

**STUDI KOMPARASI KEDISIPLINAN PENGAMALAN IBADAH SALAT
WAJIB ANTARA SISWA YANG TINGGAL BERSAMA KELUARGA
DENGAN SISWA YANG TINGGAL DI KOS KELAS X SMK
MUHAMMADIYAH KARANGMOJO
GUNUNGGIDUL YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

Cici Fitriana
11410148

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cici Fitriana
NIM : 11410148
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian penulis saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Yang menyatakan,



Cici Fitriana
NIM. 11410148

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cici Fitriana
NIM : 11410148
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Yang menyatakan,



Cici Fitriana
Cici Fitriana
NIM. 11410148

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Cici Fitriana
Lamp. : 3 Eksemplar

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

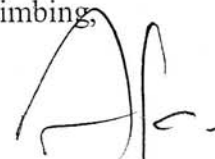
Nama	: Cici Fitriana
NIM	: 11410148
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi	: Studi Komparasi Pengamalan Ibadah Salat Wajib Antara Siswa Yang Tinggal di Rumah Dengan Siswa Yang Tinggal di Luar Rumah di Kelas X SMK Muhammadiyah Karangmojo.

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 25 Agustus 2015
Pembimbing,



Munawwar Khalil, SS, M.Ag
NIP. 19790606 200501 1 009



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/210/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

STUDI KOMPARASI KEDISIPLINAN PENGAMALAN IBADAH SALAT WAJIB
ANTARA SISWA YANG TINGGAL BERSAMA KELUARGA
DENGAN SISWA YANG TINGGAL DI KOS
KELAS X SMK MUHAMMADIYAH KARANGMOJO
GUNUNGGIDUL YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Cici Fitriana

NIM : 11410148

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Senin tanggal 21 September 2015

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Munawwar Khalil, SS, M.Ag.
NIP. 19790606 200501 1 009

Penguji I

Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009

Penguji II

H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19701015 199603 1 001

Yogyakarta, 07 DEC 2015

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. H. Tasman, M.A.
NIP. 19611102 198603 1 003

MOTTO

فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَكُنْ مِنَ السَّاجِدِينَ

Artinya: “Maka bertasbihlah dengan memuji Tuhanmu dan jadilah kamu di antara orang-orang yang bersujud (salat)”.(Al-Hijr 15:98)¹



¹ *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Syamil Qur'an,2009), hal. 267.

PERSEMBAHAN

*Skripsi ini di Persembahkan untuk
Almamaterku Tercinta
Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَأَنْبِيَاءَ بَعْدَهُ ، اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini yang berjudul “Studi Komparasi Kedisiplinan Pengamalan Ibadah Salat Wajib Antara Siswa Yang Tinggal bersama Keluarga Dengan Siswa Yang Tinggal di Kos di Kelas X SMK Muhammadiyah Karangmojo” dapat selesai dengan baik.

Skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, saran, kritik, serta bantuan moral maupun material dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekertaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Mahmud Arif, M. Ag selaku pembimbing akademik yang telah memberikan arahan serta motivasinya.
4. Munawwar Khalil, M. Ag selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

5. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang dengan penuh kasih sayangnya membimbing penulis didalam ruang kelas maupun di luar ruangan.
6. Drs. H Wadiyo selaku kepala sekolah, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Bapak Tugiyono dan Bapak Osa Agil Pratama selaku guru Ismuba, seluruh guru, karyawan, serta siswa-siswi SMK Muhammadiyah Karangmojo.
8. Ayahanda Slamet purwono dan Ibunda El Wartini tersayang, kedua orangtua yang senantiasa mendo'akan dan memberikan semangat kepada penulis. Terimakasih atas semua doa yang selalu dipanjatkan dan tetesan keringat yang telah mengantarkan langkah penulis sampai saat ini.
9. Kakakku tercinta (Mbak Isna dan Mbak Ati) terimakasih atas kasih sayang, doa dan dukungannya.
10. Teman-teman seperjuanganku (Putri, Dasimah, Reni, Lia, Dewi, Fila) dan temen-temen PAI angkatan 2011.
11. Keluarga asrama aspirasi (Suci, Lu'lu, Novianti, Via, Fira, Alvi, Novi L, Ana, Mba Sau, Hastin, Septi, dll) yang telah memberikan semangat, doa, keceriaan dan kebersamaan selama ini.
12. Berbagai pihak yang turut berperan dalam kelancaran proses penulisan skripsi ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga amal baik kalian yang telah kalian lakukan diterima oleh Allah SWT, dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. Aamiin

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Penyusun

Cici Fitriana
NIM. 11410148



ABSTRAK

Cici Fitriana, *Kedisiplinan Pengamalan Ibadah Salat Wajib Antara Siswa Yang Tinggal Bersama Keluarga Dengan Siswa Yang Tinggal di Kos di Kelas X SMK Muhammadiyah Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Latar belakang masalah penelitian ini adalah pentingnya kedisiplinan pengamalan ibadah salat siswa. Pembentukan sikap disiplin yang tumbuh karena pengaruh pendidikan yang diperoleh dari keluarga, sekolah, masyarakat, pemerintah, dan media yang bekerjasama secara komprehensif mewujudkan cita-cita bersama. Siswa kelas X yang belajar di SMK Muhammadiyah Karangmojo tidak hanya berasal dari daerah sekitar saja, beberapa diantaranya ada yang berasal dari luar daerah Gunungkidul. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap tingkat kedisiplinan pengamalan ibadah salat wajib siswa yang tinggal bersama keluarga dengan tingkat kedisiplinan pengamalan ibadah salat wajib siswa yang tinggal di kos.

Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas X SMK Muhammadiyah Karangmojo tahun pelajaran 2014/2015. Teknik sampling yang digunakan yaitu sampling purposive dan sampling kuota, sampel sebanyak 44 siswa. Pengumpulan data dengan menggunakan angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil analisis validitas menunjukkan dari 18 butir angket terdapat 3 butir angket yang tidak valid. Hasil reliabilitas sebesar $0,701 > 0,60$. Sehingga instrumen penelitian dinyatakan reliabel dengan kriteria tinggi. Analisis data dengan menggunakan analisis komparasional dengan uji perbedaan *Independent Sample t-Test*.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa: 1) Pengamalan ibadah salat wajib pada siswa yang tinggal di rumah cukup disiplin. Diperoleh *mean* 48,6364, termasuk dalam kategori cukup disiplin. Diketahui frekuensi relatif, pada kategori sangat disiplin sebesar 14%, kategori disiplin sebesar 14%, kategori cukup disiplin sebesar 45%, kategori kurang disiplin sebesar 27%, dan kategori sangat kurang disiplin yaitu sebesar 0% atau tidak ada. Sedangkan jumlah prosentase terbanyak yaitu 45% berada dalam kategori cukup disiplin. 2) Pengamalan ibadah salat wajib siswa yang tinggal diluar rumah cukup disiplin. Nilai *arithmatic mean* sebesar 50,000. Termasuk dalam kategori cukup disiplin. Diketahui frekuensi relatif, kategori sangat disiplin 4,5%, kategori disiplin 32%, kategori cukup disiplin 36%, kategori kurang disiplin 23%, dan kategori sangat kurang disiplin 4,5%. Jumlah terbesar yaitu diperoleh pada kategori cukup disiplin yaitu sebesar 36%. 3) Tidak ada perbedaan yang signifikan kedisiplinan pengamalan ibadah salat wajib antara siswa yang tinggal di rumah dengan siswa yang tinggal di luar rumah. Nilai *t* hitung 0,930 pada taraf signifikansi 0,358. Taraf signifikansi $0,358 > 0,05$ maka H_0 diterima.

Kata Kunci : Kedisiplinan, Lingkungan Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN ABSTRAK	x
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiv
HALAMAN DAFTAR TABEL	xviii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xix
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	4
D. Kajian Pustaka.....	5
E. Landasan Teori	9
F. Hipotesis Penelitian	25
G. Metode Penelitian.....	25
H. Sistematika Pembahasan	32

BAB II: GAMBARAN SMK MUHAMMADIYAH KARANGMOJO.....	34
A. Letak Geografis	34
B. Sejarah Singkat	35
C. Visi, Misi, Tujuan dan Motto.....	36
D. Struktur Organisasi	37
E. Siswa	41
F. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	42
G. Lingkungan Sekolah	45
H. Prestasi Sekolah.....	46
BAB III: ANALISIS KEDISIPLINAN PENGAMALAN IBADAH SALAT WAJIB ANTARA SISWA YANG TINGGAL BERSAMA KELUARGA DENGAN SISWA YANG TINGGAL DI KOS.....	49
A. Deskripsi Profil Responden.....	49
B. Analisis Instrumen	50
C. Deskripsi Data	53
D. Pembahasan	56
1. Kedisiplinan Pengamalan Ibadah Salat Wajib Siswa Yang Tinggal Bersama Keluarga	56
2. Kedisiplinan Pengamalan Ibadah Salat Wajib Siswa Yang Tinggal di Kos	58
3. Komparasi kedisiplinan Pengamalan Ibadah Salat Wajib Siswa Yang Tinggal Bersama Keluarga Denga Siswa Yang Tinggal di Kos	61
BAB IV: PENUTUP.....	66
Kesimpulan	66
Saran.....	67
Kata Penutup	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN	72

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan kata-kata dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi Aran-Latin hasil keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI. Nomor 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543 b/1987

A. Konsonan Tunggal

HURUF ARAB	NAMA	HURUF LATIN	KETERANGAN
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak lambang
ب	bā'	B	be
ت	tā'	T	te
ث	Sā	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J	je
ح	ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā'	Kh	ka dan ha
د	Dāl	D	de
ذ	Zāl	Ẓ	zet (dengan titik dia atas)
ر	rā'	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sīn	S	es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Sād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dād	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	ṭā'	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	ẓā'	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	ge
ف	fā'	F	ef
ق	Qāf	Q	qi

ك	Kāf	K	ka
ل	Lām	L	el
م	Mīm	M	em
ن	Nūn	N	en
و	Wāwu	W	we
ه	hā'	H	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	yā'	Y	ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

Konsonan rangkap termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

مُتَعَدِّدَةٌ	ditulis	<i>muta'addidah</i>
---------------	---------	---------------------

C. Ta' Marbūṭah Diakhir Kata

1. Bila tā' marbūṭah dimatikan ditulis "h", kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah diserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ	ditulis	<i>jamā'ah</i>
-----------	---------	----------------

2. Bila tā' marbūṭah dihidupkan dengan harakat fathah, kasrah, ḍammah ditulis "t", contoh:

كَرَمَةُ الْأَوْلِيَاءِ	ditulis	<i>karamatul auliyā'</i>
-------------------------	---------	--------------------------

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dammah ditulis u.

فَعَلَ	fathah	ditulis	a
فَعْلًا			<i>fa'ala</i>
ذُكِرَ	Kasrah	ditulis	i
ذُكِرًا			<i>žukira</i>
يَذْهَبُ	dammah	ditulis	u
يَذْهَبُوا			<i>Yazhabu</i>

E. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung () di atasnya.

fathah+alif	ditulis	ā
جَاهِلِيَّةٌ		<i>Jāhiliyyah</i>
kasrah+ya' mati	ditulis	ī
كَرِيمٌ		<i>Karīm</i>
dammah+wawu mati	ditulis	ū
فُرُوضٌ		<i>furūḍ</i>

F. Vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai contoh:

fathah+ya' mati	ditulis	Ai
بَيْنَكُمْ		<i>Bainakum</i>

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

fathah+wawu mati	ditulis	Au
قَوْلٌ		<i>Qaul</i>

G. Vokal-vokal yang Berurutan dalam Satu Kata, Dipisahkan dengan Apostrof (‘)

أَنْتُمْ	ditulis	<i>a’antum</i>
مُؤَنَّتْ		<i>mu’annaṣ</i>

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf *qomariyah*

الْقُرْآن	ditulis	<i>al-Qur’an</i>
الْقَيْس		<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *syamsiyyah* ditulis dengan menggandakan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya

السَّمَاء	ditulis	<i>as-samā</i>
الشَّمْس		<i>asy-syams</i>

I. Penulisan Rangkaian Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya

ذَوِي الْفُرُودِ	ditulis	<i>ẓawi al-furūd</i>
------------------	---------	----------------------

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	<i>ahl as-Sunnah</i>
شَيْخُ الْإِسْلَامِ		<i>syaiikh al-Islām atau syaiikhul-Islām</i>

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Kisi-Kisi Kedisiplinan Pengamalan Ibadah Salat Wajib	30
Tabel 2	: Pengurus Harian Sekolah	38
Tabel 3	: Tugas Tambahan Tertentu	38
Tabel 4	: Data Wali Kelas	39
Tabel 5	: Pelaksanaan Ekstrakurikuler	40
Tabel 6	: Siswa SMK Muhammadiyah Karangmojo	41
Tabel 7	: Aset SMK Muhammadiyah Karangmojo.....	43
Tabel 8	: Sarana dan Prasarana	43
Tabel 9	: Profil Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	49
Tabel 10	: Profil Responden Berdasarkan Jurusan	50
Tabel 11	: Profil Responden Berdasarkan Data kelompok.....	50
Tabel 12	: Hasil Validitas Data	51
Tabel 13	: Kriteria Indeks Koefisien Reliabilitas.....	52
Tabel 14	: Hasil Reliabilitas	52
Tabel 15	: Hasil Uji Normalitas	53
Tabel 16	: Hasil Uji Homogenitas	54
Tabel 17	: Arithmetic Mean.....	55
Tabel 18	: Distribusi Kedisiplinan Pengamalan Ibadah Salat Wajib Siswa Yang Tinggal Bersama Keluarga	57
Tabel 19	: Distribusi Kedisiplinan Pengamalan Ibadah Salat Wajib Siswa Yang Tinggal di Kos	59
Tabel 20	: Hasil Uji Hipotesis Independent Sample Test.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar I	: Kedisiplinan Pengamalan Ibadah Salat Wajib Siswa Yang Tinggal Bersama Keluarga Kelas X SMK Muhammadiyah Karangmojo	57
Gambar II	: Kedisiplinan Pengamalan Ibadah Salat Wajib Siswa Yang Tinggal di Kos di Kelas X SMK Muhammadiyah Karangmojo	60
Gambar III	: Diagram Kedisiplinan Pengamalan Ibadah Salat Wajib Siswa Yang Tinggal Bersama Keluarga Dengan Siswa Yang Tinggal di Kos	62

LAMPIRAN

Lampiran I	: Kuisisioner	72
Lampiran II	: Hasil Kuisisioner Siswa Yang Tinggal di Kos	74
Lampiran III	: Hasil Kuisisioner Siswa Yang Tinggal Bersama Keluarga.....	76
Lampiran IV	: Data Validitas dan Reliabilitas.....	77
Lampiran V	: Uji Validitas	79
Lampiran VI	: Uji Reliabilitas	82
Lampiran VIII	: Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Arithmetic Mean dan Independent Sample Test	83
Lampiran IX	: Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi	85
Lampiran X	: Bukti Seminar Proposal	86
Lampiran XI	: Kartu Bimbingan Skripsi	87
Lampiran XII	: Surat Izin Penelitian Gubernur DIY	88
Lampiran XIII	: Surat Izin Penelitian Sekolah	89
Lampiran XIV	: Surat Keterangan Gubernur DIY	90
Lampiran XV	: Surat Keterangan Bappeda Gunungkidul	91
Lampiran XVI	: Sertifikat SOSPEM	92
Lampiran XVII	: Sertifikat PPL 1	93
Lampiran XVIII	: Sertifikat PPL-KKN Integratif	94
Lampiran XIX	: Sertifikat TOEC	95
Lampiran XX	: Sertifikat IKLA.....	96
Lampiran XXI	: Sertifikat ICT	97
Lampiran XXII	: Surat Bukti Telah Melaksanakan Penelitian.....	98
Lampiran XXIII	: Daftar Riwayat Hidup	99

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak adalah generasi masa depan. Di pundak anaklah rancang bangun masa depan bangsa dan Negara dibebankan. Sementara orangtua adalah generasi masa kini yang berperan besar dalam menyiapkan generasi masa depan. Peran besar ini menyangkut pula kegiatan mendidik, membina, mengarahkan, membesarkan, dan lain sebagainya. Hal yang perlu disadari, keberadaan orangtua dan anak bagai mata rantai yang saling terkait satu sama lain. Apa, bagaimana, dan kondisi generasi masa kini berimplikasi kausalitas dengan keadaan anak atau generasi muda sekarang dan yang akan datang.¹

Suatu keluarga ataupun suatu bangsa yang menaruh perhatian terhadap kesejahteraan pendidikan generasi mudanya, keluarga atau bangsa itu akan menghadapi masa depan yang gemilang².

Oleh karena itu, kegiatan mendidik dan menyiapkan generasi muda bukan tugas dan peran gampang. Proses ini membutuhkan kesadaran, kesiapan, kesabaran, keuletan dan ketangguhan. Proses ini pula tidak dapat dikerjakan oleh orang per orang atau instansi saja, misalnya sekolah. Akan tetapi, membutuhkan kerja sama secara komprehensif dan menyeluruh. Keluarga, sekolah, masyarakat, pemerintah, dan media perlu bahu-

¹ Moh. Haitami Salim, *Pendidikan Agama Dalam Keluarga (Revitalisasi Peran Kelurga Dalam Membangun Generasi Bangsa Yang Berkarakter*, (Yogyakarta: ar Ruzz Media, 2013), hal. 7.

² Rahmat Ali, *Beberapa Segi Masyarakat Islam*, (Bogor: Yayasan Wisma Damai, 1992), hal. 62.

membahu bekerja sama secara komprehensif mewujudkan cita-cita bersama.³

Banyak hal yang mempengaruhi generasi muda sekarang, mulai dari gaya hidup yang hedonis dan kemajuan teknologi yang semakin modern-pun ikut andil dalam mempengaruhi religiusitas remaja dan pola pergaulan remaja sekarang. Oleh karena itu diperlukan adanya kontrol untuk mengarahkan kehidupan seseorang yaitu agama. Namun, Agama hendaknya tidak hanya sebatas pengakuan yang dilakukan oleh penganutnya saja. Ia berfungsi sebagai kontrol dan tuntunan. Apabila penganutnya mampu menjalankan apa yang ada dalam agamanya sebagai wujud ketaatan maka kebahagiaan akan ia dapatkan. Salah satu perintah agama Islam yang wajib untuk dijalankan oleh setiap muslim adalah salat.

Menjadi orangtua yang sibuk dengan pekerjaannya tidak seharusnya sekedar memenuhi kebutuhan materiil bagi anaknya dan melepaskan pendidikan anaknya begitu saja. Orangtua atau keluarga sebagai lembaga pendidikan yang pertama seharusnya mampu mendidik anak-anaknya, mengontrol dan menjadi teladan bagi anak-anaknya untuk senantiasa menjalankan ibadah salat. Karena salat merupakan perintah dari Allah dan merupakan amalan yang kelak akan dipertanyakan pertama kali. Orangtua harus ikut andil dalam hal ini, tidak hanya menyerahkan pendidikan anak-anak kepada lembaga pendidikan saja.

³ Moh. Haitami Salim, *Pendidikan Agama Dalam...* hal. 7-8.

Ketika muslim berpegang teguh pada undang-undang yang telah diturunkan (al-Qur'an) dan proses pengambilan hukum yang sempurna, kedudukan mereka menjadi paling tinggi dalam berbagai bidang kehidupan, baik di bidang militer, sosial, maupun bidang ilmu pengetahuan. Lalu umat Islam mampu membangun budaya tinggi yang tidak pernah adaandingannya, baik sebelum maupun sesudahnya. Ia menjadi contoh yang paling sempurna dan tidak ada yang lebih sempurna daripada itu.⁴

Dengan adanya pembinaan kedisiplinan dalam menjalankan salat dari keluarga dan lembaga pendidikan atau sekolah diharapkan ketika di lingkungan sosial, mereka akan selalu disiplin menjalankan salat. SMK Muhammadiyah Karangmojo merupakan salah satu sekolah yang ada di Gunungkidul Yogyakarta. Salah satu kegiatan keagamaan yang ada dan rutin dilaksanakan yaitu adanya pengamalan salat duhur secara berjama'ah. Siswa yang belajar di SMK Muhammadiyah Karangmojo kelas X tahun ajaran 2014/2015 tidak hanya berasal dari daerah sekitar saja, beberapa diantaranya ada yang berasal dari luar daerah Gunungkidul. Sehingga sebagian siswa ada yang tinggal dengan keluarganya yaitu bersama orangtua dan ada juga yang tidak tinggal bersama orangtua yaitu ikut saudara dan tinggal di kos.

Berdasarkan latar belakang tersebut diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Studi Komparasi Kedisiplinan

⁴ Muhammad Syarif Al Shawwaf, *ABG Islami (Kiat-Kiat Mendidik Anak Dan Remaja)*, (Bandung: Pustaka Indah, 2003), hal. 24.

Pengamalan Ibadah Salat Wajib Antara Siswa Yang Tinggal Bersama Keluarga Dengan Siswa Yang Tinggal di Kos Kelas X SMK Muhammadiyah Karangmojo Gunungkidul”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah yang telah dijelaskan, maka fokus permasalahan yang akan dibahas yaitu:

1. Bagaimana kedisiplinan pengamalan ibadah salat wajib siswa yang tinggal bersama keluarga di kelas X SMK Muhammadiyah Karangmojo?
2. Bagaimana kedisiplinan pengamalan ibadah salat wajib siswa yang tinggal di kos di kelas X SMK Muhammadiyah Karangmojo?
3. Apakah ada perbedaan kedisiplinan pengamalan ibadah salat wajib siswa antara yang tinggal bersama keluarga dengan siswa yang tinggal di kos kelas X SMK Muhammadiyah Karangmojo?

C. Tujuan dan Manfaat penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Mengetahui kedisiplinan pengamalan ibadah salat wajib siswa yang tinggal bersama keluarga kelas X SMK Muhammadiyah Karangmojo.
 - b. Mengetahui kedisiplinan pengamalan ibadah salat wajib siswa yang tinggal di kos pada kelas X SMK Muhammadiyah Karangmojo.

c. Mengetahui perbedaan kedisiplinan pengamalan ibadah salat wajib siswa antara yang tinggal bersama keluarga dengan siswa yang tinggal di kos pada siswa kelas X SMK Muhammadiyah Karangmojo.

2. Manfaat penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan bisa memberikan informasi bagi sekolah, khususnya untuk guru PAI di SMK Muhammadiyah Karangmojo mengenai kedisiplinan pengamalan salat siswanya. Untuk orangtua siswa, bisa memberikan informasi mengenai kedisiplinan salat, serta pentingnya peran serta orangtua dalam mendidik anaknya.

b. Kegunaan Teoritis

Memberikan kontribusi ilmiah bagi dunia pendidikan, khususnya Pendidikan Agama Islam mengenai pengaruh lingkungan sosial serta peran orangtua terhadap kedisiplinan pengamalan salat seorang anak.

D. Kajian Pustaka

Setelah melakukan penelusuran terhadap hasil penelitian-penelitian sebelumnya, ada beberapa penelitian yang dianggap relevan dengan penelitian yang akan dikaji, penelitian tersebut diantaranya yaitu sebagai berikut.

1. Skripsi karya Zainuddin tentang “*Studi Komparasi Prestasi Belajar Siswa Yang Tinggal Bersama Orang Tua Dengan Siswa Yang Tinggal di Pondok Pesantren (Studi di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Lasem Rembang)*”, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga , 2007.

Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui tingkat prestasi belajar siswa yang tinggal bersama orangtua dan mengetahui tingkat prestasi belajar siswa yang tinggal dipondok pesantren serta untuk mengetahui ada yang tinggal di pondok pesantren.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI dan XII MA NU Lasem, Rembang tahun ajaran 2006/2007 sebanyak 125 siswa. Pengambilan sampel sebanyak 95 siswa. Pengumpulan data dengan menggunakan angket, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data meliputi analisis validitas dan realibilitas. Hasil analisis validitas menunjukkan 30 butir angket dinyatakan valid. Reliable sebesar 0,882 pada angket siswa yang ikut orang tua dan pada angket siswa yang bertempat tinggal di pondok. Analisis data yang digunakan adalah analisis komparasi dengan menggunakan uji Test “t”.

Hasil penelitian menunjukkan 1) Tingkat prestasi belajar siswa yang tinggal bersama orang tua rata-rata berada pada lingkungan belajar yang sedang/cukup dalam mendukung prestasi belajar siswa. 2) Tingkat prestasi belajar siswa yang tinggal di pondok pesantren rata-

rata berada pada lingkungan belajar yang cukup/sedang dalam mendukung prestasi belajar siswa. 3) Tidak terdapat perbedaan yang signifikan prestasi belajar siswa antara yang tinggal bersama orang tua dengan yang tinggal di pondok pesantren pada Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Lasem Rembang.⁵

2. Skripsi karya Eko Suharno yang berjudul "*Studi komparasi tentang prestasi belajar PAI antara siswa yang tinggal di asrama dengan yang tidak tinggal di asrama di Mts pondok pesantren Nurussalam sidogede belitang ogan komering ulu sumatera selatan*", Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta (2004).

Hasil Penelitian ini yaitu: Prestasi belajar siswa yang tinggal di pondok pesantren ternyata tidak beda jauh dengan para siswa yang tinggal di luar pondok pesantren, hasil analisis dengan perhitungan statistik maka antara siswa yang bertempat tinggal di dalam pondok pesantren dengan yang tidak bertempat tinggal di dalam pondok pesantren tidak ada perbedaan signifikan prestasi belajar materi pendidikan agama Islam baik pada pelajaran fiqih maupun aqidah akhlak, tidak adanya perbedaan tersebut disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain: materi muatan lokal, materi ujian semester dan

⁵ Zainuddin, *Studi Komparasi Siswa Yang Tinggal Bersama Orangtua Dengan Siswa Yang Tinggal Di Pondok Pesantren (Studi Di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Lasem Rembang)*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007.

kurikulum pesantren. Penelitian tersebut menggunakan analisis data kuantitatif.⁶

3. Skripsi karya Miftakhul Jannah yang berjudul “ *Studi Komparasi Akhlak Terhadap Sesama Manusia Antara Siswa Fullday dengan Siswa Boarding School di kelas XI SMA IT Abu Bakar Yogyakarta*”, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga 2015.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Akhlak siswa terhadap sesama manusia program *Fullday School* sebagian di kategori cukup baik dengan nilai mean yaitu 166,87. Diketahui frekuensi relatif kategori sangat baik dengan prosentase 6%, kategori baik 26%, kategori cukup baik 39%, kategori kurang baik 23%, dan kategori sangat kurang baik 6%. 2) Akhlak siswa terhadap sesama manusia program *Boarding School* sebagian besar di kategori cukup baik dengan nilai mean yaitu 161.64. Diketahui frekuensi relatif, kategori sangat baik dengan presentase 13%, kategori baik 12%, kategori cukup baik 49%, kategori kurang baik 21% dan kategori sangat kurang baik 5%. 3) Indeks perbedaan (t) sebesar 1.333 dengan taraf signifikansi 0.186, karena taraf signifikan $0,186 > 0,05$ maka hasilnya

⁶ Eko Suharno, “*Studi Komparasi Tentang Prestasi Belajar PAI Antara Siswa Yang Tinggal Di Asrama Dengan Yang Tidak Tinggal Di Asrama Di Mts Pondok Pesantren Nurussalam Sidogede Belitang Ogan Komering Ulu Sumatera Selatan*”, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004.

menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan akhlak terhadap sesama manusia antara siswa *Fullday School* dengan siswa *Boarding School*.⁷

Adapun perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini. Penelitian tersebut membahas mengenai prestasi belajar siswa dan akhlak terhadap sesama manusia, sedangkan dalam penelitian ini membahas mengenai kedisiplinan ibadah salat wajib. Responden dari penelitian yang pertama mempunyai kesamaan dengan penelitian ini yaitu responden yang tinggal di bersama orangtua atau keluarga, perbedaannya yaitu responden dalam penelitian ini yaitu siswa yang tinggal bersama keluarga dengan siswa yang tinggal di kos. Posisi peneliti disini berdasarkan penelitian yang sudah ada yaitu penelitian tersebut menjadi acuan dalam melaksanakan penelitian dan khususnya dilihat dari segi sosialnya yang berbeda.

E. Landasan Teori

1. Ibadah Salat

Salat adalah hubungan antara sang Khaliq dan mahluknya. Selanjutnya, hubungan manusia dengan penciptanya ini menentukan arah kehidupannya sehingga dia mengenali dirinya sendiri dan hakikatnya.⁸

Menurut bahasa, salat artinya “doa”. Sedangkan menurut syari’at, salat adalah suatu ibadah yang terdiri atas beberapa ucapan dan

⁷ Miftakhul Jannah yang berjudul “ *Studi Komparasi Terhadap Sesama Manusia Antara Siswa Fullday dengan Siswa Boarding School di kelas XI SMA IT Abu Bakar Yogyakarta*”, Skripsi, Fakultas Ilmu Trbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

⁸ Muhammad Bahnasi, *Shalat Sebagai Terapi Psikologi* (Bandung: Nizamia, 2004), hal.74.

perbuatan tertentu, diawali dengan takbirratulihram (mengucapkan “*Allahu Akbar*”), dan diakhiri dengan salam (mengucapkan “*Assalamu’alaikum Warahmatullaah*”) dengan beberapa syarat tertentu.⁹ Ibadah salat merupakan ibadah (*khassah*) atau disebut juga ibadah (*mahdah*), yaitu ibadah yang ketentuan pelaksanaannya sudah pasti ditetapkan oleh Allah dan dijelaskan oleh Rasul-Nya.¹⁰ Selain itu ibadah salat dilihat dari pelaksanaannya termasuk dalam ibadah jasmaniah-rohaniah, yaitu ibadah yang merupakan perpaduan jasmani dan rohani.¹¹

a. Dasar Kewajiban Salat

Salat lima waktu merupakan suatu kewajiban yang harus ditegakkan oleh setiap muslim yang sudah akil baligh, baik laki-laki maupun perempuan, dalam keadaan sehat maupun sakit¹². Dalam al-qur’an banyak terdapat ayat yang memerintahkan shalat:

وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ

“Dan dirikanlah salat tunaikan zakat, dan taatlah kepada Rasul, supaya kamu diberi rahmat.” (Surat An-Nur ayat 56).

إِنِّي أَنَا اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدْنِي وَأَقِمِ الصَّلَاةَ لِذِكْرِي

⁹ Ahmad Seadie, *Penunutan Shalat Lengkap*, (Jakarta: CV Rica Grafika, 1996), hal. 34.

¹⁰ Mohammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Press, 1998) hal.

¹¹ *Ibid.*,

¹² *Ibid.*, hal. 34.

“Sesungguhnya Aku ini Allah, tiada Tuhan selain Aku, dan dirikanlah salat untuk mengingat-Ku. “(Surat Taha ayat 14).

Dari ayat-ayat tersebut jelas terlihat bahwa salat itu adalah perintah Allah yang wajib dilaksanakan oleh setiap orang Islam *mukalaf*, yang berarti tidak ada peluang yang berdalih dan mencari-cari alasan untuk melalaikan atau meninggalkannya. Salat wajib (*fardhu*) lima kali sehari sehari semalam itu wajib dilaksanakan pada waktu yang telah ditetapkan Allah¹³.

b. Waktu Salat Wajib (*Fardhu*)

Batas masing-masing waktu yang ditentukan itu adalah sebagai berikut:

- 1) Subuh: mulai pada waktu fajar shadiq dan berakhir pada waktu matahari terbit.
- 2) Dzuhur: mulai tergelincir matahari sampai kepada waktu bayangan suatu benda atau tongkat sama panjang dengan tongkat itu.
- 3) Ashar: mulai apabila bayang suatu benda (tongkat) lebih panjang dari benda tersebut, dan berakhir pada waktu matahari mulai terbenam.
- 4) Maghrib: mulai ketika matahari terbenam dan berakhir ketika shafaq merah telah hilang.

¹³ Zakiyah Daradjat, *Sholat Menjadi Hidup Bermakna*, (Jakarta: CV Ruhama, 1996), hal.17-19.

5) Isya: mulai ketika shafaq merah telah lenyap dan berakhir pada waktu fajar shadiq mulai terbit.¹⁴

Dalam Islam, salat menempati kedudukan yang sangat penting. Sebagai salah satu dari rukun Islam yang kedua, salat merupakan fondasi yang kukuh bagi tegaknya Islam. Selain itu, salat juga mempunyai kedudukan yang sangat menentukan yaitu menentukan diterima atau tidaknya amal manusia¹⁵. Banyak sekali hikmah dan manfaat salat, di antaranya yang sangat penting adalah untuk mengendalikan moral, sebagaimana firman Allah dalam surat Al-ankabut 45.¹⁶ Dalam ayat tersebut Allah memerintahkan kepada kita untuk membaca al-Qur'an dan mendirikan salat. Di tugaskannya bahwa dengan melaksanakan salat, orang dapat menjaga dirinya dari kerusakan akhlak dan terjatuh kelembah nista, serta di ingatkan-Nya betapa besar nilai salat bagi kehidupan manusia.

Salat yang bernilai tinggi dan melebihi semua ibadah lainnya adalah salat yang dilaksanakan sesuai syarat dan rukunnya, tekun dan teratur, tidak ada satupun salat wajib yang lima waktu, ditinggalkan.¹⁷

2. Kedisiplinan

a. Pengertian kedisiplinan

Kedisiplinan berasal dari kata disiplin. Istilah disiplin berasal dari bahasa latin "*disciplina*" yang menunjuk pada kegiatan belajar dan

¹⁴ *Ibid.*, hal. 19.

¹⁵ Ahmad Seadie, *Penuntun Shalat Lengkap...* hal. 35-36.

¹⁶ Zakiyah Daradjat, *Sholat Menjadi Hidup Bermakna...* hal. 13.

¹⁷ *Ibid.*,

mengajar. Sedangkan istilah bahasa inggrisnya yaitu “*discipline*” yang berarti:

- 1) Tertib, taat atau mengendalikan tingkah laku, penguasaan diri.
- 2) Latihan membentuk, meluruskan atau menyempurnakan sesuatu, sebagai kemampuan mental atau karakter moral.
- 3) Hukuman yang diberikan untuk melatih atau memperbaiki.
- 4) Kumpulan atau sistem-sistem peraturan-peraturan bagi tingkah laku.

Kata disiplin mengalami perkembangan makna dalam beberapa pengertian. Pertama, disiplin diartikan sebagai kepatuhan terhadap peraturan atau tunduk pada pengawasan, dan pengendalian. Kedua, disiplin sebagai latihan yang bertujuan mengembangkan diri agar dapat berperilaku tertib. Berdasarkan uraian tersebut disimpulkan bahwa kedisiplinan adalah sikap seseorang yang menunjukkan ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan atau tata tertib yang telah ada dan dilakukan dengan senang hati dan kesadaran diri.¹⁸

Disiplin adalah suatu tata tertib yang memberikan tatanan kehidupan pribadi dan kelompok. Disiplin timbul dari dalam jiwa, karena adanya dorongan untuk menaati tata tertib tersebut. Dalam belajar sangat diperlukan karena disiplin melahirkan semangat menghargai waktu, bukan menyia-nyiakkan waktu berlalu dalam kehampaan. Disiplin belajar adalah sikap yang terbentuk melalui

¹⁸ Sofan Amri, *Pengembangan Dan Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013* (Jakarta: Prestasi Pustaka , 2013), hal. 161-162.

proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai individu ketaatan dan ketentuan berdasarkan acuan nilai moral individu untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang mencakup perubahan berfikir, sikap, dan tindakan yang sesuai dengan peraturan dan ketentuan yang telah ditetapkan seseorang dalam belajar secara konsisten dan konsekuen dalam usaha untuk mendapatkan kepandaian ilmu.¹⁹

Disiplin pada dasarnya kontrol diri dalam mematuhi aturan baik yang dibuat oleh diri sendiri maupun diluar diri baik keluarga, lembaga pendidikan, masyarakat, bernegara maupun beragama. Disiplin juga merujuk pada kebebasan individu untuk tidak bergantung pada orang lain dalam memilih, membuat keputusan, tujuan, melakukan perubahan perilaku, pikiran maupun emosi sesuai dengan prinsip yang diyakini dari aturan moral yang dianut. Dalam perspektif umum, disiplin adalah perilaku sosial yang bertanggung jawab dan fungsi kemandirian yang optimal dalam suatu relasi sosial yang berkembang atas dasar kemampuan mengelola atau mengendalikan, memotivasi dan independensi diri.²⁰

Tanggung jawab erat kaitannya dengan kewajiban. Tanggung jawab adalah kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatannya yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Manusia sebagai makhluk individu harus bertanggung jawab terhadap dirinya

¹⁹ *Ibid.*, 171.

²⁰ *Ibid.*, hal. 172.

(keseimbangan jasmani dan rohani) dan harus bertanggung jawab terhadap Tuhannya (sebagai penciptanya).²¹

b. Fungsi Kedisiplinan

Disiplin menjadi prasyarat bagi pembentukan sikap, perilaku dan tata tertib kehidupan berdisiplin yang akan mengantar seorang siswa sukses dalam belajar. Disiplin yang dimiliki oleh siswa akan membantu siswa itu sendiri dalam tingkah laku sehari-hari baik disekolah maupun dirumah. Siswa akan mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan yang dihadapinya. Aturan yang terdapat disekolah akan bisa dilaksanakan dengan baik jika siswa sudah memiliki disiplin yang ada pada dirinya.²²

c. Perkembangan Disiplin

Perilaku disiplin berkembang pada individu. Implikasinya dapat dilakukan melalui intervensi sehingga terfasilitasi oleh proses perkembangan disiplin dan kematangannya dapat tercapai. Perkembangan disiplin dipengaruhi oleh:²³

1) Pola asuh dan kontrol yang dilakukan oleh orang tua (orang dewasa) terhadap perilaku. Pola asuh orang tua memengaruhi bagaimana anak berpikir, berperasaan dan bertindak. Orang tua yang dari awal mengajarkan dan mendidik anak untuk memahami dan memahami aturan akan mendorong anak untuk mematuhi

²¹ Joko widagdho, dkk, *Ilmu Budaya Dasar*, (Jakarta: Bumi aksara, 2010), hal. 144-145.

²² Sofan Amri, *Pengembangan Dan Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013* (Jakarta: Prestasi Pustaka , 2013), hal. 171.

²³ *Ibid.*, hal. 173.

aturan. Pada sisi lain, anak yang tidak pernah dikenalkan pada aturan akan berperilaku tidak beraturan.

2) Pemahaman tentang diri dan motivasi tentang siapa dirinya, apa yang diinginkan diri dan apa yang dapat dilakukan oleh diri sendiri agar hidup menjadi lebih nyaman, menyenangkan, sehat dan sukses dapat memungkinkan individu untuk membuat perencanaan hidup dan mematuhi perencanaan yang dibuat.

3) Hubungan sosial dan pengaruhnya terhadap individu, relasi sosial dengan individu maupun lembaga sosial akan memaksa individu untuk memahami aturan sosial dan melakukan penyesuaian diri agar dapat diterima secara sosial. Dalam suatu masyarakat berkembang, budaya bersih tentu akan sangat tidak nyaman manakala kita membuang sampah sembarangan dan semua orang melihat kita akan menyatakan keheranannya dan menunjukkan bahwa perilaku yang kita lakukan adalah salah.²⁴

Pendisiplinan merupakan salah satu bentuk dari upaya orangtua untuk melakukan kontrol terhadap anak.²⁵ Dalam kaitannya dengan perilaku moral, pendisiplinan orangtua berkorelasi dengan dua dimensi hati nurani yakni afeksi moral dan pengetahuan moral (*moral cognition*).²⁶

²⁴ *Ibid...*

²⁵ Zakiyah Daradjat, *Sholat Menjadi Hidup Bermakna...*, hal. 63.

²⁶ Sri Lestari, *Psikologi Keluarga (Penanaman Nilai Dan Penanganan Dalam Keluarga)*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group cet.1, 2012), hal. 64.

Salat lima waktu merupakan latihan bagi pembinaan disiplin pribadi. Ketaatan melaksanakan salat pada waktunya, menumbuhkan kebiasaan untuk secara teratur dan terus menerus melaksanakannya pada waktu yang ditentukan. Begitu waktu salat tiba, orang yang taat beribadah, biasanya ia melaksanakannya pada awal waktu karena takut akan terlalaikan atau terjadi halangan yang tidak di sangka. Andai kata ia tidak dapat segera melaksanakannya, maka ia akan berusaha menjaga dan mencari peluang untuk bergegas melaksanakannya. Kebiasaan gesit, cekatan dan sederhana akan menyertai jalan hidupnya. Pada orang yang seperti itu, akan mudah tumbuh kebiasaan disiplin diri, dan disiplin yang dibiasakan dalam salat akan mudah menular keseluruh sikap hidup kesehariannya. Disiplin yang telah terbina itu akan sulit diubah, karena telah menyatu dengan pribadinya. Bagi dirinya disiplin belajar, dan berusaha dapat dilakukannya tanpa mengalami kesulitan.²⁷

3. Tempat Pendidikan Yang Mempengaruhi Kedisiplinan Pengamalan Salat

Adapun beberapa faktor yang mempengaruhi kedisiplinan yang berasal dari tempat pendidikannya yaitu faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat atau lingkungan yang biasa disebut dengan tri pusat pendidikan. Faktor-faktor yang ada dalam tempat pendidikan tersebutlah yang nantinya akan membawa pengaruh terhadap

²⁷ *Ibid.*, hal.31

kedisiplinan seorang anak dalam mengamalkan ibadah salat wajib. Beberapa hal yang ada dalam tempat pendidikan tersebut dan berpengaruh terhadap kedisiplinan pengamalan ibadah salat seorang anak/siswa adalah sebagai berikut:

a. Keluarga

Keluarga adalah persekutuan hidup terkecil dari masyarakat Negara yang luas. Pangkal ketentraman dan kedamaian hidup adalah terletak dalam keluarga. Mengingat pentingnya hidup keluarga yang demikian itu maka Islam memandang keluarga bukan hanya persekutuan hidup terkecil saja, tetapi lebih dari itu yakni sebagai lembaga hidup manusia yang dapat memberi kemungkinan celaka dan bahagiannya anggota-anggota keluarga tersebut dunia dan akhirat. Nabi Muhammad sendiri diutus oleh Allah pertama-tama diperintah untuk mengajarkan Islam lebih dahulu kepada keluarganya sebelum masyarakat luas. Keluarga harus diselamatkan terlebih dahulu sebelum keselamatan masyarakat.²⁸

Keluarga membiasakan mereka melaksanakan salat sehingga mereka bisa mendapatkan kebiasaan salat dari kalangan keluarga, sekalipun perbuatan salat mereka hanya bersifat meniru. Akan tetapi, hal yang pertama bisa diperhatikan pada anak-anak adalah kesenangan mereka untuk meniru.²⁹

1) Fungsi Orangtua Serta Pengaruhnya Atas Anak

²⁸ Arifin, *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama Di Lingkungan Sekolah Dan Keluarga (Sebagai Pola Pengembangan Metodologi)*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1976), hal. 79.

²⁹ Muhammad Bahnasi, *Salat Sebagai Terapi Psikologi...* hal. 187-188.

a) Mengajak Dan Mendidik Anak Menjalankan Salat

Salat merupakan sokoguru (tiang utama) agama islam. Bila orang teguh dalam menjalankan shalatnya, maka berarti dia menjaga agamanya.³⁰ Karena salat merupakan tiang utama kehidupan beragama, maka setiap ibu bapak muslim tidak boleh menganggap ringan apalagi menyepelekan perintah agama untuk selalu mengajak anak-anaknya melakukan salat setiap hari. Kewajiban mendidik putra putrinya melakukan salat dilakukan sejak mereka berumur tujuh tahun. Apabila pada umur ini anak-anak belum sempurna mengucapkan bacaan-bacaan dalam salat, maka mereka bisa cukup mengikuti gerak gerak ibu bapaknya. Akan tetapi, mereka tetap di disiplinkan untuk mengerjakan salat sebab dengan disiplin ini orang tua akan mudah mengajarkan anak-anaknya menegakan shalat³¹.

Supaya anak gemar salat, sudah tentu orang tuanya lebih dahulu memberikan contoh rajin melakukan salat lima waktu tepat pada waktunya. Selain itu, anak selalu diingatkan untuk mengerjakan salat³².

b) Pentingnya Keteladanan Orang Tua

Keteladanan orang tua merupakan hal penting dalam kehidupan di rumah tangga. Anak cenderung

³⁰ M.Thalib, *50 Pedoman Mendidik Anak Menjadi Shalih*, (Bandung: Irsyad Baitus Salam, 1996), hal 268.

³¹ *Ibid.*, hal 270.

³² *Ibid.*,

mengidentifikasi dirinya dengan orangtuanya. Orangtua yang rajin salat dan mengaji akan mudah menyuruh anaknya salat dan mengaji. Pepatah mengatakan “Kelapa setandan tak semuanya berisi”, tentu ada yang tebal dan tipis. Logikanya, jika yang sudah dididik dan di teladankan saja belum tentu mendapatkan hasil yang baik, apalagi yang tidak mendapatkan pendidikan yang cukup dan keteladanan yang baik. Disinilah ikhtiar dan doa orangtua diperlukan.³³

Karena salat merupakan tiang agama, maka orang tua harus senantiasa memperhatikan kerajinan dan kedisiplinan anak-anak menjalankan salat. Sebab bila mereka malas salat berarti jiwa agamanya lemah, sehingga mudah sekali nantinya mengabaikan ajaran-ajaran agama yang lain. Bila ajaran agama telah diabaikan berarti telah hancur keagamaan anak tersebut. Anak yang hancur agamanya mustahil menjadi anak yang shaleh. Dengan kata lain, pokok pangkal keshalehan anak adalah pada keteguhannya memenuhi kewajiban salat.³⁴

Jadi, pendidikan yang siswa dapatkan dari keluarganya akan sedikit banyak mempengaruhi kedisiplinannya dalam mengamalkan ibadah salat. Karena keluarga merupakan tempat pendidikan yang pertama, oleh sebab itu sudah seharusnya orangtua mampu memberikan pendidikan yang terbaik untuk anak-anaknya. Sehingga, kedisiplinan

³³ Moh. Haitami Salim, *Pendidikan Agama Dalam...* hal. 267-268.

³⁴ Thalib, *50 Pedoman Mendidik Anak Menjadi...* hal. 288.

salat yang tumbuh dari keluarganya akan terus dilakukannya secara konsisten dimanapun ia berada.

b. Masyarakat Atau Lingkungan

Masyarakat merupakan faktor ekstern yang berpengaruh terhadap belajar siswa. Orang-orang yang memiliki kebiasaan salat tumbuh di lingkungan religius sehingga mereka memperoleh perbuatan salat darinya. Pengaruh itu terjadi karena keberadaannya siswa dalam masyarakat, mulai dari kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat. Pengaruh-pengaruh dari teman bergaul akan mudah masuk dalam jiwanya daripada yang kita duga. Teman yang baik akan berpengaruh terhadap diri siswa begitu juga sebaliknya, teman bergaul yang jelek pasti mempengaruhi yang bersifat jelek buruk juga.³⁵

c. Sekolah

Tu'u menyatakan fungsi kedisiplinan di sekolah adalah sebagai berikut:³⁶

1) Menata kehidupan bersama

Manusia adalah makhluk unik yang memiliki ciri, kepribadian, latar belakang dan pola pikir yang berbeda-beda. Sebagai makhluk sosial, selalu terkait dan berhubungan dengan orang lain. Dalam hubungan tersebut, diperlukan norma, yang merupakan nilai

³⁵ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta 2003), hal. 71.

³⁶ Sofan Amri, *Pengembangan Dan Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013), hal. 163.

peraturan yang berfungsi untuk mengatur kehidupan dan kegiatannya dapat berjalan lancar dan baik. Jadi, fungsi disiplin adalah mengatur tata kehidupan manusia, dalam kelompok tertentu atau dalam masyarakat.

2) Membangun kepribadian

Pertumbuhan kepribadian seseorang biasanya dipengaruhi oleh faktor lingkungan keluarga, lingkungan pergaulan, lingkungan masyarakat dan lingkungan sekolah. Disiplin yang diterapkan di masing-masing lingkungan tersebut memberi dampak bagi pertumbuhan kepribadian yang baik. Jadi, lingkungan yang berdisiplin yang baik, sangat berpengaruh terhadap kepribadian seseorang.

3) Melatih kepribadian

Sikap, perilaku dan pola kehidupan yang baik dan berdisiplin tidak terbentuk serta-merta dalam waktu singkat. Namun, terbentuk melalui suatu proses yang membutuhkan waktu panjang. Salah satu proses untuk membentuk kepribadian tersebut dilakukan melalui latihan.

4) Pemaksaan

Disiplin dapat terjadi karena dorongan kesadaran diri. Disiplin dengan motif kesadaran diri ini lebih baik dan kuat. Disiplin dapat pula terjadi karena adanya pemaksaan dan tekanan dari luar. Dikatakan terpaksa karena melakukannya bukan berdasarkan

kesadaran diri, melainkan karena rasa takut dan ancaman sanksi disiplin. Jadi, disiplin berfungsi sebagai pemaksaan kepada seseorang untuk mengikuti peraturan-peraturan yang berlaku di lingkungan itu.³⁷

5) Hukuman

Tata tertib sekolah biasanya berisi hal-hal positif yang harus dilakukan oleh siswa. Sisi lainnya berisi sanksi/hukuman bagi yang melanggar tata tertib tersebut. Ancaman sanksi/hukuman sangat penting karena dapat memberi dorongan dan kekuatan bagi siswa untuk mentaati dan mematuhi. Tanpa ancaman hukuman/sanksi, dorongan ketaatan dan kepatuhan dapat diperlemah.

Sekolah merupakan ruang lingkup pendidikan (Wawasan Wiyata Mandala). Dalam pendidikan, ada proses mendidik, mengajar dan melatih. Sekolah sebagai ruang lingkup pendidikan perlu menjamin terselenggaranya proses pendidikan yang baik. Kondisi yang baik bagi proses tersebut adalah kondisi aman, tenang, tertib dan teratur, saling menghargai, dan hubungan pergaulan yang baik. Hal itu dicapai dengan merancang peraturan sekolah, yakni peraturan bagi guru-guru, dan bagi para siswa, serta peraturan-peraturan lain yang dianggap perlu. Kemudian diimplementasikan secara konsisten dan konsekuen. Apabila kondisi ini terwujud, sekolah akan menjadi lingkungan kondusif bagi

³⁷ *Ibid.*,

kegiatan dan proses pendidikan. Di tempat seperti itu, potensi dan hasil siswa akan mencapai hasil optimal. Untuk sekolah, disiplin itu sangat diperlukan dalam proses belajar mengajar, alasannya yaitu: disiplin dapat membantu kegiatan belajar, dapat menimbulkan rasa senang untuk belajar dan meningkatkan hubungan sosial.³⁸

Apabila peraturan sekolah tanpa tata tertib, akan muncul perilaku yang tidak tertib, tidak teratur, tidak terkontrol, perilaku liar, yang pada gilirannya mengganggu kegiatan pembelajaran. Suasana kondusif yang dibutuhkan dalam pembelajaran menjadi terganggu. Dalam hal ini, penerapan dan pelaksanaan peraturan sekolah, menolong para siswa agar dilatih dan dibiasakan hidup teratur, bertanggung jawab dan dewasa.

Disiplin sekolah, apabila dikembangkan dan diterapkan dengan baik, konsisten dan konsekuen, akan berdampak positif bagi kehidupan dan perilaku siswa. Disiplin dapat mendorong mereka belajar secara konkret dalam praktik hidup di sekolah tentang hal-hal positif yaitu melakukan hal-hal yang lurus dan benar, dan menjauhi hal-hal yang negatif. Dengan pemberlakuan disiplin, siswa belajar beradaptasi dengan lingkungan yang baik itu, sehingga muncul keseimbangan diri dalam hubungan dengan orang lain.³⁹

³⁸ *Ibid.*, hal. 164.

³⁹ *Ibid.*,

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara dari masalah yang ada dalam penelitian. Rumusan hipotesis dari masalah dalam penelitian ini yaitu:

Ha : Ada perbedaan kedisiplinan pengamalan ibadah salat wajib siswa yang tinggal bersama keluarga dengan siswa yang tinggal di kos di kelas X SMK Muhammadiyah Karangmojo.

Ho : Tidak ada perbedaan kedisiplinan pengamalan ibadah salat wajib siswa yang tinggal bersama keluarga dengan siswa yang tinggal di kos di kelas X SMK Muhammadiyah Karangmojo.

G. Metode Penelitian

Secara umum metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.⁴⁰

Metode penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan:

1. Jenis Penelitian Dan Pendekatan

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field reseach*). Penelitian ini merupakan penelitian komparasi dengan menggunakan teknik pendekatan kuantitatif.

Teknik komparasional dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dalam penelitian ini merupakan salah satu teknik analisis statistik yang dapat digunakan untuk menguji hipotesis mengenai ada atau tidaknya perbedaan antarvariabel yang sedang diteliti. Jika

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 3.

perbedaan itu memang ada, apakah perbedaan itu merupakan perbedaan yang berarti atau meyakinkan (signifikan), atautkah bahwa perbedaan itu hanyalah secara kebetulan saja (*by chance*).⁴¹

2. Metode Penentuan Subjek Penelitian

a. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴² Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X SMK Muhammadiyah Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta. Peneliti akan mengambil sampel yang ada dalam populasi tersebut.

b. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Adanya populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang diambil dari populasi, karena keterbatasan waktu, maka peneliti menggunakan sampel yang diambil dari populasi tersebut.⁴³

1). Teknik *Sampling Kuota*

Sampling Kuota adalah teknik untuk menentukan sampel dari populasi yang mempunyai ciri-ciri tertentu sampai jumlah yang di inginkan.⁴⁴

Besarnya populasi dalam penelitian ini yaitu jumlah siswa kelas X

⁴¹ Anas Sudiyono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 1987), hal. 275.

⁴² *Ibid.*, hal. 117.

⁴³ *Ibid.*, hal. 118.

⁴⁴ *Ibid.*,

SMK Muhammadiyah Karangmojo sebanyak 226. Penentuan besarnya jumlah sampel pada umumnya yaitu sekitar 10% dari total populasi yang akan diteliti atau yang biasa digunakan adalah mengambil sampel sebanyak 30 sampel.⁴⁵ Namun, sampel dalam penelitian ini yaitu sebanyak 44 siswa, yang terdiri dari dua kelompok sampel yang berbeda. Sebanyak 22 siswa untuk sampel yang tinggal bersama keluarga dan 22 sampel untuk siswa yang tinggal di kos. Berikut sampel yang ada dalam penelitian ini yaitu:

a). Tinggal Bersama Keluarga

Yaitu siswa yang murni tinggal bersama keluarga inti yaitu orangtua (Bapak/Ibu), kakak dan adik.

b). Tinggal di kos

Yaitu siswa yang tidak tinggal bersama keluarga inti yaitu orangtua (Bapak/Ibu), kakak dan adik. Namun, tinggal di kos atau bersama saudaranya.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu dengan menggunakan berbagai sumber diantaranya:

a. Wawancara

Wawancara adalah merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.

⁴⁵ Sugiarto dkk, *Teknik sampling*, (Jakarta:PT. Gramedia Pustaka Utama, 2003), hal. 10.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan wawancara tidak terstruktur. Yaitu wawancara yang bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya. Pedoman wawancara yang digunakan hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan.⁴⁶

b. Dokumentasi

Dokumentasi berupa data-data yang berkaitan dengan penelitian seperti; latar belakang berdirinya sekolah, letak geografis, kedaan guru dan peserta didik, visi misi, dan lainnya.

c. Observasi

Pengamatan yang dilakukan di sekolah digunakan untuk memperoleh data mengenai kondisi umum siswa SMK Muhammadiyah Karangmojo terkait kedisiplinan pelaksanaan salat ketika berada di lingkungan sekolah.

d. Kuisisioner (Angket)

Kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁴⁷ Kuisisioner yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu kuisisioner tertutup. Kuisisioner tertutup merupakan kuisisioner yang sudah disediakan jawabannya sehingga

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal 197.

⁴⁷ *Ibid.*,

responden tinggal memilih.⁴⁸ Berikut isi kuisisioner yang digunakan dalam penelitian ini.

4. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat ukur yang digunakan dalam penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan kuisisioner atau angket. Angket yang disusun untuk mengukur kedisiplinan pengamalan ibadah salat wajib siswa berpedoman pada teori mengenai kedisiplinan.

Disiplin timbul dari dalam jiwa, karena adanya dorongan untuk menaati tata tertib. Disiplin melahirkan semangat menghargai waktu, bukan menyia-nyaiakan waktu berlalu dalam kehampaan.⁴⁹ Salat lima waktu merupakan latihan bagi pembinaan disiplin pribadi. Ketaatan melaksanakan salat pada waktunya, menumbuhkan kebiasaan untuk secara teratur dan terus menerus melaksanakannya pada waktu yang ditentukan.⁵⁰ Berdasarkan teori kedisiplinan, maka pembuatan angket terdiri dari beberapa aspek dan indikator diantaranya yaitu:

⁴⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hal. 195.

⁴⁹ Sofan Amri, *Pengembangan Dan Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013), hal. 171.

⁵⁰ Sri Lestari, *Psikologi Keluarga (Penanaman Nilai Dan Penanganan Dalam Keluarga)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group cet.1, 2012), hal. 31.

Tabel 1
Kisi-Kisi Kedisiplinan Pengamalan Ibadah Salat Wajib

No	Variabel	Aspek	Indikator	Nomor Butir Soal
1.	Kedisiplinan Pengamalan Ibadahn Salat Wajib	Ketepatan	Salat di Awal Waktu	1, 2, 3, 4, 5
		Konsistensi	Melaksanakan Salat Berjamaah	6, 7, 8, 9, 10
		Tanggung Jawab	Menghargai Waktu	11, 18
			Mengontrol Diri	12, 13, 14, 15, 16
			Saling Menasihati	17

Kuisisioner terdiri dari 18 item butir soal, setiap item mempunyai 4 kemungkinan jawaban. Adapun langkah-langkah dalam menganalisis instrumen dan menganalisis data yaitu sebagai berikut:

a. Analisis instrumen

1). Uji validitas

Valid tidaknya suatu instrumen dapat diketahui dengan membandingkan korelasi *product moment* pearson dengan level signifikan 5% atau 0,05. Apabila signifikansi hasil korelasi $< 0,05$ maka item instrumen dinyatakan valid. Sedangkan jika signifikansi hasil korelasi $> 0,05$ dinyatakan tidak valid.

2). Uji reliabilitas

Uji homogenitas dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki variansi yang sama. Syarat uji homogenitas yaitu dengan taraf signifikansi 5%

atau 0,05. Jika taraf signifikansi $\geq 0,05$ maka hasilnya H_0 diterima, artinya variansi berasal dari populasi sama. Apabila taraf signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak.

b. Analisis Data

1) Uji Normalitas

Digunakan untuk mengetahui apakah sebaran data yang diamati mempunyai sebaran normal. Kriterianya adalah jika $\text{sig.} > \alpha (0,05)$ maka data yang diamati normal dan sebaliknya jika $\text{sig.} < \alpha (0,05)$ maka data yang diamati tidak normal.⁵¹

2) Uji Homogenitas

Uji Homogen dimaksudkan untuk memperlihatkan dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki variansi yang sama. Kriterianya adalah jika $\text{sig.} > \alpha (0,05)$ maka data atau sampel penelitian homogen dan sebaliknya jika $\text{sig.} < \alpha (0,05)$ maka data penelitian tidak homogen.⁵²

3) Arithmetic Mean

Untuk mengetahui kedisiplinan salat wajib siswa maka dicari rata-rata hitung dari angket tersebut. Rumus *arithmetic mean* atau rata-rata hitung :

⁵¹ *Modul Praktikum Statistik (Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam)*, (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013), hal. 23.

⁵² *Ibid.*, hal. 25

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

M_x = Rata-rata hitung yang dicari

$\sum X$ = Jumlah dari skor-skor yang ada

N = *Number of Cases* (Banyaknya skor-skor itu sendiri).

4) Tes “t”

Populasi dalam penelitian ini ada dua yaitu siswa yang tinggal di rumah dan siswa yang tinggal diluar rumah yaitu yang berada di kos. Dalam penelitian komparasional yang melakukan perbandingan antar dua variabel, yaitu apakah memang secara signifikan dua variabel yang sedang diperbandingkan atau dicari perbedaannya itu memang berbeda, atukah perbedaan itu terjadi semata-mata karena kebetulan saja, maka untuk teknik analisisnya menggunakan Tes “t” (“t” test). Karena keduanya merupakan variabel bebas sehingga perhitungannya yaitu menggunakan uji t 2 bebas atau *independent sample t test*.

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika dalam penulisan skripsi ini terdiri dari beberapa bagian. Bagian tersebut terbagi menjadi tiga diantaranya yaitu:

Bab I yaitu pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang gambaran umum sekolah SMK Muhammadiyah Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta. Yang meliputi letak geografis, sejarah dan tujuan berdirinya, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, program-program, keadaan peserta didik, dan sarana prasarana.

Bab III berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan. Analisis tentang kedisiplinan pengamalan ibadah salat siswa kelas SMK Muhammadiyah Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta. Kemudian pemaparan mengenai siswa yang tinggal bersama keluarga dengan siswa yang tinggal di kos di lihat dari kedisiplinan pelaksanaan salatnya.

Bab IV merupakan penutup yang berisi tentang kesimpulan, saran-saran, dan penutup. Bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka dan berbagai lampiran yang terkait dengan penelitian.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian studi komparasi kedisiplinan pengamalan ibadah salat wajib antara siswa yang tinggal bersama keluarga dengan siswa yang tinggal di kos di kelas X SMK Muhammadiyah Karangmojo tahun ajaran 2014/2015 dapat disimpulkan:

1. Kedisiplinan pengamalan salat wajib siswa yang tinggal bersama keluarga masuk dalam beberapa kategori yaitu sangat disiplin 14%, disiplin 14%, cukup disiplin 45%, kurang disiplin 27%, dan sangat kurang disiplin 0% atau tidak ada. Diketahui jumlah *mean* 48,6364, termasuk dalam kategori cukup disiplin dan jumlah prosentase terbanyak yaitu 45%, berada dalam kategori cukup disiplin. Perhatian dan nasihat dari keluarga menjadi kontrol dalam melaksanakan ibadah salat wajib secara disiplin. Ada kesadaran akan kewajiban melaksanakan ibadah salat wajib.
2. Kedisiplinan pengamalan salat wajib siswa yang tinggal di kos ada beberapa kategori, sangat disiplin 4,5%, disiplin 32%, cukup disiplin 36%, kurang disiplin 23%, dan sangat kurang disiplin 4,5%. *Mean* sebesar 50,000 termasuk dalam kategori cukup disiplin. Jumlah prosentase terbanyak yaitu 36%, masuk dalam kategori cukup disiplin. Hal ini karena di dukung komunikasi yang baik dengan orangtua dan keluarga. Adanya nasihat untuk senantiasa melaksanakan salat yang bukan hanya dari orangtua. Nasihat tersebut

justru juga di dapatkan dari kakaknya yang selalu mengingatkan untuk melaksanakan salat melalui alat komunikasi yang ia gunakan.

3. Nilai t hitung 0,930 pada taraf signifikansi 0,358. Taraf signifikansi $0,358 > 0,05$ maka H_0 diterima. Tidak ada perbedaan yang signifikan terhadap kedisiplinan pengamalan ibadah salat wajib diantara keduanya. Hal ini dikarenakan keduanya sama-sama mendapatkan nasihat dari orangtua. Adanya komunikasi yang baik antara anak dan orangtua. Adanya rasa tidak nyaman saat meninggalkan salat maupun beraktifitas ketika belum melaksanakan salat. Saling mengingatkan antara satu dengan yang lainnya. Selain itu guru-guru khususnya guru ismuba-pun selalu mengingatkan untuk selalu menjalankan salat. Dukungan dan teladan dari guru dan seluruh karyawan di SMK Muhammadiyah.

B. Saran

1. Bagi siswa SMK Muhammadiyah Karangmojo khususnya kelas X baik yang tinggal di rumah maupun yang tinggal di luar rumah:
 - a. Untuk meningkatkan kedisiplinan salat wajib.
 - b. Mampu mengontrol diri agar selalu memperhatikan ketepatan waktu salat, konsisten dalam melaksanakan salat serta tanggung jawabnya untuk tetap melaksanakan salat baik ketika sedang berpergian jauh, adanya cuaca yang dingin, mengantuk dan lelah.
2. Bagi orangtua:
 - a. Menjalin komunikasi yang baik dengan anak.

- b. Ikut serta dalam mendidik anak untuk mendisiplinkan pelaksanaan salat.
 - c. Memberi teladan yang baik untuk anak-anaknya.
3. Bagi guru
- a. Selalu memberikan teladan yang baik untuk siswanya.
 - b. Meningkatkan kedisiplinan salat siswa, menumbuhkan kesadaran akan kewajiban melaksanakan salat seperti berusaha untuk mejalankan salat tetap waktu, konsisten dalam melaksanakan salat serta memahami tanggung jawabnya sebagai umat muslim.

C. Penutup

Alhamdulillah, puji syukur bagi Allah yang telah melimpahkan rahmatnya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih untuk semua pihak yang sudah terlibat dalam penyusunan skripsi. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, guru Pendidikan Agama Islam, orangtua, siswa, dan bagi pembaca.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohammad Daud, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Rajawali Press, 1998.
- Ali, Rahmat, *Beberapa Segi Masyarakat Islam*, Bogor: Yayasan Wisma Damai, 1992.
- Al Shawwaf, Muhammad syarif, *ABG Islami, (kiat-kiat mendidik anak dan remaja)*, Bandung: Pustaka Hidayah, 2003.
- Amri, Sofan, *Pengembangan Dan Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*, Jakarta: Prestasi Pustaka , 2013.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Arifin, *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama Di Lingkungan Sekolah Dan Keluarga (Sebagai Pola Pengembangan Metodologi)*, Jakarta: Bulan Bintang, 1976.
- Bahnasi, Muhammad, *Shalat Sebagai Terapi Psikologi*, Bandung: Nizamia, 2004.
- Daradjat, Zakiyah, *sholat menjadi hidup bermakna*, Jakarta: CV Ruhama, 1996.
- Hamid, Abdul dan Beni Ahmad Saebani, *Fiqh Ibadah* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2009).
- Ilahi, Mohammad Takdir, *Kuantum Parenting (Kiat Sukses Mengasuh Anak Secara Efektif Dan Cerdas)*, Yogyakarta: Arus Media 2013.
- Jannah, Miftakhul, *Studi Komparasi Terhadap Sesama Manusia Antara Siswa Fullday dengan Siswa Boarding School di kelas XI SMA IT Abu Bakar Yogyakarta, Skripsi*, Fakultas Ilmu Trbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

- Lestari, Sri, *Psikologi Keluarga (Penanaman Nilai Dan Penanganan Dalam Keluarga)*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group cet.1, 2012.
- Salim, Moh. Haitami, *Pendidikan Agama dalam Keluarga (revitalisasi peran keluarga dalam membangun generasi bangsa yang berkarakter)*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2013.
- M.Thalib, *50 Pedoman mendidik anak menjadi shalih*, Bandung: Irsyad Baitus Salam, 1996.
- Modul Praktikum Statistik (Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam)*, Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013.
- Ridla, Muhammad Rasyid *Tafsir Al- Manar*, Vol. 1 (Beirut: Dar Al-Fikr, Tt), hal 36-37 dalam buku Isnatin Ulfah, *Fiqih Ibadah (Menurut Al-Qur'an, Sunnah, Dan Tinjauan Berbagai Madzhab*, Ponorogo: STAIN Po PRESS 2009.
- Seadie, Ahmad, *Penunutan Shalat Lengkap*, Jakarta: CV Rica Grafika, 1996.
- Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT. Rineka Cipta 2003.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Grfindo Persada, 1987.
- Sugiarto dkk, *Teknik sampling*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2003.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suharno, Eko, "*Sudi Komparasi Tentang Prestasi Belajar PAI Antara Siswa Yang Tinggal Di Asrama Dengan Yang Tidak Tinggal Di Asrama Di Mts Pondok*

Pesantren Nurussalam Sidogede Belitang Ogan Komering Ulu Sumatera Selatan”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004.

Widagdho, Joko dkk, *Ilmu Budaya Dasar*, Jakarta: Bumi aksara, 2010.

Zainuddin, *Studi komparasi Siswa Yang Tinggal Bersama Orangtua Dengan Siswa Yang Tinggal Di Pondok Pesantren (Studi Di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Lasem Rembang)*. *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007.



LAMPIRAN 1
KUISIONER/ANGKET

A. Petunjuk Umum

1. Angket ini hanya untuk penelitian ilmiah semata, sama sekali tidak berpengaruh pada nilai raport saudara.
2. Isilah angket ini dengan kejujuran.
3. Kerahasiaan hasil jawaban yang saudara berikan dijamin oleh peneliti.

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan saudara dengan memberikan tanda (√) pada salah satu jawaban
2. Tulislah identitas anda di bawah ini :

Nama siswa :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Tempat Tinggal: (Kos/ Saudara/ Rumah)

C. Daftar Pertanyaan dan pernyataan

Ketepatan (awal) waktu salat

No.	Pertanyaan	Jawaban			
1.	Jam berapakah anda biasa melakukan shalat subuh?	04.30 -04.50	04.51 -05.20	05.21 – 05.40	05.41 ke atas
2.	Jam berapakah anda biasa melakukan shalat dhuhur ?	12.00 - 12.30	12.31 – 13.00	13.01 – 13.30	13.31 ke atas
3.	Jam berapakah anda biasa melakukan shalat ashar ?	15.00 – 15.30	15.31 – 16.00	16.01 – 16.30	16.31 ke atas
4.	Jam berapakah anda biasa melakukan shalat maghrib ?	18.00 – 18.15	18.16 – 18.30	18.31 – 18.45	18.46 ke atas
5.	Jam berapakah anda biasa melakukan shalat isya' ?	19.00 – 19.30	19.31 – 20.00	20.01 – 20.30	20.31 ke atas

Konsistensi Pelaksanaan Salat

No.	Pernyataan	Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Saya biasa melakukan salat subuh berjamaah.				
2.	Saya biasa melakukan salat dhuhur berjamaah.				
3.	Saya biasa melakukan salat ashar berjamaah.				
4.	Saya biasa melakukan salat maghrib berjamaah .				
5.	Saya biasa melakukan salat isya' berjamaah.				
6.	Berusaha menjaga waktu salat.				

Tanggung Jawab

No.	Pernyataan	Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Saya melakukan salat walaupun sedang sakit.				
2.	Saya melakukan salat walaupun dingin.				
3.	Saya tetap melaksanakan salat ketika berpergian jauh.				
4.	Saya berdoa/ berdzikir setiap selesai salat.				
5.	Saya melakukan salat walaupun mengantuk dan lelah.				
6.	Saat bermain, mengajak/mengingatkan teman untuk melaksanakan salat.				
7.	Berusaha memperbaiki ketepatan waktu salat.				

Lampiran 2
 Hasil Kuisioner Siswa Yang Tinggal Di Kos

No. Resp	x11	x12	x13	x14	x15	total x1	x21	x22	x23	x24	x25	x26	total x2	x31	x32	x33	x34	x35	x36	x37	total x3	Nilai Akhir	
1	4	3	4	4	4	19	2	3	2	3	3	4	17	2	4	4	4	4	4	4	4	26	62
2	4	4	4	4	4	20	2	4	2	2	2	4	16	2	2	2	4	2	2	2	3	17	53
3	4	4	3	4	3	18	2	4	2	4	4	4	20	2	3	2	2	3	2	4	4	18	56
4	3	4	3	3	4	17	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	4	2	2	2	2	16	46
5	4	3	4	4	4	19	3	3	3	3	3	4	19	1	3	1	4	2	2	4	4	17	55
6	3	4	3	4	3	17	1	2	2	2	2	4	13	2	2	2	4	2	2	4	4	18	48
7	4	4	4	4	4	3	19	2	4	2	2	3	15	2	3	2	4	2	2	3	18	52	
8	2	4	3	3	4	16	2	4	2	2	2	2	14	2	2	2	4	2	4	4	4	20	50
9	4	4	3	4	3	18	2	4	2	3	2	2	15	2	2	2	4	2	2	3	17	50	
10	3	4	2	4	2	15	1	4	2	1	1	3	12	3	2	3	4	2	3	4	21	48	
11	2	4	3	4	4	17	2	3	3	2	2	2	14	1	1	2	4	2	2	2	14	45	
12	2	4	1	3	3	13	2	4	2	4	2	2	16	4	2	2	4	2	3	2	19	48	
13	3	4	3	4	3	17	1	4	1	1	1	3	11	4	4	2	4	4	4	4	26	54	
14	3	3	4	4	4	18	2	3	2	2	2	4	15	1	3	2	4	2	2	4	18	51	
15	3	4	1	4	4	16	1	4	2	1	2	3	13	2	2	2	2	2	2	3	15	44	
16	2	4	3	2	4	15	2	4	2	3	3	4	18	2	3	2	4	3	4	4	22	55	
17	3	4	4	3	4	18	2	4	2	2	2	4	16	2	2	2	4	3	2	3	18	52	
18	3	4	2	4	3	16	2	3	2	3	2	3	15	2	3	2	3	2	2	4	18	49	
19	4	4	3	3	3	17	1	3	2	1	1	4	12	2	2	2	2	2	2	4	16	45	
20	1	4	1	4	3	13	2	4	2	2	2	2	14	2	2	1	3	2	2	3	15	42	

21	3	4	3	3	3	3	16	2	3	3	2	2	3	15	2	2	2	2	4	2	2	2	2	16	47
22	4	4	3	3	3	3	17	3	3	2	3	3	2	16	2	2	2	4	4	2	1	2	15	48	

Lampiran 3
Hasil Kuisioner Siswa Yang Tinggal Bersama Keluarga

No. Resp	X11	X12	X13	X14	X15	total X1	X21	X22	X23	X24	X25	X26	total X2	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	Total X3	Nilai Akhir
1	2	3	4	3	3	15	1	4	2	2	2	2	13	2	2	1	4	3	2	4	18	46
2	2	4	4	3	3	16	1	3	3	2	2	3	14	2	3	2	2	3	2	3	17	47
3	2	4	4	3	3	16	2	4	3	2	2	3	16	2	3	2	4	3	3	2	19	51
4	2	4	4	2	2	14	2	4	3	2	2	3	16	2	3	2	4	3	2	3	19	49
5	3	4	4	3	3	17	2	4	4	4	4	4	22	3	4	4	3	4	2	2	22	61
6	2	4	4	3	2	15	2	3	3	2	2	2	14	2	2	2	4	2	2	2	16	45
7	3	4	4	3	2	16	1	3	2	1	1	2	10	2	3	2	3	2	2	2	16	42
8	1	4	4	3	3	15	2	4	3	2	2	4	17	2	2	1	4	2	3	4	18	50
9	3	4	3	4	4	18	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	4	2	3	2	17	47
10	3	4	3	3	3	16	2	3	3	3	3	4	18	4	4	2	4	4	3	4	25	59
11	4	3	2	4	3	16	2	3	4	4	2	2	17	2	3	2	4	3	3	3	20	53
12	1	4	2	1	1	9	2	4	2	1	2	2	13	2	4	4	4	2	2	2	20	42
13	3	4	3	3	3	16	1	4	2	3	3	3	16	1	2	1	4	2	1	2	13	45
14	1	4	1	4	3	13	3	4	2	2	2	3	16	2	2	2	2	2	2	4	16	45
15	4	4	4	4	4	20	1	3	2	1	1	2	10	1	1	2	3	3	2	4	16	46
16	1	4	1	4	3	13	3	4	2	2	2	3	16	2	2	2	2	1	2	3	14	43
17	2	4	4	3	3	16	2	4	3	2	3	3	17	3	3	1	4	4	4	4	23	56
18	3	4	4	4	4	19	2	2	3	2	2	3	14	2	2	2	4	2	2	4	18	51
19	3	4	4	3	4	18	2	3	3	2	2	2	14	2	2	2	2	2	3	2	15	47
20	2	4	3	3	3	15	2	3	3	2	2	2	14	2	2	1	4	3	2	3	17	46
21	2	4	3	4	2	15	2	3	2	2	2	4	15	2	3	2	3	2	3	4	19	49
22	4	4	4	4	3	19	1	3	3	1	1	3	12	2	3	2	4	3	2	3	19	50

Lampiran 4
Data Validitas Dan Reliabilitas

No. Resp	x11	x12	x13	x14	x15	Total x1	x21	x22	x23	x24	x25	x26	Total x2	x31	x32	x33	x34	x35	x36	x37	Total x3	NILAI AKHIR	
1	4	3	4	4	4	19	2	3	2	3	3	4	17	2	4	4	4	4	4	4	4	26	62
2	4	4	4	4	4	20	2	4	2	2	2	4	16	2	2	2	4	2	2	2	3	17	53
3	4	4	3	4	3	18	2	4	2	4	4	4	20	2	3	2	2	3	2	4	4	18	56
4	3	4	3	3	4	17	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	4	2	2	2	2	16	46
5	4	3	4	4	4	19	3	3	3	3	3	4	19	1	3	1	4	2	2	4	4	17	55
6	3	4	3	4	3	17	1	2	2	2	2	4	13	2	2	2	4	2	2	4	4	18	48
7	4	4	4	4	3	19	2	4	2	2	2	2	15	2	3	2	4	2	2	3	4	18	52
8	2	4	3	3	4	16	2	4	2	2	2	2	14	2	2	2	4	2	4	4	4	20	50
9	4	4	3	4	3	18	2	4	2	3	2	2	15	2	2	2	4	2	2	3	4	17	50
10	3	4	2	4	2	15	1	4	2	1	1	3	12	3	2	3	4	2	3	4	2	21	48
11	2	4	3	4	4	17	2	3	3	2	2	2	14	1	1	2	4	2	2	2	2	14	45
12	2	4	1	3	3	13	2	4	2	4	2	2	16	4	2	2	4	2	3	2	2	19	48
13	3	4	3	4	3	17	1	4	1	1	1	3	11	4	4	2	4	4	4	4	4	26	54
14	3	3	4	4	4	18	2	3	2	2	2	4	15	1	3	2	4	2	2	4	4	18	51
15	3	4	1	4	4	16	1	4	2	1	2	3	13	2	2	2	2	2	2	3	3	15	44
16	2	3	4	3	3	15	1	4	2	2	2	2	13	2	2	1	4	3	2	4	4	18	46
17	2	4	4	3	3	16	1	3	3	2	2	3	14	2	3	2	2	3	2	3	3	17	47
18	2	4	4	3	3	16	2	4	3	2	2	3	16	2	3	2	4	3	3	2	2	19	51
19	2	4	4	2	2	14	2	4	3	2	2	3	16	2	3	2	4	3	2	3	2	19	49

20	3	4	4	3	3	17	2	4	4	4	4	4	4	22	3	4	4	3	4	2	2	22	61
21	2	4	4	3	2	15	2	3	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	4	2	2	16	45
22	3	4	3	2	4	16	1	3	2	1	1	2	10	2	3	2	3	2	2	2	2	16	42
23	1	4	4	3	3	15	2	4	3	2	2	4	17	2	2	1	4	2	3	4	18	50	
24	3	4	3	4	4	18	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	4	2	3	2	17	47	
25	3	4	3	3	3	16	2	3	3	3	3	4	18	4	4	2	4	4	3	4	25	59	
26	4	3	2	4	3	16	2	3	4	4	2	2	17	2	3	2	4	3	3	3	20	53	
27	1	4	2	1	1	9	2	4	2	1	2	2	13	2	4	4	4	2	2	2	20	42	
28	3	4	3	3	3	16	1	4	2	3	3	3	16	1	2	1	4	2	1	2	13	45	
29	1	4	1	4	3	13	3	4	2	2	2	3	16	2	2	2	2	2	2	2	16	45	
30	4	4	4	4	4	20	1	3	2	1	1	2	10	1	1	2	3	3	2	4	16	46	

Lampiran 5

Uji Validitas

Correlations

	x11	x12	x13	x14	x15	totalx1
x11 Pearson Correlation	1	-.284	.214	.578**	.434*	.805**
Sig. (2-tailed)		.128	.257	.001	.017	.000
N	30	30	30	30	30	30
x12 Pearson Correlation	-.284	1	-.218	-.236	-.239	-.206
Sig. (2-tailed)	.128		.247	.209	.203	.275
N	30	30	30	30	30	30
x13 Pearson Correlation	.214	-.218	1	-.028	.149	.521**
Sig. (2-tailed)	.257	.247		.885	.432	.003
N	30	30	30	30	30	30
x14 Pearson Correlation	.578**	-.236	-.028	1	.506**	.699**
Sig. (2-tailed)	.001	.209	.885		.004	.000
N	30	30	30	30	30	30
x15 Pearson Correlation	.434*	-.239	.149	.506**	1	.711**
Sig. (2-tailed)	.017	.203	.432	.004		.000
N	30	30	30	30	30	30
totalx1 Pearson Correlation	.805**	-.206	.521**	.699**	.711**	1
Sig. (2-tailed)	.000	.275	.003	.000	.000	
N	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		x21	x22	x23	x24	x25	x26	totalx2
x21	Pearson Correlation	1	.048	.324	.430*	.410*	.165	.595**
	Sig. (2-tailed)		.800	.081	.018	.024	.383	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30
x22	Pearson Correlation	.048	1	-.123	.029	.075	.032	.246
	Sig. (2-tailed)	.800		.518	.878	.694	.865	.190
	N	30	30	30	30	30	30	30
x23	Pearson Correlation	.324	-.123	1	.465**	.391*	.128	.576**
	Sig. (2-tailed)	.081	.518		.010	.033	.500	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30
x24	Pearson Correlation	.430*	.029	.465**	1	.761**	.249	.817**
	Sig. (2-tailed)	.018	.878	.010		.000	.185	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
x25	Pearson Correlation	.410*	.075	.391*	.761**	1	.525**	.872**
	Sig. (2-tailed)	.024	.694	.033	.000		.003	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
x26	Pearson Correlation	.165	.032	.128	.249	.525**	1	.597**
	Sig. (2-tailed)	.383	.865	.500	.185	.003		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
totalx ²	Pearson Correlation	.595**	.246	.576**	.817**	.872**	.597**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.190	.001	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

	x31	x32	x33	x34	x35	x36	x37	totalx3
x31 Pearson Correlation	1	.415*	.266	.066	.441*	.522**	.034	.680**
Sig. (2-tailed)		.023	.155	.730	.015	.003	.859	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30
x32 Pearson Correlation	.415*	1	.492**	.013	.632**	.289	.059	.730**
Sig. (2-tailed)	.023		.006	.945	.000	.122	.757	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30
x33 Pearson Correlation	.266	.492**	1	-.057	.342	.239	-.169	.517**
Sig. (2-tailed)	.155	.006		.765	.064	.204	.371	.003
N	30	30	30	30	30	30	30	30
x34 Pearson Correlation	.066	.013	-.057	1	-.098	.292	-.103	.250
Sig. (2-tailed)	.730	.945	.765		.605	.118	.588	.182
N	30	30	30	30	30	30	30	30
x35 Pearson Correlation	.441*	.632**	.342	-.098	1	.391*	.240	.734**
Sig. (2-tailed)	.015	.000	.064	.605		.033	.202	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30
x36 Pearson Correlation	.522**	.289	.239	.292	.391*	1	.312	.745**
Sig. (2-tailed)	.003	.122	.204	.118	.033		.093	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30
x37 Pearson Correlation	.034	.059	-.169	-.103	.240	.312	1	.369*
Sig. (2-tailed)	.859	.757	.371	.588	.202	.093		.045
N	30	30	30	30	30	30	30	30
total Pearson Correlation	.680**	.730**	.517**	.250	.734**	.745**	.369*	1
x3 Sig. (2-tailed)	.000	.000	.003	.182	.000	.000	.045	
N	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN 6

Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.701	15

Lampiran 7

Uji Normalitas

Tests of Normality

ASAL	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kos	.121	22	.200*	.970	22	.701
Keluarga	.172	22	.088	.912	22	.052

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	.071	1	42	.791
Based on Median	.008	1	42	.928
Based on Median and with adjusted df	.008	1	39.344	.928
Based on trimmed mean	.055	1	42	.816

Arithmetic Mean

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
Luar	22	42.00	62.00	50.0000	.99349	4.65986
Rumah	22	42.00	61.00	48.6364	1.07821	5.05725
Valid N (listwise)	22					

T-test

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Score Equal variances assumed	.071	.791	.930	42	.358	1.36364	1.46613	-1.59514	4.32241
Score Equal variances not assumed			.930	41.722	.358	1.36364	1.46613	-1.59573	4.32300



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 513056, Yogyakarta; E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/KJ.PAI/PP.00.9/ 50 /2015
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 23 Februari 2015

Kepada Yth. :
Bapak Munawwar Khalil, M.Ag
Dosen Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 20 Februari 2015 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Sarjana (S-1) Tahun Akademik 2014/2015 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Cici Fitriana
NIM : 11410148
Jurusan : PAI
Judul : STUDI KOMPARASI KEDISIPLINAN PENGALAMAN IBADAH SALAT
WAJIB ANTARA SISWA YANG TINGGAL DI RUMAH DENGAN SISWA
YANG TINGGAL DI KOS DI SMA NEGERI 3 YOGYAKARTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PAI

H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19701015 199603 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :
1. Arsip ybs.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Cici Fitriana
Nomor Induk : 11410148
Jurusan : PAI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2014/2015
Judul Skripsi : STUDI KOMPARASI KEDISIPLINAN PENGALAMAN IBADAH
SALAT WAJIB ANTARA SISWA YANG TINGGAL DI RUMAH
DENGAN SISWA YANG TINGGAL DI KOS DI SMA NEGERI 3
YOGYAKARTA

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 05 Maret 2015

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 05 Maret 2015

Moderator

Munawwar Khalil, M.Ag
NIP. 19790606 200501 1 009



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Cici Fitriana
NIM : 11410148
Pembimbing : Munawwar Khalil, M.Ag.
Judul : Studi Komparasi Pengamalan Ibadah Salat Wajib Antara Siswa Yang Tinggal di Rumah Dengan Siswa Yang Tinggal di Luar Rumah di Kelas X SMK Muhammadiyah Karangmojo.
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

NO	HARI	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING
1.	Selasa	21 April 2015	Revisi Bab I	
2.	Senin	04 Mei 2015	Revisi Judul dan Angket	
3.	Selasa	12 Mei 2015	Bab II dan Hasil Angket	
4.	Selasa	16 Juni 2015	Revisi Teori, Sistematika Penulisan dan Pembahasan	
5.	Senin	10 Agustus 2015	Revisi Analisis Bab III	
6.	Rabu	19 Agustus 2015	Revisi Bab IV	
7.	Jum'at	21 Agustus 2015	Revisi dari Awal	
8.	Selasa	25 Agustus 2015	ACC	

Yogyakarta, 25 Agustus 2015
Pembimbing

Munawwar Khalil, M.Ag.
NIP. 19560812 198103 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. 513056 7103871, Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1511 /2015 Yogyakarta, 05 Mei 2015
Lampiran : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,
Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Sekretariat Daerah Provinsi DIY
Komplek Kepatihan – Danurejan Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **“STUDI KOMPARASI KEDISIPLINAN PENGAMALAN IBADAH SALAT WAJIB ANTARA SISWA YANG TINGGAL DI RUMAH DENGAN SISWA YANG TINGGAL DI LUAR RUMAH DI SMK MUHAMMADIYAH KARANGMOJO GUNUNGKIDUL”** diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Cici Fitriana
NIM : 11410148
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII
Alamat : Sapen, GK 1/ 625, RT 27, RW 07. Demangan, Gondokusuman, Yogyakarta 55221.

untuk mengadakan penelitian di : SMK Muh. Karangmojo Gunungkidul
Metode pengumpulan data : Wawancara, Kuisisioner dan Dokumentasi

Adapun waktunya mulai tanggal : 07 Mei – 23 Juni 2015

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Mudowim, M. Ag

09730310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan PAI
3. Mahasiswa (untuk dilaksanakan)

97



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. 513056 7103871, Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1914/2015 Yogyakarta, 05 Mei 2015
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Kepada Yth,
Kepala SMK Muhammadiyah Karangmojo
di Gunungkidul Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : "STUDI KOMPARASI KEDISIPLINAN PENGAMALAN IBADAH SALAT WAJIB ANTARA SISWA YANG TINGGAL DI RUMAH DENGAN SISWA YANG TINGGAL DI LUAR RUMAH DI SMK MUHAMMADIYAH KARANGMOJO" diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Cici Fitriana
NIM : 11410148
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII
Alamat : Sapen, GK 1/ 625, RT 27, RW 07. Demangan, Gondokusuman, Yogyakarta 55221.

untuk mengadakan penelitian di SMK Muhammadiyah Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta dengan metode pengumpulan data : wawancara, kuisisioner, dan dokumentasi mulai tanggal 07 Mei – 23 Juni 2015.

Demikian atas perkenan Ibu kami sampaikan terima kasih.
Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Mulyawati, M. Ag
Telp: 51310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan PAI
3. Mahasiswa (untuk dilaksanakan)



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814
(Hunting)
YOGYAKARTA 55213

operator1@yahoo.com

SURAT KETERANGAN / IJIN
070/REG/V/78/5/2015

Membaca Surat : WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1911/2015
Tanggal : 5 MEI 2015 Perihal : IJIN PENELITIAN/RISET

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada

Nama : CICI FITRIANA NIP/NIM : 11410148
Alamat : FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
Judul : STUDI KOMPARASI KEDISIPLINAN PENGAMALAN IBADAH SALAT WAJIB ANTARA
SISWA YANG TINGGAL DI RUMAH DENGAN SISWA YANG TINGGAL DI LUAR RUMAH
DI SMK MUHAMMADIYAH KARANGMOJO GUNUNGKIDUL
Lokasi : DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
Waktu : 6 MEI 2015 s/d 6 AGUSTUS 2015

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib menaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 6 MEI 2015

A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Administrasi Pembangunan



Dra. Rini Astuti, M.Si
NIP. 1960025 198503 2 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI GUNUNGKIDUL C.Q KPPTSP GUNUNGKIDUL
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
KANTOR PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU

Alamat : Jl. Brigjen. Katamso No.1 Wonosari Telp. 391942 Kode Pos : 55812

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 480/KPTS/05/2015

Membaca : Surat dari Setda DIY, Tanggal 06/05/2015, Nomor : 070/REG/V/78/5/2015, hal : Izin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 9 Tahun 1983 tentang Pedoman Pendataan Sumber dan Potensi Daerah;
2. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Departemen Dalam Negeri;
3. Surat Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 38/12/2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;

Dijijinkan kepada :
Nama : **Cici Fitriana NIM : 11410148**
Fakultas/Instansi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat Instansi : Jl. Laksda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Sapen Gk 1/625, Demangan, Yogyakarta
Keperluan : Ijin Penelitian dengan judul "STUDI KOMPARASI KEDISIPLINAN PENGAMALAN IBADAH SALAT WAJIB ANTARA SISWA YANG TINGGAL DI RUMAH DENGAN SISWA YANG TINGGAL DI LUAR RUMAH DI SMK MUHAMMADIYAH KARANGMOJO"

Lokasi Penelitian : SMK Muhammadiyah Karangmojo Gunungkidul
Dosen Pembimbing : Munawwar Khalil, M.Ag.
Waktunya : Mulai tanggal : 06/05/2015 sd. 06/08/2015
Dengan ketentuan :

Terlebih dahulu memenuhi/melaporkan diri kepada Pejabat setempat (Camat, Lurah/Kepala Desa, Kepala Instansi) untuk mendapat petunjuk seperlunya.

1. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
2. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Bupati Gunungkidul (cq. BAPPEDA Kab. Gunungkidul).
3. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
4. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
5. Surat ijin ini dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas. Kemudian kepada para Pejabat Pemerintah setempat diharapkan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Wonosari

Pada Tanggal 06 Mei 2015

By: BUPATI GUNUNGKIDUL

KEPALA



Drs. AZIS SALEH

NIP. 19660603 198602 1 002

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Gunungkidul (Sebagai Laporan) ;
2. Kepala BAPPEDA Kab. Gunungkidul ;
3. Kepala Kantor KESBANGPOL Kab. Gunungkidul ;

Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : CICI FITRIANA
NIM : 11410148
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013
Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012
Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



[Signature]
Dr. H. Akhmad Rifai, M.Phil.
NIP. 19600905 198603 1006



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT /PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

Nama : CICI FITRIANA
NIM : 11410148
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Nama DPL : Munawwar Khalil, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal
15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

93 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk
mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan
Ketua Panitia PPL I



Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

Nama : CICI FITRIANA

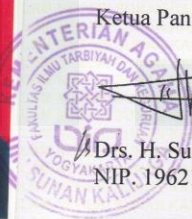
NIM : 11410148

Jurusan/Progam Studi : Pendidikan Agama Islam

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di SMK Muhammadiyah Karangmojo Gunungkidul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. H. Sedyanta Santosa, S.S., M.Pd. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **96,39 (A)**.

Yogyakarta, 29 September 2014

a.n Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



Drs. H. Suisyanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001

20/3/11



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
 STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALLJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
 Jl. Marsda Adisucipto , Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/4139.b/2014

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Cici Fitriana
 Date of Birth : March 24, 1993
 Sex : Female

took TOEC (Test of English Competence) held on October 31, 2014 by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	46
Structure & Written Expression	31
Reading Comprehension	47
Total Score	413

*Validity : 2 years since the certificate's issued

Yogyakarta, November 4, 2014



Director,

[Signature]
 Dr. Hisyam Zaini, M.A.
 NIP. 19631109 199103 1 002



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19680915 199803 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax: (0274) 556117
YOGYAKARTA 55261, Email: fk@uin-suka.ac.id

SURAT KETERANGAN
UIN.02/DT.1/PP.00.9/2980/2015

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

N a m a : Cici Fitriana
N I M : 11410148
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

Benar-benar telah menempuh ujian bahasa asing (Bahasa Arab) sebagai
pengganti IKLA pada hari Rabu tanggal 8 Juli 2015 dengan skor 400.

Demikian surat keterangan ini dibuat sebagai syarat mendaftar munaqosyah.

Yogyakarta, 9 Juli 2015



Dekan
Dekan Bidang Akademik

Mudowim, M. Ag
NIP. 19730310 199803 1 002

MENGETAHUI
KABAG TATA USAHA
FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA



YUSUF HADIATI
NIP. 19630320 199203 2 003

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada
 Nama : CICI FITRIANA
 NIM : 11410148
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	75	B.
2.	Microsoft Excel	90	A.
3.	Microsoft Power Point	90	A.
4.	Internet	90	A.
5.	Total Nilai	86,25	A.
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH

SMK MUHAMMADIYAH KARANGMOJO

STATUS : TERAKREDITASI

Teknik Mekanik Otomotif (B), Akuntansi (A), Adm. Perkantoran (B), Pemasaran (A)

Alamat: Karangmojo 1, Karangmojo, Gunungkidul, DIY Kodepos : 55891.

E-Mail : smkmuhkarangmojo@yahoo.co.id Telp. (0274) 391 939. Fax : (0274) 394 557

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 211/KET/III.AU.4/F/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Muhammadiyah Karangmojo, Kabupaten Gunungkidul, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, menerangkan bahwa :

Nama : Cici Fitriana
NIM : 11410148
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SMK Muhammadiyah Karangmojo, Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Demikian keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Karangmojo, 15 Mei 2015

Kepala Sekolah,

Wadiyo
Drs. H. Wadiyo

NBM : 733830

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

1. Nama : Cici Fitriana
2. TTL : Kebumen, 24 Maret 1993
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Alamat Asal : Desa Petanahan RT 02, RW 03,
Kecamatan Petanahan, Kebumen
6. Alamat Sekarang : Sapen GKI/625, Rt. 27 Rw. 07, Demangan,
Gondokusuman, Yogyakarta
7. Contact Person : 089683858234
8. E-mail : cici.fitriana@gmail.com
9. Nama Orangtua
 - a. Ayah : Slamet Purwono
 - b. Ibu : El Wartu

Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri 1 Petanahan (1999-2005)
2. SMP Negeri 1 Petanahan (2005-2008)
3. SMA Negeri 1 Petanahan (2008-2011)
4. S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2011-2015)

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Cici Fitriana