

تعاليم قراءة النصوص العربية لطلاب الصف الإعدادي بمدرسة "على معصوم" العالمية يوكيات

{دراسة تحليلية تطبيقية حول كتاب "الصرف الواضح" للأستاذ محترم بشري}



هذا البحث

مقدم إلى كلية التربية بجامعة سوانان كاليجاك الإسلامية الحكومية يوكيات

لليل شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

أمنا الحسني (١١٤٢٠٩١)

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية بجامعة سوانان كاليجاك الإسلامية الحكومية

يوكيات

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arinal Husna

NIM : 11420091

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Alamat: Plosokuningan, Kecamatan Pleret, Bantul, Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi ini asli hasil penelitian penulis sendiri bukan plagiasi karya orang lain *kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya*.

Yogyakarta, 1 Agustus 2015



NIM: 11420091

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arinal Husna

NIM : 11420091

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran. Semoga Allah meridhai.

Yogyakarta, 31 Agustus 2015

Yang menyatakan,

Arinal Husna

NIM. 11420091



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp :-

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
DI Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Arinal Husna

NIM : 11420091

Judul Skripsi :

تعليم قراءة النصوص العربية لطلاب الصف الإعدادي بمدرسة "على مخصوص" العالمية يوكياكتا
{دراسة تحليلية تطبيقية حول كتاب "الصرف الواضح" للأستاذ محترم بشرى}

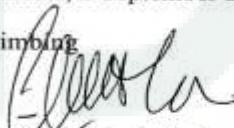
sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 2 September 2015

Pembimbing


Dr. H. Pulus Musthafa, Lc, MA.
NIP. 19590307 199503 1 002



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/099/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

تعلم قراءة النصوص العربية لطلاب الصف الإعدادي بمدرسة "على مخصوص" العالمية يوكاكرتا
دراسة تحليلية تطبيقية حول كتاب الصرف الواضح للأستاذ محترم بشرى

Yang disusun oleh

Nama : Arinal Husna

NIM : 11420091

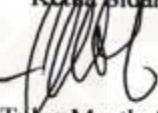
Telah dimunaqosahkan pada : 15 September 2015

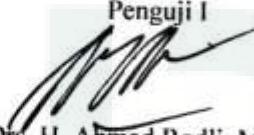
Nilai Munaqosah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang


Dr. H. Tulus Musthafa, Lc, MA.
NIP. 19590307 199503 1 002

Pengaji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M. SI
NIP : 19590114 198803 1 001

Pengaji II

Drs. Dudung Hamdun, M.SI
NIP : 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, 02 OCT 2015

UIN Sunan Kalijaga

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

DEKAN


Drs. L. Tasman, MA.



الشعار

وَلَقَدْ ضَرَبَنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّمُهُ يَتَذَكَّرُونَ ۝

قُرْآنًا حَرَبِيًّا تَحِيرُ ذِيِّنَ عَرَجَ لَعَلَّمُهُ يَتَفَقَّهُونَ ۝¹

Dan sungguh, telah kami buatkan dalam Al-Qur'an ini segala macam perumpamaan bagi manusia agar mereka mendapatkan pelajaran.

(yaitu) Al-Qur'an dalam bahasa arab, tidak ada kebengkokan (di dalamnya) agar mereka bertaqwa.

الإهداء

ارفع هذا البحث إلى:

قسم تعلیم اللغة العربية
كلية العلوم التربوية وتأهیل المعلمين
جامعة سونان كالیجاڭا الإسلامية المکومیة يۈچىياڭرۇما

ABSTRAK

Arinal Husna, ۱۱۴۲۰۰۹۱, "Pembelajaran Membaca Teks-teks Arab Kelas I'dad Madrasah Aliyah Ali Maksum (Studi Buku Sharaf Praktis Metode Krapyak Karya Drs. Muhtarom Busyro)". Skripsi, Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, ۲۰۱۰.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui berapa nilai ketepatan siswa kelas i'dad Madrasah Aliyah Ali Maksum krapyak dalam membaca teks berbahasa arab yang benar, dan ada atau tidak hubungan antara ketepatan membaca teks Arab dengan kemampuan menguasai ilmu sharaf.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kuantitatif dengan menjadikan siswa kelas kelas i'dad Madrasah Aliyah Ali Maksum krapyak sebagai populasi dari penelitian ini, dengan jumlah sample sebanyak ۵۰% yaitu sebanyak ۱۰۲ dari ۲۰۰ siswa yang ditentukan dengan Purposive Random Sampling. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data menggunakan test, dokumentasi, dan pengambilan nilai statistik dengan rumus rata-rata dan Product Moment.

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan siswa kelas i'dad dalam membaca teks Arab dengan benar adalah **sedang**, Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang **erat** antara ketepatan membaca teks Arab dengan penguasaan ilmu sharaf siswa kelas i'dad Madrasah Aliyah Ali Maksum krapyak, karena mereka yang bacaan teks Arabnya baik akan memperoleh nilai yang baik pula dalam sharaf dan pelajaran-pelaajaran yang terkait dengan pembelajaran membaca teks arab demikian pula sebaliknya.

Kata Kunci : Pembelajaran, teks-teks berbahasa arab, buku sharaf praktis metode krapyak

الملخص

أُمِرَنا الحسنى، ١١٤٢٠٩١، تعليم قراءة النصوص العربية لطلاب الصف الإعدادي بمدرسة "على معصوم" العالمية يوكياكرتا {دراسة تحليلية تطبيقية حول كتاب الصرف الواضح للأستاذ محترم بشرى} .
الباحث. يوكياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠١٥.

الغرض من هذا البحث يعني لعمرنة استعمال كتاب "الصرف الواضح" في تعليم الصرف وفعاليته و العلاقة بين استيعاب الصرف والقدرة على مهارة القراءة في الصف الإعدادي بمدرسة علي معصوم العالمية الإسلامية كرياك.

فهذا البحث يعني بحث ميداني بطريقة الوصفي الكمي وبموضوع البحث الطلبة في الصف الإعدادي بمدرسة علي معصوم العالمية الإسلامية كرياك ٥٠٪ يعني ١٠٢ طالبا من ٢٠٥ طالبا الذي عينته الباحثة باستعمال Amatirqa جمع البيانات المستخدمة يعني بطريقة الاختبار والوثائق وأخذ النتائج Purposive Sampling الإحصائية بمرتبة المُعَدّل و Product Moment.

أشارت نتيجة البحث أن قدرة الطلبة في الصف الإعدادي على قراءة نصوص العرب صحيحة يعني في الدرجة الجيدة واستخلصت الباحثة منها يعني توجد العلاقة الكبيرة بين استيعاب الصرف والقدرة على مهارة القراءة للطلبة في الصف الإعدادي بمدرسة علي معصوم العالمية الإسلامية كرياك، لأنهم يقدرون في قراءة نصوص العرب بالصحيح وأيضاً نالوا النتيجة الجيدة في الصرف والدروس المتعلقة بمهارة القراءة.

الكلمات الرئيسية: تعليم، نصوص العرب، الكتاب "الصرف الواضح".

ABSTRACT

Arinal Husna, 11420091, "Learning Reading Arabic Texts for Preparatory Class in Ali Maksum Krapyak Islamic High School (Analysis Study of Book "Sharaf Praktis Metode Krapyak"). The paper of faculty of education, Islamic State University of Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

The purpose of this study is to know the use of book "Sharaf Praktis Metode Krapyak" in learning *sharaf*, its effectiveness and its influence in reading ability.

This study is descriptive and quantitative field research with students of Ali Maksum Islamic High School Preparatory Class as an object of population observing, and the percentage of sample is 50 %, 50 of 112 students, which is determined by purposive sampling method. The method that is used in data collecting with test, documentation and statistic scoring by average formula and product moment.

Based on the research, it can be concluded that the reading ability of preparatory class students in reading arabic texts well is **moderate**. And it can be concluded too after, there is a **very close** relation between correctness arabic texts reading and mastery of *sharaf* for preparatory class students in Ali Maksum Krapyak Islamic High School, because the ones with good arabic texts reading will have good grade in subject *sharaf* and other subjects that is related to improving arabic texts reading ability or so on the contrary.

Key Words : learning, arabic texts, book "Sharaf Praktis Metode Krapyak".

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونستعينه ونستغفره ونعود به من شرور أنفسنا ومن سيئات أعماننا، من يهدى الله فلا مضلله ومن يضلله فلن يوجد له ولها مرشدًا .الصلة والسلام على أشرف الأنبياء والبشر سيدنا محمد المختار وأله الأطهار ، واصحابه الأخيار .أما بعد

قدمت كتابة هذا البحث وترجو الباحثة أن يكون بحثها نافعاً وذافئنة لنفسها خاصة ولمن كان في مرحلة طلب العلم عامة .وفي هذه الفرصة الجيدة تشكر الباحثة شاكراً عميقاً إلى الذين قد ساعدوا في إتمام هذا البحث، ومنهم:

١. المكرم الأستاذ الدكتور سمان همامي الماجستير، كنائب كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجا^ك الإسلامية^{الحكومية} كياس^كرا.
٢. المكرم الأستاذ أحمد راضي الماجستير، كرئيس قسم اللغة العربية^ك كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجا^ك الإسلامية^{الحكومية} كياس^كرا.
٣. المكرم الأستاذ الدكتور طوسى مصطفى MA. كمسر^ي في الذي قد نصحني وأعطاني التوجيهات النافعة والمهمة في إتمام كتابي هذا البحث عسى الله ان يبارك^ه في كل أمور.
٤. المكرم الدكتور تامر عبد الحافظ bsc.msc ، كمسر^ي في الذي قد نصحني بكل صبر وأرشدني إلى التوفيق.
٥. أصحاب الفضيلة و جميع الموظفين في إدارة قسم اللغة العربية^ك كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجا^ك الإسلامية^{الحكومية} كياس^كرا.

٦ . أبي إحسان الدين الحبوب الذي قد أرشدني إلى الخير بإخلاص وبكل جهده، وأمي سلطانة الحبوب التي قد نصحتني نصيحة حسنة . أخ صغیر محمد رفید الوافی الحبوب وأختان الصغیرة صفة الندى وأتنا هناء المولدا الحبوبین . الله
يبارک هم

٧ . جميع الأصدقاء الذين يصاحبوني ويلهموني بذل جهدهم حوالي أربع سنوات ويساعدونني لإتمام هذا البحث وبالخصوص أصحابي وأصحابي: إحسان رز الشافعي، واحدة رحمان نور ملتا سري، فتا أستي، كندي مستكاري، أصلحة الطيبة وغير ذلك

٨ . فضيلة رزقي الذي قد ساعدني بكل صبر وإخلاص عسى الله أن يجزيكم أحسن الجزاء وأجاب كل
حوائجك .

وعلى الجميع شكرت الباحثة وندعوا إلى الله تعالى، عسى أن يجعل خدمتكم جميعاً البركة و تكون عملاً صالح لكم . و تعرف الباحثة أن هذا البحث بعيد عن الكمال، سواء من جهة المحتويات أو من الكتابة، وكان التقصان كله من نفس الباحثة وإنحصر علمها، ولذا ترجوا الباحثة على جميع الإقتراح النافع لتصويب تلك النقائص . وأخيراً ترجوا الباحثة عسى أن يكون هذا البحث نافعاً لها ولجميع القراء الأعزاء . آمين يا رب العالمين .

يوكياكرا، ٣١ اغسطس ٢٠١٥

الباحثة

أميرنا الحسني

١١٤٢٠٠٩١

الفهرس

i	صفحة الموضوع
ii	صفحة وثيقة الأصلية
iii	صفحة وثيقة بالجلباب
iv	صفحة المواقف
v	صفحة التصحيح
vi	صفحة التصحيح
viii	صفحة الشعار
ix	صفحة الإهادء
X	الملخص الإندونسي
xi	الملخص العربي
xii	الملخص الإنجليزية
xiii	كلمة الشكر والتقدير
xiv	الفهرس
xv	دفتر الوائح

الفصل الأول: مقدمة

١	.....	أ. خلفية المسألة.....
٤	.....	ب. تحديد المسألة.....
٥	.....	ت. أهداف البحث وفوائده.....
٦	.....	ث. الإطار النظري.....
١٠	.....	ج. التحقيق المكتبي.....
١١	.....	ح. منهج البحث.....
١١	.....	١. نوعية الدراسة.....
١٢	.....	٢. مصادر البيانات.....
١٢	.....	٣. طريقة جمع البيانات.....
١٤	.....	٤. تصحيح البيانات.....
١٤	.....	٥. تحليل البيانات.....
١٧	.....	خ. تنظيم كتابة البحث.....

الفصل الثاني: لحنة سريعة عن مدرسة علي معصوم العالية

١٨	.....	أ. صورة عامة.....
١٨	.....	ب. الواقع الحغر في.....
٢٠	.....	ت. لحنة تاريخية عن المدرسة علي معصوم العالية.....
٢١	.....	ث. مرؤية وهدف المدرسة.....

٢٢	ج. السيرة الذاتية عن مدير المدرسة.....
٢٥	ح. المبكل التنظيمي لمدرسة علي مصصوم العالية.....
٢٦	خ. مراحل الرؤساء.....
٢٨	د. هيئة التدريس.....
٣٦	ذ. الوسائل التعليمية والخدمات.....

**الفصل الثالث: تعليم قراءة النصوص العربية لطلبة الصف اعدادي بمدرسة علي مصصوم العالية وعلاقتها بين
إستيعاب الصرف {دراسة تحليلية تطبيقية حول كتاب الصرف الواضح للأستاذ محترم بشري}**

٣٨	أ. تطبيقية تعليم القراءة والقواعد الصرفية لطلبة الصف الإعدادي بمدرسة علي مصصوم العالية.....
٣٨	١. تعليم الصرف بكتاب الصرف الواضح للأستاذ محترم بشري.....
٤٠	٢. تعليم القراءة.....
٤١	٣. الطريقة المستخدمة.....
٤٤	٤. الربط والعلاقة بين القراءة والصرف.....
٤٦	٥. أحوال المدرسين.....
٤٧	٦. أحوال الطلاب.....
	ب. تأثير كتاب الصرف الواضح لطلبة الصف الإعدادي بمدرسة علي مصصوم العالية كراييك

يوكيا كرنا

٤٧	١. تعليم علم الصرف في عصر الشيخ علي مصصوم.....
----	--

٤٨	٢. تعلم علم الصرف بعد وفاة الشيخ علي معصوم
٥٢	ت. البواعث والموقع في استخدام كتاب الصرف الواضح لمعرفة فعاليته في ترقية مهارة قراءة الطالبة
٥٤	ث. مقياس درجات القراءة العربية والقواعد الصرفية لطلبة الصف الإعدادي بمدرسة علي معصوم العالية

الفصل الرابع: الخاتمة

٧٢	أ. تأثير البحث
٧٤	ب. الإقتراحات
٧٤	ت. كلمة الإختام
٧٦	المراجع المكتبة

دفتر الواح

٢٩	اللوحة الأولى: المدرسون لمدرسة علي معصوم العالية
٣٤	اللوحة الثانية: مجموعة ملائكة مدرسة علي معصوم العالية
٣٥	اللوحة الثالثة: مجموعة طلاب وطالبات مدرسة علي معصوم العالية
٤٥	اللوحة الرابعة: أسماء الكتب المستخدمة المتعلقة بالمرتبطة باللغة العربية
٤٩	اللوحة الخامسة: مواد كتاب الصرف الواضح
٥١	اللوحة السادسة: مثال تخليل الكلمات وأجمل المصدرة
٥٣	اللوحة السابعة: معاير الناتج في القراءة العربية وقواعد الصرفية
٥٤	اللوحة الثامنة: توجيهية معاير الناتج القراءة الصحيحة والصرف
٥٥	اللوحة التاسعة: نماذج طلبة أصناف إعدادي في القراءة وقواعد الصرف بالتفصيل
٦١	اللوحة العاشرة: مجموعة نتائج القراءة الصحيحة لطلبة أصناف إعدادي
٦٢	اللوحة الحادية عشر: مجموعة نتائج قواعد الصرف لطلبة أصناف إعدادي
٦٢	اللوحة الثانية عشر: معاير نتائج العلاقة بين القراءة الصحيحة وقواعد الصرفية

٦٣	اللوحة الثالثة عشر: جمع النتائج في القراءة وقواعد الصرفية
٦٤	اللوحة الرابعة عشر: تقسيم نتائج مادة الصرف لطلبة الصف الإعدادي
٦٥	اللوحة الخامسة عشر: الخريطة التلasmية بين صحة القراءة العربية وقواعد صرفها

الفصل الأول

أ. خلفية المسألة

التدريس هي اجراءات فيها أنشطة التعلم والتعليم مع كل عناصر تكاملاً كمثل الأستاذ والطالب والمادة والوسائل والطريقة والأحوال ونحو ذلك. هذا يدعم المعلم في توصيل العلوم والمعارف وتأكيد الممارسة وتشكيل الصيغة والأمانة والسلوك للطلاب.

تدريس اللغة العربية، خصوصاً بآندونيسيا، ينقسم إلى قسمين وهم تدريسها هدفاً وآلة. تدريس اللغة العربية هدفاً هو يهدف إلى نشاط استخدام اللغة العربية ومهاراتها استماعاً وكتاباً وكتابة وقراءة. ويأمل من الطالب مع تلك المهارات الأربع أن يستطيع المحادثة باللغة العربية بصورة قصيمة.

وتدريسها آلة هو كون قواعد اللغة العربية تابعاً للأعلى الهدف. مثل أحد يريد أن يفهم أصول حكم الإسلام في القرآن والسنة وكتب التراث فينبع أن يتعلم اللغة العربية وقواعدها عملاً لغويَا^١.

تدريس اللغة العربية هدفاً يستخدم في المدارس تحت رعاية وزارة التربية آنذاك، وتدريسها آلة أكثر تطبيقة في المدارس الرسمية وغير الرسمية تحت رعاية المعهد السلفي خصوصاً. إنما أحد من سمات تدريسها آلة استخدام نظام التدريس المفصل وتدريسها هدفاً استخدام نظام التدريس الموحد.

نظام التدريس الموحد يستخدم في مؤسسة على مصوب كرابيأك بين أنشطة علمية في المعهد وبين المدرسة العالية الرسمية. تدريس العلوم الدينية كمثل الفقه والتوحيد والتفسير والحديث كلها تدرس إلى الطلاب في الكتب العربية، فلذا كان هدف تدريس اللغة العربية بمدرسة على مصوب العالية هو تدريسها آلة، يعني أن يستطيع

^١ Munip, M.Ag., Abdul, Al-Arabiyah; *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٠٥), hlm. ١.

فهم كتب التراث. ولبلوغ ذلك الهدف يجب ان ينفصل تدريس اللغة العربية درسا واحدا وينقسم الى الصرف و النحو والبلاغة والممارسة ونحو ذلك.

تدريس اللغة العربية منفصلاً بحد ذاته لأنها لغة تتضمن القواعد المفصلة الشديدة وحيث الصعوبة بها في تعلمها.

ونظام الإقصال يظهر كمال اللغة.

مومر فلوجيا اللغة العربية أكثر شرورة وتعلمها جيدا يحتاج الى اهتمام بعلم الصرف. درس الصرف يشمل علم القواعد اللغة العربية المهمة لأنها أساس لغة صيغ الكلمات وتصغيرها ونسبتها وجمعها (سواء كان سماها ام قياسيا ام شاذ) وإعلالها وإبدالها وغير ذلك.^٢ هذا الدرس واحد من الدراسات العربية التي يعتبرها الطلاب صعبا حتى الآن. ولذلك يكون سهلاً يستلزم المواد والمناهج المناسبة خصوصاً للمبتدئين. يعتبر المنهج أساسياً في أنشطة التدريس. منهج التدريس يوضح طريقة لوصول أهداف التربية الفعالة.

وبجانب المناهج، تعتبر المواد الدراسية مهمة أيضاً في تحقيق أهداف التعليم.^٣ يتوقف على كيف تعيين المواد المعلمة فيمكن أن يؤيد طاقة فهم الطلاب الفعالة.

بعد معرفة أهمية المواد في وصول أهداف التدريس فلا بد أن يوجد ترتيب كتب المقررات. كتب المقررات لدرس اللغة العربية كثيرة بإندونيسيا سواء كان من طبعة البلاد العربية أم طبعة داخل البلاد. تلك المقررات ترتب على أساس تطوير النظريات والمناهج. ذهب الأستاذ شمس الدين، كتب المقررات للناطقين باللغة

^٢ Al-Ghalayainy, Syaikh Mustafa, *Jami' ad-Durus al-Arabiyyah*, (Beirut: Maktabah al-Ashriyyah, ١٩٧٣)، cet XII, juz II, hlm. ٦.

^٣ Asyrofi, Syamsuddin, *Metodologi Pengajaran Bahasa: Analisis Textbook Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih, ١٩٩٨)، hlm. ١٣.

العربية مختلفة منهاجاً و هدفها مع المقررات لغير الناطقين بها، ولا خلاف الوسائل لتعلم قواعد اللغة الأم في الأصوات (فونيتيك) والتراكيب (سيتاكسيس) والمفردات والكتابات.^٤

تستخدم بعض المدارس تحت رعاية المعاهد كتب المقررات عن المؤلفات العربية حتى الآن التي لا تاسب مع البيئة الاجتماعية لطلاب وثقافتهم وأقل ظرفية حاليهم ولا تصور لبيئة ثقافة الطلاب ويستخدم كمال اللغة العربية في تربيتها وحضارتها العرب وحياتهم فيؤدي إلى صعوبة الطلاب في تعلم ما في تلك كتب المقررات.

فذلك لأن كثيرون من المهتمين في تدريس اللغة العربية يحتاجون إلى اعداد المقرر المنبجي من الهدف الواضح والسهل للتعلم والمناسب لقابلية الطلاب بصورة عامة. ولكن اعداد هذا كتاب الصرف المصور كما ذكرنا من قبل حيث فقط أن يزداد بالشرح عن المنهج الجديد . وهذا كما استعمله الأستاذ محترم بشرى في مقرر يألفه بموضع "الصرف الواضح بطريقة كراياك". هذا الكتاب مقرر جيد استخدامه في كل المدارس إما رسمية وإما غير رسمية تحت رعاية معهد كراياك.

يختلف عن مقرر الصرف الآخر الذي لا يفرق ترتيب الأفعال والأسماء ويمزجها كمثل الأمثلة التصريفية للحاج معصوم بن على التي كانت أكثر استخداماً باندونيسيا ويدخل أكثر الصيغ فيها، كتاب الصرف الواضح بطريقة كراياك يعد اعداداً مختلفاً في ترتيب تصريفه، يعني يفرق موقع الأفعال والأسماء في التصرف قسماً فقسماً وينقص بعض الصيغ التي كانت أقل أهمية فيه. وهذا الكتاب يكتمل بدرس الإعلال في الإيجاز.

تطبيق تدريس الصرف باستخدام كتاب الصرف الواضح بطريقة كراياك طبعاً كانت عندها قيود للمدرس والطلاب. فلذا يحتاج البحث الدقيق عن تلك القيود والأهم هو حل مشكلتها.

^٤ Asyrofi, Syamsuddin, et. al. *Metodologi* ..., hlm. ٢١.

الأستاذ محترم بشرى واحد مدرسي علم الصرف بمدرسة على معصوم العالية، فيفهم المواقف في تدريس علم الصرف للمدرس والطلاب بمدرسة على معصوم العالية فهما حقيقياً. وهذا جيد و مهم لأنه أساس يبني عليه تأليف كتاب الصرف الواضح بطريقة كراييك وطبعه.

تطبيق تدريس الصرف ليست تماماً في هذه المدرسة، نظرها من ضعف إعداد التدريس (RPP) والمنهج الدراسي (Silabus) والمدرسين لعلم الصرف يجدون صعوبة في استخدام الطريقة المناسبة للطلاب التي تزيد اندفاعهم في تعلم الصرف. ولكن هذا الكتاب هو يوجد فيهم نقص في بعض الصيغ فما كانت لهم معرفة تلك المادة.

فمن هنا، الباحثة تزيد ان تخلل كيفية تطبيق كتاب الصرف الواضح بطريقة كراييك للدكتور اندس محترم بشرى في علم الصرف، خاصة لمهارات قراءة النصوص العربية لطلاب الصف الإعدادي بمدرسة على معصوم العالية. وبجانب ذلك ستبحث الماد في كتاب الصرف الواضح بطريقة كراييك.

أ- تحديد المسألة

كما قرأتنا خلفية المسألة السابقة فسيحدد هذا البحث الى بعض التحديات التالية:

- 1- كيفية تطبيق كتاب الصرف الواضح بطريقة كراييك لمهارات قراءة النصوص العربية في طلاب الصف الإعدادي بمدرسة "على معصوم" العالية؟
- 2- كيف تأثير كتاب الصرف الواضح بطريقة كراييك لمهارات قراءة طلاب؟
- 3- ما البواعث والمؤانع في استخدام كتاب الصرف الواضح بطريقة كراييك لمعارفه فعاليته في رفع مهارة قراءة طلاب؟

بـ- أهداف البحث وفوائده

أهداف البحث:

- 1- تصوير أنشطة التدريس لعلم الصرف بكتاب الصرف الواضح بطريقة كرايك فى الصف الإعدادي بمدرسة على معصوم العالية.
- 2- تصوير النتائج عن تدريس الصرف بكتاب الصرف الواضح بطريقة كرايك خصوصاً في مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف الإعدادي بمدرسة على معصوم العالية.
- 3- تحديد البواعث والموانع في تطبيق كتاب الصرف الواضح بطريقة كرايك خصوصاً في مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف الإعدادي بمدرسة على معصوم العالية.

فوائد البحث:

- 1- الحصول على الصورة البينية الناتجة من اجراءات تعليم الصرف التي يستخدم فيها كتاب الصرف الواضح بطريقة كرايك لمهارات قراءة النصوص العربية في طلاب الصف الإعدادي بمدرسة "على معصوم" العالية.
- 2- اكتشاف كنوز الماد عن كتاب الصرف الواضح بطريقة كرايك نظرياً.
- 3- يرجى من هذا البحث توضيع الفكر الجديد المتعلقة بمهارة القراءة العربية.

جـ- الإطار النظري

الإطار النظري هو آلية التحليل استخدمتها الباحثة أساساً في إجراءات البحث^٦. فلذا يوضح الباحثة بعض النظريات المتصلة للبحث وتحليله.

١- مراجعة إلى تدريس اللغة العربية

في تعليم اللغة الأجنبية طبعاً كانت هناك نظريات اطارية في تعلمها وكذلك اللغة العربية. وذهب الإمام المعروف أن نظرية تعليم اللغة العربية على الأقل تقسم إلى نظريتين: نظرية الفروع ونظرية الوحدة. اللغة العربية متعدلة فرعية في نظرية الفروع، وهي تشمل بعض المواد المتقللة من وحدة اللغة العربية إلى فروعها. هي القراءة والتعبير (سواء كان لساناً أو كتابة) والقصص والنصوص والأملاء والقواعد (ال نحو والصرف) والأدب والبلاغة والخط وغيرها. كل واحد من تلك الفروع تعلم خاصة بأدق المادة. وكلها كان درساً واحداً فواحداً عنده مناهج دراسية ومحاضرة ومقرر وامتحان ونتيجة التدريس لكل واحد منها.

وفي نظرية الوحدة اللغة وحدة كاملة، لأن يفصل الفواعد لوحدها والقراءة لوحدها وغيرها. كانت باباً واحداً أو مسألة واحدة أو قراءة واحدة التي تصبح موضوعاً واحداً في القراءة وتركيب الكلمات والعاطفة اللغوية والحفظ والإملاء والتدريجيات اللغوية ونحوها. فلذا كان درساً واحداً فقط ويشمل محاضرة واحدة ومقرر واحداً وامتحاناً واحداً ونتيجة واحدة. كل فرع مما ذكرنا في نظرية الفروع وحدة كاملة هنا حتى تدرك فائدة اللغة تماماً واضحاً في تدريسيها. هذه نظرية تجري مجرّد رأي جيستالد وكما قال الإمام معروف لأن الكل يمكن أن يجزأ لا يمكن أن يرجع أي الكل وأنه أوضح

^٦ Widodo, Dr. Sembodo Ardi. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٠٦), hlm. ١٣.

حين يذكر في بعض الموضع المختلفة ويدرك مرة كثيرة في الكل (Fathi Ali Yunus dkk,)

٣٤ (١٩٨١).

٢- علم الصرف

تعريفه: ذهب الشيخ مصطفى الغلاين أن الصرف بأنه لغة التغيير أو التحويل أو الانتقال.^٧ يعني كل شيء غير من أصله فهو الصرف، ففي لسان العرب الصرف: رد الشيء عن وجهه.

والصرف اصطلاحاً: تحويل الكلمة من أصلها إلى أشكال مختلفة تدل على ضرب من المعانى لا تحصل إلا بذلك التحويل.^٨ هذا التحويل يسمى التصرف.

ما وضح تعرف الصرف، نستطيع أن نلخص أن علم الصرف هو علم يعرف به تحويل الكلمات من أصلها إلى صيغ وأشكال معينة أخرى التي تاسب مع المطلوب.

أغراض تعلم الصرف و منهاجه: لارشاد الطلاب في تعين كل صيغة معينة لكل كلمات يستخدمها العرب. لمعرفة صيغها من الأفعال الماضية والمضارعة وأفعال الأمر والمصدر واسم الفاعل واسم المفعول واسم الزمان والمكان. و تلك الصيغ يجب أن يفهمها الطلاب فهما جيداً، للوصول إلى معنى الكلمات وينتشر تأثيراً كثيراً في حسن مهارة تحليل النص العربي وفهمه.

و غرضه الآخر المهم افاده في معانى الأوزان المعلومة لكثرتها سواء كان مجرداً أو مزيناً و ليست عرض اقتراح القراءات المختلفة للطلاب ولكن تقييدهم معانى الأوزان المختلفة.

^٧ Makruf, Imam, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: NEED'S PRESS, ٢٠٠٩), hlm. ٦١.

^٨ Al-Ghalayainy, Syaikh Mustafa, *Jami' ad-Durus al-Arabiyyah*, (Beirut: Dar al-Fikr, ٢٠٠٧).

^٩ Anwar, Moch., *Ilmu Sharaf: Terjemahan Matan Kailani dan Nadzam Al-Maqsud*, cet ke-١٥, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠٠٩), hlm. ١.

٣- مهارة القراءة

تعريف القراءة: هو أحد الإجراءات التي يجريها القارئ نيلاً للفائدة التي اراد الكاتب ان يلقاها بوسيلة المحادثة او الرسالة.^٩ ذهب سوواريونو ويريوديوجيو أن القراءة هي عملية نفسية لتحديد معنى الكلمة المكتوبة التي تطوي على رؤية وحركة العين والكلام الباطني والذاكرة ومعرفة الكلمات التي يمكن فهمها وجميع تجربة القراءة.^{١٠}

جهات مهارة القراءة العربية: ذهب فؤاد أيفيندي أن مهارة القراءة يحتوي على بعض الجهات التي "احداها هي المهارة في تغيير صوت الكتابة إلى صوت الصوت. واحد من الاختلافات بين اللغة العربية وبين اللغات الأخرى هو طريقة الكتابة التي تبدأ من اليمين إلى اليسار، وأنه لا يعرف الأحرف الكبيرة (capital) مع شكل معين لبدء الجملة الجديدة أو كتابة أسماء الأشخاص أو الأماكن واختلاف الحروف العربية عندما يكون وحده وفي البداية وفي الوسط وفي النهاية. واللغة العربية تعرف أيضاً الحركات كمثل الفتحة والكسرة والضمة والتنوين والشدة والسكون.

و ثانية المهارة في إفادة معنى القراءة، توجد ثلاثة عناصر يجب اهتمامها وتطورها في إفادة المعاني هي الكلمة والجملة والفقرة. وهذه الثلاثة تؤيد إفادة المعاني من القراءة. جمع الكلمات تكون جملة وجمع الجمل تكون فقرة وجمع الفقرات تكون فصلاً وجمع الفصول تكون كتاباً.

^٩ Tarigan, Henry Guntur. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, ١٩٩١), hlm. ١.

^{١٠} Wiryodijoyo, Suwaryono. *Membaca: Strategi Pengantar Data dan Tekniknya*, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, ١٩٨٩), hlm. ١.

^{١١} Efendi, A. Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misyat, ٢٠٠٤), hlm. ١٢٤.

٤- النصوص العربية

النصوص لغة كما نظر في قاموس اللغة الإندونيسية العامي (KBBI) هو نسخة تشمل كلمات أصلية للمؤلف ونص منقول عن الكتاب لأساس تعاليم دينه. وإنما المراد هنا هو الدراسة التي استخدمت بمهد على مخصوص الإسلامي، وهي كما يلي:

- العقائد الدينية (العقيدة والأخلاق)
- الدروس الفقهية (الفقه)
- اللغة العربية (اللغة)
- من الأجرامية (النحو)
- تفسير الجلالين (التفسير)

٥- كتاب الصرف الواضح (طريقة كراياك)

كتاب الصرف الواضح طريقة كراياك هو واحد من ابداعات طريقة تدريس اللغة العربية بنجاح التصرف المتكافيء بين المدرس وبين الطالب لانهما نشاطان. هذا الكتاب استعمله الشيخ الأستاذ الحاج على مخصوص هو نهج جديد ابتكر عندما كان طالباً بمهد ترمياس الإسلامي ببايثان جوى الشرقية (١٩٢٧-١٩٣٥).

لماذا كتاب الصرف الواضح طريقة كراياك إبتكره جديد؟ لأن ترتيب التصرف في هذا الكتاب مختلف عن كتاب التصرف الآخر قبله. التصرف فيه أكثر ايجازاً ونظمياً لأن المذكور في تصرفه غالب الاستعمال في الكتابة والتحدث. يفرق تصرف الأفعال والأسماء، هو أفضل سمات كتاب الصرف الواضح طريقة كراياك. وكذلك عدم تضمن بعض الصيغ في التصرف كاسم الآلة والمصدر الميمي و فعل النهي و ضمير فهو وذاك. لعله موجز ومنظمه وغير معقد في الترتيب.

أهداف تأليف الكتاب: قال الدكتور ندس محترم بشرى -مؤلف كتاب الصرف الواضح بطريقة كرايياك - ان الغرض الأساسي من تعلم الصرف هو حفظ اللسان عن أخطاء تلفظ كل كلمة وحفظ قواعد اللغة العربية في الكتابة.^{١٢} وقال محمد صالح الدين صفوان في كتابه ان العلماء يذهبون ان الصرف ألم العلوم لحصوله الى صيغ الكلمات مع تحويل صيغة مختلفة وحصول المعنى المراد وسيلة لفهم القرآن والسنة في وقت معين.^{١٣}

د- التحقيق المكتبي

على نظرية مكتبية تنظرها الباحثة، البحث الموسوم تعليم قراءة النصوص العربية لطلاب الصف الإعدادي بمدرسة "على معصوم" العالمية يوكياكرتا {دراسة تحليلية تطبيقية حول كتاب "الصرف الواضح" للأستاذ محترم بشرى} لم يحلله ويحثه أحد . ولكن توجد بعض الرسائل في مباحثة هذه الرسالة. وهي رسالة بعنوان "فعالية تدريس الصرف باستخدام كتاب الصرف الواضح بطريقة كرايياك في الصف الثاني الابتدائية بمدرسة معهد نور الأمة الدينية للبنين بكونا جادهي يوكياكرتا في سنة دراسية ٢٠١٢/٢٠١١" لحمد باجوس جزرولى طالب قسم تربية اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونان كاليججا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا في سنة ٢٠١٢ . هذه الرسالة تؤكد التوافق بين مواد كتاب الصرف الواضح بطريقة كرايياك وبين المناهج الدراسية لمدة علم الصرف التي تطبق بمعهد نور الأمة الإسلامية.

^{١٢} Busyro, Drs. Muhtarom. *Sharaf Praktis Metode Krupyak*, (Yogyakarta: Menara Pustaka, ٢٠٠٧), hlm. ٢٢.

^{١٣} Sofwan, M. Sholihuddin. *Al-Mabadi'u Al-Sharfiyyah: Pengantar al-Qawa'id as-Sharfiyyah*, (Jombang: Darul Hikmah), hlm. iii.

والثاني رسالة أبي مسلحة وهي طالبة قسم تربية اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونان كاليجك الإسلامية الحكومية يوجياكرتا في سنة ٢٠٠٧ بموضوع "تدریس الصرف بمدرسة السلفية الثالثة (دراسة تطبيقية لكتاب الصرف الواضح بطريقة كراياك للدكتور ندس محترم بشرى بعهد المنور الإسلامي كراياك يوجياكرتا)". هذه الرسالة تبحث عن خلفية استخدام كتاب الصرف الواضح بطريقة كراياك ومزاياه وعيوبه وتطبيقاته في تدریس الصرف بمدرسة السلفية الثالثة. وستجدة بحثها كانت أن تطبيق كتاب الصرف الواضح بطريقة كراياك جيد ويعزز ذلك من استجابة الطلاب وطريقة تدریس الأستاذ الشاطية.

٤- منهج البحث

١- نوعية الدراسة

ويركز هذا البحث إلى المعرفة والفهم مع التعريف عميقاً عن مدى كفاءة طلاب في مهارة القراءة من النصوص العربية التي تتعلق بتطبيق تعليم الصرف باستخدام كتاب الصرف الواقعي طريقة كراياك فالفصل الإعدادي بمدرسة علي مصطفى العالية يوجياكرتا.

فإذن، بناء على الإطار النظري السابق استخدمت الباحثة البحث الكمي الوصفي. كما شرحه سوجيونو (٢٠١٢:٣٥) البحث الوصفي هو نوعية البحث الذي يستخدم لعرفة المتغير المستقل إما أن يكون المتغير واحداً أو أكثر منه وليس الفرق للمتغير المثال بالمثال الآخر، أو لطلب العلاقة بين ذلك المتغير مع المتغير الآخر. وعند سوكاردي (٢٠٠٩:١٤) البحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى تصوير عملية البحث . وهذا البحث يهدف إلى التصوير شرحاً للأسئلة البحث، ولا يستعمله البحث الفرض على أنه الدليلة. فلذلك تجمع البيانات بورقة الأسئلة (الاستطلاع) والوثائق.

واما البحث الكمي هو البحث الذي يمكن على جمعه حقيقة وملحوظة ومقاييسه. يعني آخر هو البحث الذي يحصل عن البيانات بصورة أرقام او البحث الكيفي المتعدد. والبيانات المأخوذة من خلال المقابلة على المسؤولية

في هذا البحث . فلذلك كان هذا البحث بحثا علميا وصفيا كيما ، يعني أن البيانات المأخذة من مجتمع الدراسة يحمل مناسبا بطريقة الإحصاء المستخدم ثم يشير لها .

٢- مصادر البيانات

أ- مدرب مدرسة علي معصوم العالية

ب- طالبات الصف الإعدادي مدرسة علي معصوم

ت- المدرسوں ملادہ الصرف

ث- المصنف لكتاب الصرف الواقعي بطريقة كرافاء

ج- كل من يملك له العلاقة بهذه البحث لتوخذ بياناته الصحيحة الوثيقة

٣- طريقة جمع البيانات

أ- الإستبيان

الإستبيان عند سوجيرو (٢٠١٢:١٤٢) هو الطريقة لجمع البيانات بإعطاء الأسئلة المكتوبة للشخص ليجيب عنها . في هذا البحث استخدمت الباحثة ورقات الأسئلة الاجردية التي تشمل على انواع الأسئلة المنظمة وكانت لها العلاقة بتطبيق تعليم الصرف . والبيانات تكون في صورة الإختيارية عامة . يختار الشخص إجابتها . تستخدم طريقة استماررة الإستبيان مقياس ليكر لإجراء الهيئة ، والرؤى ، وظنية المراسل . ومقاييس ليكر فالمتغير المقاس يقاس ويشرح بأنه مؤشر المتغير . ثم ذلك المؤشر يكون مقياسا لتنظيم الأدوات بصورة الأسئلة او المقالة . والأجوبة في كل الأداة باستخدام مقياس ليكر يملك الإختيارات الموجبة والسلبية . يعني : ١) ممتاز ، ٢) جيد ، ٣) ضعيف ، ٤) ضعيف جدا . هذه الأداة تستخدمها الباحثة لمصدر البحث المدرس ، والطالبات في الصف الإعدادي مدرسة علي معصوم العالية يوكيما كرتا .

وترجى هذه بستمارة الإستبيان الحصول عن البيانات من مدرس مادة الصرف، والمصنف لكتاب الصرف الواقعي بطريقة كرافيك الذي يتعلق بقدرة الطالبات على قراءة النصوص العربية. ثم يقيس استيعاب الطالبات في عملية تعليم الصرف.

ب- المقابلة عميقة

طريقة المقابلة عميقة تكون طريقة استمارية لجمع البيانات في هذا البحث، لأن بالمقابلة عميقة، والقدرة على التفكير، تكون احترافاً يفكروعطي الأسئلة ثم يجعله علماً من يعبر الرؤيا. في هذه المقابلة اتخدمت الباحثة الأداة المساعدة كمثل آلة التسجيل لتساعد الباحثة في الحصول على المعلومات والبيانات ولا تسيئها في عملية تحليل البيانات.

والمقابلة تكون تكرارية كيف ما تحتاجه الباحثة لمقابلة الشخص، وذلك يبدأ بتصنيف الكتاب، المدرس لمادة الصرف، والطالبات مدرسة على معصوم كرافيك العالية. لأن كمال الموضوع الذي يكون مبحثاً في هذا البحث. وتحتاج الباحثة إلى تحديد الإطار وتقويمه ولو لم يكن مرتباً.

اما تجميع البيانات من خلال هذه الطريقة كالتالي:

١. تطبيق تعليم الصرف باستخدام الكتاب الصرف الواقعي بطريقة كرافيكاء في الصف الإعدادي

مدرسة على معصوم العالية

٢. تأسيج تعليم الصرف باستخدام كتاب الصرف الواقعي بطريقة كرافيكاء

٣. العوامل الدافعة لاستخدام كتاب الصرف الواقعي بطريقة كرافيكاء على مهارة القراءة في النصوص

العربية للصف الإعدادي مدرسة على معصوم العالية

٤. العوامل المعارضة لاستخدام كتاب الصرف الواقعي بطريقة كرافيكاء على قدرة القراءة من المراجع

العربية للصف الإعدادي

٥. عملية التعليم، صورة عامة عن مدرسة علي معصوم العالية، تاريخ تأسيسها وحالة المدرسين مع الطالبات.

ت- الوثائق

طريقة الوثائق هي طلب البيانات او المتغيرات التي هي في صورة البحث والجرايد، والكتب، والجلات، ومحضر المنتدى، واجداول وغير ذلك. استخدام طريقة الوثائق مناسباً ويكون جيداً في البحث. وهذا بناء على رأي ناسوتين أن الوثائق تكون مفيدة لأنها يعطي الخلفية الأشمل عن البحث. ويمكن أيضاً أن يجعله ترناخولا سي لتصحيح البيانات. إما أن تكون خاصة بكتاب الصرف الواقعي بطريقة كرافيك وإنما أن تكون متعلقة بعملية تعليم الصرف في الصف الإعدادي مدرسة علي معصوم العالية. ولهذا استخدام هذه الطريقة مهم في البحث. وهذا أيضاً يذكر بأن فعالية استخدام كتاب الصرف الواقعي بطريقة كرافيك على مهارة القراءة في النصوص العربية تكون قوية بالعلامة الحقيقة كمثل النتائج المعدلة من التعليم او النتائج الأخرى.

٤- تصحيح البيانات

يجب على الباحث أن يقدم البيانات المناسبة والعلمية، ولذلك كان التصحيح في البيانات واجباً على الباحث.

وفي هذا التصحيح للبيانات يُعمل بالتقسيم كريديلي، والتقييم ديسنديلي، والتقييم كومفيرا مافي. أما في هذا التقييم كريدييلاتس تستخدم الباحثة ترناخولا سي البيانات (مصادر البيانات والطريقة). وإنما في التقييم ديسنديلي في هذا البحث ما زالت الباحثة تراجع إلى المشرف قبل البحث حتى تطمئن الباحثة الواقع.

٥- التحليل للبيانات

اما البيانات وتحليلها تكون كما تلي:

أ- تحرير (Editing)

وهو الترجيع والتقويم للبيانات المجموعة، والغرض منها ان تصحح الأخطاء الموجودة في الواقع الميدانية وكانت صفتها صحيحة.

ب- الترميم (Coding)

وهو ان تعطى الرموز او الشفرة في كل البيانات وما يتعلق بها . والرموز او الشفرة هو الاشارة المعطاة في صورة العدد او الحروف التي تدل على الاشياء من المعلومات او البيانات الحلة .

ج- النتيجة

تكون النتيجة باستخدام مقياس يذكر الذي كان نوعا من طرق الحصول عن النتيجة . وهذه

النتيجة تقسم على أربع مستويات كالتالي :

- الإجابة ا، تيحيتها ٥
- الإجابة ب، تيحيتها ٤
- الإجابة ج، تيحيتها ٣
- الإجابة د، تيحيتها ٢
- الإجابة ه، تيحيتها ١

د- الجداول

الجداول هي تقديم الجدول او القائمة التي تشمل على البيانات المأخوذة و لها اتصابه المناسبة للتحليل لبيانات المحتاجة . ففي صنع الجدول يحتاج الدقة لكي لا يكون هناك خطأ . ويمكن ان تكون الجداول بصورة :

١. جداول التحويل، يعني الجدول الذي يحول الإصابات من المراسل للأسئلة او ورقة الملاحظة . وهذا

الجدول يكون امر شيفا او سجلات .

٢. جداول التحليل، يعني الجدول الذي يشمل على أنواع المعلومات الحلة .

طريقة التحليل المستخدمة في هذا البحث هي التحليل الوصفي العرضي. وتستخدم هذه الطريقة لمطالعة المتغير الموجودة في البحث وهي تطبيق كتاب الصرف الواقعي بطريقة كرافيا في عملية التعليم الصريفي وتقويم قدرة الطالبات على قراءة النصوص العربية في الصف الإعدادي مدرسة علي معصوم العالية. وهذا الوصف العرضي يراعي على عدد المقسم بمجموع المراسل يضرب ١٠٠٪. كما قاله سودجانا (٢٠٠١:١٢٩) وهي ما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : العرض

f : تردد

N : مجموعة الأشخاص

١٠٠٪: عدد ثاب

وهذا الحساب الوصفي له ما يجري كما يلي:

- تصحيح إجابة الإستبيانات من الأشخاص أو المستطلين
- حساب التردد من إجابة الأشخاص أو المستطلين
- مجموعة الأشخاص أو المستطلين جميعا
- إدخالها في الموزن

العرض من كل طبقات:

$$\frac{f_s}{N} \times 100\% - 1$$

$$\frac{f_n}{N} \times 100\% - 2$$

$$\frac{f_k}{N} \times 100\% - 3$$

— ٤ — $100\% \times$

البيان :

fs : مجموعة المراسل بخصوصية جدا

fn : مجموعة المراسل بخصوصية محايد

fk : مجموعة المراسل بخصوصية أقل

ft : مجموعة المراسل بخصوصية ليس

وبعد الحصول على البيانات من الإسطلاح، ثم تحليلها أي النتيجو او الحصول من المقابلة والوثائق . هل يوجد التشابه او الاختلاف . وهذا يرجى ان يكون لتصحيح البيانات المبجوبة للباحث .

و- تنظيم كتابة البحث

ينقسم هذا البحث الى اربعة فصول . اما الشرح من كل فصل فهو كمالي :

الفصل الأول: المقدمة وتشمل على خلفية المشكلة، تحديد المشكلة، الغرض وفائدة الكتابة، الدراسة المكتبة، الإطار النظري، منهج البحث، ثم تنظيم كتابة البحث .

الفصل الثاني: صورة عامة عن كتاب الصرف الواقعي بطريقة كرافيك وملحة سريعة عن مدرسة علي معصوم العالية كرافيك يوكيا كرتا، ويشمل هذا الفصل على الموقع الجغرافي، تاريخ تأسيسها، عملية تسييرها، خيال وماموريتها، حالة المدرس، طالبات الصف الإعدادي، ثم الوسائل .

الفصل الثالث: الإجابة من تحدي المشكلة السابقة، بأن يشرح التطبيق وفعالية كتاب الصرف الواقعي بطريقة كرافيك على كفاءة قدرة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف الإعدادي مدرسة علي معصوم العالية مع العوامل الدافعة والمعارضة الموجودة .

الفصل الرابع

الخاتمة

ووصلت الباحثة الباب الرابع بعد أن سبقه الباب الثالث الذي كان رئيسيًا يعرض عن البيانات وتحليله، ففي هذا الباب الرابع يقوم بنتائج البحث، والإقتراحات، وكلمات ال اختتام.

أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بتحليل المعلومات في الباب الثالث فحصلت الباحثة نتائج البحث كما يلي:

تعليم الصرف في الفصل الإعدادي يكون عملية مهمة لاستعداد الطالب لقراءة النصوص العربية. تقسم عملية التعليم الصرف إلى ثلاثة أقسام: الأنشطة المقدمة، الأنشطة الأساسية، الأنشطة المختتمة.

بعد وفاة الشيخ على معصوم في سنة ١٩٨٩، مدرس علم الصرف من المتخريجين كمثل الدكتور نديم محترم بشرى الذي ألف هذا كتاب الصرف الواضح بطريقة كراييك. البحث في هذا الكتاب ليس ترتيبه إبداعاً أصلياً، ولكن كان تدويناً نظامياً عن طريقة تعليم الصرف علمه الشيخ على معصوم. المنهج الأساسي المستخدم لهذه المادة **الحفظ** واستمر إلى ما بعد ذلك مؤكداً بـكثير من طلابه **مـكونـون عـالـمـ فـيـ الـصـرـفـ** وحصل على نتيجة جيدة.

الباعث في استخدام كتاب الصرف الواضح: أن الطلبة كانوا يعد لهم المسكن، المدرس الذي له كفاءة في التعليم، وجود الساعة الخاصة للمشاورة. ثم المانع: عدم استعمال وقت الفراغ للمطالعة وقلة استخدام وسائل التعليم.

نتيجة مقياسة درجات القراءة العربية والقواعد الصرفية لطلبة الصف الإعدادي بمدرسة علي مصوص العالية:

1. استنتجت من المعلومات السابقة أن معدل نتيجة القراءة العربية الصحيحة لطلاب الصف الإعدادي بمدرسة علي مصوص العالية كرابيك في مادة القراءة كانت جيدة، اعتماداً على معايير النتائج أخذت الباحثة مجموع تأجدهم من العينة في كل فصل من الفصول المذكورة. ثم تستخدم الرسم الأول للكشف عن المعدل فيها / ١٠٢ فحصلت الباحثة على النتيجة ٧,٣
2. استنتجت من المعلومات السابقة أن معدل طلاب الصف الإعدادي بمدرسة علي مصوص العالية كرابيك في القواعد الصرف كذلك كانت جيدة، اعتماداً على معايير النتائج السابقة ذكرها. أخذت الباحثة مجموع تأجدهم من العينة في كل فصل من الفصول المذكورة. ثم تستخدم الرسم الأول للكشف عن المعدل فيها ١٠٢ فحصلت الباحثة على النتيجة ٧,١٤.
3. وقد ظهر من الحساب الإحصائي أن نتيجة الإختيار $875 = 148$ أكبر من قيمة ٢ في اللوحة (٠, ١٤٨) فصار الفرض المختار مقبولاً، والفرض اللاغبي مرفوضاً. فنتيجة هذا البحث توجد العلاقة بين القراءة العربية والقدرة على القواعد الصرف لطلاب الصف الإعدادي بمدرسة علي مصوص العالية كرابيك على الدرجة القوية.

ب. الإقتراحات

بعد أن قامت الباحثة بنتائج البحث السابقة فستلقي التوصيات لعلها نافعة للقراء الأعزاء ولينستذكرة

الباحثة فيما يلي:

١. على مسؤول مدرسة على معرض المعلم **كراييك** أن يعطي الفرصة الكثيرة للقراءة وقواعد صرفها

في تعليم اللغة العربية حتى يكون الطلاب يتبعون بها . فإذا كانت فرصة التعليم لمدة القراءة و

الصرف يومين في الأسبوع يجعل كل منهما أربعاء أيام في الأسبوع . وإذا كانت في اليوم ساعة

واحدة لدراسة هذين المادتين فأحسن أن يجعلها ساعتين أو الساعتين والنصف .

٢. على جميع المدرسين في اللغة العربية يقوموا بتدريس اللغة العربية باتفاق التدريس و تكييف التدريبات

في قراءة العربية الفصيحة والصحيحة . وأيضا في القواعد الصرفية اعطاء البناء والأوزان المتنوعة بل

أكثراً تنوعاً من قبل .

٣. على جميع الطلاب الصغار أن يتدرسوا بالقراءة العربية الصحيحة ثم القواعد الصرفية كثيراً

حتى تتناقض القراءة العربية غير صحيحة وقواعد صرفها الضعيفة .

ج. **كلمة الإختام**

بعون الله وتوفيقه قدمت كتابة هذا البحث وترجو الباحثة أن تكون ما كتبها في هذه الفرصة نافعة وذات فائدة لنفسها خاصة ، ولمن كان في مرحلة طلب العلم عامة . واعترف الباحثة أن هذا البحث لم تكن كاملاً لأن فيه النقصان والخطيئات تحتاج إلى الإتقادات والإقتراحات التي تستطيع أن يجعل هذه المكتبة أحسن وأكمل ، فلذلك لا بد على القراء أن يصححوا عندما وجدوا الخطأ فيه ولا يجعلون هذا البحث مرجعاً وحيداً في

الموضوع عن تعليم قراءة النصوص العربية لطلاب الصف الإعدادي بمدرسة "على معصوم" العالية
يوكياكرنا {دراسة تحليلية تطبيقية حول كتاب "الصرف الواضح" للأستاذ محترم بشري} وأيضاً فيه العلاقة بين
القراءة العربية الصحيحة والقواعد الصرفية.

المراجع المكتوبة

Al- Quran al-kareem

Busyro, Drs. Muhtarom. *Sharaf Praktis Metode Krappyak*. Yogyakarta: Menara Pustaka, ٢٠٠٧.

Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣.

Widodo, Dr. Sembodo Ardi. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٠٦.

Efendi, A. Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, ٢٠٠٤.

Tarigan, Henry Guntur. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, ١٩٩١.

Wiryodijoyo, Suwaryono. *Membaca: Strategi Pengantar Data dan Tekniknya*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, ١٩٨٩.

Poerwadarminta. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٨٢.

Sofwan, M. Sholihuddin. *Al-Mabadi'u Al-Sharfiyyah: Pengantar al-Qawa'id as-Sharfiyyah*. Jombang: Darul Hikmah.

Yunus, Prof. Dr. H. Mahmud. *Kamus Arab-Indonesia*. Jakarta: PT Mahmud Yunus Wa Dzurriyyah, ١٩٨٩.

Makruf, Imam. *Strategi pembelajaran bahasa arab aktif*. Semarang: NEED'S PRESS, ٢٠٠٩.

Al-Ghalayainy, Syaikh Mustafa, *Jami' ad-Durus al- arabiyyah*. Beirut: Dar al-Fikr, ٢٠٠٧.

Anwar, Moch, *Ilmu sharaf: terjemahan matan kailani dan nadzam Al-Maqsud*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠٠٩.