

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT BELAJAR
SISWA TERHADAP MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V MIN BANGUNREJO SAMIGALUH KULON PROGO**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun Oleh:

Alfiannur Prisya Aftah

NIM. 10481017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alfiannur Prisya Aftah

NIM : 10481017

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan pengaji.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

Yang menyatakan



Alfiannur Prisya Aftah

NIM. 10481017



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp: -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

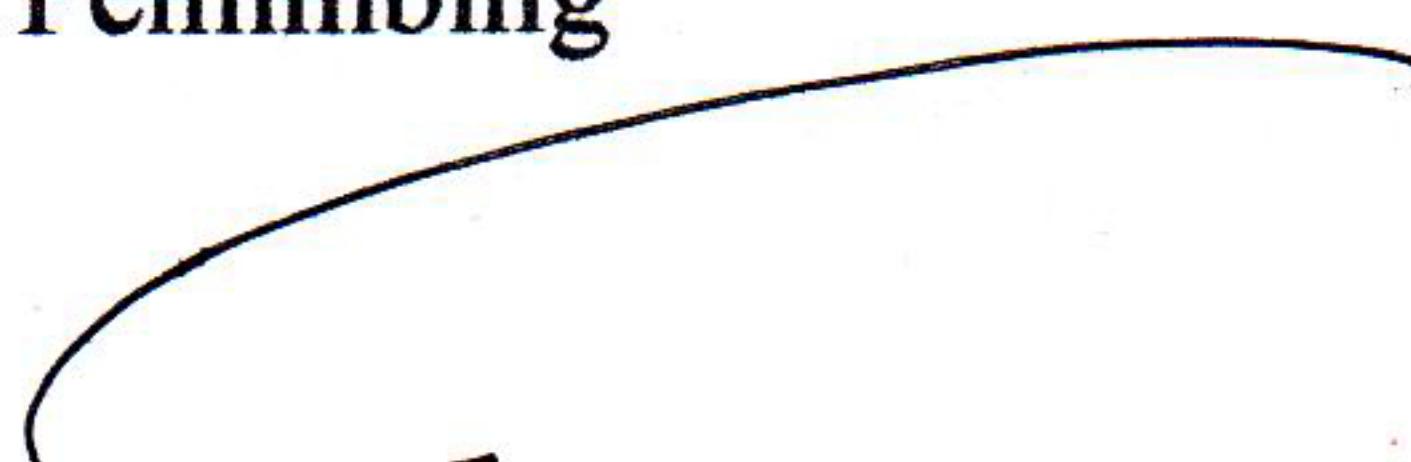
Nama	:	Alfiannur Prisya Aftah
NIM	:	10481017
Program Studi	:	PGMI
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi	:	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Matematika Kelas V MIN Bangunrejo Samigaluh Kulon Progo

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 8 Juni 2015
Pemimping


Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.I
NIP. 19670414 199903 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/0392/ 2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V MIN BANGUNREJO SAMIGALUH KULON PROGO

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Alfiannur Prisya Aftah

NIM : 10481017

Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 27 Agustus 2015

Nilai Munaqasyah : B+

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang



Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.I

NIP. 19670414 199903 2 001

Penguji I

Penguji II

Luluk Mauluah, M.Si

NIP. 19700702 200312 2 001

Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd.

NIP. 19781113 200912 1 003

Yogyakarta, 08 OCT 2015

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



Dr. H. Tasman, MA.

NIP. 19611102 198603 1 003

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

MOTTO

“Jadikanlah ilmu berguna bagi diri sendiri dan orang lain”

“Didiklah anak-anak kamu, sesungguhnya mereka diciptakan untuk menghadapi zaman yang berbeda dengan zaman kamu ini” (H.R. Bukhari)



ABSTRAK

Alfiannur Prisya Aftah, "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Matematika Kelas V di MIN Bangunrejo Samigaluh Kulon Progo". Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika dan faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika kelas V di MIN Bangunrejo Samigaluh Kulon Progo.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan mengambil lokasi penelitian di MIN Bangunrejo Samigaluh Kulon Progo. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, tes soal, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan pengumpulan data, reduksi data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Matematika kelas V MIN Bangunrejo masih kurang. Sehingga berdampak pada kemampuan dan pemahaman matematika siswa yang kurang maksimal. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Matematika Kelas V di MIN Bangunrejo yaitu keaktifan dan semangat dalam mengikuti pelajaran, motivasi atau dorongan dari guru, orang tua, teman dan pengaruh media massa.

Kata kunci: minat belajar, matematika.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahi robbil 'alamin, segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan hikmah, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa terhadap Mata Pelajaran Matematika Kelas V MIN Bangunrejo Samigaluh Kulon Progo”. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga sahabatnya dan kepada seluruh umat Islam yang dicintai oleh Allah SWT.

Karya tulis ini merupakan skripsi yang diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I). Selama penyusunan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, MA. Ph. D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Tasman Hamami, MA. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Sigit Prasetyo, M.Pd.Si selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. selaku sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.I., selaku dosen penasihat akademik dan pembimbing yang telah berkenan memberikan bimbingan dan

arah dengan penuh kesabaran kepada peneliti sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

6. Ibu Siti Dawimah, M.S.I., selaku kepala MIN Bangunrejo, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di MIN Bangunrejo, Samigaluh, Kulon Progo.
7. Bapak Samadi, A.Ma., selaku wali kelas V MIN Bangunrejo yang telah banyak membantu terlaksananya penelitian ini dari awal hingga akhir dengan lancar.
8. Segenap Guru dan Karyawan MIN Bangunrejo yang telah menerima peneliti dengan ramah selama melaksanakan penelitian.
9. Bapak dan Ibu Dosen Prodi PGMI yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti selama ini.
10. Segenap staf TU yang memberikan pelayanan terbaik serta kesabaran demi kelancaran segala urusan perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
11. Seluruh keluargaku yang mengirimkan do'a dan semangat serta menuntun setiap langkah untuk mencapai kesuksesan.
12. Teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2010 yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang saling memberikan semangat dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi.
13. Seluruh siswa-siswi MIN Bangunrejo yang telah membantu dalam penelitian ini.
14. Segenap pihak yang telah ikut berjasa dalam memberikan doa maupun bantuan dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, Juni 2015

Penyusun

Alfiannur Prisya Aftah

NIM. 10481017

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Penelitian yang Relevan	9
B. Kajian Teori	11
1. Minat dan Faktor yang Mempengaruhinya	11
2. Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya	25
3. Fungsi Minat dan Belajar	43
4. Matematika	44
5. Matematika di MI dan Pembelajarannya.....	46
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	52
B. Tempat dan Waktu Penelitian	52
C. Subjek Penelitian.....	52

D. Teknik Pengumpulan Data	53
E. Teknik Analisis Data.....	55

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	57
B. Deskripsi Data Penelitian	61
C. Hasil Penelitian Secara Umum	67
D. Analisis Data Hasil Tes Soal	67
E. Analisis Data Hasil Wawancara	81
F. Pembahasan	83

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	88
B. Saran	89

DAFTAR PUSTAKA 90

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Penunjukan Pembimbing Skripsi	93
2.	Bukti Seminar Proposal	94
3.	Berita Acara Seminar Proposal	95
4.	Permohonan Izin Penelitian	96
5.	Surat Keterangan / Izin Penelitian.....	98
6.	Kartu Bimbingan Skripsi	100
7.	Panduan Wawancara Kepada Siswa	101
8.	Soal Tes.....	102
9.	Daftar Nilai Jawaban Siswa	103
10.	Catatan Lapangan.....	104
11.	Dokumentasi Foto	108
12.	Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran	109
13.	Sertifikat PPL 1	110
14.	Sertifikat PPL-KKN.....	111
15.	Sertifikat ICT	112
16.	Sertifikat TOEC	113
17.	Sertifikat IKLA	114
18.	Curriculum Vitae.....	115

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan dasar yang penting bagi kemajuan sebuah bangsa, karena dengan pendidikan sebuah bangsa akan mencapai kemajuan, baik dalam pengembangan sumber daya manusia maupun pada pengelolaan sumber daya alam. Pendidikan merupakan suatu sistem yang terdiri dari beberapa komponen diantaranya komponen yang pertama yaitu input, yang terdiri dari peserta didik dan guru sebagai pendidik, komponen yang kedua adalah proses yang dipengaruhi oleh lingkungan dan instrumen pengajaran, komponen yang ketiga hasil, yaitu dampak dari interaksi antara pendidik dengan peserta didik dan didukung oleh proses. Fungsi pendidikan adalah membimbing siswa ke arah suatu tujuan yang dinilai tinggi. Pendidikan yang baik adalah suatu usaha yang berhasil membawa semua anak didik kepada tujuan tersebut.

Pendidikan nasional berdasarkan Pancasila dan UUD 1945 berfungsi untuk mengembangkan kemampuan serta meningkatkan mutu kehidupan dan martabat manusia Indonesia dalam rangka upaya mewujudkan tujuan nasional yang bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Sekolah merupakan pendidikan yang berlangsung secara formal artinya terikat oleh peraturan-peraturan tertentu yang harus diketahui dan dilaksanakan. Di sekolah, anak tidak lagi diajarkan oleh orang tua, akan tetapi gurulah sebagai pengganti orang tua. Proses belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang di dalamnya terjadi proses siswa belajar dan guru mengajar dalam konteks interaktif, dan terjadi interaksi edukatif antara guru dan siswa, sehingga terdapat perubahan dalam diri siswa baik perubahan pada tingkat pengetahuan, pemahaman dan ketrampilan atau sikap.¹

Setiap siswa menginginkan bahwa dirinya dapat berprestasi dengan baik atau dengan kata lain bahwa hasil belajarnya dapat tercapai secara maksimal. Akan tetapi, untuk mewujudkan itu semua tidak mudah karena ada beberapa faktor-faktor untuk mencapai itu semua. Belajar bukanlah usaha ringan, melainkan suatu usaha yang rajin, tekun, dan terus menerus yang semuanya itu memerlukan suatu usaha dan energi. Setiap siswa mempunyai kebiasaan belajar sendiri-sendiri. Faktor di sekolah, guru, lingkungan keluarga, dan dorongan orang tua merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Akan tetapi, yang lebih penting ialah faktor yang dari dalam diri siswa itu sendiri yakni dorongan kuat yang disertai dengan adanya perasaan, kemauan keras, serta keinginan untuk meningkatkan hasil belajar, maka kita sering mengenalnya dengan istilah minat.

¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*(Bandung: Bumi Aksara, 2001), hal. 48

Secara psikologi, minat itu sangat berpengaruh sekali dalam diri seorang siswa untuk mencapai sesuatu yang diinginkan oleh siswa itu sendiri. Dengan adanya minat yang kuat seseorang atau siswa akan mempunyai semangat yang kuat pula agar segala yang diinginkannya dapat terwujud. Minat dapat timbul karena daya tarik dari luar dan juga datang dari hati sanubari. Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar artinya untuk mencapai atau memperoleh benda atau tujuan yang diminati itu. Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya minat belajar yang kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah.²

Oleh karena itu, peneliti dapat menyimpulkan bahwa minat itu adalah suatu sikap atau perasaan senang terhadap sesuatu yang diinginkannya. Jika, seseorang atau siswa mempunyai perasaan senang terhadap sesuatu dan seseorang atau siswa tersebut akan berusaha secara terus menerus untuk mendapatkannya dan tidak akan menyerah sebelum siswa itu memperoleh apa yang diinginkannya. Minat bisa timbul, karena adanya dorongan yang kuat dari diri sendiri. Selain itu, minat timbul bukan hanya dari diri sendiri tetapi harus ada dukungan atau dorongan yang kuat pula dari keluarga dan lingkungan sosial atau masyarakat. Agar orang tersebut akan mempunyai semangat untuk meraih sesuatu yang diinginkannya dengan usaha yang semangat pula.

² Dalyono, *Psikologi Pendidikan*,(Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal. 56-57

Dalam kegiatan belajar minat itu berperan sebagai kekuatan yang akan mendorong siswa untuk belajar. Siswa yang berminat dalam belajar akan terus tekun belajar, berbeda dengan siswa yang hanya menerima pelajaran yang hanya tergerak untuk mau belajar tanpa ada minat yang ada dalam dirinya, maka untuk terus tekun belajar tidak ada. Karena, tidak adanya dorongan minat dalam dirinya.

Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern dan mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin ilmu dan memajukan daya pikir manusia. Perkembangan besar di bidang teknologi informasi dan komunikasi dewasa ini dilandasi oleh perkembangan matematika di bidang teori bilangan, aljabar, analisis, teori peluang, dan matematika diskrit. Untuk menguasai dan menciptakan teknologi di masa depan diperlukan penguasaan matematika yang kuat sejak dini.³

Pendidikan matematika memiliki peran yang sangat penting karena matematika adalah ilmu dasar yang digunakan secara luas dalam berbagai bidang kehidupan. Melalui pembelajaran matematika siswa diharapkan dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, logis, sistematis, cermat, efektif, dan efisien dalam memecahkan masalah. Oleh sebab itu, penguasaan materi matematika bagi seluruh siswa perlu ditingkatkan. Mengingat penggunaan matematika diperlukan di segala bidang, maka pelajaran matematika pada siswa harus benar-benar dioptimalkan baik kualitas maupun kuantitas.

³ Ibrahim dan Suparni, *Strategi Pembelajaran Matematika*, (Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008), hal.35.

Dalam belajar matematika yang terpenting adalah seberapa besar kemampuan seseorang dalam memecahkan masalah matematika. Hal ini didasarkan pada salah satu pemikiran bahwa materi matematika merupakan materi yang abstrak yang memiliki karakteristik berbeda dengan materi ilmu lainnya. Dalam hal ini, matematika menuntut kemampuan penalaran dalam mempelajarinya. Sehingga secara keseluruhan belajar matematika ini merupakan belajar memecahkan masalah.⁴

Dalam belajar matematika di sekolah, peneliti menganggap bahwa pelajaran matematika berbeda dengan pelajaran lainnya. Pelajaran matematika mempunyai kesulitan dan kerumitan tersendiri. Begitu juga yang dirasakan sebagian siswa yang lainnya. Pelajaran matematika digambarkan pelajaran yang paling menyeramkan dan sulit untuk dipelajari.

Dari jenjang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah sampai Madrasah Aliyah, matematika masih saja menjadi mata pelajaran yang rumit. Banyak siswa yang memilih untuk mencontek hasil kerja teman dari pada mengerjakan dengan hasil kemampuan sendiri. Dengan alasan tidak ingin bersusah payah dalam mencari jawaban yang memang memerlukan ketelitian dan kecermatan dalam penyelesaiannya. Dari hal tersebut sehingga menjadikan minat siswa dalam mempelajari matematika menjadi berkurang.

Sebagaimana yang telah dijelaskan di atas, bahwa minat merupakan suatu kecenderungan perasaan seseorang yang senang terhadap sesuatu, apabila seorang senang terhadap sesuatu maka seseorang akan berusaha untuk

⁴ *Ibid.*, hal.35

mendapatkannya. Demikian pula minat siswa terhadap pelajaran matematika, apabila siswa mempunyai minat belajar terhadap pelajaran matematika maka siswa pun akan tekun mempelajari mata pelajaran tersebut yang akhirnya prestasi akan tercapai dengan memuaskan.

MIN Bangunrejo terletak di Kecamatan Samigaluh Kabupaten Kulon Progo. Lokasi yang jauh dari jalan raya membuat suasana yang tenang dan nyaman untuk belajar. Bangunan dan fasilitas yang baik semakin membuat siswa dapat belajar dengan maksimal.

Dari hasil wawancara dengan Bapak Samadi, A.Ma. wali kelas V di MIN Bangunrejo, dalam kegiatan pembelajaran matematika masih terdapat hal yang kurang maksimal. Contoh kasusnya adalah siswa yang kurang aktif dan kurang semangat dalam proses belajar. Dan juga nilai mata pelajaran matematika yang kurang maksimal. Sehingga guru harus memberikan jam tambahan untuk siswa, agar dapat membantu siswa menyerap pelajaran yang diajarkan lebih baik.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul, yaitu: “Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Matematika Kelas V MIN Bangunrejo Samigaluh Kulon Progo”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti dapat membuat beberapa rumusan masalah yang akan dikaji dalam penelitian. Adapun rumusan masalah tersebut dapat peneliti jabarkan sebagai berikut:

1. Bagaimana minat belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika kelas V?
2. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi minat belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika kelas V?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Dapat mengetahui minat belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika kelas V.
2. Dapat mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika kelas V.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini berdasarkan tujuan yang telah dikemukakan di atas, maka penulis mengharapkan penelitian ini bermanfaat:

1. Untuk orang tua sebagai bahan acuan dalam memberikan arahan kepada anaknya agar anaknya terus bersemangat dalam belajar.
2. Untuk pihak sekolah diharapkan mampu memperbaiki saran dan prasarana dalam menunjang proses pembelajaran, sehingga akan timbul minat dalam diri siswa untuk terus belajar.
3. Untuk guru dapat dijadikan refleksi bahwa dalam memberikan pembelajaran bukan hanya sebatas memberikan materi penting saja dan guru juga harus menjadi suritauladan agar siswa tetap minat dalam belajarnya.

4. Untuk siswa dapat lebih meningkatkan minat belajarnya terutama pembelajaran matematika. Maka, melalui faktor-faktor minat belajar siswa akan mudah memahami materi, meningkatkan keaktifan siswa, dan memberikan dorongan belajar siswa dalam pelajaran Matematika.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada siswa kelas V MIN Bangunrejo, dapat disimpulkan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Minat belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika kelas V MIN Bangunrejo masih perlu mendapat perhatian dan perlu lebih ditingkatkan. Terlebih keaktifan dan semangat siswa di saat proses belajar mengajar. Sehingga berdampak pada kemampuan dan pemahaman matematika siswa yang kurang maksimal. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes soal yang menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang kurang memahami beberapa materi atau bab dalam mata pelajaran matematika.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika Kelas V di MIN Bangunrejo yaitu (a) keaktifan dan semangat dalam mengikuti pelajaran, (b) motivasi atau dorongan dari guru, orang tua, teman, (c) pengaruh media massa misalnya: televisi, HP, dan game, (d) dan juga pemahaman matematika yang masih kurang, terutama dalam pemahaman operasi hitung campuran, menentukan hubungan antar satuan berat, menghitung luas dan keliling persegi panjang, dan pecahan sederhana.

B. Saran

Berdasarkan penelitian di atas, terdapat beberapa saran yang penulis berikan, antara lain:

1. Hendaknya guru-guru khususnya guru mata pelajaran matematika lebih meningkatkan semangat siswa untuk lebih menyukai belajar matematika dan dibiasakan agar siswa aktif dalam belajar matematika. Contohnya dengan menggunakan metode yang menarik dalam proses belajar mengajar.
2. Hendaknya semua faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa perlu diperhatikan, khususnya pada mata pelajaran matematika. dan setiap guru harus mengetahui seberapa besar pengaruh faktor-faktor tersebut untuk meningkatkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika. Dengan mengetahui itu semua, maka akan menjadi tolak ukur bagi setiap guru untuk selalu meningkatkan minat yang ada pada diri siswa masing-masing.

DAFTAR PUSTAKA

Abror, Abd. Rachman, 2007, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: PT Tiara Wacana Yogyakarta

Baharudin dan Esa Nur Wahyuni, 2007, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group

Daradjat, Zakiah dkk., 1995, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995)

Djaali, H. 2006, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Djamarah, Syaiful Bahri, 2008, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta

Fathani, Abdul Halim, 2009, *Matematika Hakikat dan Logika*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Fathurrahman, Pupuh dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: PT Refika Aditama

Hajar, Ibnu, 1999, *Dasar-dasar Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, Jakarta : RajaGravindo Persada.

Hamalik, Oemar, 2001, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara

Heruman, 2013, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*, Bandung: Rosdakarya

Ibrahim dan Suparni, 2008, *Strategi Pembelajaran Matematika*, Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Irwanto, 2002, *Psikologi Umum*, Jakarta: PT Total Grafika

Jalahudin, 1997, *Psikologi Agama*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Moleong, Lexi J, 2007, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : Rosda Karya.

Purwanto, Ngilim, 2003, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Ramayulis, 2001, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta : Kalam Mulia.

Rusyan, Tabrani, 1994, *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Shaleh, Abdul Rahman dan Muhibib Abdul Wahab, 2003, *Psikologi Suatu Pengantar dalam -Perspektif Islam*, Jakarta: Kencana

Singgih D. Gunarsa, Ny. Y. Singgih Gunarsa, 2003, *Psikologi Perawatan*, Jakarta: PT BPK. Gunung Mulia

Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta

Soekarno dan Winataputra dalam Baharuddin dan Nur Wahyuni, 2002, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Global Pustaka Ilmu

Sudijono, Anas, 2001, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Suherman, Erman, dkk, 2003, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer, common textbook Fakultas Pendidikan MIPA*, Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia

Suryakarta, Sumardi, 1995, *Psikologi Pendidikan* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Syah, Muhibbin, 2008, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Rosdakarya

Tampubolon, D.P., 1993, *Mengembangkan Minat Membaca pada Anak*, Bandung: Angkasa, 1993

Uzer, Usman, 2010, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosda Karya

W.S. Winkel, 1996, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Gransindo

Wayan Nurkarcana, Sumartaman, 1983, *Evaluasi Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional