

**EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN
BERBASIS MASALAH (PBM) DAN METODE EKSPOSITORI
TERHADAP KETERAMPILAN PROBLEM SOLVING SISWA
DALAM MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III
MI MA'ARIF BEGO TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh :

SETYAWATI DEWI

NIM. 11480012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015**

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR
Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/0387/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
(PBM) DAN METODE EKSPOSITORI TERHADAP KETERAMPILAN
PROBLEM SOLVING SISWA DALAM MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS III MI MA'ARIF BEGO TAHUN PELAJARAN
2014/2015**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Setyawati Dewi

NIM : 11480012

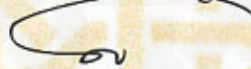
Telah dimunaqasyahkan pada : 24 Juni 2015

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang



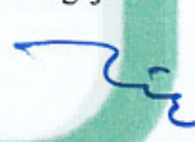
Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M. Pd
NIP. 19670414 199903 2 001

Penguji I



Luluk Maulu'ah, M. Si
NIP. 19700802 200312 2 001

Penguji II



Sigit Prasetyo, M. Pd. Si
NIP. 19810104 200912 1 004

Yogyakarta, 20 AUG 2015

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Tasman, MA
NIP. 19611102 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Setyawati Dewi
NIM : 11480012
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 29 Mei 2015



Peneliti

Setyawati Dewi
NIM. 11480012

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Setyawati Dewi
NIM : 11480012
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Adalah benar-benar beragama Islam dan memakai jilbab. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 29 Mei 2015



Peneliti

Setyawati Dewi
NIM. 11480012



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat skripsi Saudari:

Nama : Setyawati Dewi

NIM : 11480012

Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBM) DAN METODE EKSPOSITORI TERHADAP KETERAMPILAN PROBLEM SOLVING SISWA DALAM MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III MI MA'ARIF BEGO TAHUN AJARAN 2014/2015"


Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir tersebut di atas segera diujikan/dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 01 Juni 2015

Pembimbing


Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M. Pd
NIP. 19670414 199903 2 001

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”¹

¹ Departemen Agama RI. Al- ‘Aliyy Al Qur’an dan Terjemahannya, (Jawa Barat: Diponegoro, 2011), hal.

PERSEMBAHAN

***Skripsi ini ku persembahkan untuk:
Almamaterku Tercinta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta***

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. إِنَّ لَإِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
ذُو أَنْ مُدَمِّدًا رَسُولُهُ هَالِكًا. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
وَعَلَى آلِهِ وَصَدْقِهِ أَجْمَعِينَ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Salawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad saw. juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Metode Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Metode Ekspositori Terhadap Keterampilan *Problem Solving* Siswa Dalam Mata Pelajaran Matematika Kelas III MI Ma’arif Bego Tahun Pelajaran 2014/2015” ini disusun guna memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Peneliti sadar sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Tasman Hamami, MA, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, beserta staf-stafnya, yang telah

membantu peneliti dalam menjalani program studi Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

2. Dr. Istiningsih, M.Pd. dan Bapak Sigit Prasetyo, M. Pd. Si., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd. sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan, membimbing, serta memberikan arahan dalam penelitian dan penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Dr. Eva Latipah, M.Si. selaku penasehat akademik yang telah memberikan nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
5. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, atas pendidikan, perhatian, nasehat, masukan, dan bantuannya dalam segala hal.
6. Bapak Subagyo, S.Pd. selaku kepala MI Ma'arif Bego, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian dan segenap Bapak/Ibu guru dan karyawan telah membantu kelancaran penelitian ini.
7. Bapak Supranjono, S. Pd. selaku guru mata pelajaran matematika kelas III MI Ma'arif Bego yang telah banyak membantu terlaksananya penelitian ini dari awal hingga akhir dengan lancar. Dan semua siswa siswi kelas III A dan III B

MI Ma'arif Bego atas ketersediannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini.

8. Kepada kedua orangtuaku tercinta, Bapak Sujarwo dan Ibu Sri Lestari yang selalu mendoakan, memberi dukungan secara moril maupun materi, dan semangatnya sangat berarti sekali bagi penulis demi terwujudnya skripsi ini dan untuk adikku Intan Aprilia, kakakku Nur Ida yang telah memberikan support serta dukungannya, keponakan tercinta Alfa Alfi Syifaul Qolbi dan Natania Athara Sukha yang sangat aku sayangi.
9. Keluarga kecil yang aku dapatkan di kota Yogyakarta ini: Anggitiyas Sekarinasih, Evi Febriana, Siti Afrilia Fatmawati, Nurul Faizah Lestari, Asep Mu'amar Fauzi, dan Arif Yuswanto yang telah memberikan motivasi dan semangat selama kuliah dan selama proses penyelesaian skripsi ini.
10. Teman-temanku PGMI angkatan 2011 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Mbak Ratri, Asty, dan semua teman-teman PGMI yang tidak bisa disebutkan satu per satu), terima kasih banyak telah memberikan banyak ilmu, inspirasinya, motivasinya, semangat serta doanya.
11. Teman-teman kelompok 1 PPL-KKN MI Ma'arif Bego : Widya, Syarifah, Anggitiyas, Ranti, Ulfa, Lucky, Pethit, Rina, Rahmat, Dedik, Angga terima kasih atas semua pelajaran yang telah kalian berikan selama PPL-KKN berlangsung.

Peneliti mengakui bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, berbagai saran dan kritik yang membangun tentu sangat peneliti harapkan demi perbaikan untuk generasi yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan orang lain

Yogyakarta, 01 Juni 2015
Peneliti

Setyawati Dewi
NIM. 11480012

ABSTRAK

Setyawati Dewi, Efektifitas Metode Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) dan Metode Ekspositori Terhadap Keterampilan *Problem Solving* Siswa Dalam Mata Pelajaran Matematika Kelas III MI Ma'arif Bego Tahun Ajaran 2014/2015. Skripsi. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan efektifitas antara pembelajaran berbasis masalah dengan pembelajaran ekspositori terhadap ketrampilan *problem solving* siswa dalam mata pelajaran matematika di kelas III MI Ma'arif Bego.

Penelitian ini termasuk penelitian campuran (*mixed methods*) Dalam penelitian ini menggunakan strategi metode campuran sekunsial bertahap (*sequential mixed methods*) terutama strategi eksploratori sekunsial. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *sequential explanatory*, yaitu mengumpulkan dan menganalisis data kualitatif kemudian mengumpulkan dan menganalisis data kuantitatif. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas III A dan III B MI Ma'arif Bego, yang berjumlah 57 siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Dalam penelitian ini untuk mengambil suatu kesimpulan dan membuktikan kebenaran digunakan analisis data secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara kuantitatif terlihat bahwa kemampuan kedua kelas sebelum mendapatkan *treatment* adalah relatif sama. Diperoleh hasil rata-rata *pretest* adalah kelas eksperimen 49,82 dan kelas kontrol 48,83. Sedangkan setelah mendapatkan *treatment* kelas PBM lebih unggul di bandingkan kelas Ekspositori dilihat dari hasil belajar siswa, yaitu diperoleh bahwa rata-rata kelas eksperimen 84,31 dan kelas kontrol 79,16. Dan secara kualitatif telah menjawab hipotesis yang diajukan yaitu bahwa “pembelajaran berbasis masalah lebih efektif di bandingkan dengan metode ekspositori jika ditinjau dari keterampilan *problem solving* siswa”. Dibuktikan dengan analisis data kualitatif dengan triangulasi data observasi, wawancara, dan dokumentasi menyatakan bahwa kelas eksperimen lebih efektif dibandingkan kelas kontrol.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, Keterampilan *Problem Solving*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Penelitian yang Relevan	8
B. Kajian Teori	
1. Pembelajaran Matematika.....	12
2. Efektivitas Pembelajaran.....	15
3. Prestasi Belajar Matematika.....	16
4. Metode Pembelajaran	19
5. Keterampilan Problem Solving	24
6. Bilangan Pecahan	27
C. Kerangka Pikir	29
D. Hipotesis	31
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	32
B. Jenis Penelitian.....	35
C. Lokasi Penelitian	37
D. Populasi dan Sampel Penelitian	37

E. Variabel Penelitian	38
F. Teknik Pengumpulan Data.....	38
G. Instrumen Pengumpulan Data.....	41
H. Analisis Data.....	42
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Penelitian	
1. Kelas Eksperimen.....	44
2. Kelas Kontrol	62
B. Hasil Penelitian	
1. Secara kualitatif.....	71
2. Secara kuantitatif	72
C. Pembahasan	
1. Secara kualitatif.....	77
2. Secara Kuantitatif	86
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	89
B. Saran-saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	93

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Langkah-langkah pembelajaran berbasis masalah	22
Tabel 2	Nilai hasil pretest kelas eksperimen dan kelas kontrol	73
Tabel 3	Nilai hasil tes awal pertemuan kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	74
Tabel 4	Nilai hasil evaluasi pertemuan kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	74
Tabel 5	Nilai hasil posstest kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	75
Tabel 6	Nilai hasil Evaluasi akhir kelas Eksperimen dan kelas Kontrol...	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : instrumen wawancara.....	93
Lampiran 2 : pedoman observasi.....	96
Lampiran 3 : catatan lapangan.....	98
Lampiran 4 : Langkah-langkah pembelajaran berbasis masalah.....	108
Lampiran 5 : Langkah-langkah pembelajaran ekspositori	122
Lampiran 6 : Soal pre test kelas eksperimen dan kelas kontrol	129
Lampiran 7 : Soal tes awal pertemuan kelas eksperimen dan kelas kontrol...	130
Lampiran 8 : Soal evaluasi pertemuan kelas eksperimen dan kelas kontrol...	131
Lampiran 9 : Soal post test kelas eksperimen dan kelas kontrol	132
Lampiran 10 : Soal evaluasi akhir kelas eksperimen dan kelas kontrol	133
Lampiran 11 : Nilai hasil pre test dan post test kelas eksperimen.....	135
Lampiran 12 : Nilai hasil pre test dan post test kelas kontrol	136
Lampiran 13: Nilai hasil evaluasi akhir kelas eksperimen.....	137
Lampiran 14: Nilai hasil evaluasi akhir kelas kontrol	138
Lampiran 15: Dokumentasi	139
Lampiran 16: Bukti seminar proposal.....	147
Lampiran 17: Kartu bimbingan skripsi	148
Lampiran 18: Surat ijin penelitian	149
Lampiran 19: Sertifikat PPL I	150
Lampiran 20: Serifikat PPL-KKN Integratif.....	151
Lampiran 21: Serifikat Sosialisasi Pembelajaran	152
Lampiran 22: Sertifikat ICT	153
Lampiran 23: Sertifikat TOEFL	154
Lampiran 24: Sertifikat IKLA	155
Lampiran 25: Daftar Riwayat Hidup	156

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Madrasah merupakan tempat atau lembaga untuk belajar mengajar serta tempat menerima dan memberi pelajaran. Madrasah Ibtidaiyah adalah tempat memperoleh mendapatkan pendidikan dasar pengetahuan untuk melanjutkan ke sekolah yang lebih tinggi.¹

MI Ma'arif Bego merupakan bagian integral dari Sistem Pendidikan Nasional dan salah satu bentuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Meskipun demikian, MI Ma'arif Bego tetap mempunyai ciri khas dan karakteristik tersendiri, sehingga dalam konteks kurikulum tidak cukup hanya mengadopsi langsung kurikulum madrasah.

MI Ma'arif Bego berdiri pada tanggal 1 Agustus 1962 terletak di dusun Sambego, Maguwoharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta. MI Ma'arif Bego pada saat ini memiliki gedung yang memadai dengan keadaan alam yang asri, serta mempunyai jumlah ruangan kelas sebanyak 15 kelas dengan perincian IA, IB, IC, IIA, IIB, IIC, IIIA, IIIB, IIIC, IVA, IVB, VA, VB, VIA, VIB serta 1 kantor guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 perpustakaan, 1 ruang UKS, dan 1 ruang laboratorium komputer. Jumlah siswa sebanyak 424 siswa dengan tenaga pengajar sejumlah 21 orang guru.

Kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan di MI Ma'arif Bego pada dasarnya masih bersifat konvensional. Pembelajaran konvensional merupakan

¹ Tim Redaksi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), .hal. 1013

bentuk pembelajaran yang berorientasi kepada guru, karena dalam pembelajaran ini guru memegang peran yang sangat dominan. Dari observasi yang peneliti lakukan selama PPL-KKN Integratif menemukan bahwa proses pembelajaran yang masih bersifat konvensional ini hasilnya belum memuaskan, hal ini dapat dilihat dari prestasi belajar siswa tiap semester. Prestasi belajar siswa kelas III MI Ma'arif Bego khususnya pada bidang studi Matematika masih di bawah KKM.² Hal ini dapat dilihat dari nilai ulangan yang sering dilaksanakan oleh guru. Ada banyak faktor yang menjadi penyebab rendahnya prestasi belajar, diantaranya adalah latar belakang siswa, model pembelajaran, minat siswa, lingkungan sekolah (teman, guru) dan lingkungan keluarga.³

Matematika merupakan suatu pengetahuan yang mempunyai karakteristik berpikir logis, kritis, sistematis, tekun, dan kreatif. Untuk memahami matematika memerlukan waktu yang sangat panjang. Maka diperlukan sebuah model pembelajaran yang mampu memberikan wawasan kepada siswa untuk berpikir kreatif dan kritis terhadap permasalahan yang ada di masyarakat, karena materi matematika akan ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.

Peneliti melakukan kegiatan PPL-KKN Integratif 2014 di MI Ma'arif Bego selama kurang lebih 3 bulan. Dalam kegiatan PPL-KKN ini peneliti menemukan bahwa minat siswa dalam pelajaran matematika rendah.⁴ Dibuktikan dengan pertanyaan-pertanyaan yang pernah diajukan peneliti

² Hasil wawancara guru mata pelajaran matematika kelas III

³ Hasil wawancara pra penelitian dengan guru mata pelajaran matematika kelas III

⁴ Hasil observasi pra penelitiandi kelas III, V dan kelas VI

terhadap beberapa siswa. Bahkan siswa mengatakan bahwa matematika menjadi pelajaran yang sangat susah, karena banyak siswa yang merasa kesulitan dalam memahami materi matematika akhirnya matematika dijaui oleh siswa. Mereka berkata:”males mbak pelajarannya matematika, susah, nanti aja masuknya”.⁵

Peran guru dalam pembelajaran sangat penting karena mempengaruhi prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, guru dalam menyampaikan pelajaran harus memberikan pembelajaran yang bersifat nyata, dan tidak lupa memberi semangat atau motivasi kepada siswa agar selalu belajar. Salah satunya dengan cara selalu memperhatikan pelajaran dengan penuh antusias yang pada akhirnya mendorong siswa memperoleh prestasi belajar yang optimal. Selanjutnya agar proses pembelajaran matematika bervariasi, maka perlu menggunakan metode-metode pembelajaran yang memudahkan siswa dalam menguasai suatu materi pelajaran.

Dari kendala-kendala yang dihadapi siswa dan guru dalam pembelajaran dan pengajaran matematika di atas sangat perlu dilakukan tindakan untuk mencari, menemukan dan menerapkan solusi permasalahan di atas untuk dapat mengkonkritkan dan mengaitkan pembelajaran matematika dalam kehidupan sehari-hari.

Pelajaran matematika memiliki tujuan agar siswa mampu belajar untuk berpikir kreatif, inovatif, dan kritis. Agar proses pembelajaran tercapai dengan

⁵ Hasil observasi pra-penelitian terhadap beberapa siswa kelas III

baik maka perlu dikembangkan berbagai aktifitas yang mendukung pencapaian prestasi belajar matematika.

Pembelajaran berbasis masalah merupakan metode pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk dapat menyelesaikan masalah (problem). Masalah dapat diperoleh dari guru atau dari siswa. Dalam proses pembelajarannya membangun struktur kognitif siswa serta dapat memotivasi siswa untuk berfikir kritis dan kreatif melalui penyelesaian masalah yang di hadapi. Pembelajaran berbasis masalah atau *problem-based learning* adalah suatu proses pembelajaran yang diawali dari masalah-masalah yang ditemukan dalam suatu lingkungan siswa. Pembelajaran berbasis masalah juga diartikan sebagai rangkaian aktifitas yang menekankan kepada proses penyelesaian masalah yang dihadapi secara ilmiah.⁶

Pembelajaran berbasis masalah (PBM) merupakan inovasi dalam pembelajaran karena dalam PBM kemampuan berpikir siswa betul-betul dioptimalisasikan melalui proses kerja kelompok atau tim yang sistematis, sehingga siswa dapat memberdayakan, mengasah, menguji dan mengembangkan kemampuan berpikirnya secara berkesinambungan.⁷

Dengan diterapkannya metode pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran dan pengajaran matematika materi pecahan sederhana ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan problem solving siswa dan prestasi belajar siswa kelas III MI Ma'arif Bego. Pelajaran tidak dipandang lagi

⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2006), hal. 212.

⁷ Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), hal. 229.

sebagai pelajaran yang menakutkan dan membosankan melainkan pelajaran yang menyenangkan dan selalu dinanti-nanti oleh siswa. Serta teladan bagi guru-guru yang lain untuk menerapkan pembelajaran berbasis penelitian ini.

B. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, dapat dirumuskan masalah yaitu:

“Apakah penggunaan metode pembelajaran berbasis masalah lebih efektif jika dibandingkan dengan metode ekspositori terhadap keterampilan problem solving siswa dalam mata pelajaran matematika?”

C. Tujuan penelitian

Tujuan dari penelitian ini sebagaimana rumusan masalah di atas adalah sebagai berikut:

“Untuk mengetahui perbedaan efektifitas antara pembelajaran berbasis masalah dengan pembelajaran ekspositori terhadap keterampilan problem solving siswa dalam mata pelajaran matematika.”

D. Manfaat penelitian

Penelitian ini diharapkan akan bermanfaat bagi pihak-pihak terkait baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis penelitian ini akan bermanfaat sebagai media informasi tentang penggunaan metode belajar berbasis masalah sebagai salah satu cara untuk memahamkan siswa terhadap konsep matematika di MI Ma'arif Bego

Sedangkan secara praktis penelitian ini dapat digunakan oleh praktisi pendidikan dan insan pembelajaran sebagai berikut:

1. Peneliti

Penelitian ini menjadi tahap belajar yang mendalam tentang penelitian pendidikan, penggunaan media pembelajaran serta berbagai metodologi khususnya dalam metode pembelajaran. Dengan demikian peneliti semakin kompeten dalam peningkatan kualitas pendidikan di Negeri ini pada umumnya dan di daerah peneliti pada khususnya.

2. Guru

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan informasi penting bagi guru, khususnya ditempat penelitian di MI Ma'arif Bego untuk menambah wawasan tentang metode pembelajaran khususnya pada pelajaran matematika.

3. Siswa

Selain bagi guru dan untuk peneliti sendiri, hasil penelitian ini juga diharapkan dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajarnya.

4. Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran dalam rangka merancang rencana pembelajaran, sebagai referensi untuk meningkatkan tatakelola dan mekanisme pengembangan kualitas pendidikan.

5. Untuk umum/Pembaca

Untuk masyarakat secara umum penelitian ini diharapkan sebagai rujukan, untuk pengembangan metodologi pembelajaran maupun sebagai rujukan untuk penelitian-penelitian selanjutnya.



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

Pembelajaran berbasis masalah lebih efektif dibandingkan pembelajaran ekspositori dibuktikan dengan : a). Prestasi belajar siswa, kelas PBM memiliki prestasi lebih baik dilihat dari nilai siswa, b). Keaktifan siswa, dalam mengikuti kegiatan belajar dalam kelas PBM siswa lebih aktif dibandingkan kelas ekspositori, lebih banyak respon yang dilakukan kelas PBM, dan c). keterampilan *problem solving* siswa. Dari data kuantitatif diperoleh bahwa kemampuan kedua kelas sebelum mendapatkan *treatment* adalah relatif sama, dilihat dari rata-rata pretest kedua kelas yaitu: kelas eksperimen adalah 49,82 dan kelas kontrol 48,83. Sedangkan setelah mendapatkan *treatment* kelas eksperimen lebih unggul di bandingkan kelas kontrol dilihat dari hasil belajar siswa. Yaitu dilihat dari nilai *posttest* dan nilai evaluasi akhir. Nilai *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah kelas eksperimen: 78,44 dan kelas kontrol: 71,5. Dan rata-rata nilai evaluasi akhir: kelas eksperimen 84,31 dan kelas kontrol 79,16.

B. Saran-saran

1. Kajian yang peneliti lakukan hanya meneliti efektivitas PBM dan Ekspositori dalam pembelajaran matematika materi pecahan sederhana, diharapka peneliti selanjutnya dapat menerapkan pembelajaran ini dalam berbagai mata pelajaran tidak hanya pada pembelajaran matematika saja.
2. Bagi praktisi pendidikan diharapkan mampu mengambil segi positif dari penerapan dua metode pembelajaran ini, lebih banyak mencari cara bagaimana sebuah pembelajaran yang aktif dan efisien dapat tercipta.

DAFTAR PUSTAKA

- Beerling. 1990. *Pengantar Filsafat Ilmu*. Yogyakarta:PT.Tiara Wacana.
- Creswell, Jhon W. 2010; *Research Design; Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Aproach*, Sage, Los Angeles.
- Djamarah, syaiful bahri.1994. *Pestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional..
- Galoh Candra Puspitasari.2012. Efektifitas Pembelajaran Berdasarkan Masalah (Problem Based Learning) Berbasis Savi Terhadap Kemampuan Analisis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di SMA N 1 Karangmojo. *Skripsi*. Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Hamalik Oemar. 1995. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamruni. 2009. *Srategi dan Model-model Pembelajaran Aktif yang menyenangkan*. Yogyakarta: Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Ibrahim, HO. 2009. *Metodelogi Penelitian Pendidikan Matematika*. Yogyakarta:Program Studi Pendidikan Matematika Fak. Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga.
- Istiqomah. 2012. Efektifitas Pembelajaran Berbasis Masalah Disertai Portofolio beranotasi terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa kelas XI IPA SMA Negri Jatinom. *Skripsi*. Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Purcell, Edwin J. & Dale Verberg. 1984. *Kalkulasi dan Geometri Analisis*. Jakarta: Erlangga.
- Purniati, Tia. 2009. *Matematika Program Peningkatan Kualifikasi Guru Madrasah dan Guru PAI pada Sekolah*. Jakarta: Dirjrn Pendidikan Islam Departemen Agama R.I.
- Rifqi Abduh Rifai. 2012. Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tai (Team Accelared Instruction) Dengan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas VII SMP Negri Karangnom. *Skripsi*. Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Rusman. 2010. *Model-model pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Slameto, 2010. *Belajar dan fakto-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Bineka Cipta.
- Suberman, Eman. 2003. *Srategi pembelajaran matematika kontemporer*. Bandung: Jurdik Matematika Fakultas Pendidikan MIPA UPI
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan: pendekatan kualitatif, kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfa Beta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfa Beta
- Sumardiyono, *Pengertian Dasar Problem Solving*. PPPPTK Matematika.
- Suryabrata, Sumardi. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tim Penyusun KBBI. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Tim Redaksi, 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Trianto, 2010. *mendisain model pembelajaran inovatif-progresif: Konsep, landasan, dan Implementasinya Pada kurikulum satuan pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Kencana.
- Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasionalr*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Westa Pariata, dkk. 1980, *Ensiklopedi Administrasi*, Jakarta: H.Mas Agung.

INSTRUMEN WAWANCARA PRA-PENELITIAN

Narasumber : Ibu. Syifa (guru mata pelajaran matematika)

1. Bagaimana pembelajaran matematika yang diterapkan di MI ini?
2. Kendala-kendala yang dihadapi selama pembelajaran matematika?
3. Bagaimana minat siswa dalam pembelajaran matematika?
4. Bagaimana hasil atau nilai belajar siswa?
5. Langkah-langkah apa yang sudah ibu terapkan untuk mengatasi masalah yang dihadapi selama pembelajaran matematika?

INSTRUMEN WAWANCARA

Setelah *Treatment* diberikan

Narasumber : Bp. Supranjono

1. Menurut bapak, pembelajaran yang efektif itu seperti apa?
2. Bagaimana pendapat bapak mengenai pembelajaran yang diterapkan kemarin?
3. Menurut bapak, lebih efektif mana pembelajaran PBM dengan pembelajaran Ekspositori?
4. Apa saja kendala dari masing-masing pembelajaran?
5. Apa saja kelebihan dan kekurangan dari masing-masing pembelajaran?
6. Jika diminta memilih, manakah pembelajaran yang akan bapak terapkan?

INSTRUMEN WAWANCARA

Setelah *Treatment* diberikan

Narasumber : siswa-siswi kelas III A, (3 orang siswi dan 2 orang siswa)

1. Bagaimana pembelajaran matematika kemarin?
2. Lebih asyik manakah pembelajaran kemarin atau pembelajaran seperti biasanya?
3. Jika diminta memilih manakah pembelajaran yang harus diterapkan oleh guru?

PEDOMAN OBSERVASI

Pra-Penelitian

Lokasi: kelas III,V, dan VI

Hal-hal yang diperlukan:

1. Bagaimana suasana atau keadaan kelas saat berlangsungnya pembelajaran?
2. Bagaimana pembelajaran yang diterapkan di MI Ma'arif Bego?
3. Bagaimana pembelajaran matematika di MI Ma'arif Bego?
4. Apa saja kendala-kendala yang dihadapi saat pembelajaran matematika?
5. Apa saja hal-hal yang dilakukan guru untuk mengatasi kendala tersebut?
6. Bagaimana ketercapaian tujuan pembelajaran matematika di kelas III?

PEDOMAN OBSERVASI

Saat Berlangsungnya Penelitian

Lokasi : kelas III A dan III B

Guru : Bp. Supranjono

Hal-hal yang diperlukan:

1. Bagaimana keadaan kelas saat *treatment* diberikan?
2. Bagaimana keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran?
3. Mencatat pertanyaan-pertanyaan dari siswa.
4. Mencatat kendala-kendala atau kekurangan yang dihapadi.

CATATAN LAPANGAN PENELITIAN

Kelas Eksperimen

Pertemuan I

Hari/ tanggal : Rabu, 07 Januari 2015.

Kelas : III A

Waktu : 09.15 sampai 10.35

Guru : Bp. Supranjono, S.Pd

Materi : Mengenal Pecahan Sederhana

Guru masuk kelas dan menjelaskan pembelajaran yang akan diterapkan pada pembelajaran matematika materi pecahan sederhana. guru memberikan apersepsi kepada semua siswa dan meminta siswa untuk menanggapi.

Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok yang setiap kelompok beranggotakan dengan jumlah yang berbeda yaitu 2, 3, 4, 5, 6, 7. Siswa berdiskusi sesuai kelompoknya dan menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Kelompok yang beranggotakan 3, 5, dan 7 orang mengalami kesulitan, guru membantu ketiga kelompok tersebut.

Setelah semua kelompok selesai dilanjutkan dengan presentasi dari setiap kelompok. Guru meminta semua siswa untuk memperhatikan, setelah selesai guru mengulas hasil diskusi siswa. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa “ setiap kelompok mempunyai hasil yang berbeda-beda ada yang besar, sedang, dan kecil. Kenapa hal ini bisa terjadi?. Amanda menjawab: karena dibaginya berbeda pak!. guru mengambil salah satu bagian kue, kemudian bertanya “berapa bagian kue ini?. Lisa menjawab : 1 bagian dari kelompok 6 pak. kemudian guru menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari.

Pertemuan II

Hari/ tanggal : Rabu, 14 Januari 2015.

Kelas : III A

Waktu : 09.15 sampai 10.35

Guru : Bp. Supranjono, S.Pd

Materi : Membaca, Membilang, dan Menulis Lambang Pecahan Sederhana

Guru masuk kelas dan menjelaskan tujuan pembelajaran. Amanda mengajukan pertanyaan “pak, belajarnya seperti kemarin ya?”. guru menjawab “iya anak-anak kita akan belajar seperti kemarin”. Pembelajaran dilanjutkan dengan menyakan PR dan dilanjutkan dengan pemberian apersepsi kepada siswa. Guru memberikan apersepsi: kue Adi yang harus dibagi dengan dua adiknya. Kemudian guru bertanya “kue Adi harus dibagi berapa bagian anak-anak? Dan berapa bagian yang didapat Adi dan kedua adiknya?. Kasamira menjawab: kue harus dibagi menjadi 3 bagian, untuk Adi dan dua adiknya.

Pembelajaran dilanjutkan dengan membentuk kelompok yang beranggotakan 2-3 orang. Dan setiap kelompok diberi tugas yang sama. Kelompok diberi media belajar, lembar soal, dan lembar jawaban. Ada 3 kelompok yang tidak mengerjakan yaitu kelompok Ikhsan, Egi dan Farrel. Ketiga kelompok ini asik bermain sendiri. Guru mendatangi ketiga kelompok ini dan membimbingnya dalam mengerjakan tugas.

Setelah selesai semua kelompok diminta mempresentasikan hasil kerjanya. Hasil kerja semua kelompok benar atau bisa dikatakan berhasil. Kemudian guru membahas hasil kerja, Soal no.1 guru meminta Farrel untuk mengerjakan. Kemudian guru meminta siswa untuk menuliskan bilangan $\frac{1}{6}$ dan $\frac{1}{4}$. Lisa dan Syarifah maju untuk mengerjakan. Lionel diminta guru untuk mengerjakan soal no. 2. Setelah semua selesai guru menutup pembelajaran.

Pertemuan III

Hari/ tanggal : Rabu, 21 Januari 2015.

Kelas : III A

Waktu : 09.15 sampai 10.35

Guru : Bp. Supranjono, S.Pd

Materi : Membandingkan Pecahan Sederhana

Guru masuk kelas, menjelaskan tujuan pembelajaran dan mengulas PR pertemuan sebelumnya. Kemudian guru memberikan apersepsi kepada siswa “siswa diminta untuk memilih $\frac{1}{4}$ atau $\frac{1}{6}$ bagian kue”. Kemudian guru meminta Nahrul untuk menjawab pertanyaan tersebut. Nahrul memilih $\frac{1}{6}$ dengan alasan $\frac{1}{6}$ lebih besar dibandingkan $\frac{1}{4}$. Guru mengulas pertanyaan tersebut dengan seluruh siswa.

Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa. Guru membagi media belajar, lem, lembar soal, lembar jawaban dan gunting. Kemudian guru meminta setiap kelompok mengerjakan tugas yang telah diberikan. Beberapa kelompok mengalami kesulitan. Guru membantu setiap kelompok yang mengalami kesulitan. Setelah semua kelompok selesai mengerjakan, setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kelompoknya.

Setelah semua kelompok selesai mempresentasikan, guru mengulas hasil kerja kelompok dari nomer 1-5. Setelah selesai diulas dari nomer 1-5, guru memberikan beberapa soal. Guru meminta Afrizal, Farhan, dan Naisya untuk mengerjakan soal. Dan hasilnya semua mengerjakan dengan benar.

Guru menjelaskan materi dengan cara yang lain, guru meminta siswa untuk memperhatikan. Setelah selesai menjelaskan guru menutup pembelajaran dan memberikan PR.

Pertemuan VI

Hari/ tanggal : Rabu, 28 Januari 2015.

Kelas : III A

Waktu : 09.15 sampai 10.35

Guru : Bp. Supranjono, S.Pd

Materi : Memecahkan Masalah yang Melibatkan Pecahan Sederhana

Guru membuka pelajaran, menjelaskan tujuan pembelajaran dan memberikan apersepsi kepada semua siswa. Guru memberikan soal : “ jika ayah mempunyai kue yang akan diberikan $\frac{2}{4}$ kepada Adi, $\frac{1}{4}$ kepada Ibu, dan sisanya akan ayah makan. Siapakah yang mendapat bagian paling besar?”. Guru meminta Fatimah, Najwa dan Wafiq untuk menjawab.

Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang siswa. Setiap kelompok diberi kertas warna, pita, gunting, lem, dan spidol. Siswa diminta mengerjakan 5 soal yang berbentuk soal cerita. Kelompok-kelompok mengerjakan tugas dengan waktu yang cukup lama, menurut guru kelas soal yang berbentuk soal cerita memang susah dipahami oleh siswa. Ada 3 kelompok yang mengalami kesulitan yaitu kelompok Farrel, Wafiq dan Iksan. Kemudian guru membantu ketigs kelompok ini dalam menyelesaikan tugasnya. Setelah semua kelompok selesai mengerjakan, kelompok-kelompok diminta mempresentasikan hasil kerjanya. Terlihat bahwa hasil kerja kelompok belum memuaskan, masih ada beberapa kelompok yang salah dalam menyelesaikan tugasnya.

Guru mengulas hasil belajar siswa dari soal nomer 1 sampai nomer 5. Pada soal nomer 3 guru meminta beberapa siswa untuk kedepan kelas yaitu: Feri, Lisa untuk mengerjakan soal nomer 3. Guru juga meminta Reza untuk kedepan menjawab soal yang diberikan.

Setelah semua soal selesai dibahas, guru memberikan *posttest* kepada semua siswa.

Pertemuan V

Hari/ tanggal : Rabu, 04 Febuari 2015.

Kelas : III A

Waktu : 09.15 sampai 10.35

Guru : Bp. Supranjono, S.Pd

Materi : Ulangan Harian I

Guru masuk kelas dan menanyakan kesiapan siswa dalam menghadapi ulangan harian I. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk mengerjakan soal dengan sebaik mungkin. Kemudian guru meminta siswa mempersiapkan buku ulangan dan alat tulis diatas meja.

Guru membagi soal yang berjumlah 20 soal kepada seluruh siswa. Guru berkeliling kelas dan mengawasi jalannya ulangan. Setelah semua selesai mengerjakan guru meminta siswa mengumpulkan buku ulangannya di depan kelas.

Guru dan siswa membahas soal ulangan bersama-sama. Siswa sangat berantusias, banyak siswa yang yakin akan mendapat nilai bagus. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a.

CATATAN LAPANGAN PENELITIAN

Kelas Kontrol

Pertemuan I

Hari/ tanggal : Kamis, 08 Januari 2015.

Kelas : III B

Waktu : 10.35 sampai 11.45

Guru : Bp. Supranjono, S.Pd

Materi : Mengenal Pecahan Sederhana

Guru masuk kelas, membuka pembelajaran, dan menjelaskan tujuan pembelajaran. Guru menjelaskan materi selama 15-20 menit dengan mengacu buku paket. Saat menjelaskan guru berada di depan kelas, guru berperan penting dalam menjelaskan materi. Siswa duduk dan mendengarkan penjelasan guru, Saat pembelajaran, beberapa siswa terlihat asyik bermain sendiri.

Setelah selesai menjelaskan guru meminta siswa untuk berkelompok. Setiap kelompok diminta mengerjakan tugas yang ada di buku paket. Setelah semua selesai mengerjakan, setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. Guru mengulas hasil kerja siswa, dan menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberikan PR.

Pertemuan II

Hari/ tanggal : Kamis, 15 Januari 2015.

Kelas : III B

Waktu : 10.35 sampai 11.45

Guru : Bp. Supranjono, S.Pd

Materi : Membaca, Membilang, dan Menulis Lambang Pecahan Sederhana

Pembelajaran diawali dengan memotivasi siswa agar siap menerima pelajaran. Kemudian dilanjutkan dengan mengulas PR pada pertemuan sebelumnya. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini.

Guru menjelaskan materi selama 15-20 menit dengan mengacu pada buku paket siswa. Siswa duduk dan mendengarkan, beberapa siswa terlihat bermain pesawat terbang dari kertas. Setelah selesai menjelaskan materi guru membentuk siswa berkelompok. Siswa diminta mengerjakan soal pada buku paket hal 139-140. Dalam diskusi siswa terlihat lebih aktif dibandingkan saat guru menjelaskan materi. Setelah semua selesai mengerjakan, guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.

Setelah selesai mempresentasikan hasil kerja kelompok, guru dan siswa mengulas hasil kerja dengan bersama-sama. Kemudian guru menutup pembelajaran dengan Berdo'a dan memberikan PR.

Pertemuan III

Hari/ tanggal : Kamis, 22 Januari 2015.

Kelas : III B

Waktu : 10.35 sampai 11.45

Guru : Bp. Supranjono, S.Pd

Materi : Membandingkan Pecahan Sederhana

Guru masuk kelas mengawali pembelajaran dengan berdoa. Kemudian dilanjutkan dengan guru menanyakan PR pada pertemuan sebelumnya. Guru dan siswa mengulas PR yang diberikan di depan kelas. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan dilanjutkan dengan menyampaikan materi yang terdapat pada buku paket selama 15-20 menit.

Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang siswa. Setiap kelompok diminta mengerjakan tugas yang ada di buku paket halaman. 141. Setelah semua selesai mengerjakan, setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerjanya. Kemudian guru dan siswa membahas hasil kerja kelompok. Dan menutup pembelajaran dengan berdoa dan pemberian PR.

Pada pertemuan ini, ada pertanyaan yang diajukan oleh siswa yaitu :” pak, kenapa belajar matematikanya tidak sama dengan kelas III A?”

Pertemuan VI

Hari/ tanggal : Kamis, 29 Januari 2015.

Kelas : III B

Waktu : 10.35 sampai 11.45

Guru : Bp. Supranjono, S.Pd

Materi : Memecahkan Masalah yang Melibatkan Pecahan Sederhana

Guru masuk kelas, membuka pembelajaran dengan berdo'a dan memberi motivasi kepada siswa. Kemudian dilanjutkan dengan membahas PR pada pertemuan kemaren. Setelah itu, guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini.

Guru menjelaskan materi pelajaran selama 15-20 menit, mengacu pada buku paket. Siswa diminta duduk ditempat duduknya dan mendengarkan penjelasan dari guru. Beberapa siswa mengobrol dikelas dan mengabaikan penjelasan guru. Guru menegur siswa beberapa kali. Guru juga beberapa kali mengulang penjelasannya didepan kelas, karena siswa sulit memahami materi yang dipelajari. Setelah selesai menjelaskan materi guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. Kelompok-kelompok ini diminta untuk mengerjakan soal latihan yang ada di buku paket hal 144.

Setelah semua kelompok selesai mengerjakan, mereka diminta mempresentasikan hasil diskusinya. Secara bergantian mereka mempresentasikan hasil diskusinya. Terlihat siswa lebih aktif dalam diskusi dan presentasi dibandingkan saat pembelajaran. Setelah itu, guru menutup pembelajaran dengan berdo'a.

Pertemuan V

Hari/ tanggal : Kamis, 05 Febuari 2015.

Kelas : III B

Waktu : 10.35 sampai 11.45

Guru : Bp. Supranjono, S.Pd

Materi : Ulangan Harian I

Guru masuk kelas dan menanyakan kesiapan siswa dalam menghadapi ulangan harian I. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk mengerjakan soal dengan sebaik mungkin. Kemudian guru meminta siswa mempersiapkan buku ulangan dan alat tulis diatas meja.


Guru membagi soal yang berjumlah 20 soal kepada seluruh siswa. Guru berkeliling kelas dan mengawasi jalannya ulangan. Setelah semua selesai mengerjakan guru meminta siswa mengumpulkan buku ulangannya di depan kelas.

Guru dan siswa membahas soal ulangan bersama-sama. Siswa sangat berantusias, banyak siswa yang yakin akan mendapat nilai bagus. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a.

Langkah-langkah pembelajaran Berbasis Masalah

Pertemuan I

Materi: Mengenal Pecahan Sederhana

1. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam “assalamu’alaikum”
 2. Guru meminta ketua kelas memimpin doa di depan kelas.
 3. Guru menanyakan kabar siswa setelah libur sekolah dan bertanya kegiatan selama liburan dan kesiapan mereka untuk mengikuti pelajaran.
 4. Guru memberikan motivasi “siapa anak pintar?” siswa menjawab “saya! Saya! saya!!!”. Maksimal 3x
 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran “hari ini kita akan belajar tentang pecahan sederhana, siapa yang tahu pecahan itu apa ? Angkat tanganya!!!
 6. Guru menunjukkan media pembelajaran berupa kue buatan dari kertas.
- 
7. Guru berkata “bagaimana caranya agar kue ini dapat dibagikan kepada 4 orang anak?”
 8. Guru meminta beberapa siswa untuk mencoba menjawab pertanyaan didepan kelas
 9. Guru memberikan tes awal:
 - a. Jika kalian punya satu kue, dibagi kepada 4 anak berapa bagian yang kamu dapat?
 10. Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 2,3,4,5,6,8
 11. Guru memberikan media belajar yang berupa kertas warna yang dibentuk lingkaran kepada setiap kelompok.
 12. Guru meminta setiap kelompok membagi kue tersebut sama rata kepada seluruh anggota kelompok.
 13. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing.
 14. Guru membimbing dan mengawasi jalannya diskusi.
 15. Setelah selesai diskusi, setiap kelompok diminta maju kedepan dan mempresentasikan hasil kerjanya.

16. Guru memberikan instruksi dalam mempresentasikan hasil kelompok yaitu:
 - a. Setiap kelompok mempresentasikan dg menyebutkan jumlah anggota kelompoknya dan memperlihatkan bagian kue yang dia dapat.
 - b. Kemudian setiap kelompok menempelkan bagian 1 bagian kuenya di papan tulis dan menuliskan dibawahnya “kue kelompok yang dibagi kepada ... siswa”
17. Guru bersama siswa membahas hasil pekerjaan kelompok didepan kelas.
18. Guru meminta siswa untuk mengamati bagian kue dari setiap kelompok.
19. Guru menanyakan” apakah sama bagian kue dari setiap kelompok?”.
20. Siswa menjawab
21. Guru bertanya lagi “kenapa bagian kue setiap kelompok berbeda?”
22. Guru menguatkan dan menjelaskan jawaban dari siswa-siswa.

“setiap kelompok mempunyai bagian yang berbeda, karena kua setiap kelompok dibagi dengan jumlah anggota yang berbeda. Ada yang dibagi 2 anggotanya, ada yang 4 anggotanya, 8 anggotanya, dll. Guru mengangkat salah satu bagian dari kelompok misalnya kelompok yang dibagi menjadi 4, ini merupakan satu bagian dari 4 bagian kelompok yang di sebut dengan seperempat atau satu per empat $\frac{1}{4}$. Maksudnya 1 kue dibagi menjadi 4 bagian yang sama, contoh lagi: mengangkat bagian kelompok yang dibagi 6, dst guru menjelaskan dengan menulis dipapan tulis.
23. Guru menanyakan apakah ada yang akan ditanyakan kepada semua siswa.
24. Guru memberikan kue sungguhan kepada semua siswa dan memintanya membagi kue tersebut menjadi beberapa bagian.
25. Guru memberikan soal evaluasi kepada seluruh siswa:
 1. Apa yang kalian ketahui tentang pecahan ?
26. Guru memberikan refleksi kepada siswa dengan cara mengulang materi yang dipelajari hari ini (meminta siswa menyebutkan bentuk-bentuk pecahan) dan mengajak siswa untuk bertepuk tangan.
27. Guru memberikan PR kepada siswa:
 1. Siswa diminta bertanya kepada orang tua, kakak, atau saudara tentang bentuk-bentuk bilangan pecahan yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
 2. Siswa diminta membawa gunting dan lem
28. Guru menutup pembelajaran dengan salam “wassalamu’alaikum Wr.Wb”

Langkah-langkah pembelajaran Berbasis Masalah

Pertemuan ke II

Materi: Membaca, Membilang dan Menulis Lambang Pecahan

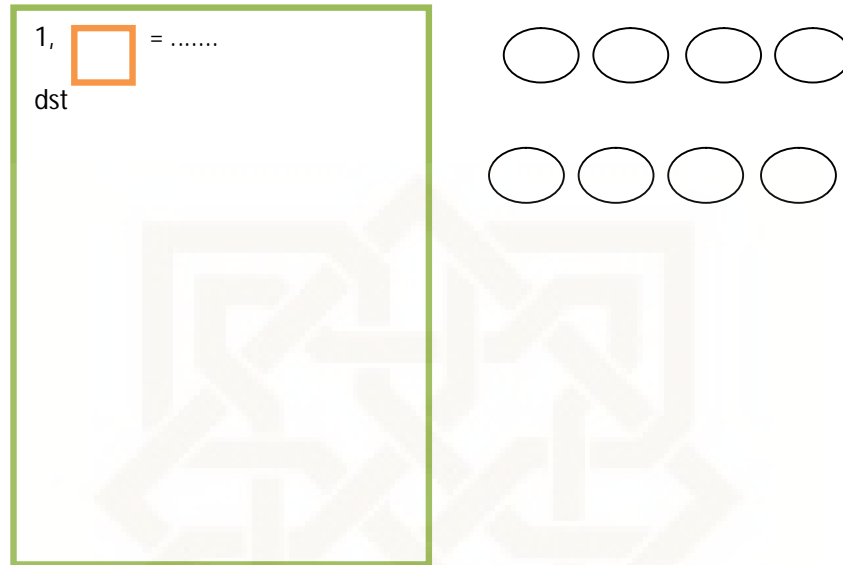
1. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam “assalamu’alaikum”
2. Guru meminta ketua kelas memimpin doa di depan kelas.
3. Guru menanyakan kesiapan mereka untuk mengikuti pelajaran
4. Guru menanyakan PR yang telah diberikan kepada siswa pada pertemuan sebelumnya. Siswa diminta mengangkat tanganya, kemudian dipilih beberapa siswa untuk membacakan PRnya di depan kelas. Dan siswa lain diminta memperhatikan kemudian dibahas bersama.
5. Guru memberikan motivasi (mengajak siswa tepuk tangan, tepuk tunggal! “prok” tepuk ganda! “prok prok” berulang kali)
6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran “hari ini kita akan belajar tentang membaca, membilang dan menulis lambang pecahan” ada yang sudah tahu? Ayo coba sebutkan!
7. Guru membawa beberapa media pembelajaran untuk materi pecahan. Dan menunjukkan kepada semua siswa.



Ini hanya untuk mengingat kembali pembelajaran minggu kemaren, bahwa kue yang dibagi lebih banyak anggota akan mendapat bagian lebih sedikit,, dst


8. Guru memberikan apersepsi” ibu meminta Adi untuk membagi kuenya sama besar dengan ke dua adiknya” dan berkata “kue Adi harus dibagi berapa ya? Dan berapa bagian yang didapat masing-masing?.
9. Siswa diminta menanggapi kalimat tersebut.
10. Guru memberikan tes awal:
 - a. Bacalah bilangan pecahan dibawah ini!:
 1. $\frac{1}{5}$ dibaca
 - b. Tulislah dalam bentuk pecahan!
 1. Dua per tiga :
11. Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 2-3 siswa.

12. Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok dan membagikan kertas, media belajar berupa lingkaran kepada saetiap kelompok.



1. Jika 1 kue dibagikan kepada 4 anak, berapa bagian bagian tiap anak?
 2. Jika mempunyai 2 kue, kemudian dibagikan kepada 4 siswa, berapa bagian yang didapat masing2 anak?
 3. Jika 2 kue dibagi kepada 8 anak, berapa bagian tiap anak?
 4. Jika 2 kue dibagikan kepada 6 anak, berapa bagian tiap anak?
 5. Jika 1 kue dibagi 5 anak, berapa bagian tiap anak?
14. Guru berputar ke setiap kelompok dan menanyakan apakah ada yang ditanyakan atau kesulitan.
15. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dengan membawa kertas jawaban dan menjelaskannya. Setelah selesai kertas jawaban di tempel dipapan tulis
16. Guru bersama siswa mengoreksi hasil pekerjaan kelompok didepan kelas.
17. Guru menanyakan apakah ada yang ditanyakan kepada semua siswa.
18. Guru memberikan soal evaluasi kepada seluruh siswa:
1. Jika mempunyai 1 kue dibagi 2 anak, berapa bagian tiap anak?

2. Jika mempunyai 2 kue dibagi 10 anak, berapa bagian tiap anak?

3.  Ditulis dengan lambang dan dibaca

19. Guru memberikan refleksi kepada siswa dengan cara mengulang materi yang dipelajari hari ini.

20. Guru memberikan PR kepada siswa :

1. Membuat media belajar yang berbentuk Lingkaran berjumlah 2 buah dengan kertas warna yang berbeda.

21. Guru menutup pembelajaran dengan salam

Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Masalah

Pertemuan III

Materi: Membandingkan Pecahan Sederhana

1. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam “assalamu’alaikum”
2. Guru meminta ketua kelas memimpin doa di depan kelas.
3. Guru menanyakan kesiapan mereka untuk mengikuti pelajaran
4. Guru menanyakan PR yang telah diberikan kepada siswa pada pertemuan sebelumnya. Siswa diminta mengumpulkan pekerjaan rumahnya di meja guru.
5. Guru memberikan motivasi (dengan bertanya “siapa anak cerdas?” siswa menjawab “saya! Saya! Saya! Yes!”)
6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran “hari ini kita akan belajar tentang membandingkan pecahan sederhana”
7. Guru membawa beberapa media pembelajaran untuk materi pecahan. Dan menunjukkan kepada semua siswa



Media ini akan digunakan dalam pembelajaran hari ini.

8. Guru memberikan apersepsi” Adi memiliki kue yang telah dibagi $\frac{3}{4}$ dan $\frac{1}{4}$ bagian, jika dia akan memberikan salah satu bagian kepada adiknya, manakah kue yang harus Adi pilih jika dia ingin mendapatkan bagian yang lebih besar?
9. Siswa diminta menanggapi kalimat tersebut.
10. Guru memberikan tes awal:
 1. Manakah yang lebih kecil dari $\frac{1}{4}$ dan $\frac{1}{3}$?
 2. Manakah yang lebih besar $\frac{1}{3}$ atau $\frac{1}{2}$?
 3. Manakah yang lebih besar $\frac{1}{5}$ atau $\frac{1}{6}$?

11. Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa
12. Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok dan membagikan kertas, media belajar berupa lingkaran kepada saetiap kelompok
13. Setiap kelompok mendapat 6 media belajar yang berbentuk lingkaran, ada warna kuning, orange,biru,hijau,merah,pink, yang masing-masingdi bagi menjadi 2 bagian, 3 bagian, 4bagian ,5 bagian,6 bagian dan 8 bagian.



Siswa diminta mengerjakan dilembar yang sudah disediakan seperti gambar disamping, siswa diminta menulis soal, dan mengerjakan tugas yang telah di berikan dengan menempelkan bagian-bagian dari lingkaran, misal $\frac{1}{4}$ maka siswa harus menempelkan $\frac{1}{4}$ bagian lingkaran.

14. Soal berupa:
 1. $\frac{2}{4}$ dan $\frac{1}{3}$,manakah yang lebih besar?
 2. $\frac{1}{5}$ dan $\frac{1}{2}$, manakah yang lebih kecil?
 3. $\frac{3}{5}$ dan $\frac{3}{6}$, manakah yang lebih besar?
 4. $\frac{2}{6}$ dan $\frac{3}{8}$, manakah yang lebih besar?
 5. $\frac{4}{8}$ dan $\frac{2}{3}$, manakah yang lebih kecil?
15. Guru berputar ke setiap kelompok dan menanyakan apakah ada yang ditanyakan atau kesulitan dll.

16. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dengan membawa kertas jawaban dan menjealskanya. Setelah selesai kertas jawaban di tempel dipapan tulis
17. Guru bersama siswa mengoreksi hasil pekerjaan kelompok didepan kelas
18. Guru menanyakan apakah ada yang akan ditanyakan kepada semua siswa.
19. Guru memberikan soal evaluasi kepada seluruh siswa:
 1. $\frac{2}{5}$ dan $\frac{3}{4}$ manakah yang lebih besar?
 2. $\frac{1}{4}$ dan $\frac{1}{3}$ manakah yang lebih besar?
 3. $\frac{2}{6}$ dan $\frac{5}{6}$ manakah yang lebih besar?
20. Guru memberikan refleksi kepada siswa dengan cara mengulang materi yang dipelajari hari ini.
21. Guru memberikan PR kepada siswa :
 1. Mengerjakan buku paket halaham 140,
22. Guru menutup pembelajaran dengan salam

Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Masalah

Pertemuan IV

Materi: Memecahkan Masalah Yang Melibatkan Pecahan Sederhana

1. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam “assalamu’alaikum”
2. Guru meminta ketua kelas memimpin doa di depan kelas.
3. Guru menanyakan kesiapan mereka untuk mengikuti pelajaran
4. Guru mengumpulkan PR yang telah diberikan kepada siswa pada pertemuan sebelumnya. Siswa diminta mengangkat tanganya, kemudian dipilih beberapa siswa untuk membacakan PRnya di depan kelas. Dan siswa lain diminta memperhatikan kemudian dibahas bersama.
5. Guru memberikan motivasi (mengajak siswa tepuk tangan, tepuk tunggal! “prok” tepuk ganda! “prok prok” berulang kali)
6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran “hari ini kita akan belajar memecahkan masalah yang melibatkan pecahan sederhana”
7. Guru membawa beberapa kue yang akan dibagikan ke beberapa siswa.
8. Guru mengangkat kue dan bertanya “siapa yang mau kue ini?”
9. Siswa menjawab
10. Guru bertanya lagi, “sekarang jika diminta memilih kamu mau mendapat berapa bagian $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{2}$, atau $\frac{1}{4}$?” (dilakukan 3-4x dengan pecahan yang berbeda)
11. Siswa menjawab
12. Guru memberikan tes awal:
 1. Ayah membeli 1 buah apel, $\frac{1}{3}$ bagian di berikan kepada kaka, dan $\frac{2}{3}$ di berikan kepada adik, siapakah yang mendapat bagian buah apel yang lebih besar?
 2. Kakak membeli kue di toko, $\frac{3}{5}$ dari kue di berikan kepada nenek dan $\frac{1}{5}$ diberikan kepada adik, siapakah yang mendapat bagian kue yg lebih kecil?

3. Ibu membeli buah semangka di pasar, $\frac{1}{2}$ di berikan kepada paman, dan $\frac{1}{3}$ nya diberikan kepada nenek, siapakah yang mendapat bagian semangka lebih besar?
13. Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa.
14. Setiap kelompok diminta untuk mengerjakan tugas:
 1. Ibu pergi kepasar untuk membeli buah semangka, yang rencananya akan di berikan kepada kakek dan paman budi, ibu akan memberikan $\frac{2}{5}$ bagian kepada kakek, $\frac{1}{2}$ bagian di berikan kepada paman Budi dan sisanya dimakan sendiri. Siapakah yang mendapat bagian lebih besar?
 2. Rina mempunyai kue yang akan di bagikan kepada adik dan kakak, $\frac{1}{4}$ diberikan kepada kakak dan $\frac{2}{4}$ diberikan kepada adik, dan siapa yang mendapat kue lebih besar?
 3. Eka mempunyai tali yang panjangnya 30cm, jika tali di bagi menjadi 3 bagian, berapa panjang masing-masing tali dan tulislah bentuk pecahanya!
 4. Membuat gambar lingkaran yang dibagi menjadi 10 bagian,, kemudian siswa diminta mengarsir bagian $\frac{3}{10}$, $\frac{5}{10}$ dan $\frac{1}{10}$ dengan warna atau motif yang berbeda
 5. Adi mempunyai kue yang dibagikan kepada 3 orang temanya yaitu Alex, Adit, dan Farhan, Alex dia beri $\frac{1}{2}$ bagian, Adit dia beri $\frac{2}{6}$ dan sisanya diberikan kepada Farhan, berapakah bagian Farhan? Dan siapakah yang mendapat bagian paling kecil?
15. Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok dan membagikan lembar jawab, kemudian setiap kelompok di beri 4 kue yang berupa kertas warna berbentuk bulat, dan tali pita yang panjangnya 30 cm, dan peralatan lain seperti gunting, lem, dan spidol.
16. Guru berputar ke setiap kelompok dan menanyakan apakah ada yang ditanyakan ataukesulitan dll.
17. Setelah semua kelompok selesai guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. Kertas jawaban di tempel dipapan tulis.
18. Guru bersama siswa mengoreksi hasil pekerjaan kelompok didepan kelas
19. Guru menanyakan apakah ada yang akan ditanyakan kepada semua siswa.

20. Guru memberikan evaluasi pertemuan kepada seluruh siswa:

1. Ibu mempunyai $\frac{3}{4}$ kg gula pasir yang akan di berikan kepada nenek, sedangkan bibi mempunyai $\frac{1}{2}$ kg yang akan di brikan kepada nenek, siapakah yang memberi gula pasir lebih banyak?
2. Kakak memberikan $\frac{2}{3}$ bagian makananya kepada Adi sedangkan ranti memberi $\frac{2}{4}$ bagian makananya, siapakah yang memberi bagian makanan lebih banyak?
3. Rinto mempunyai kue, $\frac{3}{4}$ diberikan kepada Asty, dan $\frac{1}{4}$ diberikan kepada Deni, siapakah yang mendapat bagian lebih kecil?

21. Guru memberikan refleksi kepada siswa dengan cara mengulang materi yang dipelajari hari ini. Dengan mengulang dan memberi beberapa pertanyaan kepada siswa,

22. Guru membagikan posttest pembelajaran materi pecahan sederhana yang terdiri dari 20 soal.

23. Guru memberikan PR kepada siswa :

1. Mengerjakan buku paket halaham 146-148

24. Guru memberikan pengumuman bahwa pertemuan minggu depan akan diadakan ulangan harian I, oleh karena itu siswa diminta untuk mempersiapkan dirinya semaksimal mungkin.

25. Guru menutup pembelajaran dengan salam

Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Masalah

Pertemuan ke V

Materi: Ulangan Harian I

1. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam “assalamu’alaikum”
2. Guru meminta ketua kelas memimpin doa di depan kelas.
3. Guru menanyakan kesiapan siswa yang akan melaksanakan evaluasi/ulangan harian I.
4. Guru meminta siswa mempersiapkan buku ulangannya, pensil, dan penghapus.
5. Guru membagikan soal ulangan harian I yang berjumlah 20 soal.
6. Guru memberitahu bahwa soal ulangan dikerjakan dalam waktu 40 menit.
7. Guru mengingatkan kepada siswa untuk tidak berbuat curang seperti: mencontek, membuka buku, bertanya kepada teman, dll.
8. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk mengerjakan soal ulangan dengan kemampuannya sendiri.
9. Siswa mengerjakan soal ulangan.
10. Guru mengawasi keadaan kelas dengan sesekali mengelilingi kelas dan melihat jawaban siswa.
11. Setelah semua selesai, guru mengumpulkan buku ulangan siswa didepan kelas.
12. Guru dan siswa membahas soal ulangan harian I.
13. Guru memberikan apresiasi terhadap kerja keras siswa dengan membagikan makanan/snack.
14. Guru menutup pembelajaran.

Langkah-langkah Pembelajaran Ekspositori

Pertemuan I

Materi : Mengenal Pecahan Sederhana

1. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam “assalamu’alaikum”
2. Guru meminta ketua kelas memimpin doa di depan kelas.
3. Guru menanyakan kabar siswa setelah libur sekolah dan bertanya kegiatan selama liburan dan kesiapan mereka untuk mengikuti pelajaran.
4. Guru memberikan motivasi “siapa anak pintar?” siswa menjawab “saya! Saya! saya!!!”. Maksimal 3x
5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran “hari ini kita akan belajar tentang pecahan sederhana, siapa yang tahu pecahan itu apa ?
6. Guru membagikan tes awal kepada seluruh siswa.
 - a. Jika kalian punya satu kue, dibagi kepada 4 anak berapa bagian yang kamu dapat?
7. Guru meminta siswa untuk mengeluarkan buku paket dan LKS.
8. Guru meminta siswa untuk membuka buku paket dan LKS materi pecahan sederhana.
9. Guru menjelaskan materi mengenal pecahan sederhana sesuai dengan buku paket halaman 136.
10. Siswa duduk manis dan mendengarkan penjelasan dari guru.
11. Setelah selesai menjelaskan, guru meminta siswa untuk membuat kelompok.
12. Siswa dibentuk menjadi 6 kelompok yang beranggotakan setiap kelompok 5 orang
13. Guru meminta setiap kelompok untuk mengerjakan pelatihan 1, pada buku paket halaman 138.
14. Setelah semua kelompok selesai mengerjakan, setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya didepan kelas secara bergantian.
15. Guru dan siswa membahas hasil kerja kelompok.


16. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.
 1. Apa yang kalian ketahui tentang pecahan ?
17. Guru memberikan PR kepada siswa.
 1. Siswa diminta bertanya kepada orang tua, kakak, atau saudara tentang bentuk-bentuk bilangan pecahan yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
18. Guru menutup pembelajaran.

Langkah-langkah Pembelajaran Ekspositori

Pertemuan II

Materi : Membaca, Membilang dan Menulis Lambang Pecahan

1. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam “assalamu’alaikum”
2. Guru meminta ketua kelas memimpin doa di depan kelas.
3. Guru menanyakan kesiapan mereka untuk mengikuti pelajaran
4. Guru menanyakan PR yang telah diberikan kepada siswa pada pertemuan sebelumnya. Siswa diminta mengangkat tanganya, kemudian dipilih beberapa siswa untuk membacakan PRnya di depan kelas. Dan siswa lain diminta memperhatikan kemudian dibahas bersama.
5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran “hari ini kita akan belajar tentang membaca, membilang dan menulis lambang pecahan”.
6. Guru memberikan tes awal
 1. Bacalah bilangan pecahan dibawah ini!:
 - a. $\frac{1}{5}$ dibaca
 2. Tulislah dalam bentuk pecahan!
 - a. Dua per tiga:
7. Guru meminta siswa untuk mengeluarkan buku paket dan LKS.
8. Guru meminta siswa untuk membuka buku paket dan LKS materi membaca, membilang, dan menulis lambang pecahan.
9. Guru menjelaskan materi membaca, membilang, dan menulis lambang pecahan sesuai dengan buku paket halaman 138.
10. Siswa duduk manis dan mendengarkan penjelasan dari guru.
11. Setelah selesai menjelaskan, guru meminta siswa untuk membuat kelompok.
12. Siswa dibentuk menjadi 6 kelompok yang beranggotakan setiap kelompok 5 orang
13. Guru meminta setiap kelompok untuk mengerjakan pelatihan 2 dan pelatihan 3, pada buku paket halaman 13-140.

14. Setelah semua kelompok selesai mengerjakan, setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya didepan kelas secara bergantian.
15. Guru dan siswa membahas hasil kerja kelompok.
16. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.
 1. Jika mempunyai 1 kue dibagi 2 anak, berapa bagian tiap anak?
 2. Jika mempunyai 2 kue dibagi 10 anak, berapa bagian tiap anak?
 3.  Ditulis dengan lambang dan dibaca
17. Guru memberikan refleksi kepada siswa dengan cara mengulang materi yang dipelajari hari ini.
18. Guru memberikan PR kepada siswa :
 1. Mengerjakan LKS matematika halaman 4
19. Guru menutup pembelajaran.

Langkah-langkah Pembelajaran Ekspositori

Pertemuan III

Materi: Membandingkan Pecahan Sederhana

1. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam “assalamu’alaikum”
2. Guru meminta ketua kelas memimpin doa di depan kelas.
3. Guru menanyakan kesiapan mereka untuk mengikuti pelajaran
4. Guru menanyakan PR yang telah diberikan kepada siswa pada pertemuan sebelumnya. Siswa diminta mengumpulkan pekerjaan rumahnya di meja guru.
5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran “hari ini kita akan belajar tentang membandingkan pecahan sederhana”
6. Guru memberikan tes awal
 1. Manakah yang lebih kecil dari $\frac{1}{4}$ dan $\frac{1}{3}$?
 2. Manakah yang lebih besar $\frac{1}{3}$ atau $\frac{1}{2}$?
 3. Manakah yang lebih besar $\frac{1}{5}$ atau $\frac{1}{6}$?
7. Guru meminta siswa untuk mengeluarkan buku paket dan LKS.
8. Guru meminta siswa untuk membuka buku paket dan LKS materi membandingkan pecahan sederhana.
9. Guru menjelaskan materi membandingkan pecahan sederhana sesuai dengan buku paket halaman 140-142.
10. Siswa duduk manis dan mendengarkan penjelasan dari guru.
11. Setelah selesai menjelaskan, guru meminta siswa untuk membuat kelompok.
12. Siswa dibentuk menjadi 6 kelompok yang beranggotakan setiap kelompok 5 orang
13. Guru meminta setiap kelompok untuk mengerjakan pelatihan 4 pada buku paket halaman 141.
14. Setelah semua kelompok selesai mengerjakan, setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas secara bergantian.

15. Guru dan siswa membahas hasil kerja kelompok.
16. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.
 1. $\frac{2}{5}$ dan $\frac{3}{4}$ manakah yang lebih besar?
 2. $\frac{1}{4}$ dan $\frac{1}{3}$ manakah yang lebih besar?
 3. $\frac{2}{6}$ dan $\frac{5}{6}$ manakah yang lebih besar?
17. Guru memberikan refleksi kepada siswa dengan cara mengulang materi yang dipelajari hari ini.
18. Guru memberikan PR kepada siswa
19. Guru menutup pembelajaran.

Langkah-langkah Pembelajaran Ekspositori

Pertemuan IV

Materi: Memecahkan Masalah Yang Melibatkan Pecahan Sederhana

1. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam “assalamu’alaikum”
2. Guru meminta ketua kelas memimpin doa di depan kelas.
3. Guru menanyakan kesiapan mereka untuk mengikuti pelajaran
4. Guru mengumpulkan PR yang telah diberikan kepada siswa pada pertemuan sebelumnya. Siswa diminta mengangkat tanganya, kemudian dipilih beberapa siswa untuk membacakan PRnya di depan kelas. Dan siswa lain diminta memperhatikan kemudian dibahas bersama.
5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran “hari ini kita akan belajar memecahkan masalah yang melibatkan pecahan sederhana”
6. Guru membagikan tes awal:
 - a. Ayah membeli 1 buah apel, $\frac{1}{3}$ bagian di berikan kepada kaka, dan $\frac{2}{3}$ di berikan kepada adik, siapakah yang mendapat bagian buah apel yang lebih besar?
 - b. Kakak membeli kue di toko, $\frac{3}{5}$ dari kue di berikan kepada nenek dan $\frac{1}{5}$ diberikan kepada adik, siapakah yang mendapat bagian kue yg lebih kecil?
 - c. Ibu membeli buah semangka di pasar, $\frac{1}{2}$ di berikan kepada paman, dan $\frac{1}{3}$ nya diberikan kepada nenek, siapakah yang mendapat bagian semangka lebih besar?
7. Guru meminta siswa untuk mengeluarkan buku paket dan LKS.
8. Guru meminta siswa untuk membuka buku paket dan LKS materi membandingkan pecahan sederhana.
9. Guru menjelaskan materi membandingkan pecahan sederhana sesuai degan buku paket halaman 143.
10. Siswa duduk manis dan mendengarkan penjelasan dari guru.
11. Setelah selesai menjelaskan, guru meminta siswa untuk membuat kelompok.

12. Siswa dibentuk menjadi 6 kelompok yang beranggotakan setiap kelompok 5 orang
13. Guru meminta setiap kelompok untuk mengerjakan pelatihan 6 pada buku paket halaman 144.
14. Setelah semua kelompok selesai mengerjakan, setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya didepan kelas secara bergantian.
15. Guru dan siswa membahas hasil kerja kelompok.
16. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.
 - a. Ibu mempunyai $\frac{3}{4}$ kg gula pasir yang akan di berikan kepada nenek, sedangkan bibi mempunyai $\frac{1}{2}$ kg yang akan di brikan kepada nenek, siapakah yang memberi gula pasir lebih banyak?
 - b. Kakak memberikan $\frac{2}{3}$ bagian makananya kepada Adi sedangkan ranti memberi $\frac{2}{4}$ bagian makananya, siapakah yang memberi bagian makanan lebih banyak?
 - c. Rinto mempunyai kue, $\frac{3}{4}$ diberikan kepada Asty, dan $\frac{1}{4}$ diberikan kepada Deni, siapakah yang mendapat bagian lebih kecil?
17. Guru memberikan refleksi kepada siswa dengan cara mengulang materi yang dipelajari hari ini.
18. Guru memberikan PR kepada siswa
19. Guru menutup pembelajaran.

Langkah-langkah Pembelajaran Ekspositori

Pertemuan ke V

Materi: Ulangan Harian I

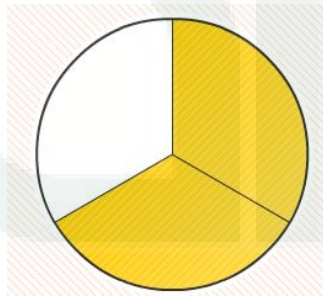
1. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam “assalamu’alaikum”
2. Guru meminta ketua kelas memimpin doa di depan kelas.
3. Guru menanyakan kesiapan siswa yang akan melaksanakan evaluasi/ulangan harian I.
4. Guru meminta siswa mempersiapkan buku ulangannya, pensil, dan penghapus.
5. Guru membagikan soal ulangan harian I yang berjumlah 20 soal.
6. Guru memberitahu bahwa soal ulangan dikerjakan dalam waktu 40 menit.
7. Guru mengingatkan kepada siswa untuk tidak berbuat curang seperti: mencontek, membuka buku, bertanya kepada teman, dll.
8. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk mengerjakan soal ulangan dengan kemampuannya sendiri.
9. Siswa mengerjakan soal ulangan.
10. Guru mengawasi keadaan kelas dengan sesekali mengelilingi kelas dan melihat jawaban siswa.
11. Setelah semua selesai, guru mengumpulkan buku ulangan siswa didepan kelas.
12. Guru dan siswa membahas soal ulangan harian I.
13. Guru memberikan apresiasi terhadap kerja keras siswa dengan membagikan makanan/snack.
14. Guru menutup pembelajaran

Soal pretest

Kelas eksperimen dan kelas kontrol

Materi : Pecahan Sederhana

1. $\frac{1}{2}$ dibaca ...
2. $\frac{1}{4}$ dibaca
3. Angka 1 pada pecahan $\frac{1}{2}$ disebut ...
4. Diantara $\frac{1}{4}$ dan $\frac{3}{4}$ adalah pecahan ...
5. Lebih besar manakah antara $\frac{2}{5}$ dengan $\frac{4}{5}$
6. $\frac{4}{6} > \frac{3}{6}$, tanda $>$ berarti ...
7. dua perlima ditulis ...
8. empat per tujuh ditulis
9. Pecahan yang senilai dengan $\frac{2}{3}$ adalah ...
10. $\frac{5}{9}$, jika penyebut dengan pembilang dikurangi, hasilnya adalah ...
11. Urutkan pecahan berikut dari besar ke kecil $\frac{3}{5}$, $\frac{5}{5}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{4}{5}$, $\frac{2}{5}$, adalah
12. Jika ani mempunyai pita $\frac{2}{6}$ m dan dinda mempunyai pita $\frac{3}{6}$ m, manakah yang lebih panjang?
13. $\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \dots$
14. $\frac{8}{10} - \frac{6}{10} = \dots$
15. $\frac{5}{8} \dots \frac{7}{8}$, tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik disamping adalah ...
16. Pecahan $\frac{3}{4}$ jika digambar adalah ...
17. Urutkan bilangan berikut dari kecil ke besar $\frac{3}{7}$, $\frac{5}{7}$, $\frac{6}{7}$, $\frac{4}{7}$, $\frac{2}{7}$, $\frac{1}{7}$,
18. Ibu mempunya 1 buah kue bolu. $\frac{2}{8}$ dimakan oleh adik, $\frac{3}{8}$ dimakan oleh kakak. Sisa kue bolu Ibu adalah ...
- 19.



Ditulis ... dan dibaca ...

20. Tulislah bilangan pecahan di bawa ini!



Ditulis

Soal Tes Awal**Kelas eksperimen dan kelas kontrol****Pertemuan I**

1. Jika kalian punya satu kue, dibagi kepada 4 anak berapa bagian yang kamu dapat?

Pertemuan II

1. Bacalah bilangan pecahan dibawah ini!:

a. $\frac{1}{5}$ dibaca

2. Tulislah dalam bentuk pecahan!

a. Dua per tiga :

Pertemuan III

1. Manakah yang lebih kecil dari $\frac{1}{4}$ dan $\frac{1}{3}$?
2. Manakah yang lebih besar $\frac{1}{3}$ atau $\frac{1}{2}$?
3. Manakah yang lebih besar $\frac{1}{5}$ atau $\frac{1}{6}$?

Pertemuan IV


1. Ayah membeli 1 buah apel, $\frac{1}{3}$ bagian di berikan kepada kaka, dan $\frac{2}{3}$ di berikan kepada adik, siapakah yang mendapat bagian buah apel yang lebih besar?
2. Kakak membeli kue di toko, $\frac{3}{5}$ dari kue di berikan kepada nenek dan $\frac{1}{5}$ diberikan kepada adik, siapakah yang mendapat bagian kue yg lebih kecil?
3. Ibu membeli buah semangka di pasar, $\frac{1}{2}$ di berikan kepada paman, dan $\frac{1}{3}$ nya diberikan kepada nenek, siapakah yang mendapat bagian semangka lebih besar?

Soal Evaluasi Pertemuan
Kelas eksperimen dan kelas kontrol

Pertemuan I

1. Apa yang kalian ketahui tentang pecahan ?

Pertemuan II

1. Jika mempunyai 1 kue dibagi 2 anak, berapa bagian tiap anak?
2. Jika mempunyai 2 kue dibagi 10 anak, berapa bagian tiap anak?
3.  Ditulis dengan lambang dan dibaca

Pertemuan III

1. $\frac{2}{5}$ dan $\frac{3}{4}$ manakah yang lebih besar?
2. $\frac{1}{4}$ dan $\frac{1}{3}$ manakah yang lebih besar?
3. $\frac{2}{6}$ dan $\frac{5}{6}$ manakah yang lebih besar?

Pertemuan IV

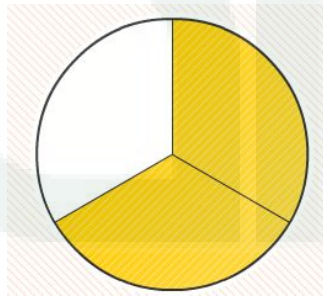
1. Ibu mempunyai $\frac{3}{4}$ kg gula pasir yang akan di berikan kepada nenek, sedangkan bibi mempunyai $\frac{1}{2}$ kg yang akan di brikan kepada nenek, siapakah yang memberi gula pasir lebih banyak?
2. Kakak memberikan $\frac{2}{3}$ bagian makananya kepada Adi sedangkan ranti memberi $\frac{2}{4}$ bagian makananya, siapakah yang memberi bagian makanan lebih banyak?
3. Rinto mempunyai kue, $\frac{3}{4}$ diberikan kepada Asty, dan $\frac{1}{4}$ diberikan kepada Deni, siapakah yang mendapat bagian lebih kecil?

Soal Post test

Kelas eksperimen dan kelas kontrol

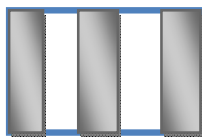
Materi : pecahan sederhana

1. $1/9$ dibaca ...
2. $5/6$ dibaca
3. Angka 7 pada pecahan $6/7$ disebut ...
4. Diantara $7/10$ dan $9/10$ adalah pecahan ...
5. Lebih kecil manakah antara $2/5$ dengan $4/5$
6. $4/6 > 3/6$, tanda $>$ berarti ...
7. enam persembilan ditulis ...
8. tujuh per tujuh ditulis
9. Pecahan yang senilai dengan $4/8$ adalah ...
10. $5/9$, jika penyebut dengan pembilang ditambah, hasilnya adalah ...
11. Urutkan pecahan berikut dari kecil ke besar $3/5, 5/5, 1/5, 4/5, 2/5$, adalah
12. Jika ani mempunyai pita $2/6$ m dan dinda mempunyai pita $3/6$ m, manakah yang lebih pendek?
13. $2/8 + 5/8 = \dots$
14. $7/9 - 6/9 = \dots$
15. $6/7 \dots 4/7$, tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik disamping adalah ...
16. Pecahan $1/4$ jika digambar adalah ...
17. Urutkan bilangan berikut dari besar ke kecil $3/7, 5/7, 6/7, 4/7, 2/7, 1/7$,
18. Ibu mempunya 1 buah kue bolu. $2/8$ dimakan oleh adik, $3/8$ dimakan oleh kakak. Sisa kue bolu Ibu adalah ...
- 19.



Ditulis ... dan dibaca ...

20. Tulislah bilangan pecahan di bawa ini!



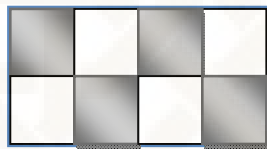
ditulis

Soal ulangan harian 1

Pecahan sederhana

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!!!

1. Lambang bilangan delapan persebelas adalah
2. $\frac{3}{8}$ dibaca
3. $\frac{7}{9}$ dibaca
4. Lambang bilangan seperenam adalah
5. Gambar dibawah ini daerah yang di beri warna menunjukkan pecahan.....



6. Urutkan bilangan pecahan berikut dari bilangan kecil ke besar, $\frac{6}{7}$, $\frac{3}{7}$, $\frac{2}{7}$, $\frac{7}{7}$, $\frac{1}{7}$, $\frac{4}{7}$, $\frac{5}{7}$, adalah
7. $\frac{5}{7}$, bilangan 5 disebut dan bilangan 7 disebut
8. Gambarlah pecahan yang menunjukkan $\frac{5}{6}$!
9. Gambarlah pecahan yang menunjukkan $\frac{3}{8}$!

10. Lebih kecil manakah antara $\frac{5}{6}$ dengan $\frac{3}{6}$
11. $\frac{8}{11} > \frac{2}{11}$, tanda $>$ berarti
12. $\frac{4}{6} = \frac{2}{3}$, tanda $=$ berarti

13. $\frac{3}{10}$, jika pembilang ditambah penyebut maka hasilnya.....
14. $\frac{6}{7}$, jika penyebut dikurangi pembilang maka hasilnya
15. $\frac{4}{7} + \frac{3}{7} = \dots\dots$
16. $\frac{8}{9} - \frac{3}{9} = \dots\dots$
17. Urutkan pecahan berikut dari besar ke kecil, $\frac{6}{9}$, $\frac{1}{9}$, $\frac{4}{9}$, $\frac{5}{9}$, $\frac{3}{9}$, $\frac{7}{9}$, $\frac{2}{9}$,
18. Jika ani mempunyai pita $\frac{4}{6}$ m dan dinda mempunyai pita $\frac{1}{6}$ m, manakah yang lebih panjang?
19. Rian mempunyai roti $\frac{5}{10}$ bagian, Rudi mempunyai roti $\frac{3}{10}$ bagian. Siapakah yang mempunyai bagian roti paling besar?
20. Adi memotong sebuah bambu menjadi 5 bagian sama panjang. Berapa pecahan yang dinyatakan tiap bagian bambu?

Nilai pretest dan posttest kelas Eksperimen

NOMOR URUT	NOMOR INDUK	Nama Siswa	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1	1441	Afrizal dimas aditama	45	75
2	1442	Amanda putri mufidah	50	80
3	1443	Auradine giyana aisyah pasa	40	75
4	1445	Cika wardani	35	70
5	1446	Dandy hawi putra pratama	35	80
6	1447	Farrel sofyan ari saputra	35	70
7	1448	Farhan heris muwaffiq	40	75
8	1449	Fathimah az-zahra	65	100
9	1450	Feri dwi setyawan	50	70
10	1645	Kamila Assyifa	40	75
11	1453	Isnaeny zeny noor fadhilah	65	85
12	1454	Kasamira cahya wardania	80	95
13	1455	Lathifah risyida	50	75
14	1456	Leoneil ichsan fardiansyah	50	90
15	1457	Lisa ariyanti	45	70
16	1458	Muhammad nur hidayah	35	60
17	1459	Nafi' luqmanur rifqi	45	75
18	1460	Naisya putri nuraini	35	70
19	1461	Najwa nabila hairaaini	45	75
20	1462	Olivia fatimatuz zahro	55	85
21	1464	Reza jatra utama	65	85
22	1465	Saodah salsabila rewo	65	80
23	1466	Shofy mulan ekawati	40	75
24	1467	Syahra banun	45	75
25	1468	Syarifah khususna	70	100
26	1469	Umi nur azizam	75	85
27	1652	Egi Pratama	55	70
28	0	WAFIQ	45	75
29	0	Muhammad Nahrul Kholis	45	80
		rata-rata kelas	49,82758621	78,44827586
		nilai tertinggi	80	100
		nilai terendah	35	60

Nilai Pre test dan Post test kelas Kontrol

NOMOR URUT	NOMOR INDUK	Nama Siswa	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1	1471	Adha nur sulistiyo	45	75
2	1472	Adinda nur asyifa	65	100
3	1474	Alfredo steven S.	35	65
4	1475	Ananda ramandani	40	80
5	1476	Andika firmansyah	30	55
6	1477	Andika rosadiyanto	30	65
7	1478	Daffa subchan setiya A	80	100
8	1479	Fany nur zabrina	50	70
9	1480	Fira melinda saabirah	45	70
10	1481	Hadi mu'min al rasyid H	75	80
11	1482	Hanan dharmadyaksa	55	60
12	1484	Imelda callysta r. Balqis	65	70
13	1485	Imroatu zakiyah	50	75
14	1486	Kenang naufal sukendra	65	75
15	1487	Muhammad dimas B	40	70
16	1488	Muhammad faiq abdullah	35	60
17	1489	Niswa mumtaza	30	55
18	1490	Nova laila caesarea	55	85
19	1491	Nur anisa istiqomah	45	70
20	1492	Nur rohman sidiq panji W	55	75
21	1494	Salwa rani fitria	65	80
22	1495	Shifayah zahrah azizah	50	70
23	1497	Vionalia jingga pratiwi	50	70
24	1411	Diyah Afriyani	45	75
25	1414	Itsnin Bangun Topo	40	65
26	1651	Nabila Alwi Syafitri	45	70
27	1493	Resa maharani	50	80
28	1496	Syifa auliya	35	50
29	0	M. Deka	55	70
30	0	Krisna	40	60
		RATA-RATA KELAS	48,83333333	71,5
		NILAI TERTINGGI	80	100
		NILAI TERENDAH	30	50

NILAI ULANGAN HARIAN 1**KELAS EKSPERIMEN**

NOMOR URUT	NOMOR INDIK	Nama Siswa	NILAI UH.1
1	1441	Afrizal dimas aditama	85
2	1442	Amanda putri mufidah	100
3	1443	Auradine giyana aisyah pasa	70
4	1445	Cika wardani	85
5	1446	Dandy hawi putra pratama	80
6	1447	Farrel sofyan ari saputra	90
7	1448	Farhan heris muwaffiq	80
8	1449	Fathimah az-zahra	100
9	1450	Feri dwi setyawan	90
10	1645	Kamila Assyifa	75
11	1453	Isnaeny zeny noor fadhilah	100
12	1454	Kasamira cahya wardania	90
13	1455	Lathifah risyida	90
14	1456	Leoneil ichsan fardiansyah	95
15	1457	Lisa ariyanti	75
16	1458	Muhammad nur hidayah	50
17	1459	Nafi' luqmanur rifqi	75
18	1460	Naisya putri nuraini	60
19	1461	Najwa nabila hairaaini	70
20	1462	Olivia fatimatuz zahro	90
21	1464	Reza jatra utama	95
22	1465	Saodah salsabila rewo	95
23	1466	Shofy mulan ekawati	70
24	1467	Syahra banun	85
25	1468	Syarifah khusna	100
26	1469	Umi nur azizam	100
27	1652	Egi Pratama	95
28	0	WAFIQ	70
29	0	Muhammad Nahrul Kholis	85
		JUMLAH	2445
		RATA-RATA KELAS	84,31034483
		NILAI TERTINGGI	100
		NILAI TERENDAH	50

NILAI ULANGAN HARIAN 1

KELAS KONTROL

NOMOR URUT	NOMOR INDIK	Nama Siswa	NILAI UH.1
1	1471	Adha nur sulistiyo	95
2	1472	Adinda nur asyifa	100
3	1474	Alfredo steven sabriansyah	50
4	1475	Ananda ramandani	70
5	1476	Andika firmansyah	25
6	1477	Andika rosadiyanto	50
7	1478	Daffa subchan setiya adjie	100
8	1479	Fany nur zabrina	85
9	1480	Fira melinda saabirah	85
10	1481	Hadi mu'min al rasyid H	100
11	1482	Hanan dharmadyaksa	90
12	1484	Imelda callysta r. Balqis	85
13	1485	Imroatu zakiyah	75
14	1486	Kenang naufal sukendra	95
15	1487	Muhammad dimas baharudin	85
16	1488	Muhammad faiq abdullah	45
17	1489	Niswa mumtaza	30
18	1490	Nova laila caesarea	95
19	1491	Nur anisa istiqomah	85
20	1492	Nur rohman sidiq panji widyanto	80
21	1494	Salwa rani fitria	90
22	1495	Shifayah zahrah azizah	95
23	1497	Vionalia jingga pratiwi	90
24	1411	Diyah Afriyani	95
25	1414	Itsnin Bangun Topo	85
26	1651	Nabila Alwi Syafitri	80
27	1493	Resa maharani	85
28	1496	Syifa auliya	85
29	0	M. Deka	75
30	0	Krisna	70
		JUMLAH	2375
		RATA-RATA KELAS	79,16666667
		NILAI TERTINGGI	100
		NILAI TERENDAH	25



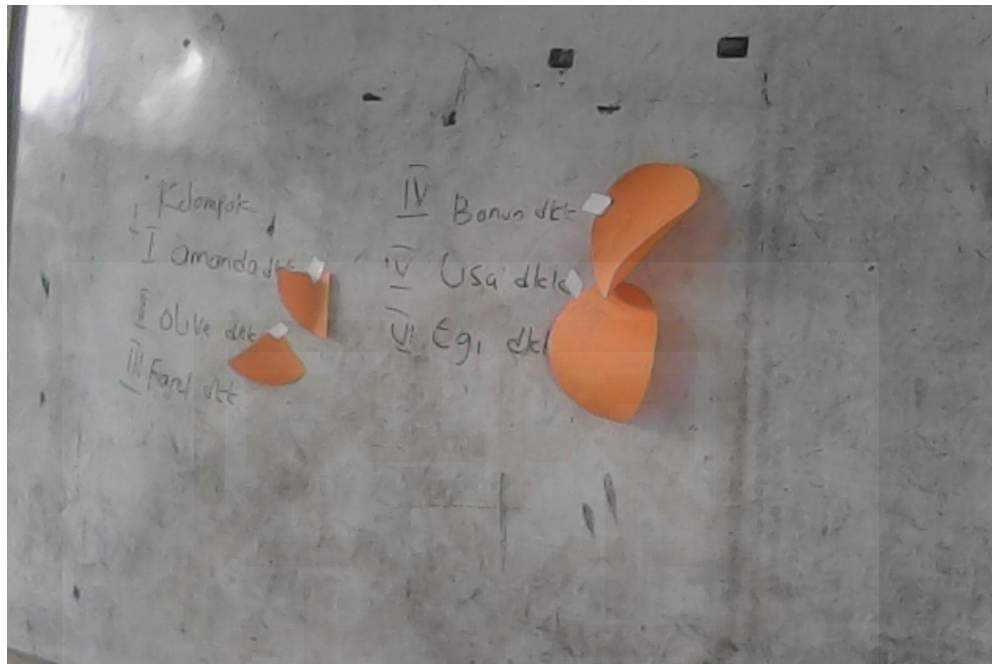
Proses Pembelajaran kelas PBM



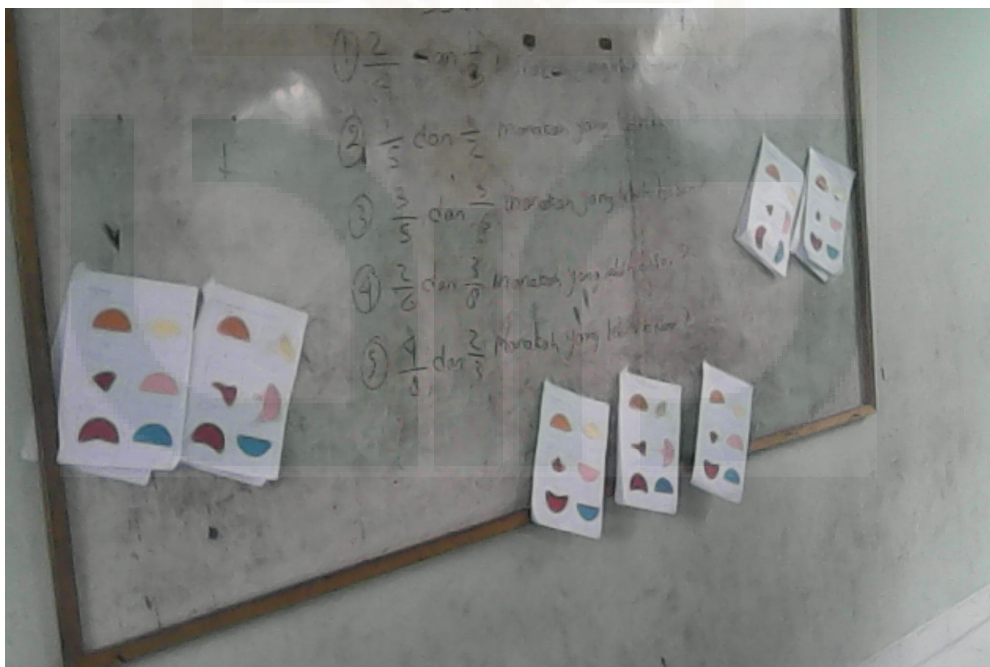
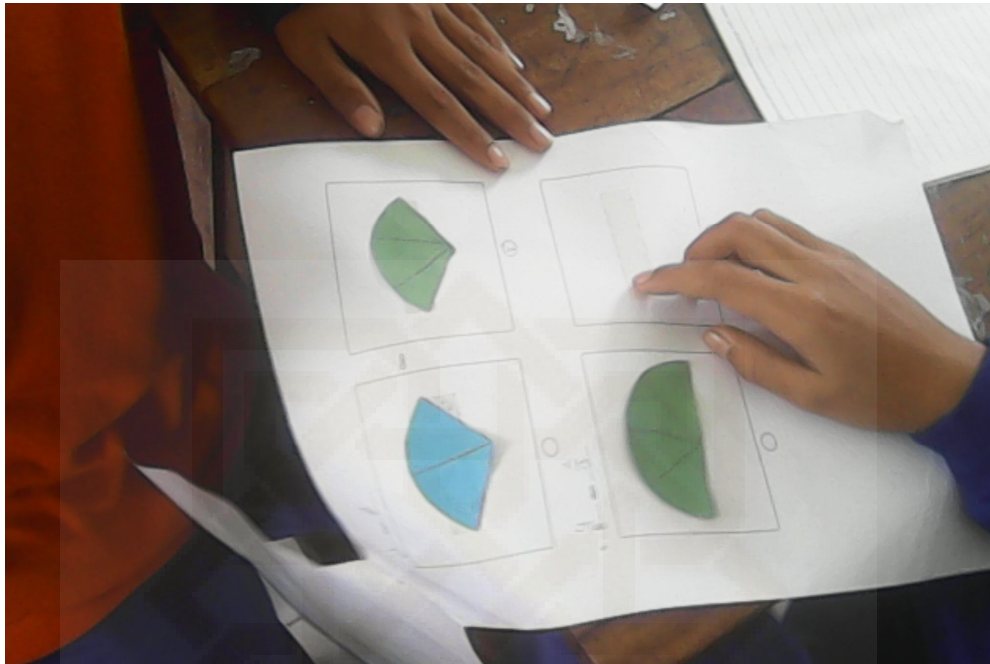














INSTRUMEN WAWANCARA PRA-PENELITIAN

Narasumber : Ibu. Syifa (guru mata pelajaran matematika)

1. Bagaimana pembelajaran matematika yang diterapkan di MI ini?
2. Kendala-kendala yang dihadapi selama pembelajaran matematika?
3. Bagaimana minat siswa dalam pembelajaran matematika?
4. Bagaimana hasil atau nilai belajar siswa?
5. Langkah-langkah apa yang sudah ibu terapkan untuk mengatasi masalah yang dihadapi selama pembelajaran matematika?

Pedoman Observasi

Pra-Penelitian

Lokasi: kelas III,V, dan VI

Hal-hal yang diperlukan:

1. Bagaimana suasana atau keadaan kelas saat berlangsungnya pembelajaran?
2. Bagaimana pembelajaran yang diterapkan di MI Ma'arif Bego?
3. Bagaimana pembelajaran matematika di MI Ma'arif Bego?
4. Apa saja kendala-kendala yang dihadapi saat pembelajaran matematika?
5. Apa saja hal-hal yang dilakukan guru untuk mengatasi kendala tersebut?
6. Bagaimana ketercapaian tujuan pembelajaran matematika di kelas III?

Pedoman Observasi saat berlangsungnya penelitian

Lokasi : kelas III A dan III B

Guru : Bp. Supranjono

Hal-hal yang diperlukan:

1. Bagaimana keadaan kelas saat *treatment* diberikan?
2. Bagaimana keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran?
3. Mencatat pertanyaan-pertanyaan dari siswa.
4. Mencatat kendala-kendala atau kekurangan yang dihapadi.

CATATAN LAPANGAN PENELITIAN

Kelas Eksperimen

Pertemuan I

Hari/ tanggal : Rabu, 07 Januari 2015.

Kelas : III A

Waktu : 09.15 sampai 10.35

Guru : Bp. Supranjono, S.Pd

Materi : Menenal Pecahan Sederhana

Guru masuk kelas dan menjelaskan pembelajaran yang akan diterapkan pada pembelajaran matematika materi pecahan sederhana. guru memberikan apersepsi kepada semua siswa dan meminta siswa untuk menanggapi.

Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok yang setiap kelompok beranggotakan dengan jumlah yang berbeda yaitu 2, 3, 4, 5, 6, 7. Siswa berdiskusi sesuai kelompoknya dan menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Kelompok yang beranggotakan 3, 5, dan 7 orang mengalami kesulitan, guru membantu ketiga kelompok tersebut.

Setelah semua kelompok selesai dilanjutkan dengan presentasi dari setiap kelompok. Guru meminta semua siswa untuk memperhatikan, setelah selesai guru mengulas hasil diskusi siswa. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa “ setiap kelompok mempunyai hasil yang berbeda-beda ada yang besar, sedang, dan kecil. Kenapa hal ini bisa terjadi?. Amanda menjawab: karena dibaginya berbeda pak!. guru mengambil salah satu bagian kue, kemudian bertanya “berapa bagian kue ini?. Lisa menjawab : 1 bagian dari kelompok 6 pak. kemudian guru menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari.

Pertemuan II

Hari/ tanggal : Rabu, 14 Januari 2015.

Kelas : III A

Waktu : 09.15 sampai 10.35

Guru : Bp. Supranjono, S.Pd

Materi : Membaca, Membilang, dan Menulis Lambang Pecahan Sederhana

Guru masuk kelas dan menjelaskan tujuan pembelajaran. Amanda mengajukan pertanyaan “pak, belajarnya seperti kemarin ya?”. guru menjawab “iya anak-anak kita akan belajar seperti kemarin”. Pembelajaran dilanjutkan dengan menyakan PR dan dilanjutkan dengan pemberian apersepsi kepada siswa. Guru memberikan apersepsi: kue Adi yang harus dibagi dengan dua adiknya. Kemudian guru bertanya “kue Adi harus dibagi berapa bagian anak-anak? Dan berapa bagian yang didapat Adi dan kedua adiknya?”. Kasamira menjawab: kue harus dibagi menjadi 3 bagian, untuk Adi dan dua adiknya.

Pembelajaran dilanjutkan dengan membentuk kelompok yang beranggotakan 2-3 orang. Dan setiap kelompok diberi tugas yang sama. Kelompok diberi media belajar, lembar soal, dan lembar jawaban. Ada 3 kelompok yang tidak mengerjakan yaitu kelompok Ikhsan, Egi dan Farrel. Ketiga kelompok ini asiiik bermain sendiri. Guru mendatangi ketiga kelompok ini dan membimbingnya dalam mengerjakan tugas.

Setelah selesai semua kelompok diminta mempresentasikan hasil kerjanya. Hasil kerja semua kelompok benar atau bisa dikatakan berhasil. Kemudian guru membahas hasil kerja, Soal no.1 guru meminta Farrel untuk mengerjakan. Kemudian guru meminta siswa untuk menuliskan bilangan $\frac{1}{6}$ dan $\frac{1}{4}$. Lisa dan Syarifah maju untuk mengerjakan. Lionel diminta guru untuk mengerjakan soal no. 2. Setelah semua selesai guru menutup pembelajaran

Pertemuan III

Hari/ tanggal : Rabu, 21 Januari 2015.

Kelas : III A

Waktu : 09.15 sampai 10.35

Guru : Bp. Supranjono, S.Pd

Materi : Membandingkan Pecahan Sederhana

Guru masuk kelas, menjelaskan tujuan pembelajaran dan mengulas PR pertemuan sebelumnya. Kemudian guru memberikan apersepsi kepada siswa “siswa diminta untuk memilih $\frac{1}{4}$ atau $\frac{1}{6}$ bagian kue”. Kemudian guru meminta Nahrul untuk menjawab pertanyaan tersebut. Nahrul memilih $\frac{1}{6}$ dengan alasan $\frac{1}{6}$ lebih besar dibandingkan $\frac{1}{4}$. Guru mengulas pertanyaan tersebut dengan seluruh siswa.

Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa. Guru membagi media belajar, lem, lembar soal, lembar jawaban dan gunting. Kemudian guru meminta setiap kelompok mengerjakan tugas yang telah diberikan. Beberapa kelompok mengalami kesulitan. Guru membantu setiap kelompok yang mengalami kesulitan. Setelah semua kelompok selesai mengerjakan, setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kelompoknya.

Setelah semua kelompok selesai mempresentasikan, guru mengulas hasil kerja kelompok dari nomer 1-5. Setelah selesai diulas dari nomer 1-5, guru memberikan beberapa soal. Guru meminta Afrizal, Farhan, dan Naisya untuk mengerjakan soal. Dan hasilnya semua mengerjakan dengan benar.

Guru menjelaskan materi dengan cara yang lain, guru meminta siswa untuk memperhatikan. Setelah selesai menjelaskan guru menutup pembelajaran dan memberikan PR.

Pertemuan VI

Hari/ tanggal : Rabu, 28 Januari 2015.

Kelas : III A

Waktu : 09.15 sampai 10.35

Guru : Bp. Supranjono, S.Pd

Materi : Memecahkan Masalah yang Melibatkan Pecahan Sederhana

Guru membuka pelajaran, menjelaskan tujuan pembelajaran dan memberikan apersepsi kepada semua siswa. Guru memberikan soal : “ jika ayah mempunyai kue yang akan diberikan $\frac{2}{4}$ kepada Adi, $\frac{1}{4}$ kepada Ibu, dan sisanya akan ayah makan. Siapakah yang mendapat bagian paling besar?”. Guru meminta Fatimah, Najwa dan Wafiq untuk menjawab.

Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang siswa. Setiap kelompok diberi kertas warna, pita, gunting, lem, dan spidol. Siswa diminta mengerjakan 5 soal yang berbentuk soal cerita. Kelompok-kelompok mengerjakan tugas dengan waktu yang cukup lama, menurut guru kelas soal yang berbentuk soal cerita memang susah dipahami oleh siswa. Ada 3 kelompok yang mengalami kesulitan yaitu kelompok Farrel, Wafiq dan Iksan. Kemudian guru membantu ketiga kelompok ini dalam menyelesaikan tugasnya. Setelah semua kelompok selesai mengerjakan, kelompok-kelompok diminta mempresentasikan hasil kerjanya. Terlihat bahwa hasil kerja kelompok belum memuaskan, masih ada beberapa kelompok yang salah dalam menyelesaikan tugasnya.

Guru mengulas hasil belajar siswa dari soal nomor 1 sampai nomor 5. Pada soal nomor 3 guru meminta beberapa siswa untuk kedepan kelas yaitu: Feri, Lisa untuk mengerjakan soal nomor 3. Guru juga meminta Reza untuk kedepan menjawab soal yang diberikan.

Setelah semua soal selesai dibahas, guru memberikan *posttest* kepada semua siswa.

Pertemuan V

Hari/ tanggal : Rabu, 04 Febuari 2015.

Kelas : III A

Waktu : 09.15 sampai 10.35

Guru : Bp. Supranjono, S.Pd

Materi : Ulangan Harian I

Guru masuk kelas dan menanyakan kesiapan siswa dalam menghadapi ulangan harian I. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk mengerjakan soal dengan sebaik mungkin. Kemudian guru meminta siswa mempersiapkan buku ulangan dan alat tulis diatas meja.

Guru membagi soal yang berjumlah 20 soal kepada seluruh siswa. Guru berkeliling kelas dan mengawasi jalannya ulangan. Setelah semua selesai mengerjakan guru meminta siswa mengumpulkan buku ulangannya di depan kelas.

Guru dan siswa membahas soal ulangan bersama-sama. Siswa sangat berantusias, banyak siswa yang yakin akan mendapat nilai bagus. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a.

CATATAN LAPANGAN PENELITIAN

Kelas Kontrol

Pertemuan I

Hari/ tanggal : Kamis, 08 Januari 2015.

Kelas : III B

Waktu : 10.35 sampai 11.45

Guru : Bp. Supranjono, S.Pd

Materi : Menenal Pecahan Sederhana

Guru masuk kelas, membuka pembelajaran, dan menjelaskan tujuan pembelajaran. Guru menjelaskan materi selama 15-20 menit dengan mengacu buku paket. Saat menjelaskan guru berada di depan kelas, guru berperan penting dalam menjelaskan materi. Siswa duduk dan mendengarkan penjelasan guru, Saat pembelajaran, beberapa siswa terlihat asyik bermain sendiri.

Setelah selesai menjelaskan guru meminta siswa untuk berkelompok. Setiap kelompok diminta mengerjakan tugas yang ada di buku paket. Setelah semua selesai mengerjakan, setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. Guru mengulas hasil kerja siswa, dan menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberikan PR.

Pertemuan II

Hari/ tanggal : Kamis, 15 Januari 2015.

Kelas : III B

Waktu : 10.35 sampai 11.45

Guru : Bp. Supranjono, S.Pd

Materi : Membaca, Membilang, dan Menulis Lambang Pecahan Sederhana

Pembelajaran diawali dengan memotivasi siswa agar siap menerima pelajaran. Kemudian dilanjutkan dengan mengulas PR pada pertemuan sebelumnya. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini.

Guru menjelaskan materi selama 15-20 menit dengan mengacu pada buku paket siswa. Siswa duduk dan mendengarkan, beberapa siswa terlihat bermain pesawat terbang dari kertas. Setelah selesai menjelaskan materi guru membentuk siswa berkelompok. Siswa diminta mengerjakan soal pada buku paket hal 139-140. Dalam diskusi siswa terlihat lebih aktif dibandingkan saat guru menjelaskan materi. Setelah semua selesai mengerjakan, guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.

Setelah selesai mempresentasikan hasil kerja kelompok, guru dan siswa mengulas hasil kerja dengan bersama-sama. Kemudian guru menutup pembelajaran dengan Berdo'a dan memberikan PR.

Pertemuan III

Hari/ tanggal : Kamis, 22 Januari 2015.

Kelas : III B

Waktu : 10.35 sampai 11.45

Guru : Bp. Supranjono, S.Pd

Materi : Membandingkan Pecahan Sederhana

Guru masuk kelas mengawali pembelajaran dengan berdoa. Kemudian dilanjutkan dengan guru menanyakan PR pada pertemuan sebelumnya. Guru dan siswa mengulas PR yang diberikan didepan kelas. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan dilanjutkan dengan menyampaikan materi yang megacu pada buku paket selama 15-20 menit.

Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang siswa. Setiap kelompok diminta mengerjakan tugas yang ada di buku paket halaman. 141. Setelah semua selesai mengerjakan, setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerjanya. Kemudian guru dan siswa membahas hasil kerja kelompok. Dan menutup pembelajaran dengan berdoa dan pemberian PR.

Pada pertemuan ini, ada pertanyaan yang diajukan oleh siswa yaitu :” pak, kenapa belajar matematikanya tidak sama dengan kelas III A?”

Pertemuan VI

Hari/ tanggal : Kamis, 29 Januari 2015.

Kelas : III B

Waktu : 10.35 sampai 11.45

Guru : Bp. Supranjono, S.Pd

Materi : Memecahkan Masalah yang Melibatkan Pecahan Sederhana

Guru masuk kelas, membuka pembelajaran dengan berdo'a dan memberi motivasi kepada siswa. Kemudian dilanjutkan dengan membahas PR pada pertemuan kemarin. Setelah itu, guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini.

Guru menjelaskan materi pelajaran selama 15-20 menit, mengacu pada buku paket. Siswa diminta duduk ditempat duduknya dan mendengarkan penjelasan dari guru. Beberapa siswa mengobrol dikelas dan mengabaikan penjelasan guru. Guru menegur siswa beberapa kali. Guru juga beberapa kali mengulang penjelasannya didepan kelas, karena siswa sulit memahami materi yang dipelajari. Setelah selesai menjelaskan materi guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. Kelompok-kelompok ini diminta untuk mengerjakan soal latihan yang ada di buku paket hal 144.

Setelah semua kelompok selesai mengerjakan, mereka diminta mempresentasikan hasil diskusinya. Secara bergantian mereka mempresentasikan hasil diskusinya. Terlihat siswa lebih aktif dalam diskusi dan presentasi dibandingkan saat pembelajaran. Setelah itu, guru menutup pembelajaran dengan berdo'a.

Pertemuan V

Hari/ tanggal : Kamis, 05 Febuari 2015.

Kelas : III B

Waktu : 10.35 sampai 11.45

Guru : Bp. Supranjono, S.Pd

Materi : Ulangan Harian I

Guru masuk kelas dan menanyakan kesiapan siswa dalam menghadapi ulangan harian I. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk mengerjakan soal dengan sebaik mungkin. Kemudian guru meminta siswa mempersiapkan buku ulangan dan alat tulis diatas meja.

Guru membagi soal yang berjumlah 20 soal kepada seluruh siswa. Guru berkeliling kelas dan mengawasi jalannya ulangan. Setelah semua selesai mengerjakan guru meminta siswa mengumpulkan buku ulangannya di depan kelas.

Guru dan siswa membahas soal ulangan bersama-sama. Siswa sangat berantusias, banyak siswa yang yakin akan mendapat nilai bagus. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a.

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Setelah membaca dan mempelajari instrumen dalam penelitian yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) dan Metode Ekspositori terhadap Keterampilan Problem Solving siswa dalam Mata Pelajaran Matematika kelas III MI Ma’arif Bego Tahun Pelajaran 2014/2015” yang disusun oleh:

Nama : Setyawati Dewi
NIM : 11480012
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Maka saya berpendapat dan memberikan saran serta masukan terhadap instrumen penelitian ini sebagai berikut:

.....
.....
.....
.....
.....

Yogyakarta, 30 Juni 2015

Validator,

Luluk Mauluah, M.Si.
NIP. 19700702 20312 2 001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA PRIBADI

Nama Lengkap : Setyawati Dewi
Tempat, Tanggal Lahir : Klaten, 25 Oktober 1993
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Tegalreno, Padas, Karangnom, Klaten, Jateng.
No. Telpn : 089647581811
Email : alfaalfi46@yahoo.co.id

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Pertiwi Padas : Tahun 1998-1999
2. SD Negeri 1 Padas : Tahun 1999-2005
3. SMP Negeri 1 Padas : Tahun 2005-2008
4. SMA Negeri 1 Padas : Tahun 2008-2011
5. UIN Sunan Kalijaga : Tahun 2011-2015