

**PELAKSANAAN PENILAIAN AUTENTIK DALAM PEMBELAJARAN  
TEMATIK KELAS IV DI MIN JEJERAN BANTUL**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:  
**Sochibur Rohman**  
NIM: 10480029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

**2015**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Sochibur Rohman

NIM : 10480029

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan pengaji.

Yogyakarta, 22 Mei 2015

Yang menyatakan



Sochibur Rohman

NIM. 10480029



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

**Hal : Surat Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp : -**

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Sochibur Rohman

NIM : 10480029

Judul Skripsi : Pelaksanaan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran

Tematik Kelas IV di MIN Jejeran Bantul

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum. wr. wb.*

Yogyakarta, 08 Juni 2015

Pembimbing,

Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd  
NIP. 19710205 199903 2 008

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/0394/ 2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**PELAKSANAAN PENILAIAN AUTENTIK DALAM  
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV DI MIN JEJERAN  
BANTUL**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Sochibur Rohman

NIM : 10480029

Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 27 Agustus 2015

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang

*fatih*

**Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd**

NIP. 19710205 199903 2 008

Pengaji I

**Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd**

NIP. 19860505 200912 2 006

Pengaji II

**Fici Yuliawati, M.Pd.Si**

NIP. 19820724 201 101 2 001

Yogyakarta, 08 OCT 2015

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya: “Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan” (Q.S. Al-Insyirah ayat 6)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Jakarta: Proyek Pengadan Kitab Suci Al-Qur'an Departemen Agama RI, 1989), hal.1073.

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK:**

**ALMAMATER TERCINTA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UIN SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

## ABSTRAK

Sochibur Rohman,"Pelaksanaan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV di MIN Jejeran Bantul". Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Latar belakang penelitian ini adalah adanya perubahan KTSP menjadi kurikulum 2013 (K13). Terdapat beberapa penyempurnaan pada Standar Nasional Pendidikan (SNP), salah satu standar yang disempurnakan adalah standar penilaianya. Penilaian yang digunakan pada kurikulum 2013 adalah penilaian autentik. Penilaian ini didasarkan pada data yang mencerminkan kemampuan peserta didik, yakni penilaian yang didasarkan proses pembelajaran bukan hanya hasil. Penilaian ini juga menitikberatkan pada tiga ranah, yaitu pengetahuan, keterampilan dan sikap. Berbeda dengan penilaian sebelumnya yang hanya menitikberatkan pada aspek pengetahuan saja. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran tematik kelas IV di MIN Jejeran Bantul.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar MIN Jejeran Bantul. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis dilakukan mencari serta menyusun secara sistematis data-data yang diperoleh dari wawancara, observasi, catatan lapangan, dokumentasi, serta bahan-bahan lain. Analisis data kualitatif ini bersifat deskriptif-analitik yaitu dengan prosedur mengumpulkan data, reduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian: (1) Bentuk teknik dan instrumen penilaian autentik dalam pembelajaran tematik di MIN Jejeran Bantul yaitu (a) aspek pengetahuan meliputi teknik: tes lisan, tes tertulis dan penugasan, sedangkan instrumennya berupa isian singkat dan uraian. (b) aspek keterampilan meliputi teknik: tes praktik dan unjuk kerja (*performance*). (c) aspek sikap meliputi teknik: observasi, penilaian diri, penilaian antar siswa dan jurnal. (2) Faktor pendukung penilaian autentik ini adalah adanya buku panduan guru, adanya sosialisasi dari pemerintah, dan adanya kerja sama yang baik antar guru dan sarana dan prasarana yang memadai. Faktor penghambatnya adalah terlalu banyak ranah yang dinilai, sulit didapat dan terlambatnya buku tematik, serta adanya kesulitan tersendiri yang dialami oleh guru saat memilih dan mengelompokkan soal sesuai dengan KD.

**Kata Kunci:** Penilaian Autentik, Pembelajaran Tematik, Instrumen Penilaian

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah*, segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan hikmah, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pelaksanaan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV di MIN Jejeran Bantul”. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga sahabatnya dan kepada seluruh umat Islam yang dicintai oleh Allah SWT.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi oleh penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, MA.Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Tasman Hamami, MA. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Sigit Prasetyo, M.Pd.Si. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. selaku sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

5. Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd. selaku pembimbing yang telah berkenan memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran kepada peneliti sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Dr. Istiningbih, M.Pd, selaku penasihat akademik yang senantiasa membimbing dari awal semester hingga akhir.
7. Bapak Ahmad Musyadad S.Pd.I., M.S.I., selaku kepala MIN Jejeran Bantul, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di MIN Jejeran, Wonokromo, Pleret, Bantul.
8. Bapak Agusriyanto, S.Pd.I., selaku wali kelas IVA MIN Jejeran yang telah banyak membantu terlaksananya penelitian ini dari awal hingga akhir dengan lancar.
9. Bapak dan ibu Dosen Prodi PGMI yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti selama ini.
10. Segenap staf TU Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang memberikan pelayanan terbaik serta kesabaran demi kelancaran segala urusan perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
11. Bapak Ridwan dan Ibu Datiyah serta adikku Mei Rina Andarwati terima kasih untuk kasih sayang, doa yang terus mengalir dan tiada hentinya serta motivasi yang diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
12. Teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2010 yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang saling memberikan semangat dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi.

13. Seluruh siswa-siswi MIN Jejeran Bantul yang telah membantu dalam penelitian ini.
14. Segenap pihak yang telah ikut berjasa dalam memberikan doa maupun bantuan dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Hanya ucapan terima kasih dan doa yang tulus semoga amal baik yang diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua. Amin.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

Sochibur Rohman  
NIM 10480029

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	i
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	ii
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	iv
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	vi
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	vii
<b>HALAMAN KATA PENGANTAR.....</b>	viii
<b>DAFTAR ISI.....</b>	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	8
1. Pembelajaran .....	8
2. Kurikulum 2013 .....	13
3. Penilaian Autentik ( <i>Authentic Assesment</i> ) .....	17
B. Kajian Pustaka yang Relevan.....	33
C. Kerangka Pikir .....	36
D. Pertanyaan Penelitian .....	38
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	39
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	39
C. Metode Pengumpulan Data.....	39
D. Analisis Data.....	41
E. Sistematika Penulisan Skripsi .....	43
<b>BAB IV PEMBAHASAN</b>	
A. Perencanaan Penilaian Autentik .....	47
B. Pelaksanaan Penilaian Autentik .....	55
C. Teknik dan Instrumen Penilaian Autentik .....	64
D. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Penilaian Autentik ..	75
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	83
B. Saran .....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	85
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR LAMPIRAN

1. RPP Kelas IV .....	87
2. Instrumen Penilaian Jurnal.....	107
3. Insrumen Penilaian Antar Siswa.....	108
4. Instrumen Penilaian Diri .....	109
5. Pedoman Wawancara.....	115
6. Rekapitulasi laporan capaian kompetensi pengetahuan.....	116
7. Buku manual penggunaan aplikasi pengolahan nilai.....	124
8. Materi diklat penilaian dalam Kurikulum 2013.....	135
9. Cover buku tematik guru .....	143
10. Catatan Lapangan.....	144
11. Kartu Bimbingan Skripsi .....	159
12. Surat Izin Penelitian dari Bapeda.....	160
13. Surat Keterangan Dari Sekolah.....	161
14. Sertifikat PPL 1 .....	162
15. Sertifikat PPL II .....	163
16. Sertifikat <i>TOEFL</i> .....	164
17. Sertifikat <i>TOAFL</i> .....	165
18. Sertifikat ICT .....	166
19. Dokumentasi .....	167
20. Ijazah SMA .....	168
21. <i>Curriculum Vitae</i> .....	169

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan Nasional menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional BAB II Pasal 3 dijelaskan bahwa pendidikan berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka menjelaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>1</sup>

Pendidikan merupakan lembaga utama yang memainkan peranan penting dalam membangun dan menumbuhkembangkan peradaban. Maju mundurnya suatu peradaban ditentukan oleh pendidikan. Bahkan, peradaban dan kebudayaan umat manusia tidak akan pernah muncul tanpa ada lembaga yang mengarahkan manusia kearah tersebut. Manusia terlahir kedunia tidak memiliki daya dan ilmu yang membuatnya lebih berkembang lebih maju, maka pendidikanlah yang membangun daya dan pengetahuan tersebut dalam jiwa manusia.<sup>2</sup>

Ki Hadjar Dewantara sebagai Bapak Pendidikan Indonesia, jauh-jauh waktu sebelum Indonesia merdeka sudah mengisyaratkan pentingnya

---

<sup>1</sup> Depdiknas, *Undang-Undang SISDIKNAS 2003 (UU RI NO.20 TH 2003)*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2003), hlm.5-6.

<sup>2</sup> Kadar M. Yusuf, *Tafsir Tarbawi Pesan-Pesan Al-Qur'an tentang Pendidikan*, (Jakarta: Amzah, 2013), hlm. 1

sebuah pendidikan. Menurutnya pendidikan merupakan kunci pembangunan sebuah bangsa. Pendidikan dilakukan melalui usaha menuntun segenap kekuatan kodrat yang dimiliki anak, baik sebagai manusia maupun sebagai anggota masyarakat untuk mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya.<sup>3</sup>

Dalam konteks sekarang, pesan Ki Hadjar Dewantara di atas masih sangat relevan. Para ahli meyakini bahwa daya saing suatu bangsa sangat bergantung pada penyelenggaraan pendidikannya, yaitu pendidikan yang dapat mewujudkan sumber daya manusia bermutu. Untuk itulah kunci pembangunan sumber daya manusia adalah melalui penyelenggaraan pendidikan bermutu.<sup>4</sup>

Namun kenyataannya Indonesia masih tertinggal mutu pendidikannya dengan negara-negara lain. Seperti yang diungkapkan Anis R. Baswedan bahwa 75% sekolah di Indonesia tidak memenuhi standar layanan minimal pendidikan, 44,5 nilai rata-rata uji kompetensi guru, padahal standar yang diharapkan adalah 70, Indonesia yang berada di peringkat 40 dari 40 negara pada pemetaan the *learning curve – Pearson*, Indonesia juga berada di peringkat 49 dari 50 negara pada pemetaan mutu pendidikan tinggi, peringkat 40 dari 42 negara pada pemetaan *Trends in*

---

<sup>33</sup> *Ibid*

<sup>4</sup> Arif Rohman, *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: Laksbang Mediatama, 2009), hlm. 5

*International Mathematics and Science Studie* dan yang terakhir Indonesia berada di peringkat 64 dari 65 negara pada pemetaan PISA.<sup>5</sup>

Untuk itulah, Departemen Pendidikan Nasional RI (sekarang Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan) beserta jajarannya telah berusaha mewujudkan peningkatan mutu pendidikan dari tahun ke tahun melalui berbagai kebijakan strategis, mulai dari perubahan kurikulum, akreditasi sekolah, penyediaan anggaran Bantuan Operasional Sekolah (BOS), akses buku murah melalui website, pengembangan kultur sekolah, perbaikan manajemen berbasis sekolah, ujian akhir nasional, sampai pada peningkatan mutu guru melalui peningkatan kualifikasi akademik dan sertifikasi.<sup>6</sup>

Diantara kebijakan strategis yang disebutkan di atas adalah perubahan kurikulum yang sekarang dari KTSP menjadi kurikulum 2013. Dalam kurikulum 2013 ini terdapat beberapa perubahan dan penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya. Salah satu penyempurnaan itu adalah adanya pengembangan dari standar kompetensi yang sudah ada pada kurikulum sebelumnya, meliputi kompetensi lulusan, isi, proses, dan penilaian.

Standar penilaian adalah salah satu dari standar kompetensi yang disempurnakan. Standar penilaian pendidikan yaitu kriteria mengenai

---

<sup>5</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Gawat Darurat Pendidikan di Indonesia*, disampaikan dalam Silaturahmi Kementerian dengan Kepala Dinas, Jakarta, 1 Desember 2014

<sup>6</sup> Arif Rohman, *Memahami Pendidikan...*, hlm. 6

mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar siswa.<sup>7</sup>

Penilaian didasarkan pada data yang mencerminkan kemampuan para siswa. Standar penilaian yang disempurnakan kemudian dirubah menjadi penilaian autentik.

Penilaian autentik memiliki relevansi kuat terhadap pendekatan ilmiah dalam pembelajaran sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013. Penilaian tersebut mampu menggambarkan peningkatan hasil belajar peserta didik, baik dalam rangka mengobservasi, menalar, mencoba, membangun jejaring, dan lain-lain. Penilaian autentik cenderung fokus pada tugas-tugas kompleks atau kontekstual, memungkinkan peserta didik untuk menunjukkan kompetensi mereka dalam pengaturan yang lebih autentik. Penilaian autentik sangat relevan dengan pendekatan tematik terpadu dalam pembelajaran, khususnya jenjang Madrasah Ibtidaiyah (MI) atau untuk mata pelajaran yang sesuai.<sup>8</sup>

Penilaian autentik menerapkan konsep atau teori pada dunia nyata untuk peserta didik. Selain itu penilaian autentik memperhatikan keseimbangan antara penilaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang disesuaikan dengan perkembangan karakteristik peserta didik sesuai dengan jenjangnya.<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> Permendikbud No. 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan bab II

<sup>8</sup> Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), Hlm. 239

<sup>9</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), hlm. 37

Dari pemaparan di atas maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang penilaian autentik yang menekankan penilaianya mencakup aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap. Penilaian ini tidak untuk membandingkan hasil asesmen keseluruhan anak. Penilaian autentik mempertimbangkan perkembangan keragaman intelegensi. Selain lebih menekankan pada proses belajar peserta didik daripada hanya memperhatikan hasil akhir. Peneliti juga ingin mengetahui kelebihan penilaian autentik dari penilaian sebelumnya yang ada di lapangan. Penelitian autentik menantang para peserta didik untuk menerapkan informasi dan keterampilan akademik baru dalam situasi yang nyata untuk tujuan tertentu.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Guru MIN Jejeran telah didapatkan informasi yang menyatakan bahwa sekolah tersebut menerapkan kurikulum 2013 dan penilaian autentik. Maka dari itu peneliti tertarik untuk meneliti tentang “*Pelaksanaan Penilaian Autentik dalam pembelajaran tematik Kelas IV di MIN Jejeran Bantul*”.<sup>10</sup>

## **B. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang di atas dapat diambil beberapa rumusan masalah, yaitu:

1. Bagaimana perencanaan penilaian autentik dalam pembelajaran tematik kelas IV di MIN Jejeran Bantul?

---

<sup>10</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Inggit Dyaning S. Pd.I. guru di MIN Jejeran, pada hari kamis tanggal 18 September 2014 pukul 16.30 WIB.

2. Bagaimana pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran tematik kelas IV di MIN Jejeran Bantul?
3. Apa saja teknik dan instrumen yang digunakan pada penilaian autentik dalam pembelajaran tematik kelas IV di MIN Jejeran Bantul?
4. Apa faktor pendukung dan penghambat pada penilaian autentik dalam pembelajaran tematik kelas IV di MIN Jejeran Bantul?

### **C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan dilakukan penelitian ini adalah:

- a. Mengetahui perencanaan penilaian autentik dalam pembelajaran tematik kelas IV di MIN Jejeran bantul
- b. Mengetahui pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran tematik kelas IV di MIN Jejeran bantul
- c. Mengetahui teknik dan instrumen yang digunakan pada penilaian autentik dalam pembelajaran tematik kelas IV di MIN Jejeran Bantul
- d. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat pada penilaian autentik dalam pembelajaran tematik kelas IV di MIN Jejeran bantul

#### **2. Kegunaan Penelitian**

##### **a. Secara teoretik**

- 1) Dapat memberi kontribusi pemikiran terhadap penilaian autentik dalam pembelajaran

- 2) Menambah wacana baru yang dapat mengembangkan khasanah keilmuan
- 3) Sebagai sumbangan terhadap perkembangan keilmuan, sebagai wacana baru dalam bidang pendidikan khususnya mengenai penilaian autentik bagi MI

b. Secara Praktis

- 1) Hasil penelitian ini dapat memberikan masukan bagi guru agar lebih giat dalam mengembangkan diri dan meningkatkan kualitas dalam proses pengajarannya agar hasil belajar peserta didik menjadi meningkat dan lebih baik lagi
- 2) Penelitian ini diharapkan bisa menjadi bahan pertimbangan instansi terkait dalam mengembangkan kualitas guru dengan penilaian autentik
- 3) Dapat menjadi bahan masukan yang berguna bagi usaha meningkatkan kualitas penilaian di MIN Jejeran Bantul
- 4) Menambah wawasan atau pengetahuan peneliti mengenai penilaian autentik

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Setelah mengumpulkan, mengolah, dan menganalisis data yang diperoleh dari penelitian tentang pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran tematik kelas IV di MIN Jejeran Bantul sebagai hasil penelitian yang telah dijabarkan pada bab-bab sebelumnya, dapat diambil kesimpulan:

1. Perencanaan penilaian autentik dilakukan pada saat pembuatan RPP
2. Proses penilaian autentik dilaksanakan terintegrasi dengan proses pembelajaran tematik di kelas.
3. Teknik dan instrumen yang digunakan dalam penilaian autentik di MIN Jejeran adalah observasi, penilaian diri, penilaian antar peserta didik, jurnal, tes lisan, tes tertulis, penugasan, dan unjuk kerja.
4. Faktor pendukung dalam pelaksanaan penilaian autentik di MIN Jejeran Bantul, adanya buku panduan guru, *workshop* dan diklat terkait kurikulum 2013, dan kerjasama yang baik antar guru. Sementara itu faktor penghambatnya yakni, terlalu banyaknya ranah yang dinilai, banyaknya jenis evaluasi, sulit didapatkannya buku tematik, dan guru merasa ada kesulitan tersendiri saat mereka memilah dan mengelompokkan soal sesuai dengan KD nya.

## **B. SARAN**

Setelah mengadakan penelitian di MIN Jejeran Bantul dan terlibat langsung dalam proses pembelajaran di kelas maka penulis akan menyumbangkan sedikit saran antara lain:

1. Guru harus lebih kreatif lagi dalam menyampaikan pembelajaran, terutama dalam pembelajaran tematik yang menggunakan prinsip aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.
2. Guru harus mengumpulkan arsip dari pekerjaan peserta didik dengan baik jangan sampai tercecer, karena itu akan dimasukan dalam penilaian portofolio.
3. Guru sebaiknya konsisten dan secara terus menerus dalam hal menilai peserta didik.
4. Guru sebaiknya selalu memperbaiki atau merevisi instrumen penilaian yang sudah digunakan.
5. Pemerintah harus lebih bersunggh-sungguh dalam menyusun sebuah kurikulum jangan sampai malah membingungkan guru. Seperti halnya kurikulum 2013 yang berhernti ditengah jalan.

## DAFTAR PUSTAKA

Apriani, Nur Syiam. 2006. Pelaksanaan Penilaian Authentik (Authentic Assessment) Pada Mata Pelajaran Kimia. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi.

Direktorat Pendidikan pada Madrasah. 2006. *Standar Isi Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia

Fadillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.

Jujani, Muhammad. 2009. Keterlaksanaan Penilaian Autentik (Authentic Assessment) pada mata pelajaran IPA-Biologi di Kelas VII MTsN Sleman Kota Tahun Ajaran 2008/2009. *Skripsi*. Fakultas Sains dan Teknologi.

Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Rajawali Press.

Kurniasih, Imas & Berlin Sani. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep & Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.

Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Majid, Abdul. 2014. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Margono. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan; Komponen MKDK*. Jakarta: Rineka Cipta

Masruroh. 2014. Pelaksanaan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMP Negeri 1 Muntilan Magelang. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Nana Syaodih Sukmadinata. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Ngalim Purwanto. 2012. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi pengajaran.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Rochiati Wiraatmadja. 2005. *Metode Penelitian Tindakan Kelas.* Bandung: Remaja Rosdakarya

Rusman. 2011. *Model - Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru.* Jakarta: Rajawali Pers.

Saifudin Azwar. 2004. *Metode Penelitian.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D.* Bandung: Alfabeta

Suharsimi Arikunto. *Psosedur Penelitian.* Jakarta: PT Rineka Cipta

Sukardi. 2012. *Evaluasi Pendidikan Prinsip & Operasionalnya.* Yogyakarta: PT Bumi Aksara

Tim Penyusun. 2012. *Buku Pedoman Penulisan Skripsi Program Studi Strata Satu PGMI.* Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Zaenal Arifin. 2011. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : MI Negeri Jejeran  
**Kelas / Semester** : 4 /II  
**Tema 1** : Cita-Citaku  
**Sub Tema 1** : Aku dan Cita-Citaku  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 5 x 35 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Bahasa Indonesia**

- 1.1. Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan
- 2.2. Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab terhadap penggunaan teknologi modern dan tradisional, proses pembuatannya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.3. Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.3. Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### **PPKn**

- 1.1. Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar
- 2.2. Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar
- 3.1. Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh.
- 4.1. Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh.

**IPA**

- 1.1. Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiiri ilmiah dan berdiskusi.
- 3.7. Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat.
- 4.7. Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

**IPS**

- 1.3 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.3. Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya
- 3.1. Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan pengamatan.
- 4.1. Menggambar alam berdasarkan pengamatan keindahan alam.

**C. INDIKATOR****Bahasa Indonesia**

- 3.3.1. Membuat daftar pertanyaan dan menemukan informasi dalam kegiatan wawancara
- 4.4.1. Menceritakan hasil wawancara

**PPKn**

- 3.1.1. Menuliskan lambang dan makna sila dalam pancasila
- 4.1.1. Memberi contoh pengamalan salah satu sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

**IPA**

- 3.7.1. Menyebutkan berbagai jenis sumber daya alam
- 3.7.2. Menjelaskan berbagai pekerjaan yang memanfaatkan sumber daya alam
- 4.7.1. Menjelaskan sumber daya alam hayati dan non hayati
- 4.7.2. Mengelompokkan sumber daya alam hayati dan non hayati Menjelaskan sumber daya alam hayati dan non hayati

**IPS**

- 3.1.1. Menjelaskan karya dua dan tiga dimensi
- 4.1.1. Menggambar satu jenis pekerjaan yang sesuai dengan lingkungannya
- 4.1.1.2 Menceritakan gambar yang telah dibuat

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah melakukan analisis gambar satu pekerjaan, siswa dapat menceritakan satu sosok pekerja yang sesuai deskripsi data diri yang ada beserta lingkungan tempat bekerja dengan benar

2. Dengan melihat gambar satu pekerjaan, siswa dapat membuat daftar pertanyaan wawancara dengan bahasa yang baik
3. Dengan menggunakan daftar pertanyaan, siswa melakukan wawancara tentang cita-cita dengan benar
4. Dengan melihat gambar lambang Pancasila, Siswa menjelaskan makna simbol pada sila Pancasila dengan benar
5. Dengan melihat gambar Pancasila , siswa dapat menjelaskan simbol-simbol sila Pancasila dengan benar
6. Setelah menganalisa gambar Pancasila, siswa dapat memberi contoh pengamalan salah satu sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan baik
7. Setelah berdiskusi kelompok tentang penggunaan sumber daya alam dalam pekerjaan, siswa dapat menyebutkan berbagai jenis sumber daya alam yang digunakan dalam melakukan kerja/usaha dengan tepat
8. Dengan berdiskusi tentang penggunaan sumber daya alam dalam pekerjaan, siswa dapat mengelompokkan sumber daya alam hayati dan non hayati dengan benar.

## **E. MATERI PEMBELAJARAN**

Gambar pada buku siswa ( buku siswa halaman 1-8)

## **F. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

Metode : ceramah, tanya jawab dan diskusi

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah, eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).

## **G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

Media dan alat : Gambar bebagai jenis pekerjaan yang sesuai dengan tempat pekerjaannya, Gambar Pancasila.

Sumber : Ally,S.P, Et al. 1999 dkk. 2013. Buku Siswa Tema 7 “Cita-citaku”Hal.1-8 . *BukunTematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## **H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	1. Guru mengondisikan kelas(kedisiplinan) 2. Guru memberikan salam dan mengajak	10 menit

	<p>berdoa (religius).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>4. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari</li> </ol>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati berbagai pekerjaan yang ada di gambar dan mencoba mencocokkan dengan deskripsi yang ada. (<b>mengamati</b>)</li> <li>2. Siswa menceritakan hasil analisis gambar dan keterangan yang ada. Siswa diajak untuk memberikan alasan mengapa memilih jawaban itu untuk menanggapi hasil analisis temannya dengan memberikan pertanyaan seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bagaimana komentarmu dengan hasil jawaban temanmu?</li> <li>b. Berikan ide lainnya yang menguatkan jawaban temanmu!</li> <li>c. Setujukah kamu dengan jawaban temanmu? Berikan alasannya! (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> </ul> </li> <li>3. Siswa menggambar seorang pekerja, yang sesuai di lingkungan tempat bekerja. (<b>Menalar</b>)</li> <li>4. Siswa memberikan penjelasan mengenai gambar yang telah dihasilkan (<b>menalar</b>)</li> <li>5. Siswa menceritakan hasil kreasiya di depan kelas (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> <li>6. Dengan bimbingan guru siswa membuat pertanyaan sesuai dengan kegiatan sebelumnya (<b>Menalar</b>)</li> <li>7. Siswa menjelaskan tata cara wawancara (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> <li>8. Siswa melakukan wawancara dengan teman (<b>mencoba</b>)</li> <li>9. Siswa menjawab pertanyaan, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bagaimana hasil wawancaramu?</li> <li>b. Apakah temanmu mempunyai kemampuan dan kegemaran yang sama denganmu?</li> <li>c. Apa yang dapat kamu simpulkan dari</li> </ul> </li> </ol>	155 menit

	<p>hasil datamu dan wawancara temanmu itu? (<b>Menanya</b>)</p> <p>10. Siswa membuat kesimpulan hasil wawancara (<b>mengolah</b>)</p> <p>11. Siswa mempresentasikan hasil kelompok dan guru memberikan penilaian sikap selama melakukan kegiatan (<b>mengkomunikasikan</b>)</p> <p>12. Siswa membaca cerita cita-cita dan kegemaran yang ada di buku (<b>menalar</b>)</p> <p>13. Siswa menuliskan kembali isi teks sesuai dengan kalimatnya sendiri dan memberikan pendapatnya (<b>mengkomunikasikan</b>)</p> <p>14. Siswa menulis simbol dan makna dari tiap sila Pancasila (<b>mengkomunikasikan</b>)</p> <p>15. Siswa menghubungkan isi dari teks cerita dengan makna sila Pancasila (<b>menalar</b>)</p> <p>16. Siswa memberi contoh cara mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (<b>menalar</b>)</p> <p>17. Siswa menjawab pertanyaan tentang penggunaan sumber daya alam (<b>menalar</b>)</p> <p>18. Siswa memberi contoh cara mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (<b>menalar</b>)</p> <p>19. Siswa menjawab pertanyaan tentang penggunaan sumber daya alam (<b>menalar</b>)</p> <p>20. Siswa mengelompokkan sumber daya alam hayati dan non hayati (<b>menalar</b>)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu.</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada beberapa peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>3. Guru melakukan penilaian</li> <li>4. Peserta didik ditugaskan menggambarkan tentang cita-citanya</li> <li>5. Guru menyampaikan pesan, agar belajar yang giat untuk mencapai cita.</li> </ol>	10 menit

## I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian
  - a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

- b. Penilaian Hasil Belajar  
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).
- 2. Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Proses
    - 1) Penilaian Kinerja
    - 2) Penilaian Produk
  - b. Penilaian Hasil Belajar
    - 1) Isian Singkat
    - 2) Esai atau Uraian

Bantul 2 Februari 2015  
Guru/Wali Kelas 4a

Agusriyanto, S.Pd.I.,

NIP.....

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : MI Negeri Jejeran  
**Kelas / Semester** : 4 /II  
**Tema 1** : Cita-Citaku  
**Sub Tema 1** : Aku dan Cita-Citaku  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 4 x 35 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **IPS**

- 1.3. Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.3. Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya
- 3.4. Memahami kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya di masyarakat sekitar.
- 4.4. Mendeskripsikan kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, pendidikan, ekonomi, dan budaya di masyarakat sekitar.

#### **SBdP**

- 1.2. Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah tuhan
- 2.3. Menunjukkan perilaku Mengenal sikap disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni
- 3.4. Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif
- 4.2. Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan.

#### **Bahasa Indonesia**

- 1.2. Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan

- 2.2. Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab terhadap penggunaan teknologi modern dan tradisional, proses pembuatannya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilih kosakata baku
- 4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilih kosakata baku

### C. INDIKATOR

#### IPS

- 3.4.1. Mengidentifikasi kelembagaan budaya yang ada di masyarakat setempat
- 4.4.1. Menjelaskan peranan kelembagaan budaya di lingkungan masyarakat setempat.

#### SBdP

- 3.4.1. Menjelaskan cara/teknik me-ngolase.
- 4.2.1. Berkreasi membuat sebuah karya dengan menggunakan teknis kolase

#### Bahasa Indonesia

- 3.7.1. Menguraikan isi dari tiap paragraf dari teks laporan.
- 3.7.2. Menjelaskan penggunaan kata sambung pada sebuah teks

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan teknik mengolase dengan benar
2. Setelah melihat demonstrasi dari guru, siswa mampu mendekorasi sebuah karya dengan menggunakan teknis kolase
3. Setelah kegiatan menganalisis teks, siswa mampu mengidentifikasi jenis kelembagaan budaya yang ada di masyarakat setempat.
4. Setelah kegiatan menganalisis teks, siswa mampu menjelaskan peranan kelembagaan budaya di lingkungan masyarakat setempat.
5. Setelah kegiatan membaca, siswa mampu menemukan isi tiap paragraf dari teks laporan dengan benar.
6. Setelah kegiatan menganalisis, siswa mampu menjelaskan fungsi dari kata sambung dengan benar.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

Mengelompokkan macam-macam jenis pekerjaan dibidang seni berdasarkan hasil pekerjaan yang diperoleh dan tempat pekerjaannya

Jenis Pekerjaan	Hasil Pekerjaan	Tempat Bekerja
Pelukis	Lukisan	Sanggar lukis
Penari	Tarian	Sanggar tari

Sutradara	Film / drama	Lokasi syuting
dll		

Menguraikan isi tiap paragraf dari teks laporan

Berkreasi membuat sebuah karya dengan menggunakan teknik kolase

## F. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Metode : ceramah, tanya jawab dan diskusi

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah, eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).

## G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media dan alat : Kertas gambar, kertas lipat, biji-bijan dan lem

Sumber : Ally,S.P, Et al. 1999 dkk. 2013. Buku Siswa Tema 7 “Cita-citaku”Hal.1-8 . *Bukun Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengondisikan kelas(kedisiplinan)</li> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak berdoa (religius).</li> <li>• Mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>• Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari</li> </ul>	<b>10 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dikenalkan dengan pekerjaan di bidang seni. Siswa dapat ditunjukkan dengan gambar-gambar pekerja seni (lokal atau internasional) atau dengan memberikan contoh hasil karya mereka (lagu, lukisan, gambar/foto hasil karya mereka). (<b>mengamati</b>)</li> </ol>	<b>155 Menit</b>

	<p>2. Siswa membaca teks yang ada di buku <b>(menalar)</b></p> <p>3. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku <b>(menalar)</b></p> <p>4. Guru memberikan konfirmasi jawaban dan dapat dikenalkan tempat-tempat mereka bekerja. <b>(menalar)</b></p> <p>5. Siswa berdiskusi untuk menjelaskan teknik mengolase. <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>6. Siswa membuat sebuah karya dengan teknik kolase. <b>(mencoba)</b></p> <p>7. Siswa menukar hasil karyanya untuk diberi komentar/tanggapan. <b>(menalar)</b></p> <p>8. Siswa diminta untuk memberikan refleksi tentang kegiatan membuat kolase. Hal baik apa saja yang dapat dipelajari dari kegiatan itu. <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>9. Guru mengonfirmasi diskusi siswa tentang ketekunan dan keseriusan dalam melakukan pekerjaan sangat diperlukan serta terus berlatih dalam melakukan kegiatan dapat membantu siswa meraih cita-citanya. <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>10. Siswa membuat karangan tentang kehidupan mereka 15 tahun mendatang. <b>(menalar)</b></p> <p>11. Siswa diingatkan dalam penggunaan huruf besar dan kata sambung. <b>(menalar)</b></p> <p>12. Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku. <b>(menalar)</b></p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu.</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada beberapa peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>• Guru melakukan penilaian</li> <li>• Peserta didik ditugaskan mencari informasi tentang salah satu pekerja seni di daerah</li> </ul>	<b>10 menit</b>

	<p>tempat tinggalnya, kemudian diminta menuliskan tentang biografi dirinya, tempat ia bekerja, dan aktivitas kerja yang dilakukannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan pesan, agar belajar yang giat untuk mencapai cita.</li> </ul>	
--	---	--

## II. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian
  - a. Penilaian Proses  
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
  - b. Penilaian Hasil Belajar  
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).
2. Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Proses
    - 1) Penilaian Kinerja
    - 2) Penilaian Produk
  3. Penilaian Hasil Belajar
    - 1) Isian Singkat
    - 2) Esai atau Uraian

Bantul 10 Februari 2015  
Guru/Wali Kelas IV A

Agusriyanto, S.Pd.I.,

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : MI Negeri Jejeran  
**Kelas / Semester** : 4 /II  
**Tema 1** : Cita-Citaku  
**Sub Tema 1** : Aku dan Cita-Citaku  
**Pembelajaran ke** : 3  
**Alokasi waktu** : 3 x 35 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerimad dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **5. KOMPETENSI DASAR**

#### **PPKn**

- 1.1 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar
- 2.2. Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar
- 3.2. Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.2. Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

#### **PJOK**

- 1.3. Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan.
- 2.5. Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan
- 3.5. Memahami konsep kombinasi pola gerak dasar dominan statis dan dinamis untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam (seperti: handstand, kayang, meroda, dsb).
- 4.5. Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar dominan statis dan dinamis untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam (seperti: handstand, kayang, meroda, dsb).

**IPS**

- 1.3. Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.3. Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya
- 3.4. Memahami kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya di masyarakat sekitar
- 4.4. Mendeskripsikan kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, pendidikan, ekonomi, dan budaya di masyarakat sekitar

**MATEMATIKA**

- 1.1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- 2.2. Memiliki sikap kritis, cermat, dan teliti, jujur, tertib, dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas
- 3.15 Mengenal sifat dari garis parallel

**C. INDIKATOR****PPKn**

Mendeskripsikan salah satu hak yang seharusnya didapat sebagai warga negara  
Mendeskripsikan salah satu kewajiban yang seharusnya dilakukan sebagai warga negara untuk melestarikan alam

**PJOK**

- 3.5.1. Melakukan gerakan sikap lilin
- 3.5.2. Melakukan gerakan kayang
- 4.5.1. Melakukan gerakan berguling depan dan belakang

**IPS**

- 3.4.1. Menceritakan sebuah kelembagaan sosial yang ada di masyarakat
- 4.4.1. Menjelaskan peranan kelembagaan sosial di lingkungan masyarakat

**MATEMATIKA**

- 3.15.1 Menjelaskan tentang garis paralel, dan berpotongan.
- 3.15.2 Membedakan garis paralel, dan berpotongan

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah bereksplorasi dan melihat demonstrasi dari guru, siswa mampu melakukan guling depan dengan benar
2. Setelah bereksplorasi dan melihat demonstrasi dari guru, siswa mampu melakukan sikap lilin dengan benar.
3. Setelah bereksplorasi dan melihat demonstrasi dari guru, siswa mampu melakukan kayang dengan benar.
4. Setelah kegiatan menganalisis gambar, siswa mampu menjelaskan konsep garis paralel, dan berpotongan dengan benar.

5. Setelah kegiatan menganalisis gambar dan berdiskusi, siswa mampu membedakan garis pararel, dan berpotongan dengan tepat.
6. Melalui kegiatan menganalisis, siswa mampu menjelaskan salah satu hak yang seharusnya didapat oleh masyarakat Indonesia dengan mandiri.
7. Melalui kegiatan berdiskusi dan analisis, siswa mampu menjelaskan salah satu kewajiban yang seharusnya dilakukan oleh masyarakat Indonesia dengan mandiri.
8. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan beberapa kelembagaan sosial yang ada di masyarakat setempat dengan benar.
9. Setelah kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan peranan kelembagaan sosial di lingkungan masyarakat setempat dengan tepat dan mandiri.

## **E. MATERI PEMBELAJARAN**

Melakukan beberapa gerakan senam lantai seperti pada gambar (Buku siswa halaman 15)

Pengertian garis

Ciri-ciri garis :

Tidak mempunyai pangkal

Tidak mempunyai ujung

Panjangnya tidak terhingga

Sifat – sifat garis :

- a) Jika diketahui kedua titik sembarang dalam ruang, melalui titik itu dapat dibuat satu garis.
- b) Suatu garis dapat diperpanjang secara tak terbatas di kedua arahnya.
- c) Suatu garis mungkin mempunyai banyak nama.

Hak dan kewajiban manusia terhadap lingkungan

Macam-macam kelembagaan sosial yang ada di lingkungan masyarakat

## **F. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

Metode : ceramah, tanya jawab dan diskusi

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah, eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).

## **G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

Media dan alat	: Matras Senam, gambar gerakan-gerakan senam
Sumber	: Ally,S.P, Et al. 1999 dkk. 2013. Buku Siswa Tema 7 "Cita-citaku" Hal.1-8 . <i>Bukun Tematik Terpadu Kurikulum 2013</i> . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengondisikan kelas(kedisiplinan)</li> <li>2. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa (religius).</li> <li>3. Mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>4. Guru mengajak kepada siswa untuk melakukan pemanasan dengan melemaskan bagian tangan dan kaki sesuai aba-aba dari guru.</li> <li>5. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa melakukan beberapa gerakan senam lantai dibawah bimbingan dan pengawasan guru PJOK (<b>mencoba</b>)</li> <li>8. Guru dapat memulai pelajaran dengan bercerita tentang seseorang yang bercita-cita sebagai pesenam lantai (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> <li>9. Siswa berlatih melakukan gerakan senam lantai dengan bimbingan guru dan melihat peragaan dari guru. (<b>mencoba</b>)</li> <li>10. Apabila kegiatan ini tidak dapat dilakukan dalam 1 kali pertemuan, guru dapat melakukannya dalam 2 kali pertemuan pada hari yang berbeda.</li> <li>11. Siswa mengamati gambar untuk menemukan sifat-sifat jenis garis (parallel, dan berpotongan). (<b>mengamati</b>)</li> </ol>	<b>85 Menit</b>

	<p>12. Siswa membuat kesimpulan dari konsep garis paralel, tegak lurus, dan berpotongan. <b>(menalar)</b></p> <p>13. Siswa mengerjakan soal tentang garis pararel, tegak lurus, dan berpotongan. <b>(menalar)</b></p> <p>14. Siswa mengamati gambar. Dorong siswa untuk dapat mengamati gambar dengan sangat detail. Kegiatan ini dapat dilakukan secara individu ataupun berpasangan. <b>(mengamati)</b></p> <p>15. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa. <b>(menalar)</b></p> <p>16. Guru mendorong siswa untuk aktif memberikan pendapat saat berdiskusi menemukan jawaban dari pertanyaan yang ada. <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>17. Guru mengonfirmasi jawaban siswa dan menanyakan hal-hal lain yang ingin diketahui lebih lanjut kepada siswa. <b>(menanya)</b></p> <p>18. Siswa membaca bacaan tentang salah satu lembaga di bidang sosial. Kaitkan materi dengan tema, yaitu cita-cita. <b>(menalar)</b></p> <p>19. Siswa diminta untuk berpendapat tentang contoh cita-cita yang berhubungan dengan bidang sosial. <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>20. Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku. <b>(menalar)</b></p>	
<b>Penutup</b>	<p>21. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu.</p> <p>22. Guru memberi kesempatan kepada beberapa peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>23. Guru melakukan penilaian</p> <p>24. Peserta didik ditugaskan mencari bentuk-bentuk lain yang menerapkan konsep garis sejajar / pararel, garis tegak lurus,</p>	<b>10 enit</b>

	<p>dan garis berpotongan yang ada disekitarnya.</p> <p>25. Guru menyampaikan pesan, agar belajar yang giat untuk mencapai cita.</p>	
--	---	--

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja

2) Penilaian Produk

#### b. Penilaian Hasil Belajar

1) Isian Singkat

2) Esai atau Uraian

Bantul 11 Februari 2015  
Guru/Wali Kelas IV A

Agusriyanto, S.Pd.I,

## Lembar Penilaian Pengetahuan

### Penilaian Rubrik SBdP

<b>Kriteria</b>	<b>Bagus Sekali</b>	<b>Bagus</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Berlatih Lagi</b>
Teknik Pengeleman	Seluruh media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan. (4)	Sebagian besar media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan. (3)	Sebagian media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan. (2)	Sebagian kecil media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan. (1)
Kerapian	Saat bekerja sudah memperhatikan kebersihan kertas kerja, kerapian penempelan media sesuai dengan luas kertas kerja yang digunakan. (4)	Saat bekerja sudah memperhatikan kebersihan kertas kerja, kerapian penempelan media hanya sebagian besar yang sesuai dengan luas kertas kerja yang digunakan. (3)	Saat bekerja sudah memperhatikan kebersihan kertas kerja, kerapian penempelan media hanya sebagian yang sesuai dengan luas kertas kerja yang digunakan. (2)	Saat bekerja sudah memperhatikan kebersihan kertas kerja, tetapi kerapian penempelan media hanya sebagian kecil yang sesuai dengan luas kertas kerja yang digunakan. (1)
Ketepatan Waktu Bekerja	Menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. (4)	Sebagian besar pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. (3)	Setengah pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. (2)	Sebagian kecil pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. (1)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

penilaian : total nilai x 10

**Lembar Instrumen Penilaian Rubrik Bahasa Indonesia**

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Perlu Berlatih Lagi
Isi tulisan	Bercerita tentang paling sedikit 4 hal yang terjadi di masa depannya. (4) ✓	Bercerita tentang paling sedikit 3 hal yang terjadi di masa depannya. (3)	Bercerita tentang paling sedikit 2 hal yang terjadi di masa depannya. (2)	Bercerita tentang paling sedikit 1 hal yang terjadi di masa depannya. (1)
Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Seluruh tulisan menggunakan huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan kata sambung dengan tepat. (4) ✓	Sebagian besar tulisan menggunakan huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan kata sambung dengan tepat. (3)	Sebagian tulisan menggunakan huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan kata sambung dengan tepat. (2)	Sebagian kecil tulisan menggunakan huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan kata sambung dengan tepat. (1)
Pemilihan kata	Seluruh tulisan menggunakan kosakata baku. (4) ✓	Seluruh tulisan menggunakan kosakata baku. (3)	Seluruh tulisan menggunakan kosakata baku. (2)	Seluruh tulisan menggunakan kosakata baku. (1)

Lembar Penilaian Rubrik IPS

<b>Kriteria</b>	<b>Sudah</b>	<b>Belum</b>
Menjelaskan manfaat didirikan lembaga kesenian		
Menyebutkan salah satu contoh lembaga seni/budaya yang ada di daerah tempat tinggal		

**Bentuk Instrumen Penilaian Jurnal**

No.	Hari/tanggal	Nama peserta didik	Kejadian (positif atau negatif)	Tindak lanjut
1.	Senin 9 Februari 2015	Raffa Assidiq Huda Saputra	bercanda saat sholat duha	diberikan pembinaan
2.	Rabu 11 Februari 2015	Muhammad Alky Ashoka	tidak ikut sholat dzuhur berjama'ah	diberikan pembinaan
3.	Rabu 11 Februari 2015	Muhammad Mungammar	tidak mengerjakan PR	diberikan pembinaan
4.	Kamis 12 Februari 2015	Aisyah Hanin	aktif bertanya dalam pembelajaran	diberikan apresiasi
5.	Kamis 12 Februari 2015	Muhammad Rimbang Amiyoso	berkelahi dengan teman	diberikan pembinaan

Nama Siswa yang dinilai

: Erdi Setiyo pratama

Penilai

: Rafa assidiq huda saputra

No.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah	
1.	Berangkat tepat waktu.	✓				4
2.	Suka mengajarkan ilmu pengetahuan kepada temannya		✓			3
3.	Berkata Jujur		✓			3
4.	Sering bertanya dikelas			✓		2
5.	Melaksanakan piket kebersihan kelas	✓				4
<b>Jumlah Skor</b>						<b>16</b>
<b>Keterangan</b>		<b>Nilai</b>			<b>Nilai Akhir</b>	
Selalu	= Skor 4	Skor yang diperoleh			80	
Sering	= Skor 3	$\frac{16}{20} \times 100$				
Jarang	= Skor 2					
Tidak pernah	= Skor 1					
Catatan :						

Nama : Faiq ahmad mushaffa

Kelas : 4 A

No	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	
1.	Saya perlu belajar dengan giat untuk menggapai cita-cita.	✓				
2.	Saya tidak perlu bantuan orang lain dalam mengerjakan sesuatu			✓		
3.	Sebagai siswa tugas saya hanya belajar.		✓			
4.	Saya membantu mengerjakan pekerjaan rumah teman.		✓			
5.	Saya hanya berteman dengan teman laki-laki/perempuan saja.	✓			✓	
<b>JUMLAH SKOR</b>						
<b>KETERANGAN</b>		<b>NILAI</b>			<b>NILAI AKHIR</b>	
Sangat Setuju = Skor 4 Setuju = Skor 3 Ragu-Ragu = Skor 2 Tidak Setuju = Skor 1		Skor yang diperoleh $\frac{16}{20} \times 100$			80	
<b>Catatan :</b>						

Daftar nilai pembuatan kolase kelas IVA

No.	Nama Siswa	Teknik pengeleman	Kerapian	Ketepatan waktu bekerja	Nilai
1	Aisyah Hanin	3	3	3	75
2	Alfin Innayaturrofiqoh	3	4	3	83
3	Erdi Setiya Pratama	3	2	4	75
4	Faiq Ahmad Mushoffa	3	3	4	83
5	Fatih Rizqy Marzuq	4	4	3	92
6	Himmatus Sulaimah	4	4	3	92
7	Khofifah Indar Parawansah	4	3	3	83
8	Khurun'in	3	4	3	83
9	Muhamad Rimbang Amiyoso	2	3	4	75
10	Muhammad Alky Ashoka	2	3	4	75
11	Muhammad Khoirunnaja Annuh	3	4	3	83
12	Muhammad Mungammar	3	2	4	75
13	Muhammad Nabhan Aufa Azzam	3	3	4	83
14	Muhammad Rofiq Ridho	3	3	4	83
15	Mustanjid Almasulfairos	-	-	-	-
16	Nadiya Fitriyani	4	3	3	83
17	Nazula Husnunnada	3	4	3	83
18	Nidaul Munjiah	4	4	3	92
19	Nuha Qurrataa'yun	3	4	4	92
20	Nur Kholifatu Hidayati Jaliliyah	3	3	4	83
21	Nurul Mustofa	2	3	4	75
22	Ocha Ananta	4	4	3	92
23	Rafa Assidiq Huda Saputra	3	3	4	83
24	Rahma Alfi Zahra	4	4	3	92
25	Sakinah Arifin	4	3	3	83
26	Shofia 'Ainun Mardiyah	4	3	4	92
27	Vina Fauzia	3	3	3	75
28	Wahyuningsih Saputri Dewi	4	4	3	92
29	Zakiyya Nur Huda	4	3	3	83
30	Zuzma Nur Aziza	3	3	4	83

## **EVALUASI SUB TEMA 1**

### **AKU DAN CITA-CITAKU**

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini!

1. Tuliskan simbol/lambang dan bunyi sila Pancasila!
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan sumber daya alam hayati/biotik dan sebutkan minimal 3 contoh SDA hayati!
3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan sumber daya alam non hayati/abiotik dan sebutkan minimal 3 contoh SDA non hayati!
4. Gambarlah garis paralel dan garis berpotongan!
5. Sebutkan 4 gerakan senam lantai!
6. Apa yang dimaksud dengan WALHI?
7. Gambarlah sebuah pola geometri!

LEMBAR JAWABAN

100

Nama : Zusma nur aziza

No absen : 80

1.  bintang : ketuhanan yg maha esa.

 rantai : Kemanusiaan yg adil & beradab

 beringin : persatuan Indonesia

 banteng : kerakyatan yg dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan.

 : Keadilan sosial bagi seturuh rakyat Indonesia

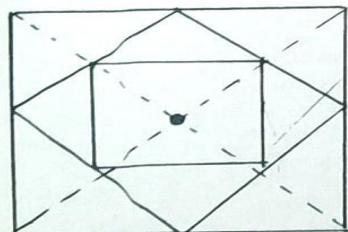
SDA hayati : SDA yg dapat di perbarui  
Contoh : tumbuhan, hewan, dll

SDA non hayati : SDA yg tidak dapat di perbarui.  
Contoh : Gunung, tanah, air dll.

garis parallel & garis berpotongan 10

- kayang 10  
- gaya lilin  
- Roi depan  
- Roi belakang.

WALHI adalah Wahana lingkungan hidup yg memprioritaskan organisasi yg peduli terhadap lingkungannya. dan Indonesia, lembaga



### Rentang Nilai Untuk Kompetensi Pengetahuan

No.	Rentang Nilai	Keterangan	Predikat
1.	$0 < D \leq 1,00$	Nilai D = lebih dari 0 dan kurang dari atau sama dengan 1.	D
2.	$1,00 < D+ \leq 1,33$	Nilai D+ = lebih dari 1 dan kurang dari atau sama dengan 1,33.	D+
3.	$1,33 < C \leq 1,67$	Nilai C- = lebih dari 1,33 dan kurang dari atau sama dengan 1,67.	C-
4.	$1,67 < C \leq 2,00$	Nilai C = lebih dari 1,67 dan kurang dari atau sama dengan 2,00.	C
5.	$2,00 < C+ \leq 2,33$	Nilai C+ = lebih dari 2,00 dan kurang dari atau sama dengan 2,33.	C+
6.	$2,33 < B- \leq 2,67$	Nilai B- = lebih dari 2,33 dan kurang dari atau sama dengan 2,67.	B-
7.	$2,67 < B \leq 3,00$	Nilai B = lebih dari 2,67 dan kurang dari atau sama dengan 3,00.	B
8.	$3,00 < B+ \leq 3,33$	Nilai B+ = lebih dari 3,00 dan kurang dari atau sama dengan 3,33.	B+
9.	$3,33 < A- \leq 3,67$	Nilai A- = lebih dari dan kurang dari 3,33 atau sama dengan 3,67.	A-
10.	$3,67 < A \leq 4,00$	Nilai A = lebih dari 3,67 dan kurang dari atau sama dengan 4,00	A

Daftar Nilai Sub Tema 1 dari Tema 7 Kelas IV A

NO.	Nama Siswa	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
1	Aisyah Hanin	B+	90	75
2	Alfin Innayaturrofiqoh	B	95	75
3	Erdi Setiya Pratama	B	80	70
4	Faiq Ahmad Mushoffa	B	70	75
5	Fatih Rizqy Marzuq	B	90	75
6	Himmatus Sulaimah	B	85	85
7	Khofifah Indar Parawansah	B+	95	85
8	Khurun'in	B	85	85
9	Muhamad Rimbang Amiyoso	B-	75	75
10	Muhammad Alky Ashoka	B-	80	70
11	Muhammad Khoirunnaja An-nuh	B	80	75
12	Muhammad Mungammar	B	65	80
13	Muhammad Nabhan Aufa Azzam	B	90	85
14	Muhammad Rofiq Ridho	B	65	80
15	Mustanjid Almasulfairos	-	-	-
16	Nadiya Fitriyani	B	95	85
17	Nazula Husnunnada	B+	95	90
18	Nidaul Munjiah	B+	95	85
19	Nuha Qurrataa'yun	B	95	90
20	Nur Kholifatu Hidayati Jaliliyah	B	85	75
21	Nurul Mustofa	B	80	70
22	Ocha Ananta	B	95	90
23	Rafa Assidiq Huda Saputra	B	95	70
24	Rahma Alfi Zahra	B	95	75
25	Sakinah Arifin	B	90	85
26	Shofia 'Ainun Mardiyah	B	90	80
27	Vina Fauzia	B	75	75
28	Wahyuningsih Saputri Dewi	B+	90	75
29	Zakiyya Nur Huda	B	75	80
30	Zuzma Nur Aziza	B	95	85

## **Pedoman Wawancara**

### **A. Pedoman Wawancara dengan Guru**

1. Bagaimana persepsi guru mengenai penilaian autentik?
2. Apa saja perbedaan penilaian autentik dengan penilaian sebelumnya?
3. Apa saja teknik-teknik dalam penilaian autentik?
4. Bagaimana bentuk intrumen yang digunakan dalam pelaksanaan penilaian autentik?
5. Proses evaluasi dalam pembelajaran di kelas, bagaimana pelaksanaannya?
6. Kesulitan apa saja yang dihadapi oleh pendidik dalam melaksanakan kurikulum 2013 terutama penilaian autentik?

### **B. Pedoman Wawancara dengan Siswa**

1. Apakah ketika ujian/pemberian tugas kalian dapat mengerjakan?
2. Apakah kalian antusias dengan macam-macam evaluasi yang dilakukan oleh guru?
3. Bagaimana pendapat kalian tentang evaluasi yang dilakukan guru di kelas?

NO.	NIS	NAMA	Pendidikan Agama Islam												Tema I																					
			Aqidah Akhlak				Fikih				Qur'an Hadis				SKI				B. Arab				B. Indonesia				Matematika									
			3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.1	3.2	3.3	3.4						
1	11113402001112706	Ayvan Ciung Dewi	89	90	75	88	89	76	93	90	75	78	82	78	81	79	87	78	75	82	80	79	80	95	83	80	90	100	75	100	100	95				
2	1111340200112706	Ahmad Aini Haq	85	78	75	84	77	76	90	82	75	78	83	77	82	79	84	77	75	76	77	75	74	80	85	75	75	80	70	100	75	88	75			
3	1111340200112706	Alfin Hazahinda	85	80	83	84	79	84	81	80	75	78	82	78	81	79	80	77	75	87	88	86	85	75	90	80	90	79	100	71	100	86	77			
4	1111340200112706	Alin Fikul Zala	88	89	83	87	88	84	90	90	76	84	82	86	81	85	85	80	75	90	82	91	91	70	85	70	95	88	90	80	90	75	100	92	100	
5	1111340200112706	Ahva Sora	90	85	77	89	84	78	88	90	75	82	84	80	83	83	80	75	88	90	96	85	83	80	85	80	85	80	90	90	100	93	87	100	100	
6	1111340200112706	Fajihah Latifah Najuha	89	88	81	88	87	82	80	88	75	80	82	78	81	81	83	79	75	80	82	77	80	85	70	95	92	100	100	100	100	92	89	75		
7	1111340200112811	Firari Rahma	85	78	79	84	77	80	87	89	75	82	83	81	85	80	75	82	84	80	79	78	80	70	95	79	100	100	100	100	100	86	100	90		
8	1111340200112831	Firah Rangima	80	89	75	79	88	76	89	80	75	82	84	80	83	83	80	75	76	78	77	74	73	83	90	70	80	75	80	80	100	70	87	79	88	
9	1111340200112831	Jihan Amira	82	90	77	81	89	78	87	88	75	86	86	87	84	87	85	86	87	85	86	87	85	80	85	95	86	80	90	100	86	100	100	95		
10	1111340200112817	Muh Abzar Ababandu	90	88	76	89	87	77	80	84	75	84	86	82	85	86	86	79	75	76	77	74	78	85	80	80	75	79	70	93	100	100	100	75		
11	1111340200112828	Muh Alfie Hasan	85	89	76	84	88	77	78	85	76	85	83	81	82	83	85	76	75	80	80	78	77	80	90	70	95	88	90	90	80	75	87	100	88	95
12	1111340200112875	Muhammad Faizal Fahruhman	89	83	75	88	82	76	86	86	75	80	82	78	81	81	80	85	75	78	79	77	76	76	80	85	85	86	100	70	75	100	100	75		
13	1111340200112871	Muhammad Ibnu Jusroy	87	76	75	86	75	76	79	79	79	78	78	75	72	74	70	69	80	90	85	75	100	80	75	100	82	100	80	83	88	75				
14	1111340200112874	Muhammad Marhuf Samani	80	88	75	79	87	76	75	76	77	75	76	72	68	67	78	85	80	90	83	70	70	75	100	90	100	92	100	100	92	100				
15	1111340200112860	Muhammad Nasul Huda	87	90	76	86	89	77	92	85	75	92	93	91	90	89	92	94	90	89	78	70	75	100	100	90	70	75	100	100	75					
16	1111340200112868	Muhammad Rosyid Ridha	90	90	83	89	84	84	88	87	82	82	81	81	90	77	75	88	89	87	86	77	85	70	95	79	100	100	78	87	79	100	75			
17	1111340200112815	Nala Maya Arnida	82	78	76	84	77	77	89	85	75	80	81	81	82	80	75	76	75	77	76	81	75	70	90	80	70	90	90	95	82	89	75			
18	1111340200112776	Naja Bahar Samman El-Haq	80	89	77	79	88	78	80	85	75	80	83	77	82	81	85	78	76	80	82	77	70	90	95	92	100	70	70	93	100	82	89	75		
19	1111340200112782	Nida Nur Arifah	82	88	76	81	87	77	88	85	75	82	84	80	83	80	76	75	78	76	75	78	81	70	85	75	100	100	100	83	100	100	83	88	90	
20	1111340200112861	Rova Aisyah Dol Lamroghini	89	81	76	84	80	77	90	84	75	85	84	86	87	85	75	82	84	80	75	90	95	75	100	100	100	100	100	88	100	100	90	95		
21	1111340200112860	Rulied Zahra	77	78	79	76	77	80	92	80	75	78	80	76	79	79	83	77	75	78	80	76	75	70	95	88	70	70	100	100	75	88	95			
22	1111340200112778	Sahrul Dimes Paslaya	86	85	75	85	84	76	87	86	75	80	82	81	82	82	78	75	78	79	77	76	70	85	86	70	95	86	70	93	87	79	88	75		
23	1111340200112758	Sir Rahmatul	82	80	75	81	79	76	88	80	75	83	82	84	84	84	80	78	89	87	86	80	80	95	100	90	90	100	71	100	86	88	95			
24	1111340200112845	Widaj Hidayat Zalay	83	84	75	82	83	76	78	80	75	82	84	80	83	83	80	75	78	79	77	76	77	85	90	95	100	100	82	87	100	100	90			
25	1111340200112696	Yasminah Nur Kusnia Dewi	87	83	77	86	82	78	83	88	75	84	83	85	82	85	83	88	75	70	90	93	83	75	80	70	70	100	100	88	95					
26																																				
27																																				
28																																				
29																																				
30																																				
31																																				
32																																				
33																																				
34																																				
35																																				
36																																				
37																																				
38																																				
39																																				
40																																				

ULANGAN HARJAN																									
Tema 3																									
IPS	SDdP			PAOK			B. Indonesia			Matematika			PPKn			IPA	IPS	SDdP	PAOK	B. Indonesia	Matematika	PPKn	IPA		
	3.2	3.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.2	3.4	3.5	3.4	3.5	3.10	3.4	3.6	3.3	3.5	3.2	3.4	3.6	3.9	3.1	3.4	3.2	3.7
85	100	85	80	80	80	100	100	80	100	95	75	90	100	90	100	94	90	77	100	100	80	80	100	100	83
85	100	80	80	80	85	100	100	75	75	85	75	80	100	95	100	90	85	85	80	80	80	80	80	80	80
85	85	70	85	100	78	100	100	78	90	85	75	75	75	75	75	75	94	80	73	75	85	78	80	75	83
85	90	70	80	70	80	100	100	90	85	80	75	75	100	100	90	100	99	75	90	90	80	80	80	80	80
85	80	80	80	70	78	100	100	95	85	80	75	75	100	100	96	100	86	75	95	100	80	80	80	80	80
80	100	80	85	70	78	100	100	100	85	100	75	75	100	100	90	89	90	75	73	80	100	85	100	70	88
85	100	70	85	70	70	100	100	100	90	75	75	100	100	91	75	73	100	100	85	100	85	75	83	95	90
80	75	70	85	70	85	100	100	100	90	90	100	100	100	90	100	75	89	75	90	100	85	85	100	70	79
85	85	80	85	70	80	100	100	90	80	100	95	100	100	90	100	90	85	85	80	100	85	100	80	85	68
85	100	70	80	70	85	100	100	95	85	100	90	100	100	90	100	90	80	80	80	100	80	100	80	85	87
85	100	80	80	80	85	100	100	95	90	100	95	100	100	90	100	90	88	95	80	100	80	100	80	85	87
80	85	70	80	70	80	100	100	90	80	100	75	75	100	100	90	100	78	100	75	85	80	100	83	95	80
85	100	70	85	65	75	100	100	95	90	100	75	75	100	100	95	100	83	100	83	95	80	100	75	82	84
75	85	70	80	70	85	100	100	90	80	100	75	75	100	100	90	100	88	100	73	100	85	100	75	89	83
90	90	70	85	60	75	100	100	95	85	100	75	75	100	100	90	100	90	100	90	100	90	100	90	100	93
90	75	70	80	70	75	100	100	90	80	100	75	75	100	100	90	100	95	100	90	100	90	100	90	100	93
85	75	70	80	60	80	100	100	95	85	100	75	75	100	100	90	100	90	100	90	100	90	100	90	100	93
85	75	70	80	60	80	100	100	95	85	100	75	75	100	100	90	100	90	100	90	100	90	100	90	100	93
85	90	70	80	60	80	100	100	95	85	100	75	75	100	100	90	100	90	100	90	100	90	100	90	100	93
80	80	80	80	80	80	100	100	90	80	100	75	75	100	100	90	100	88	100	73	100	80	100	70	88	
80	90	70	80	70	80	100	100	90	100	95	75	100	100	90	100	90	88	88	73	100	80	100	70	87	
90	100	85	85	100	78	100	100	90	80	100	75	100	100	90	100	90	88	94	85	100	90	100	90	100	84
* 80	100	70	80	70	85	100	100	90	90	100	75	100	100	90	100	90	85	85	75	100	70	100	70	82	
80	100	70	80	70	75	100	100	90	80	100	75	100	100	90	100	90	88	88	75	100	80	100	70	83	
90	100	80	85	80	78	100	100	95	80	100	95	100	100	95	100	95	86	86	75	100	93	100	93	100	88
80	85	70	80	60	78	100	100	90	85	100	75	100	100	90	100	90	85	85	75	100	70	100	70	80	80
80	80	80	80	80	78	100	100	90	100	95	75	100	100	90	100	90	88	88	73	100	70	100	70	83	





ULANGAN TENGAH SEMESTER												IPK/Na												IPA												IPS												SBdP																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Matematika												PPKn												IPS												IPS												SBdP																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13	3.14	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1020	1021



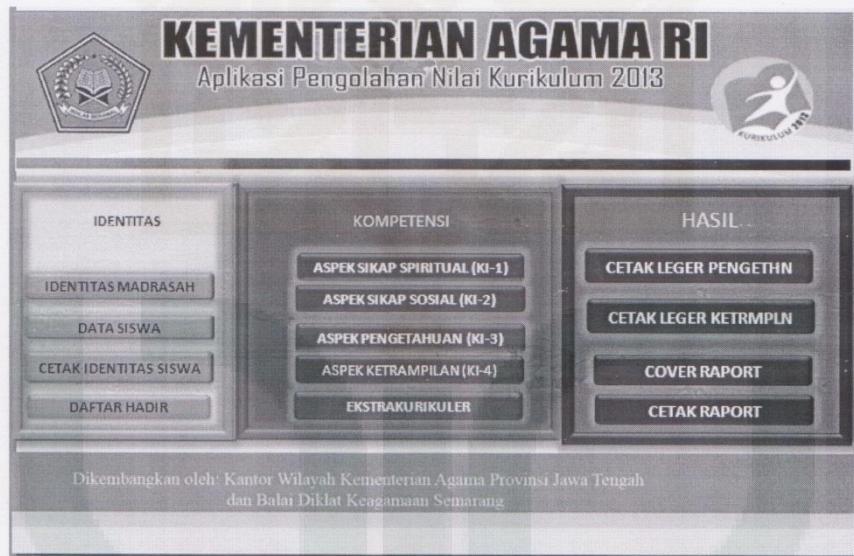






## BUKU MANUAL

PENGUNAAN APLIKASI PENGOLAH NILAI  
UNTUK : MADRASAH IBTIDAIYAH



Tim Penyusun Aplikasi Penilaian  
Kanwil Kemenag Propinsi Jawa Tengah - Balai Diklat Keagamaan Semarang

## Pengantar



**Agus Emje Mujiono** bersemangat 😊, bersama Budi Lestari dan 9 lainnya di Balai Diklat Keagamaan Semarang

21 jam ·

Untuk mengembangkan aplikasi pengolah nilai raport, kami menggunakan kaidah Research and Development. Kami pelajari semua aplikasi sejenis, diteliti teknik dan kontennya, bahkan sampai ke situs luar negeri, dikonfirmasikan dengan kebutuhan yang mengacu pada aturan penilaian terkini (permendikbud 104 th 2014 beserta lampirannya) kemudian dibuatlah versi terbarunya. Selama dalam proses pembuatan, dilakukan kajian2 akademik, diskusi bahkan adu argumentasi untuk mendapatkan hasil yang valid. Bila ditemukan kekurangan maka disempurnakan dengan melakukan revisi. Setiap revisi yang dibuat didokumentasi dan diterbitkanlah versi terbarunya. Saat ini kami sudah membuat sampai versi 10.1. Namun itu belum memuaskan kami. Jadi masih belum berani merilis.



Dikembangkan oleh: Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Tengah  
dan Balai Diklat Keagamaan Semarang

2

## PETUNJUK PENGGUNAAN APLIKASI PENGOLAH NILAI

Buku manual ini disusun untuk membantu para pengguna dalam mengoperasikan aplikasi pengolah nilai ini. Berikut adalah langkah-langkah untuk menggunakan aplikasi pengolah nilai.

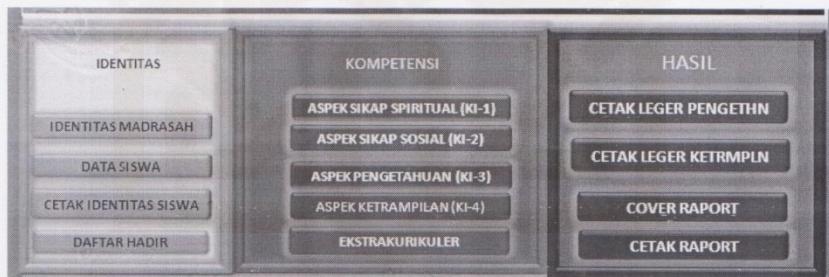
### **Memulai aplikasi**

1. Buka aplikasi yang disajikan dalam bentuk MS Office Excel:

 01. Raport MI v.10.1

### **Fitur Aplikasi**

1. tampilan aplikasi pengolah nilai disajikan dalam bentuk tombol-tombol navigasi
2. Tampilan utama dalam program aplikasi ini terdapat 3 komponen menu, yaitu Identitas, Kompetensi dan hasil, perhatikan gambar berikut:



Gambar 1: Tampilan antar muka aplikasi pengolah nilai

- a. Pada bagian menu **IDENTITAS** terdapat tombol menu : Identitas madrasah, Data siswa, cetak data siswa dan daftar hadir siswa
- b. Pada menu **KOMPETENSI** terdapat tombol sub menu: Aspek sikap spiritual, aspek sikap sosial, aspek pengetahuan, aspek ketrampilan dan aspek ekstra kurikuler
- c. pada menu **HASIL** terdapat tombol: cetak legger dan cetak raport

### Memulai pengolahan nilai

#### 1. Mengisi Identitas Madrasah

2. Untuk memulai, tekan tombol **IDENTITAS MADRASAH** pada menu

identitas, kemudian isikan data madrasah seperti pada gambar 2 berikut:

DATA MADRASAH	
1	Nama Madrasah : Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Grogolpenatus
2	NIM/NSM :
3	Alamat Madrasah
a.	Jalan/ Desa/ Kelurahan : Grogolpenatus
b.	Kecamatan : Petanahan
c.	Kode Pos : 54481
d.	Kabupaten/ Kota : Kebumen
e.	Provinsi : Jawa Tengah
f.	Web Site :
g.	Email :
4	Nama Kepala Madrasah : H. Suryan Suri, S.Pd.I
5	NIP Kepala Madrasah : 19741221 1998031002
6	Kelas/ Semester : I (Satu)/1 (satu)
7	Tahun Pelajaran : 2014/2015
8	Nama Wali Kelas : Diana Rahmawati, S.PdI
9	Guru Mata Pelajaran/N.P
a.	PAI dan Bahasa Arab : Faizin
1).	Al-Qur'an Hadits : Ahmed Nur Rohman
2).	Aqidah Akhlak : Faizin
3).	Fikih : Ahmed Nur Rohman
4).	Sejarah Kebudayaan Islam : Faizin

Tombol **Kembali ke Awal** untuk kembali ke menu

Gambar 2: Tampilan menu Data Madrasah

Data madrasah yang diisi ke lembar ini akan terhubung dengan lembar lain di dalam **worksheet** hingga ke lembar raport.

3. setelah semua terisi, kembali ke menu utama dengan menekan tombol

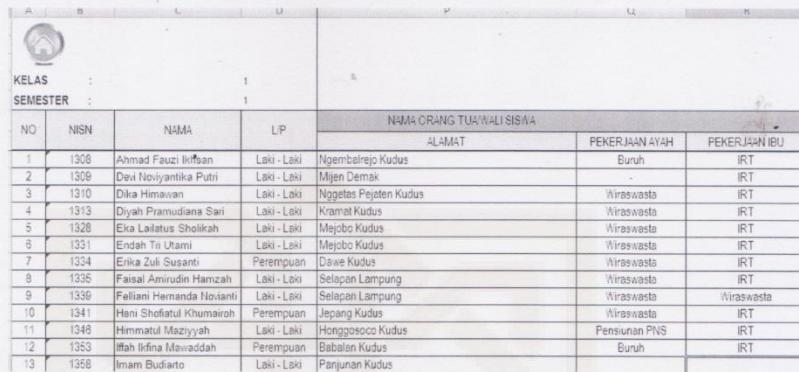


berikut:

#### 4. Mengisi Data Siswa :

Untuk mengisi data siswa tekan tombol **DATA SISWA** pada

menu awal. Tampilan data siswa akan tampak seperti berikut:



NO	NISN	NAMA	L/P	NAMA ORANG TUA/WALI SISWA		
				ALAMAT	PEKERJAAN AYAH	PEKERJAAN IBU
1	1308	Ahmad Fauzi Irfisan	Laki - Laki	Ngembalrejo Kudus	Buruh	IRT
2	1309	Dev Noviyantika Putri	Laki - Laki	Mijen Demak	-	IRT
3	1310	Dika Himawan	Laki - Laki	Nggetes Pejeten Kudus	Wiraswasta	IRT
4	1313	Diyah Pramudiana Sari	Laki - Laki	Kramat Kudus	Wiraswasta	IRT
5	1328	Eka Lalatus Sholikah	Laki - Laki	Mejobo Kudus	Wiraswasta	IRT
6	1331	Endah Tri Utami	Laki - Laki	Mejobo Kudus	Wiraswasta	IRT
7	1334	Enika Zuli Susanti	Perempuan	Dawe Kudus	Wiraswasta	IRT
8	1335	Faisa Amriudin Hamzah	Laki - Laki	Selapan Lampung	Wiraswasta	IRT
9	1339	Felliani Hernanda Novianti	Laki - Laki	Selapan Lampung	Wiraswasta	Wiraswasta
10	1341	Heni Shofatul Khumairoh	Perempuan	Jepang Kudus	Wiraswasta	IRT
11	1348	Himmatul Mazyiyah	Laki - Laki	Honggoseco Kudus	Pensuian PNS	IRT
12	1353	Iffah Irfina Mawaddah	Perempuan	Babalan Kudus	Buruh	IRT
13	1358	Imam Budarto	Laki - Laki	Parjungan Kudus		

Gambar 3: tampilan lembar data siswa

Lembaran Data Siswa ini merupakan basis data (Data Base) yang digunakan untuk menautkan informasi tentang siswa mulai dari pengolahan nilai ke seluruh aspek mata pelajaran, legger hingga raport, oleh karena itu, pastikan penulisannya tidak terjadi banyak kesalahan. Pada lembaran inilah saudara dapat menambah, mengurangi dan menyunting data siswa. Data siswa yang muncul di raport tidak dapat diubah.

5. Setelah data siswa terisi secara lengkap, kembali ke menu utama dengan



menekan tombol berikut:

6. **Mencetak Data Siswa**

Jika ingin mencetak data siswa klik tombol **CETAK IDENTITAS SISWA** seperti pada gambar 4, kemudian klik tombol cetak:

**KETERANGAN TENTANG DIRI PESERTA DIDIK**

1. Nama Siswa : Farikhatul Azima  
 2. Nomor Induk Siswa Nasional : 9981514090  
 3. Tempat dan Tgl Lahir : Wonosobo, 03 OI 9 Oktober 1999  
 4. Jenis Kelamin : Laki - Laki  
 5. Agama : Islam  
 6. Status dalam Keluarga : Anak kandung  
 7. Anak Ke : 2  
 8. Alamat Siswa : Kudus,  
     Telepon :  
 9. Sekolah Asal : SMP N 1 Kudus  
 10. Diterima di Sekolah ini  
     Di Kelas : X  
     Pada Tanggal : 11 Juli 2012  
 11. Nama Orang Tua :



Gambar 4: tampilan lembar identitas siswa

7. Selanjutnya saudara perlu mengisi daftar hadir peserta didik, kembali ke menu utama, dan tekan tombol **DAFTAR HADIR**.

NO	NIS	NAMA	LP	JUMLAH			
				Sakit	Izin	alpa	Jum
1	1308	Ahmad Fauzi Ikhsan		1	2	3	6
2	1309	Junaidi Subroto					0
3	1310	Dika Himawan					0
4	1313	Diyah Pramudiana Sari					0
5	1328	Eka Lailatus Sholikah					0
6	1331	Endah Tri Utami					0
7	1334	Erika Zuli Susanti					0
8	1335	Faisal Amirudin Hamzah					0
9	1339	Felliani Hernanda Novianti					0
10	1341	Heni Shofiatul Khumairoh					0
11	1346	Himmatul Maziyah					0
12	1353	Iffah Ikfina Mawaddah					0
13	1358	Imam Budiarto					0

Gambar 5: Lembar daftar hadir

8. Pengisian aspek kompetensi dimulai dengan menekan tombol

**ASPEK SIKAP SPIRITUAL (KI-1)** . tombol ini akan membawa kita pada lembar kerja pengisian nilai sikap spiritual. Perhatikan gambar 5 berikut:

No.	Nama	Berperilaku syukur				Taat Beribadah				Dua sebelum dan sesudah bakti				Deskripsi Ring			
		1	2	3	4	MOD	1	2	3	4	MOD	1	2	3	4	MOD	
1	Ahmad Fauzi Ihsan	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	Ananda Ahmad Fauzi Ihsan sangat bagus dalam Berperilaku syukur
2	Devi Noviyantika Putri	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	Ananda Devi Noviyantika Putri

Gambar 6: tampilan lembar pengolah nilai sikap

Dalam lembar pengolah nilai sikap terdapat 3 aspek sikap yang kita isi, masing-masing aspek sikap disediakan 4 kolom penilaian dengan asumsi dalam 1 semester ada 4 tema. Walaupun demikian kita bisa memodifikasi jumlah aspek penilaian ini. Sel yang berwarna kuning merupakan **modus** dari tiap penilaian. Sel ini tidak perlu diisi, karena secara otomatis akan menentukan modus dari tiap penilaian yang kita isikan. Jika nilai yang kita masukkan **tidak ada modusnya**, maka sel kuning akan terisi tulisan **N/A (not available)**. Ini berarti guru boleh menentukan sendiri modusnya berdasarkan input data yang dia masukkan. Contoh:

1	2	3	4	#N/A
---	---	---	---	------

 maka guru boleh menentukan nilai sikap tersebut dengan 2, 3 atau 4.

9. untuk sikap sosial **ASPEK SIKAP SOSIAL (KI-2)** cara pengisiannya sama dengan aspek sikap spiritual

10. selanjutnya adalah tombol **ASPEK PENGETAHUAN (KI-3)** . Tombol ini akan mengantarkan kita ke menu daftar mata pelajaran yang terdapat di

kelas itu.



NO	MATA PELAJARAN	KKM	KEMBALI KEAWAL	
			MAPEL	
1	Aqidah Akhlaq	66,67 atau 2,67		
2	Fiqih	66,67 atau 2,67		
3	Al Qur'an Hadits	66,67 atau 2,67		
4	Sejarah Kebudayaan Islam	66,67 atau 2,67		
5	Pendidikan Pancasila dan Kewarga Negaraan	66,67 atau 2,67		
6	Bahasa Indonesia	66,67 atau 2,67		
7	Matematika	66,67 atau 2,67		
8	Bahasa Arab	66,67 atau 2,67		
9	Bahasa Inggris	66,67 atau 2,67		
10	Seni Budaya Dan Prakarya	66,67 atau 2,67		

Gambar 7: lembar daftar mata pelajaran MI Klas 1

Pada setiap mapel yang tertera dalam menu mata pelajaran terhubung dengan sheet mata pelajaran tersebut ketika kita klik. Sebagai contoh ketika kita menekan menu **Aqidah Akhlaq**, kita akan dibawa ke lembar berikut:



DAFTAR NILAI AKHIR									
Guru Kelas		KKM							
Mata Pelajaran		66,67 atau 2,67							
Th. Pelajaran									
Kelas									
Nama Guru									
1		Ananda Farikhatal Azima bagus dalam mengenal enam rukun iman, mengenal dua kalimat syahadat, mengenal sifat-sifat Allah SWT, yang terkandung dalam al-Aṣma 'l-Husna, memahami perlaku akhlak terpuji hidup berikhlas, kasih sayang, dan rukun, memahami acara mandi dan berpakaian, menjelaskan akhlak terpuji hidup berikhlas.							
2		Ananda Bayu Rizki sangat kompeten dalam mengenal enam rukun iman, mengenal dua kalimat syahadat, bagus dalam mengenal sifat-sifat Allah SWT, yang terkandung dalam al-Aṣma 'l-Husna, memahami perlaku akhlak terpuji hidup berikhlas.							
3		Ananda Ahmad Khoiril Ingsan perlu bimbingan dalam mengenal enam rukun iman, mengenal dua kalimat syahadat, bagus dalam mengenal sifat-sifat Allah SWT, yang terkandung dalam al-Aṣma 'l-Husna, memahami perlaku akhlak terpuji hidup berikhlas.							

Gambar 8: lembar pengolah mata pelajaran Aqidah Akhlaq

Pada contoh di atas, mata pelajaran Aqidah akhlak memiliki 5 KD untuk semester 1. **nilai yang tertera** pada tiap sel berasal dari **legger**. Pada kolom paling kanan menunjukkan deskripsi capaian kompetensi pengetahuan yang diperoleh anak. Deskripsi inilah yang terhubung dengan raport. Pola ini berlaku untuk semua mapel. Pada mapel umum dideskripsikan dalam bentuk tema (lihat legger)

11. Untuk melihat legger tekan tombol **CETAK LEGER PENGETHUN**, maka kita akan melihat isi sheet berikut:

TOMBAU SEJARAH		REKAPITULASI LAPORAN CAPAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN (KI-3) Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Onggolipenatus																				
Rapor		Kelas Semester Tahun Pelajaran I (Satu)/I (satu) 2014/2015																				
Mapel		NO.	NIS	NAMA	Pendidikan Agama Islam					Bahasa Arab					Rata-rata	Tema 1						
					Aqidah Akhlak	Fikih	Qur'an Hadis	SKI	Tpk. 1	Tpk. 2	Tpk. 3	Tpk. 4										
PAI	BAHASA ARAB	3.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.1	2.2	2.3	2.1	2.2	2.1	2.2	2.1	2.2	2.1	2.2	2.1	2.2		
TEMA 1		3.2	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.1	2.2	2.3	2.1	2.2	2.1	2.2	2.1	2.2	2.1	2.2	2.1	2.2		
TEMA 2		3.3	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.1	2.2	2.3	2.1	2.2	2.1	2.2	2.1	2.2	2.1	2.2	2.1	2.2		
TEMA 3		3.4	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.1	2.2	2.3	2.1	2.2	2.1	2.2	2.1	2.2	2.1	2.2	2.1	2.2		
TEMA 4		3.5	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.1	2.2	2.3	2.1	2.2	2.1	2.2	2.1	2.2	2.1	2.2	2.1	2.2		
UAS		3.6	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.1	2.2	2.3	2.1	2.2	2.1	2.2	2.1	2.2	2.1	2.2	2.1	2.2		
UAS		3.7	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.1	2.2	2.3	2.1	2.2	2.1	2.2	2.1	2.2	2.1	2.2	2.1	2.2		
		1	1E-10	Farishahul Azura	99	99	79	99	99	79	99	99	79	99	99	99	99	99	99	99	99	
		2	1E-10	Bayu Riski	99	99	69	99	99	69	99	99	69	99	99	99	99	99	99	99	99	99
		3	1E-10	Ahmad Kharif Iqian	99	99	69	99	99	69	99	99	69	99	99	99	99	99	99	99	99	99
		4	1E-10	Fira Ulfa																		
		5	1E-10	Ahmad Solikhodin																		
		6	1E-10	Nur Latifah																		
		7	1E-10	Zayrah																		
		8	1E-10	Uta Amor																		
		9	1E-10	Yoga Prayoga																		
		10	1E-10	Indra Wijaya Saputra																		
		11	1E-10	Abdullah Zidane																		

Gambar 10: lembar legger aspek Pengetahuan

pada sheet legger mapel PAI ditampilkan sesuai dengan aspeknya, untuk kelas 1 terdapat: Aqidah Ajhlak, Qur'an hadis, Fikih dan SKI. Sedangkan mapel umum ditunjukkan dalam tema. Untuk melihat mapel apa saja dan KD berapa saja yang terdapat dalam tiap mapel, klik tombol di samping kiri.

12. Tombol **ASPEK KETRAMPILAN (KI-4)** menunjukkan isi aspek ketrampilan yang terdapat dalam semester itu:

APLIKASI PENGOLAHAN RAPORT		
 		KEMBALI KEAWAL
1	Aqidah Akhlaq	66,67 atau 2,67
2	Fiqh	66,67 atau 2,67
3	Al Qur'an Hadits	66,67 atau 2,67
4	Sejarah Kebudayaan Islam	66,67 atau 2,67
5	Pendidikan Pancasila dan Kewarga Negaraan	66,67 atau 2,67
6	Bahasa Indonesia	66,67 atau 2,67
7	Matematika	66,67 atau 2,67
8	Bahasa Arab	66,67 atau 2,67
9	Bahasa Inggris	66,67 atau 2,67
10	Seni Budaya Dan Prakarya	66,67 atau 2,67
11	Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan	66,67 atau 2,67
12	Ke NU an	66,67 atau 2,67

Gambar 11: lembar aspek ketrampilan

Lembar ini akan menghubungkan kita dengan sel aspek ketrampilan. kita bisa mengisi aspek ketrampilan yang muncul di setiap mapel (untuk PAI ) dan Tema.

13. tombol **EKSTRAKURIKULER** berisi aktifitas ekstra kurikuler yang diikuti oleh siswa.

DAFTAR NILAI EXTRAKURIKULER								
NO	NISN	NAMA SISWA	KELAS	EXTRAKURIKULER				
				ESKUL 1	Ket Dalam Kegiatan Arist dalam Berbagai Kegiatan yang Bersifat Luas	ESKUL 2	Ket Dalam Kegiatan Berbagai Kegiatan yang Arist Sebagian	ESKUL 3
1	1308	Ahmad Faizi Ikhwan	X CBIS	X Arist dalam Berbagai Kegiatan yang Bersifat Luas	PRAMUKA	X Arist dalam Berbagai Kegiatan yang Bersifat Luas	KARATE	X Arist dalam Berbagai Kegiatan yang Bersifat Luas
2	1309	Devi Noviyandika Putri	X CBIS	X Arist sebagian	PRAMUKA	X Arist sebagian ketua		
3	1310	Dika Himawan	X CBIS	X Arist dalam Berbagai Kegiatan yang Bersifat Luas	PRAMUKA	X Arist sebagian ketua		
4	1313	Diyah Pramudana Sari	X CBIS	X Arist dalam Berbagai Kegiatan yang Bersifat Luas	PRAMUKA	X Arist dalam Berbagai Kegiatan yang Bersifat Luas		
5	1308	Evi Aliahna Salsabila	X CBIS	X Arist dalam Berbagai Kegiatan yang Bersifat Luas	PRAMUKA	X Arist dalam Berbagai Kegiatan yang Bersifat Luas		

Gambar 12: lembar pengolahan aspek ekstra kurikuler

Pada lembar ini guru mengisi aspek kegiatan ekstra kurikuler yang diikuti peserta didik, deskripsi dari kegiatan ekstra kurikuler akan menyambung dengan deskripsi yang ada dalam raport.

14. terakhir kita menekan tombol **CETAK RAPORT** maka akan tampak tampilan raport sebagaimana yang terdapat dalam panduan penulisan raport

Nama Peserta Didik	:	Farikhatal Azima	Kelas/Semester	:	I (Satu)/1 (satu)
Nomor Induk	:	0981514090			
Nama Madrasah	:	Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Grogolpenatus			
Alamat Madrasah	:	0	Tahun Pelajaran	:	2014/2015
<b>A. Sikap</b>					
Aspek	Deskripsi				
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Ananda Farikhatal Azima bagus dalam berperilaku syukur perlu bimbingan dalam saat beribadah berdoa sebelum dan sesudah belajar				
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air	Ananda Farikhatal Azima sangat bagus dalam sikap percaya diri santun bagus dalam sikap tanggung jawab peduli bantuh bimbingan dalam Jujur Disiplin santun				

KEMBALI KE AWAL

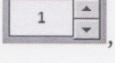
1 Cetak

KE MAPEL

KE LEGER

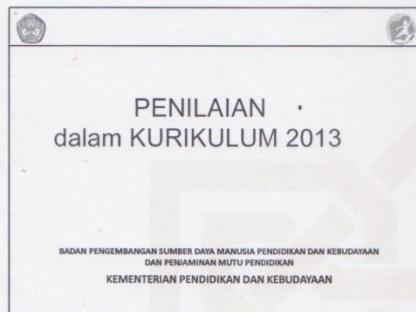
gambar 13: lembar raport

Pada halaman raport yang nampak capaian kompetensi siswa mulai dari aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan sampai dengan kegiatan ekstra

kurikuler yang diikuti, dengan menekan tombol spin button , kita dapat melihat capaian kompetensi tiap anak.

Seluruh data yang ditampilkan dalam lembar ini berasal dari lembar data base sebelumnya. Maka sheet atau lembar ini sebaiknya di- *protect* agar tidak rusak.

Sekian dan selamat mencoba



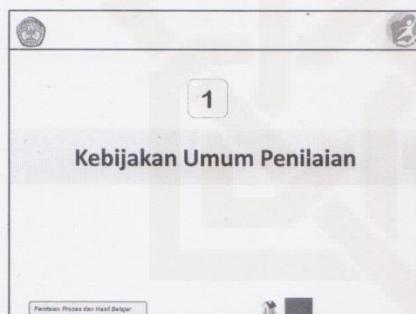
**PENILAIAN**  
dalam KURIKULUM 2013

BANDAR PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
DAN PENAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

**Daftar Isi**

- 1 Kebijakan Umum Penilaian
- 2 Penilaian Proses dan Kompetensi secara Utuh
- 3 Penilaian Kompetensi Sikap
- 4 Penilaian Kompetensi Pengetahuan
- 5 Penilaian Kompetensi Keterampilan
- 6 Model Rapor

Penilaian Proses dan Hasil Belajar



**1**

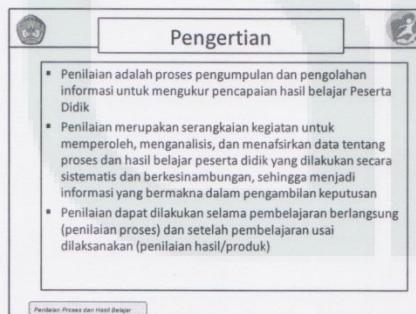
**Kebijakan Umum Penilaian**

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

**Landasan Penilaian**

- UU No 20 Tahun 2003
- PP No 32 Tahun 2013
- Permendikbud No 54 Tahun 2013
- Permendikbud No 64 Tahun 2013
- Permendikbud No 65 Tahun 2013
- Permendikbud No 66 Tahun 2013
- Permendikbud No 81 A Tahun 2013 , Lampiran IV

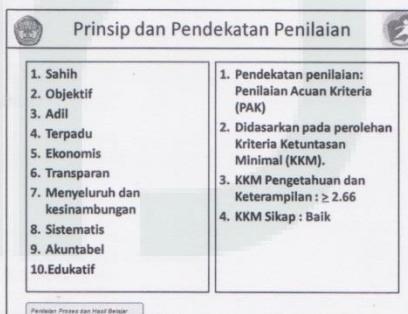
Penilaian Proses dan Hasil Belajar



**Pengertian**

- Penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar Peserta Didik
- Penilaian merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan
- Penilaian dapat dilakukan selama pembelajaran berlangsung (penilaian proses) dan setelah pembelajaran usai dilaksanakan (penilaian hasil/produk)

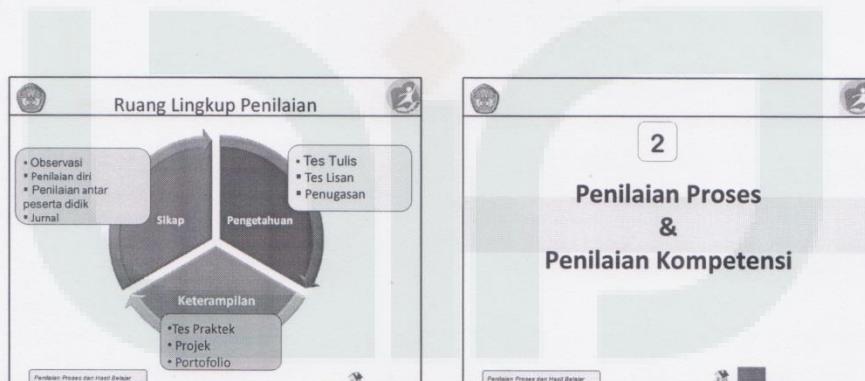
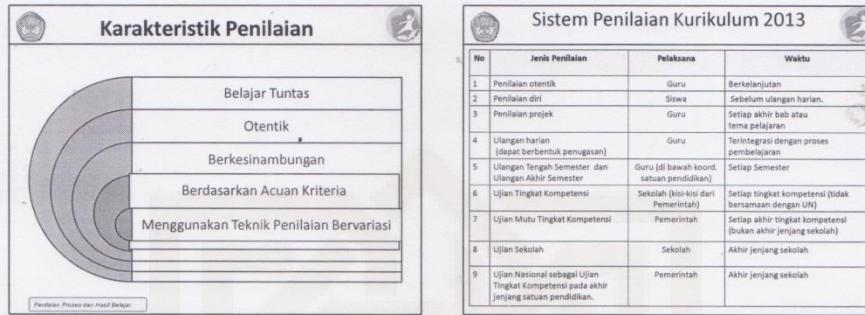
Penilaian Proses dan Hasil Belajar

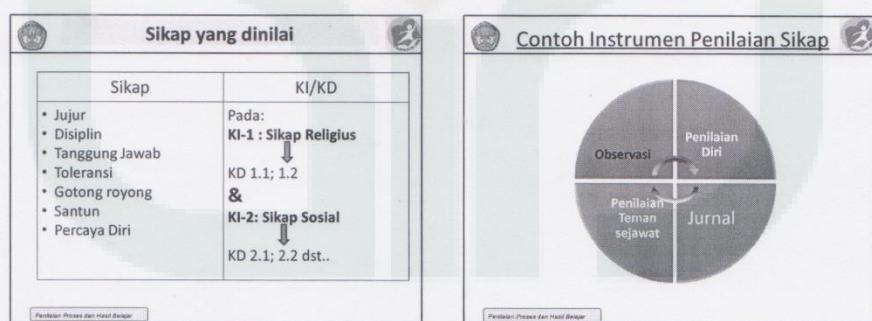
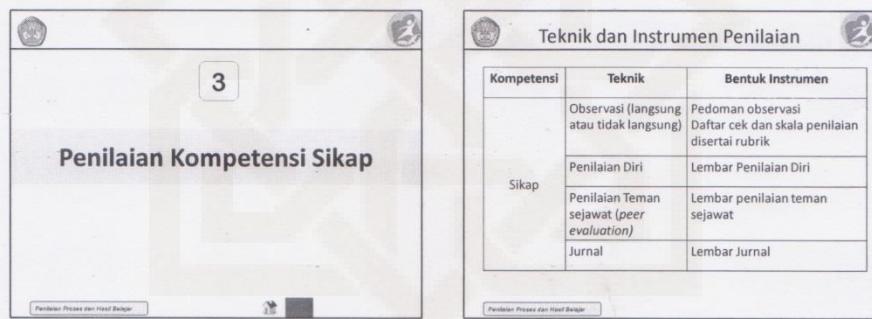
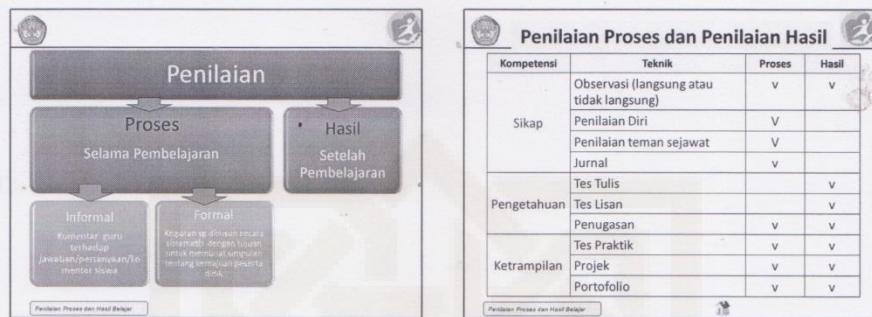


**Prinsip dan Pendekatan Penilaian**

1. Sahih	1. Pendekatan penilaian: Penilaian Acuan Kriteria (PAK)
2. Objektif	2. Didasarkan pada perolehan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).
3. Adil	3. KKM Pengetahuan dan Keterampilan : $\geq 2.66$
4. Terpadu	4. KKM Sikap : Baik
5. Ekonomis	
6. Transparan	
7. Menyeluruh dan kesinambungan	
8. Sistematis	
9. Akuntabel	
10. Edukatif	

Penilaian Proses dan Hasil Belajar





Pedoman Observasi Sikap Spiritual					
<p>Petunjuk:</p> <p>Lembabem ini dilihat oleh guru untuk meraih sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai ilmunya apabila selalu melakukan sesuai pernyataan, dengan tanda cek sebagai berikut :</p> <p>4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan</p> <p>3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan</p> <p>2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan</p> <p>1 = jarang, apabila jarang melakukan</p> <p>0 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan</p>					
<p>Nama Peserta Didik : .....    Kelas : .....    Tanggal Pengamatan : .....    Materi Pokok : .....</p>					
No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdosa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pesan/persamaan				
4	Mengungkapkan keagamaan secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

LEMBAR PENILAIAN DIRI					
<p>(Sikap: Jujur)</p> <p>Nama Peserta Didik : .....    Kelas : .....    Mata Pelajaran : .....    Tanggal : .....</p>					
<p>PETUNJUK</p> <p>• Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti    • Berilah tanda cek (v) sesuai dengan sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian seharusnya</p>					
No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya tidak menyertek pada saat mengerjakan ulangan				
2	Saya memainkan kartu orang lain dengan menyebutkan namanya pada saat mengerjakan tugas				
3	Saya melaporkan kepada yang berwewenang jika menemukan barang				
4	Saya berani mengakui kesalahan yang saya dilakukan				
5	Saya mengerjakan soal ujian tanpa melihat jawaban teman yang lain				
<p>Keterangan :</p> <p>•SL = Siswa , apabila selalu melakukan sesuai pernyataan</p> <p>•SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan</p> <p>•KD = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan</p> <p>•TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan</p>					
<small>[Panduan Proses dan Hasil Belajar]</small>					

Lembar Penilaian Teman Sejawat Sikap Disiplin					
<p>Petunjuk :</p> <p>Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :</p> <p>4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan</p> <p>3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan</p> <p>2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan</p> <p>1 = jarang, apabila jarang melakukan</p> <p>0 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan</p>					
<p>Nama Peserta Didik yang diajari : .....    Kelas : .....    Tanggal Pengamatan : .....    Materi Pokok : .....</p>					
No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengerjakan tugas tepat waktu				
3	Mematuhi sragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Menulis buku tks sesuai mata pelajaran				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran :					
<p>Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4</p> <p>Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :</p> <p style="text-align: center;"><math display="block">\frac{14}{20} \times 4 = \text{skor akhir}</math></p>					
<p>Contoh :</p> <p>Skor diperoleh 14, skor tertinggi 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :</p> <p style="text-align: center;"><math display="block">\frac{14}{20} \times 4 = 2,8</math></p>					
<p>Peserta didik memperoleh nilai :</p> <p>Sangat Baik : apabila memperoleh skor A – dan A</p> <p>Baik : apabila memperoleh skor B -, B, dan B +</p> <p>Cukup : apabila memperoleh skor C -, C, dan C +</p> <p>Kurang : apabila memperoleh skor D dan D +</p>					
<small>[Panduan Proses dan Hasil Belajar]</small>					

Contoh Format Jurnal														
<p>Nama : .....    Kelas : .....</p>														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Hari, Tanggal</th> <th>Kejadian</th> <th>Keterangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>						Hari, Tanggal	Kejadian	Keterangan						
Hari, Tanggal	Kejadian	Keterangan												
<small>[Panduan Proses dan Hasil Belajar]</small>														

Lembar Pengamatan Sikap					
<p>Kelas : .....    Hari, Tanggal : .....    Materi Pokok : .....</p>					
No	Name Siswa	Sikap			
		Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Keharuan
		Ganteng Ronyong	Santun	Percaya Diri	Keterangans

**Contoh Pengolahan Nilai Rapor**

Skor	Skor Akhir										Rata-Rata	Nilai Akhir
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Jujur	3,2	2,4	3,7	3,5	3	2,78	2,5	2,33	3,4	3,1	2,9	<b>8</b>
Disiplin	3,4	3,2	3,1	3,5	3,4	3,4	3,0	3,5	2,9	3,0	3,24	<b>B+</b>
Percaya Diri	1,7	2,9	2,3	2,4	3,5	1,4	3,5	1,5	3,6	2,1	2,5	<b>B-</b>
<b>Skor Akhir</b>											2,88	<b>B</b>

Deskripsi Catatan :  
Menunjukkan sikap baik dalam kejujuran, kedisiplinan, dan percaya diri.

**4**

**Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

**Teknik dan Instrumen Penilaian**

Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen
Pengetahuan	Tes Tulis	PG, Isian, Jawaban singkat, menjodohkan, benar-salah, uraian
	Tes Lisan	Daftar pertanyaan
	Penugasan	Lembar penugasan (PR, kliping)

**Contoh Instrumen Penilaian Pengetahuan**

**Contoh Pengolahan Nilai Rapor**

KD	Skor		Skor Akhir	
	Tes	Penugasan	Skala 1 - 100	Skala 1 - 4
3.1	84	90	86	3.44
3.2	76	84	79	3.16
3.3	80	70	77	3.08
3.4	84	87	85	3.40
<b>Rata-Rata Skor Akhir</b>				3.22

Cara Konversi Skor ke skala 1 - 4  

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Deskripsi Catatan :  
Mengusai semua kompetensi dengan baik terutama dalam memahami aspek ruang dan waktu serta pengertian dinamika interaksi manusia.

**5**

**Penilaian Kompetensi Keterampilan**

Teknik dan Instrumen Penilaian			
Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh
Keterampilan	Tes Praktik	Daftar cek, skala penilaian	Bermain peran, IPA, Shalat, Olah raga, Membaca, Menyanyi
	Proyek	Daftar cek, skala penilaian	Bakti sosial, pentas seni, Penghijauan
	Portofolio	Daftar cek, skala penilaian	Makalah, Piagam, Kumpulan Puisi, Laporan Penelitian

Pedoman Proses dan Hasil Belajar

Penilaian Projek			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian mencakup :</li> <ol style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Proses           <ul style="list-style-type: none"> <li>Perencanaan</li> <li>Pelaksanaan</li> <li>Penyalian</li> </ul> </li> <li>Penilaian Hasil           <ul style="list-style-type: none"> <li>Isi laporan</li> <li>Bahasa</li> <li>Estetika</li> </ul> </li> </ol> <li>Instrumen: Pedoman Penskoran</li> </ul>			

Pedoman Proses dan Hasil Belajar

Contoh Instrumen			
			
<p style="text-align: center;">Pedoman Proses dan Hasil Belajar</p>			

Contoh Lembar Pengamatan Bermain Peran			
Kelas	.....		
Kegiatan	: Bermain peran		
Tema	: Proklamasi Kemerdekaan		
Nama	Aspek Penilaian		Rata-Rata Nilai
Partisipasi	Penghayatan Peran	Kerjasama	

Pedoman Penskoran

Aspek Penilaian	Deskripsi	Nilai
Partisipasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keterlibatan dalam bermain peran</li> <li>Peran dari tokoh yang diperankan</li> </ul>	60 – 100
Penghayatan Peran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penghijauan terhadap tokoh</li> <li>Kesesuaian kostum tokoh</li> <li>Memanggir bermain peran</li> </ul>	60 – 100
Kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membanding teman</li> <li>Tenggang rasa dengan teman</li> </ul>	60 – 100

Pedoman Proses dan Hasil Belajar

Contoh Penilaian Projek			
Kelompok	.....		
Kelas	.....		
Tema	: Semangat dan komitmen pendiri negara		
No	Aspek Penilaian	Skor	
A	Perencanaan : <ol style="list-style-type: none"> <li>Kesesuaian Tema</li> <li>Pembagian Tugas</li> </ol>	1. apabila projek kurang sesuai tema 2. apabila projek cukup sesuai tema 3. apabila projek sudah sesuai tema	
B	Pelaksanaan :	Masing-masing sub aspek menggunakan skala 1 - 3	
C	Pelaporan : <ol style="list-style-type: none"> <li>Kerjasama</li> <li>Kesesuaian dengan rencana</li> <li>Partisipasi anggota</li> </ol>	Masing-masing sub aspek menggunakan skala 1 - 3	
		Rata-Rata Skor	

Pedoman Proses dan Hasil Belajar

Lembar Penilaian Gagasan Kreatif			
Kelas	.....		
Nama	.....		
Topik	: Energi Alternatif		
No	Aspek Penilaian	Skor	Catatan
1	Kebermaknaan Gagasan		
2	Pemahaman pengetahuan pendukung gagasan		
3	Argumentasi gagasan		
4	Bahasa dan Penulisan		
5	Estetika (penjilidan, kerapihan, dll)		
Jumlah Nilai			
Pedoman penskoran *1 = sangat baik *2 = baik *3 = cukup *4 = kurang			

Pedoman Proses dan Hasil Belajar

**Pengolahan Nilai Keterampilan**

- Pengolahan nilai dapat menggunakan bobot yang sama atau berbeda untuk teknik penilaian
- Rumus pengolahan nilai

$$\frac{\text{Jumlah Nilai (Preklik, Projek, Portofolio)}}{\text{Nilai maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

**Contoh Pengolahan Nilai Rapor**

KD	Tes Praktik	Skor		Skor Akhir	Skala 1 - 4
		Projek	Portofolio		
4.1	84	-	90	87	3.48
4.2	76	-	84	80	3.20
4.3	-	60	70	65	2.60
		Rata-Rata Skor Akhir		3.09	

Cara Konversi ke skala 1 - 4

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

**Deskripsi Catatan:**  
Memiliki kemampuan yang sangat baik dalam mengamati kebudayaan dan ikiran masyarakat Indonesia, perlu ditingkatkan dalam mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia

**Model Rapor**

6

**Permendikbud No 66 Tahun 2013**  
Bab II bagian E

Laporan hasil penilaian oleh pendidik berbentuk:

- 1) **nilai dan/atau deskripsi pencapaian kompetensi**, untuk hasil penilaian kompetensi pengetahuan dan keterampilan termasuk penilaian hasil pembelajaran tematik-terpadu.
- 2) **deskripsi sikap**, untuk hasil penilaian kompetensi sikap spiritual/religius dan sikap sosial.

**Model Rapor SMP (1) Cakupan**

No	Mapel	Pengetahuan	Ketemp.	Sikap Sosial dan Spiritual	
				Dalam Mapel	Antar mapel
<b>Kelompok A</b>					
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	A -	B +	Sb, B, C, K (dilihat dari Guru)	Disampaikan secara utuh dari sikap dan pengetahuan dalam Mapel (Deskripsi pengetahuan dan sikap)
2	PPKn				
3	Bahasa Indonesia				
4	Matematika				
5	Ilmu Pengetahuan Alam				
6	Ilmu Pengetahuan Sosial				
7	Bahasa Inggris				
<b>Kelompok B</b>					
1	Seni Budaya				
2	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan				
3	Prakarya				

**Model Rapor SMP (2) Deskripsi Nilai**

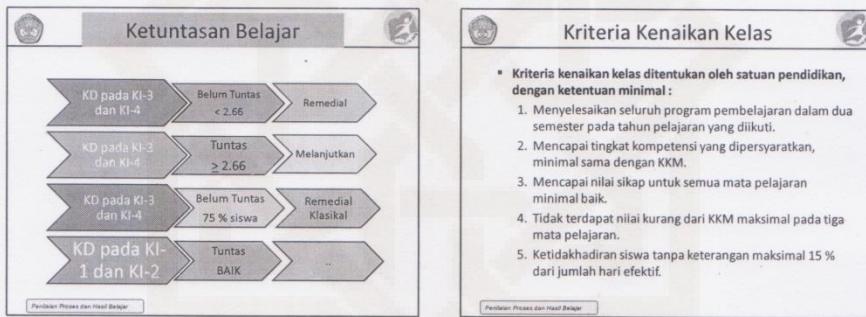
No	Mapel	Kompetensi		Catatan
		Pengetahuan	Keterampilan	
<b>Kelompok A</b>				
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	Pengetahuan	Keterampilan	
2	Pendidikan Pancasilaan Kewarganegaraan	Pengetahuan	Keterampilan	
3	Bahasa Indonesia	Pengetahuan	Keterampilan	
4	Matematika	Pengetahuan	Keterampilan	
5	Ilmu Pengetahuan Alam	Pengetahuan	Keterampilan	
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	Pengetahuan	Keterampilan	
7	Bahasa Inggris	Pengetahuan	Keterampilan	
<b>Kelompok B</b>				
1	Seni Budaya	Pengetahuan	Keterampilan	
2	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	Pengetahuan	Keterampilan	
3	Prakarya	Pengetahuan	Keterampilan	

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3,66	3,66	
B+	3,33	3,33	B
B	3	3	
B-	2,66	2,66	C
C+	2,33	2,33	
C	2	2	C
C-	1,66	1,66	
D+	1,33	1,33	K
D	1	1	

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

No.	Rentang Nilai		Nilai
	SKOR	Nilai	
1	0,00 ≤ skor ≤ 1,00	D	
2	1,00 < skor ≤ 1,33	D+	
3	1,33 < skor ≤ 1,66	C-	
4	1,66 < skor ≤ 2,00	C	
5	2,00 < skor ≤ 2,33	C+	
6	2,33 < skor ≤ 2,66	B-	
7	2,66 < skor ≤ 3,00	B	
8	3,00 < skor ≤ 3,33	B+	
	3,33 < skor ≤ 3,66	A-	

Penilaian Proses dan Hasil Belajar



**Kriteria Kelulusan**

1. menyelesaikan seluruh program pembelajaran
2. memperoleh nilai minimal baik pada penilaian akhir untuk seluruh mata pelajaran
3. lulus ujian sekolah/madrasah; dan
4. lulus Ujian Nasional

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

**Petunjuk Pengisian Rapor**

Penilaian Proses dan Hasil Belajar



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Republik Indonesia  
2014

EDISI REVISI 2014



Tema 6

# Indahnya Negeriku

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI  
Kelas IV

## **Catatan Lapangan 1**

### **Metode Pengumpulan Data: Observasi**

Hari/Tanggal : Senin 2 Februari 2015

Lokasi : MIN Jejeran

Deskripsi data :

Peneliti menyerahkan ijin penelitian untuk pembuatan skripsi kepada Bapak Ahmad Musyadad, S. Pd. I, M. S. I selaku kepala Madrasah. Beliau mengijinkan peneliti untuk melakukan penelitian di MIN Jejeran dan beliau menyuruh peneliti untuk segera menghubungi guru yang kelas 4 yang akan diteliti terkait penilaian autentik. Selain itu peneliti juga mengobservasi keadaan sekitar sekolah, letak MIN Jejeran berada di pinggiran Kabupaten Bantul, namun sangat strategis untuk sebuah madrasah karena berada di kawasan lembaga pendidikan formal maupun non formal. Adapun lembaga pendidikan formal tersebut yakni SD Negeri Jejeran, SMK 1 Pleret, MTsN Wonokromo, MAN Wonokromo, ditambah lagi di kelilingi oleh banyak pondok pesantren.

## **Catatan Lapangan 2**

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Senin 2 Februari 2015

Lokasi : Depan Ruang TU

Sumber Data : Bapak Kepala Madrasah dan Ibu Inggit Dyaning Wijayanti

Deskripsi data :

Informan adalah Bapak Ahmad Musyadad Kepala Madrasah di MIN Jejeran dan Ibu Inggit Dyaning Wijayanti salah satu guru wali kelas IV B di MIN Jejeran. Wawancara ini adalah wawancara yang pertama dengan informan untuk mengetahui apakah di MIN Jejeran sudah menggunakan penilaian autentik. Wawancara dengan Bapak kepala Madrasah dan guru wali kelas IV B tersebut diperoleh informasi bahwa di MIN Jejeran tersebut sudah menggunakan sistem penilaian autentik sesuai kurikulum 2013.

Interpretasi :

Dalam wawancara ini peneliti mengetahui bahwa MIN Jejeran telah menggunakan penilaian autentik maka sekolah tersebut dijadikan sebagai subjek penelitian sesuai dengan tema yang peneliti ajukan yaitu penilaian autentik dalam pembelajaran tematik.

### **Catatan Lapangan 3**

#### **Metode Pengumpulan Data: Observasi**

Hari/Tanggal : Rabu 4 Februari 2015

Lokasi : Ruang Kelas IV A

Deskripsi data :

Data observasi adalah proses pembelajaran tematik di kelas IV A. Observasi ini terkait dengan penilaian autentik pada kelas IV A. Dari hasil observasi tersebut terungkap bahwa ketika proses pembelajaran berlangsung di kelas IV A pada awal pembelajaran guru mengawali dengan salam kemudian mengabsen siswa. Setelah itu guru menanyakan pertanyaan singkat berkaitan dengan materi yang sudah disampaikan kemarin. Setelah itu guru meminta siswa untuk mengoreksi bersama PR yang diberikan kemarin. Guru menilai PR siswa. Kemudian meminta siswa untuk membuka materi selanjutnya. Guru menjelaskan materi tema 6 kepada siswa. Guru bertanya jawab dengan siswa. Guru memberikan soal – soal latihan berkaitan materi hari tersebut. Siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan guru, kemudian satu per satu siswa maju untuk menuliskan hasilnya. Guru mengevaluasi proses pembelajaran dan mengakhiri dengan salam.

Interpretasi :

Hasil observasi diketahui bahwa penilaian yang dilakukan guru hari itu adalah penilaian lisan melalui tanya jawab dengan siswa dan penilaian tertulis melalui soal-soal latihan yang dikerjakan siswa.

## **Catatan Lapangan 4**

### **Metode Pengumpulan Data: Observasi**

Hari/Tanggal : Senin 9 Februari 2015

Lokasi : Ruang Kelas IV A

Deskripsi data :

Data observasi adalah proses pembelajaran tematik di kelas IV A. Observasi ini terkait dengan penilaian autentik pada kelas IV A.

Pada pembelajaran kali ini guru memberikan 4 macam gambar profesi. Gambar tersebut kemudian diidentifikasi oleh siswa guna mengetahui profesi mereka. Siswa mendeskripsikan tiap gambar dan menunjukkan salah satu dari 4 gambar tersebut yang merupakan cita-citanya. Kemudian siswa diminta untuk saling mewawancara terkait cita-cita mereka dan alasan memilih cita-cita tersebut dan juga cara mewujudkannya. Kegiatan menanya ini merupakan kegiatan untuk memunculkan rasa ingin tahu siswa. Kegiatan menanya tidak hanya berhenti disitu saja, namun berlanjut pada kegiatan eksplorasi. Kegiatan eksplorasi adalah kegiatan dimana siswa mengumpulkan data, informasi dan jawaban dari permasalahan yang timbul dalam kegiatan menanya.

Langkah selanjutnya setiap pasang siswa mempresentasikan hasil wawancaranya di depan kelas. Dikarenakan terbatasnya waktu sehingga hanya 5 pasang siswa yang memiliki kesempatan untuk mempresentasikan hasil wawancaranya.

Materi selanjutnya adalah tentang pancasila, guru menggunakan media gambar lambang Negara Indonesia. Dengan media tersebut guru menyuruh siswa memperhatikan

lambang Pancasila. Dari lambang tersebut siswa menyebutkan bunyi tiap sila Pancasila beserta maknanya.



## **Catatan Lapangan 5**

### **Metode Pengumpulan Data: Observasi**

Hari/Tanggal : Selasa 10 Februari 2015

Lokasi : Ruang Kelas IV A

Deskripsi data :

Data observasi adalah proses pembelajaran tematik di kelas IV A. Observasi ini terkait dengan penilaian autentik pada kelas IV A.

Proses pembelajaran diawali dengan memperkenalkan siswa terhadap beberapa pekerjaan di bidang seni. Siswa ditunjukkan berbagai gambar-gambar pekerja seni (lokal atau internasional) dan dengan memberikan contoh hasil karya mereka (lagu, lukisan, gambar/foto hasil karya mereka).

Setelah mempelajari tentang berbagai macam pekerjaan seni dan hasil karyanya kemudian siswa melakukan praktek sendiri membuat karya seni. Karya seni yang dibuat dalam pembelajaran kali ini adalah kolase, dan bahan yang digunakan adalah biji-bijian. Siswa laki-laki mengkolase gambar hewan sedangkan siswa perempuan mengkolase gambar bunga.

Sebelum memulai kegiatan kolase guru terlebih dahulu mengecek kelengkapan alat dan bahan yang akan digunakan siswa. Ada dua siswa yang persiapannya kurang yakni tidak membawa kertas gambar sendiri. Teknik kolase berlangsung selama 40 menit, setelah selesai mengkolase kemudian siswa saling menukar hasil karyanya untuk memberikan tanggapan atas hasil karya temannya.

Kegiatan selanjutnya dalam pembelajaran 2 adalah siswa diminta membuat karangan tentang kehidupan mereka 15 tahun mendatang untuk kemudian beberapa dari mereka menyampaikannya di depan kelas.

Interpretasi:

Dalam pembelajaran 2 ini guru menggunakan penilaian praktek dalam pembuatan kolase dan penilaian unjuk kerja dalam membuat karangan dan menyampaikan karangan tentang kehidupan siswa 15 tahun kedepan.

## **Catatan Lapangan 6**

### **Metode Pengumpulan Data: Observasi**

Hari/Tanggal : Rabu 11 Februari 2015

Lokasi : Ruang Kelas IV A

Deskripsi data :

Data observasi adalah proses pembelajaran tematik di kelas IV A. Observasi ini terkait dengan penilaian autentik pada kelas IV A.

Siswa memulai pembelajaran dengan mempelajari beberapa gerakan senam lantai yakni kayang, sikap lilin, rol depan dan rol belakang. Dikarenakan tidak adanya alat yang mendukung untuk mempraktekan senam lantai yakni tidak adanya matras akhirnya guru memperlihatkan video tentang bagaimana melakukan senam lantai.

Kegiatan berikutnya adalah siswa mempelajari tentang garis paralel dan garis berpotongan. Siswa diberikan sebuah gambar contoh garis berpotongan dan paralel, siswa mengamati gambar tersebut guna mengetahui konsep garis parallel dan berpotongan serta mampu membedakan garis paralel dan berpotongan.

Interpretasi: dalam pembelajaran kali ini guru tidak bisa melakukan penilaian praktek dalam materi senam lantai dan hanya bisa melakukan penilaian lisan saja mengenai teori dari senam lantai.

## **Catatan Lapangan 7**

### **Metode Pengumpulan Data: Observasi**

Hari/Tanggal : Kamis 12 Februari 2015

Lokasi : Ruang Kelas IV A

Deskripsi data :

Data observasi adalah proses pembelajaran tematik di kelas IV A. Observasi ini terkait dengan penilaian autentik pada kelas IV A.

Pembelajaran kali ini siswa mempraktikan membuat batik celup ikat. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang masing-masing beranggotakan 6 orang. Pembagian kelompok ini dilakukan agar memudahkan siswa dalam mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat batik celup. Meskipun dibagi dalam beberapa kelompok tapi tiap anggota kelompok tetap mempraktekan pembuatan batik celup ikat ini sendiri-sendiri.

Dalam melakukan percobaan guru sembari memberikan beberapa pertanyaan pada siswa yakni “ apa yang menyebabkan hasil jumputan berbeda?”, “apa yang terjadi bila jumputan tersebut direndam dalam waktu yang berbeda?” pertanyakan tersebut dimaksudkan untuk mengajak siswa berpikir kritis.

Setelah selesai melakukan percobaan guru menyuruh siswa berdiskusi dengan teman dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang dilakukan dan tidak dilakukan pada saat melakukan percobaan. Salah satu perwakilan dari tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tersebut, sementara siswa yang lain mendengarkan dan memberikan pendapat atas presentasi temannya.

Interpretasi:

Penilaian yang digunakan dalam pembelajaran kali ini adalah penilaian lisan, penilaian praktek sekaligus penilaian proyek yang dilakukan secara kelompok.



## Catatan Lapangan 7

### Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Jum'at 13 Februari 2015

Lokasi : Ruang Kelas IV A

Deskripsi data :

Data observasi adalah proses pembelajaran tematik di kelas IV A. Observasi ini terkait dengan penilaian autentik pada kelas IV A. Pada awal pembelajaran guru mengawali dengan salam kemudian mengabsen siswa. Setelah itu guru menanyakan pertanyaan singkat berkaitan dengan materi yang sudah disampaikan kemarin

Siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan mengamati berbagai bentuk bangun pada corak batik yang ada dalam gambar dalam buku paket. Dari motif batik yang ada di gambar tersebut siswa mencari titik tengahnya untuk dihubungkan. Dalam gambar tersebut siswa menemukan bahwa motif tersebut tersusun dari beberapa bangun persegi yang berpola yang disebut pola geometri.

Setelah memahami pola geometri dari bangun persegi siswa kemudian mempraktekan pola geometri dari bangun segitiga dalam bukunya masing-masing. Guru menjelaskan materi kemudian meminta siswa mengerjakan latihan soal. Perwakilan siswa maju menuliskan jawabannya di papan tulis.

## **Catatan Lapangan 8**

### **Metode Pengumpulan Data: Wawancara**

Hari/Tanggal : Senin 9 Februari 2015

Lokasi : Depan Ruang UKS

Sumber Data : Bapak Agusriyanto, S.Pd.I

Deskripsi data :

Informan adalah Bapak Agusriyanto wali kelas kelas IV A. Dalam wawancara ini penulis menanyakan beberapa pertanyaan sesuai dengan pedoman wawancara yang telah disusun sebelumnya. Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui teknik dan instrumen yang digunakan dalam penilaian aspek sikap yang digunakan dalam pembelajaran tematik di kelas IV A.

Beliau menjelaskan teknik dan instrumen yang digunakan dalam penilaian aspek sikap antara lain observasi, penilaian diri, penilaian antar teman dan jurnal. Teknik observasi biasanya beliau lakukan langsung dari sikap siswa di dalam kelas. Mulai dari siswa yang aktif bertanya, pendiam atau yang sering berbuat gaduh/berisik serta ketika dalam kelompok apakah anak tersebut aktif atau tidak. Penilaian diri yang beliau lakukan biasanya setiap siswa diberi lembaran pernyataan berbentuk seperti angket terkait kegiatan siswa di dalam dan diluar sekolah. Penilaian antar teman yang dilakukan adalah setiap teman satu meja saling menilai satu sama lain. Sedangkan penilaian jurnal dilakukan setiap hari, secara bertahap setiap hari beliau mengamati siswa ketika pembelajaran. Biasanya beliau mencatat siswa yang sering bertanaya dan menyampaikan pendapat serta mencatat siswa yang berperilaku negative misalnya bercanda saat sholat duha.

Interpretasi :

Dari data yang telah diperoleh mengenai pelaksanaan penilaian aspek sikap teknik dan instrumen yang digunakan yakni penilaian diri, penilaian antar teman, observasi dan jurnal.



## **Catatan Lapangan 9**

### **Metode Pengumpulan Data: Wawancara**

Hari/Tanggal : Selasa 10 Februari 2015

Lokasi : Depan Ruang Perpustakaan

Sumber Data : Bapak Agusriyanto, S.Pd.I

Deskripsi data :

Informan adalah Bapak Agusriyanto wali kelas kelas IV A. Pada wawancara ini peneliti mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang telah disusun pada pedoman wawancara. Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui teknik dan instrumen yang digunakan dalam penilaian aspek pengetahuan yang digunakan dalam pembelajaran tematik di kelas IV A.

Hasil yang diperoleh dari wawancara yang peneliti lakukan yaitu beliau dalam penilaian aspek pengetahuan menggunakan teknik dan instrumen tes lisan, tes tertulis dan penugasan. Tes lisan dilakukan dengan cara beliau memberikan pertanyaan langsung kepada siswa dan ditanggapi oleh siswa secara langsung dengan menggunakan bahasa lisan juga. Tes tertulis yang beliau lakukan dalam pembelajaran biasanya berbentuk soal isian singkat dan soal uraian. Sedangkan penugasan yang diberikan pada siswa biasanya tugas kelompok dan individu, tugas individu misalnya diberikan PR.

Interpretasi :

Dari data yang telah diperoleh mengenai pelaksanaan penilaian aspek pengetahuan teknik dan instrumen yang digunakan yakni penilaian tes lisan, tes tertulis dan penugasan.

## **Catatan Lapangan 10**

### **Metode Pengumpulan Data: Wawancara**

Hari/Tanggal : Senin 9 Februari 2015

Lokasi : Depan Ruang UKS

Sumber Data : Bapak Agusriyanto, S.Pd.I

Deskripsi data :

Informan adalah Bapak Agusriyanto wali kelas kelas IV A. Dalam wawancara kali ini penulis menanyakan beberapa pertanyaan sesuai dengan pedoman wawancara yang telah disusun sebelumnya. Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui teknik dan instrumen yang digunakan dalam penilaian aspek keterampilan yang digunakan dalam pembelajaran tematik di kelas IV A.

Beliau menyatakan penilaian unjuk kerja merupakan penilaian tindakan atau tes praktik yang digunakan untuk memperoleh informasi keterampilan yang muncul dalam diri peserta didik. Penilaian proyek merupakan kegiatan penilaian terhadap suatu tugas yang harus dilakukan peserta didik dalam waktu atau periode tertentu. Sedangkan portofolio merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan kemampuan peserta didik dalam satu periode tertentu

Interpretasi :

Dari data yang telah diperoleh mengenai pelaksanaan penilaian aspek pengetahuan teknik dan instrumen yang digunakan yakni penilaian unjuk kerja, proyek dan portofolio.



## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Sochibur Rohman  
 Nomor Induk : 10480029  
 Jurusan : PGMI  
 Semester : Tahun Akademik : 2014/2015  
 Judul Skripsi : "PELAKSANAAN PENILAIAN AUTENTIK (AUTHENTIC ASSESSMENT) DALAM PEMBELAJARAN KELAS IV DI NEGERI JEJERAN BANTUL"  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tang Pembimbing
	12/11/2014	I	Revisi BAB I - III	fatih
	14/11/2014	II	Acc untuk diseminarkan	fatih
	15/11/2014	III	Revisi proposal	fatih
	20/11/2014	IV	Acc proposal untuk penelitian	fatih
	5/12/2014	V	Konsultasi BAB pembahasan	fatih
	21/12/2014	VI	Konsultasi pembahasan	fatih
	26/1/2015	VII	Konsultasi BAB I dan abstrak	fatih
	3/2/2015	VIII	Revisi BAB I - BAB V	fatih
	8/2/2015	IX	Acc skripsi untuk menadah	fatih

Yogyakarta, .....  
Pembimbing

dr. Siti Fatimah  
 NIP. .....



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
(BAPPEDA)

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796  
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

**SURAT KETERANGAN/IZIN**

**Nomor : 070 / Reg / 3487 / S1 / 2014**

**Menunjuk Surat** : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/Reg/V/220/11/2014  
Tanggal : 17 November 2014 Perihal : Ijin Penelitian

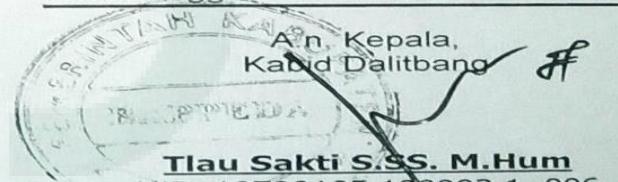
**Mengingat** : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;  
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;  
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

**Diizinkan kepada**  
Nama : **SOCHIBUR ROHMAN**  
P. T / Alamat : **Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**  
NIP/NIM/No. KTP : **10480029**  
Tema/Judul Kegiatan : **PELAKSANAAN PENILAIAN AUTENTIK (AUTHENTIC ASSESSMENT) DALAM PEMBELAJARAN KELAS IV DI MI JEJERAN BANTUL**  
Lokasi : MI Jejeran Bantul  
Waktu : **17 November s.d 17 Februari 2015**  
No. Telp./HP : **085725616306**

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya);
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundungan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : Bantul  
Pada tanggal : 17 November 2014



**Tlau Sakti S.S. M.Hum**  
NIP: 19700105 199903 1 006

**Tembusan disampaikan kepada Yth.**

- 1 Bupati Bantul (sebagai laporan)
- 2 Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
- 3 Ka. Kantor Kementerian Agama Kab. Bantul
- 4 Ka. MI Jejeran Bantul
- 5 Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- 6 Yang Bersangkutan (Mahasiswa)



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI JEJERAN**

**Terakreditasi A**

Alamat : Jati Wonokromo Pleret Bantul 55791, Telp : 0274-4399811, Fax : 0274-4399810  
e-mail : min\_jejeran@yahoo.co.id , Website : <http://www.minejer.16mb.com>

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : Mi.12.01.1/PP.00.4/Rd/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Musyadad, S.Pd.I, M.S.I  
NIP : 19780502 200501 1 004  
Pangkat/Gol : Pembina / IVa  
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

Nama : Sochibur Rohman  
NIM : 10480029  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Universitas : UIN Sunan Kalijaga

Telah melaksanakan Penelitian untuk kelengkapan penyusunan skripsi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Jejeran Jati Wonokromo Pleret Bantul pada tanggal 2 Februari 2015 s.d. 6 April 2015 dengan judul skripsi :

**"PELAKSANAAN PENILAIAN AUTENTIK (AUTHENTIC ASSESSMENT)  
DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV DI MIN JEJERAN BANTUL"**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

**Nama** : SOCHIBUR ROHMAN  
**NIM** : 10480029  
**Jurusan/Program Studi** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
**Nama DPL** : Luluk Mauluah, M.Si.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

**94.5 (A-)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

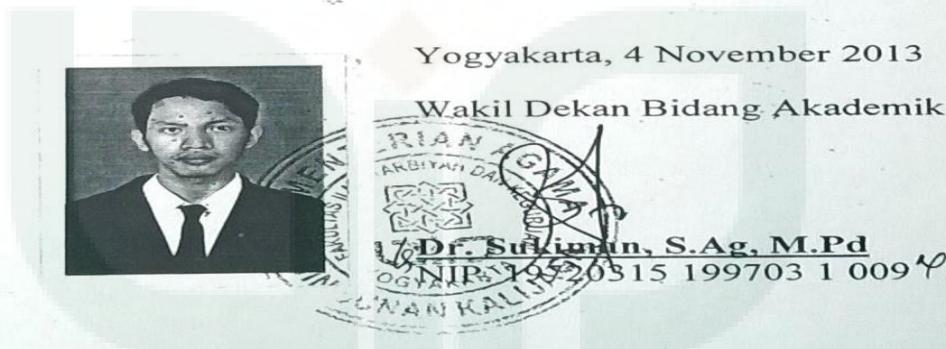
Diberikan kepada

**Nama : SOCHIBUR ROHMAN**

**NIM : 10480029**

**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MI N Yogyakarta I Mlati Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Asrori Saud, M.S.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai **96.20 (A)**.





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT  
Jl. Marsda Adisucipto, Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/2532.b/2013

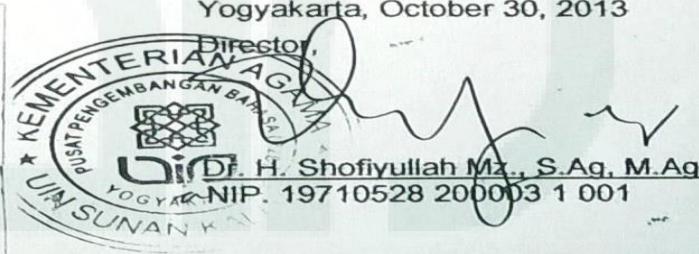
Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Shohibur Rohman**  
Date of Birth : **May 21, 1990**  
Sex : **Male**

took TOEC (Test of English Competence) held on **October 25, 2013** by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	<b>46</b>
Structure & Written Expression	<b>47</b>
Reading Comprehension	<b>48</b>
<b>Total Score</b>	<b>470</b>

\*Validity : 2 years since the certificate's issued



# Sertifikat

## PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

### PKSI

Pusat Komputer & Sistem Informasi

Nama : SOCHIBUR ROHMAN  
NIM : 10480029  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	80	B
2	Microsoft Excel	90	A
3	Microsoft Power Point	80	B
4	Internet	90	A
Total Nilai		85	B
Predikat Kelulusan		MEMUASKAN	

Yogyakarta, 05 September 2011

Kepala PKSI

Dr. Agung Fatwanto, S.Si, M.Kom.

NID 10770102 200501 1 002

# Sertifikat

NO.1182/SA/DPP/PKTQ/FTK/UJIN SUKA/2011

Menerangkan Bahwa :

UIN

Sochibur Rohman

Telah Mengikuti

## SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Diselenggarakan Pada Hari Sabtu, Tanggal 31 Desember 2011

Bertempat di Gedung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Lulus Dengan Nilai :

B

Yogyakarta, 31 Desember 2011

Ketua

a.n. Dekan  
Pembantu Dekan III  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si

Yaralimam Agus Faisal

NIP. 19680405 199403 1 003

NIM. 0847 0021

DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL  
REPUBLIK INDONESIA

## I J A Z A H

SEKOLAH MENENGAH ATAS  
PROGRAM STUDI : ILMU SOSIAL  
TAHUN PELAJARAN 2007/2008

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas .....

..... *Negeri 1 Pejagoan Kebumen* ..... menerangkan bahwa:  
nama : *SOCHIBUR ROHMAN*  
tempat dan tanggal lahir : *Kebumen, 21 Mei 1990*  
nama orang tua : *Ridwan*  
sekolah asal : *SMA Negeri 1 Pejagoan Kebumen*  
nomor induk : *2924*

## LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Sekolah serta  
telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.



*Kebumen, 14 Juni*

2008

*H. Komid Priyonto*  
NIP. 131.770.258



Kepatuhan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan

Nomor : 0959/6/HN/2008, Tanggal 21 April 2008

DOKUMENTASI PROSES PEMBELAJARAN KELAS IV MIN JEJERAN BANTUL



## **CURRICULUM VITAE**

Nama : Sochibur Rohman

Tempat/tanggal lahir : Kebmen/ 21 Mei 1990

Agama : Islam

Jenis Kelamin : Laki-laki

Pekerjaan : Mahasiswa

Alamat Asal : Ds. Podoluhur, RT. 03/ RW. 03 Kec. Klirong, Kab. Kebumen, Jawa Tengah 54366

Email : [rohman.light@gmail.com](mailto:rohman.light@gmail.com)

Nomor Hp : 085725616306

Nama Orang Tua

Ayah : Ridwan

Ibu : Datiyah

Riwayat Pendidikan

- a. SD N Podoluhur 1 Lulus Tahun 2002
- b. SMP N 1 Klirong Lulus Tahun 2005
- c. SMA N 1 Pejagoan Lulus Tahun 2008
- d. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2010-Sekarang