

**HUBUNGAN PERHATIAN GURU DENGAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(STUDI KASUS SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 PAGENTAN
BANJARNEGARA)**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun Oleh :

NUR FAJRI KURNIATI

NIM: 11411003

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Fajri Kurniati

NIM : 11411003

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul skripsi : Hubungan Perhatian Guru dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pagentan Banjarnegara)

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau laporan penelitian yang saya lakukan sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain, Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 21 september 2015

Yang menyatakan,



Nur Fajri Kurniati
NIM. 11411003

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nur Fajri Kurniati

NIM : 11411003

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya) seandainya suatu hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 21 September 2015

Yang menyatakan



Nur Fajri Kurniati

NIM: 11411003



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Nur Fajri Kurniati

NIM : 11411003

Judul Skripsi: **Hubungan Perhatian Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pagentan Banjarnegara)**

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 22 September 2015

Pembimbing

Sri Purnami, S. Psi., MA

NIP. 19701209 200312 1 002



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/200/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

HUBUNGAN PERHATIAN GURU DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(Studi Kasus Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pagentan Banjarnegara)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Nur Fajri Kurniati

NIM : 11411003

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Rabu tanggal 30 September 2015

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Sri Puranami, S.Psi., MA.
NIP. 19730119 199903 2 001

Penguji I

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 19630705 199303 2 001

Penguji II

Drs. H. Sarjono, M.Si.
NIP. 19560819 198103 1 004

Yogyakarta, 12 OCT 2015



Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

Dr. H. Tasman, M.A.
NIP. 19611102 198603 1 003

MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرَفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya:

“wahai orang-orang yang beriman apabila dikatakan kepadamu “berilah kelapangan dalam majelis-majelis ,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu berapa derajat. Dan Allah mahateliti apa yang kamu kerjakan”¹

¹Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, hal. 543

PERSEMBAHAN

Skripsi ini

penulis persembahkan kepada:

Almamaterku tercinta,

Jurusan Pendidikan Agama Islam,

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمدا عبده ورسوله اللهم صل وسلم على خاتم النبيين سيدنا محمد المبعوث رحمة للعالمين وعلى اله واصحابه اجمعين, اما بعد.

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah serta Inayah-Nya sehingga atas ridha-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Hubungan Perhatian Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pagentan Banjarnegara)”. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan umatnya sepanjang zaman.

Penyusun menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Harapan penyusun semoga skripsi ini memberi manfaat kepada seluruh pembaca. Ucapan terima kasih penyusun haturkan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, diantaranya

1. Bapak Dr. Tasman Hamami, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak H. Suwadi, M. Ag., Selaku Ketua Jurusan Dan Ibu Eva Latipah, Dr. M. Si, Selaku Sekjur Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Drs. Sabaruddin, M. Si, Selaku Penasehat Akademik.

4. Ibu Sri Purnami S. Psi.,MA, selaku pembimbing yang senantiasa bersabar membimbing dan mengarahkan penyusun demi terselesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen beserta staf Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA Yogyakarta.
6. Bapak dan Ibu Guru serta staf dan karyawan SMP N 1 Pagentan yang telah membantu dan mendukung proses pembuatan skripsi hingga selesai.
7. Ayahanda Basyuni Imron dan Ibunda Sri Murtofiyah yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, cinta, nasihat, semangat, motivasi, dukungan berupa materiil dan yang senantiasa memberikan yang terbaik. Kakak tercinta Afni Finayati , terimakasih atas segala nasihat dan tuntunannya sehingga penyusun masih dapat berdiri tegap sampai hari ini.
8. Motivator, Dwi cahyono yang telah memberikan pikiran dan tenaga dalam proses pembuatan skripsi.
9. Semua jiwa-jiwa yang pernah hadir yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
Semoga semua yang telah mereka berikan dapat menjadi amal ibadah dan mendapat balasan dari Allah SWT. Akhir kata, penyusun berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penyusun dan bagi seluruh pembaca. *Amin ya Rabbal 'Alamin.*

Yogyakarta, 22 September 2015

Penyusun

Nur Fajri Kurniati

ABSTRAK

NUR FAJRI KURNIATI. Hubungan Perhatian Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Siswa Kelas VIII SMP N 1 Pagentan Banjarnegara). Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Latar belakang masalah ini adalah bahwa idealnya jika perhatian guru tinggi maka motivasi belajar siswa ikut tinggi sebaliknya apabila perhatian guru rendah maka motivasi belajar siswa rendah. Oleh karena itu perlu diadakan penelitian tentang Hubungan Perhatian Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Siswa Kelas VIII SMP N 1 Pagentan Banjarnegara)

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Responden dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP N 1 Pagentan Banjarnegara sebanyak 170 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode angket, wawancara, dan dokumentasi. Analisis instrumen meliputi uji validitas dan reliabilitas. Hasil analisis validitas variabel perhatian guru menunjukkan dari 30 butir item terdapat 22 item yang valid dan hasil analisis validitas variabel motivasi belajar menunjukkan dari 30 butir item terdapat 24 item yang valid. Sedang hasil analisis reliabilitas menunjukkan bahwa dari kedua variabel tersebut dinyatakan reliabel. Uji prasyarat analisis yakni uji normalitas dan uji linieritas. Analisis data menggunakan analisis korelasi sederhana *product moment*.

Hasil penelitian ini menunjukkan (1) pada perhatian guru Pendidikan Agama Islam termasuk pada kategori sedang dengan persentase sebesar 35,9% (2) pada motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam termasuk dalam kategori sedang dengan persentase sebesar 45,9% (3) korelasi sederhana antara perhatian guru dengan motivasi belajar siswa diperoleh nilai r_{xy} sebesar 0,385 sehingga dikatakan ada hubungan sangat signifikan antara perhatian guru dengan motivasi belajar siswa. Adapun besarnya hubungan antara perhatian guru dengan motivasi belajar siswa ditunjukkan dengan nilai r^2 sebesar 14,82% . perhitungan tersebut mengandung pengertian bahwa perhatian guru memberikan kontribusi 14,82% terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pagentan Banjarnegara, sedangkan 85,18% ditentukan oleh faktor-faktor lain.

DAFTAR ISI

| | |
|---|--|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN..... | ii |
| HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB..... | iii |
| HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI..... | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | v |
| HALAMAN MOTTO..... | vi |
| HALAMANPERSEMBAHAN..... | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| HALAMAN ABSTRAK..... | x |
| HALAMAN DAFTAR ISI..... | xi |
| HALAMAN DAFTAR TABEL..... | xiii |
| HALAMAN DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| | |
| BAB I | PENDAHULUAN..... 1 |
| | A. Latar Belakang..... 1 |
| | B. Rumusan Masalah..... 6 |
| | C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian..... 7 |
| | D. Telaah Pustaka..... 8 |
| | E. Landasan Teori..... 13 |
| | F. Keterkaitan antara Perhatian Guru dengan Motivasi Belajar Siswa..... 23 |
| | G. Metode Penelitian..... 25 |
| | H. Sistematika Pembahasan..... 47 |
| | |
| BAB II | GAMBARAN UMUM SMP NEGERI 1 PAGENTAN BANJARNEGARA..... 49 |
| | A. Profil dan Letak Geografis..... 49 |
| | B. Sejarah Singkat SMP N 1 Pagentan Banjarnegara..... 51 |
| | C. Visi Dan Misi SMP N 1 Pagentan Banjarnegara..... 51 |
| | D. Struktur Organisasi..... 53 |
| | E. Guru Dan Karyawan..... 59 |
| | F. Siswa..... 60 |
| | G. Sarana Dan Prasarana..... 63 |
| | |
| BAB III | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....70 |
| | A. Perhatian Guru PAI Di SMP N 1 Pagentan Banjarnegara....70 |
| | B. Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP N 1 Pagentan Banjarnegara..... 74 |
| | C. Hubungan Perhatian Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP Negeri 1 Pagentan Banjarnegara..... 77 |

| | | |
|--------|------------------------|----|
| BAB IV | PENUTUP..... | 84 |
| | A. Kesimpulan. | 84 |
| | B. Saran-Saran. | 84 |
| | C. Penutup..... | 85 |
| | DAFTAR PUSTAKA. | 87 |
| | LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 90 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| 1. Tabel I. Kisi-Kisi Skala Perhatian Guru Pendidikan Agama Islam..... | 32 |
| 2. Tabel II. Pedoman Penskoran Jawaban Skala Perhatian Guru Pendidikan Agama Islam. | 33 |
| 3. Tabel III. Kisi-Kisi Skala Motivasi Belajar Siswa..... | 34 |
| 4. Tabel IV. Pedoman Penskoran Skala Motivasi Belajar Siswa..... | 35 |
| 5. Tabel V. Hasil Uji Validitas Butir Item Skala Perhatian Guru..... | 43 |
| 6. Tabel VI. Hasil Uji Validitas Butir Item Skala Motivasi Belajar Siswa..... | 45 |
| 7. Tabel VII. Hasil Uji Reliabilitas Skala Perhatian Guru..... | 46 |
| 8. Tabel VIII. Hasil Uji Reliabilitas Skala Motivasi Belajar Siswa..... | 47 |
| 9. Tabel IX. Profil SMP Negeri 1 Pagentan Bnjarnegara..... | 49 |
| 10. Tabel X. Data Identitas Pendidik Dan Tenaga Kependidikan PNS SMP Negeri 1 Pagentan Banjarnegara..... | 59 |
| 11. Tabel XI. Identitas Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Wiyata Bakti SMP Negeri 1 Pagentan Banjarnegara..... | 59 |
| 12. Tabel XII. Keadaan Siswa SMP Negeri 1 Pagentan Banjarnegara..... | 60 |
| 13. Tabel XIII. Data Siswa Tahun Ajaran 2014/2015 SMP Negeri 1 Pagentan Banjarnegara..... | 61 |
| 14. Tabel XIV. Data Ruang Kelas SMP Negeri 1 Pagentan Banjarnegara..... | 64 |
| 15. Tabel XV. Data Ruang Lainnya SMP Negeri 1 Pagentan Banjarnegara..... | 64 |
| 16. Tabel XVI. Hasil Analisis Deskriptiv Skala Perhatian Guru Dengan | |

| | |
|--|----|
| Motivasi Belajar Siswa | 70 |
| 17. Tabel XVII. Tabel Kategori Perhatian Guru. | 72 |
| 18. Tabel XVIII. Tabel Kategori Motivasi Belajar Siswa. | 75 |
| 19. Tabel. XIX. Tabel Uji Normalitas Data. | 78 |
| 20. Tabel XX. Tabel Analisis Hubungan Variabel X Dengan Variabel Y. | 80 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|---------------|----|
| Gambar.1..... | 55 |
| Gambar.2..... | 73 |
| Gambar.3..... | 76 |



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran adalah proses yang diselenggarakan oleh guru untuk membelajarkan siswa dalam belajar bagaimana belajar memperoleh dan memproses pengetahuan, ketrampilan, dan sikap.¹ Dengan kata lain pembelajaran adalah pemberdayaan potensi peserta didik menjadi kompetensi. Kegiatan pemberdayaan ini tidak dapat berhasil tanpa ada orang yang membantu. Menurut Dimiyati dan Mudjiono pembelajaran adalah kegiatan secara terprogram dalam desain intruksional, untuk membuat belajar secara aktif, yang menekankan pada penyediaan sumber belajar.²

Pembelajaran efektif biasanya dirumuskan sebagai proses pembelajaran yang efektivitasnya ditentukan oleh faktor-faktor (1) penguasaan materi (2) kompetensi pedagogis (3) penyampaian bahan ajar secara efektif dan (4) keterampilan manajemen kelas. Selanjutnya, dengan mengutip McEwan (2002), Knoell menyebutkan, ada banyak penelitian yang menunjukkan bahwa pembelajaran efektif itu merupakan paduan antara penyampaian materi pembelajaran dengan perhatian dan kepedulian

¹ Damiyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal.157.

² *Ibid.*, hal.297.

terhadap siswa. dengan demikian di dalamnya ada dimensi isi pembelajaran dan relasi antara pendidik dan peserta didik.³

Baiknya relasi guru dan siswa menjadi prasyarat utama terciptanya proses pembelajaran yang efektif. Di sekolah, guru dan siswa merupakan pelaku utama dalam proses pembelajaran. Kedua pelaku ini menjalankan peran penting dalam mencapai tujuan pembelajaran yang dilangsungkan di sekolah. Oleh sebab itu, di antara kedua pelaku utama ini sudah semestinya terjalin relasi edukasi yang baik. Ada banyak penelitian yang menunjukkan bagaimana relasi guru dan siswa ini berdampak terhadap proses pembelajaran.

Dalam pembelajaran dikelas, guru berhadapan dengan sejumlah peserta didik yang semuanya ingin diperhatikan. Peserta didik akan berkembang secara optimal melalui perhatian guru yang positif, sebaliknya perhatian yang negatif akan menghambat perkembangan peserta didik. Mereka senang jika mendapat pujian dari guru, dan merasa kecewa jika kurang diperhatikan atau diabaikan. Guru yang peduli, yang penuh perhatian terhadap siswanya akan membuat siswa tak segan untuk mengajaknya berdiskusi tentang berbagai hal. Guru juga akan berperan sebagai pembimbing dan teladan bagi siswanya sehingga siswa berkembang kemampuannya dalam menghadapi berbagai masalah pribadi dan dalam menghadapi lingkungan yang mengalami perubahan cepat. Relasi yang baik antara guru dan siswa berpengaruh terhadap prestasi dan

³ Yosai Irianta, *Komunikasi Pembelajaran Interaksi Komunikatif Dan Edukatif Di Dalam Kelas*, (Bandung : Simbiosis Rekatama Media.2014), hal.110.

motivasi belajar siswa, serta mengembangkan kemampuan siswa dalam melakukan penyesuaian sosial dan emosional.⁴

Namun sayang, kebanyakan guru terperangkap dengan pemahaman yang keliru tentang mengajar, mereka menganggap mengajar adalah memberikan sejumlah pengetahuan kepada peserta didik. Tidak sedikit guru yang sering mengabaikan perkembangan kepribadian peserta didik, serta lupa memberikan pujian kepada mereka yang berbuat baik, dan tidak membuat masalah. Biasanya, guru baru memberikan perhatian kepada peserta didik ketika ribut, tidak memperhatikan atau mengantuk dikelas, sehingga menunggu peserta didik berperilaku buruk.

Kondisi tersebut sering kali mendapat tanggapan yang salah dari peserta didik, mereka beranggapan bahwa jika ingin mendapat perhatian atau diperhatikan guru, maka harus berbuat salah, berbuat gaduh, mengganggu, dan melakukan tindakan *indisiplin* lainnya. Seringkali terjadi perkelahian pelajar, hanya karena mereka kurang mendapat perhatian perhatian dan meluapkannya melalui perkelahian. Hasil penelitian menunjukkan, bahwa kebanyakan peserta didik tidak tahu bagaimana cara yang tepat mendapat perhatian dari guru, orang tua, dan masyarakat disekitarnya, tetapi mereka tahu cara mengganggu teman dan

⁴ Yosai Irianta & Usep Syaripudin, *Komunikasi Pendidikan*, (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2013), hal. 72.

cara membuat keributan serta perkelahian, dan ini kemudian yang mereka gunakan untuk mendapatkan perhatian.⁵

Dalam belajar sangat diperlukan adanya motivasi. *Motivation is an essential condition of learning*. Hasil belajar akan menjadi optimal, kalau ada motivasi. Makin tepat motivasi yang diberikan, akan makin berhasil pula pelajaran itu. Jadi motivasi akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa. sehubungan dengan hal tersebut ada tiga fungsi motivasi yaitu mendorong manusia untuk berbuat, menentukan arah perbuatan, dan menyeleksi perbuatan. Di samping itu, ada juga fungsi-fungsi lain. Motivasi dapat berfungsi pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Seseorang melakukan suatu usaha karena adanya motivasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Dengan kata lain, dengan adanya usaha yang tekun dan terutama didasari adanya motivasi, maka seseorang yang belajar itu akan dapat melahirkan prestasi yang baik. Intensitas motivasi seseorang siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian prestasi belajarnya.⁶

Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.⁷ Memberikan Motivasi kepada seseorang siswa, berarti menggerakkan siswa untuk melakukan sesuatu atau ingin melakukan

⁵ E.Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 22-23.

⁶ *Ibid.*, hal. 85.

⁷ Sardiman, *Interaksi & Komunikasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2010), hal.75.

sesuatu. Pada tahap awalnya akan menyebabkan si subjek belajar merasa ada kebutuhan dan ingin melakukan sesuatu kegiatan belajar.⁸

Terkait dengan perhatian guru terdapat suatu masalah yang terjadi di kelas VIII siswa SMP N 1 Pagentan Banjarnegara. Berdasarkan observasi yang penulis lakukan terdapat dua guru yang mengajar Pendidikan Agama Islam di kelas VIII yang penulis beri inisial guru A dan Guru B. Masalah yang penulis temukan dalam proses belajar mengajar yakni proses belajar mengajar yang di ajarkan oleh guru A. Dalam proses pembelajaran Guru A kurang memperhatikan siswa didalam kelas. Sebagai contoh ketika proses pembelajaran dimulai ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan proses pembelajaran akan tetapi guru tidak bertanya mengapa bahkan menegurpun juga tidak. Guru hanya berfokus kepada siswa yang aktif di kelas sehingga menghiraukan siswa yang tidak memperhatikan di kelas. Sehingga menurut pengamat penulis siswa kurang termotivasi dalam pembelajaran di kelas.⁹

Hal tersebut diperkuat dengan hasil wawancara penulis terhadap siswa Di kelas VIII SMP N 1 Pagentan. Pada saat di wawancara penulis, siswa tersebut menyampaikan bahwa dirinya malas untuk belajar dikarenakan kurang di perhatikan dikelas, karena Guru A hanya berkonsentrasi pada siswa yang aktif di kelas atau siswa yang duduk di

⁸ Sardiman, *Interaksi dan Komunikasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2010), hal.75.

⁹ Observasi di kelas VIII SMP N 1 Pagentan pada hari jumat tanggal 17 Februari 2015.

depan sehingga siswa tersebut merasa kurang di perhatikan dan mereka memilih untuk tidak memperhatikan pelajaran.¹⁰

Akan tetapi menurut siswa tersebut berbeda ketika jam pembelajaran yang diajarkan oleh guru B, siswa tersebut selalu memperhatikan pelajaran karena ada timbal balik dari guru. Menurutnya guru B memperhatikan mereka semua baik siswa yang aktif maupun siswa yang kurang aktif di kelas. Karena merasa di perhatikan sehingga siswa tersebut bersemangat untuk mengikuti pembelajaran.¹¹ Hasil wawancara tersebut juga diperkuat dengan observasi yang dilakukan oleh penulis bahwa guru B memang ada respon terhadap peserta didik yang kurang memperhatikan di kelas. Respon tersebut berupa tindakan semisal ketika ada salah satu siswa yang bercerita sendiri dikelas, guru B lantas memberhentikan proses pembelajaran sejenak dan langsung menghampiri siswa tersebut dan menegur kegiatan siswa yang mengganggu pelajaran.¹²

Dari latar belakang itulah peneliti merasa tertarik untuk meneliti tentang hubungan perhatian guru dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 1 Pagentan Banjarnegara.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat dirumuskan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana perhatian guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas VIII SMP N 1 Pagentan Banjarnegara?

¹⁰ Wawancara dengan siswa kelas VIII pada tanggal 18 februari 2015. pukul 11.30-12.00.

¹¹ Wawancara dengan siswa kelas VIII pada tanggal 18 februari 2015. pukul 11.30-12.00.

¹² Observasi di kelas VIII SMP N 1 Pagentan tanggal 17 februari 2015.

2. Bagaimana motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP N 1 Pagentan Banjarnegara?
3. Adakah hubungan yang positif antara perhatian guru dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP N 1 Pagentan Banjarnegara?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka dapat dirumuskan tujuan penulisan sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui tingkat perhatian guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas VIII SMP N 1 Pagentan Banjarnegara.
- b. Untuk mengetahui tingkat motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP N 1 Pagentan Bnjarnegara.
- c. Untuk menguji secara empiris adakah hubungan yang positif antara perhatian guru dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP N 1 Pagentan Banjarnegara.

2. Manfaat Penelitian

a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan khasanah keilmuan terutama yang berkaitan dengan pembelajaran sehingga tercipta kegiatan belajar mengajar yang efektif.

b. Secara praktis

- 1) Untuk memberi masukan kepada guru tentang perhatian guru kepada siswa dalam kegiatan proses belajar mengajar dikelas sehingga tercipta pembelajaran yang efektif.
- 2) Untuk memberikan masukan kepada guru mengenai motivasi belajar siswa selama ini sehingga guru dapat memperbaiki cara mengajar dalam proses belajar mengajar dikelas yang memotivasi siswa untuk lebih semangat dalam belajar.
- 3) Untuk memberi masukan kepada guru tentang perhatian guru terhadap siswa dalam proses belajar mengajar dikelas sehingga menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.

D. Telaah Pustaka

Kajian pustaka penting dilakukan untuk mengetahui dimana perbedaan penelitian ini diantara penelitian yang sudah ada sebelumnya dengan mendasarkan pada *literature* berkaitan dengan tingkat perhatian guru terhadap motivasi belajar peserta didik. Setelah penulis mencari-cari hasil penelitian yang secara langsung berkaitan dengan pengaruh perhatian guru terhadap motivasi belajar siswa memang belum ada yang

mengangkat tema tersebut. Namun ada beberapa judul skripsi yang tidak secara langsung berkaitan dengan tema pembahasan ini.

Pertama skripsi yang ditulis oleh Sarino dengan judul “*Hubungan Antara Perhatian Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa di SDN Percobaan 2 Depok Sleman*”. dalam skripsi tersebut peneliti membahas ada tidaknya pengaruh antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa. Artinya semakin tinggi perhatian orang tua maka akan semakin meningkat pula motivasi belajar siswa. Adapun tingkat signifikansi besarnya kontribusi perhatian orang tua dalam memotivasi belajar siswa dalam penelitian tersebut adalah 48,72 %.¹³ Persamaan skripsi yang ditulis oleh saudara Sarino dengan skripsi yang akan penulis lakukan adalah variabel yang dipengaruhi yakni motivasi belajar siswa. sedangkan untuk perbedaannya adalah variabel yang mempengaruhi. Dalam skripsi yang ditulis oleh Sarino faktor yang mempengaruhi yang diteliti adalah perhatian orang tua sedangkan faktor mempengaruhi yang akan penulis teliti adalah perhatian guru.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Ahmad Chumaedi dengan “*Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada mata pelajaran Tarikh di SMA Muhammadiyah Sewon Bantul Yogyakarta.*”. Hasil penelitian yang ditulis oleh Ahmad Chumaedi

¹³ Sarino, “Hubungan antara Perhatian Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa di SDN Percobaan 2 Depok Sleman”. *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006.

menunjukkan adanya taraf signifikansi yang positif namun taraf signifikansi yang positif tersebut bukanlah merupakan hubungan positif yang meyakinkan. Adapun besarnya hubungan antara kompetensi pedagogik guru dengan motivasi belajar siswa ditunjukkan dengan R square adalah 0.0289 atau sama dengan 2,89 %.¹⁴ Perbedaan antara skripsi yang ditulis oleh Ahmad Chumaedi dengan penulis yang akan teliti terletak pada faktor yang mempengaruhi. Dalam skripsi Ahmad Chumaedi faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah kompetensi pedagogik guru sedangkan yang faktor mempengaruhi yang akan penulis teliti adalah perhatian guru.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Ari Mahmudah dengan judul “*Usaha Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas X di SMA Kolombo Sleman Yogyakarta*”. Hasil penelitian menunjukkan penyebab rendahnya motivasi siswa kelas X dalam belajar Pendidikan Agama Islam adalah karena dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal terjadi karena kurangnya minat siswa, kurangnya kesadaran siswa dalam belajar, dan kemampuan siswa dalam memahami PAI. Sedangkan Faktor eksternal terjadi karena adanya Ujian Nasional, terbatasnya waktu pembelajaran, kurangnya media pembelajaran, lingkungan keluarga, dan pengaruh teman. Sedangkan hasil penelitian yang lain adalah usaha yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa kelas X di SMA kolombo,

¹⁴ Ahmad Chumaedi, “Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada mata Pelajaran Tarikh di SMA Muhammadiyah Sewon Bantul Yogyakarta”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

diantaranya: (a) menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, (b) memanfaatkan media pembelajaran, (c) pemberian angka, (d) menciptakan kompetensi, (e) menunjukkan pentingnya tugas, (f) memberikan ulangan, (g) memberitahukan hasil yang telah di capai, (h) memberi pujian dan hukuman, (i) tadarus, (j) shalat dhuha dan shalat dzuhur berjama'ah, (k) memperingati hari besar islam.¹⁵ Persamaan skripsi yang ditulis oleh saudari Ari Mahmudah dengan skripsi yang akan penulis lakukan terletak pada obyek penelitiannya yakni sama-sama meneliti guru dan siswa dan juga sama-sama meneliti tentang motivasi belajar siswa. Perbedaannya skripsi yang ditulis oleh saudari Ari Mahmudah dengan skripsi yang akan penulis lakukan yakni, skripsi yang ditulis oleh saudari Ari Mahmudah menggunakan metode kualitatif sedangkan skripsi yang akan penulis tulis menggunakan metode kuantitatif. Selain itu skripsi yang ditulis oleh saudari Ari Mahmudah meneliti usaha guru itu sendiri dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, sedangkan skripsi yang akan diteliti oleh penulis adalah perhatian guru terhadap motivasi belajar.

Keempat, Skripsi yang ditulis oleh Siti Romelah dengan judul “*Hubungan antara Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam dengan Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 4 Bodeh Pemasang Jawa Tengah*” Hasil penelitian tersebut ada hubungan yang positif antara persepsi siswa terhadap kompetensi

¹⁵ Ari Mahmudah, “Usaha Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X di SMA Kolombo Sleman Yogyakarta”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.

kepribadian Guru PAI dengan motivasi belajar siswa.¹⁶ Persamaan skripsi yang ditulis oleh saudari Siti Romelah dengan skripsi yang ditulis oleh penulis adalah obyek penelitiannya yakni meneliti tentang guru dan motivasi belajar siswa. akan tetapi faktor yang mempengaruhi pada skripsi yang ditulis oleh Siti Romelah adalah persepsi siswa terhadap kepribadian guru sedangkan faktor mempengaruhi yang akan ditulis penulis adalah perhatian guru.

Kelima, skripsi yang ditulis oleh saudara Muhammad Hanung Al-Rasyid dengan judul “*Hubungan Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di SD Negeri III Pogung Cawas Klaten*” hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh kompetensi sosial guru Pendidikan Agama Islam terhadap motivasi belajar.¹⁷ Persamaan skripsi tersebut dengan skripsi penulis adalah sama-sama meneliti pengaruh terhadap motivasi belajar siswa bedanya faktor yang mempengaruhi dalam skripsi tersebut adalah kompetensi sosial guru sedangkan skripsi yang ditulis oleh penulis adalah perhatian guru.

¹⁶ Siti Romelah, “Hubungan Antara Persepsi siswa Terhadap Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam dengan Motivasi Belajar siswa di SMP Negeri 4 Bodeh Pemalang Jawa Tengah”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.

¹⁷ Muhammad Hanung AlRasyid, “Hubungan Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di SD Negeri III Pogung Cawas Klaten”, *skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2012.

E. Landasan Teori

1. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Istilah motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu, yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat. Motif tidak dapat diamati secara langsung, tetapi dapat diinterpretasikan dalam tingkah lakunya, berupa rangsangan, dorongan atau pembangkit tenaga munculnya suatu tingkah laku tertentu.¹⁸

Sedarmayanti (2006:67) mendefinisikan motivasi adalah kondisi mental yang mendorong aktivitas dan memberi energi yang mengarah kepada pencapaian kebutuhan memberi kepuasan atau mengurangi ketidakseimbangan” Hasibuan (2000:12) mendefinisikan motivasi adalah “pemberian daya penggerak yang menciptakan kegairahan kerja seseorang, agar mereka mau bekerjasama efektif dan terintegrasi dengan segala upayanya untuk mencapai kepuasan”. Sedang Gibson et,al (1995:69), mendefinisikan “motivasi adalah kekuatan yang mendorong seseorang karyawan yang menimbulkan dan mengarahkan perilaku”. Motivasi merupakan hasrat di dalam seseorang yang menyebabkan orang tersebut melakukan tindakan. Motivasi

¹⁸ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya (Analisis dibidang Pendidikan)*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hal. 3.

merupakan penggerak yang mengarahkan pada tujuan, dan itu jarang muncul dengan sia-sia.¹⁹

Belajar adalah suatu aktivitas atau suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan ketrampilan, memperbaiki perilaku, sikap dan mengokohkan kepribadian. Dalam konteks menjadi tahu atau proses memperoleh pengetahuan, menurut pemahaman sains konvensional, kontak manusia dengan alam diistilahkan dengan pengalaman (*ekperience*). Pengalaman yang terjadi berulang kali melahirkan pengetahuan (*knowledge*) atau *a body of knowledge*. Definisi ini merupakan definisi umum dalam pembelajaran sains secara konvensional dan beranggapan bahwa pengetahuan sudah terserak di alam, tinggal bagaimana siswa atau pembelajaran bereksplorasi, menggali dan menemukan kemudian memungutnya untuk memperoleh pengetahuan.²⁰

Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. Belajar adalah perubahan tingkah laku secara Relatif permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik atau penguatan (*reinforced practice*) yang dilandasi tujuan untuk mencapai tujuan tertentu.

Motivasi belajar dapat timbul karena faktor *intrinsik*, berupa adanya hasrat dan keinginan berhasil, adanya dorongan kebutuhan

¹⁹ Pupuh Fathurrahman & Aa Suryana, *Guru Profesional*, (Bandung: PT Refika Aditam, 2012), hal. 53

²⁰ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran (Teori dan Konsep Dasar)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), Hal. 9.

belajar dan adanya harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor *ekstrinsiknya* adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik. Tetapi harus diingat, kedua faktor tersebut disebabkan oleh rangsangan tertentu, sehingga seseorang berkeinginan untuk melakukan aktivitas belajar yang lebih giat dan semangat.

Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.²¹

b. Fungsi Motivasi dalam Belajar

Motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Seseorang melakukan suatu usaha karena adanya motivasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Dengan kata lain bahwa dengan adanya usaha yang tekun dan terutama didasari pada motivasi, maka seseorang yang belajar itu akan dapat melahirkan prestasi yang baik. Intensitas motivasi seseorang siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian prestasi belajarnya.²²

²¹ Hmzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya (analisis di Bidang Pendidikan)*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hal. 23.

²² Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, (Jakarta:PT RajaGrafindo Persada.1996), hal. 85.

c. Macam-macam motivasi belajar

1) Motivasi instrinsik

Yang dimaksud dengan motivasi instrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.²³ Pengukuran motivasi instrinsik dapat dilihat dari indikator-indikator : (a) adanya hasrat dan keinginan berhasil (b) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar (c) adanya harapan dan cita-cita masa depan.

2) Motivasi ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif berfungsinya karena adanya perangsang dari luar.²⁴ Perlu ditegaskan, bukan berarti bahwa motivasi ekstrinsik ini tidak baik dan tidak penting. Dalam kegiatan belajar-mengajar tetap penting. Sebab kemungkinan besar keadaan siswa itu dinamis, berubah-ubah, dan juga mungkin komponen-komponen lain dalam proses belajar-mengajar ada yang kurang menarik bagi siswa, sehingga diperlukan motivasi ekstrinsik.²⁵ Pengukuran motivasi ekstrinsik dapat dilihat dari indikator: (a) adanya

²³ *Ibid.*, hal. 89.

²⁴ *Ibid.*, hal. 91.

²⁵ *Ibid.*, hal. 91.

penghargaan dalam belajar. (b) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar. (c) adanya lingkungan yang kondusif.²⁶

2. Perhatian Guru

a. Pengertian Perhatian Guru

Sumadi Suryabrata mendefinisikan pengertian perhatian: (a) perhatian adalah pemusatan tenaga psikis tertuju kepada suatu obyek. (b) perhatian adalah banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas yang dilakukan.²⁷ Wasty Soemanto mendefinisikan perhatian: (a) perhatian adalah pemusatan tenaga/ kekuatan jiwa tertuju kepada suatu obyek. (b) perhatian adalah pendayagunaan kesadaran untuk menyertai sesuatu aktivitas.²⁸ secara terminologis, guru sering diartikan sebagai orang yang bertanggungjawab terhadap perkembangan siswa dengan mengupayakan perkembangan seluruh potensi (*Fithrah*) siswa baik potensi kognitif, potensi afektif maupun potensi psikomotorik. Guru juga berarti orang dewasa yang bertanggungjawab memberikan pertolongan pada siswa dalam perkembangan jasmani dan ruhaninya agar mencapai tingkat kedewasaan, maupun berdiri sendiri memenuhi tugasnya sebagai hamba (*'abd*) dan khallifah

²⁶ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 48.

²⁷ Sumadi suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 1995), hal. 14.

²⁸ Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidika*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hal. 32.

Allah (*Khalifahtullah*) dan mampu sebagai makhluk sosial dan sebagai makhluk individual yang mandiri.²⁹

Jadi dapat disimpulkan bahwa perhatian guru adalah pemusatan kesadaran jiwa seorang guru yang diarahkan kepada siswa untuk melakukan suatu aktivitas.

b. Bentuk perhatian guru

1) Memberi suri tauladan

Memberi keteladanan dalam pendidikan adalah metode influentif yang paling menyakinkan keberhasilannya dalam mempersiapkan dan membentuk anak didalam moral, spiritual dan sosial. Pada dasarnya anak sangat membutuhkan contoh terbaik yang dilihatnya langsung dari gurunya, yang akan ditirunya dalam tindak tanduknya sebab anak mempunyai daya imitasi (meniru) yang tinggi terhadap sikap dan tingkah laku orang-orang yang adadisekitarnya.

Pada perilaku dan tindakan gurunya, hendaknya anak dapat melihat langsung bahwa tingkah laku utama yang diharapkan, mereka melakukan adalah hal yang tidak mustahil dan dalam batas kewajaran, hanya akan tampak dalam penerapannya dalam perbuatan sehari-hari untuk direalisasikan.³⁰

²⁹ Chaerul rochman dan heri gunawan, *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru Menjadi Guru yang di Cintai dan di Teladani oleh siswa*, (Bandung: Penerbit Nuansa Cendika), hal. 23.

³⁰ Abdurrahman an-Nahlawi, *Prinsip-prinsip dan Metoda Pendidikan Islam*, (Bandung :CV Diponegoro, 1989), hal. 367.

Karena itulah Allah mengutus nabi Muhammad SAW untuk menjadi panutan bagi umat Islam sepanjang sejarah dan bagi semua umat manusia disetiap masa dan tempat. Beliau bagikan lampu terang dan bulan yang menunjukkan jalan.

2) Memberi Pengawasan

Pengawasan dari guru sangat penting sekali dalam mendidik anak-anak karena dengan pengawasan, perilaku anak dapat terkontrol dengan baik, sehingga apabila ia bertingkah laku tidak baik dapat langsung diketahui. Tanpa pengawasan berarti membiarkan anak tersebut berbuat sekehendaknya, anak tidak akan dapat membedakan yang baik dan yang buruk.

Maksud dari memberi pengawasan adalah mendampingi anak dalam upaya membentuk aqidah dan moral, dan mengawasinya dalam mempersiapkannya secara psikis dan sosial dan menanyakan secara terus menerus tentang keadaannya. Pengawasan yang diberikan bersifat mengingatkan dan menyadarkan, bukan memaksa atau mengindoktrinasi sehingga anak senantiasa berperilaku taat walaupun guru sedang tidak berada disampingnya. Islam dengan prinsip-prinsipnya yang universal dan dengan peraturan-peraturan yang abadi, mendorong pendidik untuk selalu mengawasi dan mengontrol anak didiknya dalam setiap segi kehidupannya dan pada setiap

aspek kependidikan.³¹ Dalam melaksanakan pengawasan terhadap perilaku anak, guru harus senantiasa berperilaku yang taat moral dengan didasari bahwa perilaku yang dikontrolkan kepada anaknya telah terpolakan dalam kehidupannya.

3) Memberi Koreksi

Selain mengontrol anak didiknya dalam menjalankan ibadah shalat, guru juga harus memberikan koreksi terhadap kekeliruan atau kesalahan yang dilakukan mereka. Perhatian guru dalam bentuk memberikan koreksi terhadap apa yang dilakukan anak didiknya merupakan jalan menuju perbaikan individu, dan memberikan petunjuk kepada berbagai kelompok. Memperhatikan seluruh gerak-gerik anak didiknya, jika mereka melakukan kesalahan, guru segera memperingatkan dan meluruskannya, sehingga ia mampu merubah sikapnya.

Jika pendidik melalaikan anak didiknya, sudah barang tentu mereka akan menyeleweng dan terjerumus ke jurang kehancuran dan kebinasaan. Oleh karena itu, anak memerlukan teguran dan pelurusan terhadap kesalahan yang diperbuatnya sehingga akan membukakan mata anak-anak pada hakekat sesuatu.

³¹ Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak Menurut Islam, Kaidah-kaidah Dasar*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1992), hal. 129.

4) Memberikan Motivasi

Motivasi atau dorongan adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motivasi merupakan hal terpenting bagi setiap orang karena dengan adanya motivasi yang kuat seseorang akan bersemangat untuk memperoleh sesuatu yang telah ditentukan.

Motivasi bisa datang dari dalam individu sendiri dan dari luar dirinya. Namun keduanya saling memperkuat. Motivasi dari dalam dirinya itu muncul, juga tidak terlepas karena adanya rangsangan dari luar yang bisa berbentuk pujian, hadiah, atau hukuman. Guru dalam memotivasi siswanya agar disiplin menjalankan ibadah shalat dapat memberikan rangsangan-rangsangan tersebut sehingga mereka akan bersemangat untuk menjalankannya.

Memberikan motivasi dengan pujian, hadiah akan menguatkan dan mengukuhkan suatu tingkah laku yang baik. Sedangkan dengan memberikan hukuman yang bertujuan untuk menekan atau membuang tingkah laku yang tidak pantas.³²

3. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam yang disebutkan dalam kurikulum 2004 adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertaqwa,

³² Singgih D. Gunarsa, *Psikologi untuk Membimbing*, (Jakarta : BPK Gunung Mullia, 1992), hal. 137.

berakhlaq mulia, mengamalkan ajaran agama Islam, dari sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan Hadist, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman.

Pendidikan agama islam dalam kurikulum 2004 atau KTSP merupakan kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia. Akhlak mulia mencakup etika, budi pekerti, atau moral sebagai perwujudan dari pendidikan agama.³³ Ruang lingkup yang di pelajari dalam Pendidikan Agama Islam meliputi: Qur'an Hadist , Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), Fiqih dan Akidah Akhlaq.

Menurut Zakiah darajat dalam bukunya yang berjudul "*Ilmu Pendidikan Islam*" pendidikan agama islam adalah pendidikan dengan melalui ajaran-ajaran agama islam, yaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan ia dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam yang telah diyakininya secara menyeluruh, serta menjadikan ajaran agama islam itu sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup didunia maupun diakhirat kelak.³⁴

³³ PERMENDIKNAS Nomor 22 Tahun 2006.

³⁴ Zakiyah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal. 86.

F. Keterkaitan antara Perhatian Guru dengan Motivasi Belajar Siswa

Motivasi merupakan pendorong siswa dalam belajar. Motivasi terbagi menjadi dua yakni instrinsik dan ekstrinsik. Motivasi tidak lepas dari peran seorang guru. Guru harus bisa membangkitkan semangat para siswa dengan memanfaatkan dua motivasi tersebut. Perhatian guru dapat dijadikan sebagai alat motivasi ekstrinsik bagi siswa.

Perhatian guru tidak hanya berperan untuk mendorong meningkatkan motivasi belajar siswa agar siswa lebih aktif dan bergairah dalam belajar. Bila guru berhasil mengaktifkan dan menggairahkan siswa dalam belajar, maka guru telah berhasil memotivasi siswa dalam belajar yang nantinya akan mempengaruhi prestasi belajar siswa.

a. Memberi Suri Tauladan

Ketika seorang guru memberikan suri tauladan yang baik secara tidak langsung siswa akan mengikuti apa yang guru lakukan. Hal tersebut merupakan suatu tindakan yang positif kepada siswa sehingga siswa lebih tahu bagaimana perilaku yang baik itu. Selain itu juga ketika guru memberikan suri tauladan kepada siswa, siswa akan beranggapan bahwa dirinya merupakan hal penting bagi gurunya karena gurunya berusaha memberikan yang terbaik kepada dirinya sehingga dia akan berusaha menjadi yang lebih baik lagi dimata gurunya.

Hal tersebut merupakan dorongan ekstrinsik kepada siswa dalam hal pembentukan sikap yang baik. Siswa akan lebih

termotivasi untuk menjadi yang lebih baik lagi karena guru tidak hanya secara lisan memberi masukan akan tetapi guru tersebut menerapkannya juga dalam keseharian.

b. Memberi Pengawasan.

Seorang guru yang memberikan pengawasan kepada siswa dalam kesehariannya disekolah akan menjadikan siswa merasa disayang dan diperhatikan. Pengawasan guru akan berdampak positif kepada siswa dalam belajar karena siswa akan beranggapan bahwa guru tersebut menyayangi dirinya sehingga secara tidak langsung siswa akan berusaha untuk lebih baik lagi agar gurunya lebih bangga dengan dirinya.

c. Memberi Koreksi

Perhatian guru dalam bentuk memberikan koreksi terhadap apa yang dilakukan anak didiknya merupakan jalan menuju perbaikan individu, dan memberikan petunjuk kepada berbagai kelompok. Memperhatikan seluruh gerak-gerik anak didiknya, jika mereka melakukan kesalahan, guru segera memperingatkan dan meluruskannya, sehingga ia mampu merubah sikapnya.

Hal tersebut akan membuat siswa lebih termotivasi lagi karena seorang siswa lebih senang jika dia salah namun guru masih mau membimbing dan meluruskan dari pada memberi hukuman kepada dirinya. Karena ketika siswa salah dan seorang guru masih mau membimbing dan meluruskannya siswa akan

berfikir bahwa guru tersebut masih peduli dan sayang kepada dirinya sehingga dia akan berusaha untuk menjadi yang lebih baik lagi. Begitu pula kebalikannya apabila seorang siswa salah dan diberi hukuman siswa tersebut justru akan berfikir bahwa gurunya membenci dirinya dan akan membuat siswa berusaha menjadi yang lebih baik lagi.

d. Memberikan Motivasi

Memberikan hadiah merupakan salah satu alternatif yang bisa dilakukan oleh guru dalam meningkatkan belajar siswa. Karena siswa akan lebih senang ketika kerja kerasnya dalam belajar mendapatkan suatu penghargaan meskipun harganya tidak seberapa. Hal tersebut akan membuat siswa berlomba-lomba dalam belajar karena ingin mendapat suatu penghargaan dari seorang guru.

G. Hipotesis

Kegunaan hipotesa/hipotesis dalam penelitian yaitu untuk menerima atau menolak teori yang dibahas. Dalam penelitian ini hipotesis penelitiannya adalah : terdapat hubungan yang positif antara perhatian guru dengan motivasi belajar siswa.

H. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian dalam skripsi ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif pada

dasarnya dilakukan untuk membuktikan atau menguji suatu teori yang dirumuskan melalui hipotesa. Pada penelitian ini, teori atau hipotesa tersebut akan diterima atau ditolak berdasarkan pada kerangka berfikir yang logis (*logical*) dan data empiris (*empirical*) yang diperoleh dilapangan penelitian.

Alasan pemilihan atas jenis penelitian kuantitatif yaitu dalam penelitian ini hendak membuktikan atau menguji suatu teori atau hipotesa yang telah dirumuskan. Adapun hipotesa yang telah dirumuskan adalah teori tentang hubungan perhatian guru dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam. Perhatian guru sebagai independen faktor dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai dependen faktor. Pengujian atau pembuktian atas teori ini akan memberikan gambaran tentang hubungan kausalitas berupa pola hubungan dan arah hubungan antar faktor. Alasan lain atas pemilihan terhadap jenis penelitian kuantitatif karena dalam penelitian ini *scope* atau jangkauannya meluas (ekstensif), sehingga peneliti hendak mengeneralisir hasil penelitian terhadap populasi.

2. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini bertempat di SMP Negeri 1 Pagentan Banjarnegara. SMP N 1 Pagentan Banjarnegara berada di desa pagentan kecamatan pagentan kabupaten Banjarnegara profinsi jawa tengah. Sedangkan

waktu penelitian berlangsung pada bulan juni sampai bulan agustus tahun 2015.

3. Subyek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa muslim kelas VIII SMP N 1 Pagentan Banjarnegara Tahun Ajaran 2014/2015 yang berjumlah sebanyak 173 siswa. Sedangkan responden yang mengisi angket sejumlah 170 siswa. Ada tiga siswa yang tidak mengisi angket dikarenakan pada hari angket di seberkan pada responden keetiga siswa tersebut tidak masuk kelas.

4. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel Penelitian

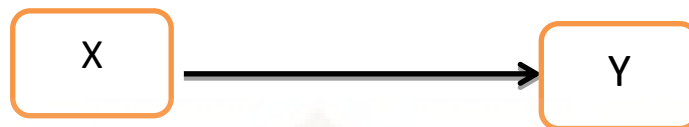
a. Variabel penelitian

Variabel penelitian merupakan suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁵

Dalam jenis penelitian kuantitatif memiliki dua variabel induk yaitu *independent variable* dan *dependent variable*. Dalam penelitian ini *independent variable*-nya adalah perhatian guru , sedangkan *dependent variable*-nya adalah motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana hubungan antara IV dan

³⁵sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), cetakan ke-17. hal. 61.

DV. Jika dihubungkan dua variabel tersebut digambarkan secara sederhana yaitu sebagai berikut :



Keterangan :

X : Perhatian guru Pendidikan Agama Islam

Y : Motivasi Belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam.

b. Definisi Operasional Variabel

1) Perhatian Guru.

Perhatian guru adalah pemusatan kesadaran jiwa seorang guru yang diarahkan kepada siswa untuk melakukan suatu aktivitas. Hal tersebut ditunjukkan dengan skor yang diperoleh dari jawaban angket yang diberikan kepada siswa tentang perhatian guru Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan empat aspek yakni:

- a) Memberi Suri Tauladan
- b) Memberi pengawasan
- c) Memberi koreksi
- d) Memberikan motivasi

2) Motivasi Belajar Siswa

Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku. Hal tersebut ditunjukkan dengan skor yang diperoleh dari jawaban angket yang diberikan kepada siswa tentang motivasi belajar Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan dua aspek :

a) Motivasi intrinsik:

- (1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil.
- (2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
- (3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan.

b) Motivasi ekstrinsik

- (1) Adanya penghargaan dalam belajar
- (2) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- (3) Adanya lingkungan belajar yang kondusif.

5. Metode Pengumpulan Data

a. Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa

diharapkan dari responden.³⁶ Peneliti menggunakan *skala likert* yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomena sosial. Dalam skala likert, variabel yang akan digunakan dijabarkan menjadi indikator variabel kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan.³⁷ Dalam penelitian ini terdapat dua angket yaitu angket perhatian guru yang di beri nama angket bagian 1 (satu) dan angket motivasi belajar siswa yang diberi nama angket bagian 2 (dua).

b. Interview (wawancara)

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari respondenya sedikit atau kecil³⁸. Penelitian menggunakan metode interview atau wawancara dalam pengumpulan data di lapangan digunakan untuk mengetahui keadaan guru dan siswa di SMP N 1 Pagentan Banjarnegara.

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2013), hal. 199.

³⁷ *Ibid.*, hal.134.

³⁸ *Ibid.*, hal.194.

c. Dokumentasi

Dokumentasi, berasal dari asal katanya dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Dalam melaksanakan metode dikumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.³⁹

Penulis juga menggunakan metode dokumentasi untuk mengumpulkan data yang meliputi sejarah sekolah, keadaan guru, dan data-data lain yang mendukung dalam penelitian.

6. Instrumen penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian.⁴⁰ instrumen dalam penelitian ini yang penulis tulis sebagai berikut :

a. Skala Perhatian Guru

³⁹ Suharsimi Aikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hal. 201.

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2013), hal. 148.

Tabel I

Kisi-kisi Skala Perhatian Guru Pendidikan Agama Islam

| No | Aspek | Indikator | Jumlah soal | |
|----|-----------------------|--|-----------------------|-----------------------|
| | | | Positif | Negatif |
| 1 | Memberi Suri Tauladan | a. Berperilaku sopan. | 2 | 2 |
| | Jumlah | | 4 | |
| 2 | Memberi pengawasan | a. Keliling dikelas b. Menanyakan keadaan siswa c. Memberi teguran d. Selalu mengingatkan siswa kepada hal kebaikan. | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 |
| | Jumlah | | 8 | |
| 3 | Memberi koreksi | a. Guru memberikan pengarahan. b. Guru meluruskan kesalahan siswa saat berdiskusi c. Guru membantu siswa memecahkan masalah yang belum terjawab d. Guru meneliti pekerjaan siswa. | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 |
| | Jumlah | | 8 | |
| 4 | Memberikan motivasi | a. Memuji siswa b. Memberikan hadiah. c. Menceritakan kisah yang inspiratif. d. Menciptakan suasana belajar yang efektif e. Menggunakan | 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 |

| | | | | |
|--------------|--------|----------------------------|----|--|
| | | strategi yang menyenangkan | | |
| | Jumlah | | 10 | |
| Jumlah Total | | | 30 | |

Angket disusun berdasarkan skala likert dengan empat alternatif jawaban. dengan bobot skor 1 s/d 4. Skor setiap alternatif jawaban pada pernyataan positif dan negati adalah sebagai berikut :

Tabel II

Pedoman Penskoran jawaban Skala Perhatian Guru Pendidikan Agama Islam

| Jawaban | Positif | Negatif |
|--------------------|---------|---------|
| Selalu (SL) | 4 | 1 |
| Sering (S) | 3 | 2 |
| Kadang-kadang (KK) | 2 | 3 |
| Tidak pernah (TP) | 1 | 4 |

b. Skala Motivasi Belajar Siswa.

Kisi- kisi instrument ini disusun untuk memperoleh data motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP N 1 Pagentan Banjarnegara. Adapun kisi-kisi skala motivasi belajar siswa sebagai berikut:

Tabel III

Kisi-kisi Skala Motivasi belajar siswa

| No | Aspek | Indikator | Jumlah Soal | |
|--------------|------------|--|-------------|---------|
| | | | Positif | Negatif |
| 1 | Instrinsik | a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil. | 4 | 4 |
| | | b. Adanya harapan dan cita-cita masa depan. | 2 | 2 |
| | | c. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar | 3 | 3 |
| | Jumlah | | 18 | |
| 2 | Ekstrinsik | a. Adanya lingkungan yang kondusif | 2 | 2 |
| | | b. Adanya penghargaan dalam belajar. | 2 | 2 |
| | | c. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar. | 2 | 2 |
| | Jumlah | | 12 | |
| Jumlah Total | | | 30 | |

Angket disusun berdasarkan skala likert dengan empat alternatif jawaban. dengan bobot skor 1 s/d 4. Skor setiap alternatif jawaban pada pernyataan positif dan negatif adalah sebagai berikut :

Tabel IV

Pedoman Penskoran Skala Motivasi Belajar Siswa Pendidikan Agama Islam

| Jawaban | Positif | Negatif |
|---------------------------|---------|---------|
| Sangat setuju (SS) | 4 | 1 |
| Setuju (S) | 3 | 2 |
| tidak setuju (TS) | 2 | 3 |
| Sangat tidak setuju (STS) | 1 | 4 |

7. Validitas dan Reliabilitas

a. Uji Validitas

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapat data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁴¹ Pengujian Validitas menggunakan metode korelasi *product moment*, yaitu dengan cara mengkorelasikan skor jawaban yang diperoleh pada masing-masing item, dihitung dengan menggunakan bantuan komputer program spss 16.0 *For Windows*.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Dimana

r_{xy} = Angka indeks korelasi “r” produk moment

N = jumlah subyek yang diteliti

⁴¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2013), hal.173.

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$ =Jumlah seluruh skor X (skor hasil angket perhatian guru)

$\sum Y$ =Jumlah seluruh skor Y (skor hasil angket motivasi

Penguji daya diskriminasi item dilakukan dengan cara menghitung koefisien korelasi antara distribusi skor aitem dengan distribusi skor skala itu sendiri. Pengujian ini menggunakan

Formula Pearson :

$$R_{iX} = \frac{\sum iX - (\sum i)(\sum X)/n}{\sqrt{[\sum i^2 - (\sum i)^2/n][\sum X^2 - (\frac{\sum X}{n})^2]}}$$

Dimana :

i : Skor aitem

X ; Skor Skala

n : Banyaknya Subjek ⁴²

Syarat minimum untuk dianggap memenuhi syarat adalah kalau r: 0,3. Bila harga korelasi di bawah 0,30 maka dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut tidak valid, sehingga

⁴² Saifudin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi (edisi 2)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hal. 80-81.

harus diperbaiki atau di buang.⁴³ pengujian validitas instrumen di bantu menggunakan program *SPSS 16.0*.

b. Uji Reliabilitas

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.⁴⁴ Uji Reliabilitas digunakan untuk menunjukkan ukuran kestabilan dan konsistensi dari konsep ukuran instrumen atau alat ukur, sehingga nilai yang diukur tidak berubah dalam nilai tertentu. Data yang reliabel dalam instrumen penelitian berarti data dapat dipercaya. Uji Reliabilitas dilakukan dengan menggunakan Teknik *Cronbach alpha* yang di bantu dengan komputer program *SPSS 16.0 For Windows*.

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma^2} \right]$$

Dimana:

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

Keterangan :

r_{11} = reliabilitas instrumen

n = banyaknya butir pertanyaan

N = jumlah peserta

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 179.

⁴⁴ *Ibid.*, hal. 173.

$\sum \sigma_i^2$ = jumlah varians semua butir soal

I = nomor butir soal

σ_i^2 = varians total

$\sum X^2$ = jumlah skor total kuadrat

$(\sum X)^2$ = kuadrat dari jumlah skor

Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan *Cronbach Alpha* dengan ketentuan apabila nilai *Alpha* lebih dari 0,60 maka instrumen tersebut reliabel

8. Analisis Data

a. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.⁴⁵ Dalam penelitian ini statistik deskriptif digunakan untuk memperoleh data perhatian guru dan motivasi belajar siswa.

Sebelum data dianalisis untuk mengetahui hubungannya setiap variabel di deskripsikan terlebih dahulu dengan rumus sebagai berikut:

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2013), hal. 207-208.

1) Mean

Analisis ini digunakan untuk memperoleh nilai rata-rata pertengahan dari keseluruhan angka atau bilangan yang ada dibagi dengan banyaknya angka atau bilangan tersebut, rumusnya ialah: ⁴⁶

$$M_X = \frac{\sum x}{N}$$

Dimana :

M_X = Mean

$\sum X$ = Jumlah dari nilai-nilai yang ada

N = Number of Casess

Dengan rumus ini dapat diperoleh nilai rata-rata dari jumlah skor masing-masing, dari data perhatian guru maupun data motivasi belajar siswa.

2) Menghitung Standar Deviasi (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N}}$$

Dimana:

SD = Standar Deviasi

$\sum X^2$ = Jumlah Deviasi Kuadrat

N = Jumlah Individu ⁴⁷

⁴⁶ Sutrisno Hadi, *Statistik Jilid 1* (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2004), hal.40.

⁴⁷ *Ibid.*, hal. 90.

Pengujian Analisis deskriptif di bantu menggunakan program
SPSS 16.0

b. Statistik Inferensial

Untuk menjawab tujuan penelitian adakah hubungan yang positif antara perhatian guru dengan motivasi belajar ialah menggunakan statistik inferensial, yakni statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya di berlakukan untuk populasi.⁴⁸ Statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik statistik product moment.

Sebelum dilakukan analisis data antara variabel bebas dengan variabel terikat dilakukan terlebih dahulu uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji linieritas.

a) Uji normalitas

Uji Normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah data dari variabel tersebut berdistribusi normal atau tidak. Cara yang digunakan dalam penelitian ini adalah *uji kolmogorov-smirnov*⁴⁹

$$D_{hitung} = \text{maksimum} / F_0(X) - S_N(X) /$$

Dimana =

F_0 = Distribusi Frekuensi Kumulatif teoritis

S_N = Distribusi Frekuensi kumulatif skor Observasi

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2013), hlm. 209.

⁴⁹ Purwanto, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta:PUSTAKA PELAJAR, 2011), hal.164.

Perhitungan *kolmogorov smirnov* menggunakan program *SPSS* dengan kriteria pengambilan keputusan adalah data berdistribusi normal apabila probabilitas $p > 0,05$.

b) Uji Linieritas

Uji Linieritas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui status linier tidaknya suatu distribusi data penelitian.⁵⁰ Pengujian dapat dilakukan pada program *SPSS* dengan menggunakan *Test for Linearity* pada taraf signifikansi 0,05. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang linear bila signifikansi (*Deviation from Linearity*) lebih dari 0,05⁵¹. Uji linieritas dalam penelitian ini di bantu menggunakan komputer program *spss 16.0 for Windows*.

c) Analisis *Produt Moment*

Tahap selanjutnya adalah tahap analisis untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat menggunakan analisis sederhana *product moment* yaitu :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Dimana

r_{xy} = Angka indeks korelasi “r” produk moment

⁵⁰ Tulus Winarsono, *Statistik Dalam Penelitian Psikologi Dan Pendidikan*, (Malang:UMM Press, 2002) , hlm.186

⁵¹ <http://www.cahangon.net/statistik/uji-linieritas.html> diakses pada tanggal 7 septemper 2015 pukul 12.30

N = Jumlah subyek yang diteliti

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$ =Jumlah seluruh skor X (skor hasil angket perhatian guru)

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y (skor hasil angket motivasi

Pengujian analisis *Product Moment* dalam penelitian ini dibantu menggunakan komputer program *SPSS 16.0 for windows*.

c. Hasil Analisis Uji Validitas Dan Reliabilitas

a.) Uji Validitas

(1). Skala Perhatian Guru

Tabel V

Hasil Validitas Butir Item Skala Perhatian Guru

| No | Aspek | Indikator | Jumlah soal | |
|----|-----------------------|--|-----------------------|----------------------|
| | | | Positif | Negatif |
| 1 | Memberi Suri Tauladan | a. Berperilaku sopan. | 1*,3 | 2*,4 |
| | Jumlah | | 4 | |
| 2 | Memberi pengawasan | b. Keliling dikelas c. Menanyakan keadaan siswa d. Memberi teguran e. Selalu mengingatkan siswa kepada hal kebaikan. | 5* 7* 10* 11 | 6* 8 9* 12 |
| | Jumlah | | 8 | |
| 3 | Memberi koreksi | e. Guru memberikan pengarahan. f. Guru meluruskan kesalahan siswa saat berdiskusi g. Guru membantu siswa memecahkan masalah yang belum terjawab h. Guru meneliti pekerjaan siswa. | 13 15* 17 19 | 14 16 18 20 |
| | Jumlah | | 8 | |
| 4 | Memberikan motivasi | i. Memuji siswa j. Memberikan hadiah. k. Menceritakan kisah yang inspiratif. | 21* 23 25 | 22 24 26* |

| | | | | |
|--------------|--------|---|----|------------|
| | | l. Menciptakan suasana belajar yang efektif | 27 | 28* |
| | | m. Menggunakan strategi yang menyenangkan | 29 | 30* |
| | Jumlah | | 10 | |
| Jumlah Total | | | 30 | |

*Tidak Valid

Dari 30 item pertanyaan di atas tampak bahwa 12 pertanyaan tidak valid yakni nomor 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 15, 21, 26, 28, dan 30. Adapun pertanyaan yang valid untuk instrument perhatian guru adalah sebanyak 18 pertanyaan yakni nomor 3, 4, 8, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 27 dan 29.

(2). Skala Motivasi Belajar Siswa

Tabel VI

Hasil Uji Validitas Butir Item Skala Motivasi Belajar

| No | Aspek | Indikator | Jumlah Soal | |
|--------------|------------|--|---------------------|-------------------------|
| | | | Positif | Negatif |
| 1 | Instrinsik | a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil. | 1* ,3,5,7 | 2* ,4,6,8 |
| | | b. Adanya harapan dan cita-cita masa depan. | 9* ,11 | 10,12 |
| | | c. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar | 13* , 15, 17 | 14, 16, 18 |
| | | Jumlah | 18 | |
| 2 | Ekstrinsik | d. Adanya lingkungan yang kondusif | 19, 21 | 20* , 22* |
| | | e. Adanya penghargaan dalam belajar. | 23* , 25 | 24, 26 |
| | | f. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar. | 27, 29 | 28, 30 |
| | | Jumlah | 12 | |
| Jumlah Total | | | 30 | |

*Tidak Valid

Dari 30 pertanyaan di atas tampak bahwa ada 8 pertanyaan tidak valid yaitu nomor 1, 2, 7, 9, 13, 20, 22 dan 23.

Adapun pertanyaan yang valid untuk instrument motivasi belajar

siswa adalah sebanyak 22 pertanyaan yaitu 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 29 dan 30.

b.) Uji Reliabilitas

(1) Skala Perhatian Guru

Tabel VII

Hasil Uji Reliabilitas Skala Perhatian Guru

| Variabel | Cronbach's Alpha | Keterangan |
|----------------|------------------|------------|
| Perhatian Guru | .716 | Reliabel |

Berdasarkan hasil uji reliabilitas, dapat diketahui bahwa nilai koefisien *Cronbach Alpha* pada perhatian guru lebih besar dari 0,60 yakni 0,716 maka semua butir pertanyaan yang valid dalam variabel penelitian adalah reliabel.

(2) Skala Motivasi Belajar Siswa

Tabel VIII

Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Siswa

| Variabel | Cronbach's Alpha | Keterangan |
|------------------|------------------|------------|
| Motivasi Belajar | .827 | Reliabel |

Berdasarkan hasil uji reliabilitas, dapat diketahui bahwa nilai koefisien *Cronbach Alpha* pada motivasi belajar siswa lebih besar dari 0,60 yakni 0,827 maka semua butir pertanyaan yang valid dalam variabel penelitian adalah reliabel.

I. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam skripsi ini adalah sebagai berikut:

Bab I sebagai pendahuluan. Dalam bab ini berisi tentang: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, hipotesis, metodologi penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang gambaran umum SMP N 1 Pagentan Banjarnegara. Dalam bab ini dipaparkan tentang kondisi obyektif SMP N 1 Pagentan Banjarnegara, bab ini meliputi : letak geografis, sejarah berdirinya, visi dan misi pendidikan, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, keadaan sarana prasarana sekolah, serta prestasi sekolah.

Bab III memuat hasil penelitian dan pembahasan penelitian. Pada bagian ini akan dijelaskan tentang hasil penelitian yang sudah dilakukan. Untuk mempermudah dalam penyajian, bagian ini terbagi menjadi tiga bagian. Bagian pertama adalah mengetahui tingkat perhatian guru Pendidikan Agama Islam SMP N 1 Pagentan Banjarnegara. Bagian kedua adalah mengetahui tingkat motivasi siswa kelas VIII SMP N 1 Pagentan Banjarnegara. Bagian ketiga adalah hubungan perhatian guru dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII SMP N 1 pagentan Banjarnegara.

Bagian IV adalah penutup yang meliputi: kesimpulan, saran, dan kata penutup.

Bagian akhir berisi tentang perlengkapan dalam skripsi ini. Pada bagian ini berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat dikemukakan beberapa temuan sebagai berikut

1. Perhatian Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Pagentan Banjarnegara termasuk dalam kategori sedang dengan persentase sebesar 35,9%.
2. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam termasuk dalam kategori sedang dengan persentase sebesar 45,9%.
3. Terdapat korelasi positif sangat signifikan antara perhatian guru terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pagentan Banjarnegara (r_{xy} : 0,385) dan (p : 0,000) lebih kecil dari 0,01. Maka r^2 sebesar 0,148225. Besarnya sumbangan perhatian guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pagentan Banjarnegara sebesar 14,82.

B. Saran

Dari hasil penelitian tersebut, dapat diketahui bahwa perhatian guru memiliki kontribusi terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pagentan Banjarnegara. Oleh karena itu,

guna meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam, penulis menyarankan sebagai berikut:

1. Guru

Setelah mengetahui adanya hubungan yang positif antara perhatian guru dengan motivasi belajar siswa pada mata Pendidikan Agama Islam, diharapkan guru lebih meningkatkan lagi perhatian mereka yang masih kurang menjadi lebih baik lagi.

2. Siswa

Motivasi yang sedang pada diri siswa harap dipupuk lagi agar motivasi belajar pada diri siswa dapat meningkat. Faktor diri sendiri dan lingkungan sangat berpengaruh terhadap motivasi siswa. perhatian yang kurang akan berpengaruh terhadap motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran, jadi siswa sebaiknya mengoptimalkan segala faktor yang ada agar mampu mengikuti pelajaran dengan baik.

3. Kepala Sekolah

Kepala sekolah sebaiknya memberikan perhatian dan pengawasan yang lebih sering lagi kepada guru dan siswa sehingga guru dan siswa lebih bersemangat lagi dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

C. PENUTUP

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, meskipun dalam penulisan skripsi ini diupayakan untuk secermat mungkin, namun penulis sadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran

yang konstruktif penulis harapkan untuk pengembangan kearah yang lebih baik.

Demikian, karya kecil yang berjudul *Hubungan Perhatian Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pagentan Banjarnegara)* dapat bermanfaat khususnya bagi penulis, serta bagi pembaca pada umumnya. Amin!



DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad, *Penelitian Kependidikan Prosedur Dan Strategi*, Bandung: Angkasa. 1987.
- AlRasyid, Hanung, Muhammad “Hubungan Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di SD Negeri III Pogung Cawas Klaten”, *skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2012.
- An-Nahlawi, Abdurrahman. *Prinsip-prinsip dan Metoda Pendidikan Islam*, Bandung :CV Diponegoro, 1989.
- Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam (Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner)*, Jakarta: PT Bumi Aksara.2003.
- Azwar, Saifuddin, *Penyusunan Skala Psikologi (edisi 2)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2015.
- Chumaedi, Ahmad. “Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada mata Pelajaran Tarikh di SMA Muhammadiyah Sewon Bantul Yogyakarta”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2011.
- Damyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Daradjat, Zakiah , *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta:Bumi Aksara, 2009.
- Fathurrahman, Pupuh & Aa Suryana, *Guru Profesional*, Bandung: PT Refika Aditam, 2012.
- Gunarasa, Singgih D, *Psikologi untuk Membimbing*, Jakarta : BPK Gunung Mullia ,1992.

Hadi, Sutrisno, *Statistik Jilid 1* , Yogyakarta: penerbit ANDI, 2004.

Iriantara, Yosol, *Komunikasi Pembelajaran Interaksi Komunikatif dan Edukatif di Dalam Kelas*, Bandung : Simbiosis Rekatama Media, 2014.

Mahmudah, Ari. “Usaha Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X di SMA Kolombo Sleman Yogyakarta”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2008.

McEwan, Elaine K, *10 Karakter yang Harus Dimiliki Guru yang Sangat Efektif*. Jakarta: PT Indeks., 2014.

Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, Bandung, Angkasa, 1993.

Mulyasa, E, *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan)* , Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

Purwanto, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2011.

Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

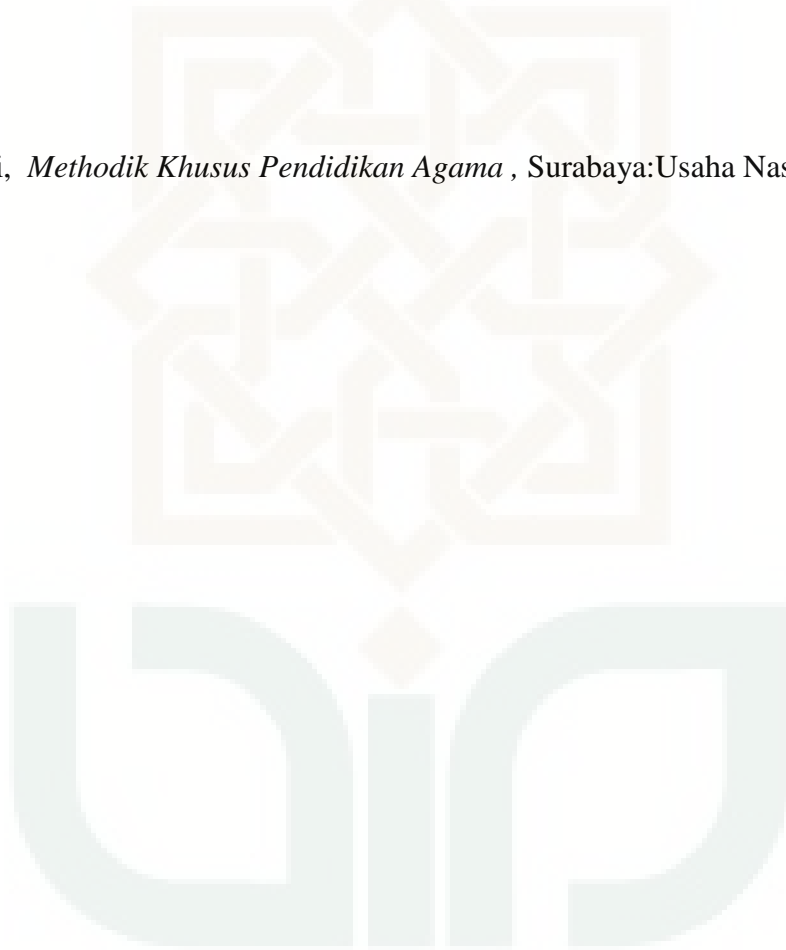
Rochman, Chaerul dan heri gunawan. *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru Menjadi Guru yang di Cintai dan di Teladani oleh siswa*.Bandung: Penerbit Nuansa Cendik.

- Romelah, Siti. “Hubungan Antara Persepsi siswa Terhadap Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam dengan Motivasi Belajar siswa di SMP Negeri 4 Bodeh Pemalang Jawa Tengah”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2010.
- Sardiman, *Interaksi & Komunikasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010.
- Sardiman, *Interaksi motivasi Belajar dan Mengajar*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 1996.
- Sarino, “Hubungan antara Perhatian Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa di SDN Percobaan 2 Depok Sleman”. *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2006.
- Soemanto, Wasty, *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidika*, Jakarta:Rineka Cipta, 1998.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Grafindo Persada, 1995.
- Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran (Teori dan Konsep Dasar)*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Ulwan, Abdullah N, *Pendidikan Anak Menurut Islam, Kaidah-kaidah Dasar*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 1992.

Uno, Hamzah B, *Teori Motivasi & pengukurannya (Analisis dibidang Pendidikan)*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.

Winarsunu, Tulus, *Statistik Dalam Penelitian Psikologi Dan Pendidikan*, Malang: UMM Press, 2002.

Zuhairi, *Methodik Khusus Pendidikan Agama* , Surabaya:Usaha Nasional, 1983.



Kisi-kisi Skala Perhatian Guru Pendidikan Agama Islam

| No | Aspek | Indikator | Jumlah soal | |
|----|-----------------------|--|------------------------------------|--|
| | | | Positif | Negatif |
| 1 | Memberi Suri Tauladan | a. Berperilaku sopan. | 1* ,3 | 2* ,4 |
| | Jumlah | | 4 | |
| 2 | Memberi pengawasan | a. Keliling dikelas b. Menanyakan keadaan siswa c. Memberi teguran d. Selalu mengingatkan siswa kepada hal kebaikan. | 5* 7 10* 11 | 6* 8 9* 12 |
| | Jumlah | | 8 | |
| 3 | Memberi koreksi | a. Guru memberikan pengarahan. b. Guru meluruskan kesalahan siswa saat berdiskusi c. Guru membantu siswa memecahkan masalah yang belum terjawab d. Guru meneliti pekerjaan siswa. | 13 15* 17 19 | 14 16 18 20 |
| | Jumlah | | 8 | |
| 4 | Memberikan motivasi | a. Memuji siswa b. Memberikan hadiah. c. Menceritakan kisah yang inspiratif. d. Menciptakan suasana belajar yang efektif e. Menggunakan strategi yang menyenangkan | 21* 23 25 27 29 | 22 24 26* 28* 30* |

| | | | | |
|--------------|--------|--|--|----|
| | | | | |
| | Jumlah | | | 10 |
| Jumlah Total | | | | 30 |

*tidak valid



Kisi-kisi Skala Motivasi belajar siswa

| No | Aspek | Indikator | Jumlah Soal | |
|----|--------------|--|---------------------|-------------------------|
| | | | Positif | Negatif |
| 1 | Instrinsik | a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil. | 1* ,3,5,7 | 2* ,4,6,8 |
| | | b. Adanya harapan dan cita-cita masa depan. | 9* ,11 | 10,12 |
| | | c. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar | 13* , 15, 17 | 14, 16, 18 |
| | Jumlah | | 18 | |
| 2 | Ekstrinsik | a. Adanya lingkungan yang kondusif | 19, 21 | 20* , 22* |
| | | b. Adanya penghargaan dalam belajar. | 23* , 25 | 24, 26 |
| | | c. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar. | 27, 29 | 28, 30 |
| | Jumlah | | 12 | |
| | Jumlah Total | | 30 | |

*Tidak Valid

Kepada Yth. Sdr...

Di Tempat

Assalamu'alaikum wr.wb

Sebagaimana kita ketahui bahwa di sekolah adik-adik banyak belajar berbagai macam-macam pelajaran. Salah satu pelajaran yang adik-adik pelajari adalah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

Angket ini bertujuan untuk mengungkap bagaimana pembelajaran PAI sehari-hari di kelas yang adik-adik ikuti. Adik-adik dimohon bantuannya untuk mengisi angket ini sesuai dengan petunjuk yang ada. Tidak ada jawaban yang salah. Jawaban yang terbaik adalah yang sesuai dengan pengalaman adik-adik sendiri.

Angket ini hanya untuk keperluan penelitian saja, tidak berpengaruh terhadap nilai di kelas. Semua data dan identitas yang adik-adik berikan kami jamin kerahasiaannya.

Terimakasih atas partisipasinya. *Jazzakumullah khairon katsiro...*

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, Mei 2015

Ttd

Nur Fajri Kurniati

Silahkan tulis identitas adik-adik terlebih dahulu sebelum mengerjakan

Nama :

Kelas :

No Absen :

Angket penelitian bagian 1

Petunjuk pengisian

Berikut adalah pernyataan-pernyataan yang bisa adik-adik respon dengan memberikan tanda silang (X) di dalam salah satu kolom yang tersedia.

Ingat, jawablah semua pertanyaan yang ada, jangan sampai terlewatkan.

| No | Pernyataan | Selalu | Sering | Kadang-kadang | Tidak pernah |
|----|---|--------|--------|---------------|--------------|
| 1 | Guru PAI menggunakan pakaian yang rapi saat mengajar di kelas. | | | | |
| 2 | Guru PAI marah ketika ada siswa yang berbicara dikelas pada saat proses belajar mengajar berlangsung. | | | | |
| 3 | Guru PAI menggunakan bahasa yang halus saat berbicara dengan siswa. | | | | |
| 4 | Guru PAI menggunakan bahasa yang kasar pada saat berbicara dengan siswa. | | | | |
| 5 | Guru PAI berjalan mengelilingi kelas ketika sedang mengajar.* | | | | |
| 6 | Guru PAI hanya berdiri di depan kelas ketika sedang mengajar. | | | | |
| 7 | Guru PAI menanyakan keadaan siswa sebelum pembelajaran dimulai. | | | | |
| 8 | Sebelum pembelajaran dimulai guru PAI tidak menanyakan keadaan siswa. | | | | |
| 9 | Guru PAI mengabaikan siswa yang ribut dikelas pada saat proses pembelajaran. | | | | |
| 10 | Guru PAI menegur siswa yang ribut dikelas. | | | | |
| 11 | Pada proses pembelajaran guru PAI memberikan nasihat kepada siswa. | | | | |
| 12 | Guru PAI tidak memberikan nasihat kepada siswa pada saat di kelas. | | | | |
| 13 | Guru PAI memberikan instruksi yang jelas pada saat memberikn tugas. | | | | |

| No | Pernyataan | Selalu | Sering | Kadang-kadang | Tidak pernah |
|----|---|--------|--------|---------------|--------------|
| 14 | Guru PAI tidak memberikan instruksi yang jelas pada saat memberikan tugas. | | | | |
| 15 | Guru PAI meluruskan jawaban siswa yang salah pada saat tanya jawab. | | | | |
| 16 | Guru PAI membiarkan saja jawaban siswa yang salah pada saat tanya jawab. | | | | |
| 17 | Guru PAI membantu siswa menjawab soal yang belum terjawab pada saat diskusi. | | | | |
| 18 | Guru PAI hanya membiarkan soal yang belum terjawab oleh siswa pada saat diskusi. | | | | |
| 19 | Guru PAI meneliti jawaban siswa pada saat diskusi. | | | | |
| 20 | Guru PAI hanya melihat sekilas jawaban siswa pada saat diskusi | | | | |
| 21 | Guru PAI memberikan pujian kepada siswa yang aktif dikelas | | | | |
| 22 | Guru PAI menghiraukan siswa yang kurang aktif di kelas. | | | | |
| 23 | Guru PAI memberikan hadiah kepada siswa yang bisa mengerjakan soal di depan kelas dengan benar. | | | | |
| 24 | Guru PAI hanya cuek saja ketika ada siswa yang bisa mengerjakan soal di depan kelas dengan benar. | | | | |
| 25 | Guru PAI menceritakan kisah-kisah inspiratif di kelas. | | | | |
| 26 | Guru PAI hanya berpedoman pada materi. | | | | |
| 27 | Guru PAI mengajak siswa untuk tanya jawab pada saat proses pembelajaran. | | | | |
| 28 | Proses belajar PAI masih di dominasi oleh guru* | | | | |
| 29 | Guru PAI menggunakan strategi yang menyenangkan pada saat pembelajaran. | | | | |
| 30 | Guru PAI menggunakan strategi yang monoton* | | | | |

Angket penelitian bagian 2

Petunjuk pengisian

Berikut adalah pernyataan-pernyataan yang bisa adik-adik respon dengan memberikan tanda silang (X) di dalam salah satu kolom yang tersedia.

Ingat, jawablah semua pertanyaan yang ada, jangan sampai terlewatkan.

| No | Pernyataan | Sangat Setuju | Setuju | Tidak Setuju | Sangat Tidak Setuju |
|----|---|---------------|--------|--------------|---------------------|
| 1 | Saya belajar PAI agar mendapat nilai yang baik. | | | | |
| 2 | Saya belajar PAI karena tuntutan sekolah. | | | | |
| 3 | Saya lebih senang mengerjakan PR dengan usaha sendiri. | | | | |
| 4 | Saya lebih senang mencontek tugas PAI teman dari pada mengerjakan sendiri. | | | | |
| 5 | Jika ada kesulitan belajar PAI saya bertanya kepada guru. | | | | |
| 6 | Saya akan diam saja bila saya mengalami kesulitan dalam belajar PAI. | | | | |
| 7 | Meskipun saya mendapat nilai PAI yang jelek saya akan belajar lagi. | | | | |
| 8 | Meskipun saya mendapat nilai PAI yang bagus saya tidak suka belajar PAI. | | | | |
| 9 | Saya belajar PAI agar lulus Ujian. | | | | |
| 10 | Belajar PAI bagi saya tidak penting karena tidak masuk pada ujian nasional. | | | | |

| No | Pernyataan | Sangat setuju | Setuju | Tidak setuju | Sangat tidak setuju |
|----|---|---------------|--------|--------------|---------------------|
| 11 | Saya belajar PAI agar nantinya bisa menjadi orang yang bermanfaat. | | | | |
| 12 | Saya belajar PAI karena saya ingin menjadi guru PAI seperti guru saya | | | | |
| 13 | Saya membaca buku PAI pada saat ada waktu luang. | | | | |
| 14 | Saya lebih suka mengobrol saat ada waktu luang dari pada membaca buku PAI. | | | | |
| 15 | Saya merasa senang bila belajar PAI karena menyangkut dengan hal-hal sehari-hari | | | | |
| 16 | Saya tidak pernah serius dalam mengikuti pelajaran PAI. | | | | |
| 17 | Saya merasa senang belajar PAI karena saya menjadi tahu mana yang baik dan mana yang buruk. | | | | |
| 18 | Bagi saya pelajaran PAI itu membosankan. | | | | |
| 19 | Jadwal pelajaran PAI di pagi hari membuat saya semangat belajar PAI. | | | | |
| 20 | Adanya teman kelas yang ribut membuat konsentrasi belajar PAI buyar. | | | | |
| 21 | Dikelas saya yang bersih membuat saya semangat belajar PAI | | | | |
| 22 | Dikelas yang kotor membuat semangat belajar PAI saya menurun. | | | | |
| 23 | Rasa bangga orang tua terhadap saya membuat saya semangat untuk belajar PAI. | | | | |
| 24 | Meskipun ada hadiah dalam kelas tidak membuat saya tertarik untuk belajar PAI. | | | | |
| 25 | Pujian dari teman terhadap prestasi belajar PAI membuat saya lebih giat lagi belajar PAI | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 26 | Rasa kecewa orang tua terhadap nilai PAI saya membuat saya patah semangat belajar PAI | | | | |
| 27 | Pembelajaran PAI dengan menggunakan alat peraga menjadi saya semangat belajar PAI. | | | | |
| 28 | Meskipun guru menggunakan strategi yang kreatif saya tetap malas untuk belajar PAI. | | | | |
| 29 | Dengan strategi yang baru dalam pembelajaran PAI membuat saya semangat dalam belajar | | | | |
| 30 | Saya malas belajar PAI dengan pembelajaran yang monoton. | | | | |



PEDOMAN PENGUMPULAN DATA PRA PENELITIAN

A. PEDOMAN WAWANCARA

1. Guru PAI
 - a. Bagaimana guru mengajar dikelas
2. Siswa
 - a. Bagaimana proses pembelajaran PAI dikelas



PEDOMAN PENGUMPULAN DATA PENELITIAN

A. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Letak Geografis
2. Struktur Organisasi SMP N 1 Pagentan Banjarnegara
3. Visi Misi SMP N 1 Pagentan Banjarnegara
4. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa SMP N 1 Pagentan Banjarnegara
5. Sarana dan Prasarana SMP N 1 Pagentan Banjarnegara

B. PEDOMAN ANGKET

1. Perhatian Guru Pendidikan Agama Islam
2. Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pendidikan Agama Islam

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/ Tanggal : Selasa 17 Februari 2015

Jam : 08.00

Lokasi : Ruang Tamu SMP N 1 Pagentan

Sumber Data : Bpk. Supardan

Deskripsi Data

Informan adalah guru PAI di SMP N 1 Pagentan, wawancara kali ini merupakan yang pertama dengan informan dan dilaksanakan di saat beliau tidak ada jam mengajar. Pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan menyangkut tentang strategi dan media yang sering digunakan dalam proses pembelajaran, apa ada yang menjadi masalah dalam pembelajaran PAI.

Dari hasil wawancara tersebut terungkap bahwa media yang sering digunakan adalah spidol, buku paket, kertas, dan papan tulis. Sedangkan strategi yang sering digunakan adalah ceramah. Hal tersebut di karenakan kurangnya media yang memadai untuk digunakan dalam pembelajaran. Proses pembelajaran

dikelas sering terganggu dengan adanya siswa yang mengobrol sendiri pada saat proses pembelajaran. Selain itu juga ada siswa yang mengantuk di kelas dan tidur-tiduran di meja pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Interpretasi

Strategi adalah cara seorang guru menyampaikan materi kepada siswa dengan harapan siswa tersebut dapat memahami apa yang sedang dipelajari. Strategi yang kreatif dan inovatif dapat merangsang siswa untuk aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Strategi yang kreatif harus didukung dengan sarana dan prasarana yang memadai. Sarana dan prasana adalah lingkup sekolah yang harus menyediakan. Oleh sebab itu sekolah setidaknya menyediakan sarana bagi para guru untuk menunjang proses pembelajaran. Sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan menyenangkan dan dapat menghindari hal yang tidak diinginkan seperti siswa yang bosan dengan pembelajaran atau yang lainnya.



Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : 19 Februari 2015

Jam : 11.30

Lokasi : Ruang Kelas SMP N 1 Pagentan Banjarnegara

Sumber Data : isnanto, isnawati, rini oktianingsih, ahmad setiawan

Deskripsi Data :

Informan adalah salah satu siswa kelas VIII SMP N 1 Pagentan Banjarnegara. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan menyangkut tentang guru sebagai motivator di dalam kelas, motivasi siswa dalam mengikuti proses

pembelajaran dan kendala-kendala dalam menumbuhkan motivasi dalam diri siswa.

Pada pembelajaran di kelas isnanto dan kawan-kawan menyampaikan bahwa ada perbedaan pengajaran antara guru A dengan guru B. Hasil wawancara tersebut terungkap bahwa, guru PAI A di SMP N 1 Pagentan Banjarnegara kurang perhatian terhadap murid-muridnya menurut isnanto dan kawan-kawan sebagai contohnya ketika ada seorang siswa yang tidur dikelas guru jarang menegur hanya dibiarkan begitu juga. Selain itu menurut isnanto guru hanya memperhatikan siswa yang duduk di depan saja sehingga siswa yang duduk di belakang merasa terabaikan. Tidak hanya itu strategi yang digunakan oleh guru tersebut sangat monoton karena pembelajaran masih didominasi oleh guru. Berbeda ketika pembelajaran yang di ajar oleh guru B, meski dengan metode dan strategi yang sama menurut isnanto dan kawan-kawan beliau cukup menyenangkan dalam pembelajaran. Selain itu juga guru B sangat perhatian dengan siswa, selalu menegur siswa yang tidur dikelas, bertanya kepada siswa, memberikan ketegasan kepada siswa yang melanggar dikelas.

Interpretasi

Perhatian seorang guru kepada siswa memang cukup penting karena dengan perhatian siswa akan merasa diperhatikan sehingga siswa berusaha memberikan yang terbaik dalam belajarnya. Perhatian bisa dilakukan secara langsung dan tidak langsung, perhatian secara langsung bisa berupa dengan

sapaan, bertanya kabar, bertegur sapa, menasihati, dll. Sedangkan perhatian tidak langsung bisa berupa penggunaan metode, strategi dan media.



Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data: Angket

Hari/Tanggal : 26 Mei 2015
Jam : 09.00
Sumber Data : Siswa Kelas VIII SMP N 1 Pagentan

Deskripsi Data

Penyebaran angket kelas VIII SMP N 1 Pagentan Banjarnegara dilakukan dengan memasuki kelas satu persatu dengan meminta izin waktu 5 menit kepada guru yang sedang mengajar. Angket yang tersebar sejumlah 170 angket dengan 170 responden.

Interpretasi

Pada saat penyebaran angket situasinya sangat kondusif dan siswa sangat berantusias dalam mengisi angket yang disebar oleh penulis.

Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data :

Hari/Tanggal : Senin 8 juni 2015

Jam : 10.00

Lokasi : Ruang TU SMP N 1 Pagentan Banjarnegara

Sumber Data : Karyawan TU SMP N 1 Pagentan Banjarnegara

Deskripsi Data :

1. Letak Geografis
2. Sejarah kepala sekolah SMP N 1 Pagentan Banjarnegara
3. Struktur organisasi SMP N 1 Pagentan Banjarnegara
4. Visi dan Misi SMP N 1 Pagentan Banjarnegara
5. Keadaan guru, karyawan dan siswa SMP N 1 Pagentan Banjarnegara
6. Sarana dan prasarana sekolah

Perhatian Guru Pendidikan Agama Islam

| Item/Res | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | | | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 7 | 4 | 3 | 2 | 2 | | 1 | 4 | 2 | 2 | | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 8 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 11 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 12 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 13 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 14 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 15 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 18 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 19 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 20 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 22 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 23 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 24 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 26 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 |
| 27 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 28 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 |
| 29 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 30 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 31 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 32 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 33 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 34 | | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 35 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 36 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 37 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 38 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 39 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 40 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 41 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 42 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 43 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 44 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 45 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 46 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 47 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 48 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 49 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 50 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 |
| 51 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 52 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 53 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 54 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 55 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 56 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 |
| 57 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 58 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 59 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 60 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 61 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 |
| 62 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 63 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 64 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 65 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 66 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 67 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 68 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 69 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 70 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 71 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 72 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 73 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 74 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 75 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 76 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 77 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 78 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 79 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 80 | 4 | | 4 | 4 | 2 | 2 | | 2 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 81 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 82 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 83 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 84 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 85 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 86 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 |
| 87 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 88 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 89 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 90 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 91 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 92 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 93 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 94 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 95 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 |
| 96 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 97 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 98 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 99 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 100 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 101 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 102 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 103 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 104 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 105 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 106 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 107 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 108 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 109 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 110 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 111 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 112 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 113 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 114 | 4 | 3 | 4 | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 115 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 116 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 117 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 |
| 118 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 119 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 120 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 121 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 122 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 123 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 124 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 125 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 126 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 127 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 |
| 128 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 129 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 130 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 131 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 132 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 133 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 134 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 135 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 136 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 137 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 138 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 139 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 140 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 141 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 142 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 143 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 144 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 145 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 146 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 147 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 148 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 149 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 150 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 151 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 152 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 153 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 154 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 155 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 156 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 157 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 158 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 159 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 160 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 161 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 162 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 163 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 164 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 165 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 166 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 167 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 168 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 169 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 170 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |

| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | Skor Total |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 78 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 79 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 82 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 89 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 98 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 84 |
| 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 76 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 91 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 105 |
| 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 86 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 94 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 85 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 97 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 96 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 91 |
| 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 97 |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 72 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | | 3 | 93 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 84 |
| 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 97 |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 81 |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 81 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 83 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 86 |
| 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 87 |
| 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 92 |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 81 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 76 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 85 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 99 |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 84 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 80 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 90 |
| 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 85 |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 87 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 94 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 96 |
| 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 81 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 84 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 95 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 95 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 83 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 95 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 87 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 90 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 86 |
| 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 97 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 100 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 88 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 90 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 94 |
| 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 86 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 105 |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 95 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 93 |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 80 |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 96 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 105 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 86 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 92 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 90 |
| 3 | 1 | 2 | | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 91 |
| 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 96 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 2 | 2 | 95 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 99 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 98 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 92 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 108 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 98 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 83 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 91 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 98 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 98 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 91 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 92 |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 98 |
| 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 85 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 88 |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 98 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 89 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 97 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 92 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 91 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 89 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 94 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 98 | |
| 3 | 2 | 2 | | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 81 | |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | | 3 | 2 | 4 | 81 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 93 | |
| 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 100 | |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 83 | |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 99 | |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 97 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 97 | |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 100 | |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 89 | |
| 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 93 | |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 97 | |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 99 | |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 98 | |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 99 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 88 | |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 100 | |
| 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 95 | |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 99 | |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 92 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 109 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 101 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 106 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 110 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 103 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 95 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 111 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 86 | |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 101 | |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 106 | |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 101 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 106 | |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 86 | |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 102 | |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 96 | |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 100 | |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 97 | |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 97 | |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 101 | |
| 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 90 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 84 | |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 87 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 106 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 94 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 103 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 107 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 96 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 86 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 88 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 82 |
| 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 104 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 86 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 102 |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 94 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 99 |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 99 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 96 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 98 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 79 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 84 |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 101 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 98 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 93 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 99 |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 88 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 93 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 96 |
| 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 90 |
| 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 96 |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 90 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 98 |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 89 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 100 |
| 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 91 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 95 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 95 |
| 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 96 |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 88 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 103 |
| 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 93 |
| 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 90 |
| 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 97 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 96 |

Motivasi Belajar Siswa

| Item/Res | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 7 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 8 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 10 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 11 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 12 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 14 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 17 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 18 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 19 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 20 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 21 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 22 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 23 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 24 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 25 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 26 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 27 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 28 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 29 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 31 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 33 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 34 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 35 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 36 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 37 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 38 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 39 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 40 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 41 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 42 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 43 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 44 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| | 45 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | 46 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| | 47 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 48 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| | 49 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | 50 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 51 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| | 52 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| | 53 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | 54 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 55 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | 56 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| | 57 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 58 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | | 1 | 4 | 3 |
| | 59 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 60 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | 61 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 62 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | 63 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | 64 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| | 65 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| | 66 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | 67 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 68 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 69 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 70 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| | 71 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| | 72 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | 73 | | | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 74 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| | 75 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| | 76 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 |
| | 77 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| | 78 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| | 79 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | 80 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 81 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | 82 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| | 83 | 4 | | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | 84 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 85 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| | 86 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | 87 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| | 88 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| | 89 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| | 90 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 91 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| | 92 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 93 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | | | | | | |
| | 94 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| | 95 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | 96 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| | 97 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | | 2 | 3 | 3 |
| | 98 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 99 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| | 100 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| | 101 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| | 102 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 103 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | 104 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 105 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| | 106 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | 107 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | 108 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| | 109 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 110 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | 111 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 112 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | 113 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| | 114 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | 115 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| | 116 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | 117 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | 118 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | 119 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 120 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| | 121 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 122 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 123 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| | 124 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| | 125 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 126 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| | 127 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| | 128 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | 129 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| | 130 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | 131 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| | 132 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | 133 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 134 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| | 135 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 136 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| | 137 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 138 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 139 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 140 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 141 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 142 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 143 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 144 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 145 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 146 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 147 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 148 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 149 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 150 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 151 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 152 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 153 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 154 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 155 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 156 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 157 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 158 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 159 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 160 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 161 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 162 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 163 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 164 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 165 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 166 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 167 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 168 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 169 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 170 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |

| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | Skor total |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|
| 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 78 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 85 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 94 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 87 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 98 |
| 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 96 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 93 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 86 |
| 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 105 |
| 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 100 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 100 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 88 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 105 |
| 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 94 |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 100 |
| 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 98 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 82 |
| 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 97 |
| 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 92 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 100 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 81 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 79 |
| 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | | 3 | 2 | 86 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 83 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 104 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 106 |
| 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 103 |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 97 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 107 |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 95 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | | 3 | 4 | 3 | 3 | 97 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 90 |
| 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 90 |
| 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 98 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 92 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 96 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 95 |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 95 |
| 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 82 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 98 |
| 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 91 |
| 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 96 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 110 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 86 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 97 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 89 |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 101 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 94 |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 99 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 107 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 102 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 90 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 99 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 109 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 101 |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 85 |
| 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 105 |
| 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 91 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 93 |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 107 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 93 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 102 |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 102 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 83 |
| 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 100 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 97 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 102 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 111 |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 103 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 89 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 98 |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 99 |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 99 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 97 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 97 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 106 |
| 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 74 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | | 1 | 2 | 2 | | 2 | 3 | 2 | 78 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 110 |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 102 |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 98 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 96 |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 100 |
| 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 106 |
| 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 74 |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 101 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 96 |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 82 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 100 |
| 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 98 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 91 |
| 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 104 |
| | | | | | | | | | | | | 36 |
| 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 84 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 101 |
| 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | | 2 | 90 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 80 |
| 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 109 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 91 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 94 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 90 |
| 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 104 |
| 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 99 |
| 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 100 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 101 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 103 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 94 |
| 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 98 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 103 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 108 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 100 |
| 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 101 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 101 |
| 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 106 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 96 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 96 |
| 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 99 |
| 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 94 |
| 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 107 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 90 |
| 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 105 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 108 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 92 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 92 |
| 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 96 |
| 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 99 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 96 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 93 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 89 |
| 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 98 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 94 |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 92 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 101 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 97 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 93 |
| 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 95 |
| 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 97 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 95 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 100 |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 106 |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 91 |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 103 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 100 |
| 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 98 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 92 |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 87 |
| 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 103 |
| 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 99 |
| 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 106 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 109 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 101 |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 92 |
| 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 95 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 97 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 108 |
| 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 100 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 91 |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 100 |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 95 |
| 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 94 |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 103 |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 96 |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 94 |
| 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 99 |
| 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 91 |
| 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 96 |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 93 |
| 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 90 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 95 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 106 |

DATA PENELITIAN

| N | Skor Perhatian Guru | Skor Motivasi Belajar |
|----|------------------------|-----------------------------|
| 1 | 78 | 78 |
| 2 | 79 | 85 |
| 3 | 82 | 94 |
| 4 | 89 | 87 |
| 5 | 98 | 98 |
| 6 | 84 | 96 |
| 7 | 76 | 93 |
| 8 | 91 | 86 |
| 9 | 105 | 105 |
| 10 | 86 | 100 |
| 11 | 94 | 100 |
| 12 | 85 | 88 |
| 13 | 97 | 105 |
| 14 | 96 | 94 |
| 15 | 91 | 100 |
| 16 | 97 | 98 |
| 17 | 72 | 82 |
| 18 | 93 | 97 |

| | | |
|----|----|-----|
| 19 | 84 | 92 |
| 20 | 97 | 100 |
| 21 | 81 | 81 |
| 22 | 81 | 79 |
| 23 | 83 | 86 |
| 24 | 86 | 83 |
| 25 | 87 | 104 |
| 26 | 92 | 106 |
| 27 | 81 | 103 |
| 28 | 76 | 97 |
| 29 | 85 | 107 |
| 30 | 99 | 95 |
| 31 | 84 | 97 |
| 32 | 80 | 90 |
| 33 | 90 | 90 |
| 34 | 85 | 98 |
| 35 | 87 | 92 |
| 36 | 94 | 96 |
| 37 | 96 | 95 |
| 38 | 81 | 95 |
| 39 | 84 | 82 |
| 40 | 95 | 98 |
| 41 | 95 | 91 |

| | | |
|----|-----|-----|
| 42 | 83 | 96 |
| 43 | 95 | 110 |
| 44 | 87 | 86 |
| 45 | 90 | 97 |
| 46 | 86 | 89 |
| 47 | 97 | 101 |
| 48 | 100 | 94 |
| 49 | 88 | 99 |
| 50 | 90 | 107 |
| 51 | 94 | 102 |
| 52 | 86 | 90 |
| 53 | 105 | 99 |
| 54 | 95 | 109 |
| 55 | 93 | 101 |
| 56 | 80 | 85 |
| 57 | 96 | 105 |
| 58 | 105 | 91 |
| 59 | 86 | 93 |
| 60 | 92 | 107 |
| 61 | 90 | 93 |
| 62 | 91 | 102 |
| 63 | 96 | 102 |
| 64 | 95 | 83 |

| | | |
|----|-----|-----|
| 65 | 99 | 100 |
| 66 | 98 | 97 |
| 67 | 92 | 102 |
| 68 | 108 | 111 |
| 69 | 98 | 103 |
| 70 | 83 | 89 |
| 71 | 91 | 98 |
| 72 | 98 | 99 |
| 73 | 98 | 99 |
| 74 | 91 | 97 |
| 75 | 92 | 97 |
| 76 | 98 | 106 |
| 77 | 85 | 74 |
| 78 | 88 | 78 |
| 79 | 98 | 110 |
| 80 | 89 | 102 |
| 81 | 97 | 98 |
| 82 | 92 | 96 |
| 83 | 91 | 100 |
| 84 | 89 | 106 |
| 85 | 94 | 74 |
| 86 | 98 | 101 |
| 87 | 81 | 96 |

| | | |
|-----|-----|-----|
| 88 | 81 | 82 |
| 89 | 93 | 100 |
| 90 | 100 | 98 |
| 91 | 83 | 91 |
| 92 | 99 | 104 |
| 93 | 97 | 36 |
| 94 | 97 | 84 |
| 95 | 100 | 101 |
| 96 | 89 | 90 |
| 97 | 93 | 80 |
| 98 | 97 | 109 |
| 99 | 99 | 91 |
| 100 | 98 | 94 |
| 101 | 98 | 90 |
| 102 | 99 | 104 |
| 103 | 88 | 99 |
| 104 | 100 | 100 |
| 105 | 95 | 101 |
| 106 | 99 | 103 |
| 107 | 92 | 94 |
| 108 | 109 | 98 |
| 109 | 101 | 103 |
| 110 | 106 | 108 |

| | | |
|-----|-----|-----|
| 111 | 110 | 100 |
| 112 | 103 | 101 |
| 113 | 95 | 101 |
| 114 | 111 | 106 |
| 115 | 86 | 96 |
| 116 | 101 | 96 |
| 117 | 106 | 99 |
| 118 | 101 | 94 |
| 119 | 106 | 107 |
| 120 | 86 | 90 |
| 121 | 102 | 105 |
| 122 | 96 | 108 |
| 123 | 100 | 92 |
| 124 | 97 | 92 |
| 125 | 97 | 96 |
| 126 | 101 | 99 |
| 127 | 90 | 96 |
| 128 | 84 | 93 |
| 129 | 87 | 89 |
| 130 | 106 | 98 |
| 131 | 94 | 94 |
| 132 | 103 | 92 |
| 133 | 107 | 101 |

| | | |
|-----|-----|-----|
| 134 | 96 | 97 |
| 135 | 86 | 93 |
| 136 | 88 | 95 |
| 137 | 82 | 97 |
| 138 | 104 | 95 |
| 139 | 86 | 100 |
| 140 | 102 | 106 |
| 141 | 94 | 91 |
| 142 | 99 | 103 |
| 143 | 99 | 100 |
| 144 | 96 | 98 |
| 145 | 98 | 92 |
| 146 | 79 | 87 |
| 147 | 84 | 103 |
| 148 | 101 | 99 |
| 149 | 98 | 106 |
| 150 | 93 | 109 |
| 151 | 99 | 101 |
| 152 | 88 | 92 |
| 153 | 93 | 95 |
| 154 | 96 | 97 |
| 155 | 90 | 108 |
| 156 | 96 | 100 |

| | | |
|-----|-----|-----|
| 157 | 90 | 91 |
| 158 | 98 | 100 |
| 159 | 89 | 95 |
| 160 | 100 | 94 |
| 161 | 91 | 103 |
| 162 | 95 | 96 |
| 163 | 95 | 94 |
| 164 | 96 | 99 |
| 165 | 88 | 91 |
| 166 | 103 | 96 |
| 167 | 93 | 93 |
| 168 | 90 | 90 |
| 169 | 97 | 95 |
| 170 | 96 | 106 |

UJI VALIDITAS BUTIR SKALA PERHATIAN GURU

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item- Total Correlation | Squared Multiple Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--|
| VAR00003 | 56.41 | 33.448 | .290 | .233 | .705 |
| VAR00004 | 56.34 | 32.561 | .407 | .343 | .697 |
| VAR00008 | 57.01 | 32.217 | .270 | .209 | .706 |
| VAR00011 | 56.45 | 32.721 | .331 | .311 | .701 |
| VAR00012 | 56.52 | 32.189 | .308 | .268 | .702 |
| VAR00013 | 56.51 | 32.562 | .333 | .209 | .701 |
| VAR00014 | 56.58 | 31.326 | .381 | .325 | .695 |
| VAR00016 | 56.33 | 31.503 | .448 | .355 | .690 |
| VAR00017 | 57.26 | 31.038 | .385 | .319 | .694 |
| VAR00018 | 56.60 | 32.079 | .344 | .251 | .699 |
| VAR00019 | 56.85 | 31.282 | .385 | .291 | .695 |
| VAR00020 | 57.00 | 31.689 | .396 | .265 | .694 |
| VAR00022 | 56.86 | 32.334 | .263 | .154 | .707 |
| VAR00023 | 58.02 | 32.086 | .290 | .257 | .704 |
| VAR00024 | 56.30 | 33.117 | .288 | .201 | .705 |
| VAR00025 | 57.25 | 32.675 | .226 | .198 | .711 |
| VAR00027 | 56.83 | 32.442 | .287 | .244 | .704 |
| VAR00028 | 57.72 | 37.096 | -.208 | .133 | .756 |
| VAR00029 | 57.04 | 32.452 | .263 | .159 | .707 |

UJI RELIABILITAS SKALA PERHATIAN GURU

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .716 | .731 | 19 |

UJI VALIDITAS BUTIR SKALA MOTIVASI BELAJAR SISWA

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item- Total Correlation | Squared Multiple Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--|
| VAR00003 | 70.28 | 41.782 | .374 | .348 | .821 |
| VAR00004 | 70.37 | 40.337 | .516 | .403 | .815 |
| VAR00005 | 70.38 | 41.880 | .334 | .260 | .823 |
| VAR00006 | 70.51 | 40.914 | .462 | .353 | .818 |
| VAR00008 | 70.32 | 40.167 | .516 | .432 | .815 |
| VAR00010 | 70.23 | 40.636 | .471 | .365 | .817 |
| VAR00011 | 70.04 | 42.004 | .473 | .346 | .819 |
| VAR00012 | 70.98 | 41.012 | .337 | .303 | .823 |
| VAR00014 | 70.66 | 40.647 | .436 | .404 | .818 |
| VAR00015 | 70.41 | 40.905 | .425 | .282 | .819 |
| VAR00016 | 70.44 | 40.056 | .531 | .482 | .814 |
| VAR00017 | 70.03 | 42.209 | .368 | .277 | .822 |
| VAR00018 | 70.34 | 39.804 | .598 | .451 | .812 |
| VAR00019 | 70.56 | 41.802 | .325 | .345 | .823 |
| VAR00021 | 70.25 | 41.897 | .298 | .237 | .824 |
| VAR00024 | 70.87 | 41.619 | .202 | .251 | .833 |
| VAR00025 | 70.53 | 41.117 | .375 | .348 | .821 |
| VAR00026 | 70.49 | 40.379 | .421 | .329 | .819 |
| VAR00027 | 70.80 | 41.003 | .415 | .325 | .819 |
| VAR00028 | 70.57 | 40.947 | .288 | .307 | .827 |
| VAR00029 | 70.39 | 42.138 | .286 | .231 | .825 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item- Total Correlation | Squared Multiple Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--|
| VAR00003 | 70.28 | 41.782 | .374 | .348 | .821 |
| VAR00004 | 70.37 | 40.337 | .516 | .403 | .815 |
| VAR00005 | 70.38 | 41.880 | .334 | .260 | .823 |
| VAR00006 | 70.51 | 40.914 | .462 | .353 | .818 |
| VAR00008 | 70.32 | 40.167 | .516 | .432 | .815 |
| VAR00010 | 70.23 | 40.636 | .471 | .365 | .817 |
| VAR00011 | 70.04 | 42.004 | .473 | .346 | .819 |
| VAR00012 | 70.98 | 41.012 | .337 | .303 | .823 |
| VAR00014 | 70.66 | 40.647 | .436 | .404 | .818 |
| VAR00015 | 70.41 | 40.905 | .425 | .282 | .819 |
| VAR00016 | 70.44 | 40.056 | .531 | .482 | .814 |
| VAR00017 | 70.03 | 42.209 | .368 | .277 | .822 |
| VAR00018 | 70.34 | 39.804 | .598 | .451 | .812 |
| VAR00019 | 70.56 | 41.802 | .325 | .345 | .823 |
| VAR00021 | 70.25 | 41.897 | .298 | .237 | .824 |
| VAR00024 | 70.87 | 41.619 | .202 | .251 | .833 |
| VAR00025 | 70.53 | 41.117 | .375 | .348 | .821 |
| VAR00026 | 70.49 | 40.379 | .421 | .329 | .819 |
| VAR00027 | 70.80 | 41.003 | .415 | .325 | .819 |
| VAR00028 | 70.57 | 40.947 | .288 | .307 | .827 |
| VAR00029 | 70.39 | 42.138 | .286 | .231 | .825 |
| VAR00030 | 70.84 | 40.801 | .291 | .234 | .827 |

UJI RELIABILITAS SKALA MOTIVASI BELAJAR SISWA

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .827 | .839 | 22 |



UJI NORMALITAS DATA

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|---------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 170 |
| Normal Parameters ^a | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | 7.15508287 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .103 |
| | Positive | .056 |
| | Negative | -.103 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.341 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .055 |
| a. Test distribution is Normal. | | |
| | | |

UJI LINIERITAS

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-----------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| Motivasi_Belajar * Perhatian_Guru | Between Groups | (Combined) | 3230.821 | 29 | 111.408 | 2.251 | .001 |
| | | Linearity | 1506.886 | 1 | 1506.886 | 30.451 | .000 |
| | | Deviation from Linearity | 1723.935 | 28 | 61.569 | 1.244 | .204 |
| | | Within Groups | 6928.056 | 140 | 49.486 | | |
| | | Total | 10158.876 | 169 | | | |

HUBUNGAN PERHATIAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM

Correlations

| | | Perhatian_guru | Motivasi_Belajar |
|------------------|---------------------|----------------|------------------|
| Perhatian_guru | Pearson Correlation | 1 | .385** |
| | Sig. (1-tailed) | | .000 |
| | N | 170 | 170 |
| Motivasi_Belajar | Pearson Correlation | .385** | 1 |
| | Sig. (1-tailed) | .000 | |
| | N | 170 | 170 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).



PEMERINTAH KABUPATEN BANJARNEGARA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 1 PAGENTAN

Alamat: Jl. Raya No. 94 Pagentan, Banjarnegara 53453

SURAT PERNYATAAN

Nomor :421.6.02/281.a/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Pagentan Kabupaten Banjarnegara menyatakan bahwa:

Nama : NUR FAJRI KURNIATI
NIM : 11411003
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Pagentan dalam rangka menyusun skripsi untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dengan judul **Hubungan Perhatian Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pagentan Banjarnegara).**

Subyek Penelitian : Kelas VIII SMP Negeri 1 Pagentan
Semester : II (kedua)
Tahun Pelajaran : 2014/2015

Demikian surat pernyataan ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pagentan, 30 Agustus 2015

Kepala Sekolah



Waridi, S. Pd., M.M

NIP. 19660815 198803 1 014



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) 513056, Fax. 519734, E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/111/2015
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 15 Mei 2015

Kepada:

**Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala BAKESBANGLINMAS
Jl. Jenderal Sudirman No. 5 Yogyakarta**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"HUBUNGAN PERHATIAN GURU DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (Studi Kasus Siswa Kelas VIII SMP N 1 Pagentan Banjarnegara)"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu Kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Nur Fajri Kurniati
NIM : 11411003
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Wisma Cita Sapen GK 1 452 Demangan Kota Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di SMP N 1 Pagentan Banjarnegara dengan metode pengumpulan data: angket dan dokumentasi mulai tanggal 18 Mei 2015 – 18 Agustus 2015.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, Kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. DEKAN
Wakil Dekan Bidang Akademik


Dr. Muqowim, M. Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip.



**BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT
(BADAN KESBANGLINMAS)**

Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 20 Mei 2015

Nomor : 074/1420/Kesbang/2015
Perihal : Rekomendasi Izin Penelitian

Kepada Yth. :
Gubernur Jawa Tengah
Up. Kepala Badan Penanaman Modal Daerah
Provinsi Jawa Tengah
di

SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas
Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/2143/2015
Tanggal : 15 Mei 2015
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"HUBUNGAN PERHATIAN GURU DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (STUDI KASUS SISWA KELAS VIII SMP N 1 PAGENTAN BANJARNEGARA)"**, kepada :

Nama : NUR FAJRI KURNIATI
NIM : 11411003
No. HP/Identitas : 085 728 255 993 / No. KTP. 3304145911930001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 1 Pagentan Banjarnegara, Provinsi Jawa
Tengah
Waktu Penelitian : 25 Mei s.d 30 Agustus 2015

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbanglinmas DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.





PEMERINTAH KABUPATEN BANJARNEGARA
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Dipayuda No. 30 A Telp. (0286) 591142

BANJARNEGARA 53414

SURAT REKOMENDASI RESEARCH/SURVEY

NOMOR : 070 / 244 / BAPPEDA / 2015

- I. Dasar : Surat dari Kepala Kantor Kesbangpolinmas Kabupaten Banjarnegara Nomor: 070/193/Kesbangpollinmas/2015 tanggal 25 Mei 2015 perihal Rekomendasi Ijin Penelitian a.n **NUR FAJRI KURNIATI.**
- II. Yang bertanda tangan di bawah ini :
Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Banjarnegara, menyatakan bahwa pada prinsipnya tidak berkeberatan atas pelaksanaan kegiatan penelitian pendahuluan/ penelitian/ pra-survey/ survey/ skripsi/ thesis/ desertasi/ observasi/ praktek lapangan/ karya ilmiah tersebut di wilayah Kabupaten Banjarnegara yang dilaksanakan oleh :
1. Nama : **NUR FAJRI KURNIATI.**
 2. Pekerjaan : Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta
 3. Alamat Instansi : Jl. Laksda Adisucipto
 4. Alamat Rumah : Desa Pagentan RT 00/001, Kec. Pagentan, Kab. Banjarnegara
 5. Maksud dan tujuan : Rekomendasi Ijin Penelitian dengan Judul:
" **HUBUNGAN PERHATIAN GURU DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (STUDI KASUS SISWA KELAS VIII SMPN 1 PAGENTAN BANJARNEGARA)**"
 6. Lokasi : Kab. Banjarnegara
 7. Penanggungjawab : Sri Purnami, S.Psi
 8. Pelaksana : **NUR FAJRI KURNIATI.**
- III. Dengan ketentuan - ketentuan sebagai berikut :
- a. Bahwa pelaksanaan kegiatan tersebut di atas tidak disalahgunakan untuk maksud dan tujuan lain yang dapat mengganggu keamanan dan ketertiban masyarakat.
 - b. Bahwa sebelum melaksanakan tugas kepada responden agar terlebih dahulu melaporkan pada Pejabat Wilayah/Kepala Dinas/Instansi setempat guna dimintakan petunjuk teknis seperlunya.
 - c. Bahwa setelah selesai melaksanakan kegiatan survey/penelitian diminta kepada yang bersangkutan **untuk melaporkan hasilnya secara tertulis kepada Bupati Banjarnegara c.q. Kepala BAPPEDA Kabupaten Banjarnegara** pada kesempatan pertama.
 - d. Surat ijin pelaksanaan Penelitian/Research/Survey ini berlaku dari tanggal 25 Mei 2015 sampai dengan 25 Juli 2015 dan dapat diperbaharui kembali.

Dikeluarkan di : Banjarnegara
Pada Tanggal : 25 Mei 2015

a.n. **KEPALA BAPPEDA
KABUPATEN BANJARNEGARA;
KABID. STATISTIK & MONEV
Ub. Kasubid. Statistik dan Litbang**

HARMANTO, S.IP

NIP. 19640710 100507 1 000



**PEMERINTAH KABUPATEN BANJARNEGARA
KANTOR KESATUAN BANGSA POLITIK DAN
PERLINDUNGAN MASYARAKAT**

Jl. A. Yani No. 16 Telp. 0286-595169 Fax. 591187
Sms Center 081228124447 Banjarnegara 53414

<http://banjarnegarakab.go.id> mail: kesbangpol@banjarnegarakab.go.id

Banjarnegara, 25 Mei 2015

Kepada

Nomor : 070/193/Kesbangpollinmas/2015
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala Badan Perencanaan
Pembangunan Daerah
di

BANJARNEGARA

- I Berdasarkan Surat Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah Nomor : 070/1763/04.2/2015 tanggal 22 Mei 2015 Perihal Permohonan Ijin Penelitian.
- II Dengan ini Kepala Kantor Kesbangpollinmas Kab. Banjarnegara, yang dalam hal ini bertindak atas nama Bupati Banjarnegara dengan ini menyatakan bahwa pada prinsipnya TIDAK KEBERATAN/MENYETUJUI atas pelaksanaan Permohonan Ijin Penelitian di wilayah Kabupaten Banjarnegara yang di laksanakan oleh :
- a. Nama : **NUR FAJRI KURNIATI**
 - b. Pekerjaan : Mahasiswa
 - c. Alamat Instansi : Jln. Laksda Adisucipto
 - d. Alamat Rumah : Desa Pagentan Rt. 003/001 Kec. Pagentan Kabupaten Banjarnegara
 - e. Judul Penelitian : Hubungan Perhatian Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Siswa Kelas VIII SMP N 1 Pagentan Banjarnegara).
 - f. Lokasi : SMP N 1 Pagentan
 - g. Penanggung Jawab : Sri Purnami, S.Psi.,MA
- i. Dengan Ketentuan sebagai berikut :
- 1. Bahwa pelaksanaan kegiatan tersebut diatas tidak disalahgunakan untuk maksud dan tujuan yang lain yang dapat mengganggu keamanan dan ketertiban masyarakat.
 - 2. Bahwa sebelum melaksanakan tugas yang sifatnya langsung kepada responden agar terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Wilayah, Kepala Dinas/Instansi setempat guna dimintakan petunjuk teknis seperlunya.
 - 3. Bahwa untuk melaksanakan kegiatan dimaksud, diminta kepada yang bersangkutan untuk **melaporkan hasilnya secara tertulis** kepada Bupati Banjarnegara u.p. Kepala Kantor Kesbangpollinmas Kab. Banjarnegara pada kesempatan pertama.
 - 4. Ijin Rekomendasi ini berlaku mulai bulan Mei s/d bulan Juli 2015.

Demikian Surat Rekomendasi dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

**KEPALA KANTOR KESATUAN BANGSA POLITIK DAN
PERLINDUNGAN MASYARAKAT**



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) 513056, Fax. 519734, E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/2144/2015
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 15 Mei 2015

Kepada:
**Yth. Kepala SMP Negeri 1 Pagentan Banjarnegara
di Pagentan**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"HUBUNGAN PERHATIAN GURU DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (Studi Kasus Siswa Kelas VIII SMP N 1 Pagentan Banjarnegara)"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu Kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

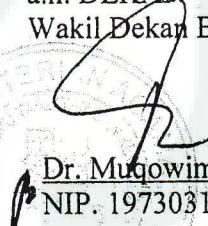
Nama : Nur Fajri Kurniati
NIM : 11411003
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Wisma citra, sapan gk 1 no 452 kota Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di SMP N 1 Pagentan Banjarnegara dengan metode pengumpulan data : angket dan dokumentasi mulai tanggal 18 Mei 2015 – 18 Agustus 2015.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, Kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. DEKAN
Wakil Dekan Bidang Akademik


Dr. Muqowim, M. Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip.



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2059/2011

**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : Nur Fajri Kurniati
NIM : 11411003
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PAI
Sebagai : Peserta

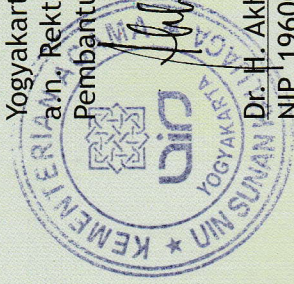
atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2011/2012
Tanggal 06 s.d. 08 September 2011 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 09 September 2011
an, Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.
NIP. 19600905 198603 1006

SERTIFIKAT



No. 118.PAN-OPAK.UNIV.UIN.YK.AA.09.2011

diberikan kepada :

Nur Fajri Kurniati

atas partisipasinya sebagai :

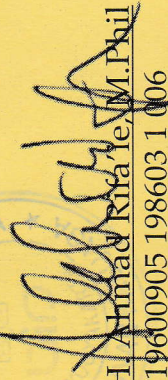
PESERTA


Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 dengan tema : *Menumbuhkan Peran mahasiswa; Upaya Mewujudkan Bhineka Tunggal Ika* pada 14-16 September 2011 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

mengetahui,

Pembantu Rektor III
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. H. Ahmad Rifa'i, M. Phil
NIP. 19600905 198603 1 006


Abdul Kholid
Presiden

Yogyakarta, 16 September 2011

Panitia OPAK 2011

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


M. Fauzi
ketua


Ach. Sulaiman
sekretaris





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT /PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

Nama : NUR FAJRI KURNIATI
NIM : 11411003
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Nama DPL : Dr. Muqowim, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal
15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

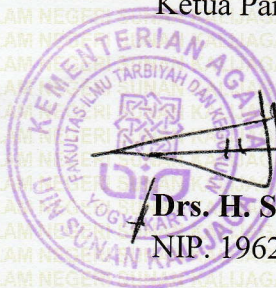
95 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk
mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL I



Drs. H. Suisyanto, M.Ag.

NIP. 19621025 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

Nama : NUR FAJRI KURNIATI

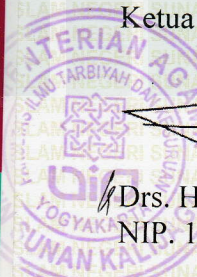
NIM : 11411003

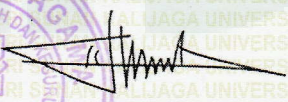
Jurusan/Progam Studi : Pendidikan Agama Islam

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di SMP N 3 Kalasan Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Misbah Ulmunir, M.Si. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **90,08 (A-)**.

Yogyakarta, 29 September 2014

a.n Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif




Drs. H. Suisyanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : NUR FAJRI KURNIATI

NIM : 11411003

Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Dengan Nilai :

| No. | Materi | Nilai | |
|--------------------|-----------------------|------------------|-------|
| | | Angka | Huruf |
| 1. | Microsoft Word | 80 | B |
| 2. | Microsoft Excel | 85 | B |
| 3. | Microsoft Power Point | 95 | A |
| 4. | Internet | 100 | A |
| 5. | Total Nilai | 90 | A |
| Predikat Kelulusan | | Sangat Memuaskan | |

Standar Nilai:

| Nilai | | Predikat |
|----------|-------|------------------|
| Angka | Huruf | |
| 86 - 100 | A | Sangat Memuaskan |
| 71 - 85 | B | Memuaskan |
| 56 - 70 | C | Cukup |
| 41 - 55 | D | Kurang |
| 0 - 40 | E | Sangat Kurang |



KEMENTERIAN
PUSAT TEKNOLOGI INFORMASI
PTIPD
Kepala PTIPD
Agung Fatwanto, Ph.D.
NIP. 197701032005011003





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/b4.41.44/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Nur Fajri Kurniati**
Date of Birth : **November 19, 1993**
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **July 31, 2015** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta and got the following result:

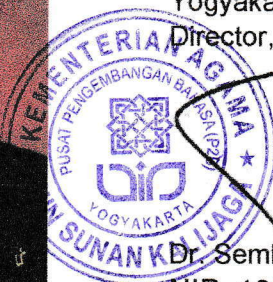
| CONVERTED SCORE | |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension | 41 |
| Structure & Written Expression | 42 |
| Reading Comprehension | 46 |
| Total Score | 430 |

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, July 31, 2015

Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02 / L4 / PM.03.2 / a4.41.43 / 2015

تشهد ادارة مركز التنمية اللغوية بأنّ

الاسم : Nur Fajri Kurniati :

تاريخ الميلاد : ١٩ نوفمبر ١٩٩٣

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٣٠ يوليو ٢٠١٥, وحصلت
على درجة :

| | |
|-----|--------------------------------------|
| ٤٩ | فهم المسموع |
| ٥٨ | التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية |
| ٢٣ | فهم المقروء |
| ٤٣٣ | مجموع الدرجات |

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ٣٠ يوليو ٢٠١٥

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA

IJAZAH
MADRASAH ALIYAH
PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN ALAM

TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Nomor : MA.002/11.04/PP.01-1/126/2011

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah *Negeri 2
Banjarnegara* menerangkan bahwa :

nama : *NUR FAJRI KURNIATI*
tempat dan tanggal lahir : *Banjarnegara, 19 November 1993*
nama orang tua : *Basyuni*
madrasah asal : *MAD 2 Banjarnegara*
nomor induk : *5524*

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Madrasah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Banjarnegara, 16 Mei 2011

Kepala Madrasah,



Drs. H. Masagus Supmsuddin Spd. MA.

NIP. 19520621 198603 1 001

MA 110000946

