

**STRATEGI PEMBELAJARAN TERINTEGRASI
ANTARA BIOLOGI DAN ISLAM
DI SMA IT ABU BAKAR YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Sains



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Oleh :

NILUFA
03450467

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2008**

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1358/2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul

: Strategi Pembelajaran Terintegrasi antara Biologi dan
Islam di SMAIT Abu Bakar Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

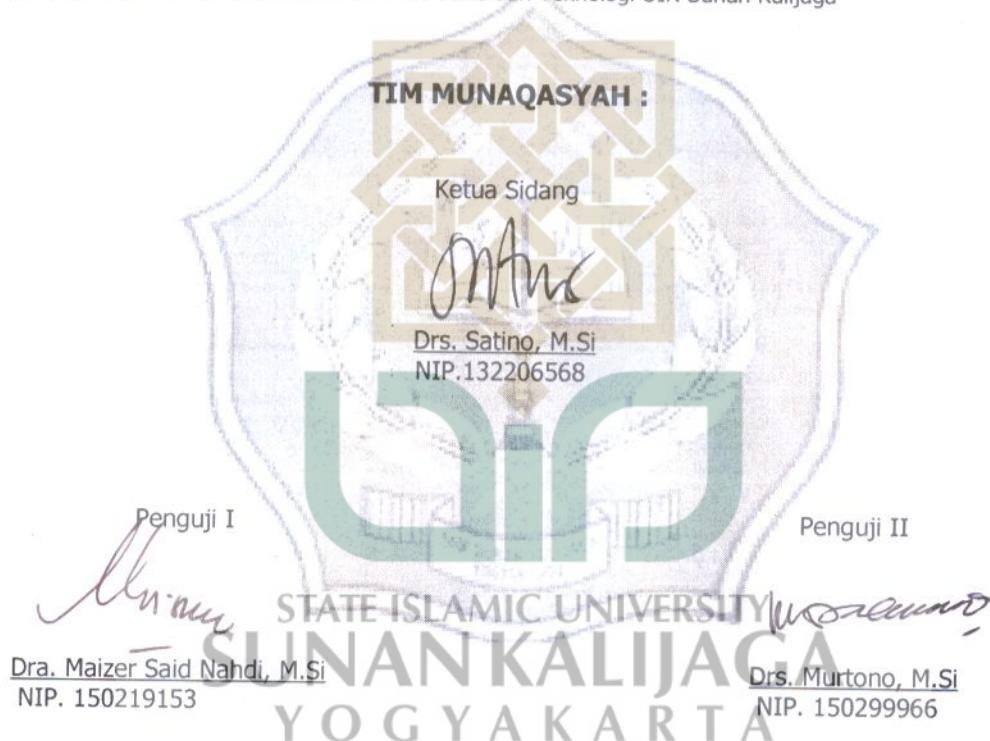
Nama : Nilufa

NIM : 0345 0467

Telah dimunaqasyahkan pada : 26 Juni 2008

Nilai Munaqasyah : A / B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Nilufa

NIM : 03450467

Jurusan : Pendidikan Biologi

Fakultas : Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini adalah asli karya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, Juni 2008

Yang menyatakan,




Nilufa

NIM. 03450467

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Nilufa

NIM : 03450467

Prodi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa tidak akan menuntut kepada pihak UIN Sunan Kalijaga Yogyakartabila terjadi sesuatu hal dikemudian hari menyangkut pas photo berilbab pada ijazah.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenar-benarnya harap maklum adanya.

Yogyakarta, Juni 2008

Yang menyatakan,



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Persetujuan skripsi
Lampiran : Draft Skripsi Nilufa

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjukan dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nilufa

NIM : 03450467

Judul :

STRATEGI PEMBELAJARAN TERINTEGRASI ANTARA BIOLOGI DAN ISLAM DI SMAIT ABU BAKAR YOGYAKARTA

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan / Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Yogyakarta, Juni 2008

Pembimbing I,

Drs. Satino, M.Si

NIP. 132.206.568

Pembimbing II,

Muqowim, M.Ag

NIP. 150.285.981

MOTTO



*“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.
Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah
bekerja keras (untuk urusan yang lain)”
(QS. Al-Insyiraah: 6-7)¹*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Al-Qur'an dan Terjemahnya, Syaamil Cipta Media

PERSEMBAHAN



Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين

وعلى آله وأصحابه أجمعين.أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً عبده ورسوله.

أما بعد

Alhamdulillah segala puji kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan pembuatan skripsi ini.

Potret pendidikan di Indonesia saat ini masih belum menunjukkan jati dirinya sebagai penyokong dalam pembangunan Indonesia. Hal ini karena masih adanya dikotomi antara ilmu pengetahuan Umum dengan ilmu pengetahuan Agama. Akibatnya banyak lulusan yang tidak memiliki kedua keilmuan tersebut secara terpadu, sehingga hanya salah satu aspek saja yang dimiliki. Berangkat dari kondisi inilah skripsi ini penulis susun.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains Islam strata satu dalam ilmu Pendidikan Biologi pada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini, penyusun tidak menafikan berbagai pihak yang telah memberi bantuan dalam berbagai bentuk hingga terwujudnya skripsi ini. Berkenaan dengan hal tersebut sudah seharusnya penulis sampaikan terimakasih kepada :

1. **Ibu Dra. Meizer Said Nahdi, M.Si** selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus Pembimbing Akademik.
2. **Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si** selaku Ketua Program Studi Biologi dan Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi.
3. **Bapak Satino, M.Si** selaku pembimbing I yang telah memberikan ilmunya dan meluangkan waktunya di sela-sela kesibukan untuk memberi

bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini dengan penuh kesabaran.

4. **Bapak Muqowwim, M.Ag** selaku pembimbing II yang telah memberikan ilmunya dalam membimbing dan mengarahkan penulisan skripsi ini dengan kebijaksanaannya.
5. **Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Biologi** yang telah mentransfer ilmunya, semoga dapat diamalkan dengan baik untuk kemaslahatan ummat.
6. Segenap karyawan Tata Usaha Fakultas Sains dan Teknologi, terima kasih telah memberikan pelayanann yang ramah di sela-sela kesibukkannya.
7. **Kepala, Ustadz/Ustadzah, siswa dan karyawan SMAIT Abu Bakar Yogyakarta**, yang telah membantu dalam pengambilan data dalam penyusunan skripsi ini.
8. **Emak Solihah , Bapak Khusen** terima kasih atas kasih sayang dan do'a untuk ananda. Keluarga Mbak Nen, Keluarga Mas Kharis, Keluarga Mas Muji, Keluarga Mbak Yuni, Keluarga Mbak Sis, Keluarga Mas Mabung, Keluaga Mas Burhan, Ibon-Rani, Aji-Arial, Fatin-Si Eneng dan **jundi-jundi keponakanku**. Terimakasih atas dukungannya baik moral, spiritual, doa maupun finansial. ^_^ senyum kalian adalah motivasi terbaikku. Kalian adalah kebanggan dan teladan buat saya.
9. Keluarga besar YASMA Syuhada, YASRA dan YASRI dan para Alumni yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan di KAMMI dan Partai PAS, yang telah memberikan kontribusi dalam keislaman dan kepartaihan. **Neng Ima...** bersamamu ku banyak belajar arti ketegaran, keikhlasan dan kemandirian.
11. Teman-teman seperjuangan **Pelajar Islam Indonesia (PII)** dari tingkatan PK,PD,PW Jateng dan JogBes yang telah memberikan kontribusi dalam segala hal sehingga adanya aku seperti ini.
12. **Charlies Angel (Khasna, Lina, Aan)** hanya sahabat saja tidak cukup tuk membalas kebaikan kalian *love u.., “Twins”* dek Ani dan Dek ii (serupa tapi tak sama), kalian adalah saudara sekaligus sahabat yang penuh

dengan dukungan keikhlasan baik moral, spiritual maupun materi. *Jazakumullah khoiroon katsiroo* Allah yang akan membalas dengan yang lebih baik.

13. **Lingua's Community (May, Alim, Iis)** fella... *It is a True friendship.*
Sahabat, teman dan semua pihak yang senantiasa memberikan motivasi dan doa guna menyelesaikan skripsi ini, maaf terlalu banyak tuk menuliskan nama kalian disisni.
14. **Teman-teman Biologi 2003** semua yang telah menemani selama kurang lebih 4-5 tahun. Terima kasih atas persahabatan dan ukhuwahnya selama ini, semoga tidak terputus sampai disini. **Istri, jazakillah** atas ukhuwah di akhir untuk awal yang indah
15. **Andrea Hirata** dan anggota **Laskar Pelangi**-nya, **Kang Abik**, andai masih ada Fahri, aku kan menjelma menjadi Aisha-nya. Karyamu mengajarkan aku akan arti keikhlasan. **Dony Dhiringtoro** bersama **5cm** anggotanya, aku sebagai Ian yang membutuhkan waktu tuk menyelesaikan skripsinya dan ingat semua mimpi kita letakkan 5cm di depan jidat.
16. **Yovi and Nuno, Andra and The Backbond**, syair-syairnya membuatku lebih realistik dan romantis. ***5, In Team, Brother** dan blantika nasheed, syair-syairnya membuatku lebih mendekatkan dengan_Nya dan dirinya.
17. Teruntuk sebuah nama dalam lantunan bait-bait doaku, dia yang Allah persiapkan untuk menemani perjalananku hingga ke jannah_Nya.
18. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang terlalu banyak untuk penulis torehkan dalam lembaran ini.

Yogyakarta, Juni 2008

Penulis,

Nilufa

NIM. 03450467

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN PHOTO BERJILBAB	iv
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTRA TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Batasan Istilah	9

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

A. Gambaran Umum SMAIT Abu Bakar Yogyakarta	
1. Letak Geografis	11
2. Sejarah Berdiri	13
3. Visi dan Misi	14
4. Tujuan Sekolah	14
5. Keadaan Siswa dan Guru	17

6. Kurikulum dan Program Pengajaran	
7. Jadwal Kegiatan Siswa	19
8. Sarana dan Prasarana	20
B. Landasan Teori dan Penelitian yang Relevan	21
1. Landasan Teori	
2. Penelitian yang Relevan	21
3. Kerangka Berfikir	32
	34

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian	
B. Jenis Penelitian	36
C. Pendekatan Penelitian	36
D. Penentuan Sumber Data	36
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Teknik Analisis Data	38
	39

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Penerapan Strategi Pembelajaran Terintegrasi antara Biologi dan Islam di SMAIT Abu Bakar Yogyakarta	
2. Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Strategi Pembelajaran Terintegrasi antara Biologi dan Islam di SMAIT Abu Bakar Yogyakarta	41
3. Tanggapan Siswa dan Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Terintegrasi antara Biologi dan Islam di SMAIT Abu Bakar Yogyakarta	49
	50

B. Pembahasan

1. Penerapan Strategi Pembelajaran Terintegrasi antara Biologi dan Islam di SMAIT Abu Bakar Yogyakarta	
2. Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Strategi Pembelajaran Terintegrasi antara Biologi dan Islam di	54

SMAIT Abu Bakar Yogyakarta	
3. Tanggapan Siswa dan Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Terintegrasi antara Biologi dan Islam di SMAIT Abu Bakar Yogyakarta	56
	57

BAB V. PENUTUP

A. Simpulan.....	
B. Saran	60
	60

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN 62



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Perkembangan Jumlah Siswa SMAIT Abu Bakar Yogyakarta	15
Tabel 2. Daftar Guru dan Karyawan SMAIT Abu Bakar Yogyakarta	15
Tabel 3. Jadwal Kegiatan Siswa SMAIT Abu Bakar Yogyakarta	20
Tabel 4. Tema Persoalan Biologi	31
Tabel 5. Produk Keilmuan Biologi	32



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kisi-Kisi Angket Tanggapan Siswa	64
Lampiran 2. Angket Tanggapan Siswa	65
Lampiran 3. Lembar Observasi	67
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	68
Lampiran 5. Lembar Hasil Wawancara Siswa	71
Lampiran 6. Lembar Hasil Wawancara Guru Mata Pelajaran Biologi	81
Lampiran 7. Lembar Hasil Wawancara Wakasek Kesiswaan dan Humas	88
Lampiran 8. Daftar Riwayat Hidup	90
Lampiran 9. Surat-surat	



**Strategi Pembelajaran Terintegrasi
Antara Biologi dan Islam di SMAIT Abu Bakar Yogyakarta**

**Oleh:
Nilufa
03450467**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan strategi pembelajaran terintegrasi antara Biologi dan Islam di SMAIT Abu Bakar Yogyakarta. Selain itu penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat yang terkait dengan pelaksanaannya dan juga untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap strategi pembelajaran terintegrasi, dan pengaruhnya terhadap peningkatan kualitas IMTAQ siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan *fenomenologis naturalistic*. Data yang diperoleh dalam bentuk hasil wawancara, observasi dan angket tanggapan siswa terhadap pelaksanaan strategi pembelajaran terintegrasi antara Biologi dan Islam di SMAIT Abu Bakar yogyakarta. Data yang diperoleh dianalisis secara kualitatif dengan memaparkan hasil wawancara, observasi dan angket siswa dengan angka persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran terintegrasi antara Biologi dan Islam di SMAIT Abu Bakar Yogyakarta dapat terlaksana dengan baik. Keterlaksanaan ini karena ada faktor pendukung antara lain: lingkungan sekolah yang kondusif dengan model *Boarding school*, fasilitas yang mendukung, dan latar belakang siswa yang sebagian besar sudah mengetahui konsep integrasi. Namun demikian, masih ditemukan beberapa faktor penghambat antara lain belum adanya buku panduan khusus tentang pembelajaran yang terintegrasi. Strategi ini ditanggapi baik oleh siswa dan berakibat positif pada peningkatan kualitas IMTAQ dan akhlak siswa.

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Kata kunci : *Strategi Terintegrasi, SMAIT Abu Bakar, IMTAQ*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manusia memiliki berbagai potensi dan kepribadian manusiawi. Kepribadian itu sendiri memiliki berbagai aspek penunjang baik fisik, akal, dan ruh dengan segala potensinya masing-masing. Ada potensi besar dalam diri manusia untuk berbuat baik dan buruk, bahkan ada potensi besar untuk menundukan alam dan melaksanakan kehidupan ilmiah. Inilah potensi yang ada pada setiap diri manusia. Potensi ini bisa didayagunakan dalam bingkai yang benar maupun yang salah tergantung dari sistem pendidikannya.

Pendidikan mempunyai peran yang penting dan strategis dalam pembangunan suatu negara maupun ummat. Jika ingin menjadi bangsa yang kuat seperti bangsa-bangsa yang maju di dunia saat ini, maka sektor pendidikan harus menjadi prioritas utama dalam pembangunan bangsa. Pendidikan adalah usaha sadar untuk menumbuhkembangkan potensi Sumber Daya Manusia (SDM) melalui kegiatan pengajaran. Dua buah konsep pendidikan yang saling berkaitan adalah belajar (*learning*) dan pembelajaran (*instruction*). Konsep belajar berakar pada peserta didik sedangkan konsep pembelajaran berakar pada pihak pendidik dan peserta didik. Pembelajaran adalah suatu proses, cara menjadikan orang atau makhluk belajar.¹ Belajar berarti berubahnya tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan karena

¹ Tim penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hal.14

pengalaman.² Pembelajaran berasal dari kata belajar diberi awalan pe- dan akhiran –an yang mempunyai arti upaya untuk membela jarkan peserta didik sehingga memperoleh sesuatu dengan efektif dan efisien.³ Tujuan pembelajaran itu sendiri adalah adanya perubahan perilaku dan tingkah laku yang positif dari peserta didik setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar. Maka perlu adanya sistem yang mampu untuk melaksanakan tujuan pembelajaran tersebut.

Salah satu sistem yang mampu untuk merealisasikan tujuan pembelajaran tersebut, adalah melalui jalur pendidikan formal. Akhir-akhir ini banyak bermunculan sekolah bernuansa Islam. Hal ini terjadi karena adanya cita-cita luhur untuk menerapkan konsep Islam dalam sektor pendidikan, sehingga diharapkan akan memperoleh lulusan yang memiliki kompetensi keilmuan dan keislaman. Dua kompetensi ini berakar pada konsep muamalah yang dilakukan manusia di dunia ini yaitu *muamalah ma'al khaliq* (mua'malah vertikal) dan *muamalah ma'al makhluk* (muamalah horizontal).

Beberapa unsur yang ditonjolkan dalam muamalah secara horizontal adalah konsep-konsep keilmuan, kealaman, dan konsep-konsep manusia yang humanis. Itu semua adalah satu konsep yang terintegrasi secara utuh yang tidak dapat dipisah-pisahkan. Hal ini menunjukkan adanya integrasi antara keilmuan dan keislaman. Integrasi antara keilmuan dan keislaman merupakan dasar untuk menumbuhkan IPTEK dan IMTAQ yang efektif.

² Muhammin, dkk, *Strategi Belajar Mengajar* (Surabaya:Citra Media,1999), hal 99

³ Zakiyah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), hal. 88

Salah satu lembaga pendidikan formal yang berusaha untuk mengintegrasikan antara keilmuan dan keislaman adalah Madrasah Aliyah. Namun sejak tahun 1980, Madrasah Aliyah yang ada di Indonesia, yang jumlah muridnya tidak kurang dari 800.075 siswa telah berubah orientasi. Pada awalnya perbandingan muatan mata pelajaran agama dan umum 70:30, tetapi sejak tahun 1994 menjadi 30:70 dan pada tahun 2000/2001 kurikulum Madrasah Aliyah atau MA 100% sama dengan kurikulum SMA dengan penekanan pendidikan umum yang bercirikan Islam.⁴ Berdasarkan perubahan tersebut, kecenderungan dikotomistik masih menghantui banyak kalangan dan tidak bisa dihilangkan begitu saja.

Dikotomi antara ilmu-ilmu alam dan ilmu agama yang terjadi menimbulkan pemisahan yang kentara antara ilmu-ilmu umum seperti; fisika, matematika, biologi, sosiologi dan lain-lain, dengan ilmu-ilmu agama seperti tafsir, hadis, fiqih, dan lain-lain. Padahal dalam mempelajari fenomena-fenomena alam yang menjadi objek ilmu umum, nilai-nilai agama dapat dengan mudah untuk dijumpai. Seperti yang dikatakan Muhammad Iqbal yang dikutip oleh Dr. Mulyadhi Kartanegara, ia merupakan medan kreatif Tuhan sehingga mempelajari alam akan berarti mempelajari dan mengenal dari dekat cara kerja Tuhan, di alam semesta.⁵

⁴ M.Amin Abdullah, *Menyatukan Kembali Ilmu-Ilmu Agama dan Umum, Upaya Mempersatukan Epistemologi Islam dan Umum*, Editor:Jarod Wahyudi M. Anas Mustofa, SUKA Press, Yogyakarta, 2003, hal. 9. periksa lebih lanjut Fuad Jabali dan Jamhari (Penyunting), *IAIN dan Modernisasi Islam di Indonesia*, (Jakarta: Logos Wacana ILmu, 2000), Hal.123-125

⁵ Dr. Mulyadhi Kartanegara, *Integrasi Ilmu sebuah rekonstruksi holistic*, Arasy, Bandung 2005 hal. 21

Masalah lain yang muncul dari dikotomi ilmu adalah timbulnya kesenjangan tentang sumber ilmu antara ilmu-ilmu agama dan ilmu umum. Munculnya disintegrasi pada tatanan klasifikasi ilmu, dan masalah lain yang akan menghambat dalam rangka untuk pengintegrasian ilmu dalam sistem pendidikan.

Salah satu akibat munculnya dikotomi keilmuan dalam sistem pendidikan di Indonesia yaitu melahirkan peserta didik muslim kurang mampu bersaing dalam kemajuan sains dan teknologi. Akibat mengikuti proses pembelajaran yang terkesan terpisah antara pelajaran agama dengan sains, sehingga peserta didik tidak pernah terstimulasi oleh konsep-konsep sains yang terdapat dalam al-Qur'an al-Karim agar lebih giat lagi dalam menuntut ilmu.

Senada dengan masalah diatas, dalam proses pembelajaran Biologi di Madrasah Aliyah maupun SMA Islam masih jarang sekali (kalau ada) yang mencoba untuk mengintegrasikan pelajaran Biologi dengan al-Qur'an. Hal ini bisa disebabkan karena keterbatasan kapasitas keilmuan guru dalam mengintegrasikan ilmu Biologi dengan al-Qur'an dan faktor-faktor lain yang mempengaruhinya.

Pembelajaran Biologi bukan sekedar proses dalam mengetahui ilmu-ilmu kealaman saja, akan tetapi untuk kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Hal yang paling signifikan adalah bagaimana ilmu-ilmu kealaman untuk kemajuan sains dan teknologi tersebut mampu berperan sebagai kekuatan (*power*) dalam rangka *ma'rifatullah*. Diharapkan, *ma'rifatullah* itu

mampu menciptakan manusia yang sempurna (*insan kamil*), sebagai khalifah di bumi (*khalifatu fil Ardh*).

"Dan (ingatlah) ketika TuhanMu berfirman kepada para Malaikat, 'Sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang kholifah di muka bumi'. Mereka berkata: 'mengapa Engkau hendak manjdikan (kholifah) di bumi itu orang yang akan membuat kerusakan padanya dan menumpahkan darah, padahal kami senantiasa bertasbih dengan memuji Engkau dan menyucikan Engkau?'. Tuhan berfirman: Sesungguhnya Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui." (QS. Al Baqarah: 30)⁶

Melihat begitu besarnya peran manusia dalam pendidikan tersebut, maka perlu adanya perhatian yang serius dalam penerapan sistem pendidikan Islam di sekolah-sekolah. Hal ini karena dalam sistem pendidikan Islam, kebutuhan-kebutuhan ruh, hati, dan jiwa harus dipenuhi. Hal ini tidak akan terjadi kecuali jika seorang murid setiap harinya berada dalam lingkungan yang kondusif. Dalam sistem pendidikan sekarang, justru banyak didapati seorang siswa menghabiskan waktu tertentu dalam sekolah, kemudian keluar dan seakan-akan sudah terputus dengan segala hal yang ada kaitannya dengan sekolah dan suasannya. Sistem pendidikan ini belum terpola dengan pola Islam secara paripurna, dimana sistem ini tidak muncul dari satu sumber yang selaras dengan aqidah seorang muslim dalam setiap jenjang pendidikan.⁷ Sedangkan dalam sistem pendidikan Islam, sangat diharapkan agar suasana yang melingkupi seorang siswa bisa selaras dengan pendidikan terhadapnya. Seorang siswa dalam sistem Islam harus diberi gambaran tentang jalan hidupnya di dalam dan di luar sekolah. Siswa juga dituntut untuk

⁶ Al-Qur'an dan terjemahnya, (Bandung:Syaamil Cipta Media)

⁷ Sa'id Hawwa, 2002, *Al Islam jilid 2*, hal 294

menempuhnya dengan segenap konsekuensi-konsekuensinya serta hal-hal yang bisa mengukuhkan semua itu baik di dalam dan di luar sekolah.⁸

Diantara lembaga pendidikan Islam yang merespon gagasan *integratif* tersebut adalah SMAIT Abu Bakar. Strategi yang ditawarkan adalah memadukan antara ilmu-ilmu keislaman dengan Ilmu pengetahuan umum. Artinya dalam pembelajaran mata pelajaran seperti biologi seorang guru tidak mengajarkan sains semata tetapi juga diajarkan ayat-ayat Al-Qur'an yang berhubungan dengan materi yang dipelajari. Dengan kata lain, dalam pembelajaran Biologi dari setiap materi yang diajarkan selalu dikaitkan dengan Al-Qur'an maupun Hadist.

Berdasarkan pemaparan tersebut maka penulis tertarik untuk mengetahui dan menggali lebih dalam strategi pembelajaran yang dilakukan guru dalam menyampaikan materi biologi yang terintegrasi antara Biologi dan Islam. Benarkah strategi yang dilakukan sudah mengarah pada upaya untuk pencapaian target pembelajaran beserta nilai-nilai keislaman yang seimbang dengan keilmuannya. Demikian juga hakikat pembelajaran itu sendiri tercapai yaitu: membentuk generasi yang berfikir kritis, inovatif dan memiliki keimanan dan ketaqwaan serta akhlak yang mulia.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah, dapat diidentifikasi permasalahan-permasalahan sebagai berikut:

⁸ Ibid.

1. Strategi pembelajaran Biologi di Madrasah Aliyah atau SMA Islam cenderung dikotomis
2. Adanya dikotomi antara ilmu-ilmu umum dan Ilmu agama menghasilkan *out put* yang memiliki kepribadian ganda dan kurang mampu bersaing dalam kemajuan sains dan teknologi.
3. Tendensi pembelajaran yang terintegrasi antara Biologi dan Islam berpeluang berhasil dalam meningkatkan IMTAQ.

C. Batasan Masalah

Permasalahan yang akan dibahas terbatas pada pembelajaran Biologi di kelas XI IPA SMA IT Abu Bakar Yogyakarta pada materi Sistem Reproduksi.

D. Rumusan Masalah

Berpjidak dari persoalan di atas, sesuai dengan judul penelitian ini, masalah pokok yang akan diangkat sebagai kajian utama ialah strategi pembelajaran yang terintegrasi antara Biologi dengan Islam dapat dilaksanakan di SMAIT Abu Bakar. Dengan strategi ini dapat meningkatkan IMTAQ dalam diri siswa. Lebih lanjut, akan membuatnya memperoleh kemudahan-kemudahan dalam meningkatkan kualitas diri serta mengaktualisasikan tugas dan tanggung jawabnya sebagai hamba yang mampu mengembangkan amanah sebagai kekhilafahan-Nya di muka bumi ini. Agar pembahasan terarah, pertanyaan pokok ini dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan strategi pembelajaran yang terintegrasi antara Biologi dan Islam di SMAIT Abu Bakar Yogyakarta ?
2. Faktor apakah yang mendukung dan menghambat dalam pelaksanaan strategi pembelajaran terintegrasi antara Biologi dan Islam dalam di SMAIT Abu Bakar Yogyakarta ?
3. Bagaimana tanggapan siswa terhadap strategi pembelajaran terintegrasi antara Biologi dan Islam di SMAIT Abu Bakar Yogyakarta?
4. Bagaimana hubungan strategi pembelajaran terintegrasi Biologi dan Islam dengan peningkatan IMTAQ di SMAIT Abu Bakar Yogyakarta?

E. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi pembelajaran terintegrasi antara Biologi dan Islam di SMAIT Abu Bakar Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui faktor yang mendukung dan menghambat dalam pelaksanaan strategi pembelajaran terintegrasi antara Biologi dan Islam dalam pembelajaran di SMAIT Abu Bakar Yogyakarta.
- c. Untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap strategi pembelajaran terintegrasi antara Biologi dan Islam di SMAIT Abu Bakar Yogyakarta.
- d. Untuk mengetahui hubungan strategi pembelajaran terintegrasi Biologi dan Islam dengan peningkatan IMTAQ di SMAIT Abu Bakar Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Untuk memperkaya khasanah ilmu pengetahuan dalam hal pembelajaran terintegrasi pada umumnya dan pembelajaran biologi pada khususnya
- b. Dapat digunakan sebagai referensi untuk penelitian lebih lanjut.

2. Manfaat Praktis

- a. Sebagai masukan dalam dunia pendidikan dalam menerapkan pembelajaran terintegrasi sains dan Islam.
- b. Sebagai masukan bagi upaya peningkatan kualitas dalam meningkatkan IMTAQ dan membentuk kepribadian yang islami.

G. Batasan Istilah

Judul dalam penelitian ini adalah “Strategi Pembelajaran Integrasi Sains Biologi Dan Islam Di Smait Abu Bakar Yogyakarta”. Agar tidak terjadi pemahaman yang berbeda atau salah pengertian, perlu diulas singkat konsep-konsep yang terdapat dalam judul dimaksud.

1. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran disini adalah rencana atau taktik yang dilakukan untuk mengelola lingkungan belajar secara sengaja agar seseorang berperilaku tertentu.

2. Integrasi Sains Biologi dan Islam

Integrasi sains biologi dan Islam yang dimaksud adalah adanya keterpaduan antara keduanya di tilik dalam aspek pendidikan dan pembelajaran biologi.

3. SMA IT Abu Bakar Yogyakarta

SMA IT Abu Bakar adalah singkatan dari Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu yang merupakan salah satu contoh lembaga pendidikan formal yang menggunakan kurikulum pendidikan yang menggabungkan antara kurikulum nasional dengan kurikulum yang berbasis Islam.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan strategi pembelajaran terintegrasi antara Biologi dan Islam di SMAIT Abu Bakar Yogyakarta dapat terlaksana dengan baik.
2. Faktor-faktor pendukung terlaksananya strategi pembelajaran terintegrasi antara Biologi dan Islam di SMAIT Abu Bakar yogyakarta adalah *Boarding School* (asrama), fasilitas yang memadai seperti laboratorium, multimedia, dan latar belakang siswa sebagian besar dari SMPIT. Sedangkan faktor penghambatnya adalah belum adanya buku panduan yang menggunakan konsep terintegrasi.
3. Tanggapan siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran terintegrasi antara Biologi dan Islam di SMAIT Abu Bakar Yogyakarta ditanggapi positif oleh siswa, hal ini dapat dilihat dari hasil angket tanggapan.
4. Penerapan strategi pembelajaran terintegrasi antara Biologi dan Islam berpengaruh dalam meningkatkan IMTAQ siswa.

B. Saran

Berdasarkan pada simpulan hasil penelitian ini, maka peneliti merekomendasikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini hanya terbatas pada pelaksanaan strategi pembelajaran terintegrasi di SMA yang sudah berbasiskan Islam

terpadu. Selanjutnya perlu dilakukan penelitian pada Madrasah Aliyah, SMA swasta ataupun SMA Negeri.

2. Bagi Guru dan Sekolah, perlu dilakukan perbaikan dalam melaksanakan strategi pembelajaran terintegrasi agar waktu yang digunakan cukup efektif dan efisien.



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an dan Terjemahnya, Bandung: Syaamil Cipta Media
- Abdullah Idi dan Toto Suharto, *Revitalisasi Pendidikan Islam*, Yogyakarta : Tiara Wacana, 2006
- Abaduddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta:Wacana Ilmu Logos, 2001
- Amin Abdullah, *Menyatukan Kembali Ilmu-Ilmu Agama dan Umum, Upaya Mempersatukan Epistemologi Islam dan Umum*, Editor: Jarod Wahyudi M. Anas Mustofa, SUKA Press, Yogyakarta, 2003
- _____, *Islamic studies di Perguruan tinggi Pendekatan integrative-Interkoneksi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2006
- Amirul Hadi, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 1998
- Anonim, *Kurikulum 2004 SMA Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Penilaian Mata Pelajaran Biolog*, Dept. Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah. Direktorat Pendidikan Menengah Umum. 2003
- Chabib Thaha, Abdul Mu'thi, dalam *PMB PAI di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998
- E.Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, (Konsep, Karakteristik, Implementasi, dan Inovasi)*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2004
- Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Agama Sebuah Pengantar*, Bandung: Mizan, 2003
- Jasa Ungguh Muliawan, *Pendidikan Islam Integratif: Upaya Mengintegrasikan Kembali Dikotomi Ilmu dan Pendidikan Islam*, Yogyakarta: pustaka Pelajar, 2005
- Kuntowijoyo, *Islam sebagai Ilmu*, Bandung: Teraju Mizan, 2004
- Louay Safi, *Ancangan Metode Alternatif*, Yogyakarta: PT. Tiara Wacana, 2001
- Masri Singarimbun,Sofyan Efendi *Metode Penelitian Survai*, Jakarta: LP3ES, 1989
- M.Yusuf, *Sistem Pendidikan "Islam terpadu (Kajian terhadap Manajemen Kurikulum SDIT Lukman Al-Hakim)*, (Skripsi Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta), 2000

Muhaimin, *Kontroversi pemikiran Fazlur Rahman*, Cirebon: Pustaka Dinamika, 1999

Mulyadhi Kartanegara, *Integrasi Ilmu sebuah rekonstruksi holistik*, Bandung: Arsy, 2005

Noeng Muhamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rake Sarasin, 2002

Nur Asiyah, *Integrasi nilai-nilai ajaran islam dalam mata pelajaran IPA di SD IT Luqmanul Hakim Yogyakarta* (skripsi fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta), 2000

Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Kalam Mulia, 1994

Sa'id Hawwa, *Al Islam jilid 2*, Jakarta: Al Kaustar, 2002

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2006

Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta:1997

Anonim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989

Winarno Surachmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, Bandung: Tarsito, 1990

Zakiyah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1992

