PENERAPAN *ECLECTIC METHOD* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA'HAD ALI BIN ABI THALIB PUTRI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Oleh:

HAYYU PUTRIANTI
11420064

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2015

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hayyu Putrianti

NIM : 11420064

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 16 Juni 2015

Yang menyatakan

METERAI TEMPEL

6000

Hayyu Putrianti

NIM. 11420064

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hayyu Putrianti

NIM : 11420064

Semester : VIII (Delapan)

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 16 Juni 2015

Yang menyatakan,

METERAI TEMPEL
E86E6ADF340809882
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Hayyu Putrianti
NIM. 11420064

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal :Skripsi Saudari Hayyu Putrianti
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Hayyu Putrianti
NIM : 11420064
Judul Skripsi : **PENERAPAN *ECLECTIC METHOD* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA'HAD ALI BIN ABI THALIB PUTRI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Yogyakarta, 25 Juni 2015
Pembimbing

Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-06/R0

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Hayyu Putrianti
NIM : 11420064
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENERAPAN ECLECTIC METHOD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA'HAD ALI BIN ABI THALIB PUTRI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Tulisan	11	Kalimat yg salah (harus di perbaiki.
	Metode	19	Ditambah prosedur / langkah2 penelitian.

Tanggal selesai revisi:
27 - 08 - 2015

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 11 Agustus 2015

Mengetahui :
Penguji III

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.
NIP :19621025 199103 1 005
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Penguji II

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.
NIP : 19621025 199103 1 005
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-06/R0

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Hayyu Putrianti
NIM : 11420064
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENERAPAN ECLECTIC METHOD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA'HAD ALI BIN ABI THALIB PUTRI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Tulisan	11	Kalimat yg salah (harus di perbaiki.
	Metode	19	Ditambah prosedur / langkah2 penelitian.

Tanggal selesai revisi:
27 - 08 - 2015

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 11 Agustus 2015

Mengetahui :
Penguji III

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.
NIP :19621025 199103 1 005
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Penguji II

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.
NIP : 19621025 199103 1 005
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-06/R0

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Hayyu Putrianti
NIM : 11420064
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENERAPAN ECLECTIC METHOD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA'HAD ALI BIN ABI THALIB PUTRI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Perbaikan tata tulis sesuai catatan dalam naskah skripsi.

Tanggal selesai revisi:
Yk., 28 - 8 - 20..15

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP : 19600716 199103 1 001
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 11 Agustus 2015

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP : 19600716 199103 1 001
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-06/R0

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Hayyu Putrianti
NIM : 11420064
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENERAPAN ECLECTIC METHOD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA'HAD ALI BIN ABI THALIB PUTRI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA ,

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir mersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Latar Belakang		Jelaskan lengkap data keunikan Ma'had Ali dlm pemb. Bhs. Arab.
2.	Abstrak		Dibuat 1 hal, dengan Kata Kunci.
3.	Tehnis		Kesalahan ketik masih banyak,
4.	Tinjauan Pustaka		Jelaskan perbedaan dg penelitian yang ditinjau agar
5.	Kesimpulan		Agar lebih dan kekurangan dari Eclektik di Ma'had Ali

Tanggal selesai revisi : 26 08 2016

Tanggal Munaqasyah : Yogyakarta, 11 Agustus 2015

Mengetahui :
Penguji I

Dr. H. Radjasa, M.Si.
NIP :19560907 198603 1 002
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. H. Radjasa, M.Si.
NIP : 19560907 198603 1 002
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR
Nomor : UIN.02/DT./PP.009/093/2015

Skripsi/Tugas akhir dengan judul : PENERAPAN ECLECTIC METHOD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA'HAD ALI BIN ABI THALIB PUTRI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Hayyu Putrianti
NIM : 11420064
Telah dimunaqasyahkan pada : 11 Agustus 2015
Nilai Munaqasyah : A-
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Drs. H. Maksudin, M.Ag.
NIP: 19600716 199103 1 001

Penguji I

Dr. Radjasa, M. SI.
NIP: 19560907 198603 1 002

Penguji II

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.
NIP: 19621025 199103 1 005

Yogyakarta, 28 AUG 2015
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN

Dr. H. Tasman, M.A
NIP: 19611102 198603 1 003

MOTTO

اِنَّ مَعَ العُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya Sederhana Ini Kepada :

Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

HAYYU PUTRIANTI, Penerapan Eclectic Method Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pembelajaran bahasa Arab serta proses pembelajaran bahasa Arab dengan *eclectic method* di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dan untuk mengetahui hasilnya.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Pengumpulan data menggunakan metode wawancara, dokumentasi dan observasi.

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat dikemukakan bahwa penerapan *eclectic method* dalam pembelajaran bahasa Arab di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yaitu dalam rangka mewujudkan 4 keterampilan berbahasa yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis sangat efektif. Hal tersebut terbukti dari para mahasiswi yang menempuh kuliah dari level persiapan sampai dengan level 4, dapat menyelesaikan kuliahnya dengan memenuhi kualifikasi standar kelulusan dengan lancar.

Di samping itu, para lulusannya dengan bekal kelancaran berbahasa Arab, telah siap apabila ingin terjun menjadi Da'i profesional dan penyuluh agama di tengah masyarakat, ataupun untuk melanjutkan pendidikan S1 di perguruan tinggi baik di perguruan tinggi muhammadiyah, ataupun di Universitas Timur Tengah atau LIPIA Jakarta, serta dapat pula menjadi tenaga pengajar bahasa Arab dan ilmu keislaman di pondok pesantren atau sekolah menengah.

Kata Kunci: Penerapan, Eclectic Method, Pembelajaran, Bahasa Arab

التجريد

حيّ فوترياني، تنفيذ الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية بمعهد علي بن أبي طالب للطالبات جامعة المحمدية يوكياكرتا .قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كالجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا،2015.

غرض هذا البحث لمعرفة تعليم اللغة العربية و عملية تعليمها بالطريقة الإنتقائية بمعهد علي بن أبي طالب للطالبات جامعة المحمدية يوكياكرتا و كذلك لمعرفة النتائج من عملية التعليم.

هذا البحث بحث وصفيّ بمعهد علي بن أبي طالب للطالبات جامعة المحمدية يوكياكرتا .و جمع البيانات بطريقة المقابلة ,و الوثائقية، و الملاحظة.

دلت نتيجة هذا البحث بأنّ تنفيذ الطريقة الإستقرائية في تعليم اللغة العربية بمعهد علي بن أبي طالب للطالبات جامعة المحمدية يوكياكرتا هو لوجود المهارات اللغوية الأربعة و هي مهارة الإستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، ثم مهارة الكتابة .و هذا يدلّ بأنّ الطالبات اللآتي درسْنَ من المرحلة الإعدادية إلى المرحلة الرابعة، أنهَيْنَ دراستهنّ بنتيجةٍ توافق مع معيار التخرج .و بجانب ذلك، استعدّت متخرجات هذا المعهد مع قدرتهن على اللغة العربية إن كنّ دعاة متحرفات أو خطباءً للدين حول المجتمع، أو لمواصلة دراستهن في الجامعة إما في جامعة المحمدية، و إما في جامعة الشرق الأوسط، أو في معهد العلوم الإسلامية و العربية (LIPIA) جاكرتا، و أيضا إستطعنَ أن كنّ مدرسات اللغة العربية و العلوم الإسلامية في المعهد أو المدرسة المتوسطة .

الكلمات الرئيسية: تنفيذ ,الطريقة الإنتقائية ,تعليم ,اللغة العربية

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/UU/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba’	B	Be
ت	ta’	t	Te
ث	sa’	s\	es (titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	ha’	ḥ	ha (titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z\	zet (titik di atas)
ر	ra’	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (titik di bawah)
ض	Dhad	ḍ	de (titik di bawah)
ط	tha’	ṭ	te (titik di bawah)
ظ	za’	ẓ	zet (titik di bawah)
ع	‘ain	‘-	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	fa’	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	ha’	H	Ha

ء	Hamzah	’-	Apostrof
ي	ya‘	Y	Ye

B. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعقّدين *Muta’aqqidain*

عدّة *‘Iddah*

C. **Ta’ Marbutah** diakhir kata

1. Bila mati ditulis

هبة *Hibbah*

جزية *Jizyah*

2. Bila dihidupkan berangkai dengan kata lain ditulis

نعمة الله *Ni’matullāh*

زكاة الفطر *Zakātulfit}ri*

D. Vokal Pendek

Fathah (_َ_) ditulis a, Kasrah (_ِ_) ditulis i, dan Dammah (_ُ_) ditulis u.

Contoh : أحمدَ ditulis *ahmada*

رفِق ditulis *rafiqa*

صلُح ditulis *s}aluh}a*

E. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis ā, bunyi i panjang ditulis ī dan bunyi u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

1. Fathah + Alif ditulis *ā*

   فلا ditulis *falā*

2. Kasrah + Ya' mati ditulis *i*>

   ميثاق ditulis misāq

3. Dammah + Wawu mati ditulis u>

   أصول ditulis usūl

F. Hamzah

1. Bila terletak di awal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vokal yang mengiringinya.

   إن ditulis inna

2. Bila terletak di akhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof (').

   وطء ditulis wata'un

3. Bila terletak di tengah kata dan berada setelah vokal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya.

   ربائب ditulis rabā'ib

4. Bila terletak di tengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof (').

   تأخذون ditulis ta'khuzūna

G. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al.

البقرة ditulis al-Baqarah

2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf l diganti dengan huruf syamsiyah yang bersangkutan.

النساء ditulis an-Nisa>

Catatan: yang berkaitan dengan ucapan-ucapan bahasa Persi disesuaikan dengan yang berlaku di sana seperti: Kazi (qad}).

H. Huruf Besar

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, diantara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut penulisannya.

ذوى الفروض Z}awi al-furud}

اهل السنة Ahl as-sunnah

KATA PENGANTAR

بسم اللّه الرّحمن الّرحيم

الحمد للّه ربّ العالمين وبه نستعين و على امور الدّنيا والدين. والصّلاة والسّلام على

اشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا و مولانا محمّد وعلى اله وصحبه أجمعين. أما بعد.

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun umat manusia menuju jalan kebenaran dan kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak akan selesai tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini perkenankan penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Tasman Hamami, MA. selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I selaku kepala Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab beserta seluruh staf dan jajarannya.
3. Bapak Dr. Maksudin, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Pembimbing serta Konsultan Skripsi yang senantiasa mengarahkan dengan penuh tanggung jawab, keikhlasan dan kesabaran dalam membimbing penyusunan skripsi ini.

4. Segenap dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

5. Ustadzah Lailatisy Syarifah, Lc., MA selaku wakil direktur Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta beserta seluruh karyawan yang sudah bersedia meluangkan waktu dan tenaga untuk membantu penulis selama penelitian.

6. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Bambang Widjajanto dan Ibu sumirah yang tidak pernah lelah memeanjatkan do'a, bimbingan serta memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

7. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah mendukung hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan yang sesuai amal baik mereka dan menjadi amal sholeh di sisi-Nya. Amin.

Yogyakarta, 16 Juni 2015

Penulis,

Hayyu Putrianti
Nim. 11420064

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR v
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR viii
HALAMAN MOTO ix
HALAMAN PERSEMBAHAN x
ABSTRAK xi
ABSTRAK ARAB xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN xiii
KATA PENGANTAR xvii
DAFTAR ISI xix
DAFTAR LAMPIRAN xxii
BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 5
D. Tinjauan Pustaka 6
E. Landasan Teori 8
F. Metode Penelitian 17
G. Sistematika Penulisan 21
BAB II GAMBARAN UMUM MA'HAD ALI BIN ABI THALIB PUTRI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
A. Letak Geografis 22
B. Sejarah Berdirinya 22
C. Visi dan Misi 24
D. Struktur organisasi 26
E. Data Jumlah Mahasiswi 28
F. Sarana dan Prasarana 29

G. Program Pendidikan 30
H. Prospek Lulusan 32
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta 33
B. Penerapan Eclectic Method dalam Keterampilan Berbahasa Arab di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta..... 42
C. Hasil yang Diperoleh Setelah Diterapkan Eclectic Method di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta..... 64
BAB IV PENUTUP
A. Kesimpulan 70
B. Saran-saran..... 71
DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
CURICCULUM VITAE

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pedoman Wawancara

Lampiran 2 : Kurikulum

Lampiran 3 : Jadwal Mata Kuliah

Lampiran 4 : Daftar Mahasiswi Yang Diterima Dari Tahun 2009-2012

Lampiran 5 : Daftar Mahasiswi Yang Lulus Tahun 2012-2015

Lampiran 6 : Surat Izin Penelitian

Lampiran 7 : Bukti Seminar Proposal

Lampiran 8 : Sertifikat SOSPEM

Lampiran 9 : Sertifikat ICT

Lampiran 10 : Sertifikat TOEC dan IKLA

Lampiran 11 : Sertifikat PPL 1

Lampiran 12 : Sertifikat PPL – KKN Integratif

Lampiran 13 : Curicculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa adalah jendela dunia dan alat pembuka (kunci) dari suatu ilmu pengetahuan. Dikatakan sebagai jendela dunia dan alat pembuka (kunci) dari suatu ilmu pengetahuan karena berbagai pengetahuan dan 1001 peradaban ada dan tercipta karena dibahasakan.[1] Di samping itu, bahasa juga merupakan medium komunikasi di dalam kehidupan diantara sesama manusia baik di dalam hubungan sosial sehari-hari maupun hubungan interaksi edukatif. Oleh sebab itu setiap bahasa baik itu bahasa Indonesia, Inggris, Perancis maupun bahasa Arab, memiliki fungsi dan peranan yang sangat berarti dan penting bagi setiap bangsa dan masyarakat itu sendiri.[2]

Bahasa asing atau *al-lugah al-ajnabiyah* dalam bahasa Arab dan *foreign language* dalam bahasa Inggris secara umum adalah bahasa yang digunakan oleh orang asing. Terkait dengan bahasa Arab, dalam kurikulum yang berlaku di Indonesia, bahasa Arab dijadikan sebagai mata pelajaran wajib diberbagai jenjang pendidikan formal, seperti madrasah tsanawiyah (MTs), madrasah aliyah (MA), bahkan ditingkat yang lebih tinggi seperti perguruan tinggi tertentu.

---

[1]Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 1.

[2] Ropi'i, Upaya Penggunaan Media Pembelajaran Berupa Audio Visual Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Kelas IV MIN Jogomulyo Tempuran Magelang Tahun 2011, *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab,* (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN SUKA, 2011).

Selain di lembaga formal, bahasa Arab juga dipelajari di lembaga non-formal, salah satunya adalah di Ma'had Ali bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY). Bahasa Arab dijadikan sebagai program khusus bagi mereka yang ingin mempelajarinya baik bagi yang masih berstatus siswa maupun yang berstatus sebagai mahasiswa. Bahkan lembaga non-formal ini juga menyediakan pembelajaran bahasa Arab bagi masyarakat umum yang ingin mendalami bahasa Arab. Oleh karena itu, bahasa Arab diajarkan dengan menggunakan metode yang telah ditetapkan oleh lembaga itu sendiri, karena dengan metode tersebut mahasiswi akan diarahkan pada pencapaian tujuan yaitu di akhir pembelajarannya dapat berbahasa Arab secara aktif.

Metode adalah salah satu alat untuk mencapai tujuan. Dengan memanfaatkan metode secara akurat, guru akan mampu mencapai tujuan pengajaran. Metode adalah pelicin jalan pengajaran menuju tujuan. Ketika tujuan dirumuskan agar anak didik memiliki keterampilan tertentu, maka metode yang digunakan harus disesuaikan dengan tujuan. Antara metode dan tujuan jangan bertolak belakang. Artinya, metode harus menunjang pencapaian tujuan pengajaran. Metode merupakan faktor yang harus ada dalam dunia pendidikan, sehingga dalam proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik. Dalam hal ini, Dr. Mulyanto Sumardi mengatakan

bahwa sukses tidaknya dalam suatu program pengajaran bahasa, seringkali dinilai dari segi metode yang digunakan. [3]

Jadi, metode pengajaran sangat penting untuk dikuasai oleh seorang guru, atau harus ada dalam suatu lembaga pendidikan. Dalam hal ini kedudukan metode dalam proses belajar mengajar dapat dikemukakan ada 3 hal yang penting, yaitu: (1) metode sebagai alat motivasi ekstrinsik, (2) metode sebagai strategi pengajaran, (3) metode sebagai alat untuk mencapai tujuan.[4]

Bahasa arab yang diajarkan di Ma'had Ali bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta menggunakan metode campuran atau *eclectic method. Eclectic method* adalah cara menyajikan bahan pelajaran bahasa asing di depan kelas dengan kombinasi berbagai macam metode. [5] Melalui metode ini, pembelajar banyak diberi latihan-latihan, misalnya latihan bercakap-cakap dalam bahasa Arab. Selain itu berdasarkan pengamatan penulis, metode pengajaran bahasa Arab yang digunakan di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dapat menumbuhkan keaktifan siswa dalam belajar bahasa Arab. Karena terbukti bahwa telah banyak keluaran dari Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang mana tidak hanya dapat

---

[3] Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hlm. 7.

[4]Drs. Syaiful Bahri Djamarah, dan Drs. Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 82.

[5] Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2004), hlm. *110*.

berbahasa Arab saja, akan tetapi mereka dapat menguasai empat keterampilan bahasa, yakni keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Bahkan telah banyak dari mereka yang lulusan Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dapat melanjutkan pendidikan ke timur tengah.

Di samping metode yang dipergunakan di Ma'had Ali Bin Ali Putri yang telah disebutkan di atas, satu keunikan yang peneliti temukan yaitu dalam pembelajarannya mahasiswi Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri sama dengan sistem perkuliahan di perguruan tinggi umumnya yaitu dengan sistem semester yang mana pembelajarannya dalam satu pekan lima hari kuliah, dari hari senen sampai hari jum'at. Satu hari lima jam pelajaran yang dimulai dari jam 07.45-11.45. Di samping itu dipelajari pula berbagai tsaqofah keislaman seperti Hadits, Fiqh, Ushul Fiqh, Tauhid, Peradaban Islam, Tarikh Islam dan lain-lain.

Hal inilah yang melatar belakangi penulis untuk melakukan penelitian terkait dengan penerapan *eclectic method* sebagai metode pembelajaran bahasa Arab di Ma'had Ali bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, sedangkan kita tahu bahwa metode pembelajaran tidak hanya *eclectic method.* Banyak metode lain yang juga diterapkan dalam pembelajaran seperti, *direct method*, *natural method*, *oral method*, dan lain sebagainya. Namun hanya *eclectic method* yang diterapkan dalam

pembelajaran khusus bahasa Arab di Ma'had Ali bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka masalah yang akan diangkat dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta?
2. Bagaimana penerapan *Eclectic Method* dalam keterampilan berbahasa Arab di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta?
3. Bagaimana hasil penerapan *Eclectic Method* di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
   a. Untuk mengetahui bagaiman pembelajaran bahasa Arab di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
   b. Untuk mengetahui bagaimana penerapan *Eclectic Method* dalam keterampilan berbahasa Arab di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

c. Untuk mengetahui hasil yang diperoleh setelah diterapkan *Eclectic Method* di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan, referensi, bahan literatur atau pustaka serta wawasan yang lebih mendalam tentang pembelajaran bahasa Arab menggunakan *eclectic method* secara mendalam.

b. Manfaat Praktis

Diharapkan dapat memberikan masukan bagi pengembangan ilmu pengetahuan serta sebagai informasi yang bermanfaat dalam usaha mempelajari bahasa Arab.

D. Kajian Pustaka

Berdasarkan hasil penelusuran yang peneliti lakukan, ada beberapa karya tulis terdahulu yang terkait dengan penelitian ini di antaranya :

Skripsi karya Nurul Aini dengan judul *Penerapan Metode Drill dalam Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII A*

MTs Negri Pundong Bantul Yogyakarta, tahun 2013.[6] Skripsi ini membahas tentang bagaimana penerapan metode *drill* yang dilakukan oleh MTs Negeri Pundong Bantul Yogyakarta. Adapun perbedaan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis dengan penelitian ini yaitu penerapan metode *drill* untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab pada siswa kelas VIII A MTs Negeri Pundong Bantul Yogyakarta, sedangkan penelitian yang penulis lakukan yaitu penerapan *eclectic method* untuk dapat menguasai empat keterampilan bahasa, yakni keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis.

Skripsi karya Agung Ariwibowo dengan judul *Efektifitas Eclectic Method Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN Wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2011/2012.*[7] Skripsi ini membahas tentang sejauhmana keefektifan penggunaan metode eclectic dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap kemampuan berbahasa Arab serta faktor apa yang mendukung dan menghambat efektifitas metode eclectic. Sedangkan dalam penelitian yang akan dilakukan penulis yaitu membahas tentang penerapan eclectic method dalam keterampilan berbahasa Arab serta hasil yang diperoleh setelah diterapkan eclectic method.

Skripsi karya Emi Rosyidatul Muhaddiyah dengan judul *Penerapan Metode Mubasyarah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas Dasar*

[6]Nurul Aini, *Penerapan Metode Drill Dalam Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII A MTs Negri Pundong Bantul Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

[7]Agung Ariwibowo, *Efektifitas Eclectic Method Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN Wonokromo Bantul*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

Lembaga JCC (Jogja Course Center) Sapen Yogyakarta, tahun 2013.[8] Skripsi ini membahas tentang penerapan metode *mubasyarah* dalam pembelajaran bahasa Arab. Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu sama-sama meneliti tentang penerapan metode dalam pembelajaran bahasa Arab. Untuk perbedaannya yaitu penelitian sebelumnya ini menggunakan metode *mubasyarah.* Sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan oleh penulis yaitu menerapkan *eclectic method.*

Skripsi karya M.Yusuf dengan judul *Penerapan Metode Cooperative Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Gondowulung Sewon Bantul Yogyakarta*, tahun 2008.[9] Skripsi ini membahas tentang bagiamana penerapan metode *Cooperative Learning* dalam pembelajaran bahasa Arab. Persamaan peneliti ini dengan peneliti yang akan penulis lakukan yaitu sama-sama untuk mencapai empat kemampuan dalam bahasa Arab, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Akan tetapi perbedaanya yaitu penelitian sebelumnya menggunakan penelitian kuantitatif, sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis yaitu penelitian deskriptif.

E. Landasan Teori

1. Sistem Pengajaran Bahasa Arab

---

[8] Emi Rosyidatul Muhaddiyah, *Penerapan Metode Mubasyarah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas Dasar Lembaga JCC (Jogja Course Center) Sapen Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

[9] M.Yusuf, *Penerapan Metode Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Gondowulung Sewon Bantul Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.

Dalam pengajaran bahasa Arab, dikenal adanya 2 sistem pengajaran bahasa Arab yang sering digunakan, yaitu :

a. Sistem Terpisah (*Nidham al-Furu'*)

Dalam sistem ini, pelajaran bahasa Arab dibagi menjadi beberapa mata pelajaran, seperti mata pelajaran *Nahwu, Sharaf, Muthala'ah, Insya', Istima', Muhadatsah, Imla', Khath* dan lain-lain. Setiap mata pelajaran memiliki kurikulum atau silabusnya sendiri-sendiri, jam pertemuan, buku teks, evaluasi dan nilai hasil belajar sendiri-sendiri.

Kelebihan sistem terpisah ini antara lain guru dan perancang kurikulum mendapatkan kesempatan yang cukup untuk memberikan perhatian khusus kepada bidang kajian atau mata pelajaran tertentu yang menurut pandangannya sangat penting. Siswa juga memperoleh banyak kesempatan untuk mendapatkan "pengetahuan" bahasa Arab secara mendalam.

Sedangkan kelemahannya yaitu, sistem ini menghilangkan esensi dan watak alamiahnya. Hal ini menjadikan pengetahuan dan pengalaman kebahasaan siswa juga terpotong-potong, sehingga tidak mampu menggunakannya secara baik dan benar dalam kehidupan nyata. Pada sisi yang lain, sistem ini juga menyebabkan ketidakseimbangan antara berbagai unsur bahasa dan keterampilan berbahasa, baik pada proses pembelajaran maupun hasilnya.

b. Sistem Terpadu (*Nidham al-Wahdah*)

Dalam sistem ini, bahasa dipandang sebagai sesuatu yang utuh dan saling berhubungan, bukan sebagai bagian yang terpisah-pisah. Oleh karena itu, hanya ada satu mata pelajaran yaitu bahasa Arab, satu buku teks, satu evaluasi dan satu nilai hasil belajar.

Kelebihan sistem terpadu ini adalah landasan teoritisnya yang kuat, baik teori psikologi, teori kebahasaan maupun teori kependidikan. Dari segi psikologi, sistem terpadu ini sesuai dengan cara kerja otak dalam memandang sesuatu, yaitu dari global atau keseluruhan baru ke bagian-bagiannya. Variasi bahan atau variasi teknik penyajiannya bisa menghindarkan siswa dari kejenuhan. Dari segi teori kebahasaan, sistem terpadu ini sesuai dengan watak bahasa sebagai suatu sistem dan sesuai dengan realita penggunaan bahasa yang memadukan berbagai unsur dan keterampilan berbahasa secara utuh. Dari segi pendidikan, sistem terpadu ini menjamin terwujudnya pertumbuhan kemampuan berbahasa secara seimbang, karena semuanya ditangani dalam situasi dan kondisi yang sama, tidak dipengaruhi oleh keberagaman semangat dan kemampuan para guru.[10]

Sedangkan di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta sendiri, sistem pengajaran bahasa Arab

[10] Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press, 2010), hlm. 114-115.

yang dipakai yakni Nidham al-Wahdah atau sistem terpadu. Dalam rangka mencapai 4 keterampilan.

2. Metode Pembelajaran Bahasa Arab

Secara etimologi metodologi berasal dari bahasa Yunani, yakni dari kata *Metodos* yang berarti cara atau jalan, dan *Logos* artinya ilmu. Sedangkan secara semantik, metodologi berarti ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang cara-cara atau jalan yang ditempuh untuk mencapai suatu tujuan dengan hasil yang efektif dan efisien.

Dengan kata lain metodologi adalah ilmu tentang metode-metode yang mengkaji/membahas mengenai bermacam-macam metode mengajar, tentang keunggulannya, kelemahannya lebih tepat/serasi untuk penyajian pelajaran apa, bagaimana, penerapannya dan sebagainya.

Dalam melakukan proses pembelajaran bahasa, khususnya bahasa asing ada tiga istilah terkategori secara bertingkat, yaitu pendekatan, metode, dan teknik.

Acep Hermawan mengutip dari ‘Abd al-Raziq bahwasanya pendekatan pembelajaran adalah tingkat pendirian filosofis mengenai bahasa, belajar, dan mengajar bahasa. Dengan kata lain pendekatan merupakan pendirian filosofis yang selanjutnya menjadi acuan yang kegiatan belajar dan mengajar bahasa. Metode pembelajaran adalah tingkat perencanaan program yang bersifat menyeluruh yang

berhubungan erat dengan langkah-langkah penyampaian materi pelajaran secara prosedural. Dengan kata lain metode adalah langkah-langkah umum tentang penerapan teori-teori yang ada pada pendekatan tertentu. Sedangkan teknik pembelajaran lebih bersifat aplikatif, karena itu sering disebut gaya pembelajaran. Dikatakan demikian karena aspek ini bersentuhan langsung dengan kondisi nyata seorang guru dalam menjabarkan metode ke dalam langkah-langkah aplikatif.[11] Sedangkan teknik ialah pelaksanaan pengajaran di dalam kelas.[12]

Pembelajaran adalah suatu usaha untuk mengubah seseorang agar ia dapat berperilaku tertentu. Dalam pembelajaran ada kesenjangan. Hal ini merupakan ciri khas suatu pembelajaran. Pembelajaran terjadi setelah usaha tertentu dibuat untuk mengubah suatu keadaan semula menjadi keadaan yang diharapkan.[13] Sedangkan menurut nana Sudjana, pembelajaran adalah oprasionalisasi dari kurikulum pembelajaran di sekolah terjadi apabila terdapat interaksi antara peserta didik dengan lingkungan belajar yang diatur oleh pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran.[14]

Sedangkan maksud *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* adalah cara atau jalan yang ditempuh bagaimana menyajikan bahan-bahan

---

[11]Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011), hlm. 168.

[12]A. Akrom Malibary L.A.S, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 1976), hlm. 63.

[13]A. Tresna Sastrawijaya, *Pengembangan Program Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm. 14.

[14]Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Grasindo, 2001), hlm. 10.

pelajaran dan bahasa Arab, agar mudah diterima, diserap dan dikuasai anak didik dengan baik dan menyenangkan.[15]

Oleh karena itu, agar siswa dapat menguasai bahasa Arab dengan baik, seorang guru perlu menguasai bermacam-macam metode pengajaran bahasa Arab. Kita mengenal banyak sekali macam metode pengajaran. Dari sekian banyak metode yang dipakai atau ditetapkan dalam pengajaran, biasanya seorang guru dalam menetapkan metode tersebut memperhatikan minat siswa agar dapat tercurah pada pelajaran.

Berkaitan dengan metode pembelajaran bahasa Arab Drs, H.Ahmad Izzan juga mengemukakan beberapa metode yang bisa dan biasa digunakan oleh guru dalam pembelajaran bahasa Arab. Metode-metode tersebut diantaranya adalah:

a. Metode Langsung (*Direct Method*)

b. Metode Campuran (*Eclectic Methods*)

c. Metode Alami (*Natural Method*)

d. Metode Percakapan (*Conversational Method*)

e. Metode Phonetik (*Mendengar dan Mengucapkan*)

f. Metode Membaca (*Reading Method*)

g. Metode Bicara Lisan (*Oral Method*)

[15]Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran...*, hlm. 72.

h. Metode Dikte/Imla (*Dictation Method*)

i. Metode Terjemah (*Translation Method*)

j. Metode Mim-Mem, Meniru dan menghafal (*Mim-Mem Method*)

k. Metode Gramatika (*Grammatical Method*)

l. Metode Bahasa Dengar (*Audio-Lingual Method*)

3. Metode Campuran (*Eclectic Methods*)

Eclectic dapat diartikan campuran atau kombinasi (metode-metode pilihan).

Metode *Eclectic* yaitu cara menyajikan bahan pelajaran bahasa asing di depan kelas dengan melalui macam-macam kombinasi beberapa metode, misalnya metode *Direct* dengan metode *Grammar-translation* bahkan dengan metode *Reading* sekaligus dipakai/diterapkan dalam suatu kondisi pengajaran. [16]

Munculnya metode campuran (*al-thariqah al-intiqa'iyyah/ eclectic method*) merupakan kreativitas para pengajar bahasa asing untuk mengefektifkan proses belajar mengajar bahasa asing. Metode ini juga sekaligus memberikan kebebasan kepada mereka untuk menciptakan variasi metode.

[16]Ahmad Izza, *Metodologi Pembelajaran*..., hlm. 110.

Dengan demikian, tidak ada satu bentuk baku pemilihan dan penggabungan beberapa metode yang ada untuk diramu menjadi satu. Keputusan tersebut diserahkan kepada kebebasan guru sendiri. Karena itu, metode ini bisa menjadi metode yang ideal apabila didukung oleh penguasaan guru secara memadai terhadap berbagai macam metode, sehingga dapat mengambil secara tepat segi-segi kekuatan dari setiap metode dan menyesuaikannya dengan kebutuhan program pengajaran yang ditanganinya, kemudian menerapkannya secara proporsional.[17]

Sebagaimana metode-metode lainnya, metode campuran memiliki dasar yang dijadikan pijakannya. Ada enam hal yang menjadi pijakan metode campuran sebagaimana dijelaskan oleh Al-Khuli (1983: 26) :

a. Setiap metode pengajaran bahasa asing memiliki kelebihan. Kelebihan ini bisa dimanfaatkan dalam pengajaran bahasa asing.

b. Tidak ada metode yang sempurna, dan juga tidak ada metode yang jelek, tetapi semuanya memiliki kekuatan dan kelemahan. Kekuatan metode tertentu bisa jadi dapat mengatasi kelemahan metode tertentu.

c. Setiap metode memiliki latar belakang, karakteristik, dasar pikiran, dan peruntukan yang berbeda, bahkan bisa jadi suatu metode muncul karena menolak metode sebelumnya. Jika metode-metode tersebut

[17] Radliyah Zaenuddin, et.al., *Metodologi dan Strategi Alternatif*, (Yogyakarta: Putaka Rihlah Group, 2005), hlm. 44.

digabungkan, maka akan menjadi sebuah kolaborasi yang saling menyempurnakan.

d. Tak ada satu metode pun yang sesuai dengan semua tujuan, semua siswa, semua guru, dan semua program pengajaran bahasa asing.

e. Hal yang penting dalam mengajar adalah memberi perhatian kepada para pelajar dan kebutuhannya, bukan menguasai metode tanpa didasarkan kepada pelajar dan kebutuhannya.

f. Setiap guru bahasa asing diberi kebebasan untuk menggunakan langkah-langkah atau teknik-teknik dalam menggunakan metode pengajaran yang sesuai dengan kebutuhan para pelajarnya dan sesuai dengan kemampuannya.[18]

Meski dengan *eclectic method* seorang guru mampu menggunakan berbagai metode dalam proses pengajaran sehingga kelemahan-kelemahan yang ada pada sebuah metode tertentu dapat diminimalisir, tetapi tetap tidak dapat dipungkiri bahwa setiap metode selalu memiliki kelebihan dan kelemahan masing-masing. Di antara kelebihan metode ini adalah sebagai berikut:

a. Guru dapat membuat pengajaran lebih bervariasi dan lebih menarik

b. Masalah perbedaan individu, materi lingkungan belajar yang kurang menarik dapat dipecahkan

[18]Acep Hermawan, *M etodologi Pembelajaran...*, hlm. 196.

c. Guru dapat lebih percaya diri dan meyakinkan dalam mengajarkan keterampilan berbahasa

d. Dapat digalakkan keaktifan siswa belajar dengan sistem CBSA

e. Guru dapat menyampaikan materi pelajaran secara lebih cepat

f. Guru dapat menghidupkan suasana belajar mengajar di kelas

g. Siswa akan bersemangat dalam belajar/tidak cepat jenuh

h. Dapat lebih membuat siswa berkonsentrasi pada pelajaran

Sedangkan di antara kelemahan-kelemahan metode ini menurut analisa penulis yaitu:

a. Metode ini membutuhkan guru yang memiliki kredibilitas yang tinggi, tidak hanya dalam bidang yang ia akan ajarkan tetapi juga tentang berbagai metode

b. Guru dituntut untuk menguasai berbagai metode sehingga bisa menggabungkannya dengan metode yang lain

c. Guru harus benar-benar mengetahui dan memahami esensi setiap metode sebelum menggabungkannya

d. Penggabungan akan menjadi fatal apabila guru asal-asalan menggabungkan beberapa metode tanpa memperhatikan tiap-tiap konsepnya

e. Metode ini tidak mampu mencapai hasil pembelajaran yang maksimal apabila metode ini tidak diberikan perhatian yang maksimal pula[19]

Adapun metode-metode yang digunakan dalam pengajaran bahasa Arab seperti telah dikemukakan di depan yaitu seperti metode Langsung, metode Percakapan, metode Phonetik, metode Membaca, metode Oral, metode Terjemah dan metode Mim-Mem, metode-metode seperti itulah yang nantinya akan terlihat bagaimana proses *eclectic method* diterapkan dalam pengajaran bahasa Arab di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Selain itu, dalam penerapan *eclectic method* di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta diharapkan mahasiswi bisa mencapai tujuan secara maksimal yaitu dapat menguasai empat kemahiran dalam mempelajari bahasa Arab yakni menyimak, berbicara, membaca dan menulis dengan baik dan benar.

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian dan Pendekatan

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan deskriptif, yaitu penelitian yang dilakukan untuk mengungkap fakta-fakta yang ada atau fenomena yang secara empiris hidup pada penuturnya sehingga yang

[19] Drs. Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa* Arab, (Riau: Zanafa Publishing, 2011), hlm. 42

dihasilkan atau yang dicatat berupa bahasa yang biasa dikatakan sifatnya seperti potret atau paparan seperti apa adanya.[20]

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan, yaitu dengan melihat dan terjun langsung kelapangan dalam proses penelitian. Oleh karena itu untuk mendapatkan data mengenai penerapan *eclectic method* dalam pembelajaran bahasa Arab di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta peneliti akan terjun langsung ke lapangan dan observasi langsung di dalam kelas di setiap mata pelajaran yang menjadi sample.

2. Subjek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subyek penelitian dan sumber data adalah semua yang terlibat dalam proses belajar mengajar bahasa Arab. Sedangkan subyek penelitian ini adalah:

a. Kepala Yayasan Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

b. Guru pengajar bahasa Arab Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas MuhammadiyahYogyakarta

c. Bagian Administrasi Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

[20]Muhammad, *Metode Penelitian Bahasa*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 192.

d. Mahasiswi Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

3. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa teknik yang dipakai dalam mengumpulkan data, yakni sebagai berikut:

a. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data dimana peneliti mengadakan pengamatan secara langsung. [21] Yaitu untuk mendapatkan data tentang letak geografis Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta serta pelaksanaan penerapan *eclectic method* pembelajaran bahasa Arab di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah.

b. Wawancara

Salah satu metode pengumpulan data ialah dengan jalan wawancara yaitu mendapatkan informasi dengan cara bertanya langsung kepada responden. [22] Metode ini sebagai alat untuk mendapatkan data tentang sejarah yayasan, hal ini disampaikan kepada pimpinan Yayasan atau bidang administrasi serta untuk mendapatkan informasi tentang penerapan *eclectic method* pembelajaran bahasa

[21] Winarno Surahmad, *Pengantar Penenlitian Ilmiah Dasar Metode Tehnik*, (Bandung: Tarsito, 1989), hlm. 162.

[22] Masri Singarimbun, *Metode Penelitian Survei*, (Yogyakarta: Andi, 2000), hlm. 136.

Arab di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Di samping itu untuk mendapatkan data tentang keadaan pengajar, data mahasiswi, sarana dan prasarana.

c. Dokumentasi

Dokumentasi yang merupakan metode untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan, yaitu berupa sumber-sumber data dari beberapa literatur yang erat kaitannya dengan tema yang dibahas. [23] Pengumpulan data melalui metode ini guna melengkapi data yang telah diperoleh dari hasil wawancara, observasi.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam pembahasan ini menggunakan deskriptif analitik yaitu teknik analisa data dengan menuturkan, menafsirkan, serta mengklasifikasikan dan membandingkan fenomena-fenomena.[24]

[23]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1998), hlm. 236.

[24] Noeng Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Rake Surasin, 1998), hlm. 104.

Dalam penelitian ini pola pikir yang digunakan yaitu pola pikir induktif. Sedangkan proses menganalisanya data menggunakan prosedur analisa sebagai berikut.[25]

a. Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang dibutuhkan maka penulis mengumpulkan data dengan menggunakan informasi melalui observasi, wawancara dan dokumentasi.

b. Reduksi Data

Data-data yang telah direduksi memberikan gambaran yang tajam tentang hasil pengamatan dan mempermudah penulis untuk mencarinya jika sewaktu-waktu diperlukan.

c. Penyajian Data

Yaitu sekumpulan informasi tersusun yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Dengan melakukan penyajian data diharapkan dapat mempermudah melakukan pemahaman terhadap masalah yang dihadapi sehingga kesimpulan yang diambil bukan kesimpulan yang gegabah atau terburu-buru.

d. Menarik Kesimpulan

[25] Mathe B. Milles dan Michael A. Huberman, *Analisis Data Kualitatif* (Jakarta: UI Press, 1992), hal. 16-21

Menarik kesimpulan adalah proses terpenting dan terakhir dilakukan dalam analisis data kualitatif. Kesimpulan yang diambil dapat diuji kebenarannya dan kecocokannya sehingga menunjukkan keadaan yang sebenarnya.

G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah penyusunan skripsi ini sekaligus memberikan gambaran secara jelas, maka peneliti membagi kedalam beberapa bab. Adapun sistematika penuliasan tersebut adalah sebagai berikut:

BAB I berisi tentang pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II berisi tentang gambaran umum Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang terdiri dari letak geografis, sejarah berdirinya, struktur organisasi, keadaan tenaga pengajar dan mahasiswi, sarana prasarana.

BAB III hasil penelitian mengenai penerapan *eclectic method* dalam pembelajaran bahasa Arab di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

BAB IV berisi penutup yang meliputi kesimpulan dan saran-saran.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penerapan hasil penelitian yang berjudul "Penerapan *Eclectic Metod* dalam pembelajaran bahasa Arab di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, maka penulis dapat mengambil kesimpulan:

1. Bahwa pembelajaran di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri menggunakan kurikulum standar LIPIA Jakarta. Di dalam kurikulumnya dibedakan menjadi empat level/mustawa yaitu level/mustawa Awwal, Tsany, Tsalits, Rabi' di tambah satu level yaitu level/mustawa Tamhidy/Persiapan, dengan lama pendidikan keseluruhan 5 semester. Pembelajaran dilaksanakan satu pekan lima hari dan di dalam satu hari dilaksanakan 5 jam dimulai dari jam 07.45-11.45. Terkait dengan mata kuliah dibedakan menjadi dua kelompok yaitu program pendidikan bahasa Arab dan studi Islam.

2. Bahwa penerapan *eclectic method* di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri bertujuan untuk mewujudkan 4 keterampilan, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Dalam penerapannya Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri menggunakan campuran metode yang terdiri dari 9 metode, yakni metode Percakapan, Mendengar dan Mengucapkan, Membaca, Bicara Lisan, Dikte/Imla', Terjemah, Mim-

Mem, Bahasa Dengar, dan Langsung. Terkait dengan proses pembelajran di tiap level pada umumnya para ustadzah senantiasa menggunakan bahasa Arab, kecuali pada level/mustawa Tamhidy dan level.mustawa awwal yang terkadang perlu penjelasan menggunakan bahasa Indonesia apabila terdapat penjelasan yang kurang dimengerti oleh mahasiswi.

3. Bahwa hasil pembelajaran bahasa Arab di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri semua lulusannya baik dari kualifikasi cukup sampai dengan kualifikasi istimewa dapat memenuhi 4 kriteria, yakni mahasiswi dapat membaca, mendengarkan serta berkomunikasi baik secra lisan maupun tulisan menggunakan bahasa Arab.

4. Bahwa Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri sebagai lembaga pendidikan bahasa Arab terdapat kelebihan, yaitu dapat menghasilkan lulusan-lulusan yang memenuhi 4 kriteria seperti yang telah disebut di atas juga sekaligus melahirkan praktisi agama yang memiliki kemampuan tsakofah keIslaman, di samping itu juga memiliki bekal kepribadian muslim integral (*kaffah*) dan komitmen dakwah kepada Allah *ta'ala* dan Rasul-Nya.

B. Saran-Saran

Perlu adanya datadari para alumni Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang terkelola dan terinventarisir dengan baik, terkait dengan aktivitas pasca menyelesaikan kuliahnya di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri apakah sebagai pengajar bahasa Arab

ditempat lain, atau kuliah dimana, ataupun sebagai penerjemah atau sebagainya.

Harapannya dengan data yang terkelola dengan baik, minimal dapat digunakan sebagai bukti keberhasilan/output pembelajaran bahasa Arab di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta setelah proses pembelajaran selama 5 semester.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek,* Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1998.

Asyrofi, Syamsuddin. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* Yogyakarta: Idea Press, 2010

B. Milles , Mathe dan Michael A. Huberman. *Analisis Data Kualitatif,* Jakarta: UI Press, 1992.

Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar,* Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* Bandung: Humaniora, 2004.

Malibar, A. Akrom y. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN,* Jakarta: Departemen Agama RI, 1976.

Muhammad. *Metode Penelitian Bahasa,* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

Muhajir , Noeng. *Metodologi Penelitian Kualitatif* , Yogyakarta: Rake, 1998.

Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* Yogyakarta: Teras, 2011.

Pachrurrazi, Aziz dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional dan Kontemporer,* Jakarta Trimur: Bania Publishing, 2000.

Ropi'i, 2011 *"Upaya Penggunaan Media Pembelajaran Berupa Audio Visual dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Kelas IV MIN Jogomulyo Tempuran Magelang",* Skripsi S1 Pendidikan Bahasa Arab. Yogyakarta: UIN SUKA .

Sastrawijaya, A. Tresna. *Pengembangan Program Pembelajaran,* Jakarta: Rineka Cipta, 1991

Singarimbun, Masri. *Metode Penelitian Survei,* Yogyakarta: Andi, 2000.

Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Grasindo, 2001.

Sumardi, Mulyanto. *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*, Jakarta: Bulan Bintang, 1974.

Surahmad, Winarno. *Pengantar Penenlitian Ilmiah Dasar Metode Tehnik*, Bandung: Tarsito, 1989.

Zulkifli. *Metodologi Pengajaran Bahasa* Arab, Riau: Zanafa Publishing, 2011.

Lampiran 1

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Dokumentasi

1. Sejarah Singkat Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
2. Visi, Misi dan Tujuan Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
3. Prospek Lulusan Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

B. Observasi

1. Proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan *eclectic method* dalam kelas
2. Media yang digunakan dalam proses pembelajaran di kelas Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

C. Pedoman Wawancara

1. Wawancara dengan divisi/bagian pendidikan dan kurikulum

   a. Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab?

   b. Kurikulum apa yang digunakan?

   c. Dengan lama pendidikan berapa tahun/semester?

   d. Dalam seminggu masuk berapa hari?

   e. Pembelajaran dimulai dari jam berapa?

   f. Apakah buku-bukunya terbitan LIPIA Jakarta?

g. Apa tujuan dari evaluasi pembelajaran?

h. Bagaimana bentuk evaluasi tersebut?

i. Untuk yang tidak lulus di mid semester apakah mengulang/bagaimana?

j. Bagaimana kriteria penilaian kelulusan?

2. Wawancara dengan bagian Tata Usaha

   a. Berapa jumlah mahasiswi yang masuk perangkatan 2009-2015?

   b. Berapa jumlah mahasiswi yang lulus perangkatan 2009-2015?

   c. Berapa selisih jumlah data antara mahasiswi yang masuk dan keluar perangkatan?

   d. Berapa jumlah mahasiswi yang mumtas, jayyid, maqbul?

3. Wawancara dengan ustadzah-ustadzah

   a. Apakah tujuan dari pembelajaran tersebut?

   b. Apakah pelajaran yang telah disampaikan perlu di ulang kembali pada pembelajaran berikutnya?

   c. Apakah mahasiswi selalu diberikan tugas rumah (PR) setelah pembelajaran selesai?

Lampiran 2

KURIKULUM

Mata Kuliah	I'dad Lughawy					Takmily	
	Tamhidy	Awwal	Tsany	Tsalist	Robi'	Awwal	Tsany
Bahasa Arab							
Tadribat Lughawiyah	7	6	6	-	-	-	-
Ta'bir Tahriry	6	2	2	3	2	-	-
Ta'bir Syafawy	-	4	4	3	3	-	-
Qira'ah/Fahmul Maqru'	2	6	6	3	2	-	-
Imla'& Khot	1	2	2	1	-	-	-
Ashwat	3	3	-	-	-	-	-
Qawa'id (Nahwu&Sharaf)	-	-	-	4	3	3	3
Adab (Sastra)	-	-	-	2	3	3	3
Balaghah	-	-	-	-	2	2	2
Maharat Lughawiyah	-	-	-	-	-	3	3
Ta'bir Li Takmily	-	-	-	-	-	2	2
Studi Islam							

Al-Qur’an dan Tajwid	3	-	-	-	-	-	-
Al-Qur’an dan Tafsir	-	2	3	3	2	2	2
Hadits	2	-	2	2	2	3	3
Tauhid	-	-		1	1	2	2
Fiqh	-	-		1	1	3	3
Ushul Fiqh	-	-		-	1	-	-
Tarikh Islam	-	-		1	1	2	2
Peradaban Islam	1	-		1	1	-	-
Jumlah Jam	25	25	25	25	24	25	25
Jumlah Mata Kuliah	8	7	7	12	13	10	10

Lampiran 3

جدول التدريس الأسبوعي للبنات بمعهد علي بن أبي طالب العالي للفصل الدراسي 2014 – 2015 م

	الحصة	الساعة	التمهيدي		الأول		الثاني		الثالث		الرابع		تحفيظ	
			المادة	المعلّمة	المادة	المعلّمة	المادة	المعلّمة	المادة	المعلّمة	المادة	المعلّمة	المادة	المعلّمة
الإثنين	1	07.45 : 08.30	العربية 2	خزانة	القراءة	انتان	النحو	ميمي	التاريخ	ليلتي	التفسير	ايرس	تحفيظ	حيين
	2	08.30 – 09.15	العربية 2	خزانة	التفسير	ايرس	التعبير	انتان	القواعد	ميمي	القواعد	ليلتي	التفسير	رزقا
	3	09.15 – 10.00	الثقافة	إيفائداة	التعبير	ليلتي	القراءة	رزقا	التعبير	ايرس	التعبير	ميمي	تحفيظ	حيين
	4	10.15 – 11.00	العربية 1	رزقا	التدريبات	خزانة	الحديث	ايرس	الأدب	إنتان	التعبير	ميمي	التفسير	إيفائداة
	5	11.00 – 11.45	العربية 1	رزقا	التدريبات	خزانة	الصرف	ميمي	التعبير	ايرس	الأدب	ليلتي	تحفيظ	حيين
الثلاثاء	1	07.45 : 08.30	العربية 1	رزقا	القراءة	انتان	النحو	ميحي	التعبير	ايرس	أصول الفقه	ليلتي	تحفيظ	حيين
	2	08.30 – 09.15	العربية 2	خزانة	القراءة	انتان	الحديث	ايرس	القراءة	رزقا	التعبير	ميمي	التفسير	إيفائداة
	3	09.15 – 10.00	القرآن	إيفائداة	التدريبات	خزانة	القراءة	رزقا	القواعد	ميمي	التوحيد	إنتان	تحفيظ	حيين
	4	10.15 – 11.00	الخط	ميمي	الأصوات	خزانة	التعبير	انتان	القراءة	رزقا	الثقافة	إيرس	تحفيظ	حيين
	5	11.00 – 11.45	القرآن	إيفائداة	الأصوات	خزانة	القراءة	رزقا	التعبير	ايرس	البلاغة	إنتان	تحفيظ	حيين
الأربعاء	1	07.45 : 08.30	العربية 1	رزقا	القراءة	انتان	النحو	ميمي	الإملاء	خزانة	القراءة	إيرس	تحفيظ	حيين
	2	08.30 – 09.15	العربية 1	رزقا	التفسير	ايرس	التعبير	انتان	القواعد	ميمي	التاريخ	ليلتي	التفسير	إيفائداة
	3	09.15 – 10.00	العربية 2	خزانة	القراءة	انتان	التفسير	ايرس	الفقه	ليلتي	التعبير	ميمي	تحفيظ	حيين
	4	10.15 – 11.00	القرآن	إيفائداة	التعبير	ليلتي	التعبير	انتان	القرآن	خزانة	التعبير	ميمي	تحفيظ	حيين
	5	11.00 – 11.45	القرآن	إيفائداة	التعبير	ليلتي	الصرف	ميمي	الأدب	انتان	الإملاء	خزانة	تحفيظ	حيين
الخميس	1	07.45 : 08.30	الثقافة	إيفائداة	القراءة	انتان	القراءة	رزقا	الحديث	خزانة	القراءة	إيرس	تحفيظ	حيين
	2	08.30 – 09.15	العربية 1	رزقا	القراءة	انتان	التفسير	ايرس	التفسير	خزانة	الأدب	ليلتي	تحفيظ	حيين
	3	09.15 – 10.00	العربية 1	رزقا	القرآن	ميمي	التعبير	انتان	التعبير	ايرس	الفقه	ليلتي	التفسير	إيفائداة
	4	10.15 – 11.00	الخط	ميمي	التدريبات	خزانة	التعبير	التعبير	التعبير	ايرس	القواعد	ليلتي	التفسير	رزقا
	5	11.00 – 11.45	العربية 2	خزانة	التعبير	ليلتي	النحو	ميمي	الأدب	انتان	الحديث	ايرس	التفسير	رزقا
الجمعة	1	07.45 : 08.30	العربية 2	خزانة	التعبير	ليلتي	القراءة	رزقا	التوحيد	انتان	الحديث	إيرس	تحفيظ	حيين
	2	08.30 – 09.15	العربية 1	رزقا	التدريبات	خزانة	الإملاء	إيفائداة	الثقافة	إيرس	القواعد	ليلتي	تحفيظ	حيين
	3	09.15 – 10.00	العربية 1	رزقا	القراءة	انتان	الخط	ايرس	الحديث	خزانة	القرآن	إيفائداة	تحفيظ	حيين
	4	10.15 – 11.00	العربية 2	خزانة	التعبير	ليلتي	القراءة	رزقا	القواعد	ميمي	البلاغة	انتان	السيرة	إيفائداة
	5	11.00 – 11.45	العربية 2	خزانة	الخط	ايرس	القرآن	ليلتي	القراءة	رزقا	التعبير	ميمي	تحفيظ	حيين

Lampiran 4

Daftar Mahasiswi Yang Diterima Dari Tahun 2009-2012

Mahasiswi Baru Tahun Ajaran 2009 - 2010 Ma'had Ali Bin Abi Thalib
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

No	Nama	Level
1	Siti Maesaroh	T
2	Wahyuningsih	T
3	Husnuzzhan	T
4	Nur Hidayati	T
5	Valendriyani Ningrum	T
6	Reni Muliani	T
7	Kartini Nainggolan	T
8	Sri Ambarsari	T
9	Wiji Mulyani	T
10	Ndari Wahyuni	T
11	Sri Subekti	T
12	Anita Dwi Lestari	T
13	Serly Rama Suci Astri	T
14	Candy Tya Yana Gita Widagni	T
15	Suni Yulianti	T

16	Muslihatun Liestyani	T
17	Rafieka Sofieani	T
18	Mila Jumila Purnama Sari	T
19	Bondan Asrini Ariefah	T
20	Hartiyah	T
21	Atikah Syifa	T
22	Budi Viaya Shalihati	T
23	Ika Retno Wulandari	T
24	Desi Arinda Rizkiawati	T
25	Aliske Kholifatul Fajri	T
26	Malichah Kurnia Pratiwi	T
27	Nandrila Y	T

Pengumuman Hasil Ujian Masuk Calon Mahasiswi Baru

Tahun Ajaran Agustus 2010 - 2011

Ma'had Ali Bin Abi Thalib - Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Semester Ganjil

No	No Registrasi	NIM	Nama	Level
1	02,15,31,005	02.15312.134	Iim Rohimah	2
2	02,15,31,010	02.15312.135	Siti Khalifah	2
3	02,15,31,025	02.15312.136	Atifah	2
4	02,15,31,027	02.15312.137	Rina Yunita Cicik Khalidah	2
5	02,15,31,028	02.15312.138	Charisatun	2
6	02,15,31,039	02.15312.139	Roidatus Salamah	2
7	02,15,31,015	02.15311.140	Titin Purwati	1
8	02,15,31,017	02.15311.141	Arifa Fatihah	1
9	02,15,31,020	02.15311.142	Listiana	1
10	02,15,31,026	02.15311.143	Nurma Nurjannah	1
11	02,15,31,031	02.15311.144	Nusaibah al afifah	1
12	02,15,31,034	02.15311.145	Susi Endah Prasetyowati	1
13	02,15,31,036	02.15311.146	Yuniarti Khustriana	1
14	02,15,31,038	02.15311.147	Selly Candra Primastri	1
15	02,15,31,012	02.15311.148	Anis Dwi Sartika	1
16	02,15,31,003	02.15310.149	Syah Amelia Manggala Putri	T
17	02,15,31,004	02.15310.150	Siti Nurlela	T
18	02,15,31,007	02.15310.151	Endang Astawina	T

19	02,15,31,011	02.15310.152	Siti Fatimah	T
20	02,15,31,013	02.15310.153	Wardatun Jannah	T
21	02,15,31,016	02.15310.154	Anita Fathonah Yuliati	T
22	02,15,31,019	02.15310.155	Titik Hanifa	T
23	02,15,31,023	02.15310.156	Niken aji santi	T
24	02,15,31,029	02.15310.157	Fatatus sarifah	T
25	02,15,31,030	02.15310.158	Gusni Meri	T
26	02,15,31,033	02.15310.159	Arifa Isnaeni Ar Rumaisha	T
27	02,15,31,035	02.15310.160	Panca Budi Yanuakhir	T
28	02,15,31,042	02.15310.161	Tiara Kartika	T
29	02,15,31,043	02.15310.162	Devi Novianti	T
30	02,15,31,044	02.15310.163	Arie Imroatus Sholihah	T
31	02,15,31,045	02.15310.164	Munafiah	T
32	02,15,31,052	02.15310.165	Sukisah	T
33	02,15,31,057	02.15310.166	Wenietika	T
34	02,15,31,058	02.15311.167	Nadhifah Sekar Tanjung	1

Pengumuman Hasil Ujian Masuk Calon Mahasiswi Baru

Tahun Ajaran Agustus 2010 - 2011

Ma'had Ali Bin Abi Thalib - Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Semester Genap

No	No Registrasi	Nama	NIM	Level
1	02,16,32,019	Siti Umayah	02.16323.168	3
2	02,16,32,041	Anggina Oktapia	02.16322.169	2
3	02,16,32,016	Lika Hijrawati Sobariah	02.16322.170	2
4	02,16,32,029	Arum Dwi noviana	02.16321.171	1
5	02,16,32,047	Alis Sofiaturrohmah	02.16321.172	1
6	02,16,32,018	Dian Kurniawati	02.16321.173	1
7	02,16,32,038	Ferihana	02.16321.174	1
8	02,16,32,005	Fitri Raya Restu Panca Putri Pamungkas	02.16321.175	1
9	02,16,32,033	Luluk Basiroh	02.16321.176	1
10	02,16,32,028	Yuli Mardianti	02.16321.177	1
11	02,16,32,031	Aflah Rika Rati	02.16320.178	t
12	02,16,32,043	Anggun Anisa Sutia	02.16320.179	t
13	02,16,32,020	Desy Ernawati	02.16320.180	t
14	02,16,32,002	Ermalinda Zebua	02.16320.181	t
15	02,16,32,044	Ermi Hartati	02.16320.182	
16	02,16,32,010	Ika Harjanti	02.16320.183	t
17	02,16,32,013	Muhayiroh	02.16320.184	t

18	02,16,32,012	Novi Kristiawati	02.16320.185	t
19	02,16,32,030	Rina Alfian Ratminingsih	02.16320.186	t
20	02,16,32,046	Riska Khodijah	02.16320.187	t
21	02,16,32,036	Sischa Nurastuti	02.16320.188	t
22	02,16,32,015	Siti Rofiah ZA	02.16320.189	t
23	02,16,32,026	Titis Anggalih	02.16320.190	t
24	02,16,32,027	Widitra Maulida	02.16320.191	t
25	02,16,32,003	Yuliana	02.16320.192	t
26	02,16,32,049	Musneliana Toila	02.16321.193	1
27	02,16,32,001	Maghfira Yamin Al-Islamy	02.16321.194	1

Pengumuman Hasil Ujian Masuk Calon Mahasiswi Baru

Tahun Ajaran Maret 2011 - 2012

Ma'had Ali Bin Abi Thalib - Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Semester Ganjil

No	No Registrasi	Nama	NIM	Level
1	02,17,32,011	Ai Juwita	02.17323.195	3
2		Fitri Aprilian Amelia	02.17323.196	3
3	02,17,32,030	Nisa Nida UlHaq	02.17322.197	2
4	02,17,32,045	hilya hanisah	02.17322.198	2
5	02,17,32,003	Rozanah Fitriyah	02.17322.199	2
6	02,17,32,009	Fenny Nourma Permitasari	02.17321.200	1
7	02,17,32,010	Ridha fadillah	02.17321.201	1
8	02,17,32,015	Nurul Hayati	02.17321.202	1
9	02,17,32,027	Titi Fatmawati	02.17321.203	1
10	02,17,32,029	Feni Erviana Prihatin	02.17321.204	1
11	02,17,32,035	Supris Dian Nurhaeni	02.17321.205	1
12	02,17,32,037	Sartika Amin	02.17321.206	1
13	02,17,32,041	Gayut Milati	02.17321.208	1
14	02,17,32,043	Husni Fitri	02.17321.209	1
15	02,17,32,047	umi nasihah	02.17321.210	1
16	02,17,32,001	Maratun Saadah	02.17320.211	t

17	02,17,32,006	Rahayu Eka Permatasari	02.17320.212	t
18	02,17,32,007	Nova Malinda Shinta	02.17320.213	t
19	02,17,32,008	Rini Astuti	02.17320.214	t
20	02,17,32,013	Ajeng Viorentina Liputra	02.17320.215	t
21	02,17,32,014	Marlina	02.17320.216	t
22	02,17,32,017	Siti Nurhayatun	02.17320.217	t
23	02,17,32,018	Nuranisa	02.17320.218	t
24	02,17,32,019	Tentrem	02.17320.219	t
25	02,17,32,020	Khumaera Lutfy	02.17320.220	t
26	02,17,32,021	Supriyatini	02.17320.221	t
27	02,17,32,022	Nurul Fathonah	02.17320.222	t
28	02,17,32,024	Euis Diana Martini	02.17320.223	t
29	02,17,32,028	Novita Indriyaningrum	02.17320.224	t
30	02,17,32,034	Iros Rosidah	02.17320.225	t
31	02,17,32,039	Suyatmi	02.17320.226	t
32	02,17,32,042	Husnul Rahmawati	02.17320.227	t
33	02,17,32,044	Nova izah	02.17320.228	t
34	02,17,32,016	Astri Wulandari	02.17320.229	t
35	02,17,32,046	ratna mardiana	02.17320.230	t
36	02,17,32,023	Anik Wahyuni	02.17322.231	**2**
37	02,17,32,032	Vesti Aulia Urrohman	02.17321.232	1
38	02,17,32,041	Gayut Milati	02.17321.208	**1**

Pengumuman Hasil Ujian Masuk Calon Mahasiswi Baru

Tahun Ajaran Maret 2011 - 2012

Ma'had Ali Bin Abi Thalib - Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Semester Genap

No	Nama	NIM	Level
1	Qibtiyah	02.18323.232	3
2	Hajar-Hajar Qurunfully Ashfi	02.18323.233	3
3	Mamik Fatayaturrahmah	02.18323.234	3
4	Atika Rahma	02.18322.235	2
5	Ismaturahmi	02.18322.236	2
6	Khoirotul Faizah	02.18322.237	2
7	Endang Suprihatin	02.18321.238	1
8	Nadia Swastika	02.18321.239	1
9	Nurul Atin Khasanah	02.18320.250	
10	Nismi Wima Tiarasari	02.18321.240	1
11	Murti Hariyani	02.18321.241	1
12	Gustri Eni Putri	02.18320.242	T
13	Putri Ayu Ningrum	02.18320.243	T
14	Purwaningsih	02.18320.244	T
15	Rira Nurmaida	02.18320.245	T
16	Rini Suyatinah	02.18320.246	T
17	Trimarlina Anugrahani	02.18320.247	T

18	Rizqi Amalia	02.18320.248	T
19	Nurhaeni	02.18320.249	T
20	Isna Rahmawati	02.18320.251	T
21	Iis Afriani	02.18320.252	T
22	Desiana Rahmawati	02.18320.253	T
23	Nur Afriani	02.18320.254	T
24	Nisa Uzzakiyah	02.18320.255	T
25	Sifa Hanum	02.18320.256	T
26	Zuniar Maharani	02.18320.257	T
27	Qori Nuzul Nawaim	02.18320.258	T
28	Ratna Asiyati	02.18320.259	T
29	Erma Kurniati	02.18320.260	T

Lampiran 5

Daftar Mahasiswi Yang Lulus Tahun 2012-2015

No	NIM	No.Reg. Ijazah	Nama Mahasiswi	Tempat Tanggal Lahir	IPK (Dari 100)	Predikat Kelulusan
ANGKATAN XVII 2012- 2013						
106	02.16320.179	9000113	Anggun Anissa Sutia	Cianjur, 31 Desember 1989	68.92	Cukup
107	02.16320.183	9000114	Ika Harjanti	Yogyakarta, 9 Maret 1975	60.56	Cukup
108	02.17321.232	9000115	Vesti Aulia Urrohman	Cilacap, 1 Oktober 1991	71.36	Baik
109	02.17321.201	9000116	Ridha fadillah	Bandung, 11 April 1993	78.68	Baik
110	02.17321.205	9000117	Supris Dian Nurhaeni	Malang, 1 Juli 1969	86	Baik Sekali
111	02.17321.207	9000118	Via Susanti	Gunungkidul, 15 Juli 1992	68.2	Cukup
ANGKATAN XVIII 2013- 2014						
112	02.16320.180	9000119	Emie Hartati	Pangkalpinang, 31 Oktober 1981	72.44	Baik
113	02.17320.212	9000120	Rahayu Eka Permatasari	Bantul, 1 Juli 1993	83.53	Baik Sekali
114	02.17320.218	9000121	Nuranisah	Sepaku Tiga, 13 Mei 1994	72.16	Baik
115	02.16320.180	9000122	Desy Ernawati	Dompu, 23 Desember 1998	77.67	Baik
116	02.18321.238	9000123	Endang Suprihatin	Gunungkidul, 12 Oktober 1975	91.77	Istimewa
117	02.18321.241	9000124	Murti Hariyani	Malang, 10 Februari 1972	85.26	Baik Sekali

118	02.16321.172	9000125	Alis Sofiatur Rohmah	Kuningan, 14 Mei 1991	78.75	Baik
119	02.16320.182	9000126	Ermalinda Zebua	Tasikmalaya, 23 Maret 1986	93.05	Istimewa
ANGKATAN XIX 2013- 2014						
1	02.17320.226	900127	Suyatmi	Tulungagung, 22 Mei 1969	66.27	Cukup
2	02.18320.246	900128	Rini Suyatinah	Bantul, 9 juni 1973	76.15	Baik
3	02.18320.255	900129	Nisa Uzzakiyah	Yogyakarta, 3 Desember 1991	90.86	Istimewa
4	02.1933.1.265	900131	Fathimah Al-Hasanah	Biak, 26 Nopember 1993	97.02	Istimewa
5	02.1933.1.267	900132	Fitriyah	Magelang, 15 Februari 1992	77.17	Baik
6	02.1933.1.273	900133	Solichah	Kutoarjo, 31 Desember 1950	76.07	Baik
7	02.2033.2.313	900134	Eulis Siti Murnaesih	Sumedang, 23 Desember 1971	91.2	Istimewa
ANGKATAN XX 2014- 2015						
1	02.18320.245	900135	Rira Nurmaida	Sukabumi, 18 Maret 1986	86	Baik Sekali
2	02.18320.248	900136	Rizqi Amalia	Jakarta, 7 Nopember 1979	85	Baik Sekali
3	02.18320.257	900137	Zuniar Maharani	Malang, 4 Juni 1979	89	Baik Sekali
4	02.1933.0.293	900138	Neli Nurhayati	Sukabumi, 17 September 1990	86	Baik Sekali
5	02.1933.0.294	900139	Ratri Ely Yulisna	Sleman, 18 Juli 1975	88	Baik Sekali
6	02.2133.2.346	900140	Devi Novianti	Probolinggo, 24 Nopember 1987	97	Istimewa
7	02.2133.2.349	900141	Hindun	Kebumen, 5 Mei 1998	76	Baik
8	02.16320.183	900142	Ika Harjanti	Yogyakarta, 9 Maret 1975	77.87	Baik

9	02.2235.3.381	900143	Nisaul Mardhatillah	Sukoharjo, 18 Agustus 1992	85	Baik Sekali
10	02.1933.0.284	900144	Harsiti	Purbalingga, 6 Februari 1992	70	Baik
11	02.1933.0.287	900145	Ika Vitriana	GunungKidul, 26 Maret 1994	75	Baik
12	02.18320.247	900146	Trimarlina Anugrahani	Kulon Progo, 15 Maret 1988	68	Cukup
13	02.1933.2.262	900147	Lutfi Handayani	Wonosobo, 23 Nopember 1991	85,23	Baik Sekali

CURRICULUM VITAE

NAMA : Hayyu Putrianti

NIM : 11420064

TTL : Bekasi, 28 November 1992

Alamat Asal : Tuntungan UH.3/1009 RT 043 RW 010 Tahunan Umbulharjo Yogyakarta

Nama Orang Tua

Nama Ayah : Bambang Widjajanto

Pekerjaan : PNS

Nama Ibu : Sumirah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Riwayat Pendidikan

- TK Robbani
- SDIT Al-Ismah
- MTs Ali Maksum Yogyakarta
- MA Ali Maksum Yogyakarta
- Masuk UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

demikian curriculum vitae ini dibuat dengan sebenarnya, harap maklum adanya.

Yogyakarta, 16 Juni 2015

Yang menyatakan,

Hayyu Putrianti
NIM. 11420064