PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS *LECTORA INSPIRE* UNTUK KELAS V MI/SD SEMESTER II

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh :

Arif Yuswanto
NIM: 11481001

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Arif Yuswanto

NIM : 11481001

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini adalah **BENAR-BENAR HASIL PENELITIAN PENULIS SENDIRI DAN BUKAN HASIL PLAGIASI KARYA ORANG LAIN** untuk memperoleh gelar kesarjanaan kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 24 November 2015

Yang menyatakan,

Arif Yuswanto
NIM. 11481001

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama	:	Arif Yuswanto
NIM	:	11481001
Judul Skripsi	:	"Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis *Lectora Inspire* Untuk Kelas V MI/SD Semester II"

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam ilmu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Yogyakarta, 17 Desember 2015
Pembimbing

Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd
NIP. 19781113 200912 1 003

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/0405/2016

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul :

"MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS *LECTORA INSPIRE* UNTUK KELAS V MI/SD SEMESTER II"

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Arif Yuswanto
NIM : 11481001
Telah dimunaqasyahkan pada : 30 Desember 2015
Nilai Munaqasyah : A
dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd
NIP. 19781113 200912 1 003

Penguji I

Sigit Prasetyo, M.Pd.Si
NIP. 19810104 200912 1 004

Penguji II

Dr.Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd
NIP. 19860505 200912 2006

Yogyakarta, 08 JAN 2016

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

Dr. Tasman Hamami, M.A
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

“ LEBIH BAIK MERASAKAN SULITNYA PENDIDIKAN HARI INI DARIPADA RASA PAHITNYA KEBODOHAN KELAK”

(Sholeh Fasthea)[1]

[1] Fasthea, Sholeh. ***Kata Bijak Pendidikaan Karakter*.** Diakses 06 Januari 2016 dari http://katabijaklogs.com

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya yang penuh kenangan, pengalaman, dan perjuangan ini untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Arif Yuswanto. "Pengembangan Media Pembelajaran IPA *Berbasis Lectora Inspire* Untuk Kelas V MI/SD Semester II". Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan prosedur pengembangan dan untuk mengetahui kualitas media pembelajaran IPA berbasis *Lectora Inspire* untuk Kelas V MI/SD semester II dari beberapa para ahli, *peer reviewer*, guru wali kelas, dan respon peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan atau *Research and Development* (*R&D*). Prosedur pengembangan Media Pembelajaran IPA ini menggunakan model pengembangan 4-D yang terdiri dari empat tahap yaitu *Define* (Pendefinisian), tahap *Design* (Perancangan), tahap *Develop* (Pengembangan), dan terakhir tahap *Disseminate* (Penyebaran). Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengetahui kualitas produk media pembelajaran IPA *Lectora Inspire* adalah instrumen non tes berupa angket yang memiliki skala pengukuran. Skala pengukuran yang digunakan adalah *skala likert* yang mencakup komponen penilaian yaitu komponen penyajian materi IPA, kurikulum, evaluasi belajar, keterlaksanaan, kebahasaan, kejelasan kalimat, penampilan audio, dan kualitas tampilan. Uji coba yang dilakukan di tiga sekolah atau madrasah merupakan uji validasi dimana peserta didik hanya memberikan penilaian atau respon pada media pembelajaran IPA dengan *Lectora Inspire* melalui angket dengan skala pengukuran yakni *skala Guttman* yang dibuat dalam bentuk *check list*. Data yang didapat merupakan data kualitatif. Hasil penilaian dari para ahli dijumlahkan untuk masing-masing kategori atau kriteria penilaian dan dipersentase sehingga diketahui kualitas media berdasarkan persentase keidealan penilaian tersebut.

Hasil Penelitian media pembelajaran IPA berdasarkan hasil penilaian oleh para ahli, *peer reviewer*, dan guru wali kelas V termasuk dalam kategori "SB"(Sangat Baik). Respon peserta didik terhadap media pembelajaran IPA dalam uji coba lapangan secara keseluruhan memperoleh kategori penilaian "Positif". Persentase respon peserta didik yang merespon positif produk sebesar 100%, dan yang merespon negatif sebesar 0%. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Media Pembelajaran IPA *Berbasis Lectora Inspire* Untuk Kelas V MI/SD Semester II yang dikembangkan dapat dijadikan sebagai salah satu media pembelajaran IPA.

Kata Kunci: pengembangan, *lectora inspire*, media pembelajaran IPA.

KATA PENGANTAR

بسم الله الر حمن الر حىم

الحمد لله الذى انعمنا بنعمة الايمان والاسلام اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمدا رسول الله والصلاة والسلام على اشرف الانبياء و المرسلىن سيد نا محمد و على اله وصحبه اجمعين اما بعد.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi taufik, hidayah, ampunan, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi akhir zaman Baginda Rasululloh Muhammad SAW beserta keluarganya yang telah menjadi tokoh revolusi dunia Islam dan membawa jalan menuju kemuliaan dan keberkahan bagi para umatnya.

Tanpa mengurangi rasa hormat, penulis menyampaikam terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berperan demi terwujudnya skripsi ini. Khususnya kepada:

1. Dr. H. Tasman, M.A., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Sigit Prasetyo, M. Pd. Si., selaku Kaprodi PGMI yang telah menjadi Bapak bagi mahasiswa dalam mengarahkan, mengayomi, sekaligus menjadi penguji bagi skripsi saya.
3. Mohammad Agung Rokhimawan, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah memberi masukan dan saran terhadap peneliti serta motivasi yang tak terhingga dan bantuan ikhlasnya dalam bentuk apapun demi lancarnya penyusunan skripsi ini.
4. Ichsan, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah mengejar dan terus mengejar mahasiswa bimbingan akademiknya menjadi mahasiswa yang disiplin, pantang menyerah, dan profesional.

5. Adi Setiyawan, M.Pd., Sholeh Fasthea,S.Pd.I., Fitri Yuliawati, M.Pd.Si., dan Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku dosen PGMI yang luar biasa dan menjadi validator serta penilai ahli dengan cermat dan teliti.
6. Seluruh dosen-dosen PGMI yang telah memberikan dorongan semangat yang tinggi, dan telah menjadi guru-guru besar PGMI yang mentransfer ilmu-ilmunya demi mewujudkan mahasiswa-mahasiswa PGMI menjadi guru yang profesional.
7. Staf TU PGMI yakni kepada Bapak Handoko dan Ibu Sutarmi yang telah berjasa memperlancar proses administrasi perkuliahan maupun tugas akhir ini khususnya pada peneliti dan mahasiswa PGMI.
8. Ibu Alfiyatus Sa'adah, Bapak Akhmad Farid, Ibu Arif Zarkasi, dan Bapak Wimbadi Fitriyanto, yang telah memberikan penilaian terhadap kualitas produk serta memberikan masukan dan saran demi terlaksananya produk dengan baik.
9. Ibu Yustinah dan Bapak Moh. Tosim, S.HI., yang telah menjadi orang tua terbaik di dunia dan akhirat, mencurahkan kasih sayang yang tak terbatas, membimbing anak-anaknya menjadi anak yang berbakti, serta selalu mengucurkan nasihat dan doa yang tak terhingga sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
10. Adik-adiku tercinta Muh. Faisal Rafli, Fani Salma Salsabila, yang selalu memberikan keceriaan dan rasa penuh kasih sayang dalam rumah surga serta dorongan semangat yang luar biasa.
11. Arninda Wijayanti, terimakasih atas dukungan, bantuan, dan doanya hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan sempurna.
12. Sahabat akademik PGMI 2011 yang selalu memberikan ide-ide cemerlang dan bantuannya dalam bentuk apapun terutama sahabat seperjuanganku.
13. Seluruh Tentor Laboratorium Teknologi Informasi dan Komunikasi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan semangat dna masukan-masukan yang berharga demi terselesaikannya skripsi dengan baik.
14. Anggota Laboratorium Teknologi Informasi dan Komunikasi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Periode 2013-2014 yang telah mempercayakan

peneliti dalam memimpin organisasi sehingga dapat memperkuat dan mewujudkan visi dan misi untuk dapat memanfaatkan teknologi dengan baik dan benar.

15. Seluruh Sahabat-sahabat Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah bergotong-royong mencerdaskan pemikiran generasi bangsa yang kritis dan progresif kepada para kader, serta memiliki jasa yang luar biasa pada peneliti hingga menjadi kader yang tangguh, dan dapat mengembangkan potensi diri.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari harapan dan kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi terwujudnya hasil yang lebih baik. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Yogyakarta, 24 November 2015

Penulis,

Arif Yuswanto
NIM.11481001

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL ..... **i**
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN ..... **ii**
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI ..... **iii**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **iv**
HALAMAN MOTTO ..... **v**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vi**
ABSTRAK ..... **vii**
KATA PENGANTAR ..... **viii**
DAFTAR ISI ..... **xii**
DAFTAR TABEL ..... **xiv**
DAFTAR GAMBAR ..... **xv**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvi**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 5
C. Tujuan Pengembangan 6
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan 6
E. Manfaat Pengembangan 7
F. Asumsi dan Batasan Pengembangan 8
G. Definisi Istilah 9
BAB II KAJIAN PUSTAKA **11**
A. Kajian Teori 11
1. Pembelajaran IPA 11
2. Media Pembelajaran 12
a. Pengertian 12
b. Kriteria Media 13
3. Lectora Inspire 14
a. Pengertian Lectora Inspire 14
b. Sejarah 17
c. Fitur 18
d. Versi 19
4. Materi IPA 19
a. Pengertian gaya 19
b. Hukum Newton I 20
c. Hukum Newton II 21
d. Hukum Newton III 21
e. Jenis-Jenis gaya 23
B. Kajian Penelitian yang Relevan 26
C. Kerangka Pikir 35
D. Pertanyaan Penelitian 36

BAB III METODE PENELITIAN **38**
A. Model Pengembangan 38
B. Prosedur Pengembangan 38
C. Uji Coba Produk 42
1. Desain Uji Coba 42
2. Subjek Coba 42
3. Jenis Data 43
4. Instrumen Pengumpulan Data 44
5. Teknik Analisis Data 47
BAB IV HASIL PENELITIAN **52**
A. Data Uji Coba 52
1. Penilaian Ahli Materi 52
2. Penilaian Ahli Media 56
3. Penilaian Ahli Bahasa 60
4. Penilaian Ahli Ilmu Teknologi 62
5. Penilaian Teman Sejawat (*Peer Reviewer*) 62
6. Penilaian Guru Wali Kelas V MI/SD 65
7. Respon Peserta Didik MI/SD 68
B. Analisis Data 69
C. Revisi Produk 70
D. Kajian Produk Akhir 71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN **72**
A. Kesimpulan 72
B. Keterbatasan Penelitian 72
C. Saran 73
DAFTAR PUSTAKA **75**
LAMPIRAN **78**

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi instrumen penilaian untuk ahli materi, ahli bahasa, ahli media, dan ahli ilmu teknologi ..... ` 45
Tabel 3.2 Kisi-kisi instrumen penilaian untuk peer reviewer dan guru wali kelas V MI/SD 46
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen penilaian untuk peserta didik kelas V MI/SD 46
Tabel 3.4 Aturan Pemberian Skor 48
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Produk 49
Tabel 3.6 Ketentuan Pemberian Skor Respon Peserta Didik 50
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik 50
Tabel 4.1 Data Hasil Penilaian Kualitas Produk oleh Ahli Materi 53
Tabel 4.2 Masukan dan Saran oleh Ahli Materi 54
Tabel 4.3 Data Hasil Penilaian Kualitas Produk oleh Ahli Media 57
Tabel 4.4 Masukan dan Saran oleh Ahli Media 58
Tabel 4.5 Data Hasil Penilaian Kualitas Produk oleh Ahli Bahasa 61
Tabel 4.6 Masukan dan Saran oleh Ahli Bahasa 62
Tabel 4.7 Data Hasil Penilaian Kualitas Produk oleh Ahli IT 62
Tabel 4.8 Data Hasil Penilaian Kualitas Produk oleh Teman Sejawat 63
Tabel 4.9 Masukan dan Saran oleh Teman Sejawat 64
Tabel 4.10 Data Hasil Penilaian Kualitas Produk oleh Guru Wali Kelas MI/SD 65
Tabel 4.11 Masukan dan Saran oleh Guru Wali Kelas MI/SD 67
Tabel 4.12 Data Hasil Respon Peserta Didik dalam Uji Coba Lapangan .. 68
Tabel 4.13 Daftar Guru Wali Kelas V MI/SD yang Menerima Produk Akhir 71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hukum Newton II..... 22
Gambar 2.2 Gaya Gesek 24
Gambar 3.1 Skema Prosedur Penelitian Pengembangan Model 4-D 41
Gambar 3.2 Skema Desain Uji Coba 42
Gambar 4.1 Salah satu bab yang belum terdapat indikator..... 55
Gambar 4.2 Revisi setelah memperoleh masukan dari ahli materi 56
Gambar 4.3 *Action* jungkat jungkit yang ikonnya belum tepat 56
Gambar 4.4 Revisi *action* jungkat jungkit 57
Gambar 4.5 Masukan dari ahli media tentang judul 59
Gambar 4.6 Revisi setelah memperoleh masukan dari ahli media 59
Gambar 4.7 Masukan dari ahli media tentang variasi tombol 60
Gambar 4.8 Revisi tombol setelah memperoleh masukan dari ahli media. 60

LAMPIRAN

1. Daftar Nama Validator dan Penilai 79
2. Daftar Nama Responden/Peserta Didik 80
3. Surat Keterangan Validasi Instrumen 81
4. Lembar Penilaian Ahli Materi 92
5. Lembar Penilaian Ahli Media 95
6. Lembar Penilaian Ahli Bahasa 98
7. Lembar Penilaian Ahli Teknologi Informasi 101
8. Lembar Penilaian 4 Guru Wali Kelas V MI/SD 104
9. Lembar Penilaian 2 Teman Sejawat (Peer Reviewer) 116
10. Lembar Angket Respon Peserta Didik 121
11. Hasil Perhitungan Skor Penilaian Ahli, Peer Reviewer, dan Guru 130
12. Lembar gambar produk media pembelajaran 135
13. Sertifikat Sospem 140
14. Sertifikat DPP PKTQ 141
15. Sertifikat PPL 1 142
16. Sertifikat PPL-KKN Integratif 143
17. Sertifikat TOEC 144
18. Sertifikat IKLA 145
19. *Curriculum Vitae* 146
20. CD Media Pembelajaran IPA Berbasis *Lectora Inspire* 147

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Di dalam Undang- Undang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005 pasal 8 disebutkan bahwa "Guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional".[2] Mengacu substansi pasal 8 tersebut, jelas sekali bahwa kepemilikan kompetensi itu hukumnya wajib. Khusus tentang kompetensi guru ini dijelaskan pada Pasal 10 ayat (1) yang menyebutkan kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam Pasal 8 meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.[3]

Dari masing-masing kompetensi, kompetensi- kompetensi inti yang wajib dimilki oleh guru atau dosen adalah mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu dan menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik untuk kompetensi pedagogis, serta "mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kompetensi profesional.[4]Sebagai guru abad ke-21 yang dituntut harus memahami ICT

---

[2] Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif,* (Yogyakarta, Diva Press, 2011), hlm.5

[3] Pupuh Fathurrohman, *Guru Profesional*, (Bandung, Refika Aditama, 2012), hlm.16

[4] Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat*....., hlm.6

(Information and Communication Technologies) dan mengembangkannya, guru dan dosen dituntut mampu menyusun bahan ajar dan sumber belajar yang lebih inovatif, kreatif dan menarik bagi siswa agar ketika proses belajar mengajar berlangsung siswa mudah menerima materi ajar yang disampaikan oleh guru tersebut. Namun pada kenyataannya banyak terjadi bahwa guru lebih memilih metode ceramah dalam memberikan materi ajar untuk mata pelajaran ilmu pengetahuan alam daripada menggunakan media pembelajaran yang lebih inovatif dan mampu menarik siswa untuk belajar. Pada penelitian tentang media pembelajaran yang telah ada, bahwa fasilitas untuk guru membuat media dan menampilkannya kepada siswa sudah ada namun guru tidak mampu memanfaatkan secara maksimal untuk dijadikan sumber belajar.

Sumber belajar dapat diperoleh dari guru, buku-buku, atau media cetak maupun media audio lain yang mendukung proses pembelajaran yang diharapkan dapat memperoleh pengetahuan yang lebih luas. Kemajuan dalam pendidikan tidak akan terjadi tanpa membenahi proses pembelajaran yang digunakan. Dengan kata lain, kualitas pendidikan sangat dipengaruhi oleh kualitas pembelajaran. Sedangkan media pembelajaran sendiri adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta kemauan peserta didik sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang efektif.[5]

[5] Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Yogyakarta, Pedagogia,2012), hlm.29

Keberhasilan guru dalam menyampaikan materi sangat bergantung pada kelancaran interaksi antara guru dengan murid. Sedangkan siswa mempunyai tugas utama adalah untuk belajar dari apa yang didengar, dilihat, dan dilakukan oleh siswa maupun guru. Keterkaitan antara belajar dan mengajar itulah yang disebut dengan pembelajaran. Untuk memperoleh proses pembelajaran yang menarik,seorang guru harus mempunyai metode, model, media, dan pendekatan yang sesuai dengan kondisi siswa yang akan belajar. Hal ini diharapkan tujuan pembelajaran tercapai. Tujuan pembelajaran dapat tercapai dipengaruhi oleh salah satu komponen pembelajaran yaitu media pembelajaran. Media tersebut dapat berupa buku, hand out, modul, CD *(Compact Disk)* pembelajaran, dan lain-lain.

Berdasarkan hasil pra observasi yang telah penulis lakukan, di MI Sultan Agung sudah terdapat fasilitas-fasilitas yang memadai untuk mendukung proses belajar mengajar seperti adanya ruang perpustakaan, dan ruang komputer. Namun, pada kenyataannya bahwa dalam proses pembelajaran fasilitas tersebut belum digunakan secara maksimal, guru lebih memilih menggunakan media lain yang lebih praktis, dan efisien pada khususnya proses pembelajaran mats pelajaran ilmu pengetahuan alam.

Menurut Ibu Alfi guru sekaligus wali kelas V menambahkan, bahwa media pembelajaran sangat penting digunakan, karena selain membantu guru dalam memberikan penjelasan materi kepada peserta didiknya, media pembelajaran memiliki manfaat yang begitu besar khususnya pada mata

pelajaran IPA yang dimana dikelas V tersebut ada beberapa pokok materi yang sulit dijelaskan tanpa adanya media.[6]

Seperti halnya pernyataan yang diungkapkan oleh Pak Farid selaku guru kelas V di MIN Jejeran Bantul bahwa media pembelajaran sangat penting dan membantu dalam guru melaksanakan proses pembelajaran dan pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan terutama pada pemahaman konsep. Media pembelajaran elektronik adalah media yang selama ini memang banyak digunakan hal ini karena dari segi waktu lebih hemat dan minat siswa.[7] Selain itu karena mata pelajaran IPA adalah materi yang berhubungan dengan alam sehingga dengan adanya media elektronik dapat membantu memvisualkan materi yang akan disampaikan sehingga guru tidak harus mengajak siswa keluar karena waktu yang tidak mencukupi.

Hal yang sama pun telah disampaikan oleh Pak Ridho Selaku guru kelas V di MIN Yogyakarta II yang menjelaskan bagaimana pentingnya pembelajaran menggunakan sebuah media, ha ini dikarenakan media dapat merangsang minat siswa untuk belajar dan mampu membuat siswa memiliki minat belajar secara berkelanjutan pada mata pelajaran tersebut. Dalam mata pelajaran IPA khususnya, sebuah media pembelajaran sangat dibutuhkan sebagai alat pembelajaran karena selain membantu guru lebih mudah dalam memberikan materi-materi pelajaran, media dapat membantu

[6] Hasil wawancara dengan Ibu Alfi guru MI Sultang Agung, pada tanggal 25 Maret 2015
[7] Hasil wawancara dengan Bapak Farid guru MI Negeri Jejeran, pada tanggal 23 April 2015

merangsang kerja otak anak untuk lebih dapat menangkap intisari pelajaran dengan lebih baik. [8]

Pembelajaran IPA sendiri merupakan suatu pembelajaran yang membutuhkan pemahaman bukan hanya hafalan, sehingga ketika guru memberikan informasi ataupun materi tentang pembelajaran IPA sangat dibutuhkan suatu media pendukung agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan efektif. Selain itu, dengan penggunaan media dalam kegiatan belajar mengajar pada pada masa anak-anak ini siswa masih berpikir konkret, belum mampu berpikir abstrak. Kehadiran media sangat membantu mereka dalam memahami konsep tertentu, yang tidak atau kurang mampu dijelaskan dengan bahasa.[9]

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan di atas, maka dilakukan penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran IPA berbasis *Lectora Inspire* untuk Kelas V MI/SD Semester II" dikarenakan untuk lebih memberikan inovasi dalam guru melaksanakan proses belajar mengajar dan media ini mampu digunakan sebagai media pendukung untuk proses belajar mengajar.

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan dengan latar belakang di atas, dapat dirumuskan masalah-masalah sebagai berikut :

a. Bagaimanakah pengembangan media pembelajaran IPA berbasis *Lectora Inspire* untuk kelas V MI/SD semester II?

---

[8] Hasil wawancara dengan Bapak Ridho guru MIN Yogyakarta II, pada tanggal 05 Mei 2015

[9] Saiful Bahri Djamarah,Aswan Zain.*Strategi Belajar Mengajar,* (Banjarmasin :Rhineka Cipta,2010) Hlm.120

b. Bagaimanakah kelayakan media pembelajaran IPA berbasis *Lectora Inspire* untuk kelas V MI/SD semester II?

C. TUJUAN PENGEMBANGAN

Tujuan Pengembangan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Untuk mengembangkan media pembelajaran IPA berbasis *Lectora Inspire* untuk kelas V MI/SD semester II yang baik, menarik, dan berkualitas.
b. Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran IPA berbasis *Lectora Inspire* untuk kelas V MI/SD semester II.

D. SPESIFIKASI PRODUK YANG DIKEMBANGKAN

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian adalah sebagai berikut:

a. Produk media pembelajaran IPA yang berbasis ilmu teknologi yang dihasilkan dalam bentuk media elektronik yang berupa *software* media *Lectora Inspire* yang digunakan oleh guru sebagai alat bantu proses pembelajaran bagi peserta didik MI/SD kelas V semester II.
b. Produk media pembelajaran IPA tersebut berbentuk *softcopy file* yang berasal dari *software Lectora Inspire* yang diperkenalkan oleh Negara Australia/ Trivantis Corporation. Produk ini berisi: judul *cover* yaitu " Media Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Semester II", SK dan KD, petunjuk penggunaan, materi, evaluasi, profil penyusun, daftar pustaka.
c. Produk media pembelajaran berbasis Ilmu Teknologi ini memudahkan guru dalam memberikan pembelajaran yang mampu menjadikan siswa

ikut aktif dalam proses belajar mengajar karena telah dilengkapi dengan audio visual dan evaluasi, serta cara penggunaannya.

E. MANFAAT PENGEMBANGAN

a. Bagi Guru

Sebagai penambah alternatif media pembelajaran yang sesuai dengan materi dan kebutuhan agar tercipta pembelajaran yang aktif, komunikatif, efisien, dan menyenangkan.

b. Bagi Siswa

Sebagai pengalaman belajar dengan menggunakan media pembelajaran yang dapat membantu mereka untuk belajar aktif, dan mengalami sendiri,belajar mengembangkan pengetahuan melalaui media pembelajaran IPA berbasis *Lectora Inspire* yang menarik, menyenangkan, dan tidak membosankan.

c. Bagi Penulis

Dari hasil penelitian tersebut menambah wawasan dalam pemanfaatan media pembelajaran yang berbasis ilmu teknologi dan sebagai inovasi dalam penggunaan media pembelajaran dalam mengajar ketika lulus dari perguruan tinggi.

F. ASUMSI DAN BATASAN PENGEMBANGAN

Asumsi dan Batasan pengembangan produk dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Penelitian pengembangan ini berupa pembuatan produk media kerja berbasis teknologi yang berupa media pembelajaran menggunakan *software Lectora Inspire* untuk peserta didik kelas V Semester II MI/SD.

a. Produk media pembelajaran IPA yang dibuat fokus pada materi MI/SD kelas V Semester II yaitu yang menekankan materi mata pelajaran IPA atau sains sesuai SK dan KD serta indikator kurikulum 2006 di kelas V MI/SD.
b. Aplikasi yang digunakan untuk merancang dan mendesain media pembelajaran ini adalah, *Corel Draw*, *Microsoft Word*, dan *Software Lectora Inspire* itu sendiri sebagai alat yang digunakan.
c. Pengujian hasil pembuatan produk ini hanya sebatas pengujian kualitas validitas dari ahli materi, ahli media, ahli bahasa, ahli Ilmu Teknologi serta penilaian dari guru wali kelas V dan beberapa respon peserta didiknya. Pengujian tidak dilakukan mengenai pretasi belajar ataupun tindak lanjut setelah menggunakan produk tersebut.
d. Penelitian ini dilakukan di MI Negeri jejeran, MI Sultan Agung, dan SD Muhammadiyah.

G. DEFINISI ISTILAH

Untuk menghindari kesalahan penafsiran, maka diberikan beberapa definisi tentang istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. *Research and Development* yang artinya penelitian dan pengembangan, adalah suatu proses atau langkah-langkah untuk meneliti dan mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada, dan dapat dipertanggungjawabkan.[10]
2. *Corel Draw X4* adalah sebuah program komputer untuk melakukan editing pada garis vektor. Program ini dibuat oleh Corel, sebuah perusahaan *software* yang berkantor pusat di Ottawa, Kanada. *Corel draw* memiliki kegunaan untuk mengolah gambar, oleh karena itu banyak digunakan pada pekerjaan dalam bidang publikasi atau percetakan ataupun pekerjaan di bidang lain yang membutuhkan proses visualisasi. Versi terakhirnya adalah versi 14 yang dinamai X4 dirilis pada tahun 2008.[11]
3. *Software Lectora* adalah Lectora inspire dalah pembelajaran electronik (elearning) alat pengembangan, juga dikenla sebagai perangkat lunak, dikembangkan oleh Trivantis corprotation. Lectora inspire digunkan untuk membuat kursus pelatihan online, penilaian, dan presentasi. Hal ini

[10] Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet. VIII (Bandung: Rosdakarya, 2012), hlm. 164-165.

[11] https://id.wikipedia.org/wiki/CorelDRAW, diakses pada tanggal 18 November 2015, Pukul 02.30 WIB.

juga digunkan untuk konversi dari presentasi *Microsoft Power Point* ke dalam konten *e learning.*[12]

4. Media Pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta kemauan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran yang bertujuan agar tercapai pembelajaran yang efektif.[13]

[12] Sholeh Fasthea,dkk. *Merancang Desain Multimedia Pembelajaran Interaktif Menggunakan Software Lectora Inspire,* (Yogyakarta, Aura Pustaka,2014) hlm. 5-6

[13] Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Yogyakarta, Pedagogia,2012), hlm.29

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Media Pembelajaran IPA berbasis *Lectora Inspire* untuk kelas V semester II di MI/SD telah berhasil dikembangkan melalui prosedur penelitian pengembangan 4-D. Media Pembelajaran IPA berbasis *Lectora Inspire* yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kualitas sehingga dapat digunakan sebagai salah satu media pembelajaran.
2. Kualitas Media Pembelajaran IPA berbasis *Lectora Inspire* untuk kelas V semester II di MI/SD termasuk dalam kategori B (Baik) berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media, ahli bahasa, ahli ilmu teknologi, *peer reviewer*, dan guru wali kelas V. Respon peserta didik dalam uji coba lapangan secara keseluruhan memperoleh kategori penilaian "Positif". Adapun peserta didik yang merespon positif adalah sebesar 100%.

B. Keterbatasan Penelitian

Terdapat beberapan keterbatasan penulis dalam melakukan penelitian pengembangan ini, antara lain sebagai berikut:

a. Keterbatasan Waktu

Perancangan, pengembangan, penilaian, dan penyebaran produk Media Pembelajaran IPA berbasis *Lectora Inspire* membutuhkan waktu yang relatif lama. Hal ini disebabkan karena proses revisi produk yang

membutuhkan ketelitian dan kecermatan ulang dalam hal mendesain tampilan, gambar, dan poin-poin evaluasi produk.

b. Keterbatasan penulis

Pembuatan instrumen penelitian dengan tidak adanya rubrik yang menerangkan indikator-indikator ketercapaian penilaian produk. Hal tersebut disebabkan karena kekurangpahaman penulis dalam melakukan tahap-tahap pembuatan instrumen penelitian sebagai alat untuk memvalidasi produk.

C. Saran

Penelitian ini telah berhasil mengembangkan Media Pembelajaran IPA berbasis *Lectora Inspire* untuk kelas V semester II di MI/SD. Penelitian ini perlu dilakukan tindak lanjut sehingga penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Saran Pemanfaatan

Produk berupa Media Pembelajaran IPA berbasis *Lectora Inspire* ini dapat dijadikan sebagai media pembelajaran IPA yang dilakukan oleh peserta didik secara mandiri maupun untuk guru dalam mengajar.

2. Saran Diseminasi

Produk berupa Media Pembelajaran IPA berbasis *Lectora Inspire* ini dapat disebarluaskan secara luas atau dengan ditawarkan kepada guru-guru untuk dapat diimplementasikan di madrasah/sekolah untuk mendapatkan perolehan nilai keefektifan produk tersebut.

3. Saran Pengembangan

Perlu dikembangan Media Pembelajaran IPA berbasis *Lectora Inspire* yang memiliki bahan evaluasi materi secara lengkap dan bervariasi, serta macam-macam evaluasi dapat dikembangkan didalamnya.

DAFTAR PUSTAKA

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. 2007. Jakarta : Pt Rajagrafindo Persada.

Azizah, Noer. 2014. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Lectora Inspire Sebagai Sumber Belajar Mandiri Bagi Siswa Madrasah Aliyah Kelas XI*. Yogyakarta: Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta.

Djamarah, Saiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Banjarmasin :Rhineka Cipta

Fasthea, Sholeh,dkk. 2014. *Merancang Desain Multimedia Pembelajaran Interaktif Menggunakan Software Lectora Inspire*. Yogyakarta: Aura Pustaka

Fathurrohman, Pupuh.2012. *Guru Profesional*. Bandung: Refika Aditama.

Ishaq, Mohammad . 2007. *Fisika Dasar Edisi 2*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Mas'ud, Muhammad. 2012. *Membuat multimedia pembelajaran dengan Lectora*. Yogyakarta: Pustaka Shonif.

Moh.Amin. 1989. *Mengajarkan IPA dengan metode "Descovery dan Inquery"*. Jakarta: Depdikbud.

Mufarikah, Anisatun. 2009.*Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta :Teras.

Prastowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Divapress.

Rochamawan, Alfian Eko. 2013. *Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Lectora Profesional Publishing Suite Materi Cara Pencegahan Kerusakan Lingkungan Kelas IV Semester II di SD/MI*. Yogyakarta: Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Sudarmaji, Andy. 2015. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Lectora Inspire Untuk Mata Pelajaran Sistem AC di SMK Negeri 2 Klaten*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D),* Cet. XV. Bandung: Alfabeta

Sukiman, 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan,* Cet. VIII. Bandung: Rosdakarya.

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan dan Impementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP),* Cet.ke-2. Jakarta: Prenada Media Group.

Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta:Bumi Aksara.

Trianto. 2013. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP),* Cet. VI, Jakarta: Kencana.

Usman, Basyiruddin. 2002. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers.

Wahyuningsih, Ervina. 2015. *Pengembangan Multimedia Lectora dalam Pembelajaran Tematik Integratif Pada Subtema Kebiasaan Makanku Untuk Meningkatkan Nilai Karakter Peseta Didik Kelas IV Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Widoyoko, Eko Putro. 2012.*Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.

Windarny, Denty. 2015. *Pengembangan Multimedia Lectora Dalam Pembelajaran Tematik - Integratif Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Kognitif Serta Karakter Tanggung Jawab Dan Disiplin Pada Subtema Hebatnya Cita-Citaku Kelas IV SD Negeri Grogol Kabupaten Bantul. Yogyakarta:* Universitas Negeri Yogyakarta.

Lampiran gambar Media Pembelajaran IPA Berbasis *Lectora Inspire* Untuk Kelas V MI/SD Semester II

Tampilan awal Media Pembelajaran IPA

Petunjuk penggunaan

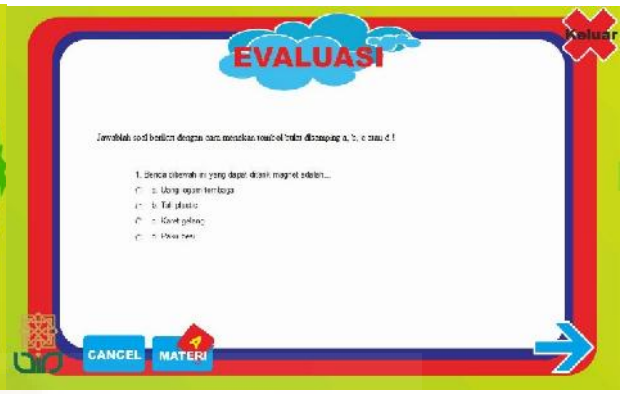
Standar kompetensi

Kompetensi dasar

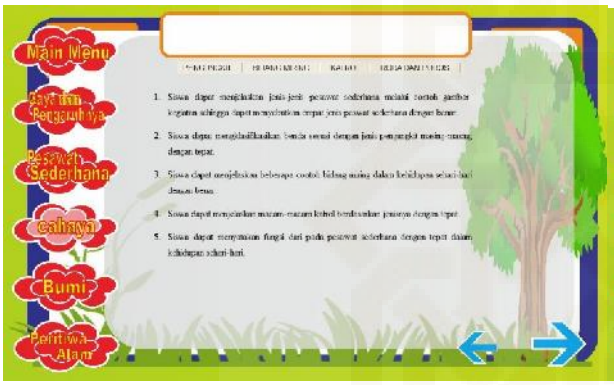
Materi gaya

Indikator materi gaya

Materi gaya gesek



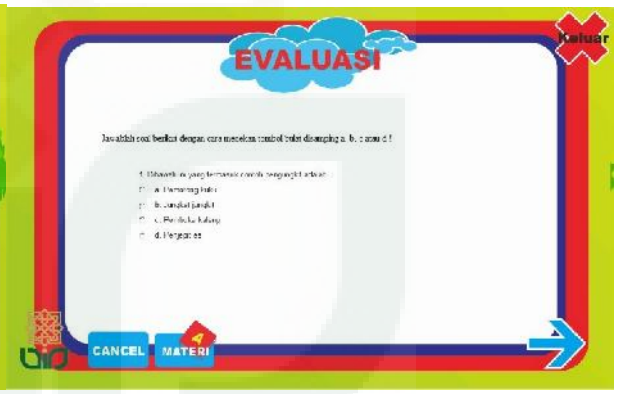
Evaluasi bab gaya



Indikator bab pesawat sederhana

Materi pesawat sederhana

Materi roda dan poros

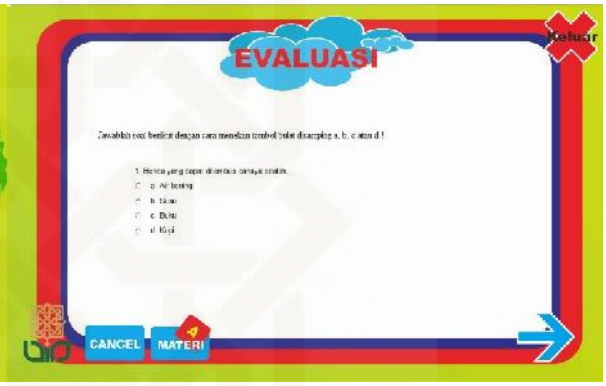


Evaluasi bab pesawat sederhana

Indikator bab cahaya

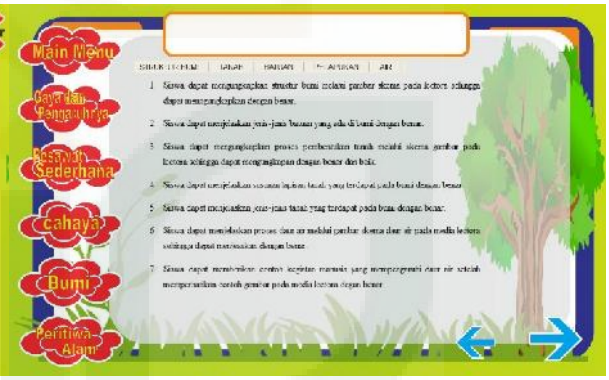
Materi bab cahaya

Materi manfaat cahaya



Evaluasi bab cahaya

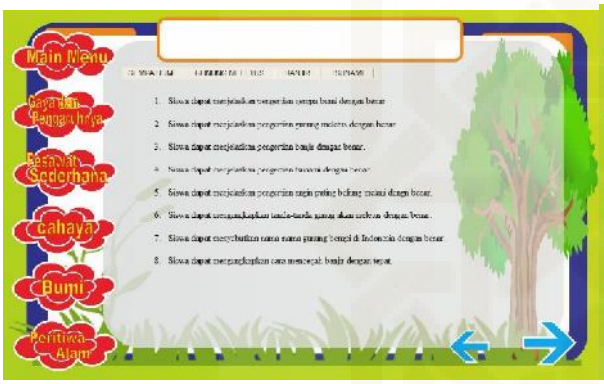
Cek nilai



Indikator bab bumi

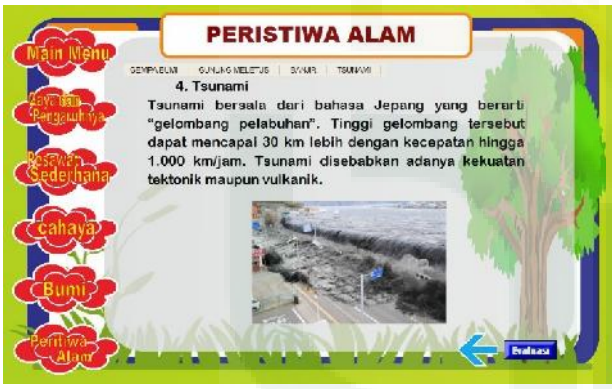
Materi struktur bumi

Materi pelapukan

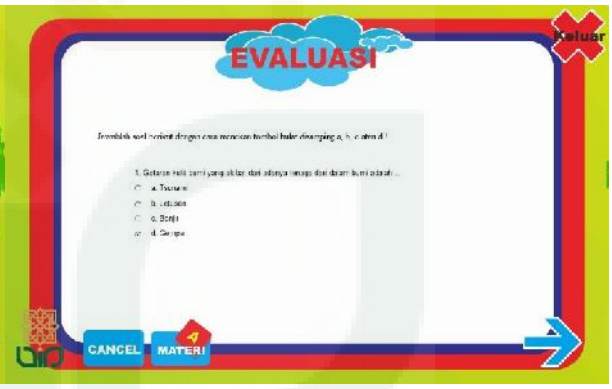


Indikator bab peristiwa alam

Materi bab peristiwa alam



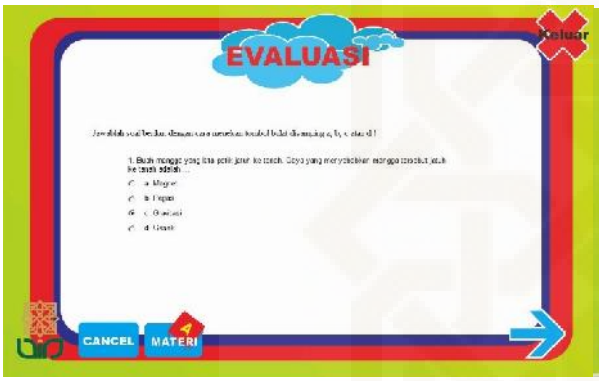
Materi peristiwa alam



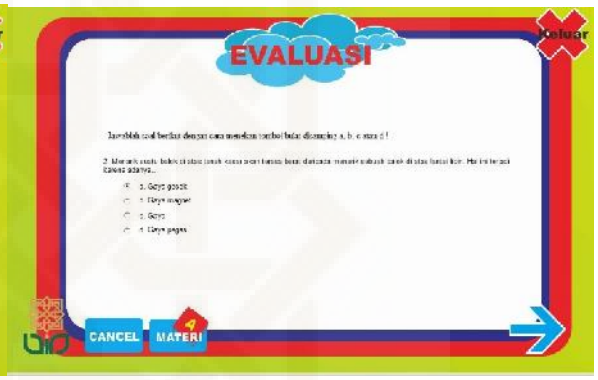
Evaluasi bab peristiwa alam

Tombol cek nilai

Halaman awal uji kompetensi



Contoh soal uji kompetensi



Contoh soal uji kompetensi

CURRICULUM VITAE

Nama Lengkap : Arif Yuswanto

Tempat / Tanggal Lahir : Purworejo, 30 Januari 1994

Jenis Kelamin : Laki- Laki

Status : Belum Menikah

Agama : Islam

Kewarganegaraan : Indonesia

Alamat : Krendetan, 03/05, Bagelen, Purworejo, Jawa Tengah

Alamat sekarang : Gg. Nogotirto, Depok, Sleman, Yogyakarta

No. HP : 085-719-173-001

Email : yuswanto.arif@yahoo.co.id

PENDIDIKAN FORMAL

Tahun	Institusi
2000-2006	SD Negeri Krendetan
2006-2009	SMP Negeri 17 Purworejo
2009-2011	MAN Purworejo
2011- 2015	Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

PENGALAMAN ORGANISASI

Tahun	Nama Organisasi	Jabatan	Keterangan
2008-2009	OSIS MAN Purworejo	Anggota	-
2012 - 2013	DPP TIK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga	Sekretaris	DPP adalah bidang pengembangan soft skill dalam bidang khususnya mengenai media pembelajaran IT
2013-2014	DPP TIK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga	Ketua DPP TIK	- DPP adalah bidang pengembangan soft skill dalam bidang khususnya mengenai media pembelajaran IT

KEMAMPUAN PENUNJANG

Komputer:

- *Windows and Microsoft Office Applications* : baik
- *Internet applications* : baik

Demikian CV ini saya buat dengan sebenarnya.