KORELASI PENGUASAAN *MUFRODĀT* TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS MA'ARIF NU 01 ROUDLOTUL MUBTADIIEN MUNGKID MAGELANG

TAHUN AJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Diajukan Kepada Ilmu Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memenuhi Sebagian Syarat Mendapatkan Gelar Strata Satu

Disusun oleh :
MUHAMMAD NASIR PAMBUDI
NIM : 11420090
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga **FM-UINSK-BM-05-07/R0**

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/103/2015

Tugas Akhir dengan Judul : "Korelasi Penguasaan *Mufrodāt* Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif NU 01 Roudlotul Mubtadiien Magelang Tahun Ajaran 2014/2015"

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Muhammad Nasir Pambudi

NIM : 11420090

Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 28 September 2015

Nilai Munaqasyah : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I.
NIP: 19820315 201101 1 011

Penguji I

Dr. Abdul Munip, S.Ag, M.Ag.
NIP: 19730806 199703 1 003

Penguji II

Nurhadi, S.Ag, M.A.
NIP: 19680727 199703 1 001

Yogyakarta, 09 OCT 2015

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN

Dr. H. Tasman, M.A.
NIP: 19611102 198603 1 003

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-06/R0

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : M. Nasir Pambudi
NIM : 11420090
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : PBA

Judul skripsi/Tugas Akhir : KORELASI PENGUASAAN MUFRODAT TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs MA'ARIF NU 01 ROUDLOTUL MUBTADIIEN MAGELANG TAHUN AJARAN 2014-2015

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
		(1).	Nilai variable prestasi harus skala kontinyu dan presisinya
			sehingga bisa sajikan keakurasian datanya
		(2).	lanjutkan perhitungan dengan regresi sehingga bisa diketahui
			"Pengaruh" dan kontribusi variabel kosa kata thadap prestasi

Tanggal selesai revisi :
06 Oktober 2015
Mengetahui :
Penguji I

Dr. Abdul Munip, M.Ag.
NIP : 19730806 199703 1 003
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 28 Sepenber 2015

Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. Abdul Munip, M.Ag
NIP : 19730806 199703 1 003
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لاَيُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَى يُغَيِّرُوْا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

"Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka."

(Q.S. Ar-Ra'd/13:11) [1]

[1] Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya*, (Semarang: Penerbit Asy-Syifa, 1999), hal. 370.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini

penulis persembahkan kepada:

Almamaterku tercinta,

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ

اَلْحَمْدُلِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ وَبِهِ نَسْتَعِيْنُ عَلَي أُمُوْرِالدُّنْيَا وَالدِّيْنِ. أَشْهَدُ أَنَّ لاَإِلَهَ إِلاَّ اللَّهُ وَحْدَهُ لاَشَرِيْكَ لَهُ, وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُوْلُهُ. اَللَّهثمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَي سَيِّدِنَا وَمَوْلاَنَا مُجَمَّدٍ وَعَلَي اَلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِيْنَ.

Alhamdulillah segala puji dan syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongannya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas penyusunan skripsi ini yang berjudul "Korelasi Penguasaan Mufrodat terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Roudlotul Mubtadiien Mungkid Magelang Tahun Ajaran 2014/2015". Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang senantiasa kita nantikan syafaatnya di *yaumil qiyamah* nanti.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Tasman Hamami, M.A., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Dr. H. Maksudin, M.Ag. selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis.

4. Bapak M. Jafar Shodiq, M.S.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa meluangkan waktu dan memberi arahan serta bimbingan skripsi kepada penulis.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Drs. H. Najib Mutazam, selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU 01 Magelang beserta staf – stafnya, yang telah memberikan izin untuk penelitian dan memberikan informasi guna menunjang dalam penulisan skripsi.
7. Siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 01 Roudlotul Mubtadiien Magelang yang penuh semangat dan antusias untuk bekerjasama dengan penulis.
8. Keluarga tercinta saya, terimakasih ananda haturkan kepada bapak Abdul Khalim dan Ibu tercinta Chamidah Zuhriati, mbak Arum Kurniawati, dan adik Arfin Yahya yang tak henti-hentinya memberikan dorongan moral, material dan spiritual kepada penulis. Semoga saya bisa menjadi anak yang berbakti dan bermanfaat bagi keluarga. Amin.
9. Teman-teman seperjuangan jurusan PBA Bariklana 2011, terimakasih telah memberi warna-warni hidup selama belajar bersama dan berbagi ilmu kepada penulis.
10. Teman-teman PPL-KKN 18 terimaksih telah menjadi keluarga yang tak terlupakan.
11. Teman-teman ALLPA 2008/2011 khususnya teman satu kontrakan (Badrun, Alex, Ma'ruf, Alfian, Mutaqin) yang selalu menemani dalam suka dan duka serta tak henti-hentinya memberi semangat kepada penulis.

ABSTRAK

MUHAMMAD NASIR PAMBUDI. Korelasi Penguasaan Mufrodat terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Roudlotul Mubtadiien Mungkid Magelang Tahun Ajaran 2014/2015. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan yang signifikan antara penguasaan mufrodat dengan prestasi belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Roudlotul Mubtadiien Mungkid Magelang Tahun Ajaran 2014/2015.

Penelitian ini merupakan penelitian korelasi dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang dilakukan dengan analisis korelasi *product moment* yang kemudian diintepretasikan dan diberikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata tes penguasaan mufrodat bahasa Arab siswa termasuk dalam kategori cukup atau sedang, yaitu sebesar 49,6. Sedangkan nilai hasil belajar bahasa Arab siswa termasuk dalam kategori cukup atau sedang yaitu sebesar 73,54. Kemudian dapat diketahui bahwa terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara penguasaan mufrodat dengan hasil atau prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 01. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi sebesar 0,006 dan nilai koefisien korelasi sebesar 0,399. Sehingga hubungan ini termasuk dalam kategori rendah. Dapat disimpulkan bahwa dalam pencapaian prestasi belajar siswa, dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya penguasaan mufrodat. Semakin banyak mufrodat yang dikuasai, maka akan semakin baik pula hasil belajar yang didapatkan. Meskipun demikian, penguasaan mufrodat bukan menjadi faktor penentu dalam prestasi belajar, akan tetapi ada beberapa faktor lain yang mempengaruhi.

Kata Kunci : Korelasi, Penguasaan Mufrodat, Prestasi Belajar

تجريد

محمد ناصر فامبودى: الدراسة الإرتباطية في إستيعاب المفردات بالتحصيل الدراسي في الفصل الثامن بمدرسة معاريف روضة المبتدئين الثانوية الإسلامية ماكيلاع جاوا الوسطى٢٠١٤ \٢٠١٥ . البحث العلمى. يوكياكرتا : قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية. ٢٠١٥

يهدف هذا البحث إلى معرفة الإرتباط بين إستيعاب المفردات بالتحصيل الدراسى في الفصل الثامن بالمدرسة روضة المبتدئين الثانوية الإسلامية ماكيلاع.

هذا البحث هو بحث إرتباطي بإستخدام المدخل الكمي. وطريقة إجماع البيانات التي تستخدمها الباحث هي : الملاحظة والمقابلة والإستبيان والوثائق. وأما تحليل البينات التي تستخدمها الباحث فهو تحليل إرتباطي (*product moment*) ثم تفصله الباحث وأخذ منه النتائج.

دلت نتيجة هذا البحث على أن القيمة المعدلية الإختبارية في إستيعاب المفردات في اللغة العربية كانت في الفصيلة الكافية أو المعادلة وهي ٤٩،٦. وأما القيمة المعدلية الإختبارية في التحصيل الدراسى في اللغة العربية فكان الطلاب في فصيلة كافية او معادلة وهي ٧٣،٥٤. من ثم، يعرف فيها الإرتباط الواقعي والمهمي بين إجادة المفردات بمحصول تعلم الطلاب بالفصل الثامن . ثم يستنتجه الباحث أن في إنجاز التعلم عوامل كثيرة منهن إستيعاب المفردات. من حفظ المفردات كثيرا فسوف كان كثيرا إنجازا. برغم أنه، لا يكون إستيعاب المفردات فحسب لكن فيها العناصر الأخرى

الكلمة الرئيسية : الإرتباطية، إستيعاب المفردات، التحصيل الدراسي.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN SURAT PERYATAAN KEASLIAN ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI iv
HALAMAN MOTTO v
HALAMAN PERSEMBAHAN vi
HALAMAN KATA PENGANTAR vii
HALAMAN ABSTRAK x
HALAMAN DAFTAR ISI xii
HALAMAN TRANSLITRASI xiv
HALAMAN DAFTAR TABEL xviii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN xix

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 6
D. Kajian Pustaka 8
E. Hipotesa 9
F. Landasan Teori 10
G. Metode Penelitian 23
H. Sistematika Pembahasan 30

BAB II GAMBARAN UMUM MADRASAH 32

A. Identitas Madrasah 32
B. Sejarah Madrasah 33
C. Visi Madrasah 35
D. Misi Madrasah 37
E. Tujuan Madrasah 37

F. Struktur Organisasi 37
G. Guru dan Pegawai 38
H. Siswa 40
I. Kegiatan Pengembangan Diri 42
J. Sarana dan Prasarana 46

BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 50

A. Deskripsi Data 50
1. Penguasaan Mufrodat 51
2. Prestasi Belajar 58
B. Analisis Hasil Penelitian 62
1. Uji Validitas 62
a. Validitas Pilihan Ganda 63
b. Validitas Essay 66
2. Uji Reliabilitas 70
C. Korelasi Antara Penguasaan Mufrodat Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa 71
1. Uji Normalitas 72
2. Uji Hipotesis 73
3. Kesimpulan Hasil Korelasi 79

BAB IV PENUTUP 81

A. Kesimpulan 81
B. Saran-saran 82
C. Kata Penutup 83

DAFTAR PUSTAKA 85

LAMPIRAN – LAMPIRAN 87

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 05436/U/1987.

Tertanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā'	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Sā	Ś	es (dengan titik di atas)
ج	̄jim	J	Je
ح	hā'	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā'	Kh	ka dan ha
د	Dāl	D	De
ذ	Zāl	ź	zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	sīn	S	Es
ش	syīn	Sy	es dan ye

ص	Ṣād	Ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titi di bawah)
ط	tā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ظ	zā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	-
ف	fā'	F	-
ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-
ل	Lām	L	-
م	mīm	M	-
ن	Nūn	N	-
و	Wāwu	W	-
ه	¯hā	H	-
ء	Hamzah	,	Apostrof
ي	yā'	Y	-

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

اَحْمَدِيَّه *Ahmadiyyah*

C. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya.
2. Bila dihidupkan ditulis t, contoh:

   جَمَاعَة *Jamā'ah*

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dhommah ditulis u.

E. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis î, u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (¯) diatasnya.

F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

   بَيْنَكُمْ*Bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

   قَوْلْ *Qaul*

G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (')

أَأَنْتُمْ *A'antum*

مُؤَنَّثْ *Mu'annaś*

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah, contoh

   القُرْآن ditulis *Al-Qur'ān*

القِيَاس ditulis *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السَّمَآ ء *As-samā'*

الشَّمْس *As-syams*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya

ذَوِى الْفُرُوْض ditulis *Zawi al-furūd*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

contoh:

أَهْلُ السُّنَّه ditulis *Ahl as-Sunnah*

شَيْخُ الإِسْلَام ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul- Islām.*

DAFTAR TABEL

Tabel I : Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi 30

Tabel II : Daftar Nama – Nama Guru 39

Tabel III : Data Pegawai Madrasah..... 40

Tabel IV : Daftar Jumlah Siswa..... 41

Tabel V : Hasil Tes Tulis Penguasaan Mufrodat 53

Tabel VI : Hasil Nilai Akumulasi Tes Penguasaan Mufrodat 55

Tabel VII : Deskriptif Statistik Nilai Mufrodat 56

Tabel VIII : Daftar Nilai Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa 59

Tabel IX : Deskriptif Statistik Prestasi Belajar..... 60

Tabel X : Validitas Soal Pilihan Ganda SPSS..... 64

Tabel XI : Perbandingan Validitas Soal Pilihan Ganda..... 65

Tabel XII : Validitas Soal Essay SPSS 67

Tabel XIII : Perbandingan Validitas Soal Essay Secara Manual dan SPSS 69

Tabel XIV : Uji Normalitas Tes Penguasaan Mufrodat dan Prestasi Belajar 72

Tabel XV : Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi..... 74

Tabel XVI : Hasil Penghitungan Korelasi Penguasaan Mufrodat dan Prestasi Belajar 76

Tabel XVII : Hasil r *Square* Analisis Regresi 77

Tabel XVIII : Nilai Koefisien Analisis Regresi 78

Tabel XIX ; Kesimpulan Hasil Analisis Regresi 79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pengajuan Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	: Berita Acara Seminar Proposal
Lampiran IV	: Kartu Bimbingan Skripsi/Tugas Akhir
Lampiran V	: Surat Permohonan Izin Pra Penelitian
Lampiran VI	: Surat Permohonan Izin Penelitian ke Sekolah
Lampiran VII	: Surat Permohonan Izin Penelitian ke Gubernur
Lampiran VIII	: Surat Izin Penelitian dari Bakesbanglinmas
Lampiran IX	: Surat Izin Penelitian dari Semarang (BPMD)
Lampiran X	: Surat Izin Penelitian dari KESBANGPOL Magelang
Lampiran XI	: Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran
Lampiran XII	: Sertifikat PPL I
Lampiran XIII	: Sertifikat PPL-KKN Integratif II
Lampiran XIV	: Sertifikat ICT
Lampiran XV	: Sertifikat TOEC
Lampiran XVI	: Sertifikat TOAFL
Lampiran XVII	: Sertifikat OPAC
Lampiran XVIII	: Curriculum Vitae

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap orang pada dasarnya mempunyai kemampuan untuk menguasai bahasa, walaupun kadar yang dimiliki berbeda satu sama lain. Perbedaan itu terletak dari tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, kemampuan dasar, motivasi dalam diri dan juga tingkat ketekunan untuk belajar.

Kemampuan berbahasa ditentukan oleh banyak faktor. Salah satu diantaranya adalah penguasaan kosakata. Definisi penguasaan kosakata berkaitan langsung dengan pemahaman makna kalimat sebagai satuan bentuk bahasa terkecil dan mengandung suatu pikiran, sehingga komunikasi antara orang yang mengungkapkan atau menulis kalimat itu dengan orang yang mendengar atau yang membacanya dapat terlaksana.[2]

Di era globalosasi saat ini, penggunaan bahasa asing sangatlah diperlukan, tak terkecuali dengan bahasa Arab. Di Indonesia, bahasa Arab termasuk salah satu bahasa asing yang cukup populer dan banyak dipelajari. Hal ini disebabkan mayoritas penduduk indonesia menganut agama Islam, yang mempergunakan bahasa Arab sebagai bahasa agama. Keberadaan bahasa Arab pun diperlukan untuk memelajari ilmu-ilmu agama dan pengetahuan. Maka saat ini telah banyak pesantren, madrasah, sekolah

[2] Syamsudin dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*,(Bandung : Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 33.

umum lainnya dan bahkan pada tingkat anak usia dini memberikan perhatian lebih terhadap bahasa asing ini.

Sudah banyak diketahui bahwa fungsi bahasa adalah sebagai alat komunikasi. Banyak orang sadar betapa pentingnya fungsi tersebut dan penerapannya dalam berinteraksi di berbagai kegiatan. Selain itu pula, bahasa berfungsi sebagai media dalam proses pengajaran ilmu pengetahuan. Tanpa bahasa yang jelas, maka bisa jadi pengetahuan yang diterima akan berbeda.

Dalam prinsip linguistik, proses penguasaan bahasa diperlukan latihan berulang-ulang sehingga menjadi kebiasaan. Semakin banyak frekuensi pengulangannya, maka semakin baik pula kemampuan bahasanya.[3] Latihan yang diberikan secara terus menerus akan mempermudah seseorang untuk menghafalkan *mufrodāt* bahasa Arab. Hal ini merupakan langkah awal untuk dapat menguasai bahasa Arab secara keseluruhan. Dapat dikatakan bahwa belajar bahasa Arab pada intinya adalah belajar *mufrodāt*. Dengan kita menguasai perbendaharaan kata yang baik dan banyak, maka bahasa Arab pun dapat dipelajari dengan mudah.

Mufrodāt mempunyai peranan penting dalam tata bahasa Arab. Dengan menguasai kosakata bahasa Arab, diharapkan mampu diterapkan kedalam berbagai macam kemahiran berbahasa seperti berbicara, menulis, mengarang dan sebagainya. Suatu fakta menyebutkan bahwa bahasa Arab terkenal dengan banyaknya kosakata. Ada kalanya sebuah kata mempunyai

[3] Bushairi Majidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Aplikasi Prinsip-Prinsip Linguistik*, (Yogyakarta : Sumbangsih Offset , 1994), hal. 27.

banyak pengertian dan sebaliknya puluhan kata tetapi hanya mempunyai satu arti. [4]

Pengajaran *mufrodāt* memuat berbagai unsur pembelajaran bahasa Arab. Dari penguasaan *mufrodāt t* dapat dikaitkan pula dengan pembelajaran nahwu dan shorof. Maka dalam penguasaan bahasa Arab secara aktif dan pasif, *mufrodāt* mempunyai peranan yang sangat penting disamping penguasaan tata bahasa seperti nahwu dan shorof.

Dalam kenyataannya, proses pengajaran *mufrodāt* bahasa Arab sebagai bahasa asing bagi orang Indonesia tidak terlepas dari berbagai problem. Djuwairah Dahlan dalam bukunya mengemukakan bahwa adanya problem bahasa Arab yang dimiliki siswa di indonesia sehubungan dengan terdapatnya perbedaan-perbedaan antara bahasa Arab dengan bahasa Indonesia. Perbedaan itu antara lain adalah :

a. Sistem tata bunyi (Fonologi)
b. Tata bahasa (Nahwu-Shorof)
c. Perbendaharaan kata (M*ufrodāt*)
d. Uslub (Susunan kata)
e. Imlak (Tulisan)[5]

Agar proses belajar mengajar menjadi terarah dalam upaya mengembangkan potensi-potensi siswa secara optimal dan komprehensif, maka proses tersebut harus dikembangkan berdasarkan prinsip – prinsip

[4] Imam Bawani, *Tata Bahasa Bahasa Arab*, (Surabaya : Al-Ikhlas, 1987), hal. 21.
[5] Djuwairah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya : Al-Ikhlas, 1984), hal. 334.

belajar yang benar. Beberapa hal yang menjadi kerangka dasar bagi penerapan prinsip-prinsip belajar dalam proses belajar mengajar yaitu : kemandirian belajar, perbedaan tempo belajar, pemberian penguatan, penguasaan langkah-langkah pembelajaran dan pemberian tanggung jawab.

Prinsip belajar menunjuk kepada hal-hal penting yang harus dilakukan guru agar terjadi proses belajar siswa sehingga mendapatkan hasil yang diharapkan. Meskipun demikian, prinsip belajar tidak hanya berguna bagi guru, namun juga bagi siswa, karena dapat membantunya mendapatkan hasil belajar maksimal.[6]

Mts Roudlotul Mubtadiien adalah madrasah dibawah naungan LP Ma'arif yang terletak di Desa Blondo Kecamatan Mungkid Kabupaten Magelang. Secara historis, dulunya madrasah ini mempunyai asrama santri yang letaknya tidak jauh dari madrasah. Awal mula didirikan oleh tokoh agama setempat dengan tujuan agar menjadi pusat pembelajaran khususnya dalam hal keagamaan.

Proses pembelajaran bahasa Arab di madrasah tersebut tidak berbeda dengan pembelajaran di madrasah lain. Namun, dalam pembelajaran *mufrodāt* nya, guru memberikan beberapa inovasi dalam pembelajaran. Hal ini bisa terlihat dari penggunaan metode campuran oleh guru. Maksudnya adalah agar siswa tidak merasa bosan, maka penguasaan *mufrodāt* tidak hanya berfokus pada hafalan, melainkan dipadukan dengan ketrampilan berbahasa yang lain, seperti kitabah dan kalam. Untuk menunjang

[6] Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung : Alfabeta, 2009) , hlm.113-114.

keberhasilan pembelajaran, sesekali guru menggunakan media gambar yang nantinya dapat dideskripsikan sesuai *mufrodāt* yang sedang dipelajari. Dalam hal ini dikembangkan pula dengan adanya tanya jawab, permainan dan juga penugasan kepada siswa.

Meskipun demikian, hasil belajar yang didapat siswa masih berbeda-beda. Hal itu terlihat jelas dengan adanya perbedaan diantara dua kelas yang menjadi objek penelitian. Menurut guru yang bersangkutan, prestasi belajar bahasa Arab kelas B (yang siswanya perempuan), lebih unggul daripada kelas A (yang siswanya laki-laki). Nilai yang didadapat siswa di kelas A masih banyak yang berada di batas KKM madrasah tersebut, yakni nilai 7,00. Meskipun demikian, masih ada harapan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa karena banyak juga siswanya berasal dari Madrasah Ibtidaiyah sehingga bahasa Arab bukanlah hal asing bagi mereka.

Adapun usaha dari guru yang telah dilaksanakan adalah penambahan kosakata pada setiap pertemuan di kelas. Artinya bahwa setiap siswa akan menambah kosakata setiap kali materi ditambahkan. Bukan hanya itu saja, guna memaksimalkan pembelajaran, maka guru juga mewajibkan setoran hafalan kosakata dari apa yang telah dipelajari pada masing-masing siswa.[7]

Oleh karena itu, peneliti berasumsi bahwa pembelajaran *mufrodāt* di madrasah tersebut telah dilakukan dengan usaha yang maksimal. Dengan *mufrodāt* yang cukup dan kegiatan yang dilaksanakan secara rutin, maka

[7] Hasil observasi dan wawancara peneliti kepada Bapak Syaiful Mujab selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII pada hari Kamis tanggal 12 Februari 2015.

diharapkan akan berdampak baik bagi proses pembelajaran dan hasil belajar bahasa Arab siswa di madrasah tersebut.

Berdasarkan fenomena yang dipaparkan tersebut, maka penulis tertarik dan memandang perlu untuk mengadakan penelitian dalam rangka untuk mengurai permasalahan di MTs Ma'arif NU 01 Roudlotul Mubtadiien Kecamatan Mungkid dengan judul penelitian Korelasi Penguasaan *Mufrodāt* Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif NU 01 Roudlotul Mubtadiien Tahun Ajaran 2014/2015.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang penulis paparkan diatas, maka rumusan masalah yang ingin diketahui jawabannya dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana penguasaan *mufrodāt* siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 01 Roudlotul Mubtadiien ?
2. Bagaimana prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 01 Roudlotul Mubtadien ?
3. Adakah korelasi penguasaan *mufrodāt* terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 01 Roudlotul Mubtadiien ?

C. Tujuan dan Keguanaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan fokus penelitian diatas, maka penulis mengulas tujuan penelitian ini sebagai berikut :

a. Untuk mengetahui penguasaan *mufrodāt* bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 01 Roudlotul Mubtadiien

b. Untuk mengetahui prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 01 Roudlotul Mubtadien

c. Untuk mengetahui apakah ada korelasi penguasaan *mufrodāt* terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 01 Roudlotul Mubtadiien

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara teoritis

Dapat dijadikan sebagai salah satu acuan dalam meningkatkan mutu pendidikan madrasah, terlebih dalam pembelajaran bahasa Arab.

b. Secara praktis

1) Bagi guru, dapat mempermudah dalam membimbing siswa untuk memahami pelajaran.

2) Bagi siswa, dapat meningkatkan kepercayaan diri untuk belajar lebih semangat karena siswa menganggap belajar bahasa Arab tidaklah sulit.

3) Bagi madrasah, dapat tercipta lingkungan yang kondusif bagi berkembangnya bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi sehari-hari.

D. Tinjauan Pustaka

Untuk mendukung penyusunan skripsi ini, maka penulis berusaha melakukan penelitian terhadap terdahulu yang mempunyai relevansi terhadap topik yang akan diteliti.

Sejauh pengamatan penulis, memang sudah ada studi yang meneliti dan mengkaji tentang pengajaran bahasa Arab terutama *mufrodāt* dengan berbagai macam pendekatan. Begitu pula dengan kajian tentang prestasi belajar meskipun berbeda pula versi pembahasannya.

Terdapat beberapa penelitian terkait tema yang penulis angkat antara lain skripsi yang ditulis oleh Ida Sarifah dengan judul *"Korelasi Antara Sikap Siswa terhadap Pembelajaran PAI dengan Prestasi belajar Siswa kelas XII SMA Negeri Rowokele Kebumen.*[8] Hasilnya adalah terdapat korelasi positif antara sikap siswa terhadap pembelajaran dengan prestasi belajar yang didapat siswa. Dengan demikian, baik buruknya sikap siswa berpengaruh pula dengan prestasi belajar siswa. Ada juga skripsi milik Susendiani dengan judul *"Problematika Penguasaan Mufrodāt dalam Proses Pembelajaran bahasa Arab".*[9] Isi dari penelitian tersebut adalah mengenai berbagai problem yang dihadapi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab terkait pemahaman teks, menerjemah *mufrodāt* dan penggunaannya. Selain itu pula ada skripsi yang ditulis oleh Didi

---

[8] Ida Sarifah, *Korelasi Antara Sikap Siswa terhadap Pembelajaran PAI dengan Prestasi Siswa kelas XII SMA Negeri Rowokele Kebumen*, skripsi, (Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga), 2008.

[9] Susendiani, *Problematika Penguasaan Mufrodat dalam Prosesw Pembelajaran Bahasa Arab di Laboratorium MAN Tempel*, skripsi, (Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga), 2012.

Ahmadi dengan judul *"Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VIII Mts N Yogyakarta II (Studi Korelasi Hasil Belajar Bahasa Arab Antara Semester Ganjil dan Semester Genap)*.[10] Hasil yang didapat adalah bahwa prestasi belajar bahasa Arab semester ganjil mempunyai hubungan positif dengan prestasi belajar bahasa Arab pada semester genap.

Dengan demikian, maka penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya karena menitik beratkan pada penguasan *mufrodāt* dan pengaruh yang ditimbulkan terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 01 Roudlotul Mubtadiien Mungkid Magelang.

E. Hipotesa

Untuk memberikan jawaban sementara dalam penelitian ini, maka perlu penulis kemukakan sebuah hipotesis sebagai berikut :

Ha :"Terdapat korelasi antara penguasaan *mufrodāt* terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 01 Roudlotul Mubtadiien Kecamatan Mungkid Kabupaten Magelang tahun pelajaran 2014/2015"

Ho : "Tidak terdapat korelasi antara penguasaan *mufrodāt* terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 01 Roudlotul Mubtadiien Kecamatan Mungkid Kabupaten Magelang tahun pelajaran 2014/2015".

---

[10] Didi Ahmadi, *Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N Yogyakarta II (Studi Korelasi Hasil Belajar Bahasa Arab antara Semester Ganjil dan Semester Genap),* skripsi, (Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga), 2011.

F. Landasan Teori

1. Pengertian Korelasi

Kata korelasi berasal dari Bahasa Inggris *correlation.* Dalam Bahasa Indonesia sering diterjemahkan dengan hubungan atau saling hubung atau hubungan timbal balik.

Dalam ilmu statistik, istilah korelasi diberi pengertian sebagai hubungan antar dua variabel atau lebih.[11] Yang mana kedua variabel tersebut saling mempengaruhi. Jadi judul dalam penelitian ini adalah tentang hubungan dua variabel yakni penguasaan *mufrodāt* bahasa Arab dan variabel hasil belajar bahasa Arab.

2. Penguasaan *Mufrodāt* Bahasa Arab

Para ahli pembelajaran berbeda pendapat mengenai makna bahasa serta tujuan pengajarannya, namun mereka sepakat bahwa pembelajaran *mufrodāt* adalah hal penting yang merupakan tuntutan dan syarat dasar dalam pembelajaran bahasa asing. Dan sesungguhnya siswa yang sedang belajar bahasa apapun dituntut untuk mengetahui *mufrodāt* bahasa yang sedang dipelajari. Tanpa mengetahui *mufrodāt* kiranya sulit bahkan tidak mungkin siswa akan menguasai ketrampilan berbahasa yang dimaksud.

[11] Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Rajagrafindo Persada, 2010), hal. 179.

a. Pengertian *Mufrodāt*

Dalam kamus al-Munawwir, *mufrodāt* artinya kosakata atau perbendaharaan kata.[12] Sedangkan dalam bahasa inggris disebut dengan *vocabulary*, atau dapat diartikan bahwa *mufrodāt* adalah kosakata dalam bahasa Arab.

Kekayaan kosakata seseorang secara umun dapat dianggap merupakan gambaran dari intelegensi atau tingkat pendidikannya. Kosakata ini digunakan dalam bahasa lisan maupun bahasa tulis, dan merupakan salah satu alat untuk menembangkan kemampuan berbahasa asing pada seseorang.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa kosakata merupakan kumpulan kata-kata yang membentuk bahasa yang diketahui seseorang. Dan kumpulan kata tersebut akan digunakan dalam menyusun kalimat atau berkomunikasi dengan masyarakat. Komunikasi seseorang yang dibangun dengan penggunaan kosakata yang tepat dan memadai menunjukkan gambaran kecerdasan dan tingkat pendidikan si pemakai bahasa. [13]

b. Prinsip Pembelajaran *Mufrodāt*

Pembelajaran *mufrodāt* bukan hanya sekedar yang dijelaskan di atas, namun siswa dikatakan mampu menguasai *mufrodāt* jika siswa di samping bisa menerjemahkan bentuk-

[12] A. W. Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab – Indonesia Terlengkap*, (Surabaya : Pustaka Progresif, 1997), hal. 1043.

[13] Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* , (Malang : Uin Maliki Press, 2011), hal. 61.

bentuk *mufrodāt* juga mampu menggunakannya dalam kalimat dengan benar. Artinya tidak hanya sekedar hafal kosakata tanpa mengetahui bagaimana menggunakannya dalam komunikasi sesungguhnya, jadi dalam prakteknya setelah siswa memahami kosakata kemudian mereka diajari menggunakannya baik dalam bentuk ucapan maupun tulisan.

Dalam pembelajaran *mufrodāt* guru harus menyiapkan kosakata yang tepat bagi siswa-siswanya. Oleh sebab itu, guru harus berpegangan pada prinsip-prinsip dan kriteria yang jelas.

Adapun prinsip-prinsip dalam pemilihan *mufrodāt* yang akan diajarkan kepada pembelajar asing adalah sebagai berikut :

1) *Tawatur (Frequency)* artinya memilih *mufrodāt* yang sering digunakan
2) *Tawazzu' (Range)* artinya memilih *mufrodāt* yang banyak digunakan dinegara-negara Arab. Yakni tidak hanya digunakan di sebagian Negara Arab
3) *Mataahiyah (Avalability)* artinya memilih kata tertentu dan bermakna tertentu pula, yakni kata-kata yang digunakan dalam bidang-bidang tertentu
4) *Ulfah (Familiarity)* artinya memilih kata-kata yang familier dan terkenal serta meninggalkan kata-kata yang jarang terdengan penggunaannya. Seperti kata syamsun lebih terkenal daripada dzuka' walaupun artinya sama

5) *Syumuul (coverage)* artinya memilih kata-kata yang dapat digunakan dalam berbagai bidang tidak terbatas pada bidang tertentu. Contoh kata baitun lebih baik dipilih daripada manzil karena penggunaannya lebih umum

6) *Ahammiyah* artinya memilih kata-kata yang sering dibutuhkan penggunaannya oleh siswa daripada kata-kata yang terkadang tidak dibutuhkan atau jarang dibutuhkan

7) *'Uruubah* artinya memilih kata-kata Arab, yakni memilih kata Arab walaupun ada bandingannya dalam bahasa lain. Contoh memilih kata hatif daripada telpon, atau kata midzya' daripada kata radio.[14]

c. Strategi dan Tujuan Pembelajaran *Mufrodāt*

Metode pembelajaran pada hakikatnya adalah teknik-teknik dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa yang jenisnya beragam dan pemanfaatannya disesuaikan dengan kebutuhan. Begitu pula dengan pembelajaran bahasa Arab khusunya kosakata ini menuntut adanya metode-metode dasar yang dapat diterapkan tanpa mengharuskan adanya sarana-sarana yang tidak terjangkau oleh lembaga-lembaga pendidikan yang mengajarkan bahasa Arab. Namun, bila ada sarana dan media yang memadai tentunya akan lebih baik dan sangat membantu suksesnya metode-metode dan teknik-teknik pembelajaran tersebut.

[14] Bisri Mustofa, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Uin Maliki Press, 2012), hal. 69.

Dalam pembelajaran kosakata, ada baiknya dimulai dengan kosakata dasar yang tidak berubah, seperti halnya istilah kekerabatan, nama-nama bagian tubuh, kata ganti, kata kerja pokok serta beberapa kosakata lain yang mudah untuk digunakan dalam pembelajarannya antar lain yaitu metode secara langsung, metode meniru dan menghafal, metode *aural-oral approach*, metode membaca, metode gramatikal-translation, metode dengan menggunakan media kartu bergambar dan alat peraga serta pembelajaran dengan lagu atau menyanyi arab. Teknik yang dapat digunakan yakni dengan berbagai teknik permainan bahasa, misalnya dengan perbandingan, memperhatikan susunan huruf, penggunaan kamus dan lainnya.[15]

Adapun hal tersebut diatas adalah agar terwujudnya beberapa tujuan dari pembelajaran *mufrodāt* sendiri, terutama dalam bahasa Arab. Antara lain:

1) Memperkenalkan kosakata baru kepada siswa baik melalui bacaan maupun *fahmu al masmu'*
2) Melatih siswa untuk dapat melafalkan kosakata dengan baik dan benar karena pelafalan yang baik dan benar mengantarkan kepada kemahiran berbicara dan membaca secara baik dan benar pula.

[15] *Ibid.*, hal. 71.

3) Memahami makna kosakata, baik secara denotasi maupun laksial, maupun ketika digunakan dalam konteks kalimat tertentu

4) Mampu mengapresiasi dan memfungsikan *mufrodāt* dalam berekspresi lisan maupun tulisan sesuai dengan konteksnya yang benar.[16]

d. Teknik Pengembangan *Mufrodāt*

Belajar kosakata adalah belajar dengan proses sesuai kemampuan siswa. Dalam upaya meningkatkan kualitas pemahaman siswa terhadap kosakata, para guru hendaknya memanfaatkan beberapa teknik terkait pengembangan kata dalam proses belajar mengajar kosakata.

Biasanya pengajaran *mufrodāt* dilakukan dengan beberapa teknik, yaitu :[17]

a. Mendengarkan kata

Ini adalah tahap pertama yang diberikan guru kepada siswa untuk mendengarkan ucapan guru, baik kata yang berdiri sendiri maupun didalam kalimat.

b. Mengucapkan kata

[16] Abdul Muhbib Wahab, *Pemikiran Linguistik Tammam Hasan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,*(Jakarta : Uin Jakarta Press), hal 152.

[17] Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab,* (Malang : Misykat, 2005), hal. 99.

Tahap berikutnya adalah memberi kesempatan kepada siswa untuk mengucapkan kata yang telah didengar sebelumnya.

c. Mendapatkan makna kata

Pada tahap ini, guru memberikan arti kata kepada siswa dengan pemilihan kata yang tepat. Hal ini dimaksudkan agar kosakata yang diterima siswa dapat mudah diingat dan dipahami.

d. Membaca kata

Setelah siswa mendengar, mengucapkan dan memahami makna-makna baru, kemudian guru menuliskannya di papan tulis, kemudian memberi kesempatan siswa untuk membaca kata-kata tersebut.

e. Menulis kata

Pada tahap ini siswa diberi kesempatan untuk menulis kata-kata yang baru dipelajarinya dengan mencontoh apa yang telah ditulis oleh guru di papan tulis.

f. Membuat kalimat

Pada tahap terakhir ini adalah menggunakan kata-kata baru itu dalam sebuah kalimat yang sempurna dengan diberi contoh terlebih dahulu oleh guru.

Untuk memperoleh pengetahuan tentang *mufrodāt* bahasa Arab, siswa dituntut untuk belajar yang berkaitan dengan

perbendaharaan kata dengan tema-tema yang kompleks, baik itu tentang kata kerja, kata sifat, *mufrod, jama', ta'nits, tadzkir* dan makna laksial. Hal ini disebabkan pula karena *mufrodāt* tidak diajarkan sebagai mata pelajaran yang berdiri sendir, melainkan terkait dengan pelajaran bahasa Arab yang mendakup *muthola'ah, istima', insya'* dan juga *muhadatsah.*

3. Prestasi Belajar Bahasa Arab

a. Pengertian Prestasi Belajar

Dalam kamus umum bahasa Indonesia, prestasi adalah hasil yang telah dicapai dari apa yang telah dilakukan.[18] Sementara itu, belajar adalah berusaha memperoleh kepandaian atau berubah tingkah laku yang disebabkan oleh pengalaman.[19]

Pengertian belajar sendiri mempunyai definisi dari bebrapa ahli, diantaranya oleh Burton yang dikutip oleh Prof. Dr. Aunurrahman[20] dalam bukunya yang merumuskan prestasi belajar sebagai perubahan tingkah laku pada diri individu dengan lingkungannya sehingga mereka mampu berinteraksi dengan lingkungannya.

Howard L. Kingsley mengatakan bahwa *learning is proces by which behavior(in the broader sense) is originated or changed through practice or training*. Belajar adalah proses dimana tingkah

[18] Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* , (Jakarta : Balai Pustaka, 1989), hal.700.

[19] *Ibid*, hal. 13.

[20] Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung : Alfabeta, 2009) ,hal.35.

laku (dalam arti luas) ditimbulkan atau diubah melalui praktek atau latihan. [21]

Sedangkan menurut L.D Crow dan A.Crow berpendapat bahwa belajar adalah suatu proses aktif yang perlu dirangsang dan dibimbing ke arah hasil-hasil yang diinginkan. Belajar adalah penguasaan kebiasaan-kebiasaan (habitual), pengetahuan dan sikap-sikap.[22]

Dari penjelasan belajar diatas, didapatkan pengertian belajar adalah aktivitas individu dengan sadar atau sengaja yang bersinggungan dengan individu lain atau lingkungannya yang ditandai dengan perubahan tingkah laku.

Dengan demikian, diperoleh kesimpulan bahwa yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah suatu hasil atau bukti nyata yang diperoleh siswa atau peserta didik setelah mereka mengikuti didikan atau latihan dalam proses kegiatan belajar mengajar.

b. Fungsi Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan suatu masalah yang bersifat perennial dalam sejarah kehidupan manusia, karena sepanjang rentang kehidupannya manusia selalu mengejar prestasi menurut

[21] Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2011), hal. 13.
[22] Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2012), hal. 227.

bidang dan kemampuan masing-masing. Prestasi belajar mempunyai fungsi utama, antara lain : [23]

1) Prestasi belajar sebagai indikator kualitas dan kuantitas yang dikuasai peserta didik
2) Prestasi belajar sebagai lambang pemuasan hasrat ingin tahu
3) Prestasi belajar sebagai bahan informasi dan inovasi pendidikan
4) Prestasi belajar sebagai indikator intern dan ekstern dari suatu institusi pendidikan
5) Prestasi belajar dapat dijadikan indikator daya serap atau kecerdasan peserta didik

Berdasarkan fungsi diatas, maka terlihat jelas betapa pentingnya mengetahui prestasi belajar peserta didik. Manfaat lain yang didapat adalah prestasi belajar dijadikan umpan balik bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.

c. Cara Mengukur Prestasi Belajar

Pembelajaran yang efektif menghendaki adanya alat untuk menentukan apakah suatu hasil belajar yang diinginkan telah benar-benar tercapai atau sampai sejauh mana hasil belajar tersebut tercapai. Evaluasi merupakan alat untuk mengukur hasil belajar untuk menilai prestasi yang dicapai siswa. Dalam konteks evaluasi di sekolah, dikenal dengan dua macam teknik yaitu :

[23] Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Prosedur Teknik,* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 12.

1) Teknik Test

Teknik test adalah cara untuk mengadakan pengukuran dan penilaian yang berbentuk pemberian tugas yang harus dikerjakan oleh siswa. Sehingga dapat menghasilkan suatu nilai tentang tingkah laku dan prestasi siswa tersebut. Setelah itu, nilai tersebut dapat dibandingkan dengan nilai yang dicapai siswa lain atau nilai standar yang telah ditentukan.

2) Teknik non-test

Teknik non-test adalah teknik penilaian hasil belajar yang dilakukan dengan tanpa menguji siswa, melainkan dilakukan dengan pengamatan secara sistematis, wawancara, menyebar angket dan memeriksa dokumen-dokumen.

Teknik non-tes pada umumnya memegang peranan yang penting dalam rangka mengevaluasi hasil peserta didik dari ranah sikap hidup (*affective domain)* dan ranah ketrampilan (*Psycomotoric domain)*. Sedangkan teknik tes lebih banyak digunakan untuk mengevaluasi hasil belajar peserta didik dari ranah proses berpikirnya *(cognitive domain).*[24]

Dalam penelitian ini, prestasi belajar diukur dan dilihat dari nilai pelajaran bahasa Arab secara keseluruhan. Nilai tersebut adalah akumulasi dari tes lisan, tes tertulis dan pengamatan yang dilakukan oleh guru mata pelajaran bahasa Arab.

[24] Anas Sudijono, *Pengantar…,* hal. 62-76.

d. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Dalam proses belajar mengajar, tentu setiap guru mengharapkan yang terbaik bagi siswanya. Hal tersebut ditandai dengan tercapainya tujuan pembelajaran dan proses yang efektif. Untuk itu, guru diharapkan dapat mengidentifikasi masalah yang dapat mempengaruhi belajar.

Menurut Drs. Syaiful Bahri Djamarah, M. Ag[25], ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar yaitu :

1. Faktor Lingkungan

Lingkungan merupakan bagian dari kehidupan anak didik. Melalui lingkungan, anak didik dapat beriteraksi sekaligus mendapatkan pelajaran. Termasuk didalamnya adalah faktor keluarga yang menjadi lembaga pendidikan pertama seseorang.

Slameto menambahkan bahwa siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa : cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga.[26]

Selain keluarga, ada juga lingkungan sosial kemasyarakatan. Sebagai anggota masyarakat, anak didik tidak bisa melepaskan diri dari ikatan sosial. Sistem sosial yang terbentuk mengikat perilaku anak didik untuk tunduk pada

[25] Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar.....*, hal. 176.
[26] Slameto, *Belajar dan yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1991), hal. 62.

norma-norma sosial, susila dan hukum yang berlaku di masyarakat.[27]

Adanya pengaruh di masyarakat bisa diakibatkan oleh kehidupan siswa dimasyarakat, mass media, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat sekitar. Lingkungan yang baik akan menghasilkan pengaruh positif terhadap anak, sehingga dapat belajar dengan sebaik-baiknya.[28]

2. Faktor instrumental

Faktor instrumental yang dimaksud adalah menyangkut kegiatan sekolah. Diantaranya adalah mencakup kurikulum, program pendidikan, sarana dan fasilitas serta guru atau tenaga pengajar yang ada.

Semuanya dapat diberdayagunakan menurut fungsi masing-masing. Kurikulum dapat dipakai oleh guru dalam merencanakan program pengajaran. Program sekolah dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar. Sementara itu, sarana dan fasilitas yang tersedia harus dimanfaatkan sebaik-baiknya agar berdaya guna bagi kemajuan belajar anak didik di sekolah.[29]

3. Faktor fisiologis

Kondisi fisiologis pada umumnya sangat berpengaruh terhadap kemampuan belajar seseorang. Orang yang segar

[27] Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi*....., hal. 179.
[28] Slameto, *Belajar dan*....., hal. 74.
[29] Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi*....., hal. 180.

jasmaninya akan berbeda belajarnya dengan orang yang dalam keadaan tidak sehat.

Namun, yang tidak kalah pentingnya adalah kondisi panca indra, terutama mata sebagai alat untuk melihat dan telinga untuk mendengar. Karena sebagian besar yang dipelajari manusia adalah melalui membaca, melihat contoh atau model, melakukan observasi dan mendengarkan ceramah guru saat mengajar.[30]

4. Faktor psikologis

Belajar pada hakikatnya adalah proses psikologis. Oleh karena itu semua keadaan dan fungsi psikologis tentu saja mempengaruhi belajar seseorang. Factor psikologis merupakan hal utama dalam menentukan intensitas belajar seorang anak. Diantaranya adalah minat, kecerdasan, bakat, motivasi dan kemampuan-kemampuan kognitif.[31]

G. Metodologi Penelitian

Agar pembahasan dalam skripsi ini dapat berhasil sesuai dengan yang diharapkan, maka dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa metode. Adapun metode yang digunakan adalah :

1. Pendekatan Penelitian

[30] *Ibid*, hal 189.
[31] *Ibid*, hal. 191.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan yang menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik analisis data korelasional. Yaitu dengan menjadikan dua variabel (penguasaan *mufrodāt* dan prestasi belajar) sebagai bahan analisis dalam bentuk analisis statistik *product moment.*

2. Metode Penentuan Subjek

Subjek dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas VIII MTs Roudlotul Mubtadiien yang jumlahnya 48 siswa. Oleh karena itu, dalam penelitian ini menggunakan sampel populasi. Suharsini Arikunto menjelaskan bahwa apabila subjek dalam penelitian kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua sampel tersebut sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi.[32]

3. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MTs Raudlatul Mubtadiien Blondo Mungkid Magelang pada semester genap tahun ajaran 2014/2015.

4. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang lengkap, akurat dan dapat dipertangjungjawabkan, maka dalam penulis menggunakan beberapa metode, yaitu:

a. Observasi

[32] Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta : Bina Aksara, 1989), hal. 120.

Observasi adalah proses pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis, objektif dan rasional mengenai berbagai fenomena, baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan untuk mencapai tujuan tertentu.[33]

Tujuan dari observasi sendiri adalah untuk menjelaskan situasi yang kita teliti, kegiatan-kegiatan yang terjadi, individu-individu yang terlibat dalam suatu kegiatan.[34]

Maka dari itu, observasi ini dilakukan untuk mengamati bagaimana proses belajar bahasa Arab di MTs Roudlotul Mubtadiien Blondo Mungkid Magelang.

b. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara yang digunakan untuk memperoleh data mengenai gambaran umum MTs Raudlotul Mubtadiien Blondo yang meliputi letak geografis, sejarah berdirinya sekolah, keadaan guru, keadaan siswa serta dokumentasi lainnya yang digunakan sebagai kelengkapan data.

Selain itu juga, dokumentasi sangat berguna karena di dalam penelitian ini penentuan prestasi belajar siswa diambil dari nilai raport yang diberikan guru. Penulis menggunakan nilai raport karena nilai tersebut merupakan gabungan dari beberapa kemahiran siswa dalam berbahasa selama pembelajaran

[33] Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2009), hal.153.

[34] Bambang Setiyadi, *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2006), hal. 239.

berlangsung. Bahkan telah dijelaskan sebelumnya, bahwa hasil belajar siswa diperoleh dari hafalan, tes tertulis dan juga pengamatan guru.

c. Wawancara

Wawancara merupakan metode pengumpulan data melalui dialog yang dilakukan oleh pewawancara dan terwawancara.[35] Metode ini sebagai pelengkap data selain adanya dokementasi. Adapun yang menjadi narasumber utama adalah guru pelajaran bahasa Arab. Dengan adanya wawancara, diharapkan peneliti mempunyai tambahan informasi mengenai proses pembelajaran yang ada.

d. Metode Test

Tes merupakan suatu teknik atau cara yang digunakan dalam rangka melaksanakan kegiatan pengukuran. Didalamnya terdapat berbagai pertanyaan, pernyataan atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan peserta didik. Tujuan dari tes tersebut adalah untuk mengukur aspek perilaku dan kemampuan peserta didik.[36]

Tes yang digunakan dapat berbentuk lisan maupun tulisan. Dalam penelitian ini, tes *mufrodāt* menggunakan tes lisan dan tes tertulis guna mengetahui penguasaan peserta didik dalam penggunaan *mufrodāt*. Kemudian dari tes tersebut akan dikaitkan

[35] Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*, hal. 126.
[36] Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran.....*, hal. 118.

langsung dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab.

Secara garis besar, tes yang dilakukan peneliti juga dibantu guru bahasa Arab yang bersangkutan. Tes terbagi menjadi dua, yakni tes lisan dan tes tertulis. Gambaran dari tes lisan adalah, peneliti menguji siswa dengan kosakata yang telah dipelajari. Misalnya dari 20 kosakata yang tersedia, peneliti menguji siswa dengan 10 kosakata secara acak. Hal ini dimaksudkan agar siswa dapat mempelajari dan menguasai kosakata tersebut secara maksimal.

Sedangkan untuk tes tertulis berupa soal-soal yang berkisar tentang *mufrodāt* yang diambil dari buku Bahasa Arab yang mereka pelajari. Kisi-kisi tesnya mulai dari menerjemahkan *mufrodāt* baik dari bahasa Indonesia ke bahasa Arab maupun sebaliknya, mencari antonim dan sinonim bahasa Arab serta melengkapi kosakata dalam kalimat.

5. Metode Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan

penghitungan untuk menjawab rumusan masalah dan penghitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.[37]

Untuk menganalisis data dalam penelitian ini, penulis menggunakan analisis data kuantitatif. Data kuantitatif digunakan untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab khususnya penguasaan *mufrodāt* terhadap prestasi belajar siswa dalam pelajaran tersebut.

Statistik yang digunakan dalam teknik analisis ini adalah statistik deskriptif. Yaitu statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku umum.[38]

Agar analisis yang dilakukan valid, maka analisis data dilakukan dengan menggunakan validitas instrumen dsn realibilitas.

a. Validitas

Validitas instrumen penelitian tidak lain adalah derajat yang menunjukkan dimana suatu tes mengukur apa yang hendak diukur. Disini penulis menggunakan rumus manual dan bantuan program SPSS 16 untuk menguji validitas tes. Tes dinyatakan valid apabila r hitung > r tabel. Untuk pilihan ganda menggunakan rumus :

---

[37] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta: Bandung, 2012), hal. 207.

[38] *Ibid*, hal 208.

$$R_{pbi} = \frac{Mt - Mp}{SDt}\sqrt{\frac{p}{q}}$$

Sedangkan untuk soal essay menggunakan rumus :

$$r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)2\}}\ \sqrt{\{N\sum Y^2 - (\sum Y)2\}}}$$

b. Realibilitas

Realibilitas adalah tingkat atau derajat konsisten dari suatu instrumen. Realibilitas berkaitan dengan konsisten hasil penilaian. Suatu instrumen dikatakan reliabel jika nilai Alpha yang didapat > r tabel. Untuk menguji realibilitas soal tes digunakan rumus manual dan juga bantuan program SPSS 16.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2}\right)$$

Agar analisis data dapat berjalan maksimal, maka dilakukan juga uji normalitas. Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data terdistribusi normal atau tidak. Proses penghitungannya menggunakan rumus *Kolmogorov Smirnov* dalam program SPSS 16.

Sedangkan untuk mencari kuatnya hubungan antara variabel, maka dalam penelitian ini menggunakan analisis korelasi product moment dengan rumus kasar dan bantuan program SPSS 16.

$$r_{XY} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)2\}\quad\{N\sum Y^2 - (\sum Y)2\}}}$$

Untuk dapat memberikan penafsiran terhadap koefisien korelasi yang ditemukan tersebut, maka dapat berpedoman dengan table berikut.[39]:

Tabel 1

Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,19	Sangat lemah
0,20 – 0,39	Lemah
0,4 – 0,69	Sedang
0,7 – 0,89	Kuat
0,9 – 1,00	Sangat Kuat

H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam skripsi ini disajikan secara urut meliputi :

Pada bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran.

Bab I merupakan pendahuluan yang memuat gambaran umum penelitian yang mencakup : latar belakang masalah, rumusan masalah,

[39] *Ibid*, hal. 193.

tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, hipotesa, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II yaitu gambaran umum MTs Roudlotul Mubtadiien Mungkid Magelang yang meliputi : letak geografis, sejarah singkat, visi dan misi madrasah, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, peserta didik, serta kondisi sarana dan prasarana yang dimiliki.

Bab III berisi tentang hasil penelitian korelasi penguasaan *mufrodāt* dengan prestasi belajar bahasa Arab yang meliputi proses belajar bahasa Arab di sekolah tersebut, uji validitas dan reliabilitas instrumen, analisis tes penguasaan *mufrodāt* dan analisis hasil belajar siswa.

Bab IV berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran-saran yang memungkinkan untuk diperhatikan.

Kemudian pada bagian akhir dicantumkan pula daftar pustaka dan beberapa lampiran yang terkait dengan penelitian.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dianalisis, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari hasil tes penguasaan *mufrodāt* yang telah penulis laksanakan, dapat diketahui bahwa penguasaan *mufrodāt* Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 01 Roudlotul Mubtadiien Mungkid Magelang termasuk dalam kategori cukup dengan nilai rata-rata sebesar 49,609. Hal ini juga didasari dengan penghitungan standar deviasi sebesar 13,134.
2. Dari hasil dokumentasi pada prestasi belajar Bahasa Arab siswa, dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa untuk pelajaran Bahasa Arab pada semester genap tahun ajaran 2014/2015 termasuk dalam kategori sedang atau cukup dengan nilai rata-rata sebesar 73,54. Hal ini juga berdasarkan nilai standar deviasi sebesar 4,902. Meskipun demikian, sebagian besar nilai siswa berada diatas nilai KKM yang ditetapkan oleh madrasah yaitu sebesar 70,00
3. Terdapat korelasi positif dan signifikan antara penguasaan *mufrodāt* dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 01 Roudlotul Mubtadiien Mungkid Magelang yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi sebesar 0,006 dan nilai koefisien sebesar 0,399. Sehingga hubungan ini termasuk dalam kategori rendah.

Adapun untuk besarnya pengaruh antar variabel dihitung dengan analisis regresi dengan hasil sebesar 15,9%.

Jadi kesimpulan yang dapat ditarik adalah tinggi rendahnya penguasaan *mufrodāt* masih belum mempengaruhi hasil belajar siswa dalam pelajaran bahasa Arab. Penguasaan *mufrodāt* bukan faktor utama dalam penentuan hasil belajar siswa, khususnya di MTs Ma'arif NU 01 Roudlotul Mubtadiien Magelang. Masih ada beberapa faktor lain seperti kemampuan berbahasa dan penguasaan ilmu nahwu shorof.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang didapat oleh penulis, maka penulis memberikan saran kepada :

1. Sekolah
   a) Penambahan dan pengembangan media pengajaran seperti pengadaan laboratorium bahasa sehingga aktivitas belajar mengajar menjadi lebih efektif, menarik dan menyenangkan. Dengan begitu akan membantu siswa untuk berinteraksi dengan siswa lain menggunakan bahasa asing.
   b) Mengoptimalkan kegiatan yang bersifat kebahasaan seperti muhadhoroh guna menunjang ketrampilan berbahasa Arab siswa.
2. Guru
   a) Hendaknya guru dalam mengajarkan bahasa Arab khusunya *mufrodāt*, perlu memperhatikan penguasaan siswa terhadap *mufrodāt*. Hal ini merupakan aspek yang penting karena bahasa

Arab terdiri dari banyak kata yang dari satu kata mempunyai banyak makna dan sebaliknya.

b) Hendaknya guru menggunakan metode yang relavan untuk meningkatkan penguasaan *mufrodāt* bahasa Arab siswa serta penggunaan kreativitas pengajaran untuk menarik perhatian siswa. Sehingga diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

3. Siswa

a) Hendaknya siswa lebih mendalami pelajaran bahasa Arab mengenai *mufrodāt* dan artinya serta mempraktekkannya dalam kehidupan sehari – hari.

b) Mendukung proses pembelajaran, baik dengan memperhatikan guru dikelas, mengerjakan tugas dan hal lainnya guna terciptanya hasil belajar bahasa Arab yang lebih baik.

c) Meningkatkan hubungan yang baik antara siswa dan guru sehingga tercipta suasana yang harmonis dan komunikatif. Sebaiknya siswa berkonsultasi kepada guru bahasa Arab ketika mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab.

C. Kata Penutup

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Illahi Rabbi yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah serta kekuasaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bila ada kebaikan, dan bermanfaat bagi pembaca untuk menambah wawasan dalam keilmuan, itu semata-mata

anugerah yang datangnya dari Allah SWT. Namun apabila ada keburukan dan kekurangan dari penulisan skripsi ini semata-mata datang dari penulis sendiri. Meskipun penulisan skripsi ini telah penulis usahakan semaksimal mungkin, tetapi masih ada kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan-masukan positif untuk menyempurnakan skripsi ini.

DAFTAR PUSTAKA

Arifin, Zaenal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Arikunto, Suharsini. 1989. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Bina Aksara.

Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran.* Bandung : Alfabeta.

Azwar, Saefuddin. 2005. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Bawani, Imam. 1987. *Tata Bahasa Bahasa Arab*. Surabaya : Al-Ikhlas.

Dahlan, Djuwairah. 1984. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya : Al-Ikhlas.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

Effendy, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat.

Majidi, Bushairi. 1994. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Aplikasi Prinsip-Prinsip Linguistik)*. Yogyakarta : Sumbangsih Offset.

Malibari, Akrom. 1987. *Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah.* Jakarta : Bulan Bintang.

Mustofa, Bisri. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : Uin Maliki Press.

Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang : Uin Maliki Press.

Prawira, Purwa Atmaja. 2012. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

Setiyadi, Bambang. 2006. *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing*. Yogyakarta : Graha Ilmu.

Slameto. 1991. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.

Syamsudin, dan Vismaia S. Damaianti. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa,* Bandung : Remaja Rosdakarya.

Sudijono, Anas. 2005. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rajagrafindo Persada

Sudijono, Anas. 2010 *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Rajagrafindo Persada.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.

Sugiyono. 2012. *Statistika Untuk Penelitian.* Bandung : Alfabeta.

Wahab, Abdul Muhbib. *Pemikiran Linguistik Tammam Hasan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.* Jakarta : Uin Jakarta Press.

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Kisi-Kisi Penelitian

Gambaran Umum

No	Indikator	Metode Pengumpulan Data
1	Letak Geografis a. Batas-batas wilayah b. Letak Wilayah	• Observasi • Dokumentasi • Wawancara
2	Sejarah berdiri dan perkembangan a. Sejarah berdiri b. Perkembangan madrasah c. Visi dan misi madrasah	• Dokumentasi • Wawancara
3	Struktur Organisasai a. Tugas kepala sekolah b. Tugas guru dan pegawai	• Dokumentasi • Wawancara
4	Keadaan: a. Guru b. Pegawai, dan c. Siswa	• Dokumentasi • Wawancara
5	Sarana dan Prasarana	• Observasi • Wawancara

Penguasaan Mufrodat

No.	Indikator	Metode Pengumpulan Data
1	Persiapan penguasaan mufrodat Persiapan guru, materi, metode, media, dan evaluas	• Observasi • Dokumentasi • Wawancara
2	Pelaksanaan penguasaan mufrodat a. Kegiatan awal b. Kegiatan inti	• Observasi • Dokumentasi • Wawancara

	c. Penutup	
3	Evaluasi penguasaan mufrodat melalui penilaian	• Observasi

Korelasi Penguasaan Mufrodat Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Roudlotul Mubtadiien Mungkid Magelang Tahun Ajaran 2014/2015

No	Indikator	Metode Pengumpulan data
1	Penguasaan mufrodat siswa kelas VIII • Kriteria penilaian • Hasil tes penguasaan mufrodat	• Observasi • Dokumentasi
2	Prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII • Hasil belajar Bahasa Arab	• Observasi • Dokumentasi

PANDUAN WAWANCARA

A. Guru pengampu bimbingan belajar

1. Kapan program bimbingan belajar dimulai untuk siswa kelas X ?
2. Bagaimana gambaran program bimbingan belajar tersebut ?
3. Apakah tujuan program bimbingan belajar tersebut ?
4. Bagaimana metode bimbingan belajar ?
5. Bagaimana materi bimbingan belajar ?
6. Bagaimana fasilitas dalam bimbingan belajar tersebut ?
7. Bagaimana evaluasi dalam bimbingan belajar tersebut ?
8. Apa saja tugas guru dalam program bimbingan belajar tersebut ?
9. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam program bimbingan belajar ?

B. Untuk Siswa

1. Bagaimana tanggapan anda tentang program bimbingan belajar ?
2. Apa saja yang materi yang anda dapatkan selama program bimbingan belajar ?
3. Apakah dalam program bimbingan belajar fasilitasnya sudah memadai?
4. Apakah guru dalam mendampingi siswa dalam bimbingan belajar sudah maksimal?
5. Apakah ada kesulitan yang dialami salama mengikuti program bimbingan belajar?
6. Jika mengalami keslulitan, apakah anda berkonsultasi dengan guru?
7. Apakah faktor pendukung dan penghambat anda dalam mengikuti program bimbingan belajar?

CARA PENILAIAN ATAU SKORING

A. MODEL SOAL

SOAL DALAM PENILAIAN MUFRODAT INI TERBAGI MENJADI 2 MACAM:

- TEST LISAN
- TEST TULIS

  TEST TULIS INI TERBAGI MENJADI 3 BAGIAN YAITU :

  MENCOCOKAN MUFRODAT, PILIHAN GANDA DAN ESSAY

B. JUMLAH SOAL

JUMLAH SOAL KESELURUHAN ADALAH 50 BUTIR DENGAN PROSENTASE TEST LISAN 25% DAN TEST TERTULIS 75%.

SEMUANYA TERBAGI MENJADI 4 BAGIAN SEPERTI BERIKUT :

- TEST LISAN 5 BUTIR SOAL
- MENCOCOKAN MUFRODAT 20 BUTIR SOAL
- PILIHAN GANDA 20 BUTIR SOAL
- ESSAY 10 BUTIR SOAL

C. SKORING

- TEST LISAN

NO	SOAL	POIN
1	اذكر انواع الهواية !	20*
2	اجعل الكلمة الي الجملة المفيدة !	20
3	اذكر انواع المهنة !	20**
4	اجعل الكلمة الي الجملة المفيدة !	20
5	اذكر ما هوايتك و املك في المستقبل ؟	20
TOTAL		100

PENILAIANNYA ADALAH SEBAGAI BERIKUT :

25/100X 100 = 25

KET: * : MENYEBUTKAN 1 HOBI MENDAPAT POIN 4

**: MENYEBUTKAN 1 PROFESI MENDAPAT POIN 2

- TEST TERTULIS

1. MENCOCOKAN MUFRODAT

NO	SOAL	POIN

6	MELUKIS	رسم	1
7	BERMAIN	لعب	1
8	BOLA BASKET	كرة السلة	1
9	SEPAK BOLA	كرة القدم	1
10	PERTANDINGAN	مبارة	1
11	KOMPETISI	دورة	1
12	REGU	فريق	1
13	ARSITEK	مندس	1
14	PEDAGANG	تاجر	1
15	TUKANG POS	رجا البريد	1
16	WARTAWAN	صحافي	1
17	PENJAHIT	خياط	1
18	POLISI	شرطي	1
19	TUKANG CUKUR	خلاق	1
20	SEKRETARIS	كاتب	1
TOTAL			20

2. PILIHAN GANDA
   Untuk soal pilihabn ganda, masing-masing nomor bernilai 2. Jadi dengan jumlah soal 20, maka maksimal akan mendapatkan poin 40.

3. ESSAY

NO	SOAL	POIN
41	..... يصح	4
42	.....حصل	4
43	.....قرأة	4

44	.....سعيدة	4
45	.....مستقبل	4
46	Hasan suka bermain sepakbola karena menyehatkan badan	4
47	Pada hari Minggu Ahmad pergi ke kota naik bus bersama ayahnya	4
48	Tukang pos itu berkeliling kota untuk mengantarkan surat	4
49	يرجو حسين ان يكون صديقه بخير وصحة جديدة	4
50	لن يعالج المرضي الا الطبيب	4
TOTAL		40

AKUMULASI SKOR TEST TERTULIS

MENCOCOKAN MUFRODAT 20

PILIHAN GANDA 40

ESSAY 40

TOTAL 100

JADI NILAI TEST TERTULIS ADALAH 75/100 X 100 = 75

D. AKUMULASI SKOR KESELURUHAN

- SKOR TEST LISAN MAX (25%) = 25
- SKOR TEST TULIS MAX (75%) = 75

TOTAL = 100

INSTRUMEN PENELITIAN

A. PEDOMAN TEST

1. TEST LISAN

١. اذكر انواع الهوايا ت ؟

٢. اجعل الكلمة الي الجملة المفيدة !

٣ . اذكر انواع المهنة ؟

٤. اجعل الكلمة الي الجملة المفيدة !

٥. اذكر ما هوايتك و ما املك في المستقبل؟

2. TEST TERTULIS

- MENCOCOKAN MUFRODAT

1	ORANG SAKIT	رَسْمٌ
2	SEPAKBOLA	لَعْبٌ
3	TUKANG CUKUR	كُرَّةُ السَّلَةِ
4	POLISI	كُرَّةُ الْقَدَمِ
5	KOMPETISI	مُبَارَةٌ
6	PERTANDINGAN	دَوْرَةٌ
7	BERMAIN	فَرِيْقٌ
8	KAPAL	جَائِزَةٌ
9	SEKRETARIS	حَافِلَةٌ
10	MELUKIS	سَفِيْنَةٌ
11	PEDAGANG	مُهَنْدِسٌ
12	BOLA BASKET	تَاجِرٌ
13	WARTAWAN	رَجُلُ الْبَرِيْدِ
14	TENTARA	صَحَافَيٌّ
15	BUS	خَيَّاطٌ

16	PENJAHIT	شُرْطِيٌّ
17	REGU	حَلّاقٌ
18	ARSITEK	كَاتِبٌ
19	TUKANG POS	مَرِيْضٌ
20	PIAGAM	جُنْدِيٌّ

- PILIHAN GANDA

٢١. مَاذَا تَعْمَلُ فِي الْمَكْتَبَةِ؟ اَعْمَلُ فِيْهَا.....

أ. الجُلُوْسُ ب. القِرَأَةُ ج. القِرَأَةُ وَالْكِتَابَةُ د. الكِتَابَةُ

٢٢. هِوَايَتِي كُرَّةَ الْقَدَمِ, وَيَحْتَاجُ اِلَى .....

أ. مَزْرَعَةٌ ب. بُسْتَانٌ ج. مَلْعَبٌ د. مَكْتَبٌ

٢٣. مَعْنَى هَذِهِ الْكَلِمَةِ بَعِيْدَةٌ عَنْ غَيْرِهَا....

أ. العُطْلَةُ ب. كُرَّةُ الْقَدَمِ ج. كُرَّةُ السَّلَةِ د. كرة الريشة

٢٤. يُحِبُ التَّلَامِذُ ..... كُرَّةَ الْقَدَمِ

أ. يَسْقُطُ ب. يَشْرَحُ ج. يَلْعَبُ د. يَعْجِبُ

٢٥. مَعْنَى هَذِهِ الْكَلِمَةِ بَعِيْدَةٌ عَنْ غَيْرِهَا....

أ. يَكْتُبُ ب. يَنَامُ ج. يَرْسُمُ د. يَتَرَاسَلُ

٢٦. اَحْمَدُ يَذْهَبُ اِلَى حَدِيْقَةِ الْحَيَوَانَاتِ وَ ..... النَاسُ وَالْحَيَوَانَات

أ. يَرْسُمُ ب. يَبِيْعُ ج. يَسْقُطُ د. يَشْغُلُ

٢٧. يَشْهَدُ حَسَنُ ..... فِي الْبَحْرِ

أ. دَرَجَةً ب. حَافِلَةً ج. طَائِرً د. سَفِيْنَةً

٢٨. جِسْمٌ ج .....

أ. اَجْسَامٌ ب. جُسُوْمٌ ج. جِسْمَاتٌ د. اَجَاسِمٌ

٢٩. فَرِيْقٌ ج .....

أ. اَفْرَاقٌ ب. فُرُوْقٌ ج. فِرْقَةٌ د. فِرَاقٌ

٣٠. دَوْرَةٌ ج .....

أ. دِوَارَةٌ ب. اَدْوَارَةٌ ج. دِوَارٌ د. دَوْرَاتٌ

٣١. هَلْ تُرِيْدُ ..... تَذْهَبُ اِلَى الْمَكْتَبَةِ؟

أ. أَنَّ ب. لَنْ ج. اَنْ

د. لِ

٣٢. ..... يَسْتَرِيْحَ صَادِقٌ قَبْلَ اَنْ يَنتَهِى عَمَلُهُ

أ. أَنَّ ب. لَنْ ج. اَنْ

د. لِ

٣٣. لَنْ ..... الكَاتَبُ رِسَالَةً اِلاَّ

فِي الدِّوَانِ

أ. يَكْتُبَ ب. يَكْتَبُ ج. تَكْتُبَ د. تَكْتَبُ

٣٤. يُرِيْدُ المُدَرِّسُ اَنْ..... تَلاَمِذُهُ عُلُوْمًا نَافِعَةً

أ. تُعَلِّمَ ب. تُعَلُّمَ ج. يُعَلِّمَ د. يُعَلُّمَ

٣٥. لَنْ ..... المُهَنْدِسُ بُنْيَانًا ضَعِيْفَةً

أ. تُبْنَى ب. يُبْنَى ج. تُبْنِى د. يُبْنِى

٣٦. مَنْ يُعَالِجُ الْمَرْضَى؟

أ. مُهَنْدِسٌ ب. خَادِمٌ ج. سَائِقٌ د. طَبِيْبٌ

٣٧. مَنْ يَبِيْعَ المَلاَبِسَ فِي السُّوْقِ ؟

أ. مُهَنْدِسٌ ب. تَاجِرٌ ج. شُرْطِيٌّ د. طَبِيْبٌ

٣٨. تَاجِرٌ ج .....

أ. تُجَّارٌ ب. تُجَرٌ ج. اَتِّجَارٌ د. تُجُوْرٌ

٣٩. جُنْدِيٌّ ج .....

أ. اَجْنَادٌ ب. جُنُوْدٌ ج. جُنْدٌ د. جُنْدَانِ

٤٠. كَاتِبٌ ج .....

أ. اَكْتَبٌ ب. مَكْتَبٌ ج. كُتَّابٌ د. كُتَبٌ

- ISIAN

ا. اِجْعَلِ الْكَلِمَاتِ الْاَتِيَةِ جُمْلَةً مُفِيْدَةً !!

٤١. يَصِحُّ : .....

٤٢. حَصَلَ : .....

٤٣. قِرَأَةٌ : .....

٤٤. سَعِيْدَةٌ : .....

٤٥. مُسْتَقْبَلٌ : .....

ب. تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ الْاَتِيَةَ اِلَى الُّلغَةِ الْعَرَبِيَّةِ اَوِ اللُّغَةِ الْاِنْدُوْنِسِيَةِ !!

46. Hasan suka bermain sepak bola karena dapat menyehatkan badan

47. Pada hari libur, Ahmad pergi ke kota naik bus bersama ayahnya

48. Tukang pos itu berkeliling kota untuk mengantarkan surat

٤٩. يَرْجُوْ حُسِيْنُ اَنْ يَكُوْنَ صَدِيْقُهُ بِخَيْرٍ وَ صِحَّةٍ جَيِّدَةٍ

٥٠. لَنْ يُعَالِجُ الْمَرْضَى اِلاَّ الطَّبِيْبِ

KISI – KISI SOAL TEST MUFRODAT KELAS VIII

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	SOAL
1.	Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang الهواية dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat dan menerapkan kalimat berstruktur: *fiil mudhori'* dan *mashdar*	▪ Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang al-hiwayah ▪ Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan al-hiwayah dengan menggunakan kalimat berstruktur: *fiil mudhari* + *mashdar* ▪ Melafalkan berbagai contoh *mashdar* dengan tepat dan benar	- LISAN NO.1 - ISIAN NO. 46,47,49 - PILIHAN GANDA NO. 21,22,28,29,30
2.	Bercerita tentang الهواية dengan lancar dan tepat	▪ Mengidentifikasi jenis-jenis kebiasaan / hobi ▪ Mengungkapkan / bercerita tentang *alhiwayah*	- LISAN NO.5 - PILIHAN GANDA NO. 23,25
3.	Menulis paragraf sederhana tentang jenis-jenis الهواية dengan menggunakan kalimat berstruktur *fiil mudhori'* dan *mashdar*	▪ Menemukan kata-kata kerja yang populer sehari-hari ▪ Mengidentifikasi contoh-contoh *mashdar* ▪ membuat kalimat-kalimat sederhana ▪ Menggunakan *mufradat* yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat	- LISAN NO. 2 - ISIAN NO. 41,42,43 - MENCOCOKAN NO. 2,5,6,7,8,10,12,15,17,20 - PILIHAN GANDA NO. 24,26,27

4.	Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang **المهنة** dengan tepat dan benar dengan menggunakan kalimat berstruktur *fiil mudhori'* dan kata *an, lan, lii* **(لـ, لن، أن)**	▪ Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang *almihnah* ▪ Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan "*al mihnah*" dengan menggunakan kalimat berstruktur: *fiil mudhari + an / l an / li + fiil mudhari* ▪ Melafalkan jenis-jenis profesi, baik *mufrad, jamak, mudzakkar* ataupun *mu'annats*	- LISAN NO. 3 - ISIAN NO.48,50
5.	Bercerita tentang **المهنة** secara tepat dan benar	▪ Mengidentifikasi jenis –jenis profesi ▪ Mengungkapkan / bercerita tentang *almihnah*	- Lisan no. 5 - PILIHAN GANDA NO.36,37
6.	Menulis paragraf sederhana tentang **المهنة**	▪ Mengidentifikasi perubahan-perubahan *fiil-fiil mudhari* setelah didahului huruf an/lan/li ▪ membuat kalimat-kalimat sederhana ▪ Menggunakan *mufradat* yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat ▪ Menulis profesi	- LISAN NO. 4 - ISIAN NO. 44,45 - MENCOCOKAN NO. 1,3,4,9,11,13,14,16,18,19 - PILIHAN GANDA NO. 33,34,35

Catatan Lapangan 1

Hari/Tanggal : Selasa, 24 Februari 2015

Jam : 09.30-11.00

Lokasi : MTs Ma'arif NU 01 Roudlotul Mubtadiien Mungkid Magelang

Sumber data : Lokasi MTs Ma'arif NU 01 Roudlotul Mubtadiien Mungkid Magelang

Deskripsi Data :

MTs Ma'arif NU 01 Roudlotul Mubtadiien Mungkid Magelang berlokasi di dusun Kauman Desa Blondo Kecamatan Mungkid Kabupaten Magelang atau lebih tepatnaya Jalan Yogya-Magelang km.7 Dusun Kauman RT.02 RW.09 Desa Blondo Kecamatan Mungkid Kabupaten Magelang. Dengan batas-batas berikut : sebelah barat Dusun Randugunting, sebelah selatan rumah penduduk, sebelah timur masjid desa dan sebelah utara makam desa.

Letak MTs Ma'arif NU 01 Roudlotul Mubtadiien Mungkid Magelang berada diantara pemukiman warga. Dilihat dari segi transportasi MTs Ma'arif NU 01 Roudlotul Mubtadiien Mungkid Magelang cukup strategis dan dapat dijangkau kendaraan umum karena letaknya hanya 200m dari jalan raya. Madrasah ini mempunyai ruangan yang luamyan lengkap yaitu terdiri dari ruang kepala madrasah, ruang guru, 6 ruang kelas, ruang laboratorium IPA, ruang Laboratorium TIK, ruang UKS, perpustakaan, aula, kantin,2 kamar mandi guru dan 3 kamar mandi siswa. Selain itu juga terdapat tempat parkir untuk guru.

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Kamis, 5 Maret 2015

Jam : 09.30-12.00

Lokasi : MTs Ma'arif NU 01 Roudlotul Mubtadiien Mungkid Magelang

Sumber data : Bapak Saeful Mujab, S.Pd.I

Deskripsi Data :

Informan adalah guru pelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 01 Roudlotul Mubtadiien Mungkid Magelang. Pertanyaan yang diajukan antara lain bagaimana situasi dan kemampuan siswa kelas VIII dalam belajar bahasa Arab, strategi apa yang digunakan dalam belajar bahasa Arab, bagaimana respon siswa-siswa dalam kegiatan belajar mengajar berlangsung, bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa Arab, kendala apa saja yang dihadapi oleh guru dan siswa serta solusi sementara dari permasalahan yang ada.

Berdasarkan hasil wawancara terungkap bahwa situasi belajar bahasa Arab masih kurang berjalan seperti apa yang diharapkan. Hal ini dikarenakan kondisi kelas yang kurang kondusif, walaupun sebagian siswa masih ada yang antusias terhadap pelajaran bahasa Arab. Begitu juga dengan kemampuan bahasa Arab yang tidak merata pada masing –masing siswa. Hala yang lebih menonjol adalah perbedaan antara kelas putri dan kelas putra. Guru lebih mudah memberikan materi di kelas putri karena mereka lebih mudah memahami materi. Sehingga terjadi perbedaan presatasi belajar antara kedua kelas.

Strategi yang digunakan masih konvensional yaitu ceramah dan tanya jawab. Sesekali guru menggunakan metode gambar agar siswa lebih memperhatikan dan antusias. Evaluasi dilaksanakan pada setiap pembelajaran. Khusus di awal bab, maka para siswa diwajibkan untuk menghafal mufrodat dan melakukan setoran hafalan kepada guru. Hal ini juga akan membantu siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Selain itu juga masih ada evaluasi denagn ujian tertulis berdasarkan jadwal yang telah ditentukan.

Untuk solusi dari berbagai permasalahan yang ada adalah dengan memaksimal segala bentuk pembelajaran di kelas. Agar siswa tetap bisa belajar dirumah, maka jika ada waktu sisa siswa disuruh untuk menulis materi yang telah dipelajari.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Kamis, 12 Maret 2015

Jam : 08.00-10.00

Lokasi : Kelas VIII B MTs Ma'arif NU 01 Roudlotul Mubtadiien Mungkid Magelang

Sumber data :

Deskripsi Data :

Observasi ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran di MTs Ma'arif NU 01 Roudlotul Mubtadiien Mungkid Magelang. Peneliti mengamati proses belajar mengajar pelajaran bahasa Arab di kelas VIII B yang diampu oleh Bapak Saiful Mujab. Ketika memasuki ruangan, siswa tampak ramai, namun setelah guru mengucapkan salam ruangan kelas perlahan mulai tenang dan kondusif.

Guru mulai mengabsen siswa satu per satu dan mencoba menarik perhatian siswa dengan menanyakan kabar siswa. Dilanjutkan dengan apersepsi tentang pentingnya belajar bahasa Arab. Karena pada pertemuan tersebut membahas tentang hobi, maka guru bertanya kepada siswa tentang hobi mereka dan cita-cita di masa depan. Siswa tampak antusias dan dapat menyesuaikan diri dengan apa yang disampaikan guru. Hal ini tampak ketika guru mengajukan pertanyaan kepada siswa dan mereka menjawab pertanyaan tersebut.

Dalam menyampaikan materi, guru menggunakan metode ceramah dan tanya jawab sehingga siswa dapat aktif dalam proses pembelajaran. Teknik pembelajaran yang digunakan yaitu dengan cara hafalan. Guru juga menggunakan metode gambar guna menunjang proses pembelajaran. Hal ini menjadi lebih efektif yang membuat siswa semakin aktif dalam menjawab pertanyaan. Selanjutnya guru meminta siswa untuk membaca materi yang ada dalam buku pelajaran bahasa Arab secara bersama-sama. Selanjutnya guru mengawal siswa untuk mengerjakan latihan–latihan soal. Sebelum pelajaran selesai, guru mengulangi mufrodat yang ada dalam bab tersebut agar siswa lebih mudah ingat. Kemudian memberikan tugas menghafal mufrodat dan menyetorkannya pada pertemuan selanjutnya. Pelajaran diakhiri dengan salam.

Interpretasi:

Peneliti mengamati poses bimbingan belajar di kelas VIII B dalam mata pelajaran bahasa Arab dan dari hasil pengamatan tersebut guru membantu siswa aktif dalam proses belajar tersebut. Guru meminta siswa untuk membaca dan kemudian menghafal mufrodat yang sesuai dengan materi pelajaran.

TABEL VALIDITAS DAN REALIBILITAS INSTRUMEN

PILIHAN GANDA

NO	NAMA	NO SOAL																				Xt	Xt²	Σpq
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Silvia Dwi Susanti	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225	
2	Siti Sofiana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	324	
3	Bilqis Noor Arofah	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	256	
4	Ayu Nur Aeni	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	13	169	
5	Sheila Savira	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	12	144	
6	Riski Nur Risma	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	9	81	
7	Umi Rokhanah	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	8	64	
8	Hesti S	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	10	100	
9	Hisha N	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7	49	
10	Siti Indarwati	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	11	121	
11	Lina Rahmawati	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	10	100	
12	Arum Wulandari	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	6	36	
13	Endah Nur Ruwaida	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	6	36	
14	Adeilia H. Rahmawati	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	11	121	
15	Dika Rosalia	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	12	144	
16	Fitria Ningrum	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	11	121	
17	Faurica Nurul Syifa	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	8	64	
18	Fitri Nur Anida	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	9	81	
19	Fifi Lestari	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	11	121	
20	Nurul Fatimah	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	10	100	
21	M. Ridwan	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	25	
22	M. Guntur Kusuma	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	25	

23	Akhmad Taufik	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	16	
24	Prasetyo Catur P	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4	16	
25	Akhmad Samsu	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	6	36	
26	Nasihun A	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6	36	
27	M.Rezki Andriyanto	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	11	121	
28	M. Laroybafih	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6	36	
29	M. Tosan Aji	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	16	
30	Lucky Setiawan	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16	
31	Fatkhul Najib	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	16	
32	Mukhlis Tri	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	16	
33	Rizky Aulia	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	4	16	
34	M. Wahyu Kuncoro	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	16	
35	Dimas Nur Rahmand	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	16	
36	M. Rizky Nur Wakhid	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	4	16	
37	Syaiin	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	4	16	
38	M. Adi Setiawan	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	4	16	
39	M. Levi Eka	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	4	16	
40	Ro'ad Saefudin	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	36	
41	M. Nur Roi	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	16	
42	Dimas Andriyansah	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5	25	
43	Abby Ilham	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	4	16	
44	Ridho Sisiawan	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	6	36	
45	M. Anwar Wibowo	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	6	36	
46	Ramadhan Aji P	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	6	36	
		33	23	5	19	5	22	4	38	20	15	6	8	13	39	8	12	13	20	23	15	341	3145	
	P	0.71	0.5	0.1	0.41	0.1	0.47	0.08	0.82	0.43	0.32	0.13	0.17	0.28	0.86	0.17	0.26	0.28	0.43	0.5	0.3			
	Q	0.29	0.5	0.9	0.59	0.9	0.53	0.92	0.18	0.57	0.68	0.87	0.83	0.72	0.14	0.83	0.74	0.72	0.57	0.5	0.7			

	Mp	8,212	9,26	11,8	9,263	12,6	8,045	12,25	7,947	9,3	9,933	10,333	10,625	9,769	7,974	10,25	10,75	10,384	9,9	9,304	9,666			
	Pq	0,21	0,25	0,09	0,241	0,09	0,249	0,073	0,147	0,245	0,217	0,113	0,141	0,201	0,12	0,141	0,192	0,201	0,245	0,25	0,21			3,627

HASIL PENGHITUNGAN MANUAL SOAL PILIHAN GANDA

A. VALIDITAS INSTRUMEN PILIHAN GANDA

Rumus yang digunakan adalah : $\boxed{R_{pbi} = \frac{Mt - Mp}{SDt}\sqrt{\frac{p}{q}}}$

Ket : *Mt* = Rerata skor total

Mp = rerata skor dari subjek yang menjawab benar bagi item yang dicari validitasnya

SDt = standar deviasi dari skor total

p = proporsi siswa yang menjawab benar

q = proporsi siswa yang menjawab salah

Langkah yang ditempuh adalah:

1. Mencari *Mt* dengan rumus $\frac{\sum xt}{N}$, maka didapatkan hasil $\frac{341}{46}$ = 7,413
2. Mencari SDt dengan rumus $\sqrt{\frac{Xt^2}{N} - \frac{(Xt)^2}{N^2}}$, maka didapatkan hasil

$\sqrt{\frac{3145}{46} - \frac{(341)^2}{46^2}} = \sqrt{\frac{3145}{46} - \frac{116281}{2116}} == \sqrt{68{,}37 - 54{,}953} = \sqrt{13{,}417} =$

3,663

Mencari realibilitas pada masing – masing nomor soal pilihan ganda :

1. $R_{pbi} = \frac{8{,}213 - 7{,}413}{3{,}663}\sqrt{\frac{0{,}71}{0{,}29}} = \frac{0{,}8}{3{,}663}\sqrt{2{,}448} = \frac{0{,}8 \text{ x } 1{,}565}{3{,}663} = 0{,}342$
2. $R_{pbi} = \frac{9{,}26 - 7{,}413}{3{,}663}\sqrt{\frac{0{,}5}{0{,}5}} = \frac{1{,}847}{3{,}663}\sqrt{1} = \frac{1{,}847 \text{ x } 1}{3{,}663} = 0{,}504$
3. $R_{pbi} = \frac{11{,}81 - 7{,}413}{3{,}663}\sqrt{\frac{0{,}1}{0{,}9}} = \frac{4{,}397}{3{,}663}\sqrt{0{,}111} = \frac{4{,}397 \text{ x } 0{,}333}{3{,}663} = 0{,}400$
4. $R_{pbi} = \frac{9{,}264 - 7{,}413}{3{,}663}\sqrt{\frac{0{,}41}{0{,}59}} = \frac{1{,}851}{3{,}663}\sqrt{0{,}695} = \frac{1{,}851 \text{ x } 0{,}834}{3{,}663} = 0{,}421$
5. $R_{pbi} = \frac{12{,}61 - 7{,}413}{3{,}663}\sqrt{\frac{0{,}1}{0{,}9}} = \frac{5{,}197}{3{,}663}\sqrt{0{,}111} = \frac{5{,}197 \text{ x } 0{,}333}{3{,}663} = 0{,}472$
6. $R_{pbi} = \frac{8{,}596 - 7{,}413}{3{,}663}\sqrt{\frac{0{,}47}{0{,}53}} = \frac{1{,}183}{3{,}663}\sqrt{0{,}887} = \frac{1{,}183 \text{ x } 0{,}942}{3{,}663} = 0{,}304$

7. Rpbi = $\frac{12,263-7,413}{3,663}\sqrt{\frac{0,08}{0,92}} = \frac{4,85}{3,663}\sqrt{0,087} = \frac{4,85 \text{ x } 0,295}{3,663} = 0,390$

8. Rpbi = $\frac{7,948-7,413}{3,663}\sqrt{\frac{0,82}{0,18}} = \frac{0,535}{3,663}\sqrt{4,555} = \frac{0,535 \text{ x } 2,134}{3,663} = 0,312$

9. Rpbi = $\frac{9,31-7,413}{3,663}\sqrt{\frac{0,43}{0,57}} = \frac{1,897}{3,663}\sqrt{0,754} = \frac{1,897 \text{ x } 0,868}{3,663} = 0,449$

10. Rpbi = $\frac{9,934-7,413}{3,663}\sqrt{\frac{0,32}{0,68}} = \frac{2,521}{3,663}\sqrt{0,47} = \frac{2,521 \text{ x } 0,686}{3,663} = 0,472$

11. Rpbi = $\frac{10,334-7,413}{3,663}\sqrt{\frac{0,13}{0,87}} = \frac{2,921}{3,663}\sqrt{0,149} = \frac{2,921 \text{ x } 0,386}{3,663} = 0,308$

12. Rpbi = $\frac{10,626-7,413}{3,663}\sqrt{\frac{0,17}{0,83}} = \frac{3,213}{3,663}\sqrt{0,205} = \frac{3,213 \text{ x } 0,453}{3,663} = 0,397$

13. Rpbi = $\frac{9,770-7,413}{3,663}\sqrt{\frac{0,28}{0,72}} = \frac{2,357}{3,663}\sqrt{0,389} = \frac{2,357 \text{ x } 0,624}{3,663} = 0,401$

14. Rpbi = $\frac{7,973-7,413}{3,663}\sqrt{\frac{0,86}{0,14}} = \frac{0,56}{3,663}\sqrt{6,143} = \frac{0,56 \text{ x } 2,478}{3,663} = 0,379$

15. Rpbi = $\frac{10,251-7,413}{3,663}\sqrt{\frac{0,17}{0,83}} = \frac{2,838}{3,663}\sqrt{0,205} = \frac{2,838 \text{ x } 0,453}{3,663} = 0,351$

16. Rpbi = $\frac{10.751-7,413}{3,663}\sqrt{\frac{0,26}{0,74}} = \frac{3,338}{3,663}\sqrt{0,351} = \frac{3,338 \text{ x } 0,592}{3,663} = 0,539$

17. Rpbi = $\frac{10,385-7,413}{3,663}\sqrt{\frac{0,28}{0,72}} = \frac{2,972}{3,663}\sqrt{0,389} = \frac{2,972 \text{ x } 0,624}{3,663} = 0,506$

18. Rpbi = $\frac{9,91-7,413}{3,663}\sqrt{\frac{0,43}{0,57}} = \frac{2,497}{3,663}\sqrt{0,754} = \frac{2,497 \text{ x } 0,868}{3,663} = 0,591$

19. Rpbi = $\frac{9,304-7,413}{3,663}\sqrt{\frac{0,5}{0,5}} = \frac{1,891}{3,663}\sqrt{1} = \frac{1,891 \text{ x } 1}{3,663} = 0,516$

20. Rpbi = $\frac{9,667-7,413}{3,663}\sqrt{\frac{0,3}{0,7}} = \frac{2,254}{3,663}\sqrt{0,429} = \frac{2,254 \text{ x } 0,655}{3,663} = 0,403$

B. REALIBILITAS INSTRUMEN PILIHAN GANDA

Rumus yang digunakan adalah : $\boxed{r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{S^2-\sum pq}{S^2}\right)}$

Ket :

r_{11} = reliabilitas tes secara keseluruhan

N = banyaknya item

S^2 = standar deviasi dari tes

Langkah awal adalah mencari nilai S^2 dengan rumus $S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)2}{N}}{N} =$

$$\frac{3145 - \frac{(341)2}{46}}{46} = \frac{3145 - 2527{,}848}{46} = \frac{617{,}152}{46} = 13{,}416$$

maka nilai realibilitas pilihan ganda adalah

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2}\right) = \left(\frac{46}{46-1}\right)\left(\frac{13{,}416 - 3{,}627}{13{,}416}\right) = 1{,}022 \text{ x } \frac{9{,}789}{13{,}416}$$

$$\boldsymbol{r_{11} = 0{,}746}$$

TABEL VALIDITAS DAN REALIBILITAS INSTRUMEN

SOAL URAIAN

NO	NAMA	NO SOAL (X)										Y	Y^2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Silvia Dwi Susanti	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	32	1024
2	Siti Sofiana	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	37	1369
3	Bilqis Noor Arofah	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	32	1024
4	Ayu Nur Aeni	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	29	841
5	Sheila Savira	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	26	676
6	Riski Nur Risma	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	23	529
7	Umi Rokhanah	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	24	576
8	Hesti S	3	2	2	2	1	2	1	1	4	2	18	324
9	Hisha N	3	2	2	2	2	3	2	1	4	2	22	484
10	Siti Indarwati	3	2	2	3	1	2	1	3	4	2	22	484
11	Lina Rahmawati	3	1	2	1	0	1	1	1	4	2	14	196
12	Arum Wulandari	3	2	2	1	1	4	1	0	3	2	18	324
13	Endah Nur Ruwaida	3	2	2	1	1	3	3	2	4	2	22	484
14	Adeilia H. Rahmawati	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	25	625
15	Dika Rosalia	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	20	400
16	Fitria Ningrum	3	2	2	2	2	3	3	2	4	1	24	576
17	Faurica Nurul Syifa	3	2	2	2	2	3	3	1	4	3	24	576
18	Fitri Nur Anida	3	2	2	2	1	2	3	1	4	2	21	441
19	Fifi Lestari	3	2	2	2	1	2	3	1	4	2	21	441
20	Nurul Fatimah	3	2	2	2	2	3	1	2	4	3	23	529
21	M. Ridwan	3	1	2	1	1	3	0	0	1	1	11	121
22	M. Guntur Kusuma	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	12	144
23	Akhmad Taufik	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	13	169

24	Prasetyo Catur P	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	12	144
25	Akhmad Samsu	3	2	4	1	2	3	2	2	1	1	21	441
26	Nasihun A	3	2	4	2	1	3	2	3	1	1	22	484
27	M.Rezki Andriyanto	3	2	4	2	2	2	2	2	1	1	22	484
28	M. Laroybafih	3	1	2	1	0	0	0	0	0	0	5	25
29	M. Tosan Aji	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	13	169
30	Lucky Setiawan	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	12	144
31	Fatkhul Najib	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	19	361
32	Mukhlis Tri	3	1	2	1	1	3	3	2	1	1	16	256
33	Rizky Aulia	3	2	2	2	2	3	3	2	1	1	20	400
34	M. Wahyu Kuncoro	3	1	2	1	1	2	3	3	1	1	16	256
35	Dimas Nur Rahmand	3	1	1	1	1	2	0	0	1	1	9	81
36	M. Rizky Nur Wakhid	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	12	144
37	Syaiin	3	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	25
38	M. Adi Setiawan	3	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6	36
39	M. Levi Eka	3	1	1	1	1	2	2	1	0	0	10	100
40	Ro'ad Saefudin	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	14	196
41	M. Nur Roi	3	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	25
42	Dimas Andriyansah	3	2	3	4	2	3	2	1	1	1	21	441
43	Abby Ilham	3	1	2	1	1	0	0	0	0	0	6	36
44	Ridho Sisiawan	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	12	144
45	M. Anwar Wibowo	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
46	Ramadhan Aji P	3	1	2	1	2	1	1	1	3	2	16	256
	ΣX	138	75	89	76	66	106	84	70	100	70	817	17105
	ΣX^2	414	141	203	152	120	300	212	160	330	156		
	ΣX.Y	2451	1525	1764	1540	1365	2167	1802	1536	2190	1545		

HASIL PENGHITUNGAN MANUAL SOAL ESSAY

A. VALIDITAS URAIAN

Rumus yang digunakan adalah

$$r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)2\}}\ \sqrt{\{N\sum Y^2 - (\sum Y)2\}}}$$

Berdasarkan pada tabel yang ada, maka penghitungan validitas untuk soal uraian adalah sebagai berikut :

1. $$r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)2\}}\ \sqrt{\{N\sum Y^2 - (\sum Y)2\}}} =$$

$$\frac{46(1671) - (81)(817)}{\sqrt{\{46\ (175) - (81)2\}}\ \sqrt{\{46(17105) - (817)2\}}}$$

$$\frac{76866 - 66177}{\sqrt{\{8050 - 6561\}}\ \sqrt{\{786830 - 667489\}}} = \frac{10689}{\sqrt{1489}\ \sqrt{119341}}$$

$$= \frac{10689}{(38{,}588)\ (345{,}458)}$$

$$\frac{10689}{13330{,}533} = \mathbf{0{,}802}$$

2. $$r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)2\}}\ \sqrt{\{N\sum Y^2 - (\sum Y)2\}}}$$

$$= \frac{46(1525) - (75)(817)}{\sqrt{\{46\ (141) - (75)2\}}\ \sqrt{\{46(17105) - (817)2\}}}$$

$$\frac{70150 - 61275}{\sqrt{\{6486 - 5625\}}\ \sqrt{\{786830 - 667489\}}} = \frac{8875}{\sqrt{861}\ \sqrt{119341}}$$

$$= \frac{8875}{(29{,}343)\ (345{,}458)}$$

$$\frac{8875}{10136{,}774} = \mathbf{0{,}875}$$

3. $r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)2\}} \quad \sqrt{\{N\sum Y^2 - (\sum Y)2\}}}$

$$\frac{46(1764) - (89)(817)}{\sqrt{\{46\,(203) - (89)2\}} \quad \sqrt{\{46(17105) - (817)2\}}}$$

$$\frac{81144 - 72713}{\sqrt{\{9338 - 7921\}} \quad \sqrt{\{786830 - 667489\}}} = \frac{8431}{\sqrt{1417} \quad \sqrt{119341}}$$

$$= \frac{8431}{(37{,}643) \quad (345{,}457)}$$

$$\frac{8431}{13004{,}037} = \mathbf{0{,}648}$$

4. $r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)2\}} \quad \sqrt{\{N\sum Y^2 - (\sum Y)2\}}} =$

$$\frac{46(1540) - (76)(817)}{\sqrt{\{46\,(152) - (76)2\}} \quad \sqrt{\{46(17105) - (817)2\}}}$$

$$\frac{70840 - 62092}{\sqrt{\{6992 - 5776\}} \quad \sqrt{\{786830 - 667489\}}} = \frac{8748}{\sqrt{1216} \quad \sqrt{119341}}$$

$$= \frac{8748}{(34{,}871) \quad (345{,}457)}$$

$$\frac{8748}{12046{,}431} = \mathbf{0{,}726}$$

5. $r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)2\}} \quad \sqrt{\{N\sum Y^2 - (\sum Y)2\}}}$

$$= \frac{46(1365) - (66)(817)}{\sqrt{\{46\,(120) - (66)2\}} \quad \sqrt{\{46(17105) - (817)2\}}}$$

$$\frac{62790 - 53922}{\sqrt{\{5520 - 4356\}} \quad \sqrt{\{786830 - 667489\}}} = \frac{8868}{\sqrt{1164} \quad \sqrt{119341}}$$

$$= \frac{8868}{(34{,}117) \quad (345{,}457)}$$

$$\frac{8868}{11785,956} = \mathbf{0,752}$$

6. $$r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)2\}}\ \sqrt{\{N\sum Y^2 - (\sum Y)2\}}}$$

$$= \frac{46(2167) - (106)(817)}{\sqrt{\{46\,(300) - (106)2\}}\ \sqrt{\{46(17105) - (817)2\}}}$$

$$= \frac{99682 - 86602}{\sqrt{\{13800 - 11236\}}\ \sqrt{\{786830 - 667489\}}} = \frac{13080}{\sqrt{2564}\ \sqrt{119341}}$$

$$= \frac{13080}{(50,636)\ (345,458)}$$

$$\frac{13080}{17492,611} = \mathbf{0,748}$$

7. $$r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)2\}}\ \sqrt{\{N\sum Y^2 - (\sum Y)2\}}}$$

$$= \frac{46(1802) - (84)(817)}{\sqrt{\{46\,(212) - (84)2\}}\ \sqrt{\{46(17105) - (817)2\}}}$$

$$= \frac{82892 - 68628}{\sqrt{\{9752 - 7056\}}\ \sqrt{\{786830 - 667489\}}} = \frac{14264}{\sqrt{2696}\ \sqrt{119341}}$$

$$= \frac{14264}{(51,923)\ (345,457)}$$

$$\frac{14264}{17937,163} = \mathbf{0,795}$$

8. $$r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)2\}}\ \sqrt{\{N\sum Y^2 - (\sum Y)2\}}}$$

$$= \frac{46(1536) - (70)(817)}{\sqrt{\{46\,(160) - (70)2\}}\ \sqrt{\{46(17105) - (817)2\}}}$$

$$\frac{70656-57190}{\sqrt{\{7360-4900\}}\ \sqrt{\{786830-667489\}}} = \frac{13466}{\sqrt{2460}\ \sqrt{119341}}$$

$$= \frac{13466}{(49{,}599)\ (345{,}458)}$$

$$\frac{13466}{17133{,}371} = \mathbf{0{,}786}$$

9. $$r = \frac{N\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2-(\sum X)2\}}\ \sqrt{\{N\sum Y^2-(\sum Y)2\}}}$$

$$= \frac{46(2190)-(100)(817)}{\sqrt{\{46\,(330)-(100)2\}}\ \sqrt{\{46(17105)-(817)2\}}}$$

$$\frac{100740-81700}{\sqrt{\{15180-10000\}}\ \sqrt{\{786830-667489\}}} = \frac{19040}{\sqrt{5180}\ \sqrt{119341}}$$

$$= \frac{19040}{(71{,}972)\ (345{,}458)}$$

$$\frac{19040}{24856{,}106} = \mathbf{0{,}766}$$

10. $$r = \frac{N\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2-(\sum X)2\}}\ \sqrt{\{N\sum Y^2-(\sum Y)2\}}}$$

$$= \frac{46(1545)-(70)(817)}{\sqrt{\{46\,(156)-(70)2\}}\ \sqrt{\{46(17105)-(817)2\}}}$$

$$\frac{71070-57190}{\sqrt{\{7176-4900\}}\ \sqrt{\{786830-667489\}}} = \frac{13880}{\sqrt{2276}\ \sqrt{119341}}$$

$$= \frac{13880}{(47{,}707)\ (345{,}457)}$$

$$\frac{13880}{16480{,}717} = \mathbf{0{,}842}$$

B. RELIABILITAS URAIAN

Rumus yang digunakan adalah Alpha Cronbanch yaitu : $r_{11} = \left[\frac{n}{n-1}\right]\left[1-\frac{\sum Si^2}{St^2}\right]$

Berikut adalah langkah –langkahnya :

1. Mencari vaian item atau Si dengan cara $S_i = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)2}{N}}{N}$

   a. $S_1 = \frac{\sum x_1^2 - \frac{(\sum x_1)2}{N}}{N} = \frac{175 - \frac{81^2}{46}}{46} = \frac{175 - 142{,}63}{46} = \frac{32{,}37}{46} = 0{,}704$

   b. $S_2 = \frac{\sum x_2^2 - \frac{(\sum x_2)2}{N}}{N} = \frac{141 - \frac{75^2}{46}}{46} = \frac{141 - 122{,}283}{46} = \frac{18{,}718}{46} = 0{,}407$

   c. $S_3 = \frac{\sum x_3^2 - \frac{(\sum x_3)2}{N}}{N} = \frac{203 - \frac{89^2}{46}}{46} = \frac{203 - 172{,}196}{46} = \frac{30{,}804}{46} = 0{,}67$

   d. $S_4 = \frac{\sum x_4^2 - \frac{(\sum x_4)2}{N}}{N} = \frac{152 - \frac{76^2}{46}}{46} = \frac{152 - 125{,}565}{46} = \frac{26{,}435}{46} = 0{,}575$

   e. $S_5 = \frac{\sum x_5^2 - \frac{(\sum x_5)2}{N}}{N} = \frac{120 - \frac{66^2}{46}}{46} = \frac{120 - 94{,}695}{46} = \frac{25{,}305}{46} = 0{,}550$

   f. $S_6 = \frac{\sum x_6^2 - \frac{(\sum x_6)2}{N}}{N} = \frac{300 - \frac{106^2}{46}}{46} = \frac{300 - 244{,}26}{46} = \frac{55{,}74}{46} = 1{,}211$

   g. $S_7 = \frac{\sum x_7^2 - \frac{(\sum x_7)2}{N}}{N} = \frac{212 - \frac{84^2}{46}}{46} = \frac{212 - 153{,}391}{46} = \frac{58{,}609}{46} = 1{,}274$

   h. $S_8 = \frac{\sum x_8^2 - \frac{(\sum x_2)2}{N}}{N} = \frac{160 - \frac{70^2}{46}}{46} = \frac{160 - 106{,}521}{46} = \frac{53{,}479}{46} = 1{,}163$

   i. $S_9 = \frac{\sum x_9^2 - \frac{(\sum x_9)2}{N}}{N} = \frac{330 - \frac{100^2}{46}}{46} = \frac{330 - 217{,}391}{46} = \frac{112{,}609}{46} = 2{,}448$

   j. $S_{10} = \frac{\sum x_{10}^2 - \frac{(\sum x_{10})2}{N}}{N} = \frac{156 - \frac{70^2}{46}}{46} = \frac{156 - 106{,}522}{46} = \frac{49{,}478}{46} = 1{,}076$

2. Menjumlahkan varians semua item

   $\Sigma S_i = S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 + S_6 + S_7 + S_8 + S_9 + S_{10}$

   ΣS_i = 0,704 + 0,407 + 0,67 + 0,575 + 0,550 + 1,211 +1,274 +1,163 +2,448 +1,076

   = **10,078**

3. Mencari varian total dengan rumus :

$$St^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)2}{N}}{N} = \frac{17105 - \frac{817^2}{46}}{46} = \frac{17105 - 14510{,}63}{46} = \frac{2594{,}37}{46} = 56{,}399$$

4. Menghitung dengan rumus Alpha Cronbanch diatas :

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1}\right]\left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2}\right] = \left[\frac{46}{46-1}\right]\left[1 - \frac{10{,}078}{56{,}399}\right] = \left[\frac{46}{45}\right][1 - 0{,}179]$$

$$= 1{,}022 \text{ x } 0{,}821 = \mathbf{0{,}839}$$

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NILAI_MUFRODAT	46	62.00	31.25	93.25	49.6087	13.13357
Valid N (listwise)	46					

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		penguasaan_ mufrodat	prestasi_ belajar
N		46	46
Normal Parameters[a]	Mean	49.6087	73.5435
	Std. Deviation	13.13357	4.90218
Most Extreme Differences	Absolute	.115	.166
	Positive	.115	.166
	Negative	-.085	-.126
Kolmogorov-Smirnov Z		.779	1.124
Asymp. Sig. (2-tailed)		.578	.159

a. Test distribution is Normal.

Correlations

		penguasaan_ mufrodat	prestasi_ belajar
penguasaan_mufrodat	Pearson Correlation	1	.399**
	Sig. (2-tailed)		.006
	N	46	46
prestasi_belajar	Pearson Correlation	.399**	1
	Sig. (2-tailed)	.006	
	N	46	46

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CURRICULUM VITAE

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap	: Muhammad Nasir Pambudi
Jenis Kelamin	: Laki-laki
Tempat, Tanggal Lahir	: Magelang, 27 Februari 1993
Umur	: 22 Tahun
Tinggi Badan	: 170 Cm
Berat Badan	: 68 Kg
Status	: Belum Menikah
Email	: erzblancoe@gmail.com
No. Hp	: +6285729605326
Alamat	: Blondo I RT02/RW09, Mungkid, Magelang.

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

- Aisyiyah Bustanul Athfal Blondo (1997-1998)
- SD Negeri Blondo 3 (1999-2005)
- MTs Sunan Pandanaran (2005-2008)
- MA Raudlotul Ulum Guyangan (2008-2011)
- UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2011-2015)