

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN *SELF EFFICACY*
MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN SKRIPSI
Studi Pada Mahasiswa Angkatan 2009 Sampai Dengan 2011 Fakultas Dakwah Dan
Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Dakwah Dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu
Dalam Ilmu Sosial Islam**

**OLEH
MUHAMMAD KHOERUL AMIR KHOLID
NIM : 08220045**

**PEMBIMBING
SLAMET, S. Ag., M. Si
NIP : 19691214 199803 1 002**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2015



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR
Nomor : UIN.02/DD/PP.009/017/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

HUBINGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN *SELF EFFICACY*
MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN SKRIPSI (Studi pada
mahasiswa Angkatan 2009 Sampai Dengan 2011 Fakultas Dakwah Dan
Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Muhammad Khoerul Amir Kholid
Nomor Induk Mahasiswa : 08220045
Telah dimunaqosyahkan pada : 23 Desember 2015
Dengan Nilai : 85 (B+)
Dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQOSYAH
Ketua Sidang/Penguji I

Slamet, S. Ag., M. Si
NIP. 19691214 199803 1002

Penguji II

Dr. Irsyadunnas, S. Ag., M.A
NIP. 19710413 199803 1 006

Penguji III

Nailul Falah, S.Ag., M Si
NIP. 19721001 199803 1 003

Yogyakarta, 04 Januari 2016
Dekan Fakultas Dakwah dan komunikasi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Nurjannah, M. Si.
19600310 198703 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jl. MarsdaAdisuciptoTelp. (0274) 515856 Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada :Yth. Dekan Fakultas
Dakwah dan Komunikasi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikumWr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing mendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Muhammad Khoerul Amir Kholid
NIM : 08220045
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam
Judul Skripsi : Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan *Self Efficacy* Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Skripsi (Studi Pada Mahasiswa Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta)

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Jurusan/Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Bimbingan dan Konseling Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tersebut di atas dapat dengan segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 11 Desember 2015

Mengetahui,



Ketua Program Studi BKI

A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si
NIP. 19750427 200801 1 008

Pembimbing

Slamet, S.Ag., M.Si
NIP 19691214 199803 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Khoerul Amir Kholid
NIM : 08220045
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: **Hubungan Dukungan Sosial Dengan *Self Efficacy* Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Skripsi (Studi Pada Mahasiswa Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga)** adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian – bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Yogyakarta, 15 Desember 2015



Yang menyatakan,

Muhammad Khoerul Amir Kholid

NIM: 08220045

MOTTO

Puncak Pelajaran dan ujian hidup adalah bagaimana lulus
menjadi manusia?¹



¹ Emha Ainun Najib, Kenduri Cinta, Jakarta 30 Oktober 2014

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Alhamdulillah peneliti mempersembahkan karya ini kepada:

- untuk ayah dan ibu, yang selalu memberikan limpahan doa dan kasih sayang yang tak pernah putus hingga saat ini.
- Saudara dan saudari peneliti Ali Sofwan dan Tafsilatul Mufida yang tak henti-hentinya menyemangati dan memberikan dukungan moril kepada peneliti.
- Almamater tercinta Prodi Bimbingan dan Konseling Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ وَعَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ
عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.
أَمَّا بَعْدُ

Puja dan puji syukur tak lupa marilah kita haturkan kepada Allah SWT yang telah memberi karunia serta kasih sayangnya sehingga penulisan skripsi ini selesai adanya. Shalawat serta salam tidak lupa mari kita haturkan kepada Nabi besar Muhammad Saw yang telah berjasa membawa cahaya agama Islam untuk menerangi kegelapan alam beserta isinya.

Ucapan terima kasih juga penyusun haturkan kepada seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung, secara materiil maupun moril. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih secara tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Machasin, M.A, selaku Pengganti tugas Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Nurjannah, M.Si. selaku Dekan, Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Slamet, S.Ag., M.Si yang berkenan menjadi pembimbing dalam penyelesaian tugas skripsi ini.
4. Bapak A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si selaku Ketua Prodi Fakultas Dakwah Dan Komunikasi.

5. Ayahanda Shohibul Bakri dan Ibunda Musywaroh yang selalu menyemangati dari jauh, terimakasih juga untuk do'a yang tidak pernah putus buat anakmu ini.
6. Kakak dan Mbakku Ali Sofwan dan Tafsilatul Mufida yang selalu menyemangati selama proses pengerjaan skripsi ini.
7. Hidayatul Khusnah tentunya yang selalu menemaniku dalam berproses dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Teman-teman di Yogyakarta, yang senantiasa berbagi keceriaan dan pengalaman serta berbagi opini bersama untuk mendiskusikan atau sekedar ngobrol ngalor ngidul. Tentunya dengan kompetensinya masing-masing.
9. Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang memberikan asupan gizi kepada otak sehingga mampu menjaga gairah untuk berpikir kritis.
10. Segala pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Semoga semua yang telah mereka berikan kepada peneliti dapat menjadi amal ibadah dan mendapatkan balasan yang bermanfaat dari Allah SWT. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan kepada seluruh yang membutuhkannya.

Aamiin ya Rabbal 'Alamin.

Yogyakarta, 15 Desember 2015

Peneliti

Muhammad Khoerul Amir Kholid

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SJRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
ABSTRAK	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Penegasan Judul.....	Error! Bookmark not defined.
B. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Tinjauan Pustaka	6
BAB II.....	10
LANDASAN TEORI.....	10
A. Self Efficacy.....	10
1. Pengertian <i>Self Efficacy</i>	10
2. Aspek-aspek <i>Self Efficacy</i>	12
3. Faktor-faktor Pembentuk <i>self efficacy</i>	12

4. Dampak <i>Self Efficacy</i> pada Perilaku	15
5. Fungsi-fungsi <i>Self Efficacy</i>	15
6. <i>Self Efficacy</i> dalam Perspektif Islam.....	18
B. Dukungan Sosial	21
1. Pengertian Dukungan Sosial	21
2. Aspek-aspek Dukungan Sosial.....	23
3. Fungsi Dukungan Sosial	24
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi dukungan sosial.....	26
C. Hubungan antara Dukungan Sosial dengan <i>Self Efficacy</i> mahasiswa Dalam Menyelesaikan Skripsi.....	28
D. Hipotesis.....	29
BAB III	31
METODE PENELITIAN.....	31
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	31
B. Definisi Operasional Variabel	31
1. <i>Self Efficacy</i>	31
2. Dukungan Sosial	32
C. Populasi dan Sampel	32
D. Alat Pengumpulan Data	33
F. Validitas dan Reliabilitas	36
1. Uji Validitas	36
2. Uji Reliabilitas	36
G. Analisis Data (statistik).....	37
1. Uji Asumsi	37
2. Uji Hipotesis	38
BAB IV	40

PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	40
A. Orientasi Kancah Penelitian	40
B. Persiapan Penelitian	42
1. Proses Perizinan	42
2. Alat Ukur	43
3. Pelaksanaan Penelitian	43
4. Statistik Deskriptif	47
C. Analisis Data	48
1. Hasil Uji Validitas <i>try out</i>	48
2. Hasil Uji Reliabilitas <i>try out</i>	51
3. Hasil Uji Asumsi	54
4. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas setelah <i>try out</i>	57
5. Pengujian Hipotesis	60
6. Pembahasan Hasil Penelitian	62
7. Hasil Analisa	64
BAB V	71
PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

Tabel. 3.1 Aspek-aspek <i>self efficacy</i>	38
Tabel. 3.2 Aspek-aspek dukungan sosial.....	39
Tabel. 4.1. Program Studi.....	48
Tabel. 4.2 Jenis Kelamin.....	49
Tabel. 4.3 Umur.....	49
Tabel. 4.4 Semester.....	50
Tabel. 4.5 Statistik Deskriptif.....	50
Tabel. 4.6 Hasil uji Validitas <i>try out</i> variabel dukungan sosial.....	52
Tabel. 4.7 Hasil uji Validitas <i>try out</i> variabel <i>self efficacy</i>	53
Tabel. 4.8 Hasil uji Reliabilitas <i>try out</i> variabel dukungan sosial.....	55
Tabel. 4.9 Hasil uji Reliabilitas <i>try out</i> variabel <i>self efficacy</i>	56
Tabel. 4.10 Hasil Uji Normalitas Variabel.....	58
Tabel. 4.11 Hasil Uji Linieritas Variabel.....	52
Tabel. 4.12 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas setelah <i>try out</i> variabel dukungan sosial.....	60
Tabel. 4.13 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas setelah <i>try out</i> variabel <i>Self Efficacy</i>	62
Tabel. 4.12 Interpretasi nilai <i>r</i>	65
Tabel. 4.13 <i>Correlation product moment</i>	65

ABSTRAK

Muhammad Khoerul Amir Kholid, Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan *Self Efficacy* Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Skripsi (Studi pada Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta). Program Studi Bimbingan Dan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Dukungan sosial merupakan faktor yang harus ada pada makhluk sosial. Dukungan sosial adalah salah satu faktor yang dapat memengaruhi tingkat *self efficacy* individu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan positif signifikan antara Dukungan sosial dengan *Self Efficacy* mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa fakultas dakwah dan komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Variabel dukungan sosial menggunakan skala likert 5 poin berdasarkan aspek-aspek teori yang dikemukakan oleh Wills yaitu: dukungan emosional, dukungan informasi, dukungan instrumental/alat dan dukungan penilaian. Sedangkan variabel *Self Efficacy* mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi ada tiga aspek yang mengacu pada teori Bandura, yaitu: *Level, generality, strenght*.

Penelitian ini menggunakan sampel mahasiswa fakultas dakwah dan komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2009 sampai 2011. Penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* dalam pengambilan sampelnya, yaitu dengan kriteria yaitu mahasiswa yang sudah mengambil mata kuliah skripsi. Hasil analisis dengan menggunakan *korelasi product moment pearson* dengan program *SPSS versi 16.0* menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,580 dan dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Hasil pengujian tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif signifikan antara dukungan sosial dengan *Self Efficacy* mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa fakultas dakwah dan komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan taraf hubungan yang kuat.

Kata kunci : Dukungan Sosial, *Self Efficacy*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sistem pendidikan di Indonesia sudah diatur dalam UU No 20 Tahun 2003.² Di perguruan tinggi khususnya, salah satu butir Tri Dharma Perguruan Tinggi adalah “Penelitian dan Pengembangan”, untuk mendapatkan gelar sarjana strata satu (S1), mahasiswa dituntut melakukan sebuah penelitian yang tertuang dalam skripsi. Beberapa mahasiswa dalam proses pengerjaan skripsi tidak jarang mengalami beberapa hambatan sehingga memperpanjang proses belajarnya yang berimbas pada kelulusan yang tidak tepat waktu. Di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sendiri, penulis mendapatkan data-data mahasiswa fakultas dakwah dan komunikasi angkatan 2009 sampai dengan 2011 menunjukkan bahwa terdapat beberapa mahasiswa yang melebihi batas normal studi, diantaranya adalah:

1) Mahasiswa BKI 76 mahasiswa. 2) Mahasiswa KPI 139 mahasiswa. 3) Mahasiswa PMI 49 mahasiswa. 4) Mahasiswa IKS 87 mahasiswa dan 5) Mahasiswa MD 89 mahasiswa. Dari data di atas menunjukkan bahwa tidak sedikit mahasiswa yang merasa kesulitan dalam proses penyelesaian skripsi.³ Problematika mahasiswa dalam proses

² kemenag.go.id/file/dokumen/UU2003.pdf diakses pada tanggal 12 September 2015 pukul 20.35.

³ Data mahasiswa fakultas dakwah dan komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

pengerjaan skripsi cukup bervariasi, mulai dari tidak fokus dalam pengerjaan skripsi, rasa percaya diri yang rendah, malas dan seringkali mahasiswa tersebut mudah putus asa ketika menemui sedikit kendala dalam proses pengerjaannya.

Proses pengerjaan skripsi membutuhkan keyakinan yang kuat dari dalam diri mahasiswa bahwa dia mampu mengerjakannya dengan baik dan tepat waktu. Keyakinan yang kuat dari diri seseorang akan menjadikan seseorang tersebut untuk berusaha secara sungguh-sungguh untuk mencapai tujuannya, begitu juga sebaliknya, ketika keyakinan tersebut melemah maka akan mengurangi usahanya apabila dihadapkan pada suatu permasalahan.⁴

Mahasiswa yang yakin bahwa dia mampu mengerjakan dan menyelesaikan skripsi tepat waktu, maka dia akan melakukan upaya yang sungguh-sungguh agar tujuannya tersebut bisa tercapai. Keyakinan akan kemampuan ini disebut dengan *self efficacy*. Fitrianti *et al.* Mendefinisikan *self efficacy* sebagai keyakinan akan seluruh kemampuan yang meliputi kepercayaan diri, kemampuan menyesuaikan diri, evaluasi terhadap kompetensi untuk melakukan tugas, mencapai tujuan dan menghadapi masalah atau hambatan.⁵ Kemudian Myers seperti yang dikutip oleh Zulfa

⁴ Zulfa, T.L., *Hubungan antara Dukungan Sosial Dengan self efficacy dalam Menghafal Al Qur'an pada Santri Komplek Aisyah Yayasan Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta*. Skripsi tidak dipublikasikan, (Universitas Islam Negeri Sunan Kaijaga Yogyakarta, 2014), hlm. 12

⁵ Fitrianti, N., E. M. Agus. S & Puri, A, "Pengaruh antara Kematangan Emosi dan *self efficacy* terhadap Craving pada mantan Pengguna Narkoba", *INSAV* Vol. 13 No. 02, 2011, hlm. 5

mengatakan bahwa seseorang yang memiliki *self efficacy* tinggi ketika awalnya tidak berhasil, mereka akan mencoba cara yang baru dan bekerja lebih keras, begitupun ketika masalah muncul, mereka akan tetap tenang dalam menghadapi masalah dan mencari solusi untuk memecahkan masalah tersebut.⁶

Proses pengerjaan dan penyelesaian skripsi setiap mahasiswa bervariasi, ada yang bisa menyelesaikan tepat waktu atau bahkan lebih cepat dari waktu yang ditentukan, dan tidak sedikit yang melebihi batas waktu yang ditentukan. Fokus masalah dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang proses pengerjaan dan penyelesaian skripsi melebihi standar waktu yang ada. Proses pengerjaan dan penyelesaian skripsi yang lama ini bisa saja disebabkan karena seseorang tersebut memiliki *self efficacy* yang rendah. Seperti apa yang diungkapkan oleh Zulfa bahwa keyakinan yang kuat dari diri seseorang akan menjadikan seseorang tersebut untuk berusaha secara sungguh-sungguh untuk mencapai tujuannya, begitu juga sebaliknya, ketika keyakinan tersebut melemah maka akan mengurangi usahanya apabila dihadapkan pada suatu permasalahan.⁷

Self efficacy dapat diperoleh, diubah, ditingkatkan bahkan diturunkan, seperti yang dikatakan oleh Bandura bahwa *Self efficacy* dapat diperoleh, diubah, ditingkatkan bahkan diturunkan melalui salah satu kombinasi dari empat faktor yang dapat mempengaruhi, yaitu: 1)

⁶ *Ibid.*, hlm. 24

⁷ Fitrianti, N., E. M. Agus. S & Puri, A, "Pengaruh antara....., hlm. 15

pengalaman menguasai sesuatu yakni performa masa lalu yang berhasil akan meningkatkan ekspektasi *self efficacy* sedangkan kegagalan cenderung akan menurunkan hal tersebut. 2) modeling sosial yaitu *self efficacy* akan meningkat ketika melihat keberhasilan orang lain. 3) Persuasi sosial yaitu dalam kondisi tertentu pihak eksternal dalam hal ini kondisi sosial akan mempengaruhi tingkat *self efficacy* seseorang. 4) kondisi fisik dan emosional yaitu keadaan emosi yang mengikuti suatu kegiatan akan mempengaruhi *self efficacy* di bidang tersebut.⁸

Penelitian ini fokus pada faktor yang dapat mengubah, meningkatkan atau menurunkan tingkat *self efficacy* pada seseorang dari segi faktor persuasi sosial yang berupa dukungan sosial. Niken mengatakan bahwa dukungan sosial yang berupa saran nasihat dan bimbingan merupakan bentuk dari faktor persuasi sosial yang berpengaruh terhadap *self efficacy*.⁹ Bandura juga mengatakan bahwa seseorang yang diarahkan dengan nasihat dan bimbingan dapat meningkatkan kemampuannya sehingga membantu seseorang tersebut untuk mencapai tujuan.

Penelitian ini akan lebih mengerucut pada hubungan antara dukungan sosial dengan *Self Efficacy* mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi. Maria mengatakan bahwa mahasiswa yang mendapatkan

⁸ Bandura, A. 1997. *Self efficacy: The exercise of Control*, (New York: W.H Freeman and Company), hlm. 3.

⁹ Niken, W, "Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga dengan *Self Efficacy* pada Remaja di SMU Negeri 9 Yogyakarta", *Jurnal Psikologi*. No.2, 112-123, 2002, hlm. 8.

dukungan sosial dari lingkungan sosialnya, akan mampu beradaptasi dengan baik pada tugas-tugas sosialnya termasuk tugas akademik yang dihadapinya.¹⁰ Dengan mendapatkan dukungan sosial dari orang tua, mahasiswa akan merasa mendapatkan sebuah motivasi positif dalam menjalani tugas akademik, sehingga mahasiswa tersebut dapat mencapai prestasi akademik yang maksimal. Penelitian yang dilakukan oleh Maria menemukan hubungan positif antara dukungan sosial keluarga dengan prestasi akademik. Semakin tinggi dukungan sosial orang tua maka akan meningkatkan prestasi akademik mahasiswa.¹¹

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana hubungan antara dukungan sosial dengan *self efficacy* mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan *self efficacy* mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi pada Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

¹⁰ Maria, M. 2012. *Hubungan antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan kalijaga*. Skripsi Tidak dipublikasikan, (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012), hlm. 19.

¹¹ Maria, M. 2012. *Hubungan antara Dukungan.....*, hlm. 87

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengembangan keilmuan, khususnya dibidang bimbingan dan konseling islam tentang hubungan dukungan sosial dengan *self efficacy* mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi masyarakat, orang tua tentang pentingnya dukungan sosial dalam proses belajar mahasiswa, terutama dalam proses pengerjaan dan penyelesaian skripsi.

E. Tinjauan Pustaka

Penelitian-penelitian sebelumnya yang mempunyai hubungan dengan penelitian ini di antaranya yaitu penelitian yang dilakukan oleh Yadi Surya Diputra jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi tahun 2006 yang berjudul “Hubungan Antara Dukungan Sosial Dan *Self Esteem* Pada Anak Tunarungu Di SDLBN Sumbawa besar NTB”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan sosial dengan *self esteem*, yang berarti bahwa tingginya dukungan sosial akan diikuti dengan tingginya *self*

esteem, serta sebaliknya yaitu rendahnya dukungan sosial akan diikuti pula dengan rendahnya *self esteem*.¹²

Penelitian kedua yaitu penelitian yang dilakukan oleh Widanarti Indati yang meneliti tentang Hubungan Dukungan Sosial Keluarga Dengan *Self Efficacy* Pada Remaja Di SMU Negeri 9 Yogyakarta menemukan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara dukungan sosial keluarga dengan *self efficacy* remaja, sehingga dapat diartikan bahwa semakin tinggi dukungan sosial keluarga yang dimiliki oleh remaja, maka semakin tinggi pula *self efficacy* yang dimilikinya, begitu juga sebaliknya.¹³

Penelitian selanjutnya yaitu yang dilakukan oleh Wilujeng Nur Pratiwi yang meneliti tentang Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga Dengan Efikasi Diri Dalam Memecahkan Masalah Pada Siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Yogyakarta tahun ajaran 2013/2015. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan signifikan positif antara dukungan sosial keluarga dengan efikasi diri, yang dapat diartikan bahwa semakin tinggi dukungan sosial keluarga yang dimiliki siswa, maka semakin tinggi pula efikasi dirinya, dan ketika dukungan sosial yang dimiliki siswa tersebut rendah, maka efikasi dirinya juga rendah.¹⁴

¹² Yadi surya diputra, *Hubungan antara Dukungan Sosial dan Self Esteem pada Anak Tunarungu di SDLBN Sumbawa Besar NTB*. Skripsi tidak dipublikasikan, (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006), hlm. 98.

¹³ Widanarti, N., & Indati A, "Hubungan dukungan sosial keluarga dengan *self efficacy* pada remaja di SMU Negeri 9 Yogyakarta", *Jurnal Psikologi*, No.2: 112-123, 2002, hlm. 7.

¹⁴ Pratiwi, W.N. 2014. Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga Dengan Efikasi Diri Dalam Memecahkan Masalah Pada Siswa Kelas VIII Smp Negeri 15 Yogyakarta Tahun Ajaran

Penelitian berikutnya yaitu yang dilakukan oleh Rahayu yang meneliti tentang Hubungan Antara *Self-efficacy* dengan Prokrastinasi Akademik Dalam Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa Bimbingan dan Konseling angkatan 2008 Universitas Negeri Yogyakarta. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa bahwa ada hubungan yang negatif dan signifikan antara *self-efficacy* dengan prokrastinasi akademik dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa bimbingan dan konseling angkatan 2008 Universitas Negeri Yogyakarta, diterima pada taraf signifikansi 5%.¹⁵

Penelitian selanjutnya yaitu yang telah dilakukan oleh Adicondro dan Purnamasari dengan judul Efikasi Diri, Dukungan Sosial Keluarga Dan *Self Regulated Learning* Pada Siswa Kelas VIII. Hasil penelitian tersebut menemukan bahwa dukungan sosial berhubungan positif dengan *Self Regulated Learning*. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi dukungansosial keluarga, maka semakin tinggi *self regulated learning*. Semakin rendah dukungan sosial keluarga maka semakin rendah *self regulated learning*.¹⁶

2013/2014. Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2014, hlm. 15.

¹⁵ Rahayu, N. Hubungan antara *self-efficacy* dengan prokrastinasi akademik dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa bimbingan dan konseling angkatan 2008 Universitas Negeri Yogyakarta, Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2013, hlm. 12.

¹⁶ Adicondro, N., dan Purnama sari A., N. Efikasi Diri, Dukungan Sosial Keluarga Dan *Self regulated Learning* Pada Siswa Kelas VIII, *Humanitas*, Vol. VIII, No.1, Januari 2011, hal. 10.

Penelitian ini fokus pada hubungan antara dukungan sosial dengan *self efficacy* mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi. Berbeda dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Pratiwi, penelitian ini menggunakan sampel mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi, karena dianggap memiliki kompleksitas serta karakteristik yang tidak jauh berbeda dari sampel penelitian sebelumnya. Tujuan penelitian adalah untuk menguji validitas eksternal dari hasil penelitian terdahulu dengan menggunakan sampel berbeda.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan *self efficacy* mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi. Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa angkatan 2009 sampai dengan 2011 Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang sudah menempuh mata kuliah skripsi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya hubungan positif signifikan antara dukungan sosial dengan *self efficacy* yang dapat diartikan bahwa semakin tinggi dukungan sosial maka akan dibarengi dengan semakin tinggi pula *self efficacy* mahasiswa dalam menyelesaikan skripsinya. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dukungan sosial itu sangat penting adanya, dengan adanya dukungan sosial yang memadai maka akan sangat membantu mahasiswa dalam menghadapi segala permasalahan yang ada. Sehingga dapat disimpulkan bahwa mahasiswa yang mendapatkan dukungan sosial yang tinggi maka keyakinan atau harapan seseorang tentang kapasitas dirinya dalam menyelesaikan tugas-tugas tertentu atau prilakunya saat ini dengan sukses akan tinggi pula.

B. Saran

Penelitian ini tidak terlepas dari kekurangan dan keterbatasan dalam proses dan hasilnya. Penelitian ini dilakukan hanya pada lingkup Fakultas Dakwah dan Komunikasi, sehingga hasil penelitian ini tidak dapat digeneralisasikan pada seluruh mahasiswa yang berada dalam lingkup Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Disarankan untuk peneliti selanjutnya agar memperluas populasi penelitian dengan tujuan generalisasi hasil penelitian.

Penelitian juga hanya menguji satu variabel saja yang kemungkinan mempunyai hubungan dengan *self efficacy* yaitu dukungan sosial yang merupakan faktor pemicu eksternal, disarankan untuk penelitian selanjutnya untuk menambah satu variabel lain yang dianggap faktor pemicu internal yang mempunyai hubungan dengan *self efficacy* misalnya saja motivasi dari dalam diri individu itu sendiri.

DAFTAR PUSTAKA

- Adicondro, N. & Alfi, P. 2011. Efikasi diri, dukungan sosial keluarga dan *self Regulated Learning* Pada Siswa Kelas VIII. *Humanitas*. Vol.VIII. No.1
- Anas Sudjiono. 1992. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press
- Astrid Indi Dwisty Anwar. 2009. Hubungan Antara *Self Efficacy* dengan Kecemasan berbicara di Depan Umum pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Sumatra Utara, skripsi tidak diterbitkan, Sumatra Utara: Universitas Sumatra Utara.
- Bandura, A. 1997. *Self efficacy: The exercise of Control*. New York: W.H Freeman and Company.
- Baron, R.A. & Byrne, D. 2003. *Psikologi Sosial edisi kesepuluh jilid 2*. Jakarta: Erlangga
- Carlos, M, Zamralita & M. Nisfiannoor. 2006. Hubungan antara *Self Efficacy* dan Prestasi Kerja Karyawan Marketing. *Phronesis. Jurnal Ilmiah Psikologi Industri dan Organisasi*. Vol.8, No 2.
- Diputra, Y.S. 2006. Hubungan antara Dukungan Sosial dan *Self Esteem* pada Anak Tunarungu di SDLBN Sumbawa Besar NTB. Skripsi Strata Satu. Tidak dipublikasikan. Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Tidak dipublikasikan
- Farhati, F., & Rosyid, H.F. Karakteristik pekerjaan, dukungan sosial, tingkat *Burnout* pada *non human service corporation*. *Journal Psikology*.Vol.22 No.1.
- Fitrianti, N., E. M. Agus. S & Puri, A. 2011. Pengaruh antara Kematangan Emosi dan *Self Efficacy* Terhadap Craving pada Mantan Pengguna Narkoba. *INSAV* Vol. 13 No. 02.
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hartono, Jogyanto. 2013. *Metodologi Penelitian Bisnis Salah Kaprah dan Pengalaman-Pengalaman*. Yogyakarta: STIM YKPN
- kemenag.go.id/file/dokumen/UU2003.pdf diakses pada tanggal 12 September 2015 pukul 20.35.
- Koentjaraningrat, Ed., 1991. *Metode-Metode penelitian*. Jakarta: Gramedia

- Maria, M. 2012. Hubungan antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Prestasi Akademik Mahasiswa. Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga. Skripsi Strata Satu. Tidak dipublikasikan. Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Miftahun Ni'mah Suseno, 2010. *Pedoman Praktikum Statistika*. Fak. Ilmu Sisoal dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta
- Muhammad Nisfaannoor. 2009. *Pendekatan statistika Modern Untuk Ilmu Sosial*, Jakarta: Salemba Humanika
- Niken, W. 2002. Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga dengan Self Efficacy pada Remaja di SMU Negeri 9 Yogyakarta. *Jurnal Psikologi*. No.2, 112-123.
- Pajares, P. 2002. *Self Efficacy Belief In Academic Contexts: An Outline*. <http://des.emory.edu/mfp/efftalk.html>.
- Pamungkas, E.A. 2015. Dukungan sosial dan kecemasan menghadapi karir masa depan pada mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi Strata satu Universitas Islam Negri Yogyakarta. tidak dipublikasikan.
- Pratiwi, W.N. 2014. Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga Dengan Efikasi Diri Dalam Memecahkan Masalah Pada Siswa Kelas VIII Smp Negeri 15 Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014. Artikel Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Q.S. Al-Ashr: 1-3
- Q.S. Al-Baqarah: 286.
- Rahayu, N. 2013. Hubungan antara *self-efficacy* dengan prokrastinasi akademik dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa bimbingan dan konseling angkatan 2008 Universitas Negeri Yogyakarta, Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Santrock, J.W. 2006. *Life Span*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sarafino, J.W. 2007. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana Fajar Putra Grafika

- Schwarzer, dkk. 1996. *Indonesian daptation of the general self efficacy*.
<http://www.ralfshwarzer.de/>
- Siswoyo, Dwi dkk. 2007. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Smet, B. 1994. *Psikologi Kesehatan*. Jakarta: PT. Grasindo
- Sugiono, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif*.
Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, 2013. *Prosedur Penelitian suatu PendekatanPraktik*. Jakarta:
Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi, 2004. *Statistik jilid 2*, Penerbit Andi: Yogyakarta.
- Taylor, S. E., Letitia, A. P. & David, O.S. 2012. *Psikologi Sosial* edisi kedua
belas. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- W Edward Craighead, Charles. 2004. *The Concise Corsini Enclopedia Of
Psychology and Behavioral Sciense*, Canada: Wiley
- Widanarti, N., & Indati A. 2002. Hubungan dukungan sosial keluarga dengan *self
efficacy* pada remaja di SMU Negeri 9 Yogyakarta. *Jurnal Psikologi*,
No.2: 112-123.
- Wills, T.A. 1985. *Supportive fungtion of interpersonal relationship*. New York:
Academic Press.
- W.J.S. Portwadarminta. 1976. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai
Pustaka.
- Zulfa, T.L., 2014. Hubungan antara Dukungan Sosial Dengan self efficacy dalam
Menghafal Al Qur'an pada Santri Komplek Aisyah Yayasan Ali Maksum
Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta. Skripsi Strata satu Universitas
Islam Negri Yogyakarta. Tidak Dipublikasikan.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 1

Kuesioner Penelitian

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN *SELF EFFICACY*
MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN SKRIPSI: STUDI PADA MAHASISWA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Oleh:

Mmuhammad Khoerul Amir Kholid

08220045

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALI JAGA YOGYAKARTA**

2015

Identitas Responden

Petunjuk Umum

Mohon untuk mengisi biodata diri di bawah ini berdasarkan kondisi yang sesuai dengan keadaan Saudara/Saudari saat ini.

Nama : (boleh tidak diisi)

Umur : tahun

Jenis kelamin : Laki-laki Perempuan

Semester : 7 9 11 13

Jurusan:

BKI PMI KPI MD IKS

Survei ini bersifat akademik, data/informasi yang dikumpulkan semata-mata untuk tujuan penelitian ini dan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti.

Petunjuk

Berikut ini terdapat sejumlah pertanyaan yang menggambarkan tentang kondisi anda, kami mohon untuk memilih salah satu pilihan yang paling menggambarkan kondisi anda dengan cara memberi tanda silang (x) atau centang (v) pada kotak yang telah tersedia.

NO	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Netral	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Pemecahan tugas-tugas yang sulit selalu berhasil bagi saya, kalau saya berusaha.					
2	Jika seseorang menghambat tujuan saya, saya akan mencari cara dan jalan untk meneruskannya.					
3	Dalam situasi yang tidak terduga saya selalu tahu bagaimana saya harus bertindak laku.					
4	Kalau saya akan berkonfrontasi dengan sesuatu yang baru, saya tahu bagaimana saya dapat menanggulangnya.					
5	Kalau saya menghadapi kesulitan, biasanya saya mempunyai banyak ide untuk mengatasinya.					
6	Dalam kejadian yang tidak terduga saya kira, bahwa saya akan dapat menanganinya dengan baik.					
7	Apapun yang terjadi saya akan siap menangani masalah yang ada.					
8	Keyakinan saya terhadap kemampuan diri semakin bertambah ketika saya dapat melewati hambatan.					
9	Jika saya harus bertentangan dengan sesuatu yang baru, saya tahu bagaimana mengatasinya.					
10	Keberhasilan yang saya dapatkan, karena saya yakin akan kemampuan saya dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan.					
11	Sesulit apapun kondisi yang sedang saya hadapi, saya yakin dapat melewatinya.					
12	Seberapapun banyak aktivitas yang saya lakukan, saya yakin dapat menyelesaikan tugas disetiap aktivitas tersebut.					

13	Keputusan saya mengikuti banyak aktivitas adalah karena saya yakin dapat melaksanakan tugas di tiap aktivitas tersebut.					
14	Pengalaman yang saya miliki membuat saya yakin menghadapi tantangan hidup					
15	Saya selalu yakin tugas yang dapat saya selesaikan akan lebih banyak dibandingkan dengan tugas yang tidak dapat saya selesaikan.					
16	Saya selalu berusaha dengan maksimal untuk mengerjakan tugas sampai selesai.					
17	Saya merasa tidak memiliki kemampuan untuk menyelesaikan tugas-tugas.					
18	Saya tidak semangat untuk mengerjakan tugas yang sulit.					
19	Ketika ada tugas kelompok, saya menyerahkan tugas tersebut kepada teman saya untuk diselesaikan.					
20	Tugas yang sulit membuat saya tertantang untuk mengerjakannya.					
21	Saya tidak yakin dengan kemampuan saya ketika saya menghadapi kesulitan					
22	Saya kesulitan dalam memecahkan tugas-tugas yang sulit.					
23	Kalau saya menghadapi kesulitan, saya tidak mempunyai banyak ide untuk mengatasinya.					
24	Saya selalu berusaha dengan keras untuk menyelesaikan setiap tugas yang ada.					
25	Saya yakin mampu mengerjakan tugas dengan baik dengan kemampuan yang saya miliki					
26	Saya yakin mampu melewati semua masalah serta mampu mengerjakan tugas dengan baik.					

Berikut ini terdapat sejumlah pertanyaan yang menggambarkan tentang kondisi anda dan lingkungan sekitar, kami mohon untuk memilih salah satu pilihan yang paling menggambarkan kondisi anda dan lingkungan sekitar anda dengan cara memberi tanda silang (x) atau centang (v) pada kotak yang telah tersedia.

NO	Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Netral	Tidak Setuju	Sangat tidak Setuju
1	Teman-teman saya saling menyayangi satu sama lain termasuk kepada saya.					
2	Saya merasa teman-teman tidak peduli saat saya tertimpa masalah					
3	Saya memiliki teman yang bisa diajak berbagi suka dan duka					
4	Saya merasa teman-teman tidak peka dengan perasaan saya					
5	Orang tua saya menunjukkan kasih sayang yang lebih terutama ketika saya sedang menghadapi masalah					
6	Saya merasa tidak nyaman menceritakan masalah pribadi kepada teman					
7	Teman-teman mengekspresikan kesedihan dengan menangis saat saya sedang tertimpa masalah					
8	Orang tua sering bersikap kasar kepada saya					
9	Teman-teman ikut prihatin ketika saya sedang tertimpa masalah					
10	Teman-teman menghargai pendapat atau keputusan yang saya ambil					
11	Orang tua selalu mencoba memposisikan diri mereka sebagai saya dalam membantu menyelesaikan masalah yang saya hadapi					
12	Orang tua tidak memberikan dorongan supaya saya lebih maju daripada orang lain					
13	Orang tua saya merasa kasihan apabila saya tertimpa masalah					
14	Teman-teman menyalahkan saya apabila saya melakukan kesalahan					
15	Teman-teman memberi pujian ketika saya memperoleh suatu keberhasilan					
16	Teman-teman meragkan pendapat saya, ketika saya menyampaikan gagasan					
17	Saya tetap tegar dan kuat disituasi yang menekan karena mendapat semangat dari					

	orang tua					
18	Orang tua tidak mengucapkan selamat ketika saya berhasil melakukan suatu hal					
19	Orang tua memberikan kebebasan kepada saya untuk mengemukakan pendapat					
20	Teman-teman mencela saya ketika saya dibandingkan dengan orang lain					
21	Orang tua saya mengakui kelebihan yang saya miliki					
22	Saya merasa teman-teman menjauhi saya ketika saya tertimpa masalah					
23	Orang tua cenderung memberikan komentar-komentar positif kepada saya					
24	Teman-teman tidak memberi tahu apabila saya melakukan kesalahan					
25	Ketika bingung untuk mengambil keputusan, saya memperoleh bimbingan dari teman-teman					
26	Orang tua saya tidak memberikan saran setelah mereka mendengarkan keluhan saya					
27	Tanpa diminta, teman-teman sering memberi saran yang membangun kepada saya					
28	Nasehat-nasehat yang diberikan oleh teman-teman membuat hati saya tidak tenang					
29	Orang tua sering bercerita tentang kisah orang-orang sukses yang patut dicontoh					
30	Ketika saya merasa putus asa, tidak ada teman yang memberikan pencerahan kepada saya					
31	Orang tua mendengarkan dengan serius ketika saya menceritakan masalah yang saya hadapi					
32	Dosen pembimbing saya selalu memberikan saran dan kritik yang membangun demi kelancaran skripsi saya					
33	Nasehat yang diberikan orang tua membantu saya dalam menyelesaikan masalah					
34	Saya selalu dipermudah setiap akan berkonsultasi masalah akademik dengan dosen pembimbing.					

35	Saya merasa selalu ada teman yang mau menemani saya berkumpul atau mengobrol					
36	Tidak ada teman yang membantu saya menyelesaikan tugas saya ketika saya sibuk					
37	Dosen saya sulit untuk ditemui saat saya hendak konsultasi.					
38	Saya merasa kesulitan setiap akan bimbingan dengan dosen saya.					
39	Ketika saya sibuk, orang tua berusaha membantu apapun yang mereka bisa agar pekerjaan saya cepat selesai					
40	Ketika saya tidak memiliki uang teman-teman tidak mau meminjamkan uang kepada saya					
41	Dosen-dosen saya selalu memberikan motivasi dan support ketika saya sedang menghadapi masalah.					
42	Orang tua enggan menemani saya menghabiskan waktu bersama walaupun mereka memiliki waktu luang					
43	Orang tua selalu memberikan uang saku untuk membeli keperluan yang saya butuhkan					
44	Orang tua tidak pernah menggenggam tangan ketika saya merasa putus asa					



Rekapitulasi Data

No	Variabel Self Efficacy																										Total	
	SE1	SE2	SE3	SE4	SE5	SE6	SE7	SE8	SE9	SE10	SE11	SE12	SE13	SE14	SE15	SE16	SE17	SE18	SE19	SE20	SE21	SE22	SE23	SE24	SE25	SE26		
1	5	5	5	5	3	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	107	
2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104	
3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	87	
4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101	
5	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102	
6	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	2	4	5	5	4	4	2	4	3	4	2	5	5	5	105	
7	5	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	5	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	91	
8	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	3	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	100	
9	5	5	3	3	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120	
10	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	91	
11	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	2	4	3	3	4	92	
12	5	4	5	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	85	
13	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	2	4	4	5	5	110	
14	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	106	
15	4	5	3	3	4	3	5	4	3	5	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	100	
16	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	2	3	2	3	4	105	
17	5	5	5	4	4	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	1	3	1	5	3	2	3	3	3	5	96	
18	5	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	5	4	5	5	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	92	
19	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	87	
20	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	99	
21	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	100	
22	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	103	
23	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	3	3	4	5	4	2	5	3	5	5	4	5	5	5	4	110	
24	5	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	3	2	5	3	5	4	5	5	5	3	5	107	
25	5	4	4	4	2	3	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	5	3	5	4	4	3	5	3	4	101	
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	126	
27	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	102	
28	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	87
29	5	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	4	96	
30	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102	
31	5	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	5	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	91	
32	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	3	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	100	
33	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	103	
34	5	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	3	2	5	3	5	4	5	5	5	3	5	107	
35	5	5	5	5	3	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	107	
36	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	100	

Variabel Self Efficacy																											Total
No	SE1	SE2	SE3	SE4	SE5	SE6	SE7	SE8	SE9	SE10	SE11	SE12	SE13	SE14	SE15	SE16	SE17	SE18	SE19	SE20	SE21	SE22	SE23	SE24	SE25	SE26	
37	4	5	3	3	4	3	5	4	3	5	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	100
38	5	4	4	4	2	3	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	5	3	5	4	4	3	5	3	4	101
39	5	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	4	96
40	5	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	5	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	91
41	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	106
42	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	87
43	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	106
44	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
45	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	2	4	5	5	4	4	2	4	3	4	2	5	5	5	105
46	5	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	5	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	91
47	5	5	5	4	4	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	1	3	1	5	3	2	3	3	3	5	96
48	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	103
49	5	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	3	2	5	3	5	4	5	5	5	3	5	107
50	5	4	4	4	2	3	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	5	3	5	4	4	3	5	3	4	101
51	5	5	5	4	4	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	1	3	1	5	3	2	3	3	3	5	96
52	5	4	5	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	85
53	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
54	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	103
55	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
56	4	5	3	3	4	3	5	4	3	5	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	100
57	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	106
58	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	99
59	5	4	5	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	85
60	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	102



No	Dukungan Sosial																																											Total				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43		44			
1	4	3	5	5	5	3	4	3	4	4	5	5	5	3	4	3	4	5	5	3	5	3	5	3	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	2	5	5	4	4	184		
2	5	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	4	3	165			
3	4	4	4	4	5	3	2	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	5	3	4	163		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	2	3	4	3	4	4	3	161	
5	3	4	4	4	5	3	2	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	162		
6	4	5	5	4	4	3	2	4	4	4	3	5	4	4	3	2	4	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	178		
7	4	4	4	3	5	2	3	4	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	5	3	4	5	3	4	3	2	2	3	5	3	2	3	4	2	156			
8	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	159		
9	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	209	
10	3	4	3	4	2	3	2	3	4	1	2	4	3	2	2	3	3	5	4	3	2	4	2	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	2	131		
11	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	3	4	3	3	5	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	3	5	1	3	3	5	5	3	4	4	4	175			
12	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	3	4	2	138			
13	3	4	5	3	5	3	1	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	1	152			
14	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	3	2	4	3	5	5	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	152		
15	3	5	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	1	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	2	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	158	
16	4	1	3	3	3	3	4	2	5	3	3	1	4	2	5	1	5	1	4	2	5	2	5	2	4	2	5	2	5	2	5	4	4	4	4	5	2	1	2	4	1	5	2	5	2	139		
17	5	5	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	1	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	4	2	4	2	139		
18	4	1	4	2	4	3	3	2	5	4	4	1	3	3	3	2	3	1	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	3	4	2	5	4	133
19	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	144
20	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	5	4	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	168			
21	3	3	4	3	4	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	143		
22	4	2	5	3	5	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	1	5	3	5	3	4	3	5	3	5	3	4	4	5	3	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	3	5	3	166			
23	4	5	5	3	5	3	2	5	5	4	5	5	5	4	4	2	4	3	4	3	5	4	5	2	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	2	3	4	3	4	3	5	2	176		

No	Dukungan Sosial																																												Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44			
24	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	2	3	5	5	2	2	5	3	193		
25	5	3	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	5	2	3	5	5	2	2	5	3	186				
26	4	4	3	5	4	3	2	4	4	5	5	3	3	4	5	4	4	5	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	167		
27	4	3	3	5	4	5	2	5	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	3	3	3	4	3	5	5	3	160		
28	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	136		
29	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	5	5	4	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	167		
30	3	4	4	4	5	3	2	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	162		
31	4	4	4	3	5	2	3	4	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	5	3	4	5	3	4	3	2	2	3	5	3	2	3	4	2	156		
32	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	159		
33	4	2	5	3	5	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	1	5	3	5	3	4	3	5	3	5	3	4	4	5	3	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	3	5	3	166		
34	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	2	3	5	5	2	2	5	3	193		
35	4	3	5	5	5	3	4	3	4	4	5	5	5	3	4	3	4	5	5	3	5	3	5	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	2	5	5	4	4	184	
36	3	3	4	3	4	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	143			
37	3	5	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	1	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	2	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	158		
38	5	3	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	2	3	5	5	2	2	5	3	186			
39	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	5	5	4	3	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	167		
40	4	4	4	3	5	2	3	4	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	5	3	4	5	3	4	3	2	2	3	5	3	2	3	4	2	156		
41	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	3	2	4	3	5	5	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	152		
42	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	144		
43	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	3	2	4	3	5	5	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	152		
44	5	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	4	3	165
45	4	5	5	4	4	3	2	4	4	4	3	5	4	4	3	2	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	178
46	4	4	4	3	5	2	3	4	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	5	3	4	3	2	2	3	5	3	2	3	4	2	156

No	Dukungan Sosial																																												Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44		
47	5	5	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	1	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	4	2	4	2	139	
48	4	2	5	3	5	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	1	5	3	5	3	4	3	5	3	5	3	4	4	5	3	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	3	5	3	166	
49	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	2	3	5	5	2	2	5	3	193	
50	5	3	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	5	2	3	5	5	2	2	5	3	186	
51	5	5	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	1	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	4	2	4	2	139	
52	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	3	4	2	138	
53	5	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	4	3	165	
54	4	2	5	3	5	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	1	5	3	5	3	4	3	5	3	5	3	4	4	5	3	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	3	5	3	166	
55	3	4	4	4	5	3	2	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	162	
56	3	5	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	1	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	2	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	158
57	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	3	2	4	3	5	5	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	152
58	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	5	4	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	168	
59	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	3	4	2	138	
60	4	3	3	5	4	5	2	5	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	5	5	3	160	



Karakteristik Responden

Frequencies

Statistics

		Jurusan	Umur	Jenis Kelamin	Semester
N	Valid	60	60	60	60
	Missing	0	0	0	0

Frequency Table

Jurusan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	BKI	16	26.7	26.7	26.7
	PMI	11	18.3	18.3	45.0
	KPI	16	26.7	26.7	71.7
	MD	10	16.7	16.7	88.3
	IKS	7	11.7	11.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Umur

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20-22 th	35	58.3	58.3	58.3
	23-26 th	25	41.7	41.7	100.0
Total		60	100.0	100.0	

Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	35	58.3	58.3	58.3
	Perempuan	25	41.7	41.7	100.0
Total		60	100.0	100.0	

Semester

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Semester 9	27	45.0	45.0	45.0
	Semester 11	27	45.0	45.0	90.0
	Semester 13	6	10.0	10.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Crosstabs

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Jurusan * Jenis Kelamin	60	100.0%	0	.0%	60	100.0%
Umur * Jenis Kelamin	60	100.0%	0	.0%	60	100.0%
Semester * Jenis Kelamin	60	100.0%	0	.0%	60	100.0%

Jurusan * Jenis Kelamin Crosstabulation				
Count		Jenis Kelamin		Total
		Laki-laki	Perempuan	
Jurusan	BKI	12	4	16
	PMI	10	1	11
	KPI	7	9	16
	MD	0	10	10
	IKS	6	1	7
Total		35	25	60

Umur * Jenis Kelamin Crosstabulation				
Count		Jenis Kelamin		Total
		Laki-laki	Perempuan	
Umur	20-22 th	35	0	35
	23-26 th	0	25	25
Total		35	25	60

Semester * Jenis Kelamin Crosstabulation				
Count		Jenis Kelamin		Total
		Laki-laki	Perempuan	
Semester	Semester 9	21	6	27
	Semester 11	12	15	27
	Semester 13	2	4	6
Total		35	25	60

Deskriptif

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Dukungan Sosial	60	106.00	175.00	134.78	16.93766
Self Efficacy	60	55.00	88.00	70.0333	7.25788
Valid N (listwise)	60				

Uji Validitas dan Reliabilitas

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.795	26

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SE1	95.4000	64.142	.031	.798
SE2	95.4833	60.152	.505	.783
SE3	96.1667	64.514	-.033	.804
SE4	96.2167	61.054	.366	.787
SE5	96.4333	62.792	.130	.797
SE6	96.4167	60.688	.368	.787
SE7	95.7833	57.562	.596	.776
SE8	95.8167	58.627	.609	.778
SE9	96.2167	61.562	.181	.796
SE10	96.2333	54.114	.643	.768
SE11	95.7167	56.647	.682	.771
SE12	96.2167	58.986	.398	.785
SE13	96.3000	59.197	.328	.788
SE14	95.8333	60.955	.339	.788

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SE15	95.9667	64.609	-.043	.805
SE16	96.0500	59.099	.407	.784
SE17	96.3833	61.529	.145	.800
SE18	96.4167	57.569	.410	.784
SE19	96.7500	63.784	-.016	.811
SE20	96.0333	60.270	.324	.788
SE21	96.2833	60.952	.358	.788
SE22	96.4667	58.084	.424	.783
SE23	96.4833	63.745	.005	.806
SE24	96.0167	58.152	.587	.777
SE25	96.2333	58.656	.575	.778
SE26	95.8500	59.214	.509	.781

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.909	44

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
DS1	157.1000	281.990	.451	.907
DS2	157.4500	284.455	.186	.911
DS3	157.0667	275.114	.687	.905
DS4	157.4833	274.220	.653	.905
DS5	157.0000	279.424	.412	.907
DS6	157.9000	280.024	.358	.908
DS7	158.6000	303.668	-.386	.917
DS8	157.0000	281.085	.394	.908
DS9	157.3000	283.129	.436	.907
DS10	157.0167	281.779	.423	.907

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
DS11	157.3000	278.281	.555	.906
DS12	157.2333	268.656	.660	.904
DS13	157.2000	276.908	.446	.907
DS14	157.9000	270.261	.801	.903
DS15	157.1667	280.989	.431	.907
DS16	158.0500	296.116	-.134	.914
DS17	157.2000	282.841	.385	.908
DS18	157.4833	266.356	.697	.903
DS19	157.0667	276.470	.631	.905
DS20	157.8500	273.282	.690	.904
DS21	157.4167	281.874	.479	.907
DS22	157.3833	275.122	.478	.907
DS23	157.3167	277.373	.568	.906
DS24	157.6833	277.373	.490	.906
DS25	157.2500	282.326	.390	.908
DS26	157.3833	269.054	.661	.904
DS27	157.5000	284.932	.340	.908
DS28	157.6667	285.751	.253	.909
DS29	157.1667	278.616	.417	.907
DS30	157.4000	277.668	.536	.906
DS31	157.1167	278.139	.637	.905
DS32	157.2833	286.613	.205	.910
DS33	157.0833	276.790	.649	.905
DS34	157.7000	273.603	.520	.906
DS35	157.2333	281.911	.412	.907
DS36	157.7667	265.267	.708	.903
DS37	158.2667	289.216	.087	.911
DS38	157.8833	283.393	.337	.908
DS39	157.3667	275.185	.622	.905
DS40	157.5833	275.162	.489	.906
DS41	157.6667	296.463	-.144	.914
DS42	157.6167	290.105	.046	.912
DS43	156.8833	285.393	.288	.909
DS44	158.0333	282.812	.320	.908

(r tabel = 0,254)

Korelasi *Product Moment*

Correlations

ANOVA Table

Correlations		Dukungan Sosial	Self Efficacy
Dukungan Sosial	Pearson Correlation	1	.580**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	60	60
Self Efficacy	Pearson Correlation	.580**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	60	60

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		duk	self
N		60	60
Normal Parameters ^a	Mean	1.3478E2	70.0333
	Std. Deviation	1.69377E1	7.25788
Most Extreme Differences	Absolute	.162	.173
	Positive	.162	.100
	Negative	-.084	-.173
Kolmogorov-Smirnov Z		1.258	1.344
Asymp. Sig. (2-tailed)		.085	.054

a. Test distribution is Normal.

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
SE * DS	Between Groups	(Combined)	2859.876	24	119.162	16.813	.000
		Linearity	1045.865	1	1045.865	147.568	.000
		Deviation from Linearity	1814.012	23	78.870	11.128	.000
	Within Groups		248.057	35	7.087		
	Total		3107.933	59			

LINIERITAS





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN PERPUSTAKAAN DAN ARSIP DAERAH

Jl. Tentara Rakyat Mataram No. 29 Telp. (0274) 513969 YOGYAKARTA 55231

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
NOMOR : 153 /BP/ 1 / 2016

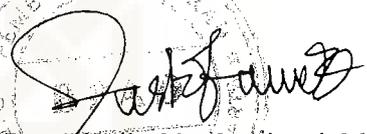
Dengan ini Kepala Badan Perpustakaan dan Arsip Daerah DIY menerangkan bahwa:

Nama : MUHAMMAD KHOERAE A.K
Universitas : UIN Sunan Kalijaga
Fakultas : Dakwah dan Komunitas
NIRM / No. Mhs : 08220045
Nomor Anggota :
Alamat Rumah : Jl. Timoho No 4239, Gunung, YK

mulai tanggal tidak memiliki pinjaman buku-buku, atau bahan pustaka, dan tidak menjadi anggota perpustakaan pada Badan Perpustakaan dan Arsip Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta

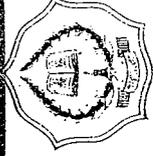
Demikian untuk yang berkepentingan maklum.

An. Kepala Badan Perpustakaan dan Arsip Daerah
Kepala Bidang Pelayanan dan Pelestarian Perpustakaan


Dra. Monika Nur Lasiyani, MM
MP. 19631207 199003 2 005



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/1921/2008



**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

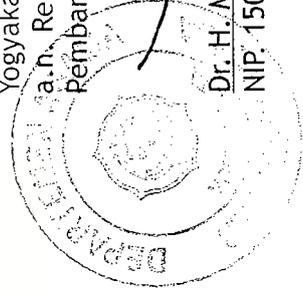
diberikan kepada:

**NAMA : MUHAMMAD KHOERUL AMIR KHOLID
NIM : 08220045
FAKULTAS : DAKWAH**

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2008/2009
Tanggal 28 s.d. 30 Agustus 2008 (24 jam pelajaran) sebagai:

P E S E R T A

Yogyakarta, 2 September 2008
a.n. Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



[Signature]
Dr. H. Maragustam Slegar, M.A.
NIP. 150232846

Nomor : UIN.02/DD.I/PP.00.9/1180/2015

Yogyakarta, 30 Oktober 2015

Lamp. : Proposal Skripsi

Hal : Permohonan izin penelitian

Kepada Yth.
Bupati Sleman
Cq. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa
Kabupaten Sleman

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat bahwa terkait dengan bahan penulisan skripsi/thesis, bersama ini mohon izin mengadakan riset/penelitian bagi mahasiswa kami Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di bawah ini :

N a m a : Muhammad Khoerul Amir Kholid
NIM : 08220045
Semester : XV
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Islam (BKI)
Alamat : Jl Marsda Adisucipto Yogyakarta
Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN SELF EFFICACY MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN SKRIPSI: STUDY PADA MAHASISWA FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
Pembimbing : Slamet, S.Ag., M.Si.
Metode Penelitian : Deskriptif Kuantitatif
Lokasi Penelitian : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Waktu : 2 November 2015 s.d. 2 Februari 2016

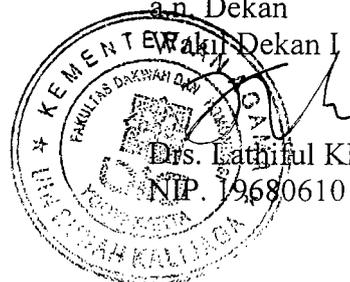
Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini kami sampaikan desain penelitian dimaksud sebagaimana terlampir.

Demikian atas izin dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan

Wakil Dekan I



Drs. Lathiful Khuluq MA, BSW., Ph.D. ↗

NIP. 19680610 199203 1 003

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Yang bersangkutan;
3. Peninggal.



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 3727 / 2015

TENTANG
PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata, Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/3641/2015
Hal : Rekomendasi Penelitian
Tanggal : 03 Nopember 2015

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : MUHAMMAD KHOERUL AMIR KHOLID
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 08220045
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Depok Sleman Yogyakarta
Alamat Rumah : Ds. Leran Senori Tuban Jawa Timur
No. Telp / HP : 085643272623
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN SELF EFFICACY
MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN SKRIPSI : STUDI PADA
MAHASISWA FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
Lokasi : UIN Sunan Kalijaga Sleman Yogyakarta
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 03 Nopember 2015 s/d 02 Februari 2016

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 3 Nopember 2015

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan

ERNY MARYATUN, S.IP, MT

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Rektor UIN SUKA Yogyakarta
3. Camat Depok
4. Dekan Fak. Dakwah & Komunikasi UIN SUKA Yk.
5. Yang Bersangkutan



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/b3.22.350/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **MUHAMMAD KHOERUL AMIR
KHOLID**
Date of Birth : **August 01, 1989**
Sex : **Male**

took TOEC (Test of English Competence) held on **November 11, 2015** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	37
Total Score	397

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, November 11, 2015

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag. M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02 / L4 / PM.03.2 / a3.22.97 / 2015

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Muhammad Khoerul Amir Kholid :

تاريخ الميلاد : ١ أغسطس ١٩٨٩

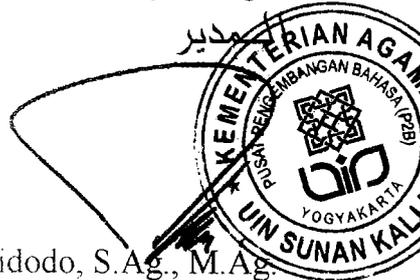
قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ أكتوبر ٢٠١٥، وحصل
على درجة :

٥٢	فهم المسموع
٤٦	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٩	فهم المقروء
٤٢٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٧ أكتوبر ٢٠١٥

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : 1918-010 898-01-005





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/L.2/PP.06/P3.2/2015

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan sertifikat kepada :

Nama : Muhammad Khoerul Amir Kholid
Tempat, dan Tanggal Lahir : Tuban, 01 Agustus 1989
Nomor Induk Mahasiswa : 08220045
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Tematik Posdaya Berbasis Masjid Semester Khusus, Tahun Akademik 2014/2015 (Angkatan ke-86), di :

Lokasi : Girikerto
Kecamatan : Turi
Kabupaten/Kota : Kab. Sleman
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 25 Juni 2015 s.d. 31 Agustus 2015 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,00 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 09 Oktober 2015

Ketua,

196511141992032001

NIP. : 19651114 199203 2 001

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada
 Nama : MUHAMMAD KHOERUL AMIR KHOLID
 NIM : 08220045
 Fakultas : DAKWAH DAN KOMUNIKASI
 Jurusan/Prodi : BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	75	B
3.	Microsoft Power Point	70	C
4.	Internet	75	B
5.	Total Nilai	77,5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Agung Suwanto, 3 November 2009



Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



SERTIFIKAT

Pengelola Laboratorium Agama Masjid Sunan Kalijaga dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Muhammad Khoerul Amir Kholid
NIM : 08220045
Fakultas/Jurusan : Dakwah dan komunikasi / Bimbingan Dan Konseling Islam
Tempat tanggal lahir : Tuban, 01 Agustus 1989

Telah berhasil menyelesaikan ujian sertifikasi Baca Tulis Al-Quran di Laboratorium Agama Masjid Sunan Kalijaga dengan predikat:

Sangat Baik



**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN *SELF EFFICACY*
MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN SKRIPSI
Studi Pada Mahasiswa Angkatan 2009 Sampai Dengan 2011 Fakultas Dakwah Dan
Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Dakwah Dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu
Dalam Ilmu Sosial Islam**

**OLEH
MUHAMMAD KHOERUL AMIR KHOLID
NIM : 08220045**

**PEMBIMBING
SLAMET, S. Ag., M. Si
NIP : 19691214 199803 1 002**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2015



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR
Nomor : UIN.02/DD/PP.009/017/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

HUBINGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN *SELF EFFICACY*
MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN SKRIPSI (Studi pada
mahasiswa Angkatan 2009 Sampai Dengan 2011 Fakultas Dakwah Dan
Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Muhammad Khoerul Amir Kholid
Nomor Induk Mahasiswa : 08220045
Telah dimunaqosyahkan pada : 23 Desember 2015
Dengan Nilai : 85 (B+)
Dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQOSYAH
Ketua Sidang/Penguji I

Slamet, S. Ag., M. Si
NIP. 19691214 199803 1002

Penguji II

Dr. Irsyadunnas, S. Ag., M.A
NIP. 19710413 199803 1 006

Penguji III

Nailul Falah, S.Ag., M Si
NIP. 19721001 199803 1 003

Yogyakarta, 04 Januari 2016
Dekan Fakultas Dakwah dan komunikasi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Nurjannah, M. Si.
19600310 198703 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jl. MarsdaAdisuciptoTelp. (0274) 515856 Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada :Yth. Dekan Fakultas
Dakwah dan Komunikasi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikumWr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing mendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Muhammad Khoerul Amir Kholid
NIM : 08220045
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam
Judul Skripsi : Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan *Self Efficacy* Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Skripsi (Studi Pada Mahasiswa Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta)

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Jurusan/Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Bimbingan dan Konseling Islam.

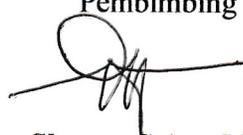
Dengan ini kami mengharap agar skripsi tersebut di atas dapat dengan segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 11 Desember 2015

Mengetahui,


Ketua Program Studi BKI

A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si
NIP. 19750427 200801 1 008

Pembimbing

Slamet, S.Ag., M.Si
NIP 19691214 199803 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Khoerul Amir Kholid
NIM : 08220045
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: **Hubungan Dukungan Sosial Dengan *Self Efficacy* Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Skripsi (Studi Pada Mahasiswa Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga)** adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian – bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Yogyakarta, 15 Desember 2015



Yang menyatakan,

Muhammad Khoerul Amir Kholid

NIM: 08220045

MOTTO

Puncak Pelajaran dan ujian hidup adalah bagaimana lulus
menjadi manusia?¹



¹ Emha Ainun Najib, Kenduri Cinta, Jakarta 30 Oktober 2014

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Alhamdulillah peneliti mempersembahkan karya ini kepada:

- untuk ayah dan ibu, yang selalu memberikan limpahan doa dan kasih sayang yang tak pernah putus hingga saat ini.
- Saudara dan saudari peneliti Ali Sofwan dan Tafsilatul Mufida yang tak henti-hentinya menyemangati dan memberikan dukungan moril kepada peneliti.
- Almamater tercinta Prodi Bimbingan dan Konseling Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ وَعَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ
عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.
أَمَّا بَعْدُ

Puja dan puji syukur tak lupa marilah kita haturkan kepada Allah SWT yang telah memberi karunia serta kasih sayangnya sehingga penulisan skripsi ini selesai adanya. Shalawat serta salam tidak lupa mari kita haturkan kepada Nabi besar Muhammad Saw yang telah berjasa membawa cahaya agama Islam untuk menerangi kegelapan alam beserta isinya.

Ucapan terima kasih juga penyusun haturkan kepada seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung, secara materiil maupun moril. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih secara tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Machasin, M.A, selaku Pengganti tugas Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Nurjannah, M.Si. selaku Dekan, Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Slamet, S.Ag., M.Si yang berkenan menjadi pembimbing dalam penyelesaian tugas skripsi ini.
4. Bapak A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si selaku Ketua Prodi Fakultas Dakwah Dan Komunikasi.

5. Ayahanda Shohibul Bakri dan Ibunda Musyawaroh yang selalu menyemangati dari jauh, terimakasih juga untuk do'a yang tidak pernah putus buat anakmu ini.
6. Kakak dan Mbakku Ali Sofwan dan Tafsilatul Mufida yang selalu menyemangati selama proses pengerjaan skripsi ini.
7. Hidayatul Khusnah tentunya yang selalu menemaniku dalam berproses dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Teman-teman di Yogyakarta, yang senantiasa berbagi keceriaan dan pengalaman serta berbagi opini bersama untuk mendiskusikan atau sekedar ngobrol ngalor ngidul. Tentunya dengan kompetensinya masing-masing.
9. Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang memberikan asupan gizi kepada otak sehingga mampu menjaga gairah untuk berpikir kritis.
10. Segala pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Semoga semua yang telah mereka berikan kepada peneliti dapat menjadi amal ibadah dan mendapatkan balasan yang bermanfaat dari Allah SWT. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan kepada seluruh yang membutuhkannya.

Aamiin ya Rabbal 'Alamin.

Yogyakarta, 15 Desember 2015
Peneliti

Muhammad Khoerul Amir Kholid

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SJRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
ABSTRAK	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Penegasan Judul.....	Error! Bookmark not defined.
B. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Tinjauan Pustaka	6
BAB II.....	10
LANDASAN TEORI.....	10
A. Self Efficacy.....	10
1. Pengertian <i>Self Efficacy</i>	10
2. Aspek-aspek <i>Self Efficacy</i>	12
3. Faktor-faktor Pembentuk <i>self efficacy</i>	12

4. Dampak <i>Self Efficacy</i> pada Perilaku	15
5. Fungsi-fungsi <i>Self Efficacy</i>	15
6. <i>Self Efficacy</i> dalam Perspektif Islam.....	18
B. Dukungan Sosial	21
1. Pengertian Dukungan Sosial	21
2. Aspek-aspek Dukungan Sosial.....	23
3. Fungsi Dukungan Sosial	24
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi dukungan sosial.....	26
C. Hubungan antara Dukungan Sosial dengan <i>Self Efficacy</i> mahasiswa Dalam Menyelesaikan Skripsi.....	28
D. Hipotesis.....	29
BAB III	31
METODE PENELITIAN.....	31
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	31
B. Definisi Operasional Variabel	31
1. <i>Self Efficacy</i>	31
2. Dukungan Sosial	32
C. Populasi dan Sampel	32
D. Alat Pengumpulan Data	33
F. Validitas dan Reliabilitas	36
1. Uji Validitas	36
2. Uji Reliabilitas	36
G. Analisis Data (statistik).....	37
1. Uji Asumsi	37
2. Uji Hipotesis	38
BAB IV	40

PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	40
A. Orientasi Kancah Penelitian	40
B. Persiapan Penelitian	42
1. Proses Perizinan	42
2. Alat Ukur	43
3. Pelaksanaan Penelitian	43
4. Statistik Deskriptif	47
C. Analisis Data	48
1. Hasil Uji Validitas <i>try out</i>	48
2. Hasil Uji Reliabilitas <i>try out</i>	51
3. Hasil Uji Asumsi	54
4. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas setelah <i>try out</i>	57
5. Pengujian Hipotesis	60
6. Pembahasan Hasil Penelitian	62
7. Hasil Analisa	64
BAB V	71
PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

Tabel. 3.1 Aspek-aspek <i>self efficacy</i>	38
Tabel. 3.2 Aspek-aspek dukungan sosial.....	39
Tabel. 4.1. Program Studi.....	48
Tabel. 4.2 Jenis Kelamin.....	49
Tabel. 4.3 Umur.....	49
Tabel. 4.4 Semester.....	50
Tabel. 4.5 Statistik Deskriptif.....	50
Tabel. 4.6 Hasil uji Validitas <i>try out</i> variabel dukungan sosial.....	52
Tabel. 4.7 Hasil uji Validitas <i>try out</i> variabel <i>self efficacy</i>	53
Tabel. 4.8 Hasil uji Reliabilitas <i>try out</i> variabel dukungan sosial.....	55
Tabel. 4.9 Hasil uji Reliabilitas <i>try out</i> variabel <i>self efficacy</i>	56
Tabel. 4.10 Hasil Uji Normalitas Variabel.....	58
Tabel. 4.11 Hasil Uji Linieritas Variabel.....	52
Tabel. 4.12 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas setelah <i>try out</i> variabel dukungan sosial.....	60
Tabel. 4.13 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas setelah <i>try out</i> variabel <i>Self Efficacy</i>	62
Tabel. 4.12 Interpretasi nilai <i>r</i>	65
Tabel. 4.13 <i>Correlation product moment</i>	65

ABSTRAK

Muhammad Khoerul Amir Kholid, Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan *Self Efficacy* Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Skripsi (Studi pada Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta). Program Studi Bimbingan Dan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Dukungan sosial merupakan faktor yang harus ada pada makhluk sosial. Dukungan sosial adalah salah satu faktor yang dapat memengaruhi tingkat *self efficacy* individu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan positif signifikan antara Dukungan sosial dengan *Self Efficacy* mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa fakultas dakwah dan komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Variabel dukungan sosial menggunakan skala likert 5 poin berdasarkan aspek-aspek teori yang dikemukakan oleh Wills yaitu: dukungan emosional, dukungan informasi, dukungan instrumental/alat dan dukungan penilaian. Sedangkan variabel *Self Efficacy* mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi ada tiga aspek yang mengacu pada teori Bandura, yaitu: *Level, generality, strenght*.

Penelitian ini menggunakan sampel mahasiswa fakultas dakwah dan komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2009 sampai 2011. Penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* dalam pengambilan sampelnya, yaitu dengan kriteria yaitu mahasiswa yang sudah mengambil mata kuliah skripsi. Hasil analisis dengan menggunakan *korelasi product moment pearson* dengan program *SPSS versi 16.0* menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,580 dan dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Hasil pengujian tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif signifikan antara dukungan sosial dengan *Self Efficacy* mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa fakultas dakwah dan komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan taraf hubungan yang kuat.

Kata kunci : Dukungan Sosial, *Self Efficacy*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sistem pendidikan di Indonesia sudah diatur dalam UU No 20 Tahun 2003.² Di perguruan tinggi khususnya, salah satu butir Tri Dharma Perguruan Tinggi adalah “Penelitian dan Pengembangan”, untuk mendapatkan gelar sarjana strata satu (S1), mahasiswa dituntut melakukan sebuah penelitian yang tertuang dalam skripsi. Beberapa mahasiswa dalam proses pengerjaan skripsi tidak jarang mengalami beberapa hambatan sehingga memperpanjang proses belajarnya yang berimbas pada kelulusan yang tidak tepat waktu. Di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sendiri, penulis mendapatkan data-data mahasiswa fakultas dakwah dan komunikasi angkatan 2009 sampai dengan 2011 menunjukkan bahwa terdapat beberapa mahasiswa yang melebihi batas normal studi, diantaranya adalah:

1) Mahasiswa BKI 76 mahasiswa. 2) Mahasiswa KPI 139 mahasiswa. 3) Mahasiswa PMI 49 mahasiswa. 4) Mahasiswa IKS 87 mahasiswa dan 5) Mahasiswa MD 89 mahasiswa. Dari data di atas menunjukkan bahwa tidak sedikit mahasiswa yang merasa kesulitan dalam proses penyelesaian skripsi.³ Problematika mahasiswa dalam proses

² kemenag.go.id/file/dokumen/UU2003.pdf diakses pada tanggal 12 September 2015 pukul 20.35.

³ Data mahasiswa fakultas dakwah dan komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

pengerjaan skripsi cukup bervariasi, mulai dari tidak fokus dalam pengerjaan skripsi, rasa percaya diri yang rendah, malas dan seringkali mahasiswa tersebut mudah putus asa ketika menemui sedikit kendala dalam proses pengerjaannya.

Proses pengerjaan skripsi membutuhkan keyakinan yang kuat dari dalam diri mahasiswa bahwa dia mampu mengerjakannya dengan baik dan tepat waktu. Keyakinan yang kuat dari diri seseorang akan menjadikan seseorang tersebut untuk berusaha secara sungguh-sungguh untuk mencapai tujuannya, begitu juga sebaliknya, ketika keyakinan tersebut melemah maka akan mengurangi usahanya apabila dihadapkan pada suatu permasalahan.⁴

Mahasiswa yang yakin bahwa dia mampu mengerjakan dan menyelesaikan skripsi tepat waktu, maka dia akan melakukan upaya yang sungguh-sungguh agar tujuannya tersebut bisa tercapai. Keyakinan akan kemampuan ini disebut dengan *self efficacy*. Fitrianti *et al.* Mendefinisikan *self efficacy* sebagai keyakinan akan seluruh kemampuan yang meliputi kepercayaan diri, kemampuan menyesuaikan diri, evaluasi terhadap kompetensi untuk melakukan tugas, mencapai tujuan dan menghadapi masalah atau hambatan.⁵ Kemudian Myers seperti yang dikutip oleh Zulfa

⁴ Zulfa, T.L., *Hubungan antara Dukungan Sosial Dengan self efficacy dalam Menghafal Al Qur'an pada Santri Komplek Aisyah Yayasan Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta*. Skripsi tidak dipublikasikan, (Universitas Islam Negeri Sunan Kaijaga Yogyakarta, 2014), hlm. 12

⁵ Fitrianti, N., E. M. Agus. S & Puri, A, "Pengaruh antara Kematangan Emosi dan *self efficacy* terhadap Craving pada mantan Pengguna Narkoba", *INSAV* Vol. 13 No. 02, 2011, hlm. 5

mengatakan bahwa seseorang yang memiliki *self efficacy* tinggi ketika awalnya tidak berhasil, mereka akan mencoba cara yang baru dan bekerja lebih keras, begitupun ketika masalah muncul, mereka akan tetap tenang dalam menghadapi masalah dan mencari solusi untuk memecahkan masalah tersebut.⁶

Proses pengerjaan dan penyelesaian skripsi setiap mahasiswa bervariasi, ada yang bisa menyelesaikan tepat waktu atau bahkan lebih cepat dari waktu yang ditentukan, dan tidak sedikit yang melebihi batas waktu yang ditentukan. Fokus masalah dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang proses pengerjaan dan penyelesaian skripsi melebihi standar waktu yang ada. Proses pengerjaan dan penyelesaian skripsi yang lama ini bisa saja disebabkan karena seseorang tersebut memiliki *self efficacy* yang rendah. Seperti apa yang diungkapkan oleh Zulfa bahwa keyakinan yang kuat dari diri seseorang akan menjadikan seseorang tersebut untuk berusaha secara sungguh-sungguh untuk mencapai tujuannya, begitu juga sebaliknya, ketika keyakinan tersebut melemah maka akan mengurangi usahanya apabila dihadapkan pada suatu permasalahan.⁷

Self efficacy dapat diperoleh, diubah, ditingkatkan bahkan diturunkan, seperti yang dikatakan oleh Bandura bahwa *Self efficacy* dapat diperoleh, diubah, ditingkatkan bahkan diturunkan melalui salah satu kombinasi dari empat faktor yang dapat mempengaruhi, yaitu: 1)

⁶ *Ibid.*, hlm. 24

⁷ Fitrianti, N., E. M. Agus. S & Puri, A, "Pengaruh antara....., hlm. 15

pengalaman menguasai sesuatu yakni performa masa lalu yang berhasil akan meningkatkan ekspektasi *self efficacy* sedangkan kegagalan cenderung akan menurunkan hal tersebut. 2) modeling sosial yaitu *self efficacy* akan meningkat ketika melihat keberhasilan orang lain. 3) Persuasi sosial yaitu dalam kondisi tertentu pihak eksternal dalam hal ini kondisi sosial akan mempengaruhi tingkat *self efficacy* seseorang. 4) kondisi fisik dan emosional yaitu keadaan emosi yang mengikuti suatu kegiatan akan mempengaruhi *self efficacy* di bidang tersebut.⁸

Penelitian ini fokus pada faktor yang dapat mengubah, meningkatkan atau menurunkan tingkat *self efficacy* pada seseorang dari segi faktor persuasi sosial yang berupa dukungan sosial. Niken mengatakan bahwa dukungan sosial yang berupa saran nasihat dan bimbingan merupakan bentuk dari faktor persuasi sosial yang berpengaruh terhadap *self efficacy*.⁹ Bandura juga mengatakan bahwa seseorang yang diarahkan dengan nasihat dan bimbingan dapat meningkatkan kemampuannya sehingga membantu seseorang tersebut untuk mencapai tujuan.

Penelitian ini akan lebih mengerucut pada hubungan antara dukungan sosial dengan *Self Efficacy* mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi. Maria mengatakan bahwa mahasiswa yang mendapatkan

⁸ Bandura, A. 1997. *Self efficacy: The exercise of Control*, (New York: W.H Freeman and Company), hlm. 3.

⁹ Niken, W, "Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga dengan *Self Efficacy* pada Remaja di SMU Negeri 9 Yogyakarta", *Jurnal Psikologi*. No.2, 112-123, 2002, hlm. 8.

dukungan sosial dari lingkungan sosialnya, akan mampu beradaptasi dengan baik pada tugas-tugas sosialnya termasuk tugas akademik yang dihadapinya.¹⁰ Dengan mendapatkan dukungan sosial dari orang tua, mahasiswa akan merasa mendapatkan sebuah motivasi positif dalam menjalani tugas akademik, sehingga mahasiswa tersebut dapat mencapai prestasi akademik yang maksimal. Penelitian yang dilakukan oleh Maria menemukan hubungan positif antara dukungan sosial keluarga dengan prestasi akademik. Semakin tinggi dukungan sosial orang tua maka akan meningkatkan prestasi akademik mahasiswa.¹¹

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana hubungan antara dukungan sosial dengan *self efficacy* mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan *self efficacy* mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi pada Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

¹⁰ Maria, M. 2012. *Hubungan antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan kalijaga*. Skripsi Tidak dipublikasikan, (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012), hlm. 19.

¹¹ Maria, M. 2012. *Hubungan antara Dukungan.....*, hlm. 87

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengembangan keilmuan, khususnya dibidang bimbingan dan konseling islam tentang hubungan dukungan sosial dengan *self efficacy* mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi masyarakat, orang tua tentang pentingnya dukungan sosial dalam proses belajar mahasiswa, terutama dalam proses pengerjaan dan penyelesaian skripsi.

E. Tinjauan Pustaka

Penelitian-penelitian sebelumnya yang mempunyai hubungan dengan penelitian ini di antaranya yaitu penelitian yang dilakukan oleh Yadi Surya Diputra jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi tahun 2006 yang berjudul “Hubungan Antara Dukungan Sosial Dan *Self Esteem* Pada Anak Tunarungu Di SDLBN Sumbawa besar NTB”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan sosial dengan *self esteem*, yang berarti bahwa tingginya dukungan sosial akan diikuti dengan tingginya *self*

esteem, serta sebaliknya yaitu rendahnya dukungan sosial akan diikuti pula dengan rendahnya *self esteem*.¹²

Penelitian kedua yaitu penelitian yang dilakukan oleh Widanarti Indati yang meneliti tentang Hubungan Dukungan Sosial Keluarga Dengan *Self Efficacy* Pada Remaja Di SMU Negeri 9 Yogyakarta menemukan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara dukungan sosial keluarga dengan *self efficacy* remaja, sehingga dapat diartikan bahwa semakin tinggi dukungan sosial keluarga yang dimiliki oleh remaja, maka semakin tinggi pula *self efficacy* yang dimilikinya, begitu juga sebaliknya.¹³

Penelitian selanjutnya yaitu yang dilakukan oleh Wilujeng Nur Pratiwi yang meneliti tentang Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga Dengan Efikasi Diri Dalam Memecahkan Masalah Pada Siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Yogyakarta tahun ajaran 2013/2015. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan signifikan positif antara dukungan sosial keluarga dengan efikasi diri, yang dapat diartikan bahwa semakin tinggi dukungan sosial keluarga yang dimiliki siswa, maka semakin tinggi pula efikasi dirinya, dan ketika dukungan sosial yang dimiliki siswa tersebut rendah, maka efikasi dirinya juga rendah.¹⁴

¹² Yadi surya diputra, *Hubungan antara Dukungan Sosial dan Self Esteem pada Anak Tunarungu di SDLBN Sumbawa Besar NTB*. Skripsi tidak dipublikasikan, (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006), hlm. 98.

¹³ Widanarti, N., & Indati A, "Hubungan dukungan sosial keluarga dengan *self efficacy* pada remaja di SMU Negeri 9 Yogyakarta", *Jurnal Psikologi*, No.2: 112-123, 2002, hlm. 7.

¹⁴ Pratiwi, W.N. 2014. Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga Dengan Efikasi Diri Dalam Memecahkan Masalah Pada Siswa Kelas VIII Smp Negeri 15 Yogyakarta Tahun Ajaran

Penelitian berikutnya yaitu yang dilakukan oleh Rahayu yang meneliti tentang Hubungan Antara *Self-efficacy* dengan Prokrastinasi Akademik Dalam Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa Bimbingan dan Konseling angkatan 2008 Universitas Negeri Yogyakarta. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa bahwa ada hubungan yang negatif dan signifikan antara *self-efficacy* dengan prokrastinasi akademik dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa bimbingan dan konseling angkatan 2008 Universitas Negeri Yogyakarta, diterima pada taraf signifikansi 5%.¹⁵

Penelitian selanjutnya yaitu yang telah dilakukan oleh Adicondro dan Purnamasari dengan judul Efikasi Diri, Dukungan Sosial Keluarga Dan *Self Regulated Learning* Pada Siswa Kelas VIII. Hasil penelitian tersebut menemukan bahwa dukungan sosial berhubungan positif dengan *Self Regulated Learning*. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi dukungansosial keluarga, maka semakin tinggi *self regulated learning*. Semakin rendah dukungan sosial keluarga maka semakin rendah *self regulated learning*.¹⁶

2013/2014. Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2014, hlm. 15.

¹⁵ Rahayu, N. Hubungan antara *self-efficacy* dengan prokrastinasi akademik dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa bimbingan dan konseling angkatan 2008 Universitas Negeri Yogyakarta, Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2013, hlm. 12.

¹⁶ Adicondro, N., dan Purnama sari A., N. Efikasi Diri, Dukungan Sosial Keluarga Dan *Self regulated Learning* Pada Siswa Kelas VIII, *Humanitas*, Vol. VIII, No.1, Januari 2011, hal. 10.

Penelitian ini fokus pada hubungan antara dukungan sosial dengan *self efficacy* mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi. Berbeda dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Pratiwi, penelitian ini menggunakan sampel mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi, karena dianggap memiliki kompleksitas serta karakteristik yang tidak jauh berbeda dari sampel penelitian sebelumnya. Tujuan penelitian adalah untuk menguji validitas eksternal dari hasil penelitian terdahulu dengan menggunakan sampel berbeda.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. *Self Efficacy*

1. Pengertian *Self Efficacy*

Bandura mengemukakan *Self efficacy* (efikasi diri) merupakan keyakinan atau harapan seseorang tentang kapasitas dirinya dalam menyelesaikan tugas-tugas tertentu atau prilakunya saat ini dengan sukses.¹⁷ Harapan tersebut menentukan perilaku/performansi, jumlah usaha yang dilakukan dan lama perilaku tersebut dipertahankan jika hambatan-hambatan ditemui. Lebih lanjut Bandura menyatakan bahwa *self efficacy* menekankan pada komponen-komponen kepercayaan diri yang dimiliki seseorang dalam menghadapi situasi yang akan datang yang mengandung ketidakpastian, tidak dapat diramalkan, seringkali penuh tekanan. Keyakinan yang terbentuk akan memberikan landasan bagi individu untuk berusaha secara tekun, ulet, bermotivasi, dan berani menghadapi permasalahan.

Begitu pula yang dikemukakan Lewicki yang dikutip oleh Carlos bahwa *Self Efficacy* sebagai keyakinan seseorang terhadap kemampuan dirinya untuk menggerakkan motivasi, sumber-sumber kognitif dan tindakan yang dibutuhkan untuk mengendalikan peristiwa

¹⁷ Bandura, A., *Self efficacy: The exercise of Control*, (New York: W.H Freeman and Company, 1997), hlm. 18.

dalam kehidupan mereka.¹⁸ Santrock mendefinisikan *self efficacy* sebagai keyakinan individu terhadap kemampuan dirinya untuk menguasai situasi dan menghasilkan sesuatu yang positif.¹⁹ Carlos menyimpulkan bahwa perilaku dan motivasi individu dipengaruhi oleh keyakinan diri sendiri. *Self efficacy* menentukan bagaimana individu merasakan, berfikir, memotivasi diri mereka dan berperilaku. Individu dengan kepercayaan yang tinggi mengenai kemampuannya memandang tugas-tugas yang sulit sebagai tantangan untuk menjadi lebih baik daripada bersikap menghindar. *Self efficacy* menghasilkan pribadi yang berprestasi, dapat mengurangi stres dan tidak lebih mudah terkena depresi.

Self efficacy berhubungan dengan keyakinan bahwa diri memiliki kemampuan melakukan tindakan yang diharapkan. Berbagai pengertian *self efficacy* diatas, peneliti merujuk pendapat Bandura yang mendefinisikan *self efficacy* sebagai kepercayaan individu mengenai kemampuan-kemampuannya untuk mengatur atau menjalankan kegiatan yang dibutuhkan untuk mencapai keberhasilan.

¹⁸ Carlos, M, Zamralita & M. Nisfiannoor, Hubungan antara....., hlm. 22.

¹⁹ Santrock, J.W, *Life Span* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 22.

2. Aspek-aspek *Self Efficacy*

Aspek-aspek *Self Efficacy* menurut Bandura ada tiga macam, antara lain:²⁰

- a) *Magnitude*. Berkaitan dengan tingkat kesulitan tugas yang dilakukan individu. Jika dihadapkan dengan tugas-tugas yang disusun menurut tingkat kesulitan, yaitu rendah, menengah, dan tinggi, maka individu akan melakukan tindakan-tindakan yang dirasa mampu untuk dilakukan dan untuk memenuhi tuntutan perilaku yang dibutuhkan bagi masing-masing tingkat.
- b) *Generality*. Berkaitan dengan luas bidang tugas yang dihadapi individu. Sejauh mana individu yakin akan kemampuannya dalam berbagai situasi hingga dalam serangkaian tugas dalam situasi yang bervariasi.
- c) *Strenght*. Berkaitan dengan kuatnya keyakinan seseorang mengenai kemampuan yang dimiliki. Individu yang memiliki kepercayaan yang kuat dalam kemampuan mereka akan tekun dalam usahanya meskipun banyak sekali kesulitan dan halangan.

3. Faktor-faktor Pembentuk *self efficacy*

Self efficacy yakni keyakinan bahwa seseorang bisa menguasai situasi dan mendapatkan hasil positif. Bandura mengungkapkan *Self Efficacy* terbentuk dari empat faktor yaitu:²¹

²⁰ Bandura, A, *Self efficacy: The exercise of Control...* hlm. 24.

²¹ Bandura, A, *Self efficacy: The exercise of Control...* hlm. 11.

- a) *Enactive mastery experiences* adalah penguasaan suatu keahlian atau kemampuan oleh seorang individu. Penguasaan suatu keahlian dengan baik dan berulang-ulang merupakan dasar yang penting bagi terbentuknya *Self Efficacy*. *Enactive mastery experiences* adalah sumber informasi *Efficacy* yang paling berpengaruh. *Enactive mastery experiences* memberikan bukti autentik apakah suatu dapat diterima sebagai kesuksesan. Kesuksesan membangun *Efficacy* seseorang, dan kegagalan merusak *Efficacy* tersebut. Jika seseorang berpengalaman sukses dengan mudah, mereka cenderung mengharapkan hasil yang cepat dan mudah putus asa karena kegagalan. Naik turun *Efficacy* dalam mengatasi hambatan memerlukan pengalaman dan usaha yang tekun. Kesulitan yang sering dialami individu adalah belajar bagaimana mengembalikan kegagalan dalam kesuksesan, dengan cara mengasah kemampuan dengan latihan mengontrol suatu peristiwa. Setelah individu percaya bahwa mereka mempunyai apa yang membuat mereka sukses mereka gigih menghadapi kesengsaraan dan secara cepat membalikan kesengsaraan tersebut. Membangun *Efficacy* melalui *Enactive mastery experiences* tidak hanya dengan perilaku tetapi juga termasuk kognitif dan *Self Regulatory* untuk menghasilkan dan menjalankan pengaturan perubahan kehidupan secara efektif.
- b) *Vicarious experiences* adalah pembelajaran secara tidak langsung melalui pengamatan orang lain. Jika individu melihat orang

disekitar mereka mencapai keberhasilan, *Self Efficacy* yang dimiliki individu akan meningkat. Individu yang melihat orang lain sukses akan meyakinkan diri mereka untuk meningkatkan kemampuan. Mengamati orang lain yang mempunyai kemampuan yang sama gagal meskipun telah berusaha keras membuat mereka menilai lebih rendah kemampuan yang mereka miliki dan merusak usaha yang telah dilakukan mereka (Brown & Inouye, yang dikutip Bandura).²²

- c) *Verbal persuasion* adalah bujukan atau dorongan secara verbal dari orang lain merupakan cara yang dapat membuat individu melakukan suatu hal yang lebih baik dari yang biasanya mereka kerjakan (Crain, yang dikutip Carlos *et al.*).²³ Orang-orang yang dibujuk secara verbal bahwa mereka memiliki kemampuan untuk diberikan tugas kemungkinan besar mereka akan berusaha lebih keras dan mempertahankan keyakinan tersebut daripada jika mereka menyembunyikan keraguan-raguan dan terlalu lama merenungi kekurangannya ketika kesulitan datang.
- d) *Psychological and emotional state*. Keadaan psikologis dan emosional seseorang bisa mempengaruhi *Self Efficacy* individu. Penilaian kemampuan individu sebagian dipercayakan pada informasi *somatic* yang disampaikan oleh kondisi fisiologis dan

²² Bandura, A, *Self efficacy: The exercise of Control*,... hlm. 16.

²³ Carlos, M, Zamralita & M. Nisfiannoor, *Hubungan antara.....* hlm. 13

emosional. Keadaan emosi juga mempengaruhi tingkat *Self Efficacy* seseorang. Individu dalam keadaan emosional positif akan melihat dirinya dan hal-hal lain secara lebih positif. Individu dalam keadaan emosional negatif akan melihat segala hal secara pesimis.

4. Dampak *Self Efficacy* pada Perilaku

Keyakinan *Self Efficacy* seseorang dapat berdampak pada beberapa hal penting seperti yang dikemukakan Pajares antara lain²⁴:

- a) *Self Efficacy* mempengaruhi pilihan-pilihan yang dibuat dan tindakan yang dilakukan individu dalam melaksanakan tugas-tugas dimana individu tersebut berkopeten dan yakin. Keyakinan diri yang mempengaruhi pilihan-pilihan tersebut akan menentukan pengalaman dan mengedepankan kesempatan bagi individu untuk mengendalikan kehidupan.
- b) *Self Efficacy* menentukan seberapa besar usaha yang dilakukan oleh individu, seberapa lama individu akan bertahan ketika menghadapi rintangan dan seberapa tabah dalam menghadapi situasi yang tidak menguntungkan.

5. Fungsi-fungsi *Self Efficacy*

Self Efficacy yang telah terbentuk akan mempengaruhi dan memberi fungsi pada aktivitas individu. Bandura menjelaskan tentang pengaruh dan fungsi dari *self efficacy* sebagai berikut:²⁵

²⁴ Pajares, P, "Self Efficacy Belief In Academic Contexts: An Outline", 2002, hlm. 29.

²⁵ Bandura, A, *Self efficacy: The exercise of Control...* hlm. 32-38.

a) Fungsi Kognitif

Bandura menyebutkan bahwa pengaruh dari *self efficacy* pada proses kognitif seseorang sangat bervariasi, di antaranya yaitu 1) semakin kuat *self efficacy* individu, maka semakin tinggi tujuan yang ditetapkan bagi dirinya sendiri dan memperkuat merupakan komitmen individu terhadap tujuan yang telah ditetapkan tersebut. Individu dengan *self efficacy* yang tinggi akan mempunyai cita-cita yang tinggi pula, dapat mengatur rencana serta berkomitmen pada dirinya sendiri untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. 2) individu dengan *self efficacy* yang tinggi akan mempengaruhi bagaimana individu tersebut menyiapkan langkah-langkah antisipasi bila usahanya yang pertama gagal dilakukan.

b) Fungsi Motivasi

Self efficacy memiliki peran penting dalam pengaturan motivasi diri. Sebagian besar motivasi manusia dibangkitkan secara kognitif. Individu memotivasi dirinya sendiri dan menuntun tindakan-tindakannya dengan menggunakan pemikiran-pemikiran tentang masa depan sehingga individu tersebut akan membentuk kepercayaan mengenai apa yang dapat dirinya lakukan. Individu juga akan mengantisipasi hasil-hasil dari tindakan-tindakan yang prospektif, menciptakan tujuan bagi dirinya sendiri dan merencanakan bagian dari

tindakan-tindakan untuk merealisasikan masa depan yang berharga.

Self efficacy mendukung motivasi dalam berbagai cara dan menentukan tujuan-tujuan yang diciptakan individu bagi dirinya sendiri dengan seberapa besar ketahanan individu terhadap kegagalan. Ketika menghadapi kegagalan, individu yang mempunyai keraguan diri terhadap kemampuan dirinya akan lebih cepat dalam mengurangi usaha-usaha yang dilakukan atau menyerah. Individu memiliki keyakinan yang kuat terhadap kemampuan dirinya akan selalu berusaha ketika individu tersebut gagal dalam menghadapinya.

c) Fungsi Afeksi

Kemampuan mengatasi emosi yang timbul pada diri sendiri untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Afeksi terjadi secara alami dalam diri seseorang dan berperan dalam menentukan intensitas pengalaman emosional. Afeksi ditunjukkan dengan mengontrol kecemasan dan perasaan depresif yang menghalangi pola-pola pikir yang benar untuk mencapai tujuan.

Individu yang yakin pada dirinya sendiri dapat menggunakan *Control* pada situasi yang mengancam, tidak akan membangkitkan pola-pola pikiran yang mengganggu. Sedangkan bagi individu yang tidak dapat mengatur situasi yang

mengancam akan mengalami kecemasan yang tinggi. Individu yang memikirkan ketidakmampuan dalam dirinya dan memandang banyak aspek dari lingkungan sekeliling sebagai situasi ancaman yang penuh bahaya, akhirnya akan membuat individu membesar-besarkan ancaman yang mungkin terjadi.

d) Fungsi Selektif

Fungsi selektif akan memberikan kemampuan seseorang untuk menyeleksi tingkah laku dan lingkungan yang tepat sehingga dapat mencapai tujuan yang ditetapkan. Asumsi yang timbul dalam aspek ini adalah ketidakmampuan orang dalam melakukan seleksi, tingkah laku membuat tidak percaya diri, bingung dan mudah menyerah ketika menghadapi masalah atau situasi yang sulit.

6. *Self Efficacy* dalam Perspektif Islam

a) *Self Efficacy* dalam konteks BKI

Bandura mendefinisikan *self efficacy* sebagai kepercayaan individu mengenai kemampuan-kemampuannya untuk mengatur atau menjalankan kegiatan yang dibutuhkan untuk mencapai keberhasilan²⁶. Kepercayaan diri individu tersebut tidak muncul begitu saja akan tetapi membutuhkan proses. Individu akan merasa percaya dirinya tinggi ketika individu tersebut telah merasa dia mampu menghadapi serta menyelesaikan permasalahan. Kemampuan untuk menghadapi dan

²⁶ Bandura, A, *Self efficacy: The exercise of Control...* hlm. 3.

menyelesaikan permasalahan itu memerlukan pengembangan diri secara terus-menerus serta perbaikan diri secara istiqomah.

Ditinjau dari konteks Bimbingan dan Konseling Islam pada proses pengembangan diri ini individu membutuhkan motivasi dan saran dari konselor agar nantinya proses pengembangan diri individu tersebut mengarah pada sikap yang positif. Pengembangan diri yang positif akan memunculkan kepercayaan diri yang positif pula.

Lewicki yang dikutip oleh Carlos (2006) mengatakan bahwa *Self Efficacy* sebagai keyakinan seseorang terhadap kemampuan dirinya untuk menggerakkan motivasi, sumber-sumber kognitif dan tindakan yang dibutuhkan untuk mengendalikan peristiwa dalam kehidupan mereka.²⁷ Seiring bertambahnya usia individu dari fase bayi, kemudian ke fase anak-anak dan seterusnya, permasalahan individu akan semakin kompleks, disinilah fungsi pengembangan diri dalam menyikapi masalah tersebut.

Salah satu metode konselor dalam membantu permasalahan konseli adalah menumbuhkan atau menguatkan *Self Efficacy* yang ada pada diri konseli, guna untuk memotivasi dirinya sendiri bahwasanya dia pasti mampu dalam menyelesaikan skripsinya. Dan ini mengacu pada fungsi *Self Efficacy* sebagai memotivasi dirinya sendiri.

²⁷ Carlos, M, Zamralita & M. Nisfiannoor. 2006 Hubungan antara *Self Efficacy* dan Prestasi Kerja Karyawan Marketing. Phronesis. *Jurnal Ilmiah Psikologi Industri dan Organisasi*. Vol.8, No 2, 2006, hlm. 4.

b) *Self Efficacy* dalam Perspektif Islam

Allah SWT dalam Al-Qur'an menegaskan bahwa setiap orang akan mampu menghadapi peristiwa apapun yang terjadi karena Allah berjanji dalam Al-Qur'an bahwa Allah tidak akan membebani hambanya melainkan dengan sesuatu yang sesuai dengan kemampuannya. Sebagaimana firman Allah QS. Al-Baqarah ayat 286 sebagai berikut:

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِن نَّسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ.

Artinya: “Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya. (Mereka berdo'a): “Ya Tuhan kami, janganlah engkau hukum kami jika kami lupa atau kami tersalah. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau bebankan kepada kami beban yang berat sebagaimana Engkau bebankan kepada orang-orang yang sebelum kami. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tak sanggup kami memikulnya. Beri maaflah kami; ampunilah kami; dan rahmatilah kami. Engkaulah Penolong kami, maka tolonglah kami terhadap kaum yang kafir”.²⁸

Berdasarkan Ayat Al-Qur'an di atas, dapat disimpulkan bahwa Allah tidak akan membebani seseorang dengan beban yang melebihi kapasitas kemampuannya, maka dari itu akan timbul keyakinan dalam diri seseorang tersebut bahwa apapun yang terjadi pasti akan mampu

²⁸ Al-Qur'an, Q.S. Al-Baqarah: 286, Depag RI, 2004:50.

untuk menghadapinya. Kemampuan seseorang untuk menghadapi masalah yang dihadapi bukan tanpa sebab, dibalik kemampuan tersebut terdapat pertolongan Allah kepada manusia yaitu berupa kemampuan. Ayat di atas juga mengisyaratkan bahwa setiap orang memiliki kemampuan sebagai bekal untuk menjalani kehidupan, maka dari itu setiap orang hendaknya meyakini bahwa setiap orang memiliki kemampuan dan akan menjadi bekal menuju masa depan yang lebih baik.

Pengertian Al-Qur'an di atas sesuai dengan *self efficacy* yang berarti keyakinan akan kemampuan dalam menjalani hidup serta menghadapi permasalahan sehingga dapat mencapai kesuksesan. Manusia harus mempunyai keyakinan akan kemampuannya, karena Allah menciptakan makhluk hidup terutama manusia mempunyai akal untuk menjadi *Kholifah* dan mempunyai hati sebagai hamba. Sehingga kesempurnaan tersebut menjadi modal dalam menghadapi dan menyelesaikan masalahnya.

B. Dukungan Sosial

1. Pengertian Dukungan Sosial

Manusia adalah makhluk sosial sejak lahir sampai akhir hayat, manusia selalu membutuhkan bantuan dan dukungan dari sesama dan lingkungan sekitar. Lingkungan mempunyai peranan penting dalam kehidupan individu. Lingkungan yang mempunyai peranan penting dalam terbentuknya karakter individu adalah orang tua, saudara

kandung ataupun saudara lainnya.²⁹Peranan penting dari lingkungan sekitar dapat berupa dukungan sosial. Dukungan sosial dapat menimbulkan adanya penyesuaian yang baik dalam perkembangan kepribadian individu, semakin banyak yang memberi dukungan sosial maka semakin sehat kehidupan seseorang.

Dukungan Sosial didefinisikan sebagai bentuk kenyamanan secara fisik dan psikologis yang diberikan oleh teman ataupun anggota keluarga, sebagaimana yang di katakan oleh Baron & Byrne. Taylor *et al.* menjelaskan dukungan sosial adalah informasi dari orang lain yang diberi dan dihargai oleh seseorang. Dukungan sosial dapat diberikan melalui beberapa cara, yaitu: Pertama, perhatian emosional yang diekspresikan melalui rasa suka, cinta, atau empati. Kedua, bantuan instrmental, seperti penyediaan jasa, atau barang. Ketiga, pemberian informasi tentang situasi yang menekan.

Rudi dan Salovy seperti yang dikutip oleh Smet menambahkan dukungan sosial dapat diperoleh dari pasangan (suami-istri), anak, atau anggot keluarga yang lainnya, teman, profesional, komunitas, masyarakat, atau dari kelompok dukungan sosial lainnya.³⁰ Rook seperti yang dikutip oleh Smet menambahkan bahwa dukungan sosial adalah salah satu fungsi pertalian sosial yang menggambarkan tingkat dan kualitas umum dari hubungan interpersonal yang akan melindungi

²⁹Yadi surya diputra, *Hubungan antara Dukungan Sosia....*, hlm. 21

³⁰ Smet, B, *Psikologi Kesehatan*. (Jakarta: PT. Grasisndo,1994), hlm. 26.

individu dari konsekuensi stres.³¹ Dukungan sosial yang diterima dapat membuat individu merasa tenang, rasa percaya diri yang kuat dan kompeten.

2. Aspek-aspek Dukungan Sosial

Dukungan sosial termasuk sebagai faktor lingkungan. Baron dan Byrne³² menyatakan bahwa dukungan sosial adalah kenyamanan secara fisik & psikologis yang diberikan oleh teman/anggota keluarga. Dukungan sosial juga dapat dilihat dari banyaknya kontak sosial yang terjadi atau yang dilakukan individu dalam menjalin hubungan dengan sumber-sumber yang ada di lingkungan. Ada empat aspek dalam dukungan sosial seperti yang diungkapkan oleh House seperti yang dikutip oleh Smet,³³ yaitu sebagai berikut:

a) Dukungan Emosional

Dukungan emosional ini meliputi ungkapan empati, kepedulian dan perhatian terhadap orang yang bersangkutan sehingga seseorang yang bersangkutan akan merasa nyaman didukung, dicintai pada saat seseorang tersebut mengalami kondisi *down*.

³¹ Smet, B, *Psikologi Kesehatan.....*, hlm. 28.

³² Baron, R.A. & Byrne, D. *Psikologi Sosial edisi kesepuluh jilid 2*. Jakarta: Erlangga, 2003, hlm. 42

³³ Smet, B, *Psikologi Kesehatan.....*, hlm. 36.

b) Dukungan Penghargaan

Dukungan ini terjadi melalui ungkapan hormat yang positif untuk orang lain, memberi persetujuan dengan gagasan atau perasaan orang yang bersangkutan dan memberi perbandingan positif kepada orang tersebut dengan orang lain.

c) Dukungan Instrumental

Dukungan ini mencakup bantuan langsung yang berupa materi, seperti seseorang memberikan pinjaman uang kepada orang tersebut, atau menolong dengan cara melaksanakan tugas atau pekerjaan pada saat orang tersebut mengalami *down*.

d) Dukungan Informatif

Dukungan ini meliputi memberikan nasehat, petunjuk-petunjuk saran-saran atau umpan balik mengenai orang tersebut bertindak.

3. Fungsi Dukungan Sosial

Ada beberapa fungsi dari dukungan sosial seperti yang dikemukakan oleh Wills seperti yang dikutip oleh Diputra sebagai berikut:³⁴

a) Dukungan Emosional

Seseorang dapat mengalami hal-hal yang mengancam *self efficacy* seperti bingung dengan kemampuan diri sendiri, *social attractiveness* dan prestasi karirnya. Adanya suatu hubungan

³⁴ Yadi surya diputra, *Hubungan antara Dukungan Sosial....*, hlm. 26.

interpersonal memiliki pengaruh yang kuat untuk menetralkan setiap ancaman pada *self efficacy* dengan cara menceritakan masalah yang dihadapi pada orang lain.

b) Dukungan Informasi

Dukungan informasi adalah dukungan berupa informasi, nasehat dan petunjuk yang diperoleh dari lingkungan sekitar. Individu akan mencari informasi yang tepat untuk masalah yang dihadapi, sehingga dari dukungan tersebut diharapkan dapat memberikan informasi, saran, nasehat, dukungan pikiran dan petunjuk tentang pemecahan masalah.

c) Dukungan Alat

Dukungan alat disebut dengan dukungan yang nyata, antara lain alat atau material. Bentuk dukungan alat ini adalah uang, barang-barang, penyediaan transportasi, buku dan membantu tugas-tugas.

d) *Social Companionship*

Di dalam hubungan sosial terbentuk suatu *social companionship*, seperti kegiatan saling mengunjungi, kegiatan bersama di luar rumah, pesta, makan malam dan menonton film bersama. Hubungan sosial yang sering terjadi dengan orang-orang yang memiliki arti seperti teman, keluarga akan melakukan aktivitas-aktivitas yang ada dan baru serta semakin meningkatkan hubungan interpersonal.

e) Dukungan Motivasi

Bila individu memiliki masalah yang tidak dapat di selesaikan seperti ketakutan akan masa depan, akan mengganggu tingkah lakunya. Lingkungan memegang peran yang penting untuk meningkatkan motivasi individu, yaitu dengan mendorong untuk mampu menyelesaikan masalah, meyakinkan bahwa usaha yang dilakukan akan membuahkan hasil.

4. Faktor-faktor yang mempengaruhi dukungan sosial

Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi efektifitas dari dukungan sosial, seperti yang diungkapkan oleh Cohen dan Syme yang dikutip oleh Diputra bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi efektifitas dukungan sosial di antaranya yaitu:³⁵

a) Pemberi dukungan sosial

Dukungan yang diterima melalui sumber yang sama akan lebih memiliki arti jika dibandingkan dengan dukungan sosial dari sumber yang berbeda. Pemberian dukungan dipengaruhi oleh adanya norma, tugas, dan keadilan. Individu cenderung akan menerima dukungan dari orang lain setelah orang terdekatnya memberikan dukungan.

b) Jenis dukungan sosial

Jenis dukungan sosial yang diterima akan memiliki arti ketika dukungan sosial tersebut dapat memberi manfaat,

³⁵ Yadi surya diputra, *Hubungan antara Dukungan Sosial....*, hlm. 28.

serta sesuai dengan situasi dan kondisi yang ada. Secara psikologis individu akan merasa sangat terbantu ketika mendapatkan dukungan secara moral, yaitu motivasi, nasehat, penghargaan, perhatian dan lain sebagainya, sehingga bukan hanya dukungan materi saja yang dibutuhkan.

c) Penerima dukungan sosial

Dukungan sosial yang diberikan harus sesuai dengan karakteristik penerima dukungan sosial, tujuannya yaitu agar dukungan tersebut tepat guna, baik itu dukungan moral, material ataupun spiritual.

d) Permasalahan yang dihadapi

Dukungan sosial yang akan diberikan harus sesuai dengan permasalahan yang dihadapi. Dukungan sosial dapat dipengaruhi oleh kesesuaian antara jenis dukungan yang diberikan dan masalah yang ada. Misalnya konflik yang terjadi dalam pernikahan dan pengangguran akan berbeda dalam hal pemberian dukungan. Hal ini akan menentukan keefektifan dalam pemberian dukungan, selain itu dapat membantu individu dalam menyelesaikan masalah.

e) Waktu pemberian dukungan

Waktu pemberian dukungan sosial bervariasi sesuai dengan kebutuhan serta permasalahan yang dihadapi. Pemberian

dukungan akan lebih efektif ketika disesuaikan dengan kondisi serta permasalahan yang dihadapi individu.

f) Lamanya pemberian dukungan

Seperti halnya poin (e) di atas, lama atau singkatnya dukungan sosial tergantung pada kapasitasnya. Kapasitas adalah kemampuan dari pemberi dukungan untuk memberi dukungan yang ditawarkan selama satu periode tertentu. Dapat dikatakan bahwa dalam rangka pemberian dukungan bukan hanya sampai pada penyelesaian masalah, tapi harus terus diikuti perkembangannya, namun kapasitasnya dikurangi sehinggal individu akan tetap terjaga untuk tidak kembali pada masalah yang pernah dihadapi.

C. Hubungan antara Dukungan Sosial dengan *Self Efficacy* mahasiswa

Dalam Menyelesaikan Skripsi

Ada beberapa dukungan teoritis dan empiris terkait dengan gagasan bahwa dukungan sosial berhubungan positif terhadap *self efficacy*. Maria mengatakan bahwa mahasiswa yang mendapatkan dukungan sosial dari lingkungan sosialnya, akan mampu beradaptasi dengan baik pada tugas-tugas sosialnya termasuk tugas akademik yang dihadapinya.³⁶ Dengan mendapatkan dukungan sosial baik itu dari keluarga ataupun lingkungan sosial, mahasiswa akan merasa mendapatkan sebuah motivasi positif dalam menjalani tugas akademik, sehingga mahasiswa tersebut

³⁶ Maria, M, Hubungan antara Dukungan Sosial....., hlm, 26.

dapat mencapai prestasi akademik yang maksimal. Individu yang mendapatkan dukungan sosial yang tinggi akan mengalami hal-hal positif dalam hidupnya, seperti mempunyai *self esteem* dan *self efficacy* yang tinggi serta memiliki *Self Concept* yang lebih baik dan juga tingkat kecemasan yang rendah.³⁷

Penelitian yang dilakukan oleh Maria menemukan hubungan positif antara dukungan sosial keluarga dengan prestasi akademik. Semakin tinggi dukungan sosial keluarga maka akan meningkatkan prestasi akademik mahasiswa.³⁸

Mahasiswa yang mendapatkan dukungan sosial, baik itu dari keluarga, teman, atau lingkungan sosial dimana mahasiswa tersebut berdomisili, maka mereka akan merasa mendapatkan sebuah motivasi positif dalam menjalani tugas akademik, sehingga mahasiswa tersebut dapat mencapai prestasi akademik yang maksimal yang terwujud dalam proses pengerjaan dan penyelesaian skripsi dengan baik dan tepat waktu.

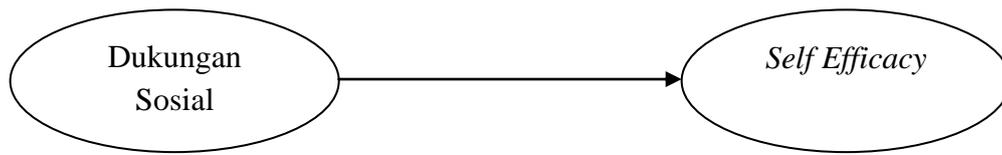
D. Hipotesis

Berdasarkan dari teori, penelitian terdahulu serta argumen di atas maka hipotesis yang diajukan adalah sebagai berikut:

H1: Dukungan sosial berhubungan positif dengan *self efficacy* mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi.

³⁷ Yadi surya diputra, *Hubungan antara Dukungan Sosial....*, hlm. 18.

³⁸ Maria, M, *Hubungan antara... hlm, 76.*



Gambar 2.1 Model Penelitian



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel Penelitian

Identifikasi variabel penelitian perlu dilakukan sebelum pengumpulan data. Dengan menggunakan variabel penelitian maka akan dapat ditentukan alat pengumpul data yang sesuai. Adapun variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Variabel Terikat : *Self Efficacy*
2. Variabel Bebas : Dukungan Sosial

B. Definisi Operasional Variabel

Untuk menghindari terjadinya perbedaan persepsi dalam menginterpretasikan pengertian masing-masing variabel menurut konteks penelitian ini, maka definisi operasional dari variabel-variabel penelitian dibatasi secara jelas sebagai berikut:

1. *Self Efficacy*

Self efficacy (Efikasi Diri) adalah keyakinan atau harapan seseorang tentang kapasitas dirinya dalam menyelesaikan tugas-tugas tertentu atau prilakunya saat ini dengan sukses.³⁹ Variabel *Self Efficacy* diukur dengan skala *Self Efficacy* yang disusun berdasarkan teori bandura yang terdiri dari tiga aspek, yaitu:

³⁹Bandura, A, *Self efficacy: The exercise of Control...* hlm. 3.

- a. Aspek *Level* (Tingkatan): individu merasa mampu menyelesaikan tugas (menyelesaikan Skripsi) sesuai tingkatan tertentu.
- b. Aspek *Generality* (Keadaan Umum): Keyakinan individu akan kemampuan diri menghadapi permasalahan (menyelesaikan skripsi) dalam situasi yang bervariasi
- c. Aspek *Strenght* (Kekuatan): Keyakinan individu untuk mempertahankan usaha dan ketekunan dalam menyelesaikan tugas (menyelesaikan skripsi).

2. Dukungan Sosial

Dukungan Sosial adalah salah satu fungsi pertalian sosial yang menggambarkan tingkat dan kualitas umum dari hubungan interpersonal yang akan melindungi individu dari konsekuensi stres.⁴⁰ Dukungan sosial terdiri dari empat aspek yaitu emosional, informatif, instrumental dan penilaian.

C. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2009 sampai dengan 2011 Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2009 sampai dengan 2011 Fakultas Dakwah dan

⁴⁰ Smet, B, *Psikologi Kesehatan...* hlm. 26.

Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang sudah menempuh mata kuliah skripsi. Pengambilan sampel dari populasi dalam penelitian ini menggunakan metode *purposive sampling* dalam pengambilan sampel yaitu proses pengambilan sampel dari populasi berdasarkan suatu kriteria tertentu.⁴¹

Menurut Arikunto penelitian yang jumlah populasinya kurang dari 100, sebaiknya diambil semuanya dan jika lebih dari 100 maka dapat diambil minimal 10-12% atau 20-25% atau lebih.⁴² Berdasarkan data populasi mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga angkatan 2009-2011 kriteria sampel yang ditetapkan dalam penelitian ini sebanyak 70 mahasiswa dari 440 populasi, yaitu mahasiswa angkatan 2009 sampai dengan 2011 Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang sudah menempuh mata kuliah skripsi. Penetapan kriteria sampel tersebut didasarkan pada tujuan penelitian ini yang ingin menginvestigasi hubungan antara dukungan sosial dengan *self efficacy* mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi.

D. Alat Pengumpulan Data

Alat pengumpul data yang digunakan untuk mendapatkan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah skala. Skala merupakan satu daftar yang berisikan suatu rangkaian pertanyaan mengenai sesuatu hal

⁴¹ Hartono, Jogiyanto. *Metodologi Penelitian Bisnis Salah Kaprah dan Pengalaman-Pengalaman*, (Yogyakarta:STIM YKPN, 2013), hlm. 28.

⁴² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu PendekatanPraktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 112

atau suatu bidang.⁴³ Model skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala likert 5 point yaitu: SS (Sangat Setuju), S (Setuju), N (Netral), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju). Skala yang digunakan yaitu skala dukungan sosial dan skala *Self Efficacy*, ini dimaksudkan untuk memperoleh jawaban-jawaban responden (Mahasiswa) mengenai hubungan dukungan sosial dengan *Self Efficacy* mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi. Adapun alat pengumpul data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1) Skala *Self Efficacy*

Skala *Self efficacy* dalam penelitian ini diukur dengan instrumen milik Schwarzer *et al.*⁴⁴ yang terdiri dari 26 item pernyataan yang terdiri dari 20 item pernyataan *favorable* dan 6 pernyataan *unfavorable*. Kuisisioner ini juga telah digunakan di Indonesia oleh Adicondro dan Alfi.⁴⁵ Berikut daftar distribusi item skala *Self Efficacy* sebelum dilakukan uji *releabilitas*.

⁴³ Koentjaraningrat, Ed., *Metode-Metode penelitian*, (Jakarta : Gramedia, 1991), hlm. 17

⁴⁴Schwarzer, dkk. 1996. *Indonesian daptation of the general self efficacy*. <http://www.ralfshwarzer.de/> diakses pada tanggal 12 September 2015 pukul 20.35.

⁴⁵Adicondro, N. & Alfi, P, “Efikasi diri, dukungan sosial keluarga dan *selfregulated learning* pada siswa kelas VIII”. *Humanitas*, Vol.VIII. No.1, 2011.

Tabel. 3.1 Aspek-aspek *self efficacy*

Aspek	Nomor Butir		Jumlah
	Favorable	Unfavorable	
<i>Level</i>	1,7,8,10,13,25,26	17,21	9
<i>Generality</i>	3,4,6,11,14,20	18,22	8
<i>Strenght</i>	2,5,9,12,15,16,24	19,23	9
Jumlah	20	6	26

2) Skala Dukungan Sosial

Dukungan Sosial diukur dengan menggunakan 44 item, terbagi dalam 24 butir *favorable* dan dan 20 butir *unfavorable*. pernyataan milik oleh House dengan sedikit modifikasi dari penulis, yang telah digunakan oleh Smet⁴⁶ dan juga telah digunakan di Indonesia. Berikut daftar distribusi item skala dukungan sosial sebelum dilakukan uji *Reliabilitas*.

⁴⁶ *Ibid.*, hlm. 39.

Tabel. 3.2 Aspek-aspek dukungan sosial

Aspek	Nomor Butir		Jumlah
	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
Dukungan Emosional	1,5,9, 13,17,35	2,12,30,42,44	11
Dukungan Informatif	3,19,25,27,32,41	6,16,22,24,26,28	12
Dukungan Instrumental	4,7,11,29,31,33,43	8,24,36,37,40	12
Dukungan Penilaian	10,15,21,23,39	14,18,20,38	9
Jumlah	24	20	44

E. Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner. Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada kuesioner mampu mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut.⁴⁷ Hasil Uji validitas dalam penelitian ini diperoleh dari membandingkan r hitung dengan r tabel. Item pertanyaan dalam kuesioner ini dikatakan valid ketika nilai dari r hitung lebih besar dari r tabel. r tabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 0.254.⁴⁸

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk. Suatu kuesioner

⁴⁷ Ghozali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2011).

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.....* hlm 21.

dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pernyataan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu.⁴⁹ Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan uji *Cronbach Alpha* (α). Suatu konstruk atau variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai *Cronbach Alpha* $> 0,60$. Uji *Cronbach Alpha* dilakukan dengan menggunakan bantuan perangkat lunak statistika SPSS.

F. Analisis Data (statistik).

1. Uji Asumsi

Uji asumsi yang terdiri dari uji Normalitas dan uji Linieritas perlu dilakukan dalam penelitian ini. Guna untuk mengetahui setiap masing-masing variabel normal dan linier atau tidak. Berikut uji asumsi setiap masing-masing variabel:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah sekor variabel yang diteliti mengikuti distribusi normal atau tidak.⁵⁰ Untuk mengetahui normal tidaknya sebaran data maka dilakukan uji normalitas dengan sebaran kai kuadrat. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal sebaran data ialah jika $p > 0,05$, maka sebarannya normal. Uji

⁴⁹ Ghozali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2011).

⁵⁰ Muhammad Nisfaannoor, *pendekatan statistika Modern Untuk Ilmu Sosial*, (Jakarta : Salemba Humanika, 2009), hlm. 91.

normalitas dalam penelitian ini menggunakan aplikasi *SPSS for Windows Release 16*

b. Uji Linieritas

Uji linieritas dihitung untuk mengetahui apakah data penelitian tersebut linier atau tidak, artinya data tersebut mengikuti garis linier korelasi atau tidak dan apakah mengarah pada korelasi/hubungan positif atau negatif. Uji linier dapat diketahui dengan menggunakan SPSS. Jika hasil $p > 0,05$ maka data dinyatakan linier.⁵¹ Jika data penelitian memenuhi uji linieritas maka dapat dilakukan pengolahan data menggunakan teknik statistik uji hubungan.

2. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis statistik *product moment* dari *Pearson*, yaitu analisis untuk menguji hipotesis hubungan antara satu variabel independen (Dukungan Sosial) dengan satu variabel dependen (*Self Efficacy*) yang bersifat interval atau rasio.⁵² Kecenderungan hubungan atau korelasi mempunyai dua arah yaitu positif dan negatif. Dalam penelitian ini hipotesis mengarah pada adanya hubungan positif yang artinya semakin tinggi dukungan sosial maka semakin tinggi pula *Self*

⁵¹ Miftahun Ni'mah Suseno, *Pedoman Praktikum Statistika*, (Yogyakarta: Fak. Ilmu Sisoal dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga, 2010), hlm. 31.

⁵² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan* hlm 38-39.

Efficacy dalam proses penyelesaian skripsi. Pengujian penelitian ini menggunakan software SPSS 16.0 *for windows*.



BAB IV

PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Orientasi Kancan Penelitian

Sejarah berdirinya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, ini dimulai dengan Penegerian Fakultas Agama Universitas Islam Indonesia (UII) menjadi Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAIN) yang di atur dalam peraturan presiden NO 34 tahun 1950 tanggal 14 Agustus 1950 dan Peresmian PTAIN pada tanggal 26 September 1951. Pada Periode ini, terjadi pula peleburan PTAIN (didirikan berdasarkan Peraturan Presiden Nomor 34 Tahun 1950) dan ADIA (didirikan berdasarkan Penetapan Menteri Agama Nomor 1 Tahun 1957) dengan diterbitkannya Peraturan Presiden Nomor 11 Tahun 1960 Tanggal 9 Mei 1960 tentang Pembentukan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) dengan nama Al-Jami'ah al-Islamiyah al-Hukumiyah. pada periode ini, PTAIN berada di bawah kepemimpinan KHR Moh Adnan (1951-1959) dan Prof. Dr. H. Mukhtar Yahya (1959-1960).⁵³

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sunan Kalijaga menjadi Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga berdasarkan Keputusan Presiden Nomor 50 Tahun 2004 Tanggal 21 Juni 2004. Deklarasi UIN Sunan Kalijaga dilaksanakan pada tanggal 14 Oktober 2004. Periode ini di

⁵³ <http://uin-suka.ac.id/id/page/universitas/1-sejarah> . Di akses pada tanggal 25 November 2015, pkl 12.30 WIB

bawah kepemimpinan Prof. Dr. HM. Amin Abdullah (2001-2005) dengan Pembantu Rektor Bidang Akademik Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, MA., Ph.D, Pembantu Rektor Bidang Administrasi Umum Drs. H. Masyhudi, BBA, M.Si. dan Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan Prof. Dr. H. Ismail Lubis, MA (Almarhum) yang kemudian digantikan oleh Dr. Maragustam Siregar, MA. Pada periode kedua (2006-2010) dari kepemimpinan Prof. Dr. HM. Amin Abdullah telah dibentuk Pembantu Rektor Bidang Kerja Sama. Dengan ditetapkannya keberadaan Pembantu Rektor Bidang Kerja Sama, maka kepemimpinan UIN Sunan Kalijaga pada periode kedua ini adalah sebagai berikut : PEmbantu Rektor Bidang Akademik, Dr. H. Sukamta, MA, Pembantu Rektor Bidang Administrasi Umum, Dr. H. Tasman Hamami, MA, Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan, Dr. Maragustam Siregar, MA, dan Pembantu Rektor Bidang Kerja Sama dijabat oleh Prof. Dr. H. Siswanto Masruri, MA. Perubahan Institut menjadi universitas dilakukan untuk mencanangkan sebuah paradigma baru dalam melihat dan melakukan studi terhadap ilmu-ilmu agama dan ilmu-ilmu umum, yaitu paradigma Integrasi interkoneksi. Paradigma ini mensyaratkan adanya upaya untuk mendialogkan secara terbuka dan intensif antara *hadlarah an-nas*, *hadlarah al-ilm*, dan *hadlarah al-falsafah*. Dengan paradigma ini, UIN Sunan Kalijaga semakin menegaskan kepeduliannya terhadap perkembangan masyarakat muslim khususnya dan masyarakat umum pada umumnya. Pemaduan dan pengaitan kedua bidang studi yang sebelumnya dipandang secara dimatral

berbeda memungkinkan lahirnya pemahaman Islam yang ramah, demokratis, dan menjadi *rahmatan lil 'alamin*.

B. Persiapan Penelitian

Adapun persiapan dan langkah strategis yang dilakukan oleh peneliti untuk terjun di lapangan adalah sebagai berikut:

1. Proses Perizinan

Peneliti terlebih dahulu melakukan prosedur perizinan kepada lembaga-lembaga terkait sebelum melakukan pengambilan data penelitian. Perizinan pertama peneliti lakukan secara lisan kepada staf TU fakultas dakwah dan komunikasi UIN sunan klajaga setelah peneliti mengajukan tema kepada pembimbing Akademik. Setelah mendapat persetujuan pada tanggal 30 Oktober 2015, peneliti meminta surat pengantar dari pihak Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang di tujukan kepada kantor Kesatuan Bangsa Kabupaten Sleman dengan Nomor: UIN. 02/DD.1/PP.00.9/1780/2015, setelah mendapat surat izin penelitian dari Bappeda Kabupaten Sleman tanggal 03 November 2015 peneliti memberikan surat izin penelitian ke Fakultas Dakwah dan Komunikasi Uniuversitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dari Bupati Sleman dengan Nomor: 070/Bappeda/ 3727/ 2015, untuk terjun ke lapangan.

2. Alat Ukur

Apapun jenis penelitian yang dilakukan oleh seseorang, baik itu berupa penelitian kualitatif ataupun penelitian kuantitatif pasti membutuhkan alat ukur. Dalam penelitian ini yaitu deskriptif kuantitatif, peneliti menggunakan alat ukur berupa kuisisioner/skala yang terbentuk dalam beberapa pertanyaan-pertanyaan atau pernyataan-pernyataan yang ditujukan kepada responden.⁵⁴

3. Pelaksanaan Penelitian

Setelah alat ukur berupa kuisisioner dicetak, dan siap untuk disebar. Peneliti meminta data mahasiswa ke TU fakultas dakwah dan komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta bagian KASUBAG guna meminta data mahasiswa fakultas Dakwah dan Komunikasi angkatan 2009 – 2011 yang belum lulus serta yang mengambil mata kuliah skripsi, yaitu pada hari/tanggal:

1) Rabu, 04 November 2015, pkl 09.30 – 11.00, peneliti mendapatkan data-data dari TU Fakultas Dakwah Dan Komunikasi, yaitu mahasiswa yang akan mengisi kuisisioner yang telah dipersiapkan oleh peneliti. Kemudian pkl 12.30 – 14.00, peneliti mulai menyebarkan kuisisioner kepada responden yang ada di lingkungan Fakultas Dakwah dan Komunikasi dan di kantin Fakultas Dakwah Dan Komunikasi. Dari total target 70 mahasiswa sebagai sampel

⁵⁴ Hartono, Jogiyanto. *Metodologi Penelitian*..... hlm. 29

dalam penelitian ini, 10 kuisisioner yang tersebar pada waktu itu dan langsung diisi oleh koresponden tersebut.

2) Kamis, 05 November 2015, pukul 08.00, peneliti berhasil menyebarkan 8 kuisisioner kepada responden dengan menghubungi *contact person* responden.

3) Jumat, 06 November 2015, pukul 13.00, peneliti menyebarkan kuisisioner lagi sebanyak 15 kuisisioner dengan cara membuat janji kepada beberapa mahasiswa yang masih mempunyai kontak dengan teman seangkatanannya dan telah mengambil mata kuliah skripsi.

4) Senin, 09 November 2015, pukul 09.00, peneliti mengambil kuisisioner yang kemarin belum diisi oleh koresponden dan peneliti juga menyebarkan kuisisioner sebanyak 8 kuisisioner di kantin Fakultas Dakwah.

5) Selasa, 10 November 2015, pukul 08.00, peneliti menyebarkan kuisisioner sebanyak 13 kuisisioner di taman Fakultas Dakwah, tentunya dengan kriteria-kriteria yang sesuai dengan karakteristik responden dan dibantu oleh salah satu mahasiswa angkatan 2010.

6) Kamis, 12 November 2015, pukul 10.00, sisa kuisisioner 11, peneliti sebar di sekitar Fakultas Dakwah lantai dua dan lantai tiga.

Sebanyak 70 kuisisioner disebarkan pada mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dari 70 kuisisioner yang dibagikan, 60 kuisisioner yang kembali. Tingkat respon dalam penelitian ini sebesar 85,7%, hal tersebut menunjukkan bahwa tingkat respon dalam penelitian ini

tinggi sehingga dapat disimpulkan bahwa responden dalam penelitian ini sangat tertarik untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

Berikut data tabel distribusi responden mahasiswa fakultas dakwah dan komunikasi berdasarkan program studi, jenis kelamin, umur dan semester:

Tabel. 4.1. Program Studi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid BKI	16	26.7	26.7	26.7
PMI	11	18.3	18.3	45.0
KPI	16	26.7	26.7	71.7
MD	10	16.7	16.7	88.3
IKS	7	11.7	11.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Tabel 4.1 di atas menunjukkan prosentase jurusan dari responden dalam penelitian ini. Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa responden yang berasal dari prodi BKI sebesar 26,7%, PMI sebesar 18,3%, KPI sebesar 26,7%, MD sebesar 16,7% dan IKS sebesar 11,7%. Dari 70 kuisisioner yang telah disebarkan peneliti ke masing-masing prodi, prodi PMI, MD dan IKS sebagian tidak mengembalikan kuisisioner yang telah diberikan. Karena keterbatasan peneliti dan kesibukan masing-masing responden bermacam-macam.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Laki-laki	35	58.3	58.3	58.3
Perempuan	25	41.7	41.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Tabel. 4.2. Jenis Kelamin

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa prosentase jenis kelamin responden dalam penelitian ini adalah laki-laki sebesar 58,3% dan perempuan sebesar 41,7%. Dari jumlah tersebut dapat disimpulkan bahwa responden dalam penelitian ini antara laki-laki dan perempuan tidak terpaut banyak jumlahnya yang artinya baik mahasiswa atau mahasiswi sama-sama mempunyai tingkat respon yang hampir sama.

Tabel. 4.3. Umur

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 20-22 th	35	58.3	58.3	58.3
23-26 th	25	41.7	41.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat usia dari responden dalam penelitian ini sejumlah 58,3% adalah mahasiswa yang berusia 20-22 tahun, dan 41,7% adalah mahasiswa yang berusia 23-36 tahun.

Tabel. 4.4. Semester

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Semester 9	27	45.0	45.0	45.0
Semester 11	27	45.0	45.0	90.0
Semester 13	6	10.0	10.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Berdasarkan tabel 4.4 di atas dapat dilihat bahwa responden dalam penelitian ini rata-rata adalah semester 9 dan 11. Hal tersebut dapat dilihat dari persentasenya yaitu sama-sama 45%. Sedangkan untuk responden yang berada pada semester 13 hanya sebesar 10%.

4. Statistik Deskriptif

Tabel 4.1 di bawah ini menunjukkan nilai minimal dan maksimal untuk setiap variabel yang diteliti, baik kisaran teoritis ataupun kisaran aktual dengan jumlah sampel (n) sebanyak 60.

Tabel 4.5. Statistik Deskriptif (n = 60)

	Jumlah Item	Kisaran Teoritis		Kisaran Aktual		Rata-rata	Std. Deviasi
		Minimal	Maksimal	Minimal	Maksimal		
DS	36	36,00	180,00	106,00	175,00	134,78	16,94
SE	18	18,00	90,00	55,00	88,00	70,03	7,26

Berdasarkan tabel 4.1 di atas, variabel dukungan sosial (DS) terdiri dari 44 item pernyataan, dan yang dapat digunakan hanya 36 item pernyataan. Kisaran aktual dari jawaban responden minimal 106

dan maksimal 175. Kisaran aktual tersebut berada diantara kisaran teoritis yaitu batas minimal 36 dan maksimal 180. Variabel DS mempunyai nilai rata-rata sebesar 134,78 yang menunjukkan bahwa sebagian besar responden dalam penelitian ini cenderung memiliki dukungan sosial yang tinggi.

Variabel *Self Efficacy* (SE) pada tabel 4.1 di atas, terdiri dari 26 item pernyataan, dan yang dapat digunakan hanya 18 item pernyataan. Kisaran aktual dari jawaban responden minimal 55 dan maksimal 88. Kisaran aktual tersebut berada diantara kisaran teoritis yaitu batas minimal 18 dan maksimal 90. Variabel SE mempunyai nilai rata-rata sebesar 70,03 yang menunjukkan bahwa sebagian besar responden dalam penelitian ini cenderung memiliki *self efficacy* yang tinggi.

C. Analisis Data

1. Hasil Uji Validitas *try out*

Uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner. Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada kuesioner mampu mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut.⁵⁵ Hasil uji validitas dalam penelitian ini diperoleh dari membandingkan r hitung dengan r tabel. Item pertanyaan dalam kuesioner ini dikatakan valid ketika nilai dari r hitung lebih besar dari r tabel. r tabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 0.254.

⁵⁵ Ghozali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2011).

berikut adalah daftar r hitung dari setiap item pertanyaan dalam penelitian ini:

Tabel.4.6. Hasil Uji Validitas *try out* variabel dukungan sosial

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation
DS1	157.1000	281.990	.451
DS2	157.4500	284.455	.186
DS3	157.0667	275.114	.687
DS4	157.4833	274.220	.653
DS5	157.0000	279.424	.412
DS6	157.9000	280.024	.358
DS7	158.6000	303.668	-.386
DS8	157.0000	281.085	.394
DS9	157.3000	283.129	.436
DS10	157.0167	281.779	.423
DS11	157.3000	278.281	.555
DS12	157.2333	268.656	.660
DS13	157.2000	276.908	.446
DS14	157.9000	270.261	.801
DS15	157.1667	280.989	.431
DS16	158.0500	296.116	-.134
DS17	157.2000	282.841	.385
DS18	157.4833	266.356	.697
DS19	157.0667	276.470	.631
DS20	157.8500	273.282	.690
DS21	157.4167	281.874	.479
DS22	157.3833	275.122	.478
DS23	157.3167	277.373	.568
DS24	157.6833	277.373	.490
DS25	157.2500	282.326	.390
DS26	157.3833	269.054	.661
DS27	157.5000	284.932	.340
DS28	157.6667	285.751	.253
DS29	157.1667	278.616	.417
DS30	157.4000	277.668	.536
DS31	157.1167	278.139	.637
DS32	157.2833	286.613	.205
DS33	157.0833	276.790	.649
DS34	157.7000	273.603	.520

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation
DS35	157.2333	281.911	.412
DS36	157.7667	265.267	.708
DS37	158.2667	289.216	.087
DS38	157.8833	283.393	.337
DS39	157.3667	275.185	.622
DS40	157.5833	275.162	.489
DS41	157.6667	296.463	-.144
DS42	157.6167	290.105	.046
DS43	156.8833	285.393	.288
DS44	158.0333	282.812	.320

Variabel dukungan sosial terdiri dari 44 item pernyataan. Berdasarkan hasil uji validitas yang terdapat pada tabel di atas terdapat 8 item pernyataan yang tidak valid, yaitu DS2, DS7, DS16, DS28, DS32, DS37, DS41, DS42 karena memiliki nilai r hitung atau *Corrected Item-Total Correlation* lebih kecil dari nilai r tabel. Maka dari itu item pernyataan variabel dukungan sosial yang dapat diolah selanjutnya 38 item.

Tabel.4.7. Hasil uji Validitas *try out* variabel *self efficacy*

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation
SE1	95.4000	64.142	.031
SE2	95.4833	60.152	.505
SE3	96.1667	64.514	-.033
SE4	96.2167	61.054	.366
SE5	96.4333	62.792	.130
SE6	96.4167	60.688	.368
SE7	95.7833	57.562	.596
SE8	95.8167	58.627	.609
SE9	96.2167	61.562	.181
SE10	96.2333	54.114	.643
SE11	95.7167	56.647	.682
SE12	96.2167	58.986	.398
SE13	96.3000	59.197	.328

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation
SE14	95.8333	60.955	.339
SE15	95.9667	64.609	-.043
SE16	96.0500	59.099	.407
SE17	96.3833	61.529	.145
SE18	96.4167	57.569	.410
SE19	96.7500	63.784	-.016
SE20	96.0333	60.270	.324
SE21	96.2833	60.952	.358
SE22	96.4667	58.084	.424
SE23	96.4833	63.745	.005
SE24	96.0167	58.152	.587
SE25	96.2333	58.656	.575
SE26	95.8500	59.214	.509

Variabel *self efficacy* terdiri dari 26 item pernyataan. Berdasarkan hasil uji validitas yang terdapat pada tabel di atas terdapat 8 item pernyataan yang tidak valid, yaitu SE1, SE3, SE5, SE9, SE15, SE17, SE19, SE23 karena memiliki nilai r hitung atau *Corrected Item-Total Correlation* lebih kecil dari nilai r tabel. Maka dari itu item pernyataan variabel *self efficacy* yang dapat diolah selanjutnya hanya 18 item.

2. Hasil Uji Reliabilitas *try out*

Reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk. Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pernyataan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu.⁵⁶ Uji

⁵⁶ Ghazali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2011).

reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan uji *Cronbach Alpha* (α). Suatu konstruk atau variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai *Cronbach Alpha* $> 0,60$. Uji *Cronbach Alpha* dilakukan dengan menggunakan bantuan perangkat lunak statistika SPSS. Berikut adalah tabel yang menunjukkan nilai *Cronbach Alpha* masing-masing item pertanyaan:

Tabel.4.8. Hasil Uji Reliabilitas *try out* variabel dukungan sosial

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Cronbach's Alpha if Item Deleted
DS1	157.1000	281.990	.907
DS2	157.4500	284.455	.911
DS3	157.0667	275.114	.905
DS4	157.4833	274.220	.905
DS5	157.0000	279.424	.907
DS6	157.9000	280.024	.908
DS7	158.6000	303.668	.917
DS8	157.0000	281.085	.908
DS9	157.3000	283.129	.907
DS10	157.0167	281.779	.907
DS11	157.3000	278.281	.906
DS12	157.2333	268.656	.904
DS13	157.2000	276.908	.907
DS14	157.9000	270.261	.903
DS15	157.1667	280.989	.907
DS16	158.0500	296.116	.914
DS17	157.2000	282.841	.908
DS18	157.4833	266.356	.903
DS19	157.0667	276.470	.905
DS20	157.8500	273.282	.904
DS21	157.4167	281.874	.907
DS22	157.3833	275.122	.907
DS23	157.3167	277.373	.906
DS24	157.6833	277.373	.906
DS25	157.2500	282.326	.908
DS26	157.3833	269.054	.904
DS27	157.5000	284.932	.908
DS28	157.6667	285.751	.909
DS29	157.1667	278.616	.907
DS30	157.4000	277.668	.906
DS31	157.1167	278.139	.905

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Cronbach's Alpha if Item Deleted
DS32	157.2833	286.613	.910
DS33	157.0833	276.790	.905
DS34	157.7000	273.603	.906
DS35	157.2333	281.911	.907
DS36	157.7667	265.267	.903
DS37	158.2667	289.216	.911
DS38	157.8833	283.393	.908
DS39	157.3667	275.185	.905
DS40	157.5833	275.162	.906
DS41	157.6667	296.463	.914
DS42	157.6167	290.105	.912
DS43	156.8833	285.393	.909
DS44	158.0333	282.812	.908

Berdasarkan hasil uji reliabilitas yang tersaji dalam tabel di atas dapat dilihat bahwa semua item pernyataan dari dukungan sosial memiliki nilai *Cronbach Alpha* (α) lebih besar dari 0.60, maka dari itu dapat disimpulkan bahwa semua item pernyataan dalam variabel dukungan sosial adalah *reliabel*.

Tabel.4.9. Hasil Uji Reliabilitas *try out* variabel *self efficacy*

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SE1	95.4000	64.142	.798
SE2	95.4833	60.152	.783
SE3	96.1667	64.514	.804
SE4	96.2167	61.054	.787
SE5	96.4333	62.792	.797
SE6	96.4167	60.688	.787
SE7	95.7833	57.562	.776
SE8	95.8167	58.627	.778
SE9	96.2167	61.562	.796
SE10	96.2333	54.114	.768
SE11	95.7167	56.647	.771
SE12	96.2167	58.986	.785
SE13	96.3000	59.197	.788
SE14	95.8333	60.955	.788

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SE15	95.9667	64.609	.805
SE16	96.0500	59.099	.784
SE17	96.3833	61.529	.800
SE18	96.4167	57.569	.784
SE19	96.7500	63.784	.811
SE20	96.0333	60.270	.788
SE21	96.2833	60.952	.788
SE22	96.4667	58.084	.783
SE23	96.4833	63.745	.806
SE24	96.0167	58.152	.777
SE25	96.2333	58.656	.778
SE26	95.8500	59.214	.781

Berdasarkan hasil uji reliabilitas yang tersaji dalam tabel di atas dapat dilihat bahwa semua item pernyataan dari *self efficacy* memiliki nilai *Cronbach Alpha* (α) lebih besar dari 0.60, maka dari itu dapat disimpulkan bahwa semua item pernyataan dalam variabel *self efficacy* adalah reliabel.

3. Hasil Uji Asumsi

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui penyebaran data penelitian yang terdistribusi secara normal dalam sebuah populasi. Pengujian normalitas menggunakan tes *Kolmogorof-smirnov test* yang berguna untuk menguji apakah sebaran skor variabel penelitian mengikuti kurva normal atau tidak. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel.4.10. Hasil Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Duk	Self
N		60	60
Normal Parameters ^a	Mean	1.3478E2	70.0333
	Std. Deviation	1.69377E1	7.25788
Most Extreme Differences	Absolute	.162	.173
	Positive	.162	.100
	Negative	-.084	-.173
Kolmogorov-Smirnov Z		1.258	1.344
Asymp. Sig. (2-tailed)		.085	.054
a. Test distribution is Normal.			

Berdasarkan hasil uji *Kolmogorov-Smirnov Test* diatas, menunjukkan bahwa nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* dukungan sosial dan *Self Efficacy* sebesar 0.085 dan 0.054. Hal ini lebih besar diatas 0.05, maka uji normalitas dalam penelitian ini dapat terpenuhi karena kedua variabel dinyatakan normal.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah distribusi data penelitian yaitu variabel dukungan sosial dan variabel *Self Efficacy* mahasiswa linier atau tidak. Kriterianya adalah jika nilai *indeks linearity* (F) < 0.05 dan taraf signifikansi (p) > 0.05 maka hubungan tidak linier. Sedangkan nilai *indeks linearity* (F) ≥ 0.05

dan taraf signifikansi < 0.05 maka hubungan dua variabel dinyatakan linier.

Adapun hasil uji linieritas pada variabel Dukungan Sosial dan variabel *Self Efficacy* mahasiswa menunjukkan bahwa nilai $F = 147.568 > 0.05$ dan $p = 0.000 < 0.05$. hasil uji linieritas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel.4.11. Hasil Uji Linieritas

			ANOVA Table				
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
SE *	Between	(Combined)	2859.876	24	119.162	16.813	.000
DS	Groups	Linearity	1045.865	1	1045.865	147.568	.000
		Deviation from Linearity	1814.012	23	78.870	11.128	.000
	Within Groups		248.057	35	7.087		
	Total		3107.933	59			

Berdasarkan hasil uji linieritas diatas, maka variabel dukungan sosial dan *self efficacy* mahasiswa membentuk suatu garis lurus sehingga dapat dikatakan kedua variabel tersebut linier atau terdapat hubungan diantara variabel X ke variabel Y.

4. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas setelah *try out*

Pada tahap sebelumnya yaitu tahap *try out* telah dilakukan uji validitas dan reliabilitas kuesioner. Hasil yang diperoleh dari uji validitas tersebut ditemukan 8 item dari variabel dukungan sosial dan 8 item dari variabel *self efficacy* yang tidak memenuhi kriteria untuk bisa disebut valid, yakni item-item tersebut memiliki nilai r hitung dibawah nilai r tabel (0,254). Berikut daftar item-item yang telah memenuhi kriteria lolos uji validitas dan uji reliabilitas.

Tabel. 4.12. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas setelah *try out* variabel dukungan sosial

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
DS1	157.1000	281.990	.451	.907
DS3	157.0667	275.114	.687	.905
DS4	157.4833	274.220	.653	.905
DS5	157.0000	279.424	.412	.907
DS6	157.9000	280.024	.358	.908
DS8	157.0000	281.085	.394	.908
DS9	157.3000	283.129	.436	.907
DS10	157.0167	281.779	.423	.907
DS11	157.3000	278.281	.555	.906
DS12	157.2333	268.656	.660	.904
DS13	157.2000	276.908	.446	.907
DS14	157.9000	270.261	.801	.903
DS15	157.1667	280.989	.431	.907
DS17	157.2000	282.841	.385	.908
DS18	157.4833	266.356	.697	.903
DS19	157.0667	276.470	.631	.905
DS20	157.8500	273.282	.690	.904
DS21	157.4167	281.874	.479	.907
DS22	157.3833	275.122	.478	.907
DS23	157.3167	277.373	.568	.906
DS24	157.6833	277.373	.490	.906
DS25	157.2500	282.326	.390	.908
DS26	157.3833	269.054	.661	.904
DS27	157.5000	284.932	.340	.908
DS29	157.1667	278.616	.417	.907

Tabel. 4.12. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas setelah *try out* variabel dukungan sosial

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
DS30	157.4000	277.668	.536	.906
DS31	157.1167	278.139	.637	.905
DS33	157.0833	276.790	.649	.905
DS34	157.7000	273.603	.520	.906
DS35	157.2333	281.911	.412	.907
DS36	157.7667	265.267	.708	.903
DS38	157.8833	283.393	.337	.908
DS39	157.3667	275.185	.622	.905
DS40	157.5833	275.162	.489	.906
DS43	156.8833	285.393	.288	.909
DS44	158.0333	282.812	.320	.908

Tabel di atas menunjukkan item-item dari variabel dukungan sosial yang telah lolos uji validitas dan uji reliabilitas. Item-item tersebut telah memenuhi kriteria untuk lolos uji validitas yakni memiliki nilai r hitung (*Corrected Item-Total Correlation*) lebih besar dari pada r tabel, yakni memiliki nilai di atas 0.254. Item-item tersebut juga telah memenuhi kriteria lolos uji reliabilitas karena telah memiliki nilai *Cronbach Alpha* (α) lebih besar dari 0.60. Berdasarkan yang tertera pada tabel di atas, maka item-item pernyataan variabel dukungan sosial yang dapat diolah adalah sebanyak 36 item.

Tabel 4.13. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas setelah *try out* variabel *self efficacy*

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SE2	95.4833	60.152	.505	.783
SE4	96.2167	61.054	.366	.787
SE6	96.4167	60.688	.368	.787
SE7	95.7833	57.562	.596	.776
SE8	95.8167	58.627	.609	.778
SE10	96.2333	54.114	.643	.768
SE11	95.7167	56.647	.682	.771
SE12	96.2167	58.986	.398	.785
SE13	96.3000	59.197	.328	.788
SE14	95.8333	60.955	.339	.788
SE16	96.0500	59.099	.407	.784
SE18	96.4167	57.569	.410	.784
SE20	96.0333	60.270	.324	.788
SE21	96.2833	60.952	.358	.788
SE22	96.4667	58.084	.424	.783
SE24	96.0167	58.152	.587	.777
SE25	96.2333	58.656	.575	.778
SE26	95.8500	59.214	.509	.781

Tabel di atas menunjukkan item-item dari variabel *self efficacy* yang telah lolos uji validitas dan uji reliabilitas. Item-item tersebut telah memenuhi kriteria untuk lolos uji validitas yakni memiliki nilai r hitung (*Corrected Item-Total Correlation*) lebih besar dari pada r tabel, yakni memiliki nilai di atas 0.254. Item-item tersebut juga telah memenuhi kriteria lolos uji reliabilitas karena telah memiliki nilai *Cronbach Alpha* (α) lebih besar dari 0.60. Berdasarkan yang tertera pada tabel di atas, maka item-item pernyataan variabel *self efficacy* yang dapat diolah adalah sebanyak 18 item.

5. Pengujian Hipotesis

Untuk melakukan analisa data mengenai hubungan antara variabel X yaitu dukungan sosial dan variabel Y yaitu *self efficacy* pada penelitian ini, penulis menggunakan teknik statistik dengan menggunakan analisa korelasi. Bilamana kenaikan nilai variabel X selalu disertai kenaikan nilai variabel Y, dan sebaliknya, turunnya nilai variabel X selalu diikuti oleh turunnya nilai variabel Y, maka hubungan seperti itu disebut hubungan yang positif. Akan tetapi sebaliknya, bilamana nilai variabel X yang tinggi selalu disertai oleh variabel Y yang rendah nilainya, dan sebaliknya, bilamana nilai variabel X yang rendah selalu diikuti oleh nilai variabel Y yang tinggi, hubungan antara kedua variabel itu disebut hubungan negatif.⁵⁷

Teknik statistik yang digunakan dalam analisa korelasi pada penelitian ini menggunakan korelasi *Pearson Product Moment*, yaitu salah satu teknik yang dikembangkan oleh Karl Pearson untuk menghitung koefisien korelasi. Kegunaan uji *Pearson Product Moment* atau analisis korelasi adalah untuk mencari hubungan variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) dan data berbentuk interval dan ratio.⁵⁸ Dalam penelitian ini variabel bebasnya adalah Dukungan Sosial (X) dan variabel terikatnya adalah *Self Efficacy* (Y). Rumus yang dikemukakan adalah:

⁵⁷ Sutrisno Hadi, *Statistik jilid 2*, (Penerbit Andi, Yogyakarta, 2004), hlm. 233

⁵⁸ Ibid, hlm. 236

$$r_{xy} = \frac{(\sum xy)}{\sqrt{(\sum x^2 y^2)}}$$

Dimana:

r = Koefisien korelasi

X = Nilai dalam distribusi variabel X (Dukungan Sosial)

Y = Nilai dalam distribusi variabel Y (*Self Efficacy*)

Korelasi *Pearson Product Moment* dilambangkan r , dengan ketentuan nilai r tidak lebih dari nilai ($-1 \leq r \leq +1$). Apabila $r = -1$ artinya korelasi negatif sempurna, $r = 0$ artinya tidak ada korelasi, dari $r = 1$ berarti korelasinya sempurna positif (kuat).⁵⁹ Atau dengan kata lain, koefisien korelasi itu bergerak antara 0,000 sampai +1,000 atau diantara 0,000 sampai -1,000, tergantung kepada arah korelasi, nihil, positif, atau negatif. Koefisien yang bertanda positif menunjukkan arah korelasi yang positif. Koefisien yang bertanda negatif menunjukkan arah korelasi yang negatif. Sedang koefisien yang bernilai 0,000 menunjukkan tidak adanya korelasi antara X dan Y .⁶⁰ Sedangkan nilai r akan dikonsultasikan dengan tabel interpretasi nilai r sebagai berikut:

⁵⁹ Sutrisno Hadi, *Statistik jilid 2* hlm. 218

⁶⁰ Sutrisno Hadi, *Statistik jilid 2.....*, hlm. 234

Tabel. 4.13. Interpretasi Nilai r

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Cukup
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

6. Pembahasan Hasil Penelitian

Untuk mendapatkan nilai koefisien pada penelitian ini akan menggunakan alat bantu *Software SPSS 16.0 for Windows*

Tabel. 4.14. Korelasi *Product Moment*

		Dukungan Sosial	Self Efficacy
Dukungan Sosial	Pearson Correlation	1	.580 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	60	60
Self Efficacy	Pearson Correlation	.580 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	60	60

^{**}. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Interpretasi output SPSS pada tabel 4.14, diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,580, dengan signifikansi sebesar 0,000. Berdasarkan data dari tabel di atas dapat diartikan bahwa hipotesis

yang diajukan terdukung pada level 0,01. Berdasarkan data diatas dapat dilakukan pengujian hipotesis dengan membandingkan taraf signifikansi (p-value) dengan galatnya.

Jika signifikansi $> 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Jika signifikansi $< 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima

Pada kasus ini terlihat bahwa koefisien korelasi adalah 0,580 dengan signifikansi 0,000 yang berarti signifikan pada level $< 0,01$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal tersebut artinya ada hubungan positif signifikan antara dukungan sosial dengan *self efficacy* mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa fakultas dakwah dan komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Koefisien korelasi dalam penelitian ini sebesar 0.580 dapat dipahami bahwa korelasinya bersifat positif, artinya semakin tinggi dukungan sosial maka akan dibarengi dengan semakin tinggi pula *self efficacy* mahasiswa dalam menyelesaikan skripsinya. Dengan memperhatikan nilai koefisien korelasi sebesar 0,580 berarti bersifat korelasinya kuat.

Hasil pengujian hipotesis di atas menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan terdukung yaitu benar bahwa terdapat hubungan antara dukungan sosial dengan *self efficacy* mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi dan hubungan tersebut berhubungan positif. hal tersebut dapat dimaknai bahwa semakin tinggi dukungan sosial yang diberikan maka semakin tinggi pula *self efficacy* mahasiswa dalam menyelesaikan

skripsi. Hasil penelitian ini senada dengan penelitian-penelitian sebelumnya, sehingga memperkuat penelitian-penelitian sebelumnya tersebut.

7. Hasil Analisa

Hasil analisa di atas dengan menggunakan alat bantu *software SPSS 16.0 for Windows* pada judul “Hubungan antara Dukungan Sosial dengan *Self Efficacy* Mahasiswa dalam Menyelesaikan Skripsi. Studi pada Mahasiswa Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta” menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:

- a) Ada korelasi dukungan sosial dengan *Self Efficacy* mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi
- b) Korelasi dukungan sosial dengan *Self Efficacy* mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi, mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikas UIN Sunan Kalijaga adalah kuat, sebesar 0,580 dengan signifikasi 0,000 yang masuk dalam kategori cukup.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan diterima, yaitu terdapat hubungan antara Dukungan Sosial dengan *Self efficacy* mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi, mahasiswa Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dan hubungan tersebut masuk dalam kategori positif. Hal ini berdasarkan angka koefisien korelasi

(r_{xy}) sebesar 0,580 yang masuk dalam kategori cukup (0.40-0.599). Nilai koefisien korelasi yang positif menunjukkan bahwa ada hubungan positif antara Dukungan Sosial dengan *Self efficacy* mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi, mahasiswa Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, artinya semakin tinggi dukungan sosial yang diberikan pada mahasiswa maka semakin tinggi pula *Self Efficacy* yang ada pada mahasiswa tersebut.

Berdasarkan hasil uji korelasi tersebut dapat juga diartikan bahwa dukungan sosial yang diberikan dapat menekan lemahnya *Self Efficacy* pada mahasiswa, karena bentuk-bentuk dukungan yang diberikan bervariasi dan itu akan membangkitkan *Self Efficacy* yang ada pada diri mahasiswa tersebut. Hal ini selaras dengan teori yang dikemukakan Bandura⁶¹ yaitu faktor-faktor pembentuk *Self Efficacy* diantaranya adalah: *Vicarious experiences* adalah pembelajaran secara tidak langsung melalui pengamatan orang lain. Jika individu melihat orang di sekitar mereka mencapai keberhasilan, *Self Efficacy* yang dimiliki individu akan meningkat. Individu yang melihat orang lain sukses akan meyakinkan diri mereka untuk meningkatkan kemampuannya. Ketika dukungan sosial diberikan juga akan meningkatkan kepercayaan diri mahasiswa tersebut bahwa dia akan mampu menyelesaikannya.

⁶¹ Bandura, A, *Self efficacy: The exercise of Control...* hlm. 11.

Hal serupa juga dikemukakan Sarafino bahwasanya dukungan sosial mengacu pada memberikan kenyamanan pada orang lain, merawatnya atau menghargainya.⁶² Dukungan sosial dapat membuat seseorang merasa nyaman, didukung, dicintai pada saat individu tersebut dalam keadaan stres, terbangunnya perasaan harga diri, kompeten dan bernilai. Sehingga dapat membuat individu merasa mampu untuk menghadapi kendala atau kesulitan dalam melaksanakan sesuatu. Dan dengan dukungan yang diterima, mahasiswa yang sedang menyusun skripsi dapat bersemangat dan yakin akan kemampuannya, dan mengupayakan berbagai usaha untuk mencapai target atau *Goal*.

Hasil korelasi diatas juga memperlihatkan bahwa dukungan sosial yang diberikan pada mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi juga akan mengingatkan individu tersebut bahwasanya dia masih harus cepat menyelesaikan tugasnya, karena individu akan cenderung mengulur waktu dan menunda pekerjaannya ketika dia merasa tidak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan. Ini sesuai dengan pernyataan *Crain*, yang dikutip *Carlos et al.*,⁶³ Salah satu faktor pembentuk *Self Efficacy* pada diri seseorang yaitu *Verbal persuasion* adalah bujukan atau dorongan secara verbal dari orang lain

⁶² Sarafino, J.W, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Kencana Fajar Putra Grafika, 2007), hlm. 102

⁶³ Carlos, M, Zamralita & M. Nisfiannoor, 2006. *Hubungan antara.....* hlm. 13

merupakan cara yang dapat membuat individu melakukan suatu hal yang lebih baik dari yang biasanya mereka kerjakan.

Orang-orang yang dibujuk secara verbal bahwa mereka memiliki kemampuan untuk diberikan tugas kemungkinan besar mereka akan berusaha lebih keras dan mempertahankan keyakinan tersebut daripada jika mereka menyembunyikan keraguan-raguan dan terlalu lama merenungi kekurangannya ketika kesulitan datang. Dan ketika orang-orang disekitarnya memperhatikan dan memberikan dukungan yang positif kepada mahasiswa tersebut, maka tujuan-tujuan yang ingin dicapai akan segera terpenuhi. Hal ini juga selaras dengan Firman Allah Surat Al-Ashr : 1-3⁶⁴

وَالْعَصْرِ (١) إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ (٢) إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصُوا بِالحَقِّ وَتَوَّصُوا بِالصَّبْرِ (٣)

“Demi masa. Sesungguhnya manusia itu benar-benar berada dalam kerugian. Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal shalih dan nasehat-menasehati supaya menetapi kesabaran”. (Al-‘Ashr: 1-3)

Ayat di atas menekankan bahwasanya sesama Muslim hendaknya untuk saling mengingatkan satu dengan yang lainnya, supaya tidak terjerumus kedalam hal-hal yang bersifat merugikan diri sendiri. Dengan adanya dukungan yang diberikan kepada mahasiswa, akan mencegah hal-hal yang tidak diinginkan serta sangat membantu

⁶⁴ Quran Surah Al-Ashr Ayat 1-3, Depag RI, 2004:71

mahasiswa dalam menyelesaikan tugas-tugas akademiknya termasuk berproses dalam penyelesaian skripsi.

Berdasarkan hasil penelitian ini pula, juga dapat diketahui bahwa terdapat hubungan positif signifikan antara dukungan sosial dengan *self efficacy* mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi, maka dukungan sosial harus ditingkatkan lagi, baik dari sosial keluarganya, teman-temannya ataupun para dosennya, guna meningkatkan *self efficacy* yang ada dalam diri mahasiswa dalam proses penyelesaian skripsi. Dengan kata lain, dukungan sosial yang diberikan orang-orang dilingkungan mahasiswa dapat memberikan energi positif bagi mahasiswa, sehingga memiliki keyakinan akan kemampuan yang dimilikinya untuk menyelesaikan skripsi. Namun sebaliknya, ketika dukungan sosial yang diterima tidak memberikan rasa nyaman, tidak sesuai dengan kebutuhan dan tidak membantu, maka dukungan sosial tersebut merupakan dukungan sosial yang terkategori rendah, sehingga dapat memunculkan perasaan tidak yakin akan kemampuan mahasiswa untuk menghadapi kendala yang ada dalam menyelesaikan skripsi. Dengan memiliki dukungan sosial tinggi, tentunya *Self Efficacy* mahasiswa juga tinggi. *Self Efficacy* yang tinggi akan mempengaruhi motivasi mahasiswa tersebut, merasakan dan berfikir untuk lebih giat lagi dalam proses pengerjaan skripsinya karena mendapat dukungan yang penuh dari lingkungan sosialnya.

Dari hasil penelitian dilapangan ini, juga dapat memberi sedikit literatur kepada konselor, bagaimana peran konselor dalam memotivasi dan memberi Arahan-arahan dan dukungan kepada konseli, baik berupa dukungan mental ataupun dukungan moril kepada konselinya dalam hal menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang sedang dihadapi oleh konseli, contohnya dalam permasalahan akademiknya.

Hasil penelitian ini juga memperkuat atau mendukung penelitian-penelitian sebelumnya, seperti yang dilakukan oleh Yadi Surya Diputra jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi tahun 2006 yang berjudul “Hubungan Antara Dukungan Sosial Dan *Self Esteem* Pada Anak Tunarungu Di SDLBN Sumbawa besar, hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan sosial dengan *self esteem*. Kemudian penelitian yang dilakukan oleh oleh Widanarti dan Indati yang meneliti tentang Hubungan Dukungan Sosial Keluarga Dengan *Self Efficacy* Pada Remaja Di SMU Negeri 9 Yogyakarta, dengan hasil terdapat hubungan antara dukungan sosial keluarga dengan Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan sosial dengan *self efficacy* pada remaja di SMU Negeri 9 Yogyakarta.

Hasil penelitian di atas juga menunjukkan aspek-aspek dari variabel dukungan sosial yang berperan penting dalam *Self Efficacy*

mahasiswa adalah dari aspek dukungan Instrumental, karena rata-rata dari variabel dukungan sosial adalah 157.00 dan item dari aspek dukungan instrumental terdiri dari 11 item, dukungan emosional dan dukungan penilaian 9 item dan dukungan informatif terdiri dari 8 item. Dari hasil analisa variabel dukungan sosial yang terdiri dari dukungan teman, orang tua dan dosen, rata-rata jawaban responden ada di point 4. Dan dukungan dari teman yang berpengaruh terhadap *Self Efficacy* mahasiswa. Karena dari teman-temanlah mahasiswa tersebut sering berkumpul dan berbagi suka dan duka.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial berperan cukup signifikan terhadap *Self Efficacy* mahasiswa dalam menyelesaikan skripsinya. Karena dukungan sosial yang di berikan kepada mahasiswa dalam proses penyelesaian skripsi secara penuh juga akan memberikan dampak yang signifikan bagi mahasiswa tersebut secara psikologis, karena dia merasa terlindungi dan merasa mendapatkan perhatian dari orang-orang disekelilingnya dalam proses penyelesaian skripsinya. Karena setiap menemui kesulitan-kesulitan, mahasiswa tersebut dapat segera menemukan solusi-solusi yang menghambatnya dalam proses pengerjaan skripsi. Dan dia akan segera mencapai tujuannya yaitu menyelesaikan skripsi secepat mungkin tanpa menunda-nunda lagi.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan *self efficacy* mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi. Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa angkatan 2009 sampai dengan 2011 Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang sudah menempuh mata kuliah skripsi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya hubungan positif signifikan antara dukungan sosial dengan *self efficacy* yang dapat diartikan bahwa semakin tinggi dukungan sosial maka akan dibarengi dengan semakin tinggi pula *self efficacy* mahasiswa dalam menyelesaikan skripsinya. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dukungan sosial itu sangat penting adanya, dengan adanya dukungan sosial yang memadai maka akan sangat membantu mahasiswa dalam menghadapi segala permasalahan yang ada. Sehingga dapat disimpulkan bahwa mahasiswa yang mendapatkan dukungan sosial yang tinggi maka keyakinan atau harapan seseorang tentang kapasitas dirinya dalam menyelesaikan tugas-tugas tertentu atau prilakunya saat ini dengan sukses akan tinggi pula.

B. Saran

Penelitian ini tidak terlepas dari kekurangan dan keterbatasan dalam proses dan hasilnya. Penelitian ini dilakukan hanya pada lingkup Fakultas Dakwah dan Komunikasi, sehingga hasil penelitian ini tidak dapat digeneralisasikan pada seluruh mahasiswa yang berada dalam lingkup Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Disarankan untuk peneliti selanjutnya agar memperluas populasi penelitian dengan tujuan generalisasi hasil penelitian.

Penelitian juga hanya menguji satu variabel saja yang kemungkinan mempunyai hubungan dengan *self efficacy* yaitu dukungan sosial yang merupakan faktor pemicu eksternal, disarankan untuk penelitian selanjutnya untuk menambah satu variabel lain yang dianggap faktor pemicu internal yang mempunyai hubungan dengan *self efficacy* misalnya saja motivasi dari dalam diri individu itu sendiri.

DAFTAR PUSTAKA

- Adicondro, N. & Alfi, P. 2011. Efikasi diri, dukungan sosial keluarga dan *self Regulated Learning* Pada Siswa Kelas VIII. *Humanitas*. Vol.VIII. No.1
- Anas Sudjiono. 1992. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press
- Astrid Indi Dwisty Anwar. 2009. Hubungan Antara *Self Efficacy* dengan Kecemasan berbicara di Depan Umum pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Sumatra Utara, skripsi tidak diterbitkan, Sumatra Utara: Universitas Sumatra Utara.
- Bandura, A. 1997. *Self efficacy: The exercise of Control*. New York: W.H Freeman and Company.
- Baron, R.A. & Byrne, D. 2003. *Psikologi Sosial edisi kesepuluh jilid 2*. Jakarta: Erlangga
- Carlos, M, Zamralita & M. Nisfiannoor. 2006. Hubungan antara *Self Efficacy* dan Prestasi Kerja Karyawan Marketing. *Phronesis. Jurnal Ilmiah Psikologi Industri dan Organisasi*. Vol.8, No 2.
- Diputra, Y.S. 2006. Hubungan antara Dukungan Sosial dan *Self Esteem* pada Anak Tunarungu di SDLBN Sumbawa Besar NTB. Skripsi Strata Satu. Tidak dipublikasikan. Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Tidak dipublikasikan
- Farhati, F., & Rosyid, H.F. Karakteristik pekerjaan, dukungan sosial, tingkat *Burnout* pada *non human service corporation*. *Journal Psikology*.Vol.22 No.1.
- Fitrianti, N., E. M. Agus. S & Puri, A. 2011. Pengaruh antara Kematangan Emosi dan *Self Efficacy* Terhadap Craving pada Mantan Pengguna Narkoba. *INSAV* Vol. 13 No. 02.
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hartono, Jogiyanto. 2013. *Metodologi Penelitian Bisnis Salah Kaprah dan Pengalaman-Pengalaman*. Yogyakarta: STIM YKPN
- kemenag.go.id/file/dokumen/UU2003.pdf diakses pada tanggal 12 September 2015 pukul 20.35.
- Koentjaraningrat, Ed., 1991. *Metode-Metode penelitian*. Jakarta: Gramedia

- Maria, M. 2012. Hubungan antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Prestasi Akademik Mahasiswa. Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga. Skripsi Strata Satu. Tidak dipublikasikan. Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Miftahun Ni'mah Suseno, 2010. *Pedoman Praktikum Statistika*. Fak. Ilmu Sisoal dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta
- Muhammad Nisfaannoor. 2009. *Pendekatan statistika Modern Untuk Ilmu Sosial*, Jakarta: Salemba Humanika
- Niken, W. 2002. Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga dengan Self Efficacy pada Remaja di SMU Negeri 9 Yogyakarta. *Jurnal Psikologi*. No.2, 112-123.
- Pajares, P. 2002. *Self Efficacy Belief In Academic Contexts: An Outline*. <http://des.emory.edu/mfp/efftalk.html>.
- Pamungkas, E.A. 2015. Dukungan sosial dan kecemasan menghadapi karir masa depan pada mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi Strata satu Universitas Islam Negri Yogyakarta. tidak dipublikasikan.
- Pratiwi, W.N. 2014. Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga Dengan Efikasi Diri Dalam Memecahkan Masalah Pada Siswa Kelas VIII Smp Negeri 15 Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014. Artikel Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Q.S. Al-Ashr: 1-3
- Q.S. Al-Baqarah: 286.
- Rahayu, N. 2013. Hubungan antara *self-efficacy* dengan prokrastinasi akademik dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa bimbingan dan konseling angkatan 2008 Universitas Negeri Yogyakarta, Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Santrock, J.W. 2006. *Life Span*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sarafino, J.W. 2007. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana Fajar Putra Grafika

- Schwarzer, dkk. 1996. *Indonesian daptation of the general self efficacy*.
<http://www.ralfshwarzer.de/>
- Siswoyo, Dwi dkk. 2007. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Smet, B. 1994. *Psikologi Kesehatan*. Jakarta: PT. Grasindo
- Sugiono, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif*.
Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, 2013. *Prosedur Penelitian suatu PendekatanPraktik*. Jakarta:
Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi, 2004. *Statistik jilid 2*, Penerbit Andi: Yogyakarta.
- Taylor, S. E., Letitia, A. P. & David, O.S. 2012. *Psikologi Sosial* edisi kedua
belas. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- W Edward Craighead, Charles. 2004. *The Concise Corsini Enclopedia Of
Psychology and Behavioral Sciense*, Canada: Wiley
- Widanarti, N., & Indati A. 2002. Hubungan dukungan sosial keluarga dengan *self
efficacy* pada remaja di SMU Negeri 9 Yogyakarta. *Jurnal Psikologi*,
No.2: 112-123.
- Wills, T.A. 1985. *Supportive fungtion of interpersonal relationship*. New York:
Academic Press.
- W.J.S. Portwadarminta. 1976. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai
Pustaka.
- Zulfa, T.L., 2014. Hubungan antara Dukungan Sosial Dengan self efficacy dalam
Menghafal Al Qur'an pada Santri Komplek Aisyah Yayasan Ali Maksum
Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta. Skripsi Strata satu Universitas
Islam Negri Yogyakarta. Tidak Dipublikasikan.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 1

Kuesioner Penelitian

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN *SELF EFFICACY*
MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN SKRIPSI: STUDI PADA MAHASISWA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Oleh:

Mmuhammad Khoerul Amir Kholid

08220045

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALI JAGA YOGYAKARTA**

2015

Identitas Responden

Petunjuk Umum

Mohon untuk mengisi biodata diri di bawah ini berdasarkan kondisi yang sesuai dengan keadaan Saudara/Saudari saat ini.

Nama : (boleh tidak diisi)

Umur : tahun

Jenis kelamin : Laki-laki Perempuan

Semester : 7 9 11 13

Jurusan:

BKI PMI KPI MD IKS

Survei ini bersifat akademik, data/informasi yang dikumpulkan semata-mata untuk tujuan penelitian ini dan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti.

Petunjuk

Berikut ini terdapat sejumlah pertanyaan yang menggambarkan tentang kondisi anda, kami mohon untuk memilih salah satu pilihan yang paling menggambarkan kondisi anda dengan cara memberi tanda silang (x) atau centang (v) pada kotak yang telah tersedia.

NO	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Netral	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Pemecahan tugas-tugas yang sulit selalu berhasil bagi saya, kalau saya berusaha.					
2	Jika seseorang menghambat tujuan saya, saya akan mencari cara dan jalan untk meneruskannya.					
3	Dalam situasi yang tidak terduga saya selalu tahu bagaimana saya harus bertindak laku.					
4	Kalau saya akan berkonfrontasi dengan sesuatu yang baru, saya tahu bagaimana saya dapat menanggulangnya.					
5	Kalau saya menghadapi kesulitan, biasanya saya mempunyai banyak ide untuk mengatasinya.					
6	Dalam kejadian yang tidak terduga saya kira, bahwa saya akan dapat menanganinya dengan baik.					
7	Apapun yang terjadi saya akan siap menangani masalah yang ada.					
8	Keyakinan saya terhadap kemampuan diri semakin bertambah ketika saya dapat melewati hambatan.					
9	Jika saya harus bertentangan dengan sesuatu yang baru, saya tahu bagaimana mengatasinya.					
10	Keberhasilan yang saya dapatkan, karena saya yakin akan kemampuan saya dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan.					
11	Sesulit apapun kondisi yang sedang saya hadapi, saya yakin dapat melewatinya.					
12	Seberapapun banyak aktivitas yang saya lakukan, saya yakin dapat menyelesaikan tugas disetiap aktivitas tersebut.					

13	Keputusan saya mengikuti banyak aktivitas adalah karena saya yakin dapat melaksanakan tugas di tiap aktivitas tersebut.					
14	Pengalaman yang saya miliki membuat saya yakin menghadapi tantangan hidup					
15	Saya selalu yakin tugas yang dapat saya selesaikan akan lebih banyak dibandingkan dengan tugas yang tidak dapat saya selesaikan.					
16	Saya selalu berusaha dengan maksimal untuk mengerjakan tugas sampai selesai.					
17	Saya merasa tidak memiliki kemampuan untuk menyelesaikan tugas-tugas.					
18	Saya tidak semangat untuk mengerjakan tugas yang sulit.					
19	Ketika ada tugas kelompok, saya menyerahkan tugas tersebut kepada teman saya untuk diselesaikan.					
20	Tugas yang sulit membuat saya tertantang untuk mengerjakannya.					
21	Saya tidak yakin dengan kemampuan saya ketika saya menghadapi kesulitan					
22	Saya kesulitan dalam memecahkan tugas-tugas yang sulit.					
23	Kalau saya menghadapi kesulitan, saya tidak mempunyai banyak ide untuk mengatasinya.					
24	Saya selalu berusaha dengan keras untuk menyelesaikan setiap tugas yang ada.					
25	Saya yakin mampu mengerjakan tugas dengan baik dengan kemampuan yang saya miliki					
26	Saya yakin mampu melewati semua masalah serta mampu mengerjakan tugas dengan baik.					

Berikut ini terdapat sejumlah pertanyaan yang menggambarkan tentang kondisi anda dan lingkungan sekitar, kami mohon untuk memilih salah satu pilihan yang paling menggambarkan kondisi anda dan lingkungan sekitar anda dengan cara memberi tanda silang (x) atau centang (v) pada kotak yang telah tersedia.

NO	Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Netral	Tidak Setuju	Sangat tidak Setuju
1	Teman-teman saya saling menyayangi satu sama lain termasuk kepada saya.					
2	Saya merasa teman-teman tidak peduli saat saya tertimpa masalah					
3	Saya memiliki teman yang bisa diajak berbagi suka dan duka					
4	Saya merasa teman-teman tidak peka dengan perasaan saya					
5	Orang tua saya menunjukkan kasih sayang yang lebih terutama ketika saya sedang menghadapi masalah					
6	Saya merasa tidak nyaman menceritakan masalah pribadi kepada teman					
7	Teman-teman mengekspresikan kesedihan dengan menangis saat saya sedang tertimpa masalah					
8	Orang tua sering bersikap kasar kepada saya					
9	Teman-teman ikut prihatin ketika saya sedang tertimpa masalah					
10	Teman-teman menghargai pendapat atau keputusan yang saya ambil					
11	Orang tua selalu mencoba memposisikan diri mereka sebagai saya dalam membantu menyelesaikan masalah yang saya hadapi					
12	Orang tua tidak memberikan dorongan supaya saya lebih maju daripada orang lain					
13	Orang tua saya merasa kasihan apabila saya tertimpa masalah					
14	Teman-teman menyalahkan saya apabila saya melakukan kesalahan					
15	Teman-teman memberi pujian ketika saya memperoleh suatu keberhasilan					
16	Teman-teman meragkan pendapat saya, ketika saya menyampaikan gagasan					
17	Saya tetap tegar dan kuat disituasi yang menekan karena mendapat semangat dari					

	orang tua					
18	Orang tua tidak mengucapkan selamat ketika saya berhasil melakukan suatu hal					
19	Orang tua memberikan kebebasan kepada saya untuk mengemukakan pendapat					
20	Teman-teman mencela saya ketika saya dibandingkan dengan orang lain					
21	Orang tua saya mengakui kelebihan yang saya miliki					
22	Saya merasa teman-teman menjauhi saya ketika saya tertimpa masalah					
23	Orang tua cenderung memberikan komentar-komentar positif kepada saya					
24	Teman-teman tidak memberi tahu apabila saya melakukan kesalahan					
25	Ketika bingung untuk mengambil keputusan, saya memperoleh bimbingan dari teman-teman					
26	Orang tua saya tidak memberikan saran setelah mereka mendengarkan keluhan saya					
27	Tanpa diminta, teman-teman sering memberi saran yang membangun kepada saya					
28	Nasehat-nasehat yang diberikan oleh teman-teman membuat hati saya tidak tenang					
29	Orang tua sering bercerita tentang kisah orang-orang sukses yang patut dicontoh					
30	Ketika saya merasa putus asa, tidak ada teman yang memberikan pencerahan kepada saya					
31	Orang tua mendengarkan dengan serius ketika saya menceritakan masalah yang saya hadapi					
32	Dosen pembimbing saya selalu memberikan saran dan kritik yang membangun demi kelancaran skripsi saya					
33	Nasehat yang diberikan orang tua membantu saya dalam menyelesaikan masalah					
34	Saya selalu dipermudah setiap akan berkonsultasi masalah akademik dengan dosen pembimbing.					

35	Saya merasa selalu ada teman yang mau menemani saya berkumpul atau mengobrol					
36	Tidak ada teman yang membantu saya menyelesaikan tugas saya ketika saya sibuk					
37	Dosen saya sulit untuk ditemui saat saya hendak konsultasi.					
38	Saya merasa kesulitan setiap akan bimbingan dengan dosen saya.					
39	Ketika saya sibuk, orang tua berusaha membantu apapun yang mereka bisa agar pekerjaan saya cepat selesai					
40	Ketika saya tidak memiliki uang teman-teman tidak mau meminjamkan uang kepada saya					
41	Dosen-dosen saya selalu memberikan motivasi dan support ketika saya sedang menghadapi masalah.					
42	Orang tua enggan menemani saya menghabiskan waktu bersama walaupun mereka memiliki waktu luang					
43	Orang tua selalu memberikan uang saku untuk membeli keperluan yang saya butuhkan					
44	Orang tua tidak pernah menggenggam tangan ketika saya merasa putus asa					



Rekapitulasi Data

No	Variabel Self Efficacy																										Total
	SE1	SE2	SE3	SE4	SE5	SE6	SE7	SE8	SE9	SE10	SE11	SE12	SE13	SE14	SE15	SE16	SE17	SE18	SE19	SE20	SE21	SE22	SE23	SE24	SE25	SE26	
1	5	5	5	5	3	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	107
2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	87
4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
5	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
6	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	2	4	5	5	4	4	2	4	3	4	2	5	5	5	105
7	5	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	5	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	91
8	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	3	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	100
9	5	5	3	3	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120
10	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	91
11	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	2	4	3	3	4	92
12	5	4	5	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	85
13	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	2	4	4	5	5	110
14	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	106
15	4	5	3	3	4	3	5	4	3	5	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	100
16	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	2	3	2	3	4	105
17	5	5	5	4	4	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	1	3	1	5	3	2	3	3	3	5	96
18	5	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	5	4	5	5	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	92
19	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	87
20	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	99
21	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	100
22	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	103
23	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	3	3	4	5	4	2	5	3	5	5	4	5	5	5	4	110
24	5	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	3	2	5	3	5	4	5	5	5	3	5	107
25	5	4	4	4	2	3	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	5	3	5	4	4	3	5	3	4	101
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	126
27	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	102
28	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	87
29	5	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	4	96
30	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
31	5	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	5	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	91
32	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	3	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	100
33	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	103
34	5	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	3	2	5	3	5	4	5	5	3	5	5	107
35	5	5	5	5	3	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	107
36	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	100

Variabel Self Efficacy																											Total
No	SE1	SE2	SE3	SE4	SE5	SE6	SE7	SE8	SE9	SE10	SE11	SE12	SE13	SE14	SE15	SE16	SE17	SE18	SE19	SE20	SE21	SE22	SE23	SE24	SE25	SE26	
37	4	5	3	3	4	3	5	4	3	5	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	100
38	5	4	4	4	2	3	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	5	3	5	4	4	3	5	3	4	101
39	5	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	4	96
40	5	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	5	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	91
41	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	106
42	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	87
43	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	106
44	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
45	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	2	4	5	5	4	4	2	4	3	4	2	5	5	5	105
46	5	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	5	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	91
47	5	5	5	4	4	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	1	3	1	5	3	2	3	3	3	5	96
48	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	103
49	5	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	3	2	5	3	5	4	5	5	5	3	5	107
50	5	4	4	4	2	3	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	5	3	5	4	4	3	5	3	4	101
51	5	5	5	4	4	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	1	3	1	5	3	2	3	3	3	5	96
52	5	4	5	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	85
53	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
54	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	103
55	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
56	4	5	3	3	4	3	5	4	3	5	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	100
57	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	106
58	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	99
59	5	4	5	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	85
60	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	102



No	Dukungan Sosial																																												Total				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44					
1	4	3	5	5	5	3	4	3	4	4	5	5	5	3	4	3	4	5	5	3	5	3	5	3	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	2	5	5	4	4	184		
2	5	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	4	3	165			
3	4	4	4	4	5	3	2	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	5	3	4	4	163		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	2	3	4	3	4	4	3	161		
5	3	4	4	4	5	3	2	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	162		
6	4	5	5	4	4	3	2	4	4	4	3	5	4	4	3	2	4	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	178			
7	4	4	4	3	5	2	3	4	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	5	3	4	5	3	4	3	2	2	3	5	3	2	3	4	2	3	4	156		
8	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	159			
9	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	209		
10	3	4	3	4	2	3	2	3	4	1	2	4	3	2	2	3	3	5	4	3	2	4	2	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	2	131			
11	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	3	4	3	3	5	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	3	5	1	3	3	5	5	3	4	4	4	4	175			
12	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	138	
13	3	4	5	3	5	3	1	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1	152			
14	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	3	2	4	3	5	5	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	152		
15	3	5	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	1	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	2	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	158		
16	4	1	3	3	3	3	4	2	5	3	3	1	4	2	5	1	5	1	4	2	5	2	5	2	4	2	5	2	5	2	5	4	4	4	4	5	2	1	2	4	1	5	2	5	2	139			
17	5	5	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	1	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	4	2	4	2	139			
18	4	1	4	2	4	3	3	2	5	4	4	1	3	3	3	2	3	1	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	3	4	2	5	4	133
19	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	144	
20	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	5	4	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	168			
21	3	3	4	3	4	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	143		
22	4	2	5	3	5	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	1	5	3	5	3	4	3	5	3	5	3	4	4	5	3	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	166			
23	4	5	5	3	5	3	2	5	5	4	5	5	5	4	4	2	4	3	4	3	5	4	5	2	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	2	3	4	3	4	3	5	2	176		

No	Dukungan Sosial																																												Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44			
24	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	2	3	5	5	2	2	5	3	193		
25	5	3	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	5	2	3	5	5	2	2	5	3	186				
26	4	4	3	5	4	3	2	4	4	5	5	3	3	4	5	4	4	5	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	167		
27	4	3	3	5	4	5	2	5	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	3	3	3	4	3	5	5	3	160		
28	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	136		
29	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	5	5	4	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	167	
30	3	4	4	4	5	3	2	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	162	
31	4	4	4	3	5	2	3	4	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	5	3	4	5	3	4	3	2	2	3	5	3	2	3	4	2	156		
32	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	159	
33	4	2	5	3	5	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	1	5	3	5	3	4	3	5	3	5	3	4	4	5	3	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	3	5	3	166		
34	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	2	3	5	5	2	2	5	3	193		
35	4	3	5	5	5	3	4	3	4	4	5	5	5	3	4	3	4	5	5	3	5	3	5	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	2	5	5	4	4	184	
36	3	3	4	3	4	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	143			
37	3	5	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	1	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	2	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	158		
38	5	3	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	2	3	5	5	2	2	5	3	186			
39	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	5	5	4	3	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	167	
40	4	4	4	3	5	2	3	4	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	5	3	4	5	3	4	3	2	2	3	5	3	2	3	4	2	156		
41	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	3	2	4	3	5	5	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	152	
42	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	144		
43	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	3	2	4	3	5	5	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	152	
44	5	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	4	3	165
45	4	5	5	4	4	3	2	4	4	4	3	5	4	4	3	2	4	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	178	
46	4	4	4	3	5	2	3	4	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	5	3	4	3	2	2	3	5	3	2	3	4	2	156

No	Dukungan Sosial																																												Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44		
47	5	5	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	1	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	4	2	4	2	139	
48	4	2	5	3	5	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	1	5	3	5	3	4	3	5	3	5	3	4	4	5	3	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	3	5	3	166	
49	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	2	3	5	5	2	2	5	3	193	
50	5	3	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	5	2	3	5	5	2	2	5	3	186	
51	5	5	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	1	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	4	2	4	2	139	
52	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	3	4	2	138	
53	5	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	4	3	165	
54	4	2	5	3	5	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	1	5	3	5	3	4	3	5	3	5	3	4	4	5	3	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	3	5	3	166	
55	3	4	4	4	5	3	2	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	162
56	3	5	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	1	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	2	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	158
57	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	3	2	4	3	5	5	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	152
58	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	5	4	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	168
59	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	3	4	2	138	
60	4	3	3	5	4	5	2	5	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	5	5	3	160	



Karakteristik Responden

Frequencies

Statistics

		Jurusan	Umur	Jenis Kelamin	Semester
N	Valid	60	60	60	60
	Missing	0	0	0	0

Frequency Table

Jurusan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	BKI	16	26.7	26.7	26.7
	PMI	11	18.3	18.3	45.0
	KPI	16	26.7	26.7	71.7
	MD	10	16.7	16.7	88.3
	IKS	7	11.7	11.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Umur

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20-22 th	35	58.3	58.3	58.3
	23-26 th	25	41.7	41.7	100.0
Total		60	100.0	100.0	

Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	35	58.3	58.3	58.3
	Perempuan	25	41.7	41.7	100.0
Total		60	100.0	100.0	

Semester

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Semester 9	27	45.0	45.0	45.0
	Semester 11	27	45.0	45.0	90.0
	Semester 13	6	10.0	10.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Crosstabs

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Jurusan * Jenis Kelamin	60	100.0%	0	.0%	60	100.0%
Umur * Jenis Kelamin	60	100.0%	0	.0%	60	100.0%
Semester * Jenis Kelamin	60	100.0%	0	.0%	60	100.0%

Jurusan * Jenis Kelamin Crosstabulation				
Count		Jenis Kelamin		Total
		Laki-laki	Perempuan	
Jurusan	BKI	12	4	16
	PMI	10	1	11
	KPI	7	9	16
	MD	0	10	10
	IKS	6	1	7
Total		35	25	60

Umur * Jenis Kelamin Crosstabulation				
Count		Jenis Kelamin		Total
		Laki-laki	Perempuan	
Umur	20-22 th	35	0	35
	23-26 th	0	25	25
Total		35	25	60

Semester * Jenis Kelamin Crosstabulation				
Count		Jenis Kelamin		Total
		Laki-laki	Perempuan	
Semester	Semester 9	21	6	27
	Semester 11	12	15	27
	Semester 13	2	4	6
Total		35	25	60

Deskriptif

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Dukungan Sosial	60	106.00	175.00	134.78	16.93766
Self Efficacy	60	55.00	88.00	70.0333	7.25788
Valid N (listwise)	60				

Uji Validitas dan Reliabilitas

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.795	26

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SE1	95.4000	64.142	.031	.798
SE2	95.4833	60.152	.505	.783
SE3	96.1667	64.514	-.033	.804
SE4	96.2167	61.054	.366	.787
SE5	96.4333	62.792	.130	.797
SE6	96.4167	60.688	.368	.787
SE7	95.7833	57.562	.596	.776
SE8	95.8167	58.627	.609	.778
SE9	96.2167	61.562	.181	.796
SE10	96.2333	54.114	.643	.768
SE11	95.7167	56.647	.682	.771
SE12	96.2167	58.986	.398	.785
SE13	96.3000	59.197	.328	.788
SE14	95.8333	60.955	.339	.788

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SE15	95.9667	64.609	-.043	.805
SE16	96.0500	59.099	.407	.784
SE17	96.3833	61.529	.145	.800
SE18	96.4167	57.569	.410	.784
SE19	96.7500	63.784	-.016	.811
SE20	96.0333	60.270	.324	.788
SE21	96.2833	60.952	.358	.788
SE22	96.4667	58.084	.424	.783
SE23	96.4833	63.745	.005	.806
SE24	96.0167	58.152	.587	.777
SE25	96.2333	58.656	.575	.778
SE26	95.8500	59.214	.509	.781

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.909	44

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
DS1	157.1000	281.990	.451	.907
DS2	157.4500	284.455	.186	.911
DS3	157.0667	275.114	.687	.905
DS4	157.4833	274.220	.653	.905
DS5	157.0000	279.424	.412	.907
DS6	157.9000	280.024	.358	.908
DS7	158.6000	303.668	-.386	.917
DS8	157.0000	281.085	.394	.908
DS9	157.3000	283.129	.436	.907
DS10	157.0167	281.779	.423	.907

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
DS11	157.3000	278.281	.555	.906
DS12	157.2333	268.656	.660	.904
DS13	157.2000	276.908	.446	.907
DS14	157.9000	270.261	.801	.903
DS15	157.1667	280.989	.431	.907
DS16	158.0500	296.116	-.134	.914
DS17	157.2000	282.841	.385	.908
DS18	157.4833	266.356	.697	.903
DS19	157.0667	276.470	.631	.905
DS20	157.8500	273.282	.690	.904
DS21	157.4167	281.874	.479	.907
DS22	157.3833	275.122	.478	.907
DS23	157.3167	277.373	.568	.906
DS24	157.6833	277.373	.490	.906
DS25	157.2500	282.326	.390	.908
DS26	157.3833	269.054	.661	.904
DS27	157.5000	284.932	.340	.908
DS28	157.6667	285.751	.253	.909
DS29	157.1667	278.616	.417	.907
DS30	157.4000	277.668	.536	.906
DS31	157.1167	278.139	.637	.905
DS32	157.2833	286.613	.205	.910
DS33	157.0833	276.790	.649	.905
DS34	157.7000	273.603	.520	.906
DS35	157.2333	281.911	.412	.907
DS36	157.7667	265.267	.708	.903
DS37	158.2667	289.216	.087	.911
DS38	157.8833	283.393	.337	.908
DS39	157.3667	275.185	.622	.905
DS40	157.5833	275.162	.489	.906
DS41	157.6667	296.463	-.144	.914
DS42	157.6167	290.105	.046	.912
DS43	156.8833	285.393	.288	.909
DS44	158.0333	282.812	.320	.908

(r tabel = 0,254)

Korelasi *Product Moment*

Correlations

ANOVA Table

		Dukungan Sosial	Self Efficacy
Dukungan Sosial	Pearson Correlation	1	.580**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	60	60
Self Efficacy	Pearson Correlation	.580**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	60	60

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		duk	self
N		60	60
Normal Parameters ^a	Mean	1.3478E2	70.0333
	Std. Deviation	1.69377E1	7.25788
Most Extreme Differences	Absolute	.162	.173
	Positive	.162	.100
	Negative	-.084	-.173
Kolmogorov-Smirnov Z		1.258	1.344
Asymp. Sig. (2-tailed)		.085	.054

a. Test distribution is Normal.

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
SE * DS	Between Groups	(Combined)	2859.876	24	119.162	16.813	.000
		Linearity	1045.865	1	1045.865	147.568	.000
		Deviation from Linearity	1814.012	23	78.870	11.128	.000
	Within Groups		248.057	35	7.087		
	Total		3107.933	59			

LINIERITAS





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN PERPUSTAKAAN DAN ARSIP DAERAH

Jl. Tentara Rakyat Mataram No. 29 Telp. (0274) 513969 YOGYAKARTA 55231

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
NOMOR : 153 /BP/ 1 / 2016

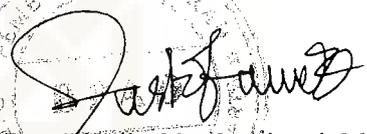
Dengan ini Kepala Badan Perpustakaan dan Arsip Daerah DIY menerangkan bahwa:

Nama : MUHAMMAD KHOERAE A.K
Universitas : UIN Sunan Kalijaga
Fakultas : Dakwah dan Komunitas
NIRM / No. Mhs : 08220045
Nomor Anggota :
Alamat Rumah : Jl. Timoho No 4239, Gunung, YK

mulai tanggal tidak memiliki pinjaman buku-buku, atau bahan pustaka, dan tidak menjadi anggota perpustakaan pada Badan Perpustakaan dan Arsip Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta

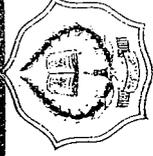
Demikian untuk yang berkepentingan maklum.

An. Kepala Badan Perpustakaan dan Arsip Daerah
Kepala Bidang Pelayanan dan Pelestarian Perpustakaan


Dra. Monika Nur Lasiyani, MM
MP. 19631207 199003 2 005



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/1921/2008



**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

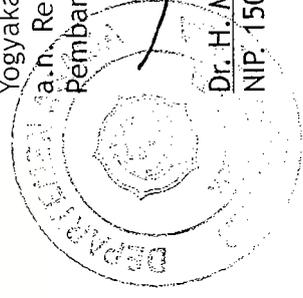
diberikan kepada:

**NAMA : MUHAMMAD KHOERUL AMIR KHOLID
NIM : 08220045
FAKULTAS : DAKWAH**

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2008/2009
Tanggal 28 s.d. 30 Agustus 2008 (24 jam pelajaran) sebagai:

P E S E R T A

Yogyakarta, 2 September 2008
a.n. Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



[Signature]
Dr. H. Maragustam Slegar, M.A.
NIP. 150232846

Nomor : UIN.02/DD.I/PP.00.9/1180/2015

Yogyakarta, 30 Oktober 2015

Lamp. : Proposal Skripsi

Hal : Permohonan izin penelitian

Kepada Yth.
Bupati Sleman
Cq. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa
Kabupaten Sleman

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat bahwa terkait dengan bahan penulisan skripsi/thesis, bersama ini mohon izin mengadakan riset/penelitian bagi mahasiswa kami Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di bawah ini :

Nama : Muhammad Khoerul Amir Kholid
NIM : 08220045
Semester : XV
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Islam (BKI)
Alamat : Jl Marsda Adisucipto Yogyakarta
Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN SELF EFFICACY MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN SKRIPSI: STUDY PADA MAHASISWA FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
Pembimbing : Slamet, S.Ag., M.Si.
Metode Penelitian : Deskriptif Kuantitatif
Lokasi Penelitian : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Waktu : 2 November 2015 s.d. 2 Februari 2016

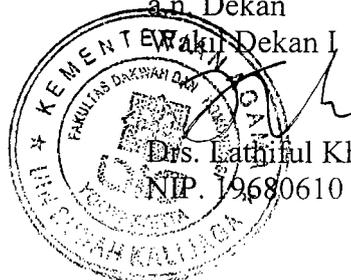
Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini kami sampaikan desain penelitian dimaksud sebagaimana terlampir.

Demikian atas izin dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan

Wakil Dekan I



Drs. Lathiful Khuluq MA, BSW., Ph.D. ↗

NIP. 19680610 199203 1 003

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Yang bersangkutan;
3. Peninggal.



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 3727 / 2015

TENTANG
PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata, Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/3641/2015
Hal : Rekomendasi Penelitian
Tanggal : 03 Nopember 2015

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : MUHAMMAD KHOERUL AMIR KHOLID
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 08220045
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Depok Sleman Yogyakarta
Alamat Rumah : Ds. Leran Senori Tuban Jawa Timur
No. Telp / HP : 085643272623
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN SELF EFFICACY
MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN SKRIPSI : STUDI PADA
MAHASISWA FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
Lokasi : UIN Sunan Kalijaga Sleman Yogyakarta
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 03 Nopember 2015 s/d 02 Februari 2016

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 3 Nopember 2015

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan

ERNY MARYATUN, S.IP, MT

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Rektor UIN SUKA Yogyakarta
3. Camat Depok
4. Dekan Fak. Dakwah & Komunikasi UIN SUKA Yk.
5. Yang Bersangkutan



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/b3.22.350/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **MUHAMMAD KHOERUL AMIR
KHOLID**
Date of Birth : **August 01, 1989**
Sex : **Male**

took TOEC (Test of English Competence) held on **November 11, 2015** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	37
Total Score	397

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, November 11, 2015

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag. M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02 / L4 / PM.03.2 / a3.22.97 / 2015

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Muhammad Khoerul Amir Kholid :

تاريخ الميلاد : ١ أغسطس ١٩٨٩

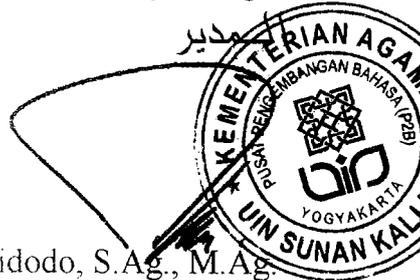
قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ أكتوبر ٢٠١٥، وحصل
على درجة :

٥٢	فهم المسموع
٤٦	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٩	فهم المقروء
٤٢٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٧ أكتوبر ٢٠١٥

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : 1918-010 898-01-05





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/L.2/PP.06/P3.2/2015

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan sertifikat kepada :

Nama : Muhammad Khoerul Amir Kholid
Tempat, dan Tanggal Lahir : Tuban, 01 Agustus 1989
Nomor Induk Mahasiswa : 08220045
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Tematik Posdaya Berbasis Masjid Semester Khusus, Tahun Akademik 2014/2015 (Angkatan ke-86), di :

Lokasi : Girikerto
Kecamatan : Turi
Kabupaten/Kota : Kab. Sleman
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 25 Juni 2015 s.d. 31 Agustus 2015 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,00 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 09 Oktober 2015

Ketua,

196511141992032001

NIP. : 19651114 199203 2 001

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada
Nama : MUHAMMAD KHOERUL AMIR KHOLID
NIIM : 08220045
Fakultas : DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jurusan/Prodi : BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	75	B
3.	Microsoft Power Point	70	C
4.	Internet	75	B
5.	Total Nilai	77,5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Agung Suwanto, 3 November 2009



Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



SERTIFIKAT

Pengelola Laboratorium Agama Masjid Sunan Kalijaga dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Muhammad Khoerul Amir Kholid
NIM : 08220045
Fakultas/Jurusan : Dakwah dan komunikasi / Bimbingan Dan Konseling Islam
Tempat tanggal lahir : Tuban, 01 Agustus 1989

Telah berhasil menyelesaikan ujian sertifikasi Baca Tulis Al-Quran di Laboratorium Agama Masjid Sunan Kalijaga dengan predikat:

Sangat Baik

