

**HUBUNGAN ANTARA PERHATIAN ORANG TUA
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV
DI MADRASAH IBTIDAIYAH SANANUL ULA BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh:
Shofwatun Ni'mah
NIM : 09480002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Shofwatun Ni'mah

NIM / Jurusan : 09480002 / PGMI

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Hubungan Antara Perhatian Orang Tua dengan Motivasi Belajar
Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Sananul Ula Bantul.

Menyatakan bahwa sesungguhnya dalam skripsi saya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 4 Desember 2015

Yang Menyatakan



Shofwatun Ni'mah

NIM. 09480002

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir Saudari Shofwatun Ni'mah
Lamp : -

Kepada,
Yth, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Shofwatun Ni'mah

NIM : 09480002

Judul Skripsi : Hubungan Antara Perhatian Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Sananul Ula Bantul.

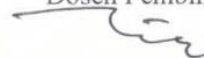
sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 1 Desember 2015

Dosen Pembimbing,



Sigit Prasetyo, M. Pd.

NIP. 19810104 200912 1 004



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-07/RO

PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR
Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/0404/2016

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul:

**HUBUNGAN ANTARA PERHATIAN ORANG TUA DENGAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH
SANANUL ULA BANTUL**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Shofwatun Ni'mah
NIM : 09480002
Telah dimunaqosahkan pada : Hari Rabu, tanggal 30 Desember 2015
Nilai Munaqasah : A/B (86,6)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH
Ketua Sidang

Sigit Prasetyo, M.Pd.Si.
NIP. 19810104 200912 1 004

Penguji I

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.
NIP. 19860505 200912 2 006

Penguji II

Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

Yogyakarta, 08 JAN 2016

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

Dr. H. Tasman, M.A.
NIP. 19611100 198603 1 003

MOTTO

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ؛ أَنَّهُ كَانَ يَقُولُ
قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى
الْفِطْرَةِ. فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ وَيُنَصِّرَانِهِ وَيُمَجِّسَانِهِ.

Diriwayatkan dari Abu hurairah Radliyallahu anhu berkata: Rasulullah SAW bersabda : “setiap anak dilahirkan dalam keadaan fitrah (suci, bersih), kedua orang tua lah yang membuatnya menjadi yahudi, nasrani dan majusi. Sebagaimana seekor ternak yang melahirkan anaknya (dengan sempurna kejadian dan anggotanya) adakah kamu menganggap hidung, telinga dan anggota lainya terpotong?”.

(HR. Bukhari)¹

¹ Imam Abu Husain Muslim, Shahih Muslim Juz 15, (Beirut: Daar Al-Kutub Al-Ilmiyyah, tt), hlm. 169-170

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI DIPERSEMBAHKAN UNTUK:

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU

MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah *Subhanahu Wa ta'ala*, karena hidayah dan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Perhatian Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Sananul Ula Bantul”

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat guna menyelesaikan studi tingkat sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari kerjasama, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Tasman Hamami, M.A. selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Sigit Prasetyo, M.Pd.Si., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan, dan memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
3. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, arahan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah tamah dan bersahabat yang telah diberikan.

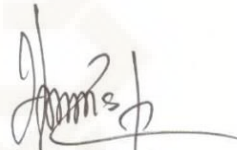
4. Bapak Ridwan, S.E., selaku Kepala Madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Sananul Ula Bantul yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
5. Bapak Andang Setyo Nugroho, S. Pd. dan Ibu Dina Wahyu Novianti, S. Pd., selaku guru kelas IV A dan IV B MI Sananul Ula Bantul yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
6. Siswa-siswi kelas IV A dan IV B MI Sananul Ula Bantul atas ketersediaannya menjadi subjek dalam pengambilan data penelitian ini.
7. Suamiku tercinta, Joko Prihartono Nugroho yang telah memberi dukungan penuh sehingga peneliti termotivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
8. Anak pertama peneliti, Hanan Graha Saputra yang telah menjadi dorongan serta motivasi agar peneliti segera menyelesaikan penelitian ini.
9. Bapak H. Abdul Rohman dan Ibu Hj. Iswijayanti selaku orang tua yang telah memberikan motivasi dan bantuan kepada peneliti.
10. Bapak Paiman dan Ibu Endang Widayati selaku mertua yang telah membantu mengasuh anak ketika peneliti sedang menyelesaikan penelitian ini.
11. Saudara Yusep selaku kakak sepupu peneliti yang telah membantu melancarkan jalannya skripsi peneliti.
12. Seluruh teman kerja MI Sananul Ula yang telah membantu dan memberi motivasi kepada peneliti.
13. Seluruh saudara peneliti yang telah memberi dorongan untuk segera menyelesaikan penelitian ini.

14. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada peneliti yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu.

Semoga segala kebaikan yang diberikan semua pihak mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Dengan segala kerendahan hati, peneliti berharap semoga dengan rahmat dan izin-Nya mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pihak-pihak yang bersangkutan.

Yogyakarta, 4 Desember 2015

Peneliti,



Shofwatun Ni'mah

NIM. 09480002

HUBUNGAN ANTARA PERHATIAN ORANG TUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH SANANUL ULA BANTUL

ABSTRAK

Shofwatun Ni'mah, 2015. *Hubungan Antara Perhatian Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Sananul Ula Bantul*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa kelas IV di MI Sananul Ula Bantul. Adapun yang menjadi dasar dilaksanakannya penelitian ini adalah rendahnya motivasi belajar siswa di dalam pembelajaran di kelas.

Jenis Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif dilakukan dengan menggunakan korelasi *product moment*. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas IV A dan B di Madrasah Ibtidaiyah Sananul Ula Bantul sejumlah 30 siswa. Objek dalam penelitian ini adalah perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data secara analisis deskriptif dan korelasi *product moment* melalui pengolahan data *SPSS 16.0*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada variabel perhatian orang tua diperoleh rata-rata skor sebesar 75,2 sedangkan pada variabel motivasi belajar diperoleh rata-rata skor sebesar 75,3. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan korelasi yang positif antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa. Nilai signifikansi hubungan perhatian orang tua dengan motivasi belajar sebesar 0,000 dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,867. Nilai signifikansi 0,000 menunjukkan bahwa tingkat hubungan antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar sangat lemah.

Kata kunci : Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar.

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| | hal |
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI..... | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI..... | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| ABSTRAK | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |

BAB 1 PENDAHULUAN

| | |
|---------------------------------|---|
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Batasan Masalah..... | 7 |
| D. Tujuan Penelitian | 8 |
| E. Manfaat Penelitian | 8 |
| F. Keterbatasan Penelitian..... | 9 |

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

| | |
|------------------------------------|----|
| A. Kajian Pustaka..... | 10 |
| B. Perhatian Orang Tua | 14 |
| 1. Pengertian Perhatian..... | 14 |
| 2. Proses Timbulnya Perhatian..... | 15 |
| 3. Macam-macam Perhatian..... | 15 |
| 4. Perhatian Orang Tua | 17 |

| | |
|--|----|
| C. Motivasi Belajar | 20 |
| 1. Pengertian Motivasi | 20 |
| 2. Pengertian Belajar | 22 |
| 3. Pengertian Motivasi Belajar..... | 23 |
| 4. Jenis-jenis Motivasi Belajar | 25 |
| 5. Ciri-ciri Motivasi Belajar | 27 |
| D. Karakteristik Siswa Madrasah Ibtidaiyah | 27 |
| 1. Pengertian Karakter dan Karakteristik..... | 27 |
| 2. Karakter Anak Usia Madrasah Ibtidaiyah (MI) | 29 |
| E. Kerangka Pikir | 30 |
| F. Hipotesis | 31 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Jenis Penelitian..... | 32 |
| B. Variabel Penelitian | 32 |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian | 33 |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian | 33 |
| E. Instrumen Pengumpulan Data | 35 |
| F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen | 39 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 43 |

BAB IV HASIL PENELITIAN

| | |
|--------------------------------------|----|
| A. Deskripsi Hasil Penelitian | 46 |
| 1. Variabel Perhatian Orang Tua..... | 46 |
| 2. Variabel Motivasi Belajar | 51 |
| B. Hasil Penelitian | 55 |
| 1. Uji Normalitas | 55 |
| 2. Uji Linearitas..... | 56 |
| 3. Uji Hipotesis | 57 |
| C. Pembahasan..... | 58 |

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 62

B. Saran..... 62

DAFTAR PUSTAKA 65

LAMPIRAN..... 68



DAFTAR TABEL

| | hal |
|----------|--|
| Tabel 1 | Populasi Penelitian..... 33 |
| Tabel 2 | Sampel Penelitian..... 34 |
| Tabel 3 | Skor Alternatif Jawaban Lembar Angket Perhatian Orang Tua..... 36 |
| Tabel 4 | Skor Alternatif Jawaban Lembar Angket Motivasi Belajar..... 36 |
| Tabel 5 | Kisi-kisi Instrumen Perhatian Orang Tua..... 37 |
| Tabel 6 | Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar Siswa..... 37 |
| Tabel 7 | Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi..... 45 |
| Tabel 8 | Distribusi Frekuensi Skor Perhatian Orang Tua..... 46 |
| Tabel 9 | Distribusi Kecenderungan Variabel Perhatian Orang Tua..... 47 |
| Tabel 10 | Data Deskriptif Perhatian Orang Tua..... 49 |
| Tabel 11 | Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar..... 51 |
| Tabel 12 | Distribusi Kecenderungan Variabel Motivasi Belajar..... 52 |
| Tabel 13 | Data Dekripsi Motivasi Belajar..... 54 |

DAFTAR GAMBAR

| | hal |
|----------|--|
| Gambar 1 | Bagan Kerangka Pikir Hubungan Perhatian Orang Tua dengan Motivasi Belajar 31 |
| Gambar 2 | Diagram Perhatian Orang Tua..... 48 |
| Gambar 3 | Diagram Rata-rata Indikator Perhatian Orang Tua..... 50 |
| Gambar 4 | Diagram Motivasi Belajar..... 53 |
| Gambar 5 | Diagram Rata-rata Indikator Motivasi Belajar..... 54 |
| Gambar 6 | Uji Normalitas..... 56 |
| Gambar 7 | Uji Linearitas..... 57 |
| Gambar 8 | Uji Hipotesis..... 58 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | hal |
|--|-----|
| Lampiran 1. Surat Keterangan Validasi Expert Judgement | 68 |
| Lampiran 2 Validitas Dan Realibilitas..... | 70 |
| A. Perhatian Orang Tua | 71 |
| B. Motivasi Belajar | 75 |
| Lampiran 3 Instrumen Penelitian..... | 79 |
| A. Angket Perhatian Orang Tua..... | 80 |
| B. Angket Motivasi Belajar | 84 |
| Lampiran 4 Angka Skor Kasar Variabel Penelitian..... | 87 |
| A. Skor Kasar Siswa | 88 |
| B. Skor Kasar Instrumen..... | 90 |
| C. Skor Indikator Perhatian Orang Tua..... | 91 |
| D. Skor Indikator Motivasi Belajar..... | 91 |
| Lampiran 5 Data Hasil Penelitian..... | 92 |
| A. Uji Normalitas | 93 |
| B. Uji Linearitas..... | 93 |
| C. Uji Hipotesis | 94 |
| Lampiran 6 Surat Ijin Penelitian dan Surat Keterangan Penelitian | 95 |
| Lampiran 7 Sertifikat-sertifikat | 102 |
| Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian | 111 |
| A. Hasil Angket Perhatian Orang Tua | 112 |
| B. Hasil Angket Motivasi Belajar | 118 |
| C. Dokumentasi Observasi dan Pembagian Angket | 123 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada era perkembangan teknologi dan informasi yang semakin pesat, dan arus globalisasi yang semakin hebat seperti saat ini dituntut adanya sumber daya manusia yang berkualitas tinggi. Kualitas sumber daya manusia dapat ditingkatkan salah satunya melalui pendidikan. Pendidikan dapat diperoleh mulai dari lingkungan keluarga, sekolah maupun lingkungan tempat tinggal.

Pendidikan dalam lingkungan keluarga dapat dilakukan oleh orang tua. Keluarga mempunyai peranan dan tanggung jawab utama atas perawatan dan perlindungan anak sejak bayi hingga dewasa. Pengenalan anak kepada kebudayaan, pendidikan, nilai dan norma-norma kehidupan bermasyarakat dimulai dari lingkungan keluarga. Untuk perkembangan kepribadian yang sempurna dan serasi, anak-anak harus tumbuh dalam lingkungan keluarga dalam suatu iklim kebahagiaan.

Orang tua bertanggung jawab dalam memperhatikan kebutuhan belajar anak. Karena anak merupakan manusia yang harus didewasakan. Kedewasaan anak dapat dipengaruhi oleh tanggung jawab dan perhatian dari orang tua.

Menurut hasil penelitian bahwa proses belajar terjadi dengan cepat dan efektif jika ada motivasi. ²Motivasi belajar pada anak dapat dibangun ketika terjadi proses belajar mengajar di sekolah maupun dalam lingkungan keluarga. Motivasi

² Usman Najati, *Belajar EQ dan SQ dari Sunnah Nabi*, Jakarta: PT. Hikmah, 2003, hal 155.

dalam lingkup sekolah dilakukan oleh guru, sedangkan dalam lingkup keluarga dilakukan oleh orang tua.

Pada kenyataan di lapangan berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa kebanyakan orang tua siswa kurang peduli kepada pendidikan anaknya. Seperti misalnya ketika siswa diberikan pekerjaan rumah, sebagian besar siswa tidak mengerjakan PR dikarenakan tidak ada yang mendampingi atau mengajari di rumah. Hal itu tentunya sangat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Peneliti melakukan observasi melalui pengamatan dan wawancara kepada guru kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sananul Ula banyak permasalahan yang ditemukan diantaranya adalah rendahnya tingkat pemahaman materi atau pelajaran pada siswa kelas IV.³ Hal tersebut dibuktikan dengan banyak siswa yang tidak lulus Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), dapat dilihat dari data nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) 5 mata pelajaran pokok yaitu Matematika, IPA, IPS, PKN, dan Bahasa Indonesia. Hasil prestasi belajar pada siswa kelas IV A dan IV B di MI Sananul Ula tergolong rendah. Dari 51 Siswa pada mata pelajaran matematika, hanya ada 11 siswa yang lulus Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), sedangkan dalam mata pelajaran IPA hanya 29 siswa, IPS 19 siswa, PKN 14 siswa dan Bahasa Indonesia 27 siswa.⁴ Hal ini tentu dapat menggambarkan belum

³ Wawancara dan pengamatan dilakukan dengan 10 siswa kelas IV A dan IV B, Bapak Andang Setyo Nugroho, S.Pd selaku guru kelas IV A dan Ibu Dina Novianti, S.Pd. selaku guru kelas IV B di MI Sananul Ula pada tanggal 15-17 Oktober 2015.

⁴ Ibid

berhasilnya pembelajaran pada kelas IV yang dapat disebabkan oleh beberapa hal baik itu berasal dari guru, maupun dari siswa.

Lebih lanjut, berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan Bapak Andang Setyo Nugroho dan Ibu Dina Novianti terdapat beberapa siswa di kelas IV kurang dapat mengikuti pelajaran sebagai mana mestinya dikarenakan kurangnya buku penunjang bagi siswa.⁵ Masih terdapat siswa yang belum dapat membaca dan menulis dikarenakan orang tua dari siswa tersebut juga tidak dapat baca tulis. Hal itu yang menyebabkan orang tua merasa tidak peduli terhadap motivasi belajar anak saat di rumah dan menyerahkan semua tanggung jawabnya kepada guru kelas tersebut. Bentuk ketidakpedulian yang lain yaitu ada beberapa orang tua yang tidak pernah menanyakan perkembangan anaknya disebabkan anak tersebut ditinggal di Panti Asuhan dengan alasan keterbatasan biaya dan ekonomi dalam keluarganya. Selain itu, ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan pelajaran pada saat guru menjelaskan materi pelajaran (menggangu teman dan asik dengan aktivitasnya sendiri).

Selain wawancara, peneliti melakukan observasi terhadap motivasi belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sananul Ula menunjukkan adanya motivasi belajar yang sangat rendah, motivasi belajar siswa masih sangat rendah.⁶ Hal tersebut terlihat dari banyaknya siswa yang sering telat masuk sekolah. Motivasi belajar akan menentukan bagaimana siswa akan mengikuti pelajaran di kelas. Pada kenyataannya siswa tidak termotivasi untuk mengikuti pelajaran matematika, dan

⁵ Ibid

⁶ Observasi dilakukan dengan melakukan pengamatan dalam kegiatan pembelajaran di kelas IV A dan IV B di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sananul Ula Bantul pada tanggal 17 Oktober 2015.

lebih senang pada mata pelajaran lainnya seperti menggambar dalam pelajaran Seni Budaya dan Keterampilan (SBK). Siswa sudah seharusnya mendapatkan motivasi yang lebih untuk terus menerus belajar, baik itu dari guru maupun dari orang tua. Penghargaan atas hasil belajarnya juga menjadi salah satu cara agar siswa dapat terus termotivasi untuk menjadi lebih baik dalam belajar. Hal tersebut dapat dilakukan oleh orang tua di lingkungan keluarga.

Selain itu, berdasarkan hasil wawancara dengan siswa ditemukan fakta bahwa perhatian orang tua terhadap anak masih kurang.⁷ Banyak orang tua yang kurang memperhatikan pendidikan anak, misalnya tidak mendampingi anak saat sedang belajar. Hal ini disebabkan orang tua sangat sibuk dengan pekerjaan mereka setiap harinya. Akibatnya tanggung jawab pokok mereka dalam mendidik anak terabaikan. Anak merasa tidak mendapatkan perhatian dengan baik, hal tersebut dapat menyebabkan anak akan berbuat sesuai dengan keinginannya sendiri yang tidak terarah. Akibat yang ditimbulkan dengan adanya kondisi tersebut adalah anak menjadi malas bahkan tidak belajar sama sekali karena tidak ada yang memberikan perhatian dalam belajar.

Berdasarkan wawancara dengan Bapak Andang Setyo Nugroho selaku wali kelas IV A dan Ibu Dina Novianti selaku wali kelas IV B, siswa kurang aktif dalam pembelajaran.⁸ Siswa jika diberi pertanyaan lebih cenderung untuk diam dari pada menjawab pertanyaan. Sejalan dengan hal itu, dalam pelajaran pun hanya ada beberapa siswa saja yang menonjol, siswa lain akan diam dan pasif.

⁷ Wawancara dilakukan dengan 5 orang siswa kelas IV A dan 5 orang siswa kelas IV B di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sananul Ula Bantul pada tanggal 16 Oktober 2015.

⁸ Ibid

Keadaan yang seperti itu tidak mengembangkan kemampuan kognitif, afektif maupun psikomotor siswa. Dalam pembelajaran sangat diperlukan keaktifan siswa untuk mensukseskan jalannya pembelajaran. Siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran biasanya karena pembelajaran tidak mendorong siswa untuk aktif. Pembelajaran yang dilakukan guru dilakukan secara merata tidak mengindahkan adanya perbedaan individu yang didalamnya juga terdapat perbedaan kebutuhan. Kebutuhan setiap siswa berbeda-beda, ada yang perlu secara intensif dijelaskan agar mengerti tentang materi pelajaran, ada pula yang hanya satu kali dijelaskan langsung mengerti. Hal ini tentu harus diperhatikan untuk merangsang keaktifan siswa dalam pembelajaran, jangan sampai siswa yang sudah paham menjadi tidak aktif, dan siswa yang belum paham menjadi lebih tidak paham dan tidak aktif.

Beberapa permasalahan lain yang ditemukan ketika peneliti melakukan observasi dalam pembelajaran di kelas adalah kurangnya kreatifitas guru dalam melakukan pembelajaran.⁹ Guru kurang mampu merangsang semangat belajar siswa. Pembelajaran yang dilakukan terkesan membosankan karena materi pelajaran hanya disampaikan melalui teknik yang konvensional yaitu ceramah. Guru tidak dapat memanfaatkan media pembelajaran dengan baik, akibatnya siswa menjadi jenuh dengan pelajaran di kelas. Guru masih mengandalkan buku paket yang disediakan oleh pemerintah untuk pembelajaran, tanpa membuat atau mencari materi pembelajaran baru dari sumber yang lain. Hal tersebut tentunya sangat membatasi pengetahuan siswa mengenai materi pelajaran.

⁹ Observasi dilakukan dengan melakukan pengamatan dalam kegiatan pembelajaran di kelas IV A dan IV B di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sananul Ula Bantul pada tanggal 17 Oktober 2015.

Dari beberapa permasalahan yang telah disebutkan di atas, terdapat dua permasalahan yang sangat menonjol yaitu kurangnya perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa yang rendah. Siswa yang diberikan perhatian penuh dari orang tuanya cenderung motivasi belajarnya tinggi, sedangkan siswa yang mendapatkan perhatian kurang dari orang tuanya cenderung malas belajar.

Seharusnya orang tua dapat terus menerus memotivasi anaknya untuk belajar. Orang tua sudah sepatutnya memberikan seluruh perhatiannya kepada anak agar proses perkembangan pendidikannya menjadi lebih baik. Apabila anak sudah mendapatkan semua perhatian dari orang tua baik berupa fisik maupun psikis, maka secara otomatis anak akan termotivasi untuk lebih belajar lebih giat. Tentunya dengan bertambahnya motivasi anak dalam belajar akan berpengaruh pula pada prestasi belajarnya. Nilai anak akan menjadi lebih bagus dan dapat membuat bangga orang tuanya.

Dengan mempertimbangkan beberapa masalah dikarenakan kurangnya motivasi belajar dan kurangnya perhatian orang tua, maka peneliti tertarik mengadakan penelitian dengan judul “Hubungan Antara Perhatian Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Sananul Ula Bantul”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat dirumuskan permasalahan yang akan diangkat dalam penelitian ini yaitu apakah ada hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Sananul Ula Bantul?

C. Batasan Masalah

Untuk memperjelas pengertian judul penelitian di atas, maka peneliti kemukakan maksud hal tersebut, dengan tujuan member gambaran secara jelas dan tidak terjadi salah tafsir terhadap judul penelitian tersebut. Adapun penjelasan judul yang di maksud adalah sebagai berikut:

1. Perhatian Orang Tua

Pengertian perhatian dalam penelitian ini adalah kecenderungan atau keaktifan perhatian orang tua yang dikerahkan untuk memberikan motivasi atau dorongan yang positif terhadap anaknya dalam usaha mencapai prestasi belajar yang optimal. Adapun bentuk-bentuk perhatian orang tua yaitu (1) Melengkapi fasilitas belajar, (2) Memperhatikan kesehatan anak, (3) Memberikan hadiah saat berprestasi, (4) Mendampingi anak ketika belajar, (5) Mengutamakan dialog ketika menghadapi masalah, (6) Pengertian terhadap pergaulan anak, (7) Memberikan nasehat kepada anak.¹⁰

2. Motivasi Belajar

Pengertian motivasi dalam peneltian ini adalah suatu proses perubahan tenaga dalam diri siswa yang member kekuatan baginya untuk bertingkah laku (dengan giat belajar) dalam usaha mencapai tujuan belajarnya. Adapun bentuk-bentuk motivasi belajar siswa yaitu (1) Ketertarikan pada tugas, (2) Memiliki ketekunan, (3) Kreatifitas, (4) Aktivitas dalam belajar, (5) Disiplin.¹¹

¹⁰ Fuad Ihsan, *Dasar-dasar Kependidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005, hal. 63-64.

¹¹ Puspitariana, *Motivasi Belajar*, Diakses dari <http://puspitariana.wordpress.com> pada tanggal 29 September 2015.

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Sananul Ula Bantul.

E. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa kelas IV MI Sananul Ula Bantul.

Manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti

Sebagai wahana pengembangan keilmuan bagi peneliti tentang tujuan perhatian orang tua terhadap anak guna meningkatkan motivasi belajar anak.

2. Bagi guru

Sebagai wacana bagi guru tentang arti pentingnya perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa dan juga dapat menambah wawasan guru bagaimana cara meningkatkan motivasi belajar siswa.

3. Bagi siswa

Memberikan masukan dan saran kepada siswa untuk giat dalam meningkatkan kegiatannya dalam hal ekstrakurikuler kepramukaan dan untuk lebih disiplin dalam belajar.

4. Bagi Sekolah

Memberikan sumbangan dan masukan dalam usaha perbaikan proses pembelajaran bagi sekolah yang bersangkutan, sehingga mutu pendidikan di

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sananul Ula Bantul dapat meningkat.

5. Bagi Orang Tua

Memberikan masukan kepada orang tua tentang arti penting perhatian orang tua terhadap anak sehingga diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar anak.

F. Keterbatasan Penelitian

Penelitian yang dilakukan terhadap siswa kelas IV di MI Sananul Ula Bantul tahun ajaran 2015/2016 memiliki beberapa keterbatasan, antara lain sebagai berikut.

1. Penelitian ini hanya dikhususkan untuk siswa kelas IV saja, sehingga tidak dapat digeneralisir pada kelas lain.
2. Penelitian tidak dapat mengontrol berbagai hal yang terkait kesiapan siswa dalam menjawab angket karena berbagai hal seperti kondisi, perasaan, dan faktor kelelahan.
3. Peneliti tidak mencantumkan revisi *expert judgement* dikarenakan revisi tersebut hanya sebatas format penulisan saja.
4. Peneliti mengutip beberapa teori dari internet dikarenakan peneliti kesulitan mencari teori atau referensi dari karya ilmiah.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa hipotesis diterima maka dapat ditarik kesimpulan bahwa: Terdapat hubungan yang lemah dan positif signifikan dengan nilai signifikansi 0,000 antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa kelas IV di MI Sananul Ula Bantul tahun ajaran 2015/2016.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut.

1. Bagi Orang Tua Siswa

Orang tua siswa diharapkan mampu untuk terus memberikan perhatiannya kepada siswa secara penuh. Perhatian yang dilakukan oleh orang tua sangat diperlukan oleh siswa karena orang tua merupakan tempat mereka memperoleh pendidikan yang jauh lebih besar dari pada pendidikan formal mereka. Pendidikan ahlak, pembentukan kepribadian yang baik serta tumbuhnya jiwa sosial didapatkan siswa dari orang tua mereka. Dengan memberikan perhatiannya secara penuh, maka tentunya siswa atau anak mereka akan lebih dapat termotivasi untuk belajar dan memperoleh prestasi yang baik.

2. Guru

Guru diharapkan mampu memberikan pembelajaran yang menarik dan inovatif agar siswa dalam belajar lebih termotivasi karena hal-hal yang menyenangkan. Dengan timbulnya suasana yang menyenangkan dalam pembelajaran tentunya akan dapat lebih meningkatkan motivasi belajar siswa. Siswa yang sudah termotivasi untuk belajar, akan mudah dalam menyerap pelajaran.

3. Sekolah

Sekolah diharapkan dapat menciptakan suasana yang mendukung tumbuhnya perhatian orang tua yang positif sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Sekolah harus membantu siswa mengenali kekuatannya dan mengembangkan kreatifitas anak, memberi penghargaan terhadap prestasi yang diraih siswa dalam bidang akademik maupun non akademik, sehingga dapat membantu terwujudnya motivasi belajar yang baik.

4. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian selanjutnya diharapkan:

- a. mampu membuat instrumen yang fleksibel sehingga bisa digeneralisir untuk kelas lain.
- b. Penelitian yang selanjutnya mempersiapkan kesiapan siswa untuk meminimalisasi tingkat kesalahan dikarenakan kurangnya fokus dari siswa.
- c. Sumber referensi penelitian mengutip dari buku yang

ilmiah daripada menggunakan *website*.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aqib, Zainal. 2011. *Panduan dan Aplikasi Cetakan I*, Bantung: Yrama Widya.
- Atmadi, *Memotivasi Belajar Siswa di Rumah*, diakses dari <http://www.lumajang.go.id> pada tanggal 10 November 2015.
- Dabur, Elias Sumardi. 2012. *Percakapan tentang Pemimpin dan Kepemimpinan*. Diakses dari <http://m.kompasiana.com/post/read/507510/3/karakteristik-kepemimpinan-hatta-rajasa> pada tanggal 15 September 2015.
- Daeng Arifin dan Nana Sudjana. 1998. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Dakir. 1993. *Dasar-dasar Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Desmita. 2010. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Roska Karya.
- Hadi, Sutrisno. 1987. *Metodologi Research II*. Yogyakarta: Yasbit Fakultas Psikologi UGM.
- _____. 1989. *Metodologi Research Jilid II*. Yogyakarta: Andi Offset.
- _____. 2004. *Statistik Jilid 2*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hartono. 2010. *Analisis Data Statistika dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hasan, Fuad. 2001. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hasan Shadily dan John M. Echols. 1995. *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Ibrahim dan Nana Sudjana. 2001. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Sinar Baru Algesindo.
- Husain, Abu. Shohih Muslim Juz 15. Beirut: Daar Al-Kutub Al-Ilmiyyah, tt.

- Irawan, Prasetyo, Suciati dan IGK Wardani. 1996. *Teori Belajar, Motivasi dan Keterampilan Mengajar*, Jakarta. Universitas Terbuka.
- Jana. T. Anggadiredja, dkk. 2011. *Kursus Mahir Dasar Untuk Pembina Pramuka*. Jakarta : Kwartir Nasional Gerakan Pramuka.
- Kundjoro. 1991. *Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Makmun, Abin Syamsudin. 2001. *Psikologi Kependidikan*. Jakarta: Remaja Rosadakarya.
- Munandar, S.C Utami. 1992. *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta: Grasindo.
- Najati, Usman. 2003. *Belajar EQ dan SQ dari Sunnah Nabi*. Jakarta: PT. Hikmah
- Nashar. 2004. *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Olen, Dare. 1987. *Kecakapan Hidup Pada Anak*. Yogyakarta: Kanisius.
- Puspitariana. 2004. *Motivasi Belajar*. Diakses dari <http://pupitariana.wordpress.com> pada tanggal 29 september 2015.
- Semiawan, Conny. 2009. *Penerapan Pembelajaran Pada Anak*. Jakarta: PT. Indeks.
- Siagian, Saondang. 2004. *Teori Motivasi dan Aplikasinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Soemanto, Wasty. 1998. *Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D) Cetakan Kedua*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2010. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2013. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung. Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 1996. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.

- Surakhmad, Winarno. 1994. *Pengantar Interaksi Mengajar-Belajar*. Bandung: Tarsito.
- Suryabrata, Sumadi. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sutadipura, Salnadi. 1996. *Aneka Problem Keguruan*. Bandung: Angkasa.
- S, Nasution. 2000. *Metode Research*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tilaar, H.A.R 1998. *Beberapa Agenda Reformasi Pendidikan Nasional dalam Perpektif Abad XXI*. Magelang: Indonesia Tera.
- Winkel, W.S. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo
- _____. 1983. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.

LAMPIRAN 1.
SURAT KETERANGAN VALIDASI
EXPERT JUDGEMENT





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Menerangkan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19860505 200912 2 006

Profesi / Jurusan : Dosen / Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

telah memberikan validasi terhadap instrumen angket perhatian orang tua dan motivasi belajar untuk kelanjutan penelitian skripsi yang berjudul **"Hubungan antara Perhatian Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Sananul Ula Bantul"**, yang disusun oleh :

Nama : Shofwatun Ni'mah

NIM : 09480002

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

dengan kesimpulan akhir terhadap instrumen angket tersebut (pilih salah satu) :

- Dapat digunakan tanpa revisi.
- Dapat digunakan dengan revisi sesuai dengan saran.

Yogyakarta, 30 Oktober 2015

Validator,

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19860505 200912 2 006

LAMPIRAN 2.
VALIDITAS DAN RELIABILITAS



A. PERHATIAN ORANG TUA

1. Validitas Instrumen Perhatian Orang Tua

| | | | | | |
|--------|---------------------|------|---------|---------------------|--------|
| Item_1 | Pearson Correlation | .891 | Item_7 | Pearson Correlation | .446* |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | | Sig. (2-tailed) | .049 |
| | N | 20 | | N | 20 |
| Item_2 | Pearson Correlation | .850 | Item_8 | Pearson Correlation | .891** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 20 | | N | 20 |
| Item_3 | Pearson Correlation | .821 | Item_9 | Pearson Correlation | .850** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 20 | | N | 20 |
| Item_4 | Pearson Correlation | .741 | Item_10 | Pearson Correlation | .821** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 20 | | N | 20 |
| Item_5 | Pearson Correlation | .783 | Item_11 | Pearson Correlation | .741** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 20 | | N | 20 |
| Item_6 | Pearson Correlation | .502 | Item_12 | Pearson Correlation | .783** |
| | Sig. (2-tailed) | .024 | | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 20 | | N | 20 |

| | | | | | |
|---------|---------------------|---|------------|---------------------|--------|
| Item_13 | Pearson Correlation | .502 | Item_20 | Pearson Correlation | .502* |
| | Sig. (2-tailed) | .024 | | Sig. (2-tailed) | .024 |
| | N | 20 | | N | 20 |
| Item_14 | Pearson Correlation | .446 | Skor_Total | Pearson Correlation | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .045 | | Sig. (2-tailed) | |
| | N | 20 | | N | 20.000 |
| Item_15 | Pearson Correlation | .891***. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). | | | |
| | Sig. (2-tailed) | .000*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed). | | | |
| | N | 20 | | | |
| Item_16 | Pearson Correlation | .850** | | | |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | | | |
| | N | 20 | | | |
| Item_17 | Pearson Correlation | .821** | | | |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | | | |
| | N | 20 | | | |
| Item_18 | Pearson Correlation | .741** | | | |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | | | |
| | N | 20 | | | |
| Item_19 | Pearson Correlation | .783** | | | |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | | | |
| | N | 20 | | | |

| No. | r Hitung | r Kritis | Keterangan |
|------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| 1 | 0,891 | 0,30 | Valid |
| 2 | 0,850 | 0,30 | Valid |
| 3 | 0,821 | 0,30 | Valid |
| 4 | 0,741 | 0,30 | Valid |
| 5 | 0,783 | 0,30 | Valid |
| 6 | 0,502 | 0,30 | Valid |
| 7 | 0,446 | 0,30 | Valid |
| 8 | 0,891 | 0,30 | Valid |
| 9 | 0,850 | 0,30 | Valid |
| 10 | 0,821 | 0,30 | Valid |
| 11 | 0,741 | 0,30 | Valid |
| 12 | 0,783 | 0,30 | Valid |
| 13 | 0,502 | 0,30 | Valid |
| 14 | 0,446 | 0,30 | Valid |
| 15 | 0,891 | 0,30 | Valid |
| 16 | 0,850 | 0,30 | Valid |
| 17 | 0,821 | 0,30 | Valid |
| 18 | 0,741 | 0,30 | Valid |
| 19 | 0,783 | 0,30 | Valid |
| 20 | 0,502 | 0,30 | Valid |

2. Realibilitas Instrumen Perhatian Orang Tua

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 20 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 20 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .763 | 21 |

B. MOTIVASI BELAJAR

1. Validitas Instrumen Motivasi Belajar

| | | |
|--------|---------------------|--------|
| Item_1 | Pearson Correlation | .817** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 20 |
| Item_2 | Pearson Correlation | .596** |
| | Sig. (2-tailed) | .006 |
| | N | 20 |
| Item_3 | Pearson Correlation | .518* |
| | Sig. (2-tailed) | .019 |
| | N | 20 |
| Item_4 | Pearson Correlation | .890** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 20 |
| Item_5 | Pearson Correlation | .802** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 20 |
| Item_6 | Pearson Correlation | .814** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 20 |

| | | |
|---------|---------------------|--------|
| Item_7 | Pearson Correlation | .780** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 20 |
| Item_8 | Pearson Correlation | .817** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 20 |
| Item_9 | Pearson Correlation | .596** |
| | Sig. (2-tailed) | .006 |
| | N | 20 |
| Item_10 | Pearson Correlation | .814** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 20 |
| Item_11 | Pearson Correlation | .780** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 20 |
| Item_12 | Pearson Correlation | .802** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 20 |

| | | |
|---------|---------------------|--------|
| Item_13 | Pearson Correlation | .814** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 20 |
| Item_14 | Pearson Correlation | .780** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 20 |
| Item_15 | Pearson Correlation | .817** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 20 |
| Item_16 | Pearson Correlation | .596** |
| | Sig. (2-tailed) | .006 |
| | N | 20 |
| Item_17 | Pearson Correlation | .518* |
| | Sig. (2-tailed) | .019 |
| | N | 20 |
| Item_18 | Pearson Correlation | .890** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 20 |
| Item_19 | Pearson Correlation | .802** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 20 |

| | | |
|-----------|---------------------|--------|
| Item_20 | Pearson Correlation | .814** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 20 |
| Skor_Tota | Pearson Correlation | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | |
| | N | 20.000 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

| No. | r Hitung | r Kritis | Keterangan |
|------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| 1 | 0,817 | 0,30 | Valid |
| 2 | 0,355 | 0,30 | Valid |
| 3 | 0,518 | 0,30 | Valid |
| 4 | 0,890 | 0,30 | Valid |
| 5 | 0,802 | 0,30 | Valid |
| 6 | 0,814 | 0,30 | Valid |
| 7 | 0,780 | 0,30 | Valid |
| 8 | 0,817 | 0,30 | Valid |
| 9 | 0,596 | 0,30 | Valid |
| 10 | 0,814 | 0,30 | Valid |
| 11 | 0,780 | 0,30 | Valid |
| 12 | 0,802 | 0,30 | Valid |
| 13 | 0,814 | 0,30 | Valid |
| 14 | 0,780 | 0,30 | Valid |
| 15 | 0,817 | 0,30 | Valid |
| 16 | 0,596 | 0,30 | Valid |
| 17 | 0,518 | 0,30 | Valid |
| 18 | 0,890 | 0,30 | Valid |
| 19 | 0,802 | 0,30 | Valid |
| 20 | 0,814 | 0,30 | Valid |

2. Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 20 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 20 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .764 | 21 |



LAMPIRAN 3.
INSTRUMEN PENELITIAN

A. Angket Perhatian Orang Tua

ANGKET PENELITIAN

A. Karakteristik responden

Petunjuk : Berilah tanda (\surd) pada satu kolom yang telah disediakan untuk masing-masing pertanyaan, dan isilah bila ada pertanyaan singkat.

1. Usia saat ini : _____ tahun
2. Jenis kelamin : Laki-laki Perempuan
3. Tingkat pendidikan terakhir :
 SMP dan setingkat SMU dan setingkat D1-D3
 S1 S2 – S3
4. Pekerjaan saat ini :
 ABRI / POLRI Pegawai Negeri Sipil Pegawai Swasta
 Wiraswasta Lainnya, sebutkan : _____

B. Petunjuk pengisian angket:

1. Berilah tanda (\surd) pada setiap pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
2. Alternatif jawaban yang tersedia memiliki 5 (lima) kemungkinan sebagai berikut.
 - a. Sangat Setuju : SS
 - b. Setuju : S
 - c. Ragu-ragu : RR
 - d. Kurang Setuju : KS
 - e. Tidak Setuju : TS

ANGKET PERHATIAN ORANG TUA

| No. | Pernyataan | SS | S | RR | KS | TS |
|-----|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | | | | |
| 1 | Saya memberikan makanan yang bergizi bagi anak | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Saya berusaha untuk melengkapi buku pelajaran anak, sesuai dengan kebutuhannya | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Saya menyediakan fasilitas belajar bagi anak agar mereka bergairah dalam belajar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Saya memberikan hadiah kepada anak saya saat mereka berprestasi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Saya memberikan uang saku bagi anak yang cukup sesuai dengan kebutuhannya | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | Saya berusaha untuk dapat memenuhi setiap permintaan yang sesuai dengan kebutuhan belajar anak | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | Ketika anak sedang belajar, saya mendampingi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 8 | Dalam memecahkan suatu persoalan yang berhubungan dengan anak, saya selalu mengajaknya berdialog | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 | Bila saya tidak sependapat dengan anak (berbeda pendapat) saya selalu berusaha untuk terbuka | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | Saya memeriksa hasil pelajaran anak saya | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | Ketika anak sedang belajar, saya menyuruh anggota keluarga yang lain agar tidak gaduh | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | Saya selalu mengarahkan anak tentang cara belajar yang baik, tentang cara menata ruang belajarnya, dsb. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | Saya termasuk orang tua yang ketak dalam mengontrol pergaulan anak dan khawatir dengan perilaku anak yang buruk | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | Saya memberikan pengertian kepada anak dalam hal pergaulan dengan lawan jenis dan batas-batas yang harus diperhatikannya | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 | Saat anak malas masuk sekolah, saya berusaha memotivasinya | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | | | |
|----|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 16 | Saya berusaha bersikap demokratis terhadap anak | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 | Saya menyuruh anak untuk mengerjakan tugas belajarnya | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 | Saya hadir setiap ada panggilan dari sekolah | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19 | Saya ikut membantu dalam menyelesaikan tugas pelajaran anak bila anak mendapatkan kesulitan | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20 | Saya tidak memperhatikan urusan kesehatan anak-anak saya | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B.. Angket Motivasi Belajar

ANGKET PENELITIAN

C. Karakteristik responden

Petunjuk : Berilah tanda (\surd) pada satu kolom yang telah disediakan untuk masing-masing pertanyaan, dan isilah bila ada pertanyaan singkat.

5. Usia saat ini : _____ tahun
6. Jenis kelamin : Laki-laki Perempuan
7. Kelas saat ini :
 Kelas 4A Kelas 4B

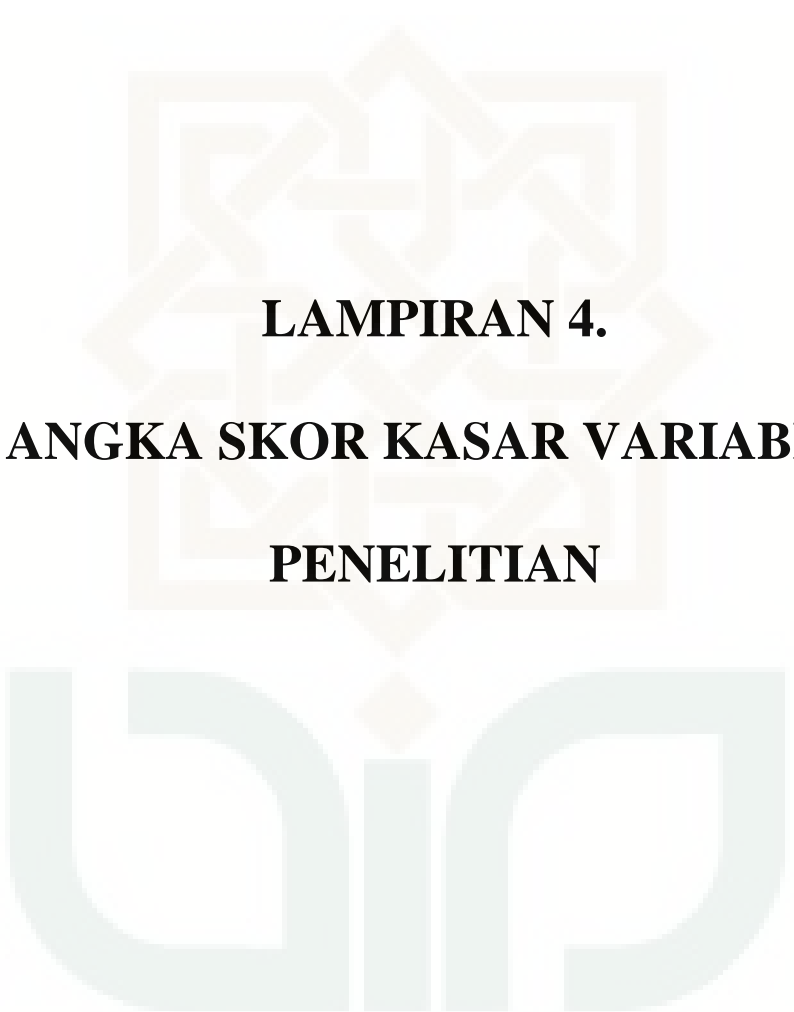
D. Petunjuk pengisian angket:

3. Berilah tanda (\surd) pada setiap pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapatmu.
4. Alternatif jawaban yang tersedia memiliki 5 (lima) kemungkinan sebagai berikut.
 - f. Sangat Setuju : SS
 - g. Setuju : S
 - h. Ragu-ragu : RR
 - i. Kurang Setuju : KS
 - j. Tidak Setuju : TS

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

| NO. | Pernyataan | SS | S | RR | KS | TS |
|-----|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. | Sebelum mengikuti pelajaran saya selalu mempersiapkan diri. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Tugas yang diberikan oleh guru sangat diharapkan karena akan membantu saya dalam memahami pelajaran. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | saya paling malas mengulang pelajaran yang sudah diajarkan di sekolah, karena hanya membuang waktu saja. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | saya lebih sering mempergunakan waktu untuk belajar daripada untuk bercanda. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | kepuasan dalam belajar bukan semata-mata karena mendapat nilai tinggi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | jika ada guru yang berhalangan hadir dan tidak ada penggantinya, sebaiknya diisi dengan diskusi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. | saya rajin belajar dengan tujuan agar dapat melebihi kemampuan teman-teman. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. | Jika ada guru yang berhalangan hadir, sebaiknya diisi / diganti oleh guru di sekolah | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. | Saya paling suka baca buku atau majalah yang berhubungan dengan pelajaran di sekolah. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. | seringkali saya harus bertanya pada teman atau guru pada saat ada pelajaran yang kurang dimengerti. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. | Arahan orang tua sangat mendorong saya belajar lebih giat. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. | Saya sangat bersemangat jika gaya guru dalam mengajar sangat menarik. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | | | |
|-----|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 13. | Jika salah satu mata pelajaran bernilai jelek / kurang, bagi saya merupakan hal yang wajar. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. | Tujuan saya belajar adalah semata-mata agar mendapat nilai tinggi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. | Saya selalu mengerjakan tugas tepat waktu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. | Saya akan selalu belajar agar nilai saya bagus. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. | Belajar sudah merupakan kesenangan bagi saya, karena melalui belajar pengetahuan saya akan bertambah | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. | Jika suasana di rumah tidak memungkinkan untuk belajar, saya mencari tempat khusus agar lebih berkonsentrasi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. | Waktu luang yang ada digunakan untuk bermain dengan teman sebaya. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. | Jika ada pekerjaan rumah yang kurang dimengerti, saya selalu bertanya pada anggota keluarga ataupun orang lain yang lebih mengerti. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



LAMPIRAN 4.
ANGKA SKOR KASAR VARIABEL
PENELITIAN

A. SKOR KASAR SISWA

| PERHATIAN ORANG TUA | MOTIVASI BELAJAR |
|----------------------------|-------------------------|
| 81 | 83 |
| 71 | 72 |
| 75 | 70 |
| 59 | 58 |
| 68 | 70 |
| 90 | 90 |
| 70 | 72 |
| 79 | 79 |
| 66 | 62 |
| 72 | 70 |
| 84 | 84 |
| 81 | 82 |
| 79 | 70 |
| 71 | 72 |
| 87 | 91 |
| 60 | 58 |
| 60 | 68 |
| 61 | 64 |
| 65 | 62 |
| 85 | 76 |

| | |
|----|----|
| 90 | 89 |
| 92 | 91 |
| 82 | 89 |
| 64 | 77 |
| 72 | 71 |
| 83 | 83 |
| 75 | 72 |
| 76 | 79 |
| 77 | 76 |
| 81 | 80 |



B. SKOR KASAR INSTRUMEN

| PERHATIAN ORANG TUA | MOTIVASI BELAJAR |
|----------------------------|-------------------------|
| 116 | 105 |
| 111 | 111 |
| 108 | 115 |
| 107 | 115 |
| 113 | 115 |
| 119 | 115 |
| 112 | 111 |
| 110 | 108 |
| 113 | 109 |
| 114 | 114 |
| 115 | 108 |
| 118 | 112 |
| 112 | 121 |
| 112 | 120 |
| 113 | 114 |
| 113 | 111 |
| 114 | 115 |
| 108 | 115 |
| 117 | 113 |
| 111 | 113 |

C. SKOR INDIKATOR PERHATIAN ORANG TUA

| Indikator | Jumlah Item | Skor Total | Skor Rata-rata |
|-------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|
| Fasilitas Belajar | 3 | 329 | 111,3 |
| Kesehatan Anak | 2 | 227 | 119 |
| Memberi Hadiah | 2 | 220 | 113,5 |
| Mengasuh | 6 | 680 | 114,6 |
| Membimbing | 4 | 455 | 112,5 |
| Teman Dialog | 3 | 336 | 112 |
| Jumlah | 20 | 2247 | 683 |

D. SKOR INDIKATOR MOTIVASI BELAJAR

| Indikator | Jumlah Item | Skor Total | Skor Rata-rata |
|-------------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|
| Ketertarikan pada Tugas | 4 | 439 | 113,75 |
| Memiliki Ketekunan | 4 | 465 | 112,75 |
| Kreatifitas | 5 | 562 | 113,75 |
| Aktivitas dalam Belajar | 4 | 450 | 112,5 |
| Disiplin | 3 | 344 | 113 |
| Jumlah | 20 | 2260 | 565,75 |



LAMPIRAN 5.
DATA HASIL PENELITIAN

A. UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|--------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 30 |
| Normal Parameters ^a | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | 4.79384977 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .143 |
| | Positive | .143 |
| | Negative | -.138 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .785 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .569 |

a. Test distribution is Normal.

B. UJI LINEARITAS

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|---------|------|
| Motivasi * Perhatian | Between Groups | (Combined) | 2586.500 | 21 | 123.167 | 10.037 | .001 |
| | | Linearity | 2018.218 | 1 | 2018.218 | 164.473 | .000 |
| | | Deviation from Linearity | 568.282 | 20 | 28.414 | 2.316 | .112 |
| | | Within Groups | 98.167 | 8 | 12.271 | | |
| | | Total | 2684.667 | 29 | | | |

C. UJI HIPOTESIS

Correlations

| | | Perhatian | Motivasi |
|-----------|---------------------|-----------|----------|
| Perhatian | Pearson Correlation | 1.000 | .867** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 |
| | N | 30.000 | 30 |
| Motivasi | Pearson Correlation | .867** | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 30 | 30.000 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN 6.
SURAT IJIN PENELITIAN DAN SURAT
KETERANGAN PENELITIAN





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax. 519734
E-mail: Tarbiyah@uin-suka.ac.id
Yogyakarta 55281

Nomor: UIN.02/DT.1/PN.01/45/2015
Lamp : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 26 Oktober 2015

Kepada:
Yth. Kepala MI Sananul Ula Bantul
di Bantul

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"HUBUNGAN ANTARA PERHATIAN ORANG TUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH SANANUL ULA BANTUL"** diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak member izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Shofwatun Ni'mah
NIM : 09480002
Semester : XIII (Tiga Belas)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Duwet Gentong RT 01, Srimulyo, Piyungan, Bantul, Yogyakarta

untuk mengadakan peneltian di Madrasah Ibtidaiyah Sananul Ula Bantul, di Yogyakarta, dengan metode pengumpulan data angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi pada tanggal 3 September 2015 – 14 November 2015.
Demikian atas diperkenankannya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muggowim, M. Ag.
NIP. 19730310 199203 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax. 519734
E-mail: Tarbiyah@uin-suka.ac.id
Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/475/2015
Lamp : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 26 Oktober 2015

Kepada:
Yth. Gubernur Proponsi DIY
c. q. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Komplek Kepatihan Danurejan
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"HUBUNGAN ANTARA PERHATIAN ORANG TUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH SANANUL ULA BANTUL"** diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak member izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Shofwatun Ni'mah
NIM : 09480002
Semester : XIII (Tiga Belas)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Duwet Gentong RT 01, Srimulyo, Piyungan, Bantul, Yogyakarta

untuk mengadakan peneltian di Madrasah Ibtidaiyah Sananul Ula Bantul, di Yogyakarta, dengan metode pengumpulan data angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi pada tanggal 3 September 2015 – 14 November 2015.
Demikian atas diperkenankannya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 4125 / S1 / 2015

Menunjuk Surat : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/REG/V/431/10/2015
Tanggal : 28 Oktober 2015 Perihal : Ijin Penelitian/Riset

Mengingat : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada

Nama : **SHOFWATUN NI'MAH**
P. T / Alamat : **Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**
NIP/NIM/No. KTP : **3402145104910002**
Nomor Telp./HP : **085747448910**
Tema/Judul Kegiatan : **HUBUNGAN ANTARA PERHATIAN ORANG TUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH SANANUL ULA BANTUL**
Lokasi : **Madrasah Ibtidaiyah Sananul Ula Bantul**
Waktu : **29 Oktober 2015 s/d 29 Januari 2016**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
Pada tanggal : 29 Oktober 2015

A.n. Kepala,
Kepala Bidang Data Penelitian dan
Pengembangan, u.b. Kasubbid.
Litbang
Henry Endrawati, S.P., M.P.
NIP. 197106081998032004

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)
2. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Kantor Kementerian Agama Kab. Bantul
4. Ka. Madrasah Ibtidaiyah Sananul Ula
5. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta
6. Yang Bersangkutan (Pemohon)



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
 Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
 YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/V/431/10/2015

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN** Nomor : **UIN.02/DT.1/PN.01/4751/2015**
 Tanggal : **26 OKTOBER 2015** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **SHOFWATUN NI MAH** NIP/NIM : **09480002**
 Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN , PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
 Judul : **HUBUNGAN ANTARA PERHATIAN ORANG TUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH SANANUL ULA BANTUL**
 Lokasi : **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**
 Waktu : **28 OKTOBER 2015 s/d 28 JANUARI 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
 Pada tanggal **28 OKTOBER 2015**
 A.n Sekretaris Daerah
 Asisten Perekonomian dan Pembangunan
 Ub.
 Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Puji Astuti, M.Si
 19590525 198503 2 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI BANTUL C.Q BAPPEDA BANTUL
3. KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU DIY
MADRASAH IBTIDAIYAH SANANUL ULA**

**STATUS : TERAKREDITASI B
SK NOMOR : 28.2/BAP/TU/X/2011**

Alamat : Dusun Daraman, Srimartani, Piyungan Bantul, Yogyakarta 55792

SURAT KETERANGAN

Nomor : 36/MI.Mrf/ P79/X1/2015

Berdasarkan surat permohonan izin penelitian nomor: UIN.02/DT.1/PN/01/4751/2015, Dari Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, surat izin penelitian nomor: 070/REG/v/431/10/2015 dari Sekertariat Daerah DIY, dan surat izin nomor: 070/Reg/4125/S1/2015, dari Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Bantul, menerangkan bahwa nama tersebut dibawah ini :

Nama : Shofwatun Ni'mah
NIM : 09480002
Fakultas / Prodi : Fakultas Ilmu Tarbiyah / PGMI
Judul Penelitian : Hubungan antara Perhatian Orang Tua dengan Motiviasi Belajar Siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Sananul Ula Bantul.

Benar-benar telah melaksanakan pengambilan data pada tanggal 5 November 2015 di MI Sananul Ula pada siswa kelas IV.

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bantul, November 2015
Kepala Madrasah

M. Ridwan, S. E
NIP. -



**PONDOK PESANTREN AL-QURAN ANAK-ANAK NURUL ULUM
MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL ULUM**

Alamat : Tegalsari, Donotirto, Kretek, Bantul, Yogyakarta,
Telp (0274) 3010620

SURAT KETERANGAN

Nomor :

Berdasarkan surat permohonan izin penelitian nomor: UIN.02/DT.1/PN/01/4751/2015, Dari Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, surat izin penelitian nomor: 070/REG/v/431/10/2015 dari Sekertariat Daerah DIY, dan surat izin nomor: 070/Reg/4125/S1/2015, dari Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Bantul, menerangkan bahwa nama tersebut dibawah ini :

Nama : Shofwatun Ni'mah
NIM : 09480002
Fakultas / Prodi : Fakultas Ilmu Tarbiyah / PGMI
Judul Penelitian : Hubungan antara Perhatian Orang Tua dengan Motiviasi Belajar Siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Sananul Ula Bantul.

Benar-benar telah melaksanakan pengambilan data pada tanggal 30 Oktober 2015 di MI Nurul Ulum pada siswa kelas IV.

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, Oktober 2015
Kepala Madrasah


Nindya R. Pranajati, S. Pd.I
NIP. -



LAMPIRAN 7.
SERTIFIKAT-SERTIFIKAT

A. Sertifikat SOSPEM



B. Sertifikat PPL I

| | |
|---|--|
| | KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281 |
| <h1>SERTIFIKAT</h1> | |
| Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/2430/2012 | |
| Diberikan kepada: | |
| Nama | : Shofwatun Ni'mah |
| NIM | : 09480002 |
| Jurusan/Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Nama DPL | : Drs. Zainal Abidin, M.Pd. |
| yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 13 Februari s.d. 19 Mei 2012 dengan nilai: | |
| 90.5 (A-) | |
| Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. | |
| Yogyakarta, 25 Mei 2012 | |
| A.n. Dekan, Pengelola PPL-KKN Integratif | |
| | |
| Dr. Karwadi, M.Ag. NIP. 19710315 199803 1 004 | |

C. Sertifikat KKN-PPL

| | |
|---|---|
|  | <p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281</p> |
| <h1>SERTIFIKAT</h1> | |
| Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/4465b/2012 | |
| Diberikan kepada | |
| Nama | : SHOFWATUN NI'MAH |
| NIM | : 09480002 |
| Jurusan | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 28 Juni sampai dengan 6 Oktober 2012 di MIN Pajangan dengan DPL Luluk Mauluah, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai 96.02 (A) . | |
|  | Yogyakarta, 11 Oktober 2012 a.n. Dekan Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif |
| |  Dr. Karwadi, M.Ag. NIP. 19710315 199803 1 004 |

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : SHOFWATUN NIMAH
 NIM : 09480002
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Dengan Nilai :

| No. | Materi | Nilai | |
|--------------------|-----------------------|-----------|-------|
| | | Angka | Huruf |
| 1. | Microsoft Word | 85 | B |
| 2. | Microsoft Excel | 35 | E |
| 3. | Microsoft Power Point | 80 | B |
| 4. | Internet | 100 | A |
| 5. | Total Nilai | 75 | B |
| Predikat Kelulusan | | Memuaskan | |

Yogyakarta, 30 November 2015




 Agusling Fatwanto, Ph.D.
 NIP. 197701032005011003

Standar Nilai:

| Angka | Huruf | Predikat |
|----------|-------|------------------|
| 86 - 100 | A | Sangat Memuaskan |
| 71 - 85 | B | Memuaskan |
| 56 - 70 | C | Cukup |
| 41 - 55 | D | Kurang |
| 0 - 40 | E | Sangat Kurang |



E. Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/b3.48.65/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Shofwatun Ni'mah**
Date of Birth : **April 11, 1991**
Sex : **Female**

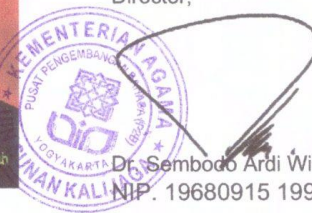
took TOEC (Test of English Competence) held on **October 30, 2015** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta and got the following result:

| CONVERTED SCORE | |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension | 46 |
| Structure & Written Expression | 38 |
| Reading Comprehension | 46 |
| Total Score | 433 |

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, October 30, 2015
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



F. Sertifikat OPAK

**Panelita**
PESERTA ORIENTASI PENGENALAN AKADEMIK & KEMAHASISWAAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



Sertifikat

Nomor : IC-2.PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/09
dibekikan kepada :

Nama / NIM : Shofwatun Ni'mah / 09480002
Prodi / Fakultas : PGMI / TARBIAH
Sebagai : PESERTA

Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2009
dengan tema :

*“ Mempertegas Eksistensi Mahasiswa,
Upaya Menumbuhkan Kesadaran Berbangsa dan Bernegara ”*

Yang diselenggarakan oleh :

Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2009
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tanggal 16 - 18 Agustus 2009

Dengan Peestasi : A/B

Mengetahui,
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Eka Taufiqurrahman
Ketua Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. H. Maragustam Siregar, M.A
NIP. 150232846

Yogyakarta, 18 Agustus 2009
Panitia OPAK 2009
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Ahmad Afendi
Ketua
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Sekretaris

G. Sertifikat PKTQ


UIN
SERTIFIKAT

Nomor: **00984** /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014
Menerangkan Bahwa:

SHOFWATUN NI'MAH



Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Dinyatakan:

LULUS

Yogyakarta, 20 Desember 2014

| | |
|--|--|
| <p>a.n Dekan Wakil Dekan III Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta</p> <p style="text-align: right;">E. M. Abarudin, M.Si NIP. 19680405 199403 1 003</p>  | <p style="text-align: right;">Ketua Panitia DPP Bidang PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta</p> <p style="text-align: right;">Mukhrodi NIM. 1142 0088</p>  |
|--|--|

H. Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02 / L4 / PM.03.2 / a3.48.66 / 2015

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Shofwatun Ni'mah :

تاريخ الميلاد : ١١ أبريل ١٩٩١

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ أكتوبر ٢٠١٥، وحصلت على درجة :

| | |
|------|---------------------------------------|
| ٤٩ | فهم المسموع |
| ٤٣ | التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية |
| ٢٩ | فهم المقروء |
| ٤٠.٣ | مجموع الدرجات |

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٧ أكتوبر ٢٠١٥
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





LAMPIRAN 8.

DOKUMENTASI PENELITIAN

A. HASIL ANGKET PERHATIAN ORANG TUA

ANGKET PENELITIAN

A. Karakteristik responden

Petunjuk : Berilah tanda (\checkmark) pada satu kolom yang telah disediakan untuk masing-masing pertanyaan, dan isilah bila ada pertanyaan singkat.

1. Usia saat ini : 28 tahun
2. Jenis kelamin : Laki-laki Perempuan
3. Tingkat pendidikan terakhir :
 SMP dan setingkat SMU dan setingkat D1-D3
 S1 S2 – S3
4. Pekerjaan saat ini :
 ABRI / POLRI Pegawai Negeri Sipil Pegawai Swasta
 Wiraswasta Lainnya, sebutkan : ibu rumah tangga

B. Petunjuk pengisian angket:

1. Berilah tanda (\checkmark) pada setiap pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
2. Alternatif jawaban yang tersedia memiliki 5 (lima) kemungkinan sebagai berikut.
a. Sangat Setuju : SS ernita rakes A
b. Setuju : S
c. Ragu-ragu : RR
d. Kurang Setuju : KS
e. Tidak Setuju : TS

ANGKET PERHATIAN ORANG TUA

| No. | Pernyataan | SS | S | RR | KS | TS |
|-----|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | | | | |
| 1 | Saya memberikan makanan yang bergizi bagi anak | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Saya berusaha untuk melengkapi buku pelajaran anak, sesuai dengan kebutuhannya | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Saya menyediakan fasilitas belajar bagi anak agar mereka bergairah dalam belajar | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Saya memberikan hadiah kepada anak saya saat mereka berprestasi | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Saya memberikan uang saku bagi anak yang cukup sesuai dengan kebutuhannya | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | Saya berusaha untuk dapat memenuhi setiap permintaan yang sesuai dengan kebutuhan belajar anak | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | Ketika anak sedang belajar, saya mendampingi | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | Dalam memecahkan suatu persoalan yang berhubungan dengan anak, saya selalu mengajaknya berdialog | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 | Bila saya tidak sependapat dengan anak (berbeda pendapat) saya selalu berusaha untuk terbuka | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | Saya memeriksa hasil pelajaran anak saya | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| 1 | 2 | 3 | | | | |
|----|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | SS | S | RR | KS | TS |
| 11 | Ketika anak sedang belajar, saya menyuruh anggota keluarga yang lain agar tidak gaduh | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | Saya selalu mengarahkan anak tentang cara belajar yang baik, tentang cara menata ruang belajarnya, dsb. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | Saya termasuk orang tua yang ketak dalam mengontrol pergaulan anak dan khawatir dengan perilaku anak yang buruk | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | Saya memberikan pengertian kepada anak dalam hal pergaulan dengan lawan jenis dan batas-batas yang harus diperhatikannya | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 | Saat anak malas masuk sekolah, saya berusaha memotivasinya | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 | Saya berusaha bersikap demokratis terhadap anak | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 17 | Saya menyuruh anak untuk mengerjakan tugas belajarnya | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 18 | Saya hadir setiap ada panggilan dari sekolah | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 19 | Saya ikut membantu dalam menyelesaikan tugas pelajaran anak bila anak mendapatkan kesulitan | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20 | Saya tidak memperhatikan urusan kesehatan anak-anak saya | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Pratya Raiyes A

ANGKET PENELITIAN

A. Karakteristik responden

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada satu kolom yang telah disediakan untuk masing-masing pertanyaan, dan isilah bila ada pertanyaan singkat.

1. Usia saat ini : 28 tahun
2. Jenis kelamin : Laki-laki Perempuan
3. Tingkat pendidikan terakhir :
 SMP dan setingkat SMU dan setingkat D1-D3
 S1 S2 – S3
4. Pekerjaan saat ini :
 ABRI / POLRI Pegawai Negeri Sipil Pegawai Swasta
 Wiraswasta Lainnya, sebutkan : _____

B. Petunjuk pengisian angket:

1. Berilah tanda (√) pada setiap pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
2. Alternatif jawaban yang tersedia memiliki 5 (lima) kemungkinan sebagai berikut.

| | |
|--------------------|----|
| a. Sangat Setuju : | SS |
| b. Setuju : | S |
| c. Ragu-ragu : | RR |
| d. Kurang Setuju : | KS |
| e. Tidak Setuju : | TS |

ANGKET PERHATIAN ORANG TUA

| No. | Pernyataan | SS | S | RR | KS | TS |
|-----|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | | | | |
| 1 | Saya memberikan makanan yang bergizi bagi anak | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Saya berusaha untuk melengkapi buku pelajaran anak, sesuai dengan kebutuhannya | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Saya menyediakan fasilitas belajar bagi anak agar mereka bergairah dalam belajar | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Saya memberikan hadiah kepada anak saya saat mereka berprestasi | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Saya memberikan uang saku bagi anak yang cukup sesuai dengan kebutuhannya | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | Saya berusaha untuk dapat memenuhi setiap permintaan yang sesuai dengan kebutuhan belajar anak | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | Ketika anak sedang belajar, saya mendampingi | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | Dalam memecahkan suatu persoalan yang berhubungan dengan anak, saya selalu mengajaknya berdialog | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 | Bila saya tidak sependapat dengan anak (berbeda pendapat) saya selalu berusaha untuk terbuka | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | Saya memeriksa hasil pelajaran anak saya | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| 1 | 2 | 3 | | | | |
|----|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | | SS | S | RR | KS | TS |
| 11 | Ketika anak sedang belajar, saya menyuruh anggota keluarga yang lain agar tidak gaduh | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | Saya selalu mengarahkan anak tentang cara belajar yang baik, tentang cara menata ruang belajarnya, dsb. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | Saya termasuk orang tua yang ketak dalam mengontrol pergaulan anak dan khawatir dengan perilaku anak yang buruk | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | Saya memberikan pengertian kepada anak dalam hal pergaulan dengan lawan jenis dan batas-batas yang harus diperhatikannya | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 | Saat anak malas masuk sekolah, saya berusaha memotivasinya | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 | Saya berusaha bersikap demokratis terhadap anak | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 | Saya menyuruh anak untuk mengerjakan tugas belajarnya | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 | Saya hadir setiap ada panggilan dari sekolah | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19 | Saya ikut membantu dalam menyelesaikan tugas pelajaran anak bila anak mendapatkan kesulitan | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20 | Saya tidak memperhatikan urusan kesehatan anak-anak saya | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nama: Faraguesta Maula Al Muttaaffif

Nama ibu: Al-aniskha

B. HASIL ANGKET MOTIVASI BELAJAR

5

ANGKET PENELITIAN

A. Karakteristik responden

Petunjuk : Berilah tanda (\checkmark) pada satu kolom yang telah disediakan untuk masing-masing pertanyaan, dan isilah bila ada pertanyaan singkat.

1. Usia saat ini : 10 tahun
2. Jenis kelamin : Laki-laki Perempuan
3. Kelas saat ini :
 Kelas 4A Kelas 4B

B. Petunjuk pengisian angket:

1. Berilah tanda (\checkmark) pada setiap pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapatmu.
2. Alternatif jawaban yang tersedia memiliki 5 (lima) kemungkinan sebagai berikut.
 - a. Sangat Setuju : SS
 - b. Setuju : S
 - c. Ragu-ragu : RR
 - d. Kurang Setuju : KS
 - e. Tidak Setuju : TS

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

| NO. | Pernyataan | SS | S | RR | KS | TS |
|-----|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Sebelum mengikuti pelajaran saya selalu mempersiapkan diri. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Tugas yang diberikan oleh guru sangat diharapkan karena akan membantu saya dalam memahami pelajaran. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | saya paling malas mengulang pelajaran yang sudah diajarkan di sekolah, karena hanya membuang waktu saja. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. | saya lebih sering mempergunakan waktu untuk belajar daripada untuk bercanda. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | kepuasan dalam belajar bukan semata-mata karena mendapat nilai tinggi | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | jika ada guru yang berhalangan hadir dan tidak ada penggantinya, sebaiknya diisi dengan diskusi. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. | saya rajin belajar dengan tujuan agar dapat melebihi kemampuan teman-teman. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. | Jika ada guru yang berhalangan hadir, sebaiknya diisi / diganti oleh guru di sekolah | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. | Saya paling suka baca buku atau majalah yang berhubungan dengan pelajaran di sekolah. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. | seringkali saya harus bertanya pada teman atau guru pada saat ada pelajaran yang kurang dimengerti. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. | Arahan orang tua sangat mendorong saya belajar lebih giat. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. | Saya sangat bersemangat jika gaya guru dalam mengajar sangat menarik. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 13. | Jika salah satu mata pelajaran bernilai jelek / kurang, bagi saya merupakan hal yang wajar. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. | Tujuan saya belajar adalah semata-mata agar mendapat nilai tinggi. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. | Saya selalu mengerjakan tugas tepat waktu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. | Saya akan selalu belajar agar nilai saya bagus. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. | Belajar sudah merupakan kesenangan bagi saya, karena melalui belajar pengetahuan saya akan bertambah | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. | Jika suasana di rumah tidak memungkinkan untuk belajar, saya mencari tempat khusus agar lebih berkonsentrasi. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. | Waktu luang yang ada digunakan untuk bermain dengan teman sebaya. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. | Jika ada pekerjaan rumah yang kurang dimengerti, saya selalu bertanya pada anggota keluarga ataupun orang lain yang lebih mengerti. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Muhamad Festu Anie Sandha

ANGKET PENELITIAN

A. Karakteristik responden

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada satu kolom yang telah disediakan untuk masing-masing pertanyaan, dan isilah bila ada pertanyaan singkat.

- 1. Usia saat ini : 9 tahun
- 2. Jenis kelamin : Laki-laki Perempuan
- 3. Kelas saat ini :
 Kelas 4A Kelas 4B

B. Petunjuk pengisian angket:

- 1. Berilah tanda (√) pada setiap pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapatmu.
- 2. Alternatif jawaban yang tersedia memiliki 5 (lima) kemungkinan sebagai berikut.
 - a. Sangat Setuju : SS
 - b. Setuju : S
 - c. Ragu-ragu : RR
 - d. Kurang Setuju : KS
 - e. Tidak Setuju : TS

| | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 13. | Jika salah satu mata pelajaran bernilai jelek / kurang, bagi saya merupakan hal yang wajar. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. | Tujuan saya belajar adalah semata-mata agar mendapat nilai tinggi. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. | Saya selalu mengerjakan tugas tepat waktu. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. | Saya akan selalu belajar agar nilai saya bagus. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. | Belajar sudah merupakan kesenangan bagi saya, karena melalui belajar pengetahuan saya akan bertambah | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. | Jika suasana di rumah tidak memungkinkan untuk belajar, saya mencari tempat khusus agar lebih berkonsentrasi. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. | Waktu luang yang ada digunakan untuk bermain dengan teman sebaya. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. | Jika ada pekerjaan rumah yang kurang dimengerti, saya selalu bertanya pada anggota keluarga ataupun orang lain yang lebih mengerti. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nama = Faragusta Maula al mutta'afif

C. Dokumentasi Observasi dan Pembagian Angket

