

**HUBUNGAN ANTARA KELEKATAN AMAN TERHADAP IBU DENGAN
KESIAPAN REMAJA PUTRI PRAPUBERTAS MENGHADAPI
MENSTRUASI PERTAMA (*MENARCHE*)**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Psikologi



**Disusun oleh :
Nurul Hidayah
Nim 11710059**

Dosen Pembimbing : Sara Palila, S.Psi, Psi, M.A

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2015

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurul Hidayah

Nim : 11710059

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya buat ini sejauh pengetahuan saya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan merupakan asli hasil karya peneliti sendiri serta bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi saya ini merupakan plagiasi, maka saya siap menerima sanksi yang ditetapkan oleh Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya agar dapat diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta, 25 September 2015

Yang Menyatakan,



Nurul Hidayah

NIM. 11710059



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : 1 Eksemplar Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nurul Hidayah
NIM : 11710059
Prodi : Psikologi
Judul : Hubungan Antara Kelekatan Aman Terhadap Ibu dengan Kesiapan Remaja Putri Prapubertas Menghadapi Menstruasi Pertama (*Menarche*).

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Psikologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi / tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 25 September 2015

Pembimbing

Sara Palila, S.Psi, Psi, M.A
NIP. 19811014 2009 012004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. (0274) 519571 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DSH/PP.00.9/0423/2015

Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN ANTARA KELEKATAN AMAN TERHADAP IBU DENGAN KESIAPAN REMAJA PUTRI PRAPUBERTAS MENGHADAPI MENSTRUASI PERTAMA (MENARCHE)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NURUL HIDAYAH
Nomor Induk Mahasiswa : 11710059
Telah diujikan pada : Selasa, 20 Oktober 2015
Nilai ujian Tugas Akhir : B+

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Sara Palila, S.Psi., M.A., Psi
NIP. 19811014 200901 2 004

Penguji I

Satih Saidiyah, Dipl Psy. M.Si.
NIP. 19760805 200501 2 003

Penguji II

Lisnawati, S.Psi., M.Psi
NIP. 19750810 201101 2 001

Yogyakarta, 20 Oktober 2015

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

DEKAN



Dr. H. Kamsi, M.A.

NIP. 19570207 198703 1 003

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(QS. Al-Insyirah : 6-8)

“... dan aku belum pernah kecewa dalam berdoa kepadaMu, ya Tuhanku”

(QS. Maryam : 4)

“Lets face it, there’s nothing to be scared of in future”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Karya sederhana ini kupersembahkan kepada :

Almamaterku Tercinta Program Studi Psikologi

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ibu dan Bapak

Ibu Winda dan Bapak Imam

Untuk adik – adikku

Taufik & Irsyad

Thanks for praying and encourage me.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin. Ucapan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang menuntun manusia menuju kebahagiaan dunia dan akhirat. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul "Hubungan Antara Kelekatan Aman Terhadap Ibu dengan Kesiapan Remaja Putri Prapubertas Menghadapi Menstruasi Pertama (*Menarche*)".

Penulis menyadari bahwa penelitian ini tidak akan terwujud tanpa adanya bimbingan, dukungan dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak yang ikut membantu penyelesaian penelitian skripsi ini, yaitu kepada :

1. Prof. Dr. H. Kamsi, M.A selaku dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
2. Bapak Benny Herlena, S.Psi., Msi selaku ketua Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
3. Ibu Sara Palila, S.Psi, Psi, M.A selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu sabar dan bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, masukan, pengarahan dan dukungan kepada penulis selama proses penyelesaian skripsi ini. Terimakasih atas segala bantuan dan kesabaran dalam membimbing.
4. Ibu Satih Saidiyah, Dipl., Psy, M.si selaku dosen penguji I yang telah memberikan masukan saran, kritik dan masukan sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.
5. Ibu Lisnawati, M. Psi., Psi. selaku dosen penguji II yang juga telah memberikan masukan saran, kritik dan masukan sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.
6. Segenap Dosen Prodi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora yang telah banyak membagikan ilmu dan pengalaman kepada kami.

7. Segenap karyawan dan staff Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, khususnya pak Kamto yang sangat membantu kelancaran skripsi ini.
8. Ibu Kepala Sekolah SD Budi Mulia Dua Seturan, Guru beserta staff administrasi. Terimakasih atas izin, bantuan, dan dukungan yang telah diberikan selama penelitian. Tidak lupa kepada sisiwi-siswi kelas V dan VI, terimakasih atas bantuan dan partisipasi adik-adik.
9. Kedua orangtuaku tercinta, Ibu Winda Kristina dan Bapak Maryoto Imam Syaifuddin. Terimakasih atas cinta dan kasih sayang yang selalu tercurahkan, perhatian, motivasi yang selalu ada disaat putus asa, dukungan moril maupun materil, serta doa yang tak henti-hentinya kalian panjatkan kepada Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Adikku tersayang, Muhammad Taufik Habibulloh dan Aldebaran Muhammad Irsyad yang telah memberikan dukungan dan semangatnya.
11. Sahabat-sahabat seperjuangan, Dara, Ayu, Ainin, Zahra dan Putri yang selalu memberikan semangat, dukungan, bantuan dan saran dalam penyusunan skripsi ini. Terimakasih sudah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis dari semester awal.
12. Sahabat-sahabat terbaik di rumah, Anggi, Lina, Ade, Okky, dan Rizki yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini meskipun jarang bertemu tapi akhirnya penulis bisa juga menyusul kalian menyelesaikan studi ini.
13. Teman-teman Psikologi Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2011, yang tak akan terlupakan, kepedulian, satu sama lain, persaudaraan yang terjalin, semoga tidak terputus hingga tua nanti.
14. Teman-teman KKN, Ajeng, Rosita, Wiwik, Ashari, Gopek, Rendi, Ragil dan Rinda, hidup bersama selama hampir dua bulan di Mendiro memberikan pelajaran tentang bagaimana serunya mengkoordinasi lapangan.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, semoga Allah memberi balasan kepada kalian semua dan kita mendapat keberkahanNya

Penulis menyadari bahwa tidak ada kesempurnaan yang melebihi kuasanya, karena kesempurnaan ini hanyalah miliknya dan atas ijinNya

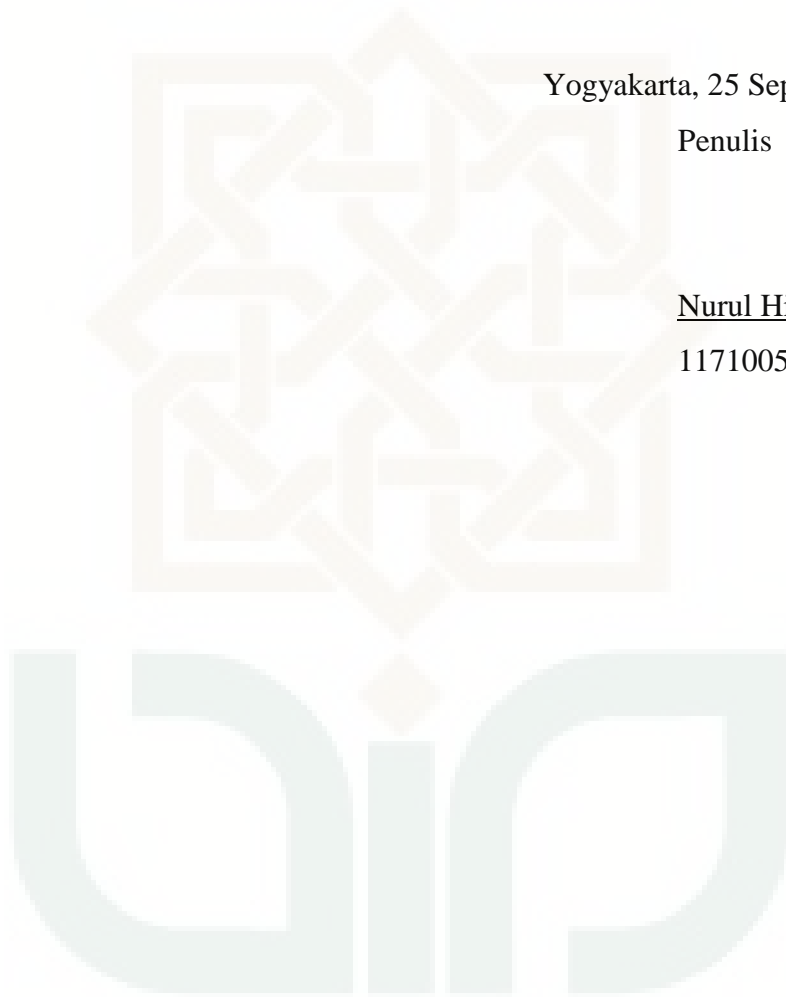
begitupun dengan skripsi ini. Penulis hanya manusia biasa yang hanya bisa berusaha dan berdoa dengan segenap kemampuan guna menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Akan tetapi, penulis menyadari bahwa masih banyak kesalahan dan kekeliruan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif untuk perbaikan selanjutnya.

Yogyakarta, 25 September 2015

Penulis

Nurul Hidayah

11710059



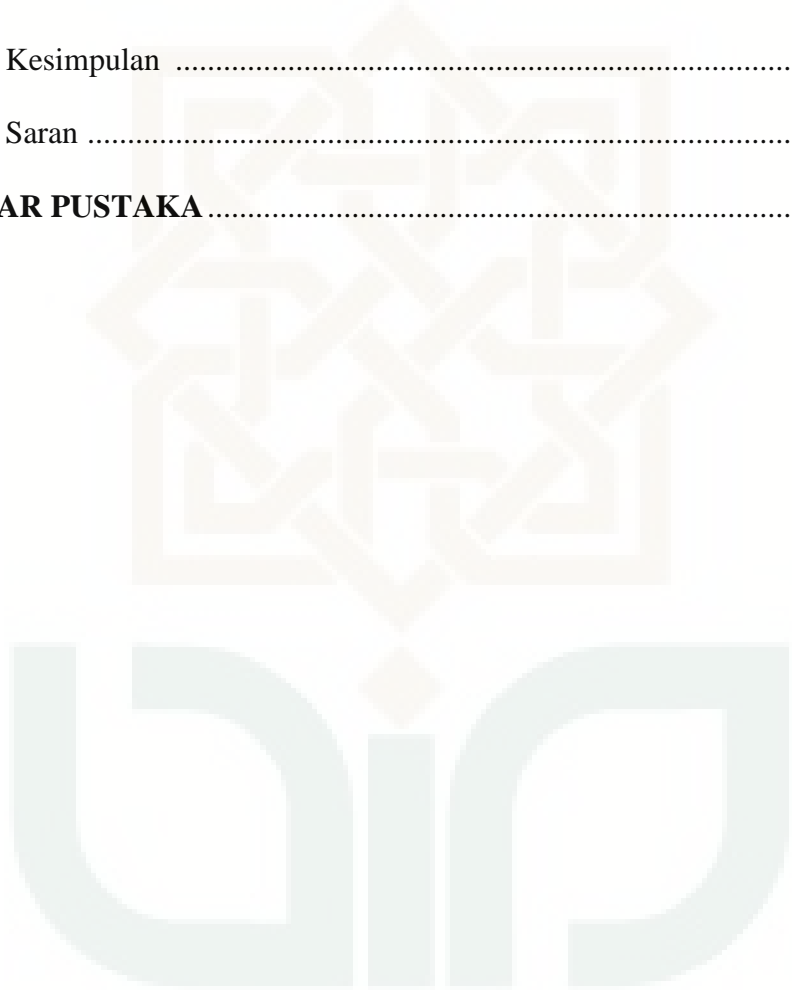
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
INTISARI	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	13
E. Keaslian Penelitian	14
BAB II LANDASAN TEORI	22
A. Remaja Putri Prapubertas	22
1. Pengertian Remaja Prapubertas	22
B. Kesiapan Menghadapi <i>Menarche</i>	23
1. Pengertian <i>Menarche</i>	23

2.	Kesiapan Menghadapi <i>Menarche</i>	25
3.	Usia Terjadinya <i>Menarche</i>	27
4.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Menarche</i>	28
5.	Faktor Kesiapan Anak dalam Menghadapi <i>Menarche</i>	31
C.	Kelakatan Aman Anak dan Ibu	34
1.	Pengertian Kelekatan	34
2.	Gaya Kelekatan	35
3.	Pengertian Kelekatan Aman Anak dan Ibu	38
4.	Aspek Kelekatan Aman	39
5.	Faktor yang Mempengaruhi Kelekatan Aman	41
6.	Ciri Kelekatan Aman	42
D.	Hubungan Antara Kelekatan Aman Anak dan Ibu dengan Kesiapan Menghadapi Menstruasi Pertama (<i>Menarche</i>)	43
E.	Hipotesis	46
BAB III METODE PENELITIAN		47
A.	Identifikasi Variabel Penelitian	47
B.	Definisi Operasional Variabel Penelitian	47
1.	Kesiapan Menghadapi <i>Menarche</i>	47
2.	Kelekatan Aman Anak dan Ibu	48
C.	Populasi dan Sampel Penelitian	48
1.	Populasi	48
2.	Sampel	49
D.	Metode Pengumpulan Data	50

1.	Skala Kesiapan Menghadapi Menarche	51
2.	Skala Kelekatan Aman Anak dan Ibu	52
E.	Validitas, Seleksi Aitem, dan Reliabilitas Alat Ukur	54
1.	Validitas	54
2.	Seleksi Aitem	55
3.	Reliabilitas	56
F.	Metode Analisis Data	57
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	58
A.	Orientasi Kancan	58
B.	Persiapan Penelitian	59
1.	Proses Administrasi Try Out Alat Ukur	60
2.	Pelaksanaan Try Out	61
3.	Hasil Try Out	61
a.	Skala Kesiapan Menghadapi Menarche	61
b.	Skala Kelekatan Aman	63
4.	Uji Reliabilitas.....	65
C.	Pelaksanaan Penelitian	66
D.	Analisi Data.....	68
1.	Analisi Deskriptif	68
2.	Hasil Kategorisasi	69
a.	Skala Kesiapan menghadapi menarche	70
b.	Skala kelekatan aman	71
3.	Uji Asumsi	72

a. Uji Normalitas	72
b. Uji Linieritas	73
4. Uji Hipotesis	74
E. Pembahasan	75
BAB V PENUTUP	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	84



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Distribusi Aitem Skala Kesiapan Menghadapi Menarche	52
Tabel 2. Distribusi Aitem Kelekatan Aman	53
Tabel 3. Pedoman Taraf Signifikansi	57
Tabel 4. Distribusi Aitem Skala Kesiapan Menghadapi Menarche sebelum Try Out	62
Tabel 5. Distribusi Aitem Skala Kesiapan Menghadapi Menarche setelah Try Out	63
Tabel 6. Distribusi Aitem Skala Kelekatan Aman sebelum Try out	64
Tabel 7. Distribusi Aitem Skala Kelekatan Aman sesudah Try Out	64
Tabel 8. Reliabilitas Skala setelah Try Out	65
Tabel 9. Deskriptif Statistik Data Penelitian	69
Tabel 10. Rumus Kategorisasi	70
Tabel 11. Kategorisais Skor Skala Kesiapan Menghadapi Menarche	70
Tabel 12. Kategorisasi Skala Kelekatan Aman	71
Tabel 13. Hasil Uji Normalitas	72
Tabel 14. Hasil Uji Linieritas	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Data Try Out

1. Data Try Out Skala Kesiapan Menghadapi Menarche
2. Data Try Out Skala Kelakatan Aman
3. Uji Validitas
4. Uji Reliabilitas
5. Uji Validitas dan reliabilita (Alpha Cronbach)

Lampiran B. Data Penelitian

1. Data Penelitian Skala Kesiapan Menghadapi Menarche
2. Data Penelitian Skala Kelekatan Aman
3. Uji Normalitas
4. Uji Linieritas
5. Uji Hipotesis
6. Uji Korelasi

Lampiran 3. Skala Penelitian

1. Skala Try Out Kesiapan Menghadapi Menarche
2. Skala Try Out Kelekatan Aman
3. Skala Penelitian Kesiapan Menghadapi Menarche
4. Skala Penelitian Kelekatan Aman

Lampiran 4. Surat Ijin Penelitian

**HUBUNGAN ANTARA KELEKATAN AMAN ANAK DAN IBU DENGAN
KESIAPAN MENGHADAPI MENSTRUASI PERTAMA (*MENARCHE*)
PADA REMAJA PUTRI PRAPUBERTAS**

Nurul Hidayah

11710059

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kelekatan aman anak dan ibu dengan kesiapan menghadapi menstruasi pertama (*menarche*) pada remaja putri prapubertas. Sampel dalam penelitian ini adalah 74 siswi di SD Budi Mulia Dua Seturan kelas V dan VI. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala kesiapan menghadapi menstruasi pertama (*menarche*) yang dibuat oleh peneliti sendiri berdasarkan teori Yusuf, dan skala kelekatan aman anak dan ibu yang juga dibuat sendiri oleh peneliti berdasarkan teori dari Bowlby. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan teknik statistik yaitu uji korelasi *product moment* dari Pearson dengan menggunakan program komputer SPSS. Hasil uji korelasi menunjukkan koefisien korelasi (r_{xy}) = 0,305 dengan taraf signifikansi $p = 0,008$ ($p < 0,01$), sehingga hipotesis yang diajukan diterima. Hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang sangat signifikan antara kelekatan aman ibu dan anak dengan kesiapan menghadapi menstruasi pertama (*menarche*).

Kata kunci : Kelekatan aman, Kesiapan menghadapi *menarche*, Remaja

**THE RELATIONSHIP BETWEEN SECURE ATTACHMENT TO THE
MOTHER'S WITH READINESS TO FACE PREPUBERTAL OF GIRLS AT
THE FIRST MENSTRUATION (MENARCHE)**

**Nurul Hidayah
11710059**

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between mother's secure attachment to the prepubertal girls readiness to face first menstruation (menarche). The sample in this study was 74 elementary students in Budi Mulia Elementary School Seturan at class V and VI. This study uses a quantitative research methods. Measuring instruments used in this research is scale preparedness first menstruation (menarche) made by researcher themselves based on the theory of Yusuf, and secure attachment scale child and mother were also made by researchers based on the theory of Bowlby. Hypothesis testing was done by using a statistical technique test of Pearson product moment correlation using SPSS computer program. Correlation test results showed a correlation coefficient (r_{xy}) = 0,305 with significance level of $p = 0.008$ ($p < 0.01$), so the hypothesis is accepted. This shows that there is a very significant positive correlation between mother's secure attachment to the prepubertal girls readiness to face first menstruation (menarche). Effective contribution of secure attachment to the prepubertal girls readiness to face first menstruation (menarche) was 9.3%, while 90.7% are influenced by other factors that are not disclosed in this study such as: age, resources and attitudes.

Keywords: Secure attachment, readiness to face menarche, Adolescents

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masa remaja merupakan salah satu tahap perkembangan dalam rentang kehidupan manusia. Pada tahap ini remaja akan mengalami suatu perkembangan fisik, seksual dan psikososial sebagai ciri dalam masa pubertas. Remaja sebetulnya tidak mempunyai tempat yang jelas. Remaja sudah tidak termasuk dalam golongan anak-anak, tetapi belum juga dapat diterima secara penuh untuk masuk ke dalam golongan orang dewasa. Remaja ada diantara anak-anak dan orang dewasa. Remaja masih belum mampu menguasai dan memfungsikan secara maksimal fungsi fisik maupun psikisnya (Monks & Knoers, 2004).

Masa remaja juga diartikan sebagai masa dimana seseorang menunjukkan tanda-tanda pubertas dan berlanjut hingga dicapainya kematangan seksual. Menurut Santrock (2002) pubertas adalah perubahan cepat pada kematangan fisik yang meliputi perubahan tubuh dan hormonal, terutama yang terjadi pada masa awal remaja. Pada masa pubertas ini terjadi perubahan-perubahan fisik, meliputi penampilan fisik seperti bentuk tubuh dan proporsi tubuh dan fungsi fisiologis (kematangan organ-organ seksual). Perubahan fisik yang terjadi pada masa pubertas ini merupakan peristiwa yang paling penting, berlangsung cepat drastis, tidak beraturan dan terjadi pada sistem reproduksi. Hormon-hormon mulai diproduksi dan mempengaruhi organ

reproduksi untuk memulai siklus reproduksi serta mempengaruhi terjadinya perubahan tubuh.

Perubahan tubuh pada masa pubertas disertai dengan perkembangan bertahap dari karakteristik seksual primer dan karakteristik seksual sekunder. Karakteristik seksual primer mencakup perkembangan organ reproduksi, sedangkan karakteristik seksual sekunder mencakup perubahan dalam bentuk tubuh sesuai dengan jenis kelaminnya misalnya, pada remaja putri ditandai dengan *menarche* (menstruasi pertama), tumbuhnya rambut-rambut puber, pembesaran buah dada, pinggul, sedangkan pada remaja putra mengalami *pollutio* (mimpi basah pertama), pembesaran suara, tumbuh rambut-rambut pubes, tumbuh rambut pada bagian tertentu seperti di dada, di kaki, kumis, dan sebagainya (Lubis, 2013).

Menurut Lubis (2013) masa pubertas biasanya dimulai saat usia delapan tahun sampai tiga belas tahun. Sekitar dua tahun pertumbuhan berat dan tinggi badan mengikuti perkembangan kematangan seksual remaja. Anak remaja putri mulai mengalami pertumbuhan tubuh pada usia rata-rata 8-9 tahun, dan mengalami *menarche* rata-rata pada usia 12 tahun. Pada anak remaja putra mulai menunjukkan perubahan tubuh pada usia sekitar 10-11 tahun, sedangkan perubahan suara terjadi pada usia 13 tahun.

Pubertas pada perempuan berupa peristiwa haid pertama yang disebut *menarche*. Menurut kamus kedokteran (2005) *menarche* yaitu pembentukan atau permulaan fungsi menstruasi. Sedangkan menurut

Sarwono (2002), *menarche* adalah tahap perkembangan fisik ketika alat reproduksi manusia mencapai kematangannya. Menstruasi atau *menarche* adalah pendarahan dari uretus karena perubahan hormonal yang teratur atau berdaur teratur, kira-kira empat minggu sekali (Lubis, 2013). Sedangkan secara ilmiah, *menarche* merupakan proses yang sama dengan menstruasi, yakni proses keluarnya darah, lendir, dan jaringan endometrium melalui serviks hingga keluar tubuh melewati vagina akibat ovum tidak dibuahi. Menstruasi terjadi secara berulang setiap bulannya kecuali pada saat kehamilan.

Usia *menarche* bervariasi pada setiap perempuan. Umumnya *menarche* terjadi pada usia 12-14 tahun, namun saat ini terdapat kecenderungan penurunan usia *menarche* ke usia yang lebih muda sehingga banyak siswi Sekolah Dasar (SD) yang telah mengalami *menarche*. Hasil Riset Kesehatan Dasar tahun 2010 menyebutkan 5,2% anak di 17 provinsi di Indonesia mengalami *menarche* di bawah usia 12 tahun (Silvana, 2008). Menurut Sarwono (2010) menyatakan, *menarche* terjadi pada anak perempuan berumur 9 tahun, 10 tahun, bahkan ada yang berusia 17 tahun. Sedangkan menurut Utami (2008) pada umumnya remaja putri akan mengalami *menarche* pada usia prapubertas yaitu 10-13 tahun tergantung pada berbagai faktor, termasuk kesehatan wanita, status nutrisi, dan berat badan. Cepat atau lambatnya kematangan seksual (menstruasi, kematangan fisik) ini selain dipengaruhi oleh konstitusi fisik individual, juga dipengaruhi oleh ras atau suku bangsa, iklim setempat,

cara hidup dan milieu yang melingkungi anak (Kartono, 1989). Badan yang lemah atau penyakit yang mendera seorang anak gadis juga bisa memperlambat tibanya menstruasi.

Fase tibanya haid ini merupakan satu periode di mana gadis benar-benar telah siap secara biologis menjalani fungsi kewanitaannya. Maka bagi perempuan, peristiwa haid menduduki satu eksistensi psikologis yang unik, yang bisa mempengaruhi sekali persepsi anak gadis terhadap realitas hidup, baik pada masa remaja maupun setelah dia menjadi dewasa. Namun, semakin muda usia perempuan mengalami menarche, dan semakin belum siap ia menerima peristiwa haid, akan semakin terasa kejam dan mengancam pengalaman menstruasi tersebut. *Menarche* menjadi sesuatu yang terasa pahit menyebalkan dan sebagai gangguan atau sebagai reaksi kejutan (*shock reaction*) dalam anggapan dan fantasi remaja putri (Kartono, 2006).

Gejala psikologis yang mencolok kepada *menarche* yang disampaikan Kartono (2006) adalah kecemasan dan ketakutan yang kuat oleh keinginan untuk menolak proses fisiologis tersebut. Bahwa perasaan remaja putri yang mengalami *menarche* dilanda kesedihan dan kebingungan (Dianawati, 2006). Hal ini terjadi dikarenakan kebanyakan remaja tidak mengetahui tentang dasar perubahan yang terjadi pada dirinya.

Perasaan dan berbagai respon dari remaja putri terhadap *menarche* kadang memunculkan persepsi yang berbeda-beda pada setiap individu

yang akan menghadapi menstruasi. Hal ini terbukti dari penelitian Unger dan Crowford (Astiti dan Pudjono, 2004), yang menjelaskan bahwa menstruasi muncul sebagai suatu hal yang dipersepsikan berbeda oleh setiap individu, menstruasi akan dianggap sebagai hal yang positif jika dihubungkan dengan gambaran yang menyenangkan tentang kedewasaan, sebaliknya menstruasi dipersepsikan sebagai hal yang negatif jika dihubungkan dengan rasa tidak nyaman, kepercayaan akan mitos seputar menstruasi dan ketidakbebasan beraktivitas.

Pendapat yang sama diungkapkan oleh Conger (Sriwindari, 2002), bahwa reaksi emosi terhadap menstruasi pertama pada 475 remaja putri adalah merasa biasa saja, sebagian merasa cemas, dan beberapa diantaranya merasa takut. Hanya 10 % dari mereka yang menerima menarche dengan perasaan antusias, penasaran dan bangga. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Bharatwaj, Vijaya, Sindu (2014) menyatakan bahwa dari 101 responden remaja putri, hanya 33,6% yang memiliki pengetahuan tentang menstruasi dan merasa nyaman saat menghadapi menarche, sedangkan 61,3% responden tidak memiliki pengetahuan tentang menstruasi. Sekitar 49,5% responden dalam penelitian tersebut merasa panik dan 50,49% merasa buruk, terbatas dan depresi. Emosi negatif ini muncul pada anak perempuan yang tidak dipersiapkan pada permulaan menstruasi (Yeung, 2005). Hasil penelitian ini menunjukkan hampir sebagian remaja putri memberikan respon negatif terhadap *menarche*, seperti perasaan malu, cemas, takut dan bingung.

Hasil studi pendahuluan yang dilakukan pada tanggal 27 Mei 2015 di SD Budi Mulia Dua Seturan dengan metode wawancara yang melibatkan empat remaja putri, menyatakan bahwa kesiapan menghadapi *menarche* mereka masih rendah. Keempat remaja putri tersebut terdiri dari tiga remaja putri berusia 10 dan 11 yang belum mengalami *menarche* dan satu remaja putri berusia 12 tahun yang sudah mengalami *menarche*. Dari remaja yang sudah mengalami *menarche* dapat diketahui bahwa pada saat pertama kali mendapatkan *menarche*, dia merasa belum mempunyai kesiapan sebelumnya, hal ini dikarenakan tidak menyangka akan mengalami *menarche* di usia 9 tahun yang menurutnya dianggap tergolong cepat. Selain itu rasa panik dan malu juga dirasakannya karena mengalami *menarche* di sekolah dan mendapat reaksi yang kurang menyenangkan dari teman-temannya. Ketidaktahuannya ketika mengalami *menarche* mengakibatkan bercak darah terlihat di rok sekolahnya. Hal ini menjadi bahan ejekan teman-teman sekelasnya terutama teman-temannya yang laki-laki.

Selanjutnya, reaksi dari tiga remaja putri yang belum mengalami *menarche* pada saat dilakukan wawancara oleh peneliti dapat disimpulkan mereka merasa *menarche* merupakan suatu hal yang membuat khawatir dan bingung. Ketiga remaja putri menunjukkan rasa khawatir jika mengalami *menarche* pertama kali di sekolah, merasa kurang nyaman dan direpotkan karena harus memakai dan mengganti pembalut, belum lagi persepsi mereka saat *menarche* akan mengalami rasa sakit dan tidak jarang

menyebabkan tidak sadarkan diri. Selain itu ketiga remaja putri juga merasa khawatir dengan beredarnya pembalut yang tidak baik untuk kesehatan.

Berdasarkan penjelasan di atas masih banyak anak perempuan yang memandang *menarche* adalah hal yang menakutkan karena *menarche* akan menimbulkan ketidaknyamanan, sakit, pusing dan sebagainya. Faktor ketidaksiapan remaja menghadapi *menarche* menyebabkan masalah yang muncul pada *menarche* lebih berat dibandingkan dengan remaja yang memiliki kesiapan. Bersamaan dengan menstruasi, akan terjadi banyak peristiwa yang meliputi: reaksi hormonal, reaksi biologis dan reaksi psikis, dimana akan terjadi reaksi penolakan di dalam jiwanya terhadap apa yang terjadi pada kondisi fisiknya.

Nagar dan Aimol (2010) menyatakan bahwa pengetahuan yang diperoleh remaja tentang menstruasi akan mempengaruhi persepsi remaja tentang menstruasi pertama (*menarche*). Jika persepsi yang dibentuk remaja tentang *menarche* positif, maka hal ini akan berpengaruh pada kesiapan remaja dalam menghadapi *menarche*.

Menurut fajri dan Khairani (2011), kesiapan menghadapi menstruasi pertama (*menarche*) adalah keadaan yang menunjukkan bahwa seseorang siap untuk mencapai kematangan fisik yaitu datangnya *menarche*. Hal ini ditandai dengan adanya pemahaman yang mendalam tentang proses menstruasi sehingga siap menerima dan mengalami menstruasi pertama (*menarche*) sebagai proses yang normal.

Kesiapan menghadapi *menarche* dapat dilakukan dengan cara memberikan informasi dan perhatian pada remaja putri pada masa menghadapi *menarche*, dengan demikian remaja putri akan menjadi lebih tenang dan siap menyambut datangnya *menarche*. Remaja putri yang cukup dipersiapkan akan merasakan *menarche* sebagai peristiwa yang diharapkan (Fajri dan Khairani, 2011).

Faktor-faktor yang mempengaruhi kesiapan anak dalam menghadapi *menarche*, antara lain : faktor usia, sumber informasi yang berasal dari keluarga, kelompok teman sebaya atau lingkungan sekolah, dan sikap. Menurut Nastiti dkk (2013) kesiapan seorang perempuan dalam menghadapi *menarche* juga dipengaruhi oleh tingkat pengetahuan anak tentang menstruasi. Pengetahuan tentang menstruasi dapat diperoleh dari berbagai sumber informasi seperti keluarga, kelompok teman sebaya, lingkungan sekolah, dan media baik cetak maupun elektronik. Informasi yang diperoleh di media cetak dan media elektronik tidak dapat sepenuhnya dipahami secara baik dan benar oleh anak karena pola pikirnya masih sederhana (Nanik, Winarni, & Dharminto, 2013). Namun, jika mereka tidak mendapatkan di media, mereka akan saling bertanya ke teman sebayanya yang sama belum paham mengenai menstruasi (Hurlock, 2002).

Sumber informasi utama sebenarnya berasal dari ibu dan kakak perempuan, namun tidak semua ibu dapat memberikan informasi yang memadai (Tiwari, 2006). Orang tua terutama ibu harus memberikan

penjelasan tentang *menarche* pada anak perempuannya, agar anak lebih mengerti dan siap dalam menghadapi *menarche* (Muriyana, 2008). Umumnya anak perempuan akan memberitahu ibunya saat menstruasi pertama kali (Santrock, 2003). Kedekatan ibu dan anak membuat anak dengan mudah akan terbuka tentang perubahan-perubahan yang terjadi dalam dirinya. Selain itu ibu sebagai media komunikasi pertama dalam keluarga bagi anak perempuannya juga diharapkan mampu memberikan pendidikan seksual dini bagi anak perempuannya.

Menurut Berk (2005), kelekatan atau *attachment* adalah suatu ikatan afeksional yang kuat, yang ditujukan pada orang-orang tertentu dalam kehidupan yang membuat individu merasa senang dan bahagia ketika berinteraksi dan merasa nyaman didekat mereka pada saat tertekan. Bowlby & Ainsworth (dalam Santrock, 2003) mengatakan kelekatan (*attachment*) merupakan ikatan emosional yang terus menerus ditandai dengan kecenderungan untuk mencari dan memantapkan kedekatan terhadap tokoh tertentu, khususnya ketika sedang berada dalam kondisi yang menekan. Sedangkan menurut Bartholomew (dalam Baron & Byrne, 2003) *attachment style* merupakan kecenderungan perilaku lekat individu yang terdiri dari dimensi positif dan negatif pada dua sikap dasar, yaitu sikap dasar mengenai *self* dan sikap dasar mengenai orang lain.

Bowlby dan Ainsworth (dalam santrock, 2003) menyebutkan pola kelekatan terbagi ke dalam dua kelompok besar yaitu kelekatan aman dan kelekatan tidak aman, individu yang mendapat kelekatan aman adalah

percaya diri, optimis, serta mampu membina hubungan dekat dengan orang lain, sedangkan individu yang mendapatkan kelekatan tidak aman adalah menarik diri, tidak nyaman dalam sebuah kedekatan, memiliki emosi yang berlebihan, dan sebisa mungkin mengurangi ketergantungan terhadap orang lain.

Menurut Bowlby (Santrock, 2003), tokoh ibu menjadi sosok yang cukup sentral dalam relasi antara remaja putri dan orang tua. Bowlby juga memaparkan bahwa dalam sebuah keluarga seringkali yang dipersepsikan sebagai keluarga oleh anak-anak adalah tokoh ibu. Kebanyakan orang mengasosiasikan ibu memiliki kualitas seperti hangat, tidak mementingkan diri sendiri, menjalankan kewajibannya dengan setia, dan toleran. Oleh karena itu, kebutuhan akan kelekatan (*attachment*) pada ibu menjadi hal yang penting dalam kehidupan seorang individu, demikian pula pada remaja prapubertas.

Kelekatan aman yang terbentuk antara anak dan ibu dapat dijadikan salah satu cara remaja putri lebih mudah dalam memahami *menarche*. Dalam mengenalkan *menarche* pada remaja putri, peran serta keluarga terutama perhatian ibu sangat diperlukan guna membantu pemahaman remaja putri mengenai menstruasi itu sendiri sehingga siap menghadapi *menarche*. Ibu sebagai orang yang mengerti masalah *menarche* dapat dijadikan sebagai tempat untuk bertanya tentang masalah *menarche*. Seperti menurut Santrock (2003) bahwa pada umumnya anak perempuan akan memberi tahu ibunya saat menstruasi pertama kali.

Namun kenyataannya, tidak semua ibu memberikan informasi yang memadai kepada putrinya. Sebagian ibu enggan membicarakan secara terbuka sampai mengalami *menarche*. Selain dikarenakan terbatasnya atau kurangmampunya pengetahuan ibu menyampaikan informasi tersebut kepada anak juga dikarenakan banyak ibu masih canggung dan beranggapan bahwa anak perempuan bisa mempersiapkan menstruasi sendiri secara alami.

Seperti yang dikemukakan juga oleh Monks, dkk (2004), bahwa kualitas hubungan antara orang tua terutama ibu dengan anak memegang peranan penting. Adanya dukungan dan interaksi yang kooperatif antara orang tua dengan anak pada masa remaja akan menimbulkan kelekatan. Seorang ibu biasanya memiliki sikap yang lebih menerima, lebih mengerti dan lebih kooperatif terhadap anak remaja dibandingkan ayah. Perhatian orang tua merupakan salah satu faktor psikologis bagi anak, sehingga apabila kebutuhan ini tidak terpenuhi menyebabkan anak menjadi tidak tahu bagaimana *menarche* dan tidak siap untuk menghadapinya.

Kelekatan aman menurut Ainsworth adalah keterikatan secara emosional antara orang tua dan anak sebagai dasar perkembangan psikologis (Maentiningih, 2008). Kelekatan aman yang kokoh dengan orang tua juga dapat menyangga remaja dari kecemasan dan perasaan-perasaan depresi sebagai akibat dari masa transisi dari anak-anak ke masa dewasa (Desmita, 2009). Kelekatan aman dengan orang tua selama masa

remaja dapat berfungsi adaptif, yang menyediakan landasan yang kokoh bagi remaja.

Dalam penelitian kali ini, penulis mencoba meneliti adakah hubungan antara kelekatan aman terhadap ibu dengan kesiapan menghadapi menstruasi pertama (*menarche*). Berdasarkan uraian di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Antara Kelekatan Aman Terhadap Ibu dengan Kesiapan Remaja Putri Prapubertas menghadapi Menstruasi Pertama (*Menarche*)”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

Apakah ada hubungan antara kelekatan aman terhadap ibu dengan kesiapan remaja putri prapubertas dalam menghadapi menstruasi pertama (*menarche*).

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui adakah hubungan antara kelekatan aman terhadap ibu dengan kesiapan remaja putri prapubertas menghadapi menstruasi pertama (*menarche*).

D. Manfaat Penelitian

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun praktis, seperti :

1. Manfaat secara Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memperluas cakrawala dalam pengembangan ilmu pengetahuan pada umumnya dan bidang psikologi pada khususnya terutama bagi psikologi perkembangan terkait hubungan antara kelekatan aman dengan kesiapan menghadapi menstruasi pertama (*menarche*).
- b. Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi referensi tambahan bagi peneliti-peneliti berikutnya yang ingin menggali lebih dalam tentang kesiapan menghadapi menstruasi pertama (*menarche*).

2. Manfaat secara Praktis

Jika hipotesis penelitian ini diterima, maka manfaat praktis dari penelitian ini adalah :

- a. Bagi pihak sekolah, diharapkan dapat memberikan informasi kepada remaja putri mengenai menstruasi sehingga dapat mempersiapkan diri untuk menghadapi *menarche* dan memiliki emosi yang positif saat *menarche*
- b. Bagi remaja putri, diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang *menarche*, sehingga siap menghadapi *menarche*.
- c. Bagi ibu, diharapkan dapat menjadi acuan untuk lebih dekat dengan anak terutama remaja putri.

E. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk melihat perbedaan dan keunikan penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian yang sudah ada sebelumnya. Dibawah ini ada beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, yang digunakan sebagai pembanding dengan yang peneliti teliti.

1. Fajri dan Khairani (2011) telah melakukan penelitian dengan judul “Hubungan antara Komunikasi Ibu-Anak dengan Kesiapan Menghadapi Menstruasi Pertama (*Menarche*) pada Siswa SMP Muhammadiyah Banda Aceh”. Pada penelitian ini, teori kesiapan menghadapi *menarche* yang digunakan berdasarkan teori Yusuf. Alat ukur yang digunakan untuk mengukur kesiapan menghadapi menstruasi pertama (*menarche*) dalam penelitian ini disusun mengacu pada aspek yang dikemukakan oleh Yusuf (2002). Subjek dalam penelitian ini adalah siswi SMP Muhammadiyah sebanyak 109 subjek dengan karakteristik sebagai berikut: usia dua belas sampai lima belas tahun dan berada di kelas I, II, dan III di SMP, yang sudah mendapatkan atau belum mendapatkan menstruasi pertama. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa komunikasi ibu-anak memiliki hubungan positif dengan kesiapan menghadapi menstruasi pertama (*menarche*).
2. Penelitian yang dilakukan oleh Yanti Yusuf, Rina Kundre, dan Sefti Rompas tahun 2014 dengan judul “Hubungan Pengetahuan *Menarche*

dengan Kesiapan Remaja Putri Menghadapi *Menarche* di SMP Negeri 3 Tidore Kepulauan”. Teori kesiapan menghadapi *menarche* yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan teori Farjri dan Khairani. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif anaitik dengan menggunakan rancangan *cross sectional study* (study potong lintang). Alat ukur yang digunakan untuk mengukur kesiapan menghadapi menstruasi pertama dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan kuesioner yang terdiri dari 10 pertanyaan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswi SMP Negeri 3 Tidore Kepulauan berjumlah 35 siswi yang belum mengalami *menarche* dengan usia 10-19 tahun. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan antara pengetahuan *menarche* dengan kesiapan remaja putri menghadapi *menarche* di SMP Negeri 3 Tidore Kepulauan.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Laksmi Adiswanisa dan Ika Febrian Kristiana pada tahun 2014 yang berjudul “Hubungan Antara *Secure Attachment* dengan Kecenderungan Melakukan Kekerasan dalam Pacaran pada Mahasiswa Teknik Mesin dan Teknik Geologi Universitas Diponegoro Semarang”. Teori kelekatan aman yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan teori Bowlby. Alat ukur yang digunakan untuk mengukur *secure attachment* dalam penelitian ini adalah menggunakan skala *secure attachment* yang terdiri dari *aspek secure attachment* dari Bowlby. Subjek dalam penelitian ini adalah 62 mahasiswa teknik geologi Universitas

Diponegoro Semarang angkatan 2009-2013, memiliki pacar dan sudah berpacaran lebih dari 3 bulan. Hasil penelitian ini menunjukkan ada hubungan negatif antara *secure attachment* dengan kecenderungan melakukan kekerasan dalam pacaran. Semakin tinggi *secure attachment* maka semakin rendah kecenderungan melakukan kekerasan dalam pacaran, demikian pula sebaliknya.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Audy Ayu Arisha Dewi dan Tience Debora Valentina, tahun 2013 dengan judul “Hubungan Kelekatan Orangtua-Remaja dengan Kemandirian pada Remaja di Smkn 1 Denpasar”. Penelitian ini menggunakan teori kelekatan dari Bowlby. Alat ukur yang digunakan untuk mengukur kelekatan orangtua-remaja dalam penelitian ini adalah *Inventory of Parent and Peer Attachment* (IPPA) dengan tujuan untuk mengukur kelekatan berdasarkan dimensi kognitif dan afektif individu. Subjek dalam penelitian ini adalah 330 siswa SMKN 1 Denpasar yang berusia 15-18 tahun. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan signifikan dan positif antara kelekatan orangtua-remaja dengan kemandirian.
5. Penelitian yang dilakukan oleh David Granot dan Ofra Mayseless, tahun 2001 yang berjudul “*Attachment Security and Adjustment to School in Middle Childhood*”. Teori kelekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan teori Kerns. Alat ukur yang digunakan untuk mengukur kelekatan aman dalam penelitian ini adalah *Attachment Security Scale* (ASS). Subjek dalam penelitian ini

adalah 113 anak-anak kelas 4 dan 5 berusia 9,5 – 11,5 tahun. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa anak-anak yang memiliki kelekatan aman menunjukkan penyesuaian yang lebih baik di sekolah dibandingkan dengan anak-anak yang memiliki kelekatan *avoidant* dan *disorganised*.

6. Penelitian yang dilakukan oleh Everett Waters, Susan Merrick, Dominique Treboux, Judith Crowell, dan Leah Albersheim yang berjudul “*Attachment Security in Infancy and Early Adulthood : A 20-Year Longitudinal Study*”. Teori kelekatan aman yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan teori George, Kaplan dan Main. Alat ukur yang digunakan untuk mengukur kelekatan aman dalam penelitian ini adalah *Barkeley Adult Attachment Interview*. Subjek dalam penelitian ini adalah 50 orang berumur 20 tahun yang pernah mengikuti percobaan *Ainsworth strange situation*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perbedaan individu dalam kelekatan aman dapat stabil di seluruh usia jika telah melewati porsi tertentu dari perkembangannya dan tetap terbuka sesuai dengan pengalaman.
7. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Fitri Jayanti dan Sugi Purwanti pada tahun 2012 yang berjudul “Deskripsi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Anak dalam Menghadapi *Menarche* di SD Negeri 1 Kretek Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes Tahun 2011”. Teori kesiapan menghadapi *menarche* yang digunakan dalam

penelitian ini yaitu menggunakan teori Suryani dan Widyasih. Alat ukur yang digunakan untuk mengukur kesiapan anak dalam menghadapi *menarche* adalah kuesioner kesiapan anak menghadapi *menarche* menurut Nurngani. Subjek dalam penelitian ini adalah 52 siswi SD N 1 Kretek Kecamatan Paguyangan yang berumur 9-13 tahun. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa anak yang tidak siap menghadapi *menarche* dan sebagian besar memiliki sikap yang tidak baik tentang *menarche* lebih banyak, dibandingkan yang siap dalam menghadapi *menarche* dan memiliki sikap yang sangat baik tentang *menarche*. Sebagian besar anak yang tidak siap menghadapi *menarche* berumur 10 tahun.

8. Penelitian yang dilakukan oleh Desiani Maentiningih pada tahun 2008 yang berjudul “Hubungan antara *Secure Attachment* dengan Motivasi Berprestasi pada Remaja”. Teori kelekatan aman yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teori Benokratris. Alat ukur yang digunakan untuk mengukur kelekatan aman dalam penelitian ini adalah angket *secure attachment*. Subjek dalam penelitian ini adalah 60 pelajar SMU kelas satu sampai kelas tiga yang berumur 15-18 tahun. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara *secure attachment* dengan motivasi berprestasi pada remaja tersebut dikarenakan adanya faktor-faktor yang dominan seperti jenis kelamin, usia, urutan anak dan tinggalnya subjek penelitian.

9. Penelitian yang dilakukan oleh Minimol George pada tahun 2003 dengan judul “*Preparing Girls for Menarche*”. Teori *menarche* yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan teori Mandala. Alat ukur yang digunakan adalah pre-test dan post-test setelah dilakukannya *Planned Teaching Programme*. Subjek dalam penelitian ini adalah 49 remaja putri yang dibagi dalam dua kelompok. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengetahuan tentang kebersihan menstruasi pada kelompok eksperimen mengalami peningkatan setelah dilakukannya *Planned Teaching Programme*.
10. Penelitian yang dilakukan oleh Sevi Budiati dan Dwi Anita Aoriastuti pada tahun 2012 yang berjudul “Hubungan Tingkat Pengetahuan Ibu Tentang Kesehatan Reproduksi Remaja dengan Kesiapan Anak Menghadapi Masa Pubertas”. Alat ukur yang digunakan adalah kuesioner kesiapan anak menghadapi masa pubertas. Subjek dalam penelitian ini adalah 38 ibu yang mempunyai remaja putri yang memasuki masa pubertas di Dukuh Carikan, Ringinanom, Tempuran, Magelang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan tingkat pengetahuan ibu tentang kesehatan reproduksi remaja dengan kesiapan anak menghadapi masa pubertas.

Berdasarkan uraian-uraian di atas, maka diketahui bahwa penelitian yang akan dilakukan peneliti mengenai hubungan antara kelekatan aman ibu dan anak dengan kesiapan menghadapi menstruasi

pertama (*menarche*) pada remaja putri prapubertas berbeda dengan penelitian yang lainnya. Maka bentuk dari keaslian penelitian ini yakni :

1. Keaslian Topik atau Tema Penelitian

Penelitian ini memiliki judul yang berkaitan dengan variabel-variabel di penelitian sebelumnya yaitu variabel kelekatan aman dan variabel kesiapan menghadapi *menarche*. Judul penelitian ini belum diteliti sebelumnya oleh peneliti-peneliti terdahulu.

2. Keaslian Teori

Variabel kesiapan menghadapi *menarche* penelitian terdahulu banyak yang menggunakan teori dari Yusuf, Fajri & Khairani, Suryani & Widyasih dan Mandal. Sedangkan pada penelitian ini untuk mengungkap kesiapan menghadapi *menarche* menggunakan teori Yusuf (2002).

Variabel kelekatan aman penelitian terdahulu banyak yang menggunakan teori dari Bowlby, Kerns, George dan Benokratis. Sedangkan pada penelitian ini menggunakan teori Bowlby.

3. Keaslian Subjek

Subjek penelitian yang digunakan mirip dengan penelitian terdahulu, yang menggunakan remaja putri yang belum dan sudah mengalami *menarche* sebagai sumber data. Namun, pada penelitian ini lebih mengkhususkan remaja putri prapubertas kelas V dan VI di SD Budi Mulia Dua Seturan dan belum mengalami *menarche*.

4. Keaslian Alat ukur

Pada penelitian ini, peneliti akan menggunakan metode kuantitatif *korelasional* (uji hubungan) terhadap dua variabel penelitian. Terdapat dua skala yang digunakan yaitu skala kesiapan menghadapi *menarche* berdasarkan teori kesiapan Yusuf (2002) dan skala kelekatan aman berdasarkan teori Bowlby (Aryani, 2014). Kedua skala tersebut dibuat sendiri oleh peneliti.

Berdasarkan bukti-bukti keaslian penelitian di atas, penelitian yang dilakukan peneliti tentang “Hubungan Antara Kelekatan Aman terhadap Ibu dengan Kesiapan Remaja Putri Prapubertas Menghadapi Menstruasi Pertama (*Menarche*)” belum pernah diteliti sebelumnya. Penelitian terdahulu digunakan sebagai bahan referensi dalam proses penelitian ini.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diungkapkan pada bab-bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa :

- a. Ada hubungan positif yang sangat signifikan antara kelekatan aman anak dan ibu dengan kesiapan menghadapi menstruasi pertama (*menarche*) pada remaja putri prapubertas. Semakin tinggi kelekatan aman anak dan ibu maka semakin tinggi pula kesiapan menghadapi menstruasi pertama (*menarche*) pada remaja. Sebaliknya, semakin rendah kelekatan aman anak dan ibu maka semakin rendah pula kesiapan menghadapi menstruasi pertama (*menarche*) pada remaja.
- b. Remaja putri prapubertas di SD Budi Mulia Dua memiliki kategorisasi kesiapan menghadapi menarche yang berada pada kategori tinggi yaitu sebesar 78,37 % dengan jumlah sebanyak 58 siswi, sedangkan kategorisasi kelekatan aman berada pada kategori tinggi yaitu sebesar 100% dengan jumlah sebanyak 74 siswi.
- c. Sumbangan efektif kelekatan aman terhadap kesiapan menghadapi menstruasi pertama (*menarche*) remaja putri prapubertas SD Budi Mulia Dua Seturan sebesar 9,3 % yang dapat dilihat dari nilai *R square* 0,093 % sedangkan 90,7 % dipengaruhi oleh faktor-faktor lain seperti: usia, sumber informasi berupa teman sebaya dan lingkungan sekolah, dan sikap yang tidak diungkapkan dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan penelitian ini, peneliti ingin memberikan saran, antara lain sebagai berikut :

1. Kepada siswi SD Budi Mulia Dua Seturan

Bagi remaja putri V dan VI yang belum mengalami menstruasi pertama (*menarche*), sebaiknya mencari informasi tentang menstruasi agar lebih siap dan bisa lebih memandang menstruasi pertama sebagai sesuatu yang positif dan normal.

2. Kepada Pihak Sekolah

Bagi pihak sekolah dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai acuan dan juga pertimbangan untuk memfasilitasi anak untuk mendapatkan informasi dan pendampingan terkait dengan kesehatan reproduksi terutama tentang menstruasi.

3. Bagi Ibu

Bagi ibu hasil diharapkan untuk dapat meningkatkan komunikasi dengan anak sehingga mampu menciptakan kelekatan aman dengan remaja putri karena keluarga terutama ibu merupakan tempat interaksi pertama anak dan diharapkan dapat menyediakan informasi yang cukup tentang *menarche* pada remaja putri agar mereka mempunyai kesiapan dalam menghadapi *menarche*.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang berminat untuk memperdalam penelitian dalam topik yang sama, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu acuan dasar dan sebagai referensi dalam melakukan penelitian terkait.

Pada peneliti selanjutnya disarankan agar mempertimbangkan untuk meneliti dan menganalisa pengaruh variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi kesiapan menghadapi menstruasi pertama (*menarche*) sehingga remaja putri prapubertas mampu menyambut *menarche* tanpa rasa khawatir dan cemas. Selain itu, juga disarankan untuk mempertimbangkan menggunakan metode lain, seperti eksperimen.



DAFTAR PUSTAKA

- Adiswanisa, L. & Kritiana I.F. (2014). *Hubungan Antara Secure Attachment dengan Kecenderungan Kekerasan dalam Pacaran pada Mahasiswa Teknik Mesin dan Teknik Geologi Universitas Diponegoro Semarang*. Semarang : Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro Semarang
- Aryani, D. (2014). *Pengaruh Penyuluhan Kesehatan Tentang Gizi Dan Menstruasi Terhadap Kesiapan Remaja Putri (awal) Sd Di Yogyakarta Dalam Menghadapi menarche*. Skripsi (tidak diterbitkan). Yogyakarta : Fakultas Kesehatan Gizi.
- Ashriati, N.A.A. & Titin, S. (2006). Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Kepercayaan Diri Remaja Penyandang Cacat Fisik Pada SLB – D YPAC Semarang. *Jurnal Psikologi Proyeksi*. Semarang: Vol. 1, No.1.
- Astiti, F.N. & Pudjono, M. (2004). *Hubungan Antara Pengetahuan Sistem Reproduksi Dengan Kecemasan Menghadapi Menarche*. Skripsi (Tidak Diterbitkan) Yogyakarta : Universitas Islam Yogyakarta.
- Azwar, S. (2003). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2010). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baradja, A. (2005). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta Timur: Studi Press
- Baron, R.A., & Byrne, D. (2003). *Psikologi Sosial. Jilid 1 Edisi Kesepuluh*. Jakarta: Erlangga.
- Beck, R., dkk. (2005). Attachment to God and Parents: Testing the Correspondence vs. Compensation Hypotheses. *Journal of Psychology and Christianit*. Vol 2. No 1, 21-28
- Bharatwaj, R.S., Vijaya, K., & Sindu, T. (2014). Psychosocial impact related to physiological changes preceding, at and following menarche among adolescent girls. *International journal of clinical surgical advances*, 2(1), 42-53.
- Budiati, S & Apriastuti, D.A. (2012). Hubungan Tingkat Pengetahuan Ibu Tentang Kesehatan Reproduksi Remaja dengan Kesiapan Anak Menghadapi Masa Pubertas. *Jurnal Kebidanan Estu Utomo Boyolali*, Vol. IV, No. 01.
- Dianawati, A. (2006). *Pendidikan Seks Untuk Remaja*. Depok: PT. Kawan Pustaka.

- Desmita. (2005). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dewi, A. & Valentina, T.D. (2013). Hubungan Kelekatan Orangtua-Remaja dengan Kemandirian pada Remaja di Smkn 1 Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, Vol. 1, No. 1.
- Ervika. E. (2002). *Kelekatan (Attachment) Pada Anak*. Jurnal Psikologi Universitas Sumatera Utara.
- Fajarini, F. (2014). *Hubungan Kelekatan Aman dan Religiusitas dengan Kematangan Emosi pada Remaja*. Skripsi (Tidak diterbitkan). Yogyakarta. UIN Sunan Kalijaga
- Fajri, A. & Khairani, M. (2011). Hubungan Antara Komunikasi Ibu-Anak Dengan Kesiapan Menghadapi Menstruasi Pertama (Menarche) Pada Siswi Smp Muhammadiyah Banda Aceh. *Jurnal Psikologi Undip*, Vol. 10. No. 2.
- George, M. (2003). *Preparing Girls for Menarche*. Nursing Journal of India
- Granot, D. & Mayseless, O. (2001). Attachment Security and Adjustment to school in middle childhood. *International Journal of Behavioral Development*, Vol 25, hlm. 530-541.
- Gunarsa, D. (2007). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia
- Helmi, A. F. (1999). Gaya Kelekatan dan Konsep Diri. *Jurnal Psikologi* Vol. 1, hlm. 9-17.
- Hurlock, E.B. (2004). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Edisi Kelima. Jakarta: Erlangga.
- Jayanti, N.F. & Purwanti, S. (2011). Deskripsi Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Anak dalam Menghadapi Menarche di SD Negeri 1 Kretek Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes. *Jurnal Akademi Kebidanan YLPP Purwokerto*.
- Kartono, K. (1989). *Psikologi Abnormal dan Abnormalitas Seksual*. Bandung: Mandiri Maju.
- Kartono, K. (2006). *Psikologi Wanita: Mengenal Gadis Remaja dan Wanita Dewasa*. Bandung: Mandiri Maju.
- Lubis, N.L. (2013). *Psikologi Kespro: Wanita dan Perkembangan Reproduksi ditinjau dari Aspek Fisik dan Psikologinya*. Jakarta: Kencana.

- Maentiningasih, D. (2008). Hubungan antara Kelekatan Aman dengan Motivasi Berprestasi pada Remaja. *Jurnal Psikologi Universitas Gunadarma*, Vol 2, hlm : 20-27. Jakarta.
- Mc Cartney, K. & Dearing, E., (Ed). (2002). *Child Development*. Mc Millan Reference USA.
- Muriyana, S.D. (2008). *Studi Kualitatif Tentang Kesiapan Remaja Putri Sekolah Dasar dalam Menghadapi Menarche Pada Usia 10-12 Tahun*. Skripsi (Tidak Diterbitkan). Semarang: universitas Muhammadiyah Semarang.
- Nagar, S. & Aimol, R. (2010). *Knowledge of Adolescent Girls Regarding Menstruation in Tribal Areas of Meghalaya*. India : Department of Human Development.
- Nastiti, F.D., Andayani, A., & Diah, M. (2013). *Hubungan tingkat pengetahuan menarche dengan kesiapan siswi kelas V dan VI menghadapi menarche di SD Negeri 1 Gedanganak*. Yogyakarta: Akademi Kebidanan Ngudi Waluyo.
- Nilawati, I., Sumarni & Santjaka, A. (2013). Hubungan Dukungan Ibu dengan Kecemasan Remaja dalam Menghadapi Menarche di SD Negeri Lomanis 01 Kecamatan Cilacap Tengah Kabupaten Cilacap. *Jurnal Kebidanan YLPP Purwokerto*, Vol 2, hlm : 16-24.
- Papalia, D., Old, S.W., & Feldman, R.D. (2009). *Human Development: Perkembangan Manusia*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Purnamasari, S. (2010). *Hubungan Pengetahuan Kesehatan Reproduksi dengan Kesiapan Menghadapi Perubahan Masa Pubertas pada siswi kelas V dan VI di SD Negeri 01 Candi Rejo Ungaran*. Skripsi (Tidak Diterbitkan). Stikes Ngudi Waluyo Ungaran.
- Purnamasari, V.I.I. (2002). *Perasaan Dan Harapan Remaja Putri Saat Memasuki Menarche*. Laporan Penelitian Dan Abstraksi Skripsi. Depok: Fakultas psikologi Universitas indonesia.
- Proverawati, A. & Misaroh, S. (2009). *Menarche: Menstruasi Pertama Penuh Makna*. Yogyakarta: Muhu Medika.
- Rifrianti, D. (2013). *Tingkat Kecemasan Siswa Kelas VII Dalam Menghadapi menarche di smp warga Surakarta*. Diakses dari <http://digilib.stikeskusumahusuda.ac.id> pada tanggal 9 Oktober 2014.
- Santrock, J.W. (2002). *Life-Span Development: Perkembangan Masa Hidup*. Edisi Kelima. Jilid 2. Jakarta: Erlangga.

- Santrock, J.W. (2003). *Adolescence: Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga.
- Sarwono, S.W. (2008). *Pengantar Umum Psikologi*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Sarwono, S.W. (2010). *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Silvana, S. (2008). *Pemodelan usia menarche dengan regresi logistik ordinal dan metode chaid pada siswi SMP di Kota Depok*. Bogor: IPB.
- Sriwindari, D. (2002). Hubungan Antara Pengetahuan Tentang Menstruasi Dengan Kecemasan Menghadapi Menarche Pada Remaja Putri Prapubertas. *Jurnal Psikodinamik*, Vol. 4. No. 2. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Suryani, E. & Widyasih, H. (2008). *Psikologi Ibu dan Anak*. Yogyakarta : Fitramaya.
- Suseno, M. N. (2012). *Statistika: Teori dan Aplikasi untuk Penelitian Ilmu Sosial dan Humaniora*. Yogyakarta : Ash-Shaff.
- Tiwari, H., Oza, U.N., & Tiwari, R. (2006). Knowledge, attitudes and beliefs about menarche of adolescent girls in anand district, gujarat. *La Revue de Santé de la Méditerranée orientale*, 12(3).
- Utami, S. (2008). *Hubungan Antara Dukungan Sosial (Ibu) dengan Kecemasan Menghadapai Menarche pada Remaja Putri Prapubertas*. Yogyakarta: Naskah Publikasi Universitas Islam Indonesia.
- Winasih, O. K. (2013). *Pengaruh Pendidikan Kesehatan Terhadap Pengetahuan guru Sekolah Dasar Dalam Mempersiapkan Siswi Menghadapi Menarche di SD Kecamatan Jetis*, Yogyakarta. Skripsi (Tidak diterbitkan). Yogyakarta : Fakultas Kedokteran.
- Yusuf, A.M. (2002). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Yeung, Y.L., Tang, C.S. & Lee, A. (2005). Psychosocial and cultural factors influencing expectations of menarche: study on chinese premenarcheal teenage girls. *Journal of Adolescent Research*, 20(1).
- Yusuf, Y., Rina K., & Septi, R. (2014). *Hubungan Pengetahuan Menarche dengan Kesiapan Remaja Putri Menghadapi Menarche di SMP Negeri 3 Tidore Kepulauan*. Universitas Sam Ratulangi Manado.

Lampiran 1. Data Try out

1. Data Try out Skala Kesiapan Menghadapi Menarche
2. Data Try out Skala Kelekatan Aman
3. Uji Validasi
4. Uji Reliabilitas

1. Tabulasi Skala Kesiapan Menghadapi Menarache

No.	Aitem1	Aitem2	Aitem3	Aitem4	Aitem5	Aitem6	Aitem7	Aitem8	Aitem9
1.	4	4	3	4	4	4	1	1	1
2.	4	4	3	4	4	4	1	1	0
3.	4	4	3	4	4	4	1	1	1
4.	2	3	2	2	4	3	3	3	2
5.	4	4	1	4	4	4	1	3	1
6.	3	4	3	4	4	4	2	3	0
7.	3	3	1	4	4	4	1	1	1
8.	4	4	3	4	4	4	2	0	0
9.	4	4	4	4	4	4	0	3	1
10.	4	3	3	3	4	4	1	3	1
11.	4	4	2	4	4	3	2	3	2
12.	3	3	2	4	4	4	2	3	3
13.	4	4	3	4	4	4	1	3	0
14.	3	3	2	3	3	3	2	3	2
15.	3	4	3	3	4	4	2	1	0
16.	3	3	3	3	3	2	1	2	2
17.	4	4	3	4	4	3	1	0	1
18.	3	3	1	3	3	3	1	3	1
19.	4	4	2	4	4	4	2	4	2
20.	4	3	3	4	4	4	1	2	1
21.	4	4	3	4	3	3	1	4	1
22.	0	3	3	3	3	3	1	1	1
23.	4	4	1	4	4	4	1	0	0
24.	4	4	1	2	4	2	0	2	0
25.	4	4	3	4	4	4	0	0	1
26.	4	4	1	2	4	2	0	2	0
27.	1	2	1	3	3	1	3	3	1
28.	4	4	2	4	4	3	1	3	1
29.	2	3	1	3	3	3	1	3	1
30.	4	4	4	4	4	4	0	4	0
31.	3	4	2	4	4	4	1	0	1
32.	2	3	4	3	4	4	1	1	1
33.	4	4	3	4	3	3	1	4	2
34.	4	4	3	4	4	4	0	1	0
35.	4	3	3	1	0	1	2	0	1
36.	4	4	4	4	4	4	0	0	0
37.	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38.	4	4	4	4	4	4	0	0	0
39.	4	4	1	4	4	4	0	3	1
40.	4	4	4	4	4	4	0	0	0
41.	4	4	1	0	4	1	0	1	3
42.	4	4	4	4	4	4	1	4	1

Aitem10	Aitem11	Aitem12	Aitem13	Aitem14	Aitem15	Aitem16	Aitem17	Aitem18	Aitem19
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
3	3	4	4	3	3	4	2	4	4
3	3	3	4	4	1	4	2	4	3
2	2	3	4	3	1	4	2	4	4
3	4	4	4	4	4	4	0	4	4
3	3	3	4	4	3	4	1	4	3
1	4	3	4	3	3	3	1	4	4
3	4	0	3	2	3	4	1	4	3
2	2	2	4	3	4	4	3	4	4
3	3	4	4	3	3	4	1	4	4
1	3	3	3	3	3	3	3	1	3
2	3	4	4	4	4	4	0	4	4
3	3	4	4	4	3	4	1	4	4
3	4	2	4	4	2	4	2	3	4
1	3	3	3	4	3	4	1	4	3
1	2	4	3	3	3	3	3	3	3
1	4	4	4	4	3	3	0	3	3
1	3	3	3	3	1	3	0	4	3
1	3	3	2	3	3	3	3	3	3
2	2	4	4	4	3	4	2	3	1
1	4	4	4	4	3	3	3	3	4
1	3	3	3	1	0	3	1	3	1
0	1	1	4	3	4	4	0	4	0
2	2	3	4	4	4	4	0	4	3
0	1	2	4	3	3	3	2	4	0
2	2	3	4	4	4	4	0	4	3
3	3	1	1	1	1	3	1	1	4
2	3	4	2	2	2	4	0	4	2
3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
1	1	0	4	3	4	4	0	4	4
1	4	4	4	4	4	4	0	4	4
3	3	3	2	3	2	3	1	3	2
3	4	4	4	4	3	3	3	3	4
0	2	2	4	1	4	4	3	4	4
3	1	3	1	0	4	0	3	0	2
1	4	4	3	4	4	4	0	4	4
4	4	4	4	4	4	4	0	4	4
0	4	4	4	4	4	4	0	4	4
4	4	4	4	4	4	4	1	4	4
0	4	0	4	3	4	4	1	4	1
3	1	3	4	3	4	4	1	4	0
4	4	4	3	4	4	4	2	4	3

Aitem20	Aitem21	Aitem22	Aitem23	Aitem24	Aitem25	Aitem26	Aitem27	Aitem28	Aitem29
2	1	2	1	4	2	3	1	3	3
4	1	2	1	4	3	2	2	2	3
4	3	2	2	4	1	2	2	3	3
2	1	3	1	4	2	2	2	1	4
4	3	1	0	3	1	3	3	3	4
3	3	3	0	4	2	4	2	3	3
3	2	2	1	4	3	3	3	4	3
3	2	1	0	4	1	4	3	4	3
4	3	3	1	4	1	3	4	3	4
3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
3	3	3	2	1	2	3	3	3	3
4	2	4	1	4	2	3	3	2	2
3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
3	3	4	2	4	2	2	2	1	3
3	3	3	0	3	1	4	3	3	3
3	1	3	1	3	1	3	3	3	3
3	4	1	0	4	4	4	0	4	4
3	1	4	0	3	1	4	4	4	4
3	3	3	2	3	2	3	3	3	2
3	1	3	1	4	3	4	3	4	4
4	0	4	2	3	3	4	4	2	2
1	1	1	1	3	1	0	1	3	0
2	0	0	0	2	4	4	3	4	4
3	3	4	1	4	2	3	1	3	3
2	0	2	0	1	3	2	3	3	2
3	3	4	1	4	2	3	1	3	3
4	4	4	1	4	0	3	0	3	3
3	1	2	1	4	2	2	2	3	3
3	2	2	1	3	2	3	1	3	3
4	0	3	1	4	1	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	3	2	3	4	4	4	2	2	2
4	0	4	2	3	3	3	4	2	2
4	0	4	4	4	4	4	4	4	4
4	0	1	2	4	1	0	1	2	0
3	1	4	3	4	2	2	1	0	4
4	0	4	0	4	4	4	4	4	4
4	0	4	0	4	0	4	0	4	4
4	3	4	1	4	3	4	4	4	4
3	0	1	4	4	3	4	1	4	4
3	3	3	0	3	1	4	4	4	1
4	1	4	2	4	2	4	4	4	4

Aitem30	Aitem31	Aitem32	Aitem33	Aitem34	Aitem35	Aitem36
3	3	4	4	1	2	3
2	4	4	4	1	2	3
3	3	4	3	2	3	3
3	3	4	4	3	3	3
4	3	4	3	1	3	3
2	4	3	3	1	2	3
3	2	3	1	1	1	3
4	4	4	4	3	3	4
2	4	4	2	3	3	2
3	4	2	4	2	2	4
3	2	4	4	1	1	3
4	2	4	3	2	3	2
3	3	4	3	1	2	2
3	2	3	2	1	1	2
3	3	3	3	1	1	3
3	3	3	1	1	1	1
3	4	4	4	0	0	0
4	3	3	1	1	1	1
3	3	4	3	3	3	3
3	4	3	3	2	2	3
2	4	4	4	3	3	1
4	0	3	2	1	0	1
3	3	4	3	1	3	4
3	3	4	3	3	3	3
3	1	0	2	1	1	2
3	3	4	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4
2	0	4	4	2	2	2
1	3	3	3	3	3	3
3	0	4	0	1	0	0
4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	4	3
1	4	4	4	3	3	1
4	4	4	0	0	4	0
3	0	4	2	4	1	3
3	4	4	4	4	4	4
0	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3
3	4	4	4	1	0	3
1	3	3	3	0	3	3
0	4	4	2	2	2	2

Aitem9	Aitem10	Aitem11	Aitem12	Aitem13	Aitem14	Aitem15	Aitem16	Aitem17
3	3	3	3	2	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	0	3
2	4	3	4	2	3	3	3	2
3	3	4	4	4	4	4	2	1
4	4	4	4	3	4	4	0	1
3	4	4	4	1	1	2	1	1
3	3	3	3	3	3	4	2	1
1	4	4	2	3	4	4	1	1
4	4	4	4	2	2	2	0	1
2	4	2	4	3	4	3	2	2
2	3	2	3	3	3	3	2	3
4	4	2	3	4	0	0	2	2
2	3	3	3	2	3	4	0	1
2	2	3	2	2	3	3	3	3
3	3	1	1	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	1	3
4	4	3	4	4	4	4	3	0
3	3	1	3	3	3	3	1	0
4	3	3	3	3	4	4	4	3
3	2	1	3	3	3	3	2	2
4	0	0	0	4	4	4	3	3
1	4	3	3	1	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	2	2	3	2	2
0	1	0	2	3	4	4	2	2
3	3	3	3	2	2	3	2	2
4	4	4	4	1	4	4	1	1
2	4	4	3	1	2	2	3	3
3	3	3	3	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	0	0
3	3	3	3	3	4	4	1	1
4	4	2	4	3	4	4	0	0
4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	4	2	3	0	0	0	3	1
4	4	4	4	4	4	4	0	2
0	4	4	4	4	4	4	0	4
4	4	4	4	4	4	4	0	0
4	4	4	4	1	3	4	1	0
4	4	0	4	4	4	4	0	0
3	3	0	3	4	4	4	1	1
4	4	4	4	4	0	2	0	0

Aitem18	Aitem19	Aitem20	Aitem21	Aitem22	Aitem23	Aitem24	Aitem25	Aitem26
3	2	3	3	3	2	2	3	2
3	4	4	4	4	4	2	4	4
2	3	3	3	3	3	3	3	3
1	4	4	4	4	2	4	4	4
1	3	4	4	1	2	1	4	4
3	3	3	3	3	3	2	3	3
1	1	4	4	3	3	1	3	3
1	3	3	4	3	2	2	4	3
1	3	3	4	3	2	2	4	4
2	2	4	4	2	2	2	0	4
2	2	3	3	3	2	2	3	3
2	4	4	4	4	2	2	4	4
2	2	4	4	3	2	3	4	4
3	2	3	3	2	2	2	3	2
3	3	3	3	3	3	1	3	3
3	3	3	1	3	3	3	3	1
4	0	3	4	1	4	1	4	4
0	3	4	3	1	1	1	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	1	4	4	3	2	1	3	3
1	3	3	3	2	3	4	4	4
3	3	1	3	4	1	4	3	3
0	3	4	3	0	0	0	4	4
2	3	4	2	3	3	3	4	4
2	1	0	1	2	2	0	4	3
2	3	4	2	3	3	3	4	4
1	3	3	3	3	3	3	4	4
4	2	3	4	2	4	1	2	4
1	1	3	3	1	1	1	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
0	4	4	4	4	4	4	4	4
1	3	3	3	3	3	3	3	3
0	2	4	4	3	2	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4
0	3	4	4	4	4	3	0	4
0	4	4	4	4	4	4	4	4
0	4	4	4	0	4	4	4	4
0	0	4	4	4	4	4	4	0
0	4	4	4	4	4	4	4	4
0	4	4	3	4	0	4	4	4
1	3	3	3	3	3	3	4	4
0	4	4	2	4	4	4	2	4

Aitem27	Aitem28	Aitem29	Aitem30	Aitem31	Aitem32	Aitem33	Aitem34	Aitem35
1	3	3	3	2	3	3	2	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	3	3	2	4	4	1	3
4	2	3	2	4	4	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	4	1	4
2	2	3	3	4	3	3	2	3
4	4	4	4	4	4	4	0	3
2	2	2	2	4	4	4	2	4
3	2	3	3	4	4	4	2	3
2	3	4	4	4	4	4	3	4
3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	3	4	3	4	1	4
3	3	3	4	4	4	4	4	3
3	3	3	1	3	3	3	1	1
4	4	4	4	4	4	4	0	3
3	3	3	3	4	4	4	1	4
3	4	3	3	3	4	4	2	3
2	2	3	3	4	4	4	2	4
4	4	3	4	4	4	4	0	4
2	3	3	3	0	1	1	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	1	2	1	4	4	4	2	3
3	4	4	4	3	3	4	1	1
1	1	2	1	4	3	4	2	3
1	4	4	4	4	4	4	3	3
2	3	4	4	2	4	4	2	3
4	4	4	4	4	3	4	3	3
0	3	4	3	4	4	4	0	4
0	0	4	0	4	4	4	0	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	3	3	3	0	3	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	0	4
2	0	3	2	4	3	2	3	4
2	0	4	4	4	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	0	4
3	4	4	4	4	4	0	3	4
4	4	4	2	4	4	4	0	0
1	1	4	1	4	4	4	1	3
3	0	4	0	4	4	4	4	4

Aitem36	Aitem37	Aitem38	Aitem39	Aitem40	Aitem41	Aitem42
3	3	2	3	2	2	2
4	2	4	4	4	4	4
3	3	3	3	2	2	2
3	3	2	4	4	4	2
4	3	4	3	3	4	4
4	4	1	4	3	3	1
4	4	4	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4
3	3	2	2	2	2	2
4	3	3	4	2	1	3
3	3	3	4	3	3	3
4	3	4	4	2	2	3
3	3	3	3	4	4	4
1	3	1	3	3	3	1
3	3	3	3	0	4	4
4	4	3	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3
3	4	0	3	2	3	0
4	4	4	4	4	4	4
3	1	3	3	4	4	4
0	4	3	4	4	4	0
3	2	3	2	2	3	2
0	2	0	0	2	0	0
4	3	2	4	2	3	4
3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3
4	1	1	3	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3
3	3	1	4	3	3	1
4	4	4	4	4	4	4
4	0	1	2	2	0	4
4	4	4	4	3	4	4
4	4	0	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4
0	1	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	0	0	0	4

3. Uji Validasi

a. Scale: skala kesiapan

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,813	,827	36

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	42	100,0
Excluded ^a	0	,0
Total	42	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Aitem1	3,50	,917	42
Aitem2	3,67	,526	42
Aitem3	2,55	1,064	42
Aitem4	3,48	,917	42
Aitem5	3,71	,708	42
Aitem6	3,40	,912	42
Aitem7	1,10	,932	42
Aitem8	1,98	1,423	42
Aitem9	1,00	,937	42
Aitem10	1,98	1,199	42
Aitem11	2,93	,997	42
Aitem12	3,00	1,169	42
Aitem13	3,48	,833	42
Aitem14	3,19	,994	42
Aitem15	3,05	1,058	42
Aitem16	3,57	,737	42
Aitem17	1,26	1,106	42
Aitem18	3,50	,917	42
Aitem19	3,02	1,220	42
Altem20	3,24	,726	42

Aitem21	1,79	1,353	42
Aitem22	2,83	1,167	42
Aitem23	1,33	1,183	42
Altem24	3,57	,770	42
Aitem25	2,21	1,116	42
Altem26	3,14	1,026	42
Altem27	2,50	1,274	42
Aitem28	3,02	,950	42
Aitem29	3,07	1,045	42
Aitem30	2,83	1,034	42
Aitem31	3,00	1,230	42
Aitem32	3,60	,767	42
Aitem33	2,98	1,137	42
Aitem34	2,05	1,268	42
Altem35	2,33	1,262	42
Aitem36	2,57	1,151	42

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aitem1	95,93	179,580	,336	.	,808
Aitem2	95,76	183,698	,331	.	,810
Aitem3	96,88	185,083	,086	.	,816
Aitem4	95,95	177,851	,409	.	,806
Aitem5	95,71	179,185	,475	.	,805
Aitem6	96,02	177,048	,445	.	,805
Aitem7	98,33	187,447	,015	.	,817
Aitem8	97,45	176,888	,258	.	,811
Aitem9	98,43	186,397	,055	.	,816
Aitem10	97,45	179,473	,242	.	,811
Aitem11	96,50	174,646	,495	.	,802
Aitem12	96,43	178,397	,286	.	,809
Aitem13	95,95	180,046	,355	.	,808
Aitem14	96,24	172,235	,593	.	,799
Aitem15	96,38	178,388	,325	.	,808
Aitem16	95,86	177,784	,527	.	,804
Aitem17	98,17	192,337	-,159	.	,825

Aitem18	95,93	179,336	,346	.	,807
Aitem19	96,40	169,905	,544	.	,799
Altem20	96,19	178,060	,521	.	,804
Aitem21	97,64	181,943	,135	.	,816
Aitem22	96,60	172,930	,469	.	,802
Aitem23	98,10	182,186	,160	.	,814
Altem24	95,86	181,540	,316	.	,809
Aitem25	97,21	180,124	,244	.	,811
Altem26	96,29	173,526	,522	.	,801
Altem27	96,93	176,751	,305	.	,809
Aitem28	96,40	188,491	-,027	.	,819
Aitem29	96,36	172,869	,536	.	,801
Aitem30	96,60	195,027	-,256	.	,827
Aitem31	96,43	166,202	,662	.	,794
Aitem32	95,83	181,313	,329	.	,808
Aitem33	96,45	177,766	,318	.	,808
Aitem34	97,38	178,144	,264	.	,810
Altem35	97,10	170,332	,509	.	,800
Aitem36	96,86	182,028	,172	.	,814

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
99,43	188,690	13,736	36

b. Scale: skala kelekatan aman

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	42	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	42	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,845	,872	42

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
aitem1	3,74	,497	42
aitem2	3,52	,917	42
aitem3	3,50	,917	42
aitem4	3,45	,889	42
aitem5	3,57	,668	42
aitem6	3,71	,708	42
aitem7	3,00	1,036	42
aitem8	3,29	1,019	42
aitem9	2,98	1,199	42
aitem10	3,40	,885	42
aitem11	2,90	1,303	42
aitem12	3,26	,912	42
aitem13	2,90	1,055	42
aitem14	3,10	1,206	42
aitem15	3,26	1,061	42
aitem16	1,64	1,303	42
aitem17	1,76	1,284	42
aitem18	1,62	1,324	42
aitem19	2,74	1,106	42
aitem20	3,43	,831	42
aitem21	3,33	,816	42
aitem22	2,86	1,117	42
aitem23	2,69	1,115	42
aitem24	2,50	1,254	42
aitem25	3,31	1,024	42
aitem26	3,36	,958	42
aitem27	2,64	1,186	42
aitem28	2,79	1,298	42
aitem29	3,43	,630	42

aitem30	2,98	1,158	42
aitem31	3,52	,994	42
aitem32	3,64	,618	42
aitem33	3,62	,854	42
aitem34	1,98	1,316	42
aitem35	3,33	,902	42
aitem36	3,19	1,087	42
aitem37	3,05	,962	42
aitem38	2,74	1,211	42
aitem39	3,24	,958	42
aitem40	2,93	,997	42
aitem41	3,07	1,135	42
aitem42	2,95	1,248	42

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem1	124,19	252,841	,482	.	,841
aitem2	124,40	244,198	,547	.	,837
aitem3	124,43	245,568	,497	.	,838
aitem4	124,48	247,085	,459	.	,839
aitem5	124,36	247,308	,616	.	,837
aitem6	124,21	247,538	,568	.	,838
aitem7	124,93	240,751	,587	.	,835
aitem8	124,64	246,235	,420	.	,839
aitem9	124,95	238,876	,550	.	,835
aitem10	124,52	252,841	,251	.	,843
aitem11	125,02	247,780	,274	.	,843
aitem12	124,67	249,252	,369	.	,840
aitem13	125,02	247,487	,365	.	,840
aitem14	124,83	244,337	,396	.	,839
aitem15	124,67	245,740	,416	.	,839
aitem16	126,29	266,941	-,186	.	,856
aitem17	126,17	255,898	,077	.	,848
aitem18	126,31	262,268	-,077	.	,853
aitem19	125,19	248,987	,301	.	,842
aitem20	124,50	247,183	,491	.	,838

aitem21	124,60	247,320	,495	.	,838
aitem22	125,07	260,409	-,026	.	,850
aitem23	125,24	249,161	,293	.	,842
aitem24	125,43	250,105	,227	.	,844
aitem25	124,62	245,559	,439	.	,838
aitem26	124,57	252,690	,233	.	,843
aitem27	125,29	253,526	,153	.	,846
aitem28	125,14	250,760	,201	.	,845
aitem29	124,50	253,232	,353	.	,841
aitem30	124,95	249,607	,267	.	,843
aitem31	124,40	248,588	,355	.	,840
aitem32	124,29	248,551	,604	.	,838
aitem33	124,31	253,877	,224	.	,843
aitem34	125,95	265,656	-,156	.	,855
aitem35	124,60	247,954	,420	.	,839
aitem36	124,74	248,832	,312	.	,841
aitem37	124,88	248,644	,367	.	,840
aitem38	125,19	244,987	,376	.	,840
aitem39	124,69	243,926	,530	.	,837
aitem40	125,00	248,146	,368	.	,840
aitem41	124,86	237,979	,612	.	,834
aitem42	124,98	245,195	,357	.	,840

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
127,93	260,702	16,146	42

4. Uji Reliabilitas

a. Scale: Realibilitas skala kesiapan

Case Processing Summary

		N	%
Valid		42	100,0
Cases Excluded ^a		0	,0
Total		42	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,852	,867	25

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Aitem1	3,50	,917	42
Aitem2	3,67	,526	42
Aitem4	3,48	,917	42
Aitem5	3,71	,708	42
Aitem6	3,40	,912	42
Aitem8	1,98	1,423	42
Aitem11	2,93	,997	42
Aitem13	3,48	,833	42
Aitem14	3,19	,994	42
Aitem15	3,05	1,058	42
Aitem16	3,57	,737	42
Aitem18	3,50	,917	42
Aitem19	3,02	1,220	42
Altem20	3,24	,726	42
Aitem22	2,83	1,167	42
Altem24	3,57	,770	42
Aitem25	2,17	1,124	42

Altem26	3,14	1,026	42
Altem27	2,50	1,274	42
Aitem29	3,07	1,045	42
Aitem30	2,83	1,034	42
Aitem31	3,00	1,230	42
Aitem32	3,60	,767	42
Aitem34	2,05	1,268	42
Altem35	2,33	1,262	42

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aitem1	73,31	133,292	,383	,757	,848
Aitem2	73,14	136,906	,412	,815	,848
Aitem4	73,33	131,447	,474	,828	,845
Aitem5	73,10	132,869	,544	,857	,844
Aitem6	73,40	130,735	,512	,846	,844
Aitem8	74,83	133,606	,201	,737	,857
Aitem11	73,88	131,864	,410	,681	,847
Aitem13	73,33	132,374	,479	,769	,845
Aitem14	73,62	127,559	,611	,729	,840
Aitem15	73,76	131,503	,397	,668	,847
Aitem16	73,24	131,259	,619	,903	,842
Aitem18	73,31	130,853	,503	,849	,844
Aitem19	73,79	126,416	,523	,821	,842
Altem20	73,57	133,324	,501	,762	,845
Aitem22	73,98	128,902	,453	,707	,845
Altem24	73,24	136,625	,280	,774	,850
Aitem25	74,64	134,138	,263	,565	,852
Altem26	73,67	127,350	,598	,763	,840
Altem27	74,31	130,902	,334	,726	,850
Aitem29	73,74	125,905	,651	,769	,838
Aitem30	73,98	145,731	-,182	,561	,866
Aitem31	73,81	124,256	,601	,726	,839
Aitem32	73,21	136,026	,315	,722	,850
Aitem34	74,76	136,039	,156	,727	,857
Altem35	74,48	127,865	,448	,783	,845

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
76,81	142,256	11,927	25

b. Scale: Reliabilitas Skala kelekatan aman

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	42	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	42	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,893	,904	32

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
aitem1	3,67	,754	42
aitem2	3,55	,832	42
aitem3	3,48	,994	42
aitem4	3,48	,804	42
aitem5	3,55	,772	42
aitem6	3,76	,484	42
aitem7	3,05	1,035	42
aitem8	3,19	1,131	42
aitem9	3,07	1,113	42
aitem10	3,40	,885	42
aitem11	2,86	1,299	42
aitem12	3,29	,891	42
aitem13	2,83	1,146	42

aitem14	3,10	1,206	42
aitem15	3,26	1,061	42
aitem19	2,74	1,106	42
aitem20	3,43	,831	42
aitem21	3,33	,816	42
aitem23	2,69	1,115	42
aitem25	3,31	1,024	42
aitem29	3,43	,630	42
aitem30	2,98	1,158	42
aitem31	3,52	,994	42
aitem32	3,64	,618	42
aitem35	3,33	,902	42
aitem36	3,19	1,087	42
aitem37	3,05	,962	42
aitem38	2,74	1,211	42
aitem39	3,24	,958	42
aitem40	2,93	,997	42
aitem41	3,07	1,135	42
aitem42	2,95	1,248	42

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem1	99,43	220,690	,579	.	,888
aitem2	99,55	218,839	,597	.	,887
aitem3	99,62	216,876	,559	.	,888
aitem4	99,62	221,803	,492	.	,889
aitem5	99,55	218,498	,664	.	,887
aitem6	99,33	224,325	,667	.	,889
aitem7	100,05	218,193	,490	.	,889
aitem8	99,90	212,381	,624	.	,886
aitem9	100,02	219,634	,405	.	,891
aitem10	99,69	226,024	,279	.	,892
aitem11	100,24	219,259	,346	.	,892
aitem12	99,81	223,670	,366	.	,891
aitem13	100,26	216,198	,496	.	,889
aitem14	100,00	218,000	,415	.	,890
aitem15	99,83	218,923	,452	.	,890

aitem19	100,36	224,772	,249	.	,894
aitem20	99,67	220,033	,548	.	,888
aitem21	99,76	221,015	,517	.	,889
aitem23	100,40	224,100	,266	.	,893
aitem25	99,79	220,319	,423	.	,890
aitem29	99,67	227,203	,349	.	,891
aitem30	100,12	226,498	,184	.	,895
aitem31	99,57	222,885	,349	.	,891
aitem32	99,45	222,400	,622	.	,888
aitem35	99,76	221,796	,433	.	,890
aitem36	99,90	222,527	,324	.	,892
aitem37	100,05	220,437	,451	.	,890
aitem38	100,36	218,772	,391	.	,891
aitem39	99,86	217,784	,549	.	,888
aitem40	100,17	222,630	,356	.	,891
aitem41	100,02	212,316	,624	.	,886
aitem42	100,14	219,833	,347	.	,892

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
103,10	234,235	15,305	32

Lampiran 2. Data Penelitian

1. Data Penelitian Skala Kesiapan Menghadapi Menarche
2. Data Penelitian Skala Kelekatan Aman
3. Deskriptif
4. Uji Normalitas
5. Uji Linieritas
6. Uji Hipotesis
7. Uji Korelasi

1. Tabulasi Skala Kesiapan Menghadapi Menarche

Subjek	Aitem 1	Aitem 2	Aitem 3	Aitem 4	Aitem 5	Aitem 6	Aitem 7	Aitem 8
1	3	3	4	4	4	0	4	4
2	3	3	3	3	3	3	1	3
3	3	4	4	4	3	3	3	3
4	0	0	3	3	3	1	1	0
5	4	4	4	4	4	1	4	4
6	4	4	4	4	4	1	4	4
7	4	4	4	4	4	0	4	4
8	4	4	4	4	4	1	4	4
9	3	4	3	3	3	2	3	3
10	3	4	4	4	3	3	3	3
11	3	4	3	4	4	1	2	3
12	3	1	3	3	3	1	3	1
13	3	4	3	3	2	2	3	3
14	3	1	3	3	3	3	3	1
15	3	3	3	3	2	1	3	4
16	4	4	4	4	4	1	4	4
17	3	1	3	3	3	1	3	1
18	3	3	4	4	4	0	4	4
19	1	4	4	4	4	3	3	4
20	3	3	3	4	3	1	3	3
21	3	3	3	3	3	1	4	3
22	3	3	3	4	3	3	2	3
23	3	3	3	4	3	3	3	3
24	3	4	4	4	4	3	0	3
25	4	3	4	4	4	3	1	4
26	4	3	4	4	3	3	3	4
27	3	4	3	4	3	0	4	4
28	3	3	3	4	4	1	3	4
29	0	0	3	3	3	1	1	2
30	3	3	3	4	3	3	4	4
31	4	3	4	3	3	3	1	4
32	3	3	4	4	4	3	3	3
33	3	3	4	4	4	1	3	3
34	4	3	4	4	4	2	3	3
35	3	4	4	4	3	3	3	3
36	3	3	4	4	3	2	3	4
37	3	4	4	4	4	0	3	4
38	3	4	4	4	3	1	3	4
39	3	3	4	4	4	1	1	4
40	4	3	4	4	4	3	3	4
41	4	3	4	4	3	3	1	4
42	3	3	3	3	3	1	3	3

43	4	3	4	4	3	3	4	4
44	4	4	4	4	3	0	0	4
45	4	3	4	4	4	3	1	4
46	3	3	3	4	3	1	3	3
47	3	4	3	4	3	3	3	3
48	4	2	4	3	3	2	2	3
49	3	3	3	4	4	0	3	4
50	4	4	3	4	4	1	3	4
51	3	3	4	4	3	3	4	4
52	4	4	4	4	3	1	2	3
53	3	3	3	3	3	1	3	3
54	3	3	3	3	3	1	3	3
55	4	3	3	4	4	3	3	4
56	3	3	3	3	3	1	3	3
57	3	3	3	3	3	1	3	3
58	3	4	3	3	3	3	3	3
59	3	4	3	3	3	3	4	3
60	4	3	4	4	3	1	2	4
61	4	4	4	4	3	3	4	4
62	4	4	4	4	3	2	0	3
63	4	4	4	3	3	0	2	4
64	4	4	4	4	3	1	1	4
65	4	3	4	4	4	0	2	4
66	4	4	4	4	3	1	2	4
67	4	3	4	4	4	0	2	4
68	3	4	4	4	3	1	3	4
69	4	4	4	4	3	1	3	4
70	3	4	4	4	3	3	3	4
71	4	4	4	4	3	4	3	3
72	3	4	3	3	3	3	4	3
73	4	3	4	4	4	0	3	3
74	3	4	4	4	3	3	3	3

Aitem 9	Aitem 10	Aitem 11	Aitem 12	Aitem 13	Aitem 14	Aitem 15	Aitem 16	Aitem 17
4	4	4	4	4	4	0	4	4
3	1	3	3	3	3	3	3	1
3	3	3	4	4	1	3	3	3
0	0	1	1	4	4	4	4	0
4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	4	3	1	3	0
4	4	4	4	4	4	3	0	2
3	3	3	4	3	2	3	2	3
3	3	4	4	4	1	3	3	3
3	4	4	4	3	2	3	2	4
1	0	3	3	3	1	4	3	0
2	3	4	3	2	3	2	3	2
3	0	3	3	3	3	4	3	0
4	4	4	3	4	4	4	4	2
4	4	4	4	4	4	3	4	2
1	0	3	3	1	1	4	3	0
4	4	4	4	4	4	0	4	4
3	3	4	4	3	1	0	3	1
4	3	4	4	3	3	3	4	3
3	3	3	4	4	4	2	4	3
3	2	4	4	3	3	2	3	1
3	2	4	3	3	3	1	4	2
3	3	3	3	3	3	1	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	4	4	3	3	1	3
4	3	4	4	4	4	1	4	0
4	3	4	4	4	4	3	3	1
1	0	4	3	2	2	4	3	1
3	1	3	4	4	3	4	4	0
3	2	3	3	4	3	4	3	1
3	1	3	3	3	3	3	4	4
1	2	4	4	3	3	3	4	2
2	1	2	2	3	2	4	4	2
3	3	4	4	3	2	4	3	2
4	2	3	4	3	3	1	1	2
4	4	4	4	3	4	2	4	4
4	4	4	4	3	4	2	4	4
3	3	3	4	3	1	3	4	1
4	3	3	4	4	4	3	3	3
3	3	4	4	4	4	3	4	3
3	3	4	3	4	3	0	3	3

4	3	4	4	3	4	0	3	3
3	4	3	3	3	4	1	2	1
4	4	4	4	4	4	0	3	4
3	3	3	3	3	3	1	3	3
3	3	4	3	3	3	0	4	3
1	2	0	3	3	2	1	3	2
4	4	4	4	3	3	1	3	3
4	3	4	4	3	3	1	4	3
4	3	4	4	4	3	1	3	0
4	4	0	4	2	4	1	3	2
3	3	3	3	3	3	1	3	3
3	3	3	3	3	3	1	3	3
4	4	4	4	3	3	1	3	3
3	3	3	3	3	3	1	3	3
3	3	3	3	1	3	0	3	3
3	3	4	3	3	3	0	4	3
3	1	4	3	4	3	2	4	2
3	3	4	4	4	4	0	4	3
3	3	4	3	3	3	1	3	3
4	4	0	4	4	4	1	3	2
4	3	4	4	4	4	2	4	0
4	3	4	4	3	3	2	4	4
4	3	4	4	4	3	0	4	3
4	3	4	4	3	3	0	4	3
4	3	4	4	4	3	0	4	3
4	4	4	4	3	3	0	4	3
4	3	4	4	3	3	0	4	3
3	4	3	4	4	3	1	4	3
3	3	4	4	3	3	4	4	3
3	1	1	1	3	3	1	3	2
3	3	4	4	3	1	1	4	3
3	3	3	4	4	1	3	3	3

Aitem 18	Aitem 19	Aitem 20	Aitem 21	Aitem 22	Aitem 23	Aitem 24	Aitem 25	Jumlah
4	1	4	4	4	4	4	3	90
1	1	4	3	3	3	3	3	66
3	1	3	3	3	4	1	1	73
0	0	0	0	1	4	1	1	36
4	4	3	1	4	4	0	4	89
4	4	3	1	1	4	0	1	83
0	1	3	3	4	3	1	0	66
4	0	4	0	2	4	0	2	74
3	3	3	2	3	3	2	3	72
3	1	3	3	3	4	1	1	74
4	4	3	3	3	2	2	2	76
1	3	3	3	3	3	1	1	54
2	3	3	3	3	3	2	3	70
1	3	3	3	1	3	1	0	57
4	2	4	2	3	4	2	2	78
4	0	4	0	2	4	0	2	78
1	3	3	3	1	3	1	0	49
4	1	4	4	4	4	4	3	86
3	3	4	4	3	3	0	0	69
4	3	4	3	4	4	3	3	82
4	4	4	4	3	4	0	3	75
2	2	3	3	3	4	2	3	71
3	3	3	3	3	3	1	3	72
1	3	3	3	0	3	3	1	74
3	3	3	4	4	0	1	3	76
3	3	3	3	3	3	1	1	79
2	0	2	3	4	3	1	1	69
4	3	4	1	3	4	1	3	78
2	2	0	1	3	4	2	3	50
1	1	3	3	4	4	1	0	70
3	2	3	4	3	4	2	1	73
1	3	3	3	4	4	1	1	74
3	3	3	3	4	3	3	2	78
2	1	2	4	3	3	0	2	66
4	2	3	4	3	4	2	4	81
3	3	3	3	3	3	0	2	69
4	4	4	4	4	2	0	2	83
4	4	4	4	3	4	0	2	96
2	3	3	3	1	3	1	1	66
4	3	3	3	4	3	3	1	86
3	4	3	3	4	3	1	1	80
3	3	3	3	3	3	1	3	78

3	3	4	1	4	4	0	3	79
4	1	3	4	1	2	0	0	62
4	3	3	3	1	1	1	3	77
3	3	3	3	3	3	1	3	67
3	3	1	3	2	3	1	1	69
4	4	3	4	4	2	1	1	63
3	1	3	3	3	3	1	1	71
3	4	4	4	3	3	0	1	78
3	3	1	3	3	3	1	1	72
3	3	2	4	2	2	3	2	70
3	3	3	3	3	3	1	3	69
3	3	3	3	3	4	3	3	72
3	1	4	4	3	3	0	3	78
3	3	3	3	3	3	1	3	69
3	3	3	3	4	4	4	4	72
3	3	1	3	2	4	1	1	69
1	3	1	1	1	3	1	1	62
4	3	3	3	4	4	1	1	77
3	3	3	4	4	4	3	1	81
0	4	4	4	4	4	4	4	78
3	4	4	3	0	4	0	2	73
2	2	4	3	4	4	1	2	78
4	3	4	1	3	4	0	1	71
4	3	3	3	3	3	0	1	74
3	4	3	3	4	4	1	1	77
3	3	3	3	3	3	1	3	77
3	1	4	3	3	3	0	3	72
3	3	3	3	3	3	1	3	79
1	4	3	0	4	1	3	1	77
3	3	1	4	3	3	1	0	62
2	4	3	3	3	3	0	1	65
3	1	3	3	3	4	1	1	73

47	4	4	3	4	4	4	3	4
48	4	4	2	3	4	4	2	4
49	4	4	4	4	4	4	3	4
50	4	4	4	4	4	4	3	4
51	3	3	1	4	4	3	3	4
52	4	4	3	4	4	4	2	4
53	3	3	3	3	3	3	3	3
54	3	3	3	3	3	3	3	4
55	4	4	4	4	4	4	3	3
56	4	4	4	4	4	4	3	4
57	4	4	4	4	4	4	4	4
58	4	4	3	4	4	4	3	4
59	4	4	3	3	3	4	4	3
60	4	4	3	3	4	4	4	4
61	4	4	4	4	4	4	4	4
62	4	4	3	4	4	4	2	4
63	4	4	3	3	4	4	4	4
64	4	4	4	4	4	4	4	4
65	4	4	4	4	4	4	4	4
66	4	4	4	4	4	4	4	4
67	3	4	4	3	4	4	4	4
68	3	4	3	3	3	3	3	3
69	4	4	4	4	4	4	0	4
70	3	3	3	3	3	3	3	3
71	4	4	4	4	4	4	3	3
72	3	3	1	4	4	3	3	4
73	4	3	3	3	3	3	1	3
74	4	4	3	4	4	4	4	4



Aitem 9	Aitem 10	Aitem 11	Aitem 12	Aitem 13	Aitem 14	Aitem 15	Aitem 16	Aitem 17
0	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	0	1	1	3	3	3
4	4	4	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	0	0	4	4	4	4
4	4	4	4	0	4	3	3	3
4	4	4	3	0	0	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	2	2	1
4	4	4	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	4	3	3	3
1	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	2	4	4	4	4	4
1	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	1	4	4	3	4	4
3	3	3	3	4	4	1	3	3
3	4	4	3	4	4	3	4	4
4	4	4	2	2	2	2	3	4
4	4	4	1	3	3	2	3	3
3	4	4	3	4	4	3	3	4
3	3	3	1	3	3	4	0	4
4	4	3	1	0	0	3	1	1
3	4	3	4	4	4	1	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	4	1	3	4	4	1	4	3
4	4	4	4	4	4	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	1	3	1	4	3
4	4	4	0	0	0	4	4	3
4	4	4	3	4	3	3	4	4
4	4	4	2	3	3	2	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	4	3	1	1	1	1	1	1
2	4	4	4	4	4	2	4	4
2	4	4	4	4	4	2	4	3
4	4	4	3	4	4	3	3	3
1	4	4	3	4	4	1	4	3
4	4	4	3	4	4	3	3	4
3	3	3	4	4	4	3	3	3
4	3	4	3	3	2	4	3	1
3	4	4	3	4	4	4	2	3
3	3	3	4	4	4	3	3	3
3	3	3	1	4	4	1	3	3

3	4	4	4	4	4	3	3	3
4	4	4	1	4	4	2	4	4
4	4	4	4	4	4	3	3	4
3	4	3	3	1	3	3	4	3
3	4	3	1	3	3	3	3	3
2	2	1	4	3	3	2	1	2
3	3	3	3	3	3	1	1	1
4	4	4	3	3	3	3	4	3
3	3	3	4	4	4	3	3	3
4	4	4	0	4	4	0	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	3	3	3
3	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	4	4	3	4	3
4	4	3	4	4	4	3	3	3
4	4	4	0	0	0	4	4	4
2	4	3	4	4	4	3	4	0
4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	3	3	4	3	4	4
4	4	4	3	4	4	1	3	3
4	4	4	3	4	3	3	4	3
3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	4	4	3	4	4	1	3	3
3	4	4	1	3	3	3	3	3
3	3	3	1	4	4	1	3	4
4	4	3	1	3	3	3	3	3
3	4	3	1	3	3	1	3	3
4	4	4	3	3	3	3	3	3



Aitem 18	Aitem 19	Aitem 20	Aitem 21	Aitem 22	Aitem 23	Aitem 24	Aitem 25	Aitem 26
4	4	3	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	4	4	1	4
3	4	4	3	3	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4
0	4	4	4	4	4	4	4	4
4	0	3	3	3	3	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	3	4	3	4	4
3	4	4	4	4	4	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	3	4	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	4	4	4	0	4
1	4	4	4	4	4	4	3	3
3	4	3	4	3	4	4	4	4
1	3	1	3	4	4	2	2	4
3	3	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	3	3	4	3	4	4
3	3	4	4	4	4	4	4	3
3	4	3	4	4	4	4	4	4
3	4	3	3	3	4	4	4	4
4	4	4	4	3	4	4	4	4
1	4	3	4	4	4	3	3	4
4	4	3	3	3	4	3	4	4
4	0	0	3	3	4	4	4	4
0	4	3	3	3	4	3	4	3
4	4	4	4	4	4	4	0	4
3	4	4	4	3	4	4	4	4
2	3	3	3	3	4	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	4	4	4	4	4	3	3	4
2	4	4	4	4	2	4	4	4
3	4	4	4	2	4	4	4	4
3	3	3	4	4	4	4	4	4
1	3	4	4	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	4	4	3	4
3	3	3	3	3	4	3	3	3
1	0	4	4	4	2	3	3	4
2	3	2	3	3	4	2	2	4
3	4	4	4	4	4	4	3	3
1	4	3	3	3	4	3	3	3

2	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	3	2	2	4	3	2	0
3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4
1	4	3	3	3	4	4	3	4
1	4	4	4	4	4	3	3	2
1	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	4	4	4	4	4	4	3	3
1	4	4	4	4	4	4	4	4
4	0	4	4	4	4	4	1	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	3	4	3	4	4	4	4
2	4	4	4	3	4	4	4	4
3	1	4	4	3	3	3	3	4
4	3	3	3	3	3	3	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	3	4	4
2	4	3	3	4	4	3	4	3
1	4	3	3	3	4	3	4	3
3	1	3	3	3	3	3	3	3
1	4	3	4	4	4	4	4	4
1	4	3	4	4	3	3	3	4
2	3	4	4	4	4	4	3	3
3	4	4	3	3	4	3	4	4



Aitem 27	Aitem 28	Aitem 29	Aitem 30	Aitem 31	Aitem 32	Jumlah
4	0	4	3	4	0	117
3	3	3	3	3	3	101
4	3	3	3	3	3	112
4	4	4	4	4	2	120
4	0	4	4	4	4	115
4	0	4	4	4	4	112
4	4	4	4	4	1	101
4	4	4	4	4	4	128
3	1	3	2	3	2	88
4	3	3	3	3	3	113
3	3	3	3	3	3	110
3	3	3	3	1	1	91
3	2	3	3	3	2	115
3	3	3	3	3	3	95
3	2	4	3	2	3	115
4	4	4	4	4	4	128
3	3	3	3	3	3	95
4	4	4	3	4	4	125
3	1	3	3	0	3	101
4	4	4	4	3	1	118
4	4	4	4	4	1	107
4	4	4	4	4	4	124
4	4	4	4	4	4	119
3	1	3	1	3	3	96
4	0	4	4	4	4	101
3	3	3	3	3	4	110
3	3	4	4	4	0	121
3	3	4	1	3	3	108
4	3	4	4	4	3	116
4	4	4	4	4	4	116
4	3	4	4	4	4	100
2	2	4	2	4	4	105
4	4	4	4	4	4	121
4	2	4	2	2	2	102
0	4	2	4	4	4	121
3	1	4	1	3	3	89
2	4	2	4	4	2	112
4	4	4	1	2	3	114
4	4	4	4	4	4	121
4	4	4	3	4	4	105
4	4	4	4	4	4	116
3	3	3	3	3	3	106
4	4	4	3	3	4	103
3	1	3	3	3	2	99
3	0	3	3	3	4	109
3	1	3	1	3	1	94

3	3	3	3	3	3	111
2	0	2	0	1	2	87
4	3	3	3	3	4	120
4	4	4	3	4	4	116
3	3	4	3	3	3	99
4	3	4	3	4	2	97
3	3	3	3	3	1	87
3	1	4	3	3	3	101
3	3	3	3	3	3	111
4	3	4	4	4	4	115
0	1	3	3	0	4	112
3	3	4	3	3	3	115
3	4	3	4	3	4	110
2	2	4	4	4	3	115
4	4	4	4	3	3	114
1	4	4	0	4	4	100
4	2	4	3	4	3	112
4	3	4	4	4	4	127
4	1	4	4	3	4	116
4	1	4	4	4	3	116
4	4	4	4	4	4	120
3	3	3	3	3	3	101
4	3	3	4	3	3	101
3	3	4	3	3	3	95
4	4	4	4	4	4	122
4	3	3	3	3	3	100
4	3	4	3	4	4	98
4	3	3	3	3	3	112



3. Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kesiapan	74	36	96	72,58	9,281
Kelekatan Aman	74	87	128	108,80	10,434
Valid N (listwise)	74				

4. Uji Normalitas

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kesiapan	Kelekatan Aman
N		74	74
Normal Parameters ^a	Mean	72.58	108.80
	Std. Deviation	9.281	10.434
Most Extreme Differences	Absolute	.147	.110
	Positive	.096	.110
	Negative	-.147	-.107
Kolmogorov-Smirnov Z		1.265	.950
Asymp. Sig. (2-tailed)		.081	.328

a. Test distribution is Normal.

5. Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kesiapan * Kelekatan Aman	Between Groups	(Combined)	3198.939	35	91.398	1.124	.361
		Linearity	584.693	1	584.693	7.193	.011
		Deviation from Linearity	2614.246	34	76.890	.946	.563
	Within Groups		3089.075	38	81.291		
	Total		6288.014	73			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kesiapan * Kelekatan Aman	.305	.093	.713	.509

6. Uji Hipotesis

Correlations

		Kesiapan	Kelekatan Aman
Kesiapan	Pearson Correlation	1	.305**
	Sig. (2-tailed)		.008
	N	74	74

Kelekatan Aman	Pearson Correlation	.305**	1
	Sig. (2-tailed)	.008	
	N	74	74

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).





Lampiran 3. Skala Penelitian

1. Skala Try Out Kesiapan Menghadapi Menarche
2. Skala Try Out Kelekatan Aman
3. Skala Penelitian Kesiapan Menghadapi Menarche
4. Skala Penelitian Kelekatan Aman

SKALA PENELITIAN



IDENTITAS PENELITIAN

Nama :

Umur :

Kelas :

Pekerjaan Ibu :

Dengan Hormat,

Sebelumnya saya menyampaikan terima kasih kepada saudara yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaganya untuk mengisi kuesioner ini. Informasi ini saya perlukan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan program sarjana, pada Program Studi Psikologi, fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Kuesioner ini bukanlah tes, sehingga tidak ada jawaban yang dianggap salah. Saya harap saudara mengisi angket ini sesuai dengan keadaan atau pengalaman yang anda rasakan. Jawaban yang anda berikan merupakan sumbangan yang sangat berharga bagi penelitian ini. Sesuai kode etik penelitian, informasi, identitas dan lainnya akan dijamin kerahasiaannya.

Hormat saya

Nurul Hidayah

SKALA A

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Menarche merupakan menstruasi yang terjadi pertama kali pada wanita					
2.	Nanti setelah mengalami menstruasi pertama (menarche) saya menjadi remaja putri yang dewasa					
3.	Menstruasi pertama (menarche) akan menyebabkan ketidaknyamanan fisik dan perubahan emosional bagi diri saya					
4.	Saya akan menggunakan pembalut ketika mengalami menstruasi pertama (menarche)					
5.	Kebersihan organ reproduksi (vagina) harus lebih dijaga selama menstruasi					
6.	Saya akan mengganti pembalut minimal 3-4 kali sehari ketika menstruasi					
7.	Menarche merupakan nyeri yang terjadi saat menstruasi					
8.	Menstruasi pertama (menarche) membuat saya menjadi kotor					
9.	Rasa nyeri pada perut bagian bawah merupakan tanda akan terjadi menstruasi pertama (menarche)					
10.	Saya bingung apa yang harus dilakukan ketika mengalami menstruasi pertama (menarche)					
11.	Memakai pembalut saat menstruasi pertama dapat mengganggu kesehatan organ reproduksi (vagina)					
12.	Saya membuang pembalut ke tempat sampah tanpa membersihkannya terlebih dahulu					
13.	Menstruasi pertama (menarche) adalah suatu hal yang normal dan wajar					

14.	Menstruasi pertama (menarche) bukan sesuatu yang perlu ditakutkan					
15.	Saya bahagia saat mengalami menstruasi pertama (menarche) karena saya akan menjadi wanita dewasa					
16.	Saya harus lebih hati-hati dalam menjaga pergaulan setelah menstruasi pertama (menarche)					
17.	Saya tetap bermain dengan laki-laki setelah saya mengalami menstruasi pertama (menarche)					
18.	Saya merasa perlu lebih menjaga kebersihan daerah kewanitaan setelah menstruasi pertama (menarche)					
19.	Menstruasi pertama (menarche) adalah suatu hal yang buruk dan merupakan tanda penyakit tertentu.					
20.	Saya sedih karena harus mengalami menstruasi pertama (menarche)					
21.	Saya cemas menghadapi menstruasi pertama (menarche) yang waktunya tidak dapat diprediksi					
22.	Saya akan mulai tertarik dengan lawan jenis jika sudah mengalami menstruasi pertama (menarche)					
23.	Saya akan menghindari laki-laki setelah saya mengalami menstruasi pertama (menarche)					
24.	Saya merasa tidak perlu terlalu menjaga kebersihan daerah kewanitaan walaupun setelah menstruasi pertama (menarche)					
25.	Ketika mengalami menstruasi pertama (menarche) saya akan bersemangat menceritakannya kepada orangtua					
26.	Menstruasi pertama (menarche) adalah hal					

	yang istimewa bagi perempuan					
27.	Saya bersikap biasa saja ketika orang lain tahu saya mengalami menstruasi pertama (menarche)					
28.	Menjadi lebih sensitif secara emosional menjelang menstruasi pertama adalah hal yang wajar					
29.	Perubahan fisik pada diri saya setelah menstruasi pertama merupakan hal yang normal					
30.	Saya akan tetap melakukan aktifitas rutin seperti biasa saat menstruasi pertama (menarche)					
31.	Saya takut menceritakan kepada orangtua ketika saya mengalami menstruasi pertama (menarche)					
32.	Menjadi laki-laki lebih menyenangkan karena tidak perlu mengalami menstruasi pertama (menarche)					
33.	Saya takut teman-teman mengejek saya ketika saya mengalami menstruasi pertama (menarche)					
34.	Saya tidak mau menjadi lebih sensitif saat mengalami menstruasi pertama (menarche)					
35.	Saya merasa kurang percaya diri dengan perubahan yang akan terjadi setelah menstruasi pertama					
36.	Saya sampai kehilangan konsentrasi belajar saat menstruasi pertama (menarche)					

SKALA B

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya merasa suasana hangat dan bersahabat ketika bersama ibu					
2.	Berada dekat dengan ibu membuat saya merasa dilindungi					
3.	Saya merasa nyaman berbagi pikiran dan perasaan dengan ibu					
4.	Ibu selalu siap mendengarkan ketika saya ingin menceritakan kesedihan dan kekecewaan saya					
5.	Ibu selalu siap membantu saya ketika saya menghadapi kesulitan					
6.	Ibu selalu memberi dukungan kepada saya					
7.	Saya lebih senang bersama dengan teman-teman dibandingkan bersama ibu					
8.	Saya merasa tidak nyaman berada di dekat ibu					
9.	Saya tidak suka bercerita kepada ibu tentang permasalahan yang saya hadapi					
10.	Ibu tidak peduli dengan keadaan dan perasaan saya					
11.	Saya tidak tahu harus meminta bantuan kepada siapa jika saya mengalami masalah					
12.	Ibu tidak pernah memperhatikan saya karena kesibukannya					
13.	Saya akan merasa tertekan saat harus menghadapi masalah tanpa bantuan ibu					
14.	Saya merasa sedih jika berada jauh dari ibu					
15.	Berpisah jauh dengan ibu membuat saya khawatir					
16.	Saya kesal karena ibu sering lupa					

	memperhatikan kebutuhan saya					
17.	Saya akan marah ketika ibu tidak peduli saat saya membutuhkannya					
18.	Saya akan marah ketika ibu mengabaikan saya ketika saya ada masalah					
19.	Saya dapat menyelesaikan masalah sendiri tanpa bantuan ibu					
20.	Tidak penting bagi saya untuk selalu dekat dengan ibu					
21.	Tidak menjadi masalah bagi saya ketika harus berpisah dengan ibu					
22.	Tidak menjadi masalah bagi saya ketika ibu tidak sempat memperhatikan kebutuhan saya					
23.	Jika saya mengalami masalah, saya akan menyelesaikannya sendiri					
24.	Saya tidak mengeluh kepada ibu ketika beliau mengabaikan keinginan saya					
25.	Saya sedih bila ibu saya sedang terkena masalah					
26.	Saya menghibur ibu saya ketika beliau sedang sedih					
27.	Saya tidak menuntut banyak perhatian apabila ibu sedang terkena masalah					
28.	Ketika ibu sibuk bekerja saya akan memperhatikan kebutuhan saya sendiri					
29.	Ketika ibu sedang sibuk saya akan berusaha untuk mandiri					
30.	Ketika ibu sedang sibuk saya akan berusaha menyelesaikan masalah sendiri					
31.	Melihat ibu tersenyum adalah hal yang paling menyenangkan					

32.	Saya senang bisa membantu pekerjaan ibu					
33.	Saya merasa senang bila pekerjaan ibu berjalan lancar					
34.	Saya tidak tahu apa yang sedang dirasakan ibu saat ini					
35.	Saya akan tetap bermain bersama teman walaupun ibu sedang sakit dirumah					
36.	Saya tidak peduli dengan masalah yang sedang ibu saya hadapi					
37.	Saya tidak akan makan kecuali bila ibu yang menyiapkan					
38.	Saya akan tetap meminta perhatian ibu walaupun beliau sedang sibuk					
39.	Saya tidak mau sekolah bila bukan ibu yang mengantarkan saya					
40.	Ketika ibu sedang marah saya akan memilih bermain dengan teman untuk menghindarinya					
41.	Saya merasa keberatan apabila diminta bantuan oleh ibu saya					
42.	Saya akan tetap meminta bantuan ibu walaupun ibu sedang repot					

Terima Kasih

Mohon periksa kembali untuk memastikan semua pernyataan tidak ada yang terlewat

SKALA PENELITIAN



IDENTITAS PENELITIAN

Nama :

Umur :

Kelas :

Pekerjaan Ibu :

Dengan Hormat,

Sebelumnya saya menyampaikan terima kasih kepada saudara yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaganya untuk mengisi kuesioner ini. Informasi ini saya perlukan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan program sarjana, pada Program Studi Psikologi, fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Kuesioner ini bukanlah tes, sehingga tidak ada jawaban yang dianggap salah. Saya harap saudara mengisi angket ini sesuai dengan keadaan atau pengalaman yang anda rasakan. Jawaban yang anda berikan merupakan sumbangan yang sangat berharga bagi penelitian ini. Sesuai kode etik penelitian, informasi, identitas dan lainnya akan dijamin kerahasiaannya.

Hormat saya

Nurul Hidayah

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda ceklist (✓) pada salah satu jawaban dari setiap pernyataan seperti di bawah ini :

SS : **Sangat sesuai**, yaitu bila pernyataan tersebut **sangat sesuai dengan keadaan diri anda**

S : **Sesuai**, yaitu bila pernyataan tersebut **sesuai dengan keadaan diri anda**.

N : **Netral**, yaitu bila pernyataan tersebut netral

TS : **Tidak sesuai**, yaitu bila pernyataan tersebut **tidak sesuai dengan keadaan diri anda**

STS : **Sangat tidak sesuai**, yaitu bila pernyataan tersebut **sangat tidak sesuai dengan keadaan diri anda**

2. Apabila terjadi kesalahan dalam menjawab, berilah tanda (=) pada tanda (✓) yang telah dibuat, kemudian berilah tanda ceklist (✓) yang baru pada jawaban yang dikehendaki.

3. Apabila saudara telah menjawab, **periksalah dan pastikan kembali tidak ada bagian yang terlewatkan.**

SKALA A

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Menarche merupakan menstruasi yang terjadi pertama kali pada wanita					
2.	Nanti setelah mengalami menstruasi pertama (menarche) saya menjadi remaja putri yang dewasa					
3.	Saya akan menggunakan pembalut ketika mengalami menstruasi pertama (menarche)					
4.	Kebersihan organ reproduksi (vagina) harus lebih dijaga selama menstruasi					
5.	Saya akan mengganti pembalut minimal 3-4 kali sehari ketika menstruasi					
6.	Menstruasi pertama (menarche) membuat saya menjadi kotor					
7.	Memakai pembalut saat menstruasi pertama dapat mengganggu kesehatan organ reproduksi (vagina)					
8.	Menstruasi pertama (menarche) adalah suatu hal yang normal dan wajar					
9.	Menstruasi pertama (menarche) bukan sesuatu yang perlu ditakutkan					
10.	Saya bahagia saat mengalami menstruasi pertama (menarche) karena saya akan menjadi wanita dewasa					
11.	Saya harus lebih hati-hati dalam menjaga pergaulan setelah menstruasi pertama (menarche)					
12.	Saya merasa perlu lebih menjaga kebersihan daerah kewanitaan setelah menstruasi pertama (menarche)					
13.	Menstruasi pertama (menarche) adalah suatu hal yang buruk dan merupakan tanda penyakit tertentu.					

14.	Saya sedih karena harus mengalami menstruasi pertama (menarche)					
15.	Saya akan mulai tertarik dengan lawan jenis jika sudah mengalami menstruasi pertama (menarche)					
16.	Saya merasa tidak perlu terlalu menjaga kebersihan daerah kewanitaan walaupun setelah menstruasi pertama (menarche)					
17.	Ketika mengalami menstruasi pertama (menarche) saya akan bersemangat menceritakannya kepada orangtua					
18.	Menstruasi pertama (menarche) adalah hal yang istimewa bagi perempuan					
19.	Saya bersikap biasa saja ketika orang lain tahu saya mengalami menstruasi pertama (menarche)					
20.	Perubahan fisik pada diri saya setelah menstruasi pertama merupakan hal yang normal					
21.	Saya akan tetap melakukan aktifitas rutin seperti biasa saat menstruasi pertama (menarche)					
22.	Saya takut menceritakan kepada orangtua ketika saya mengalami menstruasi pertama (menarche)					
23.	Menjadi laki-laki lebih menyenangkan karena tidak perlu mengalami menstruasi pertama (menarche)					
24.	Saya tidak mau menjadi lebih sensitif saat mengalami menstruasi pertama (menarche)					
25.	Saya merasa kurang percaya diri dengan perubahan yang akan terjadi setelah menstruasi pertama					

SKALA B

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya merasa suasana hangat dan bersahabat ketika bersama ibu					
2.	Berada dekat dengan ibu membuat saya merasa dilindungi					
3.	Saya merasa nyaman berbagi pikiran dan perasaan dengan ibu					
4.	Ibu selalu siap mendengarkan ketika saya ingin menceritakan kesedihan dan kekecewaan saya					
5.	Ibu selalu siap membantu saya ketika saya menghadapi kesulitan					
6.	Ibu selalu memberi dukungan kepada saya					
7.	Saya lebih senang bersama dengan teman-teman dibandingkan bersama ibu					
8.	Saya merasa tidak nyaman berada di dekat ibu					
9.	Saya tidak suka bercerita kepada ibu tentang permasalahan yang saya hadapi					
10.	Ibu tidak peduli dengan keadaan dan perasaan saya					
11.	Ibu tidak pernah memperhatikan saya karena kesibukannya					
12.	Saya akan merasa tertekan saat harus menghadapi masalah tanpa bantuan ibu					
13.	Saya merasa sedih jika berada jauh dari ibu					
14.	Berpisah jauh dengan ibu membuat saya khawatir					
15.	Saya dapat menyelesaikan masalah sendiri tanpa bantuan ibu					
16.	Tidak penting bagi saya untuk selalu dekat					

	dengan ibu					
17.	Tidak menjadi masalah bagi saya ketika harus berpisah dengan ibu					
18.	Jika saya mengalami masalah, saya akan menyelesaikannya sendiri					
19.	Saya sedih bila ibu saya sedang terkena masalah					
20.	Saya menghibur ibu saya ketika beliau sedang sedih					
21.	Ketika ibu sedang sibuk saya akan berusaha untuk mandiri					
22.	Ketika ibu sedang sibuk saya akan berusaha menyelesaikan masalah sendiri					
23.	Melihat ibu tersenyum adalah hal yang paling menyenangkan					
24.	Saya senang bisa membantu pekerjaan ibu					
25.	Saya akan tetap bermain bersama teman walaupun ibu sedang sakit dirumah					
26.	Saya tidak peduli dengan masalah yang sedang ibu saya hadapi					
27.	Saya tidak akan makan kecuali bila ibu yang menyiapkan					
28.	Saya akan tetap meminta perhatian ibu walaupun beliau sedang sibuk					
29.	Saya tidak mau sekolah bila bukan ibu yang mengantarkan saya					
30.	Ketika ibu sedang marah saya akan memilih bermain dengan teman untuk menghindarinya					
31.	Saya merasa keberatan apabila diminta bantuan oleh ibu saya					
32.	Saya akan tetap meminta bantuan ibu					

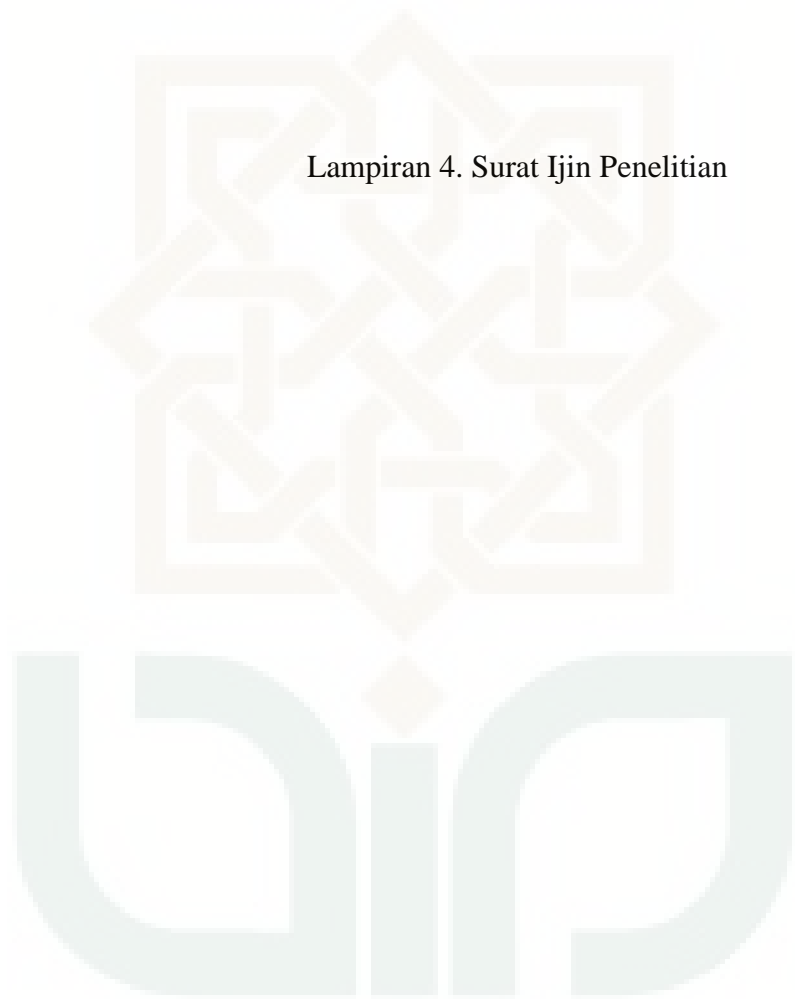
	walaupun ibu sedang repot					
--	---------------------------	--	--	--	--	--

Terima Kasih

Mohon periksa kembali untuk memastikan semua pernyataan tidak ada yang terlewat



Lampiran 4. Surat Ijin Penelitian





SURAT KETERANGAN

Nomor : 200/S.Ket.SD.BMD/IX/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini :

nama : Aini Husna, M. Pd.,
jabatan : Kepala Sekolah SD Budi Mulia Dua,
alamat : Jalan Seturan 15 Caturtunggal Depok Sleman Yogyakarta,

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nurul Hidayah,
Jurusan : Psikologi UIN Sunan Kalijaga,
Judul Penelitian : Hubungan Antara Kelekatan Aman Anak dan Ibu dengan Kesiapan Menghadapi Menstruasi Pertama (menarche) pada Remaja Puteri Pra Pubertas,

telah melaksanakan penelitian di SD Budi Mulia Dua mulai 26 Agustus sampai dengan 26 September 2015.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 28 September 2015,

Kepala Sekolah Kelas 4, 5, 6,

SEKOLAH DASAR
BUDI MULIA DUA

Aini Husna, M. Pd.



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 3173 / 2015

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/3107/2015 Tanggal : 26 Agustus 2015
Hal : Rekomendasi Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : NURUL HIDAYAH
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 11710059
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Sleman Yogyakarta
Alamat Rumah : Kembaran Kulon Purbalingga Jateng
No. Telp / HP : 085747110491
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**HUBUNGAN ANTARA KELEKATAN AMAN ANAK DAN IBU DENGAN
KESIAPAN MENGHADAPI MENSTRUASI PERTAMA (MENARCHE) PADA
REMAJA PUTRI PRAPUBERTAS**
Lokasi : SD Budi Mulia Dua Seturan Depok Sleman
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 26 Agustus 2015 s/d 26 Nopember 2015

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 26 Agustus 2015

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan

ERNY MARYATUN, S.IP, MT

Pembina, IV/a

NIP 19720411 199603 2 003

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kepala Dinas Kesehatan Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Depok
6. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Depok
7. Kepala SD Budi Mulia Dua Depok Sleman
8. Dekan FISH - UIN SUKA Yogyakarta
9. Yang Bersangkutan



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/N/354/8/2015

Membaca Surat : **KABAG TATA USAHA FAKULTAS
ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA** Nomor : **UIN.02/TU.SH/TL.00/970/2015**
Tanggal : **26 AGUSTUS 2015** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **NURUL HIDAYAH** NIP/NIM : **11710059**
Alamat : **FAK ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA , PSIKOLOGI, UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**
Judul : **HUBUNGAN ANTARA KELEKATAN AMAN ANAK DAN IBU DENGAN KESIAPAN
MENGHADAPI MENSTRUASI PERTAMA (MANARCHE) PADA REMAJA PUTRI
PRAPUBERTAS**
Lokasi : **DINAS KESEHATAN DIY**
Waktu : **26 AGUSTUS 2015 s/d 26 NOVEMBER 2015**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mematuhi ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **26 AGUSTUS 2015**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perencanaan dan Pembangunan
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



NIP. 19590525 198503 2 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI SLEMAN C.Q KA. BAKESBANGLINMAS SLEMAN
3. DINAS KESEHATAN DIY
4. KABAG TATA USAHA FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN