

**KESIAPAN GURU KELAS IV B DI MIN YOGYAKARTA II DALAM
MENGIMPLEMENTASIKAN KURIKULUM 2013**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

Wakhidatur Rokhmah

NIM : 11480044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2015

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wakhidatur Rokhmah
NIM : 11480044
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuki sumbernya.

Yogyakarta, 2 Juni 2015

Y... menyatakan,



Wakhidatur Rokhmah
NIM. 11480044

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wakhidatur Rokhmah
NIM : 11480044
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 2 Juni 2015

Yang menyatakan,



Wakhidatur Rokhmah
NIM. 11480044



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Sdr. Wakhidatur Rokhmah

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Wakhidatur Rokhmah

NIM : 11480044

Judul Skripsi : Kesiapan Guru Kelas IV B di MIN Yogyakarta II dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. wr. wb.

Yogyakarta, 2 Juni 2015
Pembimbing


Drs. Siti Johanyah M.Pd
NIP.19670827 199303 2 003



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/0389/2015

Skripsi dengan judul : Kesiapan Guru Kelas IV B di MIN Yogyakarta II dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Wakhidatur Rokhmah

NIM : 11480044

Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 2 Juli 2015

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang


Dra. Siti Johariyah, M.Pd.
NIP.19670827 199303 2 003

Penguji I

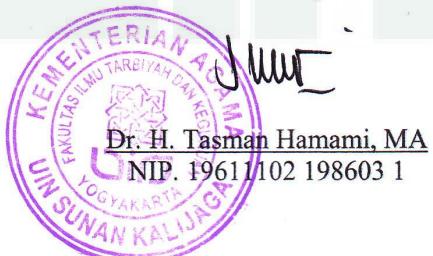

Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd.I.
NIP. 19781113 200912 1 003

Penguji II


Dra. Endang Sulistyowati
NIP. 19670414 199903 2 001

Yogyakarta,

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



MOTTO

أَوْلَمْ يَرَوْا كَيْفَ يُبَدِّئُ اللَّهُ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ^۲ إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ

Yang artinya: “Dan apakah mereka tidak memperhatikan bagaimana Allah menciptakan (manusia) dari permulaannya, kemudian mengulangi (kembali). Sesungguhnya yang demikian itu mudah bagi Allah. (QS 29: 19)¹

Hari ini harus lebih baik dari hari kemarin dan hari esok adalah harapan.



¹ Al-qur'an dan Terjemahan (Bandung: Syaamil Al-Qur'an, 2007), hlm. 398.

HALAMAN PERSEMPAHAN

SKRIPSI INI SAYA PERSEMPAHKAN UNTUK:

ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

ABSTRAK

WAKHIDATUR ROKHMAH, "Kesiapan Guru Kelas IVB di MIN Yogyakarta II dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013." Skripsi. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Adanya perubahan kurikulum baru, dari KTSP menjadi Kurikulum 2013. Kurikulum baru menuntut guru untuk lebih aktif dan kreatif agar mampu mencetak siswa-siswi yang lebih produktif, kreatif, inovatif dan berkarakter. Dengan berubahnya kurikulum baru perlu adanya kesiapan yang matang untuk menunjang keberhasilan dalam pengimplementasiannya. Permasalahannya adalah kesiapan guru kelas IV B di MIN Yogyakarta II dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013 serta faktor pendukung dan faktor penghambatnya.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif. Subjek penelitian adalah wakil kepala madrasah, guru kelas IV B, dan siswa-siswi IV B untuk mengetahui sejauh mana kesiapan guru. Obyeknya adalah kesiapan guru dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013. Pengumpulan data dengan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Tingkat kesiapan guru kelas IV B diperoleh melalui pengumpulan data dengan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Kesiapan guru di kelas IV B dinyatakan sudah cukup siap sebesar 60%. Melalui hasil wawancara guru sasaran dapat diketahui guru sudah paham tentang kurikulum 2013, dengan demikian dari hasil observasi dan dokumentasi pembelajaran di dalam kelas dikatakan sudah cukup baik. Dalam perencanaan guru juga sudah membuat RPP. Guru juga sudah menggunakan pendekatan saintifik dan penilaian autentik. Akan tetapi guru sasaran belum sepenuhnya paham mengenai penilaian autentik. Buku guru dan buku siswa juga belum didistribusikan, oleh sebab itu pembelajaran di kelas belum dapat dilaksanakan secara maksimal dan belum dapat dikatakan siap.

Kata Kunci : Kesiapan, guru, implementasi kurikulum 2013.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، اشهد ان لا إله الا الله واهد ان محمدًا رسول الله
والصلاه والسلام على اشرف الاتبياء والمرسلين وعلى آله واصحابه اجمعين،
اما بعد

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Alhamdulillah segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan karuniaNya kepada kita semua. Sampai saat ini kita masih bisa bernafas dan menikmati kehidupan, masih diberi nikmat iman, Islam, dan ihsan serta kesehatan dalam menghadapi kehidupan yang penuh dengan perubahan. Dan masih banyak lagi nikmat yang harus kita syukuri dan tidak boleh kita ingkari.

Berkat rahmat Allah SWT serta bantuan dan dukungan dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kesiapan Guru Kelas IV B di MIN Yogyakarta II dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013” yang diharapkan dapat memberi konstribusi positif dalam dunia pendidikan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, motivasi serta semangat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. H. Tasman Hamami, MA., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

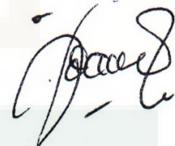
2. Ibu Dr. Istiningsih, M.Pd selaku Ketua Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada penulis selama menjalani Studi Program Strata satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dra. Siti Johariyah, M.Pd., sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Bapak Sigit Prasetyo, M.Pd.Si, selaku penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasihat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Segenap dosen dan karyawan Prodi PGMI atas didikan, perhatian, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
6. Ibu Ratini, S.Pd.I, dan Bapak Widodo, S.Pd, selaku Kepala dan Wakil Kepala MIN Yogyakarta II yang telah memberikan izin penelitian di MIN Yogyakarta II dan senantiasa membimbing serta memberikan semangat kepada penulis.
7. Bapak Sohibul Kahfi, selaku Wali Kelas IV B, Ibu Rosnalia selaku Wali Kelas IV A, Ibu Erni Yuliawati, selaku Wali Kelas IV C, serta TU di MIN Yogyakarta II yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Siswa-siswi kelas IV B MIN Yogyakarta II atas ketersediaannya menjadi subyek dalam penelitian ini.
9. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Abdul Ghofir dan Ibu Siti Robiyatun yang senantiasa mencerahkan kasih sayang, do'a, perhatian, dorongan, biaya dan semangat yang tak pernah padam, juga kepada saudara-saudaraku, Novita Tsani Fajri, M. Ghufron Faza, beserta semua keluarga MHR dan keluarga mbah Daldiri, budhe pipit, mba Chika dan keluarga, Rini yang telah memberikan semangat, do'a dan kasih sayang kepada penulis.
10. Teman-teman kos Cantik, lik Isah, Desti, Mirna, bibi, bu kos, yang selalu memberikan do'a dan semangat yang luar biasa.
11. Teman-teman PGMI'11 khususnya Yuyun, Meme, Faten, Icha, Arlin, Ima, Ute, Rifai, April, yang telah memberikan semangat dan doanya.

12. Teman-teman PPL-KKN Integratif Posko Pajangan, Vindra, Dian, mba Umi, Kang Sahid, mba Andri, Erna, Nisak, Cahya, Desi, Singgih terimakasih do'a dan semangatnya.
13. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis tuliskan satu per satu, terimakasih untuk do'a dan dorongan serta semangatnya.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, Mei 2015

Penyusun



Wakhidatur Rokhmah
NIM. 11480044

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
B. Kajian Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Pikir	38
 BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Subyek Penelitian.....	43
D. Teknik Pengumpulan Data.....	44
E. Teknik Analisis Data.....	47
F. Sistematika Penulisan Skripsi	50

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Kesiapan Guru Kelas IV di MIN Yogyakarta II dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013	51
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Kurikulum 2013	111
C. Tindak Lanjut dari Kesiapan Guru Kelas IV B dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013.....	125
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	127
B. Saran.....	129
DAFTAR PUSTAKA	131

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Pedoman wawancara	133
LAMPIRAN II	: Catatan Lapangan	138
LAMPIRAN III	: RPP.....	154
LAMPIRAN IV	: Silabus	165
LAMPIRAN V	: Berita Acara Wawancara	181
LAMPIRAN VI	: Kurikulum MIN Yogyakarta	189
LAMPIRAN VII	: Struktur Kurikulum MIN Yogyakarta	190
LAMPIRAN VII	: Standar Kriteria Ketuntasan Minimal Belajar MIN Yogyakarta II..	191
LAMPIRAN IX	: Daftar Peserta Workshop Pendampingan Implementasi Kurikulum.	192
LAMPIRAN X	: Sertifikat Diklat	193
LAMPIRAN XI	: Contoh UKK Kelas IV	194
LAMPIRAN XII	: Dokumentasi Pembelajaran Tematik di Kelas IV B	199
LAMPIRAN XIII	: Kartu Bimbingan Skripsi	200
LAMPIRAN XIV	: Bukti Seminar Proposal	201
LAMPIRAN XV	: Surat Pengajuan Perubahan Judul	202
LAMPIRAN XVI	: Surat Izin Penelitian Gubernur	203
LAMPIRAN XVII	: Surat Izin Penelitian	204
LAMPIRAN XVIII	: Sertifikat PPL 1	205
LAMPIRAN XIX	: Sertifikat PPL-KKN Integratif	206
LAMPIRAN XX	: Sertifikat TOEFL	207
LAMPIRAN XXI	: Sertifikat IKLA	208
LAMPIRAN XXII	: Sertifikat IT	209
LAMPIRAN XXIII	: Sertifikat Sospem	210
LAMPIRAN XXIV	: Daftar Riwayat Hidup	211

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat perkembangan. Oleh karena itu perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan kebudayaan kehidupan.¹ Pendidikan nasional di Indonesia masih menghadapi berbagai macam persoalan. Salah satu persoalan pendidikan kita yang masih menonjol saat ini adalah adanya kurikulum yang silih berganti dan terlalu membebani anak tanpa ada arah pengembangan yang betul-betul diimplementasikan sesuai dengan perubahan yang diinginkan pada kurikulum tersebut.

Tidak bisa dipungkiri bahwa perubahan kurikulum selalu mengarah pada perbaikan sistem pendidikan. Perubahan tersebut dilakukan karena dianggap belum sesuai dengan harapan yang diinginkan sehingga perlu ada upaya perbaikan kurikulum. Usaha tersebut mesti dilakukan demi menciptakan generasi masa depan berkarakter, yang memahami jati diri bangsanya dan menciptakan anak yang unggul, mampu bersaing di dunia internasional.

Kurikulum, bukan kata yang asing dalam dunia pendidikan. Pendidikan atau pembelajaran tidak lepas dari istilah ini, karena kurikulum adalah salah satu komponen dari pembelajaran. Dengan adanya kurikulum

¹ Safan Amri, *Pengembangan & Model Pembelajaran Dalam kurikulum 2013*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013), hlm, 1.

proses belajar dan pembelajaran akan berjalan secara terstruktur dan tersistem demi mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Dalam sejarah perjalanan pendidikan di Indonesia, kurikulum sudah memiliki cap negatif dalam masyarakat karena seringnya berubah tetapi kualitasnya masih tetap diragukan. Kurikulum merupakan sarana untuk mencapai program pendidikan yang dikehendaki. Sebagai sarana pendidikan, kurikulum tidak akan berarti jika tidak ditunjang oleh sarana dan prasarana yang diperlukan seperti sumber-sumber belajar dan mengajar yang memadai, kemampuan tenaga pengajar, lingkungan yang mendukung, serta kejelasan tujuan yang akan dicapai. Pelaksanaan suatu kurikulum tidak terlepas dari arah perkembangan suatu masyarakat. Perkembangan kurikulum di Indonesia pada zaman pasca kemerdekaan hingga saat ini terus mengalami perubahan sesuai dengan tuntutan zaman serta terus akan mengalami penyempurnaan dalam segi muatan, pelaksanaan, dan evaluasinya.

Kurikulum sifatnya dinamis karena selalu berubah-ubah sesuai dengan perkembangan dan tantangan zaman. Semakin maju peradaban suatu bangsa, maka semakin berat pula tantangan yang dihadapinya. Oleh karena itu, untuk menghadapi tantangan yang akan menimpa dunia pendidikan kita, ketegasan kurikulum dan implementasinya sangat dibutuhkan untuk membenahi kinerja pendidikan yang jauh tertinggal dengan negara-negara maju di dunia.

Pemerintah (Mendiknas) mulai tahun ajaran baru 2013-2014 telah menerapkan kurikulum baru di semua jenjang pendidikan. Dari jenjang sekolah tingkat SD/MI, SMP/MTS, SMA/SMK/MA mulai tahun pelajaran

2013-2014, sudah menerapkan kurikulum baru. Terutama di sekolah tingkat jenjang MI/SD akan mendapatkan porsi perubahan yang cukup banyak. Kurikulum 2013 lebih ditekankan pada pendidikan karakter. Salah satu ciri kurikulum tahun 2013 adalah bersifat tematik integratif pada level pendidikan dasar (SD).²

Implementasi kurikulum 2013 menuntut kerjasama yang optimal di antara para guru, sehingga memerlukan pembelajaran berbentuk tim, dan menuntut kerjasama yang kompak di antara para anggota tim.³ Kerjasama antara para guru sangat penting dalam proses pendidikan yang akhir-akhir ini mengalami perubahan yang sangat pesat. Faktor lain yang perlu diperhatikan berkaitan dengan kesiapan para pelaksanaan implementasi kurikulum 2013. Kesiapan ini sangat ditentukan oleh para pelakunya, antara lain kepemimpinan kepala sekolah, kreativitas guru, aktivitas peserta didik, sosialisasi, fasilitas dan sumber belajar, lingkungan akademik yang kondusif, dan partisipasi warga sekolah.⁴ Penerapan kurikulum 2013 diharapkan setiap sekolah bisa mengimplementasikan dengan baik agar guru tidak bingung terutama staf kurikulum diharapkan betul-betul memahami kurikulum 2013. Untuk kepentingan itu, diperlukan berbagai pelatihan dan sosialisasi yang matang kepada berbagai pihak, agar kurikulum baru yang ditawarkan dapat dipahami dan diterapkan secara optimal.

²Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 251.

³Eco Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 9.

⁴Ibid, hlm. 39.

Guru merupakan salah satu faktor penting dalam implementasi kurikulum. Bagaimana idealnya suatu kurikulum tanpa ditunjang oleh kemauan guru untuk mengimplementasikannya, maka kurikulum itu tidak akan bermakna sebagai suatu alat pendidikan dan sebaliknya pembelajaran tanpa kurikulum sebagai pedoman tidak akan efektif. Dengan demikian peran guru dalam mengimplementasikan kurikulum memegang posisi kunci.⁵ kurikulum baru menuntut guru untuk tidak hanya melakukan ceramah, tetapi guru juga dapat mendorong siswa untuk aktif dan kreatif. Guru sebagai pemegang posisi kunci dalam implementasi kurikulum 2013 harus dapat menguasai kurikulum ini. Karena dalam kurikulum 2013 ini dirancang supaya para siswa aktif dalam proses pembelajaran melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan infomasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan) apa yang mereka peroleh atau mereka ketahui setelah menerima materi pembelajaran. Kesiapan guru di lapangan akan menjadi faktor penentu implementasi kurikulum baru.

Berdasarkan pemaparan di atas bahwa masih banyak guru yang kesulitan dalam penerapan kurikulum 2013 ini serta peran guru yang sangat penting dalam keberhasilan implementasi kurikulum, hal inilah yang membuat penulis ingin meneliti dan menganalisa lebih dalam tentang kesiapan guru kelas dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 serta faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013. Dalam hal ini diharapkan dengan

⁵ Abdul Majid, *Implementasi kurikulum 2013 Kajian Teoritis dan Praktis*, (Bandung: Interes Media, 2014), hal. 22.

kurikulum 2013 mampu mencetak siswa-siswa yang kreatif, sehingga peran guru di kelas tidak hanya sebagai fasilitator tetapi juga sebagai motivator.

Berdasarkan surat edaran dari Kemenag DIY KW.12.2/1/PP.00/332/2015 tanggal 15 Februari 2015 menyebutkan bahwa terdapat tujuh MI yang ditunjuk untuk melanjutkan kurikulum 2013, diantaranya yaitu MIN Jejeran, MIN Tempel, MIN Yogyakarta II, MIN Sindutan, MIN Semanu, MI Ma'arif Giriloyo I, dan MI Ma'arif Pagerharjo. MIN Yogyakarta II merupakan satu-satunya MIN di wilayah kota Yogyakarta yang dipercaya untuk meneruskan kurikulum 2013. Sudah cukup banyak kesiapan-kesiapan yang dilakukan MIN Yogyakarta II untuk mengimplementasikan kurikulum 2013. Hal ini dapat dilihat dari sarana dan prasarana belajar yang mendukung, dan beberapa usaha yang ditempuh guru-guru salah satunya adalah dengan mengkuti sosialisasi dan pelatihan mengenai kurikulum 2013. Berbagai upaya juga dilakukan oleh madrasah untuk terus mendalami kurikulum 2013 agar dapat terlaksana sesuai dengan yang diharapkan.

Berdasarkan hasil observasi di MIN Yogyakarta II dan wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah, bapak Widodo, S.Ag, dan Bapak Sohibul Kahfi, M.Pd, selaku guru atau wali kelas IV B MIN Yogyakarta II, diperoleh informasi yang menyatakan bahwa madrasah tersebut sudah melaksanakan kurikulum 2013 dari semester gasal dan tetap diteruskan pada semester genap dengan adanya perintah dari kementerian pusat. Guru banyak mengalami hambatan dalam pelaksanaan kurikulum 2013, salah satunya pada aspek

kesiapan. Setelah peneliti melakukan observasi terhadap kelas IV A, IV B, dan IV C, peneliti memilih kelas IV B sebagai subyek penelitian. Adapun yang menjadi pertimbangan pemilihan kelas IV B di MIN Yogyakarta II, yaitu *pertama*, kompetensi guru. Kompetensi guru kelas IV B lebih unggul dibandingkan dengan kompetensi guru kelas IV A dan IV C. Hal itu dapat ditunjukkan dengan banyaknya kegiatan Bimbingan Teknis yang telah dilakukan guru tersebut. *Kedua*, kesiapan perencanaan. Guru tersebut sudah membuat perencanaan berupa RPP dan mampu mengaplikasikannya dalam pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Hal tersebut merupakan alasan dalam penelitian ini memilih MIN Yogyakarta II sebagai tempat penelitian.⁶

Berangkat dari latar belakang di atas, penulis tertarik mengajukan skripsi dengan judul “Kesiapan Guru Kelas IV B di MIN Yogyakarta II dalam Mengimplementasi Kurikulum 2013” sebagai tugas akhir dibangku kuliah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Implementasi kurikulum 2013 di MIN Yogyakarta II baru diterapkan pada kelas I dan kelas IV saja, maka peneliti memilih guru kelas IV B sebagai objek penelitian.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada uraian latar belakang masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

⁶Wawancara dengan bapak Kahfi, Wali kelas IV B di MIN Yogyakarta II, pada hari Jum’at, tanggal 13 Februari 2013, pkl. 08.30 WIB.

1. Bagaimana kesiapan guru kelas IV B di MIN Yogyakarta II dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 ?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat kesiapan guru kelas IV B di MIN Yogyakarta II dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 ?

Dalam penelitian ini, rumusan masalah diajukan dengan beberapa pertanyaan penelitian sebagai berikut :

- a. Bagaimana kesiapan guru kelas IV B di MIN Yogyakarta II dalam mengimplementasikan kurikulum 2013?
- b. Apa saja yang dilakukan MIN Yogyakarta II dalam kesiapan implementasi kurikulum 2013?
- c. Bagaimana pelaksanaan implementasi kurikulum 2013 pada kelas IV B di MIN Yogyakarta II?
- d. Bagaimana pelaksanaan penilaian autentik pada pembelajaran tematik kelas IV B di MIN Yogyakarta II?
- e. Apa saja faktor yang mendukung kesiapan guru kelas IV B di MIN Yogyakarta II dalam mengimplementasikan kurikulum 2013?
- f. Apa saja faktor yang menghambat kesiapan guru kelas IV B di MIN Yogyakarta II dalam mengimplementasikan kurikulum 2013?
- g. Bagaimana tindak lanjut kesiapan guru kelas IV B di MIN Yogyakarta II dalam mengimplementasikan kurikulum 2013?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka dapat diketahui tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mendeskripsikan kesiapan guru kelas IV B di MIN Yogyakarta II dalam mengimplementasikan kurikulum 2013.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat kesiapan guru kelas IV B di MIN Yogyakarta II dalam mengimplementasikan kurikulum 2013?

D. Manfaat Penelitian

Selain tujuan di atas, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat atau kegunaan yang signifikan bagi dunia pendidikan.

1. Secara Teoritik
 - a. Menambah pengetahuan dan wawasan tentang kurikulum 2013 yang berkaitan dengan kesiapan guru kelas baik dalam hal manajemennya, pelaksanaannya, serta faktor-faktor yang menjadi penunjang dan penghambat implementasi kurikulum 2013. Memberikan informasi yang berkaitan dengan upaya-upaya, manajemen guru kelas di dalam mengimplementasikan kurikulum 2013.
 - b. Memberikan informasi yang berkaitan dengan upaya-upaya, manajemen guru kelas di dalam mengimplementasikan kurikulum 2013.

- c. Dapat menambah wacana baru yang dapat mengembangkan khasanah keilmuan.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi guru, dari hasil penelitian ini dapat memberi masukan supaya guru lebih kreatif dalam mengajar sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang dapat meningkatkan pula keberhasilan belajar peserta didik.
 - b. Menambah wawasan bagi peneliti akan pentingnya kreativitas guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah mengumpulkan, mengolah, dan menganalisis data yang diperoleh dari penelitian tentang kesiapan guru kelas IV di MIN Yogyakarta II dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 sebagai hasil penelitian yang telah dijabarkan pada bab-bab sebelumnya, dapat diambil kesimpulan:

1. Kesiapan yang dilakukan guru kelas IV B di MIN Yogyakarta II dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 sudah cukup siap yakni sebesar 60%. Secara umum kesiapan guru sudah cukup baik, akan tetapi guru belum mampu menerapkan metode pembelajaran kurikulum 2013 secara maksimal, untuk saat ini dikarenakan buku guru dan buku siswa belum didistribusikan.
2. Untuk menyiapkan guru yang ideal seperti harapan kurikulum 2013, MIN Yogyakarta II telah melakukan berbagai kegiatan untuk kesiapan guru diantaranya dengan Bimbingan Teknis seperti sosialisasi, *workshop*, KKG-MI dan diklat yang berkaitan dengan kurikulum 2013.
3. Pelaksanaan implementasi kurikulum 2013 di MIN Yogyakarta II masih kurang maksimal, hal ini dikarenakan guru masih jarang menggunakan alat peraga dalam pelaksanaan pembelajaran. Dari dokumen yang diperoleh, guru sudah paham dan mengetahui cara penyusunan RPP, namun masih perlu perbaikan. Guru sudah menggunakan pendekatan saintifik yaitu dengan mengamati, menanya, mengumpulkan

data/eksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan. Guru lebih sering menggunakan lingkungan sekitar sebagai media belajar dari pada harus membuat alat peraga. Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran juga hanya mengandalkan metode diskusi, tanya jawab, ceramah, eksperimen dan penugasan.

4. Proses penilaian autentik dilaksanakan terintegrasi dengan pembelajaran tematik di kelas. Penilaian autentik yang dilakukan guru sudah sesuai dengan prosedur yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan ketrampilan. Guru juga menggunakan berbagai teknik dan instrument penilaian dalam menilai siswa. Penilaian dilakukan selama dan sesudah proses pembelajaran. Ulangan dilaksanakan biasanya dilaksanakan setelah pembelajaran dalam satu subtema selesai. Pelaksanaan penilaian autentik belum dapat terlaksana secara maksimal. Hal ini dikarenakan guru masih bingung, dan beban mengajar yang banyak sehingga proses penilaian dilaksanakan secara tergesa-gesa. Berdasarkan hasil pengolahan data, guru kelas IV B dalam kesiapan penerapan penilaian autentik masuk dalam katagori cukup siap.
5. Faktor pendukung kesiapan guru kelas IV B di MIN Yogyakarta II dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 adalah adanya kegiatan Bimbingan Teknis (sosialisasi, diklat, *workshop*, KKG-MI) serta fasilitas dan sumber belajar yang memadai.
6. Faktor penghambat kesiapan guru kelas IV B dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 yang paling utama adalah

keuangan madrasah, buku pedoman siswa dan guru yang belum didistribusikan, kompetensi guru dan sistematika penilaian yang kurang maksimal.

7. Tindak lanjut dari kesiapan guru kelas IV B dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 adalah dengan terus melakukan dan mengirim guru untuk Bimbingan Teknis agar guru semakin maksimal dan professional di dalam mengajar dan menyiapkan kurikulum 2013, serta dengan terus mencari reverensi buku yang sesuai dengan isi kurikulum 2013. Misalnya dengan LKS, Buku paket terbitan Erlangga, BSE, dan lain-lain.

B. Saran-saran

Setelah melakukan penelitian di MIN Yogyakarta II dan terlibat langsung dalam proses pembelajaran tematik di kelas, ada beberapa hal yang menjadi saran dan rekomendasi peneliti yang ingin disampaikan kepada :

1. Pihak madrasah; melalui penelitian ini kiranya kepala madrasah sebagai pemimpin madrasah sekaligus pembuat kebijakan madrasah senantiasa mencari informasi terkini tentang kurikulum 2013, bisa mengikuti perkembangan teknologi, meningkatkan wawasan dan profesionalitas sebagai guru, dan dapat menyelenggarakan dan mengadakan kegiatan yang dapat meningkatkan kompetensi guru.
2. Guru; guru diharapkan lebih kreatif lagi dalam menyampaikan pembelajaran, agar siswa semakin tertarik dengan pembelajaran yang disampaikan. Kompetensi guru harus selalu ditingkatkan dengan banyak

belajar mengenai pendekatan saintifik dan penilaian autentik. Kemudian diaplikasikan dalam pembelajaran secara konsisten. Guru juga perlu membuat perencanaan untuk pembelajaran yaitu dengan membuat RPP.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri,Safan. 2013. *Pengembangan & Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustaka,
- Arifin, Zainal. 2012. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Daryanto, dkk. 2014. *Siap Menyongsong Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fadilah,M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI,SMP/MTS, & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media..
- Hamalik,Oemar. 2007. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kurniasih, Imas. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013: Konsep & Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.
- Majid, Abdul. *Implementasi Kurikulum 2013 Kajian Teoritis Dan Praktis*. Bandung: Interes Media.
- Moleong. Lexy J. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Edisi Revisi*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Mulyana. Deddy. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. E. 2014. *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : Remaja Rosdakarya. Cet V.
- Nasution,S. 1996. *Metode Reswarch (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Patilima. Hamid. 2013. *Metodelogi Penelitian Kualitatif: Edisi Revisi”*. Bandung: Alfabetika.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 101 Tahun 2000 tentang Pendidikan dan Pelatihan Jabatan Pegawai Negeri Sipil

Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sarjono, dkk. 2008. *Panduan Penulisan Skripsi*. Yogyakarta: Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.

Septiani, Gunik. 2013. *Kesiapan Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah Kabupaten Bantul*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Sugiyono. 2013. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Suharjo, Drahat. 1993. *Metode Penelitian dan Penelitian Laporan Ilmiah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Trianto. 2011. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana.

Uno. Hamzah B. 2013. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara. Cet. 4.

Yunus, Hadi Sabari. 2010. *Metodologi Penelitian Wilayah Kontemporer*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

<http://www.antaranews.com/berita/422601/implementasi-kurikulum-2013-dilakukan-secara-bertahap> di unduh pada hari Rabu, 26 November, 2014 pkl. 18.47 WIB.

<http://www.umm.ac.id/id/detail-460-pencabutan-kurikulum-2013-kembali-lagi-ke-ktsp-2006-opini-umm.html>, diakses pada tanggal 27 April 2014, Pkl. 17.09 WIB.

<http://kbbi.web.id/sosialisasi>, diakses pada hari Selasa, 10 Maret 2015, pkl. 10.07 WIB.

<http://id.wikipedia.org/wiki/Lokakarya>, diakses pada hari Selasa, 10 Maret 2015, pkl.10.45 WIB.

http://id.wikipedia.org/wiki/Daftar_Isian_Pelaksanaan_Anggaran, diakses hari Rabu, tanggal 11 Maret 2015, pkl. 14.54 WIB.

<http://pencerahan-pikiran.blogspot.com/2013/03/pengertian-diklat-bimtek-dan.html>, diakses pada tanggal 6 Mei 2015, pkl. 21.42 WIB.

<http://journal.student.uny.ac.id/jurnal/artikel/8091/93/964>, diakses pada tanggal 8 Juni 2015, pkl. 08.22 WIB.

<http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JKD/article/view/4391/2811>, diakses pada tanggal 8 Juni 2015, pkl. 08.25 WIB.

PEDOMAN WAWANCARA WAKIL KEPALA MADRASAH

- 1.** Bagaimana pendapat bapak terhadap kurikulum yang selalu berubah-ubah?
- 2.** Alasan apa yang membuat MIN Yogyakarta II tetap meneruskan Kurikulum 2013?
- 3.** Bagaimana dukungan dari pemerintah terhadap pelaksanaan program madrasah?
- 4.** Bagaimana tanggapan bapak tentang Kurikulum 2013?
- 5.** Sampai sejauh mana bapak mengetahui tentang konsep Kurikulum 2013?
- 6.** Kesiapan apa saja yang dilakukan MIN Yogyakarta II dalam mengimplementasikan kurikulum 2013?
- 7.** Sejak kapan MIN Yogyakarta II mulai menerapkan kurikulum 2013?
- 8.** Permasalahan apa saja yang dihadapi kepala sekolah dalam kesiapan mengimplementasikan kurikulum 2013?
- 9.** Apakah ada faktor pendukung dalam menyiapkan pelaksanaan kurikulum 2013?
- 10.** Bagaimana tentang kesiapan anggaran madrasah dalam menyiapkan buku-buku kurikulum 2013?
- 11.** Apakah ibu dan Waka kurikulum sering mengadakan supervise terhadap guru saat pembelajaran berlangsung ?”
- 12.** Apakah peran guru dalam implementasi kurikulum 2013 mampu menunjang tercapainya tujuan madrasah?
- 13.** Apakah setiap kali pembelajaran guru membuat RPP?”

- 14.** Apakah ada guru yang menolak atau belum bisa menerima adanya implementasi kurikulum 2013?"
- 15.** Bagaimana kinerja guru di madrasah?
- 16.** Bagaimana prestasi siswa di madrasah?
17. Sarana prasarana apa saja yang sudah disiapkan untuk menyambut kurikulum 2013?

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU KELAS IV B

1. Apakah bapak dalam mengajar selalu berpedoman pada kurikulum ?
2. Bagaimana pesepsi bapak mengenai Kurikulum 2013?
3. Apa ciri-ciri yang menonjol pada Kurikulum 2013?
4. Persiapan apa saja yang dilakukan dalam menghadapi Kurikulum 2013?"
5. bapak mengajar dikelas berapa saja?"
6. Apa saja tugas bapak selain mengajar di kelas IV?
7. Apakah pelaksanaan kurikulum 2013 di sekolah sudah berjalan sesuai yang di harapkan?
8. Permasalahan apa saja yang dihadapi oleh pendidik dalam menyiapkan kurikulum 2013?
9. Apa saja faktor pendukung dalam menyiapkan pelaksanaan Kurikulum 2013?
10. Bagaimana tanggapan pendidik lain mengenai implementasi kurikulum 2013?
11. Apakah dalam pembelajaran pernah menggunakan computer atau LCD?"
12. Apakah bapak pernah menggunakan media pembelajaran untuk menunjang proses pembelajaran?
13. Apakah bapak mengalami kesulitan dalam mengintegrasikan pelajaran kedalam tema?
14. Apakah dalam satu hari bisa selesai satu pembelajaran ?
15. Apakah siswa malu untuk bertanya dan mengeluarkan pendapatnya?
16. Bagaimana dengan ulangan?"

17. Bagaimana dengan RPP?"
18. Lebih menyukai menggunakan Kurikulum 2013 atau Kurikulum 2006?"
19. Bagaimana prestasi siswa dengan menggunakan Kurikulum 2013?
20. Sudah berapa lama bapak mengajar?
21. Apakah bapak menentukan tempat duduk anak?
22. Metode apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran?
23. Kesiapan apa saja yang bapak lakukan sebelum mengajar di kelas?
24. Bagaimana bapak menerapkan penilaian autentik?

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK

1. Apakah adek tau sekarang kita menggunakan kurikulum apa?
2. Apa yang kalian ketahui mengenai Kurikulum 2013?
3. Apakah ade tau sebelum menggunakan Kurikulum 2013 menggunakan kurikulum apa?
4. Apakah ada perbedaan antara Kurikulum 2013 dengan Kurikulum 2006?
5. Ade lebih suka menggunakan Kurikulum 2013 atau 2006?
6. Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan?
7. Bagaimana pendapat ade tentang pembelajaran yang dilakukan bapak Kahfi?
8. Apakah di Kurikulum 2013 pernah menggunakan alat peraga?
9. Apakah setiap minggu diadakan ulangan?”
10. Bagaimana nilai ulangan kalian, meningkat atau menurun?

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 2 Oktober 2014

Jam : 11.00 – 11.30

Lokasi : Depan Ruang TU

Sumber Data : Ibu Kepala Sekolah dan bapak Sohibul Kahfi

Deskripsi Data :

Informasi adalah Ibu Ratini Kepala Sekolah di MIN Yogyakarta II dan bapak Sohibul Kahfi salah satu guru kelas IV B di MIN Yogyakarta II. Wawancara ini adalah wawancara yang pertama dengan informan sebagai tindakan pra penelitian untuk mengetahui apakah MIN Yogyakarta II sudah menggunakan Kurikulum 2013. Wawancara dengan guru wali kelas IV B tersebut diperoleh informasi bahwa di MIN Yogyakarta II sudah menggunakan Kurikulum 2013.

Interpretasi :

Dengan wawancara ini peneliti mengetahui bahwa MIN Yogyakarta II telah menggunakan Kurikulum 2013 sebagai panduan dalam mengajar. Maka sekolah tersebut dijadikan sebagai subyek penelitian sesuai dengan tema yang peneliti ajukan yaitu persiapan guru kelas IV dalam mengimplementasi kurikulum 2013.

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 5 Februari 2015

Jam : 10.30 – 10.50

Lokasi : Depan Ruang TU

Sumber Data : Bapak Sohibul Kahfi

Deskripsi Data :

Informan adalah Bapak Sohibul Kahfi salah satu guru kelas IV B di MIN Yogyakarta II. Wawancara ini adalah wawancara yang ke dua dengan informan sebagai tindakan untuk mengetahui apakah di MIN Yogyakarta II masih melanjutkan/menerapkan Kurikulum 2013. Wawancara dengan guru wali kelas IV B tersebut diperoleh informasi bahwa di MIN Yogyakarta II masih melanjutkan Kurikulum 2013 sesuai dengan perintah pemerintah.

Interpretasi :

Dalam wawancara ini peneliti mengetahui bahwa MIN Yogyakarta II tetap melanjutkan pembelajaran dengan berpedoman pada kurikulum 2013.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Jum'at, 13 Februari 2015

Jam : 08.30 – 09.00

Lokasi : Ruang tamu

Sumber Data : Bapak Sohibul Kahfi, M.Pd.

Deskripsi Data :

Informan adalah bapak Kahfi wali kelas IV B di MIN Yogyakarta II.

Ini merupakan wawancara yang ke tiga dengan beliau. Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana persiapan guru kelas IV dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013, serta faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan kurikulum 2013.

Interpretasi :

Dari data yang telah diperoleh mengenai persiapan guru kelas IV dalam mengimplementasi Kurikulum 2013 di sekolah tersebut, data ini akan melengkapi data pada bab IV tentang hasil penelitian.

Catatan Lapangan 13

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 16 Februari 2015

Jam : 07.30 – 09.30

Lokasi : Ruang Kelas IV B

Sumber Data : Proses KBM di kelas IV B

Deskripsi Data :

Data observasi adalah kesiapan guru kelas dalam proses pembelajaran tematik pada kelas IV B. Observasi ini terkait dengan kesiapan guru dalam mengimplementasi Kurikulum 2013 pada kelas IV B. Dari hasil observasi tersebut terungkap bahwa ketika proses pembelajaran berlangsung di kelas IV B pada awal pembelajaran guru mengawali dengan salam kemudian mengabsen siswa. Setelah itu guru menanyakan pertanyaan singkat berkaitan dengan materi yang sudah di sampaikan pada pertemuan sebelumnya. Guru bertanya jawab dengan siswa, siswa terlihat antusias.

Guru menjelaskan materi yaitu berkaitan dengan tema 7, cita-citaku. Guru meminta siswa membuka dan mengamati LKS tentang pelajaran jaring-jaring balok. Guru menggambar balok dan kubus di white board lalu menjelaskan sedikit tentang perbedaan kubus dan balok. Siswa berdiskusi dengan kelompok bangku yang berjumlah 4 orang setiap masing-masing kelompok untuk menggambar balok dan kubus di kertas yang sudah di sediakan oleh ibu guru. Siswa terlihat antusias. Setelah itu guru menjelaskan tentang sudut-sudut balok dengan menggunakan alat peraga berupa kotak

infaq. Siswa di minta untuk maju kedepan untuk menunjukan sudut, balok. Setelah siswa selesai menggambar, siswa di minta untuk menggambar dan mengelem kertas tersebut agar menjadi balok/kubus. Kemudian hasil pekerjaan siswa di kumpulkan dan di nilai. Kegiatan selanjutnya adalah siswa di minta untuk mengerjakan LKS halaman 77 secara individu lalu di nilai oleh guru.

Hasil observasi diketahui bahwa guru menyiapkan pembelajaran dengan matang terbukti dengan kesiapan guru dalam menyiapkan alat peraga.

Interpretasi:

Dalam observasi ini peneliti mengetahui bagaimana guru menyiapkan pembelajaran dengan matang, dan memilih metode pembelajaran yang sesuai dan menarik untuk siswa.

Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi

Hari/Tanggal : Senin, 16 Februari 2015

Jam : 07.30 – 09.30

Lokasi : Ruang Kelas IV B

Sumber Data : Proses KBM di kelas IV B

Deskripsi Data :

Pada pengumpulan data kali ini peneliti mendokumentasi proses pembelajaran di kelas IV B melalui foto-foto ketika proses pembelajaran berlangsung.

Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Jum'at, 6 Maret 2015

Jam : 10.45 – 11.45

Lokasi : Ruang tamu

Sumber Data : Bapak Widodo, S.Ag.

Deskripsi Data :

Informan adalah Bapak Widodo, wakil kepala di MIN Yogyakarta II.

Wawancara ini adalah wawancara yang pertama dengan beliau. Pertanyaan wawancara yang disampaikan adalah sejauh mana persiapan madrasah dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013, serta faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan Kurikulum 2013.

Interpretasi :

Dari data yang telah diperoleh mengenai persiapan madrasah dalam mengimplementasi Kurikulum 2013, data ini akan melengkapi data pada bab IV tentang hasil penelitian.

Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 9 Maret 2015

Jam : 11.00-11.30 WIB

Lokasi : Ruang tamu

Sumber Data : Bapak Sohibul Kahfi, M.Pd.

Deskripsi Data :

Informan adalah bapak Kahfi, wali kelas IV B di MIN Yogyakarta II.

Pertanyaan wawancara yang disampaikan adalah pertanyaan tambahan yang berkaitan dengan kesiapan guru kelas IV dalam implementasi Kurikulum 2013.

Interpretasi :

Dari data yang telah diperoleh mengenai persiapan guru kelas IV dalam mengimplementasi Kurikulum 2013 di sekolah tersebut akan melengkapi data pembahasan pada bab IV.

Catatan Lapangan 8

Metode Pengumpulan Data: Dokumentasi

Hari/Tanggal : Sabtu, 9 Maret 2015

Jam : Pkl. 11.00 – 11.30 WIB

Lokasi : Ruang tamu

Sumber Data : Bapak Shohibul Kahfi, M.Pd.

Deskripsi Data :

Pada pengumpulan data kali ini peneliti mendokumentasi sertifikat pelatihan Kurikulum 2013.

Catatan Lapangan 9

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/anggal : Sabtu, 9 Maret 2015

Jam : Pkl. 12.30-12.45 WIB

Lokasi : Ruang tamu

Sumber Data : Bapak Widodo, S.Pd.

Deskripsi Data :

Informan adalah Bapak Widodo, wakil kepala di MIN Yogyakarta II.

Wawancara ini adalah wawancara yang ke dua dengan beliau. Pertanyaan wawancara yang disampaikan adalah wawancara tambahan mengenai kesiapan madrasah dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013.

Interpretasi :

Dari data yang telah diperoleh mengenai kesiapan madrasah dalam mengimplementasi Kurikulum 2013 akan melengkapi data pembahasan pada bab IV.

Catatan Lapangan 10

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/anggal : Sabtu, 25 April 2015

Jam : Pkl. 10.00 – 11.00 WIB

Lokasi : Ruang tamu

Sumber Data : Bapak Sohibul Kahfi, M.Pd.

Deskripsi Data :

Informan adalah bapak kahfi, wali kelas IV B di MIN Yogyakarta II.

Pertanyaan berkaitan dengan kegiatan pendukung kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 yang berupa kegiatan bimtek seperti sosialisasi, diklat, KKGMI, dan workshop.

Interpretasi:

Dari data yang telah diperoleh mengenai kegiatan guru kelas IV B dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 di madrasah tersebut yang akan melengkapi data pembahasan pada bab IV.

Catatan Lapangan 11

Metode Pengumpulan Data: Dokumentasi

Hari/anggal : Sabtu, 25 April 2015

Jam : Pkl. 10.00 – 10.30 WIB

Lokasi : Ruang tamu

Sumber Data : Bapak Sohibul Kahfi, M.Pd.

Deskripsi Data :

Pada penelitian kali ini peneliti meminta file berisi materi terkait kegiatan pelatihan Kurikulum 2013 yang beliau ikuti.

Catatan Lapangan 12

Metode Pengumpulan Data: Dokumentasi

Hari/anggal : Sabtu, 27 April 2015

Jam : Pkl. 10.30 – 11.00 WIB

Lokasi : Ruang TU

Sumber Data : Ibu Nada

Deskripsi Data :

Pada penelitian kali ini peneliti meminta file berisi jadwal kegiatan pelatihan, dan data sekolah berkaitan dengan kesiapan kurikulum 2013.

Interpretasi:

Data ini akan menjadi pelengkap di lampiran-lampiran.

Catatan Lapangan 12

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/anggal	:	Rabu, 27 Mei 2015
Jam	:	Pkl. 07.00 – 11.00 WIB
Lokasi	:	Ruang kelas IV B
Sumber Data	:	Bapak Sohibul Kahfi, M.Pd.
Deskripsi Data	:	

Data observasi adalah kesiapan guru kelas dalam proses pembelajaran tematik pada kelas IV B. Observasi ini terkait dengan kesiapan guru dalam mengimplementasi Kurikulum 2013 pada kelas IV B. Dari hasil observasi tersebut terungkap bahwa ketika proses pembelajaran berlangsung di kelas IV B pada awal pembelajaran guru mengawali dengan salam kemudian mengabsen siswa. Setelah itu guru menanyakan pertanyaan singkat berkaitan dengan materi yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya. Guru bertanya jawab dengan siswa, siswa terlihat antusias.

Guru menjelaskan materi berkaitan dengan tema 9 yaitu makanan sehat dan bergizi. Materi pembelajaran berkaitan dengan unsur-unsur intrinsic yang ada di dalam cerita. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok. Setiap kelompok diberikan tugas yang berbeda-beda. Kelompok 1 membahas tentang karakter/perwatakan, kelompok 2 tentang tokoh, kelompok 3 tentang

setting/latar, kelompok 4 tentang tema, kelompok 5 tentang amanat, sedangkan kelompok 6 mengenai konflik. Siswa terlihat antusias dalam berdiskusi. Masing-masing kelompok menunjukkan salah satu anak untuk menjadi duta guna mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya pada kelompok lain.

Hasil observasi diketahui bahwa guru menyiapkan pembelajaran dengan matang terlihat dengan kesiapan guru dalam menyiapkan metode pembelajaran yang menarik.

Interpretasi:

Dalam observasi ini peneliti mengetahui bagaimana guru menyiapkan pembelajaran dengan matang, dan memilih metode pembelajaran yang sesuai dan menarik untuk siswa.

Catatan Lapangan 12

Metode Pengumpulan Data: Dokumentasi

Hari/anggal : Rabu, 27 Mei 2015
Jam : Pkl. 07.00 – 09.00 WIB
Lokasi : Ruang kelas IV B
Sumber Data : Bapak Sohibul Kahfi, M.Pd.
Deskripsi Data :

Pada pengumpulan data kali ini peneliti mendokumentasikan proses pembelajaran di kelas IV B melalui foto-foto ketika proses pembelajaran berlangsung dan meminta RPP, Silabus, dan rekap nilai siswa kelas IV B.

Interpretasi:

Data RPP, Silabus, dan rekap nilai ini akan menjadi pelengkap di lamiran-lampiran.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : MIN Yogyakarta II

Kelas/Semester : 4/2

Tema : Makanan Sehat dan Bergizi (T9)

Sub Tema : Kebiasaan Makanku (ST3)

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 120 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPA

3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

PPKN

3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat

4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

Bahasa Indonesia

3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa-kata baku

SBdP

3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif

4.4 Membentuk karya seni tiga dimensi dari bahan alam

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

IPA

- 3.7.1. Menyebutkan sumber daya alam yang ada
- 3.7.2. Menjelaskan manfaat sumber daya alam di kehidupan sehari-hari

PPKn

- 3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban yang ada di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat
- 4.2.1 Melaksanakan kewajiban untuk selalu menjaga lingkungan alam sekitar

Bahasa Indonesia

- 3.4.1 Menjelaskan unsur-unsur cerita petualangan
- 4.4.1 Menyajikan teks cerita petualangan dalam bentuk drama

SBdP

- 3.4.1 Menjelaskan alur cara pemanfaatan botol bekas
- 4.4.1 Berkreasi memanfaatkan botol bekas menjadi pot tanaman

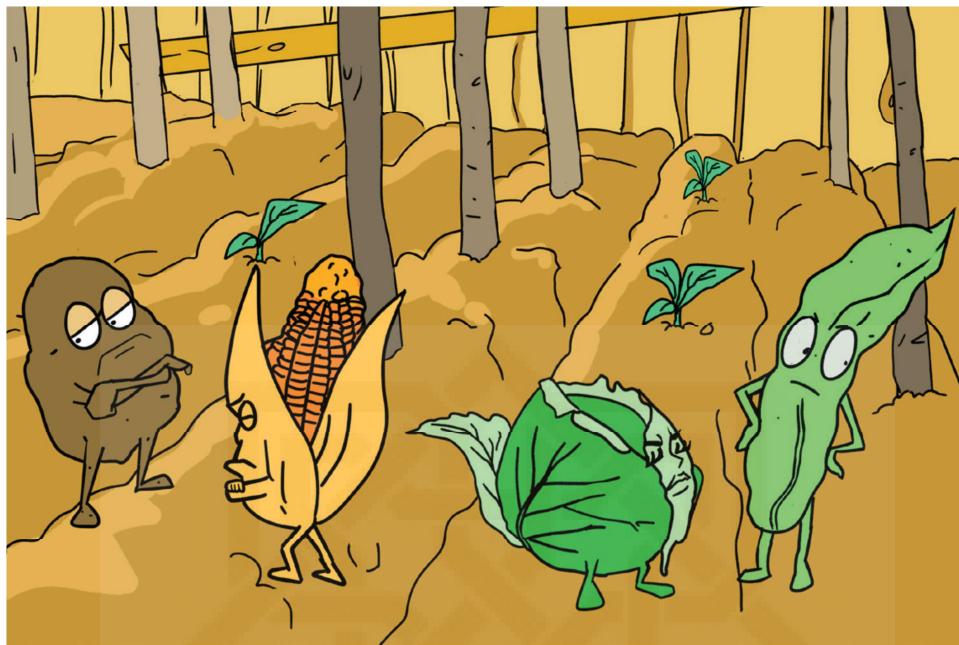
D. Tujuan Pembelajaran

- Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

D. Materi

Siapakah yang Paling Penting?

Pada suatu hari di kebun Pak Asep, terdapat 4 jenis tanaman sayuran, yaitu tanaman jagung, kentang, buncis, dan kubis. Mereka selalu bertengkar karena menganggap diri mereka sendiri lebih penting dari yang lainnya. Saat tanaman-tanaman itu mulai berbuah, mereka tetap saja menganggap dirinya paling penting.



Saat mereka sedang berdebat, muncullah Pak Asep dengan keranjang-keranjangnya. Semua tanaman berdebar dan berharap untuk dipetik. Lalu Pak Asep menghampiri tanaman kubis dan memetiknya.

Setelah meletakkan tanaman kubis di keranjang,

Pak Asep menghampiri tanaman buncis dan

memetiknya juga. Betapa gembiranya tanaman

buncis. Tak lama setelah itu, Pak Asep menghampiri

tanaman jagung. Dengan gembira ia memetik

jagung-jagung itu satu per satu. Betapa gembira

hati tanaman jagung. Betapa sedih tanaman



kentang melihat temantemannya di keranjang.

Saat ia ingin menitikkan air mata, ternyata ia merasakan

tubuhnya dipegang oleh Pak Asep dan kemudian dengan Pak Asep mulai

memanen

kentang dan menaruhnya di keranjang.

Setelah selesai memanen, Pak Asep duduk beristirahat sambil menunggu

kendaraan yang akan mengangkut keranjang-keranjang itu ke pasar. Pak Asep

berkata, “Senangnya memiliki semua tanaman yang berguna membantu tubuh

manusia agar tetap sehat dan kuat. Semoga tanamanku terus tumbuh subur agar

dapat bermanfaat untuk sesama!”

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluhan	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) - Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa - Meminta informasi dari siswa mengenai kegiatan piket yang telah dilaksanakan pada pagi hari dan bertanya tentang hubungan antara kebersihan kelas dengan kenyamanan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok - Tiap kelompok diberi bagian materi yang berbeda - Masing-masing kelompok berdiskusi tentang materi yang telah diberikan - Setelah selesai diskusi salah satu anggota dari tiap kelompok diangkat sebagai duta ahli yang bertugas untuk dikirimkan ke kelompok lain mempresentasikan hasil diskusi, kelompok lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh - Masing-masing kelompok mengirimkan duta ahlinya untuk mempresentasikan hasil diskusinya - Guru memberi evaluasi 	5 x 35 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari - Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) - Melakukan penilaian hasil belajar - Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) - Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) - Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan 	15 menit

G. Penilaian, Pengayaan, Pembelajaran Remedial

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan

pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses: Penilaian Kinerja, Penilaian Produk.

b. Penilaian Hasil Belajar: Isian singkat, Esai atau uraian.

Yogyakarta, 27 Mei 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

R A T I N I, S.Pd.I

Shohibul Kahfi, M.Pd.I

NIP : 19700330 199203 2 001

NIP : 19681211 200312 1 003

SILABUS PEMBELAJARAN INTREGRASI

Kelas : IV (Empat)

Tema 7 : Cita-citaku

Alokasi Waktu : 3 Minggu

MATA PELAJARAN & KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN & PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
MINGGU KE-1				
PPKn • Mengetahui keteladanan tokoh proklamator kemerdekaan RI melalui pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan peranan tokoh proklamator dalam mempersiapkan proklamasi kemerdekaan RI Menceritakan peristiwa detik-detik proklamasi kemerdekaan Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang peranan tokoh proklamator dalam mempersiapkan proklamasi kemerdekaan Indonesia melalui berbagai sumber. Menceritakan peranan tokoh proklamator dalam mempersiapkan proklamasi kemerdekaan Indonesia. <p>Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Lisan : Peranan tokoh proklamator dalam mempersiapkan proklamasi kemerdekaan RI Unjuk Kerja : Pengamatan terhadap bahasa santun, kebenaran cerita, ekspresi, dll. 	6 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Tematik Kelas IV
Bahasa Indonesia • Membaca teks tentang berbagai topik, membuat pertanyaan, dan menuliskan gagasan pokok	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun pertanyaan-pertanyaan dengan benar mengenai isi teks bacaan Menentukan dengan tepat gagasan pokok paragraf yang ada dalam teks bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca di dalam hati teks bacaan tentang usaha seseorang dalam mencapai cita-cita Membuat pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks bacaan Menukarkan pertanyaan-pertanyaan dengan teman untuk saling menjawab Menentukan dan menulis gagasan pokok paragraf-paragraf yang ada di dalam teks bacaan Membandingkan gagasan pokok yang ditentukan sendiri dengan gagasan pokok yang ditulsi teman <p>Penilaian</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan pertanyaan dengan isi teks bacaan Ketepatan dalam menentukan gagasan pokok paragraf 	4 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Tematik Kelas IV
• Membaca dan menemukan makna kata dalam kamus /ensiklopedia	<ul style="list-style-type: none"> Membuka kamus dengan benar untuk menemukan makna kata-kata sulit Menyusun kalimat dengan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca kembali teks bacaan tentang usaha dalam mencapai cita-cita Mencatat kata-kata yang 	2 jp	<ul style="list-style-type: none"> Kamus atau ensiklopedia

MATA PELAJARAN & KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN & PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	menggunakan kata-kata sulit yang telah ditemukan artinya di dalam kamus/ensiklopedia	<p>dianggap sulit artinya yang ada dalam teks bacaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuka kamus/ensiklopedia, lalu menemukan arti dan makna kata-kata tersebut sesuai dengan konteksnya • Menyusun kalimat dengan menggunakan kata-kata sulit yang telah ditemukan artinya di dalam kamus/ensiklopedia <p>Penilaian</p> <p>Tes Tertulis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan kata-kata sulit di dalam teks bacaan • Membuka kamus dengan benar • Menyusun kata-kata sulit • Unjuk kerja cara membuka kamus/ensiklopedia 		
Matematika	<ul style="list-style-type: none"> • Mengurai dan menyusun kembali jaring-jaring bangun ruang sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengurai model bangun ruang menjadi jaring-jaring bangun ruang • Menyusun jaring-jaring bangun ruang menjadi model bangun ruang 	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan model bangun ruang yang telah ditentukan menjadi jaring-jaring bangun ruang • Menggambar jaring-jaring bangun ruang yang ditemukan • Menyusun jaring-jaring bangun ruang menjadi model bangun ruang <p>Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja : mengurai model bangun ruang menjadi jaring-jaring bangun ruang 	6 jp <ul style="list-style-type: none"> • Buku Tematik Kelas IV
PENJASORKES	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami tinggi dan berat badan ideal dan pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan • Mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau tradisional • Mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam (seperti: hand stand, kayang, dsb) 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami dampak kelebihan berat badan • Memperagakan kombinasi gerak dasar jalan • Memperagakan teknik dasar senam 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dampak kelebihan berat badan • Berjalan di atas papan titian sambil membawa benda yang diletakkan di atas kepala • Memperagakan gerakan hand stand berpasangan/bertiga <p>Penilaian:</p>	4 JP <ul style="list-style-type: none"> • Papan titian • Matras • Buku pegangan siswa

MATA PELAJARAN & KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN & PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
dan kombinasi pola gerak dominan posisi statis dan dinamis, tumpuan dan gantungan (misalnya: gerak hand stand berpasangan) secara berpasangan		<ul style="list-style-type: none"> Tetulis : mendiskusikan dampak kelebihan berat badan Unjuk kerja: berjalan di atas papan titian sambil membawa benda yang diletakkan di atas kepala dan gerakan hand stand berpasangan 		
Seni Budaya & Prakarya <ul style="list-style-type: none"> Mengenal gambar alam benda, dan kolase (KI 3) 	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan gambar alam benda, dan kolase Mengelompokkan berbagai jenis gambar alam benda, dan kolase . Membedakan teknik cara membuat gambar alam benda, dan kolase 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari tahu gambar alam benda, dan kolase dari berbagai sumber informasi Mengelompokkan berbagai jenis gambar alam benda Menjelaskan teknik cara membuat gambar alam benda dan kolase Membedakan cara membuat gambar alam benda dan kolase <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tertulis: Menjelaskan gambar alam benda dan kolase 	3 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Tematik Kelas IV Gambar alam benda dan kolase
 <ul style="list-style-type: none"> Membuat karya seni kolase dengan teknik lipat, tempel, dan gunting dan atau sobek dari berbagai bahan (KI 4) 	<ul style="list-style-type: none"> Merancang tema baru karya seni kolase 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat rancangan karya seni kolase Mengumpulkan dan memilih alat dan bahan untuk membuat karya seni kolase <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja: proses membuat kolase (menggunting, menyobek, menempel) Produk: karya kolase 	3 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Tematik Kelas IV Berbagai buku, CD, Media tentang karya seni
MINGGU KE-2				
PPKn <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui keteladanan tokoh proklamator kemerdekaan RI melalui pengamatan 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan peranan tokoh proklamator dalam mempersiapkan proklamasi kemerdekaan RI Menceritakan peristiwa detik-detik proklamasi kemerdekaan Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi mengenai peran-peran yang akan diperagakan Berlatih peran tokoh-tokoh proklamasi yg akan diperagakan Bermain peran mengenai peristiwa detik-detik proklamasi Tanya jawab mengenai peran yang telah dibawakan dan cita-cita siswa untuk mengisi kemerdekaan yang telah dicapai. <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Performance (bermain peran tokoh-tokoh ketika detik-detik proklamasi berkangung) 	6 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Tematik Kelas IV
Bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> Gemar menggali 				

MATA PELAJARAN & KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN & PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
informasi melalui membaca dan mendengarkan dari sumber lain berdasarkan rasa ingin tahu	<ul style="list-style-type: none"> Menulis informasi yang diperoleh dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang cita-cita dari berbagai sumber informasi melalui membaca ke perpustakaan atau tempat lain dan atau mendengarkan radio atau menonton televisi yang berhubungan dengan cita-cita Menuliskan ringkasan berbagai informasi mengenai cita-cita Membacakan dan mendiskusikan informasi yang diperoleh <p>Penilaian Tes tertulis:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis informasi yang diperoleh dengan memperhatikan ketepatan informasi 	10 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Tematik Kelas IV Perpustakaan, radio, televisi
Matematika <ul style="list-style-type: none"> Membuat benda-benda berdasarkan jaring-jaring bangun ruang yang ditemukan dengan memanfaatkan barang-barang bekas yang ada di sekitar rumah sekolah atau tempat bermain (k2) 	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar model bangun ruang Menggambar berbagai jaring-jaring bangun ruang 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan nama bangun ruang yang diperlihatkan guru Menggambar model bangun ruang berdasarkan pengamatan Menggambar berbagai jaring-jaring bangun ruang <p>Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> Produk: menggambar model dan jaring-jaring bangun ruang 	6JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Tematik Kelas IV
PENJASORKES <ul style="list-style-type: none"> Memahami gizi dan menu seimbang dalam menjaga kesehatan tubuh Mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau tradisional Mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam (seperti: hand stand, kayang, dsb) dan kombinasi pola gerak dominan posisi statis dan dinamis, tumpuan dan gantungan 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan fungsi unsur gizi pada makanan (nasi, roti, telur, susu, sayuran) Memperagakan kombinasi gerak dasar lari Memperagakan kombinasi pola gerak dominan posisi statis dan dinamis 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari, membaca, dan membuat kesimpulan bahan bacaan tentang gizi seimbang Berlari menyamping dalam formasi lingkaran dengan menunjukkan kerjasama Melompat dengan kedua kaki ke arah belakang tanpa hilang keseimbangan <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tertulis: menyebutkan bagian gizi seimbang Unjuk kerja: berlari menyamping dan melompat dengan kedua kaki ke arah 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku pegangan siswa Kapur Pluit Matras Bangku

MATA PELAJARAN & KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN & PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(misalnya: gerak hand stand berpasangan) secara berpasangan		<p>belakang</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengamatan perilaku 		
Seni Budaya & Prakarya <ul style="list-style-type: none"> Membuat karya seni kolase dengan teknik lipat, tempel, dan gunting dan atau sobek dari berbagai bahan (KI 4) 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunting, menyobek, dan menempel berbagai bahan menjadi sebuah karya seni kolase Memilih bahan dan alat Mengatur komposisi penempatan hasil gunting, sobek, dan tempel 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat (menggunting, menyobek, menempel karya seni kolase Menjelaskan hasil karya seni kolase di depan kelas <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja: proses membuat kolase (menggunting, menyobek, menempel) Produk: karya kolase 	6 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Tematik Kelas IV Berbagai buku, CD, Media tentang karya seni
MINGGU KE-3				
PPKn <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui keteladanan tokoh proklamator kemerdekaan RI melalui pengamatan 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan peranan tokoh proklamator dalam mempersiapkan proklamasi kemerdekaan RI Menceritakan peristiwa detik-detik proklamasi kemerdekaan Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Mengunjungi museum, monumen atau tempat-tempat yang berkaitan dengan peristiwa proklamasi kemerdekaan RI <p>Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Produk (laporan hasil kunjungan) 	6 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Tematik Kelas IV
Bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> Menulis surat untuk teman sebaya tentang pengalaman atau cita-cita dengan menggunakan ejaan yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan bagian-bagian surat pribadi. Menulis surat pribadi tentang pengalaman/cita-cita dengan gaya penceritaan yang menarik dan penggunaan EYD yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca contoh surat pribadi Mengidentifikasi dan mencatat bagian-bagian dalam surat pribadi. Menulis surat pribadi tentang cita-cita berdasarkan bagian-bagian yang telah dicatat dengan memperhatikan ejaan yang tepat Membacakan surat dan bertanya jawab mengenai isi surat <p>Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Produk: surat pribadi dengan kriteria penilaian meliputi penggunaan ejaan yang tepat dan kesesuaian bagian-bagian dalam surat pribadi 	6 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Tematik Kelas IV
<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi bagian cerita rumpang dengan kalimat yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi bagian cerita yang hilang dengan kalimat pada awal paragraf. Melengkapi bagian cerita yang hilang pada akhir paragraf. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca cerita yang rumpang Mendiskusikan kata/kalimat yang tepat untuk mengisi bagian cerita yang hilang. Melengkapi bagian cerita yang hilang dengan kata/kalimat pada awal paragraf. Melengkapi bagian cerita yang hilang dengan kata/kalimat pada tengah paragraf. 	4 jam	<ul style="list-style-type: none"> Buku Tematik Kelas IV

MATA PELAJARAN & KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN & PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi bagian cerita yang hilang dengankata/kalimat pada akhir paragraf. Melengkapi bagian cerita yang hilang dengan kata/kalimat pada awal, tengah, dan akhir paragraf Membacakan dan mendiskusikan cerita yang telah dilengkapi <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis: Melengkapi cerita rumpang menjadi lengkap berdasarkan hasil diskusi dengan menggunakan EYD yang tepat 		
PENJASORKES <ul style="list-style-type: none"> Memahami cara pengukuran tinggi dan berat badan ideal Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola kecil yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola kecil yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil Mempraktikkan berbagai aktivitas kebugaran jasmani untuk mencapai tinggi dan berat badan ideal 	<ul style="list-style-type: none"> Menetapkan level ukuran ideal atau tidaknya tinggi dan berat badan Menerapkan variasi dan kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan kasti Menerapkan variasi dan kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan kasti Memperagakan aktivitas kebugaran jasmani sesuai dengan kebutuhan tubuh 	<ul style="list-style-type: none"> Menetapkan berat badan ideal untuk usia 1 -10 tahun menggunakan skala ukur: BBI = $(\text{umur (thn)} \times 2) + 8$ Mendiskusikan bacaan tentang permainan kasti Menangkap bola menyusuri tanah dengan satu /dua tangan secara berpasangan atau berkelompok dengan menunjukkan prilaku kerjasama, percaya diri, disiplin, toleransi, menjaga keselamatan diri dan orang lain, dan menghargai perbedaan Melakukan kegiatan jogging terjadwal <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tertulis : mengukur berat badan menggunakan skala ukur BBI = $(\text{umur (thn)} \times 2) + 8$ dan komponen gerak permainan kasti Unju kerja: menangkap bola menyusuri tanah dengan satu /dua tangan Pengamatan perilaku 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku pegangan siswa Bola Kapur Pluit

MATA PELAJARAN & KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN & PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
Seni Budaya & Prakarya <ul style="list-style-type: none"> • Memainkan alat musik melodis lagu yang telah dikenal sesuai dengan isi lagu (KI 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Memainkan alat musik melodis lagu yang sudah dikenal • Menyanyikan lagu dengan diiringi alat musik melodis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan bermain alat musik melodis lagu yang telah dikenal • Menyanyi lagu dengan diiringi alat music melodis <p>Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja: Memainkan alat music melodis dan menyanyi lagu yang sudah dikenal 	6 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Tematik Kelas IV

Mengetahui
Kepala Sekolah

Yogyakarta, 18Juli 2014
Guru Kelas IV B

RATINI, S.Pd.I
S.Pd., M.Pd.I.

NIP. 19700330 199203 2 001
300312 1 003

Shohibul Kahfi,

NIP : 19681211

SILABUS PEMBELAJARAN INTEGRASI

Kelas : IV (Empat)
Tema 9 : Makanan Sehat dan Bergizi
Alokasi Waktu : 3 Minggu

MATA PELAJARAN & KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN & PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
MINGGU KE-1				
PPKn • Mengelompokkan identitas suku bangsa (pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat), sosial ekonomi (jenis pekerjaan orang tua) di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi jenis-jenis makanan khas daerah di lingkungan sekitar melalui berbagai media, dan membuat daftarnya. Menyebutkan makanan khas daerah yang menjadi kesukaannya 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi jenis-jenis makanan khas daerah di lingkungan sekitar melalui berbagai media, dan membuat daftarnya. Tanya jawab tentang makanan khas daerah yang menjadi kesukaannya Membuat kliping tentang makanan khas daerah di lingkungan sekitar. <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tertulis dan lisan : jenis-jenis makanan khas daerah di lingkungan sekitar. Produk : membuat kliping 	6 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Tematik Kelas IV
Bahasa Indonesia • Gemar menggali informasi melalui membaca dan mendengarkan dari sumber lain berdasarkan rasa ingin tahu	<ul style="list-style-type: none"> Menulis informasi yang diperoleh dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang makanan sehat dan bergizi dari berbagai sumber informasi melalui membaca ke perpustakaan atau tempat lain dan atau mendengarkan radio atau menonton televisi yang berhubungan dengan makanan sehat dan bergizi Menuliskan ringkasan berbagai informasi mengenai makanan sehat dan bergizi Membacakan dan mendiskusikan informasi yang diperoleh <p>Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis: : Menulis informasi yang diperoleh dengan memperhatikan ketepatan informasi 	10 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Tematik Kelas IV Perpustakaan, radio, televisi
Matematika • Bersikap teliti dan cermat dalam mengambil keputusan memilih jenis barang yang ditawarkan dengan diskon yang menarik dari toko atau pada saat memilih jenis tabungan dengan bunga	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan penyelesaian dari masalah yang berkaitan dengan penggunaan uang. Menghitung diskon dari penawaran harga suatu barang Menentukan pilihan jenis 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah yang disuguhkan berkaitan dengan penggunaan uang dalam kehidupan sehari-hari Menghitung diskon barang yang ditawarkan dari harga suatu barang 	6JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Tematik Kelas IV

MATA PELAJARAN & KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN & PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
yang menarik dari Bank (k2)	<p>barang yang ditawarkan berdasarkan besarnya diskon</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghitung banyak uang yang diperlukan untuk membayar barang setelah mendapat discon 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan pilihan yang tepat tentang jenis barang berdasarkan besarnya diskon yang ditawarkan Menghitung banyak uang yang diperlukan untuk membayar barang setelah mendapat diskon <p>Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis : menentukan harga suatu barang setelah mendapat diskon 		
PENJASORKES	<ul style="list-style-type: none"> Memahami tinggi dan berat badan ideal dan pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan konsep <i>Body Mass Index (BMI)</i> Menyebutkan rumus <i>Body Mass Index</i> Menyebutkan pengaruh Nilai BMI 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan konsep <i>Body Mass Index (BMI)</i> merupakan pengukuran yang membandingkan berat dan tinggi badan seseorang Menyebutkan rumus <i>BMI = Berat (dalam kg) / Tinggi² (dalam meter)</i> Menyebutkan pengaruh Nilai BMI dapat menentukan besarnya risiko terkena penyakit akibat berat badan seperti jantung dan diabetes Mempraktikkan mengukur BMI <p>Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> Unjuk Kerja: mempraktikkan mengukur BMI Tes tertulis: menjelaskan tinggi dan berat badan ideal dan pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan 	4 Jp <ul style="list-style-type: none"> Buku Tematik Kelas IV
	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan pada masa sekolah Menyebutkan pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan pada anak masa sekolah (ukuran fisik tubuh: berat badan, tinggi badan, lingkar kepala, lingkar lengan, perubahan suara, menstruasi, mulai tertarik dengan lawan jenis dan lain-lain, perubahan proporsi tubuh, lepasnya gigi susu) Mendiskusikan pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan, dan kesehatan tubuh <p>Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis: menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan pada anak masa sekolah dan pengaruh aktivitas fisik dan 	2 Jp <ul style="list-style-type: none"> Buku Tematik Kelas IV

MATA PELAJARAN & KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN & PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh		
<ul style="list-style-type: none"> Memahami gizi dan menu seimbang dalam menjaga kesehatan tubuh 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan fungsi makanan bagi pertumbuhan dan kesehatan tubuh 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan mengapa kita perlu makan Mengidentifikasi dan mengelompokkan jenis-jenis makanan (makanan pokok dan makanan tambahan) Menyebutkan fungsi makanan bagi manusia adalah untuk: sumber energi, membangun tubuh, perlindungan tubuh <p>Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis: menyebutkan fungsi makanan bagi pertumbuhan dan kesehatan tubuh 	4 J	<ul style="list-style-type: none"> Buku Tematik Kelas IV
<u>Seni Budaya & Prakarya</u> <ul style="list-style-type: none"> Mengenal tari-tari daerah dan keunikan geraknya (KI 3) 	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan tari daerah Membedakan tari daerah Membedakan keunikan tari daerah Membedakan ciri khas tari daerah 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari tahu tari-tari daerah dan keunikan geraknya melalui membaca buku, majalah atau media lain yang ada disekolah dll. Mencatat informasi yang diperoleh tentang tari-tari daerah dan keunikan geraknya Menjelaskan jenis-jenis tari daerah dan keunikan geraknya <p>Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> Tertulis: menjelaskan jenis-jenis tari daerah dan keunikannya 	6 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Tematik Kelas IV, majalah, media lainnya
<u>PENJASORKES</u> <ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan salah satu gaya renang dalam jarak tertentu* Mempraktikkan salah satu gaya renang dalam jarak tertentu* Mempraktikkan salah satu gaya renang dalam jarak tertentu* 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan gerak dasar renang gaya dada (posisi badan, gerakan tungkai, gerakan lengan, pernafasan) Memperagakan gerak dasar renang gaya dada (posisi badan, gerakan tungkai, gerakan lengan, pernafasan) Memperagakan gerak dasar renang gaya dada (posisi badan, gerakan tungkai, gerakan lengan, pernafasan) 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan gerak dasar renang gaya dada (posisi badan, gerakan tungkai, gerakan lengan, pernafasan) Bermain terapung pada permukaan air dengan posisi telungkup kedua lengan lurus ke depan dan kedua kaki lurus ke belakang dengan sedikit tolakan kedua kaki pada dinding kolam badan meluncur ke depan menempuh jarak ±4-6 m, dilakukan perorangan, berpasangan, dan kelompok. Bermain gerak dasar tungkai renang gaya dada pada permukaan air dengan posisi 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Pelampung

MATA PELAJARAN & KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN & PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>telungkup kedua lengan berpegangan parit/pelampung/teman di depannya dan kedua tungkai lurus ke belakang, tekuk kedua lutut mendekati pinggul lalu tendangkan tungkai ke belakang hingga rapat dan lurus menempuh jarak ± 4-6 m, dilakukan perorangan, berpasangan, dan kelompok.</p> <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tertulis: menyebutkan gerak dasar renang gaya dada • Unjuk kerja; keterampilan mengapung, dan gerakan tungkai renang gaya dada • Pengamatan perilaku 		
MINGGU KE-2				
PPKn • Mengelompokkan identitas suku bangsa (pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat), sosial ekonomi (jenis pekerjaan orang tua) di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis-jenis makanan khas daerah di lingkungan sekitar. • Menyebutkan makanan khas daerah yang menjadi kesukaannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan berbagai makanan khas daerah nusantara • Mencari gambar-gambar makanan khas nusantara • Menuliskan beberapa resep makanan khas daerah nusantara <p>Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja (mencari gambar-gambar) • Tertulis (menuliskan resep) 	6 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Tematik Kelas IV
Bahasa Indonesia • Membaca isi petunjuk pemakaian suatu alat dan melakukannya	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan urutan petunjuk penggunaan sesuatu (obat, pupuk, alat rumah tangga, mainan/game, alat elektronik, dan sebagainya) berdasarkan teks yang dibaca • Melakukan kegiatan sesuai petunjuk penggunaan sesuatu (obat, pupuk, alat rumah tangga, mainan/game, alat elektronik, dan sebagainya) 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca petunjuk pemakaian sesuatu alat yang berhubungan dengan makanan atau kesehatan • Melakukan kegiatan sesuai petunjuk penggunaan alat yang dibaca • Memberikan tanggapan dan saran terhadap ketepatan kegiatan yang dilakukan teman <p>Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja: Melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk pemakaian sesuai dengan urutannya dengan kriteria kesesuaian melakukan sesuatu dengan petunjuk 	6 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku tematik Kelas IV, buku petunjuk penggunaan peralatan
• Menjelaskan secara lisan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang mudah	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat pokok-pokok petunjuk pemakaian suatu alat • Menjelaskan petunjuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat pokok-pokok isi petunjuk penggunaan suatu alat • Menjelaskan petunjuk 	4 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku tematik Kelas IV

MATA PELAJARAN & KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN & PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
dipahami dan kalimat yang runtut	penggunaan suatu alat dengan bahasa yang mudah dipahami dan kalimat yang runtut	<p>penggunaan suatu alat tersebut dengan bahasa yang mudah dipahami dan kalimat yang runtut</p> <p>Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja: Menjelaskan penggunaan suatu alat di depan kelas dengan tepat. Kriteria penilaian meliputi keruntutan kalimat dan bahasa yang komunikatif 		
Matematika <ul style="list-style-type: none"> Bersikap teliti dan cermat dalam mengambil keputusan memilih jenis barang yang ditawarkan dengan diskon yang menarik dari toko atau pada saat memilih jenis tabungan dengan bunga yang menarik dari Bank (k2) 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan pilihan tabungan berdasarkan bunga yang menarik dari Bank 	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung bunga yang ditawarkan dari suatu Bank Menentukan pilihan yang tepat berhubungan dengan harga barang dan bunga Bank <p>Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis : menentukan jumlah tabungan setelah mendapat bunga dari Bank dalam jangka waktu tertentu 	6 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku tematik Kelas IV
PENJASORKES <ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan salah satu gaya renang dalam jarak tertentu* 	<ul style="list-style-type: none"> Memperagakan gerak dasar renang gaya dada (posisi badan, gerakan tungkai, gerakan lengan, pernafasan) Menyebutkan bentuk pertolongan untuk menolong dari bahaya tenggelam 	<ul style="list-style-type: none"> Bermain gerak dasar lengan renang gaya dada pada permukaan air dengan posisi telungkup kedua lengan lurus ke depan dan kedua tungkai lurus ke belakang, dipegang teman/menggepit papan pelampung, buka kedua lengan ke samping lalu tekan permukaan air hingga kedua sikut tertekuk depan dada lanjutkan gerakan dengan meluruskan kedua lengan ke depan ± 4-6 m, dilakukan perorangan, berpasangan, dan kelompok. Bermain gerak dasar pernafasan renang gaya dada, kedua lengan lurus di depan badan memegangparit , badan terapung di dalam permukaan air, kedua tungkai lurus ke belakang badan dipegang teman, hit.1 hirup udara melalui hidung dan mulut, hit. 2 masukan kapala ke dalam air bersamaan menghembuskan udara dari mulut dan hidung, hit. 3 angkat kembali kepala ke atas permukaan air dan hirup lagi udara melalui mulut dan hidung, dst. dilakukan perorangan, berpasangan, 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Pelampung Buku pegangan siswa

MATA PELAJARAN & KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN & PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>dan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan bentuk pertolongan yang dapat dilakukan untuk menolong dari bahaya tenggelam (melempar benda yang dapat terapung pada korban, menjulurkan benda/galah pada korban, melemparkan tambang pada korban, menjulurkan lengan pada korban) <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tertulis: menyebutkan cara menolong korban tenggelam Unjuk kerja; gerakan lengan renang gaya dada, gerak dasar pernapasan renang gaya dada Pengamatan perilaku 		
Seni Budaya & Prakarya <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan karya kreatif yang pengolahan bahan yang mengikuti alur (KI 3) 	<ul style="list-style-type: none"> Manfaatkan alam dengan baik untuk berkarya Mengolah bahan untuk berkarya Menggunakan bahan yang mudah didaur ulang mengikuti alur dalam berkarya 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari tahu alur cara dan pengolahan karya kreatif yang pengolahan bahan yang mengikuti alur melalui membaca buku, majalah atau media lain yang ada di sekolah dll. Mencatat informasi yang diperoleh tentang alur cara dan pengolahan karya kreatif Menjelaskan alur cara dan pengolahan karya kreatif <p>Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> Tertulis: menjelaskan alur cara dan pengolahan karya kreatif 	6 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku tematik Kelas IV, majalah, media lainnya
MINGGU KE-3				
PPKn <ul style="list-style-type: none"> Mengelompokkan identitas suku bangsa (pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat), sosial ekonomi (jenis pekerjaan orang tua) di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi jenis-jenis makanan khas daerah di lingkungan sekitar. Menyebutkan makanan khas daerah yang menjadi kesukaannya 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat salah satu makanan khas daerah nusantara daerahnya masing-masing Menyajikan hasilnya masakan Menikmati hasil makanan yang disajikan. <p>Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Produk (hasil masakan) 	6 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Tematik Kelas IV
Bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan pengumuman yang dibacakan, dialog yang mengandung tawaran, larangan, teguran, pemberitahuan dan menuliskan kembali 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan isi kalimat pengumuman, tawaran, larangan, dan teguran Menjelaskan perbedaan jenis kalimat tawaran, larangan, dan teguran 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak pembacaan teks yang berisi pengumuman dan mencatat isinya Mengungkapkan kembali isi pengumuman Menyimak pembacaan kalimat tawaran dan mencatat 	6 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Tematik Kelas IV Contoh pengumuman, kalimat tawaran, kalimat

MATA PELAJARAN & KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN & PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
intinya dalam satu atau dua kalimat		<p>isinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan kembali isi kalimat tawaran • Menyimak pembacaan kalimat larangan dan mencatat isinya • Mengungkapkan kembali isi kalimat larangan • Menyimak pembacaan kalimat teguran dan mencatat isinya • Mengungkapkan kembali isi kalimat teguran • Menjelaskan perbedaan kalimat pengumuman, tawaran, teguran, dan larangan • Berdasarkan gambar siswa berdiskusi tentang komponen menu seimbang (karbohidrat, lemak, protein, vitamin, dan mineral) • Menyusun menu seimbang bagi dirinya untuk sarapan, makan siang, dan makan malam • Mensurvey/mendata komposisi /kandungan gizi dan zat makanan tambahan lainnya dari jajanan yang dikonsumsi di sekolah • Menganalisis apakah jajanan yang disajikan di sekolah termasuk jajanan yang sehat atau tidak sehat <p>Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja: Menyampaikan kalimat pengumuman, tawaran, larangan, dan teguran di depan kelas, kriteria penilaian meliputi ketepatan menggunakan kalimat pengumuman, tawaran, larangan dan teguran 		larangan dan teguran
<ul style="list-style-type: none"> • Bermain peran sebagai figur tertentu (dokter, guru, pedagang sayur, polisi, dsb.) yang sedang berbicara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memerankan figur sesuai dengan kebiasaan, cara bicara, dan tingkah laku figur yang diperankan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan figur tertentu yang akan diperankan • Mengidentifikasi kebiasaan, cara bicara, dan tingkah laku figur yang telah ditentukan • Memerankan figur sesuai dengan kebiasaan, cara bicara, dan tingkah lakunya • Mengomentari pemeran yang dilakukan teman <p>Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja: Kesesuaian pemeran dengan kebiasaan, cara bicara, dan tingkah laku figur yang 	4 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Tematik Kelas IV

MATA PELAJARAN & KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN & PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		diperankan		
Matematika <ul style="list-style-type: none">• Menggunakan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur (k3)	<ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan contoh alat ukur waktu, jarak dan berat• Melakukan pengukuran dengan alat ukur yang sesuai (waktu,jarak/panjang, berat)• Mengukur dan menuliskan hasil pengukuran yang ditunjukkan oleh alat ukur waktu dengan pembulatan terdekat• Mengukur dan menuliskan hasil pengukuran yang ditunjukkan oleh alat ukur panjang dengan pembulatan terdekat• Mengukur dan menuliskan hasil pengukuran yang ditunjukkan oleh alat ukur berat dengan pembulatan terdekat	<ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan alat ukur yang ditampilkan guru• Mendiskusikan masing-masing kegunaan alat ukur waktu, jarak dan berat• Melakukan pengukuran dengan alat ukur yang sesuai seperti untuk menentukan waktu dengan menggunakan jam, ukuran panjang menggunakan meteran, dan menentukan berat dengan menggunakan timbangan• Melakukan pengukuran dan menuliskan hasil pengukuran yang ditunjukkan oleh alat ukur waktu dengan pembulatan terdekat• Mengukur dan menuliskan hasil pengukuran yang ditunjukkan oleh alat ukur panjang dengan pembulatan terdekat Mengukur dan menuliskan hasil pengukuran yang ditunjukkan oleh alat ukur berat dengan pembulatan terdekat• Melakukan pengukuran dan menuliskan hasil pengukuran yang ditunjukkan oleh alat ukur berat dengan pembulatan terdekat <p>Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none">• Unjuk kerja : melakukan pengukuran dengan ketepatan dan pendekatan tertentu• Tertulis: Melakukan pembulatan terhadap hasil pengukuran	6 jp	• Buku Tematik Kelas IV
PENJASORKES <ul style="list-style-type: none">• Mempraktikkan dasar penyelamatan di air *	<ul style="list-style-type: none">• Memperagakan simulasi pertolongan dari bahaya tenggelam dengan melempar benda yang dapat terapung pada korban• Memperagakan Simulasi pertolongan dari bahaya tenggelam dengan menjulurkan galah pada korban• Memperagakan Simulasi pertolongan dari bahaya tenggelam dengan melemparkan tambang	<ul style="list-style-type: none">• Simulasi pertolongan dari bahaya tenggelam dengan melempar benda yang dapat terapung pada korban (pelampung dari ban, kayu yang dapat mengambang, dilakukan perorangan, berpasangan, dan kelompok.• Simulasi pertolongan dari bahaya tenggelam dengan menjulurkan galah pada korban , dilakukan perorangan, berpasangan, dan• Simulasi pertolongan dari bahaya tenggelam dengan	4 JP	• Pelampung • Galah • Tambang

MATA PELAJARAN & KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN & PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p>pada korban</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan Simulasi pertolongan dari bahaya tenggelam dengan menjulurkan lengan pada korban (saling berpegangan dengan teman) 	<p>melemparkan tambang pada korban, dilakukan perorangan, berpasangan, dan kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulasi pertolongan dari bahaya tenggelam dengan menjulurkan lengan pada korban (saling berpegangan dengan teman), dilakukan perorangan, berpasangan, dan kelompok. <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja; simulasi pertolongan pada korban tenggelam 		
Seni Budaya & Prakarya	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar model berdasarkan pengamatan langsung (KI 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat gambar dengan model makanan 	<ul style="list-style-type: none"> • Memilih dan menyiapkan model makanan serta alat gambar • Menggambar makanan dengan melihat model/objek langsung <p>Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produk: Gambar model 	6 jp <ul style="list-style-type: none"> • Buku Tematik Kelas IV

Mengetahui

Yogyakarta, 18 Juli 2014

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV B

RATINI, S.Pd.I

NIP. 19700330 199203 2 001

Shohibul Kahfi, S.Pd., M.Pd.I.

NIP : 19681211 300312 1 003

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang paling benar !

1. Tanaman wortel mendapatkan warna jingga dari
 - a. Beta karoten
 - b. Vitamin D
 - c. Hemoglobin
 - d. Asam siklamat

2. Di dalam tubuh kita, wortel yang kita makan akan berubah menjadi
 - a. Vitamin E
 - b. Vitamin B
 - c. Mineral
 - d. Karbohidrat

3. Sekumpulan informasi atau fakta yang dapat dinyatakan dengan angka-angka, kata-kata, hasil pengukuran, atau hasil observasi disebut
 - a. fakta
 - b. wawancara
 - c. Data
 - d. pengamatan

4. Padi-padian, umbi-umbian, sagu, jagung termasuk ke dalam golongan makanan sebagai
 - a. Sumber zat pembangun
 - b. Sumber zat tenaga
 - c. Sumber zat pengatur
 - d. Sumber zat mineral

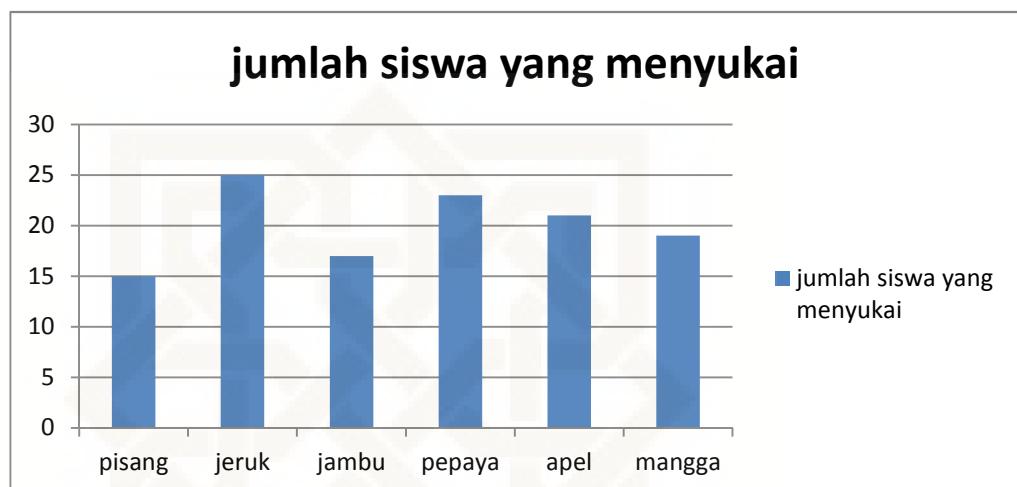
5. Sayur dan buah-buahan termasuk ke dalam golongan makanan sebagai
 - a. Sumber zat tenaga
 - b. Sumber zat pembangun
 - c. Sumber zat pengatur
 - d. Sumber karbohidrat

6. Berikut makanan atau minuman yang berasal dari bahan kedelai, kecuali

....

- a. kecap
- b. Susu kedelai
- c. tempe
- d. nugget

7.



Berdasar grafik di atas, maka buah yang paling banyak disukai oleh siswa kelas IV adalah

- a. Jeruk
- b. Pisang
- c. mangga
- d. Jambu

8. Sedangkan buah yang paling sedikit disukai siswa kelas IV adalah

- a. Jambu
- b. Pepaya
- c. jeruk
- d. pisang

9. Perhatikan tabel untuk soal no 9 dan 10!

No	Nama	Buah	Berat	Pembulatan
1	Maryam	Pisang	706 gram	
2	Nasywa	Avokad	528 gram	
3	Athaya	Manggis	333 gram	
4	Alfi	Nanas	819 gram	
5	Salsa	Papaya	1008 gram	
6	Winda	Jambu biji	388 gram	

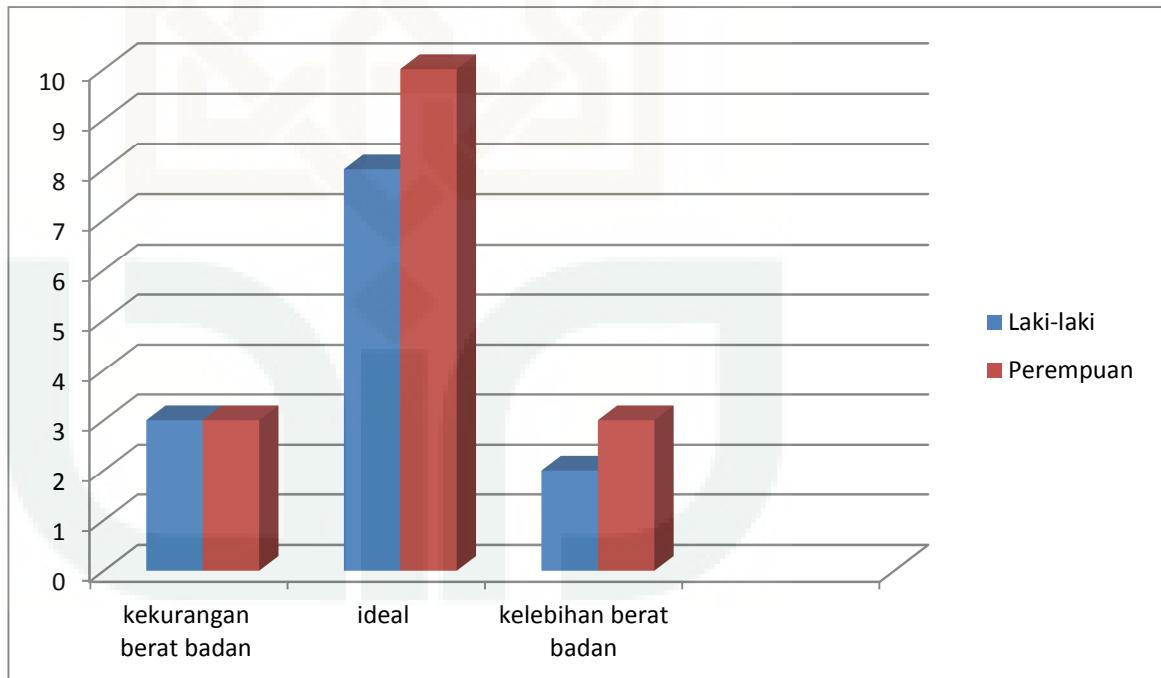
Pembulatan ke ratusan terdekat berat buah yang dimakan Maryam adalah

- a. 710 gram
- b. 800 gram
- c. 750 gram
- d. 700 gram

10. Pembulatan ke ratusan terdekat berat buah yang dimakan Salsa adalah

- a. 1100 gram
- c. 1110 gram

Perhatikan grafik batang ganda berikut!



Berdasarkan grafik di atas, maka

Kalimat pertanyaan di bawah ini yang **tidak** sesuai dengan paragraf di atas

• • • •

- a. Dijuluki dengan apakah susu?
 - b. Mengapa susu masih merupakan “barang mewah” bagi sebagian rakyat Indonesia?
 - c. Kapan pertama kali susu dalam kemasan dijual di masyarakat?
 - d. Mengandung bahan-bahan apakah susu?

Mengonsumsi cukup sayur dan buah adalah satu cara untuk membentengi diri dari penyakit. Sayur dan buah dibutuhkan untuk mencukupi kebutuhan tubuh akan zat gizi penting, (19) serat, vitamin, mineral, enzim pencernaan, dan air, yang tidak dapat ditemukan secara keseluruhan di produk makanan lain. Sayur dan buah memiliki peran penting bagi kesehatan tubuh. Serat yang dikandung sayur dan buah bermanfaat ... (20) kesehatan saluran pencernaan, membantu menjaga kadar lemak, dan membantu membuat rasa kenyang. Kandungan vitamin dari buah dan sayur dengan warna yang berbeda juga menjaga kesehatan setiap anggota tubuh, seperti mencegah sariawan, dan menjaga kesehatan mata.

18. Yang bukan manfaat dari sayur dan buah menurut teks di atas adalah
 - a. Membentengi diri dari penyakit
 - b. Mencukupi kebutuhan tubuh terhadap zat gizi penting
 - c. Membantu membuat rasa kenyang
 - d. Menjadikan kulit tampak bercahaya

19. Kata yang tepat untuk mengisi titik di atas (19) adalah
 - a. Ialah
 - b. Bagi
 - c. Yaitu
 - d. Dengandemikian

20. Kata yang tepat untuk mengisi titik di atas (20) adalah
 - a. Dengan
 - b. Juga
 - c. Untuk
 - d. Akan tetapi

Beni : Bapak, aku pesan nasi uduknya satu porsi.

Penjual nasi uduk : Baik, Nak, wajah kamu terlihat pucat. Ada apa gerangan?

Beni : Saya tadi merasa pusing dan lemas saat berolahraga.

Penjual nasi uduk :

Beni : Saya memang belum makan nasi, tetapi saya tadi sudah makan sepotong semangka.

Penjual nasi uduk : Wah, kalau makan pagi sebaiknya pilih makanan yang banyak mengandung karbohidrat.

21. Kalimat yang tepat untuk mengisi dialog adalah
 - a. Wah, hebat kamu nak.
 - b. Jangan diteruskan!
 - c. Jangan lupakan nasinya dibayar ya nak!
 - d. Pasti kamu tadi belum makan pagi, ya?
22. Proses pengolahan padi menjadi beras yang paling tepat adalah
 - a. Padi – perontokan – pemisahan – pengeringan – beras
 - b. Padi – perontokan – pengeringan – pemisahan – beras
 - c. Perontokan – padi – pengeringan – pemisahan – beras
 - d. Padi – perontokan – beras – pengeringan – pemisahan
23. Satuan yang digunakan untuk menyatakan jumlah energi yang terkandung di dalam makanan adalah
 - a. Kilogram
 - b. Miles
 - c. Hertz
 - d. Kalori
24. Zat yang berperan untuk memperbaiki sel tubuh yang rusak adalah
 - a. Lemak
 - b. Protein
 - c. Karbohidrat
 - d. vitamin
25. Angka kebutuhan gizi harian untuk karbohidrat sebesar
 - a. 60 gram
 - b. c. 150 gram
 - c. 72 gram
 - d. 300 gram

26. Jika energi yang dibutuhkan untuk berenang selama satu jam adalah 580 kkal. Maka energi yang dikeluarkan Bayu setelah berenang selama 3 jam adalah
- 1540 kkal
 - c. 1740 kkal
 - 1654 kkal
 - 1840 kkal
27. Jika 1 jam memasak membutuhkan energi 160 kkal, maka energi yang dikeluarkan Nasywa yang memasak sayur selama setengah jam adalah
- 75 kkal
 - 80 kkal
 - 85kkal
 - 90 kkal

Perhatikan tabel berikut!

Keterangan	Karbohidrat	Vitamin	Protein	Mineral	Lemak
Persen	45%	25%	12%	10%	8%
Pecahan	$\frac{45}{100}$	$\frac{25}{100}$		$\frac{10}{100}$	

28. Pecahan yang tepat untuk mengisi kolom protein adalah

29. Pecahan yang tepat untuk mengisi kolom lemak adalah

Jika dalam sehari total kalori yang diperlukan tubuh adalah 2.500 kalori,maka

30. Jumlah ideal dari mineral yang perlu dikonsumsi sebanyak

31. Jumlah ideal dari protein yang perlu dikonsumsi sebanyak
32. Berdasarkan tabel di atas besarnya irisan lingkaran (derajat) untuk vitamin adalah
33. Berdasarkan tabel di atas besarnya irisan lingkaran (derajat) untuk lemak adalah
34. Bulatkan data konsumsi ikan pada tahun 2005 dan 2007 ke satuan terdekat!

Negara	Tahun 2005	Pembulatan	Tahun 2007	Pembulatan
Indonesia	20,90		24,30	
Brunai Darussalam	36,10		34,40	
Kamboja	23,40		33,00	
Malaysia	55,40		56,10	
Singapura	37,90		48,90	

35. Buat grafik batang ganda dari tabel pembulatan di atas!
36. Sebutkan tiga manfaat makan pagi!
37. Tuliskan bahan pembuatan jus tomat!

38. Tuliskan prosedur pembuatan jus tomat!
39. Tuliskan kelebihan dan kekurangan dari pemerahan susu sapi menggunakan teknologi modern!
40. Baca cerita di bawah ini!

Semut dan Belalang

Pada siang hari di akhir musim gugur, satu keluarga semut yang telah bekerja keras sepanjang musim panas untuk mengumpulkan makanan, mengeringkan butiran-butiran gandum yang telah mereka kumpulkan selama musim panas. Saat itu seekor belalang yang kelaparan, dengan sebuah biola di tangannya datang dan memohon dengan sangat agar keluarga semut itu memberikan sedikit makan untuk dirinya.

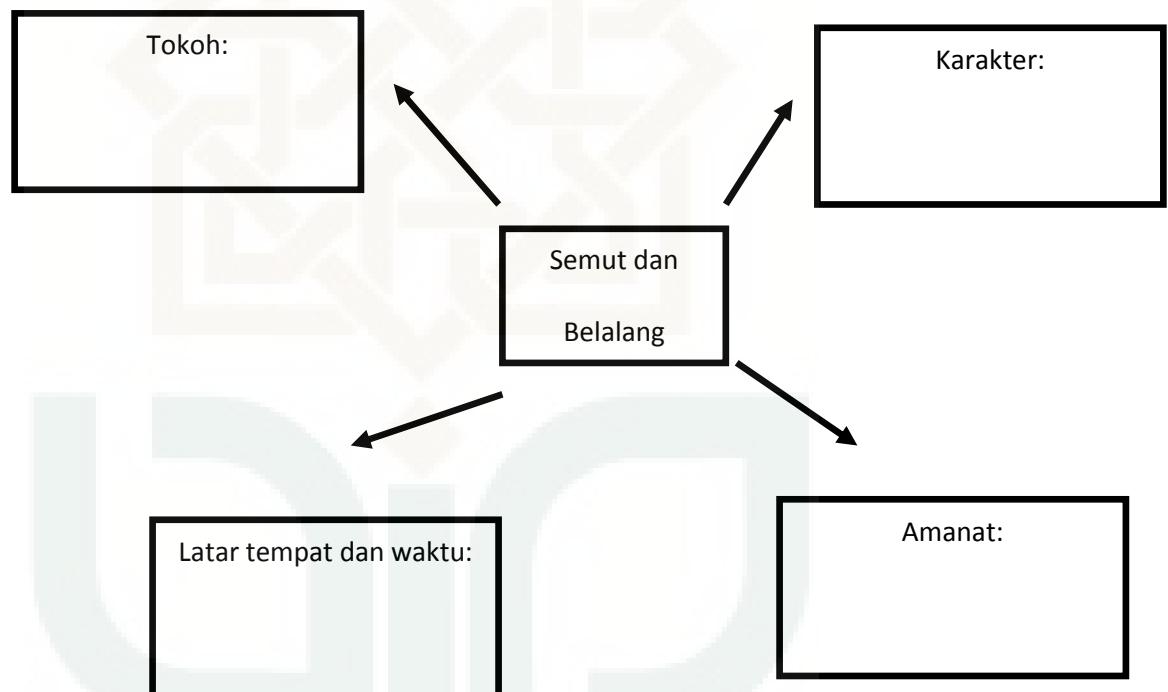
"Apa!" teriak sang Semut dengan terkejut, "tidakkah kamu telah mengumpulkan dan menyiapkan makanan untuk musim dingin yang akan datang ini? Selama ini apa saja yang kamu lakukan sepanjang musim panas?"

"Saya tidak mempunyai waktu untuk mengumpulkan makanan," keluh sang Belalang; "Saya sangat sibuk membuat lagu, dan sebelum saya sadari, musim panas pun telah berlalu."

Semut tersebut kemudian mengangkat bahunya karena merasa gusar. "Membuat lagu katamu ya?" kata sang Semut, "Baiklah, sekarang setelah lagu tersebut telah kamu selesaikan pada musim panas, sekarang saatnya kamu menari!" Kemudian semut-semut tersebut membalikkan

badan dan melanjutkan pekerjaan mereka tanpa memperdulikan sang Belalang lagi. Sementara sang belalang pada akhirnya mati kelaparan di musim dingin yang sangat dingin pada saat itu dan para semut hidup dengan tenang di sarang mereka karena kerja keras dan kedisiplinan mereka pada musim panas.

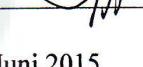
Dari cerita tersebut, lengkapi bagan dibawah ini!





KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Wakhidatur Rokhmah
NIM : 11480044
Pembimbing : Drs. Siti Johariyah, M.Pd
Judul Skripsi : Kesiapan Guru Kelas IV B di MIN Yogyakarta II dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	26 November 2014	1	Seminar Proposal	
2	26 Januari 2015	2	Mengajukan Revisi Proposal	
3	13 Maret 2015	3	Mengajukan Bab I-IV	
4	16 April 2015	4	Mengajukan Bab I-IV, dan Catatan Lapangan	
5	18 Mei 2015	5	Mengajukan Bab I-IV, Catatan Lapangan, dan Revisi bab II,III,IV	
6	26 Mei 2015	6	Mengajukan Bab I-V, Catatan Lapangan, Revisi Bab IV	
7	30 Mei 2015	7	Mengajukan Bab I-IV, Catatan Lapangan, Revisi bab IV dan sistematika penulisan	
8	2 Juni 2015	8	Mengajukan Bab I-V, Lampiran, dan ACC Bab I-V dan Lampiran	

Yogyakarta, 2 Juni 2015

Pembimbing



Drs. Siti Johariyah M.Pd
NIP.19670827 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

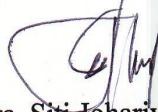
BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Wakhidatur Rohmah
Nomor Induk : 11480044
Program Studi : PGMI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2014/2015
Judul Skripsi : " IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF PADA KELAS IV DI MIN YOGYAKARTA II TAHUN PELAJARAN 2014/2015"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 25 November 2014

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 25 November 2014
Moderator


Dra. Siti Johariyah, M. Pd.
NIP. 19670827 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA RI
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI YOGYAKARTA II

KOTA YOGYAKARTA

TERAKREDITASI "A" (Berdasarkan SK. BAP- S/M No: 10-01/BAP-SM/TU/XI/2012)

Jalan Mendung warih 149.A, Giwangan, Umbulharjo, Yogyakarta 55163 Telepon:085100480949, Email: minyogyakarta2@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : Mi.12.03.1/TL.00/282/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: RATINI, S.Pd.I
NIP.	: 19700330 199203 2 001
Pangkat / Gol	: Pembina, IV/a
Jabatan	: Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II

Menerangkan bahwa :

Nama	: WAKHIDATUR ROKHMAH
No. Mahasiswa	: 11480044
Program	: S1 Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Konsentrasi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Waktu Penelitian	: 13 Februari – 11 April 2015

benar-benar melakukan penelitian untuk keperluan pengambilan data skripsi dengan judul :

**KESIAPAN GURU KELAS IV B DI MIN YOGYAKARTA II DALAM
MENGIMPLEMENTASIKAN KURIKULUM 2013**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

Nama : WAKHIDATUR ROHMAH
NIM : 11480044
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Luluk Mauluah, M.Si.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

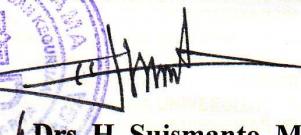
88,7 (A/B)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL I


Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

Nama : WAKHIDATUR ROHMAH

NIM : 11480044

Jurusan/Progam Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MI N Panjangan Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dra. Siti Johariyah, M.Pd. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **94,22 (A-)**.

Yogyakarta, 29 September 2014

a.n Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001

شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: 2015 / UIN.02 / L4 / PM.03.2 / a4.48.128

تشهد ادارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Wakhidatur Rohmah

تاريخ الميلاد : ٢٧ مارس ١٩٩٢

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢١ مايو ٢٠١٥، وحصلت على درجة :

٤٤	فهم المسموع
٣٥	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٣	فهم المقروء
٣٤٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوهورجاكارتا، ٢١ مايو ٢٠١٥

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

Jl. Marsda Adisucipto , Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.4/PM.03.2/1751/2015

Herewith the undersigned certifies that:

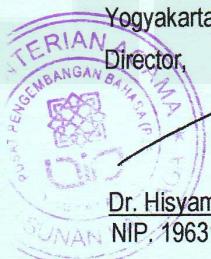
Name : Wakhidatur Rokhmah
Date of Birth : March 27, 1992
Sex : Female

took TOEC (Test of English Competence) held on April 29, 2015 by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	40
Total Score	417

*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 6, 2015
Director,

Dr. Hisyam Zaini, M.A.
NIP. 19631109 199103 1 009



SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/48.24.318/2015

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : WAKHIDATUR ROHMAH
NIM : 11480044
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusian/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	60	C
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Microsoft Internet	90	A
5.	Total Nilai	81,25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

TERIAK

Yogyakarta, 27 Januari 2015

Kepala PTIPD

MA

PANGKALAN DATA

DIT

KEMEN

TEKNOLOGI

INFORMASI

SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

DIKTI

PTIPD

YOGYAKARTA



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2059/2011

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : Wakhidatur Rohmah
NIM : 11480044
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PGMI
Sebagai : Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2011/2012
Tanggal 06 s.d. 08 September 2011 (20 jam pelajaran)

YOGYAKARTA, 09 September 2011

Drs. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.
NIP: 19600905 198603 1006