

**PELAKSANAAN *AUTHENTIC ASSESMENT* DALAM  
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV DI MI MUHAMMADIYAH  
WATUBELAH BANJARNEGARA TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

**Disusun Oleh:**

**SITI AFRILIA FATMAWATI  
11481004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2015**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamu'alaikum wr. wb*

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Siti Afrilia Fatmawati

NIM : 11481004

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah di ajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain. Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

*Wassalamu'alaikum wr. wb*

Yogyakarta, 22 Mei 2015

Yang menyatakan



**Siti Afrilia Fatmawati**

NIM: 11481004

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

*Assalamu'alaikum wr. wb*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Afrilia Fatmawati  
NIM : 11481004  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika di kemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi dan digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb*

Yogyakarta, 22 Mei 2015  
Yang menyatakan



**Siti Afrilia Fatmawati**  
NIM: 11481004



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Siti Afrilia Fatmawati

NIM : 11481004

Judul Skripsi : Pelaksanaan *Authentic Assesment* dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV di MI Muhammadiyah Watubelah Banjarnegara Tahun Pelajaran 2014/2015

sudah dapat diajukan kepada prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 22 Mei 2015

Pembimbing

**Dra. Siti Johariyah, M. Pd**

19670827 199303 2 003



**PENGESAHAN SKRIPSI**

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/0386/2015  
Skripsi dengan judul : Pelaksanaan *Authentic Assesment* dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV di MI Muhammadiyah Watubelah Banjarnegara Tahun Ajaran 2014/2015

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :  
Nama : Siti Afrilia Fatmawati  
NIM : 11481004  
Telah dimunaqasyahkan pada : 24 Juni 2015  
Nilai Munaqasyah : A- ( 90,83)  
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQASYAH:**  
Ketua Sidang

Dra. Siti Johariyah, M. Pd.  
NIP.19670827 199303 2 003

Penguji I

Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd.  
NIP. 19621129198803 2 003

Penguji II

Dr. Maemonah, M. Ag.  
NIP.197303309 200212 2 006

Yogyakarta, 24 JUL 2015  
UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Tasman, MA  
NIP.19611102 198603 1 003

## MOTTO

.... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ....

Artinya : .... *Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri ....*

( *Q.S Al-Ar-ra'd:11* )<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI. *Al-'Aliyy Al Qur'an dan Terjemahnya*, (Jawa Barat : Diponegoro, 2011), hlm .199.

## **PERSEMBAHAN**

Sebagai tanda hormat dan bakti, skripsi ini saya persembahkan kepada:

Almamaterku tercinta

Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

\*\*\*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ

أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan yang lurus untuk mencapai kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang pelaksanaan *authentic assesment* dalam pembelajaran tematik kelas IV di MI Muhammadiyah Watubelah Banjarnegara Tahun Pelajaran 2014/2015. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Tasman Hamami, MA selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah sangat membantu peneliti terutama dalam masalah surat menyurat, khususnya surat ijin penelitian.
2. Dr. Istiningsih, M.Pd dan Sigit Prasetyo, M.Pd.Si selaku Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bantuannya kepada peneliti guna kelancaran dalam penelitian.

3. Bapak Drs. Icsan, M.Pd selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan persetujuan proposal skripsi sehingga dapat ditindak lanjuti.
4. Ibu Dra. Siti Johariyah, M.Pd selaku Pembimbing Skripsi yang senantiasa sabar dan telaten dalam membimbing skripsi penulis.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan terbaik mereka dalam membantu segala sesuatu yang berkaitan dengan penelitian.
6. Ibu Siti Masithoh, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Watubelah yang telah memberikan izin bagi peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Bapak Sugeng Priyanto, S.Pd.I selaku wali kelas IV yang telah bersedia membantu dan menjadi narasumber peneliti serta memberikan banyak bantuan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
8. Bapak dan Ibu guru MI Muhammadiyah Watubelah yang telah banyak membantu peneliti dalam memberikan informasi terkait materi penelitian.
9. Keluargaku , terima kasih saya haturkan kepada Ayahku Imam Suparjan dan Mamaku tercinta Eni Suparti, yang telah merawat, membesarkan dan membiayai pendidikan penulis, serta selalu memberi semangat serta segalanya pada penulis tanpa pernah mengharap kembali.
10. Adikku tersayang Imam Anugrah Nurul Fatah dan Indah Try Lestari yang selalu menjadi motivator terbesar bagi penulis.

11. Keluarga Sayur : Evi Febriana, Nurul Faizah Lestari, Anggitiyas Sekarinasih, Setyawati Dewi, Arif Yuswanto dan Asep Mu'mar Fauzi yang telah memberikan dorongan keras dengan kata-kata yang tajam kepada penulis sehingga penulis termotivasi dan bisa sampai pada tahap penyelesaian skripsi.
12. Teruntuk seseorang yang selalu berada di belakang langkahku Nur Rifa'i Akhmad dan Uni Malihah terima kasih telah memberikan motivasi dan dukungannya kepada penulis semoga mereka terus berada disana sampai di kemudian hari.
13. Teruntuk teman-teman PGMI 2011, KP 14, KEMBARA, dan LAMPERAN terima kasih karena bersama kalian penulis telah melukis warna kehidupan di kota pendidikan, semoga kenangan itu menjadi pengalaman yang tak terlupakan.
14. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima oleh Allah swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. Amin.

Yogyakarta, 22 Mei 2015  
Penulis,

**Siti Afrilia Fatmawati**  
**NIM: 11481004**

## ABSTRAK

SITI AFRILIA FATMAWATI. Pelaksanaan *Authentic Assesment* dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV di MI Muhammadiyah Watubelah, Banjarnegara Tahun Pelajaran 2014/2015. Skripsi. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Latar belakang penelitian ini adalah karena adanya kesulitan para guru dalam pelaksanaan *authentic assesment* pada pembelajaran tematik. Kemendikbud juga melihat bagaimana kesiapan para guru, narasumber maupun instruktur nasional di dalam pelatihan kurikulum baru. Dalam pelatihan tersebut guru paling susah membuat *authentic assesment*. Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana guru dalam menghadapi perkembangan kurikulum dan perkembangan cara penilaian yang dilakukan guru kepada siswa serta apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan *authentic assesment* kelas IV.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian yang bersifat kualitatif, dengan mengambil latar MI Muhammadiyah Watubelah, Banjarnegara. Pengumpulan data dilakukan dengan melakukan observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan cara mereduksi data, menyajikan data, memberikan makna terhadap data yang berhasil dikumpulkan, dan dari makna itulah ditarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Pelaksanaan *authentic assesment* sudah baik, hal ini dapat dideskripsikan dari tiga tahap, yaitu pelaksanaan dalam perencanaan, dapat dilihat dari saat guru menjabarkan kompetensi dasar ke dalam indikator pencapaian, menetapkan kriteria ketuntasan setiap indikator serta pemetaan standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, aspek penilaian dan teknik penilaian. Pelaksanaan dalam pelaksanaan dapat di lihat dari kesiapan secara pedagogik dan kesiapan profesional. Kemudian untuk kesiapan evaluasi dapat di lihat dari cara guru menganalisis data yang di kumpulkan dan mengembangkan instrumen penilaian. 2) Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan *authentic assesment* dari tahap perencanaan diantaranya: perencanaan yang banyak dan rumit serta menyusun rubrik penilaian. Faktor pendukungnya adalah sebagian perencanaan sudah ada dari pemerintah. Kemudian pada tahap pelaksanaan faktor penghambatnya meliputi: banyaknya komponen yang harus di perhatikan guru secara bersamaan dalam pelaksanaan penilaian, penilaian sikap yang harus memperhatikan secara detail dengan jumlah siswa yang banyak, mengembangkan tema dan contoh kurang sesuai dengan kondisi lingkungan belajar siswa serta membuat penilaian langsung saat pembelajaran. Selanjutnya pada tahap evaluasi faktor penghambatnya antara lain: waktu yang kurang maksimal dan pada saat guru menganalisis nilai.

**Kata Kunci :** *authentic assesment*, pembelajaran tematik

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>HALAMAN DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>HALAMAN DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	10
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	28
C. Kerangka Pikir .....	31
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	32
B. Tempat dan waktu Penelitian .....	32
C. Subyek Penelitian .....	32
D. Teknik Pengumpulan Data .....	33

E. Metode Analisa Data .....	36
F. Keabsahan Data .....	37
G. Sistematika Penulisan Skripsi.....	38
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum Sekolah .....	40
A. Pelaksanaan <i>Authentic Assesment</i> dalam Pembelajaran Tematik kelas IV MI Muhammadiyah Watubelah .....	41
B. Faktor Pendukung dan penghambat Pelaksanaan <i>Authentic Assesment</i> dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV MI Muhammadiyah Watubelah .....	85
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	95
B. Saran .....	96
C. Kata Penutup.....	97
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	99
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	102

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Rincian Gradasi Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan.....	16
Tabel 2	: Perbedaan Penilaian Autentik dengan penilaian tradisional .....	16
Tabel 3	: Nilai kualitatif penilaian sikap spiritual dan sosial.....	19
Tabel 4	: KD dan Indikator pada mata pelajaran matematika .....	47
Tabel 5	: Indikator mata pelajaran matematika .....	48
Tabel 6	: Kriteria Ketuntasan Minimal per mata pelajaran.....	51
Tabel 7	: Contoh Rubrik Penilaian .....	56
Tabel 8	: Rubrik Skala Analitik.....	57
Tabel 9	: Contoh Instrumen penilaian .....	71
Tabel 10	: Rubrik penilaian Diskusi pelajaran IPS seperti berikut.....	74
Tabel 11	: Instrumen Penilaian Keterampilan .....	82

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Alur Penilaian Autentik atau Proses Folio .....	17
--	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara .....	103
Lampiran 2 Catatan Lapangan .....	105
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	117
Lampiran 4 Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester (UTS).....	143
Lampiran 5 Silabus .....	144
Lampiran 6 Bukti Seminar Proposal .....	152
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Skripsi .....	153
Lampiran 9 Surat Ijin Penelitian .....	154
Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	155
Lampiran 11 Sertifikat PPL I .....	156
Lampiran 12 Sertifikat PPL-KKN Integratif .....	157
Lampiran 13 Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran .....	158
Lampiran 14 Sertifikat ICT .....	159
Lampiran 15 Sertifikat TOEFL .....	160
Lampiran 16 Sertifikat IKLA .....	161
Lampiran 17 Daftar Riwayat Hidup .....	162

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Operasional pendidikan nasional telah dideskripsikan dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP) yang berfungsi sebagai dasar dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan pendidikan dalam rangka mewujudkan pendidikan nasional yang bermutu. Standar Nasional Pendidikan adalah kriteria minimal tentang sistem pendidikan di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia. Lingkup Standar Nasional Pendidikan meliputi delapan standar, yaitu standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian pendidikan. Secara bertahap setiap satuan pendidikan berproses memenuhi kedelapan standar untuk menjamin pendidikan nasional yang bermutu.

Pada era globalisasi dimana arus informasi semakin cepat mengalir seperti pada saat ini menuntut semua bidang kehidupan untuk menyesuaikan visi, misi, tujuan dan strategi agar sesuai dengan kebutuhan dan selalu dapat mengikuti perkembangan zaman. Begitu juga pada bidang pendidikan yang merupakan suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual

keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>1</sup> Untuk mewujudkannya sangat diperlukan peran serta dari banyak komponen antara lain pendidik, lingkungan sekolah, sarana dan prasarana, dan komponen yang paling utama adalah kurikulum.

Kurikulum mempunyai peranan yang sangat penting dalam pendidikan, sebab kurikulum berkaitan dengan penentu arah, isi, proses dan evaluasi dalam pembelajaran. Selain itu juga kurikulum membahas tentang rencana dan pelaksanaan tujuan pendidikan yang ingin dicapai dalam kelas, sekolah, daerah, wilayah, maupun nasional. Dengan kurikulum tujuan pendidikan nasional akan jelas arah yang akan ditempuh, karena dalam tubuh kurikulum terdapat unsur yang utama meliputi tujuan, isi atau materi, proses penyampaian materi, serta evaluasi.<sup>2</sup>

Menurut survey *Trends in International Math and Science* oleh *Global Institute* pada tahun 2007 hanya lima persen siswa Indonesia yang mampu mengerjakan soal berkategori tinggi yang memerlukan penalaran. Sebagai perbandingan, siswa Korea yang sanggup mengerjakannya mencapai 71%. Sebaliknya 78% siswa Indonesia dapat mengerjakan soal berkategori rendah yang hanya memerlukan hafalan. Sementara itu, siswa Korea yang bisa mengerjakan soal semacam itu hanya 10%.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

<sup>2</sup> Nana Syaodin Sukmadinata, *pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, (Bandung: Rosdakarya, 2012), hlm. 102.

<sup>3</sup> <http://www.republika.co.id/berita/pendidikan/education/guru-sulit-lakukan-penilaian-otentik>. Diakses 26 Desember 2014

Melihat dari survey di atas, maka kebijakan pendidikan Indonesia harus segera berbenah. Mengutip pernyataan Muhamad Nuh, bahwa untuk menyambut 1 Abad Indonesia Merdeka, guna untuk mempersiapkan generasi emas, sekaligus memanfaatkan momentum populasi usia produktif yang jumlahnya sangat berlimpah agar menjadi bonus demografi dan tidak menjadi bencana demografi maka perlu adanya inovasi di dalam pendidikan. Dan bentuk inovasi itu adalah salah satunya dengan pengembangan kurikulum.

Perubahan kurikulum menjadi salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan agar sesuai dengan perkembangan zaman. Hal ini juga sejalan dengan apa yang tertuang dalam Al-Quran surat Al-Ar-ra'd ayat 11

... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ ۗ ...

Artinya : *Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri*<sup>4</sup>

Ayat di atas mengajak kepada umat manusia, bahwasannya dalam menjemput kesuksesan dikembalikan kepada usaha manusia itu sendiri. Oleh karenanya Pemerintah lewat Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (Depdikbud), merencanakan perubahan kurikulum mulai tahun ajaran 2013/2014. Seperti yang dikemukakan oleh Kemendikbud, KTSP diubah dengan kurikulum 2013 yang dalam implementasinya mulai diberlakukan pada tahun ajaran baru 2013/2014. Dalam kurikulum 2013 ini terdapat beberapa perubahan dan penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya. Salah satu penyempurnaan itu adalah adanya pengembangan dari 8 standar

---

<sup>4</sup> Departemen Agama RI. *Al-'Aliyy Al Qur'an dan Terjemahnya*, (Jawa Barat : Diponegoro, 2011, hlm .199.

kompetensi yang sudah ada pada kurikulum sebelumnya, meliputi kompetensi lulusan, isi, proses dan penilaian.

Standar penilaian adalah salah satu dari standar kompetensi yang disempurnakan. Standar penilaian pendidikan yaitu kriteria mengenai mekanisme, prosedur dan instrumen penilaian hasil belajar siswa.<sup>5</sup> Penilaian didasarkan pada data yang mencerminkan kemampuan para siswa. Standar penilaian yang disempurnakan kemudian dirubah menjadi penilaian autentik. Penilaian autentik atau sering disebut dengan penilaian otentik sebenarnya sudah ada sejak kurikulum 2004 (KTSP). Namun, pada saat ini penilaian autentik menjadi salah satu ciri khas dari Kurikulum 2013 itu sendiri.

Penilaian autentik menilai seluruh proses pembelajaran peserta didik, karena pada dasarnya sistem penilaian yang baik adalah tidak hanya mengukur apa yang hendak diukur, namun juga dimaksudkan untuk memberikan motivasi kepada siswa agar lebih bertanggung jawab atas apa yang mereka pelajari, sehingga penilaian menjadi bagian integral dari pengalaman pembelajaran dan melekatkan aktivitas autentik yang dilakukan oleh siswa yang dikenali dan di stimulasi oleh kemampuan siswa untuk menciptakan dan mengaplikasikan pengetahuannya yang mereka dapat dari ranah yang lebih luas.

Penilaian autentik tidak hanya mengukur apa yang diketahui oleh peserta didik, namun lebih menekankan apa yang dapat dilakukan oleh peserta

---

<sup>5</sup> Permendikbud No. 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan bab II

didik.<sup>6</sup> Penilaian ini juga menitik beratkan pada tiga aspek yaitu aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Penilaian autentik menantang para peserta didik untuk menerapkan informasi dan keterampilan akademik baru dalam situasi yang nyata untuk tujuan tertentu.<sup>7</sup>

Pelatihan kurikulum bagi 1,1 juta guru masih terus dilakukan dengan menggunakan dana APBN maupun APBD. Kemendikbud juga melihat bagaimana kesiapan para guru, narasumber maupun instruktur nasional. Dalam pelatihan kurikulum baru itu, guru dinilai kemampuannya dalam memahami konsep kurikulum, tujuan kurikulum, cara penilaian otentik, dan pembuatan RPP. Dari berbagai sisi penilaian itu, guru paling susah membuat penilaian otentik. Selama ini, guru sering memberikan nilai berdasarkan kira-kira. Oleh karenanya saat diminta melakukan penilaian autentik para guru merasa kesulitan. Dalam membuat penilaian autentik guru tidak hanya menyebut angka 8. Namun harus menunjukkan fakta-fakta pendukung mengapa siswa tersebut bisa mendapat nilai 8.<sup>8</sup>

Berdasarkan observasi dan wawancara dengan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Watubelah Banjarnegara telah didapatkan informasi bahwa MI Muhammadiyah Watubelah Banjarnegara merupakan satu diantara banyak sekolah yang menerapkan kurikulum 2013. Madrasah tersebut mulai menerapkan kurikulum 2013 pada tahun pelajaran 2014/2015 yang berarti sampai saat ini baru terhitung satu semester. Setelah keluarnya

---

<sup>6</sup> Permendikbud No. 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum

<sup>7</sup> Elaian B. Johnson, *Contextual Teaching & Learning*, (Bandung: MLC, 2008), cet.ke-VI, hlm. 288.

<sup>8</sup> <http://www.republika.co.id/berita/pendidikan/eduaction/> guru-sulit-lakukan-penilaian-otentik. Diakses 26 Desember 2014 pukul 13.00 WIB

surat edaran bahwa kurikulum 2013 tidak lagi wajib diberlakukan di seluruh sekolah khususnya tingkat Madrasah Ibtidaiyah, MI Muhammadiyah Watubelah Banjarnegara memutuskan mengajukan surat permohonan ke Kanwil untuk melanjutkan penerapan kurikulum 2013 kedepannya. Hal ini bertujuan agar Madrasah dapat mempelajari lebih dalam terkait kurikulum 2013 yang menurut beliau sangat baik diterapkan pada peserta didik. Kurikulum 2013 ini diberlakukan pada kelas I dan kelas IV yang secara otomatis juga melaksanakan penilaian Autentik.<sup>9</sup>

Peneliti lebih fokuskan lagi mengambil kelas IV. Hal ini dikarenakan pada kelas IV proses pengambilan penilaian lebih jelas terlihat. Karena sudah kelas IV mereka sudah lebih aktif dan juga lebih kondusif dalam mengikuti pembelajaran di kelas, sehingga peneliti akan lebih mudah dalam mengamati proses belajar mengajar di dalam pembelajaran tematik kelas IV ini. Selain itu juga dikarenakan proses pembelajaran dikelas IV lebih aktif dan bervariasi karena guru kelas IV memberikan pendekatan dan strategi mengajar yang bervariasi dan menyenangkan. Kemudian di kelas IV ini adalah menggunakan kurikulum 2013 sehingga mata pelajaran yang ada yaitu pembelajaran tematik terpadu dan agama. Dalam hal ini peneliti mengambil pembelajaran tematik terpadu di karenakan untuk mata pelajaran agama dibagi dalam beberapa mata pelajaran lagi, meliputi : Aqidah Akhlak, Fiqih, Quran Hadis, dan Sejarah kebudayaan islam, sehingga akan lebih mudah dan lebih fokus jika peneliti mengambil pembelajaran tematik terpadu.

---

<sup>9</sup> Hasil observasi di MI Muhammadiyah Watubelah Banjarnegara, pada tanggal 30 Januari 2015 pukul 09.00 WIB

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti ingin melihat pelaksanaan penilaian pada kurikulum 2013 tersebut. Oleh karena itu, peneliti mengadakan penelitian berjudul “*Pelaksanaan Authentic Assesment dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV di MI Muhammadiyah Watubelah Banjarnegara Tahun Pelajaran 2014/2015*” sebagai tugas akhir di bangku kuliah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah diuraikan di atas dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan *authentic assesment* dalam pembelajaran tematik kelas IV di MI Muhammadiyah Watubelah Banjarnegara Tahun Pelajaran 2014/2015 ?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan *authentic assesment* dalam pembelajaran tematik kelas IV di MI Muhammadiyah Watubelah Banjarnegara Tahun Pelajaran 2014/2015 ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui pelaksanaan *authentic assesment* dalam pembelajaran tematik kelas IV di MI Muhammadiyah Watubelah Banjarnegara Tahun Pelajaran 2014/2015

2. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan *authentic assesment* dalam pembelajaran tematik kelas IV di MI Muhammadiyah Watubelah Banjarnegara Tahun Pelajaran 2014/2015

#### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Secara teoritik
  - a) Dapat memberi gambaran terhadap kesiapan penerapan *authentic assesment* pembelajaran tematik kelas IV di MI Muhammadiyah Watubelah Banjarnegara tahun Pelajaran 2014/2015
  - b) Sebagai sumbangan terhadap perkembangan keilmuan, sebagai wacana baru dalam bidang pendidikan khususnya mengenai penilaian autentik bagi Madrasah Ibtidaiyah.
2. Secara praktis

Pada aspek praktis penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat-manfaat sebagai berikut;

- a) Dapat menjadi bahan masukan yang berguna bagi usaha meningkatkan kualitas penilaian di MI Muhammadiyah Watubelah Banjarnegara.
- b) Bagi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Penelitian ini diharapkan bisa menjadi bahan pertimbangan dalam mengembangkan kualitas guru dengan penilaian autentik.

- c) Bagi UIN Sunan Kalijaga, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan kajian keilmuan dan pengembangan kajian khususnya dibidang kebijakan pendidikan.
- d) Bagi Guru, hasil penelitian ini dapat memberikan masukan agar lebih giat dalam mengembangkan diri dan meningkatkan kualitas dalam proses pembelajaran pada penilaian khususnya.



## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang kesiapan guru dalam pelaksanaan penilaian autentik pembelajaran tematik kelas IV MI Muhammadiyah Watubelah Banjarnegara, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran tematik kelas IV telah dapat dikatakan siap. Hal dapat dilihat dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Dari deskripsi data, pelaksanaan penilaian autentik sudah dapat dinyatakan siap walaupun belum sempurna dan masih perlu banyak perbaikan.

Untuk perencanaan dapat dilihat dari saat guru menjabarkan KD ke dalam indikator pencapaian, menetapkan kriteria Ketuntasan setiap indikator serta pemetaan standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, aspek penilaian dan teknik penilaian. Sedangkan dalam pelaksanaan dapat dilihat dari kesiapan guru secara pedagogik dan kesiapan profesional. Kemudian untuk evaluasi dapat dilihat dari cara guru menganalisis data yang dikumpulkan dan mengembangkan instrumen penilaian.

2. Ada beberapa faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan penilaian autentik. Hal ini dapat dilihat dari kesiapan guru pada perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

Pada tahap perencanaan terdapat hambatan guru diantaranya: perencanaan yang banyak dan rumit dan menyusun rubrik penilaian, sedangkan faktor pendukungnya adalah sebagian perencanaan sudah ada dari pemerintah dan menggunakan alat peraga dalam menjelaskan pelajaran. Kemudian pada tahap pelaksanaan faktor penghambatnya meliputi: Pertama, banyaknya komponen yang harus diperhatikan guru secara bersamaan dalam pelaksanaan penilaian. Kedua, penilaian sikap yang harus memperhatikan secara detail dengan jumlah siswa yang banyak. Ketiga, mengembangkan tema dan contoh kurang sesuai dengan kondisi lingkungan belajar siswa serta membuat penilaian langsung saat pembelajaran. Selanjutnya pada tahap evaluasi faktor penghambatnya antara lain: waktu yang kurang maksimal dan menganalisis nilai.

## **B. Saran**

Berdasarkan pembahasan dan analisis serta kesimpulan penulis dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada pendidik atau pemerhati pendidikan agar selalu meningkatkan kualitas pendidikan dengan materi dan metode yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik, sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai dan diterima peserta didik, juga pengelolaan nilai dan penggunaan penilaian autentik perlu diperhatikan agar hasil yang didapatkan sesuai dengan tujuan pendidikan.
2. Kepada peserta didik diharapkan aktif dan bersungguh-sungguh mengikuti pembelajaran tematik dengan asesmen autentik. Peserta

didik yang secara aktif mengikuti pembelajaran tematik dengan asesmen autentik akan memberikan pengalaman yang sangat berharga dalam mengembangkan kemampuan secara optimal sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar matematika dan motivasi untuk berprestasi. Hal ini dapat dipahami karena dalam implementasi asesmen autentik peserta didik diberi keleluasaan usaha bagaimana melakukan sesuatu dengan sebaik-baiknya atas dasar kompetisi yang sehat dan bertanggung jawab untuk mencapai hasil yang maksimal.

### 3. Kepada Kepala Madrasah

Kepala sekolah/madrasah adalah ujung tombak dalam monitoring dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran dalam pendidikan, oleh karena itu kepala sekolah sangat berperan dalam menghimbau para pendidik untuk menerapkan asesmen autentik dalam pembelajaran. Penilaian yang sesuai dengan Kurikulum 2013 dan kaidah penilaian autentik.

## C. Kata Penutup

Demikian skripsi ini ditulis, semoga apa yang telah menjadi kajian dari penelitian yang dilakukan penulis dapat memberikan nuansa baru bagi dunia pendidikan. Penulis juga berharap skripsi ini dapat memberikan respon positif bagi semua pihak.

Alhamdulillah dengan rahmat, hidayah dan inasya Allah yang Maha Kuasa, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Walaupun dengan segala keterbatasan pemahaman dan pengetahuan, tentunya skripsi ini masih

dikatakan jauh dari kata sempurna. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik, saran dan masukan yang membangun dari semua pihak. Akhirnya dengan berakhirnya penulisan skripsi ini semoga mendapatkan berkah dari Allah serta dapat diambil manfaatnya oleh semua pihak, khususnya pembaca.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal, 2011, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi, 1981, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Reneka Cipta
- Chatib, Munif, 2012, *Sekolahnya Manusia*. Cet XII, Bandung: MMU
- D. Sudjana S, 2001, *Metode dan Teknik Pembelajaran Parsitipatif*, Bandung: Falah Production
- Departemen Pendidikan dan kebudayaan, 1989, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Hadi, Amirul. Haryono, 1998, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia
- Hamalik, Oemar, 2005, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: PT. Bumi Aksara ,
- Johnson, Elaian B., 2008, *Contextual Teaching & Learning*, cet.ke-VI, Bandung: MLC
- Jujani, Muhammad, 2009 “Keterlaksanaan Penilaian Autentik (Autentic Assesment) pada Mata Pelajaran IPA-Biologi di Kelas VII MTsN Sleman kota Tahun Ajaran 2008/2009”, *Skripsi*, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Tenologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga,)
- Kadir, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kunandar, 2007, *Guru Profesional*, Jakarta : PT Raja Grafindo Pustaka
- Kunandar, 2013, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar peserta didik berdasarkan kurikulum 2013)* Jakarta : Rajawali press
- Majid, Abdul, 2014, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Masruroh, 2014. “Pelaksanaan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMP negeri 1 Muntilan, Magelang. *Skripsi*, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2014)

- Milles, Mattew B dan Michael A Huberman, 1992, *Analisis Data Kualitatif* (Penerjemah: Rohendi Rohidi), Jakarta: UI Press.
- Moleong, Lexy J., 1996, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, Enco, 2006, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: Rosdakarya
- \_\_\_\_\_,2013, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muslich,Masnur,2011, *Authentic Assesment: Penilaian Berbasis Kelas dan Kompetensi*, Bandung : Refika Aditama
- Permendikbud No. 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum
- Permendikbud RI No. 65 th 2013 tentang standar proses
- Purwanto, M. Ngalim, 2010, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rusman, 2011, *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers
- Subhan, Muhamad, 2004 “Sistem Penilaian Portofolio dalam Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 7 Yogyakarta”, *Skripsi*, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga,)
- Sugiyono, 2008, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfa Beta
- Sukardi, 2008. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta : Bumi Aksara
- Sukayati,*pembelajaran Tematik di SD Merupakan Terapan dari Pembelajaran Terpadu*, Makalah disampaikan pada diklat instruktur atau pengembang matematika SD Jenjang lanjut pada 6 s.d 19 Agustus 2004,di PPPG Matematika Yogyakarta
- Syaodin, Nana. Sukmadinati, 2012, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, Bandung: Rosdakarya
- Trianto, 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktik*, Jakarta: Prestasi Persada

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Uno, Hamzah B. dan Satria Koni, 2012, *Assesment Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara

Widoyoko, S. Eko Putro, 2009, *Evaluasi Program Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

<http://www.academia.edu/sistem> Penilaian dalam Kurikulum 2013 Kajian Dokumen. Diakses Rabu 12 November 2014

<http://www.republika.co.id/berita/pendidikan/eduaction/penilaian-otentik>. Diakses 26 Desember 2014

guru-sulit-lakukan-



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Pribadi

Nama : Siti Afrilia Fatmawati  
Tempat/Tgl Lahir : Banjarnegara, 22 April 1994  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Nama Ayah : Imam Suparjan  
Nama Ibu : Eni Suparti  
Alamat Rumah : Twelagiri 01/06, Pagedongan, Banjarnegara, Jawa Tengah  
Nomor Telepon : 081326103114  
e-mail : [sitiafrilia11481004@yahoo.co.id](mailto:sitiafrilia11481004@yahoo.co.id)

### B. Riwayat Pendidikan

1. SD / MI : MI Cokroaminoto Wanalaba (1999-2005)
2. SMP/MTs : SMP Negeri 2 Kotawaringin Lama (2005-2008)
3. SMA/MA : MAN 2 Banjarnegara (2008-2011)
4. Perguruan Tinggi (S1) : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2011-2015)

Yogyakarta, 4 Juli 2015

Siti Afrilia Fatmawati  
11481004