

كتاب دروس اللغة العربية لإمام نهر كشي وإمام شباني

(دراسة تحليلية من حيث المواد والتقديم)



البحث

مقدم إلى كلية علم التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكارتا
لتكميل بعض الشروط للحصول على الدرجة العالية في تعليم اللغة العربية

الباحثة

نيتا دوي فوجي مغفورة

١١٤٢١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية في كلية علم التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكارتا

٢٠١٥

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nita Dwi Puji Magfuroh

NIM : 11421001

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain** dan skripsi saya adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 10 September 2015

Mahasiswa



Nita Dwi Puji Magfuroh

NIM. 11421001

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nita Dwi Puji Magfuroh

NIM : 11421001

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut (atas photo dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata satu (S1) saya kepada pihak:

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 10 September 2015

Mahasiswa



Nita Dwi Puji Magfuroh

NIM. 11421001



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT/PP.009/100/2015

Skripsi/Tugas akhir dengan judul:

كتاب دروس اللغة العربية للإمام زهر كشي وإمام شباني (دراسة تحليلية من حيث المواد والتقديم)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Nita Dwi Puji Magfuroh

NIM : 11421001

Telah dimunaqasyahkan pada : 21 September 2015

Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Dr. H. Tulus Musthofa, Lc.M.A.

NIP. 19590307 199503 1 002

Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

NIP : 19660305 199403 1 003

Penguji II

Drs. Asrori Saud, M.Si.

NIP : 19530705 198203 1 005

Yogyakarta, 08 OCT 2015

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. H. Tasman, M.A.

NIP 19611102 198603 1 003



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Nita Dwi Puji Magfuroh

Lamp : -

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Nita Dwi Puji Magfuroh

NIM : 11421001

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : كتاب دروس اللغة العربية لإمام زهير كشي وإمام شباني (دراسة تحليلية من حيث المواد والتقديم)

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 10 September 2015
Pembimbing

Dr. Tulus Musthofa, Lc, M.A.
NIP. 19590307 199503 1 002

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Nita Dwi Puji Magfuroh
NIM : 11421001
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : PBA

Judul skripsi/Tugas Akhir : كتاب دروس اللغة العربية لإمام زركشى وإمام شبان (دراسة تحليلية من حيث المواد والتقديم)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Analisa		dr. Gen. Mupeten 2 Argumen yang profesional.

Tanggal selesai revisi :
28 September 2015

Mengetahui :
Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. : 19660305 199403 1 003
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 21 September 2015

Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. : 19660305 199403 1 003
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

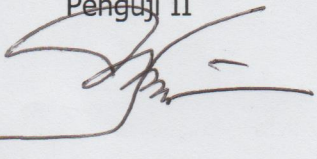
Nama : Nita Dwi Puji Magfuroh
NIM : 11421001
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : كتاب دروس اللغة العربية لإمام زركشى وإمام شباني (دراسة تحليلية من حيث المواد والتقدم)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Abstrak Transliterasi		Harus mengikuti Pedoman Transliterasi
	Rumusan Masalah & Kesimpulan		Harus disinkronkan

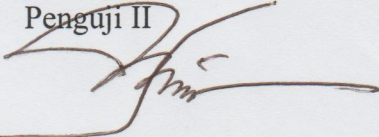
Tanggal selesai revisi:
1, Oktober 2015

Mengetahui :
Penguji II


Drs. Asrori Saud, MSI.
NIP : 19530705 198203 1 005
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 21 September 2015

Yang menyerahkan
Penguji II


Drs. Asrori Saud, MSI.
NIP : 19530705 198203 1 005
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

الإهداء

أرفع هذا البحث إلى:

- أمي وأبي وأخي الذين يروّدونني بالمحبة والحنان عسى الله أن يحفظنا ويجعلنا من الفائزين في الدنيا والآخرة
- قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا
- الإخوان والأخوة في العقيدة

التجريد

نيتا دوي فوجي مغفورة (١١٤٢١٠٠١)، "كتاب دروس اللغة العربية لإمام نمر كشي وإمام شباني (دراسة تحليلية من حيث المواد والتقديم)"، البحث . يوكياكرتا : كلية علم التربية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠١٥ .

يهدف هذا البحث إلى معرفة قيمة الكتاب المدرسي دروس اللغة العربية لإمام نمر كشي وإمام شباني من حيث المواد والتقديم . والرجاء من هذا البحث أن يقدر جميع العاملين في تعليم اللغة العربية على كتابة الكتاب المدرسي الجيد واختياره لتعليم اللغة العربية . ونوع هذا البحث بحث مكتبي، وهو البحث الذي جمعت الباحثة بياناته من الكتب ودفاتير اليومية والمقالات والكتابات واستخدمت التحليل الوصفي في تحليل البيانات .

وتنتيجة هذا البحث أن المواد التي قدمها الكاتب في كتاب دروس اللغة العربية لإمام نمر كشي وإمام شباني حسنة ومناسب معيار الكتاب، تشتمل على خمس وعشرين موضوعات، والمواد المقدمة فيه ترتبط بجميع النواحي في الحياة اليومية، فيه التراكيب النحوية بزيادة أمثلة الجمل ليساعد الطلاب المبتدئين في فهمهم، ولكل موضوعات التمرينات تعلق وتناسب بالمادة . تقديم كتاب دروس اللغة العربية بشكل عام فهو حسن ومناسب معيار الكتاب، لأن تقديم المواد من البسيطة إلى المعقدة وتبدأ بالمفردات ثم التراكيب النحوية بالأمثلة ومناسب للمبتدئين في تعلم اللغة العربية، ولكن هناك النقصان في تقديم معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية، الفهرس، الصور، المحفوظات، المراجع والملحق . وأحسن أن يقدم معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية كتابيا مستوى المناهج المدرسية . بجانب ذلك أن هذا الكتاب قد استخدمه كثيرا من المعاهد والمدارس في اندونيسيا .

الكلمات الرئيسية: التحليل، الكتاب المدرسي

ABSTRAK

NITA DWI PUJI MAGFUROH (11421001), Buku Durusul Lughah Al-‘Arabiyyah karya Imam Zarkasyi dan Imam Syubani (Analisis dari Segi Materi dan Penyajian). Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kualitas buku Durusul Lughah Al-‘Arabiyyah karya Imam Zarkasyi dan Imam Syubani dari segi materi maupun penyajiannya. Dengan penelitian ini diharapkan bagi semua pihak yang berkecimpung dalam pembelajaran bahasa Arab mampu menulis dan memilih buku teks pelajaran bahasa Arab yang berkualitas untuk pembelajaran Bahasa Arab. Penelitian ini merupakan penelitian *library research* atau kepustakaan dimana peneliti mengumpulkan data-data yang bersumber dari buku, jurnal, kitab, artikel, dan tulisan-tulisan tertentu dengan menggunakan analisis isi (*Content Analysis*) dalam menganalisis data.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa materi di dalam buku Durusul Lughah Al-‘Arabiyyah karya Imam Zarkasyi dan Imam Syubani baik dan sesuai dengan standar buku, terdiri dari 10 bab yang mencakup tentang kegiatan sehari-hari beserta contoh gambar, kosa kata, kaidah-kaidah kebahasaan dan soal-soal sehingga memudahkan para pembelajar khususnya pemula dalam mempelajari, memahami dan mempraktikkan bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari. Penyajian buku Durusul Lughah Al-‘Arabiyyah baik dan sesuai dengan standar buku terlihat dari penyajian materi. Dan kekurangan dari buku Durusul Lughah Al-‘Arabiyyah karya Imam Zarkasyi dan Imam Syubani yaitu dari segi kurangnya penyajian Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi dasar (KD), gambar, kata mutiara daftar isi, dan daftar pustaka. Namun pada dasarnya buku ini telah memenuhi kriteria terlihat dari keberhasilan penggunaan buku ini dalam pembelajaran bahasa Arab di pesantren-pesantren dan sekolah-sekolah agama.

Kata kunci : Analisis, Buku Ajar

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله بنعمته وبإستعانته تتم الصالحات . والصلاة والسلام دائما وداعيا إلى خاتمة الأنبياء ومرسول الله محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور . فقد وصل الباحثة إلى غايتها العالية في كتابة هذا البحث حتى وصل الباحثة إلى نهاية البحث . فلا كلاما للباحثة إلا الشكر إلى الله تعالى وإلى الذين قد يعاونون الباحثة بكل مساعدة . ولذلك تقدم الباحثة الشكر والتقدير إلى :

١. المكرم الأستاذ الدكتور مهاجى، كمدير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياتا .
٢. المكرم الدكتور تسمان الماجستير، كمعيد كلية علوم التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياتا .
٣. المكرم الأستاذ الدكتور ندوس أحمد مراضى الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياتا .
٤. المكرم الأستاذ المحج تولوس مصطفى الماجستير، وهو مشرف البحث الذي قد نصحني بإخلاص وأرشدني بالتوجيهات النافعة في إتمام كتابة هذا البحث عسى الله يحفظه ويرحمه دائما .
٥. المكرم الأستاذ نور هادى الماجستير، كالمشرف الأكاديمي الذي قد نصحني بكل صبر وأرشدني إلى التوفيق .
٦. جميع المعلمين والعاملين في قسم تعليم اللغة العربية

٧. أبي المحبوب سومانتو وأمي المحبوبة ستي مياسرة الذان قد مرياني بإخلاص وبكل جهد وأشاراني الطريق المستقيم وأخان الذان شجعان على جميع المحال عسى الله أن يطول عمورنا ويباركنا بالبركات العظيمة في الدنيا والآخرة.


٨. نروحي المستقبل باب الرحمن شكرا على حضوركم نصيحتكم مساعدتكم في حياتي

٩. أصحابي الفضيلة بقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكيا كرتا شكرا على مصاحبتيك جميعا.

١٠. نرملاتي فيرا شرلي فرلز، أملنا نور الصفي، أمليا جحيا، أفراني نوفينا سامري، درجة العزيزة، أسوة حسنة، فاطمة أنهر، ستي نورفيتي، أندستا الذين أعانوني على جميع مشقتي ويرافقني أتم حق الصحابة.

وعلى جيع شكر الباحثة أدعو الله تعالى لأن تكون معوتكم جميعا عملا صالحا لكم وجزاكم الله خيرا كثيرا. وأخيرا ترحو الباحثة من الله أن يجانزهم خير الجزاء ويباركهم بركة تامة، وعسى أن تكون هذه الرسالة نافعة له خاصا ولجميع القارئ عممة. آمين آمين يا رب العالمين.

يوكيا كرتا، ١٠ سبتمبر ٢٠١٥

الباحثة

نيتا دوي فوجي مغفورة

١١٤٢١٠٠١

الفهرس

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	صفحة بيان أصالة البحث
ج	.....	صفحة بيان استعمال الحماى
د	.....	صفحة الموافقة
هـ	.....	صفحة الإصلاحات
و	.....	صفحة التصحيح
ز	.....	صفحة الشعار
ح	.....	صفحة الإهداء
ط	.....	التجريد باللغة العربية
ي	.....	التجريد باللغة الأندونيسية
ك	.....	كلمة الشكر
م	.....	الفهرس
ع	.....	دفتر التابوت
ف	.....	دفتر الصور
١	.....	الباب الأول: المقدمة
١	.....	أ. خلفية المشكلة
٤	.....	ب. تحديد المشكلة
٤	.....	ج. أغراض البحث وفوائده

٥	.....	د. الدراسة المكتبية
٦	.....	هـ. الإطار النظري
١٧	.....	و. طريقة البحث
١٩	.....	ز. تنظيم كتابة تقرير البحث
٢٠	.....	الباب الثاني: لمحة عن الكتاب دروس اللغة العربية لإمام نهر كشي وإمام شباني
٢٠	.....	أ. معلومات عن الكتاب
٢١	.....	ب. خلفية تأليف الكتاب
٢٢	.....	ج. سيرة المؤلف
٢٥	.....	د. لغة الكتاب
٢٥	.....	هـ. مكونات الكتاب
٢٧	.....	و. خصائص الكتاب
٢٨	.....	ز. وصف وحدات الكتاب
٣٠	.....	الباب الثالث: تحليل كتاب دروس اللغة العربية لإمام نهر كشي وإمام شباني
٣٠	.....	أ. محتويات كتاب دروس اللغة العربية لإمام نهر كشي وإمام شباني
٤٦	.....	ب. البحث
٤٦	.....	أ) تقييم محتويات الكتاب المدرسي
٦٠	.....	ب) تقييم تقديم الكتاب المدرسي
٦٤	.....	ج) الخلاصة
٦٤	.....	١. تقييم محتويات الكتاب المدرسي
٦٨	.....	٢. تقييم تقديم الكتاب المدرسي

٧٠	..... ج. مميزات ونقصان كتاب دروس اللغة العربية
٧٠	..... أ) مميزات كتاب دروس اللغة العربية
٧١	..... ب) نقصان كتاب دروس اللغة العربية
٧٢	..... الباب الرابع: الاختتام
٧٢	..... أ. نتيجة البحث
٧٣	..... ب. الإقتراحات
٧٣	..... ج. الاختتام
٧٤	..... المراجع
	..... الملحقات

دفتر التابوت

٢٦	المجدول الأول	: دفتر موضوعات كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول
٦٤	المجدول الثاني	: تقييم المادة المناسبة بمعايير الكفاءة والكفاءة الأساسية
٦٥	المجدول الثالث	: تقييم دقة المادة
٦٧	المجدول الرابع	: تقييم المادة الإضافية في التعليم
٦٨	المجدول الخامس	: تقييم تقديم الكتاب المدرسي من حيث التقنية في التقديم
٦٩	المجدول السادس	: تقييم تقديم الكتاب المدرسي من حيث تقديم التعليم
٦٩	المجدول السابع	: تقييم تقديم الكتاب المدرسي من حيث كمال التقديم

دفتر الصوم

- صورة ١.٣ : المثال من المطالعة في كتاب دروس اللغة العربية ٣٢
- صورة ٢.٣ : المثال من المفردات في كتاب دروس اللغة العربية ٤٢
- صورة ٣.٣ : المثال من تقديم الصوم في كتاب دروس اللغة العربية ٤٢
- صورة ٤.٣ : المثال من الحوار في كتاب دروس اللغة العربية ٤٥
- صورة ٥.٣ : المثال من الإنشاء في كتاب دروس اللغة العربية ٤٥
- صورة ٦.٣ : المثال من المادة بدقة وواضحة في كتاب دروس اللغة العربية ٤٩
- صورة ٧.٣ : المثال من دقة المبادئ في كتاب دروس اللغة العربية ٥٠
- صورة ٨.٣ : المثال من دقة الإجراءات في كتاب دروس اللغة العربية ٥٠
- صورة ٩.٣ : المثال من دقة الأمثلة والتصوير في كتاب دروس اللغة العربية ٥١
- صورة ١٠.٣ : المثال من دقة الأسئلة في كتاب دروس اللغة العربية ٥٢
- صورة ١١.٣ : المثال من المواد المكمل بالتمرينات في كتاب دروس اللغة العربية ٥٤
- صورة ١٢.٣ : المثال من التعليق بين المقترحات لكل درس في كتاب دروس اللغة العربية ٥٥
- صورة ١٣.٣ : المثال من التواصل (الكلام والكتابة) في كتاب دروس اللغة العربية ٥٦
- صورة ١٤.٣ : المثال من الدفع لبحث الأخبار الواسعة في مواد كتاب دروس اللغة العربية ٥٧
- صورة ١٥.٣ : المثال من المادة الإضافية في كتاب دروس اللغة العربية ٥٨
- صورة ١٦.٣ : المثال من التناسق في التقديم كتاب دروس اللغة العربية ٦١
- صورة ١٧.٣ : المثال من تقديم التعليم في التركيز على الطالب ٦٢
- صورة ١٨.٣ : المثال من تقديم التعليم في الاهتمام من ناحية العمل ٦٣
- صورة ١٩.٣ : المثال من المقدمة كتاب دروس اللغة العربية ٦٣

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المشكلة

اللغة في كتاب التعريفات هي ما يعبر بها كل قوم عن أغراضهم،^٢ ويمكن أن نعرف اللغة بأنها استعمال مقصود شعوري لآلي صوت أو إشارة أو رمز أو علاقة، لنقل حقيقة أو فكرة أو شعور أو انفعال من فرد إلى آخر أو من جماعة إلى أخرى التي تناسب مع هدفها التربوي من تعليم وتعلم لها، ويتفق مع المهارات الخاصة بها، فنقول: إن اللغة هي أصوات أو رموز ذات دلالات متعددة يستخدمها الإنسان والمجتمع للتعبير عما في داخل النفس، وعن حاجاته، وحاجات المجتمع الذي يعيش فيه.^٣

تعد اللغة العربية من أهم اللغات السامية، فلها شأن عظيم ومكانتها سامية بين لغات العالم لما تتميز به من خصائص، كل خاصية منها تعد دافعا لنشرها وتعلمها، كما أن اللغة العربية اليوم سواء بالنسبة إلى عدد متحدثيها أو إلى مدى تأثيرها في غيرها من اللغات في العالم، فلا بد أن ينظر إليها بعين الاعتبار على أنها إحدى اللغات الصامته في العالم، وإنها الرابطة النفسي التي تربط بين أهل البلاد، وهي الصيغة الجميلة تودعها مكونات العقول والقلوب جيلا بعد جيل.^٤

اللغة منهج ونظام للتفكير والتعبير والاتصال. وهذا يعني أنها منهج للتعليم والتعلم ونظام لحفظ التراث الثقافي.^٥ لأجل هذا الهدف فدراسة اللغة العربية أمر ضروري خاصة لأمة المسلمين وعلى غير المسلمين بشكل عام لأن اللغة العربية لغة القرآن الكريم، لذلك تدرس هذه اللغة منذ المدرسة الابتدائية حتى الجامعة الإسلامية، ومن ناحية المنهج الدراسي فإن اللغة العربية تتمكن في المواد الدراسية الواجبة. واللغة العربية لها

^٢ السيد الشريف أبي الحسن علي بن محمد، التعريفات، دار الكتاب العلمية، ١٩٧١، ص: ١٩٢.

^٣ نور هادي، تعليم المهارات اللغوية، ٢٠١١، ص: ٦.

^٤ محمد صالح سميح، فن التدريس للتربية اللغوية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨)، ص: ٣٥.

^٥ الدكتور علي أحمد مدكور، تدريس الفنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦م).

مكانة خاصة بين اللغات والعالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. فلذلك أكثر المعاهد والمدارس التي تقوم بتعليم اللغة العربية في إندونيسيا ويزداد اهتمام تعليم هذه اللغة لجميع طلاب المسلمين في هذا البلد لأن تعليمها له فوائد ومميزاتا الدينية للناس.

نطاق تعليم اللغة العربية يتضمن عناصر اللغة (النحو والمفردات والنطق والإملاء) والمهارات اللغوية والثقافة الواردة فيها. أما الأهداف الرئيسية في تدريس اللغة الأجنبية فهي تنمية كفاءة التلاميذ في استخدام اللغة سواء كان شفها أم تحريراً. الكفاءة في استخدام اللغة تسمى بالمهارات اللغوية. والمهارات اللغوية أربع وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٦

الكتاب المدرسي يعتبر احدى الوسائل لتطبيق المنهاج وتنفيذه ويشترك مع الوسائل والخبرات والأنشطة الأخرى لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة. والكتاب المدرسي بالحقيقة أداة من أدوات التعلم الذاتي، ولا بد أن يعرض لأساليب التفكير ويشجع عليها ويعرض قضايا تفكيرية إبداعية ونشاطات ختامية تساعد في تقييم تعلم الطلبة وتعميق مستوى تعلمهم إلى جانب التسلسل المنطقي والاهتمام بالجانب النفسي من خلال القيم والاتجاهات الإسلامية.^٧

أما المراد بالكتاب فهو مصدر العلم لذلك قراءة كتاب هو حاجة وضرورة لأي طالب. يجب أن يتعود الطالب عن قراءة الكتب. ليس من المستحيل أن الطلاب يعرفون أولاً قبل أن يتقدمها المعلم من المواد الدراسية.^٨ الكتاب الفعال ليس الكتاب الذي يستخدمه كثيرا من المؤسسات التربوية. ولكن الكتاب يعتبر فعالية لذا الكتاب يحقق النتائج المنشودة ولا يكون بعيداً عن الأهداف المخطط لها سابقاً، فضلاً عن إعطاء الفوائد العديدة في استخدامه، خاصة الكتاب المدرسي في اللغة العربية. ينبغي أن يحصل الفوائد للطلاب عن الفوائد بعد عملية التدريس وأنشطة التعليم. وهكذا يجب على المربي في اختيار المواد الدراسية.

^٦Imaduddin Sukamto dan Akhmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, (Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2007), hlm. 7.

^٧ الشمري، طرق تدريس التربية الإسلامية، (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣)، ص: ٧٩.

^٨ Masnur Muslich, *Text Book Writing*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hlm. 23.

تعتبر الاستفادة من الكتب المدرسية الصحيحة من احدى العناصر التي تساعد المعلمين والطلبة لتحصيل أهداف التعليم المقررة في المنهاج الدراسي . والكتب المدرسية من وسائل الإرشادات التي لها دور مسيطر في الفصل وهو جزء مهم في منهج التربية (التباخ وآخرون، ١٩٩١) .^١

ومتعلقا بكتابة الكتاب المدرسي كالمراجع في التعليم، هناك خصائص الكتاب المدرسي :

١ . جذابا

٢ . مواكبة التطورات الحديثة

٣ . يحتوى على الرسوم التوضيحية

٤ . استخدام اللغة الواضحة

٥ . توازن المواد بين الأبواب

٦ . الابتعاد عن الشيء الغامض^٢

أصبح الكتاب المدرسي عاملا أساسيا ليكون أداة كافية لتحديد نجاح التدريس . أن المواد التعليمية التي لا تهتم بمبادئ تنظيم المادة في اللغة العربية كلغة أجنبية أصبحت مشكلة كبيرة في تحقيق أهداف التعلم . لذلك تنظيم مواد كتب اللغة العربية لأمر مهم لا بد ليكون مبنية على حاجة المتعلمين لأنه يؤثر تأثيرا عميقا على فهم المتعلمين .

وبناء على الشرح السابق، أرادت الباحثة أن تعبر وتعرض شرحا واضحا وعميقا عن احدى الكتب القديمة بعنوان "دروس اللغة العربية لإمام نمر كشي وإمام شباني"، بجانب ذلك أن هذا الكتاب قد استخدمه كثيرا من المعاهد والمدارس في اندونيسيا . فلذلك أرأت الباحثة أن البحث علي هذا الكتاب ضروري لمعرفة مميزاته وتقائصه عند التدريس .

^١ Dedi Supriadi, *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2001), hlm. 46.

^٢ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab : Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hlm. 95.

ب. تحديد المشكلة

ولا بد عدم انحراف عن عنوان قننغي على الباحثة أن تحدد المشاكل الآتية:

١. هل كتاب دروس اللغة العربية لإمام نهر كشي وإمام شباني قد حققت معايير الكتب المدرسية من حيث المواد؟
٢. هل التقييم من حيث التقديم بكتاب دروس اللغة العربية لإمام نهر كشي وإمام شباني مناسب معيار الكتاب؟

ج. أغراض البحث وفوائده

أغراض البحث

موافقا على المشاكل السابقة فأهداف البحث كما يلي:

١. لمعرفة المواد التي قدمها في كتاب دروس اللغة العربية لإمام نهر كشي وإمام شباني.
٢. لمعرفة قيمة كتاب دروس اللغة العربية لإمام نهر كشي وإمام شباني من حيث التقديم.

فوائد البحث

١. كإسهامات إيجابية لترقية تدريس اللغة العربية.
٢. كمعلومات مفيدة في محاولة معرفة وتقديم وتطوير مواد اللغة العربية.
٣. لتقديم النقد العلمي في تنظيم الكتاب الدراسي للمبتدئين.

د. الدراسة المكتبية

وجدت الباحثة البحوث المتعلقة بالبحث العلمي الذي كتبه الباحثة والمطابق في بعض النواحي الخاصة.

فمهما كما يلي:

١. البحث الذي كتبه شفيق مقفني تحت عنوان "Analisis Buku Teks Ta'lim Al-Lughoh Al'Arabiyyah Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTs

Muhammadiyah Kelas VII Karya Muhammad Thariq Aziz, S.Pd.I dan Nurul Cholidiyah, S.H.I (Tinjauan dari Segi Materi). وتحليل هذا البحث من حيث اختيار المواد ومنهج ترتيب المادة وكيفية تقديم المادة وتكرار المادة. واستنتج من بحثه أن العناصر الثلاثة المتقدمة جيدة إلا في تكرار المادة لم يكن جيدا.^{١١}

٢. البحث الذي كتبه محمد توفيق تحت عنوان " Telaah Hidayatul Wildan Karya KH. Muslih bin Abdurrahman (Analisis Materi Perspektif Mackey) الذي يبحث هذا الكتاب من حيث طريقة تحليل مكى . ان مكى استخدام اربعة نقاط جوهرية في تحليل الكتاب، وهي اختيار موادها وتنظيمها واعدادها وتعميقها.^{١٢}

٣. البحث الذي كتبه محمد عارف تحت عنوان " Analisis Komparasi Buku Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Karya D Hidayat dengan Buku Karya Syaikhuddin dan Hasan Saefullah " في هذا البحث بحث محمد عارف في مقارنة كتابي المدرسي للمدرسة المتوسطة ويستعمل الباحث في بحثه تحليل المقارنة المحتويات من هذين الكتابين علي أساس معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية للمدرسة المتوسطة للفصل الثاني مطابقا بنظام وزير الشؤون الدينية الرقم الثانية سنة ٢٠٠٥، وحصل من هذا البحث أن الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية للأستاذ أحمد شيخ الدين وحسن سيف الله أفضل وملائم استعماله في التعليم خصوصا للطلبة في المدرسة المتوسطة لأن هذا الكتاب أحسن من حيث محتوياته وتقديمه.^{١٣}

٤. البحث الذي كتبه أحمد فاقه تحت عنوان " Analisis Isi Buku Pelajaran Bahasa Arab Karya DR. D. Hidayat dalam Perspektif Multikultural (Tinjauan

^{١١} Syaviq Muqoffi, *Analisis Buku Teks Ta'lim Al-Lughoh Al-Arabiyyah Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTs Muhammadiyah Kelas VII Karya Muhammad Thariq, S.Pd.I dan Nurul Cholidiyah, S.H.I(Tinjauan dari Segi Materi)*, Skripsi, (Yogyakarta, Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga), 2013.

^{١٢} Ahmad Taufiq, *Telaah Buku Hidayatul Wildan Karya : KH. Muslih bin Abdurrahman (Analisis Materi Perspektif Mackey)*, Skripsi, (Yogyakarta, Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga), 2008.

^{١٣} Muhammad Arif, *Analisis Komparasi Buku Pelajaran Bahasa Arab Tsanawiyah Karya D Hidayat dengan Buku Karya Syaikhuddin dan Hasan Saefullah*, Skripsi, (Yogyakarta, Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga), 2012.

(Paradigma). في هذا البحث بحث أحمد فاقه في تحليل الكتاب من منظور الثقافات المتعرفة في محتويات الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية للأستاذ هداية . وحصل الباحث من بحثه أن تحليل الكتاب من منظور الثقافات المتعرفة في هذا الكتاب لم يجد كتابته لأن محتويات هذا الكتاب يميل إلى العرب.^{١٤}

من خلال البحوث السابقة، يجد أن هناك فرق في البحوث . أما في هذا البحث فتبحث فيه الباحثة عن تحليل دروس اللغة العربية لإمام زهر كشي وإمام شباني من حيث المواد والتقديم .

٥. الإطار النظري

١. الكتاب المدرسي

كما علمنا أن الكتاب هو واحد من الوسائل المهمة في التعليم . الكتاب هو مجموعة النصوص التي تحتوي فيها معلومات عن موضوع ما وموثق عن الأوراق . الكتاب المدرسي هو الكتاب الذي يستعمله الطالب ويحتوي عن المعلومات المناسبة بالمادة التي يتعلمون . الكتاب المدرسي نوعان وهما الكتاب الرسمي الصادر من الحكومة والكتاب المساعد كالكتاب الإضافي توضيح وشرح نفس الصفحة بالكتاب الرسمي لكن بتقديم آخر.^{١٥} ومتعلقا بالمواضيع الذي تبحث في هذا البحث، فحدت الباحثة أن الكتاب هنا يعني الكتاب المدرسي .

عند تأمر بجان (١٩٨٦: Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia) يوضع أن الكتاب

المدرسي هو:

أ . الكتاب المدرسي هو الكتاب المخصص للطلاب في مستوى معين

ب . ويرتبط الكتاب بمادة معينة

^{١٤} Ahmad Faqih, *Analisis Isi Buku Pelajaran Bahasa Arab Karya DR. D Hidayat dalam Perspektif Multikultural (Tinjauan Paradigma)*, Skripsi, (Yogyakarta, Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga), 2011.

^{١٥} Esti Esmawati, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra*, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2011), hlm. 143.

- ج. الكتاب هو الكتاب القياسي، ومعني القياسي هنا هو كتاب مرجع وعادة ما يكون هناك علامة الجودة والموافقة عليه من قبل السلطة المختصة
- د. عادة ما يكون كاتب الكتاب المدرسي ومنظمها من قبل خبراء في مجال عملهم
- ه. كتب كتاب لغرض تعليم معين
- و. وعادة ما يتم تجهيز الكتاب المدرسي بوسائل التدريس
- ز. الكتاب المدرسي يتبع طريقة تعليم معين
- ح. الكتاب المدرسي ل يتم استعابه في التعليم
- ط. طبع الكتاب المدرسي ليدفع عملية^{١٦}
- ونظر إلى رأي الدكتور علي محمد القاسمي كما كتب إحسان في بحثه بأن الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية لا بد أن يتضمن فيه الأنواع الآتية:
١. المطالعات، وفي كلمة أخرى القراءات، وهي درس القراءة الذي يهدف ليجعل الطلاب يستطيعون أن يقرأوا جيداً ويفهموا ما يقرأوه.
 ٢. قواعد النحوية، فيها مجال للتدريب على التعبير والذوق والإملاء بجانب القدرة على الإستخدام اللغوي الصحيح. وتهدف هذه أي كفاءة التلاميذ على محاكاة الأساليب الصحيحة، وجعل هذه المحاكاة مبنياً على أساس مفهوم بدلاً من أن تكون آلة محضة.
 ٣. التمرين، أن يكون التمرين شفهيًا أو كتابيًا. والتمرين يشمل على الأسئلة حول المادة التي يتعلمها الطالب مما قبل، والأسئلة تكون لها أصلية في التدريس.
 ٤. التدرج في تقديم المادة الدراسية
 ٥. القاموس المساعد الذي يتضمن المفردات الجديدة المستخدمة في كتاب.
- كتب فولو هناك شيئان مهمان في تعليم اللغة الأجنبية الذان لا بد أن يعرفهما الطالب وهما المفردات وكيفية تكوين المفردات في الجملة. وهذا يشير على مهمة إعطاء

^{١٦} Masnur Muslich, *Text Book ...*, hlm. 51.

المفردات للطلاب حتي تكون لديهم المفردات كثيرة وأيضاً لا بد للأستاذ أن يوجه

الطلاب في استخدام المفردات في الجملة البسيطة مثلاً المتعلقة بالأعمال اليومية.^{١٧}

٢. طريقة كتابة الكتاب المدرسي

ويمكن أن يتم الكتابة الكتاب المدرسي من خلال ثلاث أقسام: (١) قسم التخطيط

(٢) قسم التنفيذ (٣) قسم التوطيد.^{١٨}

١. قسم التخطيط^{١٩}

في مرحلة التخطيط لكتابة الكتاب المدرسي هناك أربع نقاط:

أ. تحديد الأهداف

أن يحدد المؤلف الأهداف في كتابة الكتاب المدرسي ليساعد المدرس في

عملية التعليم. الأهداف في كتابة الكتاب المدرسي كما يلي:

(١) أن تكون الأهداف التعليمية مناسبة لأنشطة الطلاب.

(٢) أن يدل فهم الطلاب ودقة الإجابة.

(٣) أن يعبر عن البيئة الجسمانية والنفسية للملائمة الطلاب.

ب. إختيار المواد^{٢٠}

يهتم المؤلف في إختيار المواد كما يلي:

(١) صحيحة، إختيار المواد في كتابة الكتاب المدرسي صحة إختيارها

(٢) مهمة، إختيار المواد في كتابة الكتاب المدرسي مقتضى لدى الطلاب

(٣) مفيدة، إختيار المواد في كتابة الكتاب المدرسي أن يعطى المعلومات

والمهارة الجديدة للطلاب

^{١٧} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 123.

^{١٨} Masnur Muslich, *Text Book ...*, hlm. 200.

^{١٩} *Ibid.*, hlm. 201.

^{٢٠} *Ibid.*, hlm. 206.

(٤) تستحق الدراسة، إختيار المواد في كتابة الكتاب المدرسي سهلة

للتعلم حسب قدرة الطلاب

(٥) جذابا، أن تحتوي المواد عن حث الطلاب على التعلم

ج. تركيب محتويات المادة^{٢١}

في تركيب محتويات المادة خمس مراحل تشمل على:

(١) أولا، أنظر إلى محتويات المادة من فهرس كتابة الكتاب المدرسي

(٢) ثانيا، إجمع لكل المادة الرئيسية على خامرطة كتابة الكتاب المدرسي

(٣) ثالثا، مرتب لكل المادة الرئيسية منتظما

(٤) رابعا، أكمل لكل المادة بفكرة مناسبة

د. جمع المواد

هناك بعض الشروط في جمع المادة:

(١) أن تكون المادة متصلة

(٢) أن تكون المادة حقيقية

(٣) أن تكون المادة موضوعية

(٤) أن لا تكون المادة مخالفة

٢. قسم التنفيذ^{٢٢}

في مرحلة التنفيذ، أن يعبر الكاتب لكل المواد الدراسية بالنظر إلى:

أ. نظام الكتابة

نظام الكتابة هي طريقة كتابة محتويات الكتاب الدراسي وطريقة التعبير

لكل باب.

^{٢١} Ibid., hlm. 210.

^{٢٢} Ibid., hlm. 219.

ب. الدراسة المكتيبة

الدراسة المكتيبة هي أخذ المرجع لتبين أو لترقية المادة الرئيسية في كتابة الكتاب الدراسي

ج. تقديم الفهرس والصور

ويمكن أن تنال المادة السمعية أو البصرية. وتقديم المادة القولية إذا كان تقديم المادة بكلمة مرتبة وصحيحة. وتقديم المادة البصرية إذا كان تقديم المادة بشكل رسم بياني أو صور.

د. الكتابة

أن يكتب الكتاب المدرسي مرتباً بنظام كتابة الكتاب المدرسي.

٣. قسم التوطيد^{٢٣}

في مرحلة التوطيد أربع مؤشرات:

أ. تفتيش صحة محتويات المواد

ب. تفتيش نظام الكتابة

ج. تفتيش لغة الكتابة

د. تفتيش تقديم الفهرس والصور

٣. معيار مواد التعليم الصحيحة

يقول موبرت ف. موجر (Robert F. Moger) أن تنظيم الكتاب المدرسي باللغة

العربية لا نرمر أن يصيغ جميع الأغراض الموصولة صياغة واضحة حتى يسهل فهمها من قبل المتعلمين.^{٢٤}

وميزة الكتاب المدرسي ينبغي أن تكون مناسبة لمستوى الطلاب عند التعلم. ولتحقيق ذلك يمكن

تحقيقه من خلال:

^{٢٣} Ibid., hlm. 236.

^{٢٤} Hafshah Nurlaila, *Telaah Bahan Ajar Mahir Bahasa Arab I untuk Kelas X Madrasah Aliyah Program Keagamaan Karya Rowi dkk (Tinjauan dari Segi Kelayakan Materi, Penyajian, Bahasa dan Kegrampilan)*, Skripsi (Yogyakarta, Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga), 2015

أ. ينبغي احتواء الكتاب المدرسي علي التحليل اللغوي لدي الطلاب . ويقصد بها ينبغي علي الكاتب أن يعمل البحوث عن بعض جوانب لغة الطلاب من الميزات الصوتية، الصرفية والدلالية لكيلا يخطأ ويفغل المجتمع والمدرّس في اختيار الكتاب المفيد والجيد ليكون الدليل في ترقية وتوسيع علومه ويسهله في فهم العلوم .

ب. تحتاج بعض الجوانب غير اللغوية والاجتماعية والثقافية، تتعلق القضايا الثقافية المتعلقة معنويات الطلاب . على سبيل المثال: الدين، الفكر والمجتمعات، وأما الثقافة بالمادة: استعمال اللباس، الزراعة، التجارة، أو إلى أي مدى هم يطبقوا التكنولوجيا الحديثة في الحياة اليومية، مثل الهاتف ، التلفزيون، وغيرها . والهدف منها ليكون المنهج، الأساليب، والمواد المتصلة للطلاب، بحيث يكون الكتاب مناسباً ومفيداً .

ج. تحتاج التحليل التعليمي، وهو التعديل من الكتاب مع الطلاب والمعلمين، وأما الكتاب أن يقوم الطلاب على أساس النظر في العمر، القدرة على تعلم اللغة، ومستوى معرفة اللغة .

٤ . التقييم من حيث المواد والتقديم

بالاعتماد على تقييم المواد التعليمية مثل الكتاب المدرسي، وضعت هيئة المعايير الوطنية التربوية أداة لتقييم الكتاب المدرسي . وهذا كان تحليل الكتاب مهماً لكيلا يخطأ المجتمع والمدرّس في اختيار الكتاب الجيد والمناسب بحاجة الطلاب وحاجة التعليم.^{٢٥}

أ. تقييم محتويات الكتاب المدرسي

في هذا المجال هناك ثلاث محتويات التي تحتاج إلى الاهتمام التام وهي : ١. المادة المناسبة بمعايير الكفاءة والكفاءة الأساسية الموجودة في المنهج الدراسي المعين، ٢. دقة المادة، ٣. المادة الإضافية في التعليم .

١ . المادة المناسبة بمعايير الكفاءة والكفاءة الأساسية

المحتويات من المواد المناسبة بمعايير الكفاءة والكفاءة الأساسية تشمل علي:

^{٢٥} Masnur Muslich, *Text Book ...*, hlm. 291-293.

أ. كمال المواد

المواد التي يقدمها الكاتب في كتاب المدرسي تشمل كل المواد الرئيسية من كل النواحي التي تدفع إلى تحقيق معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية التي وردت في المناهج الدراسية.

ب. وسعة المواد

تقديم المفهوم، التعرف، المبادئ، الإجراءات، الأمثلة والتمرنات في الكتاب المدرسي مناسباً إلى تحقيق معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية التي وردت في المناهج الدراسية.

ج. عمق المواد

عرض المواد في الكتاب المدرسي لا بد أن يوافق بما يراد من المواد المدرسية ويتضمن فيه البيانات الواضحة عنها.

٢. دقة المادة^{٢٦}

المحتويات من دقة المادة تشمل علي:

أ. دقة الفكرة والتعرف

تقديم المواد في كتاب لا بد أن يكون دقيقاً لأن يتباعد عن خطأ الإدراك من الطلاب. وكذلك فلا بد أن يعرض التعرف في كتاب صحيحاً ليساعد الطلاب في تحصيل على الأغراض المنشودة كما وجد في معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية

ب. دقة المبادئ

قد اعتبر في تركيب المواد بعض المبادئ لكيلا يخطئ الطلاب في الفهم والتفسير عند تعلم الدرس.

^{٢٦} Ibid., hlm. 294.

ج. دقة الإجراءات

الإجراء هو الخطوات المتخذة للحصول إلى الأغراض المنشودة. فلا بد على الكاتب أن يعبر تعبيراً دقيقاً في الإجراء دقيقاً لتلايكون الطلاب خاطأ في فهم المواد في الكتاب.

ويهدف تعليم اللغات بشكل عام إلى إكساب الدراسين عن مجموعة من المهارات، والمحدث عن المهارات اللغوية عند إعداد كتاب لتعليم العربية أو تحليله أو تقويمه يشتمل على بعض العناصر التي تحتاج إلى بعض المعالجة. وتنقسم المهارات اللغوية إلى أربع مهارات رئيسية هي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{٢٧}

د. دقة الأمثلة والتصوير

المفهوم والمبدأ والإجراء لا بد أن يوضح بالأمثلة والتصوير التي يقدمها دقة، وبذلك لا يفهم الطلاب المواد قولية فقط.

هـ. دقة الأسئلة^{٢٨}

ويقصد بذلك التعرف على أنواع التدريبات اللغوية وعددها ومدى قدرتها على تثبيت المهارات اللغوية التي يسعى المدرس لاكتسابها للدارسين. وكذلك التعرف على أسلوب التقويم الشائع في الكتاب والذي يمكن من خلاله معرفة مدى تحقيق أهداف الكتاب. وفهم الطلاب على المفهوم والمبدأ والإجراء لا بد أن يؤدي بالأسئلة والتمرينات.

٣. المادة الإضافية في التعليم

محتويات المادة الإضافية في التعليم تشمل علي:

^{٢٧} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد . . . ، ص: ٣٦.

^{٢٨} Masnur Muslich, *Text Book* . . . , hlm. 134.

- أ. التناسب بالتكنولوجيا والعلوم
- المواد (الأمثلة، التمرينات والمراجع) مطابقا على تطور التكنولوجيا والعلوم
- ب. تقدم الصورة والمثال والمراجع
- ج. المنطق
- د. تحليل المسألة
- هـ. التواصل (الكلام والكتابة)
- و. التعبير
- ز. الدفع لبحث الاخبار الواسعة
- ح. المواد الإضافية
- المواد في الكتاب المدرسي لا بد أن يقدم البيانات والأمثلة والأسئلة التراثية المتعلقة بالمواد التي يتعلمها الطلاب.
- ومن المواد المصاحبة في التعليم:

- أ. القاموس للغاتين
- ب. كتاب التمرينات
- ج. كتاب القراءة أو المطالعة
- د. الكتاب المساعد للمعلمين^{٢٩}
- ب. تقييم تقديم الكتاب المدرسي
- في تقييم تقديم الكتاب المدرسي هناك ثلاث محتويات التي تحتاج إلى الاهتمام التام وهي
- : ١. التقنية في التقديم، ٢. تقديم التعليم، ٣. كمال التقديم.^{٣٠}

^{٢٩} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد تعليم . . . ، ص: ٨٧

^{٣٠} Masnur Muslich, *Text Book ...*, hlm. 297.

١. التقنية في التقديم

المحتويات من التقنية في التقديم تشمل علي :

أ. طريقة التقديم

في كل الأبواب من الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية لا بد أن يشتمل على المواد المتعلقة بالمهارات اللغوية الأربع. وفيها أيضا لا بد أن يشتمل فيه حافز مثل تقديم الصور وتقديم الصور التوضيحية والمحكاة والنموذج المستخدم في الحياة اليومية وتقديم المقدمة التي يشتمل فيه المواد الأساسية اللازمة لفهم المواد الرئيسية التي سوف يقدمها وتقديم المحتويات المشتملة كل جزء من نواحي استحقاق المحتويات.

ب. التناسق في التقديم

تقديم المحتويات في الكتاب المدرسي لا بد أن يطابق بطريقة الإستقرائي أو القياسي ويقدم المحتويات من سهولتها إلى صعوبتها ومن البسيط إلى المعقد وغير رسمي إلى رسمي. وتقديم المواد الأساسية اللازمة أولا قبل تقديم المواد الرئيسية حتى أن يستطيع الطلاب أن يفهموا الدروس جيدا.

ج. التوازن بين الأبواب من المادة

حل المادة بين الأبواب وبين أجزاء الأبواب فيه مقدم بالتام وثبت على الاهتمام على معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية.

٢. تقديم التعليم^{٣١}

محتويات تقديم التعليم تشمل علي :

^{٣١} Ibid., hlm. 299.

أ. التركيز على الطالب

يتصف تقديم المواد في الكتاب المدرسي بالتفاعلي والاشتراكي حتى يستطيع أن يدفع الطالب للتعلم بنفسه. وقال هيويل كولمان (١٩٨٢) Hywel Coleman أن سبب الوقت المحدودة وهذا بمعنى أن الهدف لا بد أن يكون بسيطاً وأكثر من المواد لا بد أن يقتدر ليتعلمها الطلاب بأنفسهم.^{٣٢}

ب. ترقية المهارات في العمليات

يهدف تعليم اللغات بشكل عام إلى إكساب الدراسين مجموعة من المهارات، والحديث عن المهارات اللغوية عند إعداد كتاب لتعليم العربية أو تحليله أو تقييمه يشتمل على بعض العناصر التي تحتاج إلى بعض المعالجة. وهذا لا بد في تقديم ومبحث المواد في الكتاب المدرسي يركز على أنشطة العملية يعني على عملية التفكير والحركة، مطابق بالأفعال العمليات كما ورد في معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية.

ج. الإهتمام من ناحية العملية

تقديم العمليات لزيادة نشاط الطلاب لا يضرهم.

٣. كمال التقديم^{٣٣}

محتويات كمال التقديم تشمل علي:

أ. المقدمة

المقدمة من الكتاب المدرسي لا بد أن يكون فيه تمهيد ودليل عملي

وفهرس الكتاب.

^{٣٢} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode . . .*, hlm. 122

^{٣٣} Masnur Muslich, *Text Book . . .*, hlm. 301.

ب. المحتويات

تقديم المادة في الكتاب المدرسي مكتمل بالصور التوضيحية والفهرس والمراجع والأسئلة والتمرنات المتنوعة.

ج. الإختتام

وفي الإختتام من الكتاب المدرسي هناك المراجع والفهرس والمصطلحات ودلائل الأعمال الأجوبة من التمرينات. وإذا لم يكن دفتر الرمز في أول الكتاب فيجوز وضعه في نهاية الكتاب.

و. طريقة البحث

الغرض من طريقة البحث هو التسهيل في حل المسائل السابقة، حتي تصل الباحثة إلى النتائج المرجوة، ولكل بحث طريقة، وكذلك هذا البحث فإن له طريقة معينة في حل المسائل.

١. نوع البحث

نوع البحث الذي استدمته الباحثة هو الدراسة المكتبية. الدراسة المكتبية هي أنواع الأنشطة التي تتعلق بطريقة جمع البيانات والقراءة والكتابة ومجهزة حقائق البحث.^{٣٤} ووضح في رأيي الأخر أن الدراسة المكتبية هي البحث بقصد جمع البيانات والأخبار بمساعدة المواد المتنوعة الموجودة في المكتبة كالكاتب والمجلات والمجرائد والنصوص والبيانات والوثائق وغير ذلك.

٢. طريقة جمع البيانات

وهذا البحث هو بحث مكتبي ولهذا فالباحثة تحتاج إلى الحقائق من الكتب المدرسية. والمراجع الذي تستعملها الباحثة نوعان وهي المرجع الأساسية والمراجع الثانوية. المراجع الأساسية

^{٣٤} Rusdi Pohan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta : Ar-Rijal Institut, 2007), hlm. 85.

هي المراجع الرئيسية في البحث والكتاب الذي تستخدمه الباحثة كمرجع أساسي في هذا البحث هو الكتاب دروس اللغة العربية على صرح الجزء الأول لإمام نمر كشي وإمام شباني.

وأما المرجع الثانوي هو المكمل ليكمل ويقوى صحة البيانات من المرجع الرئيسي. وكانت المراجع المستخدمة في تنظيم هذا البحث تعنى الكتاب Text Book Writing ألفه Masnur Muslich.

٣. طريقة تحليل البيانات

تستمر الباحثة بعد عن عملية يجمع البيانات أن تحليلها العلمي، لأن التفكير العلمي ليس مجرد جمع البيانات، ولكن بتفسير هذه البيانات تميز التفكير العلمي عما سواه.^{٣٥} وأما الطريقة المستخدمة لتحليل هذا البحث هي:

١. الطريقة الإستقرائية وهي طريقة الإستنتاج من الوقائع أو الحقائق الخاصة إلى النتيجة العامة.
٢. الطريقة الإستنباطية وهي طريقة الإستنتاج من المعارف والحقائق العامة إلى النتيجة الخاصة.^{٣٦}

نر. تنظيم كتابة تقرير البحث

يشتمل هذا البحث ونظمه على أربعة أبواب كما يلي:

- الباب الأول :يحتوي هذا الباب على خلفية المشكلة وتحديد المشكلة وأهداف البحث وأهمية البحث والدراسة المكتبية والإطار النظري ومنهج البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.
- الباب الثاني :صورة عامة في كتاب دروس اللغة العربية لإمام نمر كشي وإمام شباني يشتمل على معلومات عن الكتاب وخلفية تأليف الكتاب وسيرة المؤلف ولغة الكتاب ومكونات الكتاب وخصائص الكتاب ووصف وحدات الكتاب.

^{٣٥} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), hlm. 200.

^{٣٦} Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1990), hlm. 36.

- الباب الثالث :دراسة تحليلية كتاب دروس اللغة العربية لإمام نمر كشي وإمام شباني . يحتوي على محتويات كتاب دروس اللغة العربية، البحث ومميزات وتقضان كتاب دروس اللغة العربية
- الباب الرابع :نتيجة البحث والإقتراحات وكلمة الإختتام .



الباب الرابع

الاختتام

أ. نتيجة البحث

قبل انتهاء هذا البحث عازمت الكاتبة أن تطرح خلاصة هذا البحث تلخيصاً واختصاراً وتسهيلاً لقراءة لفهم ما كتبه الباحثة، ومجث الكاتبة في كل من الباحث عن كتاب دروس اللغة العربية، والنتائج التي تستطيع الباحثة أن تقدمها في هذا البحث كما يلي:

١. المواد التي قدمها الكاتب في كتاب دروس اللغة العربية لإمام نمر كشي وإمام شباني حسنة ومناسب معيار الكتاب، تشتمل على خمس وعشرين موضوعات، المواد المقدمة فيه ترتبط بجميع النواحي في الحياة اليومية، ولكن غير مناسب بمعايير الكفاءة والكفاءة الأساسية من المادة في وحدة لتعليم مستوى المناهج المدرسية. وفيه التراكيب النحوية بزيادة أمثلة الجمل ليساعد الطلاب في فهمهم. ولكل موضوعات التمرينات تتعلق وتناسب بالمادة.

٢. تقديم كتاب دروس اللغة العربية بشكل عام فهو حسن ومناسب معيار الكتاب، لأن تقديم المواد من البسيطة إلى المعقدة وتبدأ بالمفردات ثم التراكيب النحوية بالأمثلة ومناسب للمبتدئين في تعلم اللغة العربية، ولكن هناك التقصان في تقديم معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية، الفهرس، الصور، المحفوظات، المراجع والملحق. وأحسن أن يقدم معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية كتابياً مستوى المناهج المدرسية.

٣. كتاب دروس اللغة العربية هو احدى الكتاب المدرسي الذي ألفه إمام نمر كشي وإمام شباني وهما مؤسسي معهد كوتنور. يحتوي هذا الكتاب المدرسي على المطالعة، التراكيب النحوية، والحوار لترقية قدرة الطلاب المبتدئين عند التعلم والتكلم اللغة العربية كالمفردات المؤنث والمذكر واسم الإشارة والضمائر والعدد والألوان والأوصاف وغير ذلك. ولكن هذا الكتاب

لم يخضع اى عملية التقييم من هيئات المعايير الوطنية التربوية لأن ألف هذا الكتاب منذ وقت طويل قبل تأسيس تلك الهيئة، حيث لم توجد اية هيئة أو مؤسسة لتكون هيئات المعايير لتقييم الكتاب المدرسي .

ب. الإقتراحات

- ١ . لكتاب الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية ينبغي لهم أن يقدم المحفوظات المتعلقة بتعليم اللغة العربية التي يستطيع أن يشجع في تعليم اللغة العربية .
- ٢ . لكتاب الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية ينبغي لهم أن يقدم الصور الملونة والفهرس وقائمة المراجع ضرورية ليسهل المتعلم والمعلم في التعليم .
- ٣ . نعرف أن عملية البحث من عمل مهم في كل النواحي في حياتنا . فذلك أرجو من جميع الطلاب وخصوصا للأصحاب والصاحبات لقسم تعليم اللغة العربية أن يستمروا بجههم في النواحي الأخرى المتعلقة بتعليم اللغة العربية ليتتم وينال المعرفة الأوسع .
- ٤ . ولكتاب الكتاب المدرسي أن يكتبوا الكتاب المدرسي أحسن مما وجدنا في المدارس ولا تنسى أن يهتموا النظم كتابة الكتاب المدرسي .

ج. الاختتام

الحمد لله رب العالمين حمدا كثيرا مباركاً لله تعالى على كل النعم والرحمة والرضى، لقد إنتهت الباحثة في تحليل الكتاب المدرسي دروس اللغة العربية للإمام زمر كشي وإمام شباني . عسى أن يكون هذا البحث نافعا لنا ويكون عاملا صالحا لنا لدنيانا وأخرتنا . عرفت الباحثة أن هذا البحث كثيرا فيه الأخطاء والنقصان، ولذلك أطلب العفو وأرجو من القارئ أن يسمحوا لإصلاحها وإلتامها، وأخيرا أقول شكرا وجزاكم الله خير الجزاء . والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

المراجع

- صالح وعبد العزيز عبد المجيد، ١٩٩٧، التربية والطرق التدريس، دار المعارف، مصر
- عبد التواب عبد الله، ١٩٩٢، اعداد معلمي اللغة العربية في الجامعة الإندونيسيا
- لويس معلوف، ١٩٩٤، المنجد اللغة الأعلام، بيروت، دار المشرق
- محمد علي الكامل، ٢٠١٠، لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين، (مالاتنج: مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية)
- محمد صالح سمك، ١٩٩٨، فن التدريس للتربية اللغوية، القاهرة: دار الفكر العربي
- الدكتور علي أحمد مدكور، ٢٠٠٦، تدريس الفنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي
- السيد الشريف أبي الحسن علي بن محمد، ١٩٧١، التعريفات، دار الكتاب العلمية
- الشيخ مصطفى الغلاييني، ٢٠٠٦، جامع الدروس العربية، بيروت لبنان: دار الفكر
- Arikunto, Suharsimi, 1992, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta : Rineka Cipta)
- Arif, Muhammad, 2012, *Analisis Komparasi Buku Pelajaran Bahasa Arab Tsanawiyah Karya D Hidayat dengan Buku Karya Syaikhuddin dan Hasan Saefullah*, Skripsi, (Yogyakarta, Perpustakaan UIN Sunan kalijaga)
- Dedi Supriadi, 2001, *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia*, Yogyakarta: Adicita Karya Nusa
- Esmawati, Esmawati, 2011, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra*, Surakarta: Yuma Pustaka
- Faqih, Ahmad, 2011, *Analisis Isi Buku Pelajaran Bahasa Arab Karya DR. D Hidayat dalam Perspektif Multikultural (Tinjauan Paradigma)*, Skripsi, (Yogyakarta, Perpustakaan UIN Sunan kalijaga)
- Muqoffi, Syafiq, 2013, *Analisis Buku Teks Ta'lim Al-Lughoh Al-Arabiyyah Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTs Muhammadiyah Kelas VII Karya Muhammad Thariq, S.Pd.I dan Nurul Cholidiyah, S.H.I (Tinjauan dari Segi Materi)*, (Yogyakarta, Perpustakaan UIN Sunan kalijaga)
- Muslich, Masnur, 2010, *Text Book Writing*, Yogyakarta : Arruz Media

- Pohan, Rusdi, 2007, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta : Ar-Rijal Institut
- Taufiq, Ahmad, 2008, *Telaah Buku Hidayatul Wildan Karya : KH. Muslih bin Abdurrahman (Analisis Materi Perspektif Mackey)*, Skripsi, (Yogyakarta, Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga)
- Tashih KH Zainal Abidin Munawwir, 2007, *Kamus Al-Munawwir Indonesia Arab Terlengkap*, Surabaya : Pustaka Progressif
- Tim Penyusun Kamus Pusat dan Pembinaan Bahasa, 1989, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Depdikbut, Jakarta : Balai pustaka
- Widodo, Sembodo Ardi, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah*, (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga)

إِمَامُ زُرْكَشِيِّ وَإِمَامُ شُبَّانِي

دروس اللغة العربية

على الطريقة الحديثة

الجزء الأول

مزيدة منقحة

قَالَ جَعَلْنَا لَكَ
عَمَلًا صَالِحًا

لَعَلَّكَ تَتَّقُونَ



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : ftk@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/KJ.PBA/PP.00.0/0282/2015
Lamp. : Proposal
Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Yogyakarta, 15 September 2015

Kepada
Sdr. نيتا دوي فوجي مغفورة
NIM : 11421001

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan Saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara merubah judul skripsi seperti berikut :
Judul semula :

كتاب دروس اللغة للإمام زركشى وإمام شبانى (دراسة تحليلية من حيث المواد والتنظيم واللغة والرسم البياني)

Dirubah menjadi :

كتاب دروس اللغة العربية لإمام زركشى وإمام شبانى (دراسة تحليلية من حيث المواد والتقديم)

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :
1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Nita Dwi Puji Magfuroh

Nomor Induk : 11421001

Pembimbing : Dr. Tulus Musthofa, Lc, M.A

Judul Skripsi : كتاب دروس اللغة العربية لإمام زهر كشي وإمام شباني (دراسة تحليلية من حيث

المواد والتقديم)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	16 Februari 2015	I	Bimbingan Proposal	
2.	24 Februari 2015	II	Seminar Proposal	
3.	20 Mei 2015	III	Bimbingan Bab I dan II	
4.	25 Mei 2015	IV	Bimbingan Bab III	
5.	26 Mei 2015	V	Revisi Bab III	
6.	9 Juni 2015	VI	Bimbingan Bab I-IV	
7.	11 Juni 2015	VII	Revisi Bab I-IV	
8.	10 September 2015	VIII	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 10 September 2015

Pembimbing

Dr. Tulus Musthofa, Lc, M.A.

NIP. 19590307 199503 1 002



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/1873.a/2014

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن :

الاسم : Nita Dwi Puji Magfuroh

تاريخ الميلاد : ٨ مايو ١٩٩٢

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٩ يونيو ٢٠١٤ ،
وحصلت على درجة :

٥١	فهم المسموع
٥٨	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٣٨	فهم المقروء
٤٩٠	مجموع الدرجات

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوجاكرتا، ٢٣ يونيو ٢٠١٤

الدكتور هشام زيني الماجستير



رقم التوظيف : ١٠٠٢ ١٩٩١٠٣ ١٩٦٣١١٠٩



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/b4.42.85/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Nita Dwi Puji Magfuroh**
Date of Birth : **May 08, 1992**
Sex : **Female**

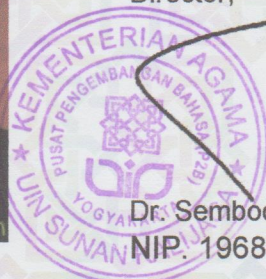
took TOEC (Test of English Competence) held on **May 08, 2015** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	44
Structure & Written Expression	47
Reading Comprehension	39
Total Score	433

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 08, 2015
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





SERTIFIKAT

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : NITA DWI PUJI MAGFURON
 NIM : 11421001
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	75	B
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	95	A
5.	Total Nilai	87,5	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Nilai	Huruf	Predikat
86 - 100	A	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	B	Memuaskan
56 - 70	C	C	Cukup
41 - 55	D	D	Kurang
0 - 40	E	E	Sangat Kurang



KEMENTERIAN
 PUSAT TEKNOLOGI INFORMASI
 Kepala PTIPD
 Yogyakarta, 6 Mei 2015
 Agung Fatwanto, Ph.D.

NIP. 197701032005011003





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

Nama : NITA DWI PUJI MAGFUROH
NIM : 11421001
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Drs. Adzfar Ammar, MA

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

90 (A-)

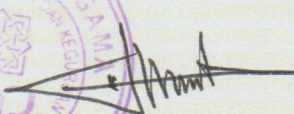
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL I




Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

Nama : NITA DWI PUJI MAGFUROH

NIM : 11421001

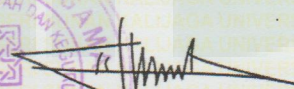
Jurusan/Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MTs N Godean Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. H. Sarjono, M.Si. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **91,80 (A-)**.

Yogyakarta, 29 September 2014

a.n Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif




Drs. H. Suisyanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001



SERTIFIKAT

Menerangkan Bahwa:

Nita Dwi Puji Magfuroh

Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hari Minggu, Tanggal 9 Desember 2012

bertempat di Gedung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

LULUS DENGAN NILAI:

A-

Yogyakarta, 9 Desember 2012

a.n. Dekan
Pembantu Dekan III
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua
Panitia DPP Bidang PKTQ
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Sabarudin, M.Si
NIP. 19680405 199403 1 003



Yuli Lestari
NIM 0948 0014



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2059/2011

**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : Nita Dwi Puji Magfuroh
NIM : 11421001
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab ✓
Sebagai : Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2011/2012

Tanggal 06 s.d. 08 September 2011 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 09 September 2011

Pembantu Rektor

Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.

NIP. 19600905 198603 1006



SERTIFIKAT



No. 118.PAN-OPAK.UNIV.UIN.YK.AA.09.2011

diberikan kepada :

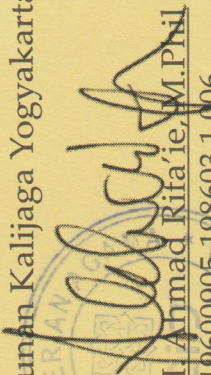
atas partisipasinya sebagai :

PESERTA

Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 dengan tema : *Menumbuhkan Peran mahasiswa; Upaya Mewujudkan Bhineka Tunggal Ika* pada 14-16 September 2011 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

mengetahui,

Pembantu Rektor III
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. H. Ahmad Rifai, *ie*, M.Pd
NIP. 19600905-198603 1 006

Yogyakarta, 16 September 2011

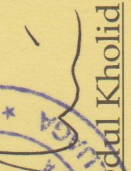
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Panitia OPAK 2011
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


M. Fauzi
ketua


Ach. Sulaiman
sekretaris




Abdol Kholid
Presiden

CURICULUM VITAE



- Nama : Nita Dwi Puji Magfuroh
- Tempat/Tanggal Lahir : Jember, 8 Mei 1992
- Alamat Rumah : Jl.Jipang no.232, Gading, Tambakrejo, Bojonegoro
- Nama Ayah : Sumanto
- Nama Ibu : Siti Muyasaroh
- Riwayat Pendidikan
1. Tahun 1998 : Lulus TK Kartika Chandra Kirana Jember
 2. Tahun 2004 : Lulus SD Negeri Panti 1 Jember
 3. Tahun 2010 : Lulus Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1
 4. Tahun 2011 : Masuk Program Sarjana Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Pengalaman
1. Mengajar di MI Nurul Iman Madiun 2010
 2. Guru privat Bahasa Arab 2010
 3. Guru privat Tari daerah 2010
 4. UKM Studi Pengembangan Bahasa Asing (SPBA) 2013
 5. Staff Indonesiana Tour and Travel hingga sekarang