

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN KELAS YANG KONDUSIF
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA JAWA KELAS III
DI MIN YOGYAKARTA I**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh:
Reni Mulatsih
NIM: 11481009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015**

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN KELAS YANG KONDUSIF
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA JAWA KELAS III
DI MIN YOGYAKARTA I**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh:
Reni Mulatsih
NIM: 11481009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Reni Mulatsih

NIM : 11481009

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, 29 Mei 2015

Yang menyatakan,



**Reni Mulatsih
NIM. 11481009**



PENGAJUAN PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp. : -

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudari:

Nama : Reni Mulatsih
NIM : 11481009
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Implementasi Manajemen Kelas yang Kondusif dalam Pembelajaran Bahasa Jawa Kelas III di MIN Yogyakarta I

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini, kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudari tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 5 Juni 2015

Pembimbing

Drs. H. Sedya Santosa, S.S., M.Pd.

NIP. 119630728 199103 1 002



PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/0383/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul: Implementasi Manajemen Kelas yang Kondusif dalam Pembelajaran Bahasa Jawa Kelas III di MIN Yogyakarta I

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Reni Mulatsih

NIM : 11481009

Telah dimunaqosyahkan pada : 22 Juni 2015

Nilai Munaqosyah : A/B

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Drs. H. Sedyo Santosa, SS., M.Pd.
NIP. 19630728 199103 1 002

Pengaji I

Drs. Nur Hidayat, M.Ag.
NIP. 19620407 199403 1 002

Pengaji II

Dr. Aninditiya Sri Nugraheni, M.Pd.
NIP. 19860505 200912 2 006

Yogyakarta, 31 JUL 2015..

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. H. Tasman, M.A.
NIP. 19611102 198603 1 003

MOTTO

قَالَ رَبُّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي وَاحْلُّ عُدْدَةً مِنْ لِسَانِي يُفْهُوا قُولِي

“Dia (Musa) berkata: lapangkanlah untukku dadaku, dan mudahkanlah untukku urusanku, dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku, supaya mereka mengerti perkataanku” (QS. Thoha: 25-28)¹



¹ *Alqur'anul Karim Tafsir Per Kata Tajwid Kode*, (Jakarta Timur: Al-Fatih, 2012), hlm. 78.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Dipersembahkan Untuk

Almamater Tercinta

Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Reni Mulatsih. *Implementasi Manajemen Kelas yang Kondusif dalam Pembelajaran Bahasa Jawa Kelas III di MIN Yogyakarta I.* Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya proses kegiatan belajar-mengajar yang dilakukan oleh guru mata pelajaran Bahasa Jawa dengan jumlah siswa yang berlebih dalam satu kelas, dan guru bukan merupakan tenaga ahli. Maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi manajemen kelas yang diterapkan guru dalam pembelajaran Bahasa Jawa. Adapun masalah yang dirumuskan adalah implementasi manajemen kelas yang kondusif dalam pembelajaran Bahasa Jawa, faktor penghambat dan pendukung, serta hasil implementasi manajemen kelas yang kondusif. Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan pemahaman pada calon guru dan guru mengenai pentingnya manajemen kelas dalam menciptakan suasana yang kondusif dalam pembelajaran Bahasa Jawa sehingga tercapai suatu tujuan yang sudah ditentukan.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar MIN Yogyakarta I. Adapun yang menjadi subyek penelitian adalah guru mata pelajaran Bahasa Jawa, kepala madrasah, serta siswa kelas III MIN Yogyakarta I. Pengumpulan data dilakukan dengan deskriptif analitik yaitu dengan cara mendeskripsikan dan menganalisis sama data lapangan serta membuat kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) implementasi manajemen kelas dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Jawa dengan mempersiapkan persiapan pembelajaran dan menerapkan dalam kegiatan belajar-mengajar yang kondusif, (2) faktor penghambat: dari guru bukan tenaga ahli, dari siswa terdapat faktor penghamabat seperti jumlah siswa berlebih, dari madrasah tidak adanya pelatihan khusus, faktor pendukung: dari guru kedisiplinan, tanggung jawab, hubungan baik dan kelas terkoordinir, faktor pendukung dari siswa: kebersihan, kerapian siswa dan antusiasme siswa, faktor dari madrasah: sarana-prasarana yang memadai, (3) hasil implementasi manajemen kelas siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Jawa, hasil belajar siswa meningkat, guru dengan mudah menerapkan pendekatan dan mengatur strategi, karena situasi kelas dapat dikendalikan.

Kata kunci: manajemen kelas, kondusif dan pembelajaran Bahasa Jawa

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ اشْهَدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَالصَّلَاةُ

وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَا وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى اللَّهِ وَأَصْنَاعِهِ أَجْمَعِينَ إِنَّمَا بَعْدُ

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Implementasi Manajemen Kelas dalam Pembelajaran Bahasa Jawa Kelas III di MIN Yogyakarta I. Shalawat serta salam tidak lupa senantiasa tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, serta pengikut-pengikut yang senantiasa istiqomah dijalanan Allah.

Penelitian skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Tasman, M.A., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Istiningsih selaku Ketua Program Studi PGMI yang memberikan inspiratif.
3. Drs. H. Sedya Santosa, SS., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah berkenan memberikan petunjuk, arahan, dan bimbingan dengan penuh kesabaran kepada peneliti sehingga penelitian skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Drs. Ichsan, M.Pd., selaku dosen penasehat akademik yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam menyelesaikan pendidikan di Universitas.

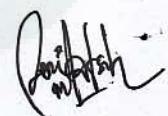
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Sakinah, S.Ag., selaku Kepala MIN Yogyakarta I, yang telah memberikan ijin penelitian di madrasah dan inspiratif dalam semangat diri.
7. Erni Rahayu, S.Pd.I., guru yang memotivasi dalam peningkatan kualitas diri dalam mengajar peserta didik, dan menjadi objek penelitian, serta berpartisipasi dalam penyelesaian penelitian skripsi.
8. Siswa kelas III yang menjadi objek penelitian, dan siswa-siswi MIN Yogyakarta I yang telah membantu dalam penelitian ini dan senyum semangatnya dalam belajar.
9. Bapak Parnodiharjo Paiman dan Ibu Widarti orang tua kandungku serta Bapak Tulus Budianto, A.Ma dan Ibu Supriyati orang tua angkatku, yang telah memberikan ridho serta dukungan moral maupun materi dalam penelitian skripsi ini.
10. Kakakku Tia Widiastuti, adik-adikku Enggrit Suryanto dan Ristiya Rahmadany yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam penelitian skripsi ini.
11. Mas Sriyono yang telah memberikan semangat dan keceriaan dihari-hariku, serta memberikan dorongan dalam penyelesaian penelitian skripsi.
12. Sahabat yang selalu memberikan warna dan semangat di keseharian, Fera, Febri, Angga dan Hanif.

13. Sahabat-sahabatku tercinta, Titis, Kikin, dan Asthy yang telah memberikan persahabatan dan persaudaraan, yang selalu memotivasi, membantu dalam terselesaikannya penelitian ini.
14. Teman-teman PPL-KKN kelompok 10 terima kasih atas kekompakan dan kerjasamanya.
15. Teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2011 yang memberikan semangat dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini dalam bertukar pendapat.
16. Segenap pihak yang telah membantu penelitian mulai dari proposal, penelitian, sampai penelitian skripsi ini yang tidak mungkin dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Hanya ucapan terima kasih yang tulus yang dapat peneliti berikan dan doa agar Allah SWT memberikan balasan pahala atas kebaikan yang telah diberikan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, 25 Mei 2015

Peneliti,



Reni Mulatsih
NIM. 11481009

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
1. Implementasi	9
2. Manajemen Kelas	10
a. Pengertian Manajemen Kelas	10
b. Tujuan Manajemen Kelas	12
c. Fungsi Manajemen Kelas	14
d. Kegiatan Manajemen Kelas	16
e. Prinsip dan Komponen Keterampilan Manajemen Kelas	17
1) Prinsip-Prinsip Manajemen Kelas	17

2) Komponen Keterampilan Manajemen Kelas	21
f. Pendekatan dalam Manajemen Kelas	22
3. Kelas yang Kondusif	24
4. Pembelajaran Bahasa Jawa.....	27
 B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	31
C. Kerangka Pikir.....	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	36
B. Tempat dan waktu Penelitian	36
C. Subjek Penelitian.....	37
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	38
a. Observasi	38
b. Wawancara	39
c. Dokumentasi.....	40
E. Keabsahan Data.....	40
F. Teknik Analisis Data.....	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Implementasi Manajemen Kelas yang Kondusif dalam Pembelajaran Bahasa Jawa Kelas III di MIN Yogyakarta I	48
B. Faktor Penghambat dan Faktor Pendukung	76
1. Faktor Penghambat Implementasi Manajemen Kelas yang Kondusif dalam Pembelajaran Bahasa Jawa Kelas III di MIN Yogyakarta I	76
2. Faktor Pendukung Implementasi Manajemen Kelas yang Kondusif dalam Pembelajaran Bahasa Jawa Kelas III di MIN Yogyakarta I	82
C. Hasil Implementasi Manajemen Kelas yang Kondusif dalam Pembelajaran Bahasa Jawa Kelas III di MIN Yogyakarta I	87

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	90
B. Saran.....	92

C. Kata Penutup	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Tahapan Penelitian.....	37
-----------------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Komponen dalam analisis data..... 42



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing	97
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal	98
Lampiran III	: Berita Acara Seminar Proposal.....	99
Lampiran IV	: Surat Izin Penelitian.....	100
Lampiran V	: Pedoman Pengumpulan Data.....	102
Lampiran VI	: Silabus	107
Lampiran VII	: RPP Bahasa Jawa Kelas III	109
Lampiran VIII	: Catatan Lapangan	114
Lampiran IX	: Transkip Hasil Wawancara.....	139
Lampiran X	: Daftar Nilai Bahasa Jawa Kelas III Semester I	158
Lampiran XI	: Surat Keterangan Penelitian	160
Lampiran XII	: Kartu Bimbingan	161
Lampiran XIII	: Surat Keterangan Bebas Nilai E	162
Lampiran XIV	: Sertifikat SOSPEM.....	163
Lampiran XV	: Sertifikat PPL-1	164
Lampiran XVI	: Sertifikat PPL-KKN Integratif.....	165
Lampiran XVII	: Sertifikat ICT	166
Lampiran XVIII	: TOEFL/TOEC	167
Lampiran XIX	: TOAFL/IKLA.....	168
Lampiran XX	: <i>Curriculum Vitae</i>	169
Lampiran XXI	: Foto Pelaksanaan Penelitian	170

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dasar, khususnya sekolah dasar merupakan fondasi bukan hanya bagi pendidikan pada jenjang selanjutnya, tetapi juga pendidikan bagi semua warga negara. Mutu pendidikan bagi warga negara umumnya dan mutu pendidikan lanjutnya khususnya sangat bergantung kepada mutu pendidikan sekolah dasar. Mutu hasil pendidikan sebagian besar ditentukan oleh mutu kegiatan belajar-mengajar (KBM).

Sehubungan dengan itu, kemajuan di bidang teknologi informasi dan komunikasi misalnya, kini dengan internet semua orang bisa mengakses pengetahuan. Tetapi tetap saja keberadaan guru masih diperlukan untuk mengajarkan, menjabarkan, dan menguraikan pengetahuan tersebut disertai dengan kegiatan pembimbingan. Bahkan, ketika sedang membicarakan tentang upaya peningkatan proses pendidikan, secara langsung kita juga akan membicarakan tentang kondisi guru-guru kita. Hal itu semakin menguatkan bahwa guru memang layak dijadikan sebagai ujung tombak keberhasilan pendidikan di sekolah.¹

Baik buruknya sekolah dipengaruhi bagaimana seorang guru dapat menyampaikan atau mengajarkan ilmu pengetahuan serta nilai-nilai

¹ Novan Ardy Wiyani, *Manajemen Kelas Teori dan Aplikasi untuk Menciptakan Kelas yang Kondusif*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 16.

kehidupan yang mampu membawa siswa mewujudkan cita-citanya, baik untuk dirinya, keluarga, masyarakat dan bangsanya. Terkait dengan pentingnya seorang guru, maka seharusnya guru harus memiliki berbagai kemampuan, tidak hanya kemampuan akademik yang harus dimiliki oleh seorang guru, akan tetapi bagaimana seorang guru mempunyai kemampuan untuk memotivasi siswa agar mau belajar yang nantinya akan meningkatkan prestasi atau cita-cita siswa. Lebih spesifiknya lagi peran yang dimaksudkan berkaitan dengan peran guru dalam proses pembelajaran. Guru merupakan faktor penentu yang sangat dominan dalam pendidikan pada umumnya, karena guru memegang peranan dalam proses pembelajaran di mana proses pembelajaran merupakan inti proses pendidikan secara keseluruhan.²

Guru memiliki andil yang sangat besar terhadap keberhasilan pembelajaran di sekolah. Guru sangat berperan dalam membantu perkembangan peserta didik untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal. Di dalam kelas guru melaksanakan dua kegiatan pokok yaitu kegiatan mengajar dan kegiatan mengelola kelas. Kegiatan mengajar pada hakikatnya adalah proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar siswa.³

Kegiatan belajar-mengajar agar seorang guru dapat melaksanakan tugasnya secara profesional, memerlukan wawasan yang mantap dan utuh

² Rusman, *Manajemen Kurikulum*, (Jakarta: Rajawali Press. 2009), hlm.325.

³ Mudasir, *Manajemen Kelas*, (Riau: Zanafa Publishing, 2011), hlm. 15-16.

tentang kegiatan belajar mengajar. Seorang guru harus mengetahui dan memiliki gambaran yang menyeluruh mengenai bagaimana proses belajar mengajar itu terjadi, serta langkah-langkah apa yang diperlukan sehingga tugas-tugas keguruan dapat dilaksanakan dengan baik dan memperoleh hasil sesuai dengan tujuan yang diharapkan.⁴

Kemampuan dalam manajemen kelas sangat menentukan keberhasilan pembelajaran. Tanpa kemampuan dalam manajemen kelas yang efektif, segala kemampuan guru yang lain dapat menjadi netral dalam arti kurang memberikan pengaruh atau dampak yang positif terhadap pembelajaran siswa.

Tiada gunanya seorang guru menguasai bahan pelajaran, tidak bermanfaat kemampuannya menciptakan kegiatan-kegiatan belajar yang menarik sesuai dengan pokok bahasan, tiada banyak gunanya dia mengetahui jenis pertanyaan yang perlu ditanyakan atau kemampuannya menjelaskan pelajaran secara gamblang, jika segala yang diupayakan guru itu tidak diperhatikan atau didengarkan oleh murid-muridnya.⁵

Oleh sebab itu, pengelolaan kelas atau manajemen kelas sangat diperlukan karena dari hari ke hari bahkan dari waktu ke waktu tingkah laku dan perbuatan siswa selalu berubah. Hari ini siswa belajar dengan tenang, tetapi besuk belum tentu. Kemarin terjadi persaingan sehat dalam kelompok,

⁴ Annisatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 1.

⁵ E.C. Wragg, saduran Anwar Jasin, *Pengelolaan Kelas*, (Jakarta: Grasindo, 1996), hlm. 1.

sebaliknya dimasa mendatang boleh jadi persaingan itu kurang sehat. Kelas selalu dinamis dalam bentuk perilaku, perbuatan, mental, dan emosional siswa.⁶

Begitu juga dengan pembelajaran Bahasa Jawa perlu adanya manajemen kelas yang baik. Meskipun dalam mata pelajaran Bahasa Jawa merupakan muatan lokal. Menurut Ki Demang bagi budaya Jawa, bahasa Jawa dimaknai sebagai wahana pembentukan karakter bangsa yang ditandai oleh sikap dan perilaku yang berdasarkan pada budaya dan adat istiadat Jawa serta aturan yang menjadi kesepakatan kolektif. Hal tersebut merupakan implementasi dari hasil pendidikan terutama hasil proses pembelajaran Bahasa Jawa sehingga dapat mewujudkan perubahan diri pada setiap siswa yang mempelajari, mengaplikasi dalam kehidupan sehari-hari.⁷

Dari uraian di atas dapat dipahami bahwa keberhasilan proses belajar mengajar Bahasa jawa kelas III di MIN Yogyakarta I yaitu bagaimana guru mampu memanajemen kelas dengan baik sehingga pembelajaran dapat berlangsung secara efektif, dan suasana kelas yang kondusif. Keberhasilan seorang siswa dalam menangkap dan memahami mata pelajaran yang mereka pelajari sungguh sangat ditentukan oleh suasana kelas yang kondusif, di mana hal ini membutuhkan kecakapan guru dalam mengelola dan menatanya. Sangat penting bagi guru untuk memahami strategi memanajemen kelas

⁶ Mudasir, *Manajemen Kelas*, (Riau: Zanafa Publishing, 2011), hlm. 17.

⁷ Ki Demang, Pembelajaran Bahasa Jawa di SD, diakses dari www.suaramerdeka.com/harian/0610/31/nas13.htm, tanggal 18 Mei 2015.

dengan baik. Dengan demikian peran guru di kelas sebagai manajer, yaitu penguasa dalam menentukan lingkup belajar mengajar dengan menciptakan lingkungan yang kondusif meskipun adanya hambatan-hambatan, seperti: keadaan siswa, banyaknya siswa, bukan tenaga ahli bahasa Jawa dan lain sebagainya.

MIN Yogyakarta I merupakan salah satu lembaga pendidikan yang berada di lingkup kota, dan termasuk dalam lembaga pendidikan yang sudah maju, dalam artian dilihat dari kompetensi akademik, penetapan standar kelulusan dan terakreditasi A. Peneliti melakukan penelitian di MIN Yogyakarta I dikarenakan sewaktu PPL-KKN peneliti mengamati siswa begitu antusias terhadap pembelajaran Bahasa Jawa di kelas III dan jumlah siswa berlebihan yaitu berjumlah 33 siswa dalam satu kelas, serta guru bukan merupakan tenaga ahli dalam pendidikan Bahasa Jawa, namun peranan guru dalam implementasi manajemen kelas dapat membuat antusiasme siswa.⁸

Dari uraian di atas diperoleh gambaran yang dapat menggerakkan peneliti untuk melakukan penelitian di MI Negeri I Yogyakarta. Berpijak dari pemikiran tersebut, peneliti mengangkat judul **“Implementasi Manajemen Kelas yang Kondusif dalam Pembelajaran Bahasa Jawa Kelas III di MIN Yogyakarta I”**.

⁸ Prapenelitian, pengamatan pembelajaran Bahasa Jawa kelas III, PPL-KKN 2014.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti dapat merumuskan tiga rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi manajemen kelas yang kondusif dalam pembelajaran Bahasa Jawa kelas III di MIN Yogyakarta I?
2. Apa faktor penghambat dan faktor pendukung berlangsungnya implementasi manajemen kelas yang kondusif dalam pembelajaran Bahasa Jawa kelas III di MIN Yogyakarta I?
3. Bagaimana hasil implementasi manajemen kelas yang kondusif dalam pembelajaran Bahasa Jawa kelas III di MIN Yogyakarta I?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui implementasi manajemen kelas oleh guru mata pelajaran Bahasa Jawa secara kondusif
2. Untuk mengetahui faktor penghambat dan faktor pendukung dalam implementasi manajemen kelas dalam pembelajaran Bahasa Jawa kelas III di MIN Yogyakarta I
3. Untuk mengetahui hasil implementasi manajemen kelas yang kondusif dalam pembelajaran Bahasa Jawa kelas III di MIN Yogyakarta I.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Bagi Guru

- 1) Mengembangkan kreatifitas guru dalam implementasi manajemen kelas yang dilakukan guru pelajaran Bahasa Jawa
- 2) Menjadikan guru dalam membiasakan untuk menciptakan situasi pembelajaran yang menyenangkan dengan peran siswa aktif dan kreatif dengan adanya implementasi manajemen kelas oleh guru mata pelajaran Bahasa Jawa yang kondusif
- 3) Guru dapat mempelajari implementasi manajemen kelas yang kondusif dalam pembelajaran Bahasa Jawa.

b. Bagi Madrasah

- 1) Menjadi bahan masukan bagi madrasah mengenai pentingnya manajemen kelas dalam suatu proses pembelajaran Bahasa Jawa
- 2) Menjadikan pertimbangan peningkatan kinerja guru mata pelajaran Bahasa Jawa
- 3) Sebagai acuan dan mendorong kinerja guru dalam ruang lingkup yang lebih luas dan pembahasan lebih mendalam guna meningkatkan mutu pendidikan.

c. Bagi Peneliti

- 1) Menambah wawasan, pengetahuan dan keterampilan peneliti khususnya yang terkait dengan penelitian yang menggunakan manajemen pengelolaan kelas oleh guru mata pelajaran Bahasa Jawa
- 2) Mempersiapkan diri menjadi guru profesional.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Adapun simpulan dari hasil penelitian mengenai implementasi manajemen kelas yang kondusif dalam pembelajaran Bahasa Jawa kelas III di MIN Yogyakarta I, adalah:

1. Implementasi manajemen kelas yang kondusif dalam pembelajaran Bahasa Jawa kelas III di MIN Yogyakarta I saat kegiatan belajar-mengajar sebagai berikut:
 - a. Persiapan pembelajaran, yang dipersiapkan sebelum dilakukan kegiatan belajar-mengajar yaitu: silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), sumber belajar, media, tata ruang dan memperhatikan penampilan
 - b. Kegiatan pembelajaran Bahasa Jawa di kelas III:
 - 1) Kegiatan awal pembelajaran, seperti: membuka kegiatan pembelajaran, membangun motivasi siswa, melakukan kegiatan apersepsi dan *pre-test* dan memberiakn acuan belajar
 - 2) Kegiatan inti pembelajaran, seperti: penguasaan materi diterapkan pada peserta didik, penggunaan pendekatan dan strategi, pemanfaatan sumber belajar dan media yang melibatkan peserta didik aktif, penilaian proses dalam peninjauan dan pemantauan, serta penggunaan bahasa yang komunikatif mampu diterima oleh siswa.

- 3) Kegiatan penutup, untuk mengakhiri pembelajaran guru melakukan kegiatan seperti: melakukan refleksi dengan melibatkan siswa berupa tanya-jawab mengenai materi yang sudah disampaikan dan memberi tugas pekerjaan rumah dan menutup dengan memimpin doa dan salam penutup, tak lupa guru menyampaikan motivasi untuk tetap semangat dalam menuntut ilmu, kemudian siswa merapikan tempat duduk dan cium tangan saat keluar kelas.
2. Faktor penghambat dan faktor pendukung berlangsungnya implementasi manajemen kelas yang kondusif dalam pembelajaran Bahasa Jawa kelas III di MIN Yogyakarta I
 - a. Faktor penghambat, meliputi:
 - 1) Faktor dari guru: bukan tenaga ahli Bahasa Jawa dan pembuatan RPP terkendala karena kurang pengetahuan dalam pembuatannya
 - 2) Faktor dari siswa: jumlah siswa yang berlebih yaitu 33 siswa dalam satu kelas dan ada siswa yang tidak dapat berbahasa Jawa
 - 3) Faktor dari madrasah, tidak adanya pelatihan khusus untuk mata pelajaran Bahasa Jawa.
 - b. Faktor pendukung, meliputi:
 - 1) Faktor dari guru, seperti: kedisiplinan, manggung jawab, Menjalin hubungan baik dengan siswa dan manajemen kelas terkoordinir
 - 2) Faktor dari siswa, meliputi: kebersihan dan kerapian siswa, serta antusiasme siswa

- 3) Faktor dari madrasah adanya sarana-prasarana yang memadai, seperti kelengkapan kelas berupa papan tulis, almari, meja dan kursi yang memadai, LCD serta kipas angin, kemudian beberapa media belajar yang tersedia di ruang kelas yaitu lukisan Pandawa di dinding, perpustakaan mini yang ada di bagian ruang belakang dan kelas cukup luas.
3. Hasil implementasi manajemen kelas yang kondusif dalam pembelajaran Bahasa Jawa kelas III di MIN Yogyakarta I, sebagai berikut:
- a. Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Jawa dalam wujud sikap terus belajar dan kerja cepat dalam mengerjakan tugas soal dari guru
 - b. Siswa dapat menerapkan *unggah-ungguh* atau tata krama dalam perkataan atau tindakan di kehidupan sehari-hari
 - c. Hasil belajar siswa meningkat, seperti nilai UTS dan UAS
 - d. Guru dengan mudah menerapkan pendekatan dan mengatur strategi, karena situasi kelas dapat dikendalikan.

B. Saran

1. Bagi Kepala Madrasah, sebagai pemimpin dalam manajemen madrasah, hendaknya dapat memberikan peningkatan kinerja guru secara menyeluruh terutama kepada guru mata pelajaran Bahasa Jawa, karena tidak adanya tenaga ahli bidang Bahasa Jawa di MIN Yogyakarta I dapat menjadikan salah satu faktor penghambat implementasi manajemen kelas yang kondusif.

2. Bagi guru mata pelajaran Bahasa Jawa, sebagai manajer utama di dalam kelas hendaknya lebih memahami strategi maupun metode, serta dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) agar lebih diperhatikan, meskipun secara implementasi manajemen kelas sudah kondusif.
3. Bagi siswa, sebagai peserta didik hendaknya dapat menjaga dan merawat sarana-prasarana yang ada sebagai penunjang kegiatan belajar. Kemudian tetap menjalin hubungan yang baik terhadap guru dan sesama teman saling menghormati dan menghargai sebagai bentuk aplikasi terhadap *unggah-ungguh* atau tata krama. Serta dapat lebih termotivasi agar dapat mempelajari Bahasa Jawa dengan baik.

C. Kata Penutup

Peneliti berharap, dengan penulisan skripsi ini dapat mempunyai nilai guna bagi semua kalangan, dan dapat menjadi bahan pertimbangan pemikiran bagi kalayak pendidikan untuk meningkatkan mutu maupun pengetahuan. Skripsi ini ditulis dengan sederhana, “Tak ada gading yang tak retak”. Oleh karena itu peneliti mengharapkan adanya koreksi dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan tulisan dan meningkatkan pengembangan pengetahuan penulis serta pada lembaga terkait. Akhir kata, peneliti mengucapkan terima kasih dan mohon maaf kepada semua pihak yang bersangkutan, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Hasan, dkk., 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Alqur'anul Karim Tafsir Per Kata Tajwid Kode*. 2012. Jakarta Timur: Al-Fatih
- Ardy Wiyani, Novan. 2013. *Manajemen Kelas Teori dan Aplikasi untuk Menciptakan Kelas yang Kondusif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Badan Standar Nasional Pendidikan, 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP.
- Darmadi, Hamid. 2012. *Kemampuan Dasar Mengajar (Landasan Konsep dan Implementasi)*, Bandung: Alfabeta.
- Depdiknas., 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Biro Hukum dan Organisasi Depdiknas.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoretis Psikologis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini. 2012. *Implementasi Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Islam Peningkatan Lembaga Pendidikan Islam Secara Holistik*. Yogyakarta: Teras.
- Moleong, Lexi J. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mudasir. 2011. *Manajemen Kelas*. Riau: Zanafa Publishing
- Mufarokah, Annisatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras.
- Novitasari, Dian. 2007. Efektivitas Pengelolaan Kelas Oleh Guru Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta II), *Skripsi*. Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Pembelajaran Bahasa Jawa di SD. 2006. diakses dari www.suaramerdeka.com/harian/0610/31/nas13.htm, diakses 19 Mei 2015.
- Prastowo, Andi. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Rusman. 2009. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawali Press.

- Rusydie, Salman. 2011. *Prinsip-Prinsip Manajemen Kelas*. Jogjakarta: Diva Press.
- Sadiman, dkk., 1986. *Media Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Sahalmahuddin, Mahfud. 1986. *Pengantar Psikologi Umum*. Surabaya: Sinar Wijaya.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
- Sentosa, Sedya. 2013. *Penguasaan Bahasa Daerah & Pembelajarannya untuk PGSD/PGMI*, Yogyakarta: Mandiri Graffindo Press.
- Sugiyono. 2009. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, Ade Rukmana dan Asep Suryana. 2011. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Upi. 2009. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Utami Hadiningsih, Sri. 2008. Pengelolaan Kelas Yang Efektif Dalam Pembelajaran Qur'an dan Hadits di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Prambanan Sleman (Studi Kasus Kelas VIII Semester Genap 2007/2008), *Skripsi*. Jurusan Kependidikan Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Warsito, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wijayanto, Rohmat. 2012. “Efektifitas Pengelolaan Kelas Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Berbasis Karakter Siswa Kelas IX MTsN Jatimulyo Kulon Progo”, *Skripsi*. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Wragg, E.C., 1996. *Pengelolaan Kelas*. Saduran Anwar Jasin. Jakarta: Grasindo.

- Wuriana, Siti. 2013. Implementasi Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran PAI Kelas X di SMK N 6 Yogyakarta, *Skripsi*. Jurusan Kependidikan Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Yosodipuro, Arif. 2013. *Siswa Senang Guru Gemilang*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.



MIN YOGYAKARTA I

SILABUS BAHASA JAWA MADRASAH IBTIDAIYAH

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas : III (Tiga)

Standar Kompetensi:

1. Mendengarkan : Mampu mendengarkan dan memahami ragam wacana lisan melalui mendengarkan cerita teman, cerita rakyat, cerita wayang, drama, dan ungkapan teman tentang kegemaran.
2. Berbicara : Mampu memahami cerita, puisi dan drama serta dapat memberikan kesan mengemukakan perasaan dan gagasan untuk berbagai keperluan dalam berbagai situasi dengan tata cara yang sopan dan santun secara lisan.
3. Membaca : Mampu membaca dan memahami berbagai ragam teks bacaan dengan teknik membaca bersuara, membaca indah, membaca cepat, dan membaca huruf Jawa.
4. Menulis : Mampu menulis karangan dengan pikiran sendiri dalam berbagai ragam bahasa dan jenis karangan sesuai kaidah bahasa.
5. Apresiasi sastra : Mampu mengapresiasi Susastra Jawa: cerita rakyat, dongeng, cerita wayang, geguritan dan tembang macapat.

Wulan	Kompetensi Dasar	Indikator	Pengalaman Belajar	Materi Pokok	Penilaian	Alokasi waktu	Sarana dan Sumber Belajar
1	3	4	5	6	7	8	
1	Membaca bersuara. Membaca huruf Jawa. Menjelaskan urutan membuat atau melakukan sesuatu.	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca bersuara dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Menjawab pertanyaan bacaan. • Membaca huruf Jawa nglegena / tanpa sandangan. • Menjelaskan cara-cara membuat mainan. • Menjelaskan cara memainkan mainan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca bersuara dengan lafal dan intonasi yang benar. • Memperbaiki membaca dengan cara mengulang membaca atas saran guru dan teman. • Mencari dan mengartikan kata-kata baru dalam teks bacaan. • Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan. • Membaca tulisan Jawa nglegena/tanpa sandangan. • Menyalin aksara Jawa. • Berdiskusi tentang cara membuat layang-layang dan cara memainkannya. • Menyebutkan tempat-tempat yang tepat untuk bermain layang-layang. • Praktik membuat layang-layang berdasarkan hasil diskusi. • Bercerita pengalaman waktu bermain layang-layang. 	Cerita wayang / dongeng. Huruf jawa nglegena / tanpa sandangan. Gambar tentang urutan cara membuat / menggunakan mainan / permainan.	Alternatif penilaian: - Tertulis - Performa - Kinerja - Portofolio - Produk/ Hasil	4 Minggu (8 Jam)	Buku <i>Remen Basa Jawa 3</i> Penerbit : Erlangga Halaman : 1 - 12 Teks cerita dari Majalah anak-anak Buku Cerita anak Buku cerita wayang

MIN YOGYAKARTA I

2	Mendengarkan cerita teman.	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan tentang isi cerita. Mengajukan pertanyaan tentang cerita yang didengar. Menceritakan kembali cerita yang didengar dengan bahasa sendiri. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan cerita tentang pengalaman. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan cerita yang didengarnya. Membuat/menyusun kalimat pertanyaan dengan menggunakan kata-kata tertentu. Menceritakan kembali cerita yang didengar dalam ragam bahasa yang digunakan sehari-hari. 	Teks cerita tentang suatu peristiwa.				
	Menulis karangan sederhana.	<ul style="list-style-type: none"> Menulis kalimat sesuai dengan kaidah penulisan (kalimat tanya). Menyusun karangan berdasarkan gambar seri. Menulis cerita secara singkat dengan ragam bahasa tertentu. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kesalahan penulisan kalimat tanya yang disajikan guru. Membuat kalimat tanya dari jawaban kalimat yang sudah disediakan. Mengurutkan gambar seri yang disusun secara acak. Menyusun karangan dari gambar seri yang sudah tersusun dengan menggunakan ragam bahasa sehari-hari. 	Gambar seri.				
	Mengapresiasi cerita wayang.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan watak tokoh. Memerankan tokoh wayang. 	<ul style="list-style-type: none"> Membara cerita singkat tentang tokoh wayang. Menjelaskan watak tokoh wayang sesuai dengan cerita yang dibacanya. Menjawab pertanyaan sesuai dengan isi cerita yang dibaca. Memparikan tokoh wayang berdasarkan deskripsi tokoh. 	Wayang tokoh Pandawa.				
	Mendengarkan cerita teman.	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kembali cerita yang didengar dengan bahasa sendiri. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan cerita dari salah satu teman dalam kelas. Menanggapi cerita teman dengan cara bertanya atau mengajukan usulan atau saran. Menjelaskan bagian cerita yang dianggap paling menarik dan berkesan. Menceritakan kembali cerita teman yang telah disimaknya. 	Teks cerita tentang suatu peristiwa.	Alternatif penilaian: - Tertulis - Performa - Kinerja - Portofolio - Produk/ Hasil	4 Minggu (8 Jam)	Buku Remen Basa/Jawa 3 Penerbit : Erlangga Halaman : 13 - 22	
	Menjelaskan urutan membuat atau melakukan sesuatu.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara memainkan gasing. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara membuat gasing. Menyebutkan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat gasing. Menjelaskan secara lisan cara memainkan gasing. Menyebutkan yang paling menyenangkan pada saat bermain gasing. 	Gambar tentang urutan cara membuat / menggunakan mainan / permainan			Teks cerita dari Majalah anak-anak	Buku Cerita anak
								Buku cerita



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor: UIN.02/PGMI/PP.00.9/194/2014

Yogyakarta, 26 November 2014

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : *Permohonan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.

Drs. H. Sedjo Santoso, SS., M. Pd.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Reni Mulatsih

NIM : 11481009

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MANAJEMEN KELAS YANG KONDUSIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA JAWA KELAS III DI MI NEGERI YOGYAKARTA I

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa :Reni Mulatsih
Nomor Induk : 11481009
Program Studi : PGMI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2014/2015
Judul Skripsi :”IMPLEMENTASI MANAJEMEN KELAS YANG KONDUSIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA JAWA KELAS III DI MIN YOGYAKARTA I”

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 23 Desember 2014

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 23 Desember 2014

Moderator

Drs. H. Sedya Santosa, SS., M. Pd.
NIP. 19630728 199103 1 002



SURAT KETERANGAN
Nomor UIN.02/TU.T/PP.00.9/ 2398/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Reni Mulatsih
NIM : 11481009
Semester : VIII
Program Studi : PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah menyelesaikan beban SKS sebanyak: 140 sks dengan :

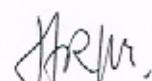
Nilai C- : 0 (Nol)
Nilai C : 0 (Nol)
Nilai D : 0 (Nol)

Tanpa Nilai E, dan sudah menyelesaikan tugas praktek PPL- KKN Integratif
IP Kumulatif sementara tanpa nilai skripsi sebesar 3,48

Telah memenuhi persyaratan untuk mengikuti Ujian Munaqosyah.

Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Petugas Pengecek Nilai
Program Studi PGMI


Sutarmi
NIP. 19750128 200701 2 017

Yogyakarta, 29 Mei 2015.

Kepala Bagian Tata Usaha

Dra. Retti Trihadiati
NIP. 19650320 199203 2 003





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511

Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800

Website: www.bappeda.sleman.go.id, E-mail : bappeda@sleman.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 607 / 2015

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata, Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.

Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman

Nomor : 070/Kesbang/589/2015

Tanggal : 11 Februari 2015

Hal : Rekomendasi Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada	:	
Nama	:	RENI MULATSIH
No.Mhs/NIM/NIP/NIK	:	11481009
Program/Tingkat	:	S1
Instansi/Perguruan Tinggi	:	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi	:	Jl. Laksda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah	:	Panggil Mutihan Gantiwarno Klaten
No. Telp / HP	:	085643339388
Untuk	:	Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul IMPLEMENTASI MANAJEMEN KELAS YANG KONDUSIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA JAWA KELAS III DI MIN YOGYAKARTA I
Lokasi	:	MIN Yogyakarta I Sinduadi Mlati Kab. Sleman
Waktu	:	Selama 3 Bulan mulai tanggal 11 Februari 2015 s/d 11 Mei 2015

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 11 Februari 2015

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
3. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Mlati
6. Ka. MIN Yogyakarta I Sinduadi Mlati Sleman
7. Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Suka Yk.
8. Yang Bersangkutan





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/V/352/2/2015

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **UIN.02/DT.1/TL.00/0627/2015**
FAK. ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN

Tanggal : **10 FEBRUARI 2015** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **RENI MULATSIH** NIP/NIM : **11481009**
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PGMI, UIN SUNAN KALIJAGA**
YOGYAKARTA
Judul : **IMPLEMENTASI MANAJEMEN KELAS YANG KONDUSIF DALAM PEMBELAJARAN**
BAHASA JAWA KELAS III DI MIN YOGYAKARTA I
Lokasi : **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**
Waktu : **11 FEBRUARI 2015 s/d 11 MEI 2015**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuh cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mematuhi ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **11 FEBRUARI 2015**

A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.



Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI SLEMAN C.Q KA. BAKESBANLINMAS SLEMAN
3. KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

Pedoman Observasi

1. Letak geografis
2. Sarana Prasarana
3. Pelaksanaan manajemen kelas

LEMBAR OBSERVASI IMPLEMENTASI MANAJEMEN KELAS III PELAJARAN BAHASA JAWA

Nama Guru : _____

Topik bahasan : _____

Kelas : _____

Tanggal : _____

Jam/Ruang : _____

No	Aspek yang Diamati	Realisasi		Ket.
		Ada (✓)	Tidak (✗)	
Prapembelajaran				
1	Membangun motivasi siswa			
2	Melakukan kegiatan apersepsi/pretest			
3	Memberikan acuan			
Kegiatan Inti Pembelajaran				
	Penugasan Materi Pembelajaran			
4	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran			
5	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan			
6	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai hierarki belajar			
7	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan			
	Pendekatan/Strategi Pembelajaran			
8	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai			
9	Menciptakan iklim belajar-mengajar yang tepat			
10	Menerapkan prinsip dan komponen			

	manajemen kelas			
11	Melaksanakan pendekatan-pendekatan pada siswa			
12	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif			
13	Pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
	Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran			
14	Menggunakan media secara efektif dan efisien			
15	Menghasilkan pesan yang menarik			
16	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media			
	Pemanfaatan yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa			
17	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			
18	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			
19	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar			
20	Memberikan penguatan secara verbal atau non verbal			
21	Menangani masalah pengajaran kelas			
22	Memberikan reward/hadiah pada siswa			
Penilaian Proses				
22	Memantau kemajuan belajar selama proses belajar-mengajar			
Penggunaan Bahasa				
23	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar			
24	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai			
Penutup				
25	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
26	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (kompetensi)			
27	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan			

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen sejarah berdirinya
2. Arsip visi dan misi
3. Arsip struktur organisasi
4. Arsip data guru, karyawan dan siswa
5. Arsip data sarana prasarana
6. RPP pembelajaran BJ
7. Daftar nilai
8. Absen siswa

Pedoman Wawancara

1. Wawancara dengan Kepala Madrasah
 - a. Sudah berapa lama Ibu menjabat sebagai kepala madrasah?
 - b. Bagaimana sejarah berdirinya MIN Yogyakarta I?
 - c. Apa visi dan misi MIN Yogyakarta I?
 - d. Apakah manajemen kelas?
 - e. Adakah keterkaitan antara visi misi dengan manajemen kelas?
 - f. Mengenai sarana-prasarana, apakah sudah memungkinkan untuk mengimplementasikan manajemen kelas yang kondusif?
 - g. Apakah ada penunjang untuk guru-guru dalam pelaksanaan manajemen kelas di MIN Yogyakarta I, mislanya pelatihan dalam peningkatan kinerja guru mata pelajaran Bahsa Jawa?
 - h. Menurut Ibu, apakah guru-guru sudah mengimplementasikan manajemen kelas yang kondusif?

2. Wawancara dengan Guru Bahasa Jawa

- a. Apa yang guru persiapkan sebelum kegiatan belajar-mengajar?
- b. Apakah guru mengelola kelas sebelum pembelajaran dimulai?
- c. Jika Ya, bagaimana guru mengelolanya?
- d. Bagaimana proses kegiatan belajar-mengajar dalam pembelajaran Bahasa Jawa di kelas III?
- e. Apakah ketika pembelajaran menggunakan media?
- f. Jika Ya, media apa yang digunakan untuk menunjang proses kegiatan belajar-mengajar?
- g. Menurut Ibu, apa manajemen kelas yang kondusif?
- h. Dalam proses kegiatan belajar-mengajar yang dilakukan, apakah sudah kondusif?
- i. Strategi apa yang digunakan agar menciptakan iklim kelas yang baik dalam implementasi manajemen kelas?
- j. Apa saja pendekatan yang dilakukan?
- k. Apakah dalam kegiatan belajar-mengajar sering terjadi masalah pada siswa, baik individual maupun kelompok?
- l. Bagaimana menanganinya?
- m. Bagaimana membangun kerjasama antar siswa?
- n. Bagaimana menerapkan disiplin kelas pada siswa?
- o. Bagaimana memotivasi siswa agar aktif? apakah ada reward atau hadiah yang diberikan pada siswa yang aktif?

- p. Menurut anda, apakah dengan adanya implementasi manajemen kelas, siswa dapat belajar dengan baik?
- q. Apakah faktor penghambat dan pendukung dalam implementasi manajemen yang Ibu lakukan, serta bagaimana solusinya?
- r. Bagaimana dengan hasil evaluasi belajar siswa pada mata pelajaran BJ?
3. Wawancara dengan siswa kelas III
- a. Siapa guru Bahasa Jawa yang mengajar di kelasmu?
 - b. Bagaimana cara mengajar guru Bahasa Jawa di dalam kelas?
 - c. Apakah guru menciptakan suasana kelas yang menyenangkan?
 - d. Apakah guru mengatur meja dan kursi kelas saat pembelajaran berlangsung?
 - e. Seperti apa konsep penataan meja dan kursi kelas?
 - f. Jika ada masalah dalam kelas, apa yang guru lakukan?
 - g. Saat pembelajaran, apakah guru membentuk kelompok?
 - h. Bagaimana pembentukan kelompok yang dilakukan guru?
 - i. Apakah guru menerapkan kedisiplinan di kelas?
 - j. Bagaimana jika ada murid yang terlambat masuk atau tidak mengerjakan tugas?
 - k. Apakah guru pernah memberikan hukuman fisik atau ancaman?
 - l. Apakah guru memberikan hadiah bagi siswa yang aktif di kelas?
 - m. Bagaimana tindakan guru pada siswa yang tidak dapat berbahasa Jawa?

SILABUS BAHASA JAWA MADRASAH IBTIDAIYAH

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas : III (Tiga)

Standar Kompetensi:

1. Mendengarkan : Mampu mendengarkan dan memahami ragam wacana lisan melalui mendengarkan cerita teman, cerita rakyat, cerita wayang, drama, dan ungkapan teman tentang kegemaran.
2. Berbicara : Mampu memahami cerita, puisi dan drama serta dapat memberikan kesan mengemukakan perasaan dan gagasan untuk berbagai keperluan dalam berbagai situasi dengan tata cara yang sopan dan santun secara lisan.
3. Membaca : Mampu membaca dan memahami berbagai ragam teks bacaan dengan teknik membaca bersuara, membaca indah, membaca cepat, dan membaca huruf Jawa.
4. Menulis : Mampu menulis karangan dengan pikiran sendiri dalam berbagai ragam bahasa dan jenis karangan sesuai kaidah bahasa.
5. Apresiasi sastra : Mampu mengapresiasi Susastra Jawa: cerita rakyat, dongeng, cerita wayang, geguritan dan tembang macapat.

Wulan	Kompetensi Dasar	Indikator	Pengalaman Belajar	Materi Pokok	Penilaian	Alokasi waktu	Sarana dan Sumber Belajar
1	3	4	5	6	7	8	
1	Membaca bersuara. Membaca huruf Jawa. Menjelaskan urutan membuat atau melakukan sesuatu.	<ul style="list-style-type: none"> Membaca bersuara dengan lafal dan intonasi yang tepat. Menjawab pertanyaan bacaan. Membaca huruf Jawa nglegena / tanpa sandangan. <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara-cara membuat mainan. Menjelaskan cara memainkan mainan. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca bersuara dengan lafal dan intonasi yang benar. Memperbaiki membaca dengan cara mengulang membaca atas saran guru dan teman. Mencari dan mengartikan kata-kata baru dalam teks bacaan. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan. Membaca tulisan Jawa nglegena/tanpa sandhangan. Menyalin aksara Jawa. <ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang cara membuat layang-layang dan cara memainkannya. Menyebutkan tempat-tempat yang tepat untuk bermain layang-layang. Praktik membuat layang-layang berdasarkan hasil diskusi. Bercerita pengalaman waktu bermain layang-layang. 	Cerita wayang / dongeng. Huruf jawa nglegena / tanpa sandhangan.	Alternatif penilaian: - Tertulis - Performa - Kinerja - Portofolio - Produk/ Hasil	4 Minggu (8 Jam)	Buku Remen Basajawa 3 Penerbit : Erlangga Halaman : 1 - 12 Teks cerita dari Majalah anak-anak Buku Cerita anak Buku cerita wayang

Catatan Lapangan 1

Metode Observasi

Hari/tanggal : Selasa, 17 Februari 2015

Tempat : Ruang kelas III

Sumber data : Erni Rahayu, A.Ma

Jabatan : Guru mata pelajaran bahasa Jawa

Materi : Pewayangan

Deskripsi

Informan merupakan guru mata pelajaran bahasa Jawa di kelas III. Peneliti melakukan observasi secara langsung dalam proses pembelajaran bahasa Jawa. Peneliti mengamati kegiatan belajar-mengajar yang dilakukan oleh guru dalam mengimplementasikan manajemen kelas. Dalam hal ini, peneliti mengamati keadaan kelas, sarana-prasarana dan proses pembelajaran berlangsung.

Dalam observasi yang dilakukan peneliti, bahwa kegiatan belajar-mengajar yang dilakukan Ibu Erni Rahayu sudah baik. Di awal pembelajaran, guru melakukan kegiatan membangun motivasi siswa dalam upaya penertiban seperti kebersihan meja dan kerapian siswa, disertai apersepsi dengan mengulas tugas yang diberikan minggu lalu. Dalam kegiatan inti, guru menunjukkan penguasaan materi pembelajaran dengan baik, dimana penyampainnya dilakukan dengan pendekatan terhadap siswa, menumbuhkan antusiasme siswa dan dapat memanfaatkan sumber belajar atau media secara efektif dan efisien. Dalam penilaian proses, guru melakukan pemantauan terhadap siswa dengan berkeliling

dalam pengeroaan tugas yang diberikan. Bahasa lisan yang digunakan guru yaitu dengan bahasa krama *alus* maupun *lugu* yang disampaikan secara jelas.

Dalam kegiatan penutup, guru melakukan refleksi dengan melibatkan siswa dalam pembelajaran yang sudah dijelaskan sebelumnya, kemudian melakukan penilaian akhir dengan beberapa pertanyaan yang harus dikerjakan semua siswa. Dan diakhir pembelajaran guru melaksanakan tindak lanjut berupa arahan dan penugasan PR (pekerjaan rumah) di buku panduan siswa memimpin do'a dan salam penutup, cek kerapian dan keluar dengan teratur dan cium tangan guru.

Interpretasi

Dari hasil observasi implementasi manajemen kelas yang dilakukan oleh guru mata pelajaran bahasa Jawa di kelas III, dapat diketahui bahwa proses kegiatan belajar-mengajar sudah berjalan dengan kondusif dan efektif. Guru dapat berperan aktif, dan mampu menggunakan media pembelajaran dengan baik, sehingga siswa antusias dalam mengikuti kegiatan belajar-mengajar bahasa Jawa. Guru senantiasa bersifat terbuka dan memberi kebebasan pada siswa dalam berpendapat. Di tengah-tengah kegiatan belajar-mengajar guru sesekali memberikan hiburan dengan kata-kata lucu untuk menarik perhatian siswa.

Catatan Lapangan 2

Metode Wawancara

Hari/tanggal : Sabtu, 21 Februari 2015

Narasumber : Sakinah S.Ag

Jabatan : Kepala Madrasah

Pukul : 08.30-09.00 WIB

Tempat : Ruang Kepala Madrasah

Deskripsi

Wawancara dilakukan dengan Kepala Madrasah untuk memperoleh informasi mengenai sejarah berdirinya MIN Yogyakarta I, visi dan misi serta srama prasarana dengan keterkaitan manajemen kelas yang dilakukan guru.

Dari hasil wawancara dapat dijelaskan bahwa keterkaitan antara manajemen kelas dan visi misi yang dilakukan guru MIN Yogyakarta I harus mendukung dan terarah. Sarana prasarana sebagai faktor pendukung dalam implementasi manajemen kelas, serta faktor pendukung lainnya dengan adanya pelatihan yang diselenggarakan dari madrasah sendiri maupun dari K3MI (Kelompok Kerja Kepala MI Kabupaten Sleman), KKG dan sebagainya dalam peningkatan kinerja guru. Dengan demikian, guru sudah diarahkan melakukan manajemen kelas secara kondusif, karena sudah ada upaya dari madrasah maupun pemerintah agar kinerja guru lebih baik.

Interpretasi

Dalam implementasi manajemen kelas didukung dengan adanya visi dan misi madrasah, sarana-prasarana dan pelatihan, sehingga memungkinkan kinerja guru yang kondusif.

Catatan Lapangan 3

Metode Wawancara

Hari/tanggal : Selasa, 10 Maret 2015

Narasumber : Alifah Nur Feliza Putri (Feliza)

Jabatan : Siswa kelas III

Pukul : 10.02-10.11 WIB

Tempat : Ruang kelas III

Deskripsi

Informan adalah siswa kelas III, untuk memberikan informasi mengenai ketertarikan mempelajari bahasa Jawa terhadap implementasi manajemen kelas yang dilakukan guru di dalam kelas. Dari hasil wawancara tersebut, terungkap bahwa implementasi manajemen yang dilakukan guru dilakukan dengan cara mengajar yang menyenangkan.

Siswa berpendapat bahwa Ia tidak begitu menyukai mata pelajaran bahasa Jawa, tapi guru memberikan pembelajaran yang menyenangkan, karena guru seringkali mengajak bercanda atau menyelipkan kata lucu saat berlangsungnya pelajaran, sehingga siswa mau belajar dan tidak merasa bosan. Guru terkadang menata dan kursi kelas, dan membentuk beberapa kelompok, disetiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa laki-laki dan perempuan terpisah.

Interpretasi

Siswa beranggapan positif terhadap implementasi manajemen kelas guru basaha Jawa di kelas III. Ditunjukkan dari hasil wawancara yang diperoleh bahwa siswa berpendapat mengenai pembelajaran yang dilakukan menyenangkan dan tidak membosankan.

Catatan Lapangan 4

Metode Wawancara

Hari/tanggal : Selasa, 10 Maret 2015

Narasumber : Sauqi Fitta Qiyyah Anwar (Uqi)

Jabatan : Siswa kelas III

Pukul : 10.13-10.22 WIB

Tempat : Ruang kelas III

Deskripsi

Informan adalah siswa kelas III, tujuan wawancara ini untuk mencari informasi mengenai ketertarikan mempelajari bahasa Jawa terhadap dan implementasi manajemen kelas yang dilakukan guru di dalam kelas mengenai pemberian riward dan hukuman. Dari hasil wawancara tersebut, terungkap bahwa implementasi manajemen yang dilakukan guru dilakukan dengan cara mengajar yang menyenangkan.

Menurut pendapat siswa, pemberian tebak-tebakan, guru menirukan suara tokoh, dan bermain peran sangatlah menyenangkan. Jika ada siswa mendapat nilai 100 diberikan hadiah berupa tabungan dan kata-kata pujian untuk keaktifan siswa dapat memicu antusiasme siswa. Apabila terdapat masalah, seperti siswa tidak mendengarkan dan gaduh, guru memberikan sangsi memberikan tugas membaca maju di depan kelas.

Interpretasi

Dari hasil wawancara yang diperoleh bahwa siswa berpendapat mengenai pembelajaran yang dilakukan menyenangkan dan tidak membosankan. Dan pemberian reward serta kata-kata pujian dapat memicu antusiasme siswa.

Catatan Lapangan 5

Metode Wawancara

Hari/tanggal : Selasa, 10 Maret 2015

Narasumber : Emy Wulandari (Wulan)

Jabatan : Siswa kelas III

Pukul : 10.24-10.34 WIB

Tempat : Ruang kelas III

Deskripsi

Informan adalah siswa kelas III, tujuan wawancara ini untuk mencari informasi mengenai ketertarikan mempelajari bahasa Jawa terhadap dan implementasi manajemen kelas yang dilakukan guru di dalam kelas mengenai tata ruang, pemberian hukuman dan penerapan kedisiplinan. Dari hasil wawancara tersebut, terungkap bahwa implementasi manajemen yang dilakukan guru dilakukan dengan baik di mata siswa.

Menurut pendapat informan, ia menyukai mata pelajaran bahasa Jawa karena guru menyenangkan dan lucu. Dalam penataan tempat duduk, guru mengarahkan siswa untuk melakukan perpindahan memutar dan dilakukan secara berkala, setiap hari dalam satu deretan meja, kemudian satu minggu sekali pindah antar deretan, tetapi laki-laki dan perempuan tetap terpisah. Guru tidak memberikan sangsi berupa tindakan fisik atau ancaman, melainkan nasehat. Selain itu, guru selalu menghargai siswa yang berpartisipasi aktif dengan puji.

guru dapat menerapkan kedisiplinan di dalam kelas yaitu kerapian dan kebersihan kelas serta kelengkapan seragam siswa seperti *ID Card* dan sabuk.

Interpretasi

Dengan implementasi manajemen berupa penataan kursi dapat membuat suasana baru dan tidak membuat bosan, dan pemberian nasehat maupun peringatan pada siswa yang terkena hukuman seperti mengerjakan soal dapat membuat siswa menyadari kesalahannya. Serta pemberian kata-kata pujian untuk menghargai siswa aktif, dan penerapan kedisiplinan membuat siswa lebih mentaati aturan madrasah maupun memelihara dirinya dengan baik.

Catatan Lapangan 6

Metode Observasi

Hari/tanggal : Selasa, 10 Maret 2015

Tempat : Ruang kelas III

Sumber data : Erni Rahayu, A.Ma

Jabatan : Guru mata pelajaran bahasa Jawa

Materi : Kawruh Bhasa (Wacanan)

Deskripsi

Peneliti melakukan observasi secara langsung dalam proses pembelajaran bahasa Jawa pada kelas III. Peneliti mengamati kegiatan belajar-mengajar yang dilakukan oleh guru dalam mengimplementasikan manajemen kelas. Dalam hal ini, peneliti mengamati kegiatan inti dan penilaian proses saat pembelajaran yang diberikan guru.

Di awal pembelajaran materi kawruh basa, guru memberikan motivasi siswa dan menggali kempuan siswa dengan tanya jawab kemudian mengaitkan dengan pembelajaran, contohnya *Bocah-bocah tujuane sekolah iku apa?* kemudian guru memberi kesempatan siswa untuk menjawab kemudian mengkonfirmasi jawaban dan mengaitkan pembelajaran berikutnya dengan pertanyaan *Tujuane sinau basa Jawa iku apa?*. Dengan demikian guru dapat mengerti seberapa besar pengetahuan siswa dalam pembelajaran yang akan disampaikan. Dalam penguasaan materi, guru mengaitkan materi dengan realitas kehidupan sehari-hari

dalam unggah-ungguh, dan praktek siswa memainkan peran orang tua dan anak dalam berbahasa yang baik. Penerapan pendekatan yang dilakukan meliputi pendekatan kebebasan dan sosio-emosional, dimana guru memberikan kebebasan siswa untuk berpendapat dan guru mengelola kelas secara efisien, dimana guru mampu membina hubungan yang baik dengan siswa-siswanya. Dalam penggunaan media di materi Kawruh Bhasa ini, guru menggunakan sumber dari Sumber belajar yang guru pelajaran Bahasa Jawa di kelas III, berupa modul, LKS, buku siswa dan referensi sebagai pendukung seperti buku kawruh bhasa, KBJ, buku tokoh wayang dan melibatkan siswa dalam pemanfaatan media sebagai acuan praktek bermain peran.

Selama kegiatan proses belajar-mengajar guru dapat menumbuhkan partisipasi aktif siswa. Penanganan masalah yang timbul saat beberapa siswa membuat gaduh atau tidak memperhatikan, diberikan teguran dan diberikan tugas untuk membaca. Guru selalu memberikan kata-kata sanjungan pada siswa yang ikut berpartisipasi aktif. Dalam kegiatan akhir pembelajaran guru melakukan refleksi dengan melibatkan siswa berupa tanya-jawab mengenai materi yang sudah disampaikan dan memberi tugas pekerjaan rumah dan menutup dengan memimpin do'a dan salam penutup, tak lupa guru menyampaikan motivasi untuk tetap semangat dalam menuntut ilmu, kemudian guru menyuruh siswa merapikan tempat duduk dan cium tangan saat keluar kelas.

Interpretasi

Guru mampu menyampaikan materi dengan hierarki belajar. Dimana guru menerapkan prinsip dan komponen manajemen kelas dengan adanya pendekatan-pendekatan, dan melaksanakan pembelajaran yang dapat memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif bagi siswanya.

Catatan Lapangan 7

Metode Wawancara

Hari/tanggal : Kamis, 12 Maret 2015

Narasumber : Erni Rahayu A.Ma.

Jabatan : Guru Bahasa Jawa kelas III

Pukul : 12.50-13.15 WIB

Tempat : Ruang *Lobby*

Deskripsi

Informan merupakan pendidik yang mengampu mata pelajaran bahasa Jawa kelas III. Wawancara ini bertujuan untuk mengetahui pengelolaan kelas berdasarkan persiapan pra pembelajaran, strategi dan pendekatan yang digunakan, serta penanganan masalah yang ditimbulkan baik individual maupun kelompok pada siswa.

Dari hasil wawancara, bahwa informan dalam persiapan pra pembelajaran mempelajari silabus dan menyusun RPP, kemudian menyiapkan sumber belajar, media dan tata ruang. Namun informan menegaskan bahwa tidak setiap pembelajaran selalu menata ruang karena guru sudah memberikan arahan kepada siswa tempat duduk berotasi setiap hari dalam satu deretan meja, kemudian satu minggu sekali pindah antar deretan laki-laki perempuan tetap terpisah, laki-laki di sisi timur dan barat, sementara perempuan di tengah dan tata ruang hanya mengkondisikan sesuai materi pembelajaran saja. Dalam penampilan juga perlu

dipersiapkan, sebagai guru hendaknya dapat dicontoh muridnya, berpakaian rapi dan bersih. Adapun proses kegiatan belajar-mengajar mata pelajaran bahasa Jawa yang dilakukan, informan memberikan ulasan bahwa di awal pembelajaran melakukan tanya-jawab dalam menggali potensi siswa dan penanaman disiplin diri baik kebersihan maupun kerapian, menciptakan suasana kelas yang baik, serta mengawasi proses berlangsungnya kegiatan belajar-mengajar. Kemudian sumber belajar buku panduan guru dan siswa, LKS, referensinya seperti KBJ, buku tokoh wayang, dan referensi yang disesuaikan materinya maupun media disesuaikan materi, berupa pewayangan dan alat transportasi, apabila tidak ada hanya menggunakan buku panduan siswa karena sudah ada gambarnya.

Menurut informan, manajemen kelas yang kondusif dapat dilihat bahwa siswa bisa enjoy dalam mengikuti kegiatan belajar-mengajar, sehingga guru dapat mengendalikan dan memantau siswa, serta dapat memanfaatkan sarana-prasarana yang ada. Mengenai strategi belajar biasanya menggunakan *active learning*, tapi menekankan untuk mengembangkan unggah-ungguh, menggali potensi anak. Dan selalu menggunakan bahasa Jawa yang halus seperti krama ataupun ngoko alus agar siswa terbiasa. Kemudian pendekatannya sosio-emosional, perubahan tingkah laku dan memberi kebebasan siswa untuk berpendapat. Apabila terdapat masalah pada siswa, yaitu siswa baru yang tidak dapat berbahasa Jawa, guru memberikan perhatian lebih, dan memberikan arahan pada orang tua siswa agar membiasakan anaknya untuk berbahasa Jawa, karena ibunya sebenarnya orang Jawa yang dapat berbahasa Jawa. Kemudian guru juga memberikan arahan agar teman-temannya memberikan suport dan tidak mengucilkan siswa baru itu, dan

mau menerimanya. Informan memiliki kemauan untuk mengadakan hari wajib menggunakan bahasa Jawa, namun belum dapat terlaksana.

Interpretasi

Dari wawancara tersebut dapat dilihat bahwa manajemen yang dilakukan guru sudah terencana dengan baik, dan mampu menangani siswa yang bermasalah serta dapat memanfaatkan sarana prasarana yang ada.

Catatan Lapangan 8

Metode Wawancara

Hari/tanggal : Kamis, 19 Maret 2015

Narasumber : Erni Rahayu A.Ma.

Jabatan : Guru Bahasa Jawa kelas III

Pukul : 13.50-14.05 WIB

Tempat : Ruang *Lobby*

Deskripsi

Dalam wawancara ini, peneliti lakukan yang kedua kali kepada Ibu Erni Rahayu sebagai informan. Wawancara dilakukan untuk menindak lanjuti dari wawancara sebelumnya. Jenis pertanyaannya meliputi pemberian motivasi, penerapan disiplin, faktor penghambat maupun pendukung dalam implementasi manajemen kelas dan hasil evaluasi mata pelajaran bahasa Jawa.

Dari hasil wawancara yang dilakukan, informan menjelaskan bahwa memotivasi siswa selalu dilakukan diawal pembelajaran, menegaskan manfaat mempelajari bahasa Jawa agar siswa dapat terpicu untuk mempelajarinya. Dalam penerapan disiplin kelas, sudah diawal sejak pertemuan pertama, jadi siswa dan guru bersepakat membuat kontrak belajar untuk di taati, misalnya kebersihan kelas tanggung jawab masing-masing regu piket, dan kelengkapan atribut menjadi tanggung jawab masing-masing siswa. Untuk siswa yang aktif selalu diberikan kata sanjungan, dan pada siswa berprestasi mendapat nilai 10 memperoleh uang

tabungan sebesar Rp 10.000,00 saat UTS dan Rp 50.000,00 pada siswa yang mendapat ringking I, II dan III. Tabungan itu dapat diambil di akhir semester II, saat pengambilan raport.

Mengenai faktor pendukung dalam implementasi manjemen kelas, informan memaparkan adanya sarana prasarana yang memadai seperti kelas yang besar dan baik, ajang lomba yang memicu minat siswa belajar bahasa Jawa, partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran dan yang penting niat guru untuk belajar lebih. Kemudian faktor penghambatnya, jumlah siswa yang berlebihan yaitu 33 siswa dalam satu kelas, cara menanganinya dengan mengkondisikan siswa berpartisipasi aktif atau dengan pengelompokan belajar dan guru senantiasa lebih dekat siswa dengan berkeliling. Berikutnya guru bukan ahli bahasa Jawa, namun guru mau untuk selalu belajar, dan mencari referensi lain untuk meningkatkan kemampuannya. Faktor penghambat berikutnya yaitu pembuatan RPP, karena guru bukan ahli bahasa Jawa, jadi pengjerjaannya cukup sulit, untuk mengatasinya guru mencari contoh RPP bahasa Jawa dari media yang ada dan bertukar pendapat dengan rekan kerja.

Dari hasil evaluasi informan menjelaskan sudah baik, karena prestasi siswa dari UTS ke UAS semester I sudah meningkat. Guru hanya berusaha agar dapat memberikan arahan dan motivasi, meskipun siswa merasa kesulitan dalam belajar bahasa Jawa. Dan guru beranggapan, jangan sampai siswa yang asalnya Yogyakarta Jawa tapi tidak bisa bahasa Jawa dan tidak dapat mempelajarinya.

Interpretasi

Dari hasil wawancara terungkap bahwa informan merupakan manajer kelas yang baik, karena dengan adanya faktor penghambat yang ada guru mampu mengatasi dengan segala upaya untuk sentiasa mau belajar, dan dengan adanya faktor pendukung dalam implementasi manajemen kelas, guru dapat menciptakan suasana kelas yang kondusif. Serta dapat memotivasi siswa agar lebih terarah dan mau mempelajari mata pelajaran bahasa Jawa yang dianggap sulit, dan merupakan mata pelajaran dengan muatan lokal.

Catatan Lapangan 9

Metode Wawancara

Hari/tanggal : Selasa, 31 Maret 2015

Narasumber : Haikal Ismail

Jabatan : Siswa kelas III

Pukul : 09.30-09.38 WIB

Tempat : Ruang kelas III

Deskripsi

Informan adalah siswa kelas III yang hiperaktif menurut guru mata pelajaran Bahasa Jawa. Dalam wawancara yang dilakukan bermaksud untuk mengetahui implementasi manajemen kelas guru Bahasa Jawa dan kedisiplinan yang diterapkan. Menurut informan, pembelajaran Bahasa Jawa seperti pelajaran lain, bedanya menggunakan bahasa Jawa. Cara mengajar guru baik, karena menurutnya guru seringkali melontarkan lelucon di sela-sela pelajaran. Apabila siswa yang ramai sendiri dapat teguran disuruh diam, kemudian ada sangsi berupa tugas membaca dan menjawab soal pertanyaan. Informan pernah membuat gaduh dan hanya diberi teguran, menurutnya guru sangatlah baik karena tidak pernah main tangan terhadap dirinya, meskipun melakukan kesalahan. Dengan demikian dapat menjadikannya jera dan tetap menghargai guru tanpa menganggap guru itu menakutkan baginya.

Interpretasi

Berdasarkan hasil wawancara, dapat dilihat bahwa guru mata pelajaran bahasa Jawa merupakan guru yang bijak dalam memberikan sangsi tanpa adanya kekerasan fisik.

Catatan Lapangan 10

Metode Wawancara

Hari/tanggal : Selasa, 31 Maret 2015

Narasumber : Farrel Pratama

Jabatan : Siswa kelas III

Pukul : 09.39-09.44 WIB

Tempat : Ruang kelas III

Deskripsi

Informan merupakan siswa baru pindahan dari Jakarta, menurut guru mata pelajaran Bahasa Jawa, dia sulit berbahasa Jawa. Wawancara penulis lakukan untuk mengetahui sikap guru terhadap siswa yang belum mahir berbahasa Jawa.

Menurut informan, bahasa Jawa sulit untuk dipelajari karena dia bukan orang Yogyakarta, meskipun orang tuanya dapat berbahasa Jawa, namun mereka tidak mengajarkan kepada anaknya. Informan mengutarakan bahwa Ia dinasehati guru untuk belajar bahasa Jawa di keseharian dengan mamanya dan ada kemauan belajar pada dirinya untuk belajar bahasa Jawa agar dapat mengerjakan ujian dengan baik. Saat mengajar guru menggunakan bahasa Jawa dan bahasa Indonesia, sehingga siswa dapat menerima pelajaran Bahasa Jawa dengan baik dan mengerti maksudnya.

Interpretasi

Dari uraian wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa siswa tersebut tidak mahir berbahasa Jawa dan sulit mempelajarinya, namun ada kemauan untuk belajar. Guru mengambil kebijakan agar siswa tersebut dapat menerapkan di dalam keshariannya dengan menggunakan bahasa Jawa agar dapat membiasakan diri.

Catatan Lapangan 11

Metode Wawancara

Hari/tanggal : Selasa, 31 Maret 2015

Narasumber : Ajmala Azka Sholawatillah (Azka)

Jabatan: Siswa kelas III

Pukul : 09.47-09.55 WIB

Tempat : Ruang kelas III

Deskripsi

Informan merupakan salah satu siswa berprestasi dalam pelajaran Bahasa Jawa. Dalam wawancara ini penulis ajukan untuk mengetahui, ketertarikan siswa terhadap pelajaran Bahasa Jawa, cara mengajar guru dan reward yang diberikan pada siswa.

Bahasa Jawa merupakan pelajaran yang digemari bagi informan, karena pelajaran yang menurutnya *gampang-gampang* susah dapat membuatnya termotivasi untuk mempelajarinya. Menurutnya ada materi pelajaran yang cukup susah seperti menghafal dan membedakan tokoh maupun pusaka dari wayang tertentu. Cara mengajar guru menyenangkan dan asyik. Informan merupakan siswa aktif dan jika Ia menjawab dengan benar di depan kelas memperoleh sanjungan dan tepuk tangan. Reward yang diberikan guru berupa tabungan di akhir semester akan diberikan jika ada siswa yang memperoleh nilai 100 di UTS maupun UAS. Oleh karenanya Ia termotivasi untuk mendapatkan nilai 100 dengan semangat belajar.

Interpretasi

Berdasarkan wawancara tersebut, dapat diketahui bahwa siswa dapat merespon baik pada implementasi manajemen kelas yang dilakukan guru dalam pembelajaran Bahasa Jawa, dimana guru dapat menciptakan kelas yang dapat menarik motivasi siswa berupa lelucon dan pemberian *reward*.

DAFTAR NILAI UTS DAN UAS BAHASA JAWA
SEMESTER GASAL KELAS III
MIN YOGYAKARTA I
2014/2015

NO.	NAMA SISWA	UTS	UAS
1	Abdee Negara Putra	78	98
2	Adnan Bagus Satrio	80	96
3	Alifah Nur Feliza Putri	70	75
4	Alifito Deskyah Hafizh Annabil	66	77
5	Alya Rahma Abida	74	75
6	Annisa Najwa Alifa	64	82
7	Annisa Oktavia Carissa Ramadhani	66	75
8	Anugrah Ade Nur Setiawan	64	72
9	Emy Wulandari	62	71
10	Fitrah Arya Rafsanjani	64	74
11	Haikal Ismail	75	80
12	Jacinda Azalia Silasae	72	82
13	Marisa Nayang Fahmi	68	82
14	Marsha Nurika Yudiono	64	76
15	Muchibbul 'Ulum	76	85
16	Muhamad Al Atha Firdaus Siswanto	72	80
17	Muhammad Arsy Nur Hakiki	60	70
18	Muhammad Fadillah Ramadhan	64	76
19	Muhammad Salman Al Farizi	74	87
20	Mohamad Sidiq Febriansyah	67	88
21	Nadia Citrahayi Putri	62	72
22	Nur Halimah	62	70
23	Nuratussaniyah	60	71
24	Pratama Yuniandaka	64	76
25	Rahmatussaniyah	70	82

26	Revana Zora Azizi Anwar	65	94
27	Ridho Bustanul Arif	84	88
28	Salim Akmal	70	78
29	Salma Afifah	66	72
30	Sauqi Fitta Qiyyah Anwar	72	82
31	Siti Bathsari Samihasiah	78	94
32	Ajmala Azka Sholawatillah	86	96
33	Farrel Pratama	46	62
JUMLAH		2323	2638
TERTINGGI		86	98
RATA-RATA		70,39	79,93
KKM		70	70

Sleman, 19 Desember 2014
 Guru Mata Pelajaran

Erni Rahayu, S.Pd.I
 NIP: 197295242003122002



**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI YOGYAKARTA I
KABUPATEN SLEMAN**

Alamat : *Jl Magelang Km. 4 Sinduadi Mlati Sleman Yogyakarta*
Phone (0274) 557464

SURAT KETERANGAN
No. MI.12.04.1/KP.00/65/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MIN Yogyakarta I menyatakan bahwa:

Nama : Reni Mulatsih

NIM : 11481009

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : "Implementasi Manajemen Kelas yang Kondusif dalam Pembelajaran
Bahasa Jawa Kelas III di MIN Yogyakarta I"

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MIN Yogyakarta I pada tanggal 10
Februari 2015- 10 Mei 2015.

Surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 9 Mei 2015

Kepala Madrasah

Sakinah, S.Ag.
NIP.19640210 199303 2001



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Reni Mulatsih
 No. Induk : 11481009
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2014/2015
 Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MANAJEMEN KELAS YANG KONDUSIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA JAWA KELAS III DI MIN YOGYAKARTA I
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	26 Desember 2014	1	Revisi proposal skripsi	
2.	28 Januari 2015	2	Pedoman penelitian	
3.	12 Maret 2015	3	Revisi pedoman penelitian	
4.	28 Maret 2015	4	BAB I, BAB II dan BAB III	
5.	13 Mei 2015	5	BAB IV dan BAB V	
6.	15 Mei 2015	6	Revisi BAB II (kerangka pikir)	
7.	20 Mei 2015	7	Revisi BAB I (latar belakang)	
8.	27 Mei 2015	8	Revisi BAB III dan BAB IV	
9.	1 Juni 2015	9	Revisi BAB IV dan BAB V	
10.	3 Juni 2015	10	BAB I-V dan lampiran	
11.	5 Juni 2015	11	ACC depter wipan	

Yogyakarta, 5 Juni 2015
Pembimbing

Drs. H. Sedya Santosa, S.S., M.Pd.
NIP. 119630728 199103 1 002



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2059/2011

**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : Reni Mulatsih
NIM : 11481009
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PGMI
Sebagai : Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2011/2012

Tanggal 06 s.d. 08 September 2011 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 09 September 2011

a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Phil.

NIP. 19600905 198603 1006



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

Nama : RENI MULATSIH

NIM : 11481009

Jurusan/Progam Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MI N Yogyakarta 1 Mlati Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **95,57 (A)**.



Yogyakarta, 29 September 2014

a.n Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif

Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UTN.02/DT/PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

Nama : **RENI MULATSIH**
NIM : **11481009**
Jurusan/Program Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
Nama DPL : **Eva Latipah, M.Si.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

96,45 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL I



Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : RENI MULATSIH
NIM : 11481009
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	40	E
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	80	B
5.	Total Nilai	73,75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 20 Mei 2015
Kepala PTIPD


Agung Fatwanto, Ph.D.
NIP. 197701032005011003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/4139.b/2014

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Reni Mulatsih

Date of Birth : January 29, 1992

Sex : Female

took TOEC (Test of English Competence) held on October 31, 2014 by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	48
Structure & Written Expression	37
Reading Comprehension	41
Total Score	420

*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, November 4, 2014

Director,

Dr. Hisyam Zaini, M.A.

NIP. 19631109 199103 1 002

CURRICULUM VITAE

IdentitasPribadi

Nama	:	Reni Mulatsih	
Tempat/TglLahir	:	Klaten, 29 Januari 1992	
JenisKelamin	:	Perempuan	
Agama	:	Islam	
Nama Ayah	:		
Kandung	:	Parnodiharjo Paiman	
Angkat	:	Tulus Budianto, A.Ma.	
Nama Ibu	:		
Kandung	:	Widarti	
Angkat	:	Supriyati	
AlamatRumah	:	Panggil, Mutihan, Gantiwarno, Klaten, RT/RW: 20/19	
NomorTelepon	:	085643339388	
e-mail	:	rmulatsih@yahoo.com	

RiwayatPendidikan

SD	:	SD N 1 Sawit	(1998-2004)
SMP	:	SMP N 1 Prambanan	(2004-2007)
SMA	:	SMK N 1 Jogonalan	(2007-2010)
PerguruanTinggi (S1)	:	UIN SunanKalijaga Yogyakarta	(2011-2015)

Yogyakarta, 29 Mei 2015

Reni Mulatsih
11481009

FOTO PELAKSANAAN PENELITIAN



Foto kegiatan pembelajaran Bahasa Jawa



Foto penggunaan media dengan lukisan dinding Pandawa Lima



Foto antusiasme siswa menjawab soal



Pengamatan proses dengan pendekatan pada siswa



Foto bermain peran sikap siswa terhadap guru yang bukunya jatuh dalam *unggah-ungguh kawruh basa*



Foto cium tangan setelah pembelajaran Bahasa Jawa selesai