunjukkan kemajuan dibanding pelaksanaan pembelajaran pada siklus I
2. Strategi pembelajaran *word square* diaplikasikan secara optimal, terbukti dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran. Hal ini bisa dilihat berdasarkan pada nilai *pre test*, siklus I dan siklus II. Sedangkan siswa pada hasil tindakan siklus II ini telah terbiasa belajar menggunakan strategi *word square* sehingga mereka senang dan antusius, serta dapat mendorong mereka untuk belajar lebih giat lagi.
3. Pada pengisian kolom kotak kata *word square* siswa dapat menjawab soal dengan tepat dalam mengarsir huruf, siswa lebih teliti dan jeli dalam menjawab soal dan mengerti kesalahan yang diakibatkan sebelumnya oleh mereka karena kurang teliti dalam menjawab soal.

PEDOMAN WAWANCARA

\Wawancara terhadap siswa

Nama Siswa :

Kelas/semester :

1. Bagaimana menurut pendapatmu tentang pembelajaran menggunakan *word square* (kotak kata) dalam pembelajaran kosakata?
2. Apakah kalian senang dengan pembelajaran menggunakan *word square* (kotak kata)? mengapa?
3. Apakah kalian dapat lebih mudah mengingat kosakata-kosakata bahasa arab yang telah kalian pelajari dengan menerapkan strategi *word square*? mengapa?
4. Menurut kalian, dalam pembelajaran *word square* ini, kendala apa saja yang kalian hadapi dalam pembelajaran kosakata bahasa arab?
5. Apakah kalian dapat lebih mudah mengerti dan memahami dalam pembelajaran kosakata bahasa arab dengan menerapkan strategi *word square* ini atau harus pakai strategi lain? mengapa?
6. Dalam pembelajaran kosakata ini, apa yang harus dilakukan oleh guru agar kalian dapat lebih mudah untuk memahami dan mengingat kosakata bahasa arab yang telah kalian pelajari sebelumnya?

Wawancara terhadap guru

1. Bagaimana reaksi siswa terhadap pembelajaran menggunakan strategi *word square* (kotak kata)?
2. Bagaimana kemampuan mengingat kósakata bahasa Arab masing-masing siswa?
3. Apakah pembelajaran menggunakan *word square* dapat mempermudah siswa dalam mengingat kosakata bahasa arab?
4. Bagaimana implikasi strategi *word square* dalam pembelajaran kosakata bahasa arab?
5. Apa saja yang menjadi dampak positif dan negatif dari penggunaan strategi *word square* ini?
6. Menurut pendapat bapak, Apa kontribusi strategi *word square* ini dalam pembelajaran kosakata?

PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SD MUHAMMADIYAH GENDENG YOGYAKARTA
TERAKREDITASI "A"
Kampus : Jl. Melati Wetan GK.IV/374 Yogyakarta 55225 Telp. 0274 - 453134
Website : www.sdmuhgendeng-jogja.sch.id. Email : sdmugenta@yahoo.com

JADWAL PELAJARAN TAHUN AJARAN 2014/2015

KELAS : **VI**
WALI KELAS : **SUHARTONO, S.Pd**

No	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00 - 07.35	Upacara	PKn	B. Indonesia	IPA	Matematika	Penjaskes
2	07.35 - 08.10	Matematika	PKn	B. Indonesia	IPA	Matematika	Penjaskes
3	08.10 - 08.45	Matematika	PAI	B. Indonesia	PAI	IPA	Penjaskes
4	08.45 - 09.20	B. Inggris	PAI	Matematika	PAI	IPA	Penjaskes
	09.20 - 09.50	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
5	09.50 - 10.25	IPS	B. Arab	Matematika	B. Indonesia	B. Jawa	SBK Ketr
6	10.25 - 11.00	IPS	SBK Musik	IPS	B. Indonesia	B. Jawa	SBK Ketr
7	11.00 - 11.35	TIK	SBK Musik	IPS	Kemuh	-	B. Indonesia
8	11.35 - 12.30	Sholat Dhuhur	Sholat Dhuhur	Sholat Dhuhur	Sholat Dhuhur	Sholat Jumat	-

SILABUS KELAS VI SD MUHAMMADIYAH GENDENG SEMESTER GENAP

Unsur Mata Pelajaran : Pendidikan Bahasa Arab
Alokasi Waktu : 18 Jam Pelajaran
Standar Kompetensi : 1. Peserta didik mampu memahami pengucapan kata, kalimat dan ungkapan, mampu membaca dengan nyaring dan menulis kata-kata, frase, dan kalimat sederhana, serta memahami makna sederhana yang terdapat di dalam teks interaksional dan naratif tentang "*Al-Wājibāt al-Manziliyyah* (PR)" yang disertai gambar

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TM	PS	PL	
1.1. Menyimak dan berbicara tentang "*Al-Wājibāt al-Manziliyyah* (PR)" dengan pola kalimat yang berunsur فِعْلُ الْأَمْرِ	1.1.1 Siswa mampu menirukan pembacaan beberapa mufradāt tentang "*Al-Wājibāt al-Manziliyyah* (PR)" dengan benar, 1.1.2 Siswa mampu menyebutkan mufradāt dalam hiwar tentang " tentang "*Al-Wājibāt al-Manziliyyah*(PR)"dengan benar 1.1.3. Siswa mampu mendemonstrasikan	• Hiwar tentang "*Al-Wājibāt al-Manziliyyah* (PR)" dengan pola kalimat yang berunsur فِعْلُ الْأَمْرِ • Mufradāt (kosakata) terkait topik "*Al-Wājibāt al-Manziliyyah* (PR)"	• Pembacaan kosakata oleh guru, siswa menyimak • pengucapan hiwar (dialog) oleh guru siswa menirukan • Siswa mendemonstrasikan hiwar	• Tes lisan • Pengamatan	4			• Majelis Dikdasmen PWM DIY, *Pendidikan Bahasa Arab SD/MIkelas 6*, 2012

	percakapan sederhana tentang "*Al-Wājibāt al-Manziliyyah*(PR)"							
1.2. Membaca dan menulis tentang "*Al-Wājibāt al-Manziliyyah*(PR)" dengan pola kalimat yang berunsur فِعْلُ الْأَمْرِ	1.2.1 Siswa mampu membaca teks bahasa Arab sederhana tentang "*Al-Wājibāt al-Manziliyyah*(PR)"" dengan intonasi yang benar 1.2.2 Siswa mampu mencocokkan ungkapan disesuaikan dengan gambartentang "*Al-Wājibāt al-Manziliyyah*(PR)" 1.2.3 Siswa mampu menulis mufradāt tentang "*Al-Wājibāt al-Manziliyyah* (PR)"dengan benar 1.2.4. Siswa mampu melengkapi ungkapan tentang "*Al-Wājibāt al-Manziliyyah* (PR)"dengan kata yang tepat.	• Bacaan tentang "*Al-Wājibāt al-Manziliyyah* (PR)" dengan pola kalimat yang berunsur فِعْلُ الْأَمْرِ • Insya' Muwajjah kalimat sederhana tentang "*Al-Wājibāt al-Manziliyyah*(PR)" dengan pola kalimat yang berunsur فِعْلُ الْأَمْرِ	• Siswa membaca teks dengan nyaring • Siswa mencocokkan ungkapan dengan gambar • Siswa menulis kosakata • Siswa berlatih melengkapi beberapa ungkapan terkait materi	• Tes lisan • Tes tertulis	4			• Majelis Dikdasmen PWM DIY, *Pendidikan Bahasa Arab SD/MIkelas 6*, 2012

Standar Kompetensi : 2. Peserta didik mampu memahami pengucapan kata, kalimat dan ungkapan, mampu membaca dengan nyaring dan menulis kata-kata, frase, dan kalimat sederhana, serta memahami makna sederhana yang terdapat di dalam teks interaksional dan naratif tentang "Ujian Sekolah" yang disertai gambar

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TM	PS	PL	
2.1. Menyimak dan berbicara tentang "Ujian Sekolah" dengan pola kalimat yang berunsur فِعْلُ النَّهْيِ	2.1.1 Siswa mampu menirukan pembacaan beberapa mufradāt tentang"Ujian Sekolah" dengan benar, 2.1.2 Siswa mampu menyebutkan mufradāt dalam hiwar tentang "Ujian Sekolah" dengan pola kalimat yang berunsur فِعْلُ النَّهْيِ dengan benar 2.1.3 Siswa mampu mendemonstrasikan percakapan sederhana tentang "Ujian Sekolah"	• Hiwar tentang "Ujian Sekolah" dengan pola kalimat yang berunsur فِعْلُ النَّهْيِ • Mufradāt (kosakata) terkait topik "Ujian Sekolah"	• Pembacaan kosakata oleh guru, siswa menyimak • pengucapan hiwar (dialog) oleh guru siswa menirukan • Siswa mendemonstrasikan hiwar	• Tes lisan • Pengamatan	4			• Majelis Dikdasmen PWM DIY, *Pendidikan Bahasa Arab SD/MIkelas 6*, 2012

2.2 Membaca dan menulis tentang "Ujian Sekolah" dengan pola kalimat yang berunsur فِعْلُ النَّهْيِ	2.2.1 Siswa mampu membaca teks bahasa Arab sederhana tentang "Ujian sekolah" dengan intonasi yang benar 2.2.2 Siswa mampu mencocokkan ungkapan disesuaikan dengan gambar tentang "Ujian Sekolah" 2.2.3 Siswa mampu menulis mufradāt tentang "Ujian Sekolah" dengan benar 2.2.4 Siswa mampu melengkapi ungkapan tentang "Ujian Sekolah" dengan kata yang tepat.	• Bacaan tentang "Ujian Sekolah" dengan pola kalimat yang berunsur فِعْلُ النَّهْيِ • Insya' Muwajjah kalimat sederhana tentang "Ujian Sekolah" dengan pola kalimat yang berunsur فِعْلُ النَّهْيِ	• Siswa membaca teks dengan nyaring • Siswa mencocokkan ungkapan dengan gambar • Siswa menulis kosakata • Siswa berlatih melengkapi beberapa ungkapan terkait materi	• Tes lisan • Tes tertulis	4			• Majelis Dikdasmen PWM DIY, *Pendidikan Bahasa Arab SD/MIkelas 6*, 2012

Soal *pre test*

Nama :

Kelas :

No.Absen :

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan cara memberikan tanda silang (X) terhadap salah satu jawaban yang benar dan tepat !

1. Tutuplah bahasa arabnya adalah...
   a. اِسْمَعْ
   b. اِفْتَحْ
   c. اَغْلِقْ
   d. اُدْخُلْ
2. Kata اُخْرُجْ artinya adalah ...
   a. Keluarlah
   b. Masuklah
   c. Tulislah
   d. Bacalah
3. Lihatlah bahasa arabnya adalah ...
   a. اِذْهَبْ
   b. اُنْظُرْ
   c. اِقْرَأْ
   d. اِفْتَحْ
4. Kata اِعْمَلْ artinya adalah ...
   a. Kerjakanlah
   b. Lihatlah
   c. Pulanglah

d. Hapuslah

5. kata اُ دْخُلْ artinya adalah ...
   a. Keluarlah
   b. Masuklah
   c. Kerjakanlah
   d. Lihatlah
6. Pulanglah bahasa arabnya adalah ...
   a. اِقْرَأْ
   b. اُدْخُلْ
   c. اِرْجِعْ
   d. اِعْمَلْ
7. Belajarlah bahasa arabnya adalah ...
   a. اِعْمَلْ
   b. اُدْرُسْ
   c. اِفْتَحْ
   d. اُنْظُرْ
8. kata اكْتُبْ artinya adalah ...
   a. Tulislah
   b. Bacalah
   c. Dengarlah
   d. Bukalah
9. Kata تَفَضَّلْ artinya adalah ...
   a. Tulislah
   b. Masuklah
   c. Dengarkanlah
   d. Silahkan
10. Janganlah kalian laki-laki bermain, bahasa arabnya adalah...
   a. لَاتَقْرَأْ
   b. لَاتَخْرُجْ

c. لَاتَسْمَعْ

d. لَاتَلْعَبْ

11. Kata لَاتَكْسَلْ artinya adalah ...

a. Jangan bermain

b. Jangan menonton

c. Jangan malas

d. Jangan dengarkan

12. Kata لَاتُشَاهِدْ artinya adalah ...

a. Jangan membaca

b. Jangan menulis

c. Jangan malas

d. Jangan menonton

13. Janganlah kalian laki-laki dengarkan bahasa arabnya adalah ...

a. لَاتَسْمَعْ

b. لَاتَأْكُلْ

c. لَاتَنْظُرْ

d. لَاتَكْتُبْ

14. Janganlah kalian perempuan membaca bahasa arabnya adalah ...

a. لَاتَسْمَعِى

b. لَاتُشَاهِدِى

c. لَاتَقْرَئِي

d. لَاتَكْسَلْ

15. Janganlah kalian perempuan pergi bahasa arabnya adalah ...

a. لَاتَذْهَبِى

b. لَاتَخْرُجِى

c. لَاتَقْرَئِي

d. لَاتَسْمَعِى

16. Kata لَا تَجْلِسْ artinya adalah ...

a. Janganlah kalian laki-laki duduk
b. Janganlah kalian laki-laki menonton
c. Janganlah kalian laki-laki keluar
d. Janganlah kalian laki-laki membaca

17. Kata لَا تَفْتَحِى atinya adalah ...
a. Janganlah kalian perempuan mendengarkan
b. Janganlah kalian perempuan membaca
c. Janganlah kalian perempuan membuka
d. Janganlah kalian perempuan menutup

18. Kata لَا تَعْمَلْ artinya adalah ...
a. Janganlah kalian laki-laki melakukan
b. Janganlah kalian laki-laki duduk
c. Janganlah kalian laki-laki malas
d. Janganlah kalian laki-laki membaca

19. Janganlah kalian perempuan menghapus bahasa arabnya adalah ...
a. لَاتُشَاهِدِى
b. لَاتَمْسَحِى
c. لَاتَكْتُبِى
d. لَاتَقْرَئِي

20. Kata لَاتَأْكُلِى artinya adalah ...
a. Janganlah kalian perempuan tidur
b. Janganlah kalian perempuan nonton
c. Janganlah kalian perempuan memasak
d. Janganlah kalian perempuan makan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Siklus I

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Gendeng

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VI / Genap

Standar Kompetensi :Peserta didik mampu memahami pengucapan kata, kalimat dan ungkapan, mampu membaca dengan nyaring dan menulis kata-kata, frase, dan kalimat sederhana, serta memahami makna sederhana yang terdapat di dalam teks interaksional dan naratif tentang "*Al-waajibat al-manziliyyah (P*R)" yang disertai gambar.

Kompetensi Dasar :Menyimak dan berbicara tentang "Al-waajibat al-manziliyyah (PR)" dengan pola kalimat yang mengandung unsur فِعْلُ لاَمْرِ

Indikator Pembelajaran :

1. Siswa mampu menyebutkan kosakata tentang "Al-waajibat al-manziliyyah (PR)" dengan benar
2. Siswa mampu mengingat kosakata yang telah dipelajarinya tentang "Al-waajibat al-manziliyyah (PR)" dengan benar
3. Siswa mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait kosakata yang berkaitan tentang "Al-waajibat al-manziliyyah (PR)"

Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menyebutkan makna/ide umum tentang kosakata dengan benar

2. Siswa dapat mengingat kosakata yang telah dipelajarinya tentang ” Al-waajibat al-manziliyyah” dengan benar dan lancar.
3. Siswa dapat menjawab pertanyaan terkait kosakata mengenai ” Al-waajibat al-manziliyyah” dengan benar

B. Materi Pelajaran

Terlampir

C. Metode Pembelajaran

Word Square (kotak kata), tanya jawab, dan Penugasan

D. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan
   a. Guru menyampaikan salam dan menanyakan kabar siswa
   b. Guru menyampaikan apresepsi dan mengulang tentang materi pelajaran terdahulu melalui tanya jawab.
   c. Guru menjelaskan tentang indikator yang akan dicapai dalam proses pembelajaran.
2. Kegiatan Inti
   a. Elaborasi
      1). Pembentukan kelompok belajar dengan anggota masing-masing sebanyak 2 siswa (teman sebangku).
      2). Guru memberikan kosakata dan menjelaskan materi terkait tentang ”Al-waajibat al-manziliyyah” kemudian peserta didik mengamati dan memperhatikan penjelasan guru.
   b. Eksplorasi

1). Guru menjelaskan aturan main pembelajaran menggunakan *word square* dengan cara meminta siswa untuk mengarsir huruf dalam kotak yang sesuai dengan jawaban pertanyaan.

2). Memberikan lembar kerja yang berisi kotak *word squre* terhadap siswa. kemudian siswa dapat menjawab pertanyaan pada kotak *word square* yang disediakan.

c. Konfirmasi

1). Setelah semua siswa mengerjakan kemudian meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil kegiatannya dengan cara mengisi lembar kotak kata kemudian dibaca secara nyaring dan bergantian antar kelompok.

2). Setelah selesai, guru memberikan penilaian dan koreksi terhadap kesalahan-kesalahan yang diakibatkan oleh siswa, selanjutnya guru memberikan apresiasi dengan cara mengajak semua peserta didik untuk memberikan tepuk tangan terhadap siswa yang memiliki prestasi baik.

3. Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan penguatan atas temuan siswa dan menyimpulkan materi pelajaran.
2. Guru memberikan motivasi dan refleksi kepada siswa yang berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.

E. Sumber dan Alat Belajar

Sumber : Majelis Pendidikan Dasar dan menengah pimpinan wilayah

muhammadiyah Daerah Istimewa Yogyakarta (PMW DIY), *Pendidikan Bahasa Arab SD/MI Muhnmmadiyah kelas 6*, 2012.

Alat :Lembar Kotak *Word Square*, Pulpen, Spidol, penghapus, white board

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Tes Tertulis

No	NAMA	**Penilaian Strategi *word square* sebagai upaya memperkuat kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab siswa***		
		Kemampuan mengingat kosakata	Kejelian dalam menjawab pertanyaan	Pemahaman
1				
2				
3				

Kriteria penilaian:

a. Kemampuan mengingat kosakata

1). Kemampuan mengingat yang berdasarkan pada waktu atau usaha belajar

2). Kemampuan mengingat yang berdasarkan pada mengingat kembali

3). Kemampuan mengingat yang berdasarkan pada asosiasi berpasangan

b. Kejelian dalam menjawab pertanyaan

1). Ketelitian

2). Kecermatan

3). Ketepatan

c. Pemahaman

1). Penguasaan materi

2). Pemahaman terhadap kosakata yang telah dipelajari sebelumnya

<u>Keterangan</u>

∗ *Nilai Kosakata : A = 81-100 , B = 71-80, C = 61-70, D = ≤ 50-60*

2. Pengamatan

G. Instrumen Penilaian

Soal Kosakata menggunakan Strategi *Word Square*

Bentuklah sebuah kata dari masing-masing gabungan huruf-huruf arab berikut ini menjadi kata yang mengandung arti dan sesuai dengan jawaban pertanyaan di bawah ini dengan cara mengarsir huruf-huruf arab berikut ini!

م	ا	ر	ظ	ا	ا	ذ	ت	ة	ا
ا	ق	خ	ا	ع	س	ا	ب	ؤ	ف
م	ر	أ	ي	م	م	ل	أ	س	ا
س	أ	غ	م	ل	ع	ا	ر	م	ح
ح	ل	ب	ه	ذ	ا	أ	ج	ق	ا
ا	ع	ا	ل	خ	د	ا	ع	و	ك
ن	ب	ج	ا	ا	ج	ل	خ	د	ت
ظ	ض	ل	غ	ل	ض	ف	ت	ء	ب
ر	م	س	ل	ع	ل	ق	ة	ب	ى
ى	ز	ى	ق	س	ز	ح	ت	ف	ا

Pertanyaan :

1. Wahai Ali, bukalah bukumu kemudian <u>bacalah</u>!, kata yang digaris bawah bahasa arabnya adalah . . .

2. Wahai mahmud, pergilah ke perpustakaan sekarang! , kata yang digaris bawah bahasa arabnya adalah . . .
3. Kata "tanyakanlah" (untuk laki-laki) bahasa arabnya adalah . . .
4. Kata "pulanglah" (untuk laki-laki) bahasa arabnya adalah . . .
5. يَا أَخِى. . . اَلوَاجِبَات اَلمَنْزِلِيَّة!
6. يَا نَبِيْلَة . . .اَلوَاجِبَات اَلمَنْزِلِيَّة عَلَى السَّبُوْرَةِ!
7. يَاحَسَن . . . الدَّرْسَ!
8. يَامَحْمُوْد . . .اَلسَّبُوْرَةَ!
9. يَا اِبْرَاهِيْم . . . اِقْرَأْ هَذَا القُرْأن!
10. يَا زَيْنَب, تَفَضَّلْ . . . عَلَى الكُرْسِيِّ !

Mengetahui,

Yogyakarta, 31 Maret 2015

Kolaborator

Mahbub As shoim

Guru (Peneliti)

Halimatus Sa'diyah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Siklus II

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Gendeng

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VI / Genap

Standar Kompetensi : Peserta didik mampu memahami pengucapan kata, kalimat dan ungkapan, mampu membaca dengan nyaring dan menulis kata-kata, frase, dan kalimat sederhana, serta memahami makna sederhana yang terdapat di dalam teks interaksional dan naratif tentang "Ujian Sekolah" yang disertai gambar.

Kompetensi Dasar :Menyimak dan membaca tentang "Ujian Sekolah" dengan pola kalimat yang mengandung unsur فِعْلُ النَّهْيِ

Indikator Pembelajaran :

1. Siswa mampu menirukan pembacaan beberapa mufradat tentang "Ujian Sekolah" dengan benar,
2. Siswa mampu menyebutkan kosakata tentang "Ujian Sekolah" menggunakan pola kalimat yang berunsur فِعْلُ النَّهْى dengan benar
3. Siswa mampu mengingat kosakata yang telah dipelajarinya "Ujian Sekolah" menggunakan pola kalimat yang berunsur فِعْلُ النَّهْى dengan benar
4. Siswa mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait kosakata yang berkaitan tentang "Ujian Sekolah" menggunakan pola kalimat yang berunsur فِعْلُ النَّهْى dengan baik dan benar

Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran siswa diharapkan:

1. Dapat menirukan pengucapan terkait kosakata dengan benar
2. Mampu menyebutkan makna/ide umum tentang kosakata dengan benar
3. Dapat mengingat kosakata yang telah dipelajarinya tentang "Ujian Sekolah" menggunakan pola kalimat yang berunsur فِعْلُ النَّهْى dengan lancar dan benar
4. Dapat menjawab pertanyaan terkait kosakata mengenai "Ujian Sekolah" dengan baik dan benar

B. Materi Pelajaran

Kosakata dengan tema "*Ujian Sekolah*"

C. Metode Pembelajaran

Tanya jawab dan lembar *word square* (kotak kata)

D. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan
   a. Guru menyampaikan salam dan menanyakan kabar siswa
   b. Guru menyampaikan apresepsi dan mengulang tentang materi pelajaran terdahulu melalui tanya jawab.
   c. Guru menjelaskan tentang indikator yang akan dicapai dalam proses pembelajaran.
2. Kegiatan Inti
   a. Elaborasi
      1). Guru memberikan kosakata dan menjelaskan materi terkait tentang "Ujian Sekolah" kemudian peserta didik mengamati dan memperhatikan penjelasan guru.
   b. Eksplorasi
      1). Guru memberikan soal bentuk *word square* di papan tulis yang berjumlah 3 soal

2). Guru mennjelaskan aturan main pembelajaran menggunakan *word square* dengan cara meminta siswa untuk mengarsir huruf dalam kotak

3). Meminta siswa yang bisa menjawab soal untuk maju ke depan mengerjakannya.

c. Konfirmasi

1). Setelah selesai, guru memberikan penilaian dan koreksi terhadap kesalahan-kesalahan yang diakibatkan oleh siswa, selanjutnya guru memberikan apresiasi dengan cara mengajak semua peserta didik untuk memberikan tepuk tangan terhadap siswa yang memiliki prestasi baik.

3. Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan penguatan atas temuan siswa dan menyimpulkan materi pelajaran.
2. Guru memberikan motivasi dan refleksi kepada siswa yang berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.

E. Sumber dan Alat Belajar

Sumber : Majelis Pendidikan Dasar dan menengah pimpinan wilayah muhammadiyah Daerah Istimewa Yogyakarta (PMW DIY), *Pendidikan Bahasa Arab SD/MI Muhnmmadiyah kelas 6*, 2012.

Alat : Lembar Kotak *Word Square*, Pulpen, Spidol, penghapus, white board

F. Penilaian hasil belajar

1. Tes Tertulis

No	NAMA	**Penilaian Strategi *word square* sebagai upaya memperkuat kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab siswa***		
		Kemampuan mengingat kosakata	Kejelian dalam menjawab pertanyaan	Pemahaman
1				
2				
3				

2. Pengamatan

G. Instrumen Penilaian

Bentuklah sebuah kata dari masing-masing gabungan huruf-huruf arab berikut ini menjadi kata yang mengandung arti dan sesuai dengan jawaban pertanyaan di bawah ini dengan cara mengarsir huruf-huruf arab berikut ini!

ت	ت	ق	ل	غ	ت	غ	ث	خ
ش	ن	ى	ل	س	ك	ت	ذ	ت
ر	ب	ه	ذ	ت	ت	ف	ك	ع
ب	م	ع	ق	ق	ب	ت	ر	م
ح	ى	ر	ي	ر	ك	ح	ت	ل
ت	ب	ت	ك	ئ	ن	ب	خ	م
م	ع	ج	ر	ى	م	ع	ر	ا
س	ب	ع	ل	ت	ه	ب	ج	ش
ح	غ	ض	ر	ع	م	س	ت	ت
ف	ذ	ت	ل	ا	س	ت	أ	ن

ث	ى	د	ه	ا	ش	ت	ك	ظ
ا	ن	خ	ث	ح	ب	ت	ل	ر
و	س	ل	ج	ت	س	د	ى	ز

Pertanyaan

1. يَا فرِيْدَةُ لَا . . . المَجَلَة
2. يَا زَ كِى لَا . . . الرَّادِيُو
3. يَا مُوْسَى لَا . . . مِنَ الغُرْفَةِ
4. يَا سَلْوَى لَا . . . التَّلفِيْزِيُوْن
5. يَا عَلِى لَا . . . فِى السَّاحَة
6. يَافَرْحَان لَا . . . مِنَ البَيْتِ
7. يَا اَحْمَد لَا . . . الشَّايَ
8. يَا اَمِنَة لَا . . . الاَرُزَّ
9. يَااِبْرَاهِيْم لَا . . . عَلَى المَكْتَبِ
10. يَافَاطِمَة لَا . . . لِلتَّعْلِيْم

Mengetahui,

Yogyakarta, 28 April 2015

Kolaborator

Mahbub As Shaim, S.Pd. I

Guru (Peneliti)

Halimatus Sa'diyah

MATERI KOSAKATA

Tema : اَلْوَاجِبَاتُ الْمَنْزِلِيَّة

Pola : فِعْلُ الْاَمْرِ

اِفْتَحْ (laki-laki) ;	اِفْتَحِى (perempuan)	➔ bukalah
اَغْلِقْ (laki-laki) ;	اَغْلِقِى (perempuan)	➔ tutuplah
اُدْخُلْ (laki-laki) ;	اُدْخُلِى (perempuan)	➔ masuklah
اِسْمَعْ (laki-laki) ;	اِسْمَعِى (perempuan)	➔ dengarkanlah
تَفَضَّلْ (laki-laki) ;	تَفَضَّلِى (perempuan)	➔ silahkan
اُكْتُبْ (laki-laki) ;	اُكْتُبِى (perempuan)	➔ tulislah
اِعْمَلْ (laki-laki) ;	اِعْمَلِى (perempuan)	➔kerjakanlah
اِقْرَأ (laki-laki) ;	اِقْرَأِ ى (perempuan)	➔ bacalah
اُنْظُرْ (laki-laki) ;	اُنْظُرِى (perempuan)	➔lihatlah
اِذْهَبْ (laki-laki) ;	اِذْهَبِى (perempuan)	➔ pergilah
اِرْجِعْ (laki-laki) ;	اِرْجِعِى (perempuan)	➔ pulanglah
اِجْلِسْ (laki-laki) ;	اِجْلِسِى (perempuan)	➔ duduklah
اِمْسَحْ (laki-laki) ;	اِمْسَحِى (perempuan)	➔ hapuslah

Tema : اَلْاِمْتِحَانُ الْمَدْرَسِيِّ

Pola : فِعْلُ النَّهْيِ

لَاتَكْسَلْ (laki-laki) ; لَاتَكْسَلِى (perempuan) ➔ Janganlah bermalas-malasan

لَاتَسْمَعْ (laki-laki) ; لَاتَسْمَعِىْ (perempuan) ➔ Janganlah mendengarkan

لَاتَقْرَأْ (laki-laki) ; لَاتَقْرَأِى (perempuan) ➔ Janganlah membaca

لَاتُشَاهِدْ (laki-laki) ; لَاتُشَاهِدِى (perempuan) ➔ Janganlah menonton

لَاتَخْرُجْ (laki-laki) ; لَاتَخْرُجِى (perempuan) ➔ Janganlah keluar

لَاتَذْهَبْ (laki-laki) ; لَاتَذْهَبِى (perempuan) ➔ Janganlah pergi

لَاتَأْكُلْ (laki-laki) ; لَاتَأْكُلِى (perempuan) ➔ Janganlah makan

لَاتَمْسَحْ (laki-laki) ; لَاتَمْسَحِى (perempuan) ➔ Janganlah menghapus

لَاتَكْسَلْ (laki-laki) ; لَاتَكْسَلِى (perempuan) ➔ Janganlah malas

لَا تَجْلِسْ (laki-laki) : لَاتَجْلِسِى (perempuan) ➔Janganlah duduk

لَا تَفْتَحْ (laki-laki) ; لَاتَفْتَحِى (perempuan) ➔ Janganlah membuka

لَا تَأْكُلْ (laki-laki) ; لَاتَأْكُلِى (perempuan) ➔ Janganlah makan

لَا تَنَامْ (laki-laki) ; لَاتَنَامِى (perempuan) ➔ Janganlah tidur

لَاتَكْتُبْ (laki-laki) ; لَاتَكْتُبِى (perempuan) ➔ Janganlah menulis

لَا تَشْرَبْ (laki-laki) ; لَاتَشْرَبِى (perempuan) ➔ Janganlah minum

لَاتَعْمَلْ (laki-laki) ; لَاتَعْمَلِى (perempuan) ➔ Janganlah mengerjakan

لَاتَرْجِعْ (laki-laki) ; لَاتَرْجِعِى (perempuan) ➔ Janganlah pulang

Soal *Post-test* Siklus I dan Siklus II

Nama :

Kelas :

No.Absen :

Lengkapilah soal berikut ini dengan *Fi'il Amr* dan *Fi'il Nahyi* sesuai pada gambar disamping dengan cara memberikan tanda silang (X) terhadap salah satu jawaban yang benar dan tepat !

1.

يَا مَحْمُوْد, ... اَلْبَابَ

a. اِفْتَحْ
b. اُدْخُلْ
c. اُخْرُجْ
d. اَغْلِقْ

2. يَا اَحْمَدُ, ... اَلدَّرْسَ عَلَى السَّبُوْرَةِ

a. اِقْرَأ
b. اُكْتُبْ
c. اُنْظُرْ
d. اِعْمَلْ

3.

يَا يُوْسُفْ . . .

a. لَاتَخْرُجْ
b. لَاتَسْمَعْ
c. لَاتَكْسَلْ
d. لَاتَكْتُبْ

4.

يَا عَلِى, ... اَلتِّلْفِيْزِيُّوْنَ

a. لَاتُشَاهِدْ
b. لَاتَخْرُجْ
c. لَاتَسْمَعْ
d. لَاتَكْسَلْ

5. يَااَمِنَةْ ... هَذِهِ اْلجَرِيْدَةْ

a. لَاتُشَاهِدِى
b. لَاتَقْرَئِي
c. لَاتَكْسَلِى
d. لَاتَسْمَعِى

6. يَا نَبِيْلَة ... الَّرادِيُو

a. لَاتَقْرَئِي
b. لَاتَخْرُجِى
c. لَاتَذْهَبِى
d. لَاتَسْمَعِى

7. يَا مُوْسَى ...

a. لَاتَكْسَلْ
b. لَا تَعْمَلْ
c. لَا تَجْلِسْ
d. لَاتَذْهَبْ

8. يَالَيْلَى ... اِجْلِسِى عَلَى الْكُرْسِيِّ

a. تَفَضَّلِى
b. اِفْتَحِى
c. اِقْرَأِى
d. اِعْمَلِى

9.

يَايَحْيَى ... اَلّدَرْسَ

a. اُنْظُر
b. اُخْرُجْ
c. اِسْمَعْ
d. اكْتُبْ

10. يَا حَسَنْ ... اِلَى هَذِهِ السَّبُوْرَةِ

a. اَنْظُرْ
b. اِقْرَأْ
c. اكْتُبْ
d. اِسْمَعْ

11. يَا سَلْوَى ...

a. اِفْتَحْ
b. اِقْرَأْ
c. اكْتُبْ
d. اُدْرُسْ

12. يَا أَوْلَادْ لَا ...

a. لَا تَجْلِسُوا
b. لَاتَقْرَأُوا
c. لَاتَلْعَبُوْا
d. لَا تَفْتَحُوا

13. يَاحَسَنْ وَ عَلِى ... اَلْاِمْتِحَان

a. اِفْتَحَا
b. اِجْلِسَا
c. اُنْظُرَا
d. اِعْمَلاَ

14. يَامَحْمُودْ, ... كِتَابَكَ

a. اِفْتَحْ
b. اِسْمَعْ
c. اُكْتُبْ
d. تَفَضَّلْ

15. يَاطُلَّابْ لَا ...

a. تَأْكُلُوْا
b. تَنَامُوْا
c. تَجْلِسُوْا
d. تُشَاهِدُوْا

16. Ya Yusuf <u>Janganlah kamu keluar</u> dari kelas ini, arti kata yang bergaris bawah adalah ...
a. لَاتَأْكُلْ
b. لَاتَمْسَحْ
c. لَاتَخْرُجْ
d. لَاتَذْهَبْ

17. Hai Fatimah, <u>Janganlah kamu menonton</u> tv, arti kata yang bergaris bawah adalah ...
a. لَاتَسْمَعِى
b. لَاتُشَاهِدِى
c. لَاتَقْرَئِي
d. لَاتَخْرُجِى

18. Ya Hasan, <u>Janganlah kamu melakukan</u> pertengkaran, arti kata yang bergaris bawah adalah ...
a. لَا تَعْمَلْ
b. لَا تَجْلِسْ
c. لَاتَكْسَلْ
d. لَاتَنْظُرْ

19. Ya Mahmud, <u>Janganlah kamu bermain</u> di halaman sekolah, arti kata yang bergaris bawah adalah ...
a. لَاتَخْرُجْ
b. لَاتُشَاهِدْ
c. لَاتَلْعَبْ
d. لَاتَكْسَلْ

20. Ya Salma, <u>Janganlah kamu duduk</u> di atas meja, arti kata yang bergaris bawah adalah ...
a. لَا تَفْتَحِى
b. لَاتَمْسَحِى
c. لَاتَذْهَبِى
d. لَا تَجْلِسِى

KUNCI JAWABAN

Kunci Jawaban Soal *Pre test*

1. C
2. A
3. B
4. A
5. B
6. C
7. B
8. A
9. D
10. D
11. C
12. D
13. A
14. C
15. A
16. A
17. C
18. A
19. B
20. D

Kunci Jawaban Soal Siklus I

1. اقرأ
2. اذهب
3. اسأل
4. ارجع
5. اعمل
6. اكتبي
7. اسمع
8. امسح
9. تفضل
10. اجلسي

Kunci Jawaban Soal Siklus II

1. تقرئي
2. تسمع
3. تخرج
6. تذهب
7. تشرب
8. تأكلي

4. تشاهدى 9. تجلس

5. تلعب 10. تكسلى

Kunci Jawaban Soal *Post-test*

1. B	11. D
2. B	12. A
3. A	13. C
4. C	14. A
5. D	15. C
6. A	16. D
7. D	17. A
8. C	18. B
9. B	19. D
10. C	20. C

Penilaian Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Penjabaran Lebih Luas Dari Indikator Mengingat

NO	NAMA	KEMAMPUAN MENGINGAT KOSAKATA				
		Berdasarkan Pada Waktu atau Usaha Belajar	Berdasarkan Pada Mengingat Kembali	Berdasarkan Pada Asosiasi Berpasangan	Skor Total Nilai	Kategori Nilai
1	Bhawika Dewa Nugraha	75	70	68	71	B
2	Nadia Clarissa	72	71	75	72.66	B
3	Aldi Aditya	70	70	78	72.66	B
4	Aldo Hidayat	73	71	79	74.33	B
5	Andika Pradana Ramadhan	75	72	77	74.66	B
6	Fathur Ramdhan Nugroho	74	73	79	75.33	B
7	Fikry Nur Rachman	77	80	82	79.66	B
8	Ilyas Nur Rasyid	76	79	81	78.66	B
9	Mafaza Adnin Nugraha	73	71	75	73	B
10	Muh Farhan Wajendra	75	74	76	75	B
11	Muh Shidiq Bintang R	77	74	78	76.33	B
12	Raditya Syafa Ramadhan M	71	70	75	72	B
13	Rijal Nur Hidayat	72	70	76	72.66	B
14	Yuan Satria Firmansyah	74	72	77	74.33	B

15	Zulfians Adnan	72	71	75	72.66	B
16	Niken Ambarwati	72	73	77	74	B
17	Adinda Willyana Seli A	71	70	74	71.66	B
18	Bintang Istiqomah	72	71	74	72.33	B
19	Farah Pramudita Sugeng	71	72	76	73	B
20	Farah Zharifah Novanti	72	71	75	72.66	B
21	Halimah Nur Aisyah	71	70	75	72	B
22	Ifa Kusuma Rahmatika	72	70	74	72	B
23	Nana Estiana	73	72	74	73	B
24	Putri Nurfitriani Effendi	72	71	75	72.66	B
25	Wynne Tita Willia	71	72	76	73	B
26	Shafa Salsabilla Refasya M	76	72	75	74.33	B
JUMLAH		1899	1872	1976	1915,66	
RATA-RATA		73,03	72	76	73,67	

Kriteria penilaian *: A = 81-100 , B = 71-80, C = 61-70, D = ≤ 50-60*

DOKUMENTASI

Bangunan Sekolah di Lihat dari Depan

Siswa memperhatikan pembelajaran menggunakan strategi *word square*

Siswa menjawab soal

Wawancara dengan guru bahasa Arab

Wawancara dengan siswa

operator1@yahoo.com

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN
070/**REG**/V/**442/12**/2014

Membaca Surat	: **WAKIL DEKAN I FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**	Nomor	: **UIN.02/DT.1/TL.00/5013/2014**
Tanggal	: **30 DESEMBER 2014**	Perihal	: **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegitan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementrian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama	: **HALIMATUS SA'DIYAH**	NIP/NIM : **10420068**
Alamat	: **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN BAHASA ARAB, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**	
Judul	: **PENGGUNAAN STRATEGI WORD SQUARE SEBAGAI UPAYA MEMPERKUAT KEMAMPUAN MENGINGAT KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA & IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN DI KELAS VI SD MUHAMMADIYAH GENDENG BACIRO TA 2014/2015**	
Lokasi	: **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**	
Waktu	: **31 DESEMBER 2014** s/d **31 MARET 2015**	

Dengan Ketentuan
1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui Institusi yang berwenang mengeluarkan Ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **31 DESEMBER 2014**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan

SETDA

Dra. Rini Astuti, M.Si
NIP. 19590525 198503 2 006

Tembusan :
1. **GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)**
2. **WALIKOTA YOGYAKARTA C.Q DINAS PERIJINAN KOTA YOGYAKARTA**
3. **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
4. **WAKIL DEKAN I FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
5. **YANG BERSANGKUTAN**

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax.(0274) 513056
E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/5812/2014 Yogyakarta, 30 Desember 2014
Lampiran : 1 Bendel Proposal
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SD Muhammadiyah Gendeng
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"PENGGUNAAN STRATEGI *WORD SQUARE* SEBAGAI UPAYA MEMPERKUAT KEMAMPUAN MENGINGAT KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN DI KELAS VI SD MUHAMMADIYAH GENDENG BACIRO YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap Bapak/Ibu berkenan memberikan izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Halimatus Sa'diyah
NIM : 10420068
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl Timoho Gendeng GK IV/972 RT 84 RW XX Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di SD Muhammadiyah Gendeng Baciro, dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi.
Adapun waktunya mulai tanggal 05 Januari 2015 s.d 05 April 2015.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Sukiman, S.Ag.,M.Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:
1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : ftk@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/Kj/PP.00.0/ 0282/2015 Yogyakarta, 13 Juli 2015
Lamp. : Proposal
H a l : Persetujuan Perubahan Judul Skripsi

Kepada
Sdr. Halimatus Sa'diyah
NIM : 10420068

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan Saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara merubah judul skripsi seperti berikut :
Judul semula :

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI WORD SQUARE TERHADAP KEMAMPUAN MENGINGAT KOSAKATA BAHASA ARAB DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN DI SD MUHAMMADIYAH GENDENG BACIRO YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015

Dirubah menjadi :

PENGGUNAAN STRATEGI WORD SQUARE SEBAGAI UPAYA MEMPERKUAT KEMAMPUAN MENGINGAT KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN DI KELAS VI SD MUHAMMADIYAH GENDENG BACIRO YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :
1.Dosen Pembimbing
2.Arsip

REKOMENDASI KELAYAKAN PROPOSAL
SKRIPSI DAN KESEDIAAN MENJADI PEMBIMBING

Setelah membaca dan menelaah seperlunya, maka kami berpendapat bahwa Proposal Skripsi Saudara :

Nama : Halimatus Sa'diyah

N I M : 10420068

Judul :

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI WORD SQUARE TERHADAP KEMAMPUAN MENGINGAT KOSAKATA BAHASA ARAB DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN DI SD MUHAMMADIYAH GENDENG BACIRO YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015

dapat diterima / ~~tidak dapat diterima~~* dengan perbaikan-perbaikan sebagai berikut :

Sesuai dengan populasi yang hanya satu kelas maka pendekatan eksperimen diganti dengan PTK.

untuk selanjutnya kami bersedia / ~~tidak bersedia~~* untuk menjadi pembimbing.

Yogyakarta, ...

Dosen yang bersangkutan,

Dr. Radjasa Mu'tasim, M.Si

NIP. 19560907 198603 1 002

*) Coret yang tidak perlu.

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Halimatus Sa'diyah

NIM : 10420068

Pembimbing : Dr. Radjasa Mu'tasim, M.Si

Judul :Penggunaan Strategi *Word Square* Sebagai Upaya Memperkuat Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Arab Siswa dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Di Kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng Baciro Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

No	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	1 Desember 2015	1	Koreksi dan revisi BAB I	
2	22 Desember 2015	2	ACC+ Seminar Proposal	
3	5 Januari 2015	3	Koreksi dan revisi BAB I, Instrumen Penelitian	
4	9 Maret 2015	4	BAB II	
5	28 Mei 2015	5	Koreksi dan revisi BAB III	
6	30 Juni 2015	6	Koreksi dan revisi BAB III	
7	9 Juli 2015	7	Koreksi dan revisi BAB I-IV	
8	13 Juli 2015	8	Penyerahan revisi BAB I-IV dan ACC untuk Munaqosah	

Yogyakarta, 13 Juli 2015

Pembimbing,

Dr. Radjasa Mu'tasim, M.Si
NIP. 19560907 198603 1 002

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

Sertifikat

diberikan kepada:

NAMA : HALIMATUS SA'DIYAH
NIM : 10420068
Jurusan/Prodi : PBA

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011

Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

P E S E R T A

Yogyakarta, 1 Oktober 2010
a.n. Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan

Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.
NIP. 195910011987031002

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

Nama	:	**HALIMATUS SA'DIYAH**
NIM	:	**10420068**
Jurusan/Program Studi	:	**Pendidikan Bahasa Arab**
Nama DPL	:	**Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

95 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik

KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd
NIP. 19720315 199703 1 009

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

Nama : HALIMATUS SA'DIYAH

NIM : 10420068

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MA N Wonosari Gunung Kidul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 91.28 (A-)

Yogyakarta, 4 November 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd
NIP. 19720315 199703 1 009

19-12

MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
Jl. Marsda Adisucipto , Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/302.b/2014

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Halimatus Sa'diyah**
Date of Birth : **July 30, 1992**
Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **February 20, 2014** by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	44
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	47
Total Score	440

Validity : 2 years since the certificate's issued

Yogyakarta, February 27, 2014
Director,

Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag
NIP. 19710528 200003 1 001

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة

الرقم: UIN.٠٢/L.٥/PP.٠٠.٩/٢٨٧.a/٢٠١٤

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ :

الاسم : Halimatus Sa'diyah

تاريخ الميلاد : ٣٠ يوليو ١٩٩٢

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٣ يناير ٢٠١٤،
وحصلت على درجة :

فهم المسموع	٥٣
التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية	٥٣
فهم المقروء	٤٢
مجموع الدرجات	٤٩٣

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٩ يناير ٢٠١٤
المدير

الدكتور الحاج صفي الله الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/42.16.361/2015

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : HALIMATUS SA'DIYAH
NIM : 10420068
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	75	B
2.	Microsoft Excel	50	D
3.	Microsoft Power Point	80	B
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	76,25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 24 Juni 2015
Kepala PTIPD

Agung Fatwanto, Ph.D.
NIP. 197701032005011003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

CURRICULUM VITAE

1. DATA PRIBADI

Nama	: Halimatus Sa'diyah
NIM	:10420068
Program Studi	: PendidikanBahasa Arab
TTL	: Pati, 30 Juli 1992
JenisKelamin	: Perempuan
Agama	: Islam
Alamatasal	: Desa Prawoto RT 01 RW 02, Kecamatan Sukolilo KabupatenPati, Jawa Tengah
AlamatYogya	: Jl. Timoho, Gendeng GK IV/792 Yogyakarta
Nomor HP	: 085642178614
Email	: dieyah.alhusna92@gmail.com

2. RIWAYAT PENDIDIKAN
   a. MI Al-Mu'minSunanPrawoto,Sukolilo,Pati.
   b. MTS YASPRA (YayasanSunanPrawoto)
   c. MA YATPI (Yayasan Taman Pendidikan Islamiyah) Godong, Grobogan
   d. UIN SunanKalijaga Yogyakarta

3. PENGALAMAN ORGANISASI
   a. Pelatihandan mentor dalam sertifikasi Al-Quran Program DPP PKTQ FakultasIlmu TarbiyahdanKeguruan UIN SunanKalijaga Yogyakarta tahun 2011-2012
   b. Anggota BEM J PBA devisi advokasi dan perbaikan layanan sistem pendidikan pada tahun 2011
   c. Anggota SEMA-F UIN SunanKalijaga Yogyakarta tahun 2013