

**“ HUBUNGAN KECENDERUNGAN TRAIT KEPERIBADIAN *CONSCIENTIOUSNESS*  
DAN *AGREEABLENESS* DENGAN REGULASI DIRI DALAM BELAJAR PADA SISWA  
SMK NAGARA DI NGAWI “**



**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan  
Kalijaga Yogyakarta Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata**

**Satu**

Disusun Oleh :

Ndaru Putri Yudhiarti

11710077

Dosen Pembimbing : R.Rachmy Diana, MA., Psi

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah :

Nama : Ndaru Putri Yudhiarti

NIM : 11710077

Prodi : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi ini adalah asli hasil karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Apabila dikemudian hari dalam skripsi saya ini ditemukan plagiasi dari karya orang lain, maka saya bersedia ditindak sesuai aturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian pernyataan ini saya buat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15 September 2015

Yang bersangkutan



Ndaru Putri Yudhiarti

NIM. 11710077



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi

Lamp :-

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr Wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Ndaru Putri Yudhiarti

NIM : 11710077

Judul Skripsi : Hubungan Kecenderungan Trait Kepribadian  
*Conscientiousness* dan *Agreeableness* dengan  
Regulasi Diri dalam Belajar Pada Siswa SMK Nagara  
Di Ngawi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Psikologi.

Dengan ini kami mengharapa agar skripsi / tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih

Yogyakarta, 15 September 2015

Pembimbing

R. Rachma Diana, M.A Psi

NIP. 19750910 200501 2 003



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DSH/PP.00.9/0405/2015

Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN KECENDERUNGAN TRAIT KEPERIBADIAN CONSCIENTIOUSNESS DAN AGREEABLENESS DENGAN REGULASI DIRI DALAM BELAJAR PADA SISWA SMK NAGARA DI NGAWI

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NDARU PUTRI YUDHIARTI  
Nomor Induk Mahasiswa : 11710077  
Telah diujikan pada : Selasa, 29 September 2015  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Rachmy Diana, S. Psi., M.A  
NIP. 19750910 200501 2 003

Penguji I

Lisnawati, S.Psi., M.Psi  
NIP. 19750810 201101 2 001

Penguji II

Nuristighfari Masri Khaerani, S.Psi., M.Psi  
NIP. 19761028 200912 2 001

Yogyakarta, 29 September 2015

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

DEKAN



Dr. H. Kamsi, M.A.

NIP. 19570207 198703 1 003

## MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya.....”(Qs. Al-Baqarah: 286)

“Jika kamu ingin mengenali seseorang, maka kenalilah ia dari buku-buku di perpustakaanannya”  
(Hasan Al Banna)

مَنْ خَرَجَ فِي طَلْبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ

”Barang siapa yang keluar untuk mencari ilmu, maka ia berada di jalan Allah hingga ia pulang”.  
(HR. Turmudzi)

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT, atas rahmat serta karunia-Nya dalam proses pembelajaran selama ini dan karya ilmiah ini dapat terselesaikan.

### Karya Ilmiah ini saya persembahkan untuk :

Kedua orang tua saya

Ibu. Tutik Maemunah dan Bpk. Yudi P

Atas segala curahan doa dan kasih sayang yang tak pernah padam



Keluarga Bani Suyuti dan Bani Sugino

Atas doa, dukungan, dan rasa kekeluargaan yang luar biasa



Keluarga saya di Jogja

Atas kebersamaan yang sudah selama ini kita jalin



Almamater tercinta UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil 'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang Maha Sempurna atas segala karunia yang senantiasa terlimpahkan kepada setiap hamba-Nya yang tak kenal putus asa dalam menjalani setiap langkah kehidupannya. Salah satu karunia tersebut adalah terselesaikannya penelitian dan penyusunan skripsi ini sebagai salah satu prasyarat memperoleh gelar sarjana strata satu bagi peneliti. Keberhasilan dalam penelitian dan penyusunan ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak baik berupa dorongan, arahan, dan kebutuhan data yang diperlukan. Untuk itu, perkenankanlah peneliti menghaturkan rasa hormat dan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Machasin, M.A selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Dr. H. Kamsi, M.A selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Benny Herlena, S.Psi, M.Si selaku Kepala Program Studi Psikologi yang senantiasa membantu peneliti dalam proses administrasi penelitian
4. Ibu R. Rachmy Diana, S.Psi, M.A selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu meluangkan waktu di tengah padatnya kesibukan untuk membimbing dan emmeri dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas kesabaran, motivasi, bimbingan, arahan, sehingga peneliti dapat memahami, mengerti dan belajar tentang banyak hal terutama dalam bidang psikologi pendidikan
5. Ibu Lisnawati, S.Psi, M.Si selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan masukan untuk menambah keabsahan penelitian ini
6. Nuristighfari Masri Khaerani, S.Psi, M.Psi selaku dosen Penguji II yang bersedia meluangkan waktu untuk memberikan masukan dalam penelitian ini

7. Ibu Meyreina Nurwardhani, S.Psi, M.Si atas doa, motivasi dan kesempatan belajar lebih jauh di lapangan terkait psikologi industri organisasi yang pernah diberikan selama ini.
8. Bapak Johan Nasrul Huda, S.Psi, M.Psi selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah mengarahkan dan memberikan informasi terkait akademik
9. Seluruh Dosen di program studi psikologi yang telah banyak mengajarkan banyak hal baik psikologi pendidikan, organisasi dan industri, klinis, sosial, dan perkembangan
10. Pak Kamto, selaku pegawai TU yang telah dengan sabar melayani proses administrasi peneliti
11. Keluarga besar SMK Nagara yang telah memberikan izin penelitian dan siswa yang telah bersedia menjadi subjek penelitian ini
12. Ibu kandung saya Ibu Tutik Maemunah, sebagai wanita terhebat yang senantiasa memberikan doa dengan keikhlasannya bagi peneliti. Semangat, kesabaran dan dukungan telah memberikan kekuatan yang luar biasa bagi peneliti
13. Saudara saudaraku mas Eguh, mas Cahya, mbak Ruli, dek Zulfa, bulek Yanti, dek Ayas, dek Yahya, dek Menik, dek Zahra, Eyang kakung, Eyang putri terimakasih atas semua dorongan, pengertian, keceriaan di rumah
14. Terima kasih Kak Arya, S.Sos sebagai teman *Sharing*, teman berbagi dan bercerita banyak hal khususnya terkait penelitian ini.
15. Kak May, Chus, Zahra, Ari terimakasih atas motivasi, waktu, dan doa kalian, terima kasih atas persahabatan kita. Semoga tetap terjaga
16. Teman-teman psikologi, salam bangga kepada kalian Ida, Dede, Dilla, Welly, Sina, Mbak Vira, Bang Dika, Mia, Amel, Hasan. Dan teman teman kelas Psikologi B lainnya tetap semangat berjuang. Psikologi A (LOGIKA), Psikologi C (PSIKOCI : Mas Muttaqin, Mas



Anwar, Ivada ) Semoga kalian semua senantiasa semangat dan optimis dengan target kalian masing-masing.

17. Dek Hana laili Psikologi 2012 yang telah mengikhhlaskan bukunya untuk peneliti baca sebagai bahan referensi
18. Terima kasih, keluarga Asrama Candra Dewi (Lilik, dek Anas, dek Afi) atas kebersamaan selama ini
19. Seluruh pihak yang telah memberi bantuan dan kontribusi terhadap pengembangan diri peneliti selama ini.

Hanya Allah SWT yang mampu membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Harapan peneliti semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak terkait. Aamiin

Yogyakarta, 15 September 2015

Hormat Saya.

Peneliti

Ndaru Putri Yudhiarti

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>INTISARI.....</b>	<b>xix</b>
<b>ABSTRAC.....</b>	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	10

C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Manfaat Penelitian	
I. Manfaat Teoritis .....	10
II. Manfaat Praktis .....	11
E. Keaslian Penelitian.....	11

## **BAB II DASAR TEORI**

A. Regulasi diri dalam belajar	
1. Pengertian Regulasi diri dalam belajar .....	19
2. Aspek-Aspek Regulasi diri dalam belajar .....	21
3. Faktor-faktor Regulasi diri dalam belajar .....	24
B. Trait Kepribadian	
1. Pengertian Trait Kepribadian.....	28
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepribadian .....	31
3. Trait Kepribadian <i>Conscientiousness</i>	
3.1 Pengertian Trait Kepribadian <i>Conscientiousness</i> .....	33
3.2 Dimensi Trait Kepribadian <i>Conscientiousness</i> .....	34

4. Trait Kepribadian <i>Agreeableness</i>	
4.1 Pengertian Trait Kepribadian <i>Agreeableness</i> .....	36
4.2 Dimensi Trait Kepribadian <i>Agreeableness</i> .....	38
C. Hubungan Kecenderungan Trait Kepribadian <i>Conscientiousness</i> dan <i>Agreeableness</i> dengan Regulasi diri dalam belajar .....	39
D. Hipotesis .....	46
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	47
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	47
C. Populasi dan Sempel Penelitian.....	48
D. Metode dan Alat pengumpulan Data .....	49
E. Validitas, Seleksi Aitem, dan Reliabilitas Alat Ukur .....	54
F. Uji Hipotesis .....	57
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Orientasi Kanchah .....	59
B. Persiapan Penelitian.....	61
1. Proses Perizinan.....	61
2. Persiapan Alat Ukur .....	62

a. Penyusunan Alat Ukur .....	62
b. Pelaksanaan <i>Try Out</i> .....	63
c. Hasil <i>Try Out</i> .....	64
3. Reliabilitas Skala .....	69
4. Penyusunan Alat Ukur Penelitian .....	69
C. Pelaksanaan Penelitian .....	73
D. Hasil dan Analisis Data.....	73
1. Deskripsi Data Penelitian.....	73
2. Kategorisasi Subjek Penelitian.....	74
3. Uji Asumsi.....	77
a. Uji Normalitas .....	77
b. Uji Linearitas.....	78
4. Uji Hipotesis.....	79
E. Pembahasan.....	81

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	88
B. Saran .....	89

**Daftar Pustaka .....** 90

**Lampiran-Lampiran.....** 95



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skor alternative jawaban pada skala .....	50
Tabel 3.2 Blueprint aitem Regulasi Diri dalam Belajar.....	50
Tabel 3.3 Distribusi aitem Regulasi Diri dalam Belajar .....	51
Tabel 3.4 Blueprint aitem kepribadian <i>Conscientiousness</i> .....	51
Tabel 3.5 Distribusi aitem kepribadian <i>Conscientiousness</i> .....	52
Tabel 3.6 Blueprint aitem kepribadian <i>Agreeableness</i> .....	53
Tabel 3.7 Distribusi aitem kepribadian <i>Agreeableness</i> .....	53
Tabel 4.1 Distribusi aitem lolos dan gugur skala Regulasi diri dalam belajar setelah <i>try out</i> .....	65
Tabel 4.2 Distribusi aitem lolos dan gugur skala <i>conscientiousness</i> setelah <i>try out</i> .....	66
Tabel.4.3 Distribusi aitem lolos dan gugur skala <i>agreeableness</i> setelah <i>try out</i> .....	68
Tabel 4.4 Distribusi Aitem pada Skala Regulasi diri dalam belajar Untuk Pengambilan Data Penelitian.....	70
Tabel.4.5 Distribusi Aitem pada Skala <i>Conscientiousness</i> untuk Pengambilan Data Penelitian.....	71
Tabel 4.6 Distribusi Aitem pada Skala <i>Agreeableness</i> Untuk Pengambilan Data Penelitian.....	72
Tabel 4.6 Deskripsi Data Penelitian .....	73
Tabel 4.7 Rumus Norma lima Kategori.....	74
Tabel 4.8 Kategorisasi Skor Regulasi diri dalam belajar.....	75
Tabel 4.9 Kategorisasi Skor <i>Conscientiousness</i> .....	76
Tabel 4.10 Kategorisasi Skor <i>Agreeableness</i> .....	76
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas KS – Z.....	77
Tabel 4.12 Hasil Uji Linearitas .....	78
Tabel 4.13 Uji Hipotesis Analisis Regresi Ganda.....	79
Tabel 4.14 Pengaruh masing-masing variabel bebas (prediktor) terhadap variabel tergantung (kriterium).....	80

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Triadic Analysis of <i>Self Regulated Functioning</i> .....	24
Gambar 2.2 Bagan Hubungan kecenderungan trait kepribadian <i>conscientiousness</i> dan <i>agreeableness</i> dengan Regulasi diri dalam belajar.....	43





## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran I : Surat Perizinan

- a. Surat Permohonan Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Sosial Humaniora UIN Sunan Kalijaga kepada Kepala Sekolah SMK Nagara
- b. Surat Permohonan Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Sosial Humaniora UIN Sunan Kalijaga kepada Gubernur Provinsi DIY cq. KESBANGLINMAS DIY
- c. Surat rekomendasi penelitian dari KESBANGPOLINMAS DIY kepada Gubernur Jawa Timur up. Kepala KESBANGPOL Provinsi Jawa Timur
- d. Surat Pemberian izin dari KESBANGPOL Provinsi Jawa Timur
- e. Surat Keterangan telah melakukan penelitian dari SMK Nagara

### Lampiran II : *Try out*

- a. Booklet Skala *try out* Regulasi Diri dalam Belajar
- b. Print Out tabulasi data *try out* skala Regulasi Diri dalam Belajar
- c. Hasil analisis uji reliabilitas skala Regulasi Diri dalam Belajar
- d. Booklet Skala *try out conscientiousness*
- e. Print Out tabulasi data *try out* skala *conscientiousness*
- f. Hasil analisis uji reliabilitas skala *conscientiousness*
- g. Booklet Skala *try out agreeableness*
- h. Print Out tabulasi data *try out* skala *agreeableness*

i. Hasil analisis uji reliabilitas skala *agreeableness*

j. Hasil Tes IQ menggunakan CFIT

Lamiran III : Pengambilan Data

a. Booklet Skala Regulasi Diri dalam Belajar

b. Print Out tabulasi data skala Regulasi Diri dalam Belajar

c. Booklet Skala *conscientiousness*

d. Print Out tabulasi data skala *conscientiousness*

e. Booklet Skala *agreeableness*

f. Print Out tabulasi data skala *agreeableness*

g. Hasil deskriptif statistik

h. Hasil analisis uji normalitas

i. Hasil analisis uji linearitas

j. Hasil analisis uji hipotesis

**HUBUNGAN KECENDERUNGAN TRAIT KEPRIBADIAN  
CONSCIENTIOUSNESS DAN AGREEABLENESS DENGAN REGULASI  
DIRI DALAM BELAJAR PADA SISWA SMK NAGARA DI NGAWI**

Ndaru Putri Yudhiarti

Program Studi Psikologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**INTISARI**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kecenderungan trait kepribadian *conscientiousness* dan *agreeableness* dengan regulasi diri dalam belajar pada siswa SMK Nagara. Subjek penelitian berjumlah 68 siswa. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Alat pengumpulan data menggunakan skala regulasi diri dalam belajar terdiri dari 38 aitem ( $r_{xy} = 0,923$ ), skala *conscientiousness* terdiri dari 39 aitem ( $r_{xy} = 0,904$ ), dan skala *agreeableness* terdiri dari 36 aitem ( $r_{xy} = 0,905$ ). Analisis data menggunakan teknik korelasi analisis regresi berganda yang dikerjakan menggunakan SPSS 16.0 *for windows*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan positif antara kecenderungan trait kepribadian *conscientiousness* dan *agreeableness* dengan regulasi diri dalam belajar. Korelasi kecenderungan trait kepribadian *conscientiousness* dan *agreeableness* dengan regulasi diri dalam belajar diperoleh koefisien  $r = 0,775$  dengan signifikansi atau  $p = 0,000$ . Sumbangan efektif yang diberikan *conscientiousness* terhadap regulasi diri dalam belajar sebesar 54,8%. Sedangkan sumbangan efektif yang diberikan *agreeableness* terhadap regulasi diri dalam belajar sebesar 15,1%.

Kata Kunci : Regulasi diri dalam belajar, *conscientiousness*, *agreeableness*

***The Correlation Between Tendencies Of Conscientiousness Trait Personality  
And Agreeableness With Self-Regulated Learning In Student Of Vocational  
High School Of Nagara In Ngawi***

Ndaru Putri Yudhiarti

Psychology

State Islamic University of Yogyakarta

**Abstract**

*This study aimed to determine the correlation of tendency personality trait conscientiousness and agreeableness with self-regulated learning in vocational students Nagara. Subjects numbered 68 students. Teknik sampling is purposive sampling. Data collection tools used self-regulated learning scale consisted of 38 item ( $r_{xy} = 0.923$ ), conscientiousness scale consisted of 39 item ( $r_{xy} = 0.904$ ), and agreeableness scale consisted of 36 item ( $r_{xy} = 0.905$ ). The analysis of data using correlation technique of multiple regression analysis were performed using SPSS 16.0 for Windows. The results of this study indicated that there was a positive correlation between the tendency of personality trait conscientiousness and agreeableness with self-regulated learning. Correlation tendency personality trait conscientiousness and agreeableness with self-regulated learning coefficient  $r = 0.775$  with significance or  $p = 0.000$ . Effective contribution given conscientiousness towards self-regulated learning by 54.8%. While effective contribution given to the self-regulated learning agreeableness of 15.1%.*

*Keywords: Self regulated learning, conscientiousness, agreeableness*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Kompleksnya permasalahan yang terjadi dalam kehidupan berbangsa, bernegara, dan bermasyarakat, menuntut sumber daya manusia yang berkualitas, yaitu religius, cerdas, terampil dan mandiri (Nurhayati, 2011). Pendidikan merupakan sarana untuk membentuk sumber daya manusia yang berkualitas baik secara keilmuan maupun karakter serta memiliki kompetensi yang tinggi. Menurut UU Sisdiknas nomor 20 tahun 2003 pasal 1 disebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara .

Menurut Gubsu (Adicondro, 2011) pendidikan adalah aspek paling penting sekaligus pondasi bagi agenda pembangunan bangsa. Pendidikan merupakan senjata paling ampuh untuk memenangkan persaingan masa depan. Dalam hal ini kualitas sumber daya manusia sangat menentukan. Dalam upaya meningkatkan kualitas suatu bangsa, tidak ada cara lain kecuali melalui peningkatan mutu pendidikan. Berangkat dari pemikiran itu, Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB) melalui lembaga UNESCO (*United Nations, Educational, Scientific and Cultural Organization*) mencanangkan

empat pilar pendidikan baik untuk masa sekarang maupun masa depan, yakni: (1) belajar mengetahui, (2) belajar melakukan sesuatu (3) belajar menjadi sesuatu, dan (4) belajar hidup bersama. Dimana keempat pilar pendidikan tersebut menggabungkan tujuan-tujuan *Intelligence Quotient* (IQ), *Emotional Quotient* (EQ) dan *Spiritual Quotient* (SQ) ( Nurhayati, 2011).

Dalam kenyataannya keberhasilan seseorang dalam menjalani proses pendidikannya bukanlah ditentukan oleh IQ (*Intelligence Quotient*) saja. Menurut Boekaert (Woltes, 2010) ada beberapa faktor yang mempengaruhi keberhasilan seorang siswa untuk mencapai prestasi yang optimal. Diantaranya adalah intelegensi, kepribadian, lingkungan sekolah, dan lingkungan rumah. Selain faktor-faktor tersebut ternyata regulasi diri turut mempengaruhi keberhasilan siswa dalam mencapai prestasi yang optimal. Meskipun seorang siswa memiliki tingkat intelegensi yang baik, kepribadian, lingkungan rumah, dan lingkungan sekolah yang mendukungnya, namun tanpa ditunjang oleh kemampuan regulasi diri maka siswa tersebut tetap tidak akan mampu mencapai prestasi yang optimal (Susanto, 2006)

Pengaturan diri dalam pembelajaran diperlukan oleh setiap siswa agar dapat mengarahkan dirinya untuk mencapai tujuan belajar. Siswa yang mengatur dirinya sendiri cenderung akan mengatur jam belajarnya, memilih kegiatan-kegiatan dan strategi-strategi yang dapat menunjang prestasi akademiknya. Hal tersebut didukung oleh pernyataan yang dikemukakan Zimmerman (Santrock, 2009) yang menyatakan bahwa para peneliti telah menemukan bahwa siswa berprestasi tinggi sering kali merupakan pembelajar

dengan pengaturan diri. Kemampuan mengatur diri dalam pembelajaran ini disebut dengan *regulasi diri dalam belajar*. *Regulasi diri dalam belajar* (regulasi diri dalam belajar) adalah suatu proses yang kita gunakan untuk mengaktifkan dan mempertahankan pikiran, perilaku, dan emosi kita untuk mencapai tujuan (Woolfolk, 2008).

Fakta empiris menunjukkan bahwa sekalipun kemampuan siswa tinggi tetapi dia tidak dapat mencapai prestasi akademik yang optimal hal tersebut terjadi karena kegagalannya dalam meregulasi diri dalam belajar (Latifah, 2010). Hasil penelitian Pujiati dan Widiyastuti yang dikutip oleh Noviyani (2013) menunjukkan bahwa sebagian besar siswa belum memiliki regulasi diri dalam belajar yang optimal dengan menunjukkan perilaku datang terlambat ke sekolah, tidak menyelesaikan tugas-tugas sekolah, mencontek ketika ujian, kurang memanfaatkan fasilitas perpustakaan, tidak tuntasnya nilai KKM, rendahnya keinginan untuk meminta perbaikan nilai, tidak memiliki jadwal belajar rutin, dan belajar saat akan ujian dengan metode sistem kebut semalam.

Hasil penelitian yang dilakukan Fitria Savira dan Yudi Suharsono (2013) menyatakan bahwa 45,8% siswa akselerasi di SMA Negeri kota Malang memiliki regulasi diri dalam belajar yang tinggi artinya, individu memiliki perencanaan untuk mencapai tujuan dan mengelola waktu belajar dengan baik, mengorganisasi dan mengode informasi secara strategis, mempertahankan motivasi, serta mengelola lingkungan guna mendukung

aktivitas belajarnya. Sedangkan 54,2% siswa akselerasi di SMA Negeri kota Malang memiliki regulasi diri dalam belajar yang rendah, yang menggambarkan bahwa siswa belum memiliki perencanaan dan pengaturan waktu dalam belajarnya, belum memiliki strategi belajar, memiliki motivasi yang rendah, serta kurang mampu memanfaatkan sumber sumber yang ada.

Hasil penelitian Yoenanto (2010) menunjukkan bahwa hanya sebagian dari total siswa SMP yang memiliki regulasi diri dalam belajar tinggi. Dari berbagai SMP akselerasi di Jawa Timur dengan ditunjukkan oleh nilai rerata sebesar 50,13. Fakta yang ada menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang melakukan kegiatan belajar tanpa melakukan perencanaan, pemantauan, pengontrolan dan evaluasi dalam belajarnya.

Peneliti mencoba melakukan *preliminary research* yang dilakukan pada 34 siswa di SMK Nagara Ngawi pada hari sabtu tanggal 15 November pada jam 13.00 – 15.00 WIB dan pada hari Senin tanggal 17 November 2014 pada jam 14.00 – 15.00. Tujuan dari *preliminary research* ini untuk mengetahui gambaran umum atau masalah yang sedang dihadapi siswa SMK Nagara. Peneliti melakukan wawancara dengan guru bimbingan konseling.

Guru Bimbingan Konseling (BK) SMK Nagara menyatakan bahwa sebenarnya guru khususnya guru ingin selalu memotivasi siswa untuk giat belajar, namun hal ini terkendala guru tidak mendapat jam khusus untuk masuk kelas memberikan wawasan dalam rangka memotivasi siswa. Layanan bimbingan konseling yang disediakan dalam rangka menumbuhkan niat



belajar agar memiliki prestasi yang baik sebenarnya cukup banyak, namun kurangnya sosialisasi yang diberikan guru. Selain itu, tenaga guru bimbingan konseling yang ada hanya dua orang dan harus mengatasi semua siswa dirasa belum ideal dan maksimal untuk memenuhi kebutuhan siswa.

Fasilitas yang disediakan sekolah dalam rangka agar siswa lebih termotivasi untuk mencapai prestasi yang maksimal sebenarnya cukup lengkap, seperti jaringan *Wifi*, laboratorium komputer, perpustakaan, laboratorium praktikum, lapangan olahraga. Namun pada kenyataannya siswa belum mampu mencapai prestasi yang maksimal. Hal ini dapat terlihat dari hasil belajar yang diraih siswa yang menunjukkan masih banyak siswa yang meraih nilai di bawah KKM.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan dengan guru bimbingan konseling, peneliti tertarik untuk menggali faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa, salah satunya faktor terpenting yaitu regulasi diri dalam belajar. Selain itu regulasi diri dalam belajar masih jarang diteliti. Selanjutnya peneliti melakukan wawancara kepada 34 siswa dengan mengajukan *guide* pertanyaan terkait aspek aspek yang terkandung dalam regulasi diri dalam belajar. Peneliti membagi siswa menjadi tiga kelompok kemudian peneliti melakukan *Focus Group Discussion* (FGD) yang didalamnya peneliti melakukan wawancara dengan masing masing siswa terkait regulasi diri dalam belajar

Dari hasil *preliminary research* tersebut diketahui sebesar 70% dari jumlah responden malas mengerjakan pekerjaan rumah, mudah putus asa, sehingga mereka sering memilih menyontek teman yang sudah mengerjakan sebesar 75% siswa tidak menyempatkan waktu khusus untuk membaca. Mereka lebih memilih bermain daripada belajar sehingga ketika guru menerangkan di depan kelas mereka tidak memperhatikan atau tidak menyimak apa yang disampaikan guru. Sebesar 70 % siswa belum memiliki kontrol dalam mengatur jam belajar atau niat untuk belajar cenderung lemah. Sebesar 68 % siswa belum memiliki keyakinan atas kemampuan yang dimilikinya. Ketidakyakinan siswa ini didukung kurangnya motivasi yang dimiliki siswa. Sehingga banyak siswa yang tidak serius mengikuti proses belajar mengajar di kelas, tidak memiliki rasa percaya diri dan merasa takut jika jawaban ketika ujian akhir semester salah. Hal tersebut dimungkinkan terjadi karena siswa belum memiliki strategi yang efektif untuk belajar, kurangnya kemampuan siswa untuk mengatur dan mengarahkan dirinya sendiri untuk belajar. Hal tersebut dapat terlihat ketika siswa masih belum mampu menyebutkan strategi belajar apa yang sudah dimiliki.

Perilaku yang ditunjukkan siswa belum mampu menggambarkan tujuan apa yang ingin dicapai. Akibatnya, mereka lebih memilih untuk menyontek ketika ada pekerjaan rumah atau ujian. Ketika guru menerangkan di depan, sikap siswa cenderung hanya menyimak saja atau mengobrol dengan teman sebangkunya. Menurut mereka bermain dengan teman lebih

menyenangkan dibandingkan belajar atau pun menyimak apa yang sedang dijelaskan guru ( Wawancara, 15 November 2014 )

Sebagian siswa belum memiliki kesadaran akan pentingnya belajar. Sebesar 65 % dari mereka berpendapat bahwa buat apa belajar susah susah jika nantinya juga meneruskan pekerjaan kedua orang tuanya yaitu bertani di desa. Keadaan yang demikian membuat intensitas membolos siswa cenderung tinggi. Tidak adanya kegiatan belajar kelompok yang dilakukan siswa turut mendukung mereka tidak menyukai kegiatan belajar dan lebih memilih bermain saja, yang tidak memerlukan energi lebih untuk berpikir ( Wawancara, 15 November 2014 )

Menurut Schunk (2012), regulasi diri dalam belajar mengacu pada proses yang digunakan siswa secara sistematis untuk memfokuskan pikiran, perasaan, dan tindakan pada pencapaian tujuan. Aplikasi pengaturan diri terhadap pembelajaran dimulai sebagai perkembangan dari psikologi mengenai perkembangan kontrol diri yang dimiliki oleh orang dewasa dan anak-anak. Pengaturan diri mencakup perilaku karena individu mengatur tindakan mereka untuk membuat mereka tetap fokus pada pencapaian tujuan. Individu juga mengatur kognisi dan pengaruh. Dapat disimpulkan bahwa regulasi diri dalam belajar merupakan suatu kegiatan belajar yang melibatkan aspek metakognisi, motivasi, dan perilaku siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar.

Santrock (2008) menyebutkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran yaitu faktor lingkungan mempengaruhi perilaku, perilaku mempengaruhi lingkungan, faktor *person* (non kognitif/ kognitif) mempengaruhi perilaku dan sebagainya. Faktor *person* yang dikemukakan Bandura ini dibedakan menjadi dua yaitu faktor *person* secara kognitif dan faktor *person* secara non kognitif. Faktor kognitif mencakup ekspektasi, keyakinan, strategi, pemikiran, dan kecerdasan. Sedangkan faktor non kognitif mencakup pembawaan personalitas (kepribadian) dan tempramen. Kepribadian atau personalitas merupakan pemikiran, emosi, dan perilaku tertentu yang menjadi ciri dari seseorang dalam menghadapi dunianya. Temperamen adalah gaya perilaku seseorang dan khasnya dalam memberi tanggapan. Personalitas dan tempramen menunjukkan adanya variasi individual. Faktor faktor tersebut mencakup sikap *introvert*, *extraversi*, aktif atau inaktif (pasif), tenang atau cemas, ramah atau bermusuhan .

Faktor-faktor non kognitif tersebut terdapat dalam teori *Big Five Personality* yang terdapat lima dimensi kepribadian yang mendasari perilaku individu yaitu *Neuroticism*, *Extrovert*, *Agreeableness*, *Conscientiousness*, dan *Openness to Experience*. Teori kepribadian big five personality merupakan salah satu yang paling sering digunakan dalam menjelaskan perilaku belajar dan pencapaian akademik siswa (Gayatri, 2014). Perilaku yang ditunjukkan siswa SMK Nagara cenderung tidak memiliki tujuan yang pasti, mudah menyerah atau putus asa, niat dan motivasi cenderung rendah, tidak terorganisir, lebih menyukai hal yang menimbulkan kesenangan atau lebih

memilih bermain jika dibandingkan dengan belajar. Dalam teori *Big Five Personality* perilaku yang ditunjukkan tersebut cenderung pada tipe kepribadian *conscientiousness*.

Menurut Costa dan McCrae (Feist, 2008) *conscientiousness* dilukiskan sebagai pribadi yang tertib/teratur, penuh pengendalian diri, terorganisasikan, ambisius, fokus pada pencapaian, dan disiplin diri. Umumnya individu dengan skor *conscientiousness* yang tinggi memiliki karakteristik pekerja keras, peka terhadap suara hati, tepat waktu, dan tekun. Sebaliknya individu yang rendah skor *conscientiousness* cenderung tidak terorganisasikan, malas, ceroboh, dan tidak berarah tujuan, dan tampak mudah menyerah jika suatu proyek menjadi sulit. Dimensi *conscientiousness* berasosiasi dengan perilaku disiplin, seperti merencanakan dan mengorganisir tugas dan berperilaku dengan rasa tanggung jawab untuk mencapai sesuatu. Siswa yang memiliki tingkat *conscientiousness* yang tinggi memiliki *trait* seperti keinginan kuat untuk belajar dan berambisi untuk sukses di bidang akademik (Lim & Melissa, 2012).

Perilaku lain yang ditunjukkan siswa SMK Nagara seperti menyelesaikan tugas ketika akan dikumpulkan (*deadline*), sering tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan materi pelajaran di depan kelas, menyontek ketika ujian, dalam teori *Big Five Personality* perilaku yang ditunjukkan tersebut cenderung pada tipe kepribadian *agreeableness*. Menurut Vermunt (Yun Dai dan Bidjenaro, 2007) *agreeableness* melibatkan kepatuhan dan usaha bersama (gotong-royong) yang dapat membuat individu lebih menyenangkan. Sehingga untuk melakukan proses pembelajaran secara

bersama sama dan mengatur kebiasaan belajar lebih mudah. Keinginan untuk berusaha belajar secara konsisten juga merupakan ciri khas dari individu *agreeable*.

Individu dengan skor *agreeableness* yang tinggi umumnya kooperatif, dapat dipercaya dan suka menolong orang lain serta selalu menyelesaikan tugasnya tidak melewati deadline yang diberikan (Komarraju, 2011). Selain itu menurut Vermetten, Lodewijks & Vermunt *agreeableness* juga berhubungan dengan kepatuhan terhadap perintah guru dan berusaha fokus kepada materi pembelajaran (Poropat, 2009).

Berdasarkan permasalahan yang dihadapi siswa tersebut peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam mengenai “ hubungan kecenderungan trait kepribadian *conscientiousness* dan *agreeableness* dengan regulasi diri dalam belajar pada siswa SMK Nagara di Ngawi “.

## B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang diteliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Apakah ada hubungan kecenderungan trait kepribadian *conscientiousness* dan *agreeableness* dengan regulasi diri dalam belajar pada siswa SMK Nagara di Ngawi ?
2. Selain itu, ingin diketahui seberapa besar sumbangan efektif antara variabel trait kepribadian *conscientiousness* dan *agreeableness* dan variabel regulasi diri dalam belajar

### C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kecenderungan trait kepribadian *conscientiousness* dan *agreeableness* dengan regulasi diri dalam belajar pada siswa SMK Nagara di Ngawi. Selain itu, juga untuk mengetahui seberapa besar sumbangan efektif variabel trait kepribadian *conscientiousness* dan *agreeableness* terhadap regulasi diri dalam belajar

### D. Manfaat Penelitian

#### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan keilmuan psikologi dan memberikan sumbangan berarti khususnya psikologi pendidikan dalam memberikan wawasan mengenai kecenderungan tipe kepribadian *conscientiousness*, *agreeableness*, dan regulasi diri dalam belajar siswa SMK Nagara di Ngawi

#### 2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan memberikan pemahaman kepada orang tua, guru, atau pembaca mengenai pentingnya trait kepribadian *conscientiousness* dan *agreeableness* terhadap regulasi diri dalam belajar siswa.

### E. Keaslian Penelitian

Penelitian-penelitian sebelumnya yang salah satu variabel penelitiannya menggunakan regulasi diri dalam belajar, trait kepribadian *conscientiousness* dan *agreeableness* adalah sebagai berikut :

Pertama, Penelitian dengan judul *The Relationship between The Big Five Model Of Personality And Regulasi diri dalam belajar Strategies*. Penelitian ini diteliti oleh Temi Bidjarnaro dan David Yun Dai. Subjek penelitian ini adalah 219 mahasiswa di Northeastern, Amerika Serikat.. Alat ukur yang digunakan adalah *Kuisisioner Mini markets: a brief version of Goldberg's Unipolar Big Five Markers* dan *Motivated Strategies For Learning Questionnaire (MSLQ)*. Hasil penelitian ini diketahui bahwa dari lima model kepribadian yang memiliki hubungan signifikan dengan *regulasi diri dalam belajar* adalah *conscientiousness* dan *agreeableness*. *Conscientiousness* menyumbang nilai signifikansi sebesar 0.543 sedangkan *agreeableness* sebesar 0.316.

Kedua, Penelitian dengan judul *The relationship between the big five model of personality, regulasi diri dalam belajar strategies and academic performance of Islamic Azad University Student*. Penelitian ini dilakukan oleh Narges Babakhani (2014). Teori yang digunakan adalah teori *self regulated learning* dari Zimmerman & Shunk (2004) dan teori *Big five personality* dari Costa and McCrae (1992). Alat ukur yang digunakan adalah *Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)* and *NEO Personality Inventory revised in universities laboratory*. Subjek penelitian ini adalah 86 mahasiswa dan 71 mahasiswi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *big five personality* (kecuali neuroticism) berkorelasi dengan prestasi. Dengan sumbangan efektif sebesar 13%. Hasil regresi ganda juga



menunjukkan bahwa *regulasi diri dalam belajar* berkorelasi dengan prestasi. Dengan sumbangan efektif sebesar 35%.

Ketiga, Penelitian dengan judul hubungan trait kepribadian *neuroticism* dan *self regulated learning* pada siswa pondok pesantren “ X ” di Yogyakarta. Penelitian ini diteliti oleh Ike Zuraeni pada tahun 2014. Pada program Studi Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori *self regulated learning* dari Zimmerman (1989) dan *neuroticism* dari Wade dan Tavis (2007). Subjek penelitian ini adalah siswi pondok pesantren kelas XI dan kelas XII. Alat ukur yang digunakan adalah skala *regulasi diri dalam belajardan* skala kepribadian *neuroticism*. Hasil penelitian ini menunjukkan ada hubungan negatif antara Trait kepribadian *neuroticism* dan *regulasi diri dalam belajar* pada siswi pondok pesantren “X” dengan hasil koefisien korelasi sebesar 0.596.

Keempat, penelitian dengan judul, Perbedaan *Self Confidence* ( Percaya Diri ) dan *Self Regulated Learning* ( Pembelajaran Efektif ) Antara Siswa Imersi ( RSBI ) Dan Siswa Regular di SMP Negeri I Driyorejo Gresik Tahun Ajaran 2009/2010. Penelitian ini diteliti oleh Ismawati dan Sirojd pada tahun 2010 pada Program Studi Psikologi Fakultas Dakwah IAIN Sunan Ampel Surabaya. Penelitian ini menggunakan teori *Self Confidence* dari Santrock dan *self regulated learning* dari Pintrich. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri 1 Driyorejo yang berjumlah 198 siswa. Dari jumlah populasi tersebut, peneliti hanya mengambil 48 siswa, 24 siswa

dari kelas Imersi dan 24 siswa reguler. Hasil penelitian ini menunjukkan Ada perbedaan yang signifikan rata-rata *self regulated learning* antara siswa kelas imersi dengan kelas reguler. *Self regulated learning* siswa kelas imersi rata-ratanya sebesar 76.7500 dan siswa kelas reguler rata-ratanya sebesar 48.8333.

Kelima, Penelitian dengan judul, Efektivitas Intervensi Keterampilan *Regulasi diri dalam belajar* dan Keteladanan dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar Mandiri dan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Jarak Jauh. Penelitian ini diteliti oleh damayanti pada 2008. penelitian ini melalui dua tahap yaitu pra eksperiment dan pelaksanaan eksperimen. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa tahun pertama pendidikan jarak jauh di Indonesia yang diwakili oleh mahasiswa universitas terbuka sebagai institusi penyelenggara pendidikan jarak jauh terbesar di Indonesia Hasil analisis data diketahui adanya perbedaan yang signifikan dari kemampuan belajar mandiri antara kelompok eksperiment dengan kelompok kontrol.

Keenam, penelitian yang dilakukan oleh Adicondro dan Purnamasari pada tahun 2011 dengan judul Efikasi diri Dukungan sosial, dan *Regulasi diri dalam belajar* pada Siswa Kelas 8. Teori yang digunakan adalah teori Efikasi diri dari Bandura, dukungan sosial dari House dan *self regulated learning* dari Winne. Populasi dalam penelitian ini ialah siswa dan siswi kelas VIII SMP Muhammadiyah yang berusia 11 sampai 17 tahun yang seluruhnya berjumlah 154 anak. Teknik sampling dalam penelitian ini menggunakan cluster random sampling dan terpilih 62 anak dari dua kelas sebagai sample penelitian. Alat ukur penelitian ini menggunakan skala efikasi diri, skala dukungan sosial

keluarga dan skala *Self regulated learning*. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah ada hubungan yang signifikan antara efikasi diri dan dukungan sosial keluarga dengan *self regulated learning*. Dan ada hubungan yang positif yang sangat signifikan antara efikasi diri dengan *self regulated learning*.

Ketujuh, penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Dhuhri dan Mujidin dengan judul *Perbedaan Self Regulated Learning* antara Siswa *Underachievers* dan Siswa *Overachievers* ada Kelas 3 SMP Negeri 6 Yogyakarta. *Regulasi diri dalam belajar* akan diukur dengan menggunakan skala *regulasi diri dalam belajar* yang mengacu pada aspek-aspek yang dikemukakan Schunk & Zimmerman (1989). Populasi penelitian adalah siswa kelas 3 (kelas 9) SMP Negeri 6 Yogyakarta, berusia 13-15, baik laki-laki maupun perempuan. Mean siswa *underachievers* sebesar 92,00 sedangkan siswa *overachievers* 107,11. Hasil ini menunjukkan bahwa ada perbedaan yang sangat signifikan *self regulated learning* antara siswa *underachievers* dan siswa *overachievers*.

Kedelapan, penelitian yang dilakukan oleh Anisah Gayatri pada tahun 2014 dengan judul *Pengaruh Kepribadian Big Five* terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara. Teori yang digunakan adalah prestasi akademik dari Chaplin dan Kepribadian Big Five Personality dari Costa and McCrae. Sampel dari penelitian ini adalah 100 orang mahasiswa (91 Perempuan, 9 Laki-laki). *Big Five Inventory* versi adaptasi bahasa Indonesia digunakan untuk mengukur kepribadian mahasiswa sedangkan nilai IPK digunakan untuk mengukur prestasi akademik. Analisis regresi berganda menunjukkan hasil bahwa kevariabilisan prestasi akademik

dapat diterangkan dengan menggunakan *Big Five* adalah sebesar 15,3 %. *Conscientiousness* dan *agreeableness* ditemukan berkorelasi secara signifikan dengan prestasi akademik mahasiswa.

Kesembilan, penelitian yang dilakukan oleh Elka Yulia Ningsih pada tahun 2015 dengan judul *The Correlation Between Students' Conscientiousness Personality And Their English Achievement At State Junior High School 4 Kampar*. Penelitian ini menggunakan teori *Conscientiousness* dari Costa and McCrae. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas dua di SMP Negeri 4 Kampar. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah angket dan dokumentasi. Peneliti menggunakan kuisioner Big Five Inventory (BFI) untuk mengetahui tingkat kepribadian *conscientiousness* dan dokumentasi untuk mengetahui prestasi bahasa Inggris siswa. Berdasarkan analisis data ditemukan bahwa  $r_o$  lebih tinggi dari  $r_t$  baik pada tingkat 5% dan 1%, itu dapat dibaca sebagai  $r_t(5\%) <r_o> r_t(1\%)$  atau  $0.304 <0,612> 0,39$ . Dapat disimpulkan bahwa ada korelasi yang signifikan antara kepribadian *conscientiousness* siswa dan prestasi bahasa Inggris mereka di negara SMP 4 Kampar.

Kesepuluh, penelitian yang dilakukan oleh Edwin Adrianta dan Sia Tjundjing pada tahun 2007 dengan judul *Mahasiswa Versus Tugas: Prokrastinasi Akademik dan Conscientiousness*. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori Prokrastinasi akademik dari Balkis dan *conscientiousness* dari Costa and McCrae. Populasi penelitian ini mahasiswa

fakultas psikologi, angkatan 2003-2006 (N = 295). Peneliti menggunakan skala *Aitken Procrastination Inventory* dan *Big Five Inventory*. Hasil pengujian menunjukkan adanya hubungan negatif ( $r = -0.627$ ). Sehingga dapat disimpulkan bahwa mahasiswa yang memiliki karakter *conscientious* yaitu terstruktur, tekun, serta memiliki kendali diri yang baik cenderung terhindar dari prokrastinasi.

Berdasarkan kenyataan diatas, maka peneliti menyatakan bahwa belum ada penelitian yang secara khusus menggunakan variabel tergantung regulasi diri dalam belajar dan variabel bebas kecenderungan trait kepribadian *conscientiousness* dan *agreeableness*. Adapun penelitian sebelumnya yang diteliti oleh Temi Bidjerano dan Devid Yun Dai (2007) dengan variabel tergantung *self regulated strategies* dan *big-five model of personality* sebagai variabel bebas memiliki fokus penelitian yang berbeda dengan peneliti. Temi Bidjerano dan Devid Yun Dai (2007) secara umum mengkaji lima model trait kepribadian (*Openness, conscientiousness, extraversion, agreeableness, neuroticism*) dihubungkan dengan strategi berupa usaha atau keahlian untuk mencapai regulasi diri dalam belajar (*rehearsal, organization, elaboration, critical thinking, metakognitif, time, effort, help seeking, peer learning*) dengan menggunakan teori Pintrich (1993). Sedangkan fokus penelitian yang akan dilakukan peneliti mengkaji secara khusus *regulasi diri dalam belajar* menggunakan teori Zimmerman (2008) sebagai variabel tergantung dan trait kepribadian *conscientiousness* dan *agreeableness* sebagai variabel bebas.

Sehingga sepengetahuan peneliti, belum ada penelitian yang memiliki fokus kajian dan teori yang digunakan secara khusus sama.

Alat ukur yang akan peneliti gunakan bersifat orisinal, peneliti membuat sendiri skala *regulasi diri dalam belajar* dengan aspek-aspek dalam teori Zimmerman (2008) dan trait kepribadian *conscientiousness* dan *agreeableness* dengan dimensi-dimensi dalam teori Costa dan McCrae (2012).

Subjek yang peneliti gunakan belum digunakan dengan judul penelitian hubungan kecenderungan trait kepribadian *conscientiousness* dan *agreeableness* dengan *regulasi diri dalam belajar* pada siswa kelas XI SMK Nagara di Ngawi. Sehingga penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya.

Lokasi penelitian yang akan peneliti gunakan juga belum pernah digunakan dengan judul penelitian hubungan kecenderungan trait kepribadian *conscientiousness* dan *agreeableness* dengan *regulasi diri dalam belajar* pada siswa SMK Nagara di Ngawi. Sehingga lokasi penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis regresi, menunjukkan bahwa hipotesis mayor dalam penelitian ini diterima. Artinya trait kepribadian *conscientiousness* dan *agreeableness* mempengaruhi regulasi diri dalam belajar.

Pada hipotesis minor diketahui hubungan positif antara *conscientiousness* dan regulasi diri dalam belajar. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi *conscientiousness* maka regulasi diri dalam belajar seseorang juga semakin tinggi. Hasil sumbangan efektif *conscientiousness* terhadap regulasi diri dalam belajar adalah sebesar 54,8%.

Selain itu pada hipotesis minor diketahui pula hubungan positif antara *agreeableness* dan regulasi diri dalam belajar. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi *agreeableness* maka semakin tinggi pula regulasi diri dalam belajar. Hasil sumbangan efektif yang diberikan *agreeableness* terhadap regulasi diri dalam belajar sebesar 15,1%.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian diatas, maka peneliti merekomendasikan beberapa saran sebagai berikut :

a. Bagi pihak sekolah

Trait kepribadian *conscientiousness* dan *agreeableness* terbukti memiliki hubungan positif dengan regulasi diri dalam belajar. Sehingga alangkah lebih baiknya jika ini menjadi bahan pertimbangan bagi sekolah untuk memberikan stimulus kepada siswa agar dapat menumbuhkan karakter trait kepribadian *conscientiousness* dan *agreeableness*. Salah satunya melalui pendidikan karakter yang diharapkan dapat memunculkan aspek aspek trait kepribadian *conscientiousness* dan *agreeableness* sehingga regulasi diri dalam belajar siswa dapat menjadi lebih baik

b. Bagi peneliti selanjutnya

Para peneliti selanjutnya yang berminat melakukan penelitian dengan tema yang sama, disarankan untuk membuat alat ukur berdasarkan teori yang berbeda agar dapat lebih menguatkan penelitian sebelumnya. Dalam melakukan *preliminary research* sebaiknya dilakukan pada lingkup yang lebih besar lagi. Ketika proses pengambilan data sebaiknya peneliti melibatkan guru kelas agar pada proses pengisian skala lebih kondusif. Agar siswa tidak merasa bosan ketika mengisi alat ukur, sebaiknya peneliti selanjutnya menggunakan konsep booklet yang lebih menarik. Peneliti juga menyarankan ketika pembuatan aitem sebisa mungkin hindari *social desirability* yang dapat mempengaruhi hasil penelitian.



## Daftar Pustaka

- Adicondro, N, Purnamasari. (2011). *Efikasi Diri, Dukungan Sosial Keluarga dan Regulasi diri dalam belajarpada siswa kelas VII*. Jurnal Humanitas 8 (1) ; 17-27
- Alwisol. (2009). *Psikologi Kepribadian*. Malang : UMM Press.
- Arikunto, Prof. Dr. Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Edisi V)*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Azwar, Saifuddin. (2005). *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifuddin. (2009). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Bidjerano, Yun dai. (2007). *The Relationship between the big five model of personality and self regulated elarning strategies*.United states : State University of New York
- Cameron, Mora, Leutscher, and Calarco. (2011). *Effect of Positive Practices on Organizational Effectivess*. The Journal of Applied Behavioral Science 47 (3) 266-308
- Carol, Tavis & Wade, Carole (2007). *Psikologi Edisi Kesembilan Jilid .terj. Widyastama, Benediktine*. Jakarta : Erlangga.
- Chen, C. S. (2002). *Self-regulated Learning Strategies and Achievement in an Introduction to Information Systems Course*. Information Technology, Learning, and Performance Journal, Vol. 20, No. 1.
- Cobb, R.J. (2003). *The Relationship between Regulasi diri dalam belajarbehaviors and academic performance in web-besad course*. Dissertation, Virginia : Blacksburg
- Darmayanti, T. (2002). *Efektivitas intervensi ketrampilan Slef Regulated learning dan keteladanan dalam meningkatkan kemampuan belajar mandiri dan prestasi belajar mahasiswa pendidikan jarak jauh*. Jurnal pendidikan terbuka dan jarak jauh. 9 (2) : 68-82
- Daulay SF, Rola Fasti (2011). *Perbedaan Regulasi diri dalam belajarantara Mahasiswa yang Bekerja dan yang Tidak Bekerja*. Medan: Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara

Depdiknas. (2003). UU Depdiknas No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem

Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas

Dhuhri A, Mujidin. *Perbedaan Regulasi diri dalam belajar Antara Siswa Underachievers Dan Siswa Overachievers Pada Kelas 3 SMP Negeri 6 Yogyakarta*. Yogyakarta : Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan

Fasikhah, Siti Suminarti, dan Fatimah, Siti. (2013). *Self-Regulated Learning (SRL) dalam Meningkatkan Prestasi Akademik pada Mahasiswa*. JIPT. Vol. 01, No. 01.

Feist, Jess dan J. Feist, Gregory, (2010) *Teori-teori Kepribadian*, Terj. Smita Prathita Sjahputri, Jakarta: Salemba Humanika

Gayatri, Anisah.(2014). *Pengaruh Kepribadian Big Five terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara*. USU : Fakultas Psikologi USU

Hadi, Fitria. (2009). *Pengaruh Self-Regulated Learning Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Di Smp Negeri 4 Depok*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Hadi, S. (2000). *Statistik Jilid 2*. Yogyakarta: Penerbit Andi

Ismawati, f. & Sirodj. (2010). *Perbedaan Self Confidence dan Regulasi diri dalam belajartara siswa IMERSI dan Siswa Reguler*. Jurnal penelitian psikologi. 1 (1) 75 – 86

Jaenudin,Ujam.(2012). *Psikologi Kepribadian*.Bandung : CV. Pustaka Setia

Komarraju, Meera. (2011). *The Big Five Personality Traits, learning style, and academic achievement*. Southern Illinois University at Carbondale, United States.

Latifah, Eva. (2010). *Strategi Regulasi diri dalam belajardan Prestasi Belajar : Kajian Metaanalisis*. Jurnal Psikologi No. 1. Vol.37 hal. 110-129

Murhima, A.K. (2010). *Empati dan Perilaku Prosocial Pada Anak*. Gorontalo: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo.

Ningsih, Elka Yulia. (2015) *The Correlation Between Students' Conscientiousness Personality And Their English Achievement At State Junior High School 4 Kampar*. Skripsi Thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

- Noviyanti, Indah Dyah. (2013). *Self Regulated Learning Ditinjau dari Goal Orientation*. Universitas Negeri Semarang: Jurusan Psikolgi, Fakultas Ilmu Pendidikan
- Nurhayati, Eti.(2011). *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ormrod, Jeanne Ellis. (2008). *Psikologi pendidikan Jilid II*. Jakarta : Erlangga
- Paunonen, S.V, Ashton, C. M. (2001). *Big Five Factors and Facets and the Prediction of behavior*. Journal Of Personality and Social Psychology Vol. 81, No. 3, 524-539
- Pervin,Cervone, John. (2005). *Personality Theory and Research. 9 th Ed*. New york : John Willey & Sons, Inc.
- Polley, Mary Sue. (2002). *A study of relationship between self regulated learning, personality, and achievement*. ERIC : Colombus State University
- Poropat, Arthur E. (2009). *A Meta-Analysis of the Five-Factor Model of Personality and Academic Performance*. Psychological Bulletin Vol. 135, No. 2, 322-338. Griffith University.
- Pujiati, Indah N. (2010). *Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Kemandirian Belajar Siswa : Studi Terhadap Siswa kelas VII SMP Negeri 2 rajapolah Kabupaten Tsikmalaya Tahun Ajaran 2010 / 2011*. Skripsi (Online). Bandung : UPI.
- Risnawati, R dan Ghufron, Nur.(2012).*Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Robbins dan Judge. (2008). *Perilaku Organisasi*, Edisi Duabelas, Penerbit Salemba Empat: Jakarta.
- Saniah T, Asmirohati (2012). *Empat Pilar Pendidikan Menurut UNESCO*. <http://gears99.blogspot.com/2012/04/empat-pilar-pendidikan-menurut-unesco.html>
- Santrock, J.W. (2009). *Psikologi Pendidikan (Terjemahan)*. Jakarta : Salemba Humanika
- Santrock.,J.W.(2008).*Psikologi Pendidikan Edisi Kedua*.Jakarta:Prenada Media Group
- Schunk, Dale H., (2012) . *Learning Theories: An Educational Perspective*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.

- Suryabrata, Sumadi. (2008). *Metodologi Penelitian*, Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Susanto, Handy. (2006). *Mengembangkan Kemampuan Self Regulation untuk Meningkatkan Keberhasilan Akademik Siswa*. Journal Pendidikan Penabur No. 7. Vol. 5 Hal. 64-71
- Suseno, M.N. (2011). *Modul Praktikum Statistika*, Revisi 1. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga.
- Tjundjing S, Adrianta E. (2007). *Mahasiswa Versus Tugas: Prokrastinasi Akademik dan Conscientiousness*. , Indonesian Psychological Journal 2007, Vol. 22, No. 4, 352-374
- Woolfolk, Anita. (2008) . *Educational Psychology, Active Learning Edition*, Bagian Pertama, Edisi Bahasa Indonesia. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Yoenanto, N.H. (2010). *Hubungan Antara Regulasi diri dalam belajardengan Self Efficacy pada siswa akselerasi sekolah menengah pertama di Jawa Timur*. INSAN. 12 (02), 88-94
- Zuraeni, Ike. (2014). *Hubungan Trait kepribadian Neuroticism dan Self Regulated Learning pada Siswi Pondok Pesantren “X” di Yogyakarta* : Yogyakarta : Fakultas Ilmu Sosial dan Humanioran UIN Sunan Kalijaga.
- Zimmerman, B.J. (1989). *A Social Cognitive View of Self Regulated Academic Learning*. Journal of Educational Psychology, 81 (3), 329-339.
- Zimmerman, B.J. (2008). *Investigating Self Regulation and Motivation: Historical Background, Methodological Development, and Future Prospects*. American Educational Research Journal, 45 (1), 166-183.

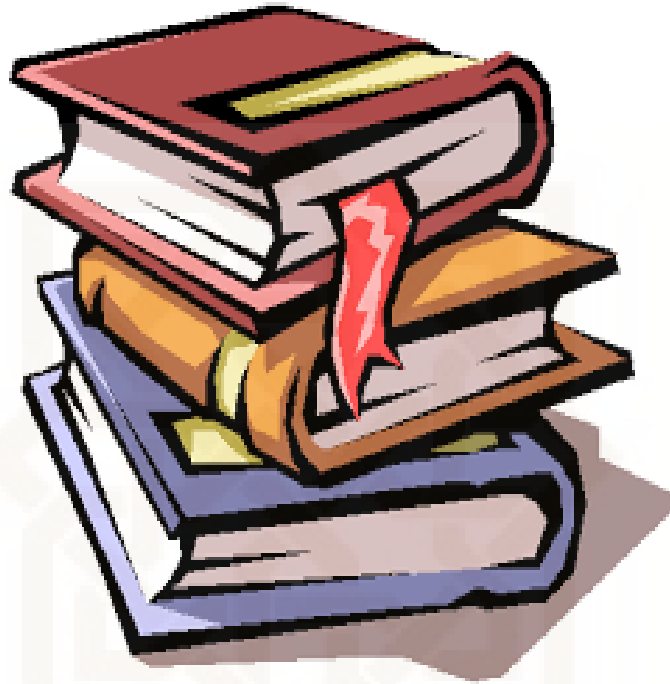
## **LAMPIRAN I : SURAT PERIZINAN**

- a. Surat Permohonan Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Sosial Humaniora UIN Sunan Kalijaga kepada Kepala Sekolah SMK Nagara
- b. Surat Permohonan Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Sosial Humaniora UIN Sunan Kalijaga kepada Gubernur Provinsi DIY cq. KESBANGLINMAS DIY
- c. Surat rekomendasi penelitian dari KESBANGPOLINMAS DIY kepada Gubernur Jawa Timur up. Kepala KESBANGPOL Provinsi Jawa Timur
- d. Surat Pemberian izin dari KESBANGPOL Provinsi Jawa Timur
- e. Surat Keterangan telah melakukan penelitian dari SMK Nagara

## LAMPIRAN II : *TRY OUT*

- a. Booklet Skala *try out* regulasi diri dalam belajar, *conscientiousness*, dan *agreeableness*
- b. Print Out tabulasi data *try out* skala diri dalam belajar
- c. Hasil analisis uji reliabilitas skala diri dalam belajar
- d. Print Out tabulasi data *try out* skala *conscientiousness*
- e. Hasil analisis uji reliabilitas skala *conscientiousness*
- f. Print Out tabulasi data *try out* skala *agreeableness*
- g. Hasil analisis uji reliabilitas skala *agreeableness*

# **SKALA SISWA SMK**



**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA**  
**JURUSAN PSIKOLOGI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

**2015**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sebelumnya saya sampaikan terima kasih kepada saudara yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaganya untuk mengisi kuisisioner ini. Informasi ini saya perlukan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan program sarjana, pada Program Studi Psikologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Kuisisioner ini **bukanlah tes**, sehingga **tidak ada jawaban yang dianggap salah**. Saya berharap saudara mengisi angket ini **sesuai** dengan **keadaan** atau **pengalaman** yang saudara rasakan. Jawaban yang anda berikan merupakan sumbangan yang sangat berharga bagi penelitian ini. Sesuai kode etik penelitian, informasi identitas dan lainnya akan **dijamin kerahasiaannya**.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Ndaru Putri Y

11710077



### IDENTITAS DIRI

**Nama** :

**Usia** :

**Jenis Kelamin** :

### PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah** tanda centang (✓) pada **salah satu** jawaban sari setiap pernyataan seperti dibawah ini :  
**SS** : **Sangat Sesuai**, yaitu bila pernyataan tersebut **sangat sesuai** dengan **keadaan diri anda**.  
**S** : **Sesuai**, yaitu bila pernyataan tersebut **sesuai** dengan **keadaan diri anda**.  
**N** : **Netral**, yaitu bila pernyataan tersebut memiliki bobot netral (**antara sesuai dan tidak sesuai**) dengan **keadaan diri anda**.  
**TS** : **Tidak sesuai**, yaitu bila pernyataan tersebut **tidak sesuai** dengan **keadaan diri anda**.  
**STS** : **Sangat tidak sesuai**, yaitu bila pernyataan tersebut **sangat tidak sesuai** dengan **keadaan diri anda**.
- Semua jawaban** adalah **benar** selama menunjukkan **kesesuaian dengan keadaan diri anda**, **namun apabila** terjadi **kesalahan** dalam **menjawab**, berilah **lingkaran** pada tanda (✓) yang telah dibuat, kemudian **berilah** tanda centang (✓) yang **baru** pada **jawaban yang dikehendaki**.
- Apabila saudara telah selesai menjawab, **periksalah dan pastikan kembali tidak ada bagian yang terlewatkan**,

## SKALA A

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya memiliki jadwal belajar setiap hari					
2.	Saya senantiasa mengukur kemampuan saya saat belajar					
3.	Ketika sedang belajar saya tidak mudah terpengaruh hal hal yang mengganggu seperti suara gaduh					
4.	Saya selalu menanggapi obrolan teman sebangku saya meskipun guru sedang menerangkan di depan kelas					
5.	Saya tidak perlu memiliki jam khusus belajar					
6.	Saya membuka buku materi pelajaran jika ada tugas saja					
7.	Setiap hari saya belajar sesuai dengan jadwal pelajaran yang diberikan sekolah					
8.	Saya dapat menyelesaikan tugas dengan baik					
9.	Saya membuat ringkasan materi pelajaran agar mempermudah saya belajar					
10.	Saya tetap memperhatikan guru yang sedang menerangkan di depan kelas meskipun teman sebangku saya mengajak becanda					
11.	Jika saya tidak mampu, seringkali saya tidak akan menyelesaikan tugas					

<b>NO</b>	<b>PERNYATAAN</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
12.	Saya tidak menjadwalkan kapan saya belajar					
13.	Saya setiap hari membuka buku materi pelajaran meskipun tidak ada tugas					
14.	Saya membuat jam khusus untuk belajar agar lebih teratur					
15.	Membuat ringkasan materi pelajaran hanya membuat saya lelah					
16.	Saya tidak bisa menolak ketika diajak bermain teman meskipun saya sedang belajar					
17.	Saya tidak pernah memperhatikan sejauh mana kemampuan yang saya miliki					
18.	Jadual belajar saya setiap hari tidak menentu					
19.	Saya mampu menyelesaikan tugas dengan baik					
20.	Saya sudah menemukan strategi belajar yang cocok dengan diri saya					
21.	Saya ragu dapat menyelesaikan tugas dengan baik					
22.	Selama ini saya tidak mementingkan strategi belajar					
23.	Saya lebih puas dengan hasil pekerjaan saya sendiri					
24.	Saya yakin dengan strategi yang sudah saya terapkan mampu membuat saya lebih baik					

<b>NO</b>	<b>PERNYATAAN</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
25.	Saya lebih baik menyontek teman jika saya tidak mampu menyelesaikan tugas					
26.	Saya belum mengetahui strategi belajar yang baik untuk saya					
27.	Saya merasa percaya diri ketika menjawab soal ujian					
28.	Saya memilih mengerjakan tugas diwaktu luang agar tidak menumpuk					
29.	Saya merasa ragu ragu ketika menjawab soal ujian					
30.	Saya mengerjakan tugas diakhir waktu					
31.	Saya sering ikut gaduh di kelas					
32.	Saya menerima ajakan teman membolos ketika jam mata pelajaran yang tidak saya sukai					
33.	Berdiskusi dengan teman hanya membuang waktu saja					
34.	Saya sering membiarkan tugas tidak terselesaikan					
35.	Saya yakin kecerdasan memiliki peran dalam hasil belajar					
36.	Saya bertanya kepada guru ketika tidak paham dengan apa yang saya pelajari					
37.	Saya lebih memilih belajar di rumah daripada bermain					

<b>NO</b>	<b>PERNYATAAN</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
38.	Saya sering megajak teman-teman untuk menjaga kebersihan kelas					
39.	Saya tidak akan menyerah menyelesaikan tugas					
40.	Fasilitas yang disediakan sekolah sudah saya manfaatkan sebaik mungkin					
41.	Tempat yang nyaman membuat saya betah belajar					
42.	Saya menegur teman yang sering membuat gaduh di kelas					
43.	Saya akan menyelesaikan tugas sampai tuntas					
44.	Dimanapun saya tidak betah belajar					
45.	Saya belum pernah memanfaatkan fasilitas sekolah					
46.	Saya sering berdiskusi dengan teman-teman dalam memecahkan suatu persoalan terkait materi pelajaran					
47.	Saya menolak ajakan teman untuk membolos					
48.	Saya berusaha tidak terengaruh dengan ajakan teman untuk becanda					
49.	Saya membiarkan ketika lingkungan kelas dalam keadaan kotor					
50.	Bermain bagi saya lebih menyenangkan dibandingkan belajar					

<b>NO</b>	<b>PERNYATAAN</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
<b>51.</b>	Kecerdasan bukan hal utama penentu hasil belajar					
<b>52.</b>	Saya jarang bertanya pada guru					
<b>53.</b>	Saya sering membiarkan teman yang gaduh di kelas					
<b>54.</b>	Saya sering menunda menyelesaikan tugas					

*pastikan saudara telah mengisi dan tidak ada nomer yang terlewatkan ataupun jawaban ganda ☺*

## SKALA B

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya mampu fokus ketika sedang mengerjakan tugas					
2.	Bagi saya tidak perlu waktu khusus untuk menyelesaikan tugas					
3.	Saya selalu berusaha untuk menyelesaikan tugas secepatnya					
4.	Saya mampu memimpin belajar kelompok bersama teman-teman					
5.	Saya sering menunda nunda ketika menyelesaikan tugas					
6.	Saya sulit fokus ketika sedang mengerjakan tugas					
7.	Saya berusaha menyelesaikan tugas					
8.	Tugas dari guru wajib untuk diselesaikan					
9.	Saya selalu berusaha untuk menyelesaikan tugas sampai akhir					
10.	Saya akan menyelesaikan tugas ketika sudah dekat waktu pengumpulannya					
11.	Saya mengerjakan tugas jika sempat saja					
12.	Bagi saya tidak perlu memaksakan diri untuk menyelesaikan tugas secara maksimal					
13.	saya akan tenang jika sudah menyelesaikan tugas					

<b>NO</b>	<b>PERNYATAAN</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
<b>14.</b>	Saya berusaha menyelesaikan tugas sebaik mungkin					
<b>15.</b>	saya tidak akan berhenti berusaha untuk menyelesaikan tugas sampai selesai					
<b>16.</b>	Tidak perlu takut ketika belum menyelesaikan tugas					
<b>17.</b>	Saya sering mengabaikan tugas yang diberikan guru					
<b>18.</b>	Saya mudah menyerah untuk menyelesaikan tugas yang sulit					
<b>19.</b>	Saya berusaha mencari bantuan kepada orang lain agar tugas saya cepat selesai					
<b>20.</b>	Saya akan meminta izin ketika berhalangan hadir di kelas					
<b>21.</b>	Saya sering tidak melaksanakan piket kebersihan kelas					
<b>22.</b>	Saya lebih baik diam daripada bertanya kepada orang lain ketika saya tidak dapat menyelesaikan tugas					
<b>23.</b>	Saya merasa malu jika harus bertanya dengan guru					
<b>24.</b>	Saya akan menyediakan waktu khusus untuk menyelesaikan tugas					
<b>25.</b>	Saya selalu menjawab dengan benar setiap pertanyaan yang diberikan guru					



<b>NO</b>	<b>PERNYATAAN</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
26.	Saya memiliki mata pelajaran favorit					
27.	Saya malu dan takut salah ketika menjawab pertanyaan dari guru					
28.	Semua mata pelajaran sama saja					
29.	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan guru sesuai dengan perintah yang diberikan					
30.	Saya tidak sanggup jika memimpin belajar kelompok bersama teman teman					
31.	Saya memiliki keahlian khusus dalam bidang tertentu					
32.	Saya tidak akan gaduh ketika guru menerangkan di depan kelas					
33.	Saya sering mengabaikan perintah yang diberikan guru ketika menyelesaikan tugas					
34.	Tidak perlu malu bertanya kepada guru ketika mengalami kesulitan memecahkan soal					
35.	Saya mengetahui kelebihan dan kelemahan yang ada dalam diri saya					
36.	Banyak hal yang saya lakukan tidak sesuai apa yang saya rencanakan					
37.	Saya selalu menyelesaikan tugas sesuai jadwal					
38.	Saya menyimak buku di kelas sesuai apa yang sedang diterangkan guru di depan kelas					

<b>NO</b>	<b>PERNYATAAN</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
<b>39.</b>	Saya sering memikirkan keuntungan dan kerugian atas apa yang akan saya lakukan					
<b>40.</b>	Saya mengerjakan tugas ketika sempat dan ingat					
<b>41.</b>	Saya terbiasa menyusun rencana kegiatan belajar untuk menyelesaikan tugas					
<b>42.</b>	Saya tidak memiliki keahlian khusus dalam bidang tertentu					
<b>43.</b>	Bagi saya tidak perlu memiliki rencana kegiatan belajar					
<b>44.</b>	Apa yang saya lakukan berjalan sesuai dengan apa yang telah saya rencanakan					
<b>45.</b>	Setiap hari saya membawa buku sesuai jadwal yang seharusnya					
<b>46.</b>	Saya bingung dengan kelebihan dan kelemahan yang ada dalam diri saya					
<b>47.</b>	Saya sering membuat kegaduhan ketika guru menerangkan di depan kelas					
<b>48.</b>	Diperlukan pemikiran yang baik sebelum melakukan sesuatu					
<b>49.</b>	Saya akan melakukan apa yang saya inginkan					
<b>50.</b>	Saya sering membaca buku yang berbeda dengan mata pelajaran yang sedang diterangkan guru di depan kelas					

<b>NO</b>	<b>PERNYATAAN</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
<b>51.</b>	Bagi saya, dalam menyelesaikan tugas yang penting cepat selesai					
<b>52.</b>	Saya berusaha berpikir jernih meskipun dalam keadaan tertekan					
<b>53.</b>	Saya selalu berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan tugas					
<b>54.</b>	Saya berusaha keras dalam menyelesaikan tugas					
<b>55.</b>	Ketika menghadapi kesulitan saya selalu panik					
<b>56.</b>	Saya sering membawa buku tidak sesuai jadwal pelajaran					
<b>57.</b>	Saya selalu bertanya kepada guru ketika tidak memahami materi pelajaran					
<b>58.</b>	Saya sering putus asa ketika tidak dapat menyelesaikan tugas					
<b>59.</b>	Dalam menyelesaikan tugas saya sering malas malasan					
<b>60.</b>	Saya sering menyelesaikan tugas lebih awal daripada teman yang lainnya					
<b>61.</b>	Meski sudah lelah, saya memilih untuk menyelesaikan tugas sampai selesai daripada harus menundany					
<b>62.</b>	Saya menyelesaikan tugas jika ingat saja					
<b>63.</b>	Bagi saya, mencoba lagi setelah kegagalan hanya membuang waktu dan tenaga saja					

<b>NO</b>	<b>PERNYATAAN</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
<b>64.</b>	Saya sering menunda menyelesaikan tugas dengan alasan lelah					
<b>65.</b>	Saya akan lebih giat belajar ketika mendapatkan nilai kurang baik					
<b>66.</b>	Saya hanya menggunakan buku saja sebagai sumber referensi ketika belajar					

*pastikan saudara telah mengisi dan tidak ada nomer yang terlewatkan ataupun jawaban ganda 😊*

### SKALA C

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya tidak merasa khawatir jika orang lain menolak pendapat saya					
2.	Saya akan meluangkan waktu untuk mengerjakan tugas sesuai apa yang sudah saya rencanakan					
3.	Saya akan memilih bermain ketika harus belajar bersama meskipun sudah dijadualkan sebelumnya					
4.	Saya terkadang malu ketika harus menyampaikan ide ketika diskusi					
5.	Saya tidak pernah menyontek teman ketika ujian					
6.	Bagi saya pertolongan yang saya berikan tidak perlu dilihat orang lain					
7.	Ketika guru menanyakan suatu informasi maka saya akan menjawab sesuai keadaan sebenarnya					
8.	Saya akan tetap meluangkan waktu untuk mengerjakan tugas meskipun tidak sesuai dengan apa yang sudah saya rencanakan					
9.	Saya sering secara diam diam membuka buku catatan ketika ujian					
10.	Bagi saya, lebih baik menyimak saja dan menjadi pendengar yang baik ketika diskusi					
11.	Saya lebih memilih diam ketika harus menyampaikan informasi yang kurang baik					

<b>NO</b>	<b>PERNYATAAN</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
12.	Ketika ada teman yang sakit saya berinisiatif mengumpulkan dana untuk meringankan bebannya					
13.	Saya membantu teman yang sedang kesulitan menyelesaikan tugas					
14.	Membantu teman ketika belajar hanya membuang waktu saja					
15.	Saya tidak ragu untuk menyampaikan ide ketika diskusi dengan teman					
16.	Saya akan tetap menolak bermain ketika harus belajar bersama karena sudah dijadualkan sebelumnya					
17.	Saya sering mengajak teman untuk belajar bersama agar bisa menyelesaikan soal ketika ujian					
18.	Orang lain harus melihat pertolongan yang sudah saya berikan					
19.	Saya senang menolong orang lain tanpa mengharapkan imbalan					
20.	Saya tidak suka menjenguk teman yang sedang sakit					
21.	Saya sering mengingatkan teman yang sering melanggar peraturan sekolah					
22.	Saya sering meminta teman membelikan makanan di kantin karena saya sudah membantu menyelesaikan tugasnya					

<b>NO</b>	<b>PERNYATAAN</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
23.	Saya sering berharap orang lain membalas perbuatan baik saya					
24.	Saya membiarkan teman yang sering melanggar peraturan sekolah					
25.	Saya bersedia menerima hukuman ketika melanggar tata tertib sekolah					
26.	Bertanya kepada teman yang lebih pandai membuat saya malu					
27.	Saya sering datang ke sekolah terlambat					
28.	Saya ikut bangga jika ada teman yang dapat mengharumkan nama sekolah saya					
29.	Saya merasa iba kepada orang yang tertimpa musibah					
30.	Hukuman yang diberikan guru tidak harus diterima meskipun saya melanggar tata tertib sekolah					
31.	Saya ikut senang dan mengucapkan selamat kepada teman yang berhasil meraih prestasi yang baik					
32.	Setiap hari senin saya menggunakan atribut upacara bendera					
33.	Sulit bagi saya memberikan maaf sebelum orang lain meminta maaf					
34.	Saya tidak segan untuk bertanya kepada teman yang lebih pandai					
35.	Kesuksesan yang berhasil diraih teman saya karena faktor keberuntungan yang dimiliki					

<b>NO</b>	<b>PERNYATAAN</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
36.	Saya menyimpan dendam kepada teman yang sering membohongi saya					
37.	Prestasi yang diraih teman saya bukan semata mata karena usahanya sendiri					
38.	Saya sering lupa tidak emnggunakan atribur upacara bendera pada hari senin					
39.	Saya malu jika harus menggalang dana untuk orang yang tertimpa musibah					
40.	Saya tetap memaafkan teman saya meskipun sering menyinggung saya					
41.	Saya akan mendapatkan hikmah dibalik musibah yang sedang menimpa saya					
42.	Saya sering putus asa ketika tidak dapat menyelesaikan masalah					
43.	Saya mudah terharu ketika mendengar cerita sedih					
44.	Sudah kewajiban saya untuk memberi maaf kepada orang lain					
45.	Banyak mengeluh tidak akan menyelesaikan masalah					
46.	Saya berusaha memberi maaf sebelum orang lain meminta maaf					
47.	Saya sulit meneteskan air mata ketika melihat tayangan bencana alam di TV					



<b>NO</b>	<b>PERNYATAAN</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
48.	Masalah yang sedang saya hadapi semakin membuat berat hidup saya					
49.	Saya selalu datang ke sekolah tepat waktu					
50.	Saya merasa berat memaafkan kesalahan orang lain					
51.	Mendengar cerita sedih tidak membuat saya mudah tersentuh					
52.	Kesulitan yang sedang saya miliki membuat saya optimis mampu menghadapinya					
53.	Terkadang saya tidak tahan menghadapi musibah yang menimpa saya					
54.	Saya berusaha menjaga nada bicara saya ketika teman saya sedang bersedih					

*pastikan saudara telah mengisi dan tidak ada nomer yang terlewatkan ataupun jawaban ganda*

## TABULASI SKALA REGULASI DIRI DALAM BELAJAR

Subjek	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18
1	3	4	0	2	3	2	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3
2	4	4	1	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2
3	4	3	2	3	4	2	1	1	3	3	2	4	3	2	3	3	1	2
4	3	3	4	3	3	3	0	3	3	4	3	3	4	3	4	3	1	2
5	3	4	3	4	1	1	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	2	2	2	2	2	0	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2
7	3	3	3	3	2	3	1	3	4	4	1	3	3	3	3	3	2	2
8	4	3	1	3	3	4	0	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	1
9	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	1	1	2	2	3	2	3	1
10	4	2	4	2	0	4	2	2	3	3	3	3	1	2	2	1	1	4
11	3	2	3	3	3	3	0	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1
12	4	4	2	1	1	1	1	2	3	3	3	4	2	1	1	1	1	0
13	4	3	1	1	2	1	0	4	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2
14	4	2	1	4	2	2	2	3	3	4	1	3	3	1	4	1	1	2
15	4	2	1	4	2	2	2	2	1	3	2	4	4	2	3	3	2	4
16	4	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	1	0	0	1	2
17	3	3	1	1	0	0	1	4	1	2	0	3	3	1	3	3	3	3
18	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
19	3	3	1	1	0	0	3	4	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0
20	3	3	1	2	1	3	1	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3
21	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2
22	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	1
23	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	1	1	3	3	3	0
24	3	2	3	2	2	1	1	3	3	3	1	3	3	2	2	1	3	2
25	3	4	3	4	3	1	3	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	1
26	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2	4	4	4	2
27	4	4	3	3	1	3	1	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1
28	4	2	2	2	2	0	2	2	2	1	3	3	2	1	2	1	1	2
29	4	3	2	4	4	1	2	4	3	4	1	1	4	2	2	2	1	1
30	4	2	2	2	4	3	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3
31	2	0	2	3	3	3	0	3	4	2	2	1	2	2	2	3	3	3
32	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	1	3	3	4	4	3	3
33	4	3	1	1	2	1	1	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2
34	2	0	2	0	0	2	2	4	2	1	0	0	2	0	2	2	2	0

A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3
3	3	2	1	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	2	4	3	4	3
4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	1	2	3	4	3
4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3
2	2	3	3	3	4	3	1	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2
3	3	2	3	4	4	3	2	3	0	3	3	4	4	1	4	4	4	3
4	2	3	4	3	4	1	2	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2
2	2	1	3	3	3	2	1	3	2	1	2	0	4	2	2	2	4	3
3	3	1	2	3	1	1	1	2	2	3	1	4	1	1	2	1	0	2
3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	1	3	4	2	3	1	0	2	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4
3	2	2	3	3	4	1	1	2	4	1	3	0	3	0	2	4	3	2
3	2	1	3	4	3	2	2	1	0	3	4	4	4	4	4	3	4	4
2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	4	1	2	3	2	1
3	1	2	1	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1
3	3	1	1	4	2	1	3	4	2	3	2	1	0	2	1	4	1	1
1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	1	1	0	4	3	1	1	3	2	3	2	1	4	2	1	4	1	1
3	3	2	3	4	4	3	2	3	1	0	2	3	1	0	1	2	3	3
3	3	3	3	4	4	3	1	3	4	1	2	3	3	3	3	3	4	3
2	2	1	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	4	3	2	4	3	2
3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1
2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2
2	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4
3	3	4	4	4	4	2	3	3	0	4	2	4	4	1	4	3	4	2
4	2	1	2	3	4	1	2	3	3	3	0	2	2	3	2	2	2	3
2	2	2	3	3	3	2	1	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3	2
3	2	3	2	4	2	1	2	3	2	1	4	4	4	3	2	4	3	3
3	1	2	1	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
4	3	3	4	4	4	2	0	1	4	3	2	2	2	2	2	4	1	3
3	3	3	4	4	3	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
3	4	2	3	4	4	0	1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3
3	2	3	2	4	4	0	2	4	1	3	0	1	4	0	1	4	3	1

A40	A41	A42	A43	A44	A45	A46	A47	A48	A49	A50	A51	A52	A53	A54
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	0	3	3	3
4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	1
3	4	3	4	4	3	1	4	3	3	3	3	2	3	3
3	4	2	3	4	3	4	4	3	2	4	0	2	2	4
2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3
3	3	3	3	3	2	2	4	1	2	3	1	2	2	3
3	4	2	3	3	4	2	4	3	2	3	3	2	2	2
3	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	1	2	3	2
2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	0	4	4	4	4	4	3	4	4	0	4	2	3
3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2
3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	1	3	1
2	2	3	3	3	2	3	4	3	0	2	2	1	3	1
1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	3	2	1	3
4	3	2	2	0	4	2	2	4	3	3	1	1	1	1
2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
4	3	2	2	0	4	2	4	4	3	1	1	1	1	1
1	3	2	3	3	3	4	4	2	1	3	0	2	2	3
3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	1	3	3
2	2	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2
4	4	3	3	4	4	4	0	1	4	3	0	3	4	4
1	1	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	1	1	1
4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3
3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4
2	2	2	3	2	4	4	1	1	3	4	0	3	3	1
2	4	2	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3
4	4	3	2	4	4	2	4	2	4	2	3	2	2	2
3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3
1	4	3	1	4	1	2	4	1	0	3	0	2	2	3
3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
3	4	3	2	3	3	3	4	3	1	2	1	2	2	2
0	4	1	1	2	1	0	2	2	4	2	1	2	2	2

1

**TABULASI SKALA *CONSCIENTIOUSNESS***

SUBJEK	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	2
3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2
4	4	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	1	3	3	1
5	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	0	3	3	3	3	3	3	1
6	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	0	3	2	2
7	3	1	3	3	3	3	2	4	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3
8	2	2	3	2	3	3	4	4	2	3	2	2	4	4	4	2	3	3	2
9	2	0	2	2	1	0	3	4	4	2	2	1	4	3	4	1	4	2	3
10	3	3	3	2	2	2	2	1	0	3	4	2	3	3	2	2	1	1	1
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
12	3	1	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	2
13	2	2	3	2	2	2	3	4	3	1	2	1	4	4	3	1	2	2	2
14	3	1	3	2	1	1	3	3	3	1	2	1	3	3	1	1	3	2	2
15	3	1	3	2	1	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3
16	1	1	3	1	2	2	3	4	3	3	2	1	3	3	1	3	2	1	2
17	2	3	3	1	1	0	4	4	3	2	2	3	4	3	2	1	1	1	3
18	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3
19	2	3	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	2	1	1	1	3
20	3	1	1	2	3	1	4	4	4	1	2	1	1	4	3	2	3	1	1
21	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	0	3	3	3
22	3	2	3	2	2	1	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
23	3	2	2	2	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	1
24	3	1	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	3	3	3	2	2	2	1
25	3	1	3	2	3	3	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3
26	4	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	1	4	4	4	2	4	4	0
27	3	2	1	2	3	0	2	3	3	3	4	2	2	3	3	2	0	4	3
28	2	2	4	2	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2
29	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	0	3	3	2
30	3	1	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3
31	2	1	1	3	3	1	2	4	2	3	3	1	4	4	4	1	4	4	4
32	3	1	3	3	4	3	3	4	3	4	4	1	3	3	3	3	4	3	3
33	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	0	4	4	3	3	3	3	3
34	3	0	2	2	1	2	2	3	3	0	2	0	4	2	2	0	2	2	3

A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39
3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3
2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3
3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	1	4	2	3	3	3	2	3	3	2
1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2
4	2	1	3	3	4	3	3	0	3	3	3	3	1	3	2	0	4	4	4
3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	3	1	2	1	2	4
3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	4	4	1	2	3	4
4	3	3	3	2	2	2	3	1	4	2	2	4	4	4	2	2	3	4	4
4	2	3	4	3	2	3	1	4	4	0	2	3	3	2	2	2	2	3	1
1	4	4	1	3	2	4	2	2	2	2	3	1	1	0	3	2	2	2	3
3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
4	4	4	4	3	4	4	2	1	3	1	2	2	3	2	0	3	3	2	3
3	2	3	2	2	2	4	1	1	3	2	3	3	2	3	4	1	2	3	3
4	4	3	2	3	4	3	1	1	3	2	3	4	0	2	3	2	4	4	3
4	3	3	2	4	4	3	1	1	3	2	3	4	0	2	3	2	4	4	3
3	3	3	1	2	1	1	1	2	3	1	2	2	3	1	1	2	2	2	2
3	3	3	1	2	2	3	1	0	3	1	4	1	2	2	3	2	4	1	2
4	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	1	4	4
3	1	1	1	2	2	4	1	0	2	1	4	4	0	2	3	1	3	2	4
4	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	2	1	1	4	2	3	1	4
3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4
3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	4	2	2	3	3	1	2	2	3
4	2	4	3	2	2	4	1	2	2	2	4	4	4	4	4	0	3	4	2
2	3	1	3	2	1	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3
3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	0	1	3	4
3	4	4	4	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3
3	4	1	3	2	2	2	0	1	2	3	2	4	2	3	3	2	0	3	2
4	3	3	3	2	1	3	2	1	2	2	3	4	3	4	2	2	2	2	4
4	3	4	4	2	1	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3
4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3
3	3	1	3	3	1	4	0	0	4	2	4	1	0	2	0	1	1	3	4
4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	4	2	4	2	2	3	2	4	4	3	3	4	1	2	3	3
1	3	4	4	2	2	4	4	2	2	2	3	2	2	4	3	1	1	2	3

A60	A61	A62	A63	A64	A65	A66
3	1	3	3	1	3	3
2	3	3	1	3	3	1
2	3	2	3	3	3	2
3	4	3	3	3	4	2
3	4	3	0	3	4	0
1	3	2	3	2	3	1
3	3	3	1	3	4	2
2	3	4	4	3	3	2
3	1	1	1	3	1	1
3	2	3	4	0	3	2
4	4	3	4	4	4	1
2	3	2	3	1	2	2
2	3	2	3	2	3	1
2	3	3	1	4	4	1
2	2	2	1	1	3	2
1	1	2	1	2	2	3
1	3	3	1	1	3	2
2	2	3	3	3	2	2
1	1	1	3	1	4	1
1	3	3	3	0	2	3
3	3	3	3	1	2	3
2	2	3	4	3	3	2
1	4	4	4	4	4	4
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	1
2	2	4	4	4	4	2
2	1	1	2	0	3	3
2	1	2	2	2	3	2
2	2	3	1	2	4	2
2	3	3	3	3	3	3
2	3	3	1	4	0	1
3	3	4	4	3	1	3
2	2	2	1	2	2	2
2	3	2	4	2	2	3

A40	A41	A42	A43	A44	A45	A46	A47	A48	A49	A50	A51	A52	A53	A54	A55	A56	A57	A58	A59
3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	0	2	4	4	2	4	3	3	4
3	4	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	4	2	3	1	3	4
3	4	3	3	4	2	2	3	3	1	4	1	3	4	4	2	3	3	3	3
3	3	2	3	1	4	3	4	0	3	0	0	3	3	1	2	1	4	3	4
1	2	3	3	2	3	2	3	4	0	2	3	3	4	2	3	3	1	4	3
3	2	3	2	3	4	2	3	4	1	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4
2	3	2	3	3	4	1	4	4	1	3	2	4	4	4	1	3	3	3	3
1	3	3	2	4	3	4	2	1	1	1	3	3	4	2	1	3	3	2	4
2	2	1	2	1	2	3	1	3	2	3	0	3	2	3	2	3	3	1	1
1	3	4	4	4	4	3	4	4	0	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
1	2	1	2	3	4	0	4	2	1	2	1	2	4	4	1	2	4	2	3
2	2	3	3	2	4	1	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2
1	3	2	4	3	4	2	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	2	4	3
3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	2	4	3
1	1	2	2	2	4	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	3
3	3	3	2	1	4	2	1	4	0	2	2	3	3	4	1	4	3	1	3
2	3	3	3	3	2	2	3	4	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2
1	2	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1
1	3	2	1	1	4	2	1	3	1	3	1	2	4	4	3	2	3	3	3
2	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
2	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	1	3	3	2	2	4	2	2	3
4	2	4	0	0	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4
2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2
1	3	3	3	3	1	4	3	1	0	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
4	3	2	3	2	1	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3
1	2	2	4	1	3	2	3	2	2	2	0	3	2	1	2	2	2	3	0
2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	3	1	2	4	3	2	4	2	3	2
1	3	2	4	2	4	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	4	3
3	3	3	3	3	3	1	3	3	33	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	2	1	4	4	2	1	3	1	4	0	2	1	3	3	1	2	1	4
3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3
2	2	1	2	2	4	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
2	2	3	3	3	4	4	2	3	1	2	1	3	3	3	2	4	2	3	2



**TABULASI SKALA AGREEABLENESS**

SUBJEK	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
1	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3
2	3	3	3	3	4	3	3	1	4	2	2	4	3	4	3	2	3	3	4	4
3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	1	3	3	1	4	3
4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	4	4
5	4	3	3	3	2	4	0	2	4	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4
7	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3
8	3	4	3	2	2	4	3	2	3	2	1	2	2	3	1	3	3	4	4	3
9	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	1	3	2	3	1	4	3
10	4	2	2	2	0	2	2	0	0	1	2	3	3	3	1	0	3	1	4	4
11	3	4	4	4	4	0	4	0	4	1	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4
12	3	4	4	2	2	3	4	0	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
13	3	3	2	1	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3
14	4	1	4	3	3	3	3	2	3	3	1	4	3	3	3	2	4	3	4	4
15	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	4
16	1	2	1	1	1	1	3	3	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	3
17	3	3	2	2	4	3	2	2	0	1	2	2	2	1	2	3	3	1	3	2
18	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1
19	3	3	1	1	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	4	1
20	3	3	3	2	3	4	4	1	3	3	3	2	3	1	3	3	4	0	2	1
21	3	3	3	1	0	4	4	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	4	3
22	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3
23	4	4	3	3	1	4	4	1	4	3	0	4	2	3	4	4	4	4	4	4
24	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3
25	3	3	3	3	1	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	1	2	3	3	1	2	2	1	3	3	4	3	3	3	4	3	4
27	3	2	2	2	3	0	2	0	4	2	1	3	2	2	4	2	3	2	3	4
28	3	2	3	2	2	4	4	0	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	4
29	3	4	3	2	2	4	2	2	3	0	1	2	3	2	2	2	2	2	4	3
30	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	1	4	3	3	1	3	3	2	4	3
31	2	4	4	1	1	3	1	1	2	4	2	0	2	4	2	1	2	4	3	3
32	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4
33	3	3	1	1	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2
34	2	3	1	3	0	4	3	3	1	2	2	1	2	4	2	1	3	3	3	3

A41	A42	A43	A44	A45	A46	A47	A48	A49	A50	A51	A52	A53	A54
3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	2	2	2	2
3	2	3	4	3	4	1	3	2	4	3	4	1	3
3	2	3	4	3	4	1	3	2	4	3	4	2	3
3	1	4	3	4	3	1	3	3	3	0	3	0	3
3	2	2	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3
2	3	1	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2
3	2	2	4	4	3	2	2	4	2	1	2	1	3
2	3	3	4	3	4	3	1	1	3	0	2	2	4
4	2	1	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	4
4	4	3	4	4	4	0	3	4	4	4	4	4	3
3	1	2	4	3	3	1	1	4	4	2	3	0	3
3	2	2	4	4	3	0	1	2	3	2	3	0	4
2	3	2	4	2	4	0	2	4	4	2	2	1	3
2	3	2	4	2	4	1	2	4	3	2	2	3	3
2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2
4	2	3	4	2	4	2	2	4	2	3	3	2	3
3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3
3	3	3	3	3	4	2	1	4	3	2	4	3	3
3	3	3	3	3	4	1	3	4	3	2	4	3	3
4	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4
2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	1	3	1	3
3	3	3	4	1	4	4	3	3	4	3	3	1	3
2	4	1	3	3	3	1	2	2	3	2	3	2	4
2	0	2	3	3	1	4	2	1	4	4	2	1	0
4	3	2	4	2	4	4	2	4	4	3	2	3	4
3	2	2	4	4	3	2	2	4	1	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2
3	4	2	0	3	1	2	4	2	3	4	3	3	3
3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3
3	2	3	4	3	4	2	1	3	3	1	3	1	3
2	2	2	3	2	2	2	2	2	0	3	2	2	2

A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40
3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
1	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	1	3	2	3
3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	1	4	2	2	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	4	2	2	3	4
3	3	1	3	3	1	0	0	3	3	3	4	3	4	1	3	3	3	3	4
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4
1	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2
2	3	2	2	3	2	3	4	3	1	3	4	2	3	2	3	1	3	2	2
3	3	1	3	2	3	2	4	2	2	4	4	3	2	1	1	2	2	3	2
2	2	1	3	4	4	2	2	1	2	2	2	1	1	1	0	2	2	1	1
3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4
3	3	1	2	3	3	4	4	3	1	3	4	3	2	1	2	2	4	3	2
3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3
1	3	3	1	4	3	4	4	3	2	3	3	0	3	3	4	1	4	3	3
1	4	3	3	3	3	4	4	2	1	3	4	3	3	3	4	1	4	3	3
2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	1
2	1	2	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	2	2	0	0	1	3	2
2	2	3	2	4	2	3	4	3	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	3
3	4	3	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	0	0	1	3	3
3	1	1	1	0	2	1	4	4	2	3	1	2	2	1	1	1	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	4	1	2	3	1	1	3	3	3
3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	1	1	3	1	2	3	3	4
3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	0	4	4	3	4	4	4	4
1	3	3	1	1	3	3	0	1	4	2	2	2	2	3	2	4	4	2	2
3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3
3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3
0	1	1	2	2	3	3	3	3	2	1	3	0	3	1	2	2	1	2	1
2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	4	4	4	2	4	2	2	2	2
2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2
3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3
3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	3	2	2	3	1	0
1	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4
2	1	2	2	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3
3	1	3	2	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	2	1

# OUTPUT HASIL TRY OUT SKALA REGULASI DALAM BELAJAR

## Reliability

[DataSet0] D:\HASILSPSS TO\SKALA A.sav

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.923	54

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	137.24	557.094	-.093	.925
A2	137.82	538.453	.322	.922
A3	138.53	541.954	.253	.923
A4	138.09	525.477	.575	.920
A5	138.38	520.183	.616	.919

A6	138.56	535.102	.335	.922
A7	139.21	563.684	-.222	.926
A8	137.65	557.932	-.118	.925
A9	137.94	528.906	.558	.920
A10	137.65	524.175	.712	.919
A11	138.32	521.135	.635	.919
A12	138.24	533.094	.349	.922
A13	138.06	539.936	.326	.922
A14	138.44	530.799	.561	.920
A15	137.85	522.796	.646	.919
A16	138.24	521.216	.657	.919
A17	138.47	531.954	.437	.921
A18	138.62	553.031	.000	.925
A19	137.68	549.195	.134	.923
A20	138.06	532.966	.542	.921
A21	138.24	530.185	.499	.921
A22	137.82	526.029	.562	.920
A23	137.24	543.458	.287	.922
A24	137.29	544.153	.259	.922
A25	138.56	526.496	.527	.920
A26	138.71	533.002	.479	.921
A27	137.59	539.886	.324	.922
A28	137.94	544.118	.155	.924
A29	138.00	542.000	.237	.923
A30	137.94	525.693	.558	.920
A31	138.09	526.507	.485	.921
A32	137.35	537.750	.332	.922
A33	138.21	529.138	.419	.921
A34	137.91	521.719	.706	.919

A35	137.24	548.670	.141	.923
A36	137.62	521.031	.657	.919
A37	138.00	525.758	.628	.920
A38	137.65	545.023	.264	.922
A39	137.76	529.943	.637	.920
A40	137.91	527.840	.531	.920
A41	137.29	537.911	.409	.921
A42	138.00	535.394	.457	.921
A43	137.88	532.713	.563	.920
A44	137.47	520.863	.692	.919
A45	137.53	538.620	.355	.922
A46	137.71	532.032	.438	.921
A47	137.21	546.714	.139	.924
A48	137.97	547.242	.150	.923
A49	137.68	538.710	.284	.923
A50	137.71	528.093	.677	.920
A51	138.76	534.307	.305	.923
A52	138.24	530.913	.537	.920
A53	138.03	528.939	.622	.920
A54	138.06	526.724	.584	.920

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
140.56	554.315	23.544	54

## OUTPUT HASIL TRY OUT SKALA *CONSCIENTIOUSNESS*

### Reliability

[DataSet1] D:\HASILSPSS TO\SKALA B.sav

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the Procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.904	66

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	167.59	471.219	.483	.902
A2	168.59	481.825	.043	.905
A3	167.65	477.872	.157	.904
A4	168.18	469.725	.570	.901
A5	167.82	464.392	.540	.901
A6	168.44	461.042	.539	.900
A7	167.32	475.135	.297	.903
A8	166.97	479.545	.121	.904
A9	167.38	477.152	.198	.904
A10	167.82	468.392	.347	.902
A11	167.53	467.772	.419	.902
A12	168.50	474.985	.168	.904
A13	167.03	480.151	.114	.904
A14	166.94	479.087	.201	.903
A15	167.41	470.916	.360	.902
A16	168.50	472.439	.236	.904
A17	167.62	458.304	.630	.900
A18	167.79	460.653	.595	.900
A19	168.06	487.390	-.098	.906
A20	167.18	473.907	.243	.903
A21	167.44	477.890	.189	.904
A22	167.59	468.007	.372	.902
A23	167.65	469.144	.381	.902
A24	167.74	477.231	.254	.903
A25	168.18	477.180	.167	.904
A26	167.35	480.781	.075	.905
A27	168.32	465.741	.394	.902
A28	168.82	467.241	.375	.902

A29	167.41	473.522	.367	.902
A30	168.26	471.352	.378	.902
A31	167.35	481.144	.075	.905
A32	167.41	467.886	.377	.902
A33	167.94	455.693	.526	.900
A34	167.56	457.163	.626	.900
A35	167.68	472.407	.232	.904
A36	168.65	478.114	.150	.904
A37	167.91	471.659	.262	.903
A38	167.41	462.613	.549	.901
A39	167.24	479.761	.110	.904
A40	168.24	469.882	.318	.903
A41	167.74	471.958	.391	.902
A42	167.79	473.987	.300	.903
A43	167.71	473.062	.250	.903
A44	168.03	473.484	.216	.904
A45	167.09	477.659	.130	.905
A46	168.18	473.604	.231	.904
A47	167.71	458.881	.602	.900
A48	167.29	475.062	.201	.904
A49	168.82	478.695	.111	.905
A50	167.76	463.337	.454	.901
A51	168.68	464.650	.429	.902
A52	167.53	469.469	.493	.901
A53	167.15	461.584	.606	.900
A54	167.26	461.898	.537	.901
A55	168.09	465.780	.457	.901
A56	167.38	468.486	.383	.902
A57	167.68	466.104	.480	.901
A58	167.53	457.590	.645	.899
A59	167.47	462.014	.526	.901
A60	168.21	469.684	.436	.902
A61	167.82	462.513	.524	.901
A62	167.71	461.487	.635	.900
A63	167.88	468.774	.261	.904
A64	168.06	457.390	.499	.901
A65	167.53	474.257	.208	.904
A66	168.38	480.425	.082	.905

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
170.35	484.296	22.007	66



## OUTPUT HASIL TRY OUT SKALA AGREEABLENESS

### Reliability

[DataSet2] D:\HASILSPSS TO\SKALA C.sav

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.905	54

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	136.35	399.811	.225	.905
A2	136.26	398.625	.281	.905
A3	136.50	387.409	.575	.902
A4	136.91	390.447	.501	.903
A5	137.21	405.684	.012	.908
A6	136.26	403.776	.057	.908
A7	136.24	391.701	.435	.903
A8	137.79	416.229	-.288	.910
A9	136.56	380.618	.609	.901
A10	137.18	397.604	.228	.905
A11	137.35	402.478	.122	.906
A12	136.44	387.345	.538	.902
A13	136.68	402.892	.165	.905
A14	136.35	390.357	.447	.903
A15	136.85	389.281	.447	.903

A16	136.71	384.881	.594	.901
A17	136.29	394.638	.438	.903
A18	136.62	389.395	.406	.903
A19	135.76	395.640	.323	.904
A20	136.00	390.303	.461	.903
A21	136.82	402.877	.105	.906
A22	136.41	383.825	.598	.901
A23	136.74	391.473	.410	.903
A24	136.74	392.322	.464	.903
A25	136.21	396.532	.272	.905
A26	136.59	396.856	.299	.905
A27	136.47	395.772	.309	.904
A28	136.00	393.030	.318	.904
A29	136.56	386.921	.559	.902
A30	136.71	397.002	.268	.905
A31	136.29	385.487	.690	.901
A32	135.91	388.325	.499	.902
A33	136.88	389.077	.359	.904
A34	136.56	386.072	.584	.902
A35	137.06	392.481	.411	.903
A36	136.76	374.549	.642	.900
A37	137.24	401.701	.128	.906
A38	136.50	384.924	.539	.902
A39	136.38	388.728	.618	.902
A40	136.47	380.014	.631	.901
A41	136.26	396.504	.379	.904
A42	136.68	388.710	.485	.903
A43	136.76	397.943	.300	.904
A44	135.79	387.805	.539	.902

A45	136.26	399.837	.225	.905
A46	136.09	384.386	.571	.902
A47	137.29	407.365	-.027	.909
A48	136.97	396.272	.285	.905
A49	136.21	393.562	.341	.904
A50	136.26	381.716	.571	.901
A51	136.82	393.241	.307	.905
A52	136.38	395.637	.378	.904
A53	137.15	399.644	.164	.906
A54	136.24	397.398	.295	.905

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
139.15	407.341	20.183	54

## HASIL TES CFIT SISWA KELAS XI SMK NAGARA NGAWI

### KATEGORI RATA-RATA

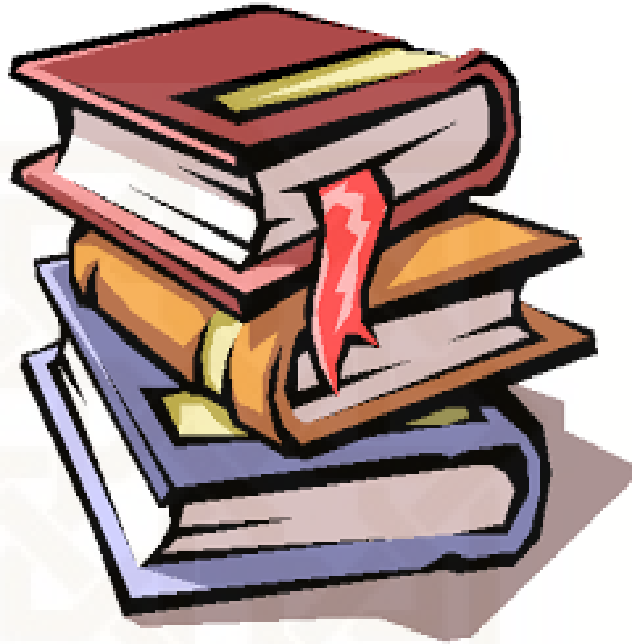
N O	NAMA	SKOR TOTAL	IQ	KATEGORI
1	AGUNG RISTIYAWAN	19	91	RATA-RATA
2	ANJAR SETIAWAN	25	109	RATA-RATA
3	ARI PRABOWO	20	94	RATA-RATA
4	BIMA TRIA R	19	91	RATA-RATA
5	EKO WAHYUDI	21	96	RATA-RATA
6	FAJAR NUR ROKHIM	19	91	RATA-RATA
7	GARDIKA MEGA DIMAS	20	94	RATA-RATA
8	HENDRIK ISWANTO	21	96	RATA-RATA
9	KHOIRONI	21	96	RATA-RATA
10	KHOLIS RISWANTORO	24	106	RATA-RATA
11	LUKMAN YASIR	19	91	RATA-RATA
12	MUHAMMAD MURSAID	19	91	RATA-RATA
13	MUHAMMAD SYAIFUDIN	21	96	RATA-RATA
14	MUSA TRI PAMBUDI	20	94	RATA-RATA
15	PUTUT ARDIYANTO	19	91	RATA-RATA
16	RANGGA LAU MANGSYAH	21	96	RATA-RATA
17	SETIAWAN	23	103	RATA-RATA
18	SUHARYANTO	21	96	RATA-RATA
19	SYAIFUL HANIF	21	96	RATA-RATA
20	TEGUH BUDI SANTOSO	21	96	RATA-RATA
21	YOGI RIZAL K	19	91	RATA-RATA
22	AGUNG ARI JUANTO	25	109	RATA-RATA
23	AGUS WALUYA	20	94	RATA-RATA
24	ALDI GILANG PRAYOGA	20	94	RATA-RATA
25	ALVIN KURNIAWAN	20	94	RATA-RATA
26	AMIN DAYU PRATAMA	21	96	RATA-RATA
27	ANDIK WAHYUDI	20	94	RATA-RATA
28	ANDIKA BAYU SAPUTRA	21	96	RATA-RATA
29	ANDRA KURNIAWAN	20	94	RATA-RATA
30	ANGGA NUGRAHA SAPUTRA	21	96	RATA-RATA
31	ANGGIT BAYU PRATAMA	21	96	RATA-RATA
32	ANWARUSSHOLIHIN	20	94	RATA-RATA
33	ARIYA SUTEJA	20	94	RATA-RATA
34	AYIS KOMARI	21	96	RATA-RATA

35	BAYU AHMAD M	19	91	RATA-RATA
36	BUDI SANTOSO	19	91	RATA-RATA
37	DANANG MUNAWIKIN	20	94	RATA-RATA
38	DANDI DWIKI PRADANA	19	91	RATA-RATA
39	DAVID YULIS S	19	91	RATA-RATA
40	DIMAS FATKHUL M	21	96	RATA-RATA
41	FERNANDO PUTRA P	20	94	RATA-RATA
42	HANDIKA AGUNG S	20	94	RATA-RATA
43	HERU KURNIAWAN	19	91	RATA-RATA
44	IRFAN NURAIN	20	94	RATA-RATA
45	KALVIN BAGUS SIANTURI	20	94	RATA-RATA
46	KEVIN DIAN PRASETYO	19	91	RATA-RATA
47	KHOIRUL ROIS	20	94	RATA-RATA
48	RENO BANPALDO	21	96	RATA-RATA
49	PRIANDY UTOMO	20	94	RATA-RATA
50	NANDA ADHI NUGRAHA	20	94	RATA-RATA
51	REVIN JAILANI	25	109	RATA-RATA
52	ROBIYAN M	24	106	RATA-RATA
53	RUFU NURDIYANTO	22	100	RATA-RATA
54	WAHYU CAHYO SAPUTRO	19	91	RATA-RATA
55	REGA YUANA RAY	19	91	RATA-RATA
56	SLAMET WAHYUDI	21	96	RATA-RATA
57	YOPI SETYANTO	19	91	RATA-RATA
58	RAGIL ASMARA	20	94	RATA-RATA
59	SAIPUL ROHIM	19	91	RATA-RATA
60	ANDI SETYAWAN	21	96	RATA-RATA
61	WAHYU ADI NUGRAHA	19	91	RATA-RATA
62	FERIAN DWI	19	91	RATA-RATA
63	ALDI RIZKA PRATAMA	20	94	RATA-RATA
64	ALFIAN DWI CAHAYO N.S	20	94	RATA-RATA
65	ANANG SUSILO	20	94	RATA-RATA
66	HASNU SANDI A	20	94	RATA-RATA
67	HENDRA FRISDAYANTO	20	94	RATA-RATA
68	KHOIRUL ANWAR MUSLIM	21	95	RATA-RATA
69	LANGGENG WIDODO	21	95	RATA-RATA
70	ROIS SUL ANWAR	20	94	RATA-RATA
72	SUBADRUNA	19	91	RATA-RATA
73	YAYAN EDI SAPUTRA	21	96	RATA-RATA
74	YOGA ARI P.M	20	94	RATA-RATA
75	RANGGA BUDI SETIAWAN	19	91	RATA-RATA
76	NUR FANI YULIANTO	21	95	RATA-RATA
77	PANJI SATRIYA PRATAMA	20	94	RATA-RATA

### **LAMIRAN III :      PENGAMBILAN DATA**

- a.    Booklet Skala *self regulated learning*
- b.    Print Out tabulasi data skala *self regulated learning*
- c.    Booklet Skala *conscientiousness*
- d.    Print Out tabulasi data skala *conscientiousness*
- e.    Booklet Skala *agreeableness*
- f.    Print Out tabulasi data skala *agreeableness*
- g.    Hasil deskriptif statistik
- h.    Hasil analisis uji normalitas
- i.    Hasil analisis uji linearitas
- j.    Hasil analisis uji hipotesis

# **SKALA SISWA SMK**



**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN  
HUMANIORA**

**JURUSAN PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2015**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sebelumnya saya sampaikan terima kasih kepada saudara yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaganya untuk mengisi kuisisioner ini. Informasi ini saya perlukan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan program sarjana, pada Program Studi Psikologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Kuisisioner ini **bukanlah tes**, sehingga **tidak ada jawaban yang dianggap salah**. Saya berharap saudara mengisi angket ini **sesuai** dengan **keadaan** atau **pengalaman** yang saudara rasakan. Jawaban yang anda berikan merupakan sumbangan yang sangat berharga bagi penelitian ini. Sesuai kode etik penelitian, informasi identitas dan lainnya akan **dijamin kerahasiaannya**.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Ndaru Putri Y

11710077



## IDENTITAS DIRI

**Nama (boleh inisial) :**

**Usia :**

**Jenis Kelamin :**

### PETUNJUK PENGISIAN

4. **Berilah** tanda **centang** (✓) pada **salah satu** jawaban sari setiap pernyataan seperti dibawah ini :  
**SS : Sangat Sesuai**, yaitu bila pernyataan tersebut **sangat sesuai** dengan **keadaan diri anda**.  
**S : Sesuai**, yaitu bila pernyataan tersebut **sesuai** dengan **keadaan diri anda**.  
**N : Netral**, yaitu bila pernyataan tersebut memiliki bobot netral (**antara sesuai dan tidak sesuai**) dengan **keadaan diri anda**.  
**TS : Tidak sesuai**, yaitu bila pernyataan tersebut **tidak sesuai** dengan **keadaan diri anda**.  
**STS : Sangat tidak sesuai**, yaitu bila pernyataan tersebut **sangat tidak sesuai** dengan **keadaan diri anda**.
5. **Semua jawaban** adalah **benar** selama menunjukkan **kesesuaian dengan keadaan diri anda**, **namun apabila** terjadi **kesalahan** dalam **menjawab**, berilah **lingkaran** pada tanda (✓) yang telah dibuat, kemudian **berilah** tanda **centang** (✓) yang **baru** pada **jawaban yang dikehendaki**.
6. Apabila saudara telah selesai menjawab, **periksalah dan pastikan kembali tidak ada bagian yang terlewatkan**

## SKALA A

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya senantiasa mengukur kemampuan saya saat belajar					
2.	Saya selalu menanggapi obrolan teman sebangku saya meskipun guru sedang menerangkan di depan kelas					
3.	Saya tidak perlu memiliki jam khusus belajar					
4.	Saya sering membiarkan tugas tidak terselesaikan					
5.	Saya membuat ringkasan materi pelajaran agar mempermudah saya belajar					
6.	Saya tetap memperhatikan guru yang sedang menerangkan di depan kelas meskipun teman sebangku saya mengajak becanda					
7.	Jika saya tidak mampu, seringkali saya tidak akan menyelesaikan tugas					
8.	Fasilitas yang disediakan sekolah sudah saya manfaatkan sebaik mungkin					
9.	Saya setiap hari membuka buku materi pelajaran meskipun tidak ada tugas					

<b>NO</b>	<b>PERNYATAAN</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
<b>10.</b>	Membuat ringkasan materi pelajaran hanya membuat saya lelah					
<b>11.</b>	Saya mengerjakan tugas diakhir waktu					
<b>12.</b>	Saya tidak bisa menolak ketika diajak bermain teman meskipun saya sedang belajar					
<b>13.</b>	Saya tidak pernah memperhatikan sejauh mana kemampuan yang saya miliki					
<b>14.</b>	Saya sering berdiskusi dengan teman-teman dalam memecahkan persoalan terkait materi pelajaran					
<b>15.</b>	Saya ragu dapat menyelesaikan tugas dengan baik					
<b>16.</b>	Selama ini saya tidak mementingkan strategi belajar					
<b>17.</b>	Saya lebih baik menyontek teman jika saya tidak mampu menyelesaikan tugas					
<b>18.</b>	Saya belum mengetahui strategi belajar yang baik untuk saya					

<b>NO</b>	<b>PERNYATAAN</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
19.	Saya menerima ajakan teman membolos ketika jam mata pelajaran yang tidak saya sukai					
20.	Saya membuat jam khusus untuk belajar agar lebih teratur					
21.	Saya sering ikut gaduh di kelas					
22.	Saya merasa percaya diri ketika menjawab soal ujian					
23.	Berdiskusi dengan teman hanya membuang waktu saja					
24.	Saya akan membuka buku materi pelajaran jika ada tugas saja					
25.	Saya bertanya kepada guru ketika tidak paham dengan apa yang saya pelajari					
26.	Saya lebih memilih belajar di rumah daripada bermain					
27.	Saya tidak akan menyerah menyelesaikan tugas					
28.	Saya tidak menjadwalkan kapan saya belajar					
29.	Tempat yang nyaman membuat saya betah belajar					
30.	Saya menegur teman yang sering membuat gaduh di kelas					

<b>NO</b>	<b>PERNYATAAN</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
<b>31.</b>	Saya akan menyelesaikan tugas sampai tuntas					
<b>32.</b>	Dimanapun saya tidak betah belajar					
<b>33.</b>	Saya belum pernah memanfaatkan fasilitas sekolah					
<b>34.</b>	Saya sudah menemukan strategi belajar yang cocok dengan diri saya					
<b>35.</b>	Bermain bagi saya lebih menyenangkan dibandingkan belajar					
<b>36.</b>	Kecerdasan bukan hal utama penentu hasil belajar					
<b>37.</b>	Saya jarang bertanya pada guru					
<b>38.</b>	Saya sering membiarkan teman yang gaduh di kelas					
<b>39.</b>	Saya sering menunda menyelesaikan tugas					

*pastikan saudara telah mengisi dan tidak ada nomer yang terlewatkan ataupun jawaban ganda 😊*

## SKALA B

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya mampu fokus ketika sedang mengerjakan tugas					
2.	Saya mampu memimpin belajar kelompok bersama teman-teman					
3.	Saya sering menunda nunda ketika menyelesaikan tugas					
4.	Saya tidak memiliki keahlian khusus dalam bidang tertentu					
5.	Saya sering membuat kegaduhan ketika guru menerangkan di depan kelas					
6.	Saya sering menyelesaikan tugas lebih awal daripada teman yang lainnya					
7.	saya tidak akan berhenti berusaha untuk menyelesaikan tugas sampai selesai					
8.	Tidak perlu takut ketika belum menyelesaikan tugas					
9.	Saya sering mengabaikan tugas yang diberikan guru					
10.	Saya berusaha keras dalam menyelesaikan tugas					
11.	Saya merasa malu jika harus bertanya dengan guru					

<b>NO</b>	<b>PERNYATAAN</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
12.	Saya lebih baik diam daripada bertanya kepada orang lain ketika saya tidak dapat menyelesaikan tugas					
13.	Saya malu dan takut salah ketika menjawab pertanyaan dari guru					
14.	Semua mata pelajaran sama saja					
15.	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan guru sesuai dengan perintah yang diberikan					
16.	Saya tidak sanggup jika memimpin belajar kelompok bersama teman teman					
17.	Saya tidak akan gaduh ketika guru menerangkan di depan kelas					
18.	Saya sering mengabaikan perintah yang diberikan guru ketika menyelesaikan tugas					
19.	Tidak perlu malu bertanya kepada guru ketika mengalami kesulitan memecahkan soal					
20.	Saya selalu menyelesaikan tugas sesuai jadwal					
21.	Saya menyimak buku sesuai apa yang sedang diterangkan guru di depan kelas					

<b>NO</b>	<b>PERNYATAAN</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
22.	Saya mengerjakan tugas ketika sempat dan ingat					
23.	Saya terbiasa menyusun rencana kegiatan belajar untuk menyelesaikan tugas					
24.	Saya sulit fokus ketika sedang mengerjakan tugas					
25.	Saya akan menyelesaikan tugas ketika sudah dekat waktu pengumpulannya					
26.	Saya sering membaca buku yang berbeda dengan mata pelajaran yang sedang diterangkan guru di depan kelas					
27.	Bagi saya, dalam menyelesaikan tugas yang penting cepat selesai					
28.	Saya berusaha berpikir jernih meskipun dalam keadaan tertekan					
29.	Saya selalu berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan tugas					
30.	Saya mudah menyerah untuk menyelesaikan tugas yang sulit					
31.	Ketika menghadapi kesulitan saya selalu panik					
32.	Saya sering membawa buku tidak sesuai jadwal pelajaran					



<b>NO</b>	<b>PERNYATAAN</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
33.	Saya selalu bertanya kepada guru ketika tidak memahami materi pelajaran					
34.	Saya sering putus asa ketika tidak dapat menyelesaikan tugas					
35.	Dalam menyelesaikan tugas saya sering malas malasan					
36.	Saya mengerjakan tugas jika sempat saja					
37.	Meski sudah lelah, saya memilih untuk menyelesaikan tugas sampai selesai daripada harus menundany					
38.	Saya menyelesaikan tugas jika ingat saja					
39.	Saya sering menunda menyelesaikan tugas dengan alasan lelah					

*pastikan saudara telah mengisi dan tidak ada nomer yang terlewatkan ataupun jawaban ganda 😊*

## SKALA C

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya akan memilih bermain ketika harus belajar bersama meskipun sudah dijadualkan sebelumnya					
2.	Saya terkadang malu ketika harus menyampaikan ide ketika diskusi					
3.	Ketika guru menanyakan suatu informasi maka saya akan menjawab sesuai keadaan sebenarnya					
4.	Saya sering secara diam diam membuka buku catatan ketika ujian					
5.	Mendengar cerita sedih tidak membuat saya mudah terharu					
6.	Membantu teman ketika belajar hanya membuang waktu saja					
7.	Saya tetap memaafkan teman saya meskipun sering menyinggung saya					
8.	Saya senang menolong orang lain tanpa mengharapkan imbalan					
9.	Saya sering putus asa ketika tidak dapat menyelesaikan masalah					

<b>NO</b>	<b>PERNYATAAN</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
10.	Setiap hari senin saya menggunakan atribut upacara bendera					
11.	Sudah kewajiban saya memberi maaf kepada orang lain					
12.	Saya tidak suka menjenguk teman yang sedang sakit					
13.	Saya sering meminta teman membelikan makanan di kantin karena saya sudah membantu menyelesaikan tugasnya					
14.	Saya sering berharap orang lain membalas perbuatan baik saya					
15.	Saya membiarkan teman yang sering melanggar peraturan sekolah					
16.	Saya sering datang ke sekolah terlambat					
17.	Saya ikut bangga jika ada teman yang dapat mengharumkan nama sekolah saya					
18.	Saya merasa iba kepada orang yang tertimpa musibah					
19.	Sulit bagi saya memberikan maaf sebelum orang lain meminta maaf					

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
20.	Orang lain harus melihat pertolongan yang sudah saya berikan					
21.	Saya ikut senang dan mengucapkan selamat kepada teman yang berhasil meraih prestasi yang baik					
22.	Saya tidak segan untuk bertanya kepada teman yang lebih pandai					
23.	Kesuksesan yang berhasil diraih teman saya karena faktor keberuntungan yang dimiliki					
24.	Saya menyimpan dendam kepada teman yang sering membohongi saya					
25.	Saya sering lupa tidak menggunakan atribur upacara bendera pada hari senin					
26.	Saya malu jika harus menggalang dana untuk orang yang tertimpa musibah					
27.	Saya tidak ragu untuk menyampaikan ide ketika diskusi dengan teman					
28.	Saya akan mendapatkan hikmah dibalik musibah yang sedang menimpa saya					

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
29.	Saya sering mengajak teman untuk belajar bersama agar bisa menyelesaikan soal ketika ujian					
30.	Saya mudah terharu ketika mendengar cerita sedih					
31.	Saya akan tetap menolak bermain ketika harus belajar bersama karena sudah dijadualkan sebelumnya					
32.	Saya berusaha memberi maaf sebelum orang lain meminta maaf					
33.	Saya selalu datang ke sekolah tepat waktu					
34.	Saya merasa berat memaafkan kesalahan orang lain					
35.	Ketika ada teman yang sakit saya berinisiatif mengumpulkan dana untuk meringankan bebannya					
36.	Kesulitan yang sedang saya miliki membuat saya optimis mampu menghadapinya					

*pastikan saudara telah mengisi dan tidak ada nomer yang terlewatkan ataupun jawaban ganda 😊*

TABULASI PENGAMBILAN DATA REGULASI DIRI DALAM BELAJAR

subjek	aitem																														Total	kategori									
1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	1	107	Tinggi
2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	0	2	3	4	4	138	Sangat Tinggi	
3	3	2	1	3	3	2	1	3	3	3	3	0	2	3	2	2	4	1	3	3	4	3	0	1	3	4	4	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	97	Sedang
4	3	2	1	3	3	2	1	3	3	3	3	0	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	1	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	1	107	Tinggi
5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	2	1	3	3	2	2	126	Sangat Tinggi
6	4	3	2	2	2	4	2	4	4	2	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	102	Tinggi	
7	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	114	Tinggi
8	2	1	2	1	0	4	4	3	4	4	3	2	2	4	1	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	88	Sedang
9	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	108	Tinggi
10	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	2	3	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	79	Sedang
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	82	Sedang
12	2	3	2	3	3	4	3	3	1	3	3	2	1	3	3	2	1	1	0	2	2	3	3	3	4	2	3	1	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	101	Tinggi	
13	3	1	2	1	4	4	3	3	4	3	0	3	3	3	1	1	3	1	3	2	2	3	1	2	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	1	3	0	1	2	85	Sedang
14	4	3	3	4	2	3	3	3	1	3	2	3	4	2	2	4	0	3	3	2	4	1	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	4	0	1	3	3	2	1	93	Tinggi
15	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	4	3	4	2	2	2	1	2	3	2	90	Sedang
16	2	2	1	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	90	Sedang
17	3	2	2	2	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	103	Tinggi
18	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	2	2	107	Tinggi

19	0	3	3	3	4	4	2	1	1	3	4	2	2	4	2	4	4	3	2	4	2	2	4	3	2	4	4	2	4	2	4	0	2	2	2	2	3	2	3	104	Tinggi	
20	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	1	2	1	3	2	2	1	1	4	1	2	3	1	2	2	3	3	2	1	4	1	2	2	3	3	2	2	3	3	86	Sedang	
21	3	1	3	1	1	3	1	4	4	3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	2	1	3	2	1	3	1	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	79	Sedang		
22	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	1	1	3	1	3	3	2	3	1	1	2	1	3	1	1	3	3	1	1	3	0	1	2	80	Sedang	
23	2	1	2	2	3	3	1	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	85	Sedang	
24	3	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	1	4	2	3	4	3	2	3	3	1	3	2	3	1	4	2	3	4	4	3	2	3	2	2	2	104	Tinggi	
25	2	3	4	2	1	3	2	1	4	1	0	0	1	3	0	1	1	2	2	3	2	4	3	1	2	3	3	2	0	4	3	0	0	3	0	2	0	1	2	71	Sedang	
26	4	2	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	1	2	3	2	2	2	2	3	4	1	4	1	4	4	2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	118	Tinggi	
27	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	110	Tinggi	
28	1	2	3	4	3	3	3	4	2	2	3	2	1	3	2	3	1	0	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	1	3	4	3	3	3	2	1	3	2	3	98	Sedang	
29	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	4	1	4	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	109	Tinggi
30	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	4	3	3	3	115	Tinggi	
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	102	Tinggi
32	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	3	2	1	0	1	1	1	2	3	4	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	3	1	70	Sedang	
33	2	1	0	4	4	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	1	4	3	4	3	3	2	119	Tinggi	
34	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	2	4	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	4	1	3	2	2	107	Tinggi	
35	2	1	0	4	3	3	3	3	4	4	3	1	3	4	1	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	109	Tinggi	
36	2	3	4	2	3	2	1	4	1	4	3	2	3	2	2	2	2	1	4	1	2	2	4	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	95	Sedang	
37	2	3	4	2	3	2	1	4	1	4	3	2	3	3	2	2	1	2	4	1	2	1	4	2	3	2	4	1	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	1	91	Sedang	
38	4	2	3	2	3	3	1	2	2	4	2	3	4	2	3	4	2	4	2	3	0	2	4	3	3	2	3	3	4	2	2	3	4	2	3	1	3	2	2	103	Tinggi	
39	2	3	4	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	88	Sedang	
40	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	145	Sangat Tinggi

41	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	122	Sangat Tinggi
42	4	0	3	3	3	1	4	4	4	4	1	3	1	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	118	Tinggi
43	1	3	1	4	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	4	2	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	101	Tinggi
44	2	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	103	Tinggi
45	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	1	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	1	0	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	120	Tinggi
46	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	2	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	128	Sangat Tinggi
47	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	1	3	3	3	121	Tinggi
48	2	3	1	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	0	0	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	3	4	4	2	3	4	3	3	4	122	Sangat Tinggi
49	4	4	1	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	1	3	3	4	124	Sangat Tinggi
50	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	2	4	2	4	2	3	1	4	3	2	3	2	1	4	3	4	106	Tinggi
51	3	0	1	0	0	3	0	3	4	3	3	1	4	3	1	3	1	1	3	1	0	1	3	1	3	1	3	1	4	4	1	4	3	3	1	3	0	4	0	78	Sedang
52	3	2	3	3	4	3	0	2	1	2	4	3	3	3	2	0	0	2	4	3	4	4	3	0	4	4	1	2	4	0	2	4	4	1	3	2	2	1	0	92	Tinggi
53	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	2	3	1	4	2	3	3	3	2	3	2	3	1	4	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	97	Tinggi
54	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	1	4	4	2	2	3	0	2	4	4	3	3	2	2	3	2	3	0	2	3	4	4	3	3	2	2	1	4	3	106	Tinggi
55	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	92	Tinggi
56	2	1	2	2	1	2	1	3	1	3	2	2	2	1	3	4	2	2	4	3	2	4	3	3	2	1	2	1	4	2	2	2	3	3	2	1	2	2	1	85	Sedang
57	2	1	3	1	4	3	0	1	3	3	4	3	2	4	3	2	2	1	4	1	4	4	4	3	3	2	3	1	4	1	1	3	4	1	3	1	3	4	2	98	Tinggi
58	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	110	Tinggi
59	4	2	3	4	3	4	1	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	115	Tinggi
60	4	2	3	4	3	4	1	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	1	2	4	3	3	1	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	112	Tinggi
61	4	2	4	4	2	4	1	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	4	4	4	1	3	4	2	1	3	107	Tinggi
62	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	1	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	1	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	127	Sedang Tinggi
63	3	0	2	2	4	2	2	1	1	3	3	1	2	4	3	3	3	1	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	1	2	2	2	2	3	93	Sedang
64	3	0	2	0	4	2	2	1	2	3	3	1	2	4	3	3	2	3	4	2	0	2	4	1	4	2	4	2	4	4	4	3	3	1	2	2	2	2	3	95	Sedang



65	2	1	4	4	4	2	1	3	1	4	2	4	3	4	1	3	0	1	4	1	4	2	3	3	4	4	4	2	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	Tinggi
66	4	2	2	2	3	3	0	1	1	2	0	2	2	4	3	1	2	2	0	2	2	0	1	2	0	2	0	3	2	4	2	3	3	4	3	0	2	1	74	Sedang				
67	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	1	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	4	4	1	3	4	2	4	4	4	4	4	122	Sangat Tinggi	
68	2	1	3	4	2	4	4	4	2	3	2	2	2	4	3	3	2	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	2	4	1	4	3	2	4	3	0	1	4	3	112	Tinggi			



TABULASI PENGAMBILAN DATA CONSCIENTIOUSNESS

Subjek	Aitem																																Total	Kategori									
1	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	1	4	1	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	138	Sangat Tinggi		
2	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	0	4	4	1	4	1	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	134	Sangat Tinggi	
3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	0	4	2	1	3	1	3	2	3	3	2	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103	Tinggi	
4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	1	3	3	3	0	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	114	Tinggi	
5	3	4	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3	2	0	4	2	2	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	103	Tinggi	
6	3	4	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103	Tinggi	
7	3	4	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	99	Tinggi	
8	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	3	0	0	0	4	0	4	0	4	4	4	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	0	3	2	1	4	1	2	73	Sedang		
9	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	1	2	4	2	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	110	Tinggi	
10	4	3	4	1	1	2	2	1	4	1	2	2	3	2	0	0	2	3	3	4	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	79	Sedang
11	2	4	1	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	82	Sedang	
12	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	110	Tinggi
13	1	1	2	3	3	2	1	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	2	3	3	1	3	1	81	Sedang		
14	2	1	3	2	3	2	1	0	4	3	3	1	2	1	0	2	2	3	1	2	3	0	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	4	3	0	1	1	2	81	Sedang		
15	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	93	Tinggi	
16	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	0	3	2	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	1	2	4	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	97	Tinggi		
17	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	105	Tinggi	
18	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	2	2	1	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3	4	2	3	126	Sangat Tinggi		
19	4	4	3	3	3	4	4	0	3	2	2	2	2	0	4	0	4	3	2	4	4	2	4	3	0	0	4	4	4	2	0	0	4	4	0	4	2	4	4	102	Tinggi		
20	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	3	3	2	1	3	2	2	1	2	2	3	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	80	Sedang		
21	3	1	1	4	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	64	Sedang		





TABULASI DATA PENELITIAN AGREEABLENESS

Subjek	Aitem																												Total	Kategori								
1	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	2	3	0	3	4	4	4	0	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	0	4	4	117	Sangat Tinggi
2	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	0	4	4	125	Sangat Tinggi	
3	3	3	3	3	2	3	0	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	101	Tinggi
4	3	2	3	3	1	2	1	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	1	3	4	3	3	2	3	1	2	1	4	3	4	2	92	Tinggi
5	3	2	4	3	0	2	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	1	1	3	2	1	3	4	3	3	2	3	1	2	1	4	3	4	2	95	Tinggi
6	3	2	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	1	3	4	4	2	4	4	110	Tinggi
7	3	2	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	1	3	4	4	3	4	3	110	Tinggi
8	0	1	2	3	4	3	2	1	0	4	3	3	3	2	0	4	2	3	1	0	4	3	2	1	1	2	1	0	4	2	3	1	1	4	4	1	75	Sedang
9	3	4	3	3	1	1	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	112	Tinggi
10	2	1	2	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	3	2	2	4	2	4	3	3	106	Tinggi
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	4	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	86	Sedang
12	3	1	3	3	1	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	1	3	3	3	3	3	4	101	Tinggi
13	3	1	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	1	1	1	3	2	1	2	3	89	Tinggi
14	2	1	1	3	2	2	2	3	4	3	4	1	3	4	2	4	2	1	1	1	1	1	4	2	3	1	0	4	0	2	3	1	2	2	3	1	76	Sedang
15	3	2	2	3	2	1	1	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	1	1	3	4	3	2	1	2	2	3	3	2	2	4	4	2	2	3	92	Tinggi
16	2	2	4	2	2	3	4	4	2	4	3	4	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	99	Tinggi	
17	3	2	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	4	2	1	2	3	3	3	2	3	108	Tinggi
18	3	2	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	3	2	2	3	4	2	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	2	3	110	Tinggi
19	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	0	0	4	4	0	2	2	4	4	0	2	2	2	2	2	2	2	2	96	Tinggi
20	1	2	2	1	3	2	2	3	1	3	3	3	1	2	3	1	2	3	1	1	2	3	1	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	79	Sedang

21	1	1	3	3	1	1	3	3	1	4	4	3	3	3	0	0	4	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	4	1	3	4	87	Tinggi				
22	3	1	3	3	3	2	1	3	2	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	1	2	3	2	3	93	Tinggi			
23	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	2	125	Sangat Tinggi		
24	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	1	3	2	3	2	1	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	95	Tinggi		
25	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	1	3	4	1	3	1	1	1	2	1	3	2	3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	79	Sedang		
26	4	4	4	2	1	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	1	4	3	3	3	4	0	3	4	4	4	0	4	3	3	3	3	0	4	3	2	102	Tinggi		
27	3	2	2	1	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	1	3	4	2	3	3	3	3	2	4	100	Tinggi		
28	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	4	3	2	3	1	3	4	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	97	Tinggi			
29	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	97	Tinggi		
30	4	3	3	4	3	3	1	1	1	4	4	3	4	1	3	4	0	3	3	3	4	4	3	3	4	1	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	103	Tinggi		
31	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	79	Sedang	
32	1	3	4	2	3	3	1	4	2	4	4	4	4	4	1	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	2	4	2	3	113	Tinggi		
33	4	2	3	2	1	3	0	2	3	4	4	4	3	3	2	4	4	1	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	2	2	3	4	4	2	4	105	Tinggi		
34	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	3	4	3	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	94	Tinggi		
35	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	89	Tinggi		
36	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	93	Tinggi
37	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	1	3	2	3	2	2	2	3	92	Tinggi		
38	2	1	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	0	3	0	4	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	86	Sedang	
39	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	81	Sedang		
40	3	3	2	4	1	1	1	4	4	4	3	4	2	4	1	4	4	0	1	3	3	2	3	4	3	0	4	0	4	2	1	3	4	1	3	3	93	Tinggi		
41	3	3	3	4	2	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	3	1	3	4	4	3	1	1	3	2	3	3	3	1	3	3	103	Tinggi		
42	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	3	4	0	3	1	4	1	1	4	4	3	3	3	4	1	3	3	4	3	4	4	110	Tinggi		
43	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	109	Tinggi	
44	3	3	1	3	2	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	84	Sedang	
45	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	118	Tinggi		
46	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	2	3	2	4	4	1	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	107	Tinggi	

47	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	112	Tinggi		
48	3	2	3	4	3	4	3	1	3	4	0	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	116	Sangat Tinggi		
49	3	1	4	3	3	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	110	Tinggi			
50	2	4	1	3	0	2	2	3	4	4	3	4	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	1	3	4	4	4	3	0	2	3	2	3	3	4	102	Tinggi		
51	1	3	3	0	0	3	4	4	3	4	4	3	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	0	1	4	4	3	2	4	107	Tinggi	
52	2	4	3	4	0	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	0	1	4	2	4	2	2	111	Tinggi		
53	1	3	3	4	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	0	103	Tinggi	
54	2	1	3	2	2	2	1	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	1	4	3	0	3	2	4	2	2	4	4	4	4	2	101	Tinggi	
55	2	2	3	2	2	3	1	2	2	4	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	0	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	83	Sedang	
56	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	0	3	3	4	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	98	Tinggi		
57	3	4	2	4	1	3	4	4	3	4	4	3	3	1	3	2	4	3	2	3	3	3	1	2	4	3	4	2	1	0	3	4	2	3	1	3	99	Tinggi	
58	2	2	3	2	1	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	1	2	3	3	3	1	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	97	Tinggi	
59	3	3	3	4	2	0	4	4	3	4	4	4	1	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	1	3	4	3	3	2	3	105	Tinggi	
60	3	2	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	110	Tinggi	
61	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	4	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	103	Tinggi	
62	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	1	3	3	3	4	3	112	Tinggi
63	2	3	4	3	1	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	0	3	4	4	3	3	3	4	4	4	1	3	2	4	4	3	4	4	112	Tinggi	
64	4	4	4	4	2	0	4	2	0	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	118	Sangat Tinggi	
65	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	122	Sangat Tinggi		
66	3	1	2	1	4	0	4	4	3	2	4	2	4	4	0	2	0	4	3	3	0	4	2	0	2	4	1	4	2	0	2	3	2	4	2	4	86	Sedang	
67	4	4	4	4	2	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	2	4	2	119	Sangat Tinggi	
68	1	3	3	3	1	1	2	1	3	4	3	0	3	1	4	1	2	3	3	1	1	3	1	2	3	1	2	1	4	2	3	3	1	4	3	1	78	Sedang	

## DESKRIPTIF STATISTIK

### Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
AGREEABLENESS	68	100.25	12.526	75	125
CONSCIENTIOUSNESS	68	102.07	16.550	64	138
SELFREGULATEDLEARNING	68	102.94	16.007	70	145

## UJI NORMALITAS

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		AGREEABLENESS	CONSCIENTIOUSNESS	SELFREGULATEDLEARNING
N		68	68	68
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	100.25	102.07	102.94
	Std. Deviation	12.526	16.550	16.007
Most Extreme Differences	Absolute	.076	.096	.055
	Positive	.049	.093	.042
	Negative	-.076	-.096	-.055
Kolmogorov-Smirnov Z		.626	.790	.451
Asymp. Sig. (2-tailed)		.828	.560	.987

a. Test distribution is Normal.

--	--	--	--	--



## UJI LINEARITAS

### SELFREGULATEDLEARNING \* CONSCIENTIOUSNESS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
SELFREGULATEDLEARNING * CONSCIENTIOUSNESS	Between Groups	(Combined)	12618.398	37	341.038	2.249	.012
		Linearity	9415.069	1	9415.069	62.086	.000
		Deviation from Linearity	3203.329	36	88.981	.587	.937
	Within Groups		4549.367	30	151.646		
	Total		17167.765	67			

### SELFREGULATEDLEARNING \* AGREEABLENESS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
SELFREGULATEDLEARNING * AGREEABLENESS	Between Groups	(Combined)	8667.098	36	240.753	.878	.649
		Linearity	2592.932	1	2592.932	9.456	.004
		Deviation from Linearity	6074.167	35	173.548	.633	.905
	Within Groups		8500.667	31	274.215		
	Total		17167.765	67			

## LAMPIRAN UJI HIPOTESIS

### Correlations

		SELFREGULATED LEARNING	AGREEABLE NESS	CONSCIENTI OUSNESS
Pearson Correlation	SELFREGULATEDLEARNING	1.000	.389	.741
	AGREEABLENESS	.389	1.000	.674
	CONSCIENTIOUSNESS	.741	.674	1.000
Sig. (1-tailed)	SELFREGULATEDLEARNING	.	.001	.000
	AGREEABLENESS	.001	.	.000
	CONSCIENTIOUSNESS	.000	.000	.
N	SELFREGULATEDLEARNING	68	68	68
	AGREEABLENESS	68	68	68
	CONSCIENTIOUSNESS	68	68	68

### Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	CONSCIENTIOUSNESS, AGREEABLENESS <sup>a</sup>		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: SELFREGULATEDLEARNING

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.755 <sup>a</sup>	.571	.558	10.647	.571	43.217	2	65	.000

a. Predictors: (Constant), CONSCIENTIOUSNESS, AGREEABLENESS

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	9798.870	2	4899.435	43.217	.000 <sup>a</sup>
	Residual	7368.895	65	113.368		
	Total	17167.765	67			

a. Predictors: (Constant), CONSCIENTIOUSNESS, AGREEABLENESS

b. Dependent Variable: SELFREGULATEDLEARNING

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	42.289	10.578		3.998	.000
	AGREEABLENESS	-.259	.141	-.202	-1.840	.070
	CONSCIENTIOUSNESS	.848	.106	.877	7.973	.000

a. Dependent Variable: SELFREGULATEDLEARNING

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	CONSCIENTIOUSNESS <sup>a</sup>		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: SELFREGULATEDLEARNING

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.741 <sup>a</sup>	.548	.542	10.838	.548	80.152	1	66	.000

a. Predictors: (Constant), CONSCIENTIOUSNESS

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	9415.069	1	9415.069	80.152	.000 <sup>a</sup>
	Residual	7752.696	66	117.465		
	Total	17167.765	67			

a. Predictors: (Constant), CONSCIENTIOUSNESS

b. Dependent Variable: SELFREGULATEDLEARNING

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	29.827	8.272		3.606	.001
	CONSCIENTIOUSNESS	.716	.080	.741	8.953	.000

a. Dependent Variable: SELFREGULATEDLEARNING

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	AGREEABLENESS <sup>a</sup>		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: SELFREGULATEDLEARNING

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.389 <sup>a</sup>	.151	.138	14.860	.151	11.742	1	66	.001

a. Predictors: (Constant), AGREEABLENESS

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2592.932	1	2592.932	11.742	.001 <sup>a</sup>
	Residual	14574.833	66	220.831		
	Total	17167.765	67			

a. Predictors: (Constant), AGREEABLENESS

b. Dependent Variable: SELFREGULATEDLEARNING

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	53.154	14.641		3.630	.001
	AGREEABLENESS	.497	.145	.389	3.427	.001

a. Dependent Variable: SELFREGULATEDLEARNING