

**STUDI KOMPARASI KTSP DENGAN KURIKULUM 2013
DI MTSN GUBUKRUBUH PLAYEN GUNUNGGIDUL YOGYAKARTA
(ANALISIS PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA)**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Oleh:

Syarif Ahmad Zaky Aljufri

10420081

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2015

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Syarif Ahmad Zaky Aljufri

NIM : 10420081

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini adalah **BENAR-BENAR HASIL PENELITIAN PENULIS SENDIRI DAN BUKAN HASIL PLAGIASI KARYA ORANG LAIN** untuk memperoleh gelar kesarjanaan kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 1 Desember 2015

Yang menyatakan,

A 5000 Rupiah postage stamp with a signature over it. The stamp is green and yellow, featuring the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERAI TEMPEL', '5000', and 'ENAM RIBU RUPIAH'. The signature is in black ink.

Syarif Ahmad Zaky Aljufri
10420081



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Syarif Ahmad Zaky Aljufri
Lamp :-

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Syarif Ahmad Zaky Aljufri
NIM : 10420081
Judul Skripsi : STUDI KOMPARASI KTSP DENGAN KURIKULUM 2013 DI MTSN
GUBUKRUBUH PLAYEN GUNUNGKIDUL YOGYAKARTA
(ANALISIS PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA)

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam ilmu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Yogyakarta, 1 Desember 2015
Pembimbing

Drs. H. Rachasa, M.Si
NIP. 19560907 198603 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Telp (0274) 513056 fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/117/2015

Tugas Akhir dengan judul : STUDI KOMPARASI KTSP DENGAN KURIKULUM 2013 DI
MTSN GUBUKRUBUH PLAYEN GUNUNGGIDUL
YOGYAKARTA (ANALISIS PRESTASI BELAJAR BAHASA
ARAB SISWA)

yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : SY. AHMAD ZAKY ALJUFRI
NIM : 10420081
Telah diujikan pada : Kamis, 10 Desember 2015
Nilai Ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM UJIAN TUGAS AKHIR :

Ketua Sidang

Dr. H. Radhisa, M.Si
NIP. 19560907 198603 1 002

Penguji I

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP : 19680915 199803 1 005

Penguji II

Nurhadi, M.A
NIP : 19680727 199703 1 001

Yogyakarta, 10 Desember 2015
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. H. Tasman, MA.
NIP : 19611102 198603 1 003

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**


Nama : Syarif Ahmad Zaky Aljufri
 NIM : 10420081
 Semester : XI
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : STUDI KOMPARASI KTSP DENGAN KURIKULUM 2013 DI
 MTSN GUBUKRUBUH PLAYEN GUNUNGKIDUL
 YOGYAKARTA (ANALISIS PRESTASI BELAJAR BAHASA
 ARAB SISWA)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			Kurangnya detail (data tidak seharusnya dari kur 13 ? tidak dijelaskan)

Tanggal selesai revisi:

24 Desember 2015

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

 Dr. Radjasa, M.Si.
 NIP : 19560907 198603 1 002
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 10 Desember 2015

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

 Dr. Radjasa, M.Si.
 NIP : 19560907 198603 1 002
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Syarif Ahmad Zaky Aljufri
NIM : 10420081
Semester : XI
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : STUDI KOMPARASI KTSP DENGAN KURIKULUM 2013 DI MTSN GUBUKRUBUH PLAYEN GUNUNGKIDUL YOGYAKARTA (ANALISIS PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			- Materi Bhs Arab diperbaiki
			- Salah tulis diperbaiki
			- ayat + tes agar dilampirkan di skripsi

Tanggal selesai revisi :
..... 21 - 12 2015

Mengetahui :
Penguji I

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.
NIP : 19680915 199803 1 005
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 10 Desember 2015

Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.
NIP : 19680915 199803 1 005
(setelah Munaqasyah)

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Syarif Ahmad Zaky Aljufri
 NIM : 10420081
 Semester : XI
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : STUDI KOMPARASI KTSP DENGAN KURIKULUM 2013 DI
 MTSN GUBUKRUBUH PLAYEN GUNUNGKIDUL
 YOGYAKARTA (ANALISIS PRESTASI BELAJAR BAHASA
 ARAB SISWA)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Parab. III		Parab ditambahi penjelasan krtas tny mengapa Afektif dan patermaton tidak ada perbedaan.

Tanggal selesai revisi:

.....10.....12..... 2015

Mengetahui :
Penguji II

Nurhadi, M.A.

NIP : 19680727 199703 1 001
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:

Yogyakarta, 10 Desember 2015

Yang menyerahkan
Penguji II

Nurhadi, M.A.

NIP : 19680727 199703 1 001
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

MOTTO

Dan jadilah engkau orang yang senantiasa mendapatkan setiap hari
tambahan dari ilmu dan berenanglah dalam samudera faedah.¹



¹ Miqdad Baharun, *Lautan Manusia Hantar Sang Motivator (In Memoriam Kang Ayip)*, (Cirebon: HEEJAZ offset, 2009), hlm 48

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya Sederhana ini Kepada Almamaterku Tercinta:

Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Syarif Ahmad Zaky Aljufri. Studi Komparasi KTSP Dengan Kurikulum 2013 di MTsN Gubukrubuh Playen Gunungkidul Yogyakarta (Analisis Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa). Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar bahasa Arab antara siswa yang menggunakan KTSP dengan siswa yang menggunakan kurikulum 2013 baik dari segi kecerdasan, sikap dan keterampilan.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII dan IX MTsN Gubukrubuh tahun akademik 2015/2016 yang berjumlah 127 dan 125 orang. Sampel penelitian ini diambil sekitar 30% dari kelas VIII dan 30% dari kelas IX sehingga diperoleh sampel sebanyak 30 orang siswa tiap kelasnya. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Random Sampling* (sampel acak). Pengumpulan data menggunakan metode tes, angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa dalam belajar bahasa Arab yang berupa kecerdasan maka dilakukan tes yang diuji normalitas dan homogenitasnya terlebih dahulu, sedangkan untuk mengetahui prestasi siswa yang berupa sikap dan keterampilan maka peneliti menggunakan angket yang juga diuji validitas dan reliabilitasnya terlebih dahulu. Analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif berupa *Independen T Test* atau Uji T yang digunakan untuk menganalisis ada tidaknya perbandingan pada prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang cukup signifikan pada prestasi belajar bahasa Arab dari segi kecerdasan siswa yang menggunakan KTSP dengan siswa yang menggunakan kurikulum 2013 terbukti dengan hasil perhitungan *Uji T*, nilai signifikansi sebesar nilai 0,004 dimana ini lebih kecil dari taraf signifikansi yaitu sebesar 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Kemudian pada prestasi belajar yang berupa sikap, hasil penelitian menyatakan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang menggunakan kurikulum 2013 dengan siswa yang menggunakan KTSP. Dibuktikan dengan nilai signifikansi sebesar 0,335 dimana ini lebih dari 0,05. Maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Pada prestasi belajar yang berupa keterampilan pun tidak terdapat perbedaan yang signifikan dibuktikan dengan nilai signifikansi sebesar 0,423 dimana ini lebih besar dari 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Kata-kata kunci : Komparasi, Prestasi, Bahasa Arab, Kurikulum.

التجريد

شريف احمد ذكى الجفرى. دراسة مقارنة بين التعليم المنهج مستوى وحدة و المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غوبوك روبوه فلاين غونوع كيدول جوكجاكرتا (تحليل إنجاز تعليم اللغة العربية الطلابية). البحث. جوكجاكرتا: قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمية جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا, ٢٠١٥.

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة فرق إنجاز تعليم اللغة العربية بين الطلاب التي تستعمل التعليم المنهج مستوى وحدة و الطلاب التي تستعمل المنهج الدراسي ٢٠١٣ إما من جهة الاستخبارات و الموقف و المهارات.

سكان هذا البحث هو جميع الطلاب الفصل الثامن و التاسع من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غوبوك روبوه سنة ٢٠١٥/٢٠١٦ التي عددت ١٢٧ و ١٢٥ طالبا. عينات هذا البحث يأخذ ٣٠% من فصل الثامن و ٣٠% من فصل التاسع إذان ينال عينات ٣٠ طلاب كل الفصل. طريقة أخذ عينات ب *Random Sampling*. جمع المعطيات بمنهج الإمتحان و الإستطلاع و المقابلة و الملاحظة و الوثيقة. لمعرفة إنجاز التعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية من جهة الاستخبارات فعمل الإمتحان الذى يمتحن تطبيعه و تماثله, ثم لمعرفة إنجاز الطلاب من جهة الموقف و المهارات فيعمل الإستطلاع الذى يمتحن صحته و صدقه. تحليل المعطيات الذى تستعمل هو تحليل الكمية ب *independent T test* الذى تستعمل لتحليل وجود فرق فى إنجاز التعليم الطلاب.

أظهرت نتائج البحث على أنهما فرق بعيد فى إنجاز تعليم اللغة العربية من جهة استخبارات الطلاب التي تستعمل التعليم المنهج مستوى وحدة و الطلاب التي تستعمل المنهج الدراسي ٢٠١٣ دلل بنتائج الحساب *T Test*, نتائج الهام هي 0,004 التي أصغر من درجة الهام هي 0,05 ف H_a مقبول و H_o مردود. و فى الإنجاز من جهة الموقف, نتائج البحث تدل أن ليس فرق هام بين الطلاب استعملت المنهج الدراسي ٢٠١٣ و استعملت التعليم المنهج مستوى وحدة. دلل بنتائج الهام هي 0,335 التي اكثر من 0,05. إذا H_o مقبول و H_a مردود. إنجاز التعليم من جهة المهارات ليس لها فرق هام دلل بنتائج الهام 0,423 التي اكبر من 0,05 ف H_o مقبول و H_a مردود.

الكلمات الرئيسية: المقارنة, الإنجاز, اللغة العربية و المنهج الدراسي.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penelitian skripsi ini berpedoman pada buku “Pedoman Transliterasi Arab-Latin” yang dikeluarkan berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tertanggal 22 Januari 1988, nomor. 158 Tahun 1987 dan nomor. 0543b/U/1987. Di bawah ini adalah daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

A. Konsonan Tunggal

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1	ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
2	ب	Bā'	B	Be
3	ت	Tā	T	Te
4	ث	ṡā	ṡ	Es titik di atas
5	ج	Jīm	J	Je
6	ح	Hā'	Ḥ	Ha titik di bawah
7	خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
8	د	Dal	D	De
9	ذ	Ḍal	Ḍ	Zet titik di atas
10	ر	Rā'	R	Er
11	ز	Zai	Z	Zet
12	س	Sīm	S	Es
13	ش	Syīm	Sy	Es dan ye
14	ص	Ṣād	Ṣ	Es titik di bawah

15	ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah
16	ط	Tā'	Ṭ	Te titik di bawah
17	ظ	Zā'	Ẓ	Zet titik di bawah
18	ع	'Ayn	...'	Koma terbalik (di atas)
19	غ	Gayn	G	Ge
20	ف	Fā'	F	Ef
21	ق	Qāf	Q	Qi
22	ك	Kāf	K	Ka
23	ل	Lām	L	El
24	م	Mīm	M	Em
25	ن	Nūn	N	En
26	و	Waw	W	We
27	هـ	Hā'	H	Ha
28	ء	Hamzah	'	Apostrof
29	ي	Yā	Y	Ye

1. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem penelitian Arab dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

المَنور

Ditulis

Al-munawwir

2. Tā' Marbutāh

Transliterasi untuk Tā' Marbutāh ada dua macam, yaitu:

a. Tā' Marbutāh hidup

Tā' Marbutāh yang hidup atau mendapat *ḥarakat fathāh, kasrah,* atau *dammah,* transliterasinya adalah, ditulis t:

Contoh:

نعمة الله

Ditulis

Ni'matullāh

زكاة الفطر

Ditulis

Zakāt al-fiṭri

b. Tā' Marbutāh mati

Tā' Marbutāh yang mati atau mendapat *ḥarakat sukun,* transliterasinya adalah, ditulis h:

Contoh:

هبة

Ditulis

Hibah

جزية

Ditulis

Jizyah

3. Vokal

Vokal bahasa Arab, terdiri dari tiga macam, yaitu: vokal tunggal (monoftong), vokal rangkap (diftong) dan vokal panjang.

a. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya adalah:

1) *Fathāh* dilambangkan dengan a

Contoh:

ضرب

ditulis

ḍaraba

2) *Kasrah* dilambangkan dengan i

Contoh: فهم ditulis Fahima

3) *Ḍammah* dilambangkan dengan u

Contoh: كتب ditulis Kutiba

b. Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang dilambangkan berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

1) *Fathāh* + *Yā'* mati ditulis ai

Contoh: أيديهم ditulis Aidīhim

2) *Fathāh* + Wau mati ditulis au

Contoh: تورات ditulis Taurāt

c. Vokal panjang

Vokal panjang dalam bahasa Arab disebut *maddah*, yaitu *harakat* dan huruf, transliterasinya adalah:

1) *Fathāh*+ alif, ditulis *ā* (dengan garis diatas)

Contoh: جاهلية ditulis Jāhiliyyah

2) *Fathāh*+ alif maqṣūr ditulis *ā* (dengan garis diatas)

Contoh: يسعى ditulis Yas'ā

3) Kasrah + *yā* mati ditulis *ī* (dengan garis diatas)

Contoh: مجيد ditulis Majid

4) *Ḍammah* + wau mati ditulis *ū* (dengan garis diatas)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين ، المبعوث رحمة
للعالمين، محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . أما بعد

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat dan hidayahnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Studi Komparasi KTSP Dengan Kurikulum 2013 Di MTsN Gubukrubuh Playen Gunungkidul Yogyakarta (Analisis Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa)”. Sholawat dan salam kepada Nabi Muhamad SAW, keluarga, sahabat dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud jika tidak mendapatkan bantuan baik yang bersifat moril maupun materil dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih yang tulus kepada:

1. Bapak Dr. H. Tasman Hamami, M.A, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab sekaligus
3. Bapak Dr. H. Radjasa, M. Si, selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan.
4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si, selaku Penasehat Akademik yang selalu memberikan nasehat dan motivasi.

5. Segenap Dosen dan Staff Tata Usaha di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Latif Jauhari, S. Ag, M.A. selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Gubukrubuh Playen Gunungkidul yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Suryani, S. Ag, Selaku Guru pengampu Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Negeri Gubukrubuh Playen Gunungkidul yang telah membantu selama masa penelitian.
8. Seluruh peserta didik kelas VIII C dan IX C Madrasah Tsanawiyah Negeri Gubukrubuh Playen Gunungkidul atas kerjasamanya.
9. Walid dan Ibu tersayang Ja'far Sodiq S. Ag dan Aisyah, yang selalu memberikan kasih sayang dan do'a dalam mengiringi langkah peneliti menuju kesuksesan. Tak lupa untuk adik terkasih Hanifah Aljufri yang selalu peneliti rindukan.
10. Fatimah Azzahra, seorang putri dari Habib Alwi bin Yahya dan Ibu Yayah Rogayah Bunumay yang tak lelah senantiasa memberi semangat, motivasi dan dorongan selama penelitian skripsi ini.
11. Segenap keluarga besar DPP TIK yang telah menerima peneliti menjadi bagian dari keluarga di Yogyakarta yang namanya tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.
12. Sahabat-sahabat PBA 2010 dan teman-teman PPL-KKN Integratif UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2014 di Madrasah Tsanawiyah Negeri

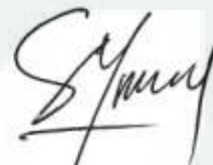
Gubukrubuh Playen Gunungkidul, Yogyakarta yang namanya tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

13. Sahabat kos-kosan Gendeng 788 yang juga ikut membantu baik materi maupun imateri.
14. Dan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas bantuan dan dukungannya.

Dalam penyusunan skripsi, peneliti menyadari masih banyak kekurangan yang perlu diperbaiki dikemudian hari. Peneliti berharap, semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya sehingga dapat menjadi amal baik bagi peneliti ke depannya.

Yogyakarta, 1 Desember 2015

Peneliti



Svarif/Ahmad Zaky Aljufri
NIM: 10420081

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAM SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN ABSTRAK	x
HALAMAN ABSTRAK ARAB	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI.....	xx
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR GAMBAR	xxv

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka	7
E. Landasan Teori	9
F. Hipotesis Penelitian	24
G. Metode Penelitian	24
H. Sistematika Penelitian	36

BAB II : GAMBARAN UMUM MTSN GUBUKRUBUH PLAYEN GUNUNGGKIDUL

A. Letak Geografis Madrasah	38
B. Sejarah Singkat	39
C. Visi Misi dan Tujuan Madrasah	48
D. Struktur Organisasi Madrasah	54
E. Keadaan Siswa	56
F. Guru dan Tenaga Kependidikan	60
G. Sarana dan Prasarana Madrasah	62

BAB III : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII	65
B. Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX	69

C. Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII dengan Kelas IX	74
--	----

BAB IV : PENUTUP

A. Kesimpulan	86
B. Saran-saran	87
C. Kata Penutup	88

DAFTAR PUSTAKA	89
-----------------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURICULUM VITAE

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 :	Kisi-Kisi Soal Tes Bahasa Arab Kelas VIII	28
Tabel 1.2 :	Kisi-Kisi Soal Tes Bahasa Arab Kelas IX	28
Tabel 1.3 :	Kisi-Kisi Angket	31
Tabel 2.1 :	Daftar Sekolah/Madrasah di Lingkungan MTsN Gubukrubuh .	39
Tabel 2.2 :	Misi MTsN Gubukrubuh	50
Tabel 2.3 :	Jumlah Siswa MTsN Gubukrubuh.....	56
Tabel 2.4 :	Kondisi Orang Tua Siswa MTsN Gubukrubuh	56
Tabel 2.5 :	Prestasi Siswa di Bidang Akademik	57
Tabel 2.6 :	Prestasi Siswa di Bidang Non Akademik	58
Tabel 2.7 :	Perincian Tugas Guru MTsN Gubukrubuh	60
Tabel 2.8 :	Perincian Tugas Lain Bagi Guru MTsN Gubukrubuh	60
Tabel 2.9 :	Perincian Tugas Pegawai Tata Usaha MTsN Gubukrubuh	61
Tabel 2.10 :	Sarana dan Prasarana MTsN Gubukrubuh	62
Tabel 2.11 :	Koleksi Buku Perpustakaan MTsN Gubukrubuh	63
Tabel 2.12 :	Keberadaan Prasarana.....	63
Tabel 3.1 :	Nilai Tes Kompetensi Pengetahuan Siswa Kelas VIII C.....	65
Tabel 3.2 :	Jumlah Jawaban Item Soal Kompetensi Sikap	66
Tabel 3.3 :	Skor Angket Kompetensi Sikap Kelas VIII C	67

Tabel 3.4 : Jumlah Jawaban Item Soal Kompetensi Keterampilan Kelas VIII C.....	68
Tabel 3.5 : Skor Angket Kompetensi Keterampilan Kelas VIII C	69
Tabel 3.6 : Nilai Tes Ranah Kognitif Siswa Kelas IX C	70
Tabel 3.7 : Jumlah Jawaban Item Soal Ranah Afektif Kelas IX C	71
Tabel 3.8 : Skor Angket Ranah Afektif Kelas IX C	72
Tabel 3.9 : Jumlah Jawaban Item Soal Ranah Psikomotorik Kelas IX C.....	73
Tabel 3.10 : Skor Angket Ranah Psikomotorik Kelas IX C	73
Tabel 3.11 : Output Hasil Uji Normalitas Instrumen Tes	75
Tabel 3.12 : Output Hasil Uji Homogenitas Instrumen Tes	76
Tabel 3.13 : Hasil Uji Validitas Item Soal Angket	77
Tabel 3.14 : Output Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket.....	79
Tabel 3.15 : Output Hasil <i>Independent T Test</i> Kecerdasan 1.....	80
Tabel 3.16 : Output Hasil <i>Independent T Test</i> Kecerdasan 2.....	81
Tabel 3.17 : Output Hasil <i>Independent T Test</i> Sikap 1	82
Tabel 3.18 : Output Hasil <i>Independent T Test</i> Sikap 2	82
Tabel 3.19 : Output Hasil <i>Independent T Test</i> Keterampilan 1	83
Tabel 3.20 : Output Hasil <i>Independent T Test</i> Keterampilan 2	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Struktur Organisasi MTsN Gubukrubuh	54
--	----



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tujuan pembelajaran bahasa Arab di MTs (Madrasah Tsanawiyah) sesuai peraturan Menteri Agama No. 2 Tahun 2008

Mata pelajaran bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun secara tertulis. Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu al-Qur'an dan Hadits, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik.²

Salah satu upaya untuk mencapai tujuan tersebut ialah menyusun sebuah kurikulum yang mengatur semua perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran secara sistematis sehingga guru dapat lebih mudah mengajar dan siswa juga akan lebih mudah mempelajari bahasa Arab.

Dalam dunia pendidikan, bahasa Arab juga menjadi permasalahan yang cukup penting. Hal ini dibuktikan dengan masih banyaknya siswa yang mengeluh bahwa mata pelajaran bahasa Arab termasuk salah satu mata pelajaran yang sulit dipahami sehingga nilai yang mereka dapat pun cenderung rendah, jadi sangatlah wajar apabila hal tersebut mendapat perhatian yang cukup serius oleh pelaksana pendidikan yakni pemerintah.

² Kemenag.go.id/file/dokumen/02LAMPIRANPERMENAG.Pdf diakses 16 Juni 2015

Sebenarnya pemerintah telah melakukan beberapa langkah demi terwujudnya suatu pembelajaran bahasa Arab yang efektif, diantaranya ialah menyempurnakan sebuah kurikulum. Mengingat kurikulum adalah salah satu komponen penting dari sistem pendidikan yang dijadikan acuan dalam kegiatan pembelajaran, dan harus ikut berkembang sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Pergantian dan perubahan kurikulum sesungguhnya merupakan suatu keniscayaan dalam proses dan dinamika dunia pendidikan. Pemerintah senantiasa melakukan berbagai upaya pembenahan dan perbaikan kurikulum sebagai wujud nyata tersebut salah satunya adalah telah dilakukan perubahan kurikulum 1968 menjadi kurikulum 1975/1976 yang berorientasi pada tujuan yang kemudian disempurnakan pada tahun 1984 dan 1994.

Selanjutnya pada tahun 2004 munculah kurikulum berbasis kompetensi (KBK). Dalam kurikulum tersebut dijelaskan berbagai kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik. Selain itu guru juga diberi kebebasan untuk mengembangkan metode pengajaran yang lebih memanusiakan peserta didik, yakni pembelajaran yang terfokus pada kebutuhan peserta didik (*student center*).

Meskipun masih banyak sekolah yang baru paham benar apa itu KBK, pada tahun 2006 pemerintah membuat kejutan dengan adanya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan atau disingkat KTSP merupakan kurikulum yang berorientasi pada pencapaian kompetensi. Kurikulum ini merupakan penyempurna dari kurikulum KBK. Kemudian dalam agenda pemerintah

pada tahun ajaran 2013/2014, kurikulum pendidikan formal pada jenjang dasar dan menengah akan mengalami pergantian. Hal ini didasari oleh pandangan bahwa KTSP yang sudah tidak relevan lagi. Kemudian berubahnya KTSP ke kurikulum 2013. Inti dari kurikulum 2013 ada pada upaya peningkatan pendidikan karakter dan sifatnya yang tematik-integratif.

Dalam agenda pemerintah tahun ajaran 2013/2014, kurikulum pendidikan formal pada jenjang pendidikan dasar dan menengah akan mengalami pergantian. Hal ini salah satunya didasari oleh pandangan kurikulum tahun 2006 (KTSP) dianggap tidak relevan lagi dan tidak memberikan hasil yang optimal bagi siswa. Hal ini terbukti dengan rendahnya moralitas pelajar, mulai dari tawuran hingga seks bebas. Ini salah satu bukti bahwa kurikulum yang selama ini masih digunakan belum mampu membekali siswa secara utuh, baik dari aspek intelektual, emosional, dan spiritual. Hasilnya, pendidikan selama ini tidak berhasil membentuk siswa menjadi orang yang berkarakter, cakap, dan cerdas.³

Dengan adanya pergantian KTSP ke kurikulum 2013 sekolah mengharapkan adanya peningkatan mutu pendidikan yang secara langsung berdampak pada peningkatan prestasi belajar para peserta didik. Beberapa penulis kurikulum (Jhonson, 1997 dan Posner, 1982) menyatakan bahwa kurikulum seharusnya tidak dipandang sebagai aktifitas, tetapi difokuskan secara langsung berbagai hasil belajar yang diharapkan (*intended learning*

³ Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik (Paduan Lengkap Aktif)*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2013), hlm. 216.

outcomes). Salah satu alasan utama adalah karena hasil belajar yang diharapkan merupakan dasar bagi perencanaan dan perumusan berbagai tujuan kegiatan pembelajaran.⁴

Jelas sudah apabila pada setiap pergantian kurikulum bertujuan untuk mendapatkan pembelajaran terbaik yang salah satunya dicerminkan oleh tinggi atau rendahnya prestasi belajar anak didik pada satu pembelajaran tertentu. Namun tidak semua para pelaku pendidikan memberikan respon baik terhadap pergantian tersebut contohnya masih ada beberapa sekolah yang belum siap menggunakan kurikulum 2013 dengan alasan kurangnya sosialisasi, sehingga masih bertahan menggunakan kurikulum lama. Wajar jika setiap pergantian kurikulum di sekolah tertentu tidak selalu menghasilkan peningkatan terhadap prestasi belajar siswanya karena kurikulum 2013 belum tentu cocok dengan keadaan dan kesiapan sekolah untuk melaksanakannya.

Beberapa hal di atas lah yang melatarbelakangi pelaksanaan penelitian ini, peneliti bermaksud mengetahui bagaimana perbedaan prestasi belajar sebagai suatu pencapaian hasil akhir dalam kegiatan pembelajaran siswa di bidang bahasa Arab pada saat menggunakan KTSP dan pada saat menggunakan kurikulum 2013 di MTsN Gubukrubuh yang merupakan salah satu dari sekian banyak lembaga pendidikan formal yang saat ini telah melaksanakan kurikulum 2013 yakni pada kelas VII dan VIII. Sementara

⁴ Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 6.

untuk kelas IX masih menggunakan KTSP karena memang kurikulum 2013 dilaksanakan secara bertahap setiap tahunnya.

B. Rumusan Masalah

1. Batasan Masalah

Agar pembahasannya tidak melebar maka penelitian skripsi ini hanya akan difokuskan pada perbandingan prestasi belajar siswa MTsN Gubukrubuh yang masih menggunakan KTSP yaitu kelas IX dengan prestasi belajar siswa yang sudah menggunakan kurikulum 2013 yaitu kelas VIII.

2. Rumusan Masalah

Mengacu pada batasan masalah di atas maka peneliti akan menjabarkan menjadi beberapa rumusan masalah yang diwujudkan dalam bentuk beberapa pertanyaan sebagai berikut,

- a. Bagaimana prestasi belajar bahasa Arab yang menggunakan KTSP di MTsN Gubukrubuh?
- b. Bagaimana prestasi bahasa Arab siswa yang menggunakan kurikulum 2013 di MTsN Gubukrubuh?
- c. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar bahasa Arab siswa yang menggunakan KTSP dengan prestasi bahasa Arab siswa yang menggunakan kurikulum 2013 di MTsN Gubukrubuh?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui prestasi belajar bahasa Arab siswa MTsN Gubukrubuh saat menggunakan KTSP.
- b. Untuk mengetahui prestasi belajar bahasa Arab siswa MTsN Gubukrubuh saat menggunakan kurikulum 2013.
- c. Untuk mengetahui sejauh mana perbandingan perbedaan antara prestasi belajar bahasa Arab siswa yang menggunakan KTSP dengan siswa yang menggunakan kurikulum 2013.

2. Kegunaan Penelitian

Dalam penelitian ini besar harapan peneliti agar dapat membawa manfaat:

- a. Mampu memberikan sumbangsih pemikiran bagi perkembangan dalam dunia pendidikan dan sebagai acuan terhadap penelitian sejenis di waktu yang akan datang.
- b. Dapat diketahui gambaran yang jelas mengenai perbandingan antara prestasi belajar bahasa Arab siswa pada saat menggunakan KTSP dengan kurikulum 2013.
- c. Sebagai evaluasi terhadap keberhasilan kurikulum dalam bidang studi Bahasa Arab.

D. Kajian Pustaka

Untuk menghindari plagiasi peneliti juga telah melakukan telaah pustaka terhadap penelitian terdahulu yang serupa mengingat sudah banyaknya penelitian yang membahas tentang komparasi prestasi belajar bahasa Arab yang berkaitan dengan kurikulum.

Penelitian yang dilakukan oleh Ali Nashir Mubarak yang berjudul “Studi Komparasi Prestasi Belajar IPA Kurikulum Berbasis Kompetensi Dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di SMP Muhammadiyah 8, SMP PIRI 1 dan SMP Negeri 9 Yogyakarta. Penelitian tersebut berfokus pada perbedaan prestasi belajar mata pelajaran IPA antara pada saat penggunaan Kurikulum Berbasis Kompetensi dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Hasil dari penelitian ini menjelaskan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan prestasi belajar IPA di SMP Muhammadiyah 8 dan juga di SMP Negeri 9 Yogyakarta, sedangkan perbedaan yang signifikan prestasi belajar IPA terjadi di SMP PIRI 1 Yogyakarta. Dalam penelitian tersebut juga dikatakan bahwa kurikulum ternyata tidak begitu mempengaruhi prestasi belajar siswanya.⁵

Penelitian yang dilakukan oleh Faiz Luzmi, mahasiswa Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2011 yang berjudul “Perbedaan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa

⁵ Ali Nashir Mubarak, *Studi Komparasi Prestasi Belajar IPA Kurikulum Berbasis Kompetensi Dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di SMP Muhammadiyah 8, SMP PIRI 1 dan SMP Negeri 9 Yogyakarta*, Skripsi Jurusan IPA, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, td, 2011)

MTs. NU Raudlatul Muallimin Wedung Demak Berdasarkan Asal Sekolah Tahun Pelajaran 2010/2011”. Dalam karya ilmiah tersebut fokus penelitian berada perbandingan prestasi belajar berdasarkan pada asal sekolah siswanya. Dan hasil dari penelitian tersebut mengungkapkan bahwa hanya terdapat sedikit perbedaan prestasi belajar siswanya karena latar belakang pendidikan formal siswa tidak berpengaruh besar terhadap prestasi belajarnya.⁶

Penelitian yang berjudul “Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Berdasarkan Bahan Ajar Antara MAN Tempel Dengan MAN Godean Yogyakarta” yang ditulis oleh Etri Mulyati. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI Keagamaan di MAN Tempel sebagai pengguna buku paket dan MAN Godean sebagai pengguna LKS serta mengetahui perbedaan prestasi belajar bahasa Arab siswa antara MAN Tempel dan MAN Godean. Hasil dari penelitian ini ialah nilai prestasi bahasa Arab berdasarkan bahan ajarnya, siswa MAN Godean yang menggunakan LKS Fitrah cenderung lebih tinggi daripada nilai prestasi siswa MAN Tempel yang menggunakan buku ajar “Mahir Bahasa Arab 1”.⁷

Penelitian yang dilakukan oleh Lely Nurhidayah Safitri yang berjudul “Studi Komparasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas IX Di

⁶ Faiz Luzmi, *Perbedaan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MTs. NU Raudlatul Muallimin Wedung Demak Berdasarkan Asal Sekolah Tahun Pelajaran 2011*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, td, 2011.

⁷ Etri Mulyati, *Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Berdasarkan Bahan Ajar Antara MAN Tempel Dengan MAN Godean Yogyakarta*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, td, 2014.

SMP IT Abu Bakar Yogyakarta Dan MTs Ponpes Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta”. Penelitian ini bersifat kualitatif yang bertujuan untuk membandingkan dan mengetahui letak perbedaan kurikulum yang digunakan pada pembelajaran PAI pada dua lembaga pendidikan yakni SMP IT Abu Bakar Yogyakarta dengan MTs Ponpes Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta. Penelitian ini pun bertujuan mengetahui kurikulum secara menyeluruh dari mulai tujuan, isi atau materi, metode, dan evaluasi lalu membandingkannya.⁸

Sebenarnya masih ada beberapa penelitian yang mirip, namun belum ada penelitian yang membahas tema seperti yang akan peneliti kaji lebih lanjut. Letak perbedaan yang mendasar penelitian ini yaitu pada variabel penelitiannya, yang mana ini akan membahas bagaimana perbedaan serta perbandingan prestasi belajar siswa pada bidang studi bahasa Arab pada saat menggunakan KTSP dan ketika menggunakan kurikulum 2013.

E. Landasan Teori

1. Studi Komparasi

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, studi berarti kajian; penelitian; penyelidikan.⁹ Sedangkan komparasi menurut Drs. Anas Sudjiono istilah komparasi atau komparasional diambil dari kata *comparison* yang berarti

⁸ Lely Nurhidayah Syafitri, *Studi Komparasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas IX di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta Dan MTs Ponpes Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta*, Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, td, 2014.

⁹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Balai Pustaka, 1989), hlm. 860.

perbandingan atau pembandingan.¹⁰ Studi komparasi adalah penelitian yang berusaha untuk menemukan persamaan dan perbedaan tentang benda, tentang orang, tentang prosedur kerja, tentang ide atau sesuatu prosedur kerja. Selanjutnya menurut Suharsimi dalam bukunya Anas Sudjiono studi komparasi dapat dimaksudkan sebagai penelitian *causal comparative studies* yang intinya adalah membandingkan dua atau tiga kejadian dengan melihat penyebabnya.¹¹

Dengan demikian, studi komparasi adalah jenis penelitian yang digunakan untuk membandingkan antara dua kelompok atau lebih dari suatu variabel tertentu.

2. Prestasi Belajar

Kata prestasi berasal dari bahasa belanda yaitu *prestaie*. Dalam kamus besar bahasa Indonesia prestasi belajar adalah penguasaan atas ketrampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan oleh guru.¹²

Prestasi yang dimaksud adalah prestasi pada keberhasilan siswa dalam belajar bahasa Arab. Sedangkan pengertian belajar itu sendiri

¹⁰ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Perkasa, 2010), hlm. 273.

¹¹ *Ibid.*, hlm. 274.

¹² Depdik, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1990), hlm. 700.

adalah berusaha (berlatih dan sebagainya) supaya mendapat sesuatu kepandaian.¹³

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan ukuran keberhasilan kegiatan belajar siswa dalam menguasai sejumlah mata pelajaran selama periode siswa dalam menguasai sejumlah mata pelajaran selama periode tertentu yang dinyatakan dalam nilai baik berbentuk rapor dan laporan lain seperti nilai mid semester, dimana angka mid semester tersebut mencerminkan keberhasilan seseorang dalam kegiatan belajarnya.

Prestasi atau hasil belajar merupakan salah satu bukti dari adanya proses evaluasi dalam pembelajaran. Hasil belajar bukan hanya berupa penguasaan pengetahuan, tetapi juga kecakapan dan keterampilan dalam melihat, menganalisis dan memecahkan masalah.¹⁴ Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kurikuler maupun tujuan instruksional, menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benjamin Bloom yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah yakni, ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah

¹³ W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1976), hlm. 108.

¹⁴ Sukmadinata, Nana Syaodih. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 176.

psikomotorik. Menurut Sudjana definisi tiga ranah tersebut adalah sebagai berikut:¹⁵

- 1) Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi.
- 2) Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi.
- 3) Ranah psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotorik, yakni gerakan reflek, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretatif.

Ketiga ranah tersebut menjadi objek penilaian hasil belajar. Dari ketiga ranah tersebut, yang paling sering dinilai oleh pendidik adalah ranah kognitif karena berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam menguasai ini bahan pengajaran. Salah satu objek atau sasaran evaluasi hasil belajar adalah aspek atau ranag kognitif. Ranah kognitif ini mencakup kegiatan mental atau otak. Hasil belajar ranah kognitif

¹⁵ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 27.

ini dikembangkan oleh Benjamin S. Bloom menurutnya segala upaya yang menyangkut aktivitas otak adalah termasuk dalam ranah kognitif.¹⁶

3. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

a. Implementasi KTSP

Implementasi KTSP di setiap satuan pendidikan akan memiliki warna yang sangat berbeda satu sama lain sesuai dengan kebutuhan wilayah dan kunci yang menentukan serta menggerakkan daerah masing-masing, karakteristik dan kemampuan peserta didik. Keberhasilan atau kegagalan implementasi kurikulum di sekolah sangat bergantung pada guru dan kepala sekolah karena dua figur tersebut merupakan kunci yang menentukan serta menggerakkan berbagai komponen dan dimensi di sekolah. Dengan KTSP guru dituntut untuk membuktikan profesionalismenya dan mereka dituntut untuk mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar yang telah digali dan dikembangkan oleh peserta didik. Tugas guru bukan mencurahkan dan menyuplai peserta didik dengan berbagai ilmu pengetahuan tetapi mereka berfungsi sebagai motivator, mediator, dan fasilitator pembelajaran. Diakui bahwa berhasil tidaknya implementasi tersebut dalam pembelajaran terutama dalam penyesuaian kurikulum dengan tuntutan globalisasi, perubahan masyarakat, perkembangan ilmu pengetahuan

¹⁶ Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2012), hlm. 55.

dan teknologi. Disamping itu implementasi kurikulum dalam kegiatan pembelajaran di sekolah juga sangat di pengaruhi oleh dukungan sumber belajar, sarana dan prasarana yang memadai terutama kondisi ruang pembelajaran, perpustakaan, laboratorium dan alat bantu pembelajaran.

Dalam implementasi KTSP, pembelajaran bukan semata-mata tanggung jawab guru akan tetapi merupakan tanggung jawab bersama antara guru, kepala sekolah, bahkan komite sekolah dan masyarakat sehingga pembina terhadap komponen-komponen tersebut merupakan tuntunan yang harus dipenuhi dalam mengefektifkan implementasi KTSP. Dalam hal ini implementasi KTSP dalam pembelajaran menuntut guru dan kepala sekolah untuk memperhatikan 3 komponen utama yaitu Standar Nasional Pendidikan, silabus yang dikembangkan harus merumuskan secara jelas program pembelajaran, proses pembelajaran, hasil pembelajaran serta mekanisme dan kriteria penelitian, RPP perlu dikembangkan secara matang untuk menentukan bahwa kegiatan pembelajaran sudah siap dilaksanakan.

b. Teknik dan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar KTSP

Dalam kegiatan belajar mengajar terdapat tiga macam evaluasi yakni evaluasi pembelajaran, evaluasi proses belajar dan evaluasi hasil belajar. Peneliti hanya menjelaskan evaluasi hasil belajar saja melihat aspek yang diteliti adalah prestasi. Dalam evaluasi hasil belajar terdapat 2 hal sebagai berikut:

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan. Adapun teknik penilaian berupa tes, observasi, penugasan perorangan atau kelompok, dan bentuk lain yang sesuai dengan karakteristik kompetensi dan tingkat perkembangan peserta didik.

a. Teknik dan Instrumen evaluasi kognitif

Salah satu teknik hasil belajar kognitif adalah tes verbal yang berwujud butir-butir soal. Secara umum ada sebelas langkah yang harus ditempuh dalam menyusun instrumen tes verbal, yaitu menentukan tujuan dan kawasan tes, menguraikan materi dan batasan perilaku yang akan diukur, menyusun kisi-kisi, memilih bentuk tes, menentukan panjang tes, menulis soal tes, menelaah soal tes, melakukan uji coba tes, menganalisis butir soal, memperbaiki tes dan merakit tes.

1) Teknik penyusunan tes hasil belajar kognitif

Tes untuk evaluasi hasil belajar kognitif baik di sekolah maupun di madrasah dari segi caranya dibedakan menjadi dua macam, yaitu tes objektif dan tes subjektif. Tes objektif terdiri dari beberapa bentuk yaitu tes model pilihan ganda, tes isian singkat, tes menjodohkan, tes benar salah, tes uraian ada dua bentuk yang berupa tes uraian terbatas dan tes uraian bebas.

2) Teknik non tes untuk evaluasi hasil belajar kognitif

Ada beberapa teknik non tes yang dapat digunakan untuk mengevaluasi hasil belajar kognitif yaitu portofolio, proyek dan produk. Teknik non tes sifatnya untuk melengkapi teknik tes.

b. Teknik dan Instrumen evaluasi hasil belajar afektif

Jika dikaitkan dengan hasil belajar afektif yang dikemukakan Krathwohl, dapat dikatakan bahwa hasil belajar afektif yang perlu dikembangkan paling tidak mencapai level yang ketiga yakni peserta didik menerima nilai-nilai tertentu dan mau untuk mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, evaluasi hasil belajar afektif hendaknya mampu mengukur kemampuan pada tingkat tersebut. Ada beberapa bentuk evaluasi non tes yang dapat digunakan untuk mengevaluasi hasil belajar afektif antara lain skala sikap, pengamatan, wawancara, portofolio, angket, *anecdotalrecord* dan biografi.¹⁷

c. Teknik dan Instrumen evaluasi hasil belajar psikomotorik

Penilaian hasil belajar psikomotorik ini berbeda dengan penilaian pada hasil belajar kognitif dan afektif. Penilaian hasil belajar kognitif dan afektif perlu diarahkan pada capaian setiap tingkatan, sedangkan hasil belajar psikomotorik cukup pada tingkatan tertinggi yang dianggap memenuhi. Pelaksanaannya dapat dilakukan dengan tes perbuatan atau tes unjuk kerja atas

¹⁷ *Ibid.*, hlm. 42.

keterampilan yang telah dikuasai peserta didik. Penilaian unjuk kerja merupakan penilaian yang dilakukan peserta didik dalam melakukan sesuatu seperti praktik sholat. Cara penilaiannya ini dianggap lebih ontetik daripada tes tulis karena apa yang dinilai lebih mencerminkan kemampuan peserta didik yang sebenarnya. Tes penampilan datanya dapat diperoleh dengan menggunakan skala penilaian ataupun daftar cek dan catatan kejadian.¹⁸

4. Kurikulum 2013

a. Pengertian dan Karakteristik Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang menekankan pada kemampuan karakter dan kompetensi, yang secara konseptual mempunyai keunggulan. *Pertama:* Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan yang bersifat alamiah (kontekstual), karena berangkat, berfokus dan bermuara pada hakekat pendidikan untuk mengembangkan berbagai kompetensi sesuai dengan potensinya masing-masing. Dalam hal ini peserta didik merupakan subjek belajar dan proses belajar berlangsung secara alamiah dalam bentuk bekerja dan mengalami berdasarkan kompetensi tertentu, bukan transfer pengetahuan (*transfer of knowledge*). *Kedua:* Kurikulum 2013 yang berbasis karakter dan kompetensi boleh jadi mendasari pengembangan kemampuan- kemampuan lain. Penguasaan ilmu pengetahuan dan

¹⁸ *Ibid.*, hlm. 42

keahlian tertentu dalam suatu pekerjaan, kemampuan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari serta pengembangan aspek-aspek kepribadian dapat dilakukan secara optimal berdasarkan kompetensi tertentu. *Ketiga*: ada bidang-bidang studi atau mata pelajaran tertentu yang dalam pengembangannya lebih tepat menggunakan pendekatan kompetensi terutama yang berkaitan dengan keterampilan.¹⁹

Dalam implementasi kurikulum 2013 pendidikan karakter menjadi harga mati yang harus dicapai dalam pendidikan di Indonesia. Bahkan pendidikan karakter tidak hanya sekedar diimplementasikan dalam pembelajaran saja, tetapi lebih dari itu pendidikan karakter menjadi kompetensi yang harus dicapai dalam bentuk kompetensi inti yang akan menjadi kualifikasi kriteria standar kelulusan.

Implementasi tersebut tentunya sejalan dengan dasar, fungsi, dan tujuan pendidikan nasional menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Indonesia berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 pasal 2, berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak

¹⁹ E.Mulyasa, *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 163-164.

mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Pasal 3).

b. Teknik dan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar Kurikulum 2013

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan dan Pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik mencakup: penilaian otentik, penilaian berbasis portofolio, ulangan, ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, ujian tingkat kompetensi, ujian mutu tingkat kompetensi, ujian nasional, dan ujian sekolah/madrasah.

Teknik dan Instrumen yang digunakan untuk penilaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut.

a) Penilaian kompetensi sikap

Pendidik melakukan penilaian kompetensi sikap melalui observasi, penilaian diri, penilaian “teman sejawat” (*peer evaluation*) oleh peserta didik dan jurnal. Instrumen yang digunakan untuk observasi, penilaian diri, dan penilaian antar peserta didik adalah daftar cek atau skala penilaian (*tating scale*) yang disertai rubrik, sedangkan pada jurnal berupa catatan pendidikan.

- 1) Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkisanumbangan dengan menggunakan pedoman observasi

yang berisi sejumlah indikator perilaku peserta didik yang diamati langsung oleh peserta saat proses pembelajaran.

- 2) Penilaian diri merupakan teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk mengemukakan kelebihan dan kekurangan dirinya dalam konteks pencapaian kompetensi. Instrumen yang digunakan berupa lembar penilaian diri yang berisi ceklis aspek kepribadian.
- 3) Penilaian antar peserta didik merupakan teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk saling menilai terkait dengan pencapaian kompetensi. Instrumen yang digunakan berupa lembar penilaian antarpeserta didik yang berisi ceklis tentang aspek yang dinilai.
- 4) Jurnal merupakan catatan pendidik di dalam dan diluar kelas yang berisi informasi hasil pengamatan tentang kekuatan dan kelemahan peserta didik yang berkaitan dengan sikap dan perilaku peserta didik.

b) Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Pendidik memulai kompetensi pengetahuan yang dicapai peserta didik melalui tes tulis, tes lisan, dan penugasan. Sebelum melaksanakan penilaian kompetensi pengetahuan, pendidik telah menyiapkan instrumen penilaian yang meliputi;

- 1) Instrumen tes tulis berupa soal pilihan ganda, isian, jawaban singkat, benarsalah, menjodohkan, dan uraian. Instrumen uraian dilengkapi pedoman penskoran.
 - 2) Instrumen tes lisan berupa daftar pertanyaan yang akan ditanyakan pada peserta didik beserta pedoman penskorannya.
 - 3) Instrumen penugasan berupa pekerjaan rumah dan/atau proyek yang dikerjakan secara individu atau kelompok sesuai dengan karakteristik tugas yang akan dikerjakan peserta didik.
- c) Penilaian Kompetensi Keterampilan Untuk mengetahui kompetensi keterampilan, seorang pendidik harus menilai kompetensi keterampilan melalui penilaian kinerja, yaitu penilaian yang menuntut peserta didik mendemonstrasikan suatu kompetensi tertentu dengan menggunakan tes, praktik, proyek, dan penilaian portofolio. Instrumen yang digunakan berupa daftar cek atau skala penilaian (*ratingscale*) yang dilengkapi rubrik.²⁰

Instrumen penilaian harus memenuhi persyaratan substansi yang mempresentasikan kompetensi yang dinilai, konstruksi memenuhi persyaratan teknis sesuai dengan bentuk instrumen yang digunakan dan penggunaan bahasa yang baik dan benar serta komunikatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.

²⁰ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Agama Islam dan Bahasa Arab, hlm. 275-276.

5. Dampak Pergantian Kurikulum Terhadap Prestasi Belajar

Kurikulum merupakan aturan dan cara yang digunakan oleh sebuah lembaga pendidikan dengan tujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan. Kurikulum dikatakan penting dalam sebuah proses pendidikan karena keberhasilan sebuah pendidikan untuk dapat mencetak output atau di sebut dengan peserta didik yang bermutu dan baik sangat ditentukan oleh kurikulum yang diterapkan. Dalam suatu sistem pendidikan, kurikulum bersifat dinamis artinya kurikulum harus selalu mengikuti perkembangan dan tuntutan zaman. Meskipun demikian, perubahan dan perkembangannya harus dilakukan secara sistematis dan terarah, tidak asal berubah.²¹

Pergantian kurikulum di Indonesia sebagaimana kita ketahui selalu berubah dari masa ke masa. Pergantian tersebut tentu dilandasi oleh pertimbangan serius berdasarkan fakta yang ditemui di lapangan. Artinya jika suatu saat kurikulum yang tengah diterapkan dianggap sudah tidak memberikan hasil yang diharapkan maka pemerintah akan melakukan tindakan terhadap kurikulum tersebut, baik mengadakan evaluasi, perbaikan atau sekaligus menggantinya dengan kurikulum yang baru.

Pada pergantian setiap kurikulum tentunya akan menimbulkan dampak bagi peserta didik. Khususnya pada tingkat pemahaman yang berujung pada prestasi belajarnya. Baik dari segi pengetahuan, sikap maupun keterampilan siswa. Dampak yang ditimbulkan dari pergantian

²¹ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi ...*, hlm. 59.

kurikulum ini sangat tergantung pada keadaan dan kesiapan sekolah dalam mengimplementasikan kurikulum yang baru adakalanya ber dampak positif bagi prestasi belajar siswa atau malah justru memberikan dampak yang negatif. Kurikulum pendidikan yang kurang tepat bagi siswa atau sekolah justru akan memberi masalah baru dalam dunia pendidikan, karena kurikulum baru belum tentu sesuai dengan keadaan siswa, mampu tidaknya siswa dapat menerimanya bahkan mungkin justru tidak siap dengan sistem baru dan dapat menyusahkan mereka, lalu mengapa sistem pendidikan di Indonesia hampir sering di gonta ganti, mengapa sekolah atau lembaga pendidikan tidak memfokuskan diri pada satu sistem atau kurikulum supaya siswa dapat menyesuaikan dan menerima sistem tersebut dengan baik.

Jika kita bicara mengenai kurikulum maka kita juga akan membahas isi yang ada pada kurikulum yakni komponennya. Menurut Nana Sudjana (1991: 21) kurikulum terdiri dari 4 komponen yaitu tujuan, isi/materi, strategi, dan evaluasi. Sukses tidaknya sebuah kurikulum dalam meningkatkan prestasi belajar bergantung pada esensi yang dibawa oleh kurikulum tersebut. Perubahan dan pembaharuan kurikulum itu memiliki beberapa faktor atau komponen yang harus dilibatkan. Tidak mungkin perubahan itu bisa berjalan dengan baik tanpa diikuti oleh seluruh komponen sistem mendukung masa transisi perubahan kurikulum.²²

²² Muhammad Zaini, *Pembentukan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm 162.

F. Hipotesis

Hipotesis penelitian pada dasarnya merupakan dugaan sementara dari rumusan masalah penelitian berdasarkan landasan teori yang ada. Hipotesis ini bersifat sementara dan perlu dikaji lagi kebenarannya. Penerimaan atau penolakan hipotesis sangat bergantung kepada fakta yang nanti akan diperoleh dari proses penelitian.

Adapun hipotesis penelitian ini dituangkan dalam kalimat sebagai berikut :

Ha: Terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar bahasa Arab siswa yang menggunakan KTSP dengan siswa yang menggunakan Kurikulum 2013 di MTsN Gubukrubuh Getas Playen Gunungkidul.

Ho: Tidak ada perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar bahasa Arab siswa yang menggunakan KTSP dengan siswa yang menggunakan Kurikulum 2013 di MTsN Gubukrubuh Getas Playen Gunungkidul.

G. Metode Penelitian

Metode penelitian pada dasarnya merupakan langkah-langkah operasional dan ilmiah yang dilakukan oleh seorang peneliti dalam mencari jawaban atas rumusan masalah penelitian yang telah dibuat.²³ Metode penelitian menggambarkan tentang jenis penelitian dan pendekatan penelitian, tempat

²³ Sembodo Ardi, ddk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga), hlm. 15.

dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, subyek penelitian, metode pengumpulan data, dan analisis data yang digunakan oleh peneliti.²⁴

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yaitu penelitian yang lebih menekankan pada pengumpulan data kuantitatif (data yang berupa angka) dan menggunakan analisis statistik sebagai dasar dalam pemaparan data, analisis data dan pengujian hipotesis serta pengambilan kesimpulan.

Jika digolongkan berdasarkan jenisnya penelitian ini termasuk kepada jenis penelitian komparatif yang tujuan utamanya yakni membandingkan antara hasil belajar bahasa Arab siswa MTsN Gubukrubuh pada saat menggunakan KTSP dengan pada saat menggunakan kurikulum 2013 dan menuangkannya ke dalam bentuk generalisasi utuh.

2. Populasi dan Sampel Penelitian

a. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik

²⁴ Suwadi, dkk, *Panduan Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012), hlm. 11.

kesimpulanya.²⁵ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik MTsN Gubukrubuh.

b. Sampel

Pengambilan sampel penelitian ini dilakukan secara *random sampling* yaitu pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi.²⁶

Adapun sampel yang akan diambil ialah dai siswa kelas VIII dan kelas IX. Mengingat jumlah keseluruhan siswa kelas VIII maupun kelas IX sangat banyak yakni sebanyak 127 siswa kelas VIII dan 119 siswa kelas IX, maka akan diambil sebanyak 30 siswa dari kelas VIII dan 30 siswa dari kelas IX. Penentuan ini berdasarkan pendapat Suharsimi Arikunto yang mengatakan bahwa “apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua. Namun jika jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% dari jumlah total subyek.²⁷

3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Yang dimaksud dengan teknik pengumpulan data adalah sebagai alat atau aktifitas yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data atau informasi yang diperlukan dalam penelitian ini, adapun beberapa instrumen yang digunakan peneliti yaitu:

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 80.

²⁶ *Ibid.*, hlm. 82.

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Bina Aksara, 1983), hlm. 94.

a. Observasi

Metode observasi adalah merupakan teknik pengumpulan data dimana penyelidik mengadakan pengamatan langsung (tanpa alat) terhadap gejala-gejala subyek yang diteliti.²⁸ Peneliti akan mengamati berbagai obyek yang dibutuhkan terkait dengan penelitian ini pada tempat penelitian seperti keadaan pembelajaran bahasa Arab, kondisi sekolah, letak geografis dan lain sebagainya.

b. Wawancara

Teknik wawancara adalah sebuah cara yang digunakan untuk menghasilkan data seperti transkrip wawancara, rekaman, atau catatan lapangan.²⁹

Yang akan peneliti wawancara ialah pihak yang mempunyai sumber data yang dibutuhkan seperti guru mata pelajaran bahasa Arab, kepala sekolah dan waka kurikulum MTsN Gubukrubuh.

Adanya wawancara dalam penelitian ini juga dimaksudkan untuk mengetahui perkembangan karakter siswa dalam mengikuti pelajaran karena guru bidang studi lah yang tahu persis bagaimana perkembangan karakter anak dari waktu ke waktu.

²⁸ *Ibid.*, hlm. 206.

²⁹ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 278.

c. Dokumentasi

Teknik dokumentasi digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya.³⁰

d. Tes

Teknik tes merupakan serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.³¹

Adanya tes dalam penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam memahami pelajaran bahasa Arab.

Adapun kisi-kisi soal tes untuk kelas VIII adalah sebagai berikut:

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indiator soal	Nomor soal
1.	Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الساعة , baik secara lisan maupun tertulis.	<i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang الساعة	Mencari arti kata tentang الساعة dalam bahasa indonesia	1, 4, 5, 6
			Menentukan susunan jam ke dalam bahasa Arab dengan benar	2, 3, 14
			Menentukan jenis jam dengan bantuan gambar	7
			Mentukan bentuk jama' dari kata tentang الساعة	8
			Mencari arti kalimat	9

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian ...* hlm. 206.

³¹ *Ibid.*, hlm. 193.

			tentang الساعة dalam bahasa indonesia	
2.	Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik: الساعة , dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Pengenalan <i>tarkib</i> الجملة الاسمية dan susunannya.	Menentukan jawaban dari pertanyaan yang berbentuk الجملة الاسمية	10
			Mencari arti kata tentang الساعة dalam الجملة الاسمية	11, 12, 20
			Melengkapi kalimat tanya dalam الجملة الاسمية	13,
			Melengkapi kalimat dalam الجملة الاسمية	15, 16, 17, 18, 19

Tabel 1.1

Kemudian kisi-kisi soal tes untuk kelas IX adalah sebagai berikut:

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indiator soal	Nomor soal
1	Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang مناسبات دينية	<i>Mufradat, hiwar, qira'ah</i> dan <i>kitabah</i> tentang مناسبات دينية	Menentukan hari pelaksanaan peringatan dalam islam	1, 2, 3, 4
			Melengkapi kalimat dengan kata yang tepat dan sesuai tentang مناسبات دينية	5, 7
			Mencari arti kata dalam bahasa arab ke dalam bahasa indonesia tentang مناسبات دينية	6, 8, 11,
2	Mengidentifikasi kata, frase atau kalimat sederhana tentang مناسبات دينية dengan menggunakan <i>fiil madhi/mudhori'</i>	Pengenalan <i>tarkib</i> الجملة الفعلية dan susunannya.	Melengkapi kalimat الجملة الفعلية dengan kata yang tepat dan sesuai tentang مناسبات دينية	10, 12, 13
			Mencari فعل dalam kalimat yang berbentuk	14, 20

			الجملة الفعلية	
			Menentukan jawaban yang tepat dari pertanyaan yang berbentuk الجملة الفعلية	15, 18, 19
			Mencari فاعلٌ dalam kalimat yang berbentuk الجملة الفعلية	16,

Tabel 1.2

e. Angket

Metode angket (kuesioner) yaitu sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang diketahui.³²

Angket dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana sikap dan tingkah laku siswa yang tidak bisa diukur melalui nilai mata pelajaran bahasa Arab. Adapun angket yang digunakan telah disediakan jawabannya sehingga responden hanya tinggal memilih jawaban yang ada.

Sikap dan perilaku siswa terhadap bahasa arab akan diuraikan melalui beberapa indikator, kemudian masing-masing indikator tersebut dijabarkan ke dalam butir-butir item dengan empat kemungkinan jawaban yaitu: Sering (S), Kadang-Kadang (K), Jarang (J), Tidak pernah (T).

³² *Ibid.*, hlm. 124.

Pada butir soal yang memuat pernyataan positif (*favorable*) sistem penilaiannya adalah sebagai berikut: Sering (4), Kadang-Kadang (3), Jarang (2), Tidak pernah (1). Akan tetapi pada butir soal yang memuat pernyataan negatif (*unfavorable*) sistem penilaiannya adalah sebagai berikut: Sering (1), Kadang-Kadang (2), Jarang (3), Tidak pernah (4). Berikut adalah kisi-kisi angketnya:

No	Variabel		Indikator	Nomor Butir Soal	
				Positif	Negatif
1.	Sikap / Afektif	Spiritual	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut	1, 2, 3, 4	-
			Sosial	Jujur	5
		Disiplin		7	-
		Tanggungjawab		8, 9	-
		Toleransi		10	11
		Gotong Royong		12, 13	-
		Santun		14,	15
		Percaya Diri	16, 17	-	
2.	Keterampilan/ Psikomotorik	Persepsi (<i>perception</i>)	18	19	
		Kesiapan (<i>set</i>)	20, 21	-	
		Meniru (<i>guided response</i>)	22, 23	-	
		Membiasakan gerakan (<i>mechanism</i>)	24, 25	-	
		Mahir (<i>complex or overt response</i>)	27	-	
		Menjadi gerakan alami (<i>adaptation</i>)	28	-	
		Menjadi tindakan orisinal (<i>origination</i>)	29, 30	-	

Tabel 1.3

4. Teknik Analisis Data

a. Tes

Pada hasil tes dalam penelitian ini, akan digunakan teknik analisis komparasional yaitu analisis statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis mengenai ada tidaknya perbedaan antar variabel yang diteliti.³³

Pada instrumen tes penelitian ini hanya akan membandingkan dua variabel yakni kelas VIII dan Kelas IX maka analisis komparasionalnya disebut dengan analisis komparasional *bivariat*. Sebelum menganalisis peneliti akan melakukan uji normalitas dan uji homogenitas terlebih dahulu. Kemudian peneliti akan menggunakan uji T untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara dua variabel tersebut.³⁴

Berdasarkan keadaan sampelnya, pada umumnya para ahli statistik menggolongkan menjadi dua macam, yaitu:

- 1) Tes “t” untuk *Sampel Kecil* (N kurang dari 30)
- 2) Tes “t” untuk *Sampel Besar* (N sama dengan atau lebih besar dari 30).³⁵

³³ *Ibid.*, hlm. 275

³⁴ *Ibid.*, hlm. 277-278.

³⁵ *Ibid.*, hlm. 286.

Rumus analisis statistik ini adalah Tes “t” untuk dua buah sampel besar yang tidak ada hubungannya antara satu dengan yang lain, dengan rumus sebagai berikut :

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

Keterangan:

T : Tes

M1 : Mean hasil belajar kelompok I

M2 : Mean hasil belajar kelompok II

SEM1 : Standar error dari mean kelompok I

SEM2 : Standar error dari mean kelompok II³⁶

Dari nilai t_0 (tes observasi) yang diperoleh dari hasil perhitungan diatas, selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan tabel nilai “t” (tabel harga kritik “t”) dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Jika t_0 sama dengan atau lebih besar daripada harga kritik “t” yang tercantum dalam table (diberi lambang t_t), maka hipotesis nihil (H_0) yang menyatakan tidak adanya perbedaan mean dari kedua sampel ditolak. Berarti perbedaan mean dari kedua sampel itu adalah perbedaan signifikan.
- 2) Jika t_0 sama dengan atau lebih kecil daripada t_t , maka hipotesis Nihil (H_0) yang mengatakan tidak adanya perbedaan mean dari kedua sampel yang bersangkutan disetujui. Berarti perbedaan mean dua sampel itu bukanlah perbedaan mean yang signifikan,

³⁶ *Ibid.*, hlm. 347.

melainkan perbedaan yang terjadi secara kebetulan saja sebagai akibat sampling error.³⁷

b. Angket

Sedangkan untuk angket, akan dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas data terlebih dahulu, ini bertujuan agar angket yang disebar kepada responden sudah benar-benar valid dan reliabel.

1) Uji Validitas

Menurut Suharsimi Arikunto yang dimaksud dengan validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen.³⁸ Uji validitas menggunakan rumus korelasi *product moment* yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}}$$

r_{xy} = Angka indeks korelasi “r” product moment

N = Number Of Chases

Σxy = Jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y

Σx = Jumlah seluruh skor x

Σy = Jumlah seluruh skor y³⁹

2) Uji Reliabilitas

³⁷ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2008), hlm. 284-285.

³⁸ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1992), hlm. 19-20.

³⁹ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik...*, hlm. 206.

Uji reliabilitas adalah proses pengukuran terhadap ketepatan dari suatu instrumen. Reliabilitas merupakan indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Pengujian ini dimaksudkan untuk menjamin instrumen yang digunakan merupakan sebuah instrumen yang handal, konsistensi dan stabil, sehingga bila digunakan berkali-kali akan menghasilkan data yang sama.

Uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach* yaitu:

$$\alpha = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

α = Koefisien rebilitas angket

n = Banyaknya butir item yang dikeluarkan dalam angket

1 = Bilangan konstan

$\sum Si^2$ = Jumlah varian skor dari tiap-tiap butir item

St = Varian total

Setelah menguji validitas dan reliabilitasnya kemudian hasil angket juga akan mlelalui uji t untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan antara dua variabel. Peneliti juga akan menggunakan bantuan *software* SPSS (*Statistical Package for Social and Science*) versi 17 untuk mempermudah proses penghitungan data dan menginterpretasikan hasilnya ke dalam bentuk kalimat agar mudah dipahami.

Sedangkan pada data kualitatif yang akan diperoleh dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi akan langsung dideskripsikan sehingga dapat lebih mudah dimengerti.

H. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan dalam skripsi ini dimaksudkan untuk memberikan informasi lengkap yang sistematis tentang garis besar skripsi yang disusun oleh peneliti, sehingga akan mempermudah para pembaca dalam memahami hasil penelitian ini. Adapun pembahasan skripsi ini akan dibagi menjadi tiga bagian, sebagai berikut:

Bagian awal, dimulai dengan halaman judul, nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, dan abstrak.

Bagian utama, bagian ini terdiri dari empat bab.

Bab I merupakan pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, pembatasan masalah dan rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, landasan teori, hipotesis, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II berisi tentang gambaran umum lokasi penelitian, diantaranya adalah letak geografis MTsN Gubukrubuh Getas Playen Gunungkidul, sejarah singkat, visi, misi dan tujuan madrasah, struktur organisasi, keadaan siswa, guru dan karyawan, serta keadaan sarana dan prasarana madrasah.

Kemudian Bab III merupakan inti dari penelitian ini, yakni berisi hasil penelitian dan pembahasannya. Ini akan dibagi menjadi beberapa bagian yaitu: Prestasi belajar bahasa Arab siswa MTsN Gubukrubuh yang menggunakan kurikulum 2013 yaitu kelas VIII, kemudian prestasi belajar bahasa Arab siswa MTsN Gubukrubuh yang menggunakan KTSP yaitu kelas

IX, dan analisis komparatif perbedaan prestasi bahasa Arab siswa pada mata pelajaran bahasa Arab siswa yang menggunakan KTSP dengan siswa yang menggunakan kurikulum 2013 di MTsN Gubukrubuh Getas Playen Gunungkidul.

Bab IV berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup dari penulis.

Bagian akhir, terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran seperti surat izin penelitian, instrumen-instrumen penelitian, data-data hasil penelitian, dokumen-dokumen, dan lain-lain.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian yang telah disampaikan pada bab III, maka dapat disimpulkan:

1. Prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII yang sudah menggunakan kurikulum 2013 di MTsN Gubukrubuh terdiri dari tiga jenis kompetensi yakni kompetensi pengetahuan, kompetensi sikap dan kompetensi keterampilan. Adapun rincian dari hasil tiap kompetensi tersebut yaitu:
 - a) Kompetensi pengetahuan yang diambil melalui hasil tes bahasa Arab mempunyai nilai rata-rata sebesar 68,33.
 - b) Kompetensi sikap yang diambil melalui hasil penilaian kepribadian berupa angket mempunyai nilai rata-rata sebesar 53,70.
 - c) Kompetensi keterampilan yang juga diambil melalui angket memiliki nilai rata-rata sebesar 37,46.
2. Prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas IX yang masih menggunakan kurikulum tingkat satuan pendidikan di MTsN Gubukrubuh terdiri dari tiga ranah yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Adapun rincian dari hasil tiap ranah tersebut yaitu:
 - a) Ranah kognitif yang diambil melalui hasil tes bahasa Arab mempunyai nilai rata-rata sebesar 59,16.

- b) Ranah afektif yang diambil melalui hasil penilaian kepribadian berupa angket mempunyai nilai rata-rata sebesar 55,56.
 - c) Ranah psikomotorik yang juga diambil melalui angket memiliki nilai rata-rata sebesar 38,80.
3. Berdasarkan hasil uji independen t dari ketiga aspek prestasi belajar bahasa Arab menggunakan SPSS 17 dapat disimpulkan hasilnya sebagai berikut:
- a) Terdapat perbandingan yang cukup signifikan antara kompetensi pengetahuan kelas VIII dengan ranah kognitif kelas IX dibuktikan dengan rata-rata keduanya yang mempunyai selisih cukup jauh yakni 68,33 dan 59,16.
 - b) Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kompetensi sikap kelas VIII dengan ranah afektif kelas IX yaitu sebesar 53,70 dan 55,56.
 - c) Tidak ada perbedaan yang signifikan antara kompetensi keterampilan kelas VIII dengan ranah psikomotorik kelas IX yaitu sebesar 37,46 dan 38,80.

B. Saran-saran

1. Untuk Kepala Sekolah

Hendaknya kepala madrasah dapat lebih mengoptimalkan implementasi kurikulum 2013 yang sudah berjalan selama ini di madrasah demi terciptanya peserta didik yang kompeten dan unggul. Mengaktifkan kegiatan-kegiatan yang menunjang prestasi bahasa Arab siswa seperti pengadaan kegiatan yang berbasis kebahasaan, melengkapi buku-buku

berbahasa Arab. Kemudian pengadaan fasilitas pendukung seperti laboratorium bahasa.

2. Untuk Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Guru sebagai sosok yang berhadapan langsung dengan siswa hendaknya lebih mengenali karakter siswa agar siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran sesuai dengan kapasitasnya. Guru juga dituntut untuk dapat selalu menemukan cara untuk mengatasi hambatan-hambatan dan kesulitan-kesulitan siswa dalam belajar bahasa Arab sehingga menghasilkan prestasi belajar yang baik.

3. Untuk Siswa

Agar senantiasa memotivasi diri untuk bersaing dalam meraih prestasi khususnya di bidang bahasa Arab baik dalam ranah kecerdasan, sikap maupun keterampilan.

C. Penutup

Alhamdulillah rabbil'alam, dengan telah terselesaikannya penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT sehingga dengan rahmat dan barokahnya penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Tak ada yang sempurna kecuali Yang Maha Sempurna. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka dari itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri penulis khususnya dan para pembaca umumnya. *Aamiin*.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardi, Sembodo, ddk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga .
- Arikunto, Suharsini, 1992) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Yogyakarta: Rineka Cipta Hamalik, Oemar, 2013, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1989, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1990, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka.
- Dokumentasi II KTSP MTsN Gubukrubuh, Getas, Playen, Gunungkidul.
- Hadi, Sutrisno, 1992, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi Offset.
- Henry E. Garret, *Statistics in Psychology and Education*, New York: Longmans, Green and co.
- Kemenag.go.id/file/dokumen/02LAMPIRANPERMENAG.Pdf.
- Luzmi, Faiz, 2011, *Perbedaan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MTs. NU Raudlatul Muallimin Wedung Demak Berdasarkan Asal Sekolah Tahun Pelajaran 2011*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
- Mubarak, Ali Nashir, 2011, *Studi Komparasi Prestasi Belajar IPA Kurikulum Berbasis Kompetensi Dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di SMP Muhammadiyah 8, SMP PIRI 1 dan SMP Negeri 9 Yogyakarta*, Skripsi Jurusan IPA, Fakultas Sains dan Teknologi, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
- Mulyasa, E, 2013, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyati, Etri, 2014, *Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Berdasarkan Bahan Ajar Antara MAN Tempel Dengan MAN Godean Yogyakarta*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Agama Islam dan Bahasa Arab.
- Poerwadarminta, W.J.S, 1976, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* Jakarta: Balai Pustaka.

- Prastowo, Andi, 2013, *Pengembangan Baham Ajar Tematik (Paduan Lengkap Aktif)*, Yogyakarta: DIVA Press.
- Sudjana, Nana, 2014, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjiono, Anas, 2010, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Perkasa.
- Sugiyono, 2009, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta.
- Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi*, 2012 Yogyakarta: Insan Madani.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, 2011, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suwadi, dkk, 2012, *Panduan Penulisan Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Syafitri, Lely Nurhidayah, 2014, *Studi Komparasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas IX di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta Dan MTs Ponpes Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta*, Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
- Trianto, 2010, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagii Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, Jakarta: Kencana.
- Zaini, Muhammad, 2009, *Pembentukan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*, Yogyakarta: Teras.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto telp. 0274-513056 fax. 0274-519734 Yogyakarta
e-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/487/2015
Lamp. : 1 Bendel Proposal Skripsi
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 2 November 2015

Kepada Yth.
Gubernur Provinsi DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
di Komplek Kepatihan Danurejan
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: **STUDI KOMPARASI KTSP DENGAN KURIKULUM 2013 DI MTSN GUBUKRUBUH PLAYEN GUNUNGKIDUL YOGYAKARTA. (ANALISIS PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA)**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami berharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Syarif Ahmad Zaky Aljufri
NIM : 10420081
Semester : XI (sebelas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jln. Timoho, Gendeng 789, Gondokusuman, Yogyakarta
untuk mengadakan penelitian di MTs Negeri Gubukrubuh, Gunungkidul, Yogyakarta, dengan metode pengumpulan data meliputi Observasi, Wawancara, Dokumentasi, Tes, dan Angket. Adapun waktu penelitian mulai tanggal : 3 November 2015 s/d 1 Desember 2015

Demikian atas perkenan Bapak, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n Dekan,
Pembantu Dekan I



Dr. Muqowim, M.Ag
NIP: 19730310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan. (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto telp. 0274-513056 fax. 0274-519734 Yogyakarta
e-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/4879/2015
Lamp. : 1 Bendel Proposal Skripsi
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 02 November 2015

Kepada Yth.
Kepala MTsN Gubukrubuh
Di Gunungkidul

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **STUDI KOMPARASI KTSP DENGAN KURIKULUM 2013 DI MTsN GUBUKRUBUH PLAYEN GUNUNGKIDUL YOGYAKARTA. (ANALISIS PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA)**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami berharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Syarif Ahmad Zaky Aljufri
NIM : 10420081
Semester : XI (sebelas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Jln. Timoho, Gendeng 789, Gondokusuman, Yogyakarta
untuk mengadakan penelitian di MTs Negeri Gubukrubuh, Gunungkidul, Yogyakarta, dengan metode pengumpulan data meliputi Observasi, Wawancara, Dokumentasi, Tes, dan Angket. Adapun waktu penelitian mulai tanggal : 3 November 2015 s/d 1 Desember 2015

Demikian atas perkenan Bapak, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n Dekan,
Pembantu Dekan I



Dr. Muqowim, M.Ag

NIP: 19730310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Selasa
Tanggal : 20 Oktober 2015
Waktu : 09,00-selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Dr. H. Radjasa, M.Si.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Syarif Ahmad Zaky Aljufri
Nomor Induk : 010420081
Jurusan : PBA
Tahun Akademik : 2015/2016
Judul Skripsi : STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MENGGUNAKAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN DENGAN PRESTASI BAHASA ARAB MENGGUNAKAN KURIKULUM 2013 DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI GUBUKRUBUH PLAYEN GUNUNGGIDUL YOGYAKARTA

Pembahas

Tanda Tangan

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	10411020	Anas Arrosyid	1.
2.	10411014	Chandra Wicakana	2.
3.	10420043	Arin Baharsati	3.
4.	10470068	Isna Khorimah Absan	4.
5.	10420003	Ady Prasetya	5.
6.	10420001	Seti Muliah	6.

Yogyakarta, 20 Oktober 2015

Moderator

Dr. H. Radjasa, M.Si.
NIP. 195609071986031002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : ftk@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/Kj/PP.00.0/0358/2015
Lamp. : Proposal
Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Yogyakarta, 26 Nopember 2015

Kepada
Sdr. Syarif Ahmad Zaky Aljufri
NIM : 10420081

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan Saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara merubah judul skripsi seperti berikut :

Judul semula :

STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MENGGUNAKAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN DENGAN PRESTASI BAHASA ARAB MENGGUNAKAN KURIKULUM 2013 DI MADRASAH TSANA WIYAH NEGERI GUBUKRUBUH PLAYEN GUNUNGKIDUL YOGYAKARTA

Dirubah menjadi :

STUDI KOMPARASI KTSP DENGAN KURIKULUM 2013 DI MADRASAH TSANA WIYAH NEGERI GUBUKRUBUH PLAYEN GUNUNGKIDUL YOGYAKARTA (Analisis Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa)

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :
1. Dosen Pembimbing
2. Arsip

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Syarif Ahmad Zaky Aljufri
Nomor Induk : 10420081
Pembimbing : Dr. H. Radjasa, M.Si.
Judul Skripsi : STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MENGGUNAKAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN DENGAN PRESTASI BAHASA ARAB MENGGUNAKAN KURIKULUM 2013 DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI GUBUKRUBUH PLAYEN GUNUNGKIDUL YOGYAKARTA
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	26/10/15	I	Revisi-Seminar	
2	30/10/15	II	Instrumen Penelitian	
3	26-11-15	III	Arab II & III	
4	03-12-15	IV	Komparasi	

Yogyakarta, 3 Desember 2015
Pembimbing

Dr. H. Radjasa, M.Si.
195609071986031002



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/VI/19/11/2015

Membaca Surat : **PEMBANTU DEKAN I** Nomor : **UIN.02/DT.1/PN.01/4879/2015**
Tanggal : **2 NOVEMBER 2015** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **STARIF AHMAD ZAKY ALJUFRI** NIP/NIM : **10420081**
Alamat : **FAK ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN BAHASA ARAB, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **STUDI KOMPARASI KTSP DENGAN KURIKULUM 2013 DI MTSN GUBUKRUBUH PLAYEN GUNUNGKIDUL YOGYAKARTA (ANALISIS PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA)**
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
Waktu : **2 NOVEMBER 2015 s/d 2 FEBRUARI 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **2 NOVEMBER 2015**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Dra. Puji Astuti, M.Si
NIP. 19590525 198503 2 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI GUNUNGKIDUL C.Q KPPTSP GUNUNGKIDUL
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. PEMBANTU DEKAN I, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
KANTOR PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU

Alamat : Jl. Brigjen. Katamso No.1 Wonosari Telp. 391942 Kode Pos : 55812

SURAT KETERANGAN / IJIN
Nomor : 906/KPTS/XI/2015

Membaca : Surat dari Setda DIY, Nomor : 070/REG/V/19/11/2015, hal : Izin Penelitian
Mengingat : 1. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 9 Tahun 1983 tentang Pedoman Pendataan Sumber dan Potensi Daerah;
2. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Departemen Dalam Negeri;
3. Surat Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 38/12/2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;

Dijinkan kepada :
Nama : **SYARIF AHMAD ZAKY AL JUFRI NIM : 10420081**
Fakultas/Instansi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta
Alamat Instansi : Jl. Laksda Adisucipto, Yogyakarta
Alamat Rumah : Jl. Pahlawan 001/008, Arjowinangun, Arjowinangun, Cirebon, Jawa Barat
Keperluan : Ijin penelitian dengan judul :
"STUDI KOMPARATSI KTSP DENGAN KURIKULUM 2013 DI MTSN GUBUKRUBUH PLAYEN GUNUNGKIDUL YOGYAKARTA (ANALISIS PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA)"

Lokasi Penelitian : MTs. Negeri Gubukrubuh Gunungkidul Yogyakarta
Dosen Pembimbing : Dr. H. Radjasa Mu'tasim, M. Si
Waktunya : Mulai tanggal : 03/11/2015 sd. 02/01/2016
Dengan ketentuan :

Terlebih dahulu memenuhi/melaporkan diri kepada Pejabat setempat (Camat, Lurah/Kepala Desa, Kepala Instansi) untuk mendapat petunjuk seperlunya.

1. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
2. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Bupati Gunungkidul (cq. BAPPEDA Kab. Gunungkidul).
3. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
4. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
5. Surat ijin ini dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas. Kemudian kepada para Pejabat Pemerintah setempat diharapkan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Wonosari

Pada Tanggal 03 November 2015

An. BUPATI GUNUNGKIDUL

KEPALA



Drs. AZIS SALEH
NIP. 19660603 198602 1 002

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Gunungkidul (Sebagai Laporan) ;
2. Kepala BAPPEDA Kab. Gunungkidul ;
3. Kepala Kantor KESBANGPOL Kab. Gunungkidul ;
4. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kab. Gunungkidul ;



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
Jl. Marsda Adisucipto , Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1475.b/2014

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Syarif Ahmad Zaky A.**
Date of Birth : **September 4, 1991**
Sex : **Male**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **May 8, 2014** by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

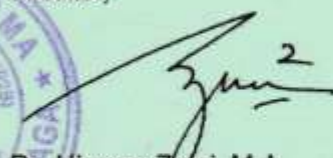
CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	50
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	51
Total Score	477

*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 13, 2014

Director,


Dr. Hisyam Zaini, M.A.

NIP. 19631109 199103 1 002





شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/1470.a/2014

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن :

الاسم : Syarif Ahmad Zaky A.

تاريخ الميلاد : ٤ سبتمبر ١٩٩١

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٦ مايو ٢٠١٤ ،

وحصل على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٥٩	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٢٩	فهم المقروء
٤٥٧	مجموع الدرجات

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٦ مايو ٢٠١٤

المدير

الدكتور هشام زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٠٠٢ ١٩٩١٠٣ ١٩٦٣١١٠٩





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

Nama : SYARIF AHMAD ZAKY ALJUFRI
NIM : 10420081
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Drs. Adzfar Ammar, M.A.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

93 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd

NIP. 19720315 199703 1 009



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

Nama : SYARIF AHMAD ZAKY ALJUFRI

NIM : 10420081

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MTs N Gubukrubuh Gunung Kidul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 91.93 (A-)

Yogyakarta, 4 November 2013



Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sufaman, S.Ag, M.Pd

NIP. 19720315 199703 1 009



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

P K S I

Pusat Komputer & Sistem Informasi

Sertifikat

PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : SYARIF AHMAD ZAKY ALJUFRI
NIM : 10420081

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	90	A
2	Microsoft Excel	100	A
3	Microsoft Power Point	100	A
4	Internet	100	A
Total Nilai		97.5	A
Predikat Kelulusan		SANGAT MEMUASKAN	

Yogyakarta, 05 September 2011

Kepala PKSI



Dr. Agung Fatwanto, S.Si, M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003



SERTIFIKAT

Nomor: 0465 /B-2/DPP-PKTQ/FITK/XII/2013

Menerangkan Bahwa :

Syarif Ahmad Zaky Aljufri

Telah Mengikuti :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 21 Desember 2013

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan :

LULUS


Dengan Nilai:

A/B

Yogyakarta, 21 Desember 2013


a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. Sabarudin, M.Si
NIP. 19680405 199403 1 003

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dian Utu/Khasanah
NIM. 1041 1002

Sertifikat

Nomor : /C.2.PAN.OPAK-UIN-SUKA/IX/2010

Diberikan Kepada :

SYARIF AHMAD ZAKY ALJUFRI

Sebagai :

PESERTA

Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2010

Tema :

**Membangun Nalar Kritis Mahasiswa sebagai Pengawal Rakyat
dalam Mewujudkan Nilai-nilai Pancasila**

Diselenggarakan Oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2010
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tanggal 23 - 25 September 2010

Yogyakarta, 25 September 2010

Mengetahui :

Perwakilan Pembantu Rektor III
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Panitia OPAK 2010
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Prof. Dr. H. Marqustam Siregar, MA
NIP: 19591001 198703 1002

Fika Taufiqurrahman
Presiden

Marzuki
Ketua

Nurdiansyah Dwi Sasongko
Sekretaris





**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**



Nomor: UIN.02/R.K.m/PP.00.9/2845.a/2010

Sertifikat

diberikan kepada:

**NAMA : SYARIF AHMAD ZAKY ALJUFRI
NIM : 10420081
Jurusan/Prodi : PBA**

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011

Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

PESERTA

Yogyakarta, 1 Oktober 2010

Pejabat Rektori

Pembantu Rektori Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.

NIP. 195910011987031002

ANGKET UNTUK SISWA KELAS IX

Angket nomor : 01 (satu)
 Nama : Adi Ariyanto

Petunjuk pengisian

1. Angket ini dimaksudkan untuk memperoleh data tentang sikap dan keterampilan siswa dalam mempelajari mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas IX yang tengah menggunakan KTSP yang dilaksanakan di MTsN Gubukrubuh Playen Gunungkidul.
2. Pengisian ini tidak ada hubungannya dengan penilaian diri Anda, sehingga tidak perlu ragu memberikan jawaban dari setiap pernyataan.
3. Pilihlah jawaban atas pernyataan di bawah ini sesuai dengan keadaan Anda dan berilah tanda checklist (✓) pada jawaban* yang dianggap sesuai!

*) Keterangan: S : Sering
 K : Kadang-kadang
 J : Jarang
 T : Tidak Pernah

No	Pernyataan	S	K	J	T
1.	Saya mengawali dan mengahiri pelajaran bahasa Arab dengan berdoa kepada Allah SWT.	✓			
2.	Saya mengucapkan salam ketika hendak masuk kelas.		✓		
3.	Saya mengangkat tangan dan meminta izin kepada bapak/ibu guru apabila hendak pergi ke kamar kecil/toilet.	✓			
4.	Saya memakai pakaian yang rapih dan bersih ketika mengikuti pelajaran bahasa Arab.	✓			
5.	Saya berusaha mengerjakan sendiri ketika ujian mata pelajaran bahasa Arab.		✓		
6.	Apabila saya lupa mengerjakan PR, saya mencontek PR teman yang sudah mengerjakan.	✓			
7.	Saya sudah berada di kelas ketika jam pelajaran bahasa Arab dimulai.	✓			
8.	Apabila saya tidak hadir dalam mata pelajaran bahasa Arab, Saya berusaha meminjam catatan teman dan menyalinnya.			✓	
9.	Saya selalu mengerjakan PR bahasa Arab yang diberikan oleh bapak/ibu guru di rumah.		✓		
10.	Saya bersedia meminjamkan buku/ alat tulis kepada teman yang tidak membawanya.	✓			
11.	Saya suka mengganggu konsentrasi teman sebangku saya ketika belajar.				✓
12.	Saya senang jika belajar bahasa Arab secara berkelompok.	✓			

13.	Saya berusaha menjelaskan kepada teman sebangku jika ada materi yang tidak ia pahami.			✓	
14.	Saya menggunakan bahasa yang halus ketika berbicara kepada bapak/ibu guru bahasa Arab.	✓			
15.	Saya suka menyela (nyeletuk) saat bapak/ibu guru sedang berbicara.				✓
16.	Saya senang jika ditunjuk maju di depan kelas untuk mempraktekkan percakapan dalam bahasa Arab.			✓	
17.	Saya ingin lebih unggul daripada teman-teman saya dalam menguasai pelajaran bahasa Arab.	✓			
18.	Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh saat bapak/ibu guru menerangkan materi pelajaran bahas Arab.		✓		
19.	Saya mengantuk saat belajar bahasa Arab di kelas.	✓			
20.	Saya mempelajari terlebih dahulu materi bahasa Arab yang akan diajarkan.				✓
21.	Saya selalu membawa buku pelajaran/LKS bahasa Arab.		✓		
22.	Saya bisa menirukan kata-kata dalam bahasa Arab yang bapak/ibu guru ucapkan.				✓
23.	Saya bisa menulis kata/kalimat dalam bahasa Arab yang bapak/ibu guru ulis di papan tulis dengan baik.		✓	✓	
24.	Saya berusaha mempraktekkan bahasa Arab dalam keidupan sehari-hari walaupun sedikit.		✓		
25.	Saya bertanya kepada bapak/ibu guru saat ada materi bahasa Arab yang kurang/ tidak saya pahami.	✓			
26.	Ketika mendapatkan nilai yang kurang memuaskan, Saya berusaha belajar lebih giat agar di ujian selanjutnya Saya mendapatkan nilai yang lebih baik.	✓			
27.	Saya sudah terbiasa dengan ungkapan-ungkapan sederhana dalam bahasa Arab.		✓		
28.	Apabila ada PR bahasa Arab yang tidak saya mengerti, Saya bertanya kepada orang/teman yang lebih mengerti.	✓			
29.	Saya suka menjadi sukarelawan (tanpa ditunjuk) dalam menjawab pertanyaan dari bapak/ibu guru bahasa Arab.		✓		
30.	Saya mengulang-ulang pelajaran bahasa Arab di rumah/pondok walaupun tidak ada PR.			✓	

ANGKET UNTUK SISWA KELAS VIII

Angket nomor : 1

Nama : Achmad Rizky Pratomo

Petunjuk pengisian

1. Angket ini dimaksudkan untuk memperoleh data tentang sikap dan keterampilan siswa dalam mempelajari mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas VIII yang tengah menggunakan kurikulum 2013 yang dilaksanakan di MTsN Gubukrubuh Playen Gunungkidul.
2. Pengisian ini tidak ada hubungannya dengan penilaian diri Anda, sehingga tidak perlu ragu memberikan jawaban dari setiap pernyataan.
3. Pilihlah jawaban atas pernyataan di bawah ini sesuai dengan keadaan Anda dan berilah tanda cheklist (√) pada jawaban* yang dianggap sesuai!

*) Keterangan: S : Sering
 K : Kadang-kadang
 J : Jarang
 T : Tidak Pernah

No	Pernyataan	S	K	J	T
1.	Saya mengawali dan mengahiri pelajaran bahasa Arab dengan berdoa kepada Allah SWT.		√		
2.	Saya mengucapkan salam ketika hendak masuk kelas.			√	
3.	Saya mengangkat tangan dan meminta izin kepada bapak/ibu guru apabila hendak pergi ke kamar kecil/toilet.				√
4.	Saya memakai pakaian yang rapih dan bersih ketika mengikuti pelajaran bahasa Arab.	√			
5.	Saya berusaha mengerjakan sendiri ketika ujian mata pelajaran bahasa Arab.	√			
6.	Apabila saya lupa mengerjakan PR, saya mencontek PR teman yang sudah mengerjakan.			√	
7.	Saya sudah berada di kelas ketika jam pelajaran bahasa Arab dimulai.	√			
8.	Apabila saya tidak hadir dalam mata pelajaran bahasa Arab, Saya berusaha meminjam catatan teman dan menyalinnya.		√		
9.	Saya selalu mengerjakan PR bahasa Arab yang diberikan oleh bapak/ibu guru di rumah.		√		
10.	Saya bersedia meminjamkan buku/ alat tulis kepada teman yang tidak membawanya.		√		
11.	Saya suka mengganggu konsentrasi teman sebangku saya ketika belajar.			√	

12.	Saya senang jika belajar bahasa Arab secara berkelompok.	✓			
13.	Saya berusaha menjelaskan kepada teman sebangku jika ada materi yang tidak ia pahami.			✓	
14.	Saya menggunakan bahasa yang halus ketika berbicara kepada bapak/ibu guru bahasa Arab.	✓			
15.	Saya suka menyela (nyeletuk) saat bapak/ibu guru sedang berbicara.		✓		
16.	Saya senang jika ditunjuk maju di depan kelas untuk mempraktekkan percakapan dalam bahasa Arab.		✓		
17.	Saya ingin lebih unggul daripada teman-teman saya dalam menguasai pelajaran bahasa Arab.	✓			
18.	Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh saat bapak/ibu guru menerangkan materi pelajaran bahas Arab.		✓		
19.	Saya mengantuk saat belajar bahasa Arab di kelas.		✓		
20.	Saya mempelajari terlebih dahulu materi bahasa Arab yang akan diajarkan.		✓		
21.	Saya selalu membawa buku pelajaran/LKS bahasa Arab.	✓			
22.	Saya bisa menirukan kata-kata dalam bahasa Arab yang bapak/ibu guru ucapkan.		✓		
23.	Saya bisa menulis kata/kalimat dalam bahasa Arab yang bapak/ibu guru ulis di papan tulis dengan baik.		✓		
24.	Saya berusaha mempraktekkan bahasa Arab dalam keidupan sehari-hari walaupun sedikit.		✓		
25.	Saya bertanya kepada bapak/ibu guru saat ada materi bahasa Arab yang kurang/ tidak saya pahami.		✓		
26.	Ketika mendapatkan nilai yang kurang memuaskan, Saya berusaha belajar lebih giat agar di ujian selanjutnya Saya mendapatkan nilai yang lebih baik.		✓		
27.	Saya sudah terbiasa dengan ungkapan-ungkapan sederhana dalam bahasa Arab.		✓		
28.	Apabila ada PR bahasa Arab yang tidak saya mengerti, Saya bertanya kepada orang/teman yang lebih mengerti.		✓		
29.	Saya suka menjadi sukarelawan (tanpa ditunjuk) dalam menjawab pertanyaan dari bapak/ibu guru bahasa Arab.			✓	
30.	Saya mengulang-ulang pelajaran bahasa Arab di rumah/pondok walaupun tidak ada PR.		✓		

**RINGKASAN JAWABAN WAWANCARA TENTANG HASIL BELAJAR
BAHASA ARAB SISWA DAN PERUBAHAN KTSP MENJADI KURIKULUM
2013 DI MTSN GUBUKRUBUH PLAYEN GUNUNGGKIDUL YOGYAKARTA**

Narasumber: Ibu Suryani, S.Ag (Guru Bidang Studi Bahasa Arab)

Waktu: 10 Nopember 2015 jam 12.15



No	Pertanyaan
1	Dalam menyikapi perkembangan di dunia pendidikan, pemerintah telah melakukan perubahan kurikulum. Apakah Bapak/Ibu setuju tentang adanya perubahan KTSP (Kurikulum 2006) menjadi Kurikulum 2013?
	Jawab: Saya sangat setuju dengan adanya pergantian kurikulum KTSP ke kurikulum 2013, karena pergantian ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada prestasi.
2	Menurut Bapak/Ibu, dimana letak perbedaan mendasar antara kurikulum 2013 dengan KTSP?
	Jawab: Perbedaan mendasar dari dua kurikulum ini terletak pada peran guru dalam proses pembelajaran. Pada KTSP peran guru ialah sebagai sumber informasi, sedangkan pada kurikulum 2013 guru hanyalah sebagai fasilitator.
3	Menurut Bapak/Ibu apa kelebihan atau kekurangan dari KTSP dan kurikulum 2013?
	Jawab: Kelebihan kurikulum 2013 diantaranya ia mencakup semua ranah terutama sikap, moral, perilaku sehari-hari. Namun pada pelaksanaannya banyak guru dan siswa yang belum merasa siap terutama pada hal pembiayaan. Kemudian bicara soal kelebihan KTSP ialah sudah mencakup kognitif, afektif dan psikomotorik. Namun KTSP itu terlalu mengedepankan hasil bukan prosesnya.
4	Selama Bapak/Ibu melaksanakan KTSP & kurikulum 2013, apa masalah yang sering dihadapi?
	Jawab: Masalah yang sering Saya hadapi pada pelaksanaan kurikulum 2013 itu pada tahap evaluasi, penilaiannya rumitnya karena harus menilai tiap KD dengan didasarkan pada 4 KI. Kalo KTSP masalahnya ya itu tadi terlalu mengedepankan hasil, bukan prosesnya jadi banyak siswa yang sebenarnya kurang menguasai pelajaran namun mendapatkan nilai yang bagus.
5	Kurikulum 2013 lebih bisa membentuk karakter siswa dari pada KTSP, apakah Bapak/Ibu setuju dengan hal tersebut?
	Jawab: Sangat setuju, bisa dilihat di proses penilaiannya. Kurikulum 2013 menilai proses perkembangan siswa dari tahap ke tahap. Jadi lebih bisa mengetahui sejauh mana perkembangan kepribadian siswa.


6	Kurikulum 2013 menekankan pada pendekatan <i>scientific</i> , apakah ini lebih memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran?
	Jawab: Jika dilihat menurut teori bisa dikatakan seperti itu, namun pada prakteknya tidak mudah apalagi pada sekolah yang inputnya pas-pas an.
7	Lebih enak mana, mengajar dengan menggunakan metode yang ada pada KTSP atau kurikulum 2013?
	Jawab: Jika mau menerapkan sesuai anjuran lebih enak mengajar dengan kurikulum 2013.
8	Mengenai hasil belajar bahasa Arab siswa, menurut Bapak/Ibu, apa sebenarnya arti dari hasil/prestasi belajar itu sendiri?
	Jawab: Hasil belajar salah satu wujudnya itu seperti nilai yang diambil dari ulangan/ujian selama kurun waktu tertentu misalkan ulangan harian, UTS, UAS, UKK dll
9	Apakah Bapak/Ibu setuju jika kurikulum ialah faktor utama yang mempengaruhi prestasi belajar siswa?
	Jawab: sebenarnya banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa, disini kurikulum hanyalah salah satu dan menurut saya kurikulum tidak seluruhnya dapat mempengaruhi belajar siswa. Yang paling urgent justru guru dan siswa sendiri (pendidik dan terdidik)
10	Menurut Bapak/Ibu, selain kurikulum, apa yang paling mempengaruhi hasil belajar siswa?
	Jawab: Itu tadi, yaang paling berpengaruh itu guru dan siswa itu sendiri.
11	Apakah Bapak/Ibu merasakan perubahan hasil belajar siswa khususnya pada pembelajaran bahasa Arab saat KTSP digantikan dengan kurikulum 2013?
	Jawab: belum maksimal namun suda terlihat dari model diskusinya.
12	Aspek manakah dari siswa yang mengalami perubahan? (Kognitif/Pengetahuan, Afektif/Sikap, Psikomotorik/Keterampilan)
	Jawab: Sikap
13	Dalam proses evaluasi, menurut Bapak/Ibu mana yang lebih efisien untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar siswa?
	Jawab: Dengan ulangan harian dan pengamatan sikap.
14	Menurut Bapak/Ibu, apakah kurikulum 2013 ini lebih efektif daripada KTSP dalam meningkatkan hasil belajar siswa khususnya dalam bahasa Arab?
	Jawab: Jelas bahwa kurikulum 2013 yang lebih efektif, karena pada prosesnya siswa dituntut aktif.
15	Apakah masukan dari Bapak/Ibu sebagai saran kepada pemerintah agar setiap kurikulum yang diimplementasikan di sekolah lebih memfokuskan kepada peningkatan hasil belajar siswanya?
	Jawab: Untuk lebih memperhatikan fasilitas yang dibutuhkan di instansi.

SOAL TES KELAS VIII
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI GUBUKRUBUH
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Nama : **AHMAD RIZKI PRADANA**
 No. Absen : **1**

! اخترالأصحاحالآتية أ.

<p>A. Madrasah <input checked="" type="checkbox"/> Jam C. Waktu D. Saat</p>	<p>ما معنى الساعة؟.....؟</p>	<p>1</p>
<p style="text-align: center;"></p>	<p>كَيْمَاالسَّاعَةُ الْآنَ ؟</p> <p>أ . السَّاعَةُ الْآنَ الثَّالِثِيَّةُ عَشْرٌ وَالتَّصْنِيفِ</p> <p>ب . السَّاعَةُ الْآنَ الثَّالِثَةُ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ج . السَّاعَةُ الْآنَ الثَّالِثَةُ تَمَامًا</p> <p>د . السَّاعَةُ الْآنَ الثَّالِثَةُ وَالتَّصْنِيفِ</p>	<p>2</p>
<p style="text-align: center;"></p>	<p>كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ ؟</p> <p>أ . السَّاعَةُ الْآنَ الثَّالِثَةُ وَالتَّصْنِيفِ</p> <p>ب . السَّاعَةُ الْآنَ الثَّالِثَةُ وَالرُّبْعِ .</p> <p>ج . السَّاعَةُ الْآنَ الثَّامِنَةُ تَمَامًا</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> د . السَّاعَةُ الْآنَ السَّابِعَةُ وَالتَّصْنِيفِ</p>	<p>3</p>
<p>A. Jam Dinding B. Jam C. Detik <input checked="" type="checkbox"/> D. Menit</p>	<p>مَا مَعْنَى الدَّقِيقَةُ ؟</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Jam Dinding B. Jam C. Detik D. Menit</p>	<p>مَا مَعْنَى السَّاعَةُ الْجِدَارِ ؟</p>	<p>5</p>
<p>A. Jam Dinding B. Jam <input checked="" type="checkbox"/> C. Jam Saku D. Menit</p>	<p>مَا مَعْنَى السَّاعَةُ الْحَيْبِ ؟</p>	<p>6</p>

	<p>٧ ما إسم هذا الساعة؟</p> <p>ا. الساعة الجدار</p> <p>ج. الساعة الجدار</p> <p>ب. الساعة المكتب</p> <p>د. الساعة الجيب</p>
	<p>٩ ما جمع من دقيقة؟</p> <p>ا. دقائق</p> <p>ب. دقيقة</p> <p>ج. دقيقتان</p> <p>د. دقيقتهم</p>
<p>Terjemahan dari "Sekarang jam 11: 30 menit siang" adalah.....</p>	<p>٩</p> <p>ا. الآن الساعة الحادية عشر وعشر نهار</p> <p>ب. الآن الساعة الحادية عشر والنصف نهار</p> <p>ج. الآن الساعة الحادية عشر وعشرون نهار</p> <p>د. الآن الساعة الحادية عشر وأربعون نهار</p>
<p>هل الوقت مهم لحياة الناس؟</p> <p>ج. نعم، الوقت كالسيف</p> <p>د. لا، وليس الوقت ضروري</p>	<p>١٠</p> <p>ب. لا، هو مهم لحياة الناس</p> <p>د. نعم، الوقت مهم لحياة الناس</p>
<p>A. Perawat</p> <p>B. Dokter</p> <p>C. Rumah Sakit</p>	<p>١١ ما معنى كلمة الطبيب</p> <p>D. Orang sakit</p>
<p>A. Memotong</p> <p>B. Berlalu</p> <p>C. Penting</p>	<p>١٢ كلمة "ضروري" بمعنى ... ؟</p> <p>D. Bermanfaat</p>
<p>الوقت كالسيفي إن ... قطعك</p> <p>ب. لم تقطعه</p> <p>د. لن تقطعه</p>	<p>١٣</p> <p>أ. لم تقطعه</p> <p>ب. لم تقطعه</p>





١٤	كَمْ سَاعَةً هَذِهِ الصُّورَةُ ؟ ١. السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ عَشَرَ ج. السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ وَالتَّصْنِيفُ د. السَّاعَةُ الثَّلَاثَةُ عَشَرَ	X
١٥	أَكْبَرُ وَفَتْ الإِسْتِرَاحَةَ ؟ بِأَكْبَرُ ، السَّاعَةُ الثَّاسِعَةُ وَالتَّصْنِيفُ : خَالِصُ أ. مَاذَا X مَتَى ج. هَلِ د. كَمْ	
X	دَخَلَ الْوَقْتُ الْمَغْرِبَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ أ. صَبَاحًا ب. مَخَارًا ج. مَسَاءً X د. لَيْلًا	
١٧	هَلِ حَامِدٌ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ ؟ نَعَمْ ، هُوَ مَجْتَهِدٌ طَالِبٌ X ب. مُدَرِّسٌ ج. طَيِّبٌ د. مَجْتَهِدٌ	
X	رَشِيدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكِّرًا. أ. يَذْهَبُ ب. تَذْهَبُ ج. أَدْهَبُ د. يَذْهَبُونَ	
X تَشْرَحُ الدَّرْسَ. أ. الْأُسْتَاذُ ب. الْأُسَاتِيذُ ج. الدَّاعِ د. الْأُسْتَاذَةُ	
X	“الْجُغْرَافِيَّةُ” مَعْنَاهَا A. Matematika B. Geografi C. Biologi D. Sosiologi	

SOAL TES KELAS IX
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI GUBUKRUBUH
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Nama : Adi Ariyanto
 No. Absen : 1

اختر الأصح من الأجوبة المُعدَّة

١	تختفلُ بِذِكْرِ هِجْرَةِ الرَّسُولِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي أ. الثاني عشر من ربيع الأول ب. السابع عشر من رمضان ج. الأول من شوال د. الأول من المحرم	
X	يحتفل المسلمون بِذِكْرِ في يوم الأول من محرم أ. مولد الرسول ب. سنة جديدة ج. إسرائ و معراج د. نزول القرآن	
٣	أى مناسبات من مناسبات الدِّينَة أ. عيد الأضحى ب. الشهادة ج. الزكاة د. الصلاة	
X	تحنُّ تختفلُ في التاريخ العاشر من ذي الحجة أ. عيد الفطر ب. سنة جديدة ج. عيد الأضحى د. نزول القرآن	
X	يُرْسَلُ يُوسُفُ بِطَاقَةِ الدَّعْوَةِ إِلَى أ. الحاضرين ب. المدعوين ج. المحاضرات د. الجماعة	
X	ما معنى تختفلُ a. Merayakan b. Membawa c. Peringatan d. Menghadiri	
٧	يَسْتَقْبِلُ صَالِحٌ أمام القاعة أ. المسلمون ب. الحاضرين ج. الحاضرون د. المدعوون	
٨	ما معنى التقويم الهجرى a. Berdiri tegak b. Hijrah Nabi c. Tahun Hijriyah d. Kalender Hijriyah	

مشكور : أنا أستعدُّ بهذا العمل . هل أنتم . . . كذلك ؟ أ. تستعدُّ ب. تستعدُّ ج. تستعدُّون د. تستعدُّات	٩
فاطمة . . . الكراسي ليحسب الحاضرون و الحاضرات أ. سُنظَّم ب. سُنظَّم ج. سُنظَّم د. سُنظَّم	١٠
ما معنى رئيس اللجنة؟ A. Kepala Madrasah b. Ketua Panitia ج. Sekretaris d. Bendahara	١١
يقدم . . . في الحفل أ. هند ب. زينب ج. احمد و حسن د. محمد	١٢
فاطمة وصالحه و زهرة . . . الأتعمة الخفيفة و المشروبات أ. تقدمين ب. تقدم ج. يقدمون د. يقدمون	١٣
أين فعل من كلمة " ذهب حسن إلى المدرسة مع أصحابه " ؟ أ. حسن ب. المدرسة ج. ذهب د. أصحابه	١٤
أين يستقبل فوزان الحاضرين و الحاضرات ؟ أ. أمام البيت ب. أمام الباب ج. أمام باب مكان الحفل د. وراء باب مكان الحفل	١٥
أين فاعل من كلمة " ذهب حسن إلى المدرسة مع أصحابه " ؟ أ. حسن ب. المدرسة ج. ذهب د. أصحابه	١٦

١٧	من يوزع الأعمال على أعضائها ؟	<input checked="" type="checkbox"/> أ. رئيس اللجنة <input type="checkbox"/> ب. رئيس العالمة <input type="checkbox"/> ج. رئيس اللجنة <input type="checkbox"/> د. رئيس الفصل
<input checked="" type="checkbox"/>	هل وُلِدَ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ يَتِيمًا؟	<input checked="" type="checkbox"/> أ. لا، وُلِدَ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ يَتِيمًا. <input type="checkbox"/> ب. لا، وُلِدَ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ فِي مَكَّةَ. <input type="checkbox"/> ج. لا، وُلِدَ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ فَقِيرًا. <input type="checkbox"/> د. نعم، وُلِدَ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ يَتِيمًا.
١٩	المُسْلِمُونَ بِذِكْرِي نُزُولُ الْقُرْآنِ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ.	<input checked="" type="checkbox"/> أ. يَحْتَفِلُونَ <input type="checkbox"/> ب. يَحْتَفِلُ <input type="checkbox"/> ج. تَحْتَفِلُ <input type="checkbox"/> د. يَحْتَفِلُن
<input checked="" type="checkbox"/>	ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الْمَغْرِبِ. أَيْنَ فَعَلَ مِنْ تِلْكَ الْكَلِمَةِ ؟	<input checked="" type="checkbox"/> أ. مُحَمَّدٌ <input type="checkbox"/> ب. ذَهَبَ <input type="checkbox"/> ج. الْمَسْجِدِ <input type="checkbox"/> د. الْمَغْرِبِ

مركز

CURRICULUM VITAE



Nama : Syarif Ahmad Zaky Aljufri

Tempat Tanggal Lahir : Cirebon, 4 September 1991

Pekerjaan : Mahasiswa

Alamat Rumah : Jl. Pahlawan no 2. RT /RW 001/008 Ds.
Arjawinangun Kec. Arjawinangun Kab.Cirebon
Jawa Barat 45162

Alamat Yogyakarta : Jl. Timoho, Kelurahan Gendeng 789, Baciro,
Gondokusuman Yogyakarta

No. Telp : +6285-724-030-313

LATAR BELAKANG PENDIDIKAN

1. FORMAL

- Tahun 2003 : Lulus SD Negeri V Arjawinangun
Cirebon
- Tahun 2006 : Lulus MTsN 1 Arjawinangun Cirebon
- Tahun 2009 : Lulus MA Sunan Pandanaran Yogyakarta
- Tahun 2010 : Masuk Program Sarjana Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

2. NON FORMAL

- Tahun 2009 : Lulus Pondok Pesantren Sunan Pandanaran
Yogyakarta
- Tahun 2009 : Lulus Pondok Pesantren Darul Falah Bangsri Jepra

PENGALAMAN ORGANISASI

- Tahun 2011-2013 : Menjabat Sebagai Staff di Laboratorium Media
Pembelajaran Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan Universtas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta