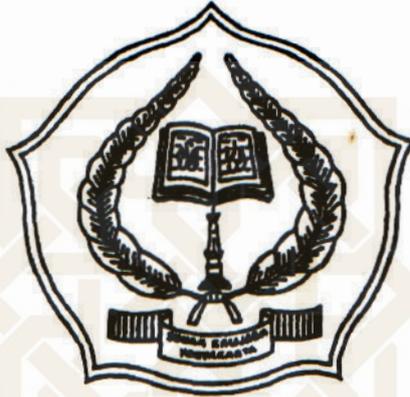


**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *GROUP RESUME*
PADA SUB BAB SISTEM PEREDARAN DARAH PADA MANUSIA
TERHADAP MINAT DAN PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS VIII MTSN PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Sain Islam

Oleh:

IMAM MUSTAQIM
NIM. 03450465

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2008



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Imam Mustaqim

Lamp :

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Imam Mustaqim

NIM : 03450465

Judul skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi *Group Resume* Pada Sub Bab Sistem Peredaran Darah Pada Manusia Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII MTsN Prambanan Sleman Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi jurusan/program studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam bidang Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 25 Juni 2008
Pembimbing

Drs. H. Suhardi, M.Pd
NIP. 130530812

MOTTO

قَالَ فَإِنْ اتَّبَعْتَنِي فَلَا تَسْأَلْنِي عَنْ شَيْءٍ حَتَّى أُحَدِّثَ لَكَ مِنْهُ ذِكْرًا

"Jika kamu mengikutiku, Maka janganlah kamu menanyakan kepadaku tentang sesuatu apapun, sampai Aku sendiri menerangkannya kepadamu"
(QS. Al Kahfi: 70)

Hidupnya seorang pemuda itu karena ilmu dan taqwa
Apabila dia tidak memiliki keduanya maka takbirilah 4X
untuk kematiannya
(Imam Syafi'i)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Penulis Persembahkan untuk:
Almamater Tercinta Jurusan Pendidikan Biologi
Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1257/2008

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Penerapan Strategi Group Resume Pada Sub Bab Sistem Peredaran Darah Pada Manusia Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII MTs Prambanan Sleman.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Imam Mustaqim
NIM : 03450465
Telah dimunaqasyahkan pada : 16 Juli 2008
Nilai Munaqasyah : A / B
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. H. Suhardi, M.Pd
NIP. 130530812

Penguji I

Ir. Ciptono, M.Si
NIP. 131781452

Penguji II

Siti Fathonah, M.Pd
NIP. 150292287

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 22 Juli 2008
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Dra. Muzey Said Nahdi, M.Si
NIP. 150219153

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Imam Mustaqim
NIM : 03450465
Prodi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

Pengaruh Penerapan Strategi *Group Resume* Pada Sub Bab Sistem Peredaran Darah Pada Manusia Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII MTsN Prambanan Sleman Yogyakarta

Adalah asli hasil karya atau penelitian saya. Sepanjang sepengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJARA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 3 Juli 2008



g menyatakan

Imam Mustaqim
NIM.03450457

KATA PENGANTAR



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالصَّلَامُ عَلَيَّ أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. وَعَلَيَّ
إِلَهِي وَأَصْحَابِي أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ
وَرَسُولُهُ. آمَّا بَعْدُ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan taufiq serta hidayahnya. Hanya itulah ungkapan yang patut penulis panjatkan, atas terlaksananya penelitian yang merupakan faktor penentu dalam penyusunan skripsi ini sebagai tugas akhir dalam menempuh Strata-1. Shalawat serta salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, serta segenap ummatnya yang mengikuti sunnahnya sampai akhir zaman.

Proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, pengertian, pengarahan, serta saran dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Meizer Said Nahdi selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si selaku kaprodi pendidikan biologi dan penasehat akademik yang telah memberikan banyak masukan dan kemudahan bagi penulis.
3. Bapak Drs. Suhardi, M.Pd selaku pembimbing, atas segala arahan, petunjuk dan bimbingannya dalam penulisan skripsi ini.
4. Bpk Drs Djumadi selaku kepala di MTsN Prambanan Sleman Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian disekolah tersebut.
5. Ibu Winuri S.Pd dan Ibu Ika Sudaryatiningsih selaku guru IPA-Biologi di MTsN Prambanan Sleman Yogyakarta, yang telah memberi kesempatan

kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, bapak dan ibu guru serta siswa dan siswi kelas VIII A dan VIII B yang telah ikut membantu penulis selama pelaksanaan penelitian.

6. Bapak dan Ibu dosen yang senantiasa mencurahkan ilmu pengetahuan yang bermanfaat sehingga menjadikan penulis insan yang berilmu.
7. Ayah dan Ibuku tercinta yang senantiasa mengiringi penulis dengan do'a dan harapan, dengan nasihat dan curahan kasih sayang. Terima kasih tak terhingga atas segala fasilitas dan kesempatan yang diberikan.
8. Kakakku Kotimah dan adik-adikku Tia, Asa_wF, Syafik, n Syifa yang selalu menyegarkan suasana dengan gaya lucu dan kocaknya dan juga atas segala dukungan yang kalian berikan.
9. Keluarga Bpk. Drh. H Partiman Ahmad dan Mas Joko Budi S.N. yang selalu memberi dorongan untuk menyelesaikan tulisan ini.
10. Teman-teman Biologi, Biolaska, Raudhatun Na'im, O-ren's *Club* n SiX ClaZ *Community*, kalian telah mengajarku arti sebuah "persahabatan" semoga selamanya kita akan bersahabat.
11. TTM (Teman-Teman Mz_taqiem) Veri@ningrum, Chi_xA, Jaz-End, LaNi, QueNCunk, G0 !!! mAt, Indra Birahi etc. Kapan q-ta Kemana???
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya pada semuanya yang telah membantu penulis, termasuk mereka yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu, sekali lagi penulis ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 25 Juni 2008

Penulis,

Imam Mustaqim

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN MOTTO.....	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Batasan Istilah	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	9
A. Dasar Teori.....	9
1. Pembelajaran IPA-Biologi	9
2. Hakikat Strategi <i>Group Resume</i>	10
3. Minat Belajar.....	13
4. Prestasi Belajar	15
a. Pengertian Prestasi.....	15
b. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	16

5. Sistem Peredaran Darah pada Manusia.....	18
a. Darah.....	18
b. Alat Peredaran Darah.....	19
c. Peredaran Darah.....	21
d. Penggolongan Darah.....	21
e. Kelainan pada Sistem Peredaran Darah.....	22
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Berfikir.....	23
D. Perumusan Hipotesis.....	24
BAB III. METODE PENELITIAN	25
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	25
B. Desain Penelitian.....	25
C. Populasi dan Sampel.....	26
D. Variabel Penelitian.....	26
E. Tahap-Tahap Penelitian.....	26
F. Instrumen Penelitian.....	27
G. Teknik Pengumpulan Data.....	31
H. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Hasil Penelitian.....	35
1. Minat Belajar Siswa.....	35
2. Prestasi Belajar Siswa.....	36
3. Tanggapan Siswa.....	40
B. Pembahasan.....	41
BAB. V. PENUTUP	48
A. Simpulan.....	48
B. Saran-saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penggolongan Darah	22
Tabel 2. Disain Pretest-Postest Tidak Ekuivalen.....	25
Tabel 3. Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Biologi.....	28
Tabel 4. Kisi-Kisi Angket Tanggapan Terhadap Penggunaan Strategi <i>Group Resume</i>	28
Tabel 5. Kisi-Kisi Tes Prestasi	31
Tabel 6. Data Minat Siswa Belajar Siswa	35
Tabel 7. Hasil Pretest-Postest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	36
Tabel 8. Hasil Uji Normalitas Sebaran.....	37
Tabel 9. Hasil Analisis Sifat Homogenitas Varians	38
Tabel 10. Hasil Analisis Uji t Antar Kelompok	39
Tabel 11. Data Tanggapan Siswa	40

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. jantung.....	20
------------------------	----



**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *GROUP RESUME*
PADA SUB BAB SISTEM PEREDARAN DARAH PADA MANUSIA
TERHADAP MINAT DAN PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS VIII MTSN PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA**

Oleh:

Imam Mustaqim
NIM. 03450465

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari penerapan strategi *group resume* pada sub bab sistem peredaran darah pada manusia terhadap minat dan prestasi belajar siswa kelas VIII semester II MTsN Prambanan Sleman.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimen semu (*Quasi-eksperimental*). Desain penelitian yang digunakan adalah desain penelitian pretest-posttest tidak ekuivalen. Populasi penelitian semua siswa kelas VIII MTsN Prambanan Sleman yang terdiri dari lima kelas dengan sampel diambil secara *Simple Random Sampling* sebanyak dua kelas yaitu kelas VIII A (sebagai kelas kontrol) dan kelas VIII B (sebagai kelas eksperimen). Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar angket minat belajar IPA-Biologi, lembar angket tanggapan siswa terhadap penggunaan strategi *group resume* dalam pembelajaran dan lembar soal pretest posttest. Data penelitian berupa hasil angket dianalisis dengan analisis deskriptif, dan data penelitian pre test dan post test dianalisis dengan menggunakan uji-t antar kelompok.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar IPA-Biologi siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi *group resume* lebih tinggi daripada yang mengikuti pembelajaran dengan metode ceramah. Tanggapan siswa terhadap penerapan strategi *group resume* dalam pembelajaran menunjukkan kategori yang cukup baik dan terdapat perbedaan prestasi belajar IPA-Biologi yang cukup signifikan antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi *group resume* dibandingkan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan metode ceramah. Siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi *group resume* memiliki minat dan prestasi belajar yang lebih baik daripada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan metode ceramah.

Kata Kunci : strategi *group resume*, minat, dan prestasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan agar peserta didik tersebut berperan dalam kehidupan masa depannya. Dalam pengertian yang agak luas, pendidikan dapat diartikan sebagai sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan.

Menurut analisis umum, pendidikan adalah proses pembelajaran *empiris* yang berguna untuk mengembangkan naluri¹. Konsep pendidikan atau pembelajaran ini juga termaktub dalam Al-Qur'an yang mana ayat tentang konsep tersebut adalah ayat yang turun pertama kali kepada nabi Muhammad.

Al-qur'an surat Al-Alaq ayat 1-5 yang berbunyi:²

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ . خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ . أَلَمْ نَكُنْ أَلَمْ يَكُنْ . الَّذِي
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ . عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahu (QS Al-'Alaq [96]: 1-5)

¹ MZ. Mandaru, *Guru Kencing Berdiri, Murid Kencing Berlari*, (Yogyakarta: Ar Ruz, 2005), hal. 21

² Departemen Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta : Depag RI, 1984), hal. 887

Iqra' (bacalah) merupakan suatu proses pembelajaran yang dialami oleh Nabi Muhammad Saw. (yang dalam hal ini adalah belajar membaca ayat Al-Qur'an yang pertama kali diturunkan oleh Malaikat Jibril). Dalam arti keilmuannya (*logos*), Nabi belajar bukan hanya sebatas pada ayat yang diajarkan malaikat Jibril tersebut, tapi juga "membaca" sebagai konsep pembelajaran untuk mengartikulasikan berbagai corak kehidupan sehingga umat dapat mengikuti perintah-perintah Nabi.³

Sistem pendidikan di Indonesia selalu mengalami perkembangan, tentu saja penyebabnya karena tuntutan zaman dan perubahan teknologi yang tak terelakkan. Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal dituntut untuk dapat mengembangkan strategi dan metode pembelajaran yang dapat membuat siswa menjadi lebih aktif dan ilmiah.

Strategi pemberian tugas belajar yang di dalamnya termasuk *group resume*, adalah suatu kegiatan pembelajaran dimana siswa diberi tugas secara kelompok untuk membuat sebuah *resume* mengenai sesuatu yang telah dibaca. Dalam *meresume*, siswa menggunakan kata-katanya sendiri untuk menunjukkan ide-ide yang dituangkan oleh penulis, tetapi dalam bentuk yang lebih pendek.⁴ Dengan pemberian tugas resum kelompok seperti ini, diharapkan siswa lebih mempunyai tanggung jawab untuk dapat memahami suatu topik serta berpeluang untuk dapat bertukar pikiran dengan anggota kelompok lain.

³ MZ. Mandaru, *Guru Kencing Berdiri, Murid Kencing Berlari*, (Yogyakarta: Ar Ruz, 2005), hal. 21

⁴ Erni Lestari, *Efektivitas Penerapan Metode Resitasi di SMU Islam Ta'allamul Huda Bumiayu Brebes*, (Purwokerto: Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 2006), hal. 12

Salah satu faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran adalah minat belajar siswa. Muhibbin Syah menjelaskan bahwa minat dapat mempengaruhi kualitas hasil pencapaian belajar terhadap suatu mata pelajaran.⁵ Materi pelajaran yang diajarkan sesuai dengan minat siswa, maka siswa akan berupaya memperhatikan dengan seksama dan belajar dengan sebaik-baiknya, sehingga siswa dapat mencapai prestasi belajar yang diinginkan.

Wasti Sumanto seperti apa yang dikutip oleh MZ. Mandaru dalam bukunya “Guru Kencing Berdiri, Murid Kencing Berlari” mengatakan bahwa tiga hal yang mempengaruhi prestasi dalam pembelajaran adalah: stimuli belajar, metode/strategi belajar dan individu itu sendiri⁶. Materi pelajaran yang disampaikan dengan strategi yang baik serta didukung dengan minat belajar siswa yang tinggi dapat lebih mudah dipelajari dan dipahami, sehingga mampu meningkatkan prestasi belajar siswa.

Biologi merupakan salah satu mata pelajaran yang bersifat sains yaitu mempelajari tentang kehidupan. Dalam pembelajaran sains ini menekankan pada pemberian pengalaman secara langsung baik menggunakan eksperimen, observasi atau yang lainnya. Belajar IPA-Biologi tidak cukup hanya mengandalkan kekuatan menghafal saja, akan tetapi perlu dikonfirmasi dengan kenyataan yang ada, sehingga efek yang diharapkan melalui pembelajaran IPA-Biologi siswa dapat memiliki sikap aktif dan ilmiah.

⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi pendidikan dan Pendekatan Baru*, (Bandung: Rosda, 1995), hal. 136

⁶ MZ. Mandaru, *Guru Kencing Berdiri, Murid Kencing Berlari*, (Yogyakarta: Ar Ruz, 2005), hal. 45

MTs Prambanan Sleman adalah lembaga pendidikan formal yang berdiri tahun 1969 dan berada dibawah naungan Departemen Agama. MTs Prambanan Sleman telah mempunyai struktur organisasi yang berfungsi untuk mengatur koordinasi kerja antara kepala sekolah para guru dan karyawan agar tidak terjadi ketimpangan dalam distribusi kerja sehingga terjadi pola kerja yang rapi.

Dalam proses pembelajaran guru sudah menggunakan beberapa metode mengajar seperti demonstrasi, tanya jawab, ceramah dan diskusi kelompok. Dengan menggunakan metode-metode tersebut seharusnya siswa bersikap aktif dalam mengikuti pelajaran, tetapi dari hasil pengamatan siswa masih bersikap pasif. Jika kondisi yang seperti ini tidak dicarikan alternatif pemecahan masalahnya, maka guru tetap sebagai sumber informasi satu-satunya dikelas, tidak ada tukar informasi, penguasaan konsep dan hasil belajar IPA-Biologi siswa tetap rendah, dan pembelajaran IPA-Biologi jadi membosankan.

Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan untuk membuat siswa aktif dan juga dapat meningkatkan minat siswa agar berprestasi adalah *group resume*. Namun hal ini perlu diuji kebenarannya, oleh karena itu dalam skripsi ini penulis mengambil judul Pengaruh Penerapan Strategi *Group Resume* pada Sub Bab Sistem Peredaran Darah pada Manusia terhadap Minat dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII MTsN Prambanan Sleman Yogyakarta.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Sistem pendidikan di Indonesia selalu mengalami perkembangan, penyebabnya karena tuntutan zaman dan perubahan teknologi yang tak terelakkan.
2. Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal dituntut untuk dapat mengembangkan strategi dan metode pembelajaran yang dapat membuat siswa menjadi lebih aktif dan ilmiah.
3. Dalam pembelajaran dibutuhkan strategi yang dapat membuat siswanya lebih bersikap aktif dan mampu meningkatkan minat dan prestasi belajarnya.
4. Belajar IPA-Biologi tidak cukup hanya mengandalkan kekuatan menghafal, *group resume* merupakan strategi dalam pembelajaran yang dapat diterapkan untuk membuat siswa lebih aktif dan ilmiah.
5. Penerapan strategi *group resume* dalam pembelajaran IPA-Biologi diharapkan mampu meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa.

C. Pembatasan Masalah

Pada penelitian ini permasalahan dibatasi pada pokok bahasan sistem peredaran darah pada manusia kelas VIII tahun ajaran 2007/2008, strategi belajar yang digunakan adalah *group resume* dan prestasi belajar siswa difokuskan pada kemampuan berfikir yaitu pengetahuan(C1), pemahaman (C2), penerapan (C3) dan analisis (C4).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka permasalahan yang dapat dirumuskan pada penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh penerapan strategi *group resume* terhadap minat belajar IPA-Biologi pada siswa kelas VIII MTsN Prambanan Sleman Yogyakarta?
2. Apakah terdapat pengaruh penerapan strategi *group resume* terhadap prestasi belajar IPA-Biologi pada siswa kelas VIII MTsN Prambanan Sleman Yogyakarta?
3. Bagaimanakah tanggapan siswa terhadap penerapan strategi *group resume* dalam pembelajaran IPA-Biologi?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini tidak lepas dari latar belakang, identifikasi dan batasan masalah, yaitu untuk mengetahui :

1. Pengaruh penerapan strategi *group resume* terhadap minat belajar IPA-Biologi pada siswa kelas VIII MTsN Prambanan Sleman Yogyakarta.
2. Pengaruh penerapan strategi *group resume* terhadap prestasi belajar IPA-Biologi pada siswa kelas VIII MTsN Prambanan Sleman Yogyakarta.
3. Tanggapan siswa terhadap penerapan strategi *group resume* dalam pembelajaran IPA-Biologi.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi siswa dapat digunakan untuk melatih diri agar lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga diharapkan minat dan prestasi belajarnya dapat meningkat.
2. Bagi guru dapat dijadikan sebagai alternatif dalam upaya meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran.
3. Bagi peneliti lain agar menjadi motivasi untuk mengadakan penelitian yang lebih mendalam tentang pengaruh penerapan strategi *group resume* terhadap minat dan prestasi belajar siswa.

G. Batasan Istilah

Batasan istilah dalam penelitian ini dimaksudkan untuk menyamakan pandangan mengenai beberapa istilah utama yang digunakan sebagai judul penelitian. Adapun batasan istilah yang dimaksud adalah:

1. Pengaruh adalah sesuatu yang menunjukkan adanya korelasi atau hubungan sebab akibat, yaitu keadaan yang menjadi sebab bagi keadaan lain (yang menjadi akibat).⁷ Pengaruh disini adalah akibat yang ditimbulkan karena adanya penerapan strategi *group resume* terhadap minat dan prestasi belajar siswa yang diukur dengan menggunakan angket dan soal tes.
2. *Group resume*, terdiri dari dua kata yaitu *group* yang berarti kelompok dan *resume* yang artinya ringkasan/ihtisar, merupakan strategi pembelajaran dimana siswa diberi tugas secara kelompok untuk membuat sebuah

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 28

laporan singkat mengenai sesuatu yang telah dibaca (ringkasan), dimana siswa menggunakan kata-katanya sendiri untuk menunjukkan ide-ide yang dituangkan oleh penulis dengan tepat, tetapi dalam bentuk yang lebih pendek.⁸ Dimana prosedurnya dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok.
 - b. Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok.
 - c. Siswa melaksanakan *resume* kelompok sesuai petunjuk dalam LKS.
 - d. Siswa mendiskusikan/mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas.
3. Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Dalam penelitian ini minat yang dimaksud adalah ketertarikan terhadap pelajaran IPA-Biologi berdasarkan strategi yang digunakan.
 4. Prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai siswa setelah proses pembelajaran. Prestasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil pretes dan postes pokok bahasan sistem peredaran darah pada manusia meliputi kemampuan C1,C2,C3 dan C4, yang kemudian ditunjukkan dengan adanya peningkatan nilai antara pretes dengan postes.
 5. Tanggapan adalah suatu gambaran yang tinggal dalam ingatan setelah orang melakukan pengamatan.⁹ Tanggapan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tanggapan siswa terhadap penerapan strategi *group resume* dalam pembelajaran yang kemudian diukur dengan menggunakan lembar angket.

⁸ Erni Lestari, *Efektivitas Penerapan Metode Resitasi di SMU Islam Ta'allamul Huda Bumiayu Brebes*, (Purwokerto: Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 2006), hal. 12

⁹ Sudirman, *Interaksi Belajar Mengajar*, (Jakarta: CV Rajawali, 2001), hal.13

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil pengujian terhadap hipotesis penelitian, maka dapat ditarik simpulan:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan strategi *group resume* terhadap minat belajar IPA-Biologi siswa kelas VIII MTsN Prambanan Sleman Yogyakarta
2. Terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan strategi *group resume* terhadap prestasi belajar IPA-Biologi siswa kelas VIII MTsN Prambanan Sleman Yogyakarta
3. Siswa kelas eksperimen memberikan tanggapan yang cenderung cukup baik terhadap pembelajaran dengan menggunakan strategi *group resume* yaitu sebesar 62,07%, sedangkan yang baik 37,93 %.

B. SARAN-SARAN

Dari penelitian yang telah dilakukan, penulis ada beberapa saran yang ingin disampaikan yaitu:

1. Bagi guru, pemilihan suatu strategi dalam pembelajaran hendaknya selalu disesuaikan dengan tujuan yang hendak dicapai, dari kebaikan dan kekurangan strategi pembelajaran tersebut.
2. Bagi peneliti lain: hasil penelitian ini hanya berlaku untuk perbandingan antara pengaruh penggunaan strategi *group resume* dan metode ceramah

pada sub pokok bahasan sistem peredaran darah pada manusia siswa kelas VIII MTsN Prambanan Sleman Yogyakarta tahu 2007/2008. Jadi untuk membuktikan keefektifan strategi yang dimaksud dalam pokok bahasan yang lain perlu dilakukan penelitian lebih lanjut.



DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudjiono. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- _____. 2001. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: UD Rama.
- Anonim. 1984. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta : Depag.
- _____. 1983. *Pedoman Umum "Manusia dan Alam Sekitarnya*. Jakarta: Departemen P&K.
- Das Salirawati. 2005. *Makalah Dalam workshop Strategi Pembelajaran Mahasiswa jurusan Tadris Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga*.
- Erni Lestari. 2006. *Efektivitas Penerapan Metode Resitasi di SMU Islam Ta'allamul Huda Bumiayu Brebes*. Purwokerto: Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Istamar Syamsuri. Sulisetijono. Ibrohim. Sofia Eri Rahayu. 2004. *Sains Biologi SMP*. Jakarta: Erlangga.
- Mahfudz Sholahuddin. 1996. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Surabaya : PT Bima Ilmu.
- Mel Silberman. 2005. *Active Learning*. Yogyakarta: Datamedia.
- Muhibbin Syah. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Rosda Karya.
- MZ Mandaru. 2005. *Guru kencing berdiri murid kencing berlari*. Yogyakarta: Ar Ruz.
- Nana Sudjana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Rosda Karya.
- Ngalim Purwanto. 1988. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurul Zuriah. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial Dan pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oemar Hamalik. 1996. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Roestiyah N.K. 1985. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara.

- Satino. 2006. *Strtegi Meningkatkan Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran IPA*. UIN Sunan Kalijaga; Makalah disampaikan pada Seminar dan Lokakarya.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- S. Margono. 2004. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudirman N .1992. *Ilmu Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Sugiyono. 2005. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumarwan, Sumartini, Kusmayadi. 2004. *Sains Biologi untuk SMP kelas VII Semester I*. Jakarta: Erlangga.
- Sutrisno Hadi. 1984. *Statistika jilid 1,2,3*, Yogyakarta. Fakultas Psikologi UGM.
- Syaiful Bahri Djamarah, Aswin Zain. 1999. *Strategi Belajar Menagjar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Wayan Nurkencana, Sunartana. 1986. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.