

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN QAWAID KELAS XI IPS  
DI MAN 2 WATES KULON PROGO  
TAHUN AJARAN 2014/2015**



**Skripsi**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Sastra Satu Pendidikan Islam**

**Disusun oleh:**

**Choirul Afif Afan**

**NIM : 11420038**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2015**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Choirul Afif Afan

NIM : 11420038

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 15 September 2015

Yang menyatakan

Choirul Afif Afan

NIM 11420038

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Choirul Afif Afan

NIM : 11420038

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 15 September 2015

Yang menyatakan



  
Choirul Afif Afan

NIM 11420038

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi Saudara Choirul Afif Afan

Lamp : -

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Choirul Afif Afan

NIM : 11420038

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN QAWAID

KELAS XI IPS DI MAN 2 WATES KULON PROGO

TAHUN AJARAN 2014/2015"

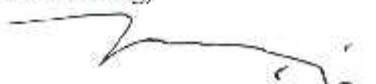
sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 15 September 2015

Pembimbing,

  
Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM  
NIP. 19560608 198303 1 005



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/105/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : “Problematika Pembelajaran Qawa’id Kelas  
XI IPS di MAN 2 Wates Kulon Progo”

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :  
Nama : Choirul Afif Afan  
NIM : 11420038  
Telah dimunaqasyahkan pada : 30 September 2015  
Nilai Munaqasyah : A/B  
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan  
Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH:**

Ketua Sidang

Drs. H. Syamsuddin Asyrof, M.M.  
NIP: 19560608 198303 1 005

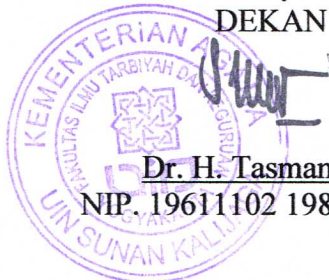
Penguji I

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.  
NIP: 19621025 199103 1 005

Penguji II

Dr. Abdul Munip, M.Ag.  
NIP: 19730806 199703 1 003

Yogyakarta, ..... 12 OCT 2015  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN



Dr. H. Tasman, MA  
NIP. 19611102 198603 1 003

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Choirul Afif Afan  
NIM : 11420038  
Semester : IX  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN QAWA'ID KELAS XI IPS DI  
MAN 2 WATES KULON PROGO TAHUN AJARAN 2014/2015

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
		②	Konsistensi rumusan masalah dg hasil penelitian.
			Jika bahasa penelitian 2, maka bahasa utanya dan hasil penelitian juga 2.
		③	Kesimpulan dan rumusan masalah harus singkron .. .
		3	Jawaban Rumusan masalah no 2 bel ada.

Tanggal selesai revisi:  
..... 20...

Mengetahui :  
Penguji II

Dr. Abdul Munip, M.Ag.  
NIP : 1930806 199703 1 003  
(Setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:  
Yogyakarta, 30 September 2015

Yang menyerahkan  
Penguji II

Dr. Abdul Munip, M.Ag.  
NIP : 1930806 199703 1 003  
(Setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Choirul Afif Afan  
NIM : 11420038  
Semester : IX  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN QAWAID KELAS XI IPS DI MAN 2 WATES KULON PROGO TAHUN AJARAN 2014/2015

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan


Tanggal selesai revisi:  
..... 20...

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 30 September 2015

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Syamsuddin A., M.M.  
NIP : 19560608 198303 1 005  
(setelah Revisi)

  
Drs. H. Syamsuddin A., M.M.  
NIP : 19560608 198303 1 005  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Choirul Afif Afan  
NIM : 11420038  
Semester : IX  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN QAWA/D KELAS XI IPS DI MAN 2 WATES KULON PROGO TAHUN AJARAN 2014/2015

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Abstrak		1 العنوان، المبرر والمؤلف
	Konsep Teori		Batasan saat disibut problematika
	Hasil penelitian		temuan problem psikologi dan harapan & implementasi

Tanggal selesai revisi :  
6 Oktober 2015

Mengetahui :  
Penguji I

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.  
NIP : 19621025 199103 1 005  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 30 September 2015

Yang menyerahkan  
Penguji I

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.  
NIP : 19621025 199103 1 005  
(setelah Munaqasyah)



# Motto

لَيْسَ الْجَمَالُ بِأَثْوَابِ تَزِينُنَا إِنَّ الْجَمَالَ جَمَالُ الْعِلْمِ وَالْأَدَبِ

Kecantikan itu bukan karena pakaian yang menghiasi kita, sesungguhnya kecantikan itu ialah kecantikan karena ilmu dan kesopanan<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Mahfudzot kelas 1 KMI

**HALAMAN PERSEMBAHAN**



*Kupersembahkan Karya Sederhana Ini Kepada:  
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*

## ABSTRAK

Choirul Afif Afan. Problematika Pembelajaran Qawaid di Kelas XI IPS MAN 2 Wates Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015. Skripsi Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui problematika non linguistik dalam pengajaran tata bahasa Arab (qawaid) kelas XI IPS MAN 2 Wates Kulon Progo Tahun ajaran 2014/2015. Juga mengetahui usaha apa yang dilakukan untuk mengatasi problematika non linguistik pengajaran qawaid di MAN 2 Wates Kulon Progo.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dengan cara menggambarkan fakta proses pelaksanaan pembelajaran di MAN 2 Wates Kulon Progo. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan metode induktif dan memberikan penjelasan terhadap data yang berhasil dikumpulkan dan dari data itu ditarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: proses pembelajaran qawaid di kelas XI IPS MAN 2 Wates Kulon Progo sudah berjalan dengan baik. Promblematika non liguistik yang dihadapi meliputi faktor psikologi, latar belakang peserta didik, guru, sarana-prasarana, metode, waktu, dan lingkungan.

Untuk mengatasi berbagai problematika tersebut perlu adanya kerja sama dan dorongan dari berbagai pihak, mulai dari siswa, guru, lingkungan sekolah, keluarga maupun masyarakat, dan segala sesuatu yang berpengaruh terhadap kesuksesan belajar. Terutama saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, guru harus berinisiatif agar siswa semangat dan dapat memahami materi yang disampaikan.

Kata kunci : Problematika non Linguistik, tata bahasa Arab( *Maharah Qawaid* )

## المخلص

**خير العفيف عفان.11420038.** مشكلات تعليم القواعد في الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية 2 واتيس كولون فروغو السنة الدراسية 2015/2014. البحث. يوكياكرتا. قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية.2015.

يهدف هذا البحث لمعرفة مشكلات غير اللغوية في تعليم القواعد للصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية 2 واتيس كولون فروغو السنة الدراسية 2015/2014 و المحاولات التي فعلت لتحليل المشكلات غير اللغوية في تعليم القواعد بالمدرسة الثانوية الحكومية 2 واتيس كولون فروغو .

هذا البحث بحث نوعي بوصف حقيقة عملية التعليم بالمدرسة الثانوية الحكومية 2 واتيس كولون فروغو. و أما في جمع البيانات فاستخدم الباحث طريقة الملاحظة و المقابلة و الإستطلاع و التوثيق. و تحليل البيانات بالطريقة الإستقرائية و إعطاء التفسير للبيانات التي تم جمعها و منها تأخذ الإستنباط.

ونائج هذا البحث دلت على أن عملية تعليم القواعد للصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية 2 واتيس كولون فروغو قد سارت جيدة. و مشكلات غير اللغوية التي حدثت هي العوامل النفسية و شخصية الطلاب و المعلم و الوسائل التعليمية و الطريقة و الوقت و البيئة. و في تحليل هذه المشكلات يحتاج التعاون و التشجيع من الأطراف يبدأ من الطلاب و المعلم و بيئة المدرسة و بيئة الأسرة و المجتمع و ماالذي يؤثر في نجاح التعلم. خاصة عند تدريس والتعلم يحدث، يجب على المعلم أن يأخذ زمام المبادرة بحيث يمكن للطلاب فهم المادة المعروضة.

الكلمات المهمات: مشكلات غير اللغوية، القواعد

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين

سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala karunia dan kenikmatan, serta shalawat dan salam akan selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan ke zaman yang penuh kebenaran, kedamaian, dan cahaya bagi umat manusia di seluruh dunia. Dan kitab suci al-Qur'an sebagai penuntun hidup manusia menuju jalan yang diridhoi-Nya. Akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN QAWAID KELAS XI IPS DI MAN 2 WATES KULON PROGO TAHUN AJARAN 2014/2015".

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak bisa terselesaikan dengan baik manakala tidak mendapatkan dorongan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Drs.H Ahmad Rodli M.Si selaku ketua jurusan PBA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta

4. Bapak Drs. H Syamsuddin Asyrofi M.M selaku dosen pembimbing skripsi saya yang selalu memotivasi saya untuk lebih semangat dan juga yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing saya dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen serta karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak/Ibu di TU PBA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bapak Nur Wahyudin Al Aziz,S.Pd selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Wates Kulon Progo yang telah memberikan ijin dan bantuannya kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Siti Zubaidah,S.Ag M.Si selaku guru bahasa Arab kelas XI IPS di MAN 2 Wates Kulon Progo, yang telah menerima dan mempermudah penulis dalam melakukan penelitian. Saran dan nasihat beliau yang selalu saya nantikan.
9. Orang tua saya tersayang, bapak ibu saya tercinta yang masih bisa mendampingi saya selalu, yang tak kenal lelah dan tak pernah putus asa dalam bekerja untuk membiayai saya sampai saya bisa kuliah dan tak kenal waktu dalam mendoakan saya agar saya menjadi orang yang berguna dengan bekal ilmu yang saya tuntut.
10. Teman-teman kelas XI IPS yang selalu menyambut penulis dengan senyuman dan tangan terbuka dalam melakukan penelitian. Meluangkan waktu belajarnya untuk berwawancara dan mendapatkan data-data. Semoga kalian dilancarkan

dalam menghadapi ujian nanti, serta dimudahkan jalan menuju cita-cita yang kalian harapkan.

11. My beloved Indah Pawita Sari
12. Teman-teman 3 idiot Ryanda Yudha , Fahrurozi dan Hari Lakso juga rekan-rekan PBA angkatan 2011
13. Teman-teman KKN 42, yang memang sebagian telah lebih dahulu lulus. KKN adalah pengalaman lapangan yang tak akan ternilai harganya.
14. Pihak-pihak yang mungkin tak dapat saya sebutkan namanya satu-persatu. Tanpa kalian semua, saya tak akan berhasil. Terimakasih, saya akan mendoakan yang terbaik untuk kalian semua.
15. Dan untuk siapa saja yang telah berbuat baik kepada saya, semoga Allah yang membalas kebaikan kalian.

Yogyakarta, 6 Juni 2015

Penulis,

**Choirul Afif Afan**

**NIM : 11420038**

## SISTEM TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar urutannya sebagai berikut:

### 1. Huruf Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	ša	š	es (deng titik diatas)
ج	Jim	j	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan tutik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet



س	Sin	s	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	..‘..	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	..’..	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a) Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	ḍammah	u	u

b) Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
َ...ي	Fathah dan ya	ai	a dan i
َ...و	Fathah dan wau	au	a dan u

### 3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
َ...ا	Fathah dan alif	ā	a dan garis di

	atau ya		atas
يـ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

#### 4. Ta marbuṭah

Taransliterasi untuk ta marbuṭah ada dua, yaitu:

##### 1) Ta marbuṭah hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah /t/.

##### 2) Ta marbuṭah mati.

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - rauḍah al- aṭfāl / rauḍatul aṭfāl.

#### 5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid.

Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: رَبَّنَا - rabbanā

## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu : ال . namun, dalam system transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

### 1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرَّجُل - ar-rajulu

### 2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh: الْقَلَمُ - al-qalamu

Baik diikuti oleh syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/ hubung.

## 7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab beruba alif.

Contoh: أَكَلٌ – akala

## 8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il. Isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang enulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut bias dilakukan dengan dua cara: bias dipisah perkata dan bias pula dirangkaikan.

Contoh: وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn
- Wa innallāha lahuwa khairur- rāziqīn

## 9. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf capital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf capital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh: وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

Wa mā **Muhammadun** illā rasūl

Penggunaan huruf awal capital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK ARAB</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xx</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xxiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxiv</b>
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
D. Tinjauan Pustaka .....	6
E. Kerangka Teori .....	7
F. Metode Penelitian .....	16
G. Sistematika Penelitian .....	18
<b>BAB II     GAMBARAN UMUM MAN 2 WATES</b> .....	<b>21</b>
A. Identitas Madrasah .....	21
B. Letak Geografis .....	21
C. Sejarah Singkat.....	22
D. Visi Misi MAN 2 Wates .....	24
E. Program Unggulan Madrasah .....	25

F. Struktur Organisasi .....	27
G. Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	32
H. Keadaan Peserta Didik .....	35
I. Sarana prasarana.....	36
<b>BAB III      PELAKSANAAN                      PEMBELAJARAN                      DAN</b>	
<b>PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN QAWAID KELAS</b>	
<b>XI IPS DI MAN 2 WATES .....</b>	<b>39</b>
<b>A. Proses Pembelajaran .....</b>	<b>39</b>
1. Langkah-langkah pembelajaran .....	39
a) Pembukaan .....	39
b) Kegiatan inti.....	40
2. Tujuan pembelajaran.....	40
3. Materi .....	42
4. Metode .....	44
5. Evaluasi.....	46
<b>B. Problematika non linguistik pembelajaran tata bahasa Arab</b>	
<b>(qawaid) .....</b>	<b>47</b>
1. Psikologi.....	48
a) Minat .....	48
b) Motivasi .....	48
c) Intelegensi .....	48
d) Memori.....	48
e) Emosi .....	49
2. Kepribadian peserta didik .....	49
a) Problem personal siswa.....	49
b) Latar belakang peserta didik .....	50
c) Motivasi dan minat belajar.....	51
3. Guru .....	53
4. Sarana dan Prasarana .....	56
5. Metode .....	57
6. Waktu.....	58



7. Lingkungan .....	59
<b>BAB IV PENUTUP .....</b>	<b>62</b>
A. Kesimpulan .....	62
B. Saran-saran .....	63
C. Kata Penutup .....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

- Tabel 1 : Daftar Program Unggulan Madrasah
- Tabel 2 : Daftar Urut Kepangkatan Pegawai MAN 2 Wates Kulon Progo  
Khusus Guru / Pegawai Depag
- Tabel 3 : Daftar Urut Kepangkatan Guru Diperbantukan Dari Depdiknas
- Tabel 4 : Daftar Urut Kepangkatan Guru Tidak Tetap
- Tabel 5 : Daftar Urut Kepangkatan Pegawai Tidak Tetap
- Tabel 6 : Daftar Keadaan Siswa Tahun 2014/2015
- Tabel 7 : Daftar Sarana Fisik MAN 2 Wates
- Tabel 8 : Tujuan Siswa Mempelajari Bahasa Arab
- Tabel 9 : Buku pelajaran Yang Dimiliki Siswa
- Tabel 10 : Metode Yang Digunakan Guru
- Tabel 11 : Tanggapan Siswa Tentang Metode Yang Digunakan Guru
- Tabel 12 : Evaluasi Yang Diberikan Guru
- Tabel 13 : Siswa Memulai Belajar Bahasa Arab
- Tabel 14 : Tanggapan Siswa Pada Pelajaran Bahasa Arab
- Tabel 15 : Frekuensi Siswa Membaca Buku Tentang Bahasa Arab
- Tabel 16 : Tanggapan Siswa Saat Guru Mengajar
- Tabel 17 : Tanggapan Siswa Tentang Sarana Prasarana di Sekolah
- Tabel 18 : Waktu Yang Digunakan Dalam Pengajaran Tata Bahasa Arab
- Tabel 19 : Pendapat Siswa Tentang Lingkungan Belajar

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : angket  
Lampiran II : bukti seminar proposal  
Lampiran III : surat izin penelitian  
Lampiran IV : kartu bimbingan skripsi  
Lampiran V : sertifikat-sertifikat  
Lampiran VI : daftar riwayat hidup



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa mayor di dunia yang diturunkan lebih dari 200 juta umat manusia (Ghazzawi,1992). Bahasa ini digunakan secara resmi oleh kurang lebih 20 negara. Dan karena ia merupakan bahasa kitab suci dan tuntutan agama umat Islam sedunia, maka tentu saja ia merupakan bahasa yang paling besar signifikansinya bagi ratusan juta muslim, baik yang berbangsa Arab maupun bukan. Bahasa Arab berasal dari rumpun bahasa-bahasa semit/samiah dan mempunyai anggota penutur yang terbanyak. Bahasa semit yang beraneka ragam memiliki persamaan sintaksis, bunyi, perbendaharaan kata, serta aturan tata bahasa. Sebelum abad ke-7 Masehi, bahasa Arab secara predomian merupakan bahasa lisan (Salibi, 1980). Sejarah-sejarah, riwayat hidup, puisi-puisi dihapal dan ditransmisikan secara lisan dari satu generasi ke generasi berikutnya.<sup>1</sup>

Bahasa Arab sebagai bahasa ilmu pengetahuan yang telah diakui peranannya oleh lembaga internasional, bahkan PBB telah membuat suatu keputusan yang menetapkan bahwa bahasa Arab adalah bahasa resmi yang dipergunakan dalam lembaga internasional dan lembaga-lembaga di bawah naungannya. Dengan demikian bahasa Arab menjadi sangat

---

<sup>1</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka pelajar offset) 2010, hlm.1

penting, artinya bagi bangsa Indonesia sebagai salah satu anggota PBB dan telah menjalin hubungan yang cukup erat dengan negara-negara Arab. Adanya kepentingan tersebut menjadikan bahasa Arab dalam segala aspeknya layak dan menarik untuk dikaji.<sup>2</sup>

Berbicara mengenai pembelajaran bahasa asing khususnya bahasa Arab, yang pertama adalah mempelajari bahasa Arab sebagai alat untuk mempelajari atau memperdalam ilmu agama, dimana dalam hal ini yang dijadikan skala prioritas adalah penguasaan kemampuan berbahasa yang bersifat pasif saja. Sedangkan yang kedua adalah mempelajari bahasa Arab dengan maksud untuk mencetak atau menghasilkan ahli bahasa dan sastra Arab. Orientasi dalam pengajaran bahasa Arab disini difokuskan pada keempat aspek kemahiran berbahasa Arab, yaitu al istima' (mendengarkan), al kalam (berbicara), al qira'ah (membaca), al kitabah (menulis), dan juga aspek al qawa'id (tata bahasa). Kebutuhan terhadap gramatika (qawa'id) akan lebih terasa dan nampak jika kita lihat dari sudut pandang keempat kemahiran tersebut. Oleh sebab itu kekurangan dalam ilmu qawa'id akan menyebabkan kekurangan pula terhadap pengetahuan bahasa yang selanjutnya akan menghambat komunikasi.<sup>3</sup>

Telah menjadi kesepakatan bahwa penguasaan kaidah-kaidah nahwu bukan merupakan tujuan pembelajaran bahasa, melainkan hanya sarana untuk membantu para siswa agar mampu berbicara, membaca serta

---

<sup>2</sup> Syamsudin Asyrafi, *Kontruksi Apositif dalam Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih) 1993, hlm.1

<sup>3</sup> Wawan Setiawan, *Problematika Pembelajaran Qawa'id Kelas X Man Maguwoharjo Sleman*, (Yogyakarta) 2008, hlm.2

menulis dengan benar, dan sebenarnya masih ada lagi sarana lain yang juga bisa membantu siswa, diantaranya adalah lingkungan bahasa yang baik, pembiasaan berbicara dan menulis dan lain-lain.

Nahwu merupakan kaidah-kaidah bahasa yang lahir setelah adanya bahasa. Kaidah-kaidah ini lahir karena adanya kesalahan-kesalahan pengguna bahasa. Oleh sebab itu nahwu dipelajari agar pengguna bahasa mampu menyampaikan ungkapan bahasa dan mampu memahaminya dengan baik dan benar dalam bentuk tulisan maupun ucapan. Jadi dalam pembelajarannya siswa tidak cukup dengan menghafal kaidah-kaidah nahwu kemudian selesai, melainkan setelah itu siswa harus mampu menerapkan kaidah itu dalam membaca dan menulis teks bahasa Arab.<sup>4</sup>

MAN 2 Wates Kulon Progo merupakan lembaga pendidikan yang berdiri dan berkembang di bawah naungan Kementrian Agama Republik Indonesia. Sarana dan prasarana di madrasah ini sudah cukup tersedia guna menunjang kegiatan belajar, khususnya belajar bahasa Arab. Tersedia laboratorium bahasa yang seharusnya digunakan untuk menunjang pembelajaran bahasa, akan tetapi belum dimaksimalkan penggunaannya oleh pihak madrasah. Kegiatan belajar mengajar bahasa Arab hanya berlangsung di kelas saja, sehingga peserta didik kadang merasa bosan dengan apa yang disampaikan oleh guru. Hal ini tentu saja akan berpengaruh pada hasil belajar. Keberhasilan belajar bahasa Arab tidak hanya dinilai dari penguasaan maharah kitabah, qira'ah, istima' dan kalam,

---

<sup>4</sup> Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press) 2008, hlm.64

tetapi juga penguasaan maharah qawa'id atau tata bahasa. Kemampuan maharah qawa'id siswa masih sangat rendah, yang disebabkan oleh beberapa faktor, baik faktor dari guru maupun peserta didik sendiri. Latar belakang pendidikan peserta didik juga berpengaruh dalam keberhasilan pembelajaran qawa'id, metode yang digunakan oleh guru besar pula pengaruhnya dari pada apa yang diajarkan.

Qawa'id merupakan hal yang penting dalam pembelajaran bahasa Arab, akan tetapi qawa'id sering menjadi hal yang dianggap sulit oleh peserta didik. Inilah yang menjadi latar belakang penulis untuk mengambil judul penelitian ini, dengan harapan penulis dan pembaca pada umumnya dapat mengetahui problem-problem yang menghambat dalam pembelajaran qawa'id dan sekaligus mengetahui solusinya, khususnya yang terjadi di kelas XI MAN 2 Wates Kulon Progo.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang terurai diatas maka penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Apa saja problem non linguistik yang dihadapi dalam pembelajaran qawa'id kelas XI IPS MAN 2 Wates Kulon Progo?
2. Bagaimana solusi untuk mengatasi problematika tersebut?

## C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan penelitian

- a. Untuk mengetahui problem non linguistik yang dihadapi dalam pembelajaran qawa'id siswa kelas XI IPS MAN 2 Wates Kulon Progo.
- b. Untuk mengetahui solusi dari problematika non linguistik pembelajaran qawa'id bagi siswa kelas XI IPS MAN 2 Wates Kulon Progo.

### 2. Manfaat penelitian

- a. Bagi sekolah yang diteliti  
Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran untuk menerapkan metode yang tepat dalam pembelajaran qawa'id untuk siswa kelas XI IPS MAN 2 Wates Kulon Progo.
- b. Bagi guru Bahasa Arab  
Hasil penelitian ini diharapkan dapat berfungsi sebagai bahan masukan bagi guru dalam pembelajaran qawa'id kelas XI
- c. Bagi peserta didik yang diteliti  
Meningkatkan belajar peserta didik khususnya terhadap mata pelajaran Bahasa Arab dan menjadikan siswa lebih aktif belajar baik di kelas maupun di luar kelas.



d. Bagi penulis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membuka wawasan baru bagi peneliti dalam dunia pendidikan sebagai bahan rujukan untuk penelitian selanjutnya

#### **D. Tinjauan Pustaka**

Penelitian tentang problematika pembelajaran bahasa Arab telah dikemukakan dan dibahas oleh berbagai kalangan sebagai kontribusi dalam berbagai khazanah keilmuan. Dari penelusuran penyusun, ada beberapa penelitian yang terkait dengan problematika pembelajaran bahasa Arab, antara lain adalah:

*Pertama*, skripsi saudara Wawan Setiawan dengan judul “Problematika Pembelajaran Tata Bahasa Arab (qawa'id) di Kelas X MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta”. Penelitian ini membahas tentang problem yang dihadapi dalam pembelajaran qawa'id, baik problem linguistik maupun non linguistik dan solusi atas problem-problem tersebut. Sedangkan pada penelitian kali ini peneliti hanya membahas problem non linguistik saja.

*Kedua*, skripsi saudara Slamet Rokhibin dengan judul “Problematika Belajar Mengajar Bahasa Arab di Kelas I MAN Maguwoharjo Sleman”. Penelitian ini membahas tentang problematika belajar bahasa Arab secara umum, akan tetapi tidak terfokus secara khusus pada satu aspek kemahiran. Sedangkan pada penelitian yang akan

dilakukan penulis, membahas problem satu aspek kemahiran yaitu qawa'id.

*Ketiga*, skripsi saudara Nur Huda dengan judul “Teori Belajar Herbart dan Implikasinya dalam Pengajaran Gramatika (qawaid) Bahasa Arab”. Skripsi ini membahas tentang bagaimana implikasi teori Herbart dalam pembelajaran qawa'id, tanpa membahas problem maupun kendala dari implementasi teori belajar tersebut.

Setelah peneliti melakukan telaah terhadap hasil penelitian terdahulu, maka penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya, karena menitik beratkan pada problematika non linguistik pada pembelajaran qawa'id di kelas XI IPS MAN 2 Wates Kulon Progo.

## **E. Landasan Teori**

### **1. Pembelajaran Bahasa Arab**

Belajar bahasa Arab pada hakikatnya adalah proses interaksi pada semua situasi yang ada di sekitar individu. Belajar dapat dipandang sebagai proses yang diarahkan pada tujuan dan proses berbuat melalui berbagai pengalaman. Belajar juga merupakan proses melihat, mengamati, dan memahami sesuatu (Sudjana,1989:28)

Dalam pengajaran terdapat kegiatan memilih, mengembangkan metode untuk mencapai hasil pengajaran yang diinginkan. Kegiatan pembelajaran memusatkan perhatian pada “bagaimana membelajarkan siswa” dan bukan pada “apa yang dipelajari siswa”. Pembelajaran lebih menekankan pada bagaimana cara agar tercapai tujuan tersebut. Dalam

kaitan ini hal-hal yang tidak bias dilupakan untuk mencapai tujuan adalah bagaimana cara mengorganisasikan pembelajaran, bagaimana menyampaikan isi pembelajaran, dan bagaimana menata interaksi antara sumber-sumber belajar yang ada agar dapat berfungsi secara optimal.

Kegiatan pembelajaran dilakukan oleh dua orang, yaitu guru dan siswa. Perilaku guru adalah mengajar dan perilaku siswa adalah belajar. Perilaku mengajar dan perilaku belajar tersebut terkait dengan bahan pembelajaran. Pembelajaran Bahasa Arab merupakan suatu kombinasi yang tersusun dari unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran Bahasa Arab. Dalam hal ini manusia terlibat dalam sistem pembelajaran yang terdiri dari siswa, guru dan tenaga lainnya. Fasilitas dan perlengkapan terdiri dari ruang kelas dan audio visual. Prosedur meliputi jadwal dan metode penyampaian informasi, praktik belajar, ujian dan lain sebagainya.<sup>5</sup>

## **2. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab**

Secara garis besar problematika pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia bagi siswa terbagi menjadi dua, yaitu problem linguistik dan non linguistik. Problem linguistik yang terdiri dari bunyi, kosa kata, dan tulisan. Sedangkan problem non linguistik terdiri dari ekologi sosial dan psikologi.

---

<sup>5</sup> Dr. Hamzah Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hlm. 2.

Sedang menurut Hidayat dalam bukunya “*Musykilat Tadris al-Lughat al-Arabiyah fi Indonesia wa Ilajih*”<sup>6</sup> menyebutkan bahwa orang Indonesia yang belajar bahasa asing termasuk bahasa Arab sering dihadapkan pada 3 problema, yakni problema linguistik, non linguistik dan metodologis.

a. Linguistik

Faktor linguistik adalah faktor yang berkaitan dengan ilmu bahasa itu sendiri. Dalam hal ini problem yang terdapat adalah :

1) Sistem Tata Bunyi ( *Fonologi* )

Ada beberapa vokal ( Fathah, kasroh, dhomah ) dan konsonan (terdiri dari 28 ) konsonan yang mempunyai tempat sendiri – sendiri agar bunyi yang dihasilkan itu sesuai dengan sifat – sifat huruf Arab, maka sedikit banyak akan menjadi kendala bagi para siswa yang belajar. Untuk itu jalan yang ditempuh hendaknya sering berlatih melafalkan huruf Arab dari mahrojnya sesuai dengan petunjuk

2) Bentuk Kata (*Morfologi*)

Ruang lingkup yang dipelajari morfologi adalah perubahan – perubahan bentuk kata / morfem. Definisi morfem itu sendiri adalah satuan terkecil yang mempunyai arti.

Perubahan bentuk kata beserta artinya kian menjadi problem bagi pelajar untuk menguasai Bahasa Arab, karena

---

<sup>6</sup> Syamsuddin Asyafi, Pengajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Agama (Telaah Kritis Dalam Perspektif Metodologis), Dipresentasikan pada Orientasi Buku Bahasa Arab dan Inggris IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 26 Agustus 1988

kejelian pemahaman pelajar atau peserta didik terhadap teks Bahasa Arab sangat dipengaruhi oleh kemampuan mereka dalam mengetahui bentuk-bentuk kata dalam Bahasa Arab.

### 3) *Sintaksis*

Untuk belajar bahasa, unsur terpenting yang tidak dapat dipisahkan dari kedua factor yang telah dicantumkan diatas adalah *sistaksis*. Karena untuk bisa berkomunikasi dengan baik, benar dan bisa dipahami orang, diperlukan susunan kata-kata yang baik. Maka dari itu pentingnya belajar sintaksis untuk memahami bahasa dengan baik dan benar.

#### b. Non Linguistik

Problem linguistik dalam pengajaran bahasa tidak lebih rumit dibandingkan dengan problem non linguistik, karena problem problem tersebut cenderung lebih mudah untuk diidentifikasi dan dibatasi. Sedangkan problem non linguistik tidak demikian, ini sangat komplek dan variatif, terkait dengan banyak faktor dan pihak.

Yang dimaksud dengan problem non linguistik adalah persoalan yang tidak terkait langsung dengan bahasa yang dipelajari tetapi turut serta mempengaruhi tingkat kesuksesan dan kegagalan dari pembelajar bahasa. Adapun problem non linguistik dalam pembelajaran bahasa Arab antara lain:

## 1. Psikologi

Masalah yang terkait faktor psikologi seperti motivasi dan minat belajar. Belajar tanpa motivasi tidak akan pernah berhasil, apalagi jika tertanam pada materi dan guru yang mengajarkannya. Belajar yang baik adalah melibatkan siswa secara utuh baik fisik maupun psikis, hal ini berarti bahwa guru harus mendorong siswa untuk menyukai belajar dan apa yang dipelajari dirasakan berguna bagi kehidupannya kelak.

Dalam kegiatan belajar mengajar, setiap materi pelajaran, posisi guru sangat penting dan strategis, menurut Claife (1976), guru adalah pemegang hak otoritas atas cabang-cabang ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan pendidikan. Walaupun begitu, tugas guru tidak hanya menuangkan ilmu pengetahuan ke dalam otak siswa, akan tetapi juga melatih ketrampilan dan menanamkan sikap kepada mereka. Sehubungan dengan hal itu, rangkaian tujuan dan hasil yang harus dicapai guru terutama ialah membangkitkan kegiatan belajar siswa. Dengan hal itu diharapkan berhasil mengubah tingkah lakunya ke arah yang lebih maju dan positif.<sup>7</sup>

## 2. Peserta didik

Setiap peserta didik tentu mempunyai kepribadian yang berbeda-beda, baik dari segi kemampuan maupun orientasi

---

<sup>7</sup>Muhibin syah, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru...hlm,252

belajarnya. Peran peserta didik dalam pengajaran sangatlah vital, sebab dalam hal ini mereka berperan sebagai subjek sekaligus objek. Berhasil atau tidaknya suatu proses pembelajaran juga bergantung pada peserta didiknya.

### 3. Guru

Guru menjadi bagian yang tak terpisahkan dalam proses pengajaran, sebab berhasil dan tidaknya pembelajaran juga tergantung dari upaya guru yang mengajarkannya. Adapun tanggung jawab seorang guru antara lain : guru harus menuntut siswa agar lebih giat belajar, seperti merencanakan, menyediakan dan menilai bahan belajar yang akan atau telah diberikan, serta memilih dan menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai, turut serta membina kurikulum sekolah, melakukan pembinaan dan bimbingan terhadap diri siswa baik dalam bentuk kepribadian, watak maupun jasmaniyah. Hal ini dilakukan agar mampu mengenal dirinya sendiri, memecahkan masalah sendiri, mampu menghadapi kenyataan dan memiliki stamina emosional yang baik.<sup>8</sup>

### 4. Sarana-prasarana

Sarana dan prasarana yang meliputi buku dan penunjang belajar lainnya, yang dapat menimbulkan perasaan senang dan membuat peserta didik termotivasi saat belajar mengajar.

---

<sup>8</sup>Wawasan Tugas Guru dan Tenaga Kependidikan (Departemen Agama Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 2005) hlm.76-79

## 5. Metode

Metode pembelajaran yang digunakan harus dipilih secara tepat sesuai dengan tujuan belajar. Metode merupakan cara yang digunakan guru saat berinteraksi pada siswa saat berlangsungnya pembelajaran. Penggunaan metode yang tepat sangat membantu dalam mencapai keberhasilan suatu proses pembelajaran. Sebab dengan metode yang tepat, pesan dari materi yang disampaikan dapat diterima dengan mudah dan peserta didik tidak jenuh dalam mengikuti pembelajaran di kelas.

Berbicara soal metode, kita harus mengetahui bahwa terdapat paling sedikit 15 metode yang ada. Menurut Mulyanto yang dikutip Syamsuddin Asyrofi mengatakan bahwa problem metodologis sangat terkait dengan banyaknya tawaran metode pengajaran yang masing-masing cenderung menyetengahkan keunggulannya secara berlebihan dan menaikkan metode yang lain dengan tanpa melihat secara obyektif realita pelajar dan sosio cultural tempat berlangsungnya proses belajar mengajar bahasa tersebut. Terlepas dari masalah setuju atau tidak setuju dengan pendapat urgennya metode dalam pengajaran adalah suatu kenyataan bahwa setiap guru atau lembaga pendidikan sering dihadapkan dengan “metode baru” atau diminta meninjau kembali



metode yang selama ini dipakai karena ada pendapat atau teori baru dari penelitian yang mutakhir.<sup>9</sup>

Adapun pemilihan suatu metode ditentukan oleh banyak faktor, antara lain tujuan pengajaran, latar belakang bahasa pelajar, usia pelajar dan waktu yang tersedia. Tujuan pengajaran Bahasa Arab menentukan pendekatan (approach), metode dan teknik. Ketiganya mempunyai hubungan yang hirarki. Pendekatan merupakan aksioma, metode merupakan prosedural, dan teknik merupakan pemenuhan tujuan secara langsung atau implementasional.<sup>10</sup>

#### 6. Waktu

Manajemen waktu sangatlah penting dalam proses pembelajaran, baik di dalam maupun di luar kelas. Pemanfaatan jam pelajaran harus tepat dengan penyampaian materi sehingga tidak membutuhkan jam pelajaran pada pertemuan berikutnya. Sehingga materi dan tujuan belajar akan selesai pada waktu yang tepat.

#### 7. Lingkungan

Lingkungan berbahasa atau *bi'ah lugowiyah* baik di sekolah maupun di luar sekolah dimana siswa tinggal. Peran lingkungan berbahasa sangatlah membantu siswa dalam belajar.

---

<sup>9</sup> Syamsuddin Asyrofi.: Pengajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Agama, Telaah kritis dalam persektif metodologis. *Al'arobiyah*. hlm. 62

<sup>10</sup> Jos Daniel Parera. *Linguistik Edukasional*, (Erlangga 1998) hlm. 17-20

Maka dari itu perlu lingkungan belajar yang kondusif untuk mendukung proses pembelajaran.

### **3. Gramatika bahasa Arab (Qawa'id)**

#### **a. Pengertian Nahwu**

Pemahaman singkat ilmu nahwu biasanya terkait dengan tata i'rab dan bina' kalimat, yakni ketepatan pada kharokat akhir kata untuk mewujudkan fungsi serta kedudukan dengan kata lain yang terdapat pada suatu kalimat. Adapun pengertian i'rab adalah perubahan kharokat terakhir kata dalam sebuah kalimat. Sedangkan bina' adalah tetapnya kharokat akhir kata dalam suatu keadaan.<sup>11</sup>

### **4. Tujuan Pembelajaran Tata Bahasa Arab (qawa'id)**

Pada tahap awal pembelajaran ilmu nahwu berorientasi pada upaya menumbuhkan kemampuan memahami ungkapan bahasa. Namun tujuan tujuan diatas masih terkesan umum. Oleh karena itu kiranya perlu rumusan tentang tujuan pengajaran nahwu yang lebih spesifik, yang langsung berkaitan dengan materi nahwu yang berupa kaidah-kaidah tersebut. Adapun tujuan khusus dari pengajaran nahwu adalah sebagai berikut:

- a. Para pelajar mampu mengetahui fungsi kata kata dalam kalimat dan memahami pengertian keseluruhan kalimat secara tepat dan cepat.

---

<sup>11</sup>Abu Bakar Muhammad, Ilmu nahwu Teori Praktis untuk menguasai bahasa Arab,(Surabaya:Abditama),hlm.5

- b. Mampu menyusun kalimat yang benar secara gramatika dan menggunakan bahasa lisan maupun tulisan untuk mengutarakan pikiran. Adapun tujuan pembelajaran sharaaf adalah:
1. Untuk mengetahui seluk beluk kata, serta pengaruh perubahan bentuk kata terhadap fungsi dan arti kata.
  2. Mampu memahami arti kata dalam setiap perubahan bentuknya secara pasti dan benar, serta mampu membuat bentuk-bentuk kata dengan benar dalam menggunakan bahasa Arab baik secara lisan maupun tertulis.<sup>12</sup>

## **F. Metode Penelitian**

Dalam penelitian ini digunakan beberapa metode, antara lain :

### **a. Metode Penentuan Subyek**

Pihak-pihak yang dijadikan subyek sekaligus sumber informasi dalam penelitian ini adalah:

1. Kepala MAN 2 Wates Kulon Progo
2. Guru mata pelajaran bahasa Arab MAN 2 Wates Kulon Progo
3. Siswa kelas XI IPS MAN 2 Wates Kulon Progo

### **b. Metode Pengumpulan Data**

1. Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada obyek penelitian.

---

<sup>12</sup> Arkom Malibary, Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah,(Jakarta:Bulan Bintang,1987),hlm.19.

Observasi di MAN 2 Wates, penulis lakukan dengan mengamati letak geografis, sarana prasarana serta proses belajar di kelas.

## 2. Interview

Mengumpulkan informasi dengan cara mengajukan beberapa pertanyaan lisan yang dijawab dengan lisan juga. Interview dilakukan kepada kepala madrasah dan guru bahasa arab.

## 3. Dokumentasi

Mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis seperti arsip-arsip dan buku tentang pendapat, teori, dalil, atau hukum dan lain-lain yang berhubungan dengan masalah penelitian, tentunya yang berkaitan dengan problem non linguistik pembelajaran bahasa Arab.

## 4. Angket

Pengumpulan data dengan cara memberikan serangkaian pertanyaan tertulis dengan jawaban yang telah tersedia. Angket ini diberikan kepada seluruh siswa kelas XI. Angket tersebut berisi serangkaian pertanyaan yang berhubungan dengan belajar siswa, antara lain seperti: apa tujuan mereka belajar bahasa Arab, bagaimana guru menerangkan, bagaimana keadaan lingkungan belajar mereka, dan lain sebagainya. Metode ini digunakan untuk mendapatkan informasi atau keterangan secara tertulis dari para siswa tentang kondisi dan problematika yang dihadapi mereka.

### **c. Metode Analisis Data**

#### **1. Data Kualitatif**

Data-data yang bersifat kualitatif dianalisis dengan memberi pemaparan gambaran mengenai situasi yang diteliti dalam bentuk uraian naratif. Hakikat pemaparan adalah seperti orang merajut, setiap bagian diteliti satu per satu dengan menjawab pertanyaan apa, mengapa dan bagaimana suatu fenomena itu terjadi dalam konteks lingkungannya.

#### **2. Data Kuantitatif**

Untuk menganalisis data kuantitatif yang berasal dari angket, maka penulis menganalisis dengan menggunakan prosentase terhadap hasil angket dengan rumusan sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P = angka prosentasi

f = frekuensi yang sedang dicari

N = jumlahnya frekuensi atau banyaknya individu

### **G. Sistematika Pembahasan**

Sistematika penulisan skripsi adalah urutan persoalan yang akan dibahas secara keseluruhan dari awal hingga akhir. Skripsi ini terdiri dari empat bab atau empat bagian dimana setiap masing – masing bab terbagi dalam sub –sub bahasan.

Bab pertama, adalah pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah dan alasan mengapa penulis mengambil judul ini sebagai bahan penulisan tugas akhir, rumusan masalah yang berfungsi sebagai pembatas dari masalah yang akan dibahas agar tidak terlalu melebar dan terlalu luas, tujuan dan fungsi dari penulisan skripsi ini, landasan teori sebagai pondasi untuk melakukan penelitian, metode penelitian sebagai cara yang diambil untuk meneliti, dan sistematika penulisan sebagai pedoman urutan dalam menulis tugas akhir ini.

Bab dua, gambaran umum tentang bagaimana pembelajaran dan pengajaran yang sudah berlangsung di MAN 2 Wates Kulom Progo yang terdiri dari gambaran umum MAN 2 Wates Kulon Progo meliputi letak geografis, sejarah berdirinya, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan tenaga pendidik atau guru, pegawai, siswa, sarana dan prasarana dan juga gambaran umum pembelajaran dan pengajaran Bahasa Arab yang ada di MAN 2 Wates Kulon Progo

Bab tiga, berisi tentang uraian hasil penelitian dan pembahasan yang meliputi proses pembelajaran qawa'id hasil penelitian problematika yang dihadapi guru dan peserta didik dalam pembelajaran qawa'id di MAN 2 Wates Kulon Progo dan upaya – upaya guru Bahasa Arab dalam memecahkan problematika pembelajaran qawa'id di MAN 2 Wates Kulon Progo.

Bab empat berisi tentang kesimpulan yang bisa diambil dari hasil penelitian yang sudah dilakukan di MAN 2 Wates Kulon Progo, Saran, kata penutup dan lampiran guna melengkapi tugas akhir ini.



## BAB IV

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari uraian yang telah penulis paparkan, ada beberapa kesimpulan yang dapat disampaikan, antara lain sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran bahasa Arab khususnya pada materi qawaid kelas XI IPS MAN 2 Wates Kulon Progo sudah berjalan cukup baik. Setiap kali pertemuan guru selalu memotivasi siswa dan mengadakan pretest lisan, yang bertujuan untuk mengingat kembali pelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. guru menjelaskan materi dengan metode induktif maupun deduktif, dan mengkombinasikan kedua metode tersebut. Begitu pula guru selalu memberi evaluasi maupun tes untuk memantapkan pemahaman siswa.
2. Problem yang dihadapi dalam pembelajaran tata bahasa Arab terdiri dari problem linguistik dan non linguistik. Pada penelitian ini penulis hanya membahas problem non linguistik saja, yang meliputi faktor psikologi, kepribadian peserta didik, guru, sarana-prasarana, metode, waktu, dan lingkungan. Masing-masing poin telah dijelaskan pada bab III dan ternyata banyak problem non linguistik yang dihadapi oleh siswa.



3. Solusi dari problem non linguistik tersebut adalah : membangkitkan motivasi siswa yang berlatar belakang berbeda-beda, sehingga niat dan tujuan belajar akan tumbuh kembali. Mengkombinasikan berbagai metode agar siswa tidak bosan dalam mengikuti pelajaran. Senantiasa guru menanyakan pada siswa dan memberi kesempatan bertanya tentang materi yang belum dipahami. Evaluasi harian maupun mingguan perlu diadakan guna memantapkan pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Tidak lupa memberi nasehat untuk berhati-hati dalam bergaul di lingkungan sekolah maupun masyarakat.

## B. SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa saran yang ingin penulis sampaikan, antara lain:

1. Saran untuk siswa
  - a. Hendaknya ketika guru menjelaskan materi, perhatian harus difokuskan supaya materi dapat dipahami.
  - b. Buku adalah sarana utama yang digunakan untuk belajar, untuk itu memiliki buku bahasa Arab wajib hukumnya, dan disarankan membaca buku-buku yang berkaitan dengan bahasa Arab guna menambah wawasan.
  - c. Bertanya pada teman yang pandai apabila kesulitan dalam belajar bahasa Arab khususnya qawaid.

- d. Aktif dalam mengikuti pelajaran.
2. Saran untuk guru bahasa Arab
    - a. Memberi perhatian lebih kepada siswa yang belum paham.
    - b. Tidak bosan-bosan mengulang penjelasan jika siswa belum paham materi dan memberi kesempatan bertanya.
    - c. Selalu memberi motivasi bahwa belajar bahasa Arab itu mudah dan penting, karena bahasa Arab adalah kunci mempelajari ilmu agama.

### C. KATA PENUTUP

Alhamdulillahirobbil'alamin segala puji bagi Allah dengan segala rahmatNya sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan lancar. Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga selesai.

Penulis sepenuhnya menyadari penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Namun penulis tetap berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan juga bagi peneliti selanjutnya yang mengambil tema yang sama dengan penulis, semoga bisa melengkapi kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: PT. Tiara Wacana: 1993
- Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Asing*. Bandung: Humaniora, 2009.
- Ametambun, *Manajemen Kelas, penuntun bagi guru dan calon guru*, IKIP Bandung, 1997
- Arkom Malibary, *Penggunaan Bahasa Arab di Madrasah Aliyah*, Jakarta: Bulan Bintang, 1987
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004
- Bambang Setiyadi, *Metode Penelitian Untuk Bahasa Asing*. Jogjakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Bisri Mustofa dkk, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Daryanto dkk, *Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Gava Media, 2012.
- Hamruni, *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: Insan Madani, 2012.
- Khailullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: Aswaja Pressindo, 2014.
- Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab*. Jakarta: PT Hida Karya Agung, 1983.
- Muhammad Abu Bakar, *Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya, 1981.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1995

- Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, Semarang: IAIN Walisongo, 2012
- Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, BiPA, Yogyakarta: 2010
- Nur Huda, *Teori Belajar Herbart dan Implikasinya dalam Pengajaran Gramatika (qawaid) Bahasa Arab*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2006.
- Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014
- Saiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Subini Nini, *Psikologi Pembelajaran*, Jogjakarta: Mentari Pustaka, 2012
- Suja' I, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang : Walisongo press, 2008
- Sunhaji, *Strategi Pembelajaran*. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press: 2009
- Wawan Setiawan, *Problematika Pembelajaran Qowaid di Kelas X MAN Maguwoharjo Sleman*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2009.
- Yusuf Tayar, dkk, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT. Radja Grafindo Persada, 1997

## **CURICULUM VITAE**

Nama Lengkap : Choirul Afif Afan  
Tempat Tgl Lahir : Magelang, 25 Februari 1991  
Jenis Kelamin : Laki-Laki  
Agama : Islam  
Status : Belum menikah  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat Asal : Telukan, Danurejo, Mertoyudan, Magelang  
Alamat Sekarang : Jeruk Legi, Wonocatur, Baguntapan, Bantul, Jogjakarta  
No. Hp : 085643860282

### **Nama Orang Tua**

Ayah : Slamet Prayitno  
Ibu : Siti Maesaroh

### **Riwayat Pendidikan**

1. TK Pertiwi Danurejo lulus tahun 1997
2. SD Negeri Danurejo I Tahun 2003
3. SMP Negeri 2 Mertoyudan Tahun 2006
4. Madrasah Aliyah Negeri 1 Magelang Tahun 2011

## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : CHOIRUL AFIF AFAN  
 NIM : 11420038  
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	35	E
3.	Microsoft Power Point	80	B
4.	Internet	95	A
5.	Total Nilai	73,75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Yogyakarta, 15 Juni 2015

Kepala PTIPD



Agung Fatwanto, Ph.D.

NIP.197701032005011003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





# SERTIFIKAT

Menerangkan Bahwa:

*Choirul Afif*

Telah Mengikuti:

## SERTIFIKASI AL-QUR'AN

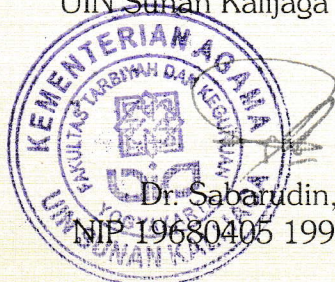
Program DPP Bidang PKTQ  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Hari Minggu, Tanggal 9 Desember 2012  
bertempat di Gedung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

LULUS DENGAN NILAI:

*A-*

Yogyakarta, 9 Desember 2012

a.n. Dekan  
Pembantu Dekan III  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si  
NIP 19680405 199403 1 003

Ketua  
Panitia DPP Bidang PKTQ  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Yuli Lestari  
NIM 0948 0014



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

**Nama : CHOIRUL AFIF AFAN**

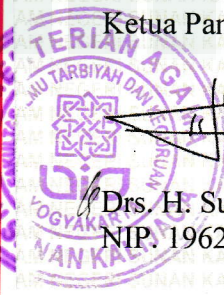
**NIM : 11420038**

**Jurusan/Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab**

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MA N Wates 2 Kulonprogo dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **95,75 (A)**.

Yogyakarta, 29 September 2014

a.n Dekan  
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



Drs. H. Suisyanto, M.Ag.  
NIP. 19621025 199603 1 001





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

**Nama** : CHOIRUL AFIF AFAN  
**NIM** : 11420038  
**Jurusan/Program Studi** : Pendidikan Bahasa Arab  
**Nama DPL** : Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I.M.Si.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

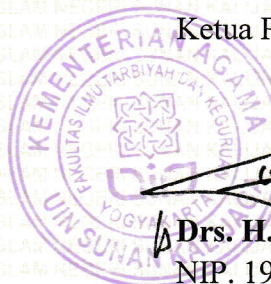
**84,9 (B+)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL I



**Drs. H. Suismanto, M.Ag.**

NIP. 19621025 199603 1 001



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2059/2011

**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : Choirul Afif Afan  
NIM : 11420038  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/PBA  
Sebagai : Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2011/2012  
Tanggal 06 s.d. 08 September 2011 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 09 September 2011  
Rektor  
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.  
NIP. 19600905 198603 1006



## شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/1868.a / 2014

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن :

الاسم : Choirul Afif Afan

تاريخ الميلاد : ٢٥ فبراير ١٩٩١

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٠ يونيو ٢٠١٤ ،  
وحصل على درجة :

٥٥	فهم المسموع
٥٩	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٤١	فهم المقروء
٥١٧	مجموع الدرجات

\*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكرتا، ١٦ يونيو ٢٠١٤

المدير

الدكتور هشام زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٠٠٢ ١٩٩١.٠٩ ١٩٦٣





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
**CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT**  
Jl. Marsda Adisucipto , Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1868.b/2014

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Choirul Afif Afan**  
Date of Birth : **February 25, 1991**  
Sex : **Male**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **June 6, 2014** by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	<b>45</b>
Structure & Written Expression	<b>45</b>
Reading Comprehension	<b>44</b>
<b>Total Score</b>	<b>447</b>

\*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, June 16, 2014

Director,

Dr. Hisyam Zaini, M.A.

NIP. 19631109 199103 1 002