

**HUBUNGAN INTENSITAS MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN
KECENDERUNGAN KEPERIBADIAN *CONSCIENTIOUSNESS* PADA
SISWA *BOARDING SCHOOL* DI SMP ISLAM TERPADU ABU BAKAR
YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Psikologi**



Disusun oleh:

Husnul Khotimah Alfitri

NIM 10710113

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2015

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Husnul Khotimah Alfitri
Nim : 10710113
Program studi : Psikologi
Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “hubungan antara intensitas membaca Al-Qur’an dengan kecenderungan kepribadian *conscientiousness* pada siswa *boarding school* di SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta”, merupakan hasil karya peneliti sendiri dan bukan merupakan plagiasi dari hasil karya orang lain. Serta belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi manapun.

Apabila dikemudian hari ternyata karya ini merupakan hasil plagiasi, maka saya siap menerima konsekuensi yang ditetapkan oleh Program Studi Psikologi UIN Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya agar dapat diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta, 4 September 2015

Yang Menyatakan



Husnul Khotimah Alfitri

Nim : 10710113

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Persetujuan Skripsi

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara

Nama : Husnul Khotimah Alfitri

NIM : 10710113

Program Studi : Psikologi

Judul Skripsi : Hubungan antara Intensitas Membaca Al Qur'an dengan Kecenderungan Kepribadian *Conscientiousness*

telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Program Studi Psikologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Psikologi. Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 4 September 2015



Miftahun Ni'mah Suseno, S.Psi, Psi., MA

NIP. 197702132009122001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. (0274) 519571 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DSH/PP.00.9/0414/2015

Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN INTENSITAS MEMBACA AL-QURAN DENGAN
KECENDERUNGAN KEPERIBADIAN CONSCIENTIOUSNESS PADA SISWA
BOARDING SCHOOL DI SMP ISLAM TERPADU ABU BAKAR YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HUSNUL KHOTIMAH ALFITRI
Nomor Induk Mahasiswa : 10710113
Telah diujikan pada : Senin, 28 September 2015
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Miftahun Ni'mah Suseno, M.A
NIP. 19770313 200912 2 001

Penguji I

Maya Fitria, S. Psi, M.A
NIP. 19770410 200501 2 002

Penguji II

Sara Palila, S.Psi., M.A., Psi
NIP. 19811014 200901 2 004

Yogyakarta, 28 September 2015

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

DEKAN



H. Kamsi, M.A.

NIP. 1970207 198703 1 003

MOTTO

**Jagalah Allah, niscaya Allah akan menjagamu
(HR. At-Tirmidzi)**

**If You Believe Allah,
You Can Do It**



Persembahan

Alhamdulillah haqqo bihamdih...selalu tenang dan bahagia dalam ingatan cinta akan bertemu denganNya...Maha bijaksana...aamiin..

Selalu tercurah berjuta kerinduan untuk Rosul junjungan SAW...

Dengan segenap cinta karya kecil ini kupersembahkan...

..untuk ayah dan ibuku, ayah dan ibu suamiku, terimakasih atas hadiah terindah dalam hidupku : mendidik suamiku menjadi anak sholih

..untuk abi dan ummi di Darushsholihat yang kepada beliau berdua aku banyak belajar tentang arti kehidupan..

Terimakasih dan sayangku untuk mas Nuril, mas Emil, dan kakak yang telah mengajariku memahami arti cinta

Terkhusus untuk adikku..calon ulama' Muhammad Fathi Farhat

Untuk suamiku...Ayah dari anak-anak yang akan kulahirkan ..mengingatmu..hanya air mata haru..

Doa kami ingin keberkahan Mu...ingin selalu dalam bimbingan Mu...semoga selamanya saling cinta dalam penjagaan cinta abadiMu...

Untuk almamaterku Prodi Psikologi UIN Sunan Kalijaga

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur yang tiada tara penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Karena hanya dengan rahmat dan hidayahNya, segala perencanaan, pelaksanaan dan penyelesaian skripsi sebagai salah satu syarat menyelesaikan program sarjana strata satu (S-1) dapat terselesaikan dengan lancar. Sholawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat serta yang telah mengajarkan keindahan menjadi pribadi yang santun dengan memiliki cinta kasih yang tulus.

Selanjutnya, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang ikut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini karena penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih yang begitu besar kepada :

1. Bapak Dr. H. Kamsi, MA. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Benny Herlena. M.Si selaku Pengelola Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menjadi sosok inspiratif bagi peneliti.
3. Bapak Zidni Immawan Muslimin, M. Si selaku dosen pembimbing akademik yang telah mendampingi peneliti dalam menjalani perkuliahan.

4. Ibu Miftahun Ni'mah Suseno, S.Psi., Psi., M.A. selaku pembimbing skripsi yang selalu sabar dan menyediakan waktu untuk penulis menyelesaikan skripsi ini serta memberikan bimbingan, masukan, pengarahan dan dukungan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan. Terimakasih atas segala bantuan dan kesabaran ibu dalam membimbing.
5. Ibu Maya Fitria S.Psi., MA.,Psi dan Ibu Sara Palila S.Psi.,M.A.,Psi selaku dosen penguji I dan penguji II. Terimakasih peneliti haturkan, karena telah memberikan masukan, kritik, saran dan koreksi kepada peneliti sehingga hasil penelitian ini menjadi lebih baik.
6. Kepala sekolah SMPIT Bina Ummat yang telah memperkenankan peneliti memproses pengambilan data *try out*, serta teruntuk semua teman-teman kelas delapan di SMPIT Bina Ummat. “ Terimakasih atas Kerjasamanya”
7. Kepala sekolah SMPIT Abu Bakar yang telah memperkenankan peneliti memproses pengambilan data penelitian, serta teruntuk semua teman-teman kelas delapan di SMPIT Bina Ummat. “ Terimakasih atas Kerjasamanya”
8. Segenap dosen, civitas akademika dan karyawan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga atas bimbingan, referensi, ilmu yang sangat berarti, dan pengalaman yang telah dibagi, serta seluruh staff Tata Usaha dan kemahasiswaan yang telah membantu dalam proses penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

9. Kedua orangtua terkasih atas semua doa dan kasih sayang, yang telah membesarkanku dengan cinta kasih, pengorbanan, dan dukungannya dalam membimbingku menjadi seorang pribadi yang berusaha sholihah dan beriman kepada Allah SWT.
10. Teman-teman psikologi angkatan 2010, terkhusus Teman-teman di psikologi C yang selalu penuh cinta, karena kita tau Psikologi C (adalah cinta) yang sudah banyak membantuku dalam menyelesaikan tugas akhir
11. Terimakasih yang terindah kuhaturkan kepada keluarga besar ELIPs (Earnest Learning Islamic Psychology club)
12. Terimakasihku, puji syukur kepada Allah atas anugrah istimewa dalam hidupku, teruntuk keluarga besar Darushsholihat.
13. Terimakasih kuucapkan dengan segenap cinta kepada ummi, Abi dan keluarga besar di HIKARU.

Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, atas dukungan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis. Semoga Allah membalas jasa-jasa dan kebaikan dengan pahala yang berlimpah, aamiin. Akhir kata penulis berharap semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang membacanya.

Yogyakarta, 6 September 2015

Peneliti

Husnul Khotimah Alfitri

NIM 10710113

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
INTISARI	xvi
<i>Abstract</i>	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis.....	8
E. Keaslian Penelitian.....	8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	13
A. Kepribadian <i>Conscientiousness</i>	13
1. Pengertian Kepribadian <i>Conscientiousness</i>	13
2. Aspek-aspek Kepribadian <i>Conscientiousness</i>	15
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kepribadian	17
B. Intensitas Membaca Al-Qur'an	20
1. Intensitas.....	20
2. Membaca Al-Qur'an.....	22
C. Hubungan Antara Intensitas Membaca Alqur'an dengan <i>Kecenderungan</i> Kepribadian <i>Conscientiousness</i>	27
D. Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	33
B. Definisi Operasional Variabel.....	33
1. Kepribadian <i>conscientiusnes</i>	33
2. Intensitas membaca Al-Qur'an.....	35
C. Populasi & Sampel Penelitian	36
1. Populasi Penelitian	36
2. Sampel Penelitian	37
D. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	37
1. Skala Kepribadian <i>Conscientiousness</i>	38
2. Skala Intensitas Membaca Al-Qur'an	41
E. Validitas, Seleksi Aitem dan Reliabilitas.....	43

1. Validitas.....	43
2. Seleksi aitem.....	44
3. Reliabilitas.....	45
F. Metode Analisis Data.....	45
1. Uji Asumsi.....	46
2. Uji Statistik.....	47
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN	48
A. Orientasi Kancah.....	48
B. Persiapan Penelitian	52
1. Proses Perizinan	52
2. Pelaksanaan <i>Try Out</i>	52
3. Hasil <i>Try Out</i>	53
C. Pelaksanaan Penelitian	59
D. Hasil Penelitian	59
1. Uji Normalitas	60
2. Uji Linearitas	61
3. Kategorisasi Kondisi Individu Pada Masing-Masing Skala.....	62
4. Uji Hipotesis.....	66
E. Pembahasan.....	67
BAB V PENUTUP.....	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	74



DAFTAR TABEL

Tabel 1. <i>Blueprint</i> skala kepribadian <i>Conscientiousness</i>	40
Tabel 2. Skor jawaban pernyataan faforable dan unfavorable skala kepribadian <i>Conscientiousness</i>	41
Tabel 3. <i>Blueprint</i> skala intensitas membaca Alqur'an	43
Tabel 4. Skor jawaban pernyataan faforable dan unfavorable skala intensitas membaca Alqur'an.....	44
Tabel 5. Distribusi Aitem skala kecenderungan kepribadian <i>Conscientiousness</i> setelah <i>try out</i>	55
Tabel 6. Distribusi Aitem skala kecenderungan kepribadian <i>Conscientiousness</i> untuk pengambilan data	56
Tabel 7. Distribusi Aitem lolos dan gugur skala intensitas membaca Alqur'an <i>try out</i>	57
Tabel 8. Distribusi Aitem skala intensitas membaca Alqur'an Untuk pengambilan data	58
Tabel 9. Reliabilitas skala intensitas membaca Alqur'an dan skala kecenderungan kepribadian <i>Conscientiousness</i> setelah <i>try out</i>	59
Tabel 10. Jumlah subjek penelitian berdasarkan jenis kelamin	61
Tabel 11. Hasil Uji Normalitas	62
Tabel 12. Hasil Uji Linearity	63
Tabel 13. Deskripsi statistik skor skala kecenderungan kepribadian <i>Conscientiousness</i>	63
Tabel 14. Kategori skor kecenderungan kepribadian <i>Conscientiousness</i>	65
Tabel 15. Kategori Intensitas Membaca Alqur'an	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Perizinan	78
1. Surat Dinas Perizinan DIY	
2. Surat Perizinan SMP-IT Abu Bakar Yogyakarta	
Lampiran II Alat Ukur	81
1. Skala <i>Try Out</i>	82
2. Skala Penelitian	94
Lampiran III Distribusi Data <i>Try Out</i>	102
1. Skala kecenderungan kepribadian <i>Conscientiousness</i>	103
2. Skala intensitas membaca Alqur'an	112
Lampiran IV Distribusi Data Penelitian	118
1. Skala kecenderungan kepribadian <i>Conscientiousness</i>	119
2. Skala intensitas membaca Alqur'an	123
Lampiran V Hasil Reliabilitas Alat Ukur	127
1. Hasil Analisis Uji Reliabilitas Skala kecenderungan kepribadian <i>Conscientiousness</i>	128
2. Hasil Analisis Uji Reliabilitas Skala intensitas membaca Alqur'an	131
Lampiran VI Hasil Analisis Data	133
1. Hasil Analisis Uji Normalitas	134
2. Hasil Analisis Uji Linieritas	135
3. Hasil Analisis Uji Hipotesis	137

INTISARI

HUBUNGAN INTENSITAS MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN KECENDERUNGAN KEPERIBADIAN CONSCIENTIOUSNESS PADA SISWA BOARDING SCHOOL DI SMP ISLAM TERPADU ABU BAKAR YOGYAKARTA

Husnul Khotimah Alfitri
10710113

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara intensitas membaca Al-Qur'an dengan kecenderungan kepribadian conscientiousness pada siswa boarding school di SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 126 siswa. Siswa yang dimaksud yaitu siswa-siswi yang duduk di kelas delapan pada program boarding school.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan skala sebagai alat pengumpulan datanya. Skala yang digunakan yaitu Skala Kecenderungan kepribadian Conscientiousness dan Skala Intensitas membaca Al-Qur'an. Analisis data menggunakan SPSS 16.0 for windows dengan teknik analisis korelasi spearman's rho, diperoleh koefisien korelasi (r_{xy}) 0,575 dengan $p = 0,000$ ($p < 0,05$).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara intensitas membaca Al-Qur'an dengan kecenderungan kepribadian conscientiousness pada siswa boarding school di SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta. Semakin tinggi intensitas membaca Al-Qur'an siswa, maka ada kecenderungan semakin tinggi kecenderungan kepribadian Conscientiousness pada siswa. Jadi hipotesis yang diajukan peneliti diterima. Sumbangan efektif intensitas membaca Al-Qur'an terhadap kecenderungan kepribadian conscientiousness siswa boarding school di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta sebesar 38,3% yang dapat dilihat dari nilai $R^2 = 0,383$.

Kata kunci : *Intensitas Membaca Al-Qur'an, Kepribadian Conscientiousness, Siswa Boarding School*

Abstract

***INTENSITY CORRELATION BETWEEN RECITING HOLY QUR'AN AND
CONSCIENTIOUSNESS PERSONALITY TENDENCIES ON STUDENTS AT
INTEGRATED-ISLAMIC JUNIOR HIGH BOARDING SCHOOL ABU
BAKAR, YOGYAKARTA***

Husnul Khotimah Alfitri
10710113

The aims of this paper is to determine the relationship between intensity of reciting Holy Qur'an and conscientiousness personality tendencies on students junior high boarding school Abu Bakar in Yogyakarta. The population in this research were 126 students who sit in eighth grade at the boarding school program.

This study uses quantitative methods to scale as a means of collecting data. The scale used is the tendency of personality Conscientiousness scale and intensity scale reading the Holy Qur'an. Data analysis using SPSS 16.0 for Windows by using Spearman's rho correlation analysis, the correlation coefficient (r_{xy}) 0.575 with $p = 0.000$ ($p < 0.05$).

These results indicate that there is a significant positive relationship between the intensity of reading the Quran with conscientiousness personality tendencies at Islamic Junior high school Abu Bakar Yogyakarta. The higher the intensity of recite the Holy Qur'an, then there is a higher tendency Conscientiousness personality tendencies in students means the researcher's hypothesis is accepted. The effective contribution of the relationship between the intensity of the reading of the Qur'an with conscientiousness personality tendencies in Junior High School Abu Bakar Yogyakarta amounted to 38.3% can be seen from the value of R square = 0.383.

Keywords : *Reciting holy qur'an, conscientiousness personality tendencies and students at integrated-islamic junior high boarding school Abu Bakar*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perbaikan Indonesia dapat dimulai dengan memperhatikan kualitas generasi muda. Membangun kebiasaan disiplin pada pelajar Indonesia menjadi lebih bertanggung jawab sepenuhnya atas diri sendiri, dan bersungguh-sungguh dalam perannya sebagai pelajar, demi tercapainya kesuksesan individu yang secara kolektif akan menjadi kesuksesan agama dan bangsa.

Moral dan religi merupakan bagian yang cukup penting dalam jiwa remaja, karena moral dan religi mampu mengendalikan tingkah laku. Dengan begitu ia tidak melakukan hal-hal yang bertentangan dengan kehendak hukum agamanya. Hal itu karena dalam Agama dan moral diatur segala perbuatan yang dinilai baik dan perlu dilakukan, serta perbuatan buruk yang harus dihindari (Sarwono, 2007).

Dalam periode masa remaja, individu mempunyai sifat yang akan menjadi karakter di masa dewasa. Perkembangan pribadi, sosial, dan moral yang dimiliki dalam masa remaja awal akan menjadi karakter pada masa remaja akhir, beberapa faktor yang mempengaruhinya bahkan mendasari dirinya memandang diri dan lingkungan dalam masa-masa selanjutnya, termasuk lingkungan sekolahnya. Maka dari itu menanamkan sifat-sifat baik untuk dibiasakan menjadi sangat penting agar terbentuk karakter positif yang mampu mendukung tumbuhnya kebijaksanaan dalam memilih sikap terbaik ketika dihadapkan dengan berbagai permasalahan yang dihadapi di masa dewasa

Sekolah diharapkan mampu memberi pengaruh positif terhadap perkembangan jiwa remaja, karena sekolah adalah lembaga pendidikan, sama halnya dengan keluarga, sekolah juga mengajarkan nilai-nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat (Sarwono, 2007). Sikap disiplin sangat dibutuhkan dalam kehidupan remaja, karena ketika seseorang terbiasa dengan kedisiplinan maka akan menjadi teratur dalam menyelesaikan hak dan kewajibannya. Adapun pengertian disiplin menurut Munawaroh, taryati, herawati dan sujarno (2013) merupakan suatu yang berkenaan dengan pengendalian diri seseorang terhadap bentuk-bentuk aturan.

Kedisiplinan merupakan salah satu ciri utama kepribadian *conscientiousness*, maka dari itu sangat penting menanamkan karakteristik kepribadian *conscientiousness* sebagai upaya membentuk pribadi yang baik sebagai bekal masa dewasa. Kepribadian *conscientiousness* adalah pribadi yang bisa diandalkan, mampu mengendalikan diri, dan memiliki ambisi untuk berprestasi, yang menggambarkan keteraturan dan disiplin seseorang. Kepribadian *conscientiousness* dapat digambarkan sebagai individu yang teratur, tepat waktu, dan ambisius (Irnawati, 2012).

Barrick dan Mount (Suhartanto, 1992) mendefinisikan *conscientiousness* adalah perilaku bertujuan dan bertanggung jawab. Faktor ini lebih berkaitan dengan pola-pola dalam pekerjaan dari pada interaksi dengan orang lain. Individu yang memiliki karakteristik *conscientiousness* tinggi lebih memiliki perencanaan dan pekerja keras, cenderung memiliki motivasi diri dan berorientasi pada tugas.

Menurut Goldberg (Nindyati, 2006) *conscientiousness* diukur dengan mengetahui adanya perilaku yang berorientasi pada tujuan yang sudah ditetapkan dan memperhitungkan adanya dorongan yang muncul. Dimensi ini identik dengan kedisiplinan yang sering dikaitkan dengan prestasi dalam bidang pendidikan, hasil penelitian Widiastuti (2008) bahwasannya kedisiplinan menjadi pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa di SMA Santo Bernadus pekalongan.

Penelitian lain juga dilakukan oleh Khafid dan Suroso (2007) Populasinya adalah siswa kelas VIII SMPN 1 Jatinegara Kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2006/2007 yang berjumlah 211 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *proportional simple random sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara disiplin belajar dan lingkungan keluarga baik secara parsial maupun simultan terhadap hasil belajar. Besarnya pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga secara simultan adalah sebesar 14,8%, selebihnya sebesar 85,8% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

Salah satu sekolah yang menyediakan model pendidikan sekolah asrama adalah SMP Islam Terpadu Abu Bakar. Sekolah yang berada di kawasan jalan Veteran kota Yogyakarta ini merupakan sekolah yang mendidik siswanya dengan tradisi intelektual yang diperlurus oleh nilai-nilai dan prinsip Islami. Di samping itu SMP Islam Terpadu Abu Bakar ini juga merupakan salah satu sekolah yang menerapkan program *boarding school*.

Boarding school merupakan sekolah yang mendidik siswa tidak hanya dengan tugas belajar, tetapi juga diharuskan tinggal di asrama dengan teman-

teman sesama siswa yang dibina oleh guru-guru pembimbing. Bertempat tinggal di asrama tentu saja merupakan tantangan tersendiri bagi para siswa dalam menjalaninya, terutama yang berkaitan dengan kedisiplinan dalam menjalani aktifitas di asrama. (http://en.Wikipedia.org/wiki/boarding_school 03/05/2014).

Disiplin yang ketat, pemberlakuan aturan jam belajar, pemberlakuan aturan lingkungan pergaulan dan kehidupan yang teratur di dalam asrama merupakan metode yang digunakan sebagai sarana latihan untuk menjadikan siswanya bertanggung jawab. Namun demikian pada kenyataannya, hasil observasi dan wawancara peneliti, sebagian siswa & siswi *boarding school* di SMP-IT Abu Bakar masih belum mampu mendisiplinkan diri, hal ini merupakan salah satu indikator kurangnya kesungguhan dalam mengemban tanggung jawab sebagai siswa sekaligus santri.

Kondisi psikologis sebagian siswa-siswi SMP IT Abu Bakar khususnya siswa-siswi yang mengambil program *boarding school* menunjukkan beberapa indikasi yang mencerminkan bahwa terdapat beberapa siswa dan siswi yang merasa terkekang, bosan, dan cenderung kurang mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sosialnya, yang dalam hal ini berupa asrama sebagai tempat tinggal mereka. Peraturan-peraturan yang dianggap mengikat, dan pola interaksi yang dirasa monoton, membuat sebagian siswa-siswi SMP IT Abu Bakar melakukan pelanggaran, misalnya tidak mengindahkan nasihat guru, makan dan minum berdiri, masbuq sholat berjama'ah tanpa alasan *syar'i*, ramai ketika berzikir bersama setelah sholat berjama'ah, secara sembunyi-sembunyi membawa alat elektronik yang sebenarnya dilarang seperti; alat komunikasi dan Mp3,serta

menjalin hubungan dengan lawan jenis secara sembunyi-sembunyi sampai bertukar kado.

Fenomena pelanggaran kedisiplinan asrama yang terjadi ini tidak hanya ditemui di satu atau dua sekolah berasrama, namun juga pernah ditemui saat peneliti terjun ke lapangan, yaitu di asrama pesantren X di kota Palembang dan di pesantren Y di kota Kuningan Jawa Barat. Maka dari itu sangat penting diteliti, karena dengan mengetahui faktor-faktor penyebab permasalahan harapannya dapat dirumuskan juga formulasi perencanaan perbaikannya.

Kepribadian *conscientiousness* adalah karakter kepribadian yang dapat mengarahkan perilaku individu ke suatu orientasi tujuan yang telah ditetapkan dengan sebuah perencanaan, kerja keras, bertanggung jawab, terarah, dan berorientasi pada prestasi. Kepribadian *conscientiousness* mampu menjadi modal kesuksesan masa depan remaja di Indonesia pada umumnya, khususnya bagi siswa-siswi *boarding Shcool* di SMP-IT Abu Bakar.

Menurut (Najati, 2000) keimanan merupakan faktor utama yang mempengaruhi kepribadian, karena keimanan merupakan sesuatu yang akan mengarahkan dan membentuk pola berfikir serta perilaku seseorang, baik ketika berintraksi dengan Tuhannya, dengan dirinya sendiri dan dengan orang lain.

Dalam Alqur'an surat Al Anfal ayat 2, menjelaskan tentang bertambahnya keimanan seseorang sangat erat kaitannya dengan membaca dan mendengarkan Alqur'an

إنما المؤمنون الذين إذا ذكر الله وجلت قلوبهم وإذا تليت عليهم آياته زادتهم إيماناً، وعلى ربهم يتوكلون

“sesungguhnya orang-orang yang beriman ialah mereka yang bila disebut nama Allah gemetarlah hati mereka, dan apabila dibacakan ayat-ayatnya bertambahlah iman mereka (karenanya) dan hanya kepada Tuhanlah mereka bertawakkal

Dalil ini juga didukung oleh surat At Taubah ayat 124

وإذا ما أنزلت سورة فمنهم من يقول أيكم زادته هذه إيماناً، فأما الذين آمنوا فزادتهم إيماناً وهم يستبشرون

“Dan apabila diturunkan suatu surat maka diantara mereka (orang-orang munafik) ada yang berkata : “ siapakah diantara kamu yang bertambah imannya dengan turunnya surat ini?” adapun orang-orang yang beriman, maka surat ini menambah imannya dan mereka merasa gembira.

Ar Rifa’i(1989) menjelaskan dalam kitabnya Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir. Imam bukhari dan lain-lainya dari kalangan para imam mengambil kesimpulan dalil dari ayat ini dan ayat-ayat lainnya yang semakna, bahwa iman itu dapat bertambah (dan dapat berkurang).

Karena Al-Qur’an mengajarkan banyak hal tentang kehidupan yaitu menjaga semangat dalam mempelajarinya, berjuang berlatih melafalkan makhorijul hurufny membutuhkan ketekunan untuk mencermati panjang pendek dan seluruh hukum yang ada untuk menepati hak Al-Qur’an dalam membaca dan usaha mengamalkannya. Menurut Hawari (1997) komitmen Qur’an bisa diimplementasikan sebagai interaksi vertikal dengan tolok ukurnya yang paling sederhana adalah membaca Al-Qur’an sebagai ekspresi keyakinan dan kepercayaan.

Berdasarkan pemikiran, kasus dan uraian di atas, maka peneliti berniat untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai hubungan antara intensitas membaca Al-Qur'an dengan kecenderungan kepribadian *conscientiousnes* pada siswa *boarding school* di SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah yang dapat peneliti rumuskan adalah apakah ada hubungan antara intensitas membaca Al-Qur'an dengan kecenderungan kepribadian *conscientiousness* pada siswa *boarding school* di SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta.

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka tujuan di lakukannya penelitian ini untuk mengetahui secara empirik hubungan antara intensitas membaca Al-Qur'an dengan kecenderungan kepribadian *conscientiousness* pada siswa *boarding school* di SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari adanya penelitian ini adalah bahwa penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan informasi dan memperkaya khasanah ilmu pengetahuan di bidang ilmu psikologi khususnya psikologi agama, psikologi perkembangan, psikologi kepribadian, psikologi pendidikan, dan modifikasi perilaku.

2. Manfaat Praktis

Jika hipotesis penelitian ini diterima, diharapkan dapat diaplikasikan oleh pihak sekolah, berupa program-program yang berkaitan dengan membaca Alqur'an secara intensif misalnya, menambah targetan membaca dan menghafal Alqur'an. Khususnya untuk para guru dalam mendidik siswa-siswinya, serta masyarakat luas pada umumnya mengenai pentingnya intensitas membaca Al-Qur'an untuk meningkatkan kecenderungan kepribadian *conscientiousness* yaitu kepribadian positif yang sangat dibutuhkan untuk bekal kehidupan masa depan.

E. Keaslian Penelitian

Penelitian terdahulu yang pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya dengan tema yang sejenis adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Dian Ananda Eka Dewangga & Haryanto Fadholan Rosyid (2008), Fakultas Psikologi Dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia Yogyakarta yang berjudul Hubungan Antara Karakteristik Kepribadian (*Conscientiousness* Dan *openness To Experience*) Dengan Intensi Turnover. Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan antara intensi turnover dengan kepribadian *Conscientiousness* dan *Openness to Experience*. Subjek dalam penelitian ini adalah karyawan bagian produksi PT. Swakarya Indah Busana. Tehnik pengambilan subjek yang digunakan adalah teknik sampling purposive yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Adapun skala yang digunakan adalah skala Intensi Turnover yang mengacu pada Mueller (2003) dan skala kepribadian

Conscientiousness dan *Openness to Experience* yang mengacu pada Costa dan McCrae (dalam Pervin dan John, 2005).

2. Penelitian yang dilakukan oleh Puspita Dewi Sawitri dkk (2009), Fakultas Psikologi Dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia Yogyakarta yang berjudul Hubungan antara Kepribadian *Conscientiousness* dengan Stres Kerja pada Wartawan. Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan antara kepribadian *conscientiousness* dengan stres kerja pada wartawan. Subjek dalam penelitian ini adalah wartawan Surat Kabar Harian Jogja dan Harian Republika Yogyakarta. Teknik pengambilan data menggunakan metode skala yang terdiri dari dua skala, yaitu skala stres kerja yang mengacu pada teori Beehr dan Newman dan skala kepribadian *conscientiousness* yang diadaptasi oleh Zulaifah dan Indirawati (2008) dari alat ukur NEO PI-R yang disusun berdasarkan teori Costa & McCrae (1992)..
3. Penelitian yang dilakukan oleh Nurrohman dan Wahyu pada tahun 2011 yang berjudul efikasi mengajar sebagai mediator peranan factor Kepribadian terhadap performansi mengajar guru. Penelitian ini membandingkan peranan efikasi mengajar sebagai mediator hubungan antara faktor kepribadian dengan performansi mengajar. Partisipan dalam penelitian ini adalah 142 orang guru perwakilan dari seluruh propinsi di Indonesia. Instrumen pengukuran yang dipakai adalah Skala Kepribadian Lima Faktor, Skala Efikasi Mengajar dan Skala Performansi. Hasil analisis menunjukkan bahwa peranan faktor kepribadian secara tidak langsung

lebih menjelaskan variasi performansi mengajar guru dibanding dengan peranan langsung.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Dr. Mohd. Faim A. Ansari, Ph.D dkk (2012) dengan judul *Mental Health In Relation To Personality Characteristics Among Professional And Non-Professional Students*. Penelitian ini menguji hubungan antara kesehatan mental dan karakteristik kepribadian di kalangan siswa. Tiga ratus siswa dipilih secara acak dari Aligarh Muslim University. Menggunakan alat ukur kesehatan mental dan karakteristik kepribadian diukur oleh neo - lima faktor. Dengan metode korelasi, regresi dan t-test independent yang digunakan untuk menganalisis data. Hasilnya menunjukkan bahwa ada korelasi yang signifikan antara kesehatan mental dan karakteristik kepribadian lima faktor.
5. Penelitian yang dilakukan oleh Johnstone B dkk (2012) dengan judul *Relationships among spirituality, religious practices, Big five personality factors, and health for five different five traditions*. Penelitian ini menganalisis perbedaan dalam spiritualitas, religiusitas, lima faktor kepribadian dan kesehatan pada lima tradisi agama yang berbeda yaitu, Islam, Yahudi, Katolik, Protestan dan Budha, Dengan menggunakan alat ukur multidimensi religiusitas / spiritualitas (BMMRS ; Fetzer dalam pengukuran Multidimensional religiusitas / spiritualitas untuk digunakan dalam penelitian kesehatan , Fetzer Institute , Kalamazoo , 1999) dan NEO lima faktor (NEO - FFI , dalam Revisi kepribadian NEO (NEO PI - R) dan NEO lima faktor (NEO - FFI) profesional manual, Psikologi

Penilaian Resources, Odessa , Costa dan McCrae 1992). Hasil analisis menunjukkan bahwa seluruh sampel menunjukkan bahwa kesehatan mental yang lebih baik secara signifikan berhubungan dengan peningkatan spiritualitas, hal ini secara otomatis meningkatkan ciri-ciri kepribadian positif yaitu, *extraversion* dan *conscientiousness* serta penurunan sifat-sifat kepribadian negatif misalnya, *neurotisme*.

6. Penelitian yang dilakukan oleh Nanang Kurniawan pada tahun 2004 dengan judul Studi Korelasi Antara Intensitas Membaca Al-Qur'an dan tingkat Kecemasan Matematika Dengan prestasi belajar Matematika Siswa Kelas II MTs. Negri Yogyakarta. Hasil penelitian ini menyatakan adanya korelasi positif antara intensitas membaca Al-Qur'an dan prestasi belajar Matematika.

Penelitian ini memiliki kemiripan dengan penelitian-penelitian sebelumnya yang telah disebutkan di atas mengenai perubahan yang dilakukan oleh peneliti pada penggunaan subjek, variabel penelitian, dan teori yang menjadi acuan penelitian. Perbedaan penelitian ini dapat dilihat dari beberapa indikator sebagai berikut :

1. Topik

Dari segi topik, penelitian ini memiliki keaslian dimana penelitian ini mengambil fokus penelitian untuk mengetahui “hubungan antara intensitas membaca Al-Qur'an dengan kecenderungan kepribadian *conscientiousness* pada siswa *boarding school* di SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta.

2. Teori

Teori yang akan digunakan sebagai rujukan dalam penyusunan alat ukur pada penelitian ini adalah teori Costa dan McCrae, 1992 dalam Carvone (2012) yang telah mengembangkan suatu kuesioner, yaitu NEO-PI-R untuk mengukur lima besar kepribadian yang juga disebut dengan pendekatan Big Five. Pendekatan Big Five memiliki lima dimensi kepribadian salah satu diantaranya yaitu kepribadian *conscientiousness* sebagai variabel tergantung dalam penelitian ini.

3. Subjek

Populasi pada penelitian ini adalah siswa-siswi yang duduk di kelas delapan pada program *boarding school* di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta yaitu sebanyak 126 siswa.

4. Alat ukur

Alat ukur dalam penelitian ini bersifat orisinil karena disusun sendiri oleh peneliti yaitu alat ukur intensitas membaca Alqur'an dengan aspek-aspek yang disusun berdasarkan aspek-aspek intensitas membaca Alqur'an dalam teori membaca Alqur'an Ghozali (1988) dan teori intensitas Nashori (2005). Alat ukur kepribadian yang disusun berdasarkan aspek-aspek teori kepribadian *ntiousness* oleh Costa dan McCrae, 1992 dalam Carvone (2012).

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara kecenderungan kepribadian *conscientiousness* dengan intensitas membaca Alqur'an, semakin tinggi tingkat intensitas membaca Alqur'an siswa-siswi *boarding school* SMP IT Abu Bakar Yogyakarta maka semakin tinggi pula kecenderungan kepribadian *conscientiousness*. Sebaliknya semakin rendah tingkat intensitas membaca Alqur'an siswa-siswi maka semakin rendah juga kecenderungan kepribadian *conscientiousnessnya*. Dengan demikian hipotesis diterima, sumbangan efektif hubungan antara intensitas membaca Al-Qur'an dengan kecenderungan kepribadian *conscientiousness* siswa *boarding school* di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta sebesar 38,3%.

B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka saran-saran yang peneliti ajukan adalah:

1. Bagi subjek penelitian

Subjek diharapkan mampu meningkatkan intensitas membaca Al-Qur'an agar semakin meningkatkan rasa tanggung jawab sebagai santri yang dituntut mandiri dalam belajar disekolah maupun dalam mendisiplinkan diri mentaati peraturan diasrama (kecenderungan kepribadian *conscientiousness*).

2. Bagi SMP IT Abu Bakar Yogyakarta

Pembimbing dan pengelola SMP IT Abu Bakar Yogyakarta untuk meningkatkan perhatian dalam membimbing siswa lebih berdisiplin dan bertanggung jawab. Khususnya bagi siswa-siswi yang mengikuti program *boarding school*. Salah satu cara yang bisa ditempuh adalah dengan memaksimalkan dan tetap memelihara program Alqur'an, *tahsin*(memperbaiki bacaan), *tilawah*(membaca), *tahfizh*(menghafal) dan *muroja'ah*(mengulang hafalan).

3. Bagi para peneliti selanjutnya

Bagi para peneliti selanjutnya yang berminat melakukan penelitian dengan tema yang sama, disarankan mempertimbangkan dan mengontrol faktor lain yang ikut mempengaruhi kepribadian *conscientiousness*, seperti, pola asuh, faktor lingkungan eksternal (termasuk situasi rumah/keluarga, sekolah, budaya dan agama), faktor internal meliputi faktor bawaan keturunan, kondisi psikologis, dan lain-lain.

. Peneliti selanjutnya juga dapat mempertimbangkan variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini dikaitkan dengan variabel- variabel yang lain, memperbaiki dan menyempurnakan alat ukur variabel bebas, serta memperbanyak teori yang mendukung. Selain itu, peneliti selanjutnya juga dapat melakukan penelitian dengan pendekatan kualitatif agar lebih bisa mengungkapkan sikap, perilaku dan hal-hal penting lainnya lebih mendalam.

Penelitian eksperimental berupa pelatihan untuk meningkatkan kepribadian *conscientiousness* untuk menghadapi penyesuaian kedisiplinan dan tanggung jawab juga peneliti sarankan, mengingat besarnya sumbangan intensitas membaca Alqur'an dengan kecenderungan kepribadian *conscientiousness*.

Peneliti selanjutnya juga disarankan untuk mengusahakan observasi lebih intensif sebelum membuat skala penelitian, agar lebih maksimal dalam penyusunan skala penelitian. Melakukan uji coba skala di lokasi penelitian dengan mengambil sampel dari sebagian populasi juga disarankan agar konteks instrumen penelitian yang di buat lebih valid sehingga lebih mudah difahami oleh sampel penelitian.

Peneliti selanjutnya juga diharapkan lebih maksimal dalam menggunakan teori-teori yang terdapat dalam referensi-referensi kitab berbahasa arab timur tengah yang belum diterjemahkan dalam bahasa indonesia dan juga teori-teori yang terdapat dalam referensi-referensi bahasa inggris dan jurnal-jurnal internasional.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahuja, P dan Ahuja, GC. 2004. *Membaca Secara Efektif dan Efisien*. Jakarta: Kiblat
- Al-ghozali, I. 1996. *Adab-adab membaca Al-Qur'an*. Surabaya : Tiga dua surabaya
- Al-ghozali, I. 1988. *Teosofia Al-Qur'an*. Surabaya: Risalah Gusti
- Al-Mighwar, M. 2006. *Psikologi Remaja*. Bandung : CV Pustaka Setia
- Al-Qaththan, M. 2007. *Pengantar Study Ilmu Qur'an*. Jakarta: PUSTAKA AL-KAUTSAR
- Anggraeni, D. Y. 2009. Hubungan antara intensitas menonton film komedi remaja dengan kecenderungan remaja pria melakukan pelecehan seksual. *Skripsi*. Fakultas Psikologi dan Ilmu Budaya. Universitas Islam Indonesia
- Arikunto, S. (2004). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta : Rineka Ciptas.
- Azwar, S. 2011. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S . 2012. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S. 2007. *Sikap Manusia : Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Carvone, D. Dan Laurance A. P. 2012. *Kepribadian, Teori dan Penelitian*. Jakarta : Salemba Humanika
- Chaplin, J. P. Kamus Lengkap Psikologi. Depok : Rajawali Pers
- Daradjat, Z. 1978. *Problematika Remaja di Indonesia*. Jakarta : Bulan Bintang
- Daradjat, Z. 1982. *Kesehatan Mental*. Jakarta : Haji Masagung
- Darwis, H. Dkk. 2002. *Cakrawala ilmu dalam Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Firdaus.
- Faim A. M . Ansari,P. H. 2012. Mental Health In Relation To Personality Characteristics Among Professional And Non-Professional Students.

International Refereed Research Journal, www . researchersworld.com.
Vol.– III, Issue–3(1),July. [8]

Feist, J. Dan Feist, G.J. 2008. *Theorys of personality, Edisi keenam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Friedmean, H. S & Schustack, M. W. 2008. *Kepribadian, Teori Klasik Dan Modern*. Jakarta : ERLANGGA

Ghufron, M. N dan Rini, R. S. 2010. *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media

Hang, T.T, 1999. Emotional Quotient(EQ).
<http://www.cdtl.nus.edu.sg/brief/v9n1/default.htm> (diakses pada 06-03-14)

Hawari, D. 1997. *Al-Qur'an Ilmu Kedokteran Dan Kesehatan Jiwa*. Jakarta : Dana Bakti Prima Yaksa

Howard M. Federspiel. 1996. *Kajian Al-Qur'an di Indonesia*. Bandung : Mizan

Iis suryani (2013). "kesenjangan antara siswa yang mampu membaca Al-Qur'an dan siswa yang tidak mampu membaca Al-Qur'an"
http://iissuryatini.blogspot.com/2013/01/kesenjangan-antara-siswa-yang-mampu_31.html diakses 18 Mar 2014

Johnstone B dkk. 2012. Relationships among spirituality, religious practices, personality factors, and health for five different faith traditions
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22618413>(diakses pada 17-04-14)

Johnstone B, Yoon DP. Cohen D. Schoop LH. McCormack, G. Campbell J. Smith M. 2012. Relationships among spirituality, religious practices, personality factors, and health for five different faith traditions. *Journal of Religion Healt*.51(4):1017-41. doi: 10.1007/s10943-012-9615-8.

Judge, T. A., Bono, J. E., Ilies, R. Dan Gerhardt, M. W. 2002. Personality and Leadership: A Qualitative and Quantitative Review. *Journal of Aplied Psychology*, 4, 765-780

Kartono, K. 2000. *Hygien Mental*. Bandung : Mandar Maju

King, L. A. 2012. Psikologi Umum. Jakarta : Salemba Humanika

- Kreitner, R. & Kinicki, A. 2001. *Organizational Behavior*. New York: McGraw-Hill
- Kurniawan, nanang. 2004. Studi Korelasi Antara Intensitas Membaca Al-Qur'an dan tingkat Kecemasan Matematika Dengan prestasi belajar Matematika Siswa Kelas II MTs. Negeri Yogyakarta 1. *Skripsi*(tidak diterbitkan). Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
- Larsen, R.J. & Buss, D.M.2008. *Personality Psychology: Domain Of Knowledgeabout Human Nature*. New York: McGraw-Hill
- Mastuti, Endah. 2005. *Analisis Faktor Alat Ukur Kepribadian Big Five (Adaptasi dari IPIP) pada Mahasiswa Suku Jawa*. *INSANI* vol 7, No 3. Desember 2005
- Matta, A. 2003. *Membentuk karakter*. Jakarta: Tarbawi press
- McCrae, R. R and Costa, Jr.P. T. 1997. *Personality Kecenderungan Structure as a Human Universal*. *American Psychologist In the public domain*. Vol. 52, No. 5, 509-516
- Moehariono. 2012. *Pengukuran kinerja berbasis kompetensi*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Munawaroh, S. Taryati. Herawati, I. dan Sujarno. 2013. *Perilaku Disiplin dan Kejujuran Generasi Muda di Daerah Istimewa Yogyakarta*. Yogyakarta : Balai Pelestarian Nilai Budaya Yogyakarta
- Najati, M. U. 2000. *Al-Qur'an dan Ilmu Jiwa*. Bandung : Pustaka
- Nashori, F. 2005. Hubungan antara kualitas & intensitas dzikir dengan kelengkapan mahasiswa. *Laporan peneltian individu*, No – A –LP – 448 : lembaga penelitian UII Yogyakarta 2005
- Nindyati, R , 2006. Kepribadian dan motivasi berprestasi. *Jurnal psikodinamik*, Vol.8. No.1, 73-89
- Pervin, L. A. Dkk. 2012. *Psikologi kepribadian*. Jakarta : Kencana
- Pervin, L. A., Corvone, D. Dan john, O. P. 2005. *Personaity Theory and research 9/E*. New York: John Wiley & Sons, inc
- Poerwadarminta, W. J. S. 1976. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka

- Putro, H. D. Dan Kurniawan, I. N. 2007. Hubungan antara intensitas menonton Film religius dengan tingkat religiusitas Pada mahasiswa. *Naskah publikasi*.: Universitas Islam Indonesia
- Reber, A. S. & Reber, E. S. 2010. *Kamus psikologi*. Yogyakarta : Pustaka pelajar
- Santrock, J. W. (2003). *Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga.
- Santrock, J. W. (2007). *Remaja*. Jakarta: Erlangga.
- Santrock, J. W. (2005). *Adolescence* . New York : McGrawHill.
- Sarwono, J. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yoyakarta : Graha Ilmu.
- Sarwono, S. W. 2013. *Psikologi Remaja*. Depok : Rajawali Pers
- Shihab, M. Q. 1998. Mu'jizat Al-Qur'an. Bandung: Mizan
- Sjarkawi. 2006. *Pebentukan Kepribadian Anak*. jakarta : Bumi Aksara
- Sudarso. 2010. *Speed Reading*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama
- Suseno, M. N. 2012. *Modul Praktikum Statistika : Revisi 1*. UIN Sunan Kalijaga: Laboratorium Psikologi
- Suseno, M. N. 2012. *Teori dan Aplikasi untuk Penelitian Sosial dan Humaniora* . Yoyaarta : Ash-shaff
- Yusuf, S. LN& Nurihsan,A. J. 2011. *Teori Keribadian*. Bandung: PT. Rosdakarya



LAMPIRAN-LAMPIRAN



LAMPIRAN I
SURAT - SURAT



DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515865, 515866, 562682
 Fax (0274) 555241
 E-MAIL : perizinan@jogjakota.go.id
 HOTLINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id
 WEBSITE : www.perizinan.jogjakota.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/1973
 3453/34

- Membaca Surat** : Dari Dekan Fak. Ilmu Sosial & Humaniora - UIN SUKA Yk
 Nomor : UIN.02/TU.SH/TL.00/607/2015 Tanggal : 25 Mei 2015
- Mengingat** :
1. Peraturan Gubernur Daerah istimewa Yogyakarta Nomor : 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.
 2. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah;
 3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
 4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
 5. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 20 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
- Dijinkan Kepada** :
- Nama : HUSNUL KHOTIMAH ALFITRI
 No. Mhs/ NIM : 10710113
 Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Ilmu Sosial & Humaniora - UIN SUKA Yk
 Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
 Penanggungjawab : Miftahun Ni'mah Suseno, S.Psi., Psi., MA.
 Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : HUBUNGAN INTENSITAS MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN KECENDERUNGAN KEPRIBADIAN CONSCIENTIOUSNESS PADA SISWA BOARDING SCHOOL DI SMP ISLAM TERPADU ABU BAKAR YOGYAKARTA
- Lokasi/Responden** : Kota Yogyakarta
Waktu : 25 Mei 2015 s/d 25 Agustus 2015
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan :
1. Wajib Memberikan Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
 2. Wajib Menjaga Tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
 3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintahan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
 4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintahan setempat dapat memberikan bantuan seperlunya

Tanda Tangan
 Pemegang Izin

HUSNUL KHOTIMAH
 ALFITRI



Dikeluarkan di : Yogyakarta
 Pada Tanggal : 25-5-2015
 An. Kepala Dinas Perizinan
 Sekretaris

Drs. HARDONO
 NIP. 195804101985031013

Tembusan Kepada :

1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
3. Kepala SMP IT Abu Bakar Yogyakarta
4. Dekan Fak. Ilmu Sosial & Humaniora - UIN SUKA Yk

SMP ISLAM TERPADU ABU BAKAR

TERAKREDITASI "A"

SK SSN No. 165 / 03 / KP / 2011

Alamat : Jl. Veteran Gg. Bekisar No. 716 Q Pandeyan Umbulharjo Yogyakarta 55161
Telp./Fax. 0274 - 419134 email : smpit_aby@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : D-02/ 015/ IX/ 2015

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Akhsanul Fuadi, S.Ag., M.Pd.I

Jabatan : Kepala Sekolah

Instansi : SMPIT ABU BAKAR YOGYAKARTA

Alamat : Jl. Veteran Gg. Berkisar 716 Q Pandeyan Umbulharjo Yogyakarta 55161

Menerangkan bahwa :

Nama : Husnul Khotimah Alfitri

NIM : 10710113

Jur/ Fak : Psikologi

Universitas : UIN Sunan Kalijaga

Nama tersebut sudah menyelesaikan penelitian di SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta dengan judul :

"Hubungan Intensitas Membaca Al-Qur'an dengan Kecenderungan Kepribadian *Conscientriousness*" terhitung mulai bulan Mei - Agustus 2015.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 14 September 2015



Akhsanul Fuadi, S.Ag., M.Pd.I

LAMPIRAN II ALAT UKUR

1. Skala *Try Out*

2. Skala Penelitian

KUESIONER



IDENTITAS

Nama :

Kelas :

Program :

PETUNJUK Pengerjaan Skala 1

- ✓ Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan seksama kemudian berikan tanda ceklist (V) pada pernyataan yang sesuai dengan keadaan diri pada kolom disamping dengan ketentuan sebagai berikut :
 - SL : Apabila pernyataan tersebut **SELALU** saudara rasakan
 - SR : Apabila pernyataan tersebut **SERING** saudara rasakan
 - KD : Apabila pernyataan tersebut **KADANG** saudara rasakan
 - JR : Apabila pernyataan tersebut **JARANG** saudara rasakan
 - TP : Apabila pernyataan tersebut **TIDAK PERNAH** saudara rasakan
- ✓ Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda. Tidak ada jawaban salah semua yang anda jawab adalah benar. Oleh karena itu, jawablah pernyataan ini sesuai dengan keadaan diri anda.
- ✓ Kesiediaan anda mengisi angket ini merupakan bantuan yang sangat bermanfaat untuk keberhasilan penelitian ini. Untuk itu, saya ucapkan terima kasih.

Penyusun

Husnul Kotimah Al Fitri

NIM 10710113

Skala 1

NO	PERNYATAAN	SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya waktu untuk membaca arti ayat yang saya baca					
2	Saya memiliki jadwal rutin mempelajari tafsir ayat yang saya baca					
3	Saya menikmati program muroja'ah bersama (mengulang hafalan) setiap hari di waktu duha, karena hal ini membantu menguatkan pemahaman saya terhadap ayat yang saya hafalkan					
4	Saya kesulitan mencari waktu untuk memahami arti dari setiap ayat yang saya baca					
5	Saya puas dengan membaca ayat Alqur'an tanpa memperhatikan artinya					
6	Mengejar target dua juz tilawah per hari, membuat saya terburu-buru dalam membaca Alqur'an, hal ini membuat saya tidak faham dengan arti ayat yang saya baca					
7	Saya menyediakan waktu membaca Alqur'an menggunakan mushaf terjemah perkata, agar memudahkan dalam memahami arti ayat yang saya baca					
8	Saya memiliki waktu untuk membuat catatan kecil dalam alqur'an tentang hal-hal penting yang saya baca					
9	Saya memiliki waktu untuk berdiskusi dengan teman-teman mengenai ayat yang sulit difahami					
10	Karena kesibukan aktifitas organisasi, saya tidak punya waktu untuk membaca Alqur'an					
11	Liburan bersama teman –teman membuat saya tidak bisa memprioritaskan waktu untuk membaca Alqur'an					
12	Saya tidak punya waktu untuk mendiskusikan ayat yang belum saya mengerti					
13	Saya meluangkan waktu untuk membaca secara detail tafsir ayat-ayat dalam Alqur'an					
14	Saya menyediakan waktu khusus untuk mempelajari kisah - kisah dalam Alqur'an					
15	Saya mempunyai waktu khusus untuk mendiskusikan ayat hukum dalam Alqur'an dengan guru tafsir					

NO	PERNYATAAN	SL	SR	KD	JR	TP
16	Saya tidak mengerjakan tugas mata pelajaran tafsir Alqur'an karena sibuk mengerjakan tugas lain.					
17	Saya tidak sempat mempelajari tafsir dari surat-surat dalam Alqur'an secara tuntas					
18	Saya meminta izin untuk tidak mengikuti mata pelajaran tafsir Alqur'an, karena mata pelajaran tafsir Alqur'an bukanlah syarat utama kelulusan					
19	Setelah mempelajari tafsir ayat 87 di surat yusuf yaitu " <i>janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah</i> " saya merasa lebih optimis					
20	Saya berusaha tidak mengeluh atas apapun peristiwa yang saya hadapi karena dalam surat al-ma'arij di jelaskan bahwa " <i>sifat manusia suka berkeluh kesah kecuali yang melaksanakan sholat</i> "					
21	Setiap melakukan kesalahan, saya berusaha banyak beristighfar dan memohon pertolongan Allah agar mampu memperbaiki kesalahan					
22	Saya kesulitan dalam mengamalkan ayat 13 dari surat alhujurat yaitu tentang larangan melakukan <i>ghibah</i> (membicarakan orang lain)					
23	Saya masih kerap mengolok-olok teman walaupun saya tau larangan mengolok-olok di jelaskan dalam surat alhujurat ayat 11					
24	Saya kesulitan mengaplikasikan perintah Allah di surat Al-ahqof, yaitu tentang larangan membantah orang tua					
25	Saya membaca dua lembar Alqur'an setiap setelah sholat fardhu secara rutin					
26	Saya membaca Alqur'an setidaknya satu juz dalam satu hari secara rutin					
27	Saya berusaha menyelesaikan bacaan Alqur'an setidaknya 30 juz dalam satu bulan secara rutin					
28	Saya membaca Alqur'an tidak lebih dari satu juz dalam satu pekan					
29	Saya tidak terbiasa membaca Alqur'an setiap hari secara rutin					
30	Saya tidak sempat membaca Alqur'an walaupun hanya 1 halaman setiap hari secara rutin					
31	Saya menghayati kandungan Alqur'an 1 ayat per hari secara rutin					

NO	PERNYATAAN	SL	SR	KD	JR	TP
32	Saya berusaha mempelajari sebab turunnya setiap ayat yang saya baca secara rutin					
33	Saya berusaha menulis ulang makna ayat yang saya baca setiap hari, agar lebih faham					
34	Saya merutinkan tilawah Alqur'an meskipun tidak faham artinya					
35	Saya hanya fokus pada target banyaknya membaca Alqur'an					
36	Saya tidak pandai berbahasa arab dan tidak mempunyai Alqur'an terjemah berbahas indonesia					
37	Saya merutinkan memberi tausiah dari satu ayat yang saya fahami setiap pekannya					
38	Dalam satu pekan mendapat point bintang karena menjadi teladan sholat tepat waktu					
39	Setiap pagi saya membangunkan teman sekamar untuk melaksanakan sholat subuh berjama'ah.					
40	Setiap azan berkumandang, saya sungkan untuk mengingatkan teman yang masih mengobrol					
41	Setiap melakukan kesalahan Saya di ingatkan ustazah untuk menjadi kakak kelas yang mampu menjadi contoh bagi santri baru					
42	Setiap hari saya mengkaji ayat Alqur'an untuk saya amalkan sendiri					
43	Saya datang tepat waktu pada rapat rutin pengurus harian organisasi					
44	Saya melaksanakan sholat tahajud setiap hari secara rutin					
45	Saya menambah hafalan satu hadits perhari secara rutin					
46	Saya belum terbiasa sholat awal waktu secara rutin					
47	Saya menggunakan waktu sepertiga malam untuk membaca novel islami secara rutin					
48	Setiap menghadapi kesulitan saya berkeluh kesah.					

PETUNJUK Pengerjaan Skala 2

- ✓ Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan seksama kemudian berikan tanda ceklist (V) pada pernyataan yang sesuai dengan keadaan diri pada kolom disamping dengan ketentuan sebagai berikut :

SS : Apabila pernyataan tersebut **SANGAT SESUAI** dengan keadan yang dirasakan

S : Apabila pernyataan tersebut **SESUAI** dengan keadaan yang dirasakan

TS : Apabila pernyataan tersebut **TIDAK SESUAI** dengan keadan yang dirasakan

STS : Apabila pernyataan tersebut **SANGAT TIDAK SESUAI** dengan keadan yang dirasakan

- ✓ Tidak ada jawaban salah semua yang anda jawab adalah **benar**. Oleh karena itu, jawablah pernyataan ini sesuai dengan keadaan diri anda.
- ✓ Kesianan anda mengisi angket ini merupakan bantuan yang sangat bermanfaat untuk keberhasilan penelitian ini. Untuk itu, saya ucapkan terima kasih.

Skala 2

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Setiap jam pelajaran tahfizh, saya merasa yakin mampu menyetorkan hafalan dengan lancar				
2	Saat kerja bakti saya merasa harus maksimal menyapu kelas hingga bersih				
3	Sebelum mengerjakan tugas dari guru, saya merasa harus membaca materi yang berkaitan secara berulang-ulang agar lebih percaya diri				
4	Saya merasa tenang saat akan dibagikan nilai matematika, karena saya mampu mengerjakan semua soal dengan teliti				
5	Saat di tugaskan latihan pidato 3 bahasa saya merasa tegang karena kurang menyiapkan diri dengan tekun berlatih				
6	Jika tidak faham dengan tugas yang diberikan, saya merasa menyesal karena kurang memperhatikan saat ustazdah menjelaskan				
7	Saya tidak merasa malu ketika terbata-bata dalam menyetorkan hafalan alqur'an				
8	Saya tidak merasa menyesal karena tertidur saat kerja bakti				
9	Saya merasa harus melancarkan hafalan hadits di siang hari, agar lebih siap untuk disetorkan pada jam belajar malam				
10	Sebagai ketua asrama saya merasa harus mampu menjadi contoh yang baik dalam berkelakuan baik				
11	Dalam setiap permasalahan di asrama saya merasa harus turut berfikir untuk mencarikan solusinya				
12	Saya berusaha sekuat tenaga menyelesaikan targetan hafalan Alqur'an yang sudah menjadi tanggung jawab saya sebagai santri				
13	Saya tidak merasa gelisah dengan nilai ujian dibawah rata-rata, karena saya kurang maksimal dalam belajar				
14	Jika dihadapkan pada sebuah permasalahan yang berat saya jatuh sakit karena merasa tidak mampu menghadapinya				
15	Jika melihat kelas masih kotor, saya abaikan karena sibuk mengerjakan tugas, meskipun hari itu adalah jadwal piket saya				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
16	Saya tidak merasa bersalah telah melupakan perjanjian dengan ustazah untuk menyetorkan hafalan surat al-mursalat				
17	Saya merasa sangat terbantu dengan menulis agenda harian, pekanan, bulanan dan tahunan				
18	Untuk efektifitas waktu saya merasa terbantu dengan berusaha menulis rencana dalam setiap menyelesaikan suatu pekerjaan				
19	Saya merasa hidup saya lebih tertata dengan menjalani aktifitas sesuai rencana yang telah saya buat				
20	Saya merasa mampu lebih berdisiplin dengan menghukum diri ketika melanggar rencana yang sudah saya buat				
21	Saya merasa gagal saat harapan tak sesuai dengan yang direncanakan				
22	Saya cepat merasa lelah lalu menyerah sebelum selesai mengerjakan tugas yang saya rencanakan				
23	Saya merasa kesulitan mengenali kemampuan diri				
24	Saya merasa perhatian saya mudah teralihkan oleh suatu urusan di luar rencana				
25	Saya merasa bertanggung jawab untuk mengembalikan buku ke perpustakaan sesuai dengan tanggal pengembalian				
26	Saya merasa malu jika tidak berseragam rapi sesuai aturan yang berlaku				
27	Saya merasa tenang setelah memohon izin ustazd/ah pembina asrama ketika ada keperluan keluar dari area pesantren				
28	Saya merasa harus teliti saat mencermati peraturan sebelum mengikuti suatu perlombaan				
29	Saya merasa terbebani dengan diwajibkannya menambah hafalan setiap hari				
30	Saya tidak merasa bersalah hanya karena melanggar peraturan; menyimpan alat komunikasi secara sembunyi-sembunyi di dalam lemari				
31	Saya tidak merasa khawatir dengan merahasiakan pelanggaran yang saya lakukan agar tidak dikenai hukuman				
32	Saya senang membuat kegaduhan di asrama agar mendapat perhatian				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
33	Saya merasa harus mendatangi seluruh kamar putri(untuk santri putri)atau putra(untuk santri putra)untuk menyampaikan pengumuman				
34	Saat mendapat jadwal piket menyapu lantai, saya merasa berkewajiban untuk menyapu bersih sampai tidak ada sedikitpun sampah yang tersisa				
35	Ketika mendapat jadwal piket membangunkan sholat tahajud, saya merasa harus memastikan semua anggota asrama sampai bangun semua				
36	Saya mengerjakan latihan matematika dengan sungguh-sungguh hingga menyelesaikan semua soal yang diberikan				
37	Karena merasa jenuh, saya membaca majalah disela-sela mengerjakan tugas, dan ini membuat tugas tidak terselesaikan				
38	Saya terburu-buru dalam mengerjakan tugas karena bosan, alhasil tugas saya mendapat nilai dibawah rata-rata				
39	Saya merasa gelisah saat mengerjakan ujian tengah semester karena saya kurang maksimal dalam belajar				
40	Saya merasa tersinggung atas teguran karena tidak menyelesaikan piket sesuai standar oprasional yang telah disepakati				
41	Saat saya melakukan kesalahan saya tidak merasa ragu untuk segera meminta maaf				
42	Saya menggantikan barang pinjaman yang saya hilangkan sebagai ungkapan penyesalan				
43	Saya harus segera meminta maaf walaupun kesalahan yang saya lakukan atas dasar ketidak sengajaan				
44	Saya meminta maaf atas ketidak mampuan saya menahan amarah				
45	Saya merasa tidak peduli dengan kemarahan orang lain karena saya tidak sengaja melakukan kesalahan				
46	Saya merasa berat untuk mengakui kesalahan yang pernah saya perbuat				
47	Saya berpura-pura lupa dengan kesalahan yang pernah saya perbuat, seolah tidak pernah terjadi apa-apa				
48	Saya merasa malu meminta maaf atas kesalahan yang saya lakukan				
49	Saya berusaha keras sampai menguasai semua rumus yang di ajarkan				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
50	Dalam persiapan mengikuti olimpiade, pantang bagi saya menyia-nyiakan waktu sedikitpun				
51	Saya merasa harus berusaha membaca dari banyak referensi terkait materi yang belum saya mengerti				
52	Saya berani mendatangi rumah guru, jika belum mengerti dengan rumus tertentu				
53	Saya akan mengerjakan tugas sebisanya saja, jika sudah bosan saya memilih membaca novel untuk mengurangi rasa jenuh				
54	Saya tidak peduli dengan nilai semester dibawah rata-rata yang saya peroleh				
55	Saya malu berkunjung ke rumah guru untuk meminta penjelasan rumus yang belum saya mengerti				
56	Dalam menyiapkan ujian, satu buku referensi sudah cukup bagi saya				
57	Saat mengerjakan tugas, saya merasa tidak perlu menghiraukan ajakan teman bermain				
58	Ketika sedang mengulang hafalan saya merasa harus benar-benar menjaga konsentrasi penuh hanya pada satu surat yang sedang saya hafalkan				
59	Saat sedang belajar, Saya menolak dengan sopan jika di mintai tolong teman				
60	Saya merasa tidak mudah terpengaruh oleh lingkungan				
61	Tugas sekolah saya banyak yang terbengkalai karena saya merasa terlalu banyak mengikuti kegiatan ekstra kurikuler				
62	Saya merasa kesulitan untuk menolak ajakan teman bermain walaupun belum menyelesaikan tugas yang dikumpul esok pagi				
63	Bagi saya mengulang hafalan adalah perjuangan, karena saya merasa kesulitan untuk berkonsentrasi dalam waktu yang lama				
64	saya merasa perhatian saya mudah teralih oleh hal-hal yang tidak mendukung tercapainya rencana awal yang telah saya buat				
65	Saya merasa terbantu dengan bunyi alarm yang mengingatkan untuk belajar				
66	Saya senang mempunyai <i>partner</i> untuk saling mengingatkan terhadap waktu, agar tidak terlena oleh perkara yang sia-sia				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
67	Saya senang bangun lebih awal karena banyak pekerjaan yang bisa saya selesaikan dipagi hari				
68	Saya merasa menunda pekerjaan adalah penghalang kesuksesan				
69	Saat upacara hari senin, saya tidak merasa malu berada di barisan khusus siswa yang terlambat				
70	Waktu 24 jam kurang bagi saya, karena banyak pekerjaan yang belum sempat di selesaikan				
71	Saya merasa terbebani dengan peraturan datang ke sekolah lebih dari jam 07.15 WIB dikenai hukuman karena terlambat				
72	Saya mengerjakan aktifitas pagi dengan terburu-buru karena masih merasa kesulitan untuk bangun pagi				
73	Saya merasa datang sesuai perjanjian waktu dalam mengerjakan tugas kelompok adalah keharusan untuk di usahakan bersama				
74	Saya merasa terbantu dengan adanya surat perjanjian untuk tidak mengulang pelanggaran				
75	Saya merasa membayar pinjaman uang kepada teman sesuai waktu yang telah disepakati adalah hal penting yang harus dicatat agar tidak lupa				
76	Saya merasa memenuhi janji pada orang tua dengan mendampingi secara sabar adik yang masih beradaptasi sebagai santri baru				
77	Pembina asrama sangat kecewa karena saya mengingkari perjanjian dengan melakukan pelanggaran yang terulang				
78	Teman saya kebingungan mencari bukunya, karena saya lupa mengembalikan pada waktu yang sudah disepakati				
79	Saya merasa kesulitan untuk menjaga rahasia pribadi sahabat saya				
80	Saya merasa tersinggung ketika ditegur oleh teman karena lupa dengan perjanjian untuk tidak mengulang kesalahan				
81	Saya akan berfikir mendalam sebelum mengambil keputusan				
82	Saya merasa sangat teliti dalam menganalisis permasalahan untuk mencari jalan keluar				
83	Saya merasa sangat membutuhkan saran teman dekat dalam memutuskan suatu perkara				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
84	Saya merasa terbantu dengan menggambar peta permasalahan untuk mencari solusi penyelesaiannya				
85	Saya merasa tidak mampu menahan amarah, hal ini kerap menimbulkan permasalahan yang semakin rumit				
86	Saya merasa kehilangan harapan karena ceroboh dalam mengambil keputusan				
87	Saya merasa tidak memiliki ketelitian dalam mengamati permasalahan untuk mencari jalan keluar				
88	Saya merasa tidak sabar saat harus berfikir mencari keputusan yang terbaik(cenderung terburu-buru dalam mengambil tindakan)				
89	Saya merasa sangat terbantu dengan membaca buku terkait permasalahan yang sedang saya hadapi				
90	Saya merasa sangat membutuhkan nasehat guru perihal memilih program studi yang akan saya tempuh				
91	Saya merasa butuh mempelajari dengan antusias pengalaman orang lain, agar tidak melakukan kesalahan yang pernah di alami orang lain				
92	Saya menganggap penting kesantunan dalam menata bahasa saat menegur teman yang membuang sampah sembarangan, agar tidak menyinggung perasaannya				
93	Saya merasa ceroboh dalam menyikapi permasalahan yang sedang saya hadapi				
94	Saya merasa tidak membutuhkan saran orang lain perihal permasalahan pribadi				
95	Saya memarahi teman yang melakukan kesalahan di hadapan umum				
96	Saya merasa terburu-buru ketika mengerjakan soal ujian, karena beberapa teman yang lain sudah menyelesaikan				

Silakan cek kembali jawaban adik-adik agar tidak ada pernyataan yang terlewat belum terjawab...

Terimakasih, balasan terbaik hanya dari Allah ☺



IDENTITAS

Nama :

Kelas :

Program :

PETUNJUK Pengerjaan Skala 1

- ✓ Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan seksama kemudian berikan tanda ceklist (V) pada pernyataan yang sesuai dengan keadaan diri pada kolom disamping dengan ketentuan sebagai berikut :
 - SL : Apabila pernyataan tersebut **SELALU** saudara rasakan
 - SR : Apabila pernyataan tersebut **SERING** saudara rasakan
 - KD : Apabila pernyataan tersebut **KADANG** saudara rasakan
 - JR : Apabila pernyataan tersebut **JARANG** saudara rasakan
 - TP : Apabila pernyataan tersebut **TIDAK PERNAH** saudara rasakan
- ✓ Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda. Tidak ada jawaban salah semua yang anda jawab adalah benar. Oleh karena itu, jawablah pernyataan ini sesuai dengan keadaan diri anda.
- ✓ Kesiediaan anda mengisi angket ini merupakan bantuan yang sangat bermanfaat untuk keberhasilan penelitian ini. Untuk itu, saya ucapkan terima kasih.

Penyusun

Husnul Khotimah Al Fitri

NIM 10710113

Skala 1

NO	PERNYATAAN	SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya mempunyai waktu untuk membaca arti ayat yang saya baca					
2	Saya memiliki jadwal rutin mempelajari tafsir ayat yang saya baca					
3	Saya menikmati program muroja'ah bersama (mengulang hafalan) setiap hari di waktu duha, karena hal ini membantu menguatkan pemahaman saya terhadap ayat yang saya hafalkan					
4	Saya kesulitan mencari waktu untuk memahami arti dari setiap ayat yang saya baca					
5	Karena kesibukan aktifitas organisasi, saya tidak punya waktu untuk membaca Alqur'an					
6	Liburan bersama teman –teman membuat saya tidak punya waktu untuk membaca Alqur'an					
7	Saya meluangkan waktu untuk membaca secara detil tafsir ayat-ayat dalam Alqur'an					
8	Saya menyediakan waktu khusus untuk mempelajari kisah - kisah dalam Alqur'an					
9	Saya mempunyai waktu khusus untuk mendiskusikan ayat hukum dalam Alqur'an dengan guru tafsir					
10	Saya kesulitan mengaplikasikan perintah Allah di surat Al-ahqof, yaitu tentang larangan membantah orang tua					
11	Saya membaca Alqur'an setidaknya satu juz dalam satu hari secara rutin					
12	Saya berusaha menyelesaikan bacaan Alqur'an setidaknya 30 juz dalam satu bulan secara rutin					
13	Saya menghayati kandungan Alqur'an 1 ayat per hari secara rutin					
14	Saya merutinkan berdiskusi dari satu ayat yang saya fahami setiap pekannya					
15	Dalam satu pekan mendapat point bintang karena menjadi teladan sholat tepat waktu					
16	Setiap pagi saya membangunkan teman sekamar untuk melaksanakan sholat subuh berjama'ah.					
17	Setiap azan berkumandang, saya sungkan untuk mengingatkan teman yang masih mengobrol					

NO	PERNYATAAN	SL	SR	KD	JR	TP
18	Saya datang tepat waktu pada rapat rutin pengurus organisasi					
19	Saya melaksanakan sholat tahajud setiap hari secara rutin					
20	Saya belum terbiasa sholat di awal waktu secara rutin					
21	Setiap menghadapi kesulitan saya berkeluh kesah.					



PETUNJUK Pengerjaan Skala 2

- ✓ Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan seksama kemudian berikan tanda ceklist (V) pada pernyataan yang sesuai dengan keadaan diri pada kolom disamping dengan ketentuan sebagai berikut :

SS : Apabila pernyataan tersebut **SANGAT SESUAI** dengan keadan yang dirasakan

S : Apabila pernyataan tersebut **SESUAI** dengan keadaan yang dirasakan

TS : Apabila pernyataan tersebut **TIDAK SESUAI** dengan keadan yang dirasakan

STS : Apabila pernyataan tersebut **SANGAT TIDAK SESUAI** dengan keadan yang dirasakan

- ✓ Tidak ada jawaban salah semua yang anda jawab adalah **benar**. Oleh karena itu, jawablah pernyataan ini sesuai dengan keadaan diri anda.
- ✓ Kesianan anda mengisi angket ini merupakan bantuan yang sangat bermanfaat untuk keberhasilan penelitian ini. Untuk itu, saya ucapkan terima kasih.

Skala 2

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saat kerja bakti saya merasa harus maksimal menyapu kelas hingga bersih				
2	Saya tidak merasa menyesal karena tertidur saat kerja bakti				
3	Dalam setiap permasalahan di asrama saya merasa harus turut berfikir untuk mencarikan solusinya				
4	Saya berusaha maksimal menyelesaikan targetan hafalan Alqur'an yang sudah menjadi tanggung jawab saya sebagai santri				
5	Saya tidak merasa bersalah telah melupakan perjanjian dengan ustazah untuk menyetorkan hafalan surat al-mursalat				
6	Untuk efektifitas waktu saya merasa terbantu dengan berusaha menulis rencana dalam setiap menyelesaikan suatu pekerjaan				
7	Saya merasa hidup saya lebih tertata dengan menjalani aktifitas sesuai rencana yang telah saya buat				
8	Saya merasa gagal saat harapan tak sesuai dengan yang direncanakan				
9	Saya merasa perhatian saya mudah teralihkan oleh suatu urusan di luar rencana				
10	Saya merasa terbebani dengan diwajibkannya menambah hafalan setiap hari				
11	Saya senang membuat kegaduhan di asrama agar mendapat perhatian				
12	Ketika mendapat jadwal piket membangunkan sholat tahajud, saya merasa harus memastikan semua anggota asrama sampai bangun semua				
13	Saya terburu-buru dalam mengerjakan tugas karena bosan, alhasil tugas saya mendapat nilai dibawah rata-rata				
14	Saya merasa gelisah saat mengerjakan ujian tengah semester karena saya kurang maksimal dalam belajar				
15	Saya harus segera meminta maaf walaupun kesalahan yang saya lakukan atas dasar ketidak sengajaan				
16	Saya merasa tidak peduli dengan kemarahan orang lain karena saya tidak sengaja melakukan kesalahan				
17	Saya berpura-pura lupa dengan kesalahan yang pernah saya perbuat, seolah tidak pernah terjadi apa-apa				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
18	Saya merasa malu meminta maaf atas kesalahan yang saya lakukan				
19	Saya berusaha keras sampai menguasai semua rumus yang di ajarkan				
20	Dalam persiapan mengikuti olimpiade, saya tidak menyia-nyiakan waktu sedetikpun				
21	Saya merasa harus berusaha membaca dari banyak referensi terkait materi yang belum saya mengerti				
22	Saya akan mengerjakan tugas sebisanya saja, jika sudah bosan saya memilih membaca novel untuk mengurangi rasa jenuh				
23	Waktu 24 jam kurang bagi saya, karena banyak pekerjaan yang belum sempat di selesaikan				
24	Saya merasa terbebani dengan peraturan datang ke sekolah lebih dari jam 07.15 WIB dikenai hukuman karena terlambat				
25	Saya mengerjakan aktifitas pagi dengan terburu-buru karena masih merasa kesulitan untuk jam tiga pagi				
26	Teman saya kebingungan mencari bukunya, karena saya lupa mengembalikan pada waktu yang sudah disepakati				
27	Ketika melanggar peraturan, Saya merasa tersinggung ketika ditegur oleh teman				
28	Saya akan berfikir mendalam sebelum mengambil keputusan				
29	Saya merasa tidak mampu menahan amarah, hal ini kerap meinimbulkan permasalahan yang semakin rumit				
30	Saya merasa kehilangan harapan karena ceroboh dalam mengambil keputusan				
31	Saya merasa tidak memiliki ketelitian dalam mengamati permasalahan untuk mencari jalan keluar				
32	Saya merasa tidak sabar saat harus berfikir mencari keputusan yang terbaik(cenderung terburu-buru dalam mengambil tindakan)				
33	Saya merasa ceroboh dalam menyikapi permasalahan yang sedang saya hadapi				
34	Saya merasa terburu-buru ketika mengerjakan soal ujian, karena beberapa teman yang lain sudah menyelesaikan				

Silakan cek kembali jawaban adik-adik agar tidak ada pernyataan yang terlewat belum terjawab...

Terimakasih, balasan terbaik hanya dari Allah 😊



Lampiran III Distribusi Data *Try Out*

- 1. Skala kecenderungan kepribadian *Conscientiousness***
- 2. Skala intensitas membaca Alqur'an**

**DISTRIBUSI DATA TRY OUT SKALA KECENDERUNGAN KEPERIBADIAN
CONSCIENTIOUSNESS**

Nomor Subjek	NOMOR AITEM																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	2	2	2	1	1	1	0	1	0	3	2	3	1	2	1	2	1	1
2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1
3	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	3	0	3	2	3	2	2
4	2	2	2	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
5	2	2	2	1	1	0	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2
6	2	1	2	1	0	1	1	2	0	2	2	3	1	3	3	3	1	2
7	1	1	2	2	1	1	2	3	1	2	2	1	3	2	3	2	1	1
8	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1
9	2	3	3	2	1	0	0	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1
10	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2
11	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
12	3	2	1	3	2	0	2	2	1	1	1	3	2	3	2	3	1	1
13	2	2	2	1	1	0	2	2	1	3	3	3	0	0	2	2	2	2
14	2	2	2	1	0	1	1	2	1	3	2	2	0	3	1	3	1	2
15	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2
16	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	1
17	2	3	1	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3
18	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
19	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2
20	2	2	2	1	0	0	3	3	3	3	3	2	3	0	3	3	3	2
21	2	1	3	1	0	0	2	0	1	3	3	3	3	2	0	1	3	2
22	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	3	1	1	1
23	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
24	2	2	2	1	0	0	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2
25	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
26	2	2	2	1	1	0	2	2	2	2	2	3	1	1	3	2	3	3
27	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2
28	3	2	3	3	3	2	1	3	1	1	2	3	2	2	1	3	2	2
29	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
30	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1
31	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3
32	3	2	3	2	2	0	1	3	2	3	3	3	1	2	2	3	1	2
33	2	2	2	1	2	0	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2
34	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	2	2
35	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2

Nomor Subjek	NOMOR AITEM															
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1	2	1	1	2	2	1	3	3	3	2	1	0	2	1	2	2
2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1
3	2	1	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2
4	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3
5	2	1	2	1	1	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3
6	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2
7	1	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2
8	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3
9	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
10	2	1	0	2	0	1	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2
11	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	0	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2
13	1	1	2	3	1	3	1	1	1	2	3	3	3	3	1	3
14	2	2	2	3	0	0	2	3	3	2	3	2	1	1	2	1
15	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
16	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3
17	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2
18	3	3	1	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
19	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2
20	3	2	0	2	1	0	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2
21	2	3	0	2	0	0	1	3	3	3	2	0	0	1	1	2
22	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2
23	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2
24	2	2	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	0	3
25	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2
26	3	3	1	1	1	1	3	2	3	2	0	3	2	2	1	2
27	2	2	1	2	0	0	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1
28	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3
29	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	3	2	2	2	1
30	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	3	3	1	2
31	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2
32	3	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2
33	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2
34	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	3	1	2	1	2
35	2	2	1	1	1	0	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2

Nomor Subjek	NOMOR AITEM															
	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	0	1	1	2	1
2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1
3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2
4	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	1	1	1	2	2
5	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	3	1	2	1
6	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1
7	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2
8	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3
9	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
10	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2
11	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2
12	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
13	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	2	2	1	2	1	3
14	1	3	1	0	0	2	2	1	2	1	0	1	1	1	1	1
15	2	3	3	3	3	3	3	0	3	0	3	3	3	3	3	3
16	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
17	3	2	3	3	2	1	3	2	1	3	1	3	3	3	2	2
18	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
19	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3
20	1	2	1	1	0	0	0	3	3	3	1	2	2	0	2	2
21	1	1	2	2	2	0	3	2	2	2	0	2	0	2	3	3
22	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1
23	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2
24	1	1	2	2	1	0	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2
25	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	1	2	1
27	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
28	2	3	2	2	1	1	0	3	3	2	2	1	3	1	2	3
29	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1
31	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3
32	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1
33	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2
34	2	2	0	1	1	2	2	3	3	3	1	1	2	1	2	2
35	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2

Nomor Subjek	NOMOR AITEM															
	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82
1	1	2	1	1	0	1	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2
2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1
3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2
4	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2
5	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1
6	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2
7	1	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
8	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	3	1	3	2	3	2
9	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2
10	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
11	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
12	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1
13	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	0	2	0	2	3	3
14	2	3	3	0	3	0	1	3	3	2	3	1	1	1	2	1
15	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
16	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
17	3	1	1	3	2	3	2	3	2	0	3	2	3	1	3	2
18	2	2	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	2	1	1	2
19	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2
20	3	2	3	0	2	0	2	1	3	2	0	1	3	0	2	2
21	2	2	2	0	0	0	3	3	3	3	0	0	2	0	2	3
22	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2
23	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2
24	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2
25	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
26	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
27	2	2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	1	3	1	2	2
28	2	2	3	1	1	1	2	2	2	3	2	3	1	0	3	2
29	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2
30	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2
31	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
32	2	3	3	1	3	2	2	3	2	2	0	0	3	3	3	2
33	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2
34	3	3	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2
35	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1

Nomor Subjek	NOMOR SUBJEK													
	84	85	86	87	83	88	89	90	91	92	93	94	95	96
1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	3	3	1
2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	1
4	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3
5	0	1	1	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	1
6	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	0	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1
9	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2
10	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2
11	1	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1
12	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	3	0	0	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	0
14	2	0	0	1	2	0	2	3	3	3	0	2	1	0
15	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3
16	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
17	2	0	3	2	3	1	3	1	3	0	2	3	1	2
18	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
19	2	2	1	1	2	1	3	2	3	3	2	3	2	1
20	2	0	0	1	3	0	3	2	3	2	0	3	0	0
21	3	2	1	1	3	1	3	2	3	3	1	0	1	2
22	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1
23	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1
24	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1
25	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2
26	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2
27	1	0	1	3	3	1	1	3	2	2	1	3	3	1
28	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1
29	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2
30	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1
31	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2
32	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2
33	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	1	2
34	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2
35	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1

Nomor Subjek	NOMOR AITEM																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
36	3	3	3	1	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1
37	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2
38	3	2	2	0	3	1	1	1	2	3	2	3	1	1	2	3	0	1
39	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2
40	1	2	3	2	2	0	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2
41	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	0	2	2	2	2	2
42	2	3	1	1	1	0	3	3	1	0	2	3	3	2	3	2	1	1
43	3	3	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2
44	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2
45	3	2	2	2	1	0	1	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2
46	3	2	3	2	0	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
47	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
48	3	2	3	0	1	0	0	3	0	3	3	3	0	3	2	3	2	2

Nomor Subjek	NOMOR AITEM																
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
36	2	1	1	3	1	1	3	3	3	3	2	2	1	2	1	3	
37	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	
38	2	2	1	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2	0	3	
39	2	2	2	2	1	2	2	0	2	2	1	2	2	2	0	2	
40	3	2	0	2	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	
41	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	
42	1	1	0	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	0	3	
43	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	1	1	
44	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	
45	3	2	1	2	1	1	3	3	3	3	1	3	2	3	1	2	
46	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	
47	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
48	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	

Nomor Subjek	NOMOR AITEM															
	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
36	3	2	1	2	2	0	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
37	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
38	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
39	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3
40	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2
41	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3
42	2	3	2	2	0	0	1	3	3	3	2	2	2	1	2	2
43	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3
44	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
45	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2
46	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
47	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
48	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	1

Nomor Subjek	NOMOR AITEM															
	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66
36	2	1	1	2	0	2	3	3	1	1	2	1	0	1	1	3
37	2	1	2	3	2	2	2	3	1	1	0	1	1	1	1	2
38	2	0	2	2	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	0	1
39	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2
40	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2
41	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2
42	2	1	1	3	2	3	2	3	2	2	1	1	1	1	3	3
43	2	1	2	3	1	3	2	2	2	1	3	2	0	1	2	3
44	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
45	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	1	3	3	3
46	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	1	1	3	3
47	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2
48	2	2	2	2	2	2	0	3	1	2	2	3	3	3	3	3

Nomor Subjek	NOMOR AITEM															
	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82
36	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	1	2	2
37	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2
38	3	2	3	0	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2
39	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
40	3	2	2	1	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2
41	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	0	2	2	1	2	2
42	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2
43	3	3	2	1	2	3	1	2	1	0	3	2	2	1	2	1
44	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
45	3	2	0	1	1	2	2	3	2	0	1	0	1	2	1	2
46	3	3	0	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1
47	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
48	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	0	2	3	3

Nomor Subjek	NOMOR AITEM														
	84	85	86	87	83	88	89	90	91	92	93	94	95	96	
36	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	
37	2	1	1	1	3	1	2	2	2	2	1	3	2	1	
38	0	1	1	1	3	1	3	3	2	2	2	2	2	0	
39	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
40	2	1	1	1	3	1	2	3	2	3	2	2	2	1	
41	2	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	1	2	1	
42	1	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	
43	3	2	2	1	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1	
44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
45	1	1	1	1	2	1	2	3	2	3	0	2	2	0	
46	3	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
47	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	
48	3	2	0	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	

DISTRIBUSI DATA TRY OUT SKALA INTENSITAS MEMBACA ALQUR'AN

Nomor Subjek	NOMOR AITEM																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	2	0	1	4	2	4	1	0	1	4	4	2	0	2	0	2	1	4
2	1	1	2	2	0	3	2	0	2	2	1	4	1	2	2	2	2	4
3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4
4	2	1	3	2	3	2	1	1	1	4	4	2	2	2	1	2	2	4
5	2	3	1	3	3	1	3	0	1	4	3	4	3	4	3	3	2	4
6	2	1	1	4	4	3	0	0	2	3	4	3	1	0	2	3	3	4
7	2	1	1	2	3	3	1	0	1	4	4	2	2	1	1	3	3	3
8	2	1	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	0	2	2	4
9	3	1	3	2	3	3	0	0	0	2	1	4	1	1	0	4	3	4
10	2	3	4	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4
11	3	2	2	2	3	2	2	1	1	4	3	1	3	3	4	3	3	4
12	4	2	2	3	3	3	1	1	1	3	2	2	2	2	1	3	3	4
13	2	1	1	0	0	0	1	0	0	4	1	3	1	1	0	4	3	4
14	3	2	2	2	3	3	3	1	1	3	2	2	2	1	1	2	2	4
15	2	2	2	2	1	2	2	1	1	4	2	2	0	1	1	2	1	4
16	2	1	2	2	4	4	0	0	0	4	4	1	1	1	1	4	2	4
17	2	0	2	3	2	2	1	0	2	0	4	2	1	3	1	1	3	3
18	2	4	2	2	4	2	2	1	3	3	3	3	2	3	4	0	0	0
19	2	2	1	4	3	2	3	1	1	4	4	3	2	2	1	4	3	4
20	3	0	2	4	4	1	0	3	3	4	1	3	2	3	1	2	2	4
21	2	1	1	4	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	2	1	2	4
22	2	1	1	1	1	4	1	1	1	4	2	2	1	3	0	3	2	4
23	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	4
24	1	0	2	2	1	1	0	0	3	3	1	2	0	0	0	2	3	4
25	2	2	1	3	3	2	0	2	1	4	3	3	2	1	2	4	3	4
26	2	1	3	2	3	2	2	3	1	4	3	3	2	1	2	3	3	4
27	2	1	0	1	4	2	0	0	0	2	1	1	1	1	0	2	0	4
28	2	3	3	2	1	1	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	4
29	2	1	2	3	1	1	2	4	2	2	1	2	3	2	1	3	2	4
30	1	0	2	1	0	2	1	0	2	3	1	2	0	0	2	2	2	4
31	3	2	3	3	2	2	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4
32	2	1	0	4	3	0	4	1	1	4	4	3	3	4	1	3	2	4
33	1	0	2	1	1	2	1	2	1	3	2	3	0	1	1	3	4	4
34	2	1	3	1	1	3	0	2	1	3	3	1	1	3	2	3	1	4
35	2	1	0	1	1	2	2	0	1	3	1	1	1	2	2	3	2	4

Nomor Subjek	NOMOR AITEM																
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1	2	2	3	2	1	4	4	2	1	4	4	4	2	2	1	4	3
2	3	2	3	2	4	4	2	0	0	1	3	4	1	1	0	1	3
3	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	4	4	2	1	1	1	1
4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4	4	4	2	1	1	2	2
5	2	2	3	1	3	2	1	1	1	3	4	4	4	2	1	0	1
6	2	2	4	2	1	4	1	2	1	2	3	4	1	1	0	2	3
7	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2
8	3	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	3	1	1	1	2	3
9	2	2	2	2	2	3	2	3	0	3	4	4	1	1	0	1	1
10	3	3	2	1	1	2	2	1	1	1	4	3	2	2	1	1	2
11	2	1	3	2	3	3	2	1	2	3	4	4	1	2	1	2	2
12	2	2	3	2	2	3	4	4	1	4	4	4	2	1	1	1	3
13	2	4	4	0	0	4	1	1	0	2	4	4	0	2	1	1	1
14	1	3	3	1	1	3	1	0	0	2	3	2	2	2	0	2	2
15	2	2	4	2	3	3	2	1	1	2	4	4	2	1	1	2	4
16	2	2	3	2	3	4	2	2	1	4	4	4	2	1	1	1	2
17	2	3	3	2	3	1	4	1	2	2	1	3	0	1	0	2	3
18	2	2	3	1	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2
19	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	4	3	2	2	1	2	3
20	3	4	4	1	0	1	4	1	1	0	4	4	1	3	2	0	2
21	2	3	3	4	0	2	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	3
22	3	2	3	2	1	2	2	1	0	2	4	4	0	1	1	3	2
23	2	2	4	2	2	4	1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	0
24	3	4	3	1	1	1	0	0	0	2	4	4	2	1	2	1	0
25	4	4	4	2	2	3	0	0	1	3	4	4	2	2	1	1	0
26	1	3	3	2	1	4	1	1	1	3	2	4	1	2	1	2	3
27	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	4	4	1	3	4	1	1
28	3	3	3	1	2	3	4	2	2	2	2	3	1	2	1	0	1
29	3	2	2	2	3	3	1	2	1	3	3	3	2	2	0	1	1
30	2	2	2	2	2	3	1	0	0	2	2	3	3	0	0	2	1
31	3	3	3	2	3	4	1	2	2	3	3	3	3	3	1	1	2
32	0	0	0	1	2	3	3	1	1	4	4	4	2	1	1	0	1
33	2	3	4	3	2	2	1	1	1	2	3	3	3	1	0	1	1
34	4	3	4	4	2	4	3	1	1	4	4	4	1	1	1	1	0
35	3	2	3	1	2	2	1	0	1	3	4	4	2	1	0	1	1

Nomor Subjek	NOMOR AITEM													
	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	
1	2	0	4	4	4	2	2	0	1	0	4	3	4	111
2	3	0	0	1	2	2	2	2	1	0	2	3	2	91
3	4	1	0	2	2	2	3	3	1	1	2	3	2	93
4	4	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	4	2	109
5	4	2	0	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	116
6	4	0	0	2	2	3	3	3	0	1	4	4	2	115
7	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	124
8	3	0	0	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	105
9	3	0	0	2	3	3	3	1	0	0	3	4	3	111
10	4	1	1	2	2	2	3	4	1	1	4	3	2	131
11	2	4	1	1	3	2	3	3	1	1	4	3	2	136
12	2	3	3	3	3	2	1	3	3	1	4	4	2	143
13	4	1	2	2	2	1	1	2	2	1	4	4	3	112
14	4	0	0	2	2	3	2	2	1	1	4	4	2	122
15	4	0	0	2	2	2	3	2	1	1	4	4	1	128
16	4	1	2	4	2	2	4	2	4	1	4	4	2	145
17	2	0	0	2	3	1	3	0	2	1	3	3	4	123
18	2	3	4	2	3	2	2	4	2	3	2	2	2	151
19	4	0	0	2	3	2	3	3	1	0	4	4	3	150
20	4	1	0	1	1	1	3	4	1	0	2	4	2	141
21	4	1	1	1	1	0	2	2	1	1	2	3	1	134
22	1	2	0	2	2	2	2	0	1	0	2	4	2	131
23	3	0	1	2	3	0	3	4	1	1	3	4	3	150
24	4	1	0	2	4	1	3	0	1	1	2	4	3	128
25	4	1	0	2	4	2	2	4	2	2	4	4	3	163
26	3	0	0	2	2	3	2	0	3	2	3	2	2	155
27	2	0	0	2	2	1	2	1	1	1	2	0	1	129
28	3	2	4	2	2	3	3	0	2	1	3	3	4	163
29	1	3	3	1	2	1	2	2	1	1	2	4	3	156
30	3	1	0	1	3	1	1	1	1	0	3	4	2	133
31	4	3	3	3	2	3	2	4	1	1	1	2	4	189
32	4	1	3	2	2	0	1	3	2	2	4	2	3	165
33	4	2	0	1	2	2	3	4	1	1	3	4	3	161
34	4	1	4	2	2	0	1	3	2	1	4	4	4	177
35	4	0	0	1	1	2	3	1	2	1	3	4	1	153

Nomor Subjek	NOMOR AITEM																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
36	3	3	0	4	2	3	4	0	2	3	3	3	2	3	4	3	2	4
37	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	4	2	2
38	3	2	2	3	1	2	3	0	2	3	4	3	2	1	0	2	2	4
39	2	1	1	1	1	1	2	2	2	4	3	2	1	3	2	2	2	4
40	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	3	2	3	3	3	4
41	2	2	2	3	1	2	3	1	1	3	2	3	2	1	2	4	1	4
42	2	3	1	1	1	3	1	1	0	2	2	3	4	3	3	4	2	4
43	2	3	2	2	1	3	1	1	1	4	2	3	1	2	0	3	2	4
44	3	2	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	2	3	1	4	2	4
45	2	1	3	2	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3
46	2	1	1	3	2	4	2	0	0	4	4	4	2	0	0	3	2	4
47	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	3	3	4
48	2	0	1	4	0	0	4	4	3	4	2	4	0	4	0	3	2	4

Nomor Subjek	NOMOR AITEM																
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
36	3	3	2	3	2	3	2	1	3	1	4	4	1	3	0	1	1
37	2	2	3	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	0	2	2
38	3	2	2	3	2	3	1	1	1	3	4	4	3	2	1	0	2
39	1	2	1	3	2	3	1	1	1	4	3	4	2	1	1	2	2
40	2	2	3	2	4	3	2	1	1	3	4	4	2	2	3	1	0
41	3	3	3	1	1	2	2	2	3	2	2	4	2	1	1	1	1
42	4	4	4	2	2	4	2	1	1	3	3	3	1	2	1	0	0
43	2	2	2	1	2	3	3	2	3	4	4	4	2	1	1	1	1
44	4	4	3	2	2	4	3	2	2	3	4	4	1	1	0	2	2
45	3	3	3	1	2	1	2	3	2	3	4	4	2	2	1	1	1
46	3	0	4	4	3	4	4	0	0	1	4	4	1	1	1	4	2
47	2	2	3	2	2	3	2	0	0	2	3	4	1	2	1	1	1
48	4	1	4	2	1	4	1	0	0	0	4	4	2	0	0	0	0

Nomor Subjek	NOMOR AITEM													
	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	
36	4	0	0	3	2	4	2	3	1	1	4	3	3	187
37	4	0	0	2	2	2	3	3	1	1	4	4	2	162
38	4	1	2	2	3	3	2	4	0	0	3	4	2	182
39	4	2	0	2	2	2	3	2	1	1	3	4	3	177
40	4	1	2	1	2	3	2	3	2	1	3	1	3	184
41	4	0	0	2	2	1	3	4	2	1	4	4	2	184
42	2	1	1	2	2	0	1	4	1	2	3	3	2	185
43	4	0	2	2	1	3	3	0	2	1	4	4	2	189
44	4	1	0	3	4	2	1	3	3	2	4	3	3	219
45	4	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	3	2	189
46	4	0	3	2	3	1	3	0	2	0	4	4	4	200
47	4	0	0	1	2	1	3	3	1	1	3	3	2	179
48	3	1	0	2	3	3	4	2	2	0	4	4	2	194

Lampiran IV Distribusi Data Penelitian

- 1. Skala kecenderungan kepribadian *Conscientiousness***
- 2. Skala intensitas membaca Alqur'an**

DISTRIBUSI PENGAMBILAN DATA KECENDERUNGAN KEPERIBADIAN *CONSCIENTIOUSNESS*

Nomor Subjek	NOMOR AITEM																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3
3	2	2	2	3	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
4	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	2	3	0	3
5	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2
6	2	3	1	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3
7	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2
8	2	1	3	3	2	1	2	0	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2
9	2	2	2	2	3	2	2	0	0	1	1	1	3	2	2	3	2	1	3
10	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	3	0	3	2	3	3	3	2	2
12	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
13	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2
14	2	2	3	3	2	0	2	2	1	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2
15	2	3	3	3	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2
16	2	1	3	3	2	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3
17	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
18	1	2	2	3	0	1	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	0	2
19	2	1	2	1	1	2	3	0	1	1	2	1	2	2	2	0	2	1	2
20	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	0	1	2	2	1	2
22	3	1	2	3	2	3	3	0	1	0	1	0	2	0	3	1	1	2	3
23	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3
24	2	2	3	2	2	3	2	0	0	1	2	0	0	0	2	2	3	2	2
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
26	1	2	2	2	3	1	1	1	0	0	3	0	2	2	1	2	2	1	2
27	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	3	3	2	2
28	2	2	2	3	2	2	2	2	0	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3
29	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	0	2	1	2	1	2	2	2
30	2	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1
31	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1
32	2	3	3	2	2	2	2	0	1	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2
33	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	3	1	2	0	3
34	3	2	2	3	2	2	2	2	0	3	1	1	3	3	3	1	2	0	3
35	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
36	2	1	2	3	3	3	3	0	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3
37	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
38	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	0	2	2	2	2	3	2	1
39	2	3	2	2	3	0	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
40	2	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2
41	3	2	2	3	2	2	2	2	0	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2

Nomor Subjek	NOMOR AITEM															595
	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
1	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	74
2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	74
3	3	3	0	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	71
4	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	77
5	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	62
6	3	3	0	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	76
7	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	64
8	2	2	1	2	2	1	2	1	1	0	0	1	0	1	2	60
9	3	3	0	0	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	2	69
10	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	80
11	0	3	1	2	0	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	72
12	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	66
13	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	79
14	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	0	0	78
15	2	2	1	1	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3	73
16	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	96
17	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	109
18	3	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	75
19	3	3	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	0	2	2	68
20	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	86
21	1	2	1	2	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	67
22	3	2	1	1	0	0	1	1	3	1	1	1	1	0	1	70
23	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	98
24	2	3	0	2	0	0	1	2	2	0	0	0	1	2	3	72
25	0	2	0	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	79
26	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	69
27	1	2	2	1	3	2	3	3	2	1	1	1	3	3	2	91
28	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	1	1	2	2	2	100
29	0	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	85
30	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	85
31	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	72
32	2	2	1	0	2	1	3	1	2	0	0	1	1	1	1	90
33	2	2	0	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	1	1	91
34	2	3	0	3	3	2	1	2	2	0	2	1	0	0	3	96
35	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	90
36	2	2	1	1	3	2	3	1	3	1	2	2	2	2	2	107
37	2	2	1	0	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	101
38	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	94
39	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	98
40	2	2	0	1	1	2	3	2	2	0	1	1	1	1	3	95
41	2	2	0	0	0	0	2	1	2	2	0	1	0	1	2	90

Nomor Subjek	NOMOR AITEM																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
42	2	1	2	2	1	3	2	2	0	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1
43	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2
44	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
45	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2
46	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
47	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3
48	2	0	3	2	2	2	2	0	1	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2
49	3	0	2	3	3	3	3	1	0	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3
50	1	2	2	2	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	3	0	2
51	1	1	2	2	2	2	2	0	0	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
52	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
53	2	1	2	2	1	1	1	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2
54	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2
55	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3
56	2	3	2	3	2	2	3	0	1	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3
57	2	2	2	3	2	2	3	1	0	2	2	1	1	1	3	2	2	2	3
58	0	3	2	3	3	0	2	1	1	1	3	1	2	0	0	3	2	0	2
59	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
60	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3
61	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2
62	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
63	1	1	1	2	1	1	3	2	0	0	3	0	2	3	3	1	1	2	2
64	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
65	3	2	3	3	3	3	3	0	0	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3
66	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2
67	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2
68	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2
69	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2
70	3	3	2	3	3	2	3	0	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2
71	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2
72	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
73	3	2	2	3	2	3	2	1	0	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2
74	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
75	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
76	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	0	1	1	2	2	2	2	1
77	2	3	2	3	3	2	2	0	1	3	3	1	1	2	3	3	3	2	3
78	3	2	2	3	1	3	3	3	0	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
79	3	3	3	2	3	2	3	2	0	2	1	3	2	1	3	3	2	0	3
80	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	1	2	2	1	2	2	2
81	2	1	3	3	0	3	2	1	0	2	3	2	1	1	3	2	3	2	3
82	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3

Nomor Subjek	NOMOR AITEM															
	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
42	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	0	1	1	2	95
43	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	105
44	3	3	0	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	102
45	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	103
46	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	104
47	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	119
48	2	2	0	0	1	2	3	1	2	1	0	1	1	0	3	101
49	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	131
50	1	1	0	1	3	2	2	3	2	2	1	0	0	1	3	98
51	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	100
52	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	110
53	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	1	1	113
54	2	2	0	1	1	1	3	2	2	1	0	0	0	1	0	105
55	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	123
56	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	0	2	130
57	2	2	2	1	2	1	2	0	3	1	0	1	1	1	2	114
58	0	3	1	0	0	2	3	1	3	0	0	1	1	1	0	103
59	0	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	118
60	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	143
61	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	138
62	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	127
63	0	1	1	0	3	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	115
64	2	2	0	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	125
65	2	3	2	0	0	2	2	1	3	0	0	3	3	2	1	133
66	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	129
67	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	116
68	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	136
69	2	3	0	0	2	1	2	2	1	1	0	0	0	0	1	117
70	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	141
71	2	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	136
72	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	129
73	2	3	0	0	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	131
74	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	130
75	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	139
76	0	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	130
77	3	3	2	1	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	1	151
78	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	165
79	2	3	1	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	155
80	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	141
81	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	1	2	3	1	1	146
82	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	142

DISTRIBUSI PENGAMBILAN DATA INTENSITAS MEMBACA ALQUR'AN

Nomor Subjek	NOMOR AITEM										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	2	2	3	3	4	4	2	3	1	3	3
2	4	4	3	3	3	2	3	4	2	1	2
3	1	0	3	1	4	2	1	1	1	3	1
4	2	2	3	2	4	3	2	3	3	4	4
5	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	2
6	1	1	2	3	4	2	1	0	0	2	2
7	1	1	3	1	2	2	1	1	1	3	1
8	3	2	2	3	3	3	2	1	1	3	1
9	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2
10	2	1	2	2	4	4	1	2	0	3	1
11	2	1	2	2	4	4	1	2	0	3	2
12	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3
13	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1
14	2	3	3	3	4	3	2	1	0	3	3
15	3	2	3	3	2	2	2	2	0	4	2
16	3	2	4	2	4	1	2	2	4	3	3
17	3	2	4	3	3	2	2	2	2	4	3
18	1	1	2	2	2	2	0	2	1	0	0
19	2	3	3	1	3	2	3	3	2	0	1
20	3	2	3	1	1	2	2	3	3	2	1
21	2	1	3	2	3	3	1	2	3	1	1
22	0	0	2	2	2	2	3	3	4	3	4
23	2	2	4	1	2	2	2	2	3	4	3
24	2	1	3	4	3	2	3	3	4	3	0
25	2	1	3	2	3	2	1	1	1	3	2
26	1	1	2	3	2	1	1	1	1	4	1
27	0	0	1	0	4	3	0	0	1	1	2
28	2	2	3	1	4	3	1	1	1	3	2
29	2	1	3	2	3	3	1	1	2	2	1
30	2	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1
31	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
32	2	3	2	1	3	4	1	0	1	4	2
33	2	2	3	1	3	1	1	1	0	1	1
34	3	1	4	4	3	2	1	3	1	4	1
35	1	0	3	0	3	3	4	3	4	2	1
36	1	1	3	4	4	4	1	1	1	3	3
37	2	1	3	1	2	1	1	2	1	3	2
38	1	1	2	1	3	3	1	1	0	2	3
39	1	3	3	1	3	2	1	1	2	3	3
40	2	0	3	4	4	3	1	1	0	4	1
41	2	2	3	3	1	1	2	2	1	2	2

Nomor Subjek	NOMOR AITEM										
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	2	1	1	0	2	3	4	1	4	3	52
2	1	3	2	3	4	2	0	2	3	4	57
3	1	1	1	3	2	3	3	3	4	3	45
4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	67
5	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	43
6	2	1	0	2	0	2	1	2	4	3	41
7	1	1	1	0	1	2	3	1	3	1	38
8	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	47
9	1	3	1	1	0	2	2	1	2	3	45
10	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	47
11	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	45
12	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	64
13	1	1	2	2	3	1	3	2	2	1	48
14	2	2	1	0	1	3	3	0	2	3	58
15	2	1	0	2	2	1	3	2	4	1	58
16	3	2	1	0	4	2	4	3	3	4	72
17	3	3	1	4	2	2	3	3	3	4	75
18	0	0	0	1	0	2	3	0	2	2	41
19	1	2	2	2	1	2	3	0	2	2	59
20	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	62
21	1	1	1	0	2	3	0	1	1	1	54
22	0	0	0	0	0	2	2	0	2	4	57
23	2	2	2	3	4	1	4	3	4	2	77
24	1	0	2	0	0	2	0	1	4	0	62
25	2	2	1	0	1	2	3	1	2	2	62
26	1	0	0	0	1	1	2	1	3	3	56
27	0	1	0	0	2	3	0	1	2	3	51
28	2	1	1	0	1	1	0	2	3	3	65
29	2	2	1	0	3	2	3	1	3	2	69
30	1	0	0	1	2	3	2	2	3	2	66
31	1	1	0	0	1	1	0	0	3	2	53
32	1	0	0	0	1	2	3	1	4	0	67
33	0	2	0	0	2	3	3	1	3	2	65
34	1	1	1	1	1	3	3	2	4	1	79
35	0	2	1	3	3	2	4	2	3	3	82
36	1	1	1	4	0	2	2	2	3	2	80
37	2	1	0	2	1	1	3	2	2	3	73
38	0	1	0	0	0	0	3	3	2	2	67
39	3	1	1	0	2	1	3	2	3	2	80
40	0	0	0	0	4	1	4	2	2	1	77
41	2	1	1	0	1	2	3	2	2	2	78

Nomor Subjek	NOMOR AITEM										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
42	1	1	3	1	3	3	1	1	0	3	0
43	2	1	3	2	3	2	1	2	1	2	1
44	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	4
45	1	1	3	2	2	2	1	1	1	3	1
46	2	1	3	2	3	2	1	2	1	2	1
47	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4
48	2	1	4	2	3	3	2	0	0	3	2
49	3	4	4	3	4	4	3	2	0	3	4
50	1	4	3	2	4	2	1	2	1	3	3
51	1	1	2	2	2	3	2	0	0	3	2
52	2	1	2	1	3	1	1	1	0	0	1
53	2	2	3	4	3	2	2	3	1	3	2
54	1	4	3	2	0	2	2	2	1	3	2
55	3	4	4	3	4	4	2	1	2	3	1
56	2	4	3	2	3	2	1	1	4	4	3
57	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2
58	0	0	3	1	4	2	1	0	0	2	1
59	1	4	2	2	3	3	1	1	2	3	1
60	2	2	4	3	4	3	2	2	2	4	2
61	2	1	3	3	4	4	1	2	1	2	3
62	2	4	2	3	4	3	1	2	1	3	1
63	1	0	1	1	4	3	1	1	0	4	1
64	2	3	4	2	3	4	2	2	3	4	4
65	2	4	4	2	3	3	2	4	2	2	3
66	2	1	3	1	3	2	1	1	1	2	2
67	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2
68	1	4	3	2	3	2	1	0	3	4	3
69	2	2	3	2	4	2	2	1	3	2	2
70	2	3	4	4	4	4	1	1	2	3	3
71	2	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2
72	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3
73	2	1	3	2	3	2	1	1	1	1	2
74	2	2	4	3	4	3	2	2	2	3	2
75	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	2
76	1	4	4	2	4	1	1	1	1	3	2
77	3	1	4	2	3	4	1	0	1	3	3
78	4	4	4	2	4	4	2	1	0	2	3
79	2	1	4	4	4	4	2	1	2	3	2
80	2	2	3	2	3	3	3	1	1	3	2
81	2	2	4	2	4	3	2	3	3	4	2
82	2	2	4	2	4	2	1	2	1	3	2

Nomor Subjek	NOMOR AITEM										
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
42	0	0	0	0	0	4	0	1	1	1	66
43	1	1	1	1	2	1	4	1	1	2	78
44	3	2	2	0	3	3	3	4	2	2	99
45	1	1	1	0	2	3	3	1	3	2	80
46	1	1	1	1	1	1	4	2	1	2	81
47	4	3	3	2	3	0	3	4	2	2	111
48	2	1	0	0	3	1	3	1	3	1	85
49	2	2	1	0	0	4	0	2	4	4	102
50	1	1	2	4	2	0	0	1	3	2	92
51	2	0	1	3	0	3	3	2	2	1	86
52	1	0	0	4	2	3	0	1	4	2	82
53	1	1	1	0	2	3	3	1	3	3	98
54	1	1	1	0	1	2	3	1	4	2	92
55	1	1	1	0	0	3	0	1	2	2	97
56	2	1	1	3	2	3	3	2	4	3	109
57	1	2	2	2	3	2	3	1	2	2	101
58	0	0	0	0	0	4	0	1	2	2	81
59	1	1	1	1	1	2	3	1	3	2	98
60	2	2	2	0	3	2	4	2	3	4	114
61	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	114
62	1	1	1	1	1	2	4	2	2	3	106
63	1	2	1	0	0	2	4	1	2	2	95
64	3	1	1	4	2	4	3	3	3	3	124
65	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	126
66	1	1	0	1	2	2	3	3	2	2	102
67	2	2	2	1	3	3	3	3	3	1	111
68	2	1	3	0	1	3	1	2	3	2	112
69	2	1	1	0	0	2	3	1	2	1	107
70	2	1	0	0	2	2	3	3	3	3	120
71	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	120
72	2	1	1	0	2	2	0	2	2	3	117
73	3	1	1	0	2	2	2	3	2	1	109
74	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	123
75	2	2	1	0	2	2	1	1	3	2	120
76	1	0	0	0	2	2	0	2	3	3	113
77	0	0	0	0	4	1	3	4	3	2	119
78	0	2	0	0	2	3	4	2	2	4	127
79	2	1	1	0	2	2	3	2	4	2	127
80	1	1	1	0	2	3	1	1	2	3	120
81	1	2	3	2	1	3	3	2	2	3	134
82	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	125

Lampiran V Hasil Reliabilitas Alat Ukur

1. Hasil Analisis Uji Reliabilitas Skala kecenderungan kepribadian *Conscientiousness*
2. Hasil Analisis Uji Reliabilitas Skala intensitas membaca Alqur'an

Hasil Analisis Uji Reliabilitas Skala kecenderungan kepribadian
Conscientiousness

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	48	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	48	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.896	34

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	2.0833	.49822	48
VAR00002	2.2708	.64378	48
VAR00003	2.2500	.60142	48
VAR00004	2.7500	.52592	48
VAR00005	2.5208	.58308	48
VAR00006	1.8542	.58308	48
VAR00007	2.1042	.55504	48
VAR00008	1.4167	.79448	48
VAR00009	1.2292	.69158	48
VAR00010	2.0833	.76724	48
VAR00011	2.5417	.61742	48
VAR00012	1.8125	.67339	48
VAR00013	1.6875	.65740	48
VAR00014	1.3542	.63546	48
VAR00015	2.3125	.51183	48
VAR00016	1.9167	.70961	48
VAR00017	1.9792	.75764	48
VAR00018	1.6250	.70334	48

VAR00019	1.8750	.53096	48
VAR00020	2.0000	.71459	48
VAR00021	2.0833	.49822	48
VAR00022	1.8542	.65199	48
VAR00023	1.5000	.77184	48
VAR00024	1.9583	.71335	48
VAR00025	1.7292	.79197	48
VAR00026	1.7292	.73628	48
VAR00027	1.5208	.71428	48
VAR00028	2.2292	.55504	48
VAR00029	1.3333	.75324	48
VAR00030	1.4792	.79866	48
VAR00031	1.6667	.55862	48
VAR00032	1.4167	.64687	48
VAR00033	1.5417	.65097	48
VAR00034	1.4375	.74108	48

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	61.0625	111.294	.311	.895
VAR00002	60.8750	108.197	.463	.893
VAR00003	60.8958	110.223	.334	.895
VAR00004	60.3958	111.776	.248	.896
VAR00005	60.6250	109.941	.370	.894
VAR00006	61.2917	110.849	.295	.895
VAR00007	61.0417	111.360	.268	.896
VAR00008	61.7292	106.797	.449	.893
VAR00009	61.9167	107.270	.493	.892
VAR00010	61.0625	109.719	.280	.896
VAR00011	60.6042	108.968	.424	.893
VAR00012	61.3333	107.376	.500	.892
VAR00013	61.4583	105.232	.678	.889
VAR00014	61.7917	109.700	.353	.894
VAR00015	60.8333	110.865	.342	.895

VAR00016	61.2292	106.946	.501	.892
VAR00017	61.1667	106.397	.501	.892
VAR00018	61.5208	105.446	.614	.890
VAR00019	61.2708	112.117	.214	.896
VAR00020	61.1458	109.574	.316	.895
VAR00021	61.0625	110.911	.348	.894
VAR00022	61.2917	108.168	.458	.893
VAR00023	61.6458	104.744	.599	.890
VAR00024	61.1875	108.964	.358	.894
VAR00025	61.4167	105.312	.546	.891
VAR00026	61.4167	108.716	.361	.894
VAR00027	61.6250	108.707	.375	.894
VAR00028	60.9167	111.014	.298	.895
VAR00029	61.8125	108.028	.397	.894
VAR00030	61.6667	106.099	.491	.892
VAR00031	61.4792	108.723	.496	.892
VAR00032	61.7292	106.074	.624	.890
VAR00033	61.6042	105.478	.666	.889
VAR00034	61.7083	107.828	.418	.893

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
63.1458	114.808	10.71485	34

Hasil Analisis Uji Reliabilitas Skala intensitas membaca Alqur'an

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	46	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	46	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.773	21

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	2.1739	.56977	46
VAR00002	1.5217	.96007	46
VAR00003	1.7391	.95300	46
VAR00004	2.3696	1.08236	46
VAR00005	3.1522	.96534	46
VAR00006	2.4565	1.08948	46
VAR00007	1.6304	.95123	46
VAR00008	1.9348	1.06254	46
VAR00009	1.4565	1.25974	46
VAR00010	2.9130	.89010	46
VAR00011	1.2174	.86700	46
VAR00012	1.1304	.83290	46
VAR00013	1.6304	.82620	46
VAR00014	.9783	1.08503	46
VAR00015	1.0652	1.38888	46
VAR00016	1.9783	.68278	46
VAR00017	2.3043	.75629	46
VAR00018	2.2609	1.37331	46

VAR00019	1.4348	.80697	46
VAR00020	3.1304	.88465	46
VAR00021	2.5000	.83666	46

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	38.8043	72.028	.425	.763
VAR00002	39.4565	68.965	.413	.759
VAR00003	39.2391	72.542	.186	.773
VAR00004	38.6087	71.221	.223	.772
VAR00005	37.8261	71.569	.243	.770
VAR00006	38.5217	66.744	.479	.754
VAR00007	39.3478	67.965	.484	.755
VAR00008	39.0435	69.776	.313	.766
VAR00009	39.5217	66.300	.418	.758
VAR00010	38.0652	71.618	.269	.768
VAR00011	39.7609	69.919	.400	.761
VAR00012	39.8478	69.732	.434	.759
VAR00013	39.3478	72.054	.266	.768
VAR00014	40.0000	68.133	.399	.760
VAR00015	39.9130	64.303	.459	.754
VAR00016	39.0000	71.289	.409	.762
VAR00017	38.6739	73.336	.198	.772
VAR00018	38.7174	68.607	.263	.772
VAR00019	39.5435	72.387	.250	.769
VAR00020	37.8478	73.110	.170	.774
VAR00021	38.4783	71.411	.308	.766

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
40.9783	76.466	8.74449	21

Lampiran VI Hasil Analisis Data

1. Hasil Analisis Uji Normalitas
2. Hasil Analisis Uji Linieritas
3. Hasil Analisis Uji Hipotesis

Uji Normalitas

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
intensitas	Mean	41.51	1.041	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	39.44	
		Upper Bound	43.58	
	5% Trimmed Mean	41.41		
	Median	40.00		
	Variance	88.920		
	Std. Deviation	9.430		
	Minimum	22		
	Maximum	64		
	Range	42		
	Interquartile Range	13		
	Skewness	.276	.266	
	Kurtosis	-.158	.526	
Conscien	Mean	61.40	1.139	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	59.14	
		Upper Bound	63.67	
	5% Trimmed Mean	61.02		
	Median	59.50		
	Variance	106.342		
	Std. Deviation	10.312		
	Minimum	41		
	Maximum	92		
	Range	51		
	Interquartile Range	13		
	Skewness	.555	.266	
	Kurtosis	.202	.526	

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
intensitas	.096	82	.057	.975	82	.104
Conscien	.105	82	.026	.976	82	.121

a. Lilliefors Significance Correction

Uji linearitas

Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
kkc * imA	82	100.0%	0	.0%	82	100.0%

Report

kkc

imA	Mean	N	Std. Deviation
22	41.00	1	.
23	51.00	2	8.485
24	58.50	2	7.778
29	56.00	1	.
30	50.50	2	10.607
31	57.00	1	.
32	55.00	2	4.243
33	46.00	1	.
34	61.00	1	.
35	58.62	8	7.577
36	60.00	5	3.674
37	58.14	7	9.008
38	51.00	4	4.243

39	55.50	2	4.950
40	55.33	3	6.028
41	59.00	1	.
42	64.80	5	9.859
43	59.00	2	1.414
44	62.33	6	8.042
45	60.75	4	2.986
47	55.00	1	.
48	76.00	1	.
49	69.33	3	15.948
50	71.00	1	.
51	73.00	1	.
52	54.00	1	.
53	74.50	4	7.141
54	79.00	2	5.657
55	65.00	2	9.899
56	80.00	1	.
58	92.00	1	.
60	61.00	1	.
61	68.00	1	.
63	73.00	1	.
64	72.00	1	.
Total	61.40	82	10.312

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kkc * imA	Between Groups	(Combined)	5724.271	34	168.361	2.739	.001
		Linearity	3299.773	1	3299.773	53.674	.000
		Deviation from Linearity	2424.498	33	73.470	1.195	.283
	Within Groups		2889.449	47	61.478		
	Total		8613.720	81			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
kkc * imA	.619	.383	.815	.665

Uji Hipotesis

Correlations

Correlations

			KKC	IMA
Spearman's rho	KKC	Correlation Coefficient	1.000	.575**
		Sig. (1-tailed)	.	.000
		N	82	82
	IMA	Correlation Coefficient	.575**	1.000
		Sig. (1-tailed)	.000	.
		N	82	82

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).