

**PELAKSANAAN PENILAIAN AUTENTIK DALAM PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS IV DI MIN JEJERAN BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:
Sochibur Rohman
NIM: 10480029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2015

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Sochibur Rohman

NIM : 10480029

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta, 22 Mei 2015

Yang menyatakan



Sochibur Rohman

NIM. 10480029



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Surat Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Sochibur Rohman

NIM : 10480029

Judul Skripsi : Pelaksanaan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran

Tematik Kelas IV di MIN Jejeran Bantul

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum. wr. wb.

Yogyakarta, 08 Juni 2015

Pembimbing,

Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd
NIP. 19710205 199903 2 008

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/0394/ 2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**PELAKSANAAN PENILAIAN AUTENTIK DALAM
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV DI MIN JEJERAN
BANTUL**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Sochibur Rohman

NIM : 10480029

Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 27 Agustus 2015

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang



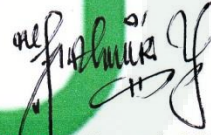
Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd
NIP. 19710205 199903 2 008

Penguji I



Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd
NIP. 19860505 200912 2 006

Penguji II



Fitri Yuliawati, M.Pd.Si
NIP. 19820724 201 101 2 001

Yogyakarta, 08 OCT 2015

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. H. Tasman, MA.

NIP. 19641102 198603 1 003

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Artinya: “Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan” (Q.S. Al-Insyirah ayat 6)¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Jakarta: Proyek Pengadan Kitab Suci Al-Qur'an Departemen Agama RI, 1989), hal.1073.

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK:

ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

ABSTRAK

Sochibur Rohman, "Pelaksanaan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV di MIN Jejeran Bantul". Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Latar belakang penelitian ini adalah adanya perubahan KTSP menjadi kurikulum 2013 (K13). Terdapat beberapa penyempurnaan pada Standar Nasional Pendidikan (SNP), salah satu standar yang disempurnakan adalah standar penilaiannya. Penilaian yang digunakan pada kurikulum 2013 adalah penilaian autentik. Penilaian ini didasarkan pada data yang mencerminkan kemampuan peserta didik, yakni penilaian yang didasarkan proses pembelajaran bukan hanya hasil. Penilaian ini juga menitikberatkan pada tiga ranah, yaitu pengetahuan, keterampilan dan sikap. Berbeda dengan penilaian sebelumnya yang hanya menitikberatkan pada aspek pengetahuan saja. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran tematik kelas IV di MIN Jejeran Bantul.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar MIN Jejeran Bantul. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis dilakukan mencari serta menyusun secara sistematis data-data yang diperoleh dari wawancara, observasi, catatan lapangan, dokumentasi, serta bahan-bahan lain. Analisis data kualitatif ini bersifat deskriptif-analitik yaitu dengan prosedur mengumpulkan data, reduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian: (1) Bentuk teknik dan instrumen penilaian autentik dalam pembelajaran tematik di MIN Jejeran Bantul yaitu (a) aspek pengetahuan meliputi teknik: tes lisan, tes tertulis dan penugasan, sedangkan instrumennya berupa isian singkat dan uraian. (b) aspek keterampilan meliputi teknik: tes praktik dan unjuk kerja (*performance*). (c) aspek sikap meliputi teknik: observasi, penilaian diri, penilaian antar siswa dan jurnal. (2) Faktor pendukung penilaian autentik ini adalah adanya buku panduan guru, adanya sosialisasi dari pemerintah, dan adanya kerja sama yang baik antar guru dan sarana dan prasarana yang memadai. Faktor penghambatnya adalah terlalu banyak ranah yang dinilai, sulit didapat dan terlambatnya buku tematik, serta adanya kesulitan tersendiri yang dialami oleh guru saat memilah dan mengelompokkan soal sesuai dengan KD.

Kata Kunci: Penilaian Autentik, Pembelajaran Tematik, Instrumen Penilaian

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan hikmah, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pelaksanaan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV di MIN Jejeran Bantul”. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga sahabatnya dan kepada seluruh umat Islam yang dicintai oleh Allah SWT.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi oleh penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantun yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, MA.Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Tasman Hamami, MA. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Sigit Prasetyo, M.Pd.Si. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. selaku sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

5. Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd. selaku pembimbing yang telah berkenan memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran kepada peneliti sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Dr. Istiningsih, M.Pd, selaku penasihat akademik yang senantiasa membimbing dari awal semester hingga akhir.
7. Bapak Ahmad Musyadad S.Pd.I., M.S.I., selaku kepala MIN Jejeran Bantul, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di MIN Jejeran, Wonokromo, Pleret, Bantul.
8. Bapak Agusriyanto, S.Pd.I., selaku wali kelas IVA MIN Jejeran yang telah banyak membantu terlaksananya penelitian ini dari awal hingga akhir dengan lancar.
9. Bapak dan ibu Dosen Prodi PGMI yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti selama ini.
10. Segenap staf TU Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang memberikan pelayanan terbaik serta kesabaran demi kelancaran segala urusan perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
11. Bapak Ridwan dan Ibu Datiyah serta adikku Mei Rina Andarwati terima kasih untuk kasih sayang, doa yang terus mengalir dan tiada hentinya serta motivasi yang diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
12. Teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2010 yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang saling memberikan semangat dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi.

13. Seluruh siswa-siswi MIN Jejeran Bantul yang telah membantu dalam penelitian ini.
14. Segenap pihak yang telah ikut berjasa dalam memberikan doa maupun bantuan dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Hanya ucapan terima kasih dan doa yang tulus semoga amal baik yang diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua. Amin.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

Sochibur Rohman
NIM 10480029

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Pembelajaran	8
2. Kurikulum 2013	13
3. Penilaian Autentik (<i>Authentic Assesment</i>)	17
B. Kajian Pustaka yang Relevan.....	33
C. Kerangka Pikir	36
D. Pertanyaan Penelitian.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	39
B. Subjek dan Objek Penelitian	39
C. Metode Pengumpulan Data.....	39
D. Analisis Data.....	41
E. Sistematika Penulisan Skripsi	43
BAB IV PEMBAHASAN	
A. Perencanaan Penilaian Autentik.....	47
B. Pelaksanaan Penilaian Autentik	55
C. Teknik dan Instrumen Penilaian Autentik.....	64
D. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Penilaian Autentik ..	75
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	83
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. RPP Kelas IV	87
2. Instrumen Penilaian Jurnal	107
3. Instrumen Penilaian Antar Siswa	108
4. Instrumen Penilaian Diri	109
5. Pedoman Wawancara	115
6. Rekapitulasi laporan capaian kompetensi pengetahuan	116
7. Buku manual penggunaan aplikasi pengolahan nilai	124
8. Materi diklat penilaian dalam Kurikulum 2013	135
9. Cover buku tematik guru	143
10. Catatan Lapangan	144
11. Kartu Bimbingan Skripsi	159
12. Surat Izin Penelitian dari Bapda	160
13. Surat Keterangan Dari Sekolah	161
14. Sertifikat PPL 1	162
15. Sertifikat PPL II	163
16. Sertifikat <i>TOEFL</i>	164
17. Sertifikat <i>TOAFL</i>	165
18. Sertifikat ICT	166
19. Dokumentasi	167
20. Ijazah SMA	168
21. <i>Curriculum Vitae</i>	169

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Nasional menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional BAB II Pasal 3 dijelaskan bahwa pendidikan berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka menjelaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

Pendidikan merupakan lembaga utama yang memainkan peranan penting dalam membangun dan menumbuhkembangkan peradaban. Maju mundurnya suatu peradaban ditentukan oleh pendidikan. Bahkan, peradaban dan kebudayaan umat manusia tidak akan pernah muncul tanpa ada lembaga yang mengarahkan manusia kearah tersebut. Manusia terlahir ke dunia tidak memiliki daya dan ilmu yang membuatnya lebih berkembang lebih maju, maka pendidikanlah yang membangun daya dan pengetahuan tersebut dalam jiwa manusia.²

Ki Hadjar Dewantara sebagai Bapak Pendidikan Indonesia, jauh-jauh waktu sebelum Indonesia merdeka sudah mengisyaratkan pentingnya

¹ Depdiknas, *Undang-Undang SISDIKNAS 2003 (UU RI NO.20 TH 2003)*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2003), hlm.5-6.

² Kadar M. Yusuf, *Tafsir Tarbawi Pesan-Pesan Al-Qur'an tentang Pendidikan*, (Jakarta: Amzah, 2013), hlm. 1

sebuah pendidikan. Menurutnya pendidikan merupakan kunci pembangunan sebuah bangsa. Pendidikan dilakukan melalui usaha menuntun segenap kekuatan kodrat yang dimiliki anak, baik sebagai manusia maupun sebagai anggota masyarakat untuk mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya.³

Dalam konteks sekarang, pesan Ki Hadjar Dewantara di atas masih sangat relevan. Para ahli meyakini bahwa daya saing suatu bangsa sangat bergantung pada penyelenggaraan pendidikannya, yaitu pendidikan yang dapat mewujudkan sumber daya manusia bermutu. Untuk itulah kunci pembangunan sumber daya manusia adalah melalui penyelenggaraan pendidikan bermutu.⁴

Namun kenyataannya Indonesia masih tertinggal mutu pendidikannya dengan negara-negara lain. Seperti yang diungkapkan Anis R. Baswedan bahwa 75% sekolah di Indonesia tidak memenuhi standar layanan minimal pendidikan, 44,5 nilai rata-rata uji kompetensi guru, padahal standar yang diharapkan adalah 70, Indonesia yang berada di peringkat 40 dari 40 negara pada pemetaan *the learning curve – Pearson*, Indonesia juga berada di peringkat 49 dari 50 negara pada pemetaan mutu pendidikan tinggi, peringkat 40 dari 42 negara pada pemetaan *Trends in*

³³ *Ibid*

⁴ Arif Rohman, *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: Laksbang Mediatama, 2009), hlm. 5

International Mathematics and Science Studie dan yang terakhir Indonesia berada di peringkat 64 dari 65 negara pada pemetaan PISA.⁵

Untuk itulah, Departemen Pendidikan Nasional RI (sekarang Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan) beserta jajarannya telah berusaha mewujudkan peningkatan mutu pendidikan dari tahun ke tahun melalui berbagai kebijakan strategis, mulai dari perubahan kurikulum, akreditasi sekolah, penyediaan anggaran Bantuan Operasional Sekolah (BOS), akses buku murah melalui website, pengembangan kultur sekolah, perbaikan manajemen berbasis sekolah, ujian akhir nasional, sampai pada peningkatan mutu guru melalui peningkatan kualifikasi akademik dan sertifikasi.⁶

Diantara kebijakan strategis yang disebutkan di atas adalah perubahan kurikulum yang sekarang dari KTSP menjadi kurikulum 2013. Dalam kurikulum 2013 ini terdapat beberapa perubahan dan penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya. Salah satu penyempurnaan itu adalah adanya pengembangan dari standar kompetensi yang sudah ada pada kurikulum sebelumnya, meliputi kompetensi lulusan, isi, proses, dan penilaian.

Standar penilaian adalah salah satu dari standar kompetensi yang disempurnakan. Standar penilaian pendidikan yaitu kriteria mengenai

⁵ Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Gawat Darurat Pendidikan di Indonesia*, disampaikan dalam Silaturahmi Kementrian dengan Kepala Dinas, Jakarta, 1 Desember 2014

⁶ Arif Rohman, *Memahami Pendidikan...*, hlm. 6

mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar siswa.⁷ Penilaian didasarkan pada data yang mencerminkan kemampuan para siswa. Standar penilaian yang disempurnakan kemudian dirubah menjadi penilaian autentik.

Penilaian autentik memiliki relevansi kuat terhadap pendekatan ilmiah dalam pembelajaran sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013. Penilaian tersebut mampu menggambarkan peningkatan hasil belajar peserta didik, baik dalam rangka mengobservasi, menalar, mencoba, membangun jejaring, dan lain-lain. Penilaian autentik cenderung fokus pada tugas-tugas kompleks atau kontekstual, memungkinkan peserta didik untuk menunjukkan kompetensi mereka dalam pengaturan yang lebih autentik. Penilaian autentik sangat relevan dengan pendekatan tematik terpadu dalam pembelajaran, khususnya jenjang Madrasah Ibtidaiyah (MI) atau untuk mata pelajaran yang sesuai.⁸

Penilaian autentik menerapkan konsep atau teori pada dunia nyata untuk peserta didik. Selain itu penilaian autentik memperhatikan keseimbangan antara penilaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang disesuaikan dengan perkembangan karakteristik peserta didik sesuai dengan jenjangnya.⁹

⁷ Permendikbud No. 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan bab II

⁸ Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), Hlm. 239

⁹ Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), hlm. 37

Dari pemaparan di atas maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang penilaian autentik yang menekankan penilaiannya mencakup aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap. Penilaian ini tidak untuk membandingkan hasil asesmen keseluruhan anak. Penilaian autentik mempertimbangkan perkembangan keragaman intelegensi. Selain lebih menekankan pada proses belajar peserta didik daripada hanya memperhatikan hasil akhir. Peneliti juga ingin mengetahui kelebihan penilaian autentik dari penilaian sebelumnya yang ada di lapangan. Penelitian autentik menantang para peserta didik untuk menerapkan informasi dan keterampilan akademik baru dalam situasi yang nyata untuk tujuan tertentu.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Guru MIN Jejeran telah didapatkan informasi yang menyatakan bahwa sekolah tersebut menerapkan kurikulum 2013 dan penilaian autentik. Maka dari itu peneliti tertarik untuk meneliti tentang “*Pelaksanaan Penilaian Autentik dalam pembelajaran tematik Kelas IV di MIN Jejeran Bantul*”.¹⁰

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang di atas dapat diambil beberapa rumusan masalah, yaitu:

1. Bagaimana perencanaan penilaian autentik dalam pembelajaran tematik kelas IV di MIN Jejeran Bantul?

¹⁰ Hasil wawancara dengan Ibu Inggit Dyanning S. Pd.I. guru di MIN Jejeran, pada hari kamis tanggal 18 September 2014 pukul 16.30 WIB.

2. Bagaimana pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran tematik kelas IV di MIN Jejeran Bantul?
3. Apa saja teknik dan instrumen yang digunakan pada penilaian autentik dalam pembelajaran tematik kelas IV di MIN Jejeran Bantul?
4. Apa faktor pendukung dan penghambat pada penilaian autentik dalam pembelajaran tematik kelas IV di MIN Jejeran Bantul?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dilakukan penelitian ini adalah:

- a. Mengetahui perencanaan penilaian autentik dalam pembelajaran tematik kelas IV di MIN Jejeran bantul
- b. Mengetahui pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran tematik kelas IV di MIN Jejeran bantul
- c. Mengetahui teknik dan instrumen yang digunakan pada penilaian autentik dalam pembelajaran tematik kelas IV di MIN Jejeran Bantul
- d. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat pada penilaian autentik dalam pembelajaran tematik kelas IV di MIN Jejeran bantul

2. Kegunaan Penelitian

- a. Secara teoretik
 - 1) Dapat memberi kontribusi pemikiran terhadap penilaian autentik dalam pembelajaran

- 2) Menambah wacana baru yang dapat mengembangkan khasanah keilmuan
- 3) Sebagai sumbangan terhadap perkembangan keilmuan, sebagai wacana baru dalam bidang pendidikan khususnya mengenai penilaian autentik bagi MI

b. Secara Praktis

- 1) Hasil penelitian ini dapat memberikan masukan bagi guru agar lebih giat dalam mengembangkan diri dan meningkatkan kualitas dalam proses pengajarannya agar hasil belajar peserta didik menjadi meningkat dan lebih baik lagi
- 2) Penelitian ini diharapkan bisa menjadi bahan pertimbangan instansi terkait dalam mengembangkan kualitas guru dengan penilaian autentik
- 3) Dapat menjadi bahan masukan yang berguna bagi usaha meningkatkan kualitas penilaian di MIN Jejeran Bantul
- 4) Menambah wawasan atau pengetahuan peneliti mengenai penilaian autentik

BAB V PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah mengumpulkan, mengolah, dan menganalisis data yang diperoleh dari penelitian tentang pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran tematik kelas IV di MIN Jejeran Bantul sebagai hasil penelitian yang telah dijabarkan pada bab-bab sebelumnya, dapat diambil kesimpulan:

1. Perencanaan penilaian autentik dilakukan pada saat pembuatan RPP
2. Proses penilaian autentik dilaksanakan terintegrasi dengan proses pembelajaran tematik di kelas.
3. Teknik dan instrumen yang digunakan dalam penilaian autentik di MIN Jejeran adalah observasi, penilaian diri, penilaian antar peserta didik, jurnal, tes lisan, tes tertulis, penugasan, dan unjuk kerja.
4. Faktor pendukung dalam pelaksanaan penilaian autentik di MIN Jejeran Bantul, adanya buku panduan guru, *workshop* dan diklat terkait kurikulum 2013, dan kerjasama yang baik antar guru. Sementara itu faktor penghambatnya yakni, terlalu banyaknya ranah yang dinilai, banyaknya jenis evaluasi, sulit didapatkannya buku tematik, dan guru merasa ada kesulitan tersendiri saat mereka memilah dan mengelompokkan soal sesuai dengan KD nya.

B. SARAN

Setelah mengadakan penelitian di MIN Jejeran Bantul dan terlibat langsung dalam proses pembelajaran di kelas maka penulis akan menyumbangkan sedikit saran antara lain:

1. Guru harus lebih kreatif lagi dalam menyampaikan pembelajaran, terutama dalam pembelajaran tematik yang menggunakan prinsip aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.
2. Guru harus mengumpulkan arsip dari pekerjaan peserta didik dengan baik jangan sampai tercecer, karena itu akan dimasukan dalam penilaian portofolio.
3. Guru sebaiknya konsisten dan secara terus menerus dalam hal menilai peserta didik.
4. Guru sebaiknya selalu memperbaiki atau merevisi instrumen penilaian yang sudah digunakan.
5. Pemerintah harus lebih bersungguh-sungguh dalam menyusun sebuah kurikulum jangan sampai malah membingungkan guru. Seperti halnya kurikulum 2013 yang berhernti ditengah jalan.

DAFTAR PUSTAKA

- Apriani, Nur Syiam. 2006. Pelaksanaan Penilaian Autentik (Authentic Assessment) Pada Mata Pelajaran Kimia. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi.
- Direktorat Pendidikan pada Madrasah. 2006. *Standar Isi Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia
- Fadillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Jujani, Muhammad. 2009. Keterlaksanaan Penilaian Autentik (Authentic Assessment) pada mata pelajaran IPA-Biologi di Kelas VII MTsN Sleman Kota Tahun Ajaran 2008/2009. *Skripsi*. Fakultas Sains dan Teknologi.
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Rajawali Press.
- Kurniasih, Imas & Berlin Sani. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep & Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Majid, Abdul. 2014. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Margono. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan; Komponen MKDK*. Jakarta: Rineka Cipta
- Masruroh. 2014. Pelaksanaan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMP Negeri 1 Muntilan Magelang. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Ngalim Purwanto. 2012. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Rochiati Wiraatmadja. 2005. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rusman. 2011. *Model - Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Saifudin Azwar. 2004. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. *Psosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sukardi. 2012. *Evaluasi Pendidikan Prinsip & Operasionalnya*. Yogyakarta: PT Bumi Aksara
- Tim Penyusun. 2012. *Buku Pedoman Penulisan Skripsi Program Studi Strata Satu PGMI*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Zaenal Arifin. 2011. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Negeri Jejeran
Kelas / Semester : 4 /II
Tema 1 : Cita-Citaku
Sub Tema 1 : Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 1.1. Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan
- 2.2. Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab terhadap penggunaan teknologi modern dan tradisional, proses pembuatannya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.3. Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.3. Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

PPKn

- 1.1. Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar
- 2.2. Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar
- 3.1. Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh.
- 4.1. Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh.

IPA

- 1.1. Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.
- 3.7. Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat.
- 4.7. Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

IPS

- 1.3 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.3. Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya
- 3.1. Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan pengamatan.
- 4.1. Menggambar alam berdasarkan pengamatan keindahan alam.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.3.1. Membuat daftar pertanyaan dan menemukan informasi dalam kegiatan wawancara
- 4.4.1. Menceritakan hasil wawancara

PPKn

- 3.1.1. Menuliskan lambang dan makna sila dalam pancasila
- 4.1.1. Memberi contoh pengamalan salah satu sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

IPA

- 3.7.1. Menyebutkan berbagai jenis sumber daya alam
- 3.7.2. Menjelaskan berbagai pekerjaan yang memanfaatkan sumber daya alam
- 4.7.1. Menjelaskan sumber daya alam hayati dan non hayati
- 4.7.2. Mengelompokkan sumber daya alam hayati dan non hayati Menjelaskan sumber daya alam hayati dan non hayati

IPS

- 3.1.1. Menjelaskan karya dua dan tiga dimensi
- 4.1.1. Menggambar satu jenis pekerjaan yang sesuai dengan lingkungannya
- 4.1.1.2 Menceritakan gambar yang telah dibuat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan analisis gambar satu pekerjaan, siswa dapat menceritakan satu sosok pekerja yang sesuai deskripsi data diri yang ada beserta lingkungan tempat bekerja dengan benar

2. Dengan melihat gambar satu pekerjaan, siswa dapat membuat daftar pertanyaan wawancara dengan bahasa yang baik
3. Dengan menggunakan daftar pertanyaan, siswa melakukan wawancara tentang cita-cita dengan benar
4. Dengan melihat gambar lambang Pancasila, Siswa menjelaskan makna simbol pada sila Pancasila dengan benar
5. Dengan melihat gambar Pancasila, siswa dapat menjelaskan simbol-simbol sila Pancasila dengan benar
6. Setelah menganalisa gambar Pancasila, siswa dapat memberi contoh pengamalan salah satu sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan baik
7. Setelah berdiskusi kelompok tentang penggunaan sumber daya alam dalam pekerjaan, siswa dapat menyebutkan berbagai jenis sumber daya alam yang digunakan dalam melakukan kerja/usaha dengan tepat
8. Dengan berdiskusi tentang penggunaan sumber daya alam dalam pekerjaan, siswa dapat mengelompokkan sumber daya alam hayati dan non hayati dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Gambar pada buku siswa (buku siswa halaman 1-8)

F. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Metode : ceramah, tanya jawab dan diskusi

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah, eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media dan alat : Gambar berbagai jenis pekerjaan yang sesuai dengan tempat pekerjaannya, Gambar Pancasila.

Sumber : Ally, S.P, Et al. 1999 dkk. 2013. Buku Siswa Tema 7 “Cita-citaku” Hal.1-8 . *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengondisikan kelas(kedisiplinan) 2. Guru memberikan salam dan mengajak	10 menit

	berdoa (religius). 3. Mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari	
Kegiatan Inti	1. Siswa mengamati berbagai pekerjaan yang ada di gambar dan mencoba mencocokkan dengan deskripsi yang ada. (mengamati) 2. Siswa menceritakan hasil analisis gambar dan keterangan yang ada. Siswa diajak untuk memberikan alasan mengapa memilih jawaban itu untuk menanggapi hasil analisis temannya dengan memberikan pertanyaan seperti: a. Bagaimana komentarmu dengan hasil jawaban temanmu? b. Berikan ide lainnya yang menguatkan jawaban temanmu! c. Setujukah kamu dengan jawaban temanmu? Berikan alasannya! (mengkomunikasikan) 3. Siswa menggambar seorang pekerja, yang sesuai di lingkungan tempat bekerja. (Menalar) 4. Siswa memberikan penjelasan mengenai gambar yang telah dihasilkan (menalar) 5. Siswa menceritakan hasil kreasinya di depan kelas (mengkomunikasikan) 6. Dengan bimbingan guru siswa membuat pertanyaan sesuai dengan kegiatan sebelumnya (Menalar) 7. Siswa menjelaskan tata cara wawancara (mengkomunikasikan) 8. Siswa melakukan wawancara dengan teman (mencoba) 9. Siswa menjawab pertanyaan, seperti: a. Bagaimana hasil wawancaramu? b. Apakah temanmu mempunyai kemampuan dan kegemaran yang sama denganmu? c. Apa yang dapat kamu simpulkan dari	155 menit

	<p>hasil datamu dan wawancara temanmu itu? (Menanya)</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa membuat kesimpulan hasil wawancara (mengolah) 11. Siswa mempresentasikan hasil kelompok dan guru memberikan penilaian sikap selama melakukan kegiatan (mengkomunikasikan) 12. Siswa membaca cerita cita-cita dan kegemaran yang ada di buku (menalar) 13. Siswa menuliskan kembali isi teks sesuai dengan kalimatnya sendiri dan memberikan pendapatnya (mengkomunikasikan) 14. Siswa menulis simbol dan makna dari tiap sila Pancasila (mengkomunikasikan) 15. Siswa menghubungkan isi dari teks cerita dengan makna sila Pancasila (menalar) 16. Siswa memberi contoh cara mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (menalar) 17. Siswa menjawab pertanyaan tentang penggunaan sumber daya alam (menalar) 18. Siswa memberi contoh cara mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (menalar) 19. Siswa menjawab pertanyaan tentang penggunaan sumber daya alam (menalar) 20. Siswa mengelompokkan sumber daya alam hayati dan non hayati (menalar) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu. 2. Guru memberi kesempatan kepada beberapa peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru melakukan penilaian 4. Peserta didik ditugaskan menggambarkan tentang cita-citanya 5. Guru menyampaikan pesan, agar belajar yang giat untuk mencapai cita. 	10 menit

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Isian Singkat
- 2) Esai atau Uraian

Bantul 2 Februari 2015
Guru/Wali Kelas 4a

Agusriyanto, S.Pd.I.,
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Negeri Jejeran
Kelas / Semester : 4 /II
Tema 1 : Cita-Citaku
Sub Tema 1 : Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

IPS

- 1.3. Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.3. Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya
- 3.4. Memahami kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya di masyarakat sekitar.
- 4.4. Mendeskripsikan kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, pendidikan, ekonomi, dan budaya di masyarakat sekitar.

SBdP

- 1.2. Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah Tuhan
- 2.3. Menunjukkan perilaku Mengenal sikap disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni
- 3.4. Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif
- 4.2. Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan.

Bahasa Indonesia

- 1.2. Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan

- 2.2. Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab terhadap penggunaan teknologi modern dan tradisional, proses pembuatannya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

C. INDIKATOR

IPS

- 3.4.1. Mengidentifikasi kelembagaan budaya yang ada di masyarakat setempat
- 4.4.1. Menjelaskan peranan kelembagaan budaya di lingkungan masyarakat setempat.

SBdP

- 3.4.1. Menjelaskan cara/teknik me-ngolase.
- 4.2.1. Berkreasi membuat sebuah karya dengan menggunakan teknis kolase

Bahasa Indonesia

- 3.7.1. Menguraikan isi dari tiap paragraf dari teks laporan.
- 3.7.2. Menjelaskan penggunaan kata sambung pada sebuah teks

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan teknik mengolase dengan benar
2. Setelah melihat demonstrasi dari guru, siswa mampu mendekorasi sebuah karya dengan menggunakan teknis kolase
3. Setelah kegiatan menganalisis teks, siswa mampu mengidentifikasi jenis kelembagaan budaya yang ada di masyarakat setempat.
4. Setelah kegiatan menganalisis teks, siswa mampu menjelaskan peranan kelembagaan budaya di lingkungan masyarakat setempat.
5. Setelah kegiatan membaca, siswa mampu menemukan isi tiap paragraf dari teks laporan dengan benar.
6. Setelah kegiatan menganalisis, siswa mampu menjelaskan fungsi dari kata sambung dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Mengelompokkan macam-macam jenis pekerjaan dibidang seni berdasarkan hasil pekerjaan yang diperoleh dan tempat pekerjaannya

Jenis Pekerjaan	Hasil Pekerjaan	Tempat Bekerja
Pelukis	Lukisan	Sanggar lukis
Penari	Tarian	Sanggar tari

Sutradara	Film / drama	Lokasi syuting
dll		

Menguraikan isi tiap paragraf dari teks laporan

Berkreasi membuat sebuah karya dengan menggunakan teknik kolase

F. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Metode : ceramah, tanya jawab dan diskusi

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah, eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media dan alat : Kertas gambar, kertas lipat, biji-bijian dan lem

Sumber : Ally,S.P, Et al. 1999 dkk. 2013. Buku Siswa Tema 7 “Cita-citaku”Hal.1-8 . *BukunTematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengondisikan kelas(kedisiplinan) Guru memberikan salam dan mengajak berdoa (religius). Mengecek kehadiran peserta didik Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa dikenalkan dengan pekerjaan di bidang seni. Siswa dapat ditunjukkan dengan gambar-gambar pekerja seni (lokal atau internasional) atau dengan memberikan contoh hasil karya mereka (lagu, lukisan, gambar/foto hasil karya mereka). (mengamati) 	155 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa membaca teks yang ada di buku (menalar) 3. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku(menalar) 4. Guru memberikan konfirmasi jawaban dan dapat dikenalkan tempat-tempat mereka bekerja. (menalar) 5. Siswa berdiskusi untuk menjelaskan teknik mengolase. (mengkomunikasikan) 6. Siswa membuat sebuah karya dengan teknik kolase. (mencoba) 7. Siswa menukar hasil karyanya untuk diberi komentar/tanggapan. (menalar) 8. Siswa diminta untuk memberikan refleksi tentang kegiatan membuat kolase. Hal baik apa saja yang dapat dipelajari dari kegiatan itu. (mengkomunikasikan) 9. Guru mengonfirmasi diskusi siswa tentang ketekunan dan keseriusan dalam melakukan pekerjaan sangat diperlukan serta terus berlatih dalam melakukan kegiatan dapat membantu siswa meraih cita-citanya. (mengkomunikasikan) 10. Siswa membuat karangan tentang kehidupan mereka 15 tahun mendatang. (menalar) 11. Siswa diingatkan dalam penggunaan huruf besar dan kata sambung. (menalar) 12. Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku. (menalar) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu. • Guru memberi kesempatan kepada beberapa peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Guru melakukan penilaian • Peserta didik ditugaskan mencari informasi tentang salah satu pekerja seni di daerah 	10 menit

	<p>tempat tinggalnya, kemudian diminta menuliskan tentang biografi dirinya, tempat ia bekerja, dan aktivitas kerja yang dilakukannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan pesan, agar belajar yang giat untuk mencapai cita. 	
--	---	--

II. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 - 1) Penilaian Kinerja
 - 2) Penilaian Produk
3. Penilaian Hasil Belajar
 - 1) Isian Singkat
 - 2) Esai atau Uraian

Bantul 10 Februari 2015
Guru/Wali Kelas IV A

Agusriyanto, S.Pd.I.,

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Negeri Jejeran
Kelas / Semester : 4 /II
Tema 1 : Cita-Citaku
Sub Tema 1 : Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerimadkan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

5. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 1.1 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar
- 2.2. Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar
- 3.2. Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.2. Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

PJOK

- 1.3. Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan.
- 2.5. Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan
- 3.5. Memahami konsep kombinasi pola gerak dasar dominan statis dan dinamis untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam (seperti: handstand, kayang, meroda, dsb).
- 4.5. mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar dominan statis dan dinamis untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam (seperti: handstand, kayang, meroda, dsb).

IPS

- 1.3. Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.3. Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya
- 3.4. Memahami kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya di masyarakat sekitar
- 4.4. Mendeskripsikan kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, pendidikan, ekonomi, dan budaya di masyarakat sekitar

MATEMATIKA

- 1.1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- 2.2. Memiliki sikap kritis, cermat, dan teliti, jujur, tertib, dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas
- 3.15 Mengenal sifat dari garis parallel

C. INDIKATOR

PPKn

Mendeskripsikan salah satu hak yang seharusnya didapat sebagai warga negara
Mendeskripsikan salah satu kewajiban yang seharusnya dilakukan sebagai warga negara untuk melestarikan alam

PJOK

- 3.5.1. Melakukan gerakan sikap lilin
- 3.5.2. Melakukan gerakan kayang
- 4.5.1. Melakukan gerakan berguling depan dan belakang

IPS

- 3.4.1. Menceritakan sebuah kelembagaan sosial yang ada di masyarakat
- 4.4.1. Menjelaskan peranan kelembagaan sosial di lingkungan masyarakat

MATEMATIKA

- 3.15.1 Menjelaskan tentang garis parallel, dan berpotongan.
- 3.15.2 Membedakan garis parallel, dan berpotongan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah bereksplorasi dan melihat demonstrasi dari guru, siswa mampu melakukan guling depan dengan benar
2. Setelah bereksplorasi dan melihat demonstrasi dari guru, siswa mampu melakukan sikap lilin dengan benar.
3. Setelah bereksplorasi dan melihat demonstrasi dari guru, siswa mampu melakukan kayang dengan benar.
4. Setelah kegiatan menganalisis gambar, siswa mampu menjelaskan konsep garis parallel, dan berpotongan dengan benar.

5. Setelah kegiatan menganalisis gambar dan berdiskusi, siswa mampu membedakan garis paralel, dan berpotongan dengan tepat.
6. Melalui kegiatan menganalisis, siswa mampu menjelaskan salah satu hak yang seharusnya didapat oleh masyarakat Indonesia dengan mandiri.
7. Melalui kegiatan berdiskusi dan nanalisis, siswa mampu menjelaskan salah satu kewajiban yang seharusnya dilakukan oleh masyarakat Indonesia dengan mandiri.
8. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan beberapa kelembagaan sosial yang ada di masyarakat setempat dengan benar.
9. Setelah kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan peranan kelembagaan sosial di lingkungan masyarkat setempat dengan tepat dan mandiri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Melakukan beberapa gerakan senam lantai seperti pada gambar (Buku siswa halaman 15)

Pengertian garis

Ciri-ciri garis :

Tidak mempunyai pangkal

Tidak mempunyai ujung

Panjangnya tidak terhingga

Sifat – sifat garis :

- a) Jika diketahui kedua titik sembarang dalam ruang, melalui titik itu dapat dibuat satu garis.
- b) Suatu garis dapat diperpanjang secara tak terbatas di kedua arahnya.
- c) Suatu garis mungkin mempunyai banyak nama.

Hak dan kewajiban manusia terhadap lingkungan

Macam-macam kelembagaan sosial yang ada di lingkungan masyarakat

F. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Metode : ceramah, tanya jawab dan diskusi

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah, eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media dan alat : Matras Senam, gambar gerakan-gerakan senam

Sumber : Ally,S.P, Et al. 1999 dkk. 2013. Buku Siswa Tema 7 “Cita-citaku”Hal.1-8 . *BukunTematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengondisikan kelas(kedisiplinan)2. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa (religius).3. Mengecek kehadiran peserta didik4. Guru mengajak kepada siswa untuk melakukan pemanasan dengan melemaskan bagian tangan dan kaki sesuai aba-aba dari guru.5. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">7. Siswa melakukan beberapa gerakan senam lantai dibawah bimbingan dan pengawasan guru PJOK (mencoba)8. Guru dapat memulai pelajaran dengan bercerita tentang seseorang yang bercita-cita sebagai pesenam lantai (mengkomunikasikan)9. Siswa berlatih melakukan gerakan senam lantai dengan bimbingan guru dan melihat peragaan dari guru. (mencoba)10. Apabila kegiatan ini tidak dapat dilakukan dalam 1 kali pertemuan, guru dapat melakukannya dalam 2 kali pertemuan pada hari yang berbeda.11. Siswa mengamati gambar untuk menemukan sifat-sifat jenis garis (paralel, dan berpotongan). (mengamati)	85 Menit

	<p>12. Siswa membuat kesimpulan dari konsep garis paralel, tegak lurus, dan berpotongan. (menalar)</p> <p>13. Siswa mengerjakan soal tentang garis paralel, tegak lurus, dan berpotongan. (menalar)</p> <p>14. Siswa mengamati gambar. Dorong siswa untuk dapat mengamati gambar dengan sangat detail. Kegiatan ini dapat dilakukan secara individu ataupun berpasangan. (mengamati)</p> <p>15. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa. (menalar)</p> <p>16. Guru mendorong siswa untuk aktif memberikan pendapat saat berdiskusi menemukan jawaban dari pertanyaan yang ada. (mengkomunikasikan)</p> <p>17. Guru mengonfirmasi jawaban siswa dan menanyakan hal-hal lain yang ingin diketahui lebih lanjut kepada siswa. (menanya)</p> <p>18. Siswa membaca bacaan tentang salah satu lembaga di bidang sosial. Kaitkan materi dengan tema, yaitu cita-cita. (menalar)</p> <p>19. Siswa diminta untuk berpendapat tentang contoh cita-cita yang berhubungan dengan bidang sosial. (mengkomunikasikan)</p> <p>20. Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku. (menalar)</p>	
Penutup	<p>21. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu.</p> <p>22. Guru memberi kesempatan kepada beberapa peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>23. Guru melakukan penilaian</p> <p>24. Peserta didik ditugaskan mencari bentuk-bentuk lain yang menerapkan konsep garis sejajar / paralel, garis tegak lurus,</p>	10 enit

	<p>dan garis berpotongan yang ada disekitarnya.</p> <p>25. Guru menyampaikan pesan, agar belajar yang giat untuk mencapai cita.</p>	
--	---	--

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 - 1) Penilaian Kinerja
 - 2) Penilaian Produk
 - b. Penilaian Hasil Belajar
 - 1) Isian Singkat
 - 2) Esai atau Uraian

Bantul 11 Februari 2015
Guru/Wali Kelas IV A

Agusriyanto, S.Pd.I.,

Lembar Penilaian Pengetahuan

Penilaian Rubrik SBdP

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Perlu Berlatih Lagi
Teknik Pengeleman	Seluruh media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan. (4)	Sebagian besar media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan. (3)	Sebagian media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan. (2)	Sebagian kecil media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan. (1)
Kerapian	Saat bekerja sudah memperhatikan kebersihan kertas kerja, kerapian penempelan media sesuai dengan luas kertas kerja yang digunakan. (4)	Saat bekerja sudah memperhatikan kebersihan kertas kerja, kerapian penempelan media hanya sebagian besar yang sesuai dengan luas kertas kerja yang digunakan. (3)	Saat bekerja sudah memperhatikan kebersihan kertas kerja, kerapian penempelan media hanya sebagian yang sesuai dengan luas kertas kerja yang digunakan. (2)	Saat bekerja sudah memperhatikan kebersihan kertas kerja, tetapi kerapian penempelan media hanya sebagian kecil yang sesuai dengan luas kertas kerja yang digunakan. (1)
Ketepatan Waktu Bekerja	Menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. (4)	Sebagian besar pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. (3)	Setengah pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. (2)	Sebagian kecil pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. (1)

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

penilaian : total nilai x 10

Lembar Instrumen Penilaian Rubrik Bahasa Indonesia

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Perlu Berlatih Lagi
Isi tulisan	Bercerita tentang paling sedikit 4 hal yang terjadi di masa depannya. (4) ✓	Bercerita tentang paling sedikit 3 hal yang terjadi di masa depannya. (3)	Bercerita tentang paling sedikit 2 hal yang terjadi di masa depannya. (2)	Bercerita tentang paling sedikit 1 hal yang terjadi di masa depannya. (1)
Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Seluruh tulisan menggunakan huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan kata sambung dengan tepat. (4) ✓	Sebagian besar tulisan menggunakan huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan kata sambung dengan tepat. (3)	Sebagian tulisan menggunakan huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan kata sambung dengan tepat. (2)	Sebagian kecil tulisan menggunakan huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan kata sambung dengan tepat. (1)
Pemilihan kata	Seluruh tulisan menggunakan kosakata baku. (4) ✓	Seluruh tulisan menggunakan kosakata baku. (3)	Seluruh tulisan menggunakan kosakata baku. (2)	Seluruh tulisan menggunakan kosakata baku. (1)

Lembar Penilaian Rubrik IPS

Kriteria	Sudah	Belum
Menjelaskan manfaat didirikan lembaga kesenian		
Menyebutkan salah satu contoh lembaga seni/budaya yang ada di daerah tempat tinggal		

Bentuk Instrumen Penilaian Jurnal

No.	Hari/tanggal	Nama peserta didik	Kejadian (positif atau negatif)	Tindak lanjut
1.	Senin 9 Februari 2015	Raffa Assidiq Huda Saputra	bercanda saat sholat duha	diberikan pembinaan
2.	Rabu 11 Februari 2015	Muhammad Alky Ashoka	tidak ikut sholat dzuhur berjama'ah	diberikan pembinaan
3.	Rabu 11 Februari 2015	Muhammad Mungammar	tidak mengerjakan PR	diberikan pembinaan
4.	Kamis 12 Februari 2015	Aisyah Hanin	aktif bertanya dalam pembelajaran	diberikan apresiasi
5.	Kamis 12 Februari 2015	Muhammad Rimbang Amiyoso	berkelahi dengan teman	diberikan pembinaan

Nama Siswa yang dinilai

: Erdi Setiya Pratama

Penilai

: Rafa Assidig Huda Saputra

No.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah	
1.	Berangkat tepat waktu.	✓				4
2.	Suka mengajarkan ilmu pengetahuan kepada temannya		✓			3
3.	Berkata Jujur		✓			3
4.	Sering bertanya dikelas			✓		2
5.	Melaksanakan piket kebersihan kelas	✓				4
Jumlah Skor						16
Keterangan		Nilai			Nilai Akhir	
Selalu = Skor 4 Sering = Skor 3 Jarang = Skor 2 Tidak pernah = Skor 1		Skor yang diperoleh $\frac{16}{20} \times 100$			80	
Catatan :						

Nama : Faiz ahmad mushoffa

Kelas : 4 A

No	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	
1.	Saya perlu belajar dengan giat untuk menggapai cita-cita.	✓				
2.	Saya tidak perlu bantuan orang lain dalam mengerjakan sesuatu			✓		
3.	Sebagai siswa tugas saya hanya belajar.		✓			
4.	Saya membantu mengerjakan pekerjaan rumah teman.		✓			
5.	Saya ^{tidak} hanya berteman dengan teman laki-laki/perempuan saja.	✓			✗	
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Sangat Setuju = Skor 4 Setuju = Skor 3 Ragu-Ragu = Skor 2 Tidak Setuju = Skor 1		Skor yang diperoleh $\frac{16}{20} \times 100$			80	
Catatan :						

Daftar nilai pembuatan kolase kelas IVA

No.	Nama Siswa	Teknik pengeleman	Kerapian	Ketepatan waktu bekerja	Nilai
1	Aisyah Hanin	3	3	3	75
2	Alfin Innayaturrofiqoh	3	4	3	83
3	Erdi Setiya Pratama	3	2	4	75
4	Faiq Ahmad Mushoffa	3	3	4	83
5	Fatih Rizqy Marzuq	4	4	3	92
6	Himmatus Sulaimah	4	4	3	92
7	Khofifah Indar Parawansah	4	3	3	83
8	Khurun'in	3	4	3	83
9	Muhamad Rimbang Amiyoso	2	3	4	75
10	Muhammad Alky Ashoka	2	3	4	75
11	Muhammad Khoirunnaja An-nuh	3	4	3	83
12	Muhammad Mungammar	3	2	4	75
13	Muhammad Nabhan Aufa Azzam	3	3	4	83
14	Muhammad Rofiq Ridho	3	3	4	83
15	Mustanjid Almasulfairos	-	-	-	-
16	Nadiya Fitriyani	4	3	3	83
17	Nazula Husnunnada	3	4	3	83
18	Nidaul Munjiah	4	4	3	92
19	Nuha Qurrataa'yun	3	4	4	92
20	Nur Kholifatu Hidayati Jaliliyah	3	3	4	83
21	Nurul Mustofa	2	3	4	75
22	Ocha Ananta	4	4	3	92
23	Rafa Assidiq Huda Saputra	3	3	4	83
24	Rahma Alfi Zahra	4	4	3	92
25	Sakinah Arifin	4	3	3	83
26	Shofia 'Ainun Mardiyah	4	3	4	92
27	Vina Fauzia	3	3	3	75
28	Wahyuningsih Saputri Dewi	4	4	3	92
29	Zakiyya Nur Huda	4	3	3	83
30	Zuzma Nur Aziza	3	3	4	83

EVALUASI SUB TEMA 1

AKU DAN CITA-CITAKU

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini!

1. Tuliskan simbol/lambang dan bunyi sila Pancasila!
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan sumber daya alam hayati/biotik dan sebutkan minimal 3 contoh SDA hayati!
3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan sumber daya alam non hayati/abiotik dan sebutkan minimal 3 contoh SDA non hayati!
4. Gambarlah garis paralel dan garis berpotongan!
5. Sebutkan 4 gerakan senam lantai!
6. Apa yang dimaksud dengan WALHI?
7. Gambarlah sebuah pola geometri!


LEMBAR JAWABAN

100


Nama : Lusma nur aziza


No absen : 30

1.  bintang : ketuhanan yg maha esa.

 rantai : kemanusiaan yg adil & beradab

 beringin : persatuan Indonesia

 banteng : kerakyatan yg dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan.

 : Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

SDA hayati : SDA yg dapat di perbarui

Contoh : tumbuhan, hewan, dll

SDA non hayati : SDA yg tidak dapat diperbarui.

Contoh : Gunung, tanah, air dll.

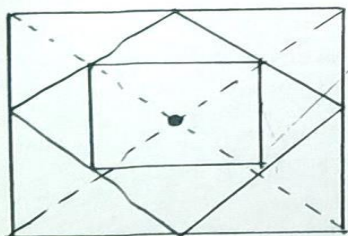
garis paralel & garis berpotongan 10

↓



- kayang 10
- gaya lilin
- Rol depan
- Rol belakang.

WALHI adalah



Wahana lingkungan hidup
yg memprihatinkan
organisasi yg peduli

Indonesia, lembaga
lingkungannya. dan
terhadap lingkungan
sek

Rentang Nilai Untuk Kompetensi Pengetahuan

No.	Rentang Nilai	Keterangan	Predikat
1.	$0 < D \leq 1,00$	Nilai D = lebih dari 0 dan kurang dari atau sama dengan 1.	D
2.	$1,00 < D+ \leq 1,33$	Nilai D+ = lebih dari 1 dan kurang dari atau sama dengan 1,33.	D+
3.	$1,33 < C \leq 1,67$	Nilai C- = lebih dari 1,33 dan kurang dari atau sama dengan 1,67.	C-
4.	$1,67 < C \leq 2,00$	Nilai C = lebih dari 1,67 dan kurang dari atau sama dengan 2,00.	C
5.	$2,00 < C+ \leq 2,33$	Nilai C+ = lebih dari 2,00 dan kurang dari atau sama dengan 2,33.	C+
6.	$2,33 < B- \leq 2,67$	Nilai B- = lebih dari 2,33 dan kurang dari atau sama dengan 2,67.	B-
7.	$2,67 < B \leq 3,00$	Nilai B = lebih dari 2,67 dan kurang dari atau sama dengan 3,00.	B
8.	$3,00 < B+ \leq 3,33$	Nilai B+ = lebih dari 3,00 dan kurang dari atau sama dengan 3,33.	B+
9.	$3,33 < A- \leq 3,67$	Nilai A- = lebih dari dan kurang dari 3,33 atau sama dengan 3,67.	A-
10.	$3,67 < A \leq 4,00$	Nilai A = lebih dari 3,67 dan kurang dari atau sama dengan 4,00	A

Daftar Nilai Sub Tema 1 dari Tema 7 Kelas IV A

NO.	Nama Siswa	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
1	Aisyah Hanin	B+	90	75
2	Alfin Innayaturrofiqoh	B	95	75
3	Erdi Setiya Pratama	B	80	70
4	Faiq Ahmad Mushoffa	B	70	75
5	Fatih Rizqy Marzuq	B	90	75
6	Himmatus Sulaimah	B	85	85
7	Khofifah Indar Parawansah	B+	95	85
8	Khurun'in	B	85	85
9	Muhamad Rimbang Amiyoso	B-	75	75
10	Muhammad Alky Ashoka	B-	80	70
11	Muhammad Khoirunnaja An-nuh	B	80	75
12	Muhammad Mungammar	B	65	80
13	Muhammad Nabhan Aufa Azzam	B	90	85
14	Muhammad Rofiq Ridho	B	65	80
15	Mustanjid Almasulfairos	-	-	-
16	Nadiya Fitriyani	B	95	85
17	Nazula Husnunnada	B+	95	90
18	Nidaul Munjiah	B+	95	85
19	Nuha Qurrataa'yun	B	95	90
20	Nur Kholifatu Hidayati Jaliliyah	B	85	75
21	Nurul Mustofa	B	80	70
22	Ocha Ananta	B	95	90
23	Rafa Assidiq Huda Saputra	B	95	70
24	Rahma Alfi Zahra	B	95	75
25	Sakinah Arifin	B	90	85
26	Shofia 'Ainun Mardiyah	B	90	80
27	Vina Fauzia	B	75	75
28	Wahyuningsih Saputri Dewi	B+	90	75
29	Zakiyya Nur Huda	B	75	80
30	Zuzma Nur Aziza	B	95	85

Pedoman Wawancara

A. Pedoman Wawancara dengan Guru

1. Bagaimana persepsi guru mengenai penilaian autentik?
2. Apa saja perbedaan penilaian autentik dengan penilaian sebelumnya?
3. Apa saja teknik-teknik dalam penilaian autentik?
4. Bagaimana bentuk instrumen yang digunakan dalam pelaksanaan penilaian autentik?
5. Proses evaluasi dalam pembelajaran di kelas, bagaimana pelaksanaannya?
6. Kesulitan apa saja yang dihadapi oleh pendidik dalam melaksanakan kurikulum 2013 terutama penilaian autentik?

B. Pedoman Wawancara dengan Siswa

1. Apakah ketika ujian/pemberian tugas kalian dapat mengerjakan?
2. Apakah kalian antusias dengan macam-macam evaluasi yang dilakukan oleh guru?
3. Bagaimana pendapat kalian tentang evaluasi yang dilakukan guru dikelas?

[illegible]

118

[illegible]

121

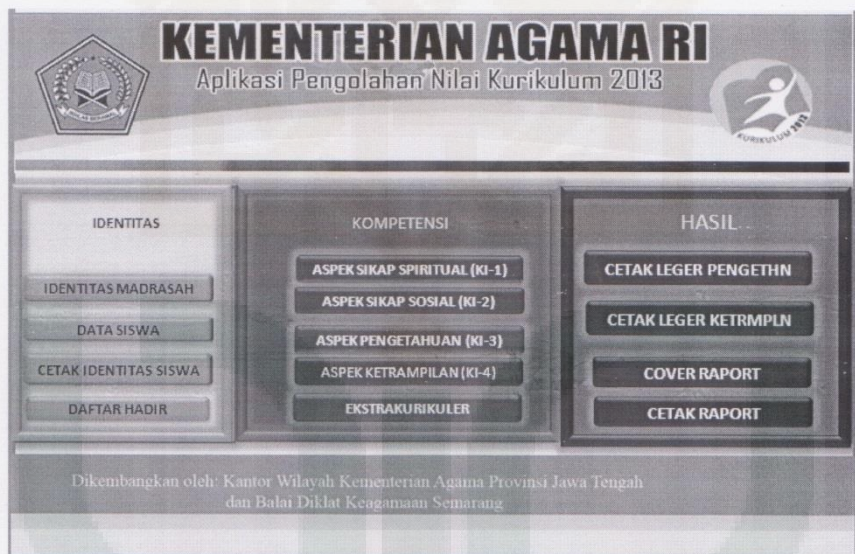
[illegible]

KD 3.4



BUKU MANUAL

PENGUNAAN APLIKASI PENGOLAH NILAI
UNUTK : MADRASAH IBTIDAIYAH



Tim Penyusun Aplikasi Penilaian
Kanwil Kemenag Propinsi Jawa Tengah - Balai Diklat Keagamaan Semarang

Pengantar



Agus Emje Mujiono bersemangat 🤗, bersama Budi Lestari
dan 9 lainnya di Balai Diklat Keagamaan Semarang
21 jam · 🌐 ▼


Untuk mengembangkan aplikasi pengolah nilai raport, kami menggunakan kaidah Research and Development. Kami pelajari semua aplikasi sejenis, diteliti teknik dan kontennya, bahkan sampai ke situs luar negeri, dikonfirmasi dengan kebutuhan yang mengacu pada aturan penilaian terkini (permendikbud 104 th 2014 beserta lampirannya) kemudian dibuatlah versi terbarunya. Selama dalam proses pembuatan, dilakukan kajian2 akademik, diskusi bahkan adu argumentasi untuk mendapatkan hasil yang valid. Bila ditemukan kekurangan maka disempurnakan dengan melakukan revisi. Setiap revisi yang dibuat didokumentasi dan diterbitkanlah versi terbarunya. Saat ini kami sudah membuat sampai versi 10.1. Namun itu belum memuaskan kami. Jadi masih belum berani merilis.

PETUNJUK PENGGUNAAN APLIKASI PENGOLAH NILAI

Buku manual ini disusun untuk membantu para pengguna dalam mengoperasikan aplikasi pengolah nilai ini. Berikut adalah langkah-langkah untuk menggunakan aplikasi pengolah nilai.

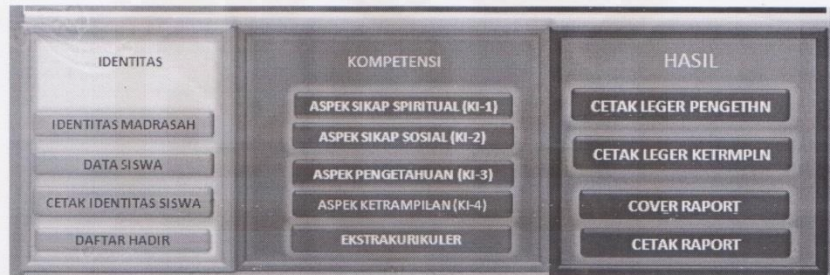
Memulai aplikasi

1. Buka aplikasi yang disajikan dalam bentuk MS Office Excel:

 01. Raport MI v.10.1

Fitur Aplikasi

1. tampilan aplikasi pengolah nilai disajikan dalam bentuk tombol-tombol navigasi
2. Tampilan utama dalam program aplikasi ini terdapat 3 komponen menu, yaitu Identitas, Kompetensi dan hasil, perhatikan gambar berikut:



Gambar 1: Tampilan antar muka aplikasi pengolah nilai

- a. Pada bagian menu **IDENTITAS** terdapat tombol menu : Identitas madrasah, Data siswa, cetak data siswa dan daftar hadir siswa
- b. Pada menu **KOMPETENSI** terdapat tombol sub menu: Aspek sikap spiritual, aspek sikap sosial, aspek pengetahuan, aspek ketrampilan dan aspek ekstra kurikuler
- c. pada menu **HASIL** terdapat tombol: cetak legger dan cetak raport

Memulai pengolahan nilai

1. Mengisi Identitas Madrasah

2. Untuk memulai, tekan tombol **IDENTITAS MADRASAH** pada menu identitas, kemudian isikan data madrasah seperti pada gambar 2 berikut:

KEMENTERIAN AGAMA RI
Aplikasi Pengolahan Nilai Kurikulum 2013

DATA MADRASAH

1	Nama Madrasah	:	Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Grogolpenatus
2	NIM/NSM	:	
3	Alamat Madrasah	:	
	a. Jalan/Desa/Kelurahan	:	Grogolpenatus
	b. Kecamatan	:	Petanahan
	c. Kode POS	:	54331
	d. Kabupaten/Kota	:	Kebumen
	e. Provinsi	:	Jawa Tengah
	f. Web Site	:	-
	g. Email	:	
4	Nama Kepala Madrasah	:	H. Sufyan Sawri, S.Pd.I
5	NIP Kepala Madrasah	:	19741221 199903 1002
6	Kelas/Semester	:	I (Satu)/I (satu)
7	Tahun Pelajaran	:	2014/2015
8	Nama Wali Kelas	:	Diana Rahmawati, S.Pd
9	Guru Mata Pelajaran/NP	:	
	a. PAI dan Bahasa Arab	:	Faizin
	1). Al-Qur'an Hadits	:	Ahmsd Nur Rohman
	2). Akidah Akhlak	:	Faizin
	3). Fiqih	:	Ahmsd Nur Rohman
	4). Sejarah Kebudayaan Islam	:	Faizin

Gambar 2: Tampilan menu Data Madrasah

Data madrasah yang diisikan ke lembar ini akan terhubung dengan lembar lain di dalam **worksheet** hingga ke lembar raport.

3. setelah semua terisi, kembali ke menu utama dengan menekan tombol



berikut:

4. Mengisi Data Siswa :

Untuk mengisi data siswa tekan tombol **DATA SISWA** pada

menu awal. Tampilan data siswa akan tampak seperti berikut:

KELAS		SEMESTER		NAMA ORANG TUA/WALI SISWA		
NO	NISN	NAMA	LP	ALAMAT	PEKERJAAN AYAH	PEKERJAAN IBU
1	1308	Ahmad Fauzi Ikhsan	Laki - Laki	Ngembalejo Kudus	Buruh	IRT
2	1309	Deri Noviyantika Putri	Laki - Laki	Mijen Demak	-	IRT
3	1310	Dika Himawan	Laki - Laki	Nggetes Pejaten Kudus	Wiraswasta	IRT
4	1313	Diyah Pramudiana Sari	Laki - Laki	Kramat Kudus	Wiraswasta	IRT
5	1328	Eka Lailatus Sholikhah	Laki - Laki	Mejoko Kudus	Wiraswasta	IRT
6	1331	Endah Tri Utami	Laki - Laki	Mejoko Kudus	Wiraswasta	IRT
7	1334	Enika Zuli Susanti	Perempuan	Dawe Kudus	Wiraswasta	IRT
8	1335	Faisal Amirudin Hamzah	Laki - Laki	Selapan Lampung	Wiraswasta	IRT
9	1339	Feliani Hernanda Nisianti	Laki - Laki	Selapan Lampung	Wiraswasta	Wiraswasta
10	1341	Hani Shofiatul Khumairah	Perempuan	Jepang Kudus	Wiraswasta	IRT
11	1348	Himmatul Mazyiyah	Laki - Laki	Honggosoco Kudus	Pensiunan PNS	IRT
12	1353	Iffah Ikfina Mawaddah	Perempuan	Babalan Kudus	Buruh	IRT
13	1358	Imam Budiarto	Laki - Laki	Panjuran Kudus		

Gambar 3: tampilan lembar data siswa

Lembaran Data Siswa ini merupakan basis data (Data Base) yang digunakan untuk menautkan informasi tentang siswa mulai dari pengolahan nilai ke seluruh aspek mata pelajaran, legger hingga raport, oleh karena itu, pastikan penulisannya tidak terjadi banyak kesalahan. Pada lembaran inilah saudara dapat menambah, mengurangi dan menyunting data siswa. Data siswa yang muncul di raport tidak dapat diubah.

- Setelah data siswa terisi secara lengkap, kembali ke menu utama dengan



nenekan tombol berikut:

- Mencetak Data Siswa**

Jika ingi mencetak data siswa klik tombol **CETAK IDENTITAS SISWA** seperti pada gambar 4, kemudian klik tombol cetak:

KETERANGAN TENTANG DIRI PESERTA DIDIK

1. Nama Siswa : Farikhatul Azima
 2. Nomor Induk Siswa Nasional : 9981514090
 3. Tempat dan Tgl Lahir : Wonosobo, 03 Oktober 1999
 4. Jenis Kelamin : Laki - Laki
 5. Agama : Islam
 6. Status dalam Keluarga : Anak kandung
 7. Anak Ke : 2
 8. Alamat Siswa : Kudus,
 Telepon :
 9. Sekolah Asal : SMP N 1 Kudus
 10. Diterima di Sekolah ini
 Di Kelas : X
 Pada Tanggal : 11 Juli 2012
 11. Nama Orang Tua :

▲
▼

1

KEMBALI KEAWAL

CETAK

Gambar 4: tampilan lembar identitas siswa

7. Selanjutnya saudara perlu mengisi daftar hadir peserta didik, kembali ke menu utama, dan tekan tombol **DAFTAR HADIR**.

REKAP DAFTAR HADIR MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS 1							
NO	NIS	NAMA	LP	JUMLAH			
				Sakit	Izin	alpa	Jum
1	1308	Ahmad Fauzi Ikhsan		1	2	3	6
2	1309	Junaidi Subroto					0
3	1310	Dika Himawan					0
4	1313	Diyah Pramudiana Sari					0
5	1328	Eka Lailatus Sholikah					0
6	1331	Endah Tri Utami					0
7	1334	Erika Zuli Susanti					0
8	1335	Faisal Amirudin Hamzah					0
9	1339	Felliani Hernanda Novianti					0
10	1341	Heni Shofiatul Khumairoh					0
11	1346	Himmatul Maziyyah					0
12	1353	Iffah Ikfina Mawaddah					0
13	1358	Imam Budiarto					0

Gambar 5: Lembar daftar hadir

8. Pengisian aspek kompetensi dimulai dengan menekan tombol

ASPEK SIKAP SPIRITUAL (KI-1)

. tombol ini akan membawa kita pada lembar kerja pengisian nilai sikap spiritual. Perhatikan gambar 5 berikut:

APLIKASI PENGOLAHAN RAPORT

DAFTAR NILAI ULANGAN UMUM SEMESTER

Wali Kelas: Diana Rahmawati, S.Pd

Aspek: Sikap Spiritual

Th Pelajaran: 2014/2015

Kelas: 1

KKM
3,00

Sikap Spiritual

No.	Nama	Berperilaku syukur				Taat Beribadah				Jasa sebelum dan sesudah bel				Deskripsi: Final				
		1	2	3	4	MOD	1	2	3	4	MOD	1	2		3	4	MOD	
1	Ahmad Fauzi Ihsan	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	Ananda Ahmad Fauzi Ihsan yang bagus dalam Berperilaku syukur
2	Devil Noviyantika Putri	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	Ananda Devil Noviyantika Putri

Gambar 6: tampilan lembar pengolah nilai sikap

Dalam lembar pengolah nilai sikap terdapat 3 aspek sikap yang kita isi, masing-masing aspek sikap disediakan 4 kolom penilaian dengan asumsi dalam 1 semester ada 4 tema. Walaupun demikian kita bisa memodifikasi jumlah aspek penilaian ini. Sel yang berwarna kuning merupakan **modus** dari tiap penilaian. Sel ini tidak perlu diisi, karena secara otomatis akan menentukan modus dari tiap penilaian yang kita isikan. Jika nilai yang kita masukkan **tidak ada modusnya**, maka sel kuning akan terisi tulisan N/A (*not available*). Ini berarti guru boleh menentukan sendiri modusnya berdasarkan input data yang dia masukkan. Contoh:

1	2	3	4	#N/A
---	---	---	---	------

maka guru boleh menentukan nilai sikap tersebut dengan 2, 3 atau 4.

9. untuk sikap sosial **ASPEK SIKAP SOSIAL (KI-2)** cara pengisiannya sama dengan aspek sikap spiritual

10. selanjutnya adalah tombol **ASPEK PENGETAHUAN (KI-3)**. Tombol ini akan mengantarkan kita ke menu daftar mata pelajaran yang terdapat di

kelas itu.

KEMENTERIAN AGAMA RI		
Aplikasi Pengolahan Nilai Kurikulum 2013		
KEMBALI KEAWAL		
NO	MATA PELAJARAN	KKM
1	Aqidah Akhlaq	66,67 atau 2,67
2	Fiqih	66,67 atau 2,67
3	Al Qur'an Hadits	66,67 atau 2,67
4	Sejarah Kebudayaan Islam	66,67 atau 2,67
5	Pendidikan Pancasila dan Kewarga Negara	66,67 atau 2,67
6	Bahasa Indonesia	66,67 atau 2,67
7	Matematika	66,67 atau 2,67
8	Bahasa Arab	66,67 atau 2,67
9	Bahasa Inggris	66,67 atau 2,67
10	Seni Budaya Dan Prakarya	66,67 atau 2,67

Gambar 7: lembar daftar mata pelajaran MI Klas 1

Pada setiap mapel yang tertera dalam menu mata pelajaran terhubung dengan *sheet* mata pelajaran tersebut ketika kita klik. Sebagai contoh ketika kita menekan menu **Aqidah Akhlaq**, kita akan dibawa ke lembar berikut:

DAFTAR NILAI AKHIR									
Guru Kelas		Diana Rahmawati, S.Pd							
Mata Pelajaran		Aqidah Akhlaq							
Th. Pelajaran		2014/2015							
Kelas		I (Satu)'1 (satu)							
Nama Guru		Faizin							
		KKM 66,67 atau 2,67							
NO	NIS	Nama Siswa	Kempetensi Dasar						Pengetahuan
			3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	
1	9981514090	Farikhathul Azima	79,3	72	84	79	72	80	Ananda Farikhathul Azima bagus dalam mengenal enam rukun iman, mengenal dua kalimat syahadat, mengenal sifat-sifat Allah SWT, yang terkandung dalam al-Azma' al-husna, memahami perilaku akhlak terpuji hidup bersih, kasih sayang, dan rukun, memahami adab mandi dan berpakaian, menjelaskan akhlak tercela
2	9971517000	Bayu Rizki	90	95	68	87	80	81	Ananda Bayu Rizki sangat kompeten dalam mengenal enam rukun iman, mengenal dua kalimat syahadat, bagus dalam mengenal sifat-sifat Allah SWT, yang terkandung dalam al-Azma' al-husna, memahami perilaku akhlak terpuji
3	9981512974	Ahmad Khoiril Ingsan	0	0	0	0	0	0	Ananda Ahmad Khoiril Ingsan perlu bimbingan dalam mengenal enam rukun iman, mengenal dua kalimat syahadat, mengenal sifat-sifat Allah SWT, yang

Gambar 8: lembar pengolah mata pelajaran Aqidah Akhlaq

11. Untuk melihat legger tekan tombol **CETAK LEGER PENGETIH**, maka kita akan melihat isi sheet berikut:

[illegible]

pada sheet legger mapel PAI ditampilkan sesuai dengan aspeknya, untuk kelas 1 terdapat: Aqidah Ajhlaq, Qur'an hadis, Fikih dan SKI. Sedangkan mapel umum ditunjukkan dalam tema. Untuk melihat mapel apa saja dan KD berapa saja yang terdapat dalam tiap mapel, klik tombol di samping kiri.

12. Tombol **ASPEK KETRAMPILAN (KI-4)** menunjukkan isi aspek ketrampilan yang terdapat dalam semester itu:

APLIKASI PENGOLAHAN RAPORT		
<div>  <div>KEMBALI KE AWAL</div>  </div>		
1	Aqidah Akhlaq	66,67 atau 2,67
2	Fiqih	66,67 atau 2,67
3	Al Qur'an Hadits	66,67 atau 2,67
4	Sejarah Kebudayaan Islam	66,67 atau 2,67
5	Pendidikan Pancasila dan Kewarga Negara	66,67 atau 2,67
6	Bahasa Indonesia	66,67 atau 2,67
7	Matematika	66,67 atau 2,67
8	Bahasa Arab	66,67 atau 2,67
9	Bahasa Inggris	66,67 atau 2,67
10	Seni Budaya Dan Prakarya	66,67 atau 2,67
11	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan	66,67 atau 2,67
12	Ke NU an	66,67 atau 2,67

Gambar 11: lembar aspek ketrampilan

Lembar ini akan menghubungkan kita dengan sel aspek ketrampilan. kita bisa mengisi aspek ketrampilan yang muncul di setiap mapel (untuk PAI) dan Tema.

13. tombol **EKSTRAKURIKULER** berisi aktifitas ekstra kurikuler yang diikuti oleh siswa.

DAFTAR NILAI EKSTRAKURIKULER									
NO	NISN	NAMA SISWA	KELAS	EKSTRAKURIKULER					
				ESKUL 1	Ket Dalam Kegiatan	ESKUL 2	Ket Dalam Kegiatan	ESKUL 3	Ket Dalam Kegiatan
1	1308	Ahmad Fauzi Ihsan	X	OSIS	aktif dalam Berbagai kegiatan yang	PRAMUKA	Sangat Aktif dalam Berbagai kegiatan yang	KARATE	Aktif dalam Berbagai kegiatan yang
2	1309	Devi Novyandika Putri	X	OSIS	aktif sebagai	PRAMUKA	Aktif sebagai ketua		Sangat Aktif dalam Berbagai Kegiatan
3	1310	Dika Himawan	X	OSIS	aktif dalam Berbagai	PRAMUKA	Sangat Aktif dalam		Sangat Aktif dalam Berbagai Kegiatan
4	1313	Diyah Pramudiana Sari	X	OSIS	aktif dalam Berbagai	PRAMUKA	Sangat Aktif dalam		Sangat Aktif dalam Berbagai Kegiatan
5	1338	Eka Lailani Ghazaliah	X	OSIS	aktif dalam Berbagai	PRAMUKA	Sangat Aktif dalam		Sangat Aktif dalam Berbagai Kegiatan

Gambar 12: lembar pengolahan aspek ekstra kurikuler

Pada lembar ini guru mengisi aspek kegiatan ekstra kurikuler yang diikuti peserta didik, deskripsi dari kegiatan ekstra kurikuler akan menyambung dengan deskripsi yang ada dalam raport.

14. terakhir kita menekan tombol **CETAK RAPORT** maka akan tampak tampilan raport sebagaimana yang terdapat dalam panduan penulisan raport

Nama Peserta Didik	: Farikhathul Azima	Kelas/Semester	: I (Satu)/1 (satu)
Nomor Induk	: 9981514090		
Nama Madrasah	: Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Grogolpenatus		
Alamat Madrasah	: 0	Tahun Pelajaran	: 2014/2015

A. Sikap

Aspek	Deskripsi
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Ananda Farikhathul Azima bagus dalam berpenilaku syukur perlu bimbingan dalam raat benbadah berdo'a sebelum dan sesudah belajar
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air	Ananda Farikhathul Azima sangat bagus dalam sikap percaya diri santun bagus dalam sikap tanggung jawab peduli bunnh bimbingan dalam Jujur Disiplin santun

KEMBALI KE AWAL

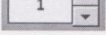
1 **CETAK**

KE MAPEL

KE LEMBAR

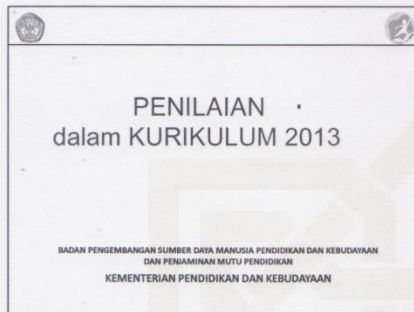
gambar 13: lembar raport

Pada halaman raport yang nampak capaian kompetensi siswa mulai dari aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan sampai dengan kegiatan ekstra

kurikuler yang diikuti, dengan menekan tombol spin button , kita dapat melihat capaian kompetensi tiap anak.

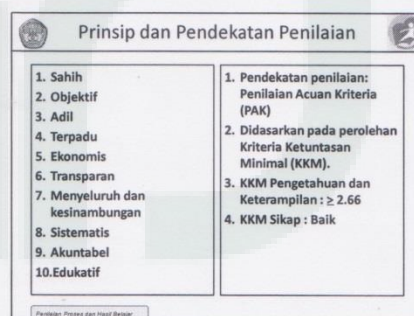
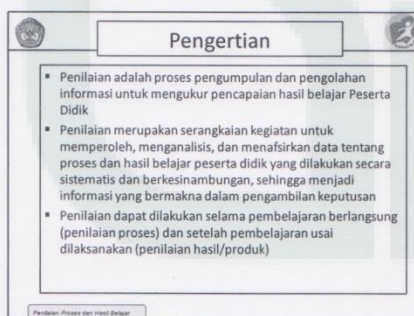
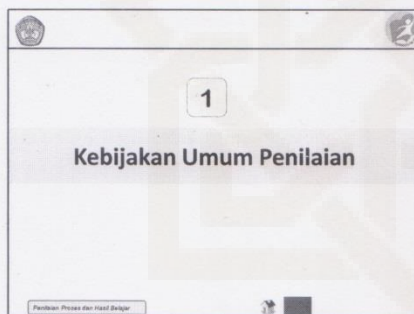
Seluruh data yang ditampilkan dalam lembar ini berasal dari lembar data base sebelumnya. Maka sheet atau lembar ini sebaiknya di- *protect* agar tidak rusak.

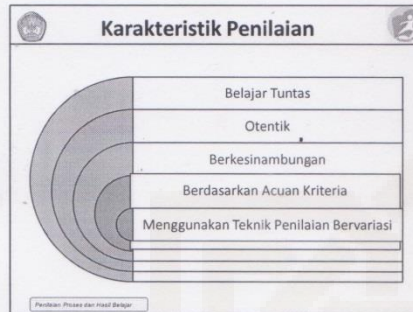
Sekian dan selamat mencoba



Daftar Isi	
1	Kebijakan Umum Penilaian
2	Penilaian Proses dan Kompetensi secara Utuh
3	Penilaian Kompetensi Sikap
4	Penilaian Kompetensi Pengetahuan
5	Penilaian Kompetensi Keterampilan
6	Model Rapor

Penilaian Proses dan Hasil Belajar





Sistem Penilaian Kurikulum 2013

No	Jenis Penilaian	Pelaksana	Waktu
1	Penilaian otentik	Guru	Berkelanjutan
2	Penilaian diri	Siswa	Sebelum ulangan harian.
3	Penilaian proyek	Guru	Setiap akhir bab atau tema pelajaran
4	Ulangan harian (dapat berbentuk penguasaan)	Guru	Terintegrasi dengan proses pembelajaran
5	Ulangan Tengah Semester dan Ulangan Akhir Semester	Guru (di bawah koord. satuan pendidikan)	Setiap Semester
6	Ujian Tingkat Kompetensi	Sekolah (kisi-kisi dari Pemerintah)	Setiap tingkat kompetensi (tidak bersamaan dengan UN)
7	Ujian Mutu Tingkat Kompetensi	Pemerintah	Setiap akhir tingkat kompetensi (bukan akhir jenjang sekolah)
8	Ujian Sekolah	Sekolah	Akhir jenjang sekolah
9	Ujian Nasional sebagai Ujian Tingkat Kompetensi pada akhir jenjang satuan pendidikan.	Pemerintah	Akhir jenjang sekolah

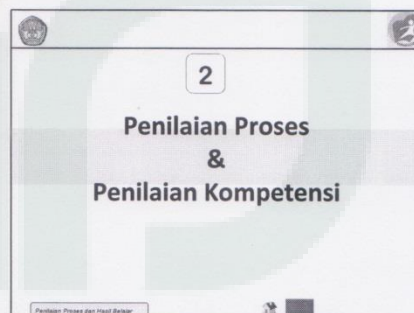
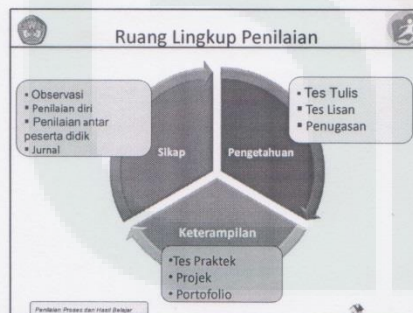
Penilaian Proses dan Hasil Belajar

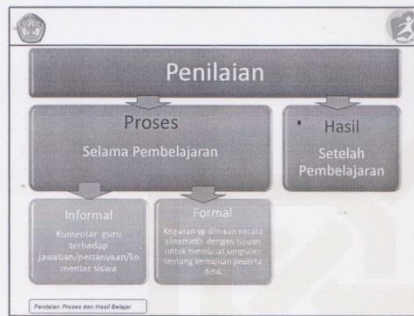


Ujian Tingkat Kompetensi

Kelas	Tingkat Kompetensi	Uji Tingkat Kompetensi
Kelas XII	→ Tingkat Kompetensi VI ←	Uji Tingkat Kompetensi VI
Kelas XI	→ Tingkat Kompetensi V ←	Uji Tingkat Kompetensi V
Kelas X	→ Tingkat Kompetensi IVa ←	Uji Tingkat Kompetensi IVa
Kelas IX	→ Tingkat Kompetensi IV ←	Uji Tingkat Kompetensi IV
Kelas VIII	→ Tingkat Kompetensi III ←	Uji Tingkat Kompetensi III
Kelas VII	→ Tingkat Kompetensi II ←	Uji Tingkat Kompetensi II
Kelas VI	→ Tingkat Kompetensi I ←	Uji Tingkat Kompetensi I
Kelas V		
Kelas IV		
Kelas III		
Kelas II		
Kelas I		

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

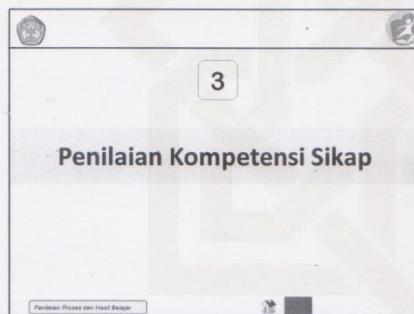




Penilaian Proses dan Penilaian Hasil

Kompetensi	Teknik	Proses	Hasil
Sikap	Observasi (langsung atau tidak langsung)	v	v
	Penilaian Diri	v	
	Penilaian teman sejawat	v	
	Jurnal	v	
Pengetahuan	Tes Tulis		v
	Tes Lisan		v
	Penugasan	v	v
Ketrampilan	Tes Praktik	v	v
	Portofolio	v	v

Penilaian Proses dan Hasil Belajar



Teknik dan Instrumen Penilaian

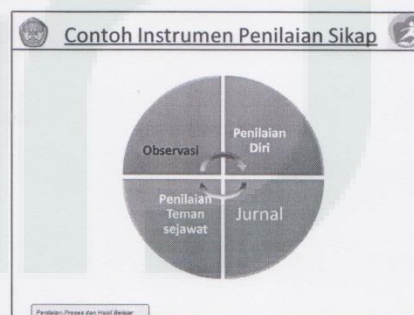
Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen
Sikap	Observasi (langsung atau tidak langsung)	Pedoman observasi Daftar cek dan skala penilaian disertai rubrik
	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri
	Penilaian Teman sejawat (peer evaluation)	Lembar penilaian teman sejawat
	Jurnal	Lembar Jurnal

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Sikap yang dinilai

Sikap	KI/KD
<ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Toleransi Gotong royong Santun Percaya Diri 	Pada: KI-1 : Sikap Religius ↓ KD 1.1; 1.2 & KI-2: Sikap Sosial ↓ KD 2.1; 2.2 dst..

Penilaian Proses dan Hasil Belajar



Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk:
Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (x) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:
4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :
Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kegagahan secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

Pendekatan Proses dan Hasil Belajar

LEMBAR PENILAIAN DIRI
(Sikap: Jujur)

Nama Peserta Didik :
Kelas :
Materi Pokok :
Tanggal :
PETUNJUK
- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- Berilah tanda cek (x) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya tidak menyontek pada saat mengerjakan ulangan				
2	Saya menyialkan karya orang lain dengan menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas				
3	Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang				
4	Saya berani mengakui kesalahan yang saya lakukan				
5	Saya mengerjakan soal ujian tanpa melihat jawaban teman yang lain				

Keterangan:
 • SL = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
 • SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
 • KD = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
 • TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Pendekatan Proses dan Hasil Belajar

Lembar Penilaian Teman Sejawat
Sikap Disiplin

Petunjuk:
Berilah tanda cek (x) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:
4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik yang dinilai :
Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengumpulkan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
5	Mantapkan buku teks sesuai mata pelajaran				
Jumlah Skor					

Pendekatan Proses dan Hasil Belajar

Pedoman Penskoran:
 Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
 Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh:
 Skor diperoleh 14, skor tertinggi 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir:

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

Peserta didik memperoleh nilai:
 Sangat Baik : apabila memperoleh skor A – dan A
 Baik : apabila memperoleh skor B – , B, dan B +
 Cukup : apabila memperoleh skor C – , C, dan C +
 Kurang : apabila memperoleh skor D dan D +

Pendekatan Proses dan Hasil Belajar

Contoh Format Jurnal

Nama :
Kelas :

Hari, Tanggal	Kejadian	Keterangan

Pendekatan Proses dan Hasil Belajar

Lembar Pengamatan Sikap

Kelas :
Hari, Tanggal :
Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Sikap						Keterangan
		Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	

Pendekatan Proses dan Hasil Belajar

Contoh Pengolahan Nilai Raport

Sikap	Skor Akhir										Rata-Rata	Nilai Akhir
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Jujur	3.2	2.4	3.7	3.5	3	2.78	2.5	2.33	3.4	3.1	2.9	B
Disiplin	3.4	3.2	3.1	3.5	3.4	3.4	3.0	3.5	2.9	3.0	3.24	B+
Percaya Diri	1.7	2.9	2.3	2.4	3.5	1.4	3.5	1.5	3.6	2.1	2.5	B-
Skor Akhir											2.88	B

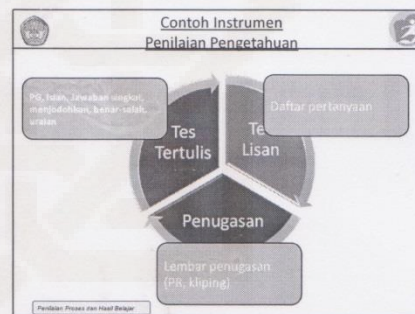
Deskripsi Catatan :
Menunjukkan sikap baik dalam kejujuran, kedisiplinan, dan percaya diri.

4

Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik dan Instrumen Penilaian

Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen
Pengetahuan	Tes Tulis	PG, Isian, Jawaban singkat, menjodohkan, benar-salah, uraian
	Tes Lisan	Daftar pertanyaan
	Penugasan	Lembar penugasan (PR, kliping)



Contoh Pengolahan Nilai Raport

KD	Skor		Skor Akhir	
	Tes	Penugasan	Skala 1 - 100	Skala 1 - 4
3.1	84	90	86	3.44
3.2	76	84	79	3.16
3.3	80	70	77	3.08
3.4	84	87	85	3.40
Rata-Rata Skor Akhir				3.22

Cara Konversi Skor ke skala 1 - 4

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Deskripsi Catatan :
Menguasai semua kompetensi dengan baik terutama dalam memahami aspek ruang dan waktu serta pengertian dinamika interaksi manusia.

5

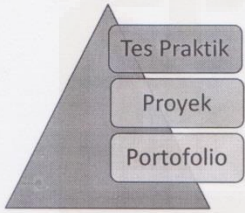
Penilaian Kompetensi Keterampilan

Teknik dan Instrumen Penilaian			
Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh
Keterampilan	Tes Praktik	Daftar cek, skala penilaian	Bermain peran, IPA, Shalat, Olah raga, Membaca, Menyanyi
	Proyek	Daftar cek, skala penilaian	Bakti sosial, pentas seni, Penghijauan
	Portofolio	Daftar cek, skala penilaian	Makalah, Piagam, Kumpulan Puisi, Laporan Penelitian

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Penilaian Proyek	
<p>■ Penilaian mencakup :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Proses <ol style="list-style-type: none"> a. Perencanaan b. Pelaksanaan c. Penyajian 2. Penilaian Hasil <ol style="list-style-type: none"> a. Isi laporan b. Bahasa c. Estetika <p>■ Instrumen: Pedoman Penskoran</p>	

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Contoh Instrumen	
	

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Contoh Lembar Pengamatan Bermain Peran

Kelas :

Kegiatan : Bermain peran

Tema : Proklamasi Kemerdekaan

Nama	Aspek Penilaian			Rata-Rata Nilai
	Partisipasi	Penghayatan Peran	Kerjasama	

Pedoman Penskoran

Aspek Penilaian	Deskripsi	Nilai
Partisipasi	<ul style="list-style-type: none">• Keterlibatan dalam bermain peran• Peran dari tokoh yang diperankan	60 – 100
	<ul style="list-style-type: none">• Penjiwaan terhadap tokoh	
Penghayatan Peran	<ul style="list-style-type: none">• Kesesuaian kostum tokoh• Semangat bermain peran	60 – 100
	<ul style="list-style-type: none">• Membantu teman• Tenggang rasa dengan teman	
Kerjasama		60 – 100

Pengantar Proses dan Hasil Belajar

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Contoh Penilaian Proyek		
Kelompok	:	
Kelas	:	
Tema	: Semangat dan komitmen pendiri negara	
No	Aspek Penilaian	Skor
A	Perencanaan :	1. apabila proyek kurang sesuai tema 2. apabila proyek cukup sesuai tema 3. apabila proyek sudah sesuai tema
	1. Ketersuaian Tema	
	2. Pembagian Tugas	
B	Pelaksanaan :	Masing-masing sub aspek menggunakan skala 1 - 3
	1. Kerjasama	
	2. Kesesuaian dengan rencana	
C	Partisipasi anggota	Masing-masing sub aspek menggunakan skala 1 - 3
	1. Estetika	
	2. Bahasa	
3. Isi laporan		
Rata-Rata Skor		

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Lembar Penilaian Gagasan Kreatif			
Kelas	:		
Nama	:		
Topik	: Energi Alternatif		
No	Aspek Penilaian	Skor	Catatan
1	Kebermaknaan Gagasan		
2	Pemahaman pengetahuan pendukung gagasan		
3	Argumentasi gagasan		
4	Bahasa dan Penulisan		
5	Estetika (penjilidan, kerapian, dll)		
Jumlah Nilai			
Pedoman penskoran			
+5 = sangat baik			
+4 = baik			
+3 = cukup			
+2 = kurang			

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Pengolaahan Nilai Keterampilan

- Pengolahan nilai dapat menggunakan bobot yang sama atau berbeda untuk teknik penilaian
- Rumus pengolahan nilai

$$\frac{\text{Jumlah Nilai (Prektik, Projek, Portofolio)}}{\text{nilai maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Pendidikan Proses dan Hasil Belajar

Contoh Pengolahan Nilai Rapor

KD	Skor			Skor Akhir	
	Tes Praktik	Projek	Portofolio	Skala 1 - 100	Skala 1 - 4
4.1	84	-	90	87	3,48
4.2	76	-	84	80	3,20
4.3	-	60	70	65	2,60
Rata-Rata Skor Akhir					3,09

Cara Konversi ke skala 1 - 4

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Deskripsi Catatan :
Memiliki kemampuan yang sangat baik dalam mengamati kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia, perlu ditingkatkan dalam mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia

Pendidikan Proses dan Hasil Belajar

6

Model Rapor

Pendidikan Proses dan Hasil Belajar

Permendikbud No 66 Tahun 2013
Bab II bagian E

Laporan hasil penilaian oleh pendidik berbentuk:

- 1) **nilai dan/atau deskripsi pencapaian kompetensi**, untuk hasil penilaian kompetensi pengetahuan dan keterampilan termasuk penilaian hasil pembelajaran tematik-terpadu.
- 2) **deskripsi sikap**, untuk hasil penilaian kompetensi sikap spiritual/religius dan sikap sosial.

Pendidikan Proses dan Hasil Belajar

Model Rapor SMP (1) Cakupan

No	Mapel	Pengetahuan	Ketramp.	Sikap Sosial dan Spiritual	
				Dalam Mapel	Antar mapel
Kelompok A					
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	A -	B +	SB, B, C, K (disi dari guru)	Disimpulkan secara utuh dari sikap peserta didik dalam Mapel (Deskripsi Kohorensi) (disi oleh Wali Kelas ditahului dikusi dengan semua guru mapel)
2	PPKn				
3	Bahasa Indonesia				
4	Matematika				
5	Ilmu Pengetahuan Alam				
6	Ilmu Pengetahuan Sosial				
7	Bahasa Inggris				
Kelompok B					
1	Seni Budaya				
2	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan				
3	Prakarya				

Model Rapor SMP (2) Deskripsi Nilai

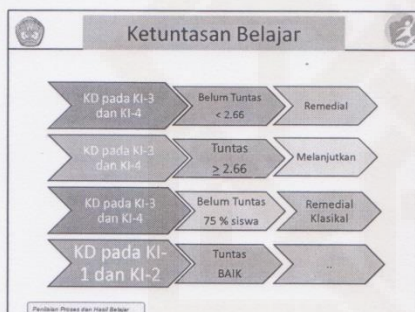
No.	Mapel	Kompetensi	Catatan
Kelompok A			
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	Pengetahuan Sikap sosial-spiritual	
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	Pengetahuan Sikap sosial-spiritual	
3	Bahasa Indonesia	Pengetahuan Sikap sosial-spiritual	
4	Matematika	Pengetahuan Sikap sosial-spiritual	
5	Ilmu Pengetahuan Alam	Pengetahuan Sikap sosial-spiritual	
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	Pengetahuan Sikap sosial-spiritual	
7	Bahasa Inggris	Pengetahuan Sikap sosial-spiritual	
Kelompok B			
1	Seni Budaya	Pengetahuan Sikap sosial-spiritual	
2	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	Pengetahuan Sikap sosial-spiritual	
3	Prakarya	Pengetahuan Sikap sosial-spiritual	

Konversi Nilai Pengetahuan, Keterampilan, Sikap			
Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Ketrampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3,66	3,66	
B+	3,33	3,33	
B	3	3	B
B-	2,66	2,66	
C+	2,33	2,33	
C	2	2	C
C-	1,66	1,66	
D+	1,33	1,33	
D	1	1	K

Pembelajaran Proses dan Hasil Belajar

Rentang Nilai		
No.	SKOR	Nilai
1	$0,00 \leq \text{skor} \leq 1,00$	D
2	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	D+
3	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	C-
4	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	C
5	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C+
6	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	B-
7	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	B
8	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B+
9	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	A-

Pembelajaran Proses dan Hasil Belajar



Pembelajaran Proses dan Hasil Belajar

Kriteria Kenaikan Kelas	
<p>▪ Kriteria kenaikan kelas ditentukan oleh satuan pendidikan, dengan ketentuan minimal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelesaikan seluruh program pembelajaran dalam dua semester pada tahun pelajaran yang diikuti. 2. Mencapai tingkat kompetensi yang dipersyaratkan, minimal sama dengan KKM. 3. Mencapai nilai sikap untuk semua mata pelajaran minimal baik. 4. Tidak terdapat nilai kurang dari KKM maksimal pada tiga mata pelajaran. 5. Ketidakhadiran siswa tanpa keterangan maksimal 15 % dari jumlah hari efektif. 	

Pembelajaran Proses dan Hasil Belajar

Kriteria Kelulusan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. menyelesaikan seluruh program pembelajaran 2. memperoleh nilai minimal baik pada penilaian akhir untuk seluruh mata pelajaran 3. lulus ujian sekolah/madrasah; dan 4. lulus Ujian Nasional 	

Pembelajaran Proses dan Hasil Belajar

Petunjuk Pengisian Rapor	

Pembelajaran Proses dan Hasil Belajar



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia
2014



EDISI REVISI 2014



Tema 6

Indahnya Negeriku

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas IV

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Senin 2 Februari 2015

Lokasi : MIN Jejeran

Deskripsi data :

Peneliti menyerahkan ijin penelitian untuk pembuatan skripsi kepada Bapak Ahmad Musyadad, S. Pd. I, M. S. I selaku kepala Madrasah. Beliau mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di MIN Jejeran dan beliau menyuruh peneliti untuk segera menghubungi guru yang kelas 4 yang akan diteliti terkait penilaian autentik. Selain itu peneliti juga mengobservasi keadaan sekitar sekolah, letak MIN Jejeran berada di pinggiran Kabupaten Bantul, namun sangat strategis untuk sebuah madrasah karena berada di kawasan lembaga pendidikan formal maupun non formal. Adapun lembaga pendidikan formal tersebut yakni SD Negeri Jejeran, SMK 1 Pleret, MTsN Wonokromo, MAN Wonokromo, ditambah lagi di kelilingi oleh banyak pondok pesantren.

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Senin 2 Februari 2015

Lokasi : Depan Ruang TU

Sumber Data : Bapak Kepala Madrasah dan Ibu Inggit Dyaning Wijayanti

Deskripsi data :

Informan adalah Bapak Ahmad Musyadad Kepala Madrasah di MIN Jejeran dan Ibu Inggit Dyaning Wijayanti salah satu guru wali kelas IV B di MIN Jejeran. Wawancara ini adalah wawancara yang pertama dengan informan untuk mengetahui apakah di MIN Jejeran sudah menggunakan penilaian autentik. Wawancara dengan Bapak kepala Madrasah dan guru wali kelas IV B tersebut diperoleh informasi bahwa di MIN Jejeran tersebut sudah menggunakan sistem penilaian autentik sesuai kurikulum 2013.

Interpretasi :

Dalam wawancara ini peneliti mengetahui bahwa MIN Jejeran telah menggunakan penilaian autentik maka sekolah tersebut dijadikan sebagai subjek penelitian sesuai dengan tema yang peneliti ajukan yaitu penilaian autentik dalam pembelajaran tematik.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Rabu 4 Februari 2015

Lokasi : Ruang Kelas IV A

Deskripsi data :

Data observasi adalah proses pembelajaran tematik di kelas IV A. Observasi ini terkait dengan penilaian autentik pada kelas IV A. Dari hasil observasi tersebut terungkap bahwa ketika proses pembelajaran berlangsung di kelas IV A pada awal pembelajaran guru mengawali dengan salam kemudian mengabsen siswa. Setelah itu guru menanyakan pertanyaan singkat berkaitan dengan materi yang sudah disampaikan kemarin. Setelah itu guru meminta siswa untuk mengoreksi bersama PR yang diberikan kemarin. Guru menilai PR siswa. Kemudian meminta siswa untuk membuka materi selanjutnya. Guru menjelaskan materi tema 6 kepada siswa. Guru bertanya jawab dengan siswa. Guru memberikan soal – soal latihan berkaitan materi hari tersebut. Siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan guru, kemudian satu per satu siswa maju untuk menuliskan hasilnya. Guru mengevaluasi proses pembelajaran dan mengakhiri dengan salam.

Interpretasi :

Hasil observasi diketahui bahwa penilaian yang dilakukan guru hari itu adalah penilaian lisan melalui tanya jawab dengan siswa dan penilaian tertulis melalui soal-soal latihan yang dikerjakan siswa.

Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Senin 9 Februari 2015

Lokasi : Ruang Kelas IV A

Deskripsi data :

Data observasi adalah proses pembelajaran tematik di kelas IV A. Observasi ini terkait dengan penilaian autentik pada kelas IV A.

Pada pembelajaran kali ini guru memberikan 4 macam gambar profesi. Gambar tersebut kemudian diidentifikasi oleh siswa guna mengetahui profesinya. Siswa mendeskripsikan tiap gambar dan menunjukkan salah satu dari 4 gambar tersebut yang merupakan cita-citanya. Kemudian siswa diminta untuk saling mewawancari terkait cita-cita mereka dan alasan memilih cita-cita tersebut dan juga cara mewujudkannya. Kegiatan menanya ini merupakan kegiatan untuk memunculkan rasa ingin tahu siswa. Kegiatan menanya tidak hanya berhenti disitu saja, namun berlanjut pada kegiatan eksplorasi. Kegiatan eksplorasi adalah kegiatan dimana siswa mengumpulkan data, informasi dan jawaban dari permasalahan yang timbul dalam kegiatan menanya.

Langkah selanjutnya setiap pasang siswa mempresentasikan hasil wawancaranya di depan kelas. Dikarenakan terbatasnya waktu sehingga hanya 5 pasang siswa yang memiliki kesempatan untuk mempresentasikan hasil wawancaranya.

Materi selanjutnya adalah tentang pancasila, guru menggunakan media gambar lambang Negara Indonesia. Dengan media tersebut guru menyuruh siswa memperhatikan

lambang pancasila. Dari lambang tersebut siswa menyebutkan bunyi tiap sila pancasila beserta maknanya.



Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Selasa 10 Februari 2015

Lokasi : Ruang Kelas IV A

Deskripsi data :

Data observasi adalah proses pembelajaran tematik di kelas IV A. Observasi ini terkait dengan penilaian autentik pada kelas IV A.

Proses pembelajaran diawali dengan memperkenalkan siswa terhadap beberapa pekerjaan di bidang seni. Siswa ditunjukkan berbagai gambar-gambar pekerja seni (lokal atau internasional) dan dengan memberikan contoh hasil karya mereka (lagu, lukisan, gambar/foto hasil karya mereka).

Setelah mempelajari tentang berbagai macam pekerjaan seni dan hasil karyanya kemudian siswa melakukan praktek sendiri membuat karya seni. Karya seni yang dibuat dalam pembelajaran kali ini adalah kolase, dan bahan yang digunakan adalah biji-bijian. Siswa laki-laki mengkolase gambar hewan sedangkan siswa perempuan mengkolase gambar bunga.

Sebelum memulai kegiatan kolase guru terlebih dahulu mengecek kelengkapan alat dan bahan yang akan digunakan siswa. Ada dua siswa yang persiapannya kurang yakni tidak membawa kertas gambar sendiri. Teknik kolase berlangsung selama 40 menit, setelah selesai mengkolase kemudian siswa saling menukar hasil karyanya untuk memberikan tanggapan atas hasil karya temannya.

Kegiatan selanjutnya dalam pembelajaran 2 adalah siswa diminta membuat karangan tentang kehidupan mereka 15 tahun mendatang untuk kemudian beberapa dari mereka menyampaikannya di depan kelas.

Interpretasi:

Dalam pembelajaran 2 ini guru menggunakan penilaian praktek dalam pembuatan kolase dan penilaian unjuk kerja dalam membuat karangan dan menyampaikan karangan tentang kehidupan siswa 15 tahun kedepan.

Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Rabu 11 Februari 2015

Lokasi : Ruang Kelas IV A

Deskripsi data :

Data observasi adalah proses pembelajaran tematik di kelas IV A. Observasi ini terkait dengan penilaian autentik pada kelas IV A.

Siswa memulai pembelajaran dengan mempelajari beberapa gerakan senam lantai yakni kayang, sikap lilin, rol depan dan rol belakang. Dikarenakan tidak adanya alat yang mendukung untuk mempraktekan senam lantai yakni tidak adanya matras akhirnya guru memperlihatkan video tentang bagaimana melakukan senam lantai.

Kegiatan berikutnya adalah siswa mempelajari tentang garis paralel dan garis berpotongan. Siswa diberikan sebuah gambar contoh garis berpotongan dan paralel, siswa mengamati gambar tersebut guna mengetahui konsep garis paralel dan berpotongan serta mampu membedakan garis paralel dan berpotongan.

Interpretasi: dalam pembelajaran kali ini guru tidak bisa melakukan penilaian praktek dalam materi senam lantai dan hanya bisa melakukan penilaian lisan saja mengenai teori dari senam lantai.

Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Kamis 12 Februari 2015

Lokasi : Ruang Kelas IV A

Deskripsi data :

Data observasi adalah proses pembelajaran tematik di kelas IV A. Observasi ini terkait dengan penilaian autentik pada kelas IV A.

Pembelajaran kali ini siswa mempraktikkan membuat batik celup ikat. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang masing-masing beranggotakan 6 orang. Pembagian kelompok ini dilakukan agar memudahkan siswa dalam mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat batik celup. Meskipun dibagi dalam beberapa kelompok tapi tiap anggota kelompok tetap mempraktekan pembuatan batik celup ikat ini sendiri-sendiri.

Dalam melakukan percobaan guru sembari memberikan beberapa pertanyaan pada siswa yakni “ apa yang menyebabkan hasil jumputan berbeda?”, “apa yang terjadi bila jumputan tersebut direndam dalam waktu yang berbeda?” pertanyaan tersebut dimaksudkan untuk mengajak siswa berpikir kritis.

Setelah selesai melakukan percobaan guru menyuruh siswa berdiskusi dengan teman dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang dilakukan dan tidak dilakukan pada saat melakukan percobaan. Salah satu perwakilan dari tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tersebut, sementara siswa yang lain mendengarkan dan memberikan pendapat atas presentasi temannya.

Interpretasi:

Penilaian yang digunakan dalam pembelajaran kali ini adalah penilaian lisan, penilaian praktek sekaligus penilaian proyek yang dilakukan secara kelompok.



Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Jum'at 13 Februari 2015

Lokasi : Ruang Kelas IV A

Deskripsi data :

Data observasi adalah proses pembelajaran tematik di kelas IV A. Observasi ini terkait dengan penilaian autentik pada kelas IV A. Pada awal pembelajaran guru mengawali dengan salam kemudian mengabsen siswa. Setelah itu guru menanyakan pertanyaan singkat berkaitan dengan materi yang sudah disampaikan kemarin

Siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan mengamati berbagai bentuk bangun pada corak batik yang ada dalam gambar dalam buku paket. Dari motif batik yang ada di gambar tersebut siswa mencari titik tengahnya untuk dihubungkan. Dalam gambar tersebut siswa menemukan bahwa motif tersebut tersusun dari beberapa bangun persegi yang berpola yang disebut pola geometri.

Setelah memahami pola geometri dari bangun persegi siswa kemudian mempraktekan pola geometri dari bangun segitiga dalam bukunya masing-masing. Guru menjelaskan materi kemudian meminta siswa mengerjakan latihan soal. Perwakilan siswa maju menuliskan jawabannya di papan tulis.

Catatan Lapangan 8

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Senin 9 Februari 2015

Lokasi : Depan Ruang UKS

Sumber Data : Bapak Agusriyanto, S.Pd.I

Deskripsi data :

Informan adalah Bapak Agusriyanto wali kelas kelas IV A. Dalam wawancara ini penulis menanyakan beberapa pertanyaan sesuai dengan pedoman wawancara yang telah disusun sebelumnya. Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui teknik dan instrumen yang digunakan dalam penilaian aspek sikap yang digunakan dalam pembelajaran tematik di kelas IV A.

Beliau menjelaskan teknik dan instrumen yang digunakan dalam penilaian aspek sikap antara lain observasi, penilaian diri, penilaian antar teman dan jurnal. Teknik observasi biasanya beliau lakukan langsung dari sikap siswa di dalam kelas. Mulai dari siswa yang aktif bertanya, pendiam atau yang sering berbuat gaduh/berisik serta ketika dalam kelompok apakah anak tersebut aktif atau tidak. Penilaian diri yang beliau lakukan biasanya setiap siswa diberi lembaran pernyataan berbentuk seperti angket terkait kegiatan siswa di dalam dan diluar sekolah. Penilaian antar teman yang dilakukan adalah setiap teman satu meja saling menilai satu sama lain. Sedangkan penilaian jurnal dilakukan setiap hari, secara bertahap setiap hari beliau mengamati siswa ketika pembelajaran. Biasanya beliau mencatat siswa yang sering bertanya dan menyampaikan pendapat serta mencatat siswa yang berperilaku negative misalnya bercanda saat sholat duha.

Interpretasi :

Dari data yang telah diperoleh mengenai pelaksanaan penilaian aspek sikap teknik dan instrumen yang digunakan yakni penilaian diri, peniln antar teman, observasi dan jurnal.



Catatan Lapangan 9

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa 10 Februari 2015

Lokasi : Depan Ruang Perpustakaan

Sumber Data : Bapak Agusriyanto, S.Pd.I

Deskripsi data :

Informan adalah Bapak Agusriyanto wali kelas kelas IV A. Pada wawancara ini peneliti mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang telah disusun pada pedoman wawancara. Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui teknik dan instrumen yang digunakan dalam penilaian aspek pengetahuan yang digunakan dalam pembelajaran tematik di kelas IV A.

Hasil yang diperoleh dari wawancara yang peneliti lakukan yaitu beliau dalam penilaian aspek pengetahuan menggunakan teknik dan instrumen tes lisan, tes tertulis dan penugasan. Tes lisan dilakukan dengan cara beliau memberikan pertanyaan langsung kepada siswa dan ditanggapi oleh siswa secara langsung dengan menggunakan bahasa lisan juga. Tes tertulis yang beliau lakukan dalam pembelajaran biasanya berbentuk soal isian singkat dan soal uraian. Sedangkan penugasan yang diberikan pada siswa biasanya tugas kelompok dan individu, tugas individu misalnya diberikan PR.

Interpretasi :

Dari data yang telah diperoleh mengenai pelaksanaan penilaian aspek pengetahuan teknik dan instrumen yang digunakan yakni penilaian tes lisan, tes tertulis dan penugasan.

Catatan Lapangan 10

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Senin 9 Februari 2015

Lokasi : Depan Ruang UKS

Sumber Data : Bapak Agusriyanto, S.Pd.I

Deskripsi data :

Informan adalah Bapak Agusriyanto wali kelas kelas IV A. Dalam wawancara kali ini penulis menanyakan beberapa pertanyaan sesuai dengan pedoman wawancara yang telah disusun sebelumnya. Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui teknik dan instrumen yang digunakan dalam penilaian aspek keterampilan yang digunakan dalam pembelajaran tematik di kelas IV A.

Beliau menyatakan penilaian unjuk kerja merupakan penilaian tindakan atau tes praktik yang digunakan untuk memperoleh informasi keterampilan yang muncul dalam diri peserta didik. Penilaian proyek merupakan kegiatan penilaian terhadap suatu tugas yang harus dilakukan peserta didik dalam waktu atau periode tertentu. Sedangkan portofolio merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan kemampuan peserta didik dalam satu periode tertentu

Interpretasi :

Dari data yang telah diperoleh mengenai pelaksanaan penilaian aspek pengetahuan teknik dan instrumen yang digunakan yakni penilaian unjuk kerja, proyek dan portofolio.



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Sochibur Rohman
 Nomor Induk : 10480029
 Jurusan : PGMI
 Semester : Tahun Akademik : 2014/2015
 Judul Skripsi : "PELAKSANAAN PENILAIAN AUTENTIK (AUTHENTIC ASSESMENT) DALAM PEMBELAJARAN KELAS IV DI NEGERI JEJERAN BANTUL"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
	12/11 2014	I	Revisi BAB I - III	fat
	14/11 2014	II	ACC untuk diseminarkan	fat
	15/11 2014	III	Revisi proposal	fat
	24/11 2015	IV	ACC proposal untuk penelitian	fat
	3/2 2015	V	Konsultasi BAB pembahasan	fat
	21/2 2015	VI	Konsultasi pembahasan	fat
	26/3 2015	VII	Konsultasi BAB II dan abstrak	fat
	3/6 2015	VIII	Revisi BAB I - BAB V	fat
	8/6 2015	IX	ACC skripsi untuk munaqashah	fat

Yogyakarta,
 Pembimbing

fat
 Dr. Siti Fatmahanik
 NIP.



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)**

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 3487 / S1 / 2014

Menunjuk Surat : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/Reg/V/220/11/2014
Tanggal : 17 November 2014 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat :

- a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
- b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
- c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada

Nama : **SOCHIBUR ROHMAN**
P. T / Alamat : **Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**
NIP/NIM/No. KTP : **10480029**
Tema/Judul Kegiatan : **PELAKSANAAN PENILAIAN AUTENTIK (AUTHENTIC ASSESSMENT) DALAM PEMBELAJARAN KELAS IV DI MI JEJERAN BANTUL**
Lokasi : **MI Jejeran Bantul**
Waktu : **17 November s.d 17 Februari 2015**
No. Telp./HP : **085725616306**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
Pada tanggal : 17 November 2014

A.n. Kepala,
Kabid Dalitbang

Tiau Sakti S.S. M.Hum

NIP: 19700105 199903 1 006

Tembusan disampaikan kepada Yth.

- 1 Bupati Bantul (sebagai laporan)
- 2 Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
- 3 Ka. Kantor Kementerian Agama Kab. Bantul
- 4 Ka. MI Jejeran Bantul
- 5 Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- 6 Yang Bersangkutan (Mahasiswa)



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI JEJERAN
Terakreditasi A**

Alamat : Jati Wonokromo Pleret Bantul 55791, Telp : 0274-4399811, Fax : 0274-4399810
e-mail : min_jejeran@yahoo.co.id , Website : <http://www.minejer.16mb.com>

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : Mi.12.01.1/PP.00.4/138/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Musyadad, S.Pd.I, M.S.I
NIP : 19780502 200501 1 004
Pangkat/Gol : Pembina / IVa
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

Nama : Sochibur Rohman
NIM : 10480029
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Universitas : UIN Sunan Kalijaga

Telah melaksanakan Penelitian untuk kelengkapan penyusunan skripsi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Jejeran Jati Wonokromo Pleret Bantul pada tanggal 2 Februari 2015 s.d. 6 April 2015 dengan judul skripsi :

**"PELAKSANAAN PENILAIAN AUTENTIK (AUTHENTIC ASSESMENT)
DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV DI MIN JEJERAN BANTUL"**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Ahmad Musyadad, S.Pd.I, MSI
NIP. 19780502200501 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:


Nama : SOCHIBUR ROHMAN
NIM : 10480029
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Luluk Mauluah, M.Si.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

94.5 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd
NIP. 19720315 199703 1 009



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

Nama : SOCHIBUR ROHMAN

NIM : 10480029

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MI N Yogyakarta I Mlati Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Asrori Saud, M.S.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai 96.20 (A).



Yogyakarta, 4 November 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sulaiman, S.Ag, M.Pd

NIR 19920315 199703 1 009



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
Jl. Marsda Adisucipto, Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/2532.b/2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Shohibur Rohman
Date of Birth : May 21, 1990
Sex : Male

took TOEC (Test of English Competence) held on October 25, 2013 by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	46
Structure & Written Expression	47
Reading Comprehension	48
Total Score	470

*Validity : 2 years since the certificate's issued

Yogyakarta, October 30, 2013



Director,
Dr. H. Shofiyullah Mx., S.Ag, M.Ag
NIP. 19710528 200003 1 001

Sertifikat

PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PKSI

Pusat Komputer & Sistem Informasi

Nama : SOCHIBUR ROHMAN
NIM : 10480029
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	80	B
2	Microsoft Excel	90	A
3	Microsoft Power Point	80	B
4	Internet	90	A
Total Nilai		85	B
Predikat Kelulusan		MEMUASKAN	

Yogyakarta, 05 September 2011

Rektoreksi PKSI

Dr. Agung Fatwanto, S.Si, M.Kom.

NIM. 10270102 200501 1 002





Sertifikat

NO.1182/SA/DP/PTQ/FTK/UIN SUK/2011

Menerangkan Bahwa :

Sochibur Rohman

Telah Mengikuti

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Diselenggarakan Pada Hari Sabtu, Tanggal 31 Desember 2011

Bertempat di Gedung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Lulus Dengan Nilai :

B

Yogyakarta, 31 Desember 2011

a.n. Dekan

Pembantu Dekan III

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Yara Imam Agus Faisal

Dr. Sabarudin, M.Si

NIP. 19680405 199403 1 003

NIM. 0847 0021

DOKUMENTASI PROSES PEMBELAJARAN KELAS IV MIN JEJERAN BANTUL



CURRICULUM VITAE

Nama : Sochibur Rohman

Tempat/tanggal lahir : Kebmen/ 21 Mei 1990

Agama : Islam

Jenis Kelamin : Laki-laki

Pekerjaan : Mahasiswa

Alamat Asal : Ds. Podoluhur, RT. 03/ RW. 03 Kec. Klirong, Kab. Kebumen, Jawa Tengah 54366

Email : rohman.light@gmail.com

Nomor Hp : 085725616306

Nama Orang Tua

Ayah : Ridwan

Ibu : Dadiyah

Riwayat Pendidikan

- a. SD N Podoluhur 1 Lulus Tahun 2002
- b. SMP N 1 Klirong Lulus Tahun 2005
- c. SMA N 1 Pejagoan Lulus Tahun 2008
- d. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2010-Sekarang