

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) IPS DENGAN  
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF MATERI KERAJAAN-  
KERAJAAN DI INDONESIA UNTUK KELAS V MI/SD**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Disusun oleh :  
EVI OKTAVIA  
NIM: 11480048

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
2015**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Evi Oktavia  
NIM : 11480048  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Judul : **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA(LKS)  
IPS DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
MATERI KERAJAAN-KERAJAAN DI INDONESIA  
UNTUK KELAS V MI/SD**

Menyatakan bahwa karya ilmiah ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya, karya ilmiah ini tidak berisi materi-materi yang ditulis oleh orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 10 September 2015

Penulis



Evi Oktavia

NIM.11480048



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

**Hal. : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp. : -**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Evi Oktavia  
NIM : 11480048  
Program Studi : PGMI  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) IPS dengan Model Pembelajaran Kooperatif materi Kerajaan-Kerajaan di Indonesia untuk Siswa Kelas V MI/SD

sudah dapat diajukan diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Yogyakarta, 9 September 2015  
Pembimbing,

Fitri Yuliaty, M.Pd. Si  
NIP. 19820724 201101 2 001



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

**Nomor: UIN.02/DT/PP. 01.1/0398/2015**

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) IPS DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF MATERI KERAJAAN-KERAJAAN DI INDONESIA UNTUK KELAS V MI/SD**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Evi Oktavia  
NIM : 11480048  
Telah dimunaqosyahkan pada : 29 September 2015  
Nilai Munaqosyah : A/B (88,33)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang

Fitri Yulhawati, M.Pd.Si  
NIP. 19820724201101 2 001

Penguji I

Drs. Hj. Asnafiyah, M.Pd  
NIP.19621129 19880 2 003

Penguji II

Andi Prastowo, M.Pd.I  
NIP.19820505 201101 1 008



Yogyakarta, 02 NOV 2015

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



Dr. H. Tasman, M.A.  
NIP.19611102 198603 1 003

## MOTTO

*”Allah tidak membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”*

*(Terjemahan Surat Al-Baqarah Ayat 286)<sup>1</sup>*

*“Orang yang paling sempurna bukanlah orang dengan otak sempurna,  
melainkan orang yang dapat mempergunakan sebaik-baiknya dari bagian  
otaknya yang kurang sempurna.”*

*(Aristoteles)<sup>2</sup>*

---

<sup>1</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2005), hlm: 38

<sup>2</sup> Sahda Halim, *Motivasi Pembakar Semangat Setahun Penuh (Renungan Harian Menuju Perubahan)*, (Yogyakarta: Wahana Totalita Publisher, 2010), hlm: 107

**PERSEMBAHAN**

*Dengan rasa syukur atas limpahan rahmat dan nikmat*

*Allah SWT, karya ini penulis*

*persembahkan kepada:*

*Almamater*

*Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الْمَلِكِ الْحَقِّ الْمُبِينِ، الَّذِي حَبَّأَنَا بِالْإِيمَانِ وَالْيَقِينِ.

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ، خَاتَمِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ الطَّيِّبِينَ،

وَأَصْحَابِهِ الْأَخْيَارِ أَجْمَعِينَ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَا بَعْدُ

*Alhamdulillah*, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan hikmah, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan lancar. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Nabi akhir zaman dan menjadi suri tauladan sepanjang hayat.

Setelah melalui berbagai tahap yaitu pembuatan proposal skripsi, pengembangan produk, penelitian, pengolahan data, dan beberapa revisi akhirnya skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) IPS dengan Model Pembelajaran Kooperatif Materi Kerajaan-Kerajaan Di Indonesia untuk Kelas V MI/SD” dapat terselesaikan dengan baik. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh data dari penelitian yang telah dilakukan pada hari Rabu Tanggal 27 Mei 2015 di MI Al Ihsan Medari.

Penyusunan dan penyelesaian skripsi ini tidak terlepas bimbingan, arahan, dan masukan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Tasman. M.A selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Sigit Prasetyo, M.Pd.Si selaku Kaprodi dan Dr. Aninditya Sri N., M.Pd. Sekprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
3. Fitri Yuliawati, M.Pd.Si selaku Dosen Pembimbing yang telah

meluangkan waktu untuk memberikan saran, bimbingan serta arahan-arahan yang berarti dalam proses penyusunan skripsi. Semoga amal baik Ibu mendapat balasan dari Allah SWT kelak.

4. Zainal Arifin, M.SI sebagai penasehat akademik.
5. Drs. Hj. Asnafiyah, M.Pd selaku Penguji I dan Andi Prastowo, M.Pd selaku penguji II.
6. Seluruh dosen dan segenap staf TU yang memberikan pelayanan terbaik serta kesabaran demi kelancaran segala urusan yang menyangkut administrasi dalam penyelesaian skripsi Prodi PGMI.
7. Dr. Sigit Purnama, M.Pd sebagai ahli media yang telah meluangkan waktu untuk mengkoreksi serta memberi masukan kepada penulis untuk memperbaiki LKS IPS yang penulis kembangkan.
8. Isna Ramawati, M.Pd. sebagai ahli materi yang telah meluangkan waktu untuk mengkoreksi serta memberi masukan kepada penulis untuk memperbaiki LKS IPS yang penulis kembangkan
9. Fuatul Khakim, M.S.I. selaku kepala sekolah di MI YAPPI Semoyo yang sudah memberikan waktu untuk observasi dan wawancara.
10. Haryati, S.Pd. dan Muhammad Ali Akbar, S.Pd.I selaku guru yang telah membantu menilai LKS IPS penulis, serta Bapak dan Ibu guru MI Al Ihsan Medari.
11. Vindrati Pratiwi, S.Pd.I dan Tri Wahyuni Nugrahanti yang telah membantu mengoreksi serta memberi masukan terhadap LKS IPS yang penulis kembangkan.
12. Siswa-siswi kelas V MI Al Ihsan Medari atas ketersediaannya menjadi responden dalam penelitian ini.
13. Ana Fitriana, S.Ag yang sudah memberikan waktu untuk wawancara dan observasi dan segenap guru-guru SD Muhammadiyah Blunyah.
14. Orangtua penulis Ayah dan (Almh) Ibu saya yang tercinta, yang selalu hadir dalam hati terdalam yang sudah bersusah payah bekerja keras, tanpa keluh dan kesah sebagai bukti buah ketulusan dan keikhlasan untuk membesarkan, membimbing, dan selalu mendoakan yang terbaik. Semoga



Allah selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepadamu.

15. Kakak-kakak dan keponakan tercinta, Rahayu Winarsih, Sigit Winarso, Niken Humarsi, Mariska Cantika Puteri dan Allyla Fafinza S. yang dengan tulus memberikan bantuan moral dan spiritual.
16. Teman PPL-KKN Integratif 2014 kelompok V posko MIN Patuk: Riri, Rosana, Isma, Makcik, Ichak, Yuli, Lely, Zizi, Jojo, Ja'a, Mas Lukman dan Cita yang tak terlupakan.
17. Untuk sahabat "Cherripret" (Riri, Dian, Rosana, Lili, dan Vindra) yang selalu memberikan semangat dan juga Sasa. Semoga keberhasilan dan kebahagiaan selalu menyertai kita.
18. Sahabat "GCM" (Tata, Ika, Mbak Nur, Rangga, Irfan, Bagas, Wulan dll) yang selalu menyemangati dalam menulis skripsi ini.
19. Sahabat-sahabatku "BFF" (Amel, Nichan, Cahay, Anind, Endah, Arum, Lita, dan Fika).
20. Tri Astuti (Makcik) yang selama ini membantu dan menyemangati dalam pengerjaan skripsi ini.
21. Sahabat-sahabat Akademik PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2011.
22. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah berkontribusi sehingga penyusunan skripsi berjalan dengan lancar.

Sebagai penutup, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan sebagai bahan evaluasi diri. Penulis sudah berusaha dengan segala kemampuan, tetapi penulis menyadari diri ini jauh dari kesempurnaan.

Harapannya skripsi buah karya penulis ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 13 September 2015  
Penulis

Evi Oktavia  
NIM: 11480048

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
G. Spesifik Produk yang Diharapkan.....	11
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan .....	12
I. Definisi Operasional.....	14
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Pustaka	
1. Bahan Ajar.....	16
2. Lembar Kerja Siswa.....	18
3. Pembelajaran IPS.....	23
4. Materi Kerajaan-Kerajaan Di Indonesia.....	25
5. Model Pembelajaran Kooperatif.....	26
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	33
C. Kerangka Berpikir.....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Model Pengembangan.....	39
B. Prosedur Penelitian Pengembangan.....	39
C. Uji Coba Ahli .....	42
D. Subjek Penelitian Uji Coba .....	43
E. Jenis Data .....	45
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	45
G. Teknik Analisis Data.....	47
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Data Uji Coba .....	50
B. Uji Coba Produk.....	66
C. Analisis Data .....	69

<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran.....	94
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>95</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>99</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Daftar Nama Siswa SD Muhammadiyah Blunyah .....	5
Tabel 2. Daftar Nilai IPS MI Al Ihsan Medari .....	6
Tabel 3. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar .....	24
Tabel 4. Daftar Tabel <i>Reviewer</i> (Ahli Materi dan Ahli Media) ...	44
Tabel 5. Daftar Nama Guru .....	44
Tabel 6. Daftar Nama <i>Peer Reviewer</i> .....	44
Tabel 7. Daftar Nama Siswa MI Al Ihsan Medari .....	45
Tabel 8. Kisi-kisi Penilaian Angket untuk Ahli Media .....	46
Tabel 9. Kisi-kisi Penilaian Angket untuk Ahli Materi .....	47
Tabel 10. Angket Penilaian untuk Guru dan <i>Peer Reviewer</i> .....	47
Tabel 11. Aturan Pemberian Skor Skala Likert .....	48
Tabel 12. Pengubahan Skor .....	49
Tabel 13. Aturan Respon Siswa Menurut Guttman.....	49
Tabel 14. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar .....	51
Tabel 15. Kompetensi Dasar dan Indikator .....	53
Tabel 16. Masukan dan Saran dari Dosen Pembimbing .....	59
Tabel 17. Saran dan Masukan dari Ahli Media .....	61
Tabel 18. Saran dan Masukan dari Ahli Materi .....	62
Tabel 19. Saran dan Masukan dari <i>Peer Reviewer</i> .....	65
Tabel 20. Hasil Penilaian LKS dari Ahli Media .....	68
Tabel 21. Hasil Penilaian LKS dari Ahli Materi .....	68
Tabel 22. Hasil Penilaian LKS dari <i>Peer Reviewer</i> .....	69
Tabel 23. Hasil Penilaian LKS dari Guru .....	69
Tabel 24. Hasil Respon Siswa .....	70
Tabel 25. Kriteria Penilaian Materi Aspek A .....	72
Tabel 26. Kriteria Penilaian Materi Aspek B .....	72
Tabel 27. Kriteria Penilaian Materi Aspek C .....	73
Tabel 28. Kriteria Penilaian Materi Aspek D .....	74
Tabel 29. Kriteria Penilaian Materi Aspek E .....	75
Tabel 30. Kriteria Penilaian Ahli Media Aspek A .....	76
Tabel 31. Kriteria Penilaian Ahli Media Aspek B .....	77
Tabel 32. Kriteria Penilaian Ahli Media Aspek C .....	77
Tabel 33. Kriteria Penilaian <i>Peer Reviewer</i> Aspek A .....	79
Tabel 34. Kriteria Penilaian <i>Peer Reviewer</i> Aspek B .....	80
Tabel 35. Kriteria Penilaian <i>Peer Reviewer</i> Aspek C .....	81
Tabel 36. Kriteria Penilaian <i>Peer Reviewer</i> Aspek D .....	81
Tabel 37. Kriteria Penilaian <i>Peer Reviewer</i> Aspek E .....	82
Tabel 38. Kriteria Penilaian <i>Peer Reviewer</i> Aspek F .....	83
Tabel 39. Kriteria Penilaian <i>Peer Reviewer</i> Aspek G .....	83
Tabel 40. Kriteria Penilaian <i>Peer Reviewer</i> Aspek H .....	84
Tabel 41. Kriteria Penilaian Guru Aspek A .....	85
Tabel 42. Kriteria Penilaian Guru Aspek B .....	86
Tabel 43. Kriteria Penilaian Guru aspek C .....	87
Tabel 44. Kriteria Penilaian Guru Aspek D .....	87

Tabel 45. Kriteria Penilaian Guru Aspek E .....	88
Tabel 46. Kriteria Penilaian Guru Aspek F .....	89
Tabel 47. Kriteria Penilaian Guru Aspek G .....	89
Tabel 48. Kriteria Penilaian Guru Aspek H .....	90
Tabel 49. Kriteria dan Pernyataan Respon Aspek A .....	91
Tabel 50. Kriteria dan Pernyataan Respon Aspek B .....	92
Tabel 51. Kriteria dan Pernyataan Respon Aspek C .....	93
Tabel 52. Kriteria dan Pernyataan Respon Aspek D .....	93
Tabel 53. Kriteria dan Pernyataan Respon Aspek E .....	94



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Peta Konsep Materi .....	25
Gambar 2. Skema Uji Coba Produk .....	43
Gambar 3. Kerangka Struktur LKS .....	55



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran .....	99
Lampiran 1. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar .....	100
Lampiran 2. Aspek Kriteria Penilaian Guru dan <i>Peer Reviewer</i> .....	102
Lampiran 3. Instrumen Kualitas Pengembangan LKS IPS .....	103
Lampiran 4. Angket Penilaian Guru dan <i>Peer Reviewer</i> .....	105
Lampiran 5. Rubrik Penilaian Kualitas Pengembangan LKS .....	108
Lampiran 6. Instrumen Respon Siswa .....	116
Lampiran 7. Angket Respon Siswa .....	117
Lampiran 8. Data <i>Reviewer</i> .....	119
Lampiran 9. Hasil Penilaian Kualitas LKS Menurut Ahli Materi.....	120
Lampiran 10. Hasil Penilaian Kualitas LKS Menurut Ahli Media....	125
Lampiran 11. Hasil Penilaian Kualitas LKS Menurut <i>peer reviewer</i> ..	129
Lampiran 12. Hasil Penilaian Kualitas LKS Menurut Guru .....	136
Lampiran 13. Hasil Penilaian Kualitas LKS Menurut Respon Siswa..	143
Lampiran 14. Dokumentasi Respon Siswa .....	145
Lampiran 15. Surat Keterangan Penelitian .....	146
Lampiran 16. Sertifikat PPL-KKN.....	147
Lampiran 17. Sertifikat PPL 1 .....	148
Lampiran 18. Sertifikat TOEFL .....	149
Lampiran 19. Sertifikat IKLA .....	150
Lampiran 20. Sertifikat Sospem .....	151
Lampiran 21. Keterangan Berjilbab .....	152
Lampiran 22. Surat Pernyataan penelitian .....	153
Lampiran 23. Surat Permohonan Penelitian .....	154
Lampiran 24. <i>Curriculum Vitae</i> .....	155

## Abstrak

*Evi Oktavia*, “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) IPS dengan Model Pembelajaran Kooperatif Materi Kerajaan-Kerajaan di Indonesia untuk Kelas V MI/SD”. Skripsi. Yogyakarta: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengembangkan LKS IPS dengan Model Pembelajaran Kooperatif materi Kerajaan-Kerajaan di Indonesia untuk kelas V MI/SD, (2) mengetahui kelayakan LKS dengan Model Pembelajaran Kooperatif materi Kerajaan-Kerajaan di Indonesia untuk kelas V MI/SD

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan, yang bertujuan mengembangkan Lembar Kerja Siswa (LKS) IPS dengan Model Pembelajaran Kooperatif Materi Kerajaan-Kerajaan Di Indonesia untuk Siswa Kelas V MI/SD. Penelitian ini untuk mengetahui masukan dan penilaian dari para ahli yang terdiri dari ahli materi dan ahli media, *peer reviewer*, serta untuk mengetahui kelayakan LKS berdasarkan penilaian dari 2 guru MI/SD kelas V dan 10 siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan atau R&D (*Research and Development*). Prosedur penyusunan LKS terdiri dari 5 tahap, yaitu *Analysis, Design, Development and Production, Implementation*, dan *Evaluation*. Namun pada penelitian ini prosedur pengembangan hanya sampai tahap ADD (*Analysis, Design, Development and Production*). Instrumen penilaian yang digunakan untuk melihat kelayakan LKS ini yaitu menggunakan lembar angket. LKS ini dinilai oleh ahli media, ahli materi, *peer reviewer* dan 2 guru kelas V dan direspon 10 siswa MI Al Ihsan Medari melalui ujicoba terbatas.

Hasil penelitian adalah LKS IPS dengan Model Pembelajaran Kooperatif Materi Kerajaan-Kerajaan Di Indonesia untuk Siswa Kelas V MI/SD. Berdasarkan penilaian ahli materi kualitas LKS kategori “Sangat Baik” dengan skor penilaian 70, ahli media kualitas LKS kategori “Baik” dengan skor penilaian 36. Berdasarkan penilaian *Peer Reviewer* kualitas LKS kategori “Baik” dengan skor penilaian 104, dan penilaian dari guru Kelas V kualitas LKS kategori “Baik” dengan skor penilaian 103. Sedangkan LKS direspon oleh siswa ‘Positif’ dengan skor penilaian 13,3 sehingga LKS IPS dengan Model Pembelajaran Kooperatif ini layak digunakan sebagai bahan ajar alternatif siswa kelas V MI/SD.

**Kata Kunci:** Lembar Kerja Siswa (LKS), Penelitian Pengembangan, Model Pembelajaran Kooperatif



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib ditempuh oleh siswa Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) sebagaimana yang diungkapkan oleh Sapriya bahwa:

“IPS pada kurikulum sekolah (satuan pendidikan), pada hakikatnya merupakan mata pelajaran wajib sebagaimana dinyatakan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada pasal 37 yang berbunyi bahwa kurikulum pendidikan dasar dan menengah wajib memuat ilmu pengetahuan sosial”.<sup>1</sup>

Lebih lanjut dikemukakan pada bagian Penjelasan UU No 20 Tahun 2003 Sisdiknas Pasal 37 bahwa bahan kajian ilmu pengetahuan sosial, antara lain: Ilmu Bumi, Sejarah, Ekonomi, Kesehatan, dan sebagainya dimaksudkan untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analisis.<sup>2</sup>

Dengan adanya ketentuan undang-undang yang mewajibkan IPS sebagai mata pelajaran dalam sistem pendidikan di Indonesia telah menjadikan kedudukan IPS semakin jelas dan kokoh. Hal ini sekaligus menjawab berbagai keraguan dan kekhawatiran yang pernah dialami oleh

---

<sup>1</sup> Sapriya, *Pendidikan IPS*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 45

<sup>2</sup> *Ibid*, hlm. 45

para akademis dan praktisi IPS di berbagai lembaga pendidikan pada saat sebelum lahirnya undang-undang.<sup>3</sup>

IPS tingkat sekolah dasar bertujuan untuk mempersiapkan para peserta didik sebagai warga negara yang menguasai pengetahuan (*knowledge*), keterampilan (*skills*), sikap dan nilai (*attitudes and value*) yang dapat digunakan sebagai kemampuan untuk memecahkan masalah pribadi atau masalah sosial serta kemampuan mengambil keputusan dan berpartisipasi dalam berbagai kegiatan kemasyarakatan agar menjadi warga negara yang baik<sup>4</sup>

Melalui mata pelajaran IPS, peserta didik diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai. Di masa yang akan datang peserta didik akan menghadapi tantangan berat karena kehidupan masyarakat global selalu mengalami perubahan setiap saat. Oleh karena itu mata pelajaran IPS dirancang untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan bermasyarakat yang dinamis.<sup>5</sup>

Upaya peningkatan kualitas pembelajaran di Indonesia terus dilakukan seperti dalam pernyataan PP No.19 tahun 2005 Bab IV Pasal 19 ayat 1 bahwa proses pembelajaran pada suatu pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta

---

<sup>3</sup>*Ibid*, hlm. 46

<sup>4</sup>*Ibid*, hlm. 12

<sup>5</sup>Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Kurikulum Wajib Pelaksanaan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 dan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006, hlm. 582

didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai bakat, minat, dan perkembangan fisik dan psikologis peserta didik. Pembelajaran tersebut dapat dilakukan dengan meningkatkan penggunaan berbagai sumber belajar.<sup>6</sup>

Peraturan pemerintah No. 19 tahun 2005 pasal 42 tentang Sistem Pendidikan Nasional juga menekankan pentingnya sumber belajar, pasal tersebut menjelaskan mengenai standar sarana dan prasarana tertulis bahwa setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai serta perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan. Pemaparan peraturan pemerintah di atas dapat diketahui bahwa setiap lembaga pendidikan harus bisa menyediakan bahan ajar yang dapat menunjang proses belajar mengajar.<sup>7</sup>

Prastowo menjelaskan bahwa sumber belajar dan bahan ajar yang tampak sama tetapi berbeda, dimana sumber belajar adalah bahan mentah untuk menyusun bahan ajar. Jadi untuk bisa disajikan kepada peserta didik, sumber belajar harus diolah terlebih dahulu, sedangkan bahan ajar adalah bahan jadi yang merupakan hasil ramuan dari bahan-bahan yang diperoleh dari berbagai sumber belajar yang siap disajikan kepada peserta didik. Jadi

---

<sup>6</sup>Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, hlm. 17

<sup>7</sup>*Ibid*, hlm. 31

bahan ajar merupakan bahan siap saji bagi peserta didik untuk proses pembelajaran.<sup>8</sup>

Bahan ajar memungkinkan peserta didik dapat mempelajari suatu kompetensi dasar secara runtut dan sistematis, sehingga secara akumulatif mampu menguasai semua kompetensi secara utuh dan terpadu. Bahan ajar mencakup beberapa hal, antara lain petunjuk belajar (petunjuk peserta didik/guru), kompetensi yang akan dicapai, informasi pendukung, latihan-latihan, petunjuk kerja, atau Lembar Kegiatan Siswa (LKS), dan evaluasi.<sup>9</sup>

Sebagai guru tentu sudah tidak asing lagi dengan bahan ajar cetak yang satu ini yaitu Lembar Kegiatan Siswa (LKS). LKS pada umumnya dibeli dan bukan dibuat sendiri oleh guru. Padahal LKS bisa dibuat sendiri dan bisa jauh lebih menarik serta kontekstual sesuai situasi dan kondisi sekolah ataupun lingkungan sosial budaya siswa.<sup>10</sup>

LKS memiliki kegunaan yang besar bagi pembelajaran. Hal ini dikarenakan LKS bisa memancing peserta didik agar secara aktif terlibat dengan materi yang dibahas.<sup>11</sup>

Berdasarkan hasil wawancara di MI YAPPI Semoyo Patuk dengan Kepala Madrasah Bapak Fuatul Khakim bahwa bahan ajar bagi siswa di

---

<sup>8</sup>Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 11

<sup>9</sup>Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Rosdakarya, 2006), hlm. 174

<sup>10</sup>*Ibid*, hlm. 268

<sup>11</sup>Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), hlm:

sekolah masih sangat kurang. Dikarenakan sekolah hanya mengandalkan buku teks pelajaran yang diberikan oleh pemerintah yaitu BSE.<sup>12</sup>

Berdasarkan hasil wawancara lain peneliti dengan guru kelas V di SD Muhammadiyah Blunyah Ibu Ana Fitriana. Beliau mengatakan bahwa:

“dalam pembelajaran di kelas V khususnya pada mata pelajaran IPS mendapat nilai yang lebih rendah daripada nilai mata pelajaran lain. Selain itu untuk nilai UTS dan UAS semester 1 belum mencapai KKM dibandingkan nilai UTS dan UAS pada semester 2. Hal ini dapat diamati melalui data yang diperoleh dari nilai SD Muhammadiyah Blunyah pada semester ganjil dan genap tahun ajaran 2014/2015”.<sup>13</sup>

**Tabel 1 Daftar Nilai IPS SD Muhammadiyah Blunyah 2014/2015**

No	Nama	Nilai UTS		Nilai UAS	
		Sem 1	Sem 2	Sem 1	Sem 2
1.	Arif Riskiawan	51	65	70	76
2.	Dea Ayu K	60	66	75	80
3.	Abi Mana M	70	68	85	83
4.	Afzal Trikaya P	63	73	78	75
5.	Devani Balqist K	47	58	62	71
6.	Faiz Romadhoni	67	66	82	80
7.	Febrian Tri W	48	61	66	79
8.	Frida Handayani	61	71	76	75
9.	Indi Khairunnisa	54	64	72	77
10.	Novita Sintiya	51	69	66	75
11.	Winda Eka Putri	39	48	63	67
12.	M. Muldani	83	76	94	89
13.	I Gusti Ngurah	57	45	81	67
14.	Sagung Inten	66	74	73	81
15.	Yuda Azhari	77	68	72	84
16.	Hera Purwaningsih	64	81	79	80
17.	Hamzah Nuryanti	57	63	72	70
18.	Dwi Wulandari	57	65	75	73
Rata-rata		59,5	65,61	74,5	76,78

<sup>12</sup>Hasil Observasi dan wawancara dengan Kepala Madrasah MI YAPPI Semoyo Bapak Fuatul Khakim pada hari Rabu tanggal 26 November 2014 pukul 10.30

<sup>13</sup>Hasil wawancara dengan guru Kelas V SD Muhammadiyah Blunyah Ibu Ana Fitriana pada hari Jumat tanggal 7 Mei 2015 pukul 09.30

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru IPS di MI Al Ihsan Medari dengan Ibu Haryati beliau mengatakan bahwa nilai UKK MI Al Ihsan untuk mata pelajaran IPS siswa kelas V mendapat nilai terendah dibandingkan kelas lainnya. Hal ini dapat diamati melalui data yang diperoleh dari nilai di MI Al Ihsan Medari pada genap tahun ajaran 2014/2015.

**Tabel 2 Daftar Nilai IPS MI Al Ihsan Medari 2014/2015**

<b>Kelas</b>	<b>Nilai Terendah</b>	<b>KKM</b>
<b>I</b>	77	75
<b>II</b>	78	75
<b>III</b>	75	75
<b>IV</b>	73	75
<b>V</b>	69	75
<b>VI</b>	72	75

Selain itu pada pembelajaran IPS di MI Al Ihsan Medari memiliki beberapa kendala salah satunya penggunaan metode pembelajaran yang kurang variatif. Dalam pelajaran IPS khususnya kelas V biasanya siswa malas menghafal khususnya menghafal tahun berdirinya kerajaan, nama-nama pendiri kerajaan, silsilah raja, dan peninggalan-peninggalan kerajaan. Siswa membutuhkan metode-metode yang dapat membantu dalam pembelajaran. Karena pelajaran sejarah cenderung membosankan dan siswa kurang aktif dalam pembelajaran, apabila dalam pelajaran guru hanya menggunakan metode ceramah dan mencatat mendominasi dalam pembelajaran.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Hasil wawancara dengan guru IPS MI Al Ihsan Medari Ibu Haryati pada hari Sabtu tanggal 31 Januari 2015 pukul 12.30

Memperhatikan tujuan dari pendidikan yang mampu mempersiapkan, membina, dan membentuk kemampuan peserta didik yang menguasai pengetahuan, sikap, nilai dan kecakapan dasar yang diperlukan bagi kehidupan dimasyarakat. Untuk menunjang ketercapaian tujuan IPS harus didukung oleh iklim pembelajaran yang kondusif. Kualitas dan keberhasilan pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan dan ketepatan guru dalam memilih dan menggunakan metode pembelajaran. Salah satu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifansiswa pada mata pelajaran IPS adalah model pembelajaran kooperatif.<sup>15</sup>

Menurut Van Sickle yang dikutip oleh Etin Solihatin dan Raharjo di dalam penelitiannya mengenai model *cooperative learning* dan implikasinya terhadap perolehan belajar siswa dan pengembangan kurikulum sosial studies, menemukan bahwa sistem belajar kelompok dalam model *cooperative learning* mendorong tumbuhnya tanggung jawab sosial dan individual siswa, mendorong peningkatan belajar siswa.<sup>16</sup>

Menurut Stahl yang dikutip oleh Etin Solihatin dan Raharjodalam penelitiannya di beberapa sekolah dasar di Amerika menemukan, bahwa penggunaan model *cooperatif learning* mendorong tumbuhnya sikap kesetiakawanan dan keterbukaan di antara siswa. Penelitian ini juga

---

<sup>15</sup>Etin Solihatin dan Raharjo, *Cooperatif Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*, (Jakarta:Bumi Aksara,2008), hlm. 46

<sup>16</sup>*Ibid*, hlm. 13

menemukan bahwa model tersebut mendorong ketercapaian tujuan dan nilai-nilai sosial dalam pendidikan *social studies*.<sup>17</sup>

Model pembelajaran kooperatif untuk mengembangkan kreativitas peserta didik, terutama aspek berpikir kreatif. Model pembelajaran kooperatif diyakini dapat memberi peluang peserta didik untuk terlibat dalam diskusi, berpikir kritis, berani dan mau mengambil tanggung jawab untuk pembelajaran mereka sendiri. Meski model pembelajaran kooperatif mengutamakan peran aktif peserta didik bukan berarti pengajar tidak berpartisipasi, sebab dalam proses pembelajaran pengajar berperan sebagai perancang, fasilitator dan pembimbing proses pembelajaran.<sup>18</sup>

Model *cooperatif learning* menunjukkan efektivitas yang sangat tinggi bagi perolehan hasil belajar siswa, baik dilihat dari pengaruhnya terhadap penguasaan materi pelajaran maupun dari pengembangan dan pelatihan sikap serta keterampilan sosial yang sangat bermanfaat bagi siswa dalam kehidupan di masyarakat.<sup>19</sup>

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti mencoba mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan tujuan yang direncanakan, seorang guru perlu mempertimbangkan model pembelajaran yang efektif, yaitu dengan menggunakan model Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*). Oleh karena itu peneliti mengembangkan LKS yaitu “LKS IPS

---

<sup>17</sup>*Ibid*, hlm. 13

<sup>18</sup>Daryanto dan Muljo Rahardjo, *Model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Gava Media, 2012), hlm. 229

<sup>19</sup>Etin Solihatin dan Raharjo, *Cooperatif Learning...*, hlm. 13



dengan Model Pembelajaran Kooperatif Materi Kerajaan-Kerajaan Di Indonesia untuk Siswa Kelas V MI/SD”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian sebagai berikut:

1. MI YAPPI Semoyo belum memiliki bahan ajar lain selain buku yang disediakan pemerintah, contohnya seperti adanya LKS.
2. Banyak siswa kelas V di SD Muhammadiyah Blunyah memiliki nilai UTS dan UAS yang rendah pada semester 1 dibanding nilai semester 2 khususnya yang berkaitan tentang materi sejarah kerajaan-kerajaan di Indonesia.
3. Siswa kelas V di MI Al Ihsan Medari khususnya dalam mata pelajaran IPS mendapat nilai terendah dibandingkan dengan siswa kelas lainnya.
4. Terbatasnya bahan ajar IPS yang menyajikan materi IPS dengan model Pembelajaran Kooperatif.

## **C. Pembatasan Masalah**

Masalah dalam penelitian ini dibatasi sebagai berikut:

1. Media pembelajaran yang dikembangkan dan dihasilkan berupa LKS.
2. Bahan ajar yang dikembangkan pada mata pelajaran IPS dengan model pembelajaran kooperatif.
3. Materi yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah kerajaan-kerajaan di Indonesia.

4. Penelitian ini nilai oleh guru dan direspon oleh siswa di MI Al Ihsan Medari.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan LKS (Lembar Kerja Siswa) pada siswa MI/SD Kelas V dengan model Pembelajaran Kooperatif?
2. Apakah LKS IPS dengan Model Pembelajaran Kooperatif yang dikembangkan layak digunakan sebagai bahan ajar siswa kelas V MI/SD?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah penelitian di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Pengembangan LKS (Lembar Kerja Siswa) Kelas V MI/SD dengan model Pembelajaran Kooperatif materi Kerajaan-Kerajaan Di Indonesia untuk Kelas V MI/SD.
2. Mengetahui kelayakan LKS (Lembar Kerja Siswa) IPS dengan model Pembelajaran Kooperatif Materi Kerajaan-Kerajaan Di Indonesia untuk Kelas V MI/SD digunakan sebagai bahan ajar.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian pengembangan ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik
  - a. Sebagai bahan ajar bagi peserta didik MI/SD.
  - b. Memudahkan peserta MI/SD dalam memahami pelajaran IPS materi Kerajaan-Kerajaan di Indonesia.
  - c. Meningkatkan minat dan keaktifan peserta didik untuk belajar IPS secara berkelompok maupun individu.
2. Bagi guru
  - a. Sebagai bahan ajar alternatif bagi pendidik dalam pembelajaran IPS.
  - b. Sebagai bahan evaluasi pembelajaran IPS khususnya materi Kerajaan-Kerajaan di Indonesia.
  - c. Memberikan informasi LKS IPS dengan model Pembelajaran Kooperatif yang dapat dimanfaatkan oleh guru dalam pembelajaran di kelas.
3. Bagi peneliti

Manfaat penelitian bagi peneliti yaitu menambah wawasan dan pengetahuan tentang bagaimana caramengembangkan bahan ajar IPS dengan model Pembelajaran Kooperatif.

#### **G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan**

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah:

1. LKS IPS dengan model Pembelajaran Kooperatif Kerajaan-Kerajaan di Indonesia ini terdiri dari dua Kompetensi Dasar (KD) yaitu:
  - a. Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia

- b. Menceriterakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia
2. LKS IPS dengan model Pembelajaran Kooperatif materi Kerajaan-Kerajaan Di Indonesia untuk kelas V MI/SD disusun dengan menggunakan model Pembelajaran Kooperatif
3. LKS IPS dengan model Pembelajaran Kooperatif materi Kerajaan-Kerajaan di Indonesiayang dikembangkan berbentuk media cetak dengan kertas HVS ukuran A4 80 gram, tipe huruf *Comic Sans MS* ukuran 12 spasi 1.15
4. LKS IPS dibuat dengan Microsoft Word 2007.

## **H. Asumsi dan Batasan Pengembangan**

### **1. Asumsi Pengembangan**

Asumsi dari penelitian pengembangan LKS IPS dengan Model Pembelajaran Kooperatif Materi Kerajaan-Kerajaan Di Indonesia untuk kelas V MI/SD sebagai berikut:

- a. LKS IPS dengan Model Pembelajaran KooperatifMateri Kerajaan-Kerajaan Di Indonesia dapat menjadi bahan ajar untuk siswa kelas V MI/SD.
- b. Dosen pembimbing memahami kriteria LKS sebagai bahan ajar yang baik.
- c. Ahli materi mengetahui secara pasti dan memiliki pengetahuan yang baik mengenai pembelajaran IPS dan model pembelajaran kooperatif.

- d. Ahli media mengetahui dengan pasti mengenai bidang teknologi pembelajaran karena ahli media dalam penelitian ini merupakan dosen yang berkonsentrasi dibidang teknologi pembelajaran.
- e. *Peer reviewer* mengetahui dengan pasti mengenai pengembangan bahan ajar karena 2 *peer reviewer* dalam penelitian ini merupakan mahasiswa yang sedang melakukan penelitian R&D (*Research and Development*) dan memperoleh nilai minimal A-pada mata kuliah Teknologi Pembelajaran dan Pengembangan Sumber Belajar.
- f. Guru mengetahui secara pasti mengenai kriteria media pembelajaran yang baik yang dapat menunjang pembelajaran serta menguasai pembelajaran IPS.

## **2. Batasan Pengembangan**

Batasan pengembangan LKS IPS dengan Model Pembelajaran Kooperatif Materi Kerajaan-Kerajaan Di Indonesia untuk kelas V MI/SD ini adalah:

- a. Pengembangan LKS IPS dengan Model Pembelajaran Kooperatif Materi Kerajaan-Kerajaan Di Indonesia untuk kelas V MI/SD ini berisi dua KD yang berkaitan dengan materi Kerajaan-Kerajaan di Indonesia.
- b. LKS IPS dengan Model Pembelajaran Kooperatif Materi Kerajaan-Kerajaan Di Indonesia untuk kelas V MI/SD ini hanya ditinjau oleh satu dosen pembimbing, satu ahli media, satu ahli materi, dua *peer reviewer* untuk memberikan penilaian dan masukan.

- c. LKS IPS dengan Model Pembelajaran Kooperatif Materi Kerajaan-Kerajaan Di Indonesia untuk kelas V MI/SD ini dinilai oleh dua guru MI/SD.
- d. LKS IPS dengan Model Pembelajaran Kooperatif Materi Kerajaan-Kerajaan Di Indonesia untuk kelas V MI/SD ini direspon oleh 10 siswa MI/SD.
- e. LKS IPS dengan Model Pembelajaran Kooperatif Materi Kerajaan-Kerajaan Di Indonesia untuk kelas V MI/SD ini tidak diujicobakan dalam proses pembelajaran di kelas.

#### **I. Definisi Operasional**

1. Bahan ajar merupakan segala bahan (baik informasi, alat, maupun teks) yang disusun secara sistematis, yang menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai peserta didik dan digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran. Misalnya, buku pelajaran, modul, *handout*, LKS, model atau maket, bahan ajar audio, bahan ajar interaktif dan sebagainya.<sup>20</sup>
2. Lembar Kerja Siswa adalah media cetak berupa buku yang pada umumnya berisi ringkasan materi, soal-soal latihan, teka-teki silang, percobaan sederhana, lembar kegiatan observasi, dan diskusi.<sup>21</sup>
3. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah bidang pelajaran bagi siswa sekolah dasar dan menengah mengenai kehidupan kemasyarakatan yang bahannya berasal dari berbagai disiplin ilmu sosial. Ilmu sosial

---

<sup>20</sup>Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif...*, hlm. 17

<sup>21</sup>Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2010), hlm. 222

mempelajari perilaku manusia dalam kehidupan bersama orang lain (masyarakat).<sup>22</sup>

4. Pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang dilakukan secara kelompok, siswa dalam satu kelas dijadikan kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4 sampai 5 orang, dengan kemampuan yang *heterogen* artinya setiap kelompok terdiri campuran kemampuan akademis, dan jenis kelamin, serta untuk memahami konsep yang difasilitasi.<sup>23</sup>
5. Kompetensi yang berkaitan dengan materi “Kerajaan-Kerajaan Di Indonesia” yaitu pada Standar Kompetensi (SK) 1 Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.<sup>24</sup>

---

<sup>22</sup> Sapriya, *Pendidikan IPS*, (Bandung:Remaja Rosdakarya,2012), hlm. 20-31

<sup>23</sup> Trianto, *Mendesain Model...*, hlm. 56

<sup>24</sup> Sapriya, *Pendidikan...*, hlm. 195

## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengembangan LKS (Lembar Kegiatan Siswa) dengan model Pembelajaran Kooperatif untuk Kelas V MI/SD merupakan penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D). Prosedur penyusunan LKS ini merupakan tahapan ADDIE yang dikembangkan oleh Reiser dan Mollenda. Namun dalam penelitian pengembangan ini hanya mengambil 3 tahapan ADD yaitu tahap *Analysis* (analisis), *Design* (perencanaan), dan *Development* (pengembangan).
2. Penilaian LKS IPS dengan Model Pembelajaran Kooperatif Materi Kerajaan-Kerajaan Di Indonesia untuk Kelas V MI/SD yang telah dikembangkan berdasarkan ahli media mendapat skor 36 dan termasuk kategori “baik”. Berdasarkan penilaian ahli materi mendapat skor 70 dan termasuk kategori “sangat baik”. Berdasarkan *peer reviewer* mendapat skor 104 dan termasuk kategori “baik”. Berdasarkan penilaian guru IPS kelas V mendapat skor 103 dengan kategori “baik” dan respon siswa kelas V MI Al Ihsan Medari Sleman dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa merespon positif adanya LKS IPS dengan Model Pembelajaran Kooperatif Materi Kerajaan-Kerajaan Di Indonesia



tersebut dengan skor rata-rata 13,3. Hasil Pengembangan LKS IPS dengan Model Pembelajaran Kooperatif Materi Kerajaan-Kerajaan di Indonesia secara keseluruhan ini dinyatakan layak digunakan sebagai bahan ajar siswa kelas V MI/SD.

## **B. Saran**

Sehubungan dengan pengembangan LKS IPS dengan Model Pembelajaran Kooperatif untuk memfasilitasi siswa dalam belajar secara individu maupun kelompok, maka perlu adanya perhatian dan tindak lanjut yaitu:

### **1. Saran pemanfaatan**

Hasil penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan respon disertai minat belajar siswa terhadap pembelajaran IPS dengan model pembelajaran kooepratif, sebagai alternatif melatih kemandirian siswa dalam belajar yang pada akhirnya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa di sekolah. Bahan ajar LKS IPS dengan Model Pembelajaran Kooperatif materi Kerajaan-Kerajaan Di Indonesia untuk kelas V MI/SD yang telah disusun dikemas dalam bentuk *hard copy* (buku) dan dapat digunakan guru dan siswa sebagai bahan ajar pembelajaran. Selain itu, bahan ajar ini perlu diuji cobakan dan dibuktikan dalam kegiatan pembelajaran sehingga diperoleh data berupa nilai kemampuan siswa dan guru dapat mengetahui kemampuan siswa sejauh mana siswa dapat menguasai materi yang sudah disampaikan.

## 2. Saran lebih lanjut

Bahan ajar LKS IPS dengan Model Pembelajaran Kooperatif materi Kerajaan-Kerajaan Di Indonesia yang telah dikembangkan dan dinilai kelayakannya ini dapat digunakan dan sebagai salah satu bahan ajar alternatif bagi siswa.



## DAFTAR PUSTAKA

- Amanah, Himmatul. 2013. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Karakter dan Kebencanaan sebagai bahan ajar IPS Kelas VIII Materi Lingkungan Hidup di SMPN Kabupaten Semarang*. Skripsi. Semarang: Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Semarang, Diakses dari <http://lib.unnes.ac.id/19951/1/3201409097.pdf>. 3 Oktober 2015.
- Azhar, Arsyad. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Daryanto dan Muljo Rahardjo. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.
- Depdiknas. 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.
- Halim, Sahda. 2010. *Motivasi Pembakar Semangat Setahun Penuh (Renungan Harian Menuju Perubahan)*. Yogyakarta: Wahana Totalita Publisher
- Himmatul Amanah. 2013. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Karakter dan Kebencanaan Sebagai Bahan Ajar IPS Kelas VIII Materi Lingkungan Hidup Di SMPN Kabupaten Semarang*. Skripsi. Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Semarang.
- Huda, Miftahul. 2014. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Kusuma, Anggun Badu. 2014. *Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Matematika Menggunakan Model Kooperatif Learning*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Diakses dari <http://ippm.mercubuana-yogya.ac.id>. 17 Februari 2015.
- Lie, Anita. 2002. *Cooperative Learning: Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Majid, Abdul. 2009. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Kurikulum Wajib dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 dan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006.

- Prastowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prawiradilaga, Dewi Salma. 2007. *Prinsip Drsain Pembelajaran (IntructionalDesign Principles)*. Jakarta: Kencana.
- Purto Widyoko, Eko. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sapriya. 2012. *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung:Remaja Rosdakarya.
- Sitepu.2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative Learning*. Penerjemah: Narulita Yusron Bandung: Nusa Media.
- Solihatin, Etin dan Raharjo. 2008. *Cooperatif Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syamsiyah, Siti, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 5*. Jakarta:PusatPerbukuan DepartemenPendidikan Nasional
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Wijaya, Yhosidana Danang. 2015. *Pengembangan Bahan Ajar Nata Pelajaran IPS SMP Kelas VIII Pada Pokok Bahasan Permasalahan Lingkungan Hidup dan Upaya Penanggulangannya*. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Diakses dari <file:///C:/Users/user/Downloads/Artikel%20Publikasi%20Perbaikan.pdf>. 2 Oktober 2015.

Zahra, Fathimah. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Pokok Bahasan Islamisasi Berbasis Peninggalan Sejarah Masjid Agung Demak*. Skripsi. Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Semarang. Diakses dari <file:///C:/Users/user/Downloads/3885-8018-1-PB.pdf>. 5 Oktober 2015.



# LAMPIRAN



## LAMPIRAN 1

### STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR UNTUK SISWA KELAS V SEMESTER 1 MI/SD

Standar Kompetensi
2. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia

#### Kompetensi Dasar 1

- 1.1 Mengetahui makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia

#### Indikator

- 1.1.1 Menyebutkan kerajaan-kerajaan yang bercorak Hindu yang ada di Indonesia
- 1.1.2 Menyebutkan peninggalan sejarah yang bercorak Hindu yang ada di Indonesia
- 1.1.3 Menceritakan peninggalan sejarah yang bercorak Hindu (misalnya: candi, tradisi agama) berbagai daerah di Indonesia.
- 1.1.4 Menyebutkan kerajaan-kerajaan yang bercorak Buddha yang ada di Indonesia minimal 2.
- 1.1.5 Menyebutkan peninggalan sejarah yang bercorak Buddha di Indonesia minimal 3.

- 1.1.6 Mengidentifikasi peninggalan sejarah yang bercorak Buddha (misalnya: candi, prasasti, tradisi agama) berbagai daerah di Indonesia.
- 1.1.7 Menyebutkan kerajaan-kerajaan yang bercorak Islam yang ada di Indonesia minimal 5.
- 1.1.8 Mengidentifikasi peninggalan sejarah yang bercorak Islam di Indonesia.

## **Kompetensi Dasar 2**

- 1.2 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia

### **Indikator**

- 1.2.1 Menyebutkan tokoh-tokoh kerajaan Hindu di Indonesia
- 1.2.2 Menceritakan peristiwa yang terjadi seputar perjalanan raja-raja Hindu-Buddha di Indonesia.
- 1.2.3 Menyebutkan tokoh-tokoh kerajaan Buddha di Indonesia
- 1.2.4 Menceritakan peristiwa yang terjadi seputar perjalanan raja-raja Hindu-Buddha di Indonesia.
- 1.2.5 Menyebutkan tokoh-tokoh kerajaan Islam di Indonesia
- 1.2.6 Menceritakan peristiwa yang terjadi seputar perjalanan raja-raja Islam di Indonesia.



## LAMPIRAN 2

**INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN LKS  
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) IPS DENGAN  
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF MATERI  
KERAJAAN-KERAJAAN DI INDONESIA UNTUK KELAS V  
MI/SD**

Aspek Kriteria Penilaian untuk Guru dan *Peer Reviewer*

No	Aspek Kriteria	Nomor Aspek Kriteria	Jumlah Butir
A	Kesesuaian materi dengan KTSP 2006	1, 2	2
B	Kebenaran konsep pembelajaran	3, 4, 5, 6, 7	5
C	Kesesuaian materi dengan model pembelajaran	8	1
D	Kesesuaian antara evaluasi dengan indikator pencapaian hasil	9, 10, 11	3
E	Kesesuaian penggunaan bahasa	12, 13, 14, 15	4
F	Kualitas Cetak	16, 17	2
G	Kualitas <i>Design Cover</i>	18, 19	2
H	Kualitas Tampilan	20, 21, 22, 23, 24	5
Jumlah			24

### LAMPIRAN 3

#### INSTRUMEN KUALITAS PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) IPS DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF MATERI KERAJAAN-KERAJAAN DI INDONESIA UNTUK KELAS V MI/SD

##### **A. Kesesuaian materi dengan KTSP 2006**

1. Konsep pembelajaran KTSP dalam LKS sesuai kebenarannya.
2. Kedalaman materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.

##### **B. Kebenaran konsep pembelajaran**

1. Kesesuaian gambar sesuai dengan materi.
2. Kebenaran konsep dalam pembelajaran IPS.
3. Materi LKS sesuai dengan SK dan KD dan dapat mengukur keberhasilan siswa.
4. Materi sesuai dengan indikator pencapaian hasil kompetensi.
5. Kelengkapan isi di dalam sub bahasan.

##### **C. Kesesuaian materi dengan model pembelajaran.**

Materi sesuai dengan model Pembelajaran Kooperatif

##### **D. Kesesuaian antara evaluasi dengan indikator pencapaian hasil.**

1. Terdapat soal yang dapat mengukur kemampuan siswa.
2. Terdapat soal yang dapat mencapai indikator keberhasilan yang dirumuskan dalam silabus.
3. Soal evaluasi sesuai dengan pembelajaran IPS,

##### **E. Kesesuaian penggunaan bahasa.**

1. Kalimat yang digunakan tidak bermakna ganda.
2. Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan EYD.
3. Bahasa yang digunakan sederhana, lugas, mudah dipahami, dan komunikatif.
4. Pemilihan kata yang tepat dalam setiap petunjuk.

##### **F. Kualitas Cetak**

1. Bahan isi LKS terjilid kuat tidak mudah lepas dan tidak mudah robek.
2. Cetakan *cover* dan isi LKS jelas.

##### **G. Kualitas *Design Cover***

1. Perwajahan halaman depan (*cover*) menarik.
2. Ilustrasi *cover* dapat merefleksikan isi LKS yang disampaikan\

**H. Kualitas Tampilan Isi**

1. Tata letak isi LKS rapi.
2. Desain tampilan isi LKS menarik.
3. Teks yang digunakan jelas.
4. Ilustrasi gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang disajikan.
5. Kejelasan tulisan dan gambar.



## LAMPIRAN 4

### ANGKET PENILAIAN GURU/PEERREVIEWER

Nama Guru/PeerReviewer :

Instansi Guru/PeerReviewer :

Hari/tanggal :

Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda *check* (√) pada kolom penilaian anda terhadap Pengembangan Kualitas LKS IPS dengan Model Pembelajaran Kooperatif Materi Kerajaan-Kerajaan Di Indonesia Kelas V untuk MI/SD
- Gunakan kriteria untuk memberikan penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
 

SB (Sangat Baik)	= 5
B (Baik)	= 4
C (Cukup)	= 3
K (Kurang)	= 2
SK (Sangat Kurang)	= 1
- Jika penilaian anda adalah C, K, SK maka berilah saran pada lembar yang telah disediakan.

No	Kriteria	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
A	<b>Kesesuaian materi dengan KTSP 2006</b>					
	1. Konsep pembelajaran KTSP dalam LKS sesuai kebenarannya.					
	2. Kedalaman materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.					
B	<b>Kebenaran konsep pembelajaran</b>					
	3. Kesesuaian gambar sesuai dengan					

	materi					
	4. Kebenaran konsep dalam pembelajaran IPS					
	5. Materi LKS sesuai dengan SK dan KD					
	6. Materi sesuai dengan indikator pencapaian hasil kompetensi					
	7. Kelengkapan isi di dalam sub bab					
<b>C</b>	<b>Kesesuaian materi dengan strategi pembelajaran</b>					
	8. Materi sesuai dengan model Pembelajaran Kooperatif					
<b>D</b>	<b>Kesesuaian antara evaluasi dengan indikator pencapaian hasil</b>					
	9. Terdapat soal yang dapat mengukur kemampuan siswa.					
	10. Terdapat soal yang dapat mencapai indikator keberhasilan yang dirumuskan dalam silabus.					
	11. Soal evaluasi sesuai dengan pembelajaran IPS					
<b>E</b>	<b>Kesesuaian penggunaan bahasa</b>					
	12. Kalimat yang digunakan tidak bermakna ganda.					
	13. Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan EYD.					
	14. Bahasa yang digunakan sederhana, lugas, mudah dipahami, dan komunikatif					
	15. Pemilihan kata yang tepat dalam setiap petunjuk.					
<b>F</b>	<b>Kualitas Cetak</b>					
	16. Bahan isi LKS terjilid kuat, tidak mudah lepas dan tidak mudah robek					
	17. Cetakan <i>cover</i> dan isi LKS jelas					
<b>G</b>	<b>Kualitas <i>Design Cover</i></b>					
	18. Perwajahan halaman depan ( <i>cover</i> ) menarik.					
	19. Ilustrasi <i>cover</i> dapat merefleksikan					

	isi LKS atau materi yang disampaikan					
<b>H</b>	<b>Kualitas Tampilan</b>					
	20. Tata letak isi LKS rapi					
	21. Desain tampilan isi LKS menarik					
	22. Teks yang digunakan jelas					
	23. Ilustrasi yang digunakan sesuai dengan materi yang disajikan					
	24. Kejelasan tulisan dan gambar					



## LAMPIRAN 5

**RUBRIK PENILAIAN KUALITAS PENGEMBANGAN LEMBAR  
KERJA SISWA (LKS) IPS DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF MATERI KERAJAAN-KERAJAAN DI INDONESIA  
UNTUK KELAS V MI/SD**

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian		Penjabaran Indikator
A	Kesesuaian materi dengan KTSP 2006	Konsep pembelajaran KTSP dalam LKS sesuai kebenarannya.	SB	Jika semua konsep pembelajaran KTSP yang disampaikan dalam media sesuai kebenarannya dan mudah dipahami.
			B	Jika semua konsep pembelajaran KTSP yang disampaikan dalam media sesuai kebenarannya tetapi tidak mudah dipahami.
			C	Jika semua konsep pembelajaran KTSP yang disampaikan yang tidak sesuai kebenarannya.
			K	Jika semua konsep pembelajaran KTSP yang disampaikan yang tidak sesuai kebenarannya dan tidak mudah dipahami.
			SK	Jika semua konsep pembelajaran KTSP yang terdapat dalam media tidak sesuai konsep, kebenarannya dan tidak mudah dipahami.
		2. Kedalaman materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.	SB	Jika semua penjabaran materi sangat sesuai dengan perkembangan kognitif siswa
			B	Jika penjabaran materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa
			C	Jika penjabaran materi cukup sesuai dengan perkembangan kognitif siswa
			K	Jika penjabaran materi kurang sesuai dengan perkembangan kognitif siswa
			SK	Jika semua penjabaran materi tidak sesuai dengan perkembangan kognitif siswa
B	Kebenaran konsep	3. Kesesuaian gambar sesuai	SB	Jika semua gambar sesuai dengan materi

pembelajaran	dengan materi	B	Jika terdapat lebih dari 5 gambar sesuai dengan materi
		C	Jika terdapat 2-5 gambar sesuai dengan materi
		K	Jika terdapat kurang dari 2 gambar sesuai dengan materi
		SK	Jika semua gambar tidak sesuai dengan materi
	4. Kebenaran konsep dalam pembelajaran IPS	SB	Jika semua konsep dalam pembelajaran IPS benar
		B	Jika terdapat lebih dari 7 konsep pembelajaran IPS benar
		C	Jika terdapat 5-7 konsep pembelajaran IPS benar
		K	Jika terdapat 2-5 konsep pembelajaran IPS benar
		SK	Jika semua konsep pembelajaran IPS tidak benar
	5. Materi LKS sesuai dengan SK dan KD dan dapat mengukur keberhasilan siswa	SB	Jika semua materi dalam sub bab sesuai dengan SK dan KD, contoh gambar tepat materi dan soal evaluasi seluruhnya dapat mengukur keberhasilan siswa
		B	Jika materi lebih dari 7 sub bab sesuai dengan SK dan KD, contoh gambar tepat materi dan soal evaluasi seluruhnya dapat mengukur keberhasilan siswa
		C	Jika materi dari 5-6 sub bab sesuai dengan SK dan KD, contoh gambar tepat materi dan soal evaluasi seluruhnya dapat mengukur keberhasilan siswa
		K	Jika materi dari 3-4 sub bab sesuai dengan SK dan KD, contoh gambar tepat materi dan soal evaluasi seluruhnya tidak dapat mengukur keberhasilan siswa
		SK	Jika materi dari 1-2 sub bab sesuai dengan SK dan KD, contoh gambar tepat materi dan soal evaluasi seluruhnya tidak dapat mengukur keberhasilan siswa
6. Materi sesuai dengan indikator	SB	Jika semua materi dalam sub bab sesuai dengan indikator pencapaian hasil dalam silabus	



		pencapaian hasil kompetensi	B	Jika materi dari 1-2 sub bab dalam LKS tidak sesuai dengan indikator pencapaian hasil dalam silabus
			C	Jika materi dari 3-4 sub bab dalam LKS tidak sesuai dengan indikator pencapaian hasil dalam silabus
			K	Jika materi dari 5-6 sub bab dalam LKS tidak sesuai dengan indikator pencapaian hasil dalam silabus
			SK	Jika materi lebih dari 7 sub bab dalam LKS tidak sesuai dengan indikator pencapaian hasil dalam silabus
		7. Kelengkapan isi di dalam sub bab	SB	Jika semua isi yang disajikan di LKS (prosedur, materi, latihan kegiatan) lengkap
			B	Jika isi yang disajikan di LKS (prosedur, materi) lengkap tetapi latihan kegiatan kurang lengkap
			C	Jika isi yang disajikan di LKS materi lengkap tetapi (prosedur, latihan kegiatan) kurang lengkap
			K	Jika isi yang disajikan di LKS prosedur lengkap tetapi (materi, latihan kegiatan) kurang lengkap
			SK	Jika semua isi yang disajikan di LKS (prosedur, materi, latihan kegiatan) tidak lengkap
C	Kesesuaian materi dengan strategi pembelajaran	8. Materi sesuai dengan model Pembelajaran Kooperatif	SB	Jika semua model pembelajaran kooperatif sesuai dengan materi
			B	Jika terdapat 7-8 model pembelajaran kooperatif yang sesuai dengan materi
			C	Jika terdapat 5-6 model pembelajaran kooperatif yang sesuai dengan materi
			K	Jika terdapat 3-4 model pembelajaran kooperatif yang sesuai dengan materi
			SK	Jika semua model pembelajaran kooperatif tidak sesuai dengan materi
D	Kesesuaian antara evaluasi dengan indikator	9. Terdapat soal yang dapat mengukur kemampuan	SB	Jika semua soal dapat mengukur kemampuan siswa
			B	Jika terdapat 2 soal yang tidak dapat mengukur kemampuan siswa

	pencapaian hasil	siswa.	C	Jika terdapat 2-5 soal yang tidak dapat mengukur kemampuan siswa		
			K	Jika terdapat lebih dari 5 soal yang tidak dapat mengukur kemampuan siswa		
			SK	Jika tidak ada soal yang dapat mengukur kemampuan siswa		
		10. Terdapat soal yang dapat mencapai indikator keberhasilan yang dirumuskan dalam silabus.			SB	Jika semua soal dapat mencapai indikator keberhasilan yang dirumuskan dalam silabus
					B	Jika terdapat 2 soal yang tidak dapat soal yang dapat mencapai indikator keberhasilan yang dirumuskan dalam silabus
					C	Jika terdapat 2-5 soal yang tidak dapat mencapai indikator keberhasilan yang dirumuskan dalam silabus
					K	Jika terdapat lebih dari 5 soal yang tidak dapat mencapai indikator keberhasilan yang dirumuskan dalam silabus
					SK	Jika tidak ada soal yang dapat mencapai indikator keberhasilan yang dirumuskan dalam silabus
					11. Soal evaluasi sesuai dengan pembelajaran IPS	
	B	Jika terdapat 1 soal evaluasi yang tidak sesuai dengan pembelajaran IPS				
	C	Jika terdapat 2 soal evaluasi yang tidak sesuai dengan pembelajaran IPS				
	K	Jika terdapat lebih dari 3 soal evaluasi yang tidak sesuai dengan pembelajaran IPS				
	SK	Jika semua soal evaluasi tidak sesuai dengan pembelajaran IPS				
	E	Kesesuaian penggunaan bahasa	12. Kalimat yang digunakan tidak bermakna ganda	SB	Jika semua kalimat yang digunakan tidak bermakna ganda	
				B	Jika kalimat yang digunakan tidak bermakna ganda dan terdapat kata yang menimbulkan kiasan	
C				Jika terdapat kurang dari 3 kalimat yang digunakan bermakna ganda dan terdapat kata yang		

			menimbulkan kiasan
		K	Jika terdapat lebih dari 3 kalimat yang digunakan bermakna ganda dan terdapat kata yang menimbulkan kiasan
		SK	Jika semua kalimat yang digunakan bermakna ganda dan menimbulkan kiasan
	13. Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan EYD.	SB	Jika semua bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD
		B	Jika terdapat kurang dari 2 bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan EYD
		C	Jika terdapat 2-5 bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan EYD
		K	Jika terdapat lebih dari 5 bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan EYD
		SK	Jika semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan EYD
	14. Bahasa yang digunakan sederhana, lugas, mudah dipahami, dan komunikatif	SB	Jika 100% . bahasa yang digunakan sangat sederhana, lugas, mudah dipahami, dan komunikatif
		B	Jika 75% bahasa yang digunakan sederhana, lugas, mudah dipahami dan komunikatif
		C	Jika 50% bahasa yang digunakan sederhana, lugas, mudah dipahami, dan komunikatif
		K	Jika 25% bahasa yang digunakan sederhana, lugas, mudah dipahami, dan komunikatif
		SK	Jika bahasa yang digunakan tidak sederhana, tidak lugas, tidak mudah dipahami, dan tidak komunikatif
	15. Pemilihan kata yang tepat dalam setiap petunjuk.	SB	Jika semua pemilihan kata sangat tepat dalam setiap petunjuk
		B	Jika terdapat 1 pemilihan kata tidak tepat dalam setiap petunjuk
		C	Jika terdapat 3-5 pemilihan kata tidak tepat dalam setiap petunjuk
		K	Jika terdapat lebih dari 5 pemilihan kata tidak tepat dalam setiap petunjuk

			SK	Jika semua pemilihan kata tidak tepat dalam setiap petunjuk
F	Kualitas Cetakan	16. Bahan isi LKS terjilid kuat tidak mudah lepas dan tidak mudah robek	SB	Jika bahan isi LKS terjilid kuat, tidak mudah lepas dan tidak mudah robek
			B	Jika bahan isi LKS terjilid kuat, mudah lepas dan tidak mudah robek
			C	Jika bahan isi LKS terjilid kuat, mudah lepas dan mudah robek
			K	Jika bahan isi LKS terjilid tidak kuat, mudah lepas dan tidak mudah robek
			SK	Jika bahan isi LKS terjilid tidak kuat, mudah lepas dan mudah robek
		17. Cetakan <i>cover</i> dan isi LKS jelas	SB	Jika cetakan <i>cover</i> dan isi LKS sangat jelas
			B	Jika cetakan <i>cover</i> dan isi LKS jelas
			C	Jika cetakan <i>cover</i> dan isi LKS cukup jelas
			K	Jika cetakan <i>cover</i> dan isi LKS kurang jelas
			SK	Jika cetakan <i>cover</i> dan isi LKS tidak jelas
G.	Kualitas <i>Design Cover</i>	18. Perwajahan halaman depan ( <i>cover</i> ) menarik.	SB	Jika perwajahan halaman depan ( <i>cover</i> ) {gambar,tulisan, warna}menarik
			B	Jika perwajahan halaman depan ( <i>cover</i> ) {gambar, tulisan} menarik tetapi warna tidak menarik
			C	Jika perwajahan halaman depan ( <i>cover</i> ) {gambar} menarik tetapi tulisan dan warna tidak menarik
			K	Jika perwajahan halaman depan ( <i>cover</i> ) {tulisan} menarik tetapi gambar dan warna tidak menarik
			SK	Jika perwajahan halaman depan ( <i>cover</i> ) {gambar,tulisan, warna}tidak menarik
		19. Ilustrasi <i>cover</i> dapat mereflesikan isi LKS atau materi yang	SB	Ilustrasi <i>cover</i> sangat dapat mereflesikan isi LKS atau materi yang disampaikan
			B	Ilustrasi <i>cover</i> dapat mereflesikan isi LKS atau materi yang

		disampaikan		disampaikan
			C	Ilustrasi <i>cover</i> cukup dapat merefleksikan isi LKS atau materi yang disampaikan
			K	Ilustrasi <i>cover</i> kurang dapat merefleksikan isi LKS atau materi yang disampaikan
			SK	Ilustrasi <i>cover</i> tidak dapat merefleksikan isi LKS atau materi yang disampaikan
G	Kualitas Tampilan Isi	20. Tata letak isi LKS rapi	SB	Jika semua isi LKS (tulisan, gambar, animasi) tertata rapi
			B	Jika isi LKS (tulisan, gambar) tertata rapi , animasi tidak tertata rapi
			C	Jika isi LKS (tulisan, animasi) tertata rapi , gambar tidak tertata rapi
			K	Jika isi LKS (animasi) tertata rapi , tulisan dan gambar tidak tertata rapi
			SK	Jika semua isi LKS (tulisan, gambar, animasi) tidak tertata rapi
		21. Desain tampilan isi LKS menarik	SB	Jika semua desain (animasi, bingkai, warna) menarik.
			B	Jika desain (animasi, bingkai ) menarik tetapi warna tidak menarik.
			C	Jika desain bingkai menarik tetapi (animasi dan warna) tidak menarik.
			K	Jika desain animasi menarik tetapi ( bingkai dan warna) tidak menarik.
			SK	Jika semua desain (animasi, bingkai, warna) tidak menarik.
		22. Teks yang digunakan jelas dan sistematis	SB	Jika semua teks yang digunakan (jenis huruf, ukuran, warna dan sistematis) jelas dan sistematis.
			B	Jika semua teks yang digunakan (jenis huruf, ukuran, warna) jelas tetapi tidak sistematis.
			C	Jika semua teks yang digunakan (jenis huruf, ukuran) jelas tetapi warna tidak jelas dan tidak sistematis.

		K	Jika semua teks yang digunakan (jenis huruf) jelas tetapi ukuran, warna tidak jelas dan tidak sistematis.
		SK	Jika semua teks yang digunakan (jenis huruf, ukuran, warna dan sistematis) tidak jelas dan tidak sistematis.
	23. Ilustrasi gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang disajikan	SB	Jika ilustrasi gambar yang digunakan sangat sesuai dengan materi yang disajikan
		B	Jika ilustrasi gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang disajikan
		C	Jika ilustrasi gambar yang digunakan cukup sesuai dengan materi yang disajikan
		K	Jika ilustrasi gambar yang digunakan kurang sesuai dengan materi yang disajikan
		SK	Jika ilustrasi gambar yang digunakan tidak sesuai dengan materi yang disajikan
		24. Kejelasan tulisan dan gambar	SB
	B		Jika terdapat lebih dari 7 tulisan dan gambar jelas
	C		Jika terdapat 3-5 tulisan dan gambar jelas
	K		Jika terdapat kurang dari 3 tulisan dan gambar jelas
	SK		Jika semua tulisan dan gambar tidak jelas

**LAMPIRAN 6**

**INSTRUMEN RESPON SISWA  
PENGEMBANGAN KUALITAS LKS IPS DENGAN MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF MATERI KERAJAAN-KERAJAAN DI  
INDONESIA KELAS V UNTUK MI/SD**

**A. Memudahkan siswa dalam belajar**

1. LKS ini memudahkan saya dalam belajar.
2. Materi dalam LKS ini mudah dipahami.

**B. Mandiri dalam belajar**

1. LKS ini dapat membantu saya belajar secara mandiri bersama teman-teman
2. LKS ini dapat saya gunakan belajar di sekolah
3. LKS ini membantu saya dalam belajar sesuai dengan kemampuan saya

**C. Meningkatkan minat dalam belajar**

1. Dengan LKS ini saya menjadi tertarik belajar IPS.
2. LKS ini membuat saya tertarik dalam mempelajari materi kerajaan-kerajaan di Indonesia
3. Belajar dengan menggunakan LKS ini menyenangkan.

**D. Meningkatkan keaktifan dalam belajar**

1. Saya dapat mengerjakan soal yang terdapat dalam LKS ini
2. LKS ini mendorong saya untuk aktif dalam mengikuti pelajaran IPS.

**E. Tampilan dalam LKS menarik siswa untuk belajar**

1. Gambar yang ditampilkan dalam LKS terlihat jelas sehingga dapat menambah pemahaman saya.
2. Tulisan dalam LKS terlihat jelas sehingga mudah untuk saya baca dan pahami.
3. Bahasanya sederhana sehingga saya mudah memahaminya.
4. LKS ini mudah untuk digunakan.
5. Tampilan dalam LKS ini menarik.

## LAMPIRAN 7

### ANGKET RESPON SISWA

Nama Siswa : .....

NIS : .....

Kelas : .....

Hari/Tanggal : .....

#### **Petunjuk Pengisian**

- Berilah tanda *check* (√) pada kolom penilaian anda terhadap **RUBRIK** Kualitas Penilaian LKS IPS dengan Model Pembelajaran Kooperatif Materi Kerajaan-Kerajaan Di Indonesia Kelas V untuk MI/SD
- Gunakan kriteria untuk penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
 

Ya : Jika setuju dengan pernyataan yang diberikan.

Tidak : Jika tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan.
- Komentar atau saran harap ditulis pada lembar yang disediakan.

No	Pernyataan	Respon	
		Ya	Tidak
A	1. LKS ini memudahkan saya dalam belajar.		
	2. Materi dalam LKS ini mudah dipahami.		
B	3. LKS ini dapat membantu saya belajar secara mandiri bersama teman-teman		
	4. LKS ini dapat saya gunakan belajar di sekolah		
	5. LKS ini membantu saya dalam belajar sesuai dengan kemampuan saya		
C	6. Dengan LKS ini saya menjadi tertarik belajar IPS.		
	7. LKS ini membuat saya tertarik dalam		



	mempelajari materi kerajaan-kerajaan di Indonesia		
	8. Belajar dengan menggunakan LKS ini menyenangkan.		
D	9. Saya dapat mengerjakan soal yang terdapat dalam LKS ini		
	10. LKS ini mendorong saya untuk aktif dalam mengikuti pelajaran IPS.		
E	11. Gambar yang ditampilkan dalam LKS terlihat jelas sehingga dapat menambah pemahaman saya.		
	12. Tulisan dalam LKS terlihat jelas sehingga mudah untuk saya baca dan pahami.		
	13. Bahasanya sederhana sehingga saya mudah memahaminya.		
	14. LKS ini mudah untuk digunakan.		
	15. Tampilan dalam LKS ini menarik.		

## LAMPIRAN 8

### DATA REVIEWER

#### 1. Data Para Ahli

No	Nama Ahli	Pekerjaan	Instansi
1.	Dra.Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I	Dosen	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2.	Dr. Sigit Purnama, M.Pd	Dosen	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3.	Isna Rahmawati, M.Pd	Dosen Luar Biasa	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### 2. Data Guru IPS dan *Peer Reviewer*

No	Nama Ahli	Pekerjaan	Instansi
1.	Haryati, S.Pd	Guru	MI Al Ihsan Medari
2.	Muhammad Ali Akbar, S.Pd.I	Guru	MI Al Ihsan Medari
3.	Vindrati Pratiwi	Mahasiswa	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4.	Tri Wahyuni Nugrahanti	Mahasiswa	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### 3. Data Siswa

No	Nama Siswa	Kelas	Sekolah
1.	Aisyah Binar M	V A	MI Al Ihsan Medari
2.	Aulia Rahma Kusumaningtyas	V A	MI Al Ihsan Medari
3.	Ahmad Zidan R	V A	MI Al Ihsan Medari
4.	M. Daffa Khoirudin	V A	MI Al Ihsan Medari
5.	Sovita Dwi Raisha. P.	V A	MI Al Ihsan Medari
6.	Octa Via Ramadhani	V B	MI Al Ihsan Medari
7.	Nazila Nisa Maulida	V B	MI Al Ihsan Medari
8.	Nashifa Rayya Amadia	V B	MI Al Ihsan Medari
9.	Khansa Dhia Hanung P	V B	MI Al Ihsan Medari
10.	Diko Aby Febrianto	V B	MI Al Ihsan Medari

## LAMPIRAN 9

**Hasil Penilaian Kualitas LKS IPS Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Materi Kerajaan-Kerajaan Di Indonesia Kelas V untuk MI/SD Menurut Ahli Materi**

Aspek	Indikator	Skor	Kategori
Kesesuaian Materi dengan KTSP	1. Konsep pembelajaran KTSP dalam LKS sesuai kebenarannya	5	Sangat Baik
	2. Kedalaman materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.	4	Baik
Kebenaran konsep pembelajaran	3. Kesesuaian gambar sesuai dengan materi	5	Sangat Baik
	4. Kebenaran konsep dalam pembelajaran IPS	5	Sangat Baik
	5. Materi LKS sesuai dengan SK dan KD dan dapat mengukur keberhasilan siswa	5	Sangat Baik
	6. Materi sesuai dengan indikator pencapaian hasil kompetensi.	5	Sangat Baik
	7. Kelengkapan isi di dalamsub bab.	4	Baik
Kesesuaian materi dengan strategi pembelajaran	8. Materi sesuai dengan model Pembelajaran Kooperatif	5	Sangat Baik
Kesesuaian antara evaluasi dengan indikator pencapaian hasil	9. Terdapat soal yang dapat mengukur kemampuan siswa.	5	Sangat Baik
	10. Terdapat soal yang dapat mencapai indikator keberhasilan yang dirumuskan dalam silabus.	5	Sangat Baik
	11. Soal evaluasi sesuai dengan pembelajaran IPS.	5	Sangat Baik
Kesesuaian penggunaan bahasa	12. Kalimat yang digunakan tidak bermakna ganda.	4	Baik
	13. Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan EYD.	4	Baik
	14. Bahasa yang digunakan mudah dipahami	4	Baik
	15. Pemilihan kata yang tepat dalam setiap petunjuk.	5	Baik
Jumlah Skor		70	

## 1. Kualitas LKS IPS Menurut Ahli Materi

- a. Jumlah kriteria = 15
- b. Skor tertinggi Ideal =  $15 \times 5 = 75$
- c. Skor Terendah Ideal =  $15 \times 1 = 15$
- d.  $M_i = \frac{1}{2} (75+15) = \frac{1}{2} \times 90 = 45$
- e.  $Sb_i = \frac{1}{6} (75-15) = \frac{1}{6} \times 60 = 10$
- f. Skor rata-rata ( $\bar{X}$ ) =  $\frac{\sum X}{n} = \frac{70}{1} = 70$
- g. Kategori Kualitatif = **Sangat Baik**

**Tabel 1 Kriteria Kategori Penilaian untuk LKS IPS**

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$X > 63$	SB
2.	$51 < X \leq 63$	B
3.	$39 < X \leq 51$	C
4.	$27 < X \leq 39$	K
5.	$X \leq 27$	SK

## 2. Perhitungan Kualitas Tiap Kriteria Penilaian

## a. Kriteria A (Kesesuaian dengan KTSP 2006 )

- Jumlah kriteria = 2
- Skor tertinggi Ideal =  $2 \times 5 = 10$
- Skor Terendah Ideal =  $2 \times 1 = 2$
- $M_i = \frac{1}{2} (10+2) = \frac{1}{2} \times 12 = 6$
- $Sb_i = \frac{1}{6} (10-2) = \frac{1}{6} \times 8 = 1,33$
- Skor rata-rata ( $\bar{X}$ ) =  $\frac{\sum X}{n} = \frac{9}{1} = 9$
- Kategori Kualitatif = **Sangat Baik**

**Tabel 2. Kriteria Kategori Penilaian untuk LKS IPS**

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$X > 8,394$	SB
2.	$6,798 < X \leq 8,394$	B
3.	$5,202 < X \leq 6,798$	C
4.	$3,606 < X \leq 5,202$	K
5.	$X \leq 3,606$	SK

## b. Kriteria B (Kebenaran Konsep Pembelajaran)

$$\text{Jumlah kriteria} = 5$$

$$\text{Skor tertinggi Ideal} = 5 \times 5 = 25$$

$$\text{Skor Terendah Ideal} = 5 \times 1 = 5$$

$$M_i = \frac{1}{2} (25+5) = \frac{1}{2} \times 30 = 15$$

$$Sb_i = \frac{1}{6} (25-5) = \frac{1}{6} \times 20 = 3,33$$

$$\text{Skor rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{24}{1} = 24$$

$$\text{Kategori Kualitatif} = \text{Sangat Baik}$$

**Tabel 3 Kriteria Kategori Penilaian untuk LKS IPS**

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$X > 20,994$	SB
2.	$16,998 < X \leq 20,994$	B
3.	$13,002 < X \leq 16,998$	C
4.	$9,006 < X \leq 13,002$	K
5.	$X \leq 9,006$	SK

## c. Kriteria C (Kesesuaian Materi dengan Strategi Pembelajaran)

$$\text{Jumlah kriteria} = 1$$

$$\text{Skor tertinggi Ideal} = 1 \times 5 = 5$$

$$\text{Skor Terendah Ideal} = 1 \times 1 = 1$$

$$M_i = \frac{1}{2} (5+1) = \frac{1}{2} \times 6 = 3$$

$$Sb_i = \frac{1}{6} (5-1) = \frac{1}{6} \times 4 = 0,66$$

$$\text{Skor rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\sum X}{n} = \frac{5}{1} = 5$$

Kategori Kualitatif = **Sangat Baik**

**Tabel 4 Kriteria Kategori Penilaian untuk LKS IPS**

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$X > 4,188$	SB
2.	$3,396 < X \leq 4,188$	B
3.	$2,604 < X \leq 3,396$	C
4.	$1,812 < X \leq 2,604$	K
5.	$X \leq 1,812$	SK

d. Kriteria D (Kesesuaian evaluasi dengan indikator pencapaian hasil)

$$\text{Jumlah kriteria} = 3$$

$$\text{Skor tertinggi Ideal} = 3 \times 5 = 15$$

$$\text{Skor Terendah Ideal} = 3 \times 1 = 3$$

$$M_i = \frac{1}{2} (15+3) = \frac{1}{2} \times 18 = 9$$

$$Sb_i = \frac{1}{6} (15-2) = \frac{1}{6} \times 12 = 2$$

$$\text{Skor rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\sum X}{n} = \frac{15}{1} = 15$$

Kategori Kualitatif = **Sangat Baik**

**Tabel 5 Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk LKS IPS**

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$X > 12,6$	SB
2.	$10,2 < X \leq 12,6$	B
3.	$7,8 < X \leq 10,2$	C
4.	$5,4 < X \leq 7,8$	K
5.	$X \leq 5,4$	SK

## e. Kriteria E (Kesesuaian Penggunaan Bahasa )

$$\text{Jumlah kriteria} = 4$$

$$\text{Skor tertinggi Ideal} = 4 \times 5 = 20$$

$$\text{Skor Terendah Ideal} = 4 \times 1 = 4$$

$$M_i = \frac{1}{2} (20+4) = \frac{1}{2} \times 24 = 12$$

$$Sb_i = \frac{1}{6} (20-4) = \frac{1}{6} \times 16 = 2,66$$

$$\text{Skor rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\sum X}{n} = \frac{17}{1} = 17$$

Kategori Kualitatif = **Sangat Baik**

**Tabel 6 Kriteria Kategori Penilaian untuk LKS IPS**

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$X > 16,788$	SB
2.	$13,596 < X \leq 16,788$	B
3.	$10,404 < X \leq 13,596$	C
4.	$7,212 < X \leq 10,404$	K
5.	$X \leq 7,212$	SK

## LAMPIRAN 10

### Hasil Penilaian Kualitas LKS IPS Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Materi Kerajaan-Kerajaan Di Indonesia Kelas V untuk MI/SD Menurut Ahli Media

Aspek Kriteria	Indikator	Skor	Kategori
Kualitas cetakan	1. Bahan isi LKS terjilid kuat tidak mudah lepas dan tidak mudah robek.	5	Sangat Baik
	2. Cetakan <i>cover</i> dan isi LKS jelas.	4	Baik
Kualitas <i>Design Cover</i>	3. Perwajahan halaman depan ( <i>cover</i> ) menarik.	4	Baik
	4. Ilustrasi <i>cover</i> dapat merefleksikan isi LKS atau materi yang disampaikan	4	Baik
Kualitas Tampilan Isi	5. Tata letak isi LKS rapi	4	Baik
	6. Desain tampilan isi LKS menarik.	4	Baik
	7. Teks yang digunakan jelas.	4	Baik
	8. Ilustrasi gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang disajikan.	3	Cukup
	9. Kejelasan tulisan dan gambar.	4	Baik
Jumlah Skor		36	

#### 1. Kualitas LKS IPS Menurut Ahli Media

$$\text{Jumlah kriteria} = 9$$

$$\text{Skor tertinggi Ideal} = 9 \times 5 = 45$$

$$\text{Skor Terendah Ideal} = 9 \times 1 = 9$$

$$M_i = \frac{1}{2} (45+9) = \frac{1}{2} \times 54 = 27$$

$$Sb_i = \frac{1}{6} (45-9) = \frac{1}{6} \times 36 = 6$$



$$\text{Skor rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\sum X}{n} = \frac{36}{1} = 36$$

Kategori Kualitatif = **Baik**

**Tabel Kriteria Kategori Penilaian untuk LKS IPS**

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$X > 37,8$	SB
2.	$30,6 < X \leq 37,8$	B
3.	$23,4 < X \leq 30,6$	C
4.	$16,2 < X \leq 23,4$	K
5.	$X \leq 16,2$	SK

## 2. Perhitungan Kualitas Tiap Kriteria Penilaian

### a. Kriteria A (Kualitas Cetakan)

$$\text{Jumlah kriteria} = 2$$

$$\text{Skor tertinggi Ideal} = 2 \times 5 = 10$$

$$\text{Skor Terendah Ideal} = 2 \times 1 = 2$$

$$M_i = \frac{1}{2} (10+2) = \frac{1}{2} \times 12 = 6$$

$$Sb_i = \frac{1}{6} (10-2) = \frac{1}{6} \times 8 = 1,33$$

$$\text{Skor rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\sum X}{n} = \frac{9}{1} = 9$$

Kategori Kualitatif = **Sangat Baik**

**Tabel Kriteria Kategori Penilaian untuk LKS IPS**

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$X > 8,394$	SB
2.	$6,798 < X \leq 8,394$	B
3.	$5,202 < X \leq 6,798$	C
4.	$3,606 < X \leq 5,202$	K
5.	$X \leq 3,606$	SK

### b. Kriteria B (Kualitas *Design Cover*)

$$\text{Jumlah kriteria} = 2$$

$$\text{Skor tertinggi Ideal} = 2 \times 5 = 10$$

$$\text{Skor Terendah Ideal} = 2 \times 1 = 2$$

$$M_i = \frac{1}{2} (10+2) = \frac{1}{2} \times 12 = 6$$

$$Sb_i = \frac{1}{6} (10-2) = \frac{1}{6} \times 8 = 1,33$$

$$\text{Skor rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{8}{1} = 8$$

Kategori Kualitatif = **Baik**

**Tabel Kriteria Kategori Penilaian untuk LKS IPS**

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$X > 8,394$	SB
2.	$6,798 < X \leq 8,394$	B
3.	$5,202 < X \leq 6,798$	C
4.	$3,606 < X \leq 5,202$	K
5.	$X \leq 3,606$	SK

c. Kriteria C (Kualitas tampilan Isi)

$$\text{Jumlah kriteria} = 5$$

$$\text{Skor tertinggi Ideal} = 5 \times 5 = 25$$

$$\text{Skor Terendah Ideal} = 5 \times 1 = 5$$

$$M_i = \frac{1}{2} (25+5) = \frac{1}{2} \times 30 = 15$$

$$Sb_i = \frac{1}{6} (25-5) = \frac{1}{6} \times 20 = 3,33$$

$$\text{Skor rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{19}{1} = 19$$

Kategori Kualitatif = **Baik**

**Tabel Kriteria Kategori Penilaian untuk LKS IPS**

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$X > 20,994$	SB
2.	$16,998 < X \leq 20,994$	B
3.	$13,002 < X \leq 16,998$	C
4.	$9,006 < X \leq 13,002$	K
5.	$X \leq 9,006$	SK



## LAMPIRAN 11

**Hasil Penilaian Kualitas LKS IPS Dengan Model Pembelajaran  
Kooperatif Materi Kerajaan-Kerajaan Di Indonesia Kelas V untuk  
MI/SD Menurut *Peer Reviewer***

Aspek	Indikator	Jumlah Penilai		Jumlah Skor	
		1	2		
A	1	4	5	9	19
	2	5	5	10	
B	1	5	3	8	44
	2	4	4	8	
	3	5	5	10	
	4	5	5	10	
	5	4	4	8	
C	1	4	5	9	9
D	1	5	4	9	27
	2	5	4	9	
	3	4	5	9	
E	1	4	5	9	33
	2	4	4	8	
	3	4	4	8	
	4	4	4	8	
F	1	4	4	8	16
	2	4	4	8	
G	1	5	4	9	18
	2	5	4	9	
H	1	4	3	7	42
	2	4	4	8	
	3	5	5	10	
	4	5	4	9	
	5	4	4	8	
Jumlah Skor				208	

1. Kualitas LKS IPS Menurut *Peer Reviewer*

$$\text{Jumlah aspek} = 24$$

$$\text{Skor tertinggi Ideal} = 24 \times 5 = 120$$

$$\text{Skor Terendah Ideal} = 24 \times 1 = 24$$

$$M_i = \frac{1}{2} (120+24) = \frac{1}{2} \times 144 = 72$$

$$Sb_i = \frac{1}{6} (120-24) = \frac{1}{6} \times 96 = 16$$

$$\text{Skor rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{208}{2} = 104$$

Kategori Kualitatif = **Baik**

**Tabel Kriteria Kategori Penilaian untuk LKS IPS**

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$X > 105,8$	SB
2.	$86,6 < X \leq 105,8$	B
3.	$67,4 < X \leq 86,6$	C
4.	$48,2 < X \leq 67,4$	K
5.	$X \leq 48,2$	SK

## 2. Perhitungan Kualitas Tiap Aspek

### a. Aspek A (Kesesuaian dengan KTSP 2006 )

$$\text{Jumlah kriteria} = 2$$

$$\text{Skor tertinggi Ideal} = 2 \times 5 = 10$$

$$\text{Skor Terendah Ideal} = 2 \times 1 = 2$$

$$M_i = \frac{1}{2} (10+2) = \frac{1}{2} \times 12 = 6$$

$$Sb_i = \frac{1}{6} (10-2) = \frac{1}{6} \times 8 = 1,33$$

$$\text{Skor rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{19}{2} = 9,5$$

Kategori Kualitatif = **Sangat Baik**

**Tabel Kriteria Kategori Penilaian untuk LKS IPS**

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$X > 8,394$	SB
2.	$6,798 < X \leq 8,394$	B
3.	$5,202 < X \leq 6,798$	C
4.	$3,606 < X \leq 5,202$	K
5.	$X \leq 3,606$	SK

## b. Aspek B (Kebenaran Konsep Pembelajaran)

$$\begin{aligned} \text{Jumlah kriteria} &= 5 \\ \text{Skor tertinggi Ideal} &= 5 \times 5 = 25 \\ \text{Skor Terendah Ideal} &= 5 \times 1 = 5 \\ M_i &= \frac{1}{2} (25+5) = \frac{1}{2} \times 30 = 15 \\ S_{b_i} &= \frac{1}{6} (25-5) = \frac{1}{6} \times 20 = 3,33 \\ \text{Skor rata-rata } (\bar{X}) &= \frac{\Sigma X}{n} = \frac{44}{2} = 22 \\ \text{Kategori Kualitatif} &= \text{Sangat Baik} \end{aligned}$$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian untuk LKS IPS

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$X > 20,994$	SB
2.	$16,998 < X \leq 20,994$	B
3.	$13,002 < X \leq 16,998$	C
4.	$9,006 < X \leq 13,002$	K
5.	$X \leq 9,006$	SK

## c. Aspek C (Kesesuaian Materi dengan Strategi Pembelajaran )

$$\begin{aligned} \text{Jumlah aspek} &= 1 \\ \text{Skor tertinggi Ideal} &= 1 \times 5 = 5 \\ \text{Skor Terendah Ideal} &= 1 \times 1 = 1 \\ M_i &= \frac{1}{2} (5+1) = \frac{1}{2} \times 6 = 3 \\ S_{b_i} &= \frac{1}{6} (5-1) = \frac{1}{6} \times 4 = 0,66 \\ \text{Skor rata-rata } (\bar{X}) &= \frac{\Sigma X}{n} = \frac{9}{2} = 4,5 \end{aligned}$$

Kategori Kualitatif = **Sangat Baik**

**Tabel Kriteria Kategori Penilaian untuk LKS IPS**

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$X > 4,188$	SB
2.	$3,396 < X \leq 4,188$	B
3.	$2,604 < X \leq 3,396$	C
4.	$1,812 < X \leq 2,604$	K
5.	$X \leq 1,812$	SK

- d. Aspek D (Kesesuaian antara evaluasi dengan indikator pencapaian hasil)

$$\text{Jumlah aspek} = 3$$

$$\text{Skor tertinggi Ideal} = 3 \times 5 = 15$$

$$\text{Skor Terendah Ideal} = 3 \times 1 = 3$$

$$M_i = \frac{1}{2} (15+3) = \frac{1}{2} \times 18 = 9$$

$$Sb_i = \frac{1}{6} (15-3) = \frac{1}{6} \times 12 = 2$$

$$\text{Skor rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\sum X}{n} = \frac{27}{2} = 13,5$$

$$\text{Kategori Kualitatif} = \text{Sangat Baik}$$

**Tabel Kriteria Kategori Penilaian untuk LKS IPS**

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$X > 12,6$	SB
2.	$10,2 < X \leq 12,6$	B
3.	$7,8 < X \leq 10,2$	C
4.	$5,4 < X \leq 7,8$	K
5.	$X \leq 5,4$	SK

- e. Aspek E (Kesesuaian Penggunaan Bahasa )

$$\text{Jumlah aspek} = 4$$

$$\text{Skor tertinggi Ideal} = 4 \times 5 = 20$$

$$\text{Skor Terendah Ideal} = 4 \times 1 = 4$$

$$M_i = \frac{1}{2} (20+4) = \frac{1}{2} \times 24 = 12$$

$$Sb_i = \frac{1}{6} (20-4) = \frac{1}{6} \times 16 = 2,66$$

$$\text{Skor rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{33}{2} = 16,5$$

Kategori Kualitatif = **Baik**

**Tabel Kriteria Kategori Penilaian untuk LKS IPS**

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$X > 16,788$	SB
2.	$13,596 < X \leq 16,788$	B
3.	$10,404 < X \leq 13,596$	C
4.	$7,212 < X \leq 10,404$	K
5.	$X \leq 7,212$	SK

f. Aspek F(Kualitas Cetakan)

$$\text{Jumlah aspek} = 2$$

$$\text{Skor tertinggi Ideal} = 2 \times 5 = 10$$

$$\text{Skor Terendah Ideal} = 2 \times 1 = 2$$

$$M_i = \frac{1}{2} (10+2) = \frac{1}{2} \times 12 = 6$$

$$Sb_i = \frac{1}{6} (10-2) = \frac{1}{6} \times 8 = 1,33$$

$$\text{Skor rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{16}{2} = 8$$

Kategori Kualitatif = **Baik**



**Tabel Kriteria Kategori Penilaian untuk LKS IPS**

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$X > 8,394$	SB
2.	$6,798 < X \leq 8,394$	B
3.	$5,202 < X \leq 6,798$	C
4.	$3,606 < X \leq 5,202$	K
5.	$X \leq 3,606$	SK

g. Aspek G (Kualitas *Design Cover*)

$$\text{Jumlah aspek} = 2$$

$$\text{Skor tertinggi Ideal} = 2 \times 5 = 10$$

$$\text{Skor Terendah Ideal} = 2 \times 1 = 2$$

$$M_i = \frac{1}{2} (10+2) = \frac{1}{2} \times 12 = 6$$

$$Sb_i = \frac{1}{6} (10-2) = \frac{1}{6} \times 8 = 1,33$$

$$\text{Skor rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\sum X}{n} = \frac{18}{2} = 9$$

Kategori Kualitatif = **Sangat Baik**

**Tabel Kriteria Kategori Penilaian untuk LKS IPS**

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$X > 8,394$	SB
2.	$6,798 < X \leq 8,394$	B
3.	$5,202 < X \leq 6,798$	C
4.	$3,606 < X \leq 5,202$	K
5.	$X \leq 3,606$	SK

## h. Aspek H (Kualitas tampilan Isi)

$$\text{Jumlah aspek} = 5$$

$$\text{Skor tertinggi Ideal} = 5 \times 5 = 25$$

$$\text{Skor Terendah Ideal} = 5 \times 1 = 5$$

$$M_i = \frac{1}{2} (25+5) = \frac{1}{2} \times 30 = 15$$

$$Sb_i = \frac{1}{6} (25-5) = \frac{1}{6} \times 20 = 3,33$$

$$\text{Skor rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{42}{2} = 21$$

Kategori Kualitatif = **Sangat Baik**

**Tabel Kriteria Kategori Penilaian untuk LKS IPS**

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$X > 20,994$	SB
2.	$16,998 < X \leq 20,994$	B
3.	$13,002 < X \leq 16,998$	C
4.	$9,006 < X \leq 13,002$	K
5.	$X \leq 9,006$	SK

## LAMPIRAN 12

### Hasil Penilaian Kualitas LKS IPS Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Materi Kerajaan-Kerajaan Di Indonesia Kelas V untuk MI/SD Menurut Guru IPS

Aspek	Indikator	Jumlah Penilai		Skor	Jumlah Skor
		1	2		
A	1	4	4	8	16
	2	4	4	8	
B	1	5	4	9	43
	2	4	4	8	
	3	5	4	9	
	4	4	5	9	
	5	4	4	8	
C	1	5	3	8	8
D	1	5	5	10	28
	2	5	4	9	
	3	5	4	9	
E	1	5	3	8	29
	2	3	3	6	
	3	4	4	8	
	4	4	3	7	
F	1	5	5	10	20
	2	5	5	10	
G	1	5	5	10	19
	2	4	5	9	
H	1	5	5	10	43
	2	5	4	9	
	3	5	4	9	
	4	4	4	8	
	5	3	4	7	
Jumlah Skor					206

#### 1. Kualitas LKS IPS Menurut Guru

Jumlah aspek = 24

Skor Tertinggi Ideal =  $24 \times 5 = 120$

Skor Terendah Ideal =  $24 \times 1 = 24$

$$M_i = \frac{1}{2} (120+24) = \frac{1}{2} \times 144 = 72$$

$$Sb_i = \frac{1}{6} (120-24) = \frac{1}{6} \times 96 = 16$$

$$\text{Skor rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{206}{2} = 103$$

Kategori Kualitatif = **Baik**

**Tabel Kriteria Kategori Penilaian untuk LKS IPS**

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$X > 105,8$	SB
2.	$86,6 < X \leq 105,8$	B
3.	$67,4 < X \leq 86,6$	C
4.	$48,2 < X \leq 67,4$	K
5.	$X \leq 48,2$	SK

## 2. Perhitungan Kualitas Tiap Aspek

### a. Aspek A (Kesesuaian dengan KTSP 2006 )

$$\text{Jumlah aspek} = 2$$

$$\text{Skor tertinggi Ideal} = 2 \times 5 = 10$$

$$\text{Skor Terendah Ideal} = 2 \times 1 = 2$$

$$M_i = \frac{1}{2} (10+2) = \frac{1}{2} \times 12 = 6$$

$$Sb_i = \frac{1}{6} (10-2) = \frac{1}{6} \times 8 = 1,33$$

$$\text{Skor rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{16}{2} = 8$$

Kategori Kualitatif = **Baik**

**Tabel Kriteria Kategori Penilaian untuk LKS IPS**

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$X > 8,394$	SB
2.	$6,798 < X \leq 8,394$	B
3.	$5,202 < X \leq 6,798$	C
4.	$3,606 < X \leq 5,202$	K
5.	$X \leq 3,606$	SK

## b. Aspek B (Kebenaran Konsep Pembelajaran)

$$\text{Jumlah aspek} = 5$$

$$\text{Skor tertinggi Ideal} = 5 \times 5 = 25$$

$$\text{Skor Terendah Ideal} = 5 \times 1 = 5$$

$$M_i = \frac{1}{2} (25+5) = \frac{1}{2} \times 30 = 15$$

$$Sb_i = \frac{1}{6} (25-5) = \frac{1}{6} \times 20 = 3,33$$

$$\text{Skor rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\sum X}{n} = \frac{43}{2} = 21,5$$

$$\text{Kategori Kualitatif} = \text{Baik}$$

**Tabel Kriteria Kategori Penilaian untuk LKS IPS**

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$X > 20,994$	SB
2.	$16,998 < X \leq 20,994$	B
3.	$13,002 < X \leq 16,998$	C
4.	$9,006 < X \leq 13,002$	K
5.	$X \leq 9,006$	SK

## c. Aspek C (Kesesuaian Materi dengan Strategi Pembelajaran)

$$\text{Jumlah aspek} = 1$$

$$\text{Skor tertinggi Ideal} = 1 \times 5 = 5$$

$$\text{Skor Terendah Ideal} = 1 \times 1 = 1$$

$$M_i = \frac{1}{2}(5+1) = \frac{1}{2} \times 6 = 3$$

$$Sb_i = \frac{1}{6}(5-1) = \frac{1}{6} \times 4 = 0,66$$

$$\text{Skor rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{8}{2} = 4$$

Kategori Kualitatif = **Baik**

**Tabel Kriteria Kategori Penilaian untuk LKS IPS**

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$X > 4,188$	SB
2.	$3,396 < X \leq 4,188$	B
3.	$2,604 < X \leq 3,396$	C
4.	$1,812 < X \leq 2,604$	K
5.	$X \leq 1,812$	SK

d. Aspek D (Kesesuaian antara evaluasi dengan indikator pencapaian hasil)

$$\text{Jumlah aspek} = 3$$

$$\text{Skor tertinggi Ideal} = 3 \times 5 = 15$$

$$\text{Skor Terendah Ideal} = 3 \times 1 = 3$$

$$M_i = \frac{1}{2}(15+3) = \frac{1}{2} \times 18 = 9$$

$$Sb_i = \frac{1}{6}(15-3) = \frac{1}{6} \times 12 = 2$$

$$\text{Skor rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{28}{2} = 14$$

Kategori Kualitatif = **Sangat Baik**

**Tabel Kriteria Kategori Penilaian untuk LKS IPS**

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$X > 12,6$	SB
2.	$10,2 < X \leq 12,6$	B
3.	$7,8 < X \leq 10,2$	C
4.	$5,4 < X \leq 7,8$	K
5.	$X \leq 5,4$	SK

e. Aspek E (Kesesuaian Penggunaan Bahasa )

$$\text{Jumlah aspek} = 4$$

$$\text{Skor tertinggi Ideal} = 4 \times 5 = 20$$

$$\text{Skor Terendah Ideal} = 4 \times 1 = 4$$

$$M_i = \frac{1}{2} (20+4) = \frac{1}{2} \times 24 = 12$$

$$Sb_i = \frac{1}{6} (20-4) = \frac{1}{6} \times 16 = 2,66$$

$$\text{Skor rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\sum X}{n} = \frac{29}{2} = 14,4$$

Kategori Kualitatif = **Baik**

**Tabel Kriteria Kategori Penilaian untuk LKS IPS**

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$X > 16,788$	SB
2.	$13,596 < X \leq 16,788$	B
3.	$10,404 < X \leq 13,596$	C
4.	$7,212 < X \leq 10,404$	K
5.	$X \leq 7,212$	SK

f. Aspek F(Kualitas Cetakan)

$$\text{Jumlah aspek} = 2$$

$$\text{Skor tertinggi Ideal} = 2 \times 5 = 10$$

$$\text{Skor Terendah Ideal} = 2 \times 1 = 2$$

$$M_i = \frac{1}{2} (10+2) = \frac{1}{2} \times 12 = 6$$

$$Sb_i = \frac{1}{6} (10-2) = \frac{1}{6} \times 8 = 1,33$$

$$\text{Skor rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{20}{2} = 10$$

Kategori Kualitatif = **Sangat Baik**

**Tabel Kriteria Kategori Penilaian untuk LKS IPS**

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$X > 8,394$	SB
2.	$6,798 < X \leq 8,394$	B
3.	$5,202 < X \leq 6,798$	C
4.	$3,606 < X \leq 5,202$	K
5.	$X \leq 3,606$	SK

g. Aspek G (Kualitas *Design Cover*)

$$\text{Jumlah aspek} = 2$$

$$\text{Skor tertinggi Ideal} = 2 \times 5 = 10$$

$$\text{Skor Terendah Ideal} = 2 \times 1 = 2$$

$$M_i = \frac{1}{2} (10+2) = \frac{1}{2} \times 12 = 6$$

$$Sb_i = \frac{1}{6} (10-2) = \frac{1}{6} \times 8 = 1,33$$

$$\text{Skor rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{19}{2} = 9,5$$

Kategori Kualitatif = **Sangat Baik**

**Tabel Kriteria Kategori Penilaian untuk LKS IPS**

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$X > 8,394$	SB
2.	$6,798 < X \leq 8,394$	B
3.	$5,202 < X \leq 6,798$	C
4.	$3,606 < X \leq 5,202$	K
5.	$X \leq 3,606$	SK



h. Aspek H (Kualitas tampilan Isi)

$$\text{Jumlah aspek} = 5$$

$$\text{Skor tertinggi Ideal} = 5 \times 5 = 25$$

$$\text{Skor Terendah Ideal} = 5 \times 1 = 5$$

$$M_i = \frac{1}{2} (25+5) = \frac{1}{2} \times 30 = 15$$

$$Sb_i = (25-5) = \frac{1}{6} \times 20 = 3,33$$

$$\text{Skor rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\sum X}{n} = \frac{43}{2} = 21,5$$

Kategori Kualitatif = **Sangat Baik**

**Tabel Kriteria Kategori Penilaian untuk LKS IPS**

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$X > 20,994$	SB
2.	$16,998 < X \leq 20,994$	B
3.	$13,002 < X \leq 16,998$	C
4.	$9,006 < X \leq 13,002$	K
5.	$X \leq 9,006$	SK

## LAMPIRAN 13

**Hasil Penilaian Kualitas LKS IPS Dengan Model Pembelajaran  
Kooperatif Materi Kerajaan-Kerajaan Di Indonesia Kelas V untuk  
MI/SD Menurut Respon Siswa**

Aspek J	Indikator	Jumlah Penilai										Skor Positif
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
A u	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
B m l	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	25
	4	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	
	5	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	
C a	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
	7	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
	8	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
D h	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
	10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
E	11	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	45
	12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
	13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Jumlah Skor											133	

## 1. Kualitas LKS IPS Berdasarkan Respon Siswa

Jumlah aspek = 15

Skor tertinggi Ideal =  $15 \times 1 = 15$

Skor Terendah Ideal =  $15 \times 0 = 0$

Skor rata-rata ( $\bar{X}$ ) =  $\frac{\Sigma X}{n} = \frac{133}{10} = 13,3$

## 2. Kualitas LKS IPS Berdasarkan Respon Siswa

## a. Kualitas LKS IPS Aspek A

Jumlah Kriteria = 2

Skor Tertinggi Ideal =  $2 \times 1 = 2$

$$\text{Skor Terendah Ideal} = 2 \times 0 = 0$$

$$\text{Skor rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{18}{10} = 1,8$$

b. Kualitas LKS IPS Berdasarkan Aspek B

$$\text{Jumlah Kriteria} = 3$$

$$\text{Skor Tertinggi Ideal} = 3 \times 1 = 3$$

$$\text{Skor Terendah Ideal} = 3 \times 0 = 0$$

$$\text{Skor rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{25}{10} = 2,5$$

c. Kualitas LKS IPS Berdasarkan Aspek C

$$\text{Jumlah Aspek} = 3$$

$$\text{Skor Tertinggi Ideal} = 3 \times 1 = 3$$

$$\text{Skor Terendah Ideal} = 3 \times 0 = 0$$

$$\text{Skor rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{26}{10} = 2,6$$

d. Kualitas LKS IPS Aspek D

$$\text{Jumlah aspek} = 2$$

$$\text{Skor Tertinggi Ideal} = 2 \times 1 = 2$$

$$\text{Skor Terendah Ideal} = 2 \times 0 = 0$$

$$\text{Skor rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{19}{10} = 1,9$$

e. Kualitas LKS IPS Aspek E

$$\text{Jumlah Aspek} = 5$$

$$\text{Skor Tertinggi Ideal} = 5 \times 1 = 5$$

$$\text{Skor Terendah Ideal} = 5 \times 0 = 0$$

$$\text{Skor rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{45}{10} = 4,5$$



LAMPIRAN 14

DOKUMENTASI RESPON SISWA



## LAMPIRAN 15



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**  
 Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
 Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800  
 Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

---

**SURAT IZIN**  
 Nomor : 070 / Bappeda / 2065 / 2015

**TENTANG**  
**PENELITIAN**

**KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata, Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.  
 Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman  
 Nomor : 070/Kesbang/2030/2015  
 Hal : Rekomendasi Penelitian

Tanggal : 18 Mei 2015

**MENGIZINKAN :**

Kepada :  
 Nama : EVI OKTAVIA  
 No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 11480048  
 Program/Tingkat : S1  
 Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
 Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta  
 Alamat Rumah : Jatimulyo Kricak Tegalrejo Yogyakarta  
 No. Telp / HP : 085729626281  
 Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF MATERI KERAJAAN-KERAJAAN DI INDONESIA UNTUK KELAS V MI/SD**

Lokasi : MI Al-Ihsan Medari Sleman  
 Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 18 Mei 2015 s/d 18 Agustus 2015

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. *Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.  
 Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman  
 Pada Tanggal : 18 Mei 2015  
 a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris



**ERNY MARYATUN, S.IP, MT**  
 NIP 19720411 199603 2 003

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
3. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Sleman
6. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Sleman
7. Ka. MI Al-Ihsan Medari Sleman
8. Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah & Keguruan - UIN Suka Yk.
9. Yang Bersangkutan

## LAMPIRAN 16

 <p><b>KEMENTERIAN AGAMA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA</b>  <b>FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN</b>          Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281</p>	
<h1>SERTIFIKAT</h1> <p>Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014</p>	
<p>Diberikan kepada</p> <p><b>Nama : EVI OKTAVIA</b></p> <p><b>NIM : 11480048</b></p> <p><b>Jurusan/Progam Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</b></p>	
<p>yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MI N Patuk Gunungkidul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Fitri Yuliawati, S.Pd.Si.,M.Pd.Si. dan dinyatakan <b>lulus dengan nilai 96,44 (A).</b></p>	
<p>Yogyakarta, 29 September 2014</p> <p>a.n Dekan          Ketua Panitia PPL-KKN Integratif</p>  <p>Drs. H. Suismanto, M.Ag.          NIP. 19621025 199603 1 001</p>	
 	
<p>5/4/13</p>	

## LAMPIRAN 17

	<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281</p>
	<p><b>SERTIFIKAT</b></p> <p>Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014</p> <p>Diberikan kepada:</p> <p><b>Nama</b> : <b>EVI OKTAVIA</b> <b>NIM</b> : <b>11480048</b> <b>Jurusan/Program Studi</b> : <b>Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</b> <b>Nama DPL</b> : <b>Fitri Yuliawati, M.Pd.Si.</b></p> <p>yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:</p> <p><b>93,63 (A-)</b></p> <p>Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.</p> <p>Yogyakarta, 24 Juni 2014 a.n Dekan Ketua Panitia PPL I</p> <p> <b>Drs. H. Suisanto, M.Ag.</b> NIP. 19621025 199603 1 001</p>



## LAMPIRAN 18

**TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE**

No: UIN.02/L4/PM.03.2/b4.48.246/2015


Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Evi Oktavia**  
Date of Birth : **October 10, 1992**  
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **May 22, 2015** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta and got the following result:


<b>CONVERTED SCORE</b>	
Listening Comprehension	<b>41</b>
Structure & Written Expression	<b>40</b>
Reading Comprehension	<b>45</b>
<b>Total Score</b>	<b>420</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*





Yogyakarta, May 22, 2015

Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005

## LAMPIRAN 19

**شهادة**  
**اختبار كفاءة اللغة العربية**  
الرقم: UIN.02 / L4 / PM.03.2 / a4.48.242 / 2015

تشهد ادارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Evi Oktavia :  
تاريخ الميلاد : ١٠ أكتوبر ١٩٩٢

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٠ أغسطس ٢٠١٥, وحصلت على درجة :

٥٥	فهم المسموع
٥٧	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٨	فهم المقروء
٥٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوجاكرتا, ٢٠ أغسطس ٢٠١٥





Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
رقم التوظيف : ١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥



LAMPIRAN 20



**LAMPIRAN 21****SURAT KETERANGAN BERJILBAB**

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Evi Oktavia  
NIM : 11480048  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan keguruan  
Prodi : PGMI  
Semester : IX (Sembilan)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepa Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 5 September 2015

Yang membuat



Evi Oktavia

NIM: 11480048

## LAMPIRAN 22

## SURAT PERNYATAAN PENELITIAN

**Hal. : Pernyataan melakukan penelitian**  
**Lamp. : -**

Kepada Yth.  
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sunan Kalijaga  
 di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Evi Oktavia  
 NIM : 11480048  
 Program Studi : PGMI  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) IPS dengan Model Pembelajaran Kooperatif materi Kerajaan-Kerajaan di Indonesia untuk Siswa Kelas V MI/SD

sudah melakukan penelitian R&D (*Research & Development*) di MI Al Ihsan Medari Sleman pada hari Senin tanggal 25 Mei 2015 dengan menilaikan produk LKS kepada Ibu Haryati, S.Pd dan Bapak Muhammad Ali Akbar, S.Pd.I serta direspon siswa kelas V.

Demikian atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Guru IPS

Haryati, S.Pd

Sleman, 6 Oktober 2015

Mengetahui  
 Kepala MI Al Ihsan



Suteh Weri wibowo, S.Pd.I.

NIP. 5447 7576 5920 0013

## LAMPIRAN 23



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax.(0274) 513056  
E-mail: [tarbiyah@uin-suka.ac.id](mailto:tarbiyah@uin-suka.ac.id)  
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/2015 /2015 Yogyakarta, 11 Mei 2015  
Lampiran : 1 Bendel Proposal  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

**Kepada Yth.**  
**Kepala MI Al Ihsan Medari**  
**Di Jalan Kalirese, Triharjo, Medari , Sleman**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: "**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) IPS DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF MATERI KERAJAAN-KERAJAAN DI INDONESIA UNTUK KELAS V MI/SD**", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap Bapak/Ibu berkenan memberikan izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Evi Oktavia  
NIM : 11480048  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Jatimulyo TR1/383 RT 10 RW 03 Yogyakarta 55242

untuk mengadakan penelitian di MI Al Ihsan Medari dengan metode pengumpulan data, yaitu angket.

Adapun waktunya mulai tanggal 13 Mei 2015 s.d 15 Juli 2015.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. M. G. M. M. Ag  
No. 19730310 199803 1 002

- Tembusan:
1. Dekan (sebagai laporan)
  2. Ketua Program Studi PGMI
  3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
  4. Arsip.

**LAMPIRAN 24*****CURRICULUM VITAE*****A. Identitas Pribadi**

Nama : Evi Oktavia  
Tempat, Tanggal Lahir : Yogyakarta. 10 Oktober 1992  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat Rumah : Jatimulyo TR1/383 RT 10 RW 03  
Yogyakarta 55242  
No. Hp. : 085729626281

**B. Riwayat Pendidikan**

1. SD N Tegalorejo III Lulus Tahun 2005
2. SMP Negeri 6 Yogyakarta Lulus Tahun 2008
3. SMA Negeri 4 Yogyakarta Lulus Tahun 2011

Yogyakarta, 10 September 2015

Evi Oktavia  
11480048