

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CIRC (Cooperative
Integrated Reading Composition) DAN REWARD TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB
DI MTSN SLEMAN KOTA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Penyelesaian Skripsi Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Oleh:

Riza Zulifta Ardani

NIM: 11420116

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Riza Zulifta Ardani

NIM : 11420116

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini adalah **BENAR-BENAR HASIL PENELITIAN PENULIS SENDIRI DAN BUKAN HASIL PLAGIASI KARYA ORANG LAIN** untuk memperoleh gelar kesarjanaan kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 10 September 2015

Yang menyatakan



a Ardani

NIM . 11420116

SURAT PENGANTAR BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Riza Zuilfta Ardani

NIM : 11420116

Tempat, tanggal lahir : Ponorogo, 12 Maret 1992

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan Jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Instusi saya menempuh S1.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Terimakasih.

Yogyakarta, 10 September 2015

Yang menyatakan



Riza Zuilfta Ardani
NIM . 11420116



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga **FM-UINSK-BM-05-03/R0**

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Riza Zulifta Ardani

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Riza Zulifta Ardani

NIM : 11420116

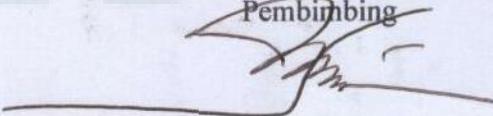
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading Composition) dan Reward Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Di MTsN Sleman Kota

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 10 September 2015

Pembimbing


Drs. Asrori Saud, M.Si

NIP . 19530705 198203 1 005

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Riza Zulifta Ardani
 NIM : 11420116
 Semester : IX
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING COMPOSITION) DAN REWARD TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB DI MTsN SLEMAN KOTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Motto	1x	1. Hrp dicetak 2. Hrp dicantumkan sumbernya.
	Transliterasi	1	Hrp mengikuti Pedoman Transliterasi.
	Nomor Halaman	1	Hrp mengikuti Pedoman Transliterasi yg berlaku di PBA.
	Bibliografi	99-100	Hrp mengikuti Pedoman Transliterasi yg berlaku di PBA.

Tanggal selesai revisi:
 20...

Tanggal Munaqasyah :
 Yogyakarta, 21 September 2015

Mengetahui :
 Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
 Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Asrori Saud, MSI.
 NIP : 19530705 198203 1 005
 (setelah Revisi)

Drs. Asrori Saud, MSI.
 NIP : 19530705 198203 1 005
 (setelah Munaqasyah)



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Riza Zulifta Ardani
NIM : 11420116
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING COMPOSITION)* DAN REWARD TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB DI MTsN SLEMAN KOTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			<i>foto</i>
			<i>terjemah tajwid</i>
			<i>star dan bair/lawar</i>

Tanggal selesai revisi :
..... 20...

Mengetahui :
Penguji I

[Signature]
Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.
NIP : 19590307 199503 1 002
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 21 September 2015

Yang menyerahkan
Penguji I

[Signature]
Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.
NIP : 19590307 199503 1 002
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Riza Zulifta Ardani
NIM : 11420116
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CIRC* (COOPERATIVE INTEGRATED READING COMPOSITION) DAN REWARD TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB DI MTsN SLEMAN KOTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Motto		di Bedi ⁴ Revisi
2	Tabel		di perbaiki struktur dengan Boris di alamp
3	Ukulan		di Gant secara pointer proposal di penun
4	Dafsan pustaka		di tulis Berdasar buku pedoman

Tanggal selesai revisi:
..... 20...

Mengetahui :
Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. : 19660305 199403 1 003
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 21 September 2015

Yang menyerahkan
Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. : 19660305 199403 1 003
(setelah Munaqasyah)



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/109/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) dan Reward Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab di MTsN Sleman Kota

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Riza Zulifta Ardani
NIM : 11420116
Telah dimunaqasyahkan pada : 21 September 2015
Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Drs. Asrori saud, M.S.I

NIP . 19530705 198203 1 005

Penguji I

Dr. H. Tulus Musthofa. Lc, M.A

NIP. 19590307 199503 1 002

Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

NIP: 19660305 199403 1 003

12 OCT 2015

Yogyakarta,
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. H. Tasman, M.A.

NIP. 19611102 198603 1 003

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

(رواه البخارى)

Sebaik-baiknya kamu adalah orang yang belajar Al-Qur'an

dan yang mengajarkannya.¹

(HR. Bukhari)

¹ HR. Bukhori 5027, *Book of Virtues of the Qur'an*, hadits.49, hlm 66.

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya Sederhana ini Kepada:

Ayah dan Bunda Yang Saya Cintai

Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Riza Zulifta Ardani, 11420116. “Pengaruh Metode Pengajaran *CIRC* (*Cooperative Integrated Reading and composition*) dan Reward Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab di MTs Negeri Sleman Kota”. Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Bahasa Arab merupakan suatu kebutuhan yang harus kita kenalkan kepada peserta didik sejak dini, karena selain berfungsi sebagai alat komunikasi di dunia internasional, bahasa Arab juga digunakan sebagai alat untuk memahami khasanah keislaman. Akan tetapi masih banyak peserta didik yang kurang tertarik mempelajari bahasa Arab sehingga guru kesulitan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, eksperimentasi ini adalah salah satu solusi yang ditawarkan peneliti untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada peningkatan hasil belajar bahasa Arab peserta didik antara kelas eksperimen yang menggunakan metode *CIRC dan Reward* dan kelas kontrol yang menggunakan metode dasar. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII MTs Negeri Sleman Kota, sehingga jumlah sampel sebanyak 33 orang untuk kelas eksperimen dan 33 orang untuk kelas kontrol.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji T *pos test* antara kelompok eksperimen dan kontrol didapatkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (**diterima**) atau $11,314 > 1,660$ pada taraf signifikansi 5%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan uji T peningkatan nilai *pre test* dan *post test* kelompok eksperimen menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ (**diterima**), sehingga diperoleh $9,797 > 1,660$ pada taraf signifikansi 5%. Yang artinya terdapat peningkatan yang signifikan antara hasil peningkatan belajar kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol melalui metode *CIRC (Cooperative Integrated Reading Composition) dan Reward* pada pembelajaran bahasa Arab (*Al-Qiro'ah*) di kelas VIII MTs Negeri Sleman Kota tahun pelajaran 2015/2016.

Kata Kunci : Membaca, CIRC, Reward

تجريد

ريزا زولفتا ارداني, ١١٤٢٠١١٦, " التجربة لطريقة CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) dan Rework في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سليمان كوتا " البحث, بوكياكرتا: كلية علم التربية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية.

اللغة العربية من الدروس التي لا بدّ نشرها الى التلاميذ منذ صغارهم, غير انها من اللغات العالمية, اللغة العربية تستعمل لمعرفة الإسلام. ولكن كثير من التلاميذ لا يجذبون ان يدرسوا اللغة العربية فيصعب المدرس في ترقية نتائج دراسة الطلاب. فهذه التجربة واحد من الحلول التي أعطاها الباحث لترقية نتائج دراسة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

غرض هذا البحث لمعرفة هل هناك ترقية نتائج دراسة اللغة العربية الطلاب بين فصل

التجربة الذي يستعمل فيه طريقة *CIRC (Cooperative Integrated Reading dan Reward Composition)* و فصل الضابط الذي يستعمل طريقة العادية. و سكان هذه المبحوثة يؤخذ من تلاميذ فصل السامن في المدرسة الثانوية الحكومية سليمان كوتا، فعدد العينة ثلاثة و ثلاثون تلميذا لفصل التجريبية و ثلاثة و ثلاثون تلميذا لفصل الضابط.

فنتيجة البحث تدل على أن تصميم إختبار- ت – إختبار بعدي بين فصل التجريبية و فصل الضابط توجد نتيجة $t_{hitung} > t_{tabel}$ أو $11,314 > 1,660$ في مرتبة التشابه ٥% من مائة.

فأستخلص أن هناك فرق نتائج الدراسة بين فصل التجريبية و فصل الضابط. و أما أن تصميم إختبار- ت – إختبار قبلي و بعدي فصل التجربة يدل أن $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فالحاصل $9,797 > 1,660$ في مرتبة التشابه ٥% من مائة. فالمقصود أن هناك ترقية متساوية بين نتائج الدراسة فصل

التجربة و فصل الضابط بوسيلة طريقة *CIRC (Cooperative Integrated Reading dan Reworkaard Composition)* في تعليم اللغة العربية (القراءة) في الفصل السامن في المدرسة الثانوية الحكومية سليمان كوتا العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

الكلمة الرئيسية : القراءة، CIRC، Reward

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penulisan skripsi ini berpedoman pada buku “Pedoman Transliterasi Arab-Latin” yang dikeluarkan berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tertanggal 22 Januari 1988, nomor. 158 Tahun 1987 dan nomor. 0543b/U/1987. Di bawah ini adalah daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan Tunggal

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1	ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
2	ب	Bā'	B	Be
3	ت	Tā	T	Te
4	ث	š ā	Š	Es titik di atas
5	ج	Jīm	J	Je
6	ح	Hā'	Ḥ	Ha titik di bawah
7	خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
8	د	Dal	D	De
9	ذ	Žal	Ž	Zet titik di atas
10	ر	Rā'	R	Er
11	ز	Zai	Z	Zet
12	س	Sīn	S	es
13	ش	Syīn	Sy	Es dan ye
14	ص	Ş ād	Ş	Es titik di bawah
15	ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah
16	ط	Tā'	Ṭ	Te titik di bawah

b. Tā' Marbutāh mati

Tā' Marbutāh yang mati atau mendapat *ḥarakat sukun*, transliterasinya adalah, ditulis h:

Contoh:	هبة	Ditulis	<i>Hibah</i>
	جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

4. Vokal

Vokal bahasa Arab, terdiri dari tiga macam, yaitu: vokal tunggal (monoftong), vokal rangkap (diftong) dan vokal panjang.

a. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya adalah:

1) *Fatḥ āh* dilambangkan dengan a

Contoh: ضرب ditulis *ḍaraba*

2) *Kasrah* dilambangkan dengan i

Contoh: فهم ditulis *Fahima*

3) *Ḍammah* dilambangkan dengan u

Contoh: كتب ditulis *Kutiba*

b. Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang dilambangkan berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

1) *Fatḥ āh* + Yā' mati ditulis ai

Contoh: أيديهم ditulis *Aidīhim*

2) *Fatḥ āh* + Wau mati ditulis au

Contoh: تورات ditulis *Taurāt*

c. Vokal panjang

Vokal panjang dalam bahasa Arab disebut *maddah*, yaitu *harakat* dan huruf, transliterasinya adalah:

- 1) *Fatḥ āh* + alif, ditulis *ā* (dengan garis diatas)
 Contoh: جاهلية ditulis *Jāhiliyyah*
- 2) *Fatḥ āh* + alif maqṣ ūr ditulis *ā* (dengan garis diatas)
 Contoh: يسعى ditulis *Yas'ā*
- 3) Kasrah + *yā* mati ditulis *ī* (dengan garis diatas)
 Contoh: مجيد ditulis *Majid*
- 4) Ḍammah + wau mati ditulis *ū* (dengan garis diatas)
 Contoh: فروض ditulis *furūd*

5. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf alif dan lam (ال). Namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyyah*.

- a. Bila diikuti oleh huruf *qamariyyah* ditulis al-

Contoh: القرآن Ditulis *Al-qur'ān*

- b. Bila diikuti oleh huruf *syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf lam.

Contoh: السنة Ditulis *As-sunnah*

6. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan tanda apostrof. Namun hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan diakhir kata saja. Bila hamzah itu terletak di awal kata, maka ia tidak dilambangkan, tetapi ditransliterasikan dengan huruf a atau i atau u sesuai dengan harakat hamzah di awal kata tersebut.

Contoh: الماء Ditulis *Al-Mā'*
 تأويل Ditulis *Ta'wil*
 أمر Ditulis *Amr*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين ، المبعوث رحمة
للعالمين، محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . أما بعد

Segala puji dan syuku kepada Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat dan hidayahnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) dan Reward Terhadap Kemampuan Membaca Bahasa Arab di MTsN Sleman Kota”. Sholawat dan salam kepada Nabi Muhamad SAW, keluarga, sahabat dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Penyusunan Skripsi ini tidak akan terwujud jika tidak mendapatkan bantuan baik yang bersifat moril maupun materil dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih yang tulus kepada:

1. Bapak Dr. Tasman Hamami, MA, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
3. Bapak Drs. Asrori saud, M.Si, selaku pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan.
4. Bapak Dr. Maksudin, MA, selaku Penasehat Akademik yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi.

5. Segenap Dosen dan Staff Tata Usaha di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Drs. Mujiono, M.Pd.I, selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Sleman Kota yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Bapak Mashudi, S.Ag, Selaku Guru pengampu Bahasa Arab MTs Negeri Sleman Kota yang telah bekerja sama dengan peneliti.
8. Seluruh Peserta Didik Kelas VIII B dan VIII C MTs Negeri Sleman Kota atas kerjasamanya.
9. Ayahanda tercinta Ir. H. Imam Muhadi dan Ibunda tersayang Faumi Rudatin, M.Pd.I, yang telah memberikan motivasi dan do'a dalam menggapai kesuksesan. Tak lupa untuk Kakak Alief, Zein dan Akmal serta keluarga besar yang selalu peneliti rindukan.
10. Hamba Allah, yang insya Allah nantinya akan mendampingi hidup peneliti dikemudian hari.
11. Sahabat-sahabat PBA-D 2011 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang peneliti sayangi.
12. dan teman-teman PPL-KKN Integratif UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2014 di MTs Negeri Sleman Kota, Sleman, Yogyakarta yang namanya tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.
13. Dan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas bantuan dan dukungannya.

Dalam penyusunan skripsi, peneliti menyadari masih banyak kekurangan yang perlu diperbaiki dikemudian hari. Peneliti berharap, semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya sehingga dapat menjadi amal baik bagi peneliti. Amin.

Yogyakarta, 10 September 2015

Penulis

Riza Zulifta Ardani
NIM . 11420116

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
HALAMAN ABSTRAK	xi
HALAMAN ABSTRAK ARAB	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI	xx
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR GAMBAR	xxv

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah, Batasan Masalah dan Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Tlaah Pustaka	8
E. Landasan Teoritis	10
F. Hipotesis Penelitian	24
G. Metode Penelitian	24
H. Sistematika Penulisan	34

BAB II : GAMBARAN UMUM MADRASAH

A. Lokasi Madrasah	36
B. Sejarah Berdirinya MTs Negeri Sleman Kota	36

C. Visi dan Misi	39
D. Struktur Organisasi	39
E. Guru dan Karyawan	51
F. Siswa	53
G. Sarana dan Prasarana	55
H. Gambaran Umum Pembelajaran Bahasa Arab	56

BAB III : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	58
B. Persiapan Sebelum Pelaksanaan Eksperimen	61
C. Prosedur Eksperimen	63
D. Materi Pembelajaran dan Situasi Eksperimentasi	67
E. Analisis Data	76
F. Pembahasan	93

BAB IV : PENUTUP

A. Kesimpulan	95
B. Saran-saran	96
C. Penutup	97

DAFTAR PUSTAKA	98
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURICULUM VITAE

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Struktur MTs Negeri Sleman Kota	40
Tabel 2.2 : Daftar Guru MTs Negeri Sleman Kota	51
Tabel 2.3 : Jumlah Keseluruhan Siswa MTs Negeri Sleman Kota	54
Tabel 2.4 : Rincian Keadaan Siswa MTs Negeri Sleman Kota	54
Tabel 3.1 : Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin Pada Kelas Eksperimen ..	59
Tabel 3.2 : Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin Pada Kelas kontrol	59
Tabel 3.3 : Peserta Didik Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Pada Kelas Eksperimen	59
Tabel 3.4 : Peserta Didik Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Pada Kelas Kontrol	60
Tabel 3.5 : Peserta Didik Berdasarkan Tempat Tinggal pada Kelas Eksperimen	60
Tabel 3.6 : Peserta Didik Berdasarkan Tempat Tinggal pada Kelas Kontrol	60
Tabel 3.7 : Kisi-kisi Soal Tes Untuk Kelas Eksperimen dan Kontrol	62
Tabel 3.8 : Jadwal Pelaksanaan <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen	64
Tabel 3.9 : Jadwal Pelaksanaan <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol	64
Tabel 3.10 : Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	66
Tabel 3.11 : Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	66
Tabel 3.12 : Kisi-kisi Kompetensi Pembelajaran Bahasa Arab.....	68
Tabel 3.13 : Standart Kemampuan Membaca Bahasa Arab.....	69
Tabel 3.14 : Nilai Hasil Belajar Kelompok Eksperimen	76
Tabel 3.15 : Nilai Hasil Belajar Kelompok Kontrol	78
Tabel 3.16 : Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	80
Tabel 3.17 : Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol	81
Tabel 3.18 : Hasil Uji Homogentias <i>Pre test</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	82
Tabel 3.19 : Hasil Uji Homogentias <i>Post test</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	83

Tabel 3.20 : Peningkatan Uji Homogentias <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	84
Tabel 3.21 : <i>Pre Test</i> Kemampuan Bahasa Arab Kelas Eksperimen	85
Tabel 3.22 : <i>Pre Test</i> Kemampuan Bahasa Arab Kelas Kontrol	85
Tabel 3.23 : <i>Post Test</i> Kemampuan Bahasa Arab Kelas Eksperimen	86
Tabel 3.24 : <i>Post Test</i> Kemampuan Bahasa Arab Kelas Kontrol	87
Tabel 3.25 : Peningkatan Kemampuan Bahasa ArabPeserta Didik Kelas Eksperimen	88
Tabel 3.26 : Peningkatan Kemampuan Bahasa ArabPeserta Didik Kelas Kontrol	88
Tabel 3.27 : Uji “T” <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	90
Tabel 3.28 : Uji “T” <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	91
Tabel 3.29 : Uji “T” Peningkatan <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	92
Tabel 3.30 : Peningkatan Mean Kelas Eksperimen dan Kontrol	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 : Ilustrasi Proses Pembelajaran CIRC	15
Gambar 1.2 : Desigh Eksperimen <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	26
Gambar 2.1 : Struktur Organisasi Waka Urusan Kesiswaan	41
Gambar 2.2 : Struktur Organisasi Waka Urusan Sarana	41
Gambar 2.3 : Struktur Organisasi Waka Urusan Kurikulum	42
Gambar 2.4 : Struktur Organisasi Waka Urusan Humas	42
Gambar 2.5 : Struktur Organisasi Tata Usaha	43

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut *al-Khâlî* (1982: 148), bahasa adalah system suara yang terdiri atas simbol-simbol *arbitrer* (manasuka) yang digunakan oleh seseorang atau sekelompok orang untuk bertukar pikiran atau berbagi rasa.² Dari definisi ini kita bisa mengambil kesimpulan bahwa bahasa itu sistematis (memiliki sistem), suara (berupa ucapan), simbol (terdiri atas lambing-lambang), *arbitrer* (sesuka penggunaannya), manusiawi (diproduksi dan digunakan oleh manusia) yang mana digunakan untuk alat komunikasi sesama manusia. Sifat bahasa yang *arbitrer* membuat bahasa berkembang dengan pesat dan menciptakan kesenjangan sosial antara umat Islam di dunia karena perbedaan sistem, simbol dan pengucapannya. Oleh karena itu Allah SWT menetapkan bahasa Arab sebagai bahasa *Al-Qur'ân* dan bahasa pemersatu umat Islam yang sudah seharusnya dipelajari oleh umat Islam di seluruh dunia guna memahami hakikat agama Islam melalui *Al-Qur'ân* dan *As-sunnah*.

Mengingat bahwa *Al-Qur'ân* dan *As-sunnah* menggunakan bahasa Arab, peserta didik yang sejak lahir telah terbiasa menggunakan bahasa Ibu (Bahasa Indonesia) dituntut untuk bisa menguasai bahasa Arab guna bekal untuk memahami *Al-Qur'ân* dan *As-sunnah* dengan baik dan benar yang merupakan

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011), hlm. 9.

dasar dari agama islam. Kemampuan membaca dan memahami bahasa Arab yang kurang akan mengakibatkan penafsiran bebas dan timbulnya banyak kesalahan dalam bacaan dan penafsiran, yang mana akan berdampak pada sesatnya umat Islam disebabkan oleh minimnya pengetahuan tentang bahasa Arab.

Pembelajaran bahasa Arab mempunyai beberapa tujuan yang ingin dicapai, mulai untuk tujuan studi Islam, bisnis, diplomatic, wisata, dan lain sebagainya. Dari sekian banyak tujuan tersebut, tujuan untuk studi islam dianggap paling dominan, terutama di lingkungan pesantren dan lembaga pendidikan Islam lainnya.³ Sebagai bahasa kitab suci *Al-Qur'ān* bahasa Arab tidak bisa dipisahkan dengan umat Islam. Oleh karena itu di Indonesia, dimana mayoritas penduduknya beragama Islam, pembelajaran bahasa Arab tetep menjadi salah satu pelajaran wajib di sekolah-sekolah Islam di Indonesia seperti di MI, MTs, MA bahkan samapi di Universitas Islam, apalagi di pondok-pondok pesantren yang dimana dituntut untuk menguasai buku-buku berbahasa Arab.

Guru merupakan suatu profesi, yang berarti suatu jabatan yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru dan tidak dapat dilakukan oleh sembarang orang diluar bidang pendidikan.⁴ Oleh karena itu, seorang guru harus benar-benar menguasai bahan ajar (bahasa Arab) dan metode-metode pengajaran yang tepat agar peserta didik mampu menguasai bahasa Arab dengan baik. Kami

³ M. Abdullah Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hlm. 1.

⁴ Umi Mahmudah, *dkk Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hlm. 10.

yakin bahwa tujuan pembelajaran itu bukanlah untuk mengisi otak murid dengan berbagai ilmu pengetahuan, menghafalnya diluar kepala, menirukannya seperti burung gagak, tanpa dapat mengambil pengajaran diripadanya; Akan tetapi dengan pengajaran itu, guru mengusahakan agar murid selalu terlatih menggunakan kemampuan otaknya, serta mengarahkannya, sehingga mampu melaksanakan tugas kewajibannya sebaik-baiknya.⁵

Selain guru, peserta didik, lingkungan dan sarana prasarana sekolah juga mempunyai peranan penting dalam pengajaran bahasa arab. Peserta didik yang bersemangat, sehat jasmani dan rohaninya akan sangat mendukung proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan begitu juga sebaliknya, selain itu lingkungan sekolah yang baik, tertib, tenang dan nyaman serta sarana prasarana yang lengkap dan memadai akan menciptakan suasana Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang menyenangkan, sehingga guru, peserta didik, dan karyawan-karyawan sekolah dapat melaksanakan tugasnya masing-masing dengan sangat baik.

Madrasah Tsanawiyah Negeri Sleman Kota mempunyai luas, dan terletak di jalan Purbaya 24 di dusun Krandon, desa Tridadi, Sleman, Kabupaten Sleman, Propinsi D.I.Yogyakarta. MTs Negeri Sleman Kota memiliki lingkungan yang cukup luas, aman dan nyaman serta kondusif sebagai tempat pendidikan yang mendukung terlaksananya pendidikan yang berkualitas.⁶

Lokasi sekolah yang sedikit menjorok ke dalam membuat sekolah ini jauh dari

⁵ Abubakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), hlm. 1.

⁶ Hasil Observasi Sekolah Selasa dan Rabu 24 dan 25 Maret 2015.

kata bising karena kendaraan dan polusi udara. Pelajaran bahasa Arab di sekolah ini termasuk dalam katagori baik karena didukung dengan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis *Al-Qur'ān* (BTQ), dimana kegiatan ini sangat membantu peserta didik dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis dalam bahasa Arab.

Akan tetapi, berdasarkan pengamatan dan observasi peneliti yang dilakukan beberapa bulan yang lalu, masih ada sedikit masalah dalam proses pembelajaran bahasa Arab di Mts Negeri Sleman Kota, baik itu terjadi dari faktor guru maupun peserta didik itu sendiri.

Problematika dari pihak guru :

1. Pembelajaran masih cenderung menggunakan model pembelajaran yang monoton dan lebih fokus pada kegiatan menulis.
2. Kesadaran guru dalam mencari solusi dengan menggunakan metode pengajaran bahasa Arab yang baru masih kurang optimal.
3. Kurangnya pengendalian kelas saat proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berlangsung.

Problematika dari pihak peserta didik :

1. Rendahnya peran aktif peserta didik dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik terlihat pasif dalam menerima pelajaran.
2. Kurangnya minat dari dalam peserta didik untuk mempelajari bahasa Arab disebabkan suasana belajar mengajar yang cenderung membosankan.

3. Kurangnya motivasi peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab karena rendahnya kesadaran untuk mempelajari bahasa Arab.⁷

Dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti selama beberapa bulan kemarin, peneliti melihat problematika pembelajaran bahasa Arab yang paling menonjol di Mts Negeri Sleman Kota tersebut adalah masah metode pembelajaran yang kurang tepat. Dalam masalah ini peneliti merasa penting dan layak untuk diangkat dalam penelitian yang bertujuan untuk meneliti sebuah strategi pembelajaran *Active Learning* melalui pendekatan pembelajaran *Cooperatif Learning* dengan model pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* dan *Reward*, yang mana metode pembelajaran ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di MTsN Sleman Kota dan membuat peserta didik berperan aktif dan bersemangat dalam mempelajari bahasa Arab, sehingga terciptanya pemahaman bahasa Arab yang baik dan benar serta bisa bermanfaat bagi dirinya sendiri dan orang lain. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen yang bertujuan untuk meneliti sebab akibat dengan memanfaatkan satu atau lebih kelompok eksperimental.

B. Identifikasi Masalah, Batasan Masalah dan Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

⁷ Hasil Observasi Sekolah Kamis, Jum'at, dan Sabtu 16, 17 dan 18 April 2015.

- a. Pembelajaran masi cenderung menggunakan model pembelajaran yang monoton dan lebih focus pada kegiatan menulis.
- b. Konsentrasi siswa yang terbatas karena model pembelajaran yang membosankan.
- c. Rendahnya peran aktif siswa dalam proses pembelajaran.
- d. Kesadaran untuk mencari solusi dengan cara yang berbeda belum optimal.
- e. Kurangnya minat terhadap mata pelajaran Bahasa Arab.
- f. Kurangnya motivasi siswa untuk mempelajari Bahasa Arab.

2. Batasan Masalah

Agar permasalahan di atas dapat dikaji secara terarah dan mendalam maka masalah penelitian ini difokuskan pada peningkatan kemampuan membaca teks Bahasa Arab peserta didik, dengan pengertian sebagai berikut :

- a. Berfikir kreatif atau disebut dengan kreatifitas yang diteliti adalah berpikir luwes, kerincian, dan keterampilan menilai.
- b. Penelitian dilakukan di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Sleman Kota.

3. Rumusan Masalah

- a. Bagaimanakah penerapan model pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* dan *Reward* di Mts Negeri Sleman Kota?

- b. Adakah perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar Bahasa Arab antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen di Mts Negeri Sleman Kota?
- c. Apakah model pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* dan *Reward* dapat meningkatkan kemampuan membaca Teks Bahasa Arab?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

Adapun tujuan penelitian ini sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa arab di Mts Negeri Sleman kota dengan menggunakan model pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* dan *Reward*.
- b. Untuk melihat ada tidaknya perbedaan antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* dan *Reward* dan yang tidak.
- c. Untuk mengetahui pengaruh model belajar *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* dan *Reward* dalam terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi masukan bagi guru pendidikan Bahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab.

- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan pertimbangan dalam mendorong dan meningkatkan proses pembelajaran yang lebih bermutu, efektif dan efisien.
- c. Sebagai sumbangan intelektual bagi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

D. Telaah Pustaka

Untuk menghindari terjadinya plagiatisme penelitian, maka peneliti melakukan kajian pustaka terlebih dahulu terhadap buku-buku maupun penelitian yang sudah ada sebelumnya demi memperjelas dan memahami penelitian ini maka peneliti akan menguraikan beberapa penelitian terkait dengan judul ini. Berikut ini beberapa skripsi dan penelitian lain yang penulis dapat sebutkan di antaranya:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh saudari Haviva (08420146) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta “*Studi Korelasi Pengaruh Pembelajaran Iqra’ terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab siswa Kelas VII MTsN Pakem Sleman Yogyakarta*”. Dalam skripsinya disampaikan tentang bagaimana pelaksanaan pembelajaran iqra’ untuk siswa dan pengaruhnya terhadap peningkatan kemampuan membaca Bahasa Arab (dalam melafalkan huruf hijaiyah, kata, frasa, kalimat dan wacana Teks Bahasa Arab) bagi siswa kelas

VII MTsN Pakem Sleman Yogyakarta.⁸ Perbedaan pada penelitian ini terdapat pada temanya dimana penelitian ini mengkaji tentang pengaruh model Pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* dan *Reward* terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Siti Maghfiroh (98423773) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. “*Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur’an Terhadap Membaca Teks Arab di MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*”. Penelitian Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur’an yang mana itu akan meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca teks Arab.⁹ Sedangkan peneliti disini ingin mengetahui pengaruh model pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading Composition)* dan *Reward* terhadap kemampuan membaca Teks Bahasa Arab.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Siti Zulaekah (08480071) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. “*Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Minat dan Kemampuan Menulis Paragraf Deskriptif Mata Pelajaran Bahasa*

⁸ Haniva, *Studi Korelasi Pengaruh Pembelajaran Iqra’ terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab siswa Kelas VII MTsN Pakem Sleman Yogyakarta*, Skripsi: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

⁹ Siti Maghfiroh, *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur’an Terhadap Membaca Teks Arab di MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Skripsi: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Indonesia: Studi Kasus pada Siswa Kelas IV MI Ma'arif Klangon, Kalibawang, Kulon Progo". Dalam skripsinya membahas tentang Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Minat dan Kemampuan Menulis Paragraf Deskriptif Mata Pelajaran Bahasa Indonesia: Studi Kasus pada Siswa Kelas IV MI Ma'arif Klangon, Kalibawang, Kulon Progo.¹⁰ Sedangkan dalam penelitian ini peneliti ingin mengkaji tentang pengaruh model pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading Composition)* dan *Reward* terhadap kemampuan membaca Teks Bahasa Arab, dimana peneliti akan menggunakan model pembelajaran ini untuk pembelajaran Bahasa Arab.

Dengan demikian, dari ketiga karya ilmiah di atas, maka jelaslah bahwa penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya. Pada penelitian ini peneliti lebih focus kepada pengaruh model pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading Composition)* dan *Reward* terhadap kemampuan membaca Teks Bahasa Arab.

E. Landasan Teoritis

Sebagai pijakan, landasan teoritis mempunyai peran yang sangat besar dalam sebuah proses penelitian. Karena kerangka teori atau landasan teoritis merupakan pisau analisis yang akan digunakan oleh peneliti sebagai pemandu

¹⁰ Siti Zulaekah, *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Minat dan Kemampuan Menulis Paragraf Deskriptif Mata Pelajaran Bahasa Indonesia: Studi Kasus pada Siswa Kelas IV MI Ma'arif Klangon, Kalibawang, Kulon Progo*, Skripsi: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

kegiatan penelitian.¹¹ Dibawah ini adalah beberapa teori yang relevan dengan judul penelitian.

1. Pengertian Model Pembelajaran

Strategi menurut *Kemp* (1995) adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.¹² Oleh sebab itu, strategi berbeda dengan Metode. Strategi menunjukkan pada sebuah perencanaan untuk mencapai sesuatu, sedangkan metode adalah cara yang dapat digunakan untuk melaksanakan strategi. Dengan kata lain, strategi adalah *a plan of operation achieving something*; sedangkan metode adalah *a way in achieving something*¹³.

Sebelum menentukan model pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran, ada beberapa hal yang harus dipertimbangkan guru dalam memilihnya, yaitu:

a. Pertimbangan terhadap tujuan yang hendak dicapai. Pertanyaan-pertanyaan yang dapat diajukan adalah:

1. Apakah tujuan pembelajaran yang ingin dicapai berkenaan dengan kompetensi akademik, kepribadian, sosial dan kompetensi vokasional atau yang dulu diistilahkan dengan domain kognitif, afektif atau psikomotor?
2. Bagaimana kompleksitas tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?

¹¹ Sembodo Ardi dd dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta; Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006), hlm. 13.

¹² Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2010), hlm. 132.

¹³ *Ibid.*, hlm. 132.

3. Apakah untuk mencapai tujuan itu memerlukan keterampilan akademik?

b. Pertimbangan yang berhubungan dengan bahan atau materi pembelajaran:

1. Apakah materi pelajaran itu berupa fakta, konsep, hukum, atau teori tertentu?
2. Apakah untuk mempelajari materi pembelajaran itu memerlukan prasyarat atau tidak?
3. Apakah tersedia bahan atau sumber-sumber yang relevan untuk mempelajari materi itu?

c. Pertimbangan dari sudut peserta didik atau siswa.

1. Apakah model pembelajaran sesuai dengan tingkat kematangan peserta didik?
2. Apakah model pembelajaran sesuai dengan minat, bakat, dan kondisi peserta didik ?
3. Apakah model pembelajaran itu sesuai dengan gaya belajar peserta didik?

d. Pertimbangan lain yang bersifat nonteknis.

1. Apakah untuk mencapai tujuan hanya cukup dengan satu model saja?
2. Apakah model pembelajaran yang kita tetapkan dianggap satu-satunya model yang dapat digunakan?
3. Apakah model pembelajaran itu memiliki nilai efektivitas atau efisiensi?

2. Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) dan Reward

CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) adalah salah satu model pembelajaran cooperative learning yang pada mulanya merupakan pengajaran kooperatif terpadu membaca dan menulis yaitu sebuah program komperhensif atau luas dan lengkap untuk pengajaran membaca dan menulis untuk kelas-kelas tinggi sekolah dasar. Focus utama kegiatan CIRC adalah membuat penggunaan waktu menjadi lebih efektif.¹⁴ Dan dimana Reward kan berperan sebagai pemacu semangat kerja/belajar peserta didik.

Dalam pembelajaran CIRC setiap peserta didik bertanggung awab terhadap tugas kelompok. Dimana setiap anggota kelompok saling mengeluarkan ide-ide untuk memahami suatu konsep dan menyelesaikan tugas (task), sehingga terbentuk pemahaman dan pengalaman belajar yang lama.

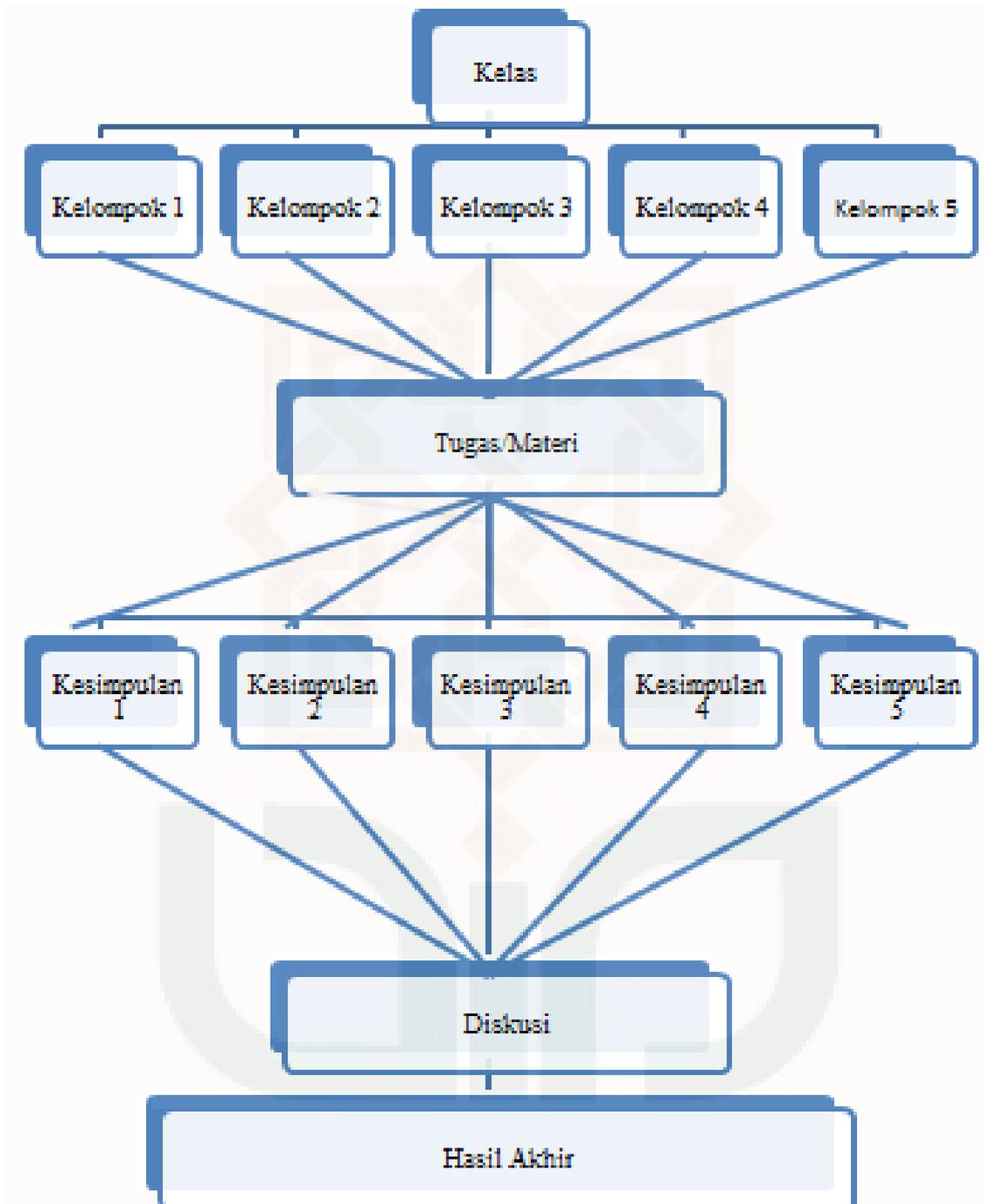
a. Langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Guru akan membagi kelas menjadi beberapa kelompok dimana setiao kelompok terbentuk secara heterogen.

¹⁴ Robert E Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media, 2010), hlm. 200.

2. Guru akan memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran.
3. Siswa bekerjasama saling membacakan, memahami dan menemukan ide-ide pokok kemudian memberi tanggapan terhadap wacana/kliping lalu ditulis pada lembar kertas.
4. Setiap kelompok akan mempersiapkan/membacakan hasil diskusi kelompok.
5. Guru dan siswa membuat kesimpulan bersama.
6. Guru memberikan hadiah kepada kelompok yang memberikan kesimpulan terbaik guna membangun semangat peserta didik.
7. Penutup

Ilustrasi proses pembelajaran CIRC



Gambar 1.1

Dari setiap fase tersebut diatas dapat kita perhatikan dengan jelas sebagai berikut:

Fase pertama, pengenalan konsep. Fase ini guru mulai mengenalkan tentang satu konsep atau istilah baru yang mengacu pada hasil penemuan selama eksplorasi, pengenala bisa didapat dari keterangan guru, buku paket, atau media lainnya.

Fase kedua, eksplorasi dan aplikasi. Fase ini memberikan peluang pada peserta didik untuk mengungkap pengetahuan awalnya, mengembangkan pengetahuan baru, dan menjelaskan fenomena yang mereka alami dengan penjelasan guru minimal. hal ini menyebabkan terjadinya konflik kognitif pada diri peserta didik dan berusaha melakukan pengujian dan berdiskusi untuk menjelaskan hasil observasinya. Pada dasarnya, tujuan fase ini untuk membangkitkan minat, rasa ingin tahu serta menerapkan konsepsi awal peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan memulai dari hal yang kongkrit. Selama proses ini pesert didik belajar melalui tindakan-tindakan mereka sendiri da reaksi-reaksi dalam situasi baru yang masih berhubungan, juga terbukti menjadi sangat efektif untuk menggiring peserta didik merancang eksperimen, demonstrasi untuk diujikannya.

Fase ketiga, publikasi. Pada fase ini ppeserta didik mampu mengkomunikasikan hasil temuan-temuan, membuktikan dan

memperagakan tentang materi yang dibahas. Peemuan itu dapat bersifat sebagai sesuatu yang baru atau sekedar membuktikan hasil pengamatannya. Peserta didik dapat memberikan pembuktian terkaan gagasan-gagasan barunya untuk diketahui oleh teman-teman sekelasnya, peserta didik juga siap menerima kritikan, saran atau sebaliknya saling memperkuat argumen.

b. Kelebihan CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

Adapun kelebihan dari CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) menurut Salvin adalah:

1. Pengalaman dan kegiatan belajar anak didik akan selalu relevan dengan tingkat perkembangan anak.
2. Kegiatan yang dipilih sesuai dengan dan bertolak dari minat siswa dan kebutuhan anak.
3. Seluruh kegiatan belajar lebih bermakna bagi anak didik sehingga hasil belajar anak didik akan dapat bertahan lebih lama
4. Pembelajaran terpadu dapat menumbuh-kembangkan keterampilan berpikir anak
5. Pembelajaran terpadu menyajikan kegiatan yang bersifat pragmatis (bermanfaat) sesuai dengan permasalahan yang sering ditemui dalam lingkungan anak
6. Pembelajaran terpadu dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa kearah belajar yang dinamis, optimal dan tepat guna

7. Menumbuhkembangkan interaksi sosial anak seperti kerjasama, toleransi, komunikasi dan respek terhadap gagasan orang lain
8. Membangkitkan motivasi belajar, memperluas wawasan dan aspirasi guru dalam mengajar (Saifulloh, 2003).¹⁵

c. Kekurangan CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

Kerurangan dari model pembelajaran CIRC tersebut antara lain: Dalam model pembelajaran ini hanya dapat dipakai untuk mata pelajaran yang menggunakan bahasa, sehingga model ini tidak dapat dipakai untuk mata pelajaran seperti: matematika dan mata pelajaran lain yang menggunakan prinsip menghitung.

3. Kemampuan Membaca bahasa arab

Pengertian membaca dalam kamus besar Bahasa Indonesia adalah mengeja atau melafalkan apa yang tertulis.¹⁶ Dalam penelitian ini peneliti lebih menekankan kepada pengaruh *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* dan *Reward* terhadap upaya peningkatan kemampuan membaca teks bahasa arab”.

a. Pengertian Membaca

Sebelum peneliti membahas lebih jauh mengenai kemampuan membaca sangat penting bagi peneliti untuk mengenalkan terlebih dahulu

¹⁵ Ibid., hlm. 205-212..

¹⁶ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm. 62.

tentang pengertian membaca. Menurut Raghieb as-Sirjani membaca itu seperti halnya makan dan minum.¹⁷ Dengan demikian jadikanlah membaca sebagai kebutuhan hidup yang telah menjadi tuntunan terutama di zaman yang semakin modern ini.

Menurut Drs. H. Ahmad Izzan membaca adalah melihat dan memahami isi dari bacaan yang melisankan, mengucapkan, menjaga atau melafalkan apa yang tertulis.¹⁸ Jadi, kegiatan membaca merupakan kegiatan yang mencakup dua aspek sekaligus, yaitu mengenali symbol-simbol bacaan yang ada di dalam sebuah bacaan atau teks dan memahami isi dari bacaan itu sendiri.

Membaca bukanlah hal yang sederhana karena membaca tidak hanya sekedar membunyikan huruf-huruf atau kata-kata melainkan sebuah keterampilan yang melibatkan berbagai kerja akal dan pikiran.¹⁹ Dalam pembelajaran membaca yang merupakan keterampilan berbahasa Arab salah satu kompetensi dasarnya adalah siswa dituntut untuk dapat melafalkan huruf-huruf hijaiyah, kata, frasa, kalimat, dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang materi pelajaran yang diajarkan. Sebagaimana yang kita ketahui symbol bacaan Bahasa Arab dan abjad dalam Bahasa Arab ada 29 huruf dari *alif* sampai dengan *ya* '.

¹⁷ Rizem Aizid, *Bisa Baca secepat Kilat*, (Yogyakarta:Penerbit Buku Biru, 2011), hlm. 16.

¹⁸ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora,2011), hlm. 149.

¹⁹ M Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN Press, 2008), hlm. 46.

b. Kemampuan Membaca

Kemampuan berasal dari kata “mampu” yang mendapat walan “ke” dan akhiran “an” yang mempunyai arti kesanggupan atau kecakapan.²⁰ Adapun yang dimaksud dengan “kemampuan” dalam tulisan ini adalah kesanggupan atau kecakapan yang berkaitan dengan keterampilan membaca Bahasa Arab dengan baik, lancar dan benar.

Membaca (*qira'ah*) merupakan kegiatan yang meliputi pola berpikir, menilai, menganalisis dan memecahkan masalah. Membaca tulisan Arab sesuai dengan sistem penulisannya dilakukan dari kanan ke kiri. Keterampilan membaca (*maharah al-qira'ah/reading skill*) adalah kemampuan mengenali dan memahami isi sesuatu yang tertulis (lambang-lambang tertulis) dengan melafalkan atau mencernanya di dalam hati.²¹ Kemahiran membaca teks Bahasa Arab harus diajarkan pada peserta didik sejak dini, dan guru harus selalalu intensif mengajarkan kemahiran membaca Bahasa Arab, baik itu mengajarkan membaca teks atau tulisan berbahasa Arab seperti Al-Qur'an. Membiasakan membaca pada siswa, akan membuat siswa terbiasa dan menyenangi Bahasa Arab. Mempelajari Bahasa Arab akan menjadi mudah, jika siswa sudah bisa membaca teks Bahasa Arab.

²⁰ W. J. S Poorwadamanta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1976), hlm. 628.

²¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa...* hlm 143.

c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca

Banyak faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca. Umumnya, kemampuan membaca yang dimaksud ditunjukkan oleh pemahaman seseorang pada bacaan yang dibacanya dan tingkat kecepatan yang dimiliki. Menurut Lamb Arnold (1976) ada beberapa faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam membaca:

1. Faktor Fisiologis

Yang termasuk dalam faktor fisiologis adalah kesehatan fisik (misalnya alat-alat berbicara, pendengaran dan penglihatan) dan pertimbangan neurologis (misalnya berbagai cacat otak) serta jenis kelamin.

2. Faktor Intelektual

Membaca itu sendiri pada hakekatnya proses berfikir dan memecahkan masalah. Dua orang yang berbeda IQ-nya sudah pasti akan berbeda hasil dan kemampuan membacanya.

3. Faktor Lingkungan

Faktor lingkungan mencakup latar belakang dan pengalaman siswa di rumah serta sosial ekonomi keluarga siswa. Rumah sebagai tempat bernaung setiap hari mempengaruhi pribadi dan penyesuaian diri anak dalam masyarakat, rumah juga berpengaruh pada sikap anak terhadap

buku dan membaca. Sedangkan dari segi financial, maka ada yang mengungkapkan bahwa semakin tinggi status sosial ekonomi siswa maka semakin tinggi kemampuan verbal siswa, begitu juga dengan kemampuan membaca anak.

4. Factor Psikologis

Dari sisi psikologis, factor yang mempengaruhi kemampuan membaca mencakup sikap, motivasi, minat, dan kematangan sosial, emosi, serta penyesuaian diri.²²

4. Peserta Didik

Siswa merupakan objek utama dalam proses belajar-mengajar. Peserta didik oleh pengalaman belajar mereka, dan kualitas pendidikannya bergantung pada pengalamannya, kualitas pengalaman-pengalaman, sikap-sikap, termasuk sikap-sikapnya pada pendidikan. Dan belajar dipengaruhi oleh orang yang dikaguminya. Dalam hal ini murid-murid tidak berbeda dengan manusia lain. Dalam kenyataannya, pengalaman murid di luar program akademis sering sama pentingnya atau malah lebih penting di dalam rangka pengaruh pendidikan dan intelektual yang dipelajarinya pada kurikulum reguler.²³

²² Farida Rahim, *pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*, (Jakarta: bumi Aksara, 2007), hlm. 16.

²³ Cece Wijaya, dkk *Upaya Pembelajaran dalam Pendidikan dan Pengajaran*, (Bandung: Rosdakarya, 1988), hlm. 23.

Sebagian peserta didik mungkin menggunakan gaya belajar berbeda dalam situasi dan kondisi yang tidak sama. Suatu gaya belajar mungkin lebih efektif atau kurang efektif dalam suatu situasi tertentu.²⁴ Beberapa pendekatan gaya belajar menurut Horne (2005) antara lain:

a. Belajar dengan otak kanan-kiri

Belajar dengan otak kanan cenderung mendekati masalah secara acak, visual, dan non verbal. Adapun otak kiri lebih mempertimbangkan pemrosesan sekuensial, verbal, dan logis.

b. Modalitas belajar

Modalitas belajar meliputi telinga, mata, dan kinestetik yang bisa digunakan. Misalnya melihat, menyentuh, mendengar, atau melakukan sesuatu dalam belajar.

c. Emosi belajar

Keadaan lingkungan yang berbeda, metode pembelajaran, ataupun aktivitas dalam belajar dapat memengaruhi emosi, motivasi, dan tanggung jawab belajar seseorang.

d. Belajar sosial

Belajar dapat dilakukan sendiri, berdua, bertiga, ataupun berkelompok dengan teman lainnya. Dapat juga belajar dengan saudara, orang tua, guru ataupun kombinasinya.

²⁴ Nini Subini, dkk *Psikologi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2014), hlm 32.

e. Lingkungan belajar

Lingkungan yang sepi atau ramai, kamar yang rapi atau berantakan, dekorasi warna dinding, waktu pagi, siang atau malam, merupakan beberapa pilihan yang dapat mendukung belajar seseorang.

f. Belajar konkrit dan abstrak

Belajar secara konkrit cenderung memilih informasi dengan menyentuh, membangun seperti menghitung uang yang langsung melakukan kegiatan belajarnya. Adapun belajar abstrak cenderung menggunakan simbol-simbol.

g. Belajar global dan analitik

Belajar secara global atau luas (menyeluruh) atau secara analitik (sempit) merupakan pilihan masing-masing individu.

F. Hipotesis Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti dapat merumuskan hipotesis atau jawaban sementara dari masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: “Ada perbedaan signifikan antara hasil belajar kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol melalui metode *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* dan *Reward* pada pembelajaran bahasa Arab (*Al-Qiro'ah*) di kelas VIII MTs Negeri Sleman Kota tahun pelajaran 2015/2016.”

G. Metode Penelitian

Salah satu ciri karya tulis yang baik yaitu harus terdapat metode penelitian yang nantinya bisa diuji kevalidan hasil penelitian tersebut. Secara umum

metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.²⁵ Ada beberapa metode atau langkah-langkah dalam melakukan penelitian ini, diantaranya adalah:

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini yang digunakan penulis adalah penelitian eksperimen (*eksperimental research*). Yang merupakan rangkaian aktivitas untuk memanipulasi variabel-variabel dalam sebuah penelitian, dengan menjaga agar beberapa variabel yang lain tetap bernilai konstan.

2. Waktu Penelitian

a. Persiapan

Sebelum melakukan penelitian ini, terlebih dahulu dilakukan observasi di MTsN Sleman Kota untuk mengetahui bagaimana keadaan proses belajar mengajar Bahasa Arab guna menyiapkan hal-hal yang perlu dilakukan selama penelitian seperti materi mengajar, pre test, post test dan metode pembelajarannya.

b. Pelaksanaan

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2015/2016 di bulan Agustus 2015 di kelas VIII B dan VIII C MTs Negeri Sleman Kota dan adapun fokus materi pembelajarannya adalah mata pelajaran bahasa arab kelas VIII. Waktu penelitian berlangsung pada jam

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan r&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm 3.

pelajaran bahasa Arab yang dimana setiap pertemuannya 2 x 45 menit selama 3 x (3 minggu) baik di kelas eksperimen maupun di kelas kontrol.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Quasi eksperimen dengan *non-equivalent control group desigh*. Menurut Sugiyonao (2009:116) “*non-equivalent control group design* hampir sama dengan *pre test post test control group design*. Hanya dengan desain ini kelompok eksperimen tidak dipilih secara random”. Desain ini dapat digambarkan sebagai berikut:

	Grup	Pretes	Variabel terikat	Postes
(R)	Eksperimen	O ₁	X	O ₂
(R)	Kontrol	O ₁	-	O ₂

Gambar 1.2

Keterangan : hasilnya dibandingkan (O₁-O₂) : (O₃-O₄).

R : Kelompok

O₁ : Pra_tes kelas eksperimen dan kontrol

O₂ : Pasca_tes kelas eksperimen dan kontrol

X : Perlakuan (*treatment*) pada kelas eksperimen

3. Metode Pengumpulan data

Metode pengumpulan data merupakan segala bentuk cara yang digunakan untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan dalam sebuah

penelitian. Dalam penelitian ilmiah ini peneliti menggunakan pengumpulan data sebagai berikut:

a. Metode observasi

Metode observasi adalah alat pengumpulan data yang dilakukan dengan mengamati secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki.²⁶ Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai struktur organisasi, keadaan guru, karyawan, keadaan siswa, serta sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Selain itu observasi juga dilakukan untuk memperoleh data tentang keadaan pada saat proses pembelajaran berlangsung.

b. Wawancara

Menurut Suharsimi Arikunto, metode interview atau wawancara adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara (*interviewer*) untuk memperoleh informasi dari wawancara.²⁷

Dalam penelitian ini peneliti akan mewawancarai beberapa guru yang telah mencoba menggunakan metode *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* dan *Reward* ini dalam proses belajar mengajarnya baik kekurangan maupun kekurangan metode pembelajaran ini.

²⁶ Cholid Nugroho dan Abu Achmadi, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm 70-72.

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 198.

c. Dokumentasi

Sejumlah besar fakta dan data tersimpan dalam bahan yang berbentuk dokumentasi. Sebagian besar data yang tersedia adalah bentuk surat-surat, catatan harian, cendera mata, laporan, artefak, foto, dan sebagainya. Sifat utama data ini tak terbatas pada ruang dan waktu sehingga member peluang kepada peneliti untuk mengetahui hal-hal yang pernah terjadi di waktu silam.²⁸

d. Test

Tes sebagai instrumen pengumpul data adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur kemampuan dan pengetahuan peserta didik baik dikelas eksperimen dan kontrol yang berbentuk *pre test*, *post test* atau perintah.

4. Pengkajian Instrumen

Syarat pokok suatu instrument penelitian adalah validitas dan reliabilitas. Untuk instrument tertentu seperti tes prestasi belajar ditambah lagi dengan dua syarat lain, yaitu daya pembeda dan tingkat kesukaran soal. Khusus untuk instrument model skala sikap satu syarat lagi, yaitu uji keajekan skala.²⁹

²⁸ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Rosdakarya, 2011), hlm. 171.

²⁹ *Ibid.*, hlm. 245.

1. Validitas (ketepatan/kesahihan)

Validitas adalah suatu derajat ketetapan instrument (alat ukur), maksudnya apakah intrumen yang digunakan betul-betul tepat untuk mengukur apa yang akan diukur.³⁰ Adapun rumusan yang akan digunakan untuk menganalisis validitas instrument penelitian adalah rumusan *korelasi produk moment kal pearson*:

$$r_{XY} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{XY}	=	koefiensi korelasi x & y
N	=	Jumlah Subjek
X	=	Skor pada masing-masing butir soal
y	=	Skor total

Dengan mengetahui indeks validitas setiap butir maka dapat diketahui dengan pasti butir-butir manakah yang tidak memenuhi syarat ditinjau dari validitasnya. Kriteria keputusan butir soal valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$. Dalam menghitung uji validitas peneliti menggunakan program perangkat luna SPSS.

³⁰ Ibid., hlm. 245.

2. Reliabilitas (ketetapan/kejekan)

Reliabilitas adalah derajat konsistensi instrumen yang bersangkutan. Reliabilitas berkenaan dengan pertanyaan, apakah suatu instrumen dapat dipercaya sesuai dengan criteria yang telah ditetapkan. Suatu instrumen dapat dikatakan reliable jika selalu memberikan hasil yang sama jika diujikan pada kelompok yang sama pada waktu atau kesekepatan yang berbeda.³¹ Adapun rumusan yang akan dipake oleh peneliti adalah rumus *alpha*:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_h^2}{\sigma_1^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} : Reliabilitas instrument

k : Banyaknya butir pertanyaan

$\sum \sigma_h^2$: Jumlah varians butir

σ_1^2 : Varians total

Untuk memperoleh varian butir dicari terlebih dahulu setiap butir, kemudian dijumlahkan. Rumusan yang digunakan untuk mencari varian adalah:

$$\sigma^2 = \left[\frac{\sum(x^2) - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N} \right]$$

³¹ Ibid., hlm. 248.

Keterangan

σ : Varians tiap butir

X : Jumlah skor

N : Jumlah responden

Jika kriteria keputusan butir soal reliabel jika $r_{11} > r_{tabel}$. Maka instrumen dapat dikatakan reliable. Tingkat reliabilitas soal dilihat apabila nilai $alpha$ suatu butir $> 0,6$. . Dalam menghitung uji reliable peneliti menggunakan program perangkat luna SPSS.

5. Persyaratan Analisis Data

Sebelum data diolah seorang peneliti terlebih dahulu menguji normalitas dan homogenitas.³² Oleh sebab itu penggunaan uji “t” sangat diperlukan untuk data-data yang memenuhi syarat, yaitu data-data yang harus berdistribusi normal dan sampelnya homogen.

a. Ujin Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menganalisis apakah data terjaring dan masing-masing berdistribusi normal atau tidak. Untuk pengujian peneliti menggunakan uji normalitas “Kolmogrof-Smirnov”.³³ Dengan rumus sebagai berikut:

$$D = \text{maksimum } F_o(X) - S_n(X)$$

³² Suharsimi Arikunto, *Prsedur Penelitian*, hlm. 282

³³ Sidney Siegel, *Statistik Nonparamatik untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1997) hlm. 59

Keterangan:

D = deviasi

f_o = frekuensi observasi

S_n = frekuensi harapan

Dengan Asumsi:

- 1). Jika D lebih besar dari pada harga kritik deviasi dalam tabel pada taraf signifikansi 5% maka sebaran datanya **tidak normal**.
- 2). Jika D lebih kecil dari pada harga kritik deviasi dalam tabel pada taraf 5% maka sebaran berdistribusi **normal**.

b. Uji Homoginitas Varians

Uji homoginitas bertujuan untuk mengetahui apakah sampel yang diambil dari populasi memiliki varian yang sama/seragam/varian atau tidaknya dengan membandingkan terbesar dan terkecil. Rumusan yang akan dipakai adalah *analisis varians*.³⁴

$$F_0 = \frac{MK_k}{MK_d}$$

Keterangan:

F_0 = varians observasi

MK_k = mean kuadrat kelompok

MK_d = mean kuadrat dalam

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prsedur Penelitian...*, hlm. 293

Asumsi pengkajian homogenitas ada adalah:

- 1) Apabila F_h lebih kecil atau sama dengan F_t pada taraf signifikan 5% maka asumsi yang menyatakan kedua kelompok perbedaan varian **diterima**
- 2) Apabila F_h lebih besar dari F_t pada taraf signifikansi 5% maka asumsi yang menyatakan kedua kelompok tidak menunjukkan perbedaan varian **ditolak**

6. Analisi Data

Metode analisi data yang dipakai oleh penulis dalam meneliti adalah dengan menggunakan *analisis deskriptif kuantitatif* untuk mengetahui apakah dua variable yang sedang diuji memang berbeda disebabkan oleh perlakuan atau tidak.³⁵ Peneliti menggunakan analisis dengan rumusan t “tes”, rumusan tersebut yaitu:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1-M_2}}$$

Keterangan:

t = tes observasi

M_1 = mean variable I

M_2 = mean variable II

$SE_{M_1-M_2}$ = standar error mean dua kelompok

³⁵ Anas sudijo, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 284-285

Dari nilai t_{hitung} (tes hitung) yang diperoleh dari hasil perhitungan diatas, selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan tabel nilai “t” (tabel harga kritik “t”) dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Jika t_h sama dengan atau lebih besar daripada harga kritik “t” yang tercantum dalam table (diberi lambang t_t), maka hipotesis nihil (H_0) yang menyatakan tidak adanya perbedaan mean dari kedua sampel, **ditolak**. Berarti perbedaan mean dari kedua sampel itu adalah perbedaan signifikan.
- 2) Jika t_h sama dengan atau lebih kecil daripada t_t , maka hipotesis Nihil (H_0) yang mengatakan tidak adanya perbedaan mean dari kedua sampel yang bersangkutan **diterima**. Berarti perbedaan mean dua sampel itu bukanlah perbedaan mean yang signifikan, melainkan perbedaan yang terjadi secara kebetulan saja sebagai akibat sampling error.

H. Sistematika Penulisan

Penulisan skripsi ini disusun dalam empat bab yang terbagi dalam beberapa sub bab. BAB I (satu), memuat tentang pendahuluan yang mengupas penjelasan mengenai latar belakang permasalahan, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, kerangka teoritik, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II (dua), menggambarkan tentang gambaran umum MTs Negeri Sleman Kota yang terdiri dari letak geografis, sejarah berdiri dan berkembangnya, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan,

peserta didik, keadaan sarana prasarana, pengajaran dan kurikulum, dan kegiatan ekstrakurikuler.

BAB III (tiga), hasil penelitian dan analisis data apakah model pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* dan *Reword* dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca Teks Bahasa Arab.

BAB IV (empat), bab ini merupakan bab terakhir yang diakhiri dengan penutup yang berisi tentang kesimpulan sebagai telaah terakhir dari pembahasan. Kemudian dilanjutkan dengan saran-saran, kata penutup dan dilengkapi dengan daftar pustaka serta berbagai lampiran terkait dengan tema penelitian ini.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian tentang implementasi metode *CIRC* (*Cooperative Integrated Reading Composition*) dan *Reward* dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Sleman Kota *alhamdulillah* berjalan dengan lancar. Dari pemaparan hasil penelitian tersebut, peneliti mengambil kesimpulan bahwa:

- a. Penerapan metode *CIRC* (*Cooperative Integrated Reading Composition*) dan *Reward* dalam pembelajaran bahasa Arab (*Al-Qiro'ah*) di kelas VIII MTs Negeri Sleman Kota berjalan dengan lancar, peserta didik yang tadinya masih malu untuk mempresentasikan hasil diskusinya menjadi berani dan pembelajaran pun berjalan seperti yang diinginkan.
- b. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pos test* kelas eksperimen yang menggunakan metode *CIRC* dan *Reward* dalam pembelajaran bahasa Arab dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode *CIRC* dan *Reward* dalam pembelajaran bahasa arab. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan metode *CIRC* dan *Reward* dalam pembelajaran bahasa Arab guru bisa meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- c. Model pembelajaran *CIRC* dan *Reward* dalam pembelajaran bahasa Arab (*Al-Qiro'ah*) di kelas VIII MTs Negeri Sleman Kota dapat meningkatkan kemampuan membaca bahasa Arab peserta didik, yang mana dapat dilihat dari hasil *post test* kelas eksperimen yang lebih baik dari pada *post test* kelas kontrol.

B. Saran-saran

1. Berdasarkan pembahasan dan hasil penelitian menjelaskan bahwa metode *CIRC dan Reward* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik khususnya pada pembelajaran bahasa Arab. Sehingga peneliti menyarankan kepada guru untuk dapat menerapkan metode ini dalam proses pembelajaran bahasa Arab sebagai salah satu alternatif metodologi pembelajaran. Namun yang perlu diperhatikan oleh guru adalah efisiensi dari segi waktu, karena metode *CIRC dan Reward* membutuhkan waktu yang cukup lama. Selain itu besar harapan kami hendaknya guru dapat menyampaikannya dengan santai dan menyenangkan agar peserta didik bisa lebih semangat dalam mempelajari bahasa Arab.
2. Bagi lembaga pendidikan, agar senantiasa mendukung para guru jika ingin menerapkan metode *CIRC dan Reward* serta menghimbau guru untuk senantiasa menambah referensi metodologi pembelajaran yang lainnya dengan cara mengikuti pelatihan-pelatihan menjadi guru profesional, sehingga guru memiliki banyak alternatif metodologi pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan peserta didik.
3. Bagi mahasiswa, hendaknya dapat mengembangkan penelitian ini, baik dari aspek afektif maupun aspek psikomotorik peserta didik, karena dalam penelitian ini hanya memfokuskan pada aspek kognitif peserta didik saja.

C. Penutup

Alhamdulillahirobbil'aalamiin akhirnya selesai sudah tugas ini, semoga Allah SWT dapat memberkahi skripsi ini. Kepada keluarga dan seluruh pihak yang telah mendukung untuk segera menyelesaikan skripsi ini, saya ucapkan terima kasih. Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi saya pribadi dan semua pihak dikemudian hari. *Amin.*



Daftar Pustaka

- Abubakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional, 1981.
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011.
- Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2011.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2005.
- Cece Wijaya, dkk, *Upaya Pembelajaran dalam Pendidikan dan Pengajaran*, Bandung: Rosdakarya, 1988.
- Cholid Nugroho dan Abu Achmadi, *Metode Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989.
- Farida Rahim, *pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*, Jakarta: bumi Aksara, 2007
- Haniva, *Studi Korelasi Pengaruh Pembelajaran Iqra' terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab siswa Kelas VII MTsN Pakem Sleman Yogyakarta*, Skripsi: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2006.
- M Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, Malang: UIN Press, 2008.
- , *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, Malang: UIN-Maliki Press, 2010.
- Nini Subini, dkk, *Psikologi Pembelajaran*, Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2014.
- Rizem Aizid, *Bisa Baca secepat Kilat*, Yogyakarta: Penerbit Buku Biru, 2011.
- Robert E Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, Bandung: Nusa Media, 2010.
- Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pres, 2010.

- Sembodo Ardi Widodo, dkk., *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta; Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006.
- Sidney Siegel, *Statistik Nonparametik untuk Ilmu-ilmu Sosal*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1997.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan r&D*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Siti Maghfiroh, *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Membaca Teks Arab di MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Skripsi: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 1998.
- Siti Zulaekah, *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Cmposition (CIRC) untuk Meningkatkan Minat dan Kemampuan Menulis Paragraf Deskriptif Mata Pelajaran Bahasa Indonesia: Studi Kasus pada Siswa Kelas IV MI Ma'arif Klangon, Kalibawang, Kulon Progo*, Skripsi: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga 2011.
- Umi Mahmudah, dkk., *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang Press, 2008.
- W. J. S Poorwadamanta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1976.
- Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: Rosdakarya, 2011.

MATERI DAN SOAL EKSPERIMEN

PERTEMUAN KE-1

القرآة :

إِسْمَى حَمِيدٌ وَهَذَا أَبِي إِسْمُهُ إِبْرَاهِيمُ، ذَهَبَ أَبِي إِلَى الْعَمَلِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا وَيَرْجِعُ مِنَ الْعَمَلِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ مَسَاءً. بَعْدَ رَجُوعِ أَبِي مِنَ الْعَمَلِ يَغْسِلُ ثُمَّ يَقْرَأُ الْجَزِيئَةَ قَلِيلًا بَعْدَ ذَلِكَ، يَقْرَأُ أَبِي الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ وَيَنْتَظِرُ وَقْتَ الْمَغْرِبِ. دَخَلَ وَقْتَ الْمَغْرِبِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ لَيْلًا وَأَصَلَى الْمَغْرِبَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً.

التدريب : تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ الْجَيِّدَةَ!

- 1- إسمى حميد وهذا أبي اسمه إبراهيم
- 2- ذهب أبي الى العمل في الساعة السابعة صباحا
- 3- يقرأ أبي القران الكريم و ينتظر وقت المغرب
- 4- دخل وقت المغرب في الساعة السادسة ليلا
- 5- أصلى المغرب في المسجد جماعة

التدريب: أَجِبْ وَقَفًا لِنَصِّ الْقِطْعَةِ

- 1- متى يذهب إبراهيم إلى العمل؟
- 2- متى ترجع إبراهيم من العمل؟
- 3- هل يذهب إبراهيم صباحًا؟
- 4- ماسم ولد إبراهيم؟
- 5- ماذا يفعل إبراهيم بعد رجوع من العمل؟

MATERI DAN SOAL EKSPERIMEN

PERTEMUAN KE-2

القرآة :

يَا إِخْوَانِي! الْوَقْتُ شَيْءٌ مَهْمٌ لَبًا. الْوَقْتُ لَا يَعُودُ أَبَدًا. الْآنَ، نَعْلَمُ الْوَقْتَ بِالسَّاعَةِ. إِذَا قَالَ لَكَ صَاحِبُكَ "كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ؟" فَعَلَيْكَ أَنْ تَنْظُرَ السَّاعَةَ قَبْلَ أَنْ يُؤْتِيَ الْجَوَابَ. نَحْنُ نَعْلَمُ أَنْوَاعًا مِنَ السَّاعَةِ كَسَّاعَةِ الْجِدَارِ وَسَّاعَةِ الْيَدِ وَسَّاعَةِ الْجَيْبِ وَسَّاعَةَ الْمَكْتَبِ. أَدْخُلْ فَصْلَكَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَانظُرْ الْجِدَارَ! عَلَى الْجِدَارِ سَّاعَةٌ. نَحْنُ نَعْلَمُ وَقْتَ الدِّرَاسَةِ مِنَ تِلْكَ السَّاعَةِ. نَحْنُ نُسَمِّيهِ سَّاعَةَ الْجِدَارِ.

التدريب: أَجِبْ وَقَفًا لِنَصِّ الْقِطْعَةِ

- 1- هل الوقت شيء مهم لبا؟
- 2- بما نعلم الوقت؟
- 3- أذكر أنواع الساعة؟
- 4- متى ندخل الفصل؟
- 5- ماسم الساعة التي في الجدار؟

MATERI DAN SOAL EKSPERIMEN

PERTEMUAN KE-3

القرآءة :

أنا مُحَمَّدٌ، أنا طَالِبٌ وَهَذَا أُسْرَتِي.

هَذَا أَبِي هُوَ الْمُدْرَسُ، ذَهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَ النِّصْفِ صَبَاحًا.

هَذِهِ أُمِّي هِيَ تَقُومُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا.

هَذِهِ أُخْتِي هِيَ تَقْرَأُ الْقُرْآنَ بَعْدَ الصَّلَاةِ السُّبْحِ.

نَجْتَمِعُ فِي الْمَطْعَمِ لِلْفُطُورِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا.

التدريب: أجب وفقا لنص القتعة

١- مَا مُحَمَّدٌ؟

٢- مَتَى يَذْهَبُ أَبِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

٣- مَتَى تَقُومُ أُمِّي مِنَ النَّوْمِ؟

٤- مَاذَا تَعْمَلُ أُخْتِي بَعْدَ الصَّلَاةِ السُّبْحِ؟

٥- مَاذَا نَعْمَلُ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ فِي الْمَطْعَمِ؟

التدريب : اِخْتَر (ص) إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً، وَاخْتَر (خ) إِذَا

كَانَتْ خَاطِئَةً وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ

١- (ص/خ) مُحَمَّدٌ طَالِبٌ.

٢- (ص/خ) ذَهَبَ أَبِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا.

٣- (ص/خ) تَقُومُ أُمِّي مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا.

٤- (ص/خ) تَقْرَأُ أُخْتِي الْقُرْآنَ بَعْدَ الصَّلَاةِ السُّبْحِ.

٥- (ص/خ) نَجْتَمِعُ فِي الْمَطْعَمِ لِلْفُطُورِ بَعْدَ الْمَغْرَبِ.

INTRUMEN PENELITIAN

KISI-KISI WAWANCARA (INTERVIEW GUIDE)

UNTUK KEPALA MADRASAH MTs NEGERI SLEMAN KOTA

1. Bagaimana letak umum madrasah, apakah letak madrasah mempengaruhi proses belajar mengajar khususnya bahasa Arab?
2. Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
3. Tujuan umum pembelajaran bahasa Arab seperti apa yang diinginkan oleh sekolah?
4. Apakah fasilitas sekolah mendukung dalam pembelajaran bahasa Arab?
5. Bagaimana evaluasi yang pihak sekolah lakukan untuk peserta didik agar hasil dari proses pembelajaran dapat termonitor dengan baik?

INTRUMEN PENELITIAN

KISI-KISI WAWANCARA (INTERVIEW GUIDE)

UNTUK GURU BAHASA ARAB MTs NEGERI SLEMAN KOTA

1. Tujuan umum dan khusus pembelajaran bahasa Arab seperti apa yang ingin dicapai guru?
2. Metode apakah yang digunakan guru untuk mengajar bahasa Arab selama ini sebelum diterapkan metode *CIRC (Cooperative Integrated Reading Composition) dan Reward*?
3. Apakah guru bahasa Arab mengalami kendala atau hambatan dalam pembelajaran?
4. Apakah sebelumnya guru pernah mengikuti pelatihan-pelatihan metodologi pembelajaran dalam pembelajaran bahasa arab?
5. Apakah bapak/ibu guru berminat untuk menggunakan metode lain selain yang bapak/ibu gunakan guna meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab?
6. Apakah Bapak/Ibu guru berkeinginan untuk menggunakan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode (*Cooperative Integrated Reading Composition) dan Reward* yang kami lakukan?

HASIL WAWANCARA KEPALA MADRASAH

MTs NEGERI SLEMAN KOTA

1. Madrasah Tsanawiyah Negeri Sleman Kota mempunyai luas tanah keseluruhan 12,112 m² dan terletak di jalan Purbaya 24 di dusun Krandon, desa Tridadi, Sleman, Kabupaten Sleman, Propinsi D.I.Yogyakarta. Iyah berpengaruh, MTs Negeri Sleman Kota memiliki lingkungan yang cukup luas, aman dan nyaman serta kondusif sebagai tempat pendidikan yang mendukung terlaksananya pendidikan yang berkualitas, apalagi untuk pembelajaran bahasa Arab yang membutuhkan konsentrasi lebih.
2. Kurikulum pembelajaran bahasa Arab yang digunakan untuk kelas VII dan VIII adalah Kurikulum 2013, sedangkan untuk kelas IX menggunakan KTSP.
3. Tujuan pembelajaran bahasa Arab berdasarkan kurikulum yang ada diharapkan peserta didik dapat bercakap-cakap menggunakan bahasa Arab, memahami buku-buku bahasa Arab dan menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Harus saya akui fasilitas pembelajaran bahasa Arab di Sekolah ini cukup tercukupi tapi belum sempurna karna kami belum memiliki Lab. Bahasa, namun encana kedepan kami akan membangun Lab. Bahasa untuk menunjang pembelajaran bahasa Arab.
5. Proses evaluasi pembelajaran ada dari guru dan sekolah, dari guru adalah ulangan harian, tugas-tugas sekolah, PR, dll sedangkan dari sekolah adalah ulangan semester I, semester II dan praktek-praktek yang berkaitan dengan bahasa Arab.

HASIL WAWANCARA GURU BAHASA ARAB

MTs NEGERI SLEMAN KOTA

1. Tujuan umum guru adalah supaya siswa dapat membaca teks bahasa Arab dan memahaminya, dan tujuan khususnya agar peserta didik dapat bercakap-cakap menggunakan bahasa Arab.
2. Pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Sleman Kota selama ini menggunakan metode Ceramah dan Motivasi dan pengajaran karena peserta didik kebanyakan berlatar belakang SD Negeri dan bukan MI.
3. Iyah banyak kendala, diantaranya karena mereka sukar memahami pelajaran bahasa Arab sehingga peserta didik lebih memilih untuk membuat gaduh.
4. Pernah, tapi tidak ada kaitannya dengan metodologi tetapi lebih pada materi.
5. Iyah saya ingin mencoba metode lain selain yang saya gunakan agar pembelajaran tidak monoton dan lebih bervariasi.
6. Iyah saya ingin menerapkan metode CIRC dan Reward agar peserta didik lebih antusias mempelajari bahasa Arab.

DOKUMENTASI



Observasi Kelas Eksperimen



Observasi Kelas Kontrol



Suasana Kelas Eksperimen



Suasana Kelas Kontrol



Suasana Post Test Kelas Eksperimen



Suasana Post Test Kelas Kontrol

Skor Pre Test Kelas Eksperimen

NO	NAMA SISWA	Nilai Hasil			Mean
		<i>Pre_Test</i>			<i>Pre_t</i>
		I	II	III	
1	ADHELIA HASNA FAUZIYYAH	50	60	80	63
2	AFIFAH NUR AMALIA	90	80	70	80
3	AHMAD DANURI	40	40	50	43
4	ANANTAMA FARIS ENDARTO	40	50	40	43
5	APRIAN ARIE WICAKSONO	50	60	50	53
6	ATIKA FAUZIANA	40	40	70	50
7	CHIKA NIDI ASTI	50	40	50	47
8	CHYNTHA DIVA GUMILAR	30	50	40	40
9	DEDI FITRIANTO	40	50	60	50
10	DIMAS MAULANA HULU	50	60	60	57
11	DINA SAVIRA	50	50	40	47
12	FADLY HAFIZ FIRMANSYAH	60	60	90	70
13	FEBRIANA DEGA PUTRY	40	40	60	47
14	FENTY FEBIKAWATI	30	60	50	47
15	HUSNI FAHRI DARMAWAN	50	50	50	50
16	IBRAHIM HAMDAN AKBAR	50	50	60	53
17	ILHAM NUR WIDIATMOKO	40	50	70	53
18	INDRI ASTUTI	50	60	50	53
19	IQBAL MUHAMMAD ZAKI H.	70	60	50	60
20	KHOIRUN MANTABA	50	90	60	67
21	KINANTHI WAHYU MAHANANI	90	70	90	83
22	M. MUKHLIS FATKHRROZAQ	60	100	60	73
23	NADYA PUSPITA RENI	90	50	80	73
24	NAFILA FANANIA	30	100	60	63

25	NUR HIKMAH	100	60	90	83
26	NUR IRFANUDIN	60	60	80	67
27	PUTRI SETYO RAHAYU	30	80	50	53
28	QOIRUNISA	90	60	60	70
29	RAFI HANAFI AL IRSYAD	50	50	60	53
30	SEPTI LESTARI	30	50	50	43
31	TRI MARTINI	50	40	70	53
32	WIDIYATMOKO	40	40	50	43
33	YUNA RAHMAWATI	50	50	50	50

Skor Pre Test Kelas Kontrol

NO	NAMA SISWA	Nilai Hasil			Mean
		<i>Pre_Test</i>			<i>Pre_t</i>
		I	II	III	
1	ALFINA PRASTIKA	60	40	60	53
2	ANISA	50	50	50	50
3	ANKINNISA PRAMUDITA N.	40	50	60	50
4	ARYANTI DESTY RAMADHANI	60	40	60	53
5	ARYATAMA KISMAULANA	50	50	50	50
6	ATHA ZUHDITAMA ALLATIF	40	70	60	57
7	CAHAYA ADE LISA	40	30	70	47
8	DENI RIFANTO	60	60	60	60
9	DESTRIA AYUNINGTYAS	30	50	50	43
10	DESTY SIAM PRAMESTI	40	40	70	50
11	EKO FAJAR KURNIAWAN	60	50	70	60
12	ESA M. IKHSAN INDRAWAN	50	60	70	60
13	HANA NUR NAFISA	40	60	60	53
14	HARDIKA BARA CAHYOKO	50	60	40	50
15	IBNU RUSHALFIAN	40	40	50	43

16	LINA MAKARIM	40	40	70	50
17	LINTHANG CAHYA WIJAYA	30	50	70	50
18	MOHAMMAD JORGI S.	30	70	60	53
19	MUHAMMAD ZULFIKAR FAUZI	50	50	50	50
20	NABILA HASNA	40	40	60	47
21	NURUL QOIRIAH	50	50	50	50
22	OCKTANI MARSHANDA SALSABILA	50	50	70	57
23	PEGI SUKMA WATI	50	40	60	50
24	R. CIPTA ABYUDAYA IHSANADHA	40	60	70	57
25	RAFA ERFIANINGRUM	30	60	70	53
26	RIO PANDU NANDITYA	40	50	70	53
27	RIZAL NUR SYAIFUDIN	60	40	50	50
28	RUDY	50	40	70	53
29	SATRYA YUDA PRATAMA	40	40	60	47
30	SURYANI SEPTIAWATI	40	40	50	43
31	TANTI ANGGRAINI	60	50	40	50
32	YOQI PUTRAKABUBAN	40	50	50	47
33	YUSHITA PRANANTI	50	60	60	57

Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen Ke-1

NO	NAMA SISWA	Nilai Hasil <i>Pre Test</i>	Nilai Hasil <i>Post Test</i>	Jumlah <i>Gain</i> <i>(peningkatan)</i>
1	ADHELIA HASNA FAUZIYYAH	60	70	10
2	AFIFAH NUR AMALIA	70	80	10
3	AHMAD DANURI	80	90	10
4	ANANTAMA FARIS ENDARTO	50	80	30
5	APRIAN ARIE WICAKSONO	60	70	10
6	ATIKA FAUZIANA	50	80	30

7	CHIKA NIDI ASTI	50	70	20
8	CHYNTHA DIVA GUMILAR	80	100	20
9	DEDI FITRIANTO	50	70	20
10	DIMAS MAULANA HULU	50	90	40
11	DINA SAVIRA	50	90	40
12	FADLY HAFIZ FIRMANSYAH	60	80	20
13	FEBRIANA DEGA PUTRY	50	70	20
14	FENTY FEBIKAWATI	60	90	30
15	HUSNI FAHRI DARMAWAN	50	90	40
16	IBRAHIM HAMDAN AKBAR	50	70	20
17	ILHAM NUR WIDIATMOKO	50	100	50
18	INDRI ASTUTI	50	90	40
19	IQBAL MUHAMMAD ZAKI H.	70	80	10
20	KHOIRUN MANTABA	80	100	20
21	KINANTHI WAHYU M.	70	100	30
22	M. MUKHLIS FATKHRROZAQ	50	70	20
23	NADYA PUSPITA RENI	70	80	10
24	NAFILA FANANIA	60	90	30
25	NUR HIKMAH	70	100	30
26	NUR IRFANUDIN	80	90	10
27	PUTRI SETYO RAHAYU	60	70	10
28	QOIRUNISA	80	90	10
29	RAFI HANAFI AL IRSYAD	70	100	30
30	SEPTI LESTARI	60	70	10
31	TRI MARTINI	50	80	30
32	WIDIYATMOKO	70	100	30
33	YUNA RAHMAWATI	50	70	20

Nilai Hasil Belajar Kelompok Eksperimen Ke-2

NO	NAMA SISWA	Nilai Hasil <i>Pre Test</i>	Nilai Hasil <i>Post Test</i>	Jumlah <i>Gain</i> (<i>peningkatan</i>)
1	ADHELIA HASNA FAUZIYYAH	50	80	30
2	AFIFAH NUR AMALIA	70	80	10
3	AHMAD DANURI	60	80	20
4	ANANTAMA FARIS ENDARTO	80	100	20
5	APRIAN ARIE WICAKSONO	60	70	10
6	ATIKA FAUZIANA	50	80	30
7	CHIKA NIDI ASTI	60	90	30
8	CHYNTHA DIVA GUMILAR	50	100	50
9	DEDI FITRIANTO	50	70	20
10	DIMAS MAULANA HULU	60	90	30
11	DINA SAVIRA	50	90	40
12	FADLY HAFIZ FIRMANSYAH	80	90	10
13	FEBRIANA DEGA PUTRY	50	70	20
14	FENTY FEBIKAWATI	60	80	20
15	HUSNI FAHRI DARMAWAN	50	90	40
16	IBRAHIM HAMDAN AKBAR	50	70	20
17	ILHAM NUR WIDIATMOKO	50	100	50
18	INDRI ASTUTI	60	80	20
19	IQBAL MUHAMMAD ZAKI H.	60	90	30
20	KHOIRUN MANTABA	70	90	20
21	KINANTHI WAHYU M.	50	80	30
22	M. MUKHLIS FATKHRROZAQ	70	90	20
23	NADYA PUSPITA RENI	50	100	50
24	NAFILA FANANIA	70	80	10
25	NUR HIKMAH	80	100	20

26	NUR IRFANUDIN	60	80	20
27	PUTRI SETYO RAHAYU	70	90	20
28	QOIRUNISA	60	90	30
29	RAFI HANAFI AL IRSYAD	50	90	40
30	SEPTI LESTARI	50	70	20
31	TRI MARTINI	60	90	30
32	WIDIYATMOKO	60	80	20
33	YUNA RAHMAWATI	50	80	30

Nilai Hasil Belajar Kelompok Eksperimen Ke-3

NO	NAMA SISWA	Nilai Hasil <i>Pre_Test</i>	Nilai Hasil <i>Post_Test</i>	Jumlah <i>Gain</i> (<i>peningkatan</i>)
1	ADHELIA HASNA FAUZIYYAH	50	80	30
2	AFIFAH NUR AMALIA	70	100	30
3	AHMAD DANURI	50	70	20
4	ANANTAMA FARIS ENDARTO	60	90	30
5	APRIAN ARIE WICAKSONO	50	90	40
6	ATIKA FAUZIANA	70	100	30
7	CHIKA NIDI ASTI	50	70	20
8	CHYNTHA DIVA GUMILAR	60	100	40
9	DEDI FITRIANTO	60	80	20
10	DIMAS MAULANA HULU	50	80	30
11	DINA SAVIRA	60	100	40
12	FADLY HAFIZ FIRMANSYAH	70	80	10
13	FEBRIANA DEGA PUTRY	60	90	30
14	FENTY FEBIKAWATI	50	70	20
15	HUSNI FAHRI DARMAWAN	50	90	40

16	IBRAHIM HAMDAN AKBAR	80	100	20
17	ILHAM NUR WIDIATMOKO	70	80	10
18	INDRI ASTUTI	50	90	40
19	IQBAL MUHAMMAD ZAKI H.	50	100	50
20	KHOIRUN MANTABA	80	100	20
21	KINANTHI WAHYU MAHANANI	70	100	30
22	M. MUKHLIS FATKHRROZAQ	60	80	20
23	NADYA PUSPITA RENI	60	70	10
24	NAFILA FANANIA	60	100	40
25	NUR HIKMAH	50	100	50
26	NUR IRFANUDIN	50	90	40
27	PUTRI SETYO RAHAYU	50	70	20
28	QOIRUNISA	60	100	40
29	RAFI HANAFAI AL IRSYAD	60	80	20
30	SEPTI LESTARI	60	70	10
31	TRI MARTINI	70	100	30
32	WIDIYATMOKO	80	90	10
33	YUNA RAHMAWATI	70	100	30

Nilai Hasil Belajar Kelompok Kontrol Ke-1

NO	NAMA SISWA	Nilai Hasil <i>Pre Test</i>	Nilai Hasil <i>Post Test</i>	Jumlah <i>Gain</i> (<i>peningkatan</i>)
1	ALFINA PRASTIKA	40	60	20
2	ANISA	60	70	10
3	ANKINNISA PRAMUDITA N.	40	60	20
4	ARYANTI DESTY RAMADHANI	60	70	10
5	ARYATAMA KISMAULANA	70	70	0
6	ATHA ZUHDITAMA ALLATIF	40	60	20

7	CAHAYA ADE LISA	60	90	30
8	DENI RIFANTO	40	90	50
9	DESTRIA AYUNINGTYAS	50	60	10
10	DESTY SIAM PRAMESTI	70	70	0
11	EKO FAJAR KURNIAWAN	50	60	10
12	ESA M. IKHSAN INDRAWAN	60	70	10
13	HANA NUR NAFISA	40	50	10
14	HARDIKA BARA CAHYOKO	50	60	10
15	IBNU RUSHALFIAN	50	60	10
16	LINA MAKARIM	60	70	10
17	LINTHANG CAHYA WIJAYA	40	60	20
18	MOHAMMAD JORGHI S.	70	60	-10
19	MUHAMMAD ZULFIKAR FAUZI	50	60	10
20	NABILA HASNA	60	70	10
21	NURUL QOIRIAH	60	70	10
22	OCKTANI MARSHANDA S.	40	60	20
23	PEGI SUKMA WATI	70	80	10
24	R. CIPTA ABYUDAYA I.	40	50	10
25	RAFA ERFIANINGRUM	60	70	10
26	RIO PANDU NANDITYA	50	60	10
27	RIZAL NUR SYAIFUDIN	60	70	10
28	RUDY	40	50	10
29	SATRYA YUDA PRATAMA	70	80	10
30	SURYANI SEPTIAWATI	50	60	10
31	TANTI ANGGRAINI	60	70	10
32	YOQI PUTRAKABUBAN	50	60	10
33	YUSHITA PRANANTI	40	50	10

Nilai Hasil Belajar Kelompok Kontrol Ke-2

NO	NAMA SISWA	Nilai Hasil <i>Pre Test</i>	Nilai Hasil <i>Post Test</i>	Jumlah <i>Gain</i> (<i>peningkatan</i>)
1	ALFINA PRASTIKA	60	80	20
2	ANISA	60	80	20
3	ANKINNISA PRAMUDITA N.	50	60	10
4	ARYANTI DESTY RAMADHANI	60	70	10
5	ARYATAMA KISMAULANA	70	80	10
6	ATHA ZUHDITAMA ALLATIF	40	70	30
7	CAHAYA ADE LISA	40	60	20
8	DENI RIFANTO	70	70	0
9	DESTRIA AYUNINGTYAS	40	60	20
10	DESTY SIAM PRAMESTI	70	70	0
11	EKO FAJAR KURNIAWAN	50	70	20
12	ESA M. IKHSAN INDRAWAN	40	60	20
13	HANA NUR NAFISA	60	60	0
14	HARDIKA BARA CAHYOKO	40	70	30
15	IBNU RUSHALFIAN	60	70	10
16	LINA MAKARIM	50	60	10
17	LINTHANG CAHYA WIJAYA	40	50	10
18	MOHAMMAD JORGHI S.	50	60	10
19	MUHAMMAD ZULFIKAR FAUZI	60	60	0
20	NABILA HASNA	60	70	10
21	NURUL QOIRIAH	70	70	0
22	OCKTANI MARSHANDA S.	70	70	0
23	PEGI SUKMA WATI	50	70	20
24	R. CIPTA ABYUDAYA I.	70	80	10

25	RAFA ERFIANINGRUM	70	80	10
26	RIO PANDU NANDITYA	40	50	10
27	RIZAL NUR SYAIFUDIN	70	80	10
28	RUDY	50	60	10
29	SATRYA YUDA PRATAMA	70	80	10
30	SURYANI SEPTIAWATI	50	60	10
31	TANTI ANGGRAINI	50	60	10
32	YOQI PUTRAKABUBAN	70	80	10
33	YUSHITA PRANANTI	50	60	10

Nilai Hasil Belajar Kelompok Kontrol Ke-3

NO	NAMA SISWA	Nilai Hasil <i>Pre Test</i>	Nilai Hasil <i>Post Test</i>	Jumlah <i>Gain</i> (<i>peningkatan</i>)
1	ALFINA PRASTIKA	60	90	30
2	ANISA	50	60	10
3	ANKINNISA PRAMUDITA N.	60	80	20
4	ARYANTI DESTY RAMADHANI	50	70	20
5	ARYATAMA KISMAULANA	70	80	10
6	ATHA ZUHDITAMA ALLATIF	50	70	20
7	CAHAYA ADE LISA	60	80	20
8	DENI RIFANTO	60	70	10
9	DESTRIA AYUNINGTYAS	50	50	0
10	DESTY SIAM PRAMESTI	60	60	0
11	EKO FAJAR KURNIAWAN	70	70	0
12	ESA M. IKHSAN INDRAWAN	60	60	0
13	HANA NUR NAFISA	60	60	0
14	HARDIKA BARA CAHYOKO	50	60	10
15	IBNU RUSHALFIAN	50	60	10

16	LINA MAKARIM	50	60	10
17	LINTHANG CAHYA WIJAYA	60	70	10
18	MOHAMMAD JORGI S.	60	70	10
19	MUHAMMAD ZULFIKAR FAUZI	60	60	0
20	NABILA HASNA	60	70	10
21	NURUL QOIRIAH	50	60	10
22	OCKTANI MARSHANDA S.	60	70	10
23	PEGI SUKMA WATI	60	70	10
24	R. CIPTA ABYUDAYA I.	50	60	10
25	RAFA ERFIANINGRUM	60	70	10
26	RIO PANDU NANDITYA	40	50	10
27	RIZAL NUR SYAIFUDIN	50	60	10
28	RUDY	70	70	0
29	SATRYA YUDA PRATAMA	50	60	10
30	SURYANI SEPTIAWATI	70	80	10
31	TANTI ANGGRAINI	50	60	10
32	YOQI PUTRAKABUBAN	50	70	20
33	YUSHITA PRANANTI	60	70	10

شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02 / L4 / PM.03.2 / a4.42.150 / 2015

تشهد ادارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Riza Zulifta Ardani :

تاريخ الميلاد : ١٢ مارس ١٩٩٢

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١١ يونيو ٢٠١٥, وحصلت
على درجة :

٥١	فهم المسموع
٤٧	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٢	فهم المقروء
٤٣٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ١١ يونيو ٢٠١٥



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/b4.42.193/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Riza Zulifta Ardani**,
Date of Birth : **March 12, 1992**
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **June 12, 2015** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	45
Reading Comprehension	41
Total Score	423

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, June 12, 2015

Director

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2059/2011

**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : Riza Zulifta Ardani
NIM : 11420116
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PBA
Sebagai : Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2011/2012
Tanggal 06 s.d. 08 September 2011 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 09 September 2011
Wakil Rektor
Perwakilan Rektor Bidang Kemahasiswaan

H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.
NIP. 19600905 198603 1006



SERTIFIKAT



No. 118.PAN-OPAK.UNIV.UIN.YK.AA.09.2011

diberikan kepada :

atas partisipasinya sebagai :

PESERTA

Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 dengan tema : *Menumbuhkan Peran mahasiswa; Upaya Mewujudkan Bhineka Tunggal Ika* pada 14-16 September 2011 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

mengetahui,

Pembantu Rektor III
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. H. Ahmad Rifa'ie, M.Phil
NIP. 19600905 198603 1 006

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Abdul Kholid
Presiden

Yogyakarta, 16 September 2011

Panitia OPAK 2011

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

M. Fauzi
ketua

Ach. Sulaiman
sekretaris



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : RIZA ZULIFTA ARDANI
 NIM : 11420116
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	40	E
3.	Microsoft Power Point	80	B
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Yogyakarta, 17 Juni 2015
Kepala PTIPD



Agung Fatmahanik, Ph.D.
 NIP. 197701032005011003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





SERTIFIKAT

Nomor: 0586 /B-2/DPP-PKTQ/FITK/XII/2013

Menerangkan Bahwa :

Riza Zulifta Ardani

Telah Mengikuti :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 21 Desember 2013

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan :

LULUS

Dengan Nilai:

C +

Yogyakarta, 21 Desember 2013

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Sabarudin, M.Si
NIP. 19680405 199403 1 003

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dian Ulul Khasanah
NIM 1041 1002

BIODATA SINGKAT PENULIS

Nama Lengkap : Riza Zulifta Ardani

NIM : 11420116

TTL : Ponorogo, 12 Maret 1992

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat Rumah : Jl. Ukel 40 Kertosari Babadan Kab. Ponorogo Prov. Jawa Timur

Agama : Islam

Nama Wali : Ir. H. Imam Muhadi

Telepon : 08979636494

Pendidikan : 1. SD Negeri II Kertosari Ponorogo

2. Pondok Pesantren Darusalam Gontor Putri III Ngawi

3. Pondok Pesantren Darusalam Gontor Putri III Ngawi

4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Demikian biodata ini penulis buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebaik-baiknya.

Yogyakarta, 10 September 2015

Penulis

Riza Zulifta Ardani

11420116